



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Применение ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины
«Уголовное право» в профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04 Профессиональное
обучение

Направленность программы бакалавриата «Правоведение и правоохранительная
деятельность»

Выполнила:
студентка 4 курса ЮУРГГПУ
группа ЗФ-409-112-3-1Чл
Хуртина Елизавета Владиславовна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент.
Подшивалов Юрий Игоревич

Проверка на объем заимствований:

25 % авторского текста

Работа рецензирована к защите
рекомендована/не рекомендована

«19» 01 2019 г.

зав. кафедрой ЮУРГГПУ
П.Г. Рябчук

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации	
1.1. Общая характеристика применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.....	6
1.2. Особенности организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.....	13
1.3. Эффективность применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.....	19
Выводы по 1 главе	24
Глава 2. Практическая работа по организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	
2.1. Исследование особенностей организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».....	26
2.2. Рекомендации по совершенствованию применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».....	36
Выводы по 2 главе	46
Заключение	48

Введение

Современные образовательные технологии предполагают увеличение практико-ориентированных видов занятий, организуемых в различных формах, в том числе посредством применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право».

Актуальность дипломной работы обусловлена одной из важнейших проблем, стоящих перед профессиональной образовательной организацией, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения

Цель исследования: изучить и рассмотреть применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования:

- Изучить общую характеристику применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации;
- Рассмотреть особенности организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации;
- Определить эффективность применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования является применение ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- Исследование особенностей организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;
- Изучение рекомендации по совершенствованию применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Работа основана на использовании формально-юридического, логического, сравнительно-правового методов исследования.

Данная тема рассматривается в работах таких авторов как: Щукина, Г.И. Петровского А.В., Торосян, В.Г., Воинова, А.А. и других.

Базой исследования является образовательная организация среднего профессионального образования.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих пять параграфов, заключения, списка литературы.

В первой главе рассматривается общая характеристика применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации; особенности организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации; эффективность применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации

Во второй проанализирована практическая работа по организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», исследование особенностей организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», рекомендации по совершенствованию применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

В заключении подведены итоги исследования, а также кратко излагаются полученные выводы.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации

1.1. Общая характеристика применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации

Вследствие преобразований, происходящих в обществе, инновационных процессов в экономической и социальной жизни, изменяются и условия подготовки современных выпускников: возрастают требования к их профессиональной компетентности, способности к творчеству и максимальной реализации своих возможностей в профессиональной деятельности параллельно с непрерывным личностным ростом.¹

В настоящее время в российском образовании компетентностный подход является ведущим. Главной категорией в связи с этим является компетенция, уровень сформированности которой определяет результат образования.

В федеральных государственных образовательных стандартах прописываются компетенции, которыми должен овладеть обучающийся к концу срока обучения. Компетенции делятся на три основных вида: общекультурные, которыми должен владеть любой специалист; общие профессиональные компетенции, характерные для конкретного направления подготовки и профессиональные компетенции, которые могут различаться в зависимости от профиля подготовки.²

¹ Альбрехт М.В. Компетентностный подход в образовательных технологиях при преподавании Уголовного права // Альбрехт М.В. – Екатеринбург, 2016.-204с.

² Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // В. Байденко. - Высшее образование в России, 2014. – № 11. – 13 с.

Одной из таких форм проведения занятий являются ситуационные задачи, которые, при их решении, формируют умение творчески применять знания, полученные в ходе изучения теоретического материала дисциплины.

Ситуационные задачи³ – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности и имеющий личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания⁴.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс научить учащихся:

- отбирать информацию;
 - сортировать ее для решения заданной задачи;
 - выявлять ключевые проблемы;
 - искать альтернативные пути решения и оценивать их;
 - выбирать оптимальное решение и формировать программы действий
- и т. п.

Кроме того, учащиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.⁵

³ С.Я.Батышева. Энциклопедия профессионального образования: // С.Я.Батышева.– М.: Ассоциация. —Профессиональное образование, 2012. – 887с.

⁴ Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся // О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – Спб. КАРО, 2010. – 96 с.

⁵ Суровцева В. А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования // Суровцева В. А. Школьная педагогика, 2016. — №4. — 57 с.

Отличительная особенность ситуационных заданий заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения личностно — значимых проблем на деятельностной основе.

Зачастую разработка ситуационных заданий бывает затруднительна для преподавателей. Рассмотрим, что представляют собой ситуационные задания, какие проблемы могут возникать при их разработке и как можно их составлять для некоторых природоохранных дисциплин.

Что представляет собой ситуационное задание? Это одна из разновидностей кейс-технологий или кейс-стади (англ. «case» — «случай, ситуация» и «study» — «обучение»), возникших впервые в бизнес-школе Гарвардского университета. Заключается в предоставлении студентам реальных или смоделированных проблемных ситуаций для нахождения путей решения. Этот метод наиболее успешно применяется при изучении экономических и социологических дисциплин, но при определенной адаптации может использоваться и для медицины, математики и других дисциплин ⁶

Анализ проблемных ситуаций позволяет:

- научиться приемам всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- выработать навык оперативного принятия решений;
- отработать умение правильно ставить вопросы для развития решений данной проблемы и подбирать необходимую дополнительную информацию;

⁶ Абдукодырова М. Н. Применение ситуационного анализа в процессе преподавания дисциплины «Канализация и очистка сточных вод» // Абдукодырова М. Н. Педагогика высшей школы, 2017. — №1. — 43 с.

– получить наглядное представление об особенностях принятия решений в ситуации неопределенности, о различных подходах к разработке плана действий для достижения результата;

– выработать навыки ясного и четкого изложения своей точки зрения устно или в письменном виде;

– выработать умение проводить презентацию, т. е. убедительно преподносить и защищать свое мнение;

– отработать навыки критической оценки чужой точки зрения с выработкой обобщенного правильного решения, с учетом своих и чужих ошибок;

Виды ситуаций для анализа на занятиях могут быть разными: ⁷

Стандартная ситуация — типичная, часто повторяющаяся при определенных обстоятельствах и имеющая одни и те же причины.

Критическая ситуация — нетипичная, обычно возникающая неожиданно, застигая работников врасплох; угрожает нарушить установленный режим; может нанести материальный ущерб, вред здоровью и окружающей среде; требует немедленного решения.

Экстремальная ситуация (чрезвычайное происшествие) — уникальная, не имеющая аналогов, приводящая к разрушительным последствиям с материальными, физическими и нравственными потерями; требует нетрадиционных решений и средств.

В связи с этим актуальной задачей образования становится развитие у обучающихся способности к самореализации, личностному и профессиональному росту. Реализация федеральных образовательных стандартов требует принципиально новых подходов к организации процесса обучения, основой которого является модульно - компетентностная

⁷ Сухоруков В. Д. Приоритеты современного образования // Сухоруков В. Д.- Москва, 2011. – №3. – 43 с.

модель образования, цель которого - подготовка компетентного специалиста.⁸

Формирование общих и профессиональных компетенций возможно только в системе применения активных методов обучения, которая создает условия для активизации познавательной самостоятельности обучающихся, что выражается в стремлении и умении самостоятельно мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, умении принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

При этом каждый находит свой подход к решению проблемы, и проявляется желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и найти способы добывания знаний, проявить критический подход к суждениям других, сохранив независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность это качества, которые характеризуют интеллектуальные способности обучающихся к учению. Поскольку познавательная деятельность это учение, результатом которого являются усвоенные знания, сформированные умения и навыки, освоенный опыт мышления и приобретенные способы деятельности, то при организации познавательной деятельности обучающихся, важно учитывать следующие условия: активность обучающихся; положительная мотивация учения; высокий уровень внимания; познавательный интерес;

Поэтому, что для решения указанной проблемы необходимо сосредоточиться на решении ряда задач, таких как:⁹

1) выявление теоретических предпосылок формирования предметных компетенций с помощью применения ситуационных задач;

⁸ Мирошник Е., Пантелеев Б., Фурсова И. Правовое просвещение молодежи // Мирошник Е., Пантелеев Б., Фурсова И. «ЭЖ-Юрист», 2013.- № 16. – 99 с.

