



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

Мониторинг качества экономического образования профессиональных
образовательных организаций

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:

46,72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» сентяб 2019 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-081-5-1

Колесникова Анастасия Александровна *Kaved*

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ЭУиП

Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск, 2019

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1 Теоретические аспекты формирования системы управления 7 | 7 |
| качеством экономического образования профессиональных образовательных организации | 7 |
| 1.1. Состояние экономического образования в теории и практике профессионального обучения | 7 |
| 1.2. Качество экономического образования профессиональных образовательных организаций как педагогическая проблема..... | 16 |
| 1.3. Перспективы развития экономического образования профессиональных образовательных организации | 23 |
| Выводы по первой главе..... | 31 |
| Глава 2 Практическая работа по реорганизации экономического образования на примере ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледжа | 32 |
| 2.1. Общая характеристика ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж..... | 32 |
| 2.2. Рекомендации по проведению мониторинга качества экономического образования ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж | 39 |
| 2.3. План конспект лекции «Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций»..... | 55 |
| Вывод по второй главе..... | 61 |
| Заключение..... | 62 |
| Глоссарий..... | 66 |
| Список использованных источников | 67 |
| Приложения..... | 73 |

Введение

Актуальность темы исследования. Современные преобразования в бизнесе, образовании, обществе и культуре в современной России требуют инноваций в сфере образования основанных на современных научных идеях, концепциях и знаниях.

Экономическое образование - это особый вид образования. Оно необходимо для существования человека в определенной области человеческой деятельности - экономике - и является уникальным для всех участников современных рыночных отношений, независимо от возраста, пола, места жительства и т.д.

В новых экономических условиях для России на молодого человека влияют многие факторы (политические, экономические, социальные, экологические, моральные), влияние которых ранее он испытал в гораздо меньшей степени, чем в последние годы. С одной стороны, современный человек вынужден столкнуться с экономической системой и, с другой стороны, активно участвовать в ней.

Поэтому в старшем подростковом и юношеском возрасте очень важно вовлекать студента в социально значимые экономические отношения, чтобы сформировать экономическое мышление.

Среднее профессиональное образование (СПО) является неотъемлемой частью российской системы образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к результатам обучения студентов определяются следующими компетенциями: общими и профессиональными, которые составляют профессиональную компетенцию будущего выпускника. Подготовка специалистов учреждениях среднего профессионального образования, способных быстро реагировать на современные требования рынка труда в рыночной экономики, возможна только в том случае, если у выпускников есть экономические компетенции в дополнение к профессиональным компетенциям. Это требует от среднего

профессионального образования разработки эффективных технологий экономического образования студентов. Инновационные технологии могут в корне изменить процесс формирования экономических компетенций будущих специалистов и, следовательно, результаты.

Проблеме развития среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях посвящены исследования С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Н.А. Моревой, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, А.Д. Олейникова, Ю.Н. Петрова и других. В них обосновываются требования к профессиональной подготовке компетентных специалистов среднего звена.

В настоящее время особую актуальность в современных условиях приобретает изучение вопросов мониторинга качества экономического образования профессиональных образовательных организаций.

Проблема исследования заключается в изучении методики мониторинга качества экономического образования профессиональных образовательных организаций.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: **«Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций».**

Объект исследования: экономическое образования профессиональных образовательных организаций.

Целью данной работы является изучение теоретических и практических аспектов реализации мониторинга качества экономического образования профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

1. Изучить состояние экономического образования в теории и практике профессионального обучения

2. Рассмотреть сущность качества экономического образования профессиональных образовательных организаций как педагогическая проблема

3. Представить перспективы развития экономического образования профессиональных образовательных организации

4. Провести анализ качества экономического образовании ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж

5. Представить программу мониторинга качества экономического образования ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж

6. Разработать план-конспект лекции «Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций».

Методология исследования: теоретическую основу исследования составили научные труды, посвященные теории и практике профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.М. Новиков, Ю.Н. Петров и др.), экономического образования (Х.А. Алижанова, В.А. Дюнина, В.А. Кальней, Б.А. Райзберг и др.).

Практическая значимость работы: в работе рассмотрена методика мониторинга качества экономического образовании ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж, а также план-конспект лекции «Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций», который может быть использован преподавателями специальных дисциплин.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования:**

– методы теоретического исследования (анализ нормативных документов в области права и прав человека;

теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования);

– методы эмпирического исследования (изучение опыта работы профессиональной образовательной организации; прямое и косвенное наблюдение за педагогическим процессом; анализ нормативной и учебной документации; изучение продуктов учебной и речевой деятельности студентов);

– методы обработки результатов исследования (анализ результатов).

База исследования: ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.

Теоретическую основу исследования составили научные труды, посвященные теории и практике профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.М. Новиков, Ю.Н. Петров и др.), экономического образования (Х.А. Алижанова, В.А. Дюнина, В.А. Кальней, Б.А. Райзберг и др.).

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, 6 параграфов, заключения, библиографического списка литературных источников.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования системы управления качеством экономического образования профессиональных образовательных организации

1.1. Состояние экономического образования в теории и практике профессионального обучения

Сегодня нет нужды доказывать необходимость экономического образования для успешного развития современного общества. Экономическая информированность гражданина сегодня – одно из обязательных условий стабильности демократического общества как общества суверенных индивидуумов, ежедневно принимающих ответственные решения [6].

Определяя место экономической науки среди наук общественных или естественных, что позволило бы нам отнести учебный предмет экономику к определенной образовательной области (по заданной структуре федерального базисного плана), следует заметить, что однозначно ее невозможно причислить ни к общественным, ни к естественным наукам. Так, с одной стороны «...ее специфическая область предоставляет гораздо большие возможности для применения точных методов исследования, чем любая другая общественная наука. Она занимается теми желаниями и устремлениями человеческой природы, внешние проявления которых принимают форму стимулов к действию, причем сила или количественные параметры этих стимулов могут быть оценены и измерены с известным приближением к точности, а поэтому поддаются исследованию с помощью научного аппарата» (А.Маршалл). С другой стороны « в отличии от естественных наук, исследования в области которых отличаются точностью, такую же степень точности невозможно достичь в связи со сложностью поведения людей и постоянных изменений в социальной сфере их бытия» (П.Самуэльсон) [36] . Но более всего экономическая наука отличается от всех других отраслей общественнознания не предметом, а своим подходом (Е. Бем-Баверк, М. Аллэ, Г.Беккер, П. Хейне и др), способным интегрировать множество разнообразных форм человеческого поведения [36].

Результаты их взаимодействия можно вычислить теоретически, а затем проверить эти дедуктивные выводы на практике, учтя действие прочих равных факторов. И, наконец, позиция наших современников, ученых-экономистов Автономова В.С.: «...это единственная из общественных дисциплин, претендующая на звание точной науки, которая обнаруживает законы, не зависящие от воли и сознания людей» или Гребнева Л.С.: «В отличие от физики и других естественных наук, различающихся, прежде всего методами изучения одной и той же реальности вне человека, экономика имеет дело с человеком, причем занятым вполне определенным делом. В зависимости от того, что именно в этом деле становится предметом более пристального рассмотрения, могут формироваться различные картины одной и той же экономической реальности. В этом смысле возможно существование разных экономических наук наподобие разных наук (физики, химии, и т.д.) об одной и той же природе » [10].

Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться в 60-е годы XX столетия. При этом вопрос ставился не об экономическом воспитании учащихся, а об экономической подготовке всех трудящихся (Л.Н. Пономарёв, Л.Е. Эпштейн). Поэтому проблемы экономического воспитания получили освещение прежде всего в научно-популярной литературе по экономике, обращённой к широкой молодёжной аудитории (А.М. Бирман, В.П. Гранев, В.П. Локтев, А.П. Пономарёв, и др.) [9].

