



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«РАЗРАБОТКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на процент заимствований:

50 % авторского текста

Работа Рябчук П.Г. к защите

« 24 » 07 2019 г.

зав. кафедрой ЭУ и П,

к.э.н., доцент

Рябчук П.Г.

Выполнил:

студент 4 курса ЭУ и П

группа ЗФ-409-112-3-1Чл

Отрадных Дмитрий Александрович

Научный руководитель:

Якупов Валерий Рамильевич,

к.ю.н., доцент

Челябинск

2019

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты использования ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях</b> .....	8
1.1. Сущность и классификация активных методов обучения в процессе изучения правовых дисциплин.....	8
1.2. Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	14
<b>Выводы по первой главе</b> .....	23
<b>Глава 2. Практические аспекты использования ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Административное право» в НОУ СПО «ЧЮК»</b> .....	24
2.1. Анализ эффективности применения ситуационных заданий при изучении дисциплины «Административное право» в НОУ СПО «ЧЮК».....	24
2.2. Разработка и реализация комплекса ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО «ЧЮК».....	29
<b>Выводы по второй главе</b> .....	61
<b>Заключение</b> .....	62
<b>Список литературы</b> .....	64

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентирован на то, чтобы студент образовательной организации среднего образования, осознавал важность профессионального образования и самообразования для жизни и деятельности, умел применять полученные знания на практике.

Ситуационные задания адресованы прежде всего студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т. п.

Разработка и использование ситуационных заданий в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся. Все это способствует развитию творческой активности учащихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса ситуационных заданий образовательного процесса весьма сложная и

трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов по разработке учебно-методического комплекса учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане.

Однако тщательно составленные ситуационные задания дают возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки ситуационных заданий преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Таким образом, ситуационные задания той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

Анализ исследований Т. И. Алферьева, С. С. Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко этот подход связан с моделированием профессиональной деятельности при разработке содержания образования и обучения. Предпринимаются попытки создания комплекса ситуационных заданий , формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам формирования учебно-методического комплекса по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в СПО на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Изучение литературы по теме исследования позволило выделить **противоречия исследования:**

- между потребностью государства в обеспечении высокого качества обученности педагогов профессионального обучения, их профессионального самоопределения и непрерывного образования на основе проблемного

обучения и их реализацией в социально-экономических условиях современного социума;

- между потребностями в совершенствовании комплекса ситуационных заданий в теории образовательного процесса и практикой применения данных заданий в системе среднего профессионального образования;

- между потребностью педагогов в системе среднего профессионального образования в методическом обеспечении образовательного процесса по ситуационным заданиям в процессе обучения правовой дисциплины и недостаточной разработанностью дидактических аспектов.

Наличие противоречий позволяет сформулировать **проблему исследования:** какова необходимость разработки ситуационных заданий дисциплины в процессе изучения дисциплины «Административное право» на примере конкретного раздела и темы, а также, каковы дидактические аспекты.

Это обусловило выбор темы исследования: **Разработка ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Административное право» в профессиональной образовательной организации.**

**Цель исследования:** изучить теорию использования ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования, разработать и применить в образовательном процессе комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» на базе профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить характеристику ситуационных заданий;
- охарактеризовать требования к составлению и использованию ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации;

- проанализировать эффективность применения ситуационных заданий при изучении дисциплины «Административное право» в НОУ СПО «ЧЮК»;

- Разработать и реализовать комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО «ЧЮК»

**Объект исследования:** образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** применение ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

**Методы исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

**Практическая значимость исследования** разработанный в результате проделанной работы комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» может быть использован для целей образовательного процесса преподавателями и студентами профессиональной образовательной организации.

**База исследования:** профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

**Сокращенное наименование колледжа:** НОУ СПО «ЧЮК»

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. 454112, г. Челябинск, пр. Победы, д.290.

**Структура квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы. В первой главе дана характеристика ситуационных заданий, а также представлены требования к составлению и использованию ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации, также представлены выводы по первой главе. Во второй главе на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» был проведен анализ применения ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин, разработан комплекс предлагаемых заданий для практических занятий по дисциплине «Административное право», представлены выводы по второй главе.

# **Глава 1. Теоретические аспекты использования ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях**

## **1.1. Сущность и классификация активных методов обучения в процессе изучения правовых дисциплин**

Современный рынок труда на сегодняшний день нуждается в специалистах, которые мотивированы на успешную работу, а также способны к обучению. Именно этот факт побудил многих исследователей изучить особенности у обучающихся. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что выпускники учреждений среднего профессионального образования обязаны владеть такими учебными компетенциями как:

переход от линейного изучения материала к гипертекстовому;

- переход от инструкции к конструкции и открытиям;
- переход от выполнения заданий преподавателя к постановке
- собственных целей; самостоятельный подбор материала для изучения

проблемы;

- переход от направляемого жестко контролируемого обучения к обучению, основанному на личной ответственности и стремлении повысить самооценку;

Переход от обучения как пытка к обучению как потребность.

Современные стандарты образования свидетельствуют о том, что в процессе формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, которая предполагает, что в процессе формирования мотивированной компетентной личности способной в условиях динамично развивающегося и обновляющегося информационного пространства уметь быстро ориентироваться; получать, создавать и использовать разнообразную информацию; на основе полученных знаний, умений и навыков уметь



обосновано принимать решения, а также справляться с жизненными проблемами [11, с.73]; должны активно принимать роль все участники образовательного процесса. Образовательная политика в современных условиях акцентирует внимание преподавателей на необходимости использования более новых, современных образовательных технологий, способствующих развитию учащихся. Организация современного процесса усвоения знаний разнообразна. Даже в тех случаях, когда знания усваиваются с помощью традиционных методов, то уровень их освоенности предполагает другие, способы оценивания: отчеты, эссе, презентации, решение ситуационных заданий, и т.д.

Использование новых методических ресурсов на занятиях является необходимостью в условиях перехода от знаниевого подхода к компетентностному в обучении. Одними из них являются ситуационные задания, способствующие сочетанию компетентностно - ориентированного подхода с традиционным содержанием образования. Первым кто предложил в 1972 году выделение ключевых ситуаций в рамках учебных предметов является профессор Давыдов В.В. С 2000 года кандидат физико-математических наук Гендейштейн Л.Э начал использовать в школьном курсе физики ключевые ситуации [13, с.136]. Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, связанных общим подходом к использованию «ситуационного анализа», который существует в образовательной практике в следующих разновидностях: как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»); как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения СЗ).

Часто эти методы объединяют общим понятием «кейс-стадии», название которого можно перевести как «обучение на случае», некоторой происшедшей/возможной ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные учебные проблемы. В современном западном образовании взрослых, а теперь и детей, принято пользоваться время от

времени не «сплошными» учебными текстами, где всё подаётся как некая непререкаемая истина, описанная на беспроблемном содержании, а, на первый взгляд, достаточно хаотичном наборе разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, оперативной информации из СМИ, статистических данных (в виде сводных таблиц, графиков, диаграмм, графов), описания событий из местной жизни, ссылками на Интернетресурсы. Все источники информации в той или иной мере представляют собой описание продуктов человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения. Для чего так «непричёмно» подаётся обучающая информация? Это делается специально. Причина в том, что в реальной жизни мы информацию именно так и получаем (за исключением телевизионных сводок политической жизни в стране). Частота использования ситуационных задач и упражнений, построенных на совокупности разнопредметных или однопредметных (такой вариант допустим) текстов, зависит от целесообразности их использования в конкретном учебном предмете. Оптимальный вариант, по мнению большинства исследователей – пять-шесть в течение года.

Метод (case-studio) достаточно давно применяется в Гарвардском университете. Это метод конкретных ситуаций (от англ. Case - случай, ситуация) - метод активного проблемного ситуационного анализа, он основан на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций. При решении ситуационных заданий учащиеся, в процессе работы с информацией, последовательно осваивают интеллектуальные операции:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка; это способствует развитию следующих умений учащихся: моделирование, проектирование и конструирование; также при этом достигается дифференциация обучения.

Суть заключается в следующем, студенты имеют возможность понять реальную жизненную ситуацию, смысл которой содержит не только какую -

нибудь практическую проблему, но и способствует актуализации определенного комплекса знаний, который, при разрешении данной проблемы, нужно усвоить.

Наряду с этим сама проблема не имеет однозначного решения. Ситуационные задания позволяют студентам мобилизовать знания и опыт, которые они имеют, для своевременного решения проблемы в конкретной жизненной обстановке – то есть быть компетентным, что соответствует задачам нового поколения. Через качество результатов образования и условий, созданных для достижения результатов, раскрывается уровень качества современного образования [10, с.661].