⁹ Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., стер. // Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. М: Академия, 2008. — 368 с.

- 2) разработка и испытание модели формирования в изучении дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации, организационную основу которой составляет комплекс ситуационных задач;
- 3) разработка и испытание на практике критериев сформированности предметных компетенций, позволяющих поэтапно оценивать каждый из этапов процесса их формирования;
- 4) оценка эффективности модели формирования предметных компетенций бакалавров с помощью применения ситуационных задач.¹⁰

По степени воздействия основных источников ситуационных задач может быть проведена их классификация:

- практические ситуации, которые отображают реальные жизненные ситуации;
- учебные ситуации, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские ситуации, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности;

Основная задача ситуационного обучения заключается в том, чтобы детально и подробно отразить реальную ситуацию образовательного процесса. По сути ситуационная задача создает практическую модель педагогической ситуации. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Такие ситуационные задачи должны быть максимально наглядными и детальными.¹¹

Основной смысл исследовательской ситуационной задачи заключается в том, что она выступает моделью для получения нового знания ситуации и поведения в ней. Обучающая функция таких ситуационных задач сводится к

¹⁰ Изиева, Б. А., Рагимова, Н. Ш. Компетентностный подход к обучению студентов профессионального образования // Б. А. Изиева, Н. Ш. Рагимова // Вестник Социально-педагогического института, 2013. – № 1(6). – 5 с.

¹¹ Морозова С.А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. - М.: Новый учебник, 2014. - 224 с.

обучения навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования.

Выделенные выше источники ситуационных задач следует называть базовыми, или первичными поскольку они определяют наиболее значимые факторы воздействия на ситуации, вместе с тем можно выделить и вторичные источники формирования ситуационных задач, которые носят производный характер от базовых источников.

Среди них выделяются:¹²

1. Учебная литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжеты ситуационных задач. Поучительные задачи можно выделить из известных произведений художественной и публицистической литературы. Эффективно использование фрагментов из художественной литературы. Фрагменты из публицистики, включение в ситуационные задачи оперативной информации из СМИ значительно актуализирует ситуацию, повышает к ней интерес со стороны учащихся.

2. Нельзя недооценивать и значение материала из повседневной жизни, образовательного учреждения, учебной группы и т.п. Учащиеся чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в ситуационных заданиях. Преподаватель так же чувствует себя увереннее, организуя обсуждение ситуаций, которые базируются на актуальном для учащихся материале.

3. Научность и строгость ситуационным задачам придают статистические материалы. При этом они могут играть роль средства для оценки ситуации, а могут выступать в качестве материала, для расчета показателей которые наиболее существенны для понимания ситуации. Статистические материалы размещают либо в самом тексте описания ситуации, либо в приложении.

¹² Кулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся // Кулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. СПб.: КАРО, 2008. - 96 с.

4. Материалы к ситуационным задачам можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Произведения науки придают ей большую строгость и корректность. Наиболее интересные научные публикации по педагогике и психологии могут выполнять в ситуационной задаче две функции: первая: научные публикации и их фрагменты могут выступить составляющими задачами, а вторая – они могут быть включены в список литературы, необходимой для анализа и понимания ситуации.

5. Источником содержания для ситуационных задач является интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

Таким образом, применение ситуационных задач для формирования предметных компетенций при изучении дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации, является актуальной и эффективной формой организации учебных занятий бакалавров-экологов и вызывает необходимость разработки комплекса заданий и эффективных критериев их оценивания

1.2. Особенности организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации

На сегодняшний день анализ конкретных ситуаций один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

13

- Ситуация-проблема, которая представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

-Ситуация-оценка - описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

- Ситуация-иллюстрация - поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем.

Однако она в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

- Ситуация-упражнение - предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, и процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Работу по анализу конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности преподаватель выстраивает в двух направлениях: ¹⁴

¹³ Ю.Н.Кулюткина, Г.С. Сухобская Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки студента. // Ю.Н.Кулюткина, Г.С. Сухобская. -М.: Высшая школа, 2012.-201с.

¹⁴ Акулова О.В. Конструирование ситуационных заданий, для оценки компетентности учащихся// Акулова О.В.- М.:КАРО, 2008.- 264с.

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Практика показала, что метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.¹⁵

При подборе материала в процессе разработки ситуационных задач преподаватель следует следующим принципам:

ситуационная задача должна быть сформулирована в виде информации; для ситуационной задачи необходимо брать темы, которые привлекают внимание обучающихся; задача должна отражать специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес; ситуационная задача должна быть актуальной; важно, чтобы в задаче была представлена реальная ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.); проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна обучающему; решение ситуационных задач должно быть направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи; решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными: предлагается конкретная ситуация, дается

¹⁵ Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Черемисина А. А. Педагогическое образование и наука, 2008. - N 10. – 39 С.

несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один правильный; предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка; предлагаются три, четыре варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности; предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации; по изученному материалу индивидуально каждому обучающему предлагается ответить по карточкам, состоящим из пять-восемь различных задач; предлагается карточка с ситуацией, обучающийся должен дать характеристику и анализ этой ситуации.

Применение ситуационных задач на учебных занятиях позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения различных областей предметных знаний. Специфика ситуационной задачи, применяемых на учебных занятиях заключается в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для решения которых необходимы профессионального характера знания.

Источники ситуационных задач следует называть базовыми, или первичными, поскольку они определяют наиболее значимые факторы воздействия на ситуации. Вместе с тем можно выделить и вторичные источники формирования ситуационных задач, которые носят производный характер от базовых источников.¹⁶

Среди них выделяются:

1. Учебная литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжеты ситуационных задач. Поучительные ситуации можно выделить из известных произведений художественной и публицистической литературы. Эффективно использование фрагментов из художественной литературы и публицистики, которые благодаря таланту их

¹⁶ Трубицина Е.И. Профессионально-диагностическая деятельность учителя «Уголовного права» // Трубицина Е.И. Международный научно-исследовательский журнал, 2016.- № 9.- 45с.

авторов могут не только украсить ситуационную задачу, но и сделать ее интересной, динамичной, хорошо усваиваемой. Фрагменты из публицистики, включение в ситуационные задачи оперативной информации из средств массовой информации значительно актуализирует ситуацию, повышает к ней интерес со стороны учащихся.

2. Нельзя недооценивать и значение материала из повседневной жизни образовательного учреждения, учебной группы и т.п. Учащиеся чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в ситуационных задачах. Преподаватель также чувствует себя увереннее, организуя обсуждением ситуаций, который базируется на актуальном для учащихся материале.

3. Научность и строгость ситуационным задачам придают статистические материалы. При этом данные материалы могут играть роль средства для оценки ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации. При использовании статистических материалов учащемуся необходимо осмыслить эти материалы, ответив на несколько вопросов: «Какую роль играют эти материалы в характеристике ситуации?», «Что в самих материалах непосредственно характеризует ситуацию?», «Как рассчитываются или выделяются эти характеристики?» и т.д. Статистические материалы размещают либо в самом тексте описания ситуации, либо в приложении.