В 70 - 80 гг. прошлого столетия в педагогической литературе появляется ряд исследований, посвящённых экономическому образованию и воспитанию учащихся. В этих исследованиях экономическое образование рассматривается:

как часть элемента трудового воспитания (Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова);

как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.К. Розов);

как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А.Ф. Аменд, И.А. Барило, З.А. Валиева, И.Б. Иткин, В.П. Кисилёв, Л.П. Кураков, Л.М. Нульман, О.В. Плахотник, Л.И. Пономарёв, И.Ф. Прокопенко, И.П. Рябина, И.А. Сасова, Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик, Б.Х. Юнусбаев и др.) [29]

В этих работах представлены различные определения понятий «экономическое воспитание», «экономическое образование». В отдельных работах понятия «экономическое образование» и «экономическое воспитание» существенно не различаются. Так, например, под экономическим воспитанием понимают овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике (А.Я. Автономов, А.Ф. Аменд, М.Л. Малышев, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин и др.) [33]

Значение любого учебного предмета определяется тем вкладом, который он вносит в формирование базисных сторон общей культуры человека - базисных компонентов общего образования.

Набор различных курсов, относящихся к экономическому образованию и определяемых в практике, как правило одним названием предмета - «экономика» (будь то экономическая теория, прикладная экономика, основы истории экономической мысли и т.д.) ставит множество задач на ступени среднего профессионального образования, наиболее интегрированными для всего многообразия собственно экономических дисциплин и, соответственно учебных задач, стоящих перед ними, являются задачи формирования умственной культуры человека, формирование основ научного мировоззрения, формирование критериев оценки различных явлений действительности, включая самих себя.

Среди целей экономического образования в практике профессионального обучения можно выделить:

формирование у студентов основы системного и экономического мышления, позволяющего приобрести умения и навыки осмысления новых

экономических институтов, их взаимосвязей, и на основе этого аргументировано объяснять экономические явления и прогнозировать свои действия;

воспитание экономически грамотного члена общества, умеющего понимать и оценивать социально-экономические процессы, способного включиться в экономическую жизнь страны;

помощь в приобретении опыта самостоятельного принятия решений в жизненных ситуациях (как гражданина, потребителя и т. д.) и формирование готовности использовать этот опыт в дальнейшей общественной и трудовой деятельности [35].

Экономика, как учебная дисциплина, выполняет в образовательном процессе двоякую функцию, поскольку она и дает представление об экономической системе и экономических отношениях, и формирует компетенции студента не только как даже потребителя экономических и неэкономических благ, но и как будущего работника и предпринимателя [21].

Примечательно, что вне зависимости от того, есть такие компетенции во ФГОС по данному направлению или нет (обычно они прямо не формулируются), их формирование крайне важно как для самого выпускника, так и для образовательного учреждения, ведь одним из элементов системы аккредитационных показателей профессиональных учебных заведений является уровень первичного трудоустройства выпускников.

В этой связи для обеспечения профессионального качества выпускника УСПО в образовательных программах по неэкономическим направлениям и специальностям следует предусмотреть специальный «экономический модуль», который давал бы достаточно системный набор экономических знаний, но преподавался бы с учетом специфики конкретной сферы деятельности (педагогика, юриспруденция, физическая культура и проч.) и в зависимости от возможностей конкретного учебного плана.

Этот модуль должен включать знания и умения в следующих областях:

национальной экономики как системы по производству, распределению, обмену и потреблению материальных и иных благ, включая ее структуру и показатели деятельности на текущий период, в рамках системы жизнеобеспечения и/или общественного производства;

экономических и социально-экономических отношений, включая социально-трудовые отношения и отношения по поводу воспроизводства рабочей силы;

организации труда и производства в исторической перспективе и современных условиях;

целей, средств и системы государственного управления экономикой и социально-экономическими отношениями;

менеджмента как внутрифирменного управления;

маркетинга как системы управления спросом и предложением в рыночной экономике [21].

Такая структура экономического модуля для неэкономических специальностей, позволяет охватить наиболее важные системообразующие элементы экономического знания для любого современного участника общественного производства, не являющегося профессиональным экономистом. Элементы структуры могут быть представлены как отдельными или совмещенными дисциплинами, преподаваемыми на разных курсах последовательно, так и в рамках единого курса, но с учетом достаточности отведенного на него времени и места в учебном процессе.

Одним из важнейших направлений экономического образования обучающихся в настоящее время является экономическое воспитание подрастающего поколения, формирование у молодых людей нравственно-ценностных категорий в экономической сфере [11].

Экономическое поведение может быть как нравственным, так и безнравственным.

Воспитание и образование как организованное направленное действие на человека со стороны общественных институтов нацелено на формирование

у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политических ориентации, подготовки к жизни. По мнению И.П. Подласого назначение воспитания и образования состоит в том, чтобы способствовать приближению подрастающего поколения к некоторому принятому в обществе идеалу воспитанного и образованного человека [34].

В классическом понимании идеал - это специфическое отражение действительности в сознании человека или какой-либо социальной группы людей в виде совершенной модели, образца. Содержание идеала обусловлено господствующими общественными отношениями и субъективными духовными и психологическими особенностями личностями.

В зависимости от того, какая конкретная область бытия отражается в идеале, различают:

общественно-политический идеал, включающий представления о высокоорганизованном обществе (коммунистический, демократический и др.);

нравственный идеал - образ совершенной личности, воплотившей в себе наиболее высокие качества: сознание общественного долга, гуманизм, правдивость, трудолюбие, скромность и т.д.)

эстетический идеал - представления о возвышенном, прекрасном, в основе которых лежит идея всестороннего и целостного развития творческих сил каждого человека, гармонично сочетающего в себе духовное богатство, нравственное и физическое совершенство [35].

В соответствии с современными тенденциями развития образования в нашей стране, являющегося важным фактором сохранения национальной культуры и инструментом культурной и политической интеграции российского общества, активно разрабатывается и такое понятие как «национальный воспитательный идеал».

Достижение нравственного (идеального) представления о человеке в соответствии с Концепцией развития поликультурного образования в Российской Федерации является высшей целью образования, на воспитание,

обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Изучение феномена «воспитательного идеала», представляющего собой некоторую «духовную проекцию настоящего на будущее» необходимо в связи с тем, что, с одной стороны, именно идеал во многом определяет целевые направления образования как образ «будущего целого, целостного представление о выпускнике».

С другой стороны, представление об идеале «как сформированное личностью понятие совершенного» выступает в качестве критерия (мерки) для оценки ее настоящего и степени достижения поставленных целей, оценке качества обучения школьников.

Изменения, происходящие в обществе, непосредственным образом влияют на представление о воспитательном идеале. Развивается система образования: изменяются приоритетные направления государственной политики в сфере образования, требования к уровню образованности своих граждан. В связи с этим пересматриваются цели общего среднего образования, а также частные цели, стоящие перед отдельными предметами, эволюционируют теоретические подходы к решению проблем образования, обогащаются средства и методы обучения и воспитания, реализующие образовательный идеал.

В экономическом образовании таким идеалом выступает модель экономического человека, задающая ориентир для экономического образования, определяющая его цели и задачи, содержание курса и в определенной степени методические рекомендации по преподаванию курса.

Экономическое образование является ресурсом для формирования базовых устойчивых моделей экономического поведения. Существует взаимосвязь между такими понятиями, как экономическая модель человека, экономическое мышление и экономическое поведение.

Необходимость регулирования экономического поведения является основой для понимания феномена экономической культуры. Т.И. Заславская и Р.В. Рывкина рассматривают экономическую культуру как «совокупность социальных ценностей и норм, которые регулируют экономическое поведение и играют роль социальной памяти экономического развития: способствующих (или мешающих) трансляции, отбору и обновлению ценностей, норм и потребностей, функционирующих в сфере экономики и ориентирующих ее субъектов на те, или иные формы экономической активности».

Экономическая культура студента СПО - это целостное личное образование профессионала, который характеризуется высокой степенью владения экономическими знаниями и навыками; воспитанное социальное и ценностно-ориентированное отношение к экономике; развитые черты личности, позволяющие ему полностью реализовать себя в познавательной и социально ориентированной экономической деятельности (В.В.Владыка, О.Г.Грохольская, Т.Н.Скиба) [52].

