



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Профессионально-педагогический институт  
Кафедра экономики, управления и права

Тема: «Разработка системы правового воспитания в профессиональных образовательных организациях»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
58 % авторского текста

Работа рецензирована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«18» 09 2019 г.  
зав. кафедрой ЭУиП

П.Г.Рябчук

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1Чл  
Полякова Елизавета Алексеевна

Научный руководитель:

к.ю.н, доцент кафедры  
ЭУиП ШПИ ЮУрГГПУ  
Корнешук Нина Геннадьевна

Челябинск

2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры России.....	6
1.2. Формирование правовой культуры студентов и молодежи.....	14
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»...30	30
2.1. Особенности изучения права в «Челябинском юридическом колледже»30	30
2.2. Программа правового воспитания в современном юридическом колледже.....	38
Выводы по 2главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время осуществление правового воспитания достаточно актуально. Необходимо признать, что в современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, так как показатели и правовой культуры, правовой воспитанности, уровня правосознания граждан напрямую влияют на развитие страны, в том числе на формирование правового государства. Целью право-воспитательного процесса является выработка правовых установок личности на правомерное поведение, на уважение права. Важно, чтобы каждый гражданин имел устойчивые взгляды, которые обеспечивали бы соблюдение законов. Всё это приведёт к формированию правового государства, к обеспечению правопорядка в обществе [10,С.62].

**Актуальность работы.** Правовым воспитанием являются целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, а также конкретных граждан для передачи правовой информации, юридического опыта, с целью формирования моделей поведения, направленных на соблюдение и исполнение установленных юридических норм. Эффективность правового воспитания проявляется в способности реально и положительно воздействовать на поведение личности, стремлении обеспечить усвоение гражданами определенных правовых знаний. Правовое воспитание осуществляют специальные субъекты. В качестве субъектов право-воспитательной деятельности можно назвать организации, органы, уполномоченные должностные лица, педагоги, ученые, учителя, родители и другие. К объекту воспитания относят отдельных граждан или определённые группы населения [22,С.27].

С помощью правового воспитания решаются многие задачи. Главной задачей правового воспитания является выработка уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм.

Необходимо отметить, что убежденность является важнейшей характеристикой индивидуального правосознания. Т.В. Худойкина отмечает, что «убежденность в необходимости соблюдения требований норм права – это не привычка, а внутренняя потребность поступать именно таким, а не иным образом» [53,С.206].

Теоретическая значимость настоящей работы состоит в том, что изучаемая проблема носит междисциплинарный характер, а потому ее обсуждение окажет воздействие не только на решение проблем теории права и правового воспитания, но и ряда тесно соприкасающихся с ними наук, этих как этика, политология, педагогика, социология, психология. Не считая такого, обсуждения комплекса обозначенных задач имеет возможность стать необходимой составной частью теории прав человека. Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что оно именно нацелено на улучшения правового воспитания студентов, независимо от общественного статуса, а еще для профилактики преступлений в работе служащих органов внутренних дел и других лиц, занимающихся юридической практикой.

**Цель исследования:** выявление, научное обоснование, раскрытие сущностных сторон правового воспитания и совершенствование его методики в процессе профессионального образования студентов.

**Объект исследования:** процесс профессионального образования в юридическом колледже.

**Предмет исследования:** правовое воспитание студентов образовательного учреждения в процессе профессионального образования.

Достижение данной цели требует решения следующих **задач:**

1. Изучение правового воспитания в современном российском обществе.
2. Рассмотрение сущности и специфики воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации.
3. Анализ форм и методов воспитательной работы в среднем профессиональном образовании.

4. Разработка программы воспитательной работы студентов профессионального обучения.

**Практическая значимость** работы состоит в улучшении правового воспитания студентов независимо от общественного статуса.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности учащихся; беседа).

**База исследования:** основная исследовательская работа проводилась на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж (находящегося по адресу: 454080, Челябинск, Пр. Победы 290В).

**Структура работы:** работа состоит из введения, 1 главы 1, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы 2, содержащей практическую работу по совершенствованию методического обеспечения правового воспитания Челябинского юридического колледжа, выводы по второй главе, заключения и списка используемой литературы, приложение, содержащее программу правового воспитания студентов профессионального обучения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры России

Дети – самые уязвимые в юридическом плане граждане, поэтому их правовое воспитание у государства в приоритете. Воспитание правовой культуры подрастающего поколения – это целый комплекс мер и методов, формирующий его гражданские позиции. Научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры – вот основные задачи правового воспитания в образовательных учреждениях.

Формирования правовой культуры в России является одной из приоритетных задач государства. Однако, для достижения поставленной цели - повышения уровня правовой культуры общества и правовой культуры личности, необходимо привлечь деятельность государственных органов и общественность по формированию у граждан правосознания, умений разбираться в праве, стремления быть частью правового общества. Иными словами, если мы хотим повысить уровень правовой культуры, то необходимо правовое формирование и правовое воспитание личности [54,С.82].

Необходимо обозначить, что правовое формирование и правовое воспитание не являются тождественными. Правовое формирование личности принято понимать, как многосторонний процесс формирования правовой культуры под воздействием разнородных факторов (политические, социальные, экономические и т.д.). Правовое воспитание же, в свою очередь, принято понимать, как деятельность государства, организаций, правового общества направленных на непосредственное воздействие сознания индивида путем передачи ему накопленных юридических знаний для обеспечения соблюдения и использования юридических норм.

Правовая культура в самом общем смысле является одним из способов описания относительно стабильных моделей социального поведения и играет значительную роль в прогнозировании влияния законодательства на общество, показывает уровень реализации и исполнения принятых законов и успешное проведение правовой реформы. Постоянный учет интересов гражданского общества увеличивает степень эффективности применяемых институтов демократии, делая гражданское общество одним из ключевых факторов политики и обуславливая его место в процессе государственного управления.

Уровень правовой культуры свидетельствует об эффективности осуществления принципов правового государства, прогрессивном развитии гражданского общества, так как, пока не обеспечены все составляющие правовой культуры, гражданское общество обездвижено. Если правовая культура общества не повысится до необходимого уровня, идеи прав и свобод человека не будут нравственной потребностью, национальной идеей, права и свободы человека не будут осуществляться реально, то процесс построения гражданского общества будет замедлен [11, С.25].

Таким образом, суть правовой культуры общества можно выразить следующей формулой: знать – уважать – соблюдать законы. В данном случае речь идет о рекомендациях частного характера, реализация которых в контексте развития правового государства будет способствовать более эффективному развитию правовой культуры. Необходим последовательный контроль функционирования всех составляющих правовой культуры, таких как нормы права, правотворчество, правоотношения, законность, правовое просвещение и правовое воспитание и т. д., с последующим повышением эффективности каждого компонента.

Научно-практическая значимость раскрытия роли правовой культуры в процессе развития гражданского общества обусловлена актуальностью решения глобальной задачи – развитие правового государства. Эта значимость связана с тем, что правовая культура, являясь основой

гармоничного развития общества, способствует достижению обще-социального прогресса, формированию и развитию правовых ценностей, обогащающих личность и предоставляющих обществу необходимые правовые условия для упорядоченного развития. Ни правовая культура, ни гражданское общество не вводятся единовременным актом и не могут появиться стихийно. Весь этот процесс должен быть органически пережит обществом, если оно для этого созрело.

Уровень правовой культуры общества должен позволять человеку не только существовать в гражданском обществе и быть его активным участником, но и уметь создавать такое общество. Именно в рамках правовой культуры и правосознания формируются такие правовые ценности, как справедливость, равенство, свобода, честь, достоинство, влияющие на развитие всей правовой системы государства, и гражданского общества в частности.

От уровня правовой культуры зависят реализация норм права, воплощение нормативных требований в обыденной жизни, осмысление и оценка человеком правовой действительности, принятие решений и совершение действий, которые имеют правовые последствия. Значительное влияние на данный процесс оказывает не только уровень правовых знаний граждан и стремление к исполнению норм права, но и выработка внутренней правовой установки, нацеленной на правомерное поведение.

Правовая культура может рассматриваться как сдерживающая сила, при помощи которой ограничивается и устраняется противоправное поведение. Таким образом, современное российское общество с его этническими и социально-культурными особенностями, собственным уровнем правовой культуры, правовым менталитетом способно построить гражданское общество только в случае реализации практических ключевых параметров, таких как реально работающее законодательство, развитие института прав человека, реформирование органов власти, профилактика правонарушений, массовое правовое просвещение и воспитание,



гуманизация правовой сферы. Все перечисленное в комплексе можно отнести к позитивным моментам правовых реформ в России.