4. Материалы к ситуационным задачам можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Если произведения публицистики и художественной литературы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость ситуационной задаче, то произведения науки придают ей большую строгость и корректность. Наиболее интересные научные публикации по педагогике и психологии могут выполнять в ситуационной задаче две функции: первая заключается в том, что научные публикации и их

фрагменты могут выступить составляющими задачи, а вторая – в том, что они могут быть включены в список литературы, необходимой для анализа и понимания ситуации.

5. Источником содержания для ситуационных задач является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью. Все источники информации для ситуационных задач представляют собой продукты деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой и заблуждения. Под заблуждением обычно понимается факт, который ошибочно принимается за истину. Возникает вопрос о том, можно ли использовать заблуждения при построении ситуационных задач? Ответить однозначно на этот вопрос нельзя по многим причинам.

Обязательным элементом ситуационной задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы обучающемуся захотелось найти на него ответ с точки зрения его будущей сферы профессиональной деятельности.

Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации, а это залог эффективности процесса познания и качества профессиональной подготовки.

Теперь рассмотрим, как же приступить к составлению ситуационных заданий при изучении такой специфической дисциплины, как «Уголовное право».

В первую очередь надо помнить, что в начале обучения, когда учащиеся не имеют достаточных знаний, применение ситуационных заданий неэффективно. Разработка ситуационных заданий состоит из следующих этапов: Определение цели и времени проведения ситуационного анализа. Подбор или моделирование ситуации, предварительная проработка пути

решения, подготовка описания. Подбор дополнительной информации. Определение сроков выполнения задания и возможных форм презентации и обсуждения результатов. Окончательная подготовка текста. В курсе «Уголовное право» могут применяться все три вида ситуационных заданий: иллюстрации, оценки и упражнения.¹⁷

Первый вид ситуаций может рассматриваться на лекционных и на практических занятиях. В качестве ситуации-иллюстрации можно взять любой реальный случай из практики суда.

Таким образом, применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

1.3. Эффективность применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации

Важнейшей задачей любого образовательного процесса является повышение его эффективности, которая зависит от постоянно меняющихся объективных и субъективных условий. Поэтому необходим постоянный поиск путей ее повышения. Одним из его способов является применение ситуационных заданий, которые некоторые авторы называют ситуативными¹⁸.

Использование ситуационных заданий в образовании является важным творческим процессом в деятельности преподавателя.

¹⁷ Поляков С. А. Пособие к лекциям. Уголовное право. Общая часть : конспект лекций / С. А. Поляков. - Новосибирск, 2011.- 57с.

¹⁸ Тупикин Е.И. ситуационные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса в впо при дистанционном обучении // Тупикин Е.И. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017. – № 4. – 267 с.

При рассмотрении сущности ситуативных и ситуационных задач применяют несколько подходов. По одному из них ситуационные задачи являются составной частью более общих ситуативных задач, основным различием между которыми является степень глобальности: ситуативные задачи более глобальны. Некоторые исследователи (Е.В. Быстрицкая, Н.В. Горбенко, Е.И. Тупикин и др.) считают излишним введение термина «ситуативные задачи». Можно ограничиться более распространенным термином «ситуационные задачи», так как их суть практически одинакова, а степень глобальности всегда относительна. В нашем сообщении мы ограничимся термином «ситуационные задачи».

Психологически под ситуационной задачей понимают объект мыслительной деятельности, который содержит вопросную ситуацию, включающую в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.¹⁹

С содержательной стороны, ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

Решение ситуационных задач требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации, что делает ее педагогически эффективной. Оно способствует развитию креативности обучающегося. Такие задачи используются в педагогическом процессе на этапах закрепления новых знаний, на этапе совершенствования расчетных и экспериментальных умений, на этапе проверки и контроля знаний.

Ценность ситуационных задач заключается в расширении кругозора обучающихся, в осуществлении ими активной познавательной деятельности по применению приобретенных компетенций, пониманию сущности

¹⁹ Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Маткаримова Д. Ш. Молодой ученый, 2012. — №4. — 437 с.

составляемой задачи. Ситуационные задачи являются средством реализации контекстного подхода.

Ситуационные задачи в высшем профессиональном образовании часто применяют в медицинском, техническом, педагогическом и других видах профессионального образования. Так, они играют большую роль в формировании компетентностей диагноста в медицинском образовании.²⁰ При этом сокращается срок их освоения, углубляются профессиональные навыки.

Будущие специалисты овладевают навыками решения подобных задач, разнообразят ситуации и углубляют полученные знания, накапливают опыт диагностики соответствующих заболеваний, не контактируя с пациентами.

В подготовке студентов бакалавриата направления Юриспруденция на дисциплинах «Уголовное право» ставится задача овладения не только умениями решать ситуационные задачи, но и знать и владеть алгоритмами их составления.

При составлении ситуационных заданий учитывают следующие принципы:²¹

1. Принцип доступности, состоящий в том, что требуются знания только программного материала. Ситуационная задача включает фактический материал, расширяющий представления о свойствах и применении веществ; представлений «вещество – повседневная жизнь»; сведения о природных ископаемых региона.

2. Принцип актуальности, состоящий в использовании материалов средств массовой информации (своевременное использование новостей

²⁰ Абдукодырова М. Н. Применение ситуационного анализа в процессе преподавания дисциплины «Уголовное право» // Абдукодырова М. Н. Педагогика высшей школы, 2017. — №1. — 43 с.

²¹ Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. // Смирнов В.И. – М., 2010. – 887с

науки и техники, их анализ текущих при решении ситуационных задач и т.д.).

3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, предполагающий интерес к предложенному заданию в соответствии с его возрастом и индивидуальностью.

Ситуационные задачи - прием обучения нового поколения, сочетающий в себе целый ряд функций. Дадим их краткую характеристику:

- Функция организации познавательной деятельности учащихся - ситуационные задачи способствуют усвоению учащимися содержания географии как школьного предмета.
- Организация самостоятельной учебной деятельности школьников - учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов.
- Корректирующая функция²² - сводная таблица позволяет оценивать результаты работы учащихся, а также осуществлять корректирующую функцию.

Существует определенный перечень критериев для подбора материала по ситуационным задачам:

- Ситуационная задача должна быть сформулирована в виде рассказа.
- Для ситуационной задачи необходимо брать темы, которые привлекают внимание школьников. Задача должна быть настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес учащихся.
- Для ситуационной задачи предпочтительнее выбирать современные случаи. Ситуационная задача должна быть актуальной.
- Хорошо составленная ситуационная задача вызывает чувство сопереживания с главными действующими лицами. Важно, чтобы в задаче была представлена реальная ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.).

²² А.Н. Головастикова Толковый словарь юридических терминов.- ЭКСМО, 2007.- 512 с.

- В текст ситуационной задачи необходимо включать цитаты из различных источников, чтобы создать полноценную, реалистичную картину.
- Создавая ситуационные задачи, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна ученику.
- Наиболее эффективно использовать систему взаимосвязанных ситуационных задач.²³

Составление контекстных задач в обучении «Уголовного права» требует привлечения местного, материала. Расчеты, проводимые студентами при решении задач, заставляют их обращаться к дополнительной информации, расширяют их представления о внешнем мире. Структура ситуационных задач включает качественные и количественные компоненты. В педагогических вузах ситуационные задачи отражают один из аспектов курсового и дипломного проектирования и составлены для подготовки к будущей профессиональной работе преподавателя «Уголовного права»

В практике применения ситуационных задач в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» приходится сталкиваться с методическими проблемами:²⁴ анализом корректности составляемых задач; математической обработки результатов и оценивания составленных задач, изучением рефлексии творческого составления задач, принципов отбора содержания для составления задач и корректности используемых физических величин и их размерности.

Таким образом, когда мы говорим о новых подходах и новых целях обучения, которые стоят перед учителем на современном этапе, мы должны использовать:

- включение в содержание учебных предметов ситуационных задач, позволяющих изменить подход к определению тем занятий;

²³ Павленко Е.К. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения «Уголовного права» // Павленко Е.К. Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 2.- 7с.