Что характеризует экономическую культуру как процесс, который в конечном итоге контролирует экономическое поведение?

Во-первых, экономическая культура охватывает только те ценности, потребности и предпочтения, которые вытекают из потребностей экономики и оказывают на них значительное (положительное или отрицательное) влияние. Это также социальные нормы, которые, возникающие в обществе, сохраняют свою специфическую ценность в экономической сфере. Это и социальные нормы, вытекающие из внутренних потребностей экономики [29].

Во-вторых, особенность экономической культуры определяется каналами, по которым она регулирует отношения (взаимодействие) экономического сознания и экономического мышления. Вероятно, это пластичность социальных стереотипов и минимум шаблонов, которые мешают этим отношениям и делают их консервативными, и многое другое. Чем более значимым и активным является экономическое сознание, тем более рациональным и последовательным, более избирательным и эвристическим

экономическим мышлением, тем свободнее и профессиональнее экономическое поведение.

В-третьих, особенность экономической культуры заключается в том, что, будучи регулятором связи между экономическим сознанием и экономическим мышлением, она гораздо больше, чем любая другая, связана с экономическим поведением людей [29].

Рассмотрение экономической культуры как взаимодействия между экономическим сознанием и экономическим мышлением предполагает оценку регуляторных возможностей, которые заложены в самом методе.

Экономическая культура, как и культура в целом, играет роль социальной памяти, но не всей социальной памяти общества, а только той части, которая связана с историей экономических отношений. Мы можем говорить о трансляционной функции. Это перенос из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее социально-экономических ценностей, норм, потребностей, предпочтений, поведенческих мотивов. Из прошлого в настоящее переводятся нормы и ценности, которые переводят содержание экономического сознания и экономического мышления как формы проявления и экономического поведения в способ взаимодействия.

В современных социально-экономических условиях экономическое образование в учреждениях ПОО играет особую роль в формировании экономического мышления, развитии навыков рационального экономического поведения и создании условий для продолжения профессиональной подготовки и эффективной практической деятельности молодого поколения. Сегодня экономическое образование, краеугольный камень которого должен быть заложен в УСПО, является предпосылкой для любой значимой деятельности.

В целях дальнейшего совершенствования содержания экономического образования необходимо расширить содержание модели экономического человека с учетом современных научных представлений. Современная научно обоснованная модель экономического человека должна пройти «красной

нитью» через всё содержание курса «Экономика», включая содержание учебных материалов и контрольно-диагностических заданий для обучающихся, а также методических материалов для педагогов. Только в этом случае школьное экономическое образование будет направлено на развитие у будущих выпускников экономического мышления и экономической культуры.

1.2. Качество экономического образования профессиональных образовательных организаций как педагогическая проблема

Повышение качества образования и качества подготовки специалистов является ключевой проблемой ведущих стран мира в области профессионального образования, поскольку инвестиции в профессиональные образовательные учреждения гарантируют будущее процветание страны [9].

Именно образование формирует интеллектуальное, культурное и духовное состояние общества. Содержание и направленность образования отражают образовательные программы и стандарты.

Феномен качества воплощает в себе многие ожидания общества, социальные требования к деятельности образовательных учреждений. Требования к образованию фиксированы в ГОСТах, поэтому профессор В.И. Андреев определяет качество образования как «неотъемлемую характеристику признаков и показателей, отражающих высокий уровень образовательного процесса и результатов», и ссылается на обязательное соблюдение образовательных стандартов [28].

Несколько иначе эта концепция интерпретируется Н.В. Савиным: «Качество образования - это четко определенный уровень образования, достигаемый на каждом уровне образования в соответствии с намеченными целями; это показатель того, что ожидания участников образовательного процесса оправдываются внедрением образовательных услуг» [37].

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выявить зависимость качества образования от уровня, имиджа образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов,

финансовых и материальных ресурсов образовательных учреждений и современных технологий их управления.

Традиционно оценка качества образования была связана с выявлением результатов, достигнутых педагогами в образовательном процессе. В процессе перехода к гуманистической образовательной парадигме актуальным становится экономическое студентов и формирование их экономической культуры. Поэтому перед педагогической наукой и педагогической практикой стоит актуальная задача определения нормативно обоснованной системы оценки качества образования.

В последнее время качество образования было структурировано. Оно рассматривается как набор подсистем, которые характеризуют предлагаемые образовательные услуги и результаты обучения, которые отвечают потребностям человека. Например, М. Н. Игнатъева и Э. В. Стамбульчик описали системный подход к определению характера качества образования и предложили рассматривать качество образования как комбинацию трех подсистем:

результат образования.

учебный процесс.

система образования, условия, отвечающие определенным образовательным требованиям (ожидания, стандарты) [46].

Сущность термина «качество образования» лучше всего проясняется определением М. М. Поташника в практико-ориентированной монографии «Управление качеством образования»: «образование, полученное школьником признаётся качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика» [47].

Т. И. Шамо́в, Т. М. Давыденко и Г. Н. Шибанов [45] считают, что качество образования является интегративным признаком, состоящим из 4 компонентов, соответствующих известным элементам системы образования:

1. Качество целей, стандарты

2. Условия качества
3. Качество образовательного процесса
4. Качество конечных результатов.

Особый интерес представляет заключительный компонент: качество результатов обучения. Анализ качества конечных результатов позволяет прогнозировать развитие всей системы образования и контролировать это развитие. Поэтому, конечно, возникает вопрос: каков результат образовательной деятельности образовательных учреждений? Этот вопрос приводит к другому, не менее важному: в какой образовательной парадигме действует образовательная организация, какую учебно-воспитательную практику она выполняет. Содержание и тип выполняемой практики определяют, что как выражается результат обучения. При реализации познавательной образовательной практики результат определяется степенью приобретенных знаний, навыков и умений (ЗУН).

Обучение когнитивной парадигме (ЗУН) показывает степень усвоения учебного материала, но мало говорит о степени развития личности студента. Очень важно «для каких ценностей студент будет использовать приобретенные знания и навыки». Поэтому образовательная практика, которая реализует личностно-ориентированное образование (гуманистическая парадигма), всегда приводит к лучшим результатам. Проблема заключается в разработке механизмов и инновационных технологий для выявления результатов, связанных с таким педагогическим явлением, как образование [43].

Подход к пониманию качества экономического образования можно представить в виде следующей последовательности:

- Носитель знаний.
- Передача знаний.
- Получатель знаний.
- Восприимчивость методик передачи знаний.
- Фундаментальность знаний.

- Востребованность полученных знаний.
- Получение новых знаний.

Рассмотрим понятие качества экономического образования с точки зрения потребителей. Потребители делятся на две группы [27].

Во-первых, это сам обучающийся. Он как личность является потребителем своей образованности при решении социальных и личных жизненных задач. Здесь качество образования - усвоенные учащимся знания и умение использовать их - характеризует способность и возможность учащегося удовлетворить свои потребности: менять коллектив или направление деятельности, поступать в следующее по уровню образовательное учреждение, поступать на работу и так далее, то есть адаптироваться к социальным реалиям с той или иной степенью успешности.

Во-вторых, потребителями являются все те организации, учреждения и лица, которые принимают выпускников образовательных учреждений на работу, учебу или каким-то другим образом взаимодействуют с ними. Каждого из этой группы потребителей интересует свой набор образовательных характеристик и способностей выпускников, отвечающий его ведомственным и индивидуальным запросам.

Не может быть качественного экономического образования вообще, оно может быть качественным или не очень только по отношению к заранее устанавливаемым требованиям к параметрам образования, выступающим как цель. Эта цель должна быть конкретной и известной всем заинтересованным лицам - возможным участникам совместной деятельности.

На уровне содержания обучения у личности и общества существуют значительные отличия в подходах к оценке качества образования. Организацию обычно не интересуют общетеоретические и общепрофессиональные знания входящего в нее нового сотрудника. Ей нужны такие выпускники учебных заведений, которые обладают конкретными знаниями соответствующего уровня и необходимыми для организации практическими умениями, и навыками в предстоящей деятельности и

способны расширять сферу этой практической деятельности. С позиции организации это и есть критерии качественного обучения [27].