Для формирования правового воспитания используется ряд задач:

- ознакомить с основными знаниями о праве;
- вызвать уважение к праву;
- научить применять полученные знания на практике.

В качестве задач правового воспитания можно выделить:

- повышение авторитета закона;
- устойчивое правомерное поведение всех граждан;
- формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания;
- формирование правовой культуры;
- воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством.

О.А. Долгополов, рассматривая задачи правового воспитания, указывает, что оно призвано[28,С.24]:

- вести пропаганду;
- способствовать изучению основных положений Конституции РФ;
- организовать систему работы по формированию правовой культуры, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, данной группы, общества;

- пропагандировать демократические традиции мировой цивилизации, российского опыта, теоретическое и практическое изучение непосредственной и представительной демократии;

- разъяснять и формировать толерантность, терпимость к чужому мнению, инакомыслию;

- использовать возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовой культуры с использованием собственных специфических возможностей.

Более конкретной и одновременно всеобъемлющей задачей правового воспитания он считает преодоление правового нигилизма и правового варварства как антиподов правового сознания и правовой культуры [48,С.15].

К функциям правового воспитания относятся направления воздействия на сознание, поведение и волю человека, которые порождают необходимость осуществления правового воспитания как организованного процесса.

К основным функциям правового воспитания относятся:

- регулятивная;
- охранительная;
- познавательная;
- коммуникативная;
- идеологически-воспитательная;
- профилактическая;
- практико-прикладная;
- прогностически-эвристическая.

Среди данных функций в правовоспитательной работе ведущее значение в процессе формирования мировоззрения и понимания правовой действительности играет познавательная функция [17,С.183].

Важной функцией правового воспитания является регулятивная функция, так как происходит воздействие на поведение всего граждан, обеспечивается работа правовой системы и создаётся фундаментальный правопорядок.

Профилактическая функция правового воспитания играет важнейшую роль в правовоспитательном процессе. Это связано с тем, что правовое воспитание должно быть направлено не только на лиц с конфликтным поведением, но и на граждан с правомерным поведением в целях профилактики [19,С.206].

В заключении стоит отметить, что правовое воспитание – это обязательный элемент деятельности государства и общества. Благодаря правовому воспитанию у граждан формируется высокий уровень

правосознания и правовой культуры. Правовое воспитание внедряет в сознание человека демократическо-правовые и моральные ценности, принципы права и стойкие убеждения в его эффективности.

Современные тенденции в сфере образования стали активным катализатором для реформирования системы образования и развития образовательных технологий в целом не только для юриспруденции, но и для остальных отраслей науки. Изменился и процесс подготовки специалистов в системе юриспруденции [46,С.70].

На данный момент правовая культура общества в России нуждается в структурировании систематизации накопленного опыта и его дальнейшего развития. Приоритетом в данном направлении служит процесс правового воспитания всего общества. Весь этот долгий и сложный процесс должен быть под контролем государственных органов, а также учебных заведений.

Правовое воспитание стоит рассмотреть в широком и узком смысле. В широком смысле правовое воспитание следует рассматривать с позиции «воспитания» человека окружающей средой. Осуществляя правомерную или неправомерную деятельность, государственные органы и граждане не должны тем самым подразумевать оказание правовоспитательного воздействия, что в свою очередь, уже происходит.

Рассматривая правовое воспитание в узком смысле, стоит сказать, что здесь воспитание представляет собой направленный процесс формирования правосознания личности. В данном случае вектор направлен на постоянное повышение человеком уровня развития правовой культуры [50,С.82].

Следует сказать и о формах правового воспитания:

Правовое обучение (представляет собой подготовку и обучение в учебных заведениях всех уровней образования);

Правовая пропаганда (Правовое воспитание гражданского общества путем юридических консультаций или через средства массовой информации);

Правовое воспитание правонарушителей правоохранительными органами (деятельность правоохранительных органов, суда и прокуратуры, направленная на увеличение правосознания правонарушителей);

Юридическая практика (важная часть в обучении студентов, во время которой студенты получают необходимые знания, участвуя в правоприменительной деятельности).

Деятельность правового воспитания направлена на повышения правовой культуры субъекта. Здесь необходимо выделить ряд способов по организации воспитательного процесса:

- Обучения правовым основам в образовательных учреждениях;
- Процесс приобщения общества к проведениям конституционных мероприятий (примером можно служить референдум или выборы);
- Внедрение права по средствам политики пропаганды в ряде крупных СМИ, литературных изданиях, в сети Интернет.

Следующим «важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка» [12, С.20].

Необходимо сказать, что немаловажная роль в формировании правового воспитания населения отводится средствам массовых информационных, которые в силу своих полномочий и ресурсов влияют на развитие правовой культуры гражданского общества. Примерами могут служить разного рода дебаты с политико-правовых сферах, например, «Вечер с Владимиром Соловьевым», «К барьеру». Ярким примером повышения уровня правовой культуры могут служить олимпиады, как среди школьников, так и среди студентов. Научные конференции так же служат идеальной площадкой для повышения уровня правового воспитания молодежи. Они охватывают масштабы не только общероссийского формата, но и всего мира. Студенческие форумы помогают студентам развить свой

уровень правовой грамотности путем соревновательного духа – выявление победителя и лауреатов среди всех участников. Художественные фильмы и научная литература тоже являются отличными примерами в данном вопросе. Посещение библиотек и профильных кружков в университетах также отвечает требованиям повышения правовой культуры у молодежи [29,С.18].

Процесс формирования правовой культуры – сложный и длительный процесс. Сформировать или повысить уровень правовой культуры за год – два просто невозможно. Это длительный и скрупулезный процесс, требующий огромных сил и средств. Государство должно задействовать все механизмы, способные грамотно и обдуманно повысить рост правового сознания общества. Основные силы должны быть направлены на повсеместную пропаганду изучения права, правовых знаний и умений. Нужно показать обществу плюсы юридической сферы, заставить общество поверить в силу закона, продемонстрировать применение юридической науки на практике, совершенствовать систему правовых актов [47,С.14].

На данный момент в России существует проблема внедрения правовой культуры в общество. Народ обладает недостаточной полнотой правовой грамотности. Существует ряд законов, которые действуют с противоречиями друг другу. Политика государства должна быть направлена на доверие граждан. Граждане должны видеть, что закон работает и исполняется. Судебная система должна быть понятна обществу, а также прозрачна и законопослушна. Общество должно понимать, что оно живет в правопослушном государстве, где право не просто «существует на бумаге», а исполняется в соответствии со всеми требованиями. Роль средств массовой информации, литературы, кинематографии, произведений искусств, выставок должны играть одни из ключевых ролей в формировании знаний права у гражданского общества. Люди должны знать свои права и обязанности перед обществом и государством, должны понимать свою ответственность за нарушение прав, должны знать какое понесут наказание в случае правонарушения [52,С.21].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что роль правовой культуры общества в процессе формирования общества должна расти и дальше. Государству следует развивать все силы в реализации данного направления. Людям необходимо показывать роль права в обществе и государстве. Создавая грамотное население в области права, государство инвестирует в будущее своего народа.

## **1.2. Формирование правовой культуры студентов и молодежи**

Формирование зрелого гражданского общества в развитом правовом государстве требует высокой правовой культуры подрастающего поколения, молодежи и студентов, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы общества, как верховенство закона, приоритет человека, обеспеченность надежной защищенности его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов.

В таких условиях развитие правового просвещения и его значение в формировании правовой культуры молодежи и студентов является актуальной проблемой, ибо «принципы справедливости, уважения и доверия универсальны... Любая несправедливость и неправда воспринимается очень остро... Общество решительно отторгает спесь, хамство, высокомерие и эгоизм, от кого бы все это ни исходило, и все больше ценит такие качества, как ответственность, высокая нравственность, забота об общественных интересах, готовность слушать других и уважать их мнение» [1].

Значение правового образования приобретает важное значение в российском правовом государстве, где невозможно мыслить без высокой правовой культуры свободных и активных молодых людей в динамично развивающемся гражданском обществе, где создаются все условия в формировании законопослушной и высоконравственной личности с высокой степенью оптимизма.

В успешном достижении этой стратегической государственной задачи, безусловно, выступает создание качественно новой, действенной системы правового образования студентов, которая требует от государства разработки детальной, продуманной и аргументированной концепции правового воспитания, включающей в себя различные модели правового обучения в вузах страны [15,С.56].