²⁴ Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Корсаков К. В. Российский юридический журнал, 2010. - N 3. – 201 с.

– некоторые темы могут быть сформулированы в виде вопросов, содержащихся в ситуационной задаче;

– целью урока в этом случае становится усвоение метода исследования. А понятия, факты, научные закономерности будут усвоены обучающимся в том случае, если они понадобятся ему для понимания сущности метода.

Итак, ситуационные задачи являются одним из средств достижения высокой эффективности образовательной деятельности студентов при освоении ими различных компетентностей через учебные предметы разных циклов и различных видов профессионального образования. Особое значение они приобретают в дистанционном образовании, так как обеспечивают высокий уровень самостоятельности и креативности в познавательной студенческой деятельности. Составление ситуационных задач активизирует поисковую активность студентов и акцентирует значимость теоретических знаний в решении учебных проблем.

Вывод по 1 главе

Таким образом, ситуационные задачи являются одним из средств достижения высокой эффективности образовательной деятельности студентов при освоении ими различных компетентностей через учебные предметы разных циклов и различных видов профессионального образования. Особое значение они приобретают в дистанционном образовании, так как обеспечивают высокий уровень самостоятельности и креативности в познавательной студенческой деятельности. Составление ситуационных задач активизирует поисковую активность студентов и акцентирует значимость теоретических знаний в решении учебных проблем.

Поэтому, применение ситуационных задач для формирования предметных компетенций при изучении дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации, является актуальной и

эффективной формой организации учебных занятий бакалавров-экологов и вызывает необходимость разработки комплекса заданий и эффективных критериев их оценивания.

Глава 2. Практическая работа по организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

2.1. Исследование особенностей организации применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Основная цель высшего профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов.²⁵ Для того, чтобы достичь такого результата педагогам нужно управлять процессом усвоения студентами учебного материала путем регулярных контрольно- оценочных мероприятий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», основан 5 декабря 1934 года, имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации и осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

Система управления университета обеспечена необходимой нормативной документацией. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения.

²⁵ Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России // Гершунский Б.С. Педагогика, 2012 – № 5. – 89 с.

Общее руководство деятельностью университета осуществляет директор.

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса.²⁶

Современная учебно – материальная база, высококвалифицированный профессорско – преподавательский состав, партнерские отношения с бизнес–сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса – все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Многолетний опыт совместной работы колледжа с ведущими предприятиями региона, интеграция программ и проектов в мировое образовательное пространство позволяют констатировать, что в колледже спроектирована инновационная система подготовки кадров.

Успешная профессиональная подготовка выпускников – это то, над чем ежедневно работает коллектив колледжа.

На это нацелены:

- современный образовательный процесс;
- система социального партнерства с работодателями;
- системы дополнительного и непрерывного профессионального образования.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:²⁷

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

²⁶ Гессен С.И. Основы педагогики // С. И. Гессен. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 2011. - 448 с.

²⁷ Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2е изд.// Андреев В.И. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 590с.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

7. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:²⁸

-Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно–правовые системы.

- Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

- Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно–правовых систем.

-Формировать с использованием информационных справочно–правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.²⁹

²⁸ Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе// Вербицкий А.А.-М.: Высшая школа, 2012.-201с.

²⁹ Головченко В.В. Эффективность правового воспитания. Понятие, критерии, методика измерения / В. В. Головченко. - Киев: Наукова думка, 2011. - 128 с.

Первоочередная цель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» далее (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») это подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для успешного формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций.

Современные методы обучения – это методы, направленные прежде всего, на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, что в свою очередь способствует высокой степени интерактивности, повышению познавательной мотивации обучающихся, более эмоционального восприятия учебного процесса.

Результативность учебного процесса будет определяться уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Применение активных методов обучения как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость применения специальных знаний и практических подходов к организации познавательного процесса и включения в него каждого участника этого процесса.³⁰

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности преподавателя, соответствия результатов деятельности ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

³⁰ Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правос воспитательным процессом в современном российском обществе /И. А. Крыгина. ЭКСМО,2012. - 128 с.

Из многообразия активных методов обучения наибольший эффект при формировании профессиональных компетенций в процессе изучения специальных дисциплин достигается при использовании метода ситуационных задач.

На сегодняшний день использование ситуационных заданий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете» далее (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») является важным творческим процессом в деятельности преподавателя. Основные задачи преподавателя учебной дисциплины состоят в подготовке квалифицированных юристов, способных успешно осуществлять следующие виды деятельности:

- правоприменительную;
- правоохранительную;

Задачами преподавания дисциплины являются:

- освоение положенной теории уголовного процесса деятельности суда, прокуратуры, органов предварительного следствия и органов дознания;
- выработка умений и практических навыков применения уголовно-процессуальных норм;
- привитие навыков принятия процессуальных решений и подготовки процессуальных документов;
- формирование правильного понимания соблюдение процессуальной формы уголовно процессуальной деятельности, прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства, убежденности в необходимости строгого исполнения Конституции, законов и подзаконных актов;
- воспитание чувства профессионального долга организованности и коммуникативности.

Воспитательными задачами преподавания дисциплины «Уголовное право»³¹ является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: патриотизм, глубокое уважение к закону и идеалам правового государства, чувство профессионального долга, организованность, коммуникативность, общая и научно- исследовательская культура.

Уголовное право -³² отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Например, после изучения темы «Уголовная ответственность», педагогами может быть использовано решение конкретных ситуационных заданий:

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонova в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней подседа жена Харитонova, общий вес двух женщин был больше 100 кг, и устройство сработало, обе женщины погибли.³³

Вариант: опасения Харитонova оказались обоснованными, к Харитоновой пришел ее знакомый, оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

³¹ Кирилловых А.А. Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации // Кирилловых А.А. Адвокат, 2013, N 2. – 112 с.

³²Б.М.Бим–Бад Педагогический энциклопедический словарь. // Б.М.Бим– Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 790с

³³ Белый И.Ю, Баранов В. Г., Качалов В. И. Сборник задач по уголовному процессу / Белый И.Ю, Баранов В. Г., Качалов В. И. — М.: «ЮРКНИГА»,2008. - 224.-105 с.

В данном случае Харитонов совершил убийство, то есть преступление, предусмотренное ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации. (Далее – УК РФ) Непосредственным объектом преступлений против жизни, в том числе и убийства, является жизнь человека.

Объективная сторона убийства выражается в противоправном лишении жизни другого человека. Для наличия оконченного преступления необходимо установить деяние, направленное на лишение жизни, последствие - смерть другого человека и причинную связь между ними. Деяние при убийстве имеет прежде всего форму действия. Так совершается подавляющее число убийств. Человек лишается жизни путем применения виновным огнестрельного и холодного оружия, иных предметов, путем отравления, производства взрыва и другими способами.

В данном случае, деяние также имеет форму действия, так как Харитонов совершил действия по изготовлению взрывного устройства и его установке в спальне квартиры. Вторым признаком объективной стороны убийства является последствие в виде смерти потерпевшего. Убийство - преступление с материальным составом. Отсутствие последствия при наличии прямого умысла на лишение жизни означает, что деяние виновного является покушением на убийство. Смерть при убийстве может наступать немедленно после совершения деяния или по истечении определенного времени. Основанием для вменения в вину последствия является наличие причинной связи между наступившей смертью и действием или бездействием субъекта. При отсутствии причинной связи между деянием и последствием лицо несет ответственность только за совершенное деяние. В данном случае как последствие в виде смерти двух лиц, так и наличие причинной связи между действием Харитонova и наступившими последствиями очевидны и вытекают из условий задачи.