Обучающемуся же, делающему очередной шаг в новую для него жизнь, нужны не только конкретные предметные или профессиональные знания и умения. Для продолжения образования и, главное, для обеспечения собственной социальной защищенности в изменчивом окружающем мире человеку в соответствии с его наклонностями и интересами нужны и конкретные, и общепредметные, и общетеоретические знания. С позиции личности качественным будет именно такое обучения.

Подходы к определению и выбору характеристик параметров обучения у этих двух групп потребителей - личности и социума - не столько различны, сколько иерархичны по своей природе. Социум является внешней средой по отношению к конкретной личности и поэтому диктует условия по параметрам образования и их характеристикам. С другой стороны, общество состоит из людей, поэтому его потребности- в образовании не превышают возможностей наиболее развитых его представителей. Реально они могут и должны быть на уровне выше среднего для соответствующих социальных групп общества [27].

Таким образом, основными критериями качественного обучения на уровне учреждения образования являются:

наличие набора образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку учащихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;

степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательное учреждение;

уровень освоения обучающимися выбранных ими специализированных образовательных программ;

уровень удовлетворенности обучающимися результатами обучения.

Исходя из подхода к пониманию качества экономического образования, можно выделить следующие блоки показателей качества.

1. Качество преподавательского состава.
2. Состояние материально-технической базы учебного заведения.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Качество учебных программ.
5. Качество студентов.
6. Качество инфраструктуры.
7. Качество знаний.
8. Инновационная активность руководства.
9. Внедрение процессных инноваций.
10. Востребованность выпускников.
11. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
12. Достижения выпускников [12].

Встречаются едва ли не противоположные точки зрения на то, каким же должно быть содержание понятия “управление качеством обучения”. Наблюдается разброс суждений - от мнения, что “качеством управлять нельзя” до фактического отождествления “управления качеством” и “управления развитием” (когда под качеством подразумевается все, кроме количества).

Что же касается управленческой науки, понятие “управление качеством” отнюдь не является в ней новым, его даже нельзя назвать молодым, поскольку сформировалось оно уже в 40-х годах нашего века. Характерно, что как бы ни изменялось его содержание за прошедшие полвека (ведь теория управления все это время развивалась), одно оставалось стабильным. Смысловым ударением всегда отмечалось именно “управление”, ибо по поводу “качества” было все ясно. Предполагалось заведомо известным и не подлежащим обсуждению, какого именно качества необходимо достичь в результате управленческой деятельности.

С точки зрения обучения качество интересует нас несколько в ином смысле, близком по значению с понятием “качественный уровень”. В таком смысловом значении содержание понятия “управление качеством обучения” сейчас активно формируется.

Процедура управления качеством обучения включает:
обеспечение проектирования качества образования;
образовательный мониторинг;
анализ собранной информации;
подготовку и принятие управленческого решения [16].

Таким образом, качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. К раскрытию этого понятия целесообразно подойти с позиций процессного подхода, который принят при разработке системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

Качество экономического образования можно определить, как совокупность свойств обучения, соответствующую современным требованиям педагогической теории, практики и способную удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно.

1.3. Перспективы развития экономического образования профессиональных образовательных организации

Важной особенностью современного экономического мышления является реализм. Суть его заключается прежде всего в способности специалиста эффективно и результативно применять теоретические знания в конкретной практике и полагаться на то, что он правильно оценивает различные экономические ситуации и своевременно принимает правильные решения.

Современное экономическое мышление характеризуется конструктивностью, ориентированной на решение актуальных проблем. Созерцание, абстракция от насущных жизненных потребностей, утопические фантазии ему чужды. В условиях смены собственности в стране необратимые процессы наблюдаются и в сфере ориентации современного экономического мышления [23].

Мы можем рекомендовать следующие меры по развитию экономического образования.

Первоначально, как правило, рекомендуется использовать метод «погружения» студентов в экономические дисциплины с первого дня обучения, чтобы сосредоточиться на профессиональных знаниях. Последовательность их изучения блоками позволяет раскрыть междисциплинарные связи, что важно для формирования специалиста высокого профиля.

Во-вторых, методология обучения основана на сочетании методологии, теории и практики, применяемой во всем мире, с учетом индивидуальных навыков, интересов и склонностей каждого студента. Это даст ему возможность выбирать дополнительные факультативы и специальные программы с учетом его потребностей, которые способствуют формированию готовности расширять сферу будущей профессиональной деятельности.

В-третьих, для формирования творческих личностных качеств студента, способного анализировать последствия ранее принятых решений,

используются оригинальные интерактивные формы обучения на практических занятиях. Приветствуется свободный обмен мнениями, который предлагает возможность выслушать и достичь консенсуса [23].

Изучение опыта становления системы экономического образования позволило нам сформулировать наиболее важные направления развития системы экономического образования как фактора профессиональной адаптации личности. В результате мы можем сделать следующие выводы:

1. Перед системой экономического образования стоит задача максимально оперативно учитывать изменения в экономике и максимально полно отражать их в процессе обучения. Основой деятельности образовательных учреждений, претендующих на сотрудничество с производственными структурами, является ориентация на клиента, способность к обучению и готовность специалистов адаптироваться к быстро меняющимся условиям рыночной экономики, а также высокий профессионализм, квалификация и повышение эффективности работы.

2. Наиболее эффективное развитие системы экономического образования как фактора профессионально и социальной адаптации, на наш взгляд, обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

готовность к социально-профессиональной адаптации будет рассматриваться как целостное личностное образование, включающее мотивационный, рефлексивный, волевой, операционный и оценочный компоненты;

использование социально-ориентированных ситуаций, направленных на развитие у будущих специалистов готовности к осознанию, принятию и освоению различных функций и ролей субъектов современного социума;

направленность содержания и технологий экономического образования на нравственно-профессиональное становление будущих специалистов окружающего социокультурного пространства, в процессе которого формируется индивидуальная ценностно-смысловая направленность

личности, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.

3. В основу создания обучающих программ должны быть заложены следующие принципы:

во-первых, программа обучения должна ориентироваться на удовлетворение как текущей, так и перспективной потребности в квалифицированных кадрах всех уровней. Специализированные программы должны периодически уточняться и конкретизироваться в связи с изменениями экономических потребностей рынка;

во-вторых, новая образовательная концепция, объединяющая потребности рыночной экономики и организацию практически ориентированного профессионального образования, должна включать обучение на рабочих местах в течение всего срока деятельности персонала;

в-третьих, систематическое экономическое образование обеспечивает взаимосвязь в подготовке, переподготовке, повышении квалификации специалистов, основанное на дифференциации педагогического воздействия при определении программ обучения для формирования на предприятиях кадрового состава требуемого уровня [7].

Важным элементом развития экономического образования является получение обратной связи, то есть, проведение мониторинга качества.

Мониторинг образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Следующие элементы являются частью системы мониторинга качества образования:

1. Контроль и диагностика.
2. Определение стандарта и установление стандартов.
3. Операционализация стандартов в показателях (измеренных значениях).

4. Установление критерия, по которому можно оценить достижение образовательных стандартов.

5. Оценка результатов, на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследованиях и измерениях.

6. Принятие мер, оценка результатов действий, предпринятых в соответствии со стандартами и функциями управления [19].

В рамках мониторинга собирается информация о функционировании системы образования на следующих уровнях:

- федеральный уровень,
- региональный уровень,
- муниципальный уровень,
- уровень образовательного учреждения.

Большинство показателей собираются на уровне учебных заведений. На федеральном и районном уровнях рассчитываются показатели мониторинга, полученные в результате автоматических расчетов в системе.

Нормализация управления системой может быть основана только на объективном знании этой системы. Динамика такой сложной иерархической системы, которая представляет собой сектор образования, требует внедрения технологически совершенной и содержательной системы мониторинга.