К сожалению, приходится отметить, что уровень правового подрастающего поколения не отвечает современному этапу развития нашего общества.

Не однородны в науке и подходы к пониманию структурных элементов правовой культуры. Так, А.Р. Ратинов в качестве элементов правовой культуры предлагает выделить: а) право; б) правоотношения; в) государственные органы и организации; обеспечивающие реализацию права; г) правосознание; д) правовое поведение, то есть систему практической деятельности людей по исполнению и применению права. С.С. Алексеев выделяет четыре элемента, к которым относит: уровни правосознания, законность, совершенство законодательства и юридическую практику А.П. Семитко относит к основным структурным составляющим правовой культуры правовые тексты, правовую деятельность, сознание и развитие субъектов, взятые в уровневом состоянии их развития.

Основы государственной политики РФ одним из принципов развития правовой грамотности и правосознания выделяют взаимодействие государства с институтами гражданского общества, но государственные органы и институты гражданского общества, призванные решать эту проблему, действуют разобщенно. Средства массовой информации, некоторые государственные органы и представители гражданского общества в публичных выступлениях нередко допускают примиренческое отношение к фактам нарушения законности, существования организованной преступности и коррупции.

Поэтому развитие правовой культуры молодежи, студентов должно стать эффективной государственной идеологией социально-культурного развития российского общества, где правовое просвещение в гражданском обществе выступает основным условием формирования современных социально значимых правовых ценностей и правомерного поведения подрастающего поколения[31,С.12].

Именно в этом смысле правовое образование студентов должно собрать воедино эти ценности и установки с российскими традициями в новую ценностную систему гражданского общества с открытой, духовно насыщенной, толерантной правовой культурой, где неизмеримо возрастает роль профессорско-преподавательского состава ВУЗов страны.

Государственная политика в этой сфере должна в дальнейшем постепенно исходить из того, чтобы юридическое просвещение развивалось как самостоятельное направление в политике страны, которое обеспечивало бы формирование высокой правовой культуры и правосознания подрастающего поколения, устойчивое закрепление в массовом сознании у них чувства уважения к справедливому закону, выработке активной жизненной позиции молодежи для реализации своих конституционных прав, умению признавать и защищать права и свободы человека как высшей ценности [18,С.11].

Повышению уровня правовой культуры способствует активное участие молодежи в политической жизни общества.

Повышение правовой культуры студентов и молодежи - это эффективный и гибкий инструмент политики. И как выражение государственной воли, опирающейся на принудительную силу государства, право всегда имеет и политическое содержание, и выступает одной из форм политики. При этом правовое и политическое сознание тесно взаимодействуют.

В условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении



подрастающего поколения. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права [2].

В России нередко в сознании граждан наблюдается правовая апатия, правовое безразличие и «правовой нигилизм и высокий уровень преступности, коррумпированности отдельных представителей власти» [3].

Пренебрежение, злоупотребление правом и неверие в право обесценивают законодательство, препятствуют его претворению в жизнь, что серьезно сказывается на правовом и политическом сознании россиян. В результате происходит негативная трансформация сознания молодежи и студентов, меняются их убеждения, ценности, установки.

Правовой нигилизм студентов выражается в неверии в регулируемую силу права, разочаровании в его социальной роли, что представляет основную трудность в реформировании правовой культуры студентов.

Хотелось бы отметить, что в российском обществе эффективному процессу становления правовой культуры всегда препятствовал правовой нигилизм. Нигилизм (от лат. Nihil – ничто) в широком смысле означает отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры и т.п. Сущность правового нигилизма заключается в отрицании правовых ценностей, в неуважительном отношении к законам и нормативному порядку.

Особенно тревожит развитие правового нигилизма в молодежной среде. С учетом масштабности его распространения среди молодого поколения становятся весьма туманными перспективы построения гражданского общества в обозримом будущем. Ряд исследователей выделяют следующие проявления правового нигилизма в молодежной среде:

1. Несоблюдение и неисполнение требований законов и иных нормативных актов, когда граждане живут и действуют вопреки требованиям правовых норм. Неисполнение нормативных предписаний свидетельствует, в том числе и о бессилии властных структур, их пассивности и неумении

действовать адекватно сложившимся реалиям общественной жизни. Несоблюдение и неисполнение законов наносит не меньший вред общественным интересам, чем их прямое нарушение. К тому же для молодежной среды в значительно большей степени свойственна подмена правовых регуляторов иными регулятивными системами. Сталкиваясь с непреодолимой преградой, в том числе юридического свойства, индивид стремится найти наиболее эффективное средство, которое ему наиболее доступно по времени и затратам использования, осязаемо по результатам. Именно по этим позициям право проигрывает своим конкурентам. Правовой нигилизм «высвечивает» недоступность для субъектов необходимых юридических средств либо сложность их использования. На этом фоне в молодежной среде развивается и крепнет список негативных социальных регуляторов, совокупно обозначаемых теневым правом.

2. Подмена законности прагматической целесообразностью. Молодежь оценивает отношение власти и общества к себе как безразличное или откровенно потребительское. Законом руководствуются лишь в тех случаях, когда это удобно и выгодно, в противном же случае законом пренебрегают или выступают с его критикой. Такая критика может приобретать различные формы вплоть до демонстративного нарушения устанавливаемых требований. Например, запрет распития пива в общественных местах, местах массового скопления населения в настоящее время сопровождается явно провокационными поступками молодых людей.

3. Отождествление права с фактическим действием властных структур. Молодые люди в силу повышенной эмоциональности любое действие представителей правоохранительных органов, наносящее вред личным интересам, тем более, если такое действие сопровождалось нарушением норм законодательства, воспринимают как угрозу личной безопасности. В силу этого и правоохранительные органы, и средства правового регулирования воспринимаются как явления дестабилизирующие, способствующие углублению социальных конфликтов и наносящие вред обществу.

4. Неуважение к суду и правоохранительным органам. Граждане предпочитают в случае возникновения юридического конфликта, совершения в отношении их незаконных действий не прибегать к помощи правоохранительных органов, не обращаться в суд, а решать проблему самостоятельно, при посредстве иных (зачастую криминальных) структур, уважаемых в соответствующей молодежной среде лидеров. Это связано как с негативным отношением к деятельности правоохранительных структур вообще, так и с неуважением к принимаемым ими решениям.

5. Аполитичность и отсутствие сопричастности к делам государства и общества. Из-за отсутствия у государства внятных и поддерживаемых большинством целей общественного развития, мобилизирующих ценности и идеалы, молодежь теряет ощущение Родины. Однако такое нигилистическое отношение молодежи к праву легко объяснимо, если попристальнее всмотреться в окружающую социокультурную действительность. Так, О.Б. Шубина отмечает, что сущностной характеристикой российской правовой культуры является противопоставление морали закону. Но и мораль уже отступает на второй план, уступая место невежеству и анархии.

Как к наиболее опасному проявлению антикультуры молодежи можно отнести случай, когда они придерживаются позиции: «Нет такого закона, который нельзя подмять под себя: все зависит от цены, которую надо за это заплатить» [44,С.52].

Поэтому основная задача, стоящая перед ВУЗом - помочь преодолеть подобное отношение обучающихся к праву и путем организации эффективного правового обучения снизить уровень правового нигилизма и повысить их правовую культуру, потому что только тогда подрастающее поколение в условия развитого правового государства и зрелого гражданского общества сможет полнее осуществлять свои законные права и свободы.

В настоящее время для российского студенчества наиболее актуальна проблема правового усвоения положений Конституции РФ, умение

эффективно применять свои конституционные права и обязанности в реальной жизни.

В правовом государстве действует механизм реального обеспечения прав и свобод рядового гражданина, их полной гарантированности и всесторонней защищенности, последовательно проводится в жизнь принцип оптимального сочетания прав и свобод граждан с их конституционными обязанностями. Эффективное существование в России правового государства, прежде всего, ассоциируется с необходимостью достижения высокого уровня политического и правового сознания людей с выработкой у них для активного участия в политической и общественной жизни высокого уровня духовной и правовой культуры[49,С.9].

В качестве критериев эффективности работы по правовому просвещению молодежи можно рассматривать снижение уровня преступности в молодежной среде, повышение уровня гражданской ответственности молодежи, активизацию ее сотрудничества с правоохранительными органами, повышение степени доверия к ним и пр. [4]

Целью преподавания основ права в ВУЗах, как важный момент правового воспитания студентов, является правовое просвещение, направленное на формирование у них устойчивого антикоррупционного правосознания.