Субъективная сторона убийства в соответствии со ст. 105 УК характеризуется только умышленной виной. Умысел при убийстве может быть как прямым, так и косвенным. При прямом умысле виновный осознает,

что он посягает на жизнь другого человека, предвидит, что его деяние содержит реальную возможность или неизбежность наступления смерти, и желает ее наступления.

При косвенном умысле на убийство виновный осознает, что он своим деянием ставит в опасность жизнь человека, предвидит, что от этого деяния может наступить его смерть, не желает ее наступления, но сознательно допускает, либо безразлично относится к ее наступлению. Разграничение умысла актуально как раз в случае совершения убийства путем осуществления взрыва. В таком случае виновный в отношении убийства намеченной жертвы действует с прямым умыслом, а в отношении лишения жизни посторонних лиц - обычно с косвенным. Но если он предвидит неизбежность гибели других лиц, то и в отношении лишения их жизни также налицо прямой умысел.

Практическое значение разграничение прямого и косвенного умысла имеет в случае покушения на убийство, на квалификацию действий Харитонов, в соответствии с условиями данной задачи, вид умысла не окажет какого-либо влияния. Решая вопрос о виде умысла виновного, необходимо исходить из совокупности всех обстоятельств совершенного преступления и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранение жизненно важных органов человека), причины прекращения виновным преступных действий и т.д., а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного, его взаимоотношения с потерпевшим.

Полагаю, что в данном случае Харитонов осознавал, что, устанавливая взрывное устройство, он посягает на жизнь других людей, предвидел, что от его действий могут погибнуть несколько человек, и сознательно допускал наступления этих последствий, поэтому в данном случае, независимо от того, кто именно погиб в результате взрыва, умысел Харитонина является прямым. Теоретически косвенный умысел у Харитонина мог быть в отношении тещи,

но установить это из условий задачи не представляется возможным, так как неизвестно как часто теща приходила в гости к Харитонову и насколько он мог осознавать, что она или кто-либо еще может спать на кровати.

Субъектом убийства является лицо, вменяемое, достигшее возраста 14 лет, за исключением убийств, предусмотренных ст. ст. 106 - 108 УК (субъектом этих убийств является лицо, достигшее 16 лет). В условиях данной задачи личность Харитонova никак не описывается, поэтому необходимо считать его надлежащим субъектом преступления.

Учитывая изложенное, действия Харитонova должны квалифицироваться по п. «а» ч.2 ст. 105 УК РФ, а также п. «е» указанной статьи – убийство обще опасным способом. Совершение преступления путем взрыва, безусловно является обще опасным, так как предсказать последствия взрыва зачастую не представляется возможным. Так, в данном случае взрывом могло убить не только лиц, находившихся в спальне квартиры, но и соседей, теоретически взрыв мог обрушить вообще весь дом, что в последнее время периодически происходит в реальной жизни.

Полагаю, что в обоих случаях квалификация действия Харитонova не изменится – ч.2 ст. 105 УК РФ. Кроме этого, необходимо дать оценку действиям Харитонova по факту изготовления взрывного устройства. Изготовление, перевозка, хранение взрывного устройства являются деяниями, уголовно наказуемыми, предусмотренными ч.1 ст.223 УК РФ и ч.1 ст.222 УК РФ. Таким образом, к вышеуказанной квалификации деяния Харитонova по ст. 105 УК РФ,³⁴ необходимо добавить статьи, предусматривающие ответственность за изготовление, хранение, перевозку взрывного устройства, исходя из обстоятельств уголовного дела, так как в задаче указанный аспект подробно не освещен.

Кроме того, под уголовным правом может пониматься раздел правовой науки, изучающий данную правовую отрасль, а также учебная дисциплина, в

³⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

рамках которой изучаются как правовые нормы, так и общетеоретические положения.

Таким образом, при преподавании уголовного права в профессиональных образовательных организациях необходимо использовать не только текстовую информацию, но и визуальную информацию. Для этого хорошо подходит просмотр документальных и учебных фильмов, изучение различных художественных изображений, карикатур, схем, таблиц и так далее.³⁵

Итак, исходя из выше сказанного, можно выделить следующие проблемы преподавания уголовного права в профессиональных образовательных организациях.³⁶

Во-первых, т.е. уголовно-правовые знания, которые преподаются на ах, и те нормативно-правовые акты, с которыми работают студенты, должны быть актуальны в настоящее время, когда преподаватель непосредственно ведет . Это значит, что на ах должна преподаваться лишь та правовая информация, которая соответствует нынешнему положению законодательства РФ. Нельзя давать обучающимся знания, которые базируются на устаревшей информации, не соответствуют действительности.

Во-вторых, необходимо грамотно подходить к процессу распределения тем, нужно, чтобы студенты шли при изучении уголовного права от простых и доступных тем к более сложным, где необходимо уже все чаще обращаться к первоисточникам.

В-третьих, целесообразность и качество использования наглядных средств обучения на занятиях при изучении тем по уголовному праву.

³⁵ Соколова Ю.В. Профессиональное развитие преподавателя в процессе разрешения стихийно возникающих педагогических ситуаций // Соколова Ю.В. - Человек и образование, 2011.- № 3.- 42 с.

³⁶ Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков// К. В. Науменкова. - М.: БЕК, 2014 . - 339 с.

2.2. Рекомендации по совершенствованию применения ситуационных заданий в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Уголовное право относится к числу учебных дисциплин, составляющих основу правоведения и юридического образования. Его изучение призвано сформировать у студентов необходимый запас прочных теоретических знаний, базирующихся на законодательстве, обобщениях судебной, прокурорской и следственной практики, привить навыки применения уголовного закона в конкретных ситуациях.³⁷

Особую актуальность эти знания приобретают в современных условиях: обострение борьбы с преступностью, в которой уголовный закон выступает основным орудием государственных органов охраны правопорядка. Введение в действие с 1 января 1997 г. нового Уголовного кодекса РФ потребовало научного анализа системы составов преступлений против личностей, общества, государства. В ходе кодификации уголовного законодательства произошли существенные изменения, вследствие чего материал о преступлениях, изложенных ранее, несколько устарел, что создает определенные трудности в преподавании такой учебной дисциплины как «Уголовное право».

При изучении дисциплины «Уголовное право» работу со студентами (лекции, семинарские, практические занятия) надо начинать с анализа его Общей части, в которой сконцентрированы положения, касающиеся практически всех институтов данного курса. Без глубокого усвоения студентами базовых понятий, категорий, институтов невозможно уловить и осознать специфику уголовного права как учебной дисциплины, отрасли

³⁷ Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика.// Вишнякова С.М. – М.: НМЦ СПО; Изд-во —Новый, 2012. – 675с.

права, социальной ценности, источника необходимой информации для будущего юриста.

Специфика преподавания Общей части уголовного права такова, что в лекционном материале приходится оперировать обобщающими категориями, обладающими высоким порогом абстракции. Давая лекционный материал по данной части уголовного права, следует обращаться к определениям 55 (дефинициям), раскрывающим сущностные признаки того или иного уголовно-правового института.

В ходе семинарских занятий, самостоятельных работ студент должен уяснить, что действующее отечественное уголовное законодательство исходит из синтеза материальных и формальных признаков преступления. После изучения и закрепления студентами необходимых, обязательных признаков логично приступить к изучению разграничений преступлений от смежных институтов и прежде всего таких, как «иные правонарушения» и «малозначительные деяния». Далее, учитывая неоднородность преступлений, дается лекционный материал по классификации преступлений по видам (группам) и определяется практическая значимость такой категоризации. При этом от студента требуется не только правильные, но и достаточно полные рассуждения по поводу рассматриваемой проблемы, глубокое знание действующего законодательства.³⁸

Специфика преподавания³⁹ особенной части уголовного права обладает определенной спецификой, поскольку здесь отрабатываются навыки и умения преломлять вопросы общего характера через призму конкретного факта. Этот процесс (квалификация преступления) может осуществляться путем нахождения тождества признаков явлений и нормы уголовного права или путем исключения из круга исследования тех норм,

³⁸ Черемисина А. А. Реализация правового образования и воспитания студентов на основе компетентностного подхода // Черемисина А. А. Сибирский педагогический журнал, 2009. - № 5. - 211 с.