Мониторинг должен быть основан на четких основаниях для измерения и сравнения. Основой для измерения является соответствие всем стандартам: стандарту, норме, требованию. Данные мониторинга должны обеспечивать возможность сравнения двух или более систем со сходными характеристиками (образовательные учреждения в сходных условиях) и возможность сравнивать данные объекта с течением времени (сравнение результатов обучения, достигнутых в одном и том же ОО за несколько лет).

Мониторинг качества экономического образования связан со всеми функциями управления, фокусируется на поддержке управленческой

информации, обеспечении ее эффективности и позволяет постоянно оценивать состояние системы [19].

Мониторинг качества экономического образования организован на всех уровнях образовательной деятельности и управляется соответствующими техническими и управленческими структурами.

Контролируя качество экономического образования, мы можем отслеживать процесс, прогнозировать тенденции его развития и соответствующим образом корректировать процесс.

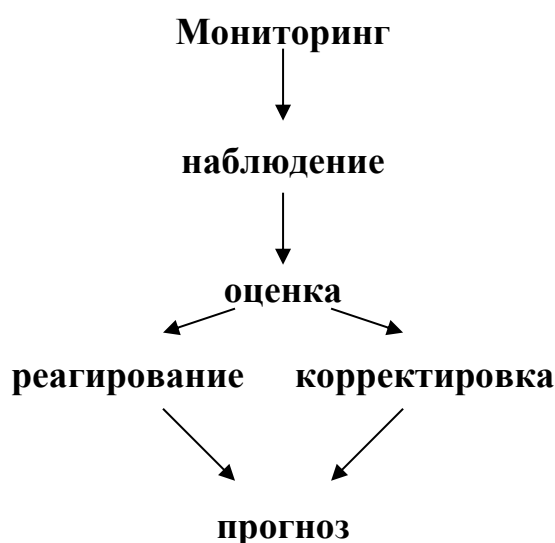


Рисунок 1 – Процесс мониторинга оценки качества образования

Целью мониторинга качества экономического образования является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии экономического образования и основных показателей, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;

разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;

создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях и по разным направлениям;

своевременное выявление изменений в образовании и вызвавших их факторов;

обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга [24].

К основным направлениям мониторинга относятся:

соблюдение законодательства в сфере образования;

обеспечение обязательности образования;

оснащенность образовательного процесса;

уровень учебных достижений;

состояние здоровья обучаемых и воспитанников;

профессиональное мастерство педагогов;

состояние делопроизводства;

организация управленческой деятельности;

организация отдыха и оздоровления;

эффективность воспитательных систем;

психологический климат в образовательной системе;

инновационная деятельность;

реализация программ развития и т.д. [24]

Для мониторинга качества экономического образования используются различные виды измерений: педагогическое, дидактическое, социологическое, психологическое, медицинское, санитарное, гигиеническое, экономическое, статистическое и т.д.

Из опыта работы можно сделать вывод, что многие формы и методы традиционного контроля недостаточно эффективны в современных условиях. Традиционные статистические обследования системы образования не обеспечивают целостную систему трендов в их основных контекстах. Практика показывает, что количественные показатели не отражают сути развития самой системы образования, которая должна характеризоваться гибкими, гармоничными наборами качественных показателей.

Мониторинг качества образования может быть информационным и проблемным [15].

Информационный - накопление и распространение информации.

Проблемный - выявление причин неудач (низкие результаты аттестации, влияние на качество образования наполняемости учебных групп, обученность, сменность, количество отчисленных).

Осуществление мониторинга качества экономического образования предполагает организацию постоянного мониторинга и сбора данных на основе:

Отчетность, которая утверждается федеральными и региональными нормативными правовыми актами;

Документы и материалы, полученные при лицензировании, государственной аккредитации образовательных учреждений; государственная аттестация выпускников; профессиональное развитие и аттестация педагогических и руководящих кадров; экспертиза инноваций;

Результаты плановых, специально организованных мониторинговых исследований.

При мониторинге качества экономического образования должны соблюдаться следующие требования:

Объективность - информация должна отражать истинное положение дел;

Точность - погрешности измерений должны быть минимальными;

Полнота - источники информации должны быть оптимальными;

Уровень охвата - объем информации должен позволять принимать обоснованные решения;

Систематизация - информация из разных источников должна быть приведена к общему знаменателю;

Эффективность - информация должна быть своевременной;

Доступность - Информация должна быть представлена в форме, позволяющей увидеть реальные проблемы, которые необходимо решить [22].

Мониторинг качества экономического образования является, таким образом, организацией сбора, хранения, обработки информации о результатах и условиях образовательной деятельности и их соответствия требованиям федеральных образовательных стандартов. Наблюдение проводится для систематического изучения, оценки и определения результатов и условий для внедрения экономического образования в ОО, с целью принятия решений для обеспечения качества образования, т.е. соответствие результатов и условий образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Выводы по первой главе

Экономическое образование – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания студентов. В процессе ее осуществления студенты усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных сил, производственных отношениях, о действующем хозяйственном механизме.

В практике образовательной работы УСПО экономическое образование тесно связано со всеми другими направлениями воспитания и взаимодействует с ними.

Экономическое образование в УСПО должно обеспечить углубленное усвоение универсальных экономических категорий и законов, приобретения опыта работы со специальной экономической литературой, умение делать экономически обоснованные выводы, опыта планирования своей дальнейшей жизни: образования, труда, карьеры, научной деятельности.

Мониторинг качества экономического образования является, таким образом, организацией сбора, хранения, обработки информации о результатах и условиях образовательной деятельности и их соответствия требованиям федеральных образовательных стандартов. Наблюдение проводится для систематического изучения, оценки и определения результатов и условий для внедрения экономического образования в ОО, с целью принятия решений для обеспечения качества образования, т.е. соответствие результатов и условий образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Глава 2 Практическая работа по реорганизации экономического образования на примере ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледжа

2.1. Общая характеристика ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж» организовано в 1940 году.

Действующее наименование колледжа:

полное - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж»,

сокращенное - ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,

аббревиатура - ГБПОУ «ЮУрГТК».

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области.

Местонахождение образовательного учреждения:

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» - 454007, г. Челябинск, ул. Горького, д.15.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

454007 г. Челябинск, ул. Горького, д.15

454007 г. Челябинск, ул. Грибоедова, д.45

454007 г. Челябинск, ул. Грибоедова, д.49

454007 г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, д.41

454085 г. Челябинск, ул. Марченко, д.33

454010 г. Челябинск, ул. Гагарина, д.7

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30 марта 2015г. № 01853 и лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 74Л02 № 0000592 пер. №

11440 от «19» мая 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия - бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по специальностям, направлениям подготовки, подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

По состоянию на 01 апреля 2019 года

Общий контингент обучающихся составляет: 3105 человек, - по программам подготовки специалистов среднего звена 3105 чел.:

1. по очной форме обучения всего: 2614 чел., из них: за счет средств областного бюджета - 2189 чел., с полным возмещением затрат на обучение - 425 чел.
2. по заочной форме обучения всего: 491 чел., из них: за счет средств областного бюджета - 205 чел., с полным возмещением затрат на обучение - 286 чел.

Колледж реализует основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих). За 2018 год по основным программам профессионального обучения обучено 959 человек.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области серия 74А04 №0000043 рег.№ 2087 от 05 июня 2015г., срок действия - до 19 мая 2020г.

В колледже существуют следующие уровни управления:

административный (директор, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по производственному обучению, по научно-методической работе, по учебно- производственной работе, по учебной работе и общим вопросам, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений);

органы самоуправления (Конференция работников и обучающихся, Совет колледжа, Педагогический совет, Совет студенческого самоуправления, Попечительский совет и другие.)

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Высшим органом самоуправления ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является Конференция работников и обучающихся колледжа, к компетенции которой относится принятие Устава колледжа и изменений в него, избрание членов Совета Учреждения, решение вопросов заключения с администрацией колледжа коллективного договора, внесение дополнений и изменений в него, выполнение иных функций в соответствии с действующим законодательством.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор.