Лекции преподавателя по теме противодействия коррупции имеют задачу более доходчиво разъяснить и помочь студентам четко усвоить и ясно различать признаки коррупционного проявления, в том числе в сфере образования, уметь защищать и отстаивать свои законные права во всех жизненных ситуациях.

В этом направлении устойчивая правовая культура студента должна опираться не только на освоение им основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции, но и на углубленное знание им понятия и сущности термина «конфликт

интересов» и четкое усвоение им правовых условий предотвращения и регулирования конфликта интересов.

Представляется, что студенты, уже в период их обучения в стенах ВУЗов, должны четко знать: все, кто работает в системе государственных, муниципальных, правоохранительных и судебных органов обязаны уведомлять органы прокуратуры обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях его склонения к совершению коррупционных правонарушений.

Для этого обучающиеся должны четко усвоить, какой смысл закладывает законодатель в понятие и сущность конфликта интересов. Это юридический факт в реальной действительности, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, или замещающего его, замещение которого предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и регулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей[40,С.32].

Под личной заинтересованностью понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) чиновником и (или) состоящими с ним в близком родстве (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей) гражданами или организациями, с которыми государственный или муниципальный служащий, и лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» четко регулирует порядок предотвращения и регулирования конфликта интересов [4].

Студенты, после прохождения курса правового обучения, должны знать, что должностные лица госорганов обязаны принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов, но,

если такая ситуация возникла, государственный служащий обязан об этом уведомить своего руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

Невыполнение ими этих обязанностей является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной службы по отрицательному основанию.

Моральные императивы, как составные части правовой культуры студентов, предусмотрены в сфере высшего образования.

Так, федеральный государственный стандарт для подготовки бакалавров и магистров по направлению «Юриспруденция» предусматривает в качестве необходимых компетенций юриста обязательное усвоение студентами следующих требований, регулирующих уровень компетенции правового образования: «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем правосознания (Общая компетенция -1), имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (Общая компетенция - б), способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (профессиональная компетенция-4), способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (профессиональная компетенция -12) [5].

Устойчивое антикоррупционное правосознание студентов напрямую зависит насколько они четко усвоили эти стандарты.

Задача развития нравственного поведения и формирования антикоррупционного правосознания студента-юриста наиболее сложная проблема, связанная с выработкой внутренней устойчивости не только к возможной собственной коррупционной деятельности, но и понимание несовместимости коррупционного поведения в будущей службе в правоохранительных органах.

Если у студента есть склонности к оправданию коррупционного поведения своего окружения и терпимое отношение к ним, то вопрос

формирования у него устойчивого антикоррупционного правосознания в практической деятельности становится сложным и проблемным. Это вызывает необходимость расширения юридического обучения студента для создания необходимой основы и предпосылки в специальной теоретической и практической подготовке.

В наше время важность правовой культуры в условиях становления подлинно демократического правового государства все время растет.

Право играет особую роль в процессе становления правового государства и гражданского общества.

Суть проблемы в том, что необходимо найти оптимальное сочетание вмешательства государства и свободы усмотрения общества во всех сферах жизни людей. На современном этапе необходимо конструктивное взаимодействие общества и государства, в том числе и по вопросам образования. Единственным инструментом, позволяющим обеспечить участие общества в государственных делах и гарантом его интересов, выступает закон.

Но недостаточно наличие только хороших законов. Во всем обществе должна сложиться обстановка безусловного уважения закона. Иначе закон, гарантирующий самые передовые демократические нововведения, будет фикцией, пустым звуком. То есть, необходимо наличие высокого правосознания личности и общества, высокой правовой культуры [45,С.10].

Ведущими принципами в осуществлении системы правового воспитания являются принцип гуманизма и принцип законности.

Принцип гуманизма предполагает признание человека высшей ценностью, защиту его достоинства и гражданских прав, создание условий свободного и всестороннего проявления способностей личности.

Принцип законности предполагает строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами. Назначение правового воспитания состоит в том, чтобы служить

осуществлению политики государства, прежде всего по социальной защите детей и молодежи, но эту роль оно может выполнять только при условии строжайшего соблюдения всех норм права.

В правовом государстве каждый должен чувствовать, что он защищен дома, на улице, на работе. Россия идет по пути коренного обновления правовой системы.

Правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем, стоящих перед нашим государством. Государственные органы и должностные лица, общественные организации, обязаны заниматься правовым просвещением в молодежной среде, передавать им юридические знания с целью систематического воздействия на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования у них определенных позитивных представлений, взглядов ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм [33,С.61].

Правовое просвещение - сложная и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Именно в юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные не правовые формы и каналы общественного сознания.

Однако правовое просвещение предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Правовое просвещение является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан,



инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Правовое просвещение это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм, целями которого являются:

- достижение прочных знаний в молодежной среде о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь тех норм, которые непосредственно касаются человека. Обучающиеся должны твердо усвоить правило древности о том, что незнание закона или неверное, искаженное его понимание, расходящееся с волей законодателя, не освобождает от ответственности за его нарушение;

- решительная борьба среди школьников и студентов с правовым нигилизмом путем повышения авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, а также создание механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа личности, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики. [13,С.214]

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Другими словами, под содержанием правового воспитания понимается часть социального опыта в области правовой культуры, и выделяются следующие ее составляющие: правовая грамотность, правовое мышление и правовая умелость.

Правовая грамотность - знакомство с сущностью понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права, право); законодательными документами по социальной защите детей международного, федерального и регионального уровней. Развитие правовой

грамотности осуществляется на практических занятиях, на которых школьники и студенты проводят сравнительно сопоставительный анализ документов, делают выводы о сходстве и различии концептуальных основ.

Правовое мышление и умелость основываются на правовых знаниях и представляют собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Для развития правового мышления предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения данных ситуаций (задач) молодые люди учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу человека и свободу человека в обществе [14,С.82].

Основные элементы механизма правового воспитания — это способы организации воспитательного процесса. В современных условиях применяются самые разнообразные формы правовой работы с населением: правовой ликбез, пропаганда права средствами массовой информации, правовоспитательная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т.д.).

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе. К формам воспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, «круглые столы» специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические телевизионные передачи, комментарии нового законодательства специалистами и т.д.

Здесь никогда не утратит своего значения живое слово, газетная, журнальная статья, кинофильмы, наглядные формы, направленные на воспитание чувства уважения к правам, свободам людей, разъяснение новых

экономических возможностей граждан, новых юридических видов социализации человека в рыночной экономике [21,С.11].

Актуальным направлением правового образования является выработка у молодых людей навыков и умения участвовать в уголовном процессе проведении справедливого правосудия в составе присяжных заседателей, учитывая, что с 1 июня 2018года уголовные дела с участием присяжных заседателей массово будут рассматриваться на уровне районных и городских федеральных судов.

Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды - воспитание уважения к праву и законности как ценностной установке широких слоев обучающейся молодежи. Не случайно, в Преамбуле Конституции РФ записано, что память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость священна [8].

Молодежь и студенты, обогащая свои юридические знания, должны понять, что правовая культура - это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми на протяжении веков, что это достигнутый человечеством уровень исторического развития, степень цивилизованности общества, интеллектуального, духовного развития, гуманистического мировоззрения [24,С.72].

Это достижения материального производства, науки, искусства, идеологические и моральные ценности.

Правовая культура является неременной составной частью общечеловеческой культуры. Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить более высокое качество общества, его способности к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности [11,С.2].

Подлинно культурным обществом является то, где разработана и действует развернутая и непротиворечивая система законодательства,

отражающая общечеловеческие духовные ценности, где права личности обеспечиваются и защищаются, господствует режим законности и законопослушания, где сохраняются юридические памятники как непреложные культурные ценности.

Важно отметить, что эффективность правовой культуры молодежи зависит, прежде всего, от конкретной исторической ситуации. Демократическое правовое государство для сегодняшней России — это идеал.

Задачи государства в сфере юридического просвещения, правовой культуры подрастающего поколения заключаются в формировании у студентов и молодежи общероссийского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России на всех этапах образовательного процесса путем повышения роли гуманитарного направления в процессе образования, разработки учебных программ по изучению многовекового взаимодействия народов России посредством ознакомления с историческими документами о знаковых событиях, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности [30]

### **Выводы по главе 1**

Правовая культура – явление со сложной структурой. Являясь частью общей культуры общества, правовая культура ощущает на себе все те деформации и векторы перемен, которым подвержена в целом культура общества в период реформ и модернизаций.