Ситуационные задания позволяют представить предметные и межпредметные результаты обучения в комплексе умений и навыков, которые основаны на знаниях за счёт усвоения разнообразных способов деятельности, методов работы с информацией. В научно-исследовательской и методической литературе существует целый ряд работ, предметом которых является ситуативные задания, составление ситуативных задач: известные работы Илюшина Л.С. [20, с.78], Акулова О.В., Писарева С.А., [11, с.35]. Ситуационные задания – это задания, которые позволяют учащимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, формирование знаний в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике является основным ресурсом повышения качества образования.

Ситуационные задания способствуют интегрированию знаний, полученных в процессе изучения различных предметов. При этом они позволяют предусматривать расширение образовательного пространства учащихся. Решение ситуативных заданий, которые базируются на привлечении студентов к активному разрешению заданных проблем, соответствующих реальным жизненным, позволяет учащимся усвоить

умения, позволяющие быстро ориентироваться в информационном пространстве, достаточно быстро и самим находить нужные для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями [17, с.955]. Ситуационные задания— задания, которые позволяют студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией.

Особенность ситуационного задания состоит в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения нужны конкретные предметные знания. Не редко требуется знания нескольких учебных предметов. Кроме этого, такое задание имеет не традиционный порядковый номер, а оригинальное название, которое отражает его смысл. Обязательным условием задания является проблемный вопрос. Он должен быть сформулирован так, чтобы учащийся захотел найти на него ответ. Ситуационные задания тождественны проблемным и позволяют выявить и осознать способ деятельности. При решении ситуационного задания преподаватель и студент ставят перед собой разные цели: для студента – найти решение, которое будет соответствовать данной ситуации; для преподавателя – освоение студентом способа деятельности и осознание его сущности. При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру [24, с.434]. Модель ситуационной задачи:

1. Название задания.

2. Вопрос лично-значимый, познавательный.

3. Информация по заданному вопросу, представленная в разном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).

4. Задания на работу с информацией. Решение ситуационных заданий позволяет способствовать развитию следующих навыков и умений:

навыки самоорганизации деятельности;

формирование умения объяснять явления действительности;

развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;

повышение уровня функциональной грамотности;

формирование основных компетентностей;  
подготовка к профессиональному выбору;  
ориентации в проблемах современной жизни.

Все случаи предполагают, что решение ситуационных заданий может быть направлено на достижение межпредметных результатов. Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет: развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; актуализировать предметные знания с целью решения лично значимых проблем на деятельностной основе; выработать партнерские отношения между учащимися и педагогами [27, с.56].

## **1.2. Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации**

Доминирование современных технологических подходов в профессиональной подготовке будущих специалистов, в частности юристов, предопределяет поиск и применение инновационных технологий в обучении. Одна из эффективнейших на сегодняшний день технологий в профессиональной образовательной организации является технология ситуационного обучения, которая способствует решению важных задач профессиональной подготовки юристов.

Данная технология обучения в подготовке будущих специалистов правовой сферы реализуется, в частности, в рамках преподавания дисциплины «Административное право» методом анализа конкретных ситуаций, общую дидактическую основу которых составляет ситуационное задание [19, с.23].

Научные исследования (И. Берденникова, И. Бубликова, С. Гапонова, Г. Карпюк, И. Кулагина, В. Меденцев, И. Никишина, Н. Панов, С. Пивкин, Г. Подопригора, С. Регентов, Ю. Сурмин, Е. Туревская, Л. Шевцова, Л. Фридман и др.). [13, с.156; 3, с.113; 14, с.104; 22, с.61; 27, с.33–35, 8, с.822, 34, с.49; 10, с.26–27, 37, с.247] предлагают следующую классификацию ситуационных заданий:

1. Познавательное значение для учащихся:
  - получение новых знаний;
  - закрепление полученных знаний;
  - формирование умений и навыков;
  - формирование творческого уровня.
2. Способ ознакомления:
  - предварительное ознакомление (учащиеся заранее получают задание и полностью его выполняют, или готовятся к его выполнению);

- новизна (студенты получают задания на занятиях).

Предложенная классификация, на наш взгляд, не целостно отражает дидактические требования в отношении организации обучения при подготовке будущих юристов, соответственно является не полной.

Анализ научных источников и эмпирический анализ позволяет расширить предложенную классификацию ситуационных заданий, которые используются при изучении курса «Административное право», добавив в них далее указанные критерии:

1. Источник происхождения: собственный опыта преподавателя или студента, научно-педагогические источники, классическая литература, СМИ (пресса, телевидение, Интернет), служебные документы, судебная практика и т.п.

2. Характер происхождения: реальные и вымышленные.

3. Тематическое направление: психологические, социальные, дидактические ит.д.

Указанную исследователями группу ситуационных заданий по критерию «познавательное значение для студента» так же можно расширить на:

- репродуктивные(воспроизведениепринятиярешения по ситуации, предложенного ранее преподавателем);
- ситуационныеупражнения–ситуационныезадачи для упражнений в решении первичной (вторичной) ситуационной задачи;
- основательноаналитические(подробныйанализситуации с поиском собственного варианта её решения);
- творческие(проектирование, моделирование событий; придумывание аналогичных ситуаций и т.п.).

Вышеуказанная классификация подразумевает в каждой группе определенный вид ситуационных заданий.

Такая классификация позволяет:

- в зависимости, от умений которыми обладают учащиеся выбирать необходимые ситуационные задания;
- на материале учебной дисциплины в дальнейшем выстраивать последовательную систему использования ситуационных заданий.

Основу ситуационного задания составляет педагогическая ситуация, соответственно выполнение ситуационного задания будущими юристами будет состоять в поиске правильного выхода из нее, т.е. принятия решения. Правильность решения многие ученые видят в умении оперативно выделить в ней ситуационную проблему, сформулировать и решить ситуационное задание.

Для того чтобы эффективно использовать ситуационные задания и выполнять их в профессиональной подготовке будущих специалистов правовой сферы на занятиях «Административное право» важно понимание (и преподавателями, и студентами) таких аспектов:

1. В ситуационном задании содержится два основных компонента: содержание педагогической ситуации (описание) и соответственно сформулированное задание.

2. Структуру ситуационного задания составляет ситуация, из которой выделяется ситуационная проблема, а далее – формулируется ситуационная задача.

3. Выполнение ситуационного задания – это анализ ситуации, характер которого зависит от выбранной схемы (алгоритма).

В научных источниках (О. Власенко, Т.Е. Туревская, и др.) обобщенная схема анализа педагогической ситуации выглядит так: первичный анализ ситуации → формулировка ситуационной задачи → решение ситуационной задачи (принятие решения) → анализ принятия решения [37, с.87]. Однако многочисленные исследования позволяют сделать вывод о том, что при анализе одной ситуации могут быть выделены еще несколько ситуационных проблем и, соответственно, сформулированы несколько ситуационных задач.



Следовательно, целесообразно предложить следующую обобщенную схему анализа выполнения ситуационного задания: первичный анализ содержания педагогической ситуации( ПС) → выделение ситуационной проблемы → формулирование первичной ситуационной задачи (СЗ 1) → формулировка вторичной ситуационной задачи (СЗ 2) → ... → принятие решения → формулировка стратегической ситуационной задачи (ССЗ) анализ принятия решения.

Исследователями предлагаются различные виды ситуационных заданий, выделенные И. Берденниковой, И. Бубликовой, С. Гапоновой, Г. Карпюком, И. Кулагиной, В. Меденцевым, И. Никишиной, Н. Пановым, С. Пивкиным, Г. Подопригорой, С. Регентовым, Ю. Сурминым, Е. Туревской, Л. Шевцовой, Л. Фридманом и др. [13, с.156; 3, с.113; 14, с.104; 22, с.61; 27, с.33–35; 9, с.49; 34, с. 26–27]. При анализе научных работ А. Венгера, Р. Карпюка, И. Петровой встречается такой термин как «микроситуации» (мини-ситуации) – ситуационные задания, предложенные в лаконичной форме, представляют сущность педагогического конфликта со схематическим описанием обстоятельств. Довольно часто, подобные ситуации применяются исследователями на лекционных занятиях, это способствует внесению в учебный процесс элементов проблемности, побуждает учащихся к формулированию самостоятельных выводов, обобщений, заостряет их внимание на ключевых моментах учебного материала. Микроситуации, как правило, формулируются непосредственно на занятиях, или самими студентами: это могут быть: вопрос, реплика преподавателя, все это приводит к ее созданию. Как правило, на экзаменах студенты чаще вспоминают именно эти миниситуации, об этом свидетельствует опыт работы большинства преподавателей [13, с.111].

Анализ вышеуказанных научных источников и опыт работы, полученный при прохождении педагогической и преддипломной практики в профессиональной образовательной организации, позволяют нам предложить

разноаспектные дидактические виды ситуационных заданий( здесь далее – СЗ):

1. СЗ «на мобильное решение» – ситуационные упражнения – самые популярные кратко сформулированные ситуационные задания для формирования у будущих юристов умений и навыков мобильного принятия правильных решений. Именно такой вид ситуационного задания используется в виде ситуационных упражнений для получения в результате их анализа будущими юристами конкретных умений и навыков.