Высшим органом самоуправления ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является Конференция работников и обучающихся колледжа, к компетенции которой относится принятие Устава колледжа и изменений в него, избрание членов Совета Учреждения, решение вопросов заключения с администрацией колледжа коллективного договора, внесение дополнений и изменений в него, выполнение иных функций в соответствии с действующим законодательством.

Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам и Уставу колледжа.

В соответствии с утвержденной структурой колледжа на каждую должность разработаны и утверждены должностные инструкции: заместителей директора по направлениям, заведующих отделений, заведующих структурных подразделений (отделов, частей), преподавателя, мастера производственного обучения, учебно-вспомогательного персонала и т.д. (150 должностных инструкций). Должностные инструкции актуализируются с учетом утвержденных и вступивших в действие профессиональных стандартов.

Основным документом, определяющим направления развития и деятельности колледжа, является его программа развития. Программа развития ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» разработана на 2019-2023гг., принята решением педагогического совета 12.12.2018 г. (протокол № 44 от 12.12.2018г.), согласована приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.12.2018 г. №03/3666. Перспективный план работы на учебный год формируется по направлениям деятельности на основе планов работы структурных подразделений колледжа. План работы обсуждается и принимается на заседании педагогического совета колледжа на начало учебного года.

Основная цель Программы - Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Челябинской области и создающей условия для трудоустройства выпускников.

Среди задач Программы развития:

совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников;

повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования;

обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями;

совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации.

Анализ реализации программы развития осуществляется ежегодно методом оценки достижений целевых показателей.

В колледже функционирует автоматизированная система создания и контроля за исполнением планов по качеству подразделений, обеспечивающая ежегодный качественный контроль за составлением и исполнением планов подразделений. Ежемесячно, а также по результатам первого, второго семестров и за год отслеживается выполнение планов и достижение целей. Текущая проверка выполнения планов структурных подразделений производится во время аудита СМК.

Таблица 1

Кадровый потенциал организации

| Показатель | Количество (чел.) | В % от общего числа педагогических работников |
|--|-------------------|---|
| Всего педагогических работников | 184 | 100% |
| в том числе: преподавателей | 154 | 83,7% |
| мастеров производственного обучения | 2 | 1% |
| Педагогические работники с высшим профессиональным образованием | 172 | 93,5% |
| Педагогические работники со средним профессиональным образованием | 12 | 6,5% |
| Педагогические работники с начальным профессиональным образованием | - | - |
| Педагогические работники с высшей квалификационной категорией | 73 | 45% |
| Педагогические работники с первой квалификационной категорией | 60 | 32,6% |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень, ученое звание | 4 | 2% |
| Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды | 10 | 5,4% |
| Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы | 41 | |
| Мастера производственного обучения, имеющие рабочий разряд на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников по реализуемым образовательным программам | 2 | |
| Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последние 3 года | 94 | - |

В колледже осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала

и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика, информационные технологии, инновационные методы обучения, современный образовательный менеджмент, и т.п.

Система управления, сложившаяся в колледже, обеспечена необходимой нормативной и организационно-распорядительной документацией, соответствующей требованиям действующего законодательства и Устава колледжа; направлена на правильное построение образовательного процесса, реализацию целей деятельности учреждения, создание условий, в которых непрерывно совершенствуется образовательный процесс.

Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса: общее количество объектов недвижимости - 56, общая площадь - 59596 кв.м. Учебных площадей достаточно для реализации учебного процесса в одну смену.

Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования:

07.00.00 Архитектура

08.00.00 Техника и технологии строительства

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи

15.00.00 Машиностроение

21.00.00 Прикладная геодезия, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

22.00.00 Технологии материалов

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

38.00.00 Экономика и управление.

Образовательный процесс обеспечен вычислительной техникой.

Общее количество компьютеров в колледже составляет 798 шт., из них используемых в образовательном процессе - 592 шт. В контексте обеспеченности 5 студентов на 1 компьютер.

В колледже используется 33 компьютерных аудиторий, каждая из них, организована таким образом, что в ней возможно проведение не только практических, но и полноценных лекционных занятий - это позволяет более эффективно и рационально использовать существующие площади и адаптироваться к любому учебному плану. В среднем, каждая компьютерная аудитория оснащена 13-тью компьютерами, маркерной доской и мультимедийным оборудованием в стационарном виде или мобильном по запросу.

С любого компьютера колледжа в соответствии с политикой доступа можно воспользоваться сетью Интернет со скоростью до 25 Мбит/с. В библиотеке колледжа функционирует специальная зона для самостоятельной работы студентов и преподавателей, к которой так же можно получить доступ к сети Интернет. Для обучающихся действуют специальные ограничения в соответствии с федеральным законом № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года.

Колледж обладает достаточной материальной базой для обеспечения здоровьесберегающих условий образовательной среды.

В колледже организовано медицинское обслуживание студентов, проводится плановая лечебно-оздоровительная работа. Колледж располагает двумя медицинскими пунктами.

В колледже созданы условия для организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся и работники колледжа обеспечены горячим питанием. В колледже работают 3 столовых, 4 буфета, общее количество посадочных мест - 497.

Можно говорить о высоком качестве организации образовательной деятельности в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». Далее перейдем к оценке качества экономического образования.

2.2. Рекомендации по проведению мониторинга качества экономического образования ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж

Мониторинг качества экономического образования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» рекомендуется проводить по следующим позициям

1. Анализ основных и образовательных программ
2. Обеспечение методическими изданиями.
3. Характеристика сохранности контингента.
4. Организация научно-исследовательской работы студентов.
5. Прохождение практики студентами экономических специальностей.
6. Результаты освоения образовательных программ по экономическим специальностям.
7. Востребованность выпускников.
8. Экономическое образование на непрофильных специальностях.

Представим основные результаты мониторинга.

1. Анализ основных и образовательных программ

Экономические специальности сосредоточены в укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования 38.00.00 Экономика и управление.

В настоящее время ведется обучение по специальностям

- Экономика и бухгалтерский учет
- Земельно-имущественные отношения

Помимо основных образовательных программ в рамках экономического образования колледж реализует дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации.

Таблица 2

Дополнительные общеразвивающие программы по экономическому образованию

| Отделение | Наименование дополнительной общеразвивающей программы (количество часов) | Специальность | № учебных групп | Кол-во студентов (слушателей) |
|----------------------------|---|---|-------------------|-------------------------------|
| Экономики и инфраструктуры | Проектирование объектов ландшафтной архитектуры в AutoCAD (36 часов) | Садово-парковое и ландшафтное строительство | СП-340/б | 12 |
| | Автоматизированный выпуск сметной документации в программном комплексе Win-РИК (36 часов) | | СП-418/б | 4 |
| | Решение нестандартных задач по физике (26 часов) | Земельно-имущественные отношения | ЗИ-192/к | 3 |
| | Управление земельно-имущественным комплексом | Экономика и бухгалтерский учет | БУ-336/б БУ-337/к | 13 |
| | Автоматизированный выпуск сметной документации в программном комплексе Win-РИК (36 часов) | Водоснабжение и водоотведение | ВВ-498/б ВВ-499/б | 19 |
| | Особенности расчета объемов земляных работ в автоматизированной программе MS Excel (20 часов) | | ВВ-498/б ВВ-499/б | 31 |

Таблица 3

Данные по реализации дополнительных профессиональных программ в 2018 году по экономическому образованию

| Наименование программы, количество часов | Категория слушателей | Количество слушателей |
|--|--|-----------------------|
| Бухгалтерский учет | Руководители, инженерно-технические работники, специалисты | 51 |
| Контрактная система закупок | | 5 |
| Специалист в сфере закупок | | 15 |
| 1С предприятие | | 17 |
| Всего: | | 88 |

Объем дополнительных профессиональных программ по экономическому образованию составляет примерно 10% общего объема дополнительных программ по всем специальностям.

2. Обеспечение образовательного процесса методическими изданиями.

Ведущую роль в обеспечении образовательного процесса студентов экономических специальностей источниками учебной информации играет библиотека колледжа.