На процесс формирования правового сознания молодого человека решающее влияние оказывают следующие социальные факторы: а) непосредственные условия жизни и работы; б) организованная система обучения и воспитания; в) средства массовой информации; г)

государственная молодежная политика. При этом динамика доминирующих в правовом сознании молодежи взглядов напрямую связана со складывающейся социально-экономической и политической ситуацией в обществе. Соответственно и радикальное воздействие на эту динамику в желательном для общества направлении возможно лишь в контексте конкретных позитивных изменений в общественном развитии. В противном случае правовое сознание молодежи может легко подвергаться деформации.

Таким образом, правовое воспитание и просвещение являются основными средствами формирования и повышения уровня антикоррупционного правосознания и правовой культуры подрастающего поколения, инструментом духовного воспитания студентов в условиях построения в России правового государства развитого гражданского общества. Именно поэтому проблема воспитания у молодежи антикоррупционного правосознания особенно актуальна сегодня в России. И от того, как она будет решаться, зависит, станет ли Россия действительно правовым государством, сможет ли обеспечить повсеместное соблюдение прав и законных интересов человека и гражданина, гарантировать им реальную государственную и судебную защиту от коррупционных проявлений.

## **ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1. Особенности изучения права в «Челябинском юридическом колледже»**

Профессионально-педагогическая компетентность любого преподавателя является условием качества подготовки будущих специалистов, так как эффективно обучать и воспитывать студентов может только тот педагог, который обладает широким кругозором, владеет методикой, опирается в преподавании на современные научные данные, глубоко и всесторонне разбирается в вопросах педагогики и психологии и умеет, что немаловажно, заинтересовать студентов самим процессом преподавания. Ведь именно от них в значительной мере зависит, станет ли наше государство по-настоящему правовым. В связи с этим возникает необходимость в качественно иной подготовке студентов, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных теоретических и практических знаний в сфере права с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским, педагогическим подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Исследования последнего десятилетия показывают, что в области педагогики в учебный процесс системы СПО привлекалось до 60% специалистов без педагогического образования и опыта в той или иной области специальной деятельности. Как правило, большинство из них не владело методикой преподавания специальных дисциплин и, как следствие, осуществляло свою преподавательскую деятельность на ситуативном уровне. Основной контингент преподавателей правовых дисциплин на правовых факультетах и отделениях в российских вузах составляют либо выпускники юридических факультетов, которые сразу избрали для себя профессию

педагога, либо специалисты-юристы, заработавшие свой авторитет вне стен учебного заведения. Правовое просвещение студентов в Челябинском юридическом колледже осуществляется в рамках дисциплин правового цикла, которые читаются студентам на II, III курсах.

Изучив правовую дисциплину, студент должен понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений:  
государство - общество – личность  
личность - общество - государство
- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник умеет:

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;
- грамотно и осознанно действовать при столкновении с не правовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

- гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;
- готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;
- конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;
- объективность;
- ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

При изучении правовых дисциплин в Челябинском юридическом колледже студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в колледже направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности и правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

- 1 - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- 2 - выработку правовых убеждений;



3 - формирование этико-правовых установок;

4 - воспитание правовых чувств;

5 - формирование опыта законопослушного поведения;

6 - формирование активной социально-правовой позиции. Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

- эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

- практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Технология эффективного теоретического обучения правовым дисциплинам представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

1) определение целей и приоритетов процесса преподавания права;

2) диагностика уровней правовых знаний;

3) целеполагание;

4) определение педагогических условий успешного обучения правовым дисциплинам;

5) организацию образовательного процесса, направленного на теоретическое обучение правовым дисциплинам, в соответствии с его основными этапами;

б) соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Успешность обучения теоретическим вопросам правовых дисциплин обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- 4) повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ результатов теоретического обучения правовым дисциплинам в Челябинском юридическом колледже показал, что такой важный компонент, как осознанность изучаемого материала, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Педагоги колледжа активно применяют нетрадиционные приемы обучения, например, такие как: «синквейн» - чтение с остановками (Е.С. Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б. Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне). Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу межпредметных связей, а по принципу общности методического подхода, что способствует наиболее эффективному усвоению материала.

Многочисленные споры в отношении сущности и классификации существующих методических приемов в области правового обучения в Челябинском юридическом колледже позволяют сделать вывод о необходимости оптимального сочетания всех методов, в том числе и

теоретического способа - на практике. Практика показывает, что доминирование одних приемов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. Необходимо иметь в виду следующие особенности процесса обучения:

1. Для организации творческих уроков по праву следует обеспечить основательную подготовку учащихся в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества студентов.

2. Сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного метода и таких приемов как объяснения преподавателя, лекции, рассказа. Так, преподаватель формирует определенную проблему, предлагает учащимся подумать над рядом проблемных вопросов и т.д.

3. При выборе методов и приемов обучения преподаватели ЧЮК учитывают потенциальные возможности студентов, уровень их подготовки.

4. Личные способности преподавателя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе того или иного приема.

В колледже преподаватели права используют следующую классификацию методических приемов:

1. Приемы устного изложения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, повествование (конспективное, сюжетное), описание).

2. Приемы организации познавательной деятельности (разнообразные приемы работы с учебным текстом: составление плана текста и аннотаций, рецензирование, составление словаря изученной темы, схематичной модели текста).

3. Приемы формирования учебных умений.

В Челябинском юридическом колледже были отмечены следующие методические приемы процесса преподавания права. Рассмотрим некоторые.

Многие правовые аспекты преподаватель раскрывает путем объяснения, которое детально раскрывает сущность правовых понятий, явлений, событий.

Вариантом объяснения является рассуждение. Обычно этот прием при объяснении нового правового материала начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении правовых задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

Для того чтобы дать оценку правовым явлениям, фактам, нормативно-правовым актам, преподаватель обращается к приему характеристики. Сравнительная характеристика позволяет выделить существенные, сопоставительные признаки, найти общее, особенное единичное.

В правовом обучении посредством определенных приемов или их системы формируются следующие специальные умения:

- умение объяснять значение правовых терминов, называть важнейшие признаки правовых понятий
- умение комментировать правовые тексты
- умение применять знания, полученные на занятиях для анализа конкретных жизненных ситуаций
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права
- умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах
- умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции права.

Кроме того, большое значение в учебном процессе имеют приемы словесной коммуникации [36]:

1. Логическое осмысление правового явления. Здесь учитель систематизирует яркие факты в своей речи. Например, рассказывая о том, как шел процесс формирования отдельных норм права, учитель разъясняет студентам сущность закрепившихся в действующем законодательстве юридических правил. Так, в нынешнем Семейном кодексе страны есть норма, запрещающая регистрировать брак между людьми, имеющими близкое родство (ст.14 СК РФ). Вредные последствия родственного кровосмешения люди заметили давно.

2. Разъяснение. В этом случае преподаватель показывает сущность того или иного правила, иллюстрирует его многочисленными примерами для более прочного запоминания. Предположим, на уроке отрабатываются навыки практического характера - составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Предваряя работу, преподаватель должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления.

3. Детализация. Объясняя сущность определенного правового явления, преподавателю необходимо обратить внимание на отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию "преступление", преподаватель обращает внимание студентов на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров, можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления).

4. Разносторонняя оценка. Такой прием характеризуется высоким уровнем изложения материала. Так они начинают понимать, что многие явления правовой действительности, несмотря на строгость и четкость правовых норм, нельзя оценить однозначно. Во многих случаях требуется детальное рассмотрение дополнительных фактов и прочее.

5. Обнаружение тенденции. На занятиях права нередко используются приемы исторического анализа того или иного правового явления с целью выявления тенденций его развития. Например, особенностями развития

современной системы права в стране являются усиление человековедческих подходов законодателя при создании норм права, расширение частного права, интеграция с международными нормами права и прочее.

6. Особенное значение факта. Аргументированные ответы - важное требование преподавателя права к своим студентам, которые именно на его уроках должны отработать умения доказывать свою позицию по вопросу, давать конкретный совет при разрешении конфликтной правовой ситуации. Преподаватель права должен иметь в виду, что при одноразовом ознакомлении с правовым материалом студент может легко запоминать три-четыре факта. В этой связи составление плана урока, а также выделение мини-вопросов, которые следует усвоить, необходимо основывать на указанном количестве составных частей урока.

## **2.2. Программа правового воспитания в современном юридическом колледже**

Правовое воспитание – это сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Основная цель правового воспитания – это создание условий для организации деятельности по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде, совершенствование правового воспитания студентов, содействующее профилактике негативных тенденций среди студентов.