2. СЗ «на выбор решения»:

- на выбор единственного решения среди нескольких, включающих и неправильных;

- на выбор будущими учителями начальной школы нескольких возможно верных решений среди многих, где могут быть и неправильные.

3. СЗ «на анализ данных»: выделение среди большой массы лишней информации существенной относительно ситуации. Указанное ситуационное задание формулируется в виде усложненной лишней информацией простой по содержанию ситуации.

4. СЗ – образец (анализ образца правильности действий):

5. СЗ «на обоснование»: четкое обоснование выбранного решения.

6. СЗ «на формирование умения»: практическое применение будущими юристами полученных знаний на практике.

7. СЗ «на формирование навыков»: пошаговый поиск выхода из ситуации с опорой на схему с подсказками.

8. СЗ «на дискуссионное решение».

9. СЗ «на анализ принятого решения»: преподаватель высказывает предположение относительно правильного решения, а будущие юристы его или подтверждают, или опровергают.

10. СЗ «на поиск информации»: потребность поиска дополнительной информации для решения проблемы.

11. СЗ «на осложнение»: постепенное усложнение преподавателем ситуационного задания в процессе его выполнения.

12. СЗ «на составление алгоритма (схемы)»: самостоятельное составление алгоритма решения представленной ситуации.

13. СЗ «на предвидение»: предвидение, моделирование, проектирование дальнейшего развития событий.

14. СЗ «на формулирование собственной ситуации».

Таким образом, опираясь на анализ научных источников, а также на опыт работы полученный при прохождении практики в профессиональной образовательной организации, мы выделили разноаспектные дидактические виды ситуационных заданий, используемых на занятиях «Административное право» в соответствии с предложенной нами расширенной классификацией по критерию «познавательное значение для студента». В соответствии с этим критерием выделяем следующие виды ситуационных заданий:

«на мобильное решение» – ситуационные упражнения; «на выбор решения»;

«на формирование умений»; «на формирование навыков»; «на анализ данных»; «на поиск информации»;

«на анализ принятого решения»; «на составление алгоритма»; «на дискуссионное решение»; «на обоснование»;

«на предвидение развития событий»; «на формулировку собственной ситуации»; «на осложнение».

С познавательной точки зрения все наши знания относительны, все знания каждый предыдущий этап в познании действительности содержат в себе заблуждения. С практической точки зрения заблуждение предопределяет не оптимальность деятельности, с педагогической точки зрения такие факты должны быть исключены из преподаваемого знания.

В ситуационных задачах можно в ряде случаев использовать и заблуждения, которые создают препятствия при продвижении к решению. Однако необъективные факты недопустимы в теоретическом знании. Главное

в том, что заблуждения обязательно должны быть вскрыты в процессе анализа ситуации.

Такой подход требует проверки на истинность всех материалов и источников ситуационных задач. Вот почему необходимо тщательно проверять информационную базу ситуационных задач, добиваясь максимального соответствия ситуации реальной жизни.

Применение ситуационных задач в профессиональном обучении выдвигает на первый план проблему их конструирования в соответствии с научными принципами.

Заметим, что в науке выделяются два термина «проектирование» и «конструирование». Под проектированием понимается процесс создания модели, проекта той или иной системы. Под конструированием понимается обычно создание действующей конструкции этой модели.

По отношению к построению ситуационных задач как специфических интеллектуальных продуктов, представляющих собой тексты, эти термины различаются лишь тем, что проектирование предполагает процедуры обдумывания проектируемых ситуаций, а конструирование – это само написание ситуационных задач, т.е. воплощение проекта в текст, к которому предъявляются определённые требования.

Проектирование и конструирование ситуационных задач представляет собой довольно сложный процесс. Для того чтобы создать ситуационную задачу, необходимо, прежде всего, сформулировать требования.

1. Ситуация должна быть умело рассказанной реальной историей,
2. она должна отражать реальную проблему,
3. описывать драматическую ситуацию,
4. содержать контрастные сравнения,
5. позволять оценить принятые решения,
6. быть короткой,
7. содержать необходимую, в том числе, статистическую информацию

На основании изучения опыта создания ситуационных задач можно

представить следующий список требований:

Таблица 1 Требования к ситуационным задачам

Требования к ситуационной задаче	Развёрнутая характеристика
Фабула, история	Реальная, интересная, жизненная
Конфликт	Напряжённость, психологичность, неоднозначность, профессиональность
Проблема	Сложность и скрытый характер проблемы
Действия	Многовариантность, реальность, напряжённость
Персонажи	Привлекательны, обладают выраженными личностными качествами
Концепция	Должна быть основой ситуационной задачи
Решения	Возможность принятия решений, их многовариантность, неоднозначность
Опыт	Концентрируется в содержании
Информация	Информативность и многоплановость
Объем	Краткость

Хорошо, если при составлении ситуационной задачи студент отдаёт предпочтение многоплановости ситуационной задачи, напряжённости его фабулы, интересности, ориентируется на её информативность, концепцию, богатство опыта. По отношению к конструированию ситуационных задач в практике сложились два подхода: творческий и технологический. Согласно творческому подходу создание ситуационной задачи представляет собой творческий процесс, который не поддаётся полной алгоритмизации. Вторая позиция оказывается более жёсткой. Она предполагает разработку некоторой

технологической схемы, своеобразного технологического процесса, реализация которого и обеспечивает создание ситуационной задачи.

Каждый из этих подходов имеет достоинства и недостатки. Творческий подход заставляет рассматривать создание ситуационных задач как творческий процесс построения оригинальных методических материалов, которые могут применяться в процессе обучения регулярно. Технологический подход предполагает создание простых ситуационных задач, без которых трудно представить себе реальный образовательный процесс. Таким образом, тот и другой подходы имеют право на жизнь.

Творческие аспекты ситуационного обучения довольно многообразны. Они пронизывают и создание, и решение ситуационных задач. Под творчеством понимают нетрадиционное, новаторское решение задачи.

Ситуационное обучение в творческом аспекте представляет собой сложные и многоплановые процессы генерирования знания. От научного творчества творческие процессы ситуационного обучения отличаются тем, что знание здесь не является принципиально новым, хотя не исключает того, что студентом может быть предложено оригинальное решение проблемы.

Творчество складывается из множества частных открытий и озарений для отдельных студентов, когда завершается анализ ситуации и становится понятной проблема и пути решения ситуационной задачи.

Следует отметить что, творческое содержание ситуационных задач определяется также творческим содержанием интегрированных в них методов аналитической деятельности и методов и форм обучения. Методы аналитической деятельности выступают средством, а методы и формы обучения способами организации учебной деятельности.

## **Выводы по первой главе.**

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности образовательного прогресса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Основой для разработки комплекса ситуационных заданий являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов .

Использование ситуационных задач позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить освоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

## **Глава 2. Практические аспекты использования ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Административное право» в НОУ СПО «ЧЮК»**

### **2.1. Анализ эффективности применения ситуационных заданий при изучении дисциплины «Административное право» в НОУ СПО «ЧЮК»**

Базой нашего исследования является образовательная организация профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Сегодня база исследования это крупная образовательная организация готовящее специалистов по различным направлениям.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 832.

Нормативный срок по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Дисциплина «Административное право» входит( базовая подготовка). Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО.



Включает в себя: паспорт программы( место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка( всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	18
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
- работа с контрольными вопросами и упражнениями в учебно-методическом пособии, рабочей тетради;	
- реферат, работа с различными информационными источниками [текст, электронный ресурс]	
- домашняя контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В процессе освоения дисциплины« Административное право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

общекультурные( ОК):

ОК 1.Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе и с применением полученных профессиональных знаний( для юношей).

В результате освоения дисциплины «Административное право» студент должен:

Уметь:

- отграничивать исполнительную( административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

Знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права

Перед началом решения ситуационных задач, преподавателем НОУ СПО «ЧЮК» проводится сеанс интерактивной игры, однако, этот вопрос определяет для себя каждый педагог самостоятельно (в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки).

Указанный подход позволяет в оптимальном режиме овладеть методикой рассмотрения (решения) ситуационных задач с учетом постепенного закрепления пользователем теоретических основ и положений нормативных правовых источников.

Решение ситуационных задач позволяет в значительной степени укрепить правовую подготовку студентов. Возможно групповое( ролевое) решение ряда ситуационных задач командой. Предпочтительнее, в зависимости от ситуации, выполнять задачи индивидуально либо группами в пределах от 3 до 5 человек( при соответствующем оснащении конкретной группы). Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала.

При необходимости, студентам предлагают расширение условий задания и углубленный анализ аналогичных ситуаций.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождается ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса.