Колледж располагает четырьмя библиотеками во всех комплексах, общей площадью - 1128 кв.м. Все библиотеки колледжа имеют абонементы и читальные залы. Количество посадочных мест в читальных залах -214.

Общий библиотечный фонд составляет 173641 экземпляр из них 33613 экз. электронных учебников.

Издаются собственные учебные издания для методического сопровождения образовательного процесса студентов экономических специальностей.

В настоящее время в колледже утвердилась определенная типологическая модель системы учебных изданий, которая включает четыре группы изданий, дифференцированных по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

- программно-методические;
- учебно-методические;
- обучающие;
- вспомогательные.

3.Характеристика сохранности контингента

В колледже постоянно проводится мониторинг сохранности контингента студентов.

Таблица 4

Характеристика сохранности контингента

| Группа | Принято на 1 курс в 2010г. | Кол-во отчисленных | Кол-во отчисленных | Кол-во отчисленных | Кол-во отчисленных | Выпущено чел. | Сохранность конт. % |
|--------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| | | | | | | | |

| | | за 1й год обучения | | за 2й год обучения | | за 3й год обучения | | за 4й год обучения | | | |
|--|----|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----|-------|
| | | По ув. причине | Без ув. причины | По ув. причине | Без ув. причины | По ув. причине | Без ув. причины | По ув. причине | Без ув. причины | | |
| Специальность Экономика и бухгалтерский учет | | | | | | | | | | | |
| БУ-336/б | 25 | | | | | | | - | - | 25 | 100% |
| БУ-337/к | 21 | | 3 | 2 | | | | - | - | 16 | 80% |
| Специальность Земельно-имущественные отношения | | | | | | | | | | | |
| ЗИ-338/б | 25 | | | | | | | - | - | 25 | 100% |
| ЗИ-339/к | 26 | 3 | 1 | 2 | | | | - | - | 20 | 80% |
| з-ЗИ-389/к | 18 | | | | | | | - | - | 18 | 100 % |

На основании анализа последних 3-х лет причины отчислений студентов можно ранжировать следующим образом:

1. Перевод в другое учебное заведение.
2. Переезд в другой город, в основном это связано с необходимостью работать, но с последующим завершением обучения на заочном отделении.
3. По собственному желанию (отъезд на ПМЖ; не справляется с учебной нагрузкой).
4. Академическая неуспеваемость.
5. Не вышедшие из академического отпуска.

Основное количество студентов, ушедших в академический отпуск - юноши, связано это со службой в РА.

За последние 5 лет прослеживается тенденция к уменьшению числа отчислений. Для снижения числа отчисленных в колледже действует четкая система мониторинга успеваемости, обеспечивающая своевременное принятие необходимых мер по предупреждению неуспеваемости и сохранности контингента, проводится системная индивидуальная работа со студентами и их родителями /(законными представителями), преподавателями проводятся групповые и индивидуальные консультации, цель которых - ликвидация пробелов в знаниях и умениях студентов, по результатам нулевых

срезов для первокурсников проводятся курсы выравнивания, кроме того, сохранность контингента - показатель оценки качества работы заведующего отделением, классного руководителя, каждого педагогического работника.

4. Организация научно-исследовательской работы студентов.

В колледже разработаны и внедрены технологии управления процессом выявления одаренных студентов и вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность.

В настоящее время в колледже функционирует научно-исследовательское общество студентов, которое охватывает четыре основных направления: гуманитарное, естественнонаучное, информационное, техническое.

На каждой площадке (монтажный комплекс, политехнический комплекс, машиностроительный комплекс) работают предметные кружки, в которых студенты занимаются техническим творчеством и НИРС.

Результаты деятельности студентов представляются на конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различной направленности и уровней.

Так, в 2014-2015 учебном году в различные формы работы, демонстрирующие различные способности студентов были вовлечены более 900 человек, из которых 201 приняли участие в олимпиадах разного уровня, 423 студентов приняли участие в спортивных мероприятиях, 290 студента стали участниками художественной самодеятельности и 18 студентов представили свои работы на выставках технического творчества. В 2015 - 2016 учебном году охват студентов еще более увеличился и в 2016-2017 году достиг 1315 человек, в 2017-2018 году участниками различных мероприятий стали более 1500 студентов.

Совершенствуются формы организации олимпиадного движения. Олимпиады в колледже проводятся по всем учебным дисциплинам и специальностям, обязательно в два этапа - 1-й этап - заочный, с максимальным охватом студентов, 2-й этап - очный, на который выходят лучшие по итогам 1-го этапа. Победители очного этапа готовятся для участия в городских,

областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

5. Прохождение практики студентами экономических специальностей.

Для организации прохождения студентами экономических специальностей производственной практики (практики по профилю специальности и преддипломной) с организациями, предприятиями, фирмами заключаются договора о прохождении практик.

Таблица 5

Перечень долгосрочных договоров с организациями - базами практик

| Предприятие/организация | Наименование специальности | Срок действия договора |
|---|---|-------------------------------|
| 7. АО НПО «Электромашина» (Договор о подготовке специалистов СПО) | Все специальности | 13.02.2017г.- 31.12.2020г. |
| 8. АО НПО «Электромашина» (Договор о сотрудничестве) | Все специальности | 04.04.2011г.- бессрочно |
| 16. ООО АФ «Аудит-Классик» (Соглашение о сотрудничестве) | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет 21.02.05 Земельно-имущественные отношения | 12.02.2018г.- бессрочно |
| 17. ООО АФ «Аудит-Классик» (Договор на произв. практику) | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет 21.02.05 Земельно-имущественные отношения | 12.02.2018г.- бессрочно |
| 19. ОАО «Челябинский трубопрокатный завод» (Договор на организацию и проведение производственной практики) | Все специальности | 14.04.2015г.- 02.04.2020г |
| 29. Партнерство: Некоммерческое партнерство «Региональная Гильдия Риэлторов «Южный Урал» (НП «РГР» «Южный Урал» (Соглашение о сотрудничестве) | 21.02.05 Земельно-имущественные отношения» 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство | 20.10.2016г.- бессрочно |
| 30. Партнерство: Некоммерческое партнерство «Региональная | 21.02.05 Земельно-имущественные отношения» 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет | 20.10.2016г.- бессрочно |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Гильдия Риэлторов «Южный Урал» (НП «РГР» «Южный Урал» (Договор о сотрудничестве на организацию и проведение практики) | 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство | |
| 36. ООО «БВК» (Договор на производственную практику) | Все специальности | 01.07.2014г.- бессрочно |
| 37. ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» (Соглашение о сотрудничестве) | Все специальности | 15.09.2017г.- бессрочно |
| 38. ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод» (Договор о подготовке специалистов СПО) | Все специальности | 15.09.2017г.- бессрочно |

Ежегодно более 150 организаций, предприятий и фирм заключают договора на период прохождения практики студентами. Заявки на прохождение производственных практик осуществляется ежегодно. Они оформляются в виде официального письма по установленной форме. 80 % студентов были направлены на предприятия, согласно поступивших в колледж коллективных заявок, что составило 100%-ное удовлетворение обратившихся предприятий по предоставлению рабочих мест для прохождения практики. По индивидуальным договорам на прохождение практики направляются студенты, имеющие ограничения по состоянию здоровья, проживающие за пределами Челябинской области и по ходатайству родителей.

6. Результаты освоения образовательных программ по экономическим специальностям

Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям.

Таблица 6

**Результаты освоения образовательных программ по
экономическим специальностям**

| Специальность | 2015-2016 уч.г. | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|--|-----------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная |
| Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 94,2 | 61,2 | 98,4 | 70 | 99,3 | 52,5 |
| Земельно-имущественные отношения | 97,5 | 63 | 97,2 | 59 | 96 | 53 |

Как видно из таблицы за последние три года отмечается устойчивая положительная динамика результатов освоения образовательных программ, что говорит о действенной системе организации и мониторинга образовательного процесса.