³⁹ Воскобитова Л.В. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения / Воскобитова Л.А., Гутников А.Б., Захаров В.В., Ливи М., и др.; Отв. ред.: Воскобитова Л.А., Михайлова Л.П., Шугрина Е.С. – М.: Дело, 2011. – 416 с.

которые к содеянному либо вообще не имеют никакого отношения, либо могут иметь - опосредованно, через другую норму. Третий путь - комбинация первого и второго.

Существующие формы и методы контроля, используемые каждым преподавателем, не всегда дают желаемых результатов, не делают обучающихся субъектами учебного процесса. Студенты малоактивны и воспринимают контроль как проверку, необходимую педагогу, но никак не деятельность, необходимую им самим. Каждый заинтересованный и ответственный за свою деятельность преподаватель должен знать уже существующие формы и методы контроля, и стремиться к их усовершенствованию.⁴⁰

Опыт применения известных методов диагностирования успеваемости учащихся позволяет проанализировать собственную деятельность в этом направлении и выявить следующие недостатки, которые необходимо устранять:⁴¹

1) возникают трудности, связанные с особенностями преподавательской работы: - различие требований и уровней оценивания знаний, обучающихся разными педагогами; - при организации текущих проверок знаний большого числа учащихся, наблюдается загруженность малотворческой работой, связанной с большим объёмом информации, которую требуется подготовить, обработать и проанализировать за относительно короткий промежуток времени; - стремление иметь высокий балл качества знаний по предмету, который может быть использован для оценивания работы самого преподавателя, приводит к тому, что учащимся выставляются недостоверные оценки.

2) возникают трудности, связанные со спецификой традиционной формы проверки знаний: отсутствие чётко сформулированных стандартов

⁴⁰ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 книгах.// – М., Просвещение, 2013. – 986с.

⁴¹ Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики / Т. М. Почтарь. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. - М., 2011.– 214 с.

знаний и конкретно очерченных объемов умений, достаточных для каждой положительной оценки.

3) возникают трудности, связанные с подготовкой учащихся: использование «шпаргалок, списывание, взаимопомощь» не искажают достоверность оценки знаний учащихся и мешают объективно взглянуть на качество своей педагогической работы. По окончании изучения дисциплины «Уголовное право» проводится экзамен, который, на усмотрение педагога, может проводиться в устной или письменной форме, реже в комбинированной.

Уголовное право⁴² – это самостоятельная отрасль российской системы права, представляющая собой основанную на идеях законности, равенства, вины, справедливости и гуманизма систему правовых норм, принятых высшим органом федеральной представительной власти, определяющих преступность и наказуемость общественно опасных деяний, регулирующих по средством запрета, обвязывания, дозволения или поощрения, возникающие на их основе с момента совершения преступления правоотношения между лицом, совершившим преступление, и государством в лице его компетентных органов.

В процессе изучения дисциплины «Уголовное право» эффективным методом контроля является решение ситуационных заданий, он может быть проведен как в письменной или устной форме, так и частично в письменной, частично в устной.

В процессе изучения дисциплины «Уголовное право» широко применяется тестовый метод контроля, так как он обладает рядом преимуществ:⁴³

1. Часто во время сессий студенты вступают в конфликт с преподавателем по поводу экзаменационной оценки. Это связано с тем, что

⁴² Большой энциклопедический словарь М. «Советская Энциклопедия», 2006.- 85 с.

⁴³ Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России // Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Административное право и процесс. – 2013.- № 4. – 90 с.

студенты склонны необоснованно преувеличивать свои достижения и завышать самооценку, поэтому у них складывается ложное представление о собственных знаниях, возможностях и силах. А тесты, в отличие от опросов, помогают студенту самостоятельно оценить уровень своих знаний, умений и навыков по дисциплине «Уголовное право».

2. По окончании изучения дисциплины «Уголовное право» студенты сдают экзамен. Они могут безупречно ответить на вопросы экзаменационного билета и не ответить на дополнительные вопросы педагога, что влияет на снижение балла. Некоторые педагоги применяют в практике так называемые «счастливые» билеты, поэтому у студентов, недобросовестно готовившихся к экзамену, есть шанс получить наивысшую оценку. Применение тестового контроля сводит к минимуму возможность 60 субъективной оценки профессиональных знаний студентов в области «Уголовное право».

3. В процессе обучения группа всегда делится на двоечников, отличников, середнячков. Подобные ярлыки мешают реально оценить ответ студента на экзамене, иногда педагог ставит низкую студенту – середнячку, так как он был менее активен и инициативен, имел невысокий рейтинг, и высокую оценку студенту – отличнику исходя только из того, что он хорошо готовился в течение изучения дисциплины. Поэтому, чтобы исключить влияние личностных отношений между студентом и педагогом, в процессе изучения дисциплины «Уголовное право» целесообразно применять тесты.

4. Также применение тестов или решение ситуационных задач позволяет оценить полноту, структуру, устойчивость ответа. Поскольку бодрый голос и уверенное поведение студента, не всегда соответствующие качеству ответа, зачастую производят большой эффект на педагога.

5. Часто при фронтальном опросе не учитываются психологические качества личности: боязнь аудитории, публичных выступлений. А тестовые методики учитывают индивидуальные способности студентов.

6. И, самое главное, тесты экономят учебное время, позволяя за незначительный промежуток оценить уровень знаний всех студентов по «Уголовное право».

На процесс формирования ситуационных задач оказывает влияние несколько факторов: дидактика, требование системы образования, изменения происходящие в педагогической системе, которые отражаются на ситуации; творческие способности преподавателя- разработчика ситуационной задачи.

Ситуационная задача должна быть написана интересно простым и понятным языком; отличаться драматизмом и проблемностью; содержать как положительные так и отрицательные примеры; выразительно определять суть проблемы; соответствовать потребностям учащихся, содержать необходимое и достаточное количество информации. По наличию сюжета ситуационные задачи делятся на сюжетные и бессюжетные.⁴⁴

- Сюжетные ситуации обычно содержат повествование о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций.

- Бессюжетные ситуации как правило прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь оценке ситуации, восстановлению сюжета.

Теоретическое изучение уголовного законодательства, категорий, понятий, иных положений данной отрасли права является основой выработки навыков применения правовых норм на практике. В то же время, знания, полученные студентами на лекциях, в процессе самостоятельного внеаудиторного изучения законов, учебных и научных работ более, успешно закрепляются на практических занятиях под руководством преподавателя.⁴⁵

⁴⁴ Невмержицкая Е.В. Воспитательная система колледжа. // Невмержицкая Е.В. Профессиональное образование, 2014.– №6.– 11 с.

⁴⁵ . Бойкова А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания.// Бойкова А.Д. – М., Знание, 2011. – 445с.

Основное назначение практических занятий по всем отраслям права, в том числе и по уголовному праву, это коллективное обсуждение соответствующих вариантов решения конкретных задач, взятых, как правило, из практики судов, правоохранительных органов по той или иной теме. Пожалуй, каждый выпускник юридического факультета может вспомнить, какие споры разгорались при решении многих казусов.

Приступая к решению задач, студент обязан прежде всего изучить рекомендованные к практическому занятию по соответствующей теме нормативные источники, а также постановления Пленума Верховного суда РФ (РСФСР).