По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

## **2.2 Разработка и реализация комплекса ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО «ЧЮК»**

В ПОУ« Челябинский юридический колледж» дисциплина «Административное право» является важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации студентов.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

«Административное право» как учебная дисциплина создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

### **Предлагаемые ситуационные задачи по дисциплине «Административное право»**

1. Комендант одного из корпусов университета взыскивал штраф в размере ста рублей со студентов за курение в не отведенных для этого местах . На возражения студентов он отвечал, что это мера установлена в краевом законе, и, согласно приказу ректора, комендант уполномочен «применять все необходимые меры».

Прокомментируйте ситуацию. Можно ли обжаловать (оспорить) приказ ректора и действия коменданта?

2. Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села.

Законно ли постановление административной комиссии?

3. Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей.

Допустил ли глава районной администрации нарушения? Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

4. Четырнадцатилетний Алексеев был задержан контролером за безбилетный проезд в электричке, ему было предложено уплатить штраф. Платить штраф Алексеев отказался, из-за чего его доставили в отделение полиции, где Алексеев находился в течение восьми часов до прибытия его родителей, которым было сообщено о правонарушении сына. После того, как с родителями Алексеева была проведена профилактическая беседа, они были отпущены вместе с сыном.

Оцените действия участников административных правоотношений со ссылками на правовые нормы.

5. Из автотранспортного предприятия был выпущен на маршрут автобус, имеющий остаточную высоту рисунка протектора, с которой запрещалась эксплуатация. По результатам проверки на стационарном посту ДПС ГИБДД было назначено административное наказание по ст. 12.31 КоАП РФ на водителя автобуса и на руководителя транспортного предприятия. Водитель обжаловал наказание, ссылаясь на то, что за выпуск на линию транспортного средства отвечает другое лицо.

Правомерно ли инспектор ДПС ГИБДД привлек водителя к административной ответственности?

Разработанный тест промежуточной аттестации представлен в приложении. Тест охватывает все разделы административного права в рамках тематического плана (таблица) и позволяет выявить уровень сформированных компетенций.

Так же нами предложен перечень устных докладов по изучаемой дисциплине. Доклады рекомендуется проводить после каждой темы, раскрытой на лекционном занятии для углубленного изучения отдельных тем самим докладчиком и всех слушателей в группе.

#### Перечень докладов.

1. Характеристика административного права как отрасли права и учебной дисциплины.
2. Понятие, предмет и метод административного права.
3. Понятие и источники административного права.
4. Система административного права.
5. Источник административного права
6. Методы административно-правового регулирования
7. Субъекты административного правонарушения.
8. Понятие и виды субъектов административного права.
9. Административно-правовые нормы
10. Понятие административно-правовой нормы. Особенности ее содержания и структуры.
11. Административно-правовые отношения, структура, виды. Особенности административно-правовых отношений, их отграничения от других видов правоотношений.
12. Административно-правовой статус общественных объединений.
13. Административно-правовой статус религиозных объединений.
14. Административно-правовой статус предприятий и учреждений
15. Особенности административно-правового статуса иностранных

граждан и лиц без гражданства.

16. Раскройте понятие: Дееспособность
17. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
18. Государственная услуга
19. Компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ.
20. Компетенция Правительства РФ.
21. Локальный нормативно-правовой акт
22. Методы осуществления исполнительной власти.
23. Нормативный правовой договор
24. Общая характеристика органов исполнительной власти.
25. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
26. Понятие административно-правовых форм и методов деятельности органов исполнительной власти.
27. Понятие и виды актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения.

#### 28. Правительство Российской Федерации

Продemonстрируем применение ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Административное право» на примере темы «Понятие и предмет административного права. Субъекты административного права», представив план-конспект занятия.

#### **План-конспект занятия по дисциплине «Административное право»**

**Тема раздела:** «Понятие и предмет административного права. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения».

**Тема занятия:** «Понятие и предмет административного права. Субъекты административного права».

#### **Цели занятия:**



- Раскрыть особенности административного права, его нормы и отношения, их роль в обществе;

- способствовать формированию политического сознания и демократического мировоззрения студентов;

- научить студентов делать выводы и заключения.

**Учебно-воспитательные задачи:**

1. Обучающая: способствовать формированию политического сознания и демократического мировоззрения студентов. Познакомить студентов с содержанием прав и обязанностей субъектов административного права;

2. Развивающие: раскрыть роль граждан в участии в управлении делами государства; способствовать развитию у студентов логического мышления, умений сравнивать познавательные объекты, делать выводы.

3. Воспитательная: научить студентов правильно пользоваться своими правами, уважать права других, активно участвовать в государственных делах, способствовать развитию критического мышления.

**Тип занятия:** Усвоение новых знаний и применение их на практике.

**Оборудование, наглядные пособия:** мультимедийное оборудование, компьютер, программное обеспечение: Word, PowerPoint; электронное пособие по основам права.

**Методы обучения:** Объяснительно-разъяснительные, стимулирующий.

**Методы учения:** репродуктивный, частично поисковый.

**Формы побуждения познавательного интереса:** дополнительный материал, приведение примеров, логические задания.

**Формы организации учебной деятельности (педтехники):**

- лекция с элементами демонстрации и беседы

- использование мультимедийного оборудования и ТСО.

**Опорные знания и умения:** Выводы по теме.

**Структура занятия**

№	Этапы занятия	Время
1	Оргмомент	2 мин.

2	Мотивация учебной деятельности (Постановка целей и задач занятия.)	3-5 мин.
3	Опрос домашнего задания, работа с группой по вопросам к теме. Слайды: с 1 по 12.	10 мин
4	Сообщение нового материала. Слайды: с 13 по 35.	30 мин
5	Стадия осмысления (изучение нового материала с использованием презентации)	10 мин
6	Рефлексия (Закрепление новых знаний и способов действий)	5-7 мин
7	Обобщение и систематизация знаний( Вывод)	5 мин
8	Контроль за усвоением знаний	по ходу занятия
9	Опережающие задания студентов	5 мин
10	Организация домашнего задания.	2-3 мин
11	Подведение итогов занятия.	5 мин

### **Ход занятия:**

#### **1. Оргмомент.**

Приветствие. Обратит внимание на внешний вид. Отметить отсутствующих.

#### **2.Мотивация учебной деятельности**

(Психологическая подготовка студентов к восприятию нового материала. Постановка целей и задач занятия.)

#### **3.Опрос домашнего задания, работа с группой по вопросам к теме.**

Слайды: с 1 по 12.

#### **4. Сообщение нового материала.**

Слайд 13. Тема занятия.

Слайд 14.Административное право - одна из основных отраслей права в Российской Федерации. Это собрание правовых актов, регулирующих деятельность органов государственного управления. Одной из сторон, вступающих в административно-правовые отношения, обычно является государственный орган или должностное лицо.

Предмет административного права составляет совокупность разнообразных по содержанию общественных отношений, складывающихся

в сфере государственного управления, осуществляемого органами исполнительной власти, иными государственными органами и должностными лицами. Административное право практически использует все методы правового регулирования (предписание, дозволение, запрет)

Слайд 15. Метод административного права – совокупность способов и приемов, с помощью которых административно – правовые нормы воздействуют на общественные отношения и их участников.

Слайд 16.

Предписание – это установленная АП обязанность субъекта совершить какое-либо конкретное действие;

Слайд 17.

Дозволение – это разрешение субъекту совершить те или иные действия в рамках права либо воздержаться от их совершения по своему усмотрению;

Слайд 18.

Запрет – это требование права воздержаться от совершения действий, запрещенных законом.

Слайд 19. Административно-правовые нормы – установленные государством общественные правила поведения, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления. Административно-правовые нормы оказывают определенное влияние на нашу жизнь и правила нашего поведения, поэтому наши действия должны соответствовать букве закона.

## **5.Стадия осмысления**

**(изучение нового материала с использованием презентации)**

Студентам предлагается самостоятельно найти и вывесить на доску, какому методу соответствует определение из таблицы.

В связи с многообразием административно-правовых норм выделяют следующие их классификации:

В зависимости от исполняемой должности	В зависимости от влияющих факторов	В зависимости от региона	В зависимости от содержания	В зависимости от изменений
1. Общие. 2. Частные	1.Регулирующие 2. Обязывавшие 3. Разрешительные 4 Охранительные. 5.Запретительные	1.Республиканские 2. Местные	1.Материальные. 2. Процессуальные	1. Постоянные. 2. Временные

Слайд 21. Источники административного права:

- Конституция РФ 1993 года.

-законы РФ (КоАП РФ, закон «О государственной службе», ФЗ «О правительстве РФ» и др.)

- подзаконные нормативные акты (указы Президента, постановления Правительства, распоряжения министерств, служб и агенств)

Административно-правовые отношения - урегулированные нормами АП общественные отношения в сфере государственного управления.

Виды	Признаки
1. Регулирующие	1. Свободные отношения
2. Охранительные	2. Зарождаются на основе правовых норм
3. Абсолютные	3. Есть свои права и обязанности
4. Сопоставительные	4. Находится под защитой государства

## **6.Рефлексия (Закрепление новых знаний и способов действий)**

Закрепить тему с помощью вопросов:

Слайд 22.