Задачами правового воспитания являются:

-обеспечение повышения уровня знаний студентами российского законодательства, права и обязанности гражданина России, устава учебного заведения;

-разработка комплексной системы мер, направленной на ликвидацию противоправных деяний среди студентов;

- расширение знаний студентов о вреде употребления алкоголя, наркотиков, табака;

-повышение активности молодых избирателей на выборах различных уровней.

Актуальность правового воспитания обусловлена двумя факторами: прежде всего разработкой и внедрением в жизнь новых основ Российского законодательства, а также присоединением России к международным документам о правах детей и юношества и повышением уровня правовой культуры населения. Вопросы повышения уровня правовой культуры студентов, формирования правомерного поведения отражены в ряде нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»

-Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, до самоубийства) ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках) Конституция Российской Федерации (от 12.12.93г.) Гражданский кодекс Российской Федерации, ч.1 (от 30.11.94. №51 - ФЗ); ч.2 (от 26.01.96 №14 - ФЗ) Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.95 №223 - ФЗ).

Одной из характеристик развитого общества является наличие совершенной системы правового регулирования. Основу такой системы составляет высокий уровень правовой культуры членов данного общества. Для построения в России правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием и высокой правовой культурой.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и ответственного поведения студентов - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Правовое воспитание - это деятельность колледжа по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов.

К элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Главной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением студента. Правовые знания нужны молодым людям не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться.

Вступая в жизнь молодежи необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. Повышение уровня правовой культуры студентов способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми.



Правовая культура студентов – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности. Процесс формирования правовой культуры строится в соответствии с основными компонентами правовой культуры: интеллектуальным, эмоционально-ценностным и практическим.

В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих образовательную организацию, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования становятся формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Для улучшения качества правового воспитания в современном колледже, была разработана программа правового воспитания.

В программе определена цель, задачи и основные мероприятия по правовому воспитанию студентов колледжа.

Цель программы: добиться снижения правонарушений среди подростков путем проведения мероприятий гражданско-правового содержания.

Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач:

1. Создание условий для обучающихся для ознакомления с правовыми нормативными актами, законами РФ.
2. Развивать у обучающихся потребность в совершении нравственно оправданных поступков.

3. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (колледжа, семьи, прокуратуры) в работе с подростками «группы риска».

4. Обеспечение социальной защиты подростков. Правовое воспитание в колледже - целенаправленный процесс воздействия на сознание с целью формирования высокого уровня правовой культуры.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже охватывает весь период их обучения. Центрами правового воспитания в колледже является совет по профилактике правонарушений, студенческий совет самоуправления в колледже и общежитии, волонтерское движение.

1. Основные формы и методы правового воспитания. К основным формам правового воспитания относят, прежде всего, правовое обучение, а также правовое просвещение и правовую пропаганду. Метод правового воспитания включает в себя убеждение, поощрение, принуждение. Средства правового воспитания делятся:

-на материальные (нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др.).

-устные (лекции, семинары, беседы и т.п.).

2. Основные направления реализации программы.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы колледжа является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация студентов.

Воспитательная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании студентов колледжа является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В воспитательную систему колледжа положены следующие подходы:

- диалогический подход
- деятельностный подход
- личностно-ориентированный подход
- индивидуально-творческий подход.

Программа охватывает весь спектр учебно-воспитательного процесса в колледже. Максимальное использование нормативной базы, федеральных и внутренних локальных актов.

В целях более эффективной реализации Программы привлечение к ее реализации всех участников. Оценивается реализация программы поэтапно. Координация деятельности по реализации Программы возлагается на Совет профилактики правонарушений.

Ожидаемые результаты от реализации программы. Принятие программы и ее реализация позволяет. Создать условия для организации деятельности по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде в образовательном учреждении. Расширить число студентов, знающих законы, свои права и обязанности, уменьшить количество студентов,

нарушающих законы, повысить активность студентов в избирательном процессе.

Основу реализации программы составляет интегративный подход в вопросах правового воспитания. При интегративном подходе студенты, переходя из одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где наряду с чисто правовыми проблемами рассматриваются политические, экономические, философские, культурологические, исторические и др. проблемы общества.

программа «Правовая культура и ответственность» опирается на следующие подходы:

1. Изучение теоретических вопросов в курсах права.

Изучение теоретических вопросов на занятиях по правовым дисциплинам позволяет развить у студентов аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать.

Правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений, базовые составляющие правовой культуры и социальных компетентностей, складываются основы профессиональной речи, развивается понятийное мышление.

2. Акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры.

Согласно данному подходу студент не должен запоминать механически нормы законов, их знание еще не есть гарантия того, что человек не нарушит право. Студенты могут самостоятельно прийти к мысли, что закон – не цель, а средство для облегчения жизни. В рамках этого затрагиваются такие вопросы как формирование «терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям», «умений жить в социуме». Посредством такого подхода студенты осознают свою ответственность за совершаемые поступки,

учатся уважать права других людей и пытаются решать конфликты в повседневной жизни.

3. Система этико-правового практико-ориентированного подхода в изучении права.

Основа данного подхода базируется на целостном подходе правового обучения и воспитания студентов колледжа. Организационное единство системы правового образования и воспитания обеспечивается совокупностью специальных учебных дисциплин этико-правовой направленности, каждый следующий год обучения расширяется круг рассматриваемых вопросов, интегрируясь с экономическими, политическими и другими общественными проблемами.

#### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Мониторинг уровня правовых знаний студентов колледжа;
- Расширение связей колледжа с образовательными и культурными организациями города и республики, обмен опытом по вопросам правового воспитания;
- Создание благоприятного психологического климата в учебных группах;
- Привлечение общественности и родителей к решению вопросов правового воспитания;
- Обсуждение проблем правового воспитания студентов колледжа на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опытом работы по правовому воспитанию студентов с педагогами других образовательных организаций.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

При реализации программы «Правовая культура и ответственность» используются следующие формы работы:

- учебные занятия по дисциплине «Обществознание», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «Основы права», открытые занятия

- учебные занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «История», открытые занятия;
- открытые классные и общеколледжные мероприятия правовой направленности;
- экскурсии;
- правовые викторины, олимпиады, диспуты;
- семинары, беседы, классные часы;
- определение уровня сформированности правовых знаний, обучающихся через анкетирование;
- беседы, тренинги, практикумы по формированию правового самосознания студентов;
- участие в социальных конкурсах;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры студентов колледжа, будут осуществляться путем системной деятельности по трём направлениям:

- Социально-правовое;
  - Социально-психологическое;
  - Просветительская работа со студентами и родителями.
- Социально-правовое воспитание включает в себя:
- развитие правового обучения и воспитания студентов, изучение правовой системы РФ;
  - формирование культуры правовых отношений;
  - усвоение студентами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;
  - развитие толерантных установок и интеркультурной компетентности;

- развитие студенческого самоуправления;
- создание условий для участия студентов в общественно-политической жизни.

Социально-психологическое направление включает в себя:

- создание установки на воспитание активной жизненной позиции, направленной на неприятие асоциальных явлений;
- проведение исследований об отношении студентов к алкоголю, наркотикам, курению,
- выявление студентов «группы риска», студентов, склонных к суицидальным проявлениям;
- организацию и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи студентам.