Успех в решении задачи во многом зависит и от внимательности студента при изучении содержания задачи, от правильного уяснения тех обстоятельств дела, которые обучающемуся предстоит оценить. В то же время студенту необходимо правильно определить круг вопросов, которые подлежат обсуждению.

Формулируя решение, студент не вправе ограничиться односложным ответом или только указанием на статью Уголовного кодекса, подлежащую использованию. Ссылка на конкретную статью (часть, пункт статьи), безусловно, является обязательной. Однако необходимо обосновать, почему именно данную уголовно-правовую норму следует применять в анализируемом случае. Важно избежать и другой крайности: детально освещать те проблемы, которые для анализа описываемой в условиях задачи ситуации не являются ключевыми.

Домашние задания должны выполняться письменно. Настоятельно рекомендуется при этом такое изложение решения казуса, которое соответствует стилю процессуального акта.

Рассмотрим на примере конкретной ситуационной задачи:

УСЛОВИЕ:

К. совершил изнасилование несовершеннолетней Х., за что был арестован и содержался под стражей. Жена обвиняемого А. неоднократно приходила на квартиру потерпевшей, просила ее изменить показания, для чего подарила ей импортный костюм за 700 рублей. Однако Х. отказалась дать ложные показания, а лишь написала в прокуратуру заявление с просьбой простить К. и прекратить против него уголовное дело.

Имеются ли основания для привлечения А. к уголовной ответственности по ч.1 ст.309 УК РФ?

РЕШЕНИЕ:

При решении данной задачи уголовно-правовой оценке подлежат действия А., выразившиеся в обращении ее к Х., являющейся потерпевшей по уголовному делу, с просьбой изменить данные ранее показания, подкрепленной предоставлением подарка (костюма стоимостью 700 рублей), которые, однако, увенчались иным результатом, чем рассчитывала А.: потерпевшая дать ложные показания отказалась, но подала заявление в прокуратуру о прекращении уголовного дела. При этом важно выяснить следующее:

- 1) способны ли указанные действия причинить вред тому объекту, для защиты которого создана ч.1 ст.309 УК РФ;
- 2) выполнены ли А. именно те действия, которые образуют объективную сторону данного состава преступления;
- 3) было ли это совершено именно тем способом, который описан в данной части статьи, совершены ли они по отношению к тем адресатам, которые указаны в законе;
- 4) совершено ли преступление надлежащим субъектом;
- 5) характеризуется ли психическое отношение виновной таким образом, который предполагает ст. 309 УК РФ. Стремилась ли потерпевшая именно к той цели, которая является обязательной для данного состава преступления;

б) имеет ли значение для квалификации то обстоятельство, что поставленной цели А. достичь не удалось.

ОТВЕТ:

Действия А. способны причинить вред тем отношениям, которые защищаются ч.1 ст.309 УК РФ. Вполне возможно путем указанных действий причинить вред интересам правосудия, а именно повлиять на лицо, дающее показание по уголовному делу, на его объективность в выполнении своей процессуальной обязанности. Путем предоставления подарка Х. нарушается и дополнительный объект — распределительные отношения. Обогащение происходит в счет выполнения заведомо незаконных действий.

Нарушение указанных отношений осуществляется именно посредством тех действий, которые описаны в диспозиции ч. 1 ст. 309 УК РФ. Обращаясь с просьбой к Х., А. склоняет ее к даче ложных показаний, то есть к изменению ранее данных ею показаний, поскольку по контексту условия задачи видно, что прежние показания были правдивыми. Способ понуждения так же соответствует предусмотренному в ч.1 ст. 309 УК РФ. В последней в качестве способа преступления назван подкуп, под которым следует понимать предоставление любой выгоды имущественного характера. Принесенный А. подарок вполне может рассматриваться как предмет подкупа, и в данном случае он был Х. принят.

В условиях задачи ничто не опровергает вывода о том, что А. не обладает признаками субъекта преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 309 УК РФ, который не является специальным. Презюмируется, что общими признаками субъекта А. обладает.

А. действует умышленно, как это и требуется для применения ч. 1 ст. 309 УК РФ. Ею осознается, какому общественному отношению может быть причинен вред, она сознательно склоняет Х. к даче ложного показания, осознается ею и процессуальное положение Х.

À. стремится путем подкупа Х. достичь определенной цели чтобы та дала ложные показания, об этом она прямо просит Х. Дача потерпевшим ложного показания является одним из тех идеальных результатов, к которому устремлены действия субъекта преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 309 УК РФ.

То, что поставленной цели À. не достигла (Х. не только не дала ложных показаний, но и отказалась их дать), не имеет значения, поскольку преступление, предусмотренное в анализируемой статье, является оконченным с того момента, когда дающее показание лицо стало обладателем предмета подкупа и соответствующая просьба ему передана.

Как видно, по условиям задачи, подарок был передан Х., с содержанием просьбы она также была знакома.

Все это позволяет заключить, что основания для привлечения À. к ответственности по ч. 1 ст. 309 УК РФ имеются.

Поэтому, применение ситуационных задач для формирования предметных компетенций при изучении дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации, является актуальной и эффективной формой организации учебных занятий бакалавров-экологов и вызывает необходимость разработки комплекса заданий и эффективных критериев их оценивания.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие проблемы преподавания уголовного права в профессиональных образовательных организациях.

Во-первых, необходимо грамотно подходить к процессу распределения тем, нужно, чтобы студенты шли при изучении уголовного права от простых и доступных тем к более сложным, где необходимо уже все чаще обращаться к первоисточникам.

Во-вторых, целесообразность и качество использования наглядных средств обучения на занятиях при изучении тем по уголовному праву.

Итак, выявлена значимость для учащихся учебной деятельности с использованием ситуационных задач в курсе «Уголовное право». Учебные достижения учащихся после формирующего влияния имеют более высокие показатели по сравнению с контрольной.

Анализ усвоения содержания знаний и развития умений показал положительную динамику по критериям: качество знаний, степень обученности учащихся, увеличилось количество учащихся, которые находятся на продуктивном и творческом уровнях сформированности учебно-познавательной компетентности и др. Это свидетельствует о том, что учащиеся в процессе учебной деятельности с использованием ситуационных задач успешно усваивают знания, приобретают необходимые навыки, учатся осмысливать свою деятельность и получают возможность самореализации.

Опыт показывает, что ситуационная задача превращается тогда в эффективное методическое - учебное средство, когда получает всестороннюю, не только научную и методическую но и жанровую проработку.

Применение ситуационных задач в профессиональном обучении выдвигает на первый план проблему их конструирования в соответствии с научными принципами.

Вывод по 2 главе

Таким образом, при преподавании уголовного права в профессиональных образовательных организациях необходимо использовать не только текстовую информацию, но и визуальную информацию. Для этого хорошо подходит просмотр документальных и учебных фильмов, изучение различных художественных изображений, карикатур, схем, таблиц и так далее.

В процессе изучения дисциплины «Уголовное право» эффективным методом контроля является решение ситуационных заданий, он может быть проведен как в письменной или устной форме, так и частично в письменной, частично в устной. Применение ситуационных задач в профессиональном обучении выдвигает на первый план проблему их конструирования в соответствии с научными принципами.

Заключение

Под правовым образованием понимается процесс передачи обучающимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

Необходимо, чтобы педагоги строили учебно-воспитательный процесс на основе рационально-эмоционального подхода: предлагали анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давали возможность учащимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом ориентация гражданско-правового образования на позитивные аспекты, не должна подменять критический подход к явлениям, происходящим в обществе, сглаживать углы, приукрашивать действительность или уходить от социально-экономических реалий.

При всей массовости преподавательской профессии для овладения ею нужны: довольно жесткая структура личностных качеств и способностей, а так же определённая социально-психологическая предрасположенность к труду преподавателя.