- Как вы думаете, можно ли прожить, не вступая ни в какие правовые отношения?

Слайд 23.

- В какие административно-правовые отношения вы вступаете в своей жизни, с кем и с какой целью?

- По какой причине они возникают?

Для более глубокого раскрытия содержания темы и проверки уровня её усвоения организовать игру "Кто быстрее?" Учащимся раздаются карточки, учитель на доске отмечает правильные ответы.

Слайд 24.

1. Нормы каких отраслей права применяются: а) при вождении автомобиля без разрешения хозяина; б) при подслушивании чужого телефонного разговора; в) при размене дома гражданами; г) при организации забастовки шахтерами; д) при выявлении размера алиментов; е) при ограничении права на образование; ж) при совершении мелкого хулиганства?

Ответы: а, б - нормы уголовного права; в - нормы гражданского права; г - нормы трудового права; д - нормы семейного права; е - нормы конституционного права; ж - нормы административного права;

2. Назовите органы, вступающие в административно-правовые отношения:

- а) исполнительные органы правительства; б) законодательный орган;
- в) государственные служащие; г) судебные органы;
- д) учреждения; е) граждане.

Ответ: а; в; г; д; е.

Слайд 25.

Субъекты АП.

Слайд 26.

Субъектами АП могут выступать физические лица (граждане РФ, иностранцы и апатриды), государственные органы и учреждения, негосударственные организации, общественные объединения и др. Для этого они должны обладать административной правоспособностью, т.е. способностью своими действиями приобретать права и нести обязанности в сфере государственного управления.

Правоспособность	Дееспособность
------------------	----------------

Правоспособность возникает с момента рождения человека и прекращается с его смертью	Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права наступает по достижении 18-летнего возраста. Дееспособностью обладают все граждане Российской Федерации
---	---

Слайд 27, 28, 29, 30.

Права и обязанности граждан в сфере управления государством.

Имеют права	Обязаны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять делами государства, статья 33;</li> <li>- участвовать в республиканском референдуме, статья 33;</li> <li>- избирать и быть избранными в государственные и местные органы самоуправления, статья 33;</li> <li>- поступать на государственную службу, статья 33;</li> <li>- подавать индивидуальные и коллективные жалобы в государственные и местные органы самоуправления, статья 33;</li> <li>- свобода объединений, статья 23;</li> <li>- защищать свои права и обязанности через суд, статья 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- платить законно установленные налоги, сборы и иные обязательные платежи, статья 33;</li> <li>- сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам, статья 38;</li> <li>- защищать Родину, статья 36;</li> <li>- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, статья 37</li> </ul>

Субъектами административного права являются также иностранные граждане и лица без гражданства. Наряду с общими правами и обязанностями они имеют специальный правовой статус и в соответствии с законом подразделяются на постоянно проживающих и временно пребывающих. Постоянно проживающими в Российской Федерации признаются иностранцы, получившие на то разрешение и постоянный вид на жительство, выданные органами внутренних дел. Остальные граждане, находящиеся на ином законном основании, считаются временно пребывающими.

## 7. Обобщение и систематизация знаний (Вывод)

Студенты отвечают на вопросы, преподаватель объясняет и дополняет.

Слайд 31.

- Могут ли участвовать в управлении государством иностранные граждане и лица без гражданства? - Какое место они занимают в обществе?

Проверить усвоение с помощью тестов.

Слайд 32.

1. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства участвовать в выборах в государственные органы:

а) да; б) нет; в) на их усмотрение?

Слайд 33.

2. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства на организацию на территории Российской Федерации общественных объединений, преследующих политические цели:

а) да; б) нет; в) с ограниченной возможностью?

Слайд 34.

3. Могут ли иностранные граждане и лица без гражданства проходить военную службу в Вооруженных силах РФ:

а) да; б) нет; в) они военнообязанные?

Ответы: 1) б; 2) б; 3) б.

Слайд 35. Для построения демократического общества крайне важно наличие политических, социальных и профессиональных групп с разными взглядами на устройство общества; их деятельность охраняется Конституцией. Государство дает также полную гарантию на использование ими всех методов демократической борьбы.

Учащиеся называют виды общественных объединений.

Виды общественных объединений:

Политические партии
---------------------

Общественные объединения
--------------------------

Творческие союзы

Общественные движения

Общество женщин

Общественные фонды

Профессиональные союзы

Общество молодежи

Общество инвалидов

студены оформляют конспект по ходу лекции

#### **8. Контроль и самоконтроль – по ходу занятия**

Следить за работой группы. Поддерживать дисциплину

#### **9.Задание на дом:**

Слайд 36. 18-19, вопросы и задания.

#### **10. Подведение итогов занятия:**

Таким образом, субъектами административного права являются физические лица, органы государства, негосударственные организации и общественные объединения. Субъекты должны обладать административной правоспособностью и дееспособностью. Административная правоспособность и дееспособность в полном объеме наступают по достижении совершеннолетия (т. е. 18 лет). Но в случаях, указанных в законе, административная правоспособность и дееспособность граждан могут возникать с 16 лет.



## ПЛАН – КОНСПЕКТ

Учебного занятия комбинированного вида по дисциплине  
«Административное право»

**По теме:** «Административно-правовые нормы и их особенности»

**Дата проведения:** 10.12.2018

**Время проведения:** 90 минут

**Форма обучения:** очная, групповая

**Ведущие методы обучения данного комбинированного занятия:**

1) *Моделирование*( построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации;

2) *Мыслительный метод* (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);

3) *Проблемный метод* (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);

4) *Метод описания* (создание и описание ситуации);

5) *Метод мозговой атаки*;

6) *Дискуссия*;

**Вид учебного занятия:** комбинированный занятие;

**Цели учебного занятия:**

**Обучающие:** 1) сформировать знания о науке административного права, как об объекте права в целом. Выявить классификационные признаки и составляющие данной науки.

2) рассмотреть понятие, предмет и задачи административного права

3) определить основные источники административного права;

**Профессиональные компетенции( ПК):**

**ПК – 1.** Способность выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

**ПК – 2.** Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**ПК – 5.** Способность анализировать профессионально- педагогические ситуации;

**Воспитывающие:** 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Общекультурные компетенции:**

**ОК – 5.** Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК – 6.** Способность к самоорганизации и к самообразованию;

**ОК –7.** Способность использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности;

**Развивающие:** 1) развивать монологическую и диалогическую речь;

2) развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов построения логически и экономически грамотных выводов;

**Оборудование:**

**Средства учебного процесса:** маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер;

## ПЛАН - ЗАНЯТИЯ

1. Организация начала занятия (5 мин.).
  2. Мотивация к занятию (5 мин.).
  3. Определение цели занятия (5 мин.).
  4. Контроль исходного уровня знаний (10 мин.).
  5. Работа над темой занятия. Выдача нового материала (40 мин)
  6. Закрепление учебного материала. Работа по карточкам (15 минут)
  7. Выдача домашнего задания (5 минут)
  8. Итог занятия (5 минут)
- Всего: 90 минут

## ХОД ЗАНЯТИЯ ( сценарий)

**Преподаватель:** Здравствуйте, сегодня наше занятие посвящено актуальной теме «Административно-правовые нормы и их особенности». Сначала проверим, кто присутствует на занятии( проверка по списку в журнале с отметкой *н* для отсутствующих. Далее преподаватель просит записать тему занятия в тетрадь с интерактивной доски и повторить пройденный материал. Пока студенты записывают тему и повторяют материал прошлой лекции, преподаватель оформляет журнал, записывая тему в журнал)

**Студенты:** ( *Записывают тему, задают вопросы*) почему эта тема является актуальной? (*преподаватель отвечает на заданный вопрос*)

**Преподаватель:** на прошлом занятии вы ознакомились с понятием «право», « правоотношения», а также выявили классификационные признаки данных понятий.

Вспомните, какие признаки имеют административные правоотношения.

Дайте определение термину правоотношения?

( *Студенты отвечают на вопросы заданные преподавателем*)

Вы молодцы! А теперь посмотрите на доску, в начале занятия я озвучил вам тему сегодняшнего занятия: «Административно-правовые нормы и их особенности»

**Преподаватель:** Можно провести различную классификацию административно-правовых норм в зависимости от оснований, которые лежат в основе проводимой классификации.

Проблема классификации административно-правовых норм хорошо исследована в юридической литературе и изучена многими правоведами.

1. Наиболее традиционна классификация норм на:

а) материальные, закрепляющие комплекс прав, обязанностей и ответственность участников административных отношений (их правовой статус), порядок взаимодействия и функционирования субъектов исполнительной власти и т.д.;

б) процессуальные, регламентирующие процедуру реализации прав и обязанностей участников административных отношений, установленных материальными нормами.