Таблица 7

Результаты курсового проектирования (выполнения курсовых проектов и курсовых работ)

| Специальность | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | |
|----------------------------------|--|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| | абс. усп. % | кач. усп. % | абс. усп. % | кач. усп. % | абс. усп. % | кач. усп. % |
| | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 96,3 | 62 | 100 | 80,3 | 98,7 |
| Земельно-имущественные отношения | 100 | 84 | 100 | 78 | 100 | 83 |

Как видно из таблицы и диаграммы результаты курсового проектирования так же стабильно высокие. Кроме того, в колледже принят подход сквозного проектирования, то есть выстраивается единая линия: курсовая работа - курсовой проект - дипломный проект, что обеспечивает высокий уровень подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Проведенные аудиты и конкурсы курсовых работ и проектов говорят о повышении качества результатов курсового проектирования.

Вывод: содержание и результаты подготовки обучающихся по экономическим специальностям соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального

образования по специальностям, отмечается положительная динамика результативности.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится согласно принятым в колледже Требованиям по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Согласно Требованиям по каждой программе подготовки специалистов среднего звена предметными (цикловыми) комиссиями разрабатываются Программы государственной итоговой аттестации, Требования к выпускным квалификационным работам по специальности, формируются государственные экзаменационные комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой комиссией специальности и утверждается образовательной организацией после ее обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

В целях эффективной организации выполнения студентами выпускных квалификационных работ - дипломных проектов, предметными цикловыми комиссиями колледжа на основе утвержденных требований к выпускной квалификационной работе по специальности разрабатываются методические рекомендации по выполнению и оформлению дипломных проектов для каждой реализуемой образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. В методических рекомендациях даются указания по подготовке к защите дипломного проекта. Для организации выполнения дипломных проектов каждый студент закреплен за руководителем - техническим консультантом, для группы студентов определены консультанты по экономической части дипломного проекта и нормоконтролю.

Таблица 8

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
экономических специальностей колледжа за последние 5 лет**

| Учебный год | Кол-во студентов, допущенных в ГИА | Кол-во студентов, успешно прошедших ГИА | Получили по результатам ГИА | | | Абс. усп-ть | Кач. Усп-ть | Получили диплом с отличием |
|-------------|------------------------------------|---|-----------------------------|-----|-----|---------------|-------------|----------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | | | |
| | Экономика и бухгалтерский учет | | | | | (по отраслям) | | |
| 2013-2014 | 45 | 45 | 12 | 25 | 8 | 100% | 82% | 6 |
| 2014-2015 | 40 | 40 | 16 | 17 | 7 | 100% | 82,5 | 7 |
| 2015-2016 | 44 | 44 | 17 | 17 | 10 | 100% | 77,3% | 12 |
| 2016-2017 | 39 | 39 | 17 | 14 | 8 | 100% | 80% | 12 |
| 2017-2018 | 41 | 41 | 22 | 12 | 7 | 100% | 83% | 17 |
| | Земельно-имущественные отношения | | | | | | | |
| 2013-2014 | 68 | 68 | 32 | 29 | 7 | 100% | 90% | 13 |
| 2014-2015 | 58 | 58 | 33 | 21 | 4 | 100% | 93% | 12 |
| 2015-2016 | 58 | 58 | 32 | 20 | 6 | 100% | 89,7% | 19 |
| 2016-2017 | 67 | 67 | 41 | 25 | 1 | 100% | 99% | 20 |
| 2017-2018 | 63 | 63 | 41 | 18 | 4 | 100% | 94% | 20 |

Как видно из таблицы, процент выпускников экономических специальностей колледжа, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, находится в пределах составляет 100%.

Процент выпускников, получивших на государственной итоговой аттестации «4» и «5», стабилен и составляет более 70%. Это обуславливается наличием в колледже системной работы в соответствии с Положением по организации и проведению государственной итоговой аттестации. Процент выпускников, получивших диплом с отличием, находится в пределах от 11 до 14%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников на протяжении всего учебного процесса, а также с самой организацией учебного процесса в колледже: планы по качеству, локальные документы, личностно-ориентированная подготовка студентов.

7.Востребованность выпускников.

Также большое внимание уделяется трудоустройству выпускников.

Таблица 9

**Результаты трудоустройства выпускников экономических
специальностей колледжа**

| учебный год | Выпуск (чел.) | Россий- ская Армия (чел.) | Учеба в ВУЗе | | | Трудоу- строены (чел.) |
|----------------------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | | Очная форма обучения (чел.) | Заочная форма обучения (чел.) | Дистанцио- нная форма обучения (чел.) | |
| Экономика и бухгалтерский учет | | | | | | |
| 2013-2014 | 45 | - | 10 | 25 | - | 45 |
| 2014-2015 | 40 | 2 | 14 | 15 | - | 30 |
| 2015-2016 | 44 | 0 | 4 | 39 | - | 35 |
| 2016-2017 | 39 | 0 | 6 | 3 | | 30 |
| 2017-2018 | 41 | 1 | 6 | 11 | | 34 |
| Земельно-имущественные отношения | | | | | | |
| 2013-2014 | 68 | - | 9 | 48 | | 51 |
| 2014-2015 | 58 | 9 | 6 | 41 | - | 45 |
| 2015-2016 | 58 | 3 | 6 | 26 | - | 50 |
| 2016-2017 | 51 | 0 | 7 | 6 | | 38 |
| 2017-2018 | 45 | 2 | 21 | 7 | | 40 |

Как видно из таблицы, большинство выпускников колледжа по экономическим специальностям трудоустроены, несмотря на пресыщенность рынка труда. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки студентов.

Высокий уровень подготовки бухгалтеров - специальность Экономика и бухгалтерский учет, отмечают руководители таких предприятий, как ЗАО АФ «Аудит-Классик» (руководитель департамента аудиторской деятельности Л.В. Денисова), ИФНС по Тракторозаводскому району гор. Челябинска (начальник отдела регистрации и учета налогоплательщиков), ООО «Уралтрансвязь», ПАО «Челябинский цинковый завод», ООО «РСС-74», ООО «ММК». Руководители предприятий и организации отмечают не только высокий уровень профессиональной готовности к выполнению должностных обязанностей, но и высокий уровень общих компетенций студентов и выпускников, трудолюбие, коммуникабельность, ответственность.

Достаточно высокую подготовленность выпускников специальности Земельно- имущественные отношения отмечают руководители организаций ООО «Дом оценки и экспертизы», ЗАО «Аудит-Классик», «Южно-Уральская торгово-промышленная палата».

У выпускников колледжа имеются возможности продолжить обучение по выбранному направлению подготовки в Образовательной организации

высшего образования, в основном - ФБОУ ВПО «Южно-Уральском государственном университете» (НИУ) (социальный партнер колледжа).

Выпускники специальности Экономика и бухгалтерский учет могут продолжить обучение по экономическому профилю в следующих ВУЗах: ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»; ЧелГУ; Уральский социально-экономический институт; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ; Уральский государственный экономический университет; Финансовый институт при правительстве РФ и др.

Выпускники специальности Земельно-имущественные отношения могут продолжить обучение по экономическому профилю в следующих ВУЗах: Уральский социально-экономический институт; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ; Уральский государственный экономический университет; архитектурно-строительный институт ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)» по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры и др.

8. Экономическое образование на непрофильных специальностях.

Осуществление экономического образования не ограничивается экономическими специальностями.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) экономика в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования [3].

Образовательная программа по дисциплине «Экономика» на непрофильных специальностях ориентирована на достижение следующих целей:

освоение основных знаний об экономической деятельности, экономике России;

развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Основу образовательной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Экономическая подготовка студентов колледжа (в соответствии с новыми стандартами) осуществляется по образовательной программе учебной дисциплины «Экономика».

В содержание учебной дисциплины входит изучение следующих разделов:

1. Экономика и экономическая наука;

2. Семейный бюджет;
3. Рыночная экономика;
4. Труд и заработная плата;
5. Деньги и банки;
6. Государство и экономика;
7. Международная экономика.

Правильный подход к преподаванию экономики по новым стандартам