Кроме того, следует помнить, что качество профессиональной подготовленности преподавателя права зависит не от количества усвоенных знаний (хотя и этот фактор очень важен сам по себе), а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, педагогических способностей и педагогической техники. Тематическое планирование является обязательным условием и основой деятельности преподавателя права, поскольку без него не возможно

осуществление управления процессом правового обучения, в силу того, что оно содержит схематическое содержание данного процесса.

Ситуационные задачи – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности и имеющий лично-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания

Таким образом, ситуационные задачи являются одним из средств достижения высокой эффективности образовательной деятельности студентов при освоении ими различных компетентностей через учебные предметы разных циклов и различных видов профессионального образования. Особое значение они приобретают в дистанционном образовании, так как обеспечивают высокий уровень самостоятельности и креативности в познавательной студенческой деятельности. Составление ситуационных задач активизирует поисковую активность студентов и акцентирует значимость теоретических знаний в решении учебных проблем.

Итак, выявлена значимость для учащихся учебной деятельности с использованием ситуационных задач в курсе «Уголовное право». Учебные достижения учащихся после формирующего влияния имеют более высокие показатели по сравнению с контрольной.

Анализ усвоения содержания знаний и развития умений показал положительную динамику по критериям: качество знаний, степень обученности учащихся, увеличилось количество учащихся, которые находятся на продуктивном и творческом уровнях сформированности учебно-познавательной компетентности и др. Это свидетельствует о том, что учащиеся в процессе учебной деятельности с использованием ситуационных задач успешно усваивают знания, приобретают необходимые навыки, учатся осмысливать свою деятельность и получают возможность самореализации.

Список литературы

1. Нормативно-правовые акты

1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

1.2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

2. Научная литература

2.1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2е изд. // Андреев В.И. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 590с.

2.2. Альбрехт М.В. Компетентностный подход в образовательных технологиях при преподавании Уголовного права // Альбрехт М.В. – Екатеринбург, 2016.-204с.

2.3. Абдукодырова М. Н. Применение ситуационного анализа в процессе преподавания дисциплины «Канализация и очистка сточных вод» // Абдукодырова М. Н. Педагогика высшей школы, 2017. — №1. — 43 с.

2.4. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся // О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. – Спб. КАРО, 2010. – 96 с.

2.5. Абдукодырова М. Н. Применение ситуационного анализа в процессе преподавания дисциплины «Уголовное право» // Абдукодырова М. Н. Педагогика высшей школы, 2017. — №1. — 43 с.

- 2.6.Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // В. Байденко. - Высшее образование в России, 2014. – № 11. – 13 с.
- 2.7.С.Я.Батышева. Энциклопедия профессионального образования: // С.Я.Батышева.– М.: Ассоциация. —Профессиональное образование, 2012. – 887с.
- 2.8.Б.М.Бим– Бад Педагогический энциклопедический словарь.// Б.М.Бим– Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 790с
- 2.9.Белый И.Ю, Баранов В. Г., Качалов В. И. Сборник задач по уголовному процессу / Белый И.Ю, Баранов В. Г., Качалов В. И. — М.: «ЮРКНИГА»,2008. - 224.-105 с.
- 2.10.Бойкова А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания.// Бойкова А.Д. – М., Знание, 2011. – 445с.
- 2.11.Большой энциклопедический словарь М. «Советская Энциклопедия», 2006.- 85 с.
- 2.12.Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика.// Вишнякова С.М. – М.: НМЦ СПО; Изд–во —Новь, 2012. – 675с.
- 2.13.Воскобитова Л.В. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения / Воскобитова Л.А., Гутников А.Б., Захаров В.В., Ливи М., и др.; Отв. ред.: Воскобитова Л.А., Михайлова Л.П., Шугрина Е.С. – М.: Дело, 2011. – 416 с.
- 2.14.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе// Вербицкий А.А..- М.: Высшая школа, 2012.-201с.
- 2.15.Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России // Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Административное право и процесс. – 2013.- № 4. – 90 с.

- 2.16. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания. Понятие, критерии, методика измерения / В. В. Головченко. - Киев: Наукова думка, 2011. - 128 с.
- 2.17. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России // Гершунский Б.С. Педагогика, 2012 – № 5.– 89 с.
- 2.18. Гессен С.И. Основы педагогики // С. И. Гессен. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 2011. - 448 с.
- 2.19. Головастикова А.Н. Толковый словарь юридических терминов.- ЭКСМО, 2007.- 512 с.
- 2.20. Изиева, Б. А., Рагимова, Н. Ш. Компетентностный подход к обучению студентов профессионального образования // Б. А. Изиева, Н. Ш. Рагимова // Вестник Социально-педагогического института, 2013. – № 1(6). – 5 с.
- 2.21. Кирилловых А.А. Новое образовательное законодательство: базовые правовые институты и новации // Кирилловых А.А. Адвокат, 2013, N 2. – 112 с.
- 2.22. Кулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся // Кулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. СПб.: КАРО, 2008. - 96 с.
- 2.23. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Корсаков К. В. Российский юридический журнал, 2010. - N 3. – 201 с.
- 2.24. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление право-воспитательным процессом в современном российском обществе /И. А. Крыгина. ЭКСМО, 2012. - 128 с.
- 2.25. Мирошник Е., Пантелеев Б., Фурсова И. Правовое просвещение молодежи // Мирошник Е., Пантелеев Б., Фурсова И. «ЭЖ–Юрист», 2013.- № 16. – 99 с.
- 2.26. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. - М.: Новый учебник, 2014. - 224 с.

- 2.27.Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Маткаримова Д. Ш. Молодой ученый,2012. — №4. — 437 с
- 2.28. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков// К. В. Науменкова. - М.: БЕК, 2014 . - 339 с.
- 2.29.Невмержицкая Е.В. Воспитательная система колледжа. // Невмержицкая Е.В. Профессиональное образование, 2014.– №6.– 11 с.
- 2.30.Суровцева В. А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования // Суровцева В. А. Школьная педагогика, 2016. — №4. — 57 с.
- 2.31.Сухоруков В. Д. Приоритеты современного образования // Сухоруков В. Д.- Москва, 2011. – №3. – 43 с.
- 2.32.Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., стер. // Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. М: Академия, 2008. — 368 с.
- 2.33.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 книгах.// – М., Просвещение, 2013. – 986с.
- 2.34.Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики / Т. М. Почтарь. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. - М., 2011.– 214 с.
- 2.35.Поляков С. А. Пособие к лекциям. Уголовное право. Общая часть : конспект лекций / С. А. Поляков. - Новосибирск, 2011.- 57с.
- 2.36.Павленко Е.К. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения «Уголовного права» // Павленко Е.К. Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 2.- 7с.
- 2.37.Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. // Смирнов В.И. – М., 2010. –887с

- 2.38. Соколова Ю.В. Профессиональное развитие преподавателя в процессе разрешения стихийно возникающих педагогических ситуаций // Соколова Ю.В. - Человек и образование, 2011.- № 3.- 42 с.
- 2.39. Трубицина Е.И. Профессионально-диагностическая деятельность учителя «Уголовного права» // Трубицина Е.И. Международный научно-исследовательский журнал, 2016.- № 9.- 45с.
- 2.40. Тупикин Е.И. ситуационные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса в впо при дистанционном обучении // Тупикин Е.И. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017. – № 4. – 267 с.
- 2.41. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Черемисина А. А. Педагогическое образование и наука, 2008. - N 10. – 39 С.
- 2.42. Черемисина А. А. Реализация правового образования и воспитания студентов на основе компетентностного подхода // Черемисина А. А. Сибирский педагогический журнал, 2009. - № 5. - 211 с.