2. В зависимости от содержания выделяются следующие административно-правовые нормы:

а) обязывающие, т.е. содержащие юридическое предписание действовать в установленных рамках. Например, создаваемое юридическое лицо обязано пройти государственную регистрацию;

б) запретительные, т.е. предусматривающие запрет на совершение тех или иных действий. Например, запрещается нарушать правила дорожного движения;

в) уполномочивающие( дозволительные), т.е. предоставляющие возможность лицу действовать по своему усмотрению, хотя и в установленных рамках. Например, во многих нормах предусматривается право гражданина обжаловать действия( бездействие) должностных лиц. И каждый гражданин сам решает, воспользоваться этим правом или нет. Если

он решает воспользоваться, то должен это сделать в определенном порядке и в установленные сроки;

г) стимулирующие, обеспечивающие должное поведение субъектов отношений с помощью различных средств материального, морального и иного воздействия;

д) рекомендательные, т.е. дающие возможность поиска наиболее целесообразных вариантов решения поставленных задач. Например, рекомендации по организации наиболее эффективной работы различных структур в системе исполнительной власти.

3. По адресу выделяются административно-правовые нормы, регулирующие:

а) административно-правовой статус гражданина;

б) административно-правовой статус коммерческих организаций;

в) административно-правовой статус общественных объединений и иных некоммерческих организаций;

г) административно-правовой статус органов исполнительной власти;

д) административно-правовой статус государственных предприятий и учреждений;

е) административно-правовой статус государственных служащих;

ж) различные вопросы организации и деятельности звеньев исполнительной власти.

4. По масштабу действия административно-правовые нормы классифицируются на:

а) федеральные нормы;

б) нормы субъектов РФ;

в) нормы местного самоуправления.

5. По объекту регулирования административно-правовые нормы подразделяются на:

а) общие, регламентирующие наиболее важные стороны административного регулирования и имеющие широкое применение. Такие нормы направлены на все сферы и отрасли государственного управления;

б) межотраслевые, регламентирующие все или несколько отраслей государственного управления, имеющие при этом специальный характер. Например, административные нормы, имеющиеся в таможенном законодательстве;

в) отраслевые, регулирующие управленческие отношения, возникающие в определенных отраслях исполнительной власти.

б. По действию во времени:

а) срочные, для которых определен срок действия;

б) бессрочные, т.е. срок их действия не указан и они действуют до отмены компетентным органом.

Классификация административно-правовых норм может быть проведена и по другим основаниям.

Рассматриваемые нормы часто устанавливаются субъектами исполнительной власти в ходе ее реализации, для которых эти нормы впоследствии являются обязательными.

Административно-правовыми нормами обеспечивается применение законодательства в целом. Во исполнение законов органы исполнительной власти принимают постановления и распоряжения, которые являются подзаконными нормативными актами.

Административно-правовая норма имеет традиционную структуру:

Гипотезу — условие действия нормы.

Диспозицию — само правило поведения (предписания, запреты и дозволения).

Санкцию — меры административного или дисциплинарного воздействия (поощрения и наказания).

**Преподаватель:** Реализация административно-правовых норм — это практическое исполнение установленных правил поведения в интересах регулирования управленческих административных отношений.

Административное право использует два основных способа реализации своих норм.

1.Исполнение — точное следование участниками управленческих отношений юридическим предписаниям, запретам или дозволениям, которые установлены в норме права. В данном способе реализации могут участвовать все участники административных отношений (граждане, органы исполнительной власти и т.д.).

2.Применение — издание полномочными органами государственной власти конкретных юридических актов, основанных на установленных материальных и процессуальных нормах. Например, принятие решения по конкретной жалобе гражданина, решение о государственной регистрации юридического лица. Реализация административных норм по средствам применения — прерогатива полномочных органов исполнительной власти и должностных лиц. Некоторые административные нормы применяются в судебном порядке. Например, при наложении административных взысканий за совершение многих административных правонарушений. Граждане не имеют полномочий по применению административных норм.

3.Соблюдение — воздержание субъекта от совершения действий, запрещенных нормами. Соблюдение может осуществляться без вступления субъекта в конкретные правоотношения.

4.Использование — добровольное совершение субъектами правомерных действий, которые связаны с осуществлением субъективных прав в сфере управления.

**Преподаватель:** Действие административно-правовых норм в пространстве определяет территорию их распространения. По общему правилу данные нормы распространяют действие на всю территорию государства. Действие норм права, издаваемых государством, возможность

их реализации на всей его территории являются одним из важных признаков государственного суверенитета.

В соответствии с ч. 1 ст. 67 Конституции РФ территория РФ включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними. В соответствии с ч. 2 названной статьи РФ обладает суверенными правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ в порядке, определяемом федеральным законом и нормами международного права.

Административно-правовой статус континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ определен соответственно Федеральными законами от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации».

На основании норм международного права к территории государства относятся также морские и речные суда под Государственным флагом, находящиеся в открытом море, военные корабли и военные летательные аппараты (независимо от их места нахождения), территории посольств.

Действие административно-правовых норм в пределах территории государства обусловлено статусом органа, принявшего соответствующую норму, а также статусом нормативного правового акта, содержащего данную норму.

Так, в соответствии с Конституцией РФ можно обозначить пределы действия:

Конституция РФ, в том числе содержащиеся в ней нормы административно-правового характера, действуют на всей территории РФ. Данное положение вытекает из содержания ч. 1 ст. 15 Конституции РФ, в соответствии с которой она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.



Федеральные конституционные законы и федеральные законы действуют на всей территории РФ. Часть 1 ст. 76 Конституции РФ предусматривает, что по предметам ведения РФ принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ. Данные нормативные правовые акты принимаются Федеральным Собранием РФ и подписываются Президентом РФ.

Указы и распоряжения Президента РФ действуют на всей ее территории. В соответствии с ч. 2 ст. 90 Конституции РФ указы и распоряжения Президента РФ обязательны для исполнения на всей территории Российской Федерации. Однако действие указов Президента РФ может охватывать отдельные территории РФ, например в случае введения там режима чрезвычайного положения. В этих случаях, действуя на ограниченной территории де-юре, де-факто указ Президента РФ будет распространять действие и сохранять обязательность на всей территории РФ.

Постановления и распоряжения Правительства РФ действуют на всей ее территории и, согласно ч. 2 ст. 115 Конституции РФ, обязательны к исполнению в Российской Федерации.

Акты федеральных органов исполнительной власти действуют на всей территории РФ, если иное не будет предусмотрено в самих актах.

Законы субъектов РФ, акты их глав, правительств ограничены в действии территорией соответствующего субъекта РФ. Нормы, принимаемые органами местного самоуправления и имеющие административно-правовую направленность, также ограничены в действии территорией соответствующего муниципального образования.

Необходимо отметить, что в некоторых случаях действие административно-правовых норм может выходить за рамки государственной границы РФ. В качестве примера обратимся к Федеральному закону «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». В соответствии со ст. 9 названного Закона вид на жительство иностранному

гражданину не выдается, а ранее выданный вид на жительство аннулируется в случае, если данный гражданин, в частности:

- выступает за насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, иными действиями создает угрозу безопасности Российской Федерации или граждан Российской Федерации;
- финансирует, планирует террористические( экстремистские) акты, оказывает содействие в совершении таких актов или совершает их, а равно иными действиями поддерживает террористическую (экстремистскую) деятельность.

При этом названный Закон не ставит обязательным условием, что данная деятельность должна совершаться только на российской территории. Таким образом, российская административно-правовая норма может быть применена к деянию иностранного гражданина, совершенному на территории иностранного государства, и непосредственно повлиять на административно-правовой статус этого гражданина в РФ.

**Студенты:** *Понятие административно-правовой нормы и ее структура;*

*Виды административно-правовых норм;*

*Формы реализации административно-правовых норм;*

*Пределы действия административно-правовых норм*

*(Преподаватель подводит итог занятия, отмечает и оценивает работу студентов)*

## **ПЛАН – КОНСПЕКТ**

Учебного занятия комбинированного вида по дисциплине

«Административное право»

**По теме:** «Субъекты административного права»

**Дата проведения:** 17.12.2018

**Время проведения:** 90 минут

**Форма обучения:** очная, групповая

**Ведущие методы обучения данного комбинированного занятия:**

- 1) *Моделирование* (построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации;
- 2) *Мыслительный метод* (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);
- 3) *Проблемный метод* (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);
- 4) *Метод описания* (создание и описание ситуации);
- 5) *Метод мозговой атаки*;
- б) *Дискуссия*;

**Вид учебного занятия:** комбинированный занятие;

**Цели учебного занятия:**

**Обучающие:** 1) сформировать знания о понятии « субъект», «объект административного права » как об объекте права в целом. Выявить классификационные признаки и составляющие данных понятий.