Просветительская работа со студентами и родителями предполагает:

- проведение декады правовых знаний;
- проведение лекций для студентов и их родителей по правовой тематике;
- проведение конкурсов, викторин на правовую тему;
- организацию и проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Содержание работы	Срок исполнения	Исполнители
1	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в колледже	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
2	Выступление с докладами по воспитательной работе на темы: «Формирование правовой культуры студентов»; «Девиантное поведение несовершеннолетних»; «Системный подход к профилактике правонарушений обучающихся колледжа»; «Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде»	Ежегодно в течение всего периода	Администрация, педагоги
3	Проведение воспитательных мероприятий (викторин, дискуссий, конкурсов, вечеров) с целью освоения студентами общечеловеческих норм нравственности и поведения на темы: «Умей сказать нет!»; «А знаешь ли ты Закон?»; «Подарок предков»; «Старые слова о главном» и др.	В течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
4	Организация тематических классных часов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения студентов	В течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
5	Организация и проведение уроков на темы: «Права человека», «Человек и общество», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Политика и право» на базе преподавания учебных дисциплин «Обществознание, «Основы права»	В течение всего периода	Педагоги
6	Проведение конкурса студенческих проектов о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», «Я – гражданин России»,	В течение всего периода	Педагоги
7	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения студентов.	В течение всего периода	Кураторы групп
8	Организация встреч с ветеранами правоохранительных органов, ВОВ, участниками боевых действий в Чечне, Афганистане	Ежегодно в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагоги
9	Взаимодействие с городскими и территориальными учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений	Ежегодно в течение всего периода	Заместитель директора по ВР
10	Организация индивидуальных встреч студентов и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения.	Ежегодно в течение всего периода	Заместитель директора по ВР
Формирование правовой культуры и гражданской активности студентов			
11	Проведение урока Мира	Ежегодно - сентябрь	Педагоги



12	Проведение тематических уроков: «Государственные символы России»; «Символы Отечества»	Ежегодно в течение всего периода	Педагоги
13	Проведение уроков: «Конституция - основной закон государства», «Всеобщая декларация прав человека»	Ежегодно - декабрь	Студенты старших курсов в группах 1 курса
14	Участие студентов в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, проектах	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
15	Проведение парламентских уроков «Я выбираю Мир»	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
16	Проведение правовых турниров «Знатоки права», «Весы Фемиды»; «Правовая мозаика»	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
17	Проведение конкурса сочинений среди студентов 4 курса «Молодежь и выборы»; «Наш выбор - будущее России».	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
18	Проведение классных часов по профилактике правонарушений: «А знаешь ли ты закон?»; «Остановим наркоманию вместе»; «Я и Интернет» и др.	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
19	Проведение мероприятий по формированию толерантного поведения на темы: «Толерантность»; «Давайте будем добрее!»; «Отцы и дети»; «Инакость»	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
20	Посещение мероприятий правовой информации: «День справочно-правовой системы Гарант»; «Остановим наркоманию вместе»; «Пенсионная грамотность молодым»; «Семья: брак и развод»; «Ответственность несовершеннолетних»; «Права человека на экране»	Ежегодно по плану образовательных центров	Кураторы групп, педагоги
21	Проведение внеаудиторных мероприятий по профилактике экстремизма, компьютерной безопасности; созависимого поведения «Как отказаться и не потерять друзей?»	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
22	Участие в акции «Здоровая Россия - общее дело» (по профилактике алкоголизма и табакокурения)	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги
23	Проведение мероприятий патриотической направленности «Международный день памяти жертв Холокоста»; «Моя малая Родина»; «Я расскажу вам о России»	Ежегодно в течение всего периода	Кураторы групп, педагоги

### ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
2. Как научить быть ответственным за свои поступки.
3. Особенности контроля за поведением студентов, которые нарушают Правила внутреннего распорядка колледжа.

## Выводы по главе 2

В Челябинском юридическом колледже изучение теоретических вопросов правовых дисциплин осуществляется, в том числе, с целью формирования правовой культуры студентов. Особую роль при этом играет профессиональная компетентность преподавателя правовых дисциплин в связи с тем, что студенту необходимо привить практические навыки, научить теоретическим основам права.

В процессе правового обучения, воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности. Ключевая идея в правовом обучении молодежи заключается в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни, раскрытии закономерностей общества, единства понятий законности и целесообразности.

В качестве инструмента правового воспитания студентов ЧЮК используется программа правового воспитания, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Программа правового воспитания направлена на ознакомление с правовыми нормативными актами, законами РФ; для развития у обучающихся потребности в совершении нравственно оправданных поступков; для организации эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (колледжа, семьи, прокуратуры) в работе с подростками «группы риска».

В программе определена цель, задачи и основные мероприятия по правовому воспитанию студентов колледжа.

Цель программы: добиться снижения правонарушений среди подростков путем проведения мероприятий гражданско-правового содержания.

Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач:

1. Создание условий для обучающихся для ознакомления с правовыми нормативными актами, законами РФ.

2. Развивать у обучающихся потребность в совершении нравственно оправданных поступков.

3. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (колледжа, семьи, прокуратуры) в работе с подростками «группы риска».

4. Обеспечение социальной защиты подростков. Правовое воспитание в колледже - целенаправленный процесс воздействия на сознание с целью формирования высокого уровня правовой культуры.

Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры студентов колледжа, будут осуществляться путем системной деятельности по трём направлениям:

-Социально-правовое;

-Социально-психологическое;

-Просветительская работа со студентами и родителями.

Социально-правовое воспитание включает в себя:

-развитие правового обучения и воспитания студентов, изучение правовой системы РФ;

-формирование культуры правовых отношений;

-усвоение студентами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;

-развитие толерантных установок и интеркультурной компетентности;

-развитие студенческого самоуправления;

-создание условий для участия студентов в общественно-политической жизни.

Социально-психологическое направление включает в себя:

-создание установки на воспитание активной жизненной позиции, направленной на неприятие асоциальных явлений;

-проведение исследований об отношении студентов к алкоголю, наркотикам, курению,

-выявление студентов «группы риска», студентов, склонных к суицидальным проявлениям;

-организацию и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи студентам.

Просветительская работа со студентами и родителями предполагает:

-проведение декады правовых знаний;

-проведение лекций для студентов и их родителей по правовой тематике;

-проведение конкурсов, викторин на правовую тему;

-организацию и проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.

К основным формам правового воспитания относят, прежде всего, правовое обучение, а также правовое просвещение и правовую пропаганду. Метод правового воспитания включает в себя убеждение, поощрение, принуждение

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы колледжа является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация студентов.

Воспитательная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание детей и подростков в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания. Для этого проводятся различные мероприятия, целью которых является создание условий для размышления детей о человеческих ценностях; мотивация к соблюдению прав и обязанностей, воспитание правовой грамотности в соответствии с законодательством РФ, формирование уважительного отношения друг к другу.

Правовое воспитание – один из основных компонентов гражданского воспитания, ориентированный на формирование правовой культуры и правового всеобуча, развитие правового сознания и законопослушного поведения.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение

реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся приобретает актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением студента.

Важнейшей чертой правового воспитания является непосредственная связь образовательной деятельности обучающегося с социальной практикой гражданского общества, возможностями реализации себя в разных областях жизни. Гражданско-правовое образование должно представлять собой овладение учащимися всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину России, включая знание политических и правовых основ жизни российского общества и государства, нравственные установки и навыки позитивного участия в общественной жизни.

Таким образом, целью правового воспитания является выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения; обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства; нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании,

охране правопорядка; совершенствование правовой культуры и правосознания граждан.

Основная задача правового воспитания – привитие индивидууму осознанного стремления к правомерному поведению. Составляющие правового воспитания: - правовое информирование, - правовое обучение, - вовлечение личности в деятельность государства – применение полученных знаний на практике.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

В Челябинском юридическом колледже изучение теоретических вопросов правовых дисциплин осуществляется, в том числе, с целью формирования правовой культуры студентов. Особую роль при этом играет профессиональная компетентность преподавателя правовых дисциплин в связи с тем, что студенту необходимо привить практические навыки, научить теоретическим основам права.

В процессе правового обучения, воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности. Ключевая идея в правовом обучении молодежи заключается в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни, раскрытии закономерностей общества, единства понятий законности и целесообразности.

В качестве инструмента правового воспитания студентов ЧЮК используется программа правового воспитания, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Программа правового воспитания направлена на ознакомление с правовыми нормативными актами, законами РФ; для развития у обучающихся потребности в совершении нравственно оправданных поступков; для организации эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (колледжа, семьи, прокуратуры) в работе с подростками «группы риска».

Более эффективным инструментом воспитания правовой культуры в образовательной организации СПО является программа, посредством которой в ЧЮКе создаются условия, разрабатываются формы формирования правовой культуры, организуются мероприятия определенной тематики, и т.д.

В программе определена цель, задачи и основные мероприятия по правовому воспитанию студентов колледжа.

Цель программы: добиться снижения правонарушений среди подростков путем проведения мероприятий гражданско-правового содержания.

Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач:

1. Создание условий для обучающихся для ознакомления с правовыми нормативными актами, законами РФ.
2. Развивать у обучающихся потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
3. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (колледжа, семьи, прокуратуры) в работе с подростками «группы риска».
4. Обеспечение социальной защиты подростков. Правовое воспитание в колледже - целенаправленный процесс воздействия на сознание с целью формирования высокого уровня правовой культуры.



Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры студентов колледжа, будут осуществляться путем системной деятельности по трём направлениям:

- Социально-правовое;
- Социально-психологическое;
- Просветительская работа со студентами и родителями.