2) рассмотреть условия и порядок субъектов административного права

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК – 1.** Способность выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

**ПК – 2.** Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**ПК – 5.** Способность анализировать профессионально- педагогические ситуации;

**Воспитывающие:** 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*Общекультурные компетенции:*

**ОК - 5.** Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК - 6.** Способность к самоорганизации и к самообразованию;

**ОК – 7.** Способность использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности;

*Развивающие:* 1) развивать монологическую и диалогическую речь;  
2) развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов построения логически и экономически грамотных выводов;

**Оборудование:**

*Средства учебного процесса:* маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер;

## **ПЛАН - ЗАНЯТИЯ**

1. Организация начала занятия (5 мин.).
2. Мотивация к занятию (5 мин.).
3. Определение цели занятия (5 мин.).
4. Контроль исходного уровня знаний (10 мин.).
5. Работа над темой занятия. Выдача нового материала (40 мин)
6. Закрепление учебного материала. Работа по карточкам (15 минут)
7. Выдача домашнего задания (5 минут)

8. Итог занятия(5 минут)

Всего: 90 минут

### **ХОД ЗАНЯТИЯ (сценарий)**

**Преподаватель:** Здравствуйте, сегодня наше занятие посвящено актуальной теме «Понятие субъектов административного права». Сначала проверим, кто присутствует на занятии( проверка по списку в журнале с отметкой *n* для отсутствующих. Далее преподаватель просит записать тему занятия в тетрадь с интерактивной доски и повторить пройденный материал. Пока студенты записывают тему и повторяют материал прошлой лекции, преподаватель оформляет журнал, записывая тему в журнал)

**Студенты:** ( *Записывают тему, задают вопросы*) почему эта тема является актуальной? (*преподаватель отвечает на заданный вопрос*)

**Преподаватель:** на прошлом занятии вы ознакомились с понятием «право», « понятие административно- правовой нормы», а также выявили классификационные признаки данных понятий.

*Дайте определение термину административно-правовая норма?*

( *Студенты отвечают на вопросы заданные преподавателем*)

Вы молодцы! А теперь посмотрите на доску, в начале занятия я озвучила вам тему сегодняшнего занятия: «субъекты правоотношения»

**Преподаватель:**

**Субъектами административного права** признаются лица и организации, которые в соответствии с установленными нормами могут выступать участниками административных правоотношений. Круг субъектов административного права многообразен. В административные отношения вправе вступать любые лица, наделенные административной правосубъектностью.

Правосубъектность складывается из двух составляющих.

1. **Правоспособности**, под которой понимается установленная и охраняемая законом возможность субъекта вступать в различного рода

административные отношения, приобретать права и обязанности в сфере государственного управления.

2. **Дееспособности**, которая подразумевает способность субъекта своими действиями приобретать права, создавать юридические обязанности и нести ответственность за свои действия, т.е. возможность реализовывать свою административную правоспособность.

Для административно-правового регулирования характерно, что у ряда субъектов право- и дееспособность совпадают и возникают одновременно. Так, с момента создания государственного органа и закрепления за ним определенных полномочий он одновременно наделяется право- и дееспособностью. В их компетенции получает выражение административная правоспособность этих органов, а в закрепленных за ними полномочиях проявляется их административная дееспособность.

Административная правосубъектность юридических лиц возникает с момента их создания.

Иногда административная право- и дееспособность не совпадают, что характерно для административно-правового статуса граждан.

Административное право характеризуется множеством субъектов, наделенных разнообразным правовым статусом.

Административное право различает следующие виды субъектов:

- индивидуальные субъекты (физическое лицо, гражданин, лицо без гражданства, иностранец, должностное лицо и т.д.);
- коллективный субъект (юридическое лицо, организация, структурное подразделение, государство, орган местного самоуправления и т.д.);
- специальный субъект.

**Преподаватель:** индивидуальным субъектом административного права понимается физическое лицо (человек), участвующее в административных правоотношениях. С учетом особенностей административного права, в котором подавляющее большинство правоотношений носят характер «властиподчинения», индивидуальные

субъекты имеют ряд особенностей, существенно отличающие их от субъектов других отраслей права. В зависимости от того в качестве какой стороны в административных правоотношениях участвует индивидуальный субъект, определяется его правоспособность и дееспособность.

У субъектов административного права, наделенных властными полномочиями дееспособность, как правило, совпадает с общими ее условиями. К таким условиям относится возраст и вменяемость.

По общим условиям дееспособность лица наступает в восемнадцатилетнем возрасте, за исключением определенных случаев, прямо определенных в нормативно-правовых актах. Это правило распространяется на возможность занятия той или иной должности во властных государственных структурах. То же самое правило действует и в отношении психического здоровья лица (вменяемость) претендующего на занятие должности во властных структурах государства.

Однако необходимо помнить, что в административных правоотношениях в качестве субъекта подчинения выступают также физические лица, у которых дееспособность наступает гораздо раньше, чем они достигнут восемнадцатилетнего возраста. Это обуславливается необходимостью управлять такими лицами, наделяя их определенным правовым статусом (школьник, студент, больной и т.д.). Также обстоит дело и с определением вменяемости. Психически больные люди, проходящие лечение, в соответствующих медицинских учреждениях выступают в качестве субъектов административных правоотношений.

Таким образом, дееспособность субъектов административного права напрямую зависит от их роли в административных правоотношениях и определяется их правовым статусом.

Правовой статус( объем прав и обязанностей) также зависит от множества различных факторов, которые включают: пол, возраст, гражданство, место проживания, уровень образования, наличие профессии и т.п.

Рассмотрим некоторые особенности правового статуса индивидуальных субъектов административного права.

Гражданин как субъект административного права - это участник общественных отношений, выступающий в качестве носителя содержащихся в нормативных актах конкретных прав и обязанностей, которыми он наделен для реализации своих жизненных потребностей, участия в управлении делами общества и государства.

Права и обязанности гражданина образуют в своей совокупности его правовой статус. Административно-правовой статус гражданина - сложное юридическое образование. Он включает в себя четыре разновеликих составных элемента.

Первая, самая важная часть прав и обязанностей представляет собой правовой статус личности, человека как субъекта административного права. В российском государстве правовое регулирование положения личности, человека должно занимать центральное, приоритетное место, поскольку выражает идею о том, что право и государство, его органы и должностные лица призваны служить обществу, каждой личности, каждому человеку.

Согласно Конституции РФ и основанному на ней законодательству личность, человек, независимо от его служебного, общественного или имущественного положения, национальности, вероисповедания и т.д., является в России субъектом всех отраслей права, для чего основы правового статуса личности закреплены в Конституции РФ. При этом они пропитаны нормами конституционного, международного, гражданского, финансового и других отраслей права, отражающих взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива. Важное место в данном статусе человека занимают и нормы административного права.

**Преподаватель:** В качестве коллективных субъектов административного права выступают различные организации и объединения. При этом в административном праве коллективный субъект совсем не обязательно должен обладать статусом юридического лица. Так в качестве



коллективного субъекта в административном праве признаются участники митинга, демонстрации, пикетирования, забастовки и т.п. В качестве субъектов административного права выступают органы исполнительной власти государства и местного самоуправления, предприятия и учреждения, общественные организации и объединения и т.п.

Рассмотрим некоторые виды коллективных субъектов административного права.

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г, отказавшись от термина «государственное управление», ввела в оборот новое понятие — «исполнительная власть». *Исполнительная власть* функционирует не сама по себе, реализуется в деятельности специальных органов, формируемых на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации

Длительный опыт функционирования органов исполнительной власти и научные разработки позволяют выделить следующие их основные черты

- орган исполнительной власти — это организованный коллектив, образующий самостоятельную часть государственного механизма и реализующий задачи и функции исполнительной власти,
- орган исполнительной власти представляет собой часть единой системы органов исполнительной власти Российской Федерации или субъекта РФ;
- орган исполнительной власти наделен государственно-властными полномочиями, действует от имени Российской Федерации или субъекта РФ,
- орган исполнительной власти обладает правовым статусом, который формируется нормами конституций (уставов), законодательных и подзаконных актов РФ и ее субъектов,
- орган исполнительной власти имеет собственные функции и компетенцию,
- орган исполнительной власти подзаконен, осуществляет свою деятельность на основе и во исполнение закона,

- орган исполнительной власти имеет территориальный масштаб деятельности,
- персонал органа исполнительной власти составляют государственные служащие,
- орган исполнительной власти структурно организован, обеспечен необходимыми материальными, финансовыми, информационными и другими ресурсами,
- образование, реорганизация и ликвидация органов исполнительной власти осуществляются в порядке, установленном нормативными актами РФ и ее субъектов.

Названные признаки приложимы к различным видам органов исполнительной власти. Их реальное многообразие требует научных подходов к классификации с целью определения их функций, форм, полномочий и т. д.

**Преподаватель:** А теперь подводим итог нашей лекции. Что нового мы сегодня узнали на занятии?

**Студенты:** *Мы познакомились с понятием «субъект административного правоотношения»*

*С формами субъектов административного права;*

*Определили основные действия административно-правовых норм*

**(Преподаватель подводит итог занятия, отмечает и оценивает работу студентов)**

Предлагаемые изменения в методическом обеспечении практических занятий курса «Административное право» позволят более эффективно освоить студентам курс и сформировать компетенции специалиста в области правовой и социальной работы.

Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационной задачи. Задача должна иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее ее смысл.

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. «В жизни часто правовые знания помогают решать различные задачи.

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Таким образом, приведенный комплекс ситуационных заданий и рекомендации к ним, позволят улучшить процесс изучения дисциплины «Административное право».

Использование данных ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» показало, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Как показал опыт построения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Административное право», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

В результате изучения темы ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» студенты, свободно владеют терминологией. Использование ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины.

## **Выводы по второй главе**

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

Как показал опыт построения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Административное право», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

В результате изучения темы ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» студенты, свободно владеют терминологией. Использование ситуационных заданий по дисциплине «Административное право» предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины.

## Заключение

Главными целями внедрения ситуационных задач в практические занятия по курсу «Административное право» следующие:

1. обобщение, активизация и закрепление знаний студентов, приобретенных при изучении материала в рамках учебного плана, аннотации к рабочей программе и рабочей программы курса.
2. анализ, синтез, интерпретация материала в ходе проведения практического занятия;
3. практическое применение полученных знаний, планирование хода действий;
4. развитие навыков студентов по работе в группе, сотрудничество, взаимная помощь.

Основная задача:

выработка навыков принятия практического решения при решении каких либо ситуационных действий..

Преподаватель должен уметь наблюдать за ходом решения задач, вовремя их фиксировать для того, чтобы поддерживать необходимый уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности. Можно выделить основные виды трудностей, которые возникают в ходе проведения практического занятия.

Сбои в начальном периоде ее разворачивания чаще всего объясняются интенсивным протеканием процесса формирования группы. Участники стремятся обеспечить себе достаточно высокий социометрический статус и для этого могут избрать стратегию критики. Наиболее естественным объектом для критики им представляется задание. Процесс формирования группы лучше вывести за рамки игры. Например, предварительно провести дискуссию, ходом которой легче управлять. Если сбой все же возник, задача руководителя - противодействие сплочению группы на основе недовольства игрой. Необходимо показать, что к неудачам приводит не плохая конструкция игры, а не учет студентами каких-либо факторов. Студенты

должны убедиться, что результат появляется не случайно и не просто по воле разработчиков, а есть следствие имитации реальных процессов.

Трудности в управлении ситуационными заданиями могут быть вызваны некоторыми индивидуальными особенностями ее участников, выражающимися в неспособности к групповой деятельности и неспособности принять игровую ситуацию. Поведенческие проявления этих особенностей, демонстративное поведение, постоянное вмешательство, навязывание своей точки зрения, ссоры, уход из решения задачи. Однако отбор для участия в практическом занятии неприемлем.

Все эти данные следует учитывать при планировании решения ситуационных в ходе распределении ролей.

Для повышения эффективности процесса изучения дисциплины «Административное право», нами был разработан комплекс ситуационных заданий, а также рекомендации по внедрению ситуационных заданий в дисциплину.

Комплекс заданий и рекомендации по решению ситуационных задач был использован на дисциплине «Административное право» у студентов второго курса, ПСО – 1-3-17, специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

Таким образом, приведенный комплекс ситуационных заданий и рекомендации к ним, позволят улучшить процесс изучения дисциплины «Административное право».

## Список литературы

1. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых : особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый занятие» : [сайт]. – 2012. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения:06.05.2016)
2. Базаров, Т. Ю. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Т. Ю. Базаров. — М.,2014. — 678 с.
3. Гуревич А. М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2006.
4. Гура В.В., Турик Л.А., Терновая И.П. и др. Интерактивные технологии обучения в подготовке социальных педагогов / под. Ред. В.В. Гуры. – Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. Ин-та, 2015. – 108 с.
5. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2016. - №4.
6. Ефремова, Н. Ф. Проблемы оценивания компетенций студентов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО // Презентация на семинаре «Особенности формирования и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО» (г. Москва, НИТУ МИСИС, 24–26 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/presentations/48/20120427232625.ppt>(дата обращения: 05.05.2017)
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. — 42с.



8. Козина И. Casestudy: некоторые методические проблемы // Рубеж. 2015. № 10-11. С. 177-189.
9. Краснов, Ю. Э. Современные дискуссии по проблеме «Метод проектов» (реферативный обзор источников, включая рассмотрение концепции Дж. Равена о развитии компетентностей высшего уровня посредством проектного обучения) / Ю. Э. Краснов // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск : РИВШ БГУ, 2015. — С. 197— 221.
10. Красностанова, М. В. AssessmentCenter для руководителей. Опыт реализации в российской компании, упражнения, кейсы / М. В. Красностанова, Н. В. Осетрова, Н. В. Самара. — М. : Вершина, 2014. — 208с.
11. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. – М.: Инфра-М, 2016. – 656 с.
12. Курышева И.В. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2014.
13. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. - №112.
14. Магура М.И., Курбатова М.Б., Организация обучения персонала компании, ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002 г., с. 97.
15. Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2014. — 443с.
16. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс- метод: общие понятия / Маркетинг. 2014. № 1. С. 107–111.

17. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 176с.
18. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 192с.
19. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред Г.Н. Прокументовой. Томск. Изд-во Том. Ун-та 2015 г.
20. Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С.Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып.2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск : РИВШ БГУ, 2015. — С. 39—47.
21. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю. П. Зинченко, И. А. Володарской. — М. : Изд-во МГУ, 2015. — 120с.
22. Путеводитель по MBA в России и за рубежом, / Под редакцией Гозман О., Жаворонковой А., Рубальской А., М., «BeginGroup», 2014 г., с. 47.
23. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. — Киев : Центр инноваций и развития, 2015. — 286с.
24. Скуратовская Н. С. Кейс-метод в оценке персонала // Справочник кадровика. 2015. № 5. С. 98–104.
25. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy // Инновации в российском образовании: СПб.; М.: ВПО, 2014.
26. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 432с.
27. Сорокина Е. И., Маковкина Л. Н., Колобова М. О. Использование интерактивных методов обучения при проведении

лекционных занятий [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2015. — С. 167-169.

28. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно- методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2015. — 52 с.

29. Информационно-коммуникационные технологии в обновлении содержания образования /Сборник статей. Пермь: Издательский дом "Самоцвет", 2015 – 200 с.

30. Каморджанова Н.А., Карташова И.В. Интерактивное обучение в техникуме. СПб: Питер, 2015. 432 с.

31. Кирмайер М. Информационные технологии. СПб.: Питер, 2014 – 443 с.

32. Кожин В.Я. Интерактивное обучение М. ИНФРА-М, 2015 – 328 с.

33. Кондраков Н.П. Интерактивное обучение. М.: Норма, 2016 – 640 с.

34. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт

35. Костин Р.С. Совершенствование методики преподавания дисциплины "Бухгалтерский управленческий учет" в условиях компьютеризации учетно-аналитических и управленческих функций на предприятиях//СПО, 2014, № 4

36. Лапп В. П. Методика преподавания курса "Бухгалтерский учет" на основе электронного учебника //СПО, 2015, № 2

37. Интерактивное обучение: Учебник, 2-е изд. перераб и доп. / И.И.Бочкарева и др. , под ред. Я.В. Соколова. - Москва.: Проспект, 2014 - 524 с.

38. Бычкова С.М., Соколов В.Я. Методические указания и темы курсовых работ по изучению курса "Аудит". СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского аграрного университета, 2014,
39. Лисицкая Т.В. Основные принципы преподавания бухгалтерского учета в экономическом заочном вузе: приемы и способы их реализации//СПО, 2014, № 4
40. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса //Финансрвый менеджмент, 2013, № 5
41. Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 2015 – 256 с.
42. Реан А.А., Розум С.И., Бордовская Н. В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014 – 432 с.
43. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования.- М: Школа-Пресс, 2015 -292 с.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М: Народное образование, 2015 -255 с.
45. Скоун Т. Управленческий учет М.: Изд-во ЮНИТИ, 2003 – 144 с.
46. Соколов В.Я. Изучение типов изменений в балансе. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР 2003 г. Факультет статистики, учета и экономического анализа. Март-апрель 2004 г./Сб. Док. СПб: 2016
47. Соколов В.Я. Принцип нейтральности бухгалтерской отчетности. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР 1999 г. Факультет статистики, учета и экономического анализа. Март-апрель 2000 г./Сб. Док. СПб: 2016
48. Соколов В.Я. Профессиональные общества бухгалтеров Санкт-Петербурга / Бухгалтерский учет в Санкт-Петербурге 1703 – 2014, СПб.: Юридический центр Пресс, 2014

49. Соколов В.Я. Теоретические начала (основы) двойной бухгалтерии. Монография.- СПб.: Изд-во С.-Петербургского государственного университета экономики и финансов, 2016 – 344 с.

50. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток: Издательский дом "ДВР", 2015 – 154 с.