Социально-правовое воспитание включает в себя:

- развитие правового обучения и воспитания студентов, изучение правовой системы РФ;
- формирование культуры правовых отношений;
- усвоение студентами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;
- развитие толерантных установок и интеркультурной компетентности;
- развитие студенческого самоуправления;
- создание условий для участия студентов в общественно-политической жизни.

Социально-психологическое направление включает в себя:

- создание установки на воспитание активной жизненной позиции, направленной на неприятие асоциальных явлений;
- проведение исследований об отношении студентов к алкоголю, наркотикам, курению,
- выявление студентов «группы риска», студентов, склонных к суицидальным проявлениям;
- организацию и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи студентам.

Просветительская работа со студентами и родителями предполагает:

- проведение декады правовых знаний;
- проведение лекций для студентов и их родителей по правовой тематике;
- проведение конкурсов, викторин на правовую тему;

-организацию и проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.

К основным формам правового воспитания относят, прежде всего, правовое обучение, а также правовое просвещение и правовую пропаганду. Метод правового воспитания включает в себя убеждение, поощрение, принуждение

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы колледжа является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация студентов.

Воспитательная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В образовательном процессе студенты должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Путин В.В. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ. 01.12.2016г. Сайт Президента РФ // СПС КонсультантПлюс.
2. Указ Президента РФ от 28.04.2011 №Пр-1168. Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. // СПС КонсультантПлюс.
3. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Раздел 2, пункт 15, подпункт «в» Указа Президента РФ от 19.12.2012 №1666 // СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г ст.10 (с последующими изменениями) // СПС КонсультантПлюс.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр» (утв. Приказом Министра образования и науки РФ от 4 мая 2010г. №2010). Раздел 5 // СПС КонсультантПлюс.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012г. №761. Раздел 3 п.7. // СПС КонсультантПлюс.
7. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // СПС КонсультантПлюс.
8. Введение. Основы государственной культурной политики, утв. Указом Президента от 24 декабря 2014г. №808. // СПС КонсультантПлюс.
9. Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ». // СПС КонсультантПлюс.
10. Азаров, А.Я. Права человека. Новый взгляд [Текст] / А.Я Азаров. – М.: Норма, 2015. – 134с.

11. Алексеев, В.М. Концепция образовательной области «Обществознание»: история, обществоведение, география, экономика[Текст] / В.М. Алексеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – №3.– С.2-5.
12. Аникеев, А.С. О развитии гражданского образования в России [Текст] / А.С. Аникеев// Преподавание истории и обществознания в школе.–2015.– №8.–С.20-25.
13. Бабаев, В.К. Общая теория права[Текст] /В.К. Бабаев.– М.: Юрист, 2015. – 540с.
14. Баранов, В.Н. Теория государства и права[Текст] / В.Н. Баранов: учебное пособие. – М: Лань, 2015. – 596с.
15. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое. [Текст] / В.Н. Баранов.– М.: Лань. 2016.– 301с.
16. Баранов, П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. [Текст] / П.А. Баранов // Обществознание в школе.– 2014. –№3.– С.13-15.
17. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. [Текст] / Л.С. Бахмутова.– М.: Книга, 2015.– 467с.
18. Боголюбова, Л.Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе[Текст] / Л.Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2015.– №3.– С.11-16.
19. Боголюбова, Л.Н. Человек и общество. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.– М.: Просвещение, 2014. –321с.
20. Болонина, С.В. Правосознание молодежи в условиях системного кризиса[Текст] / С.В. Блонина//Юрист,– 2015.– №10.–С. 66-70.
21. Бурякова, В.В. О началах права в курсе обществознания[Текст] / В.В. Бурякова // Право в школе, –2014, – №4–С.11-14.
22. Вавилин, М. Правовое просвещение молодежи. [Текст] / М.Вавилин//Законность, –2016– №2.–С.27-29.
23. Володин, С.И. Основы правовых знаний[Текст] /С.И. Володин: учебник для 8-9 классов. М.: Вита-Пресс, 2015. – 152с.

24. Воскресенская, Н.М. Гражданское и правовое воспитание. [Текст] / Н.М. Воскресенская.– М.: АПК и ПРО. 2015.– 98с.
25. Вяземский, Е.Е. Гражданское образование в школах Москвы[Текст] / Е.Е.Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– №10.–С.13-21.
26. Гранат, Н.А. Правосознание и правовая культура. [Текст] / Н.А. Гранат // Юрист.–2015. –№9.–С.2-8.
27. Дружкина, А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе[Текст] /А.В.Дружкина. - М.: Просвещение, 2015. -305с.
28. Жигулина, Г.А. Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права. [Текст] / Г.А. Жигулина // Право в школе. – 2015.– №1.–С.18-21.
29. Завьялова, М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов [Текст] / М.С. Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. - Красноярск: КГТЭК, 2014. - часть 1.
30. Завьялова, М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся [Текст] / М.С. Завьялова//Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. - Красноярск: КГУ, 2016.
31. Иванов, М.К. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира для 10-11 классов средней школы. [Текст] / М.К. Иванов.– СПб.: Специальная литература, 2014.–366с.
32. Иоффе, А.Н. Методические приемы в гражданском образовании[Текст] / А.Н. Иоффе. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2015.–152с.
33. Ивонина, А.И. Интерактивные методы в гражданско-правовом образовании [Текст] / А.И. Ивонина//Право в школе.– 2016.– №4.–С.25-28.

34. Козулин, А.И. Политика и право для каждого из нас [Текст] / А.И. Козулин. – Екатеринбург: Знание, 2016. – 214 с.
35. Коптяев, А.А. Проблемы правосознания молодежи в современной России [Текст] / А.А. Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. Институт бизнеса и права. – 2014. – №10. – С. 25-28.
36. Лазарев, В.В. Основы права [Текст] / В.В. Лазарев. – М.: ЮРИСТЪ, 2015. – 216 с.
37. Матузов, Н.И. Теория государства и права. [Текст] / Н.И. Матузов. – М.: Юрист, 2014. – 776 с.
38. Морозова, В.С. Выбор есть [Текст] / В.С. Морозова // Право в школе. – 2014. – №3. – С. 14-21.
39. Назарова, О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов [Текст] / О.Ю. Назарова. – Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2015. – С. 52.
40. Никитин, А.Ф. Конституционное право. Конституция Российской Федерации [Текст] / А.Ф. Никитин. – М.: Наука, 2015. – 136 с.
41. Никитина, А. Ф. Право и политика для школьников [Текст] / А.Ф. Никитина, – М.: Знание, 2015. – 156 с.
42. Оникин, К.С. Образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию [Текст] / К.С. Оникин // Обществознание. – 2015. – №33. – С. 1-3.
43. Панарин, А.С. Введение в политологию [Текст] / А.С. Панарин. – М.: Право, 2016. – 137 с.
44. Певцова, Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры [Текст] / Е.А. Певцова // Современное право. – 2016. – №8. – С. 2-12.
45. Певцова, Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию [Текст] / Е.А. Певцова // Журнал российского права. – 2014. – №3. – С. 70-81.

46. Певцова, Е.А. Формирование правовой активности субъектов образовательного права [Текст] /Е.А. Певцова// Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№8.–С. 14-17.
47. Поливанова, К.Н. Концепция структуры и содержания правового образования в школе [Текст] /К.Н. Поливанова// Сибирский учитель.– 2015.– №2 (26).–С.15-19.
48. Поляков, С.А. Гражданско-правовое образование: региональный опыт[Текст] /С.А. Поляков // Право в школе.– 2016. –№4.–С.9-14.
49. Почтарь, Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики. [Текст] /Т.М. Почтарь.– М.: Мир, 2015.–125с.
50. Саранцев, Г.И. Методы обучения как категория методики преподавания [Текст] /Г.И.Саранцев// Педагогика.– 2016.– №1– С.23-28
51. Соломенко, Л.Д. Формирование правовой культуры [Текст] /Л.Д. Соломенко// Практика административной работы в школе. – 2016. – №3.– С.21-29.
52. Соболева, О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществознания [Текст] /О.Б. Соболева// Преподавание истории и обществознания в школе.– 2015. –№10.–С.15-20.
53. Фролов В.М. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Обществознание» [Текст] /В.М. Фролов// Преподавание обществознания в школе.– 2016. – №3.–С.56-62.
54. Худойкина Т.В. К вопросу о выявлении характера правового сознания [Текст] /Т.В. Худойкина// Перспективы науки. – 2015. – №11. –С.116–119.
55. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов [Текст] /Т.В. Худойкина // Глобальный научный потенциал. – 2015. – №11 – С.206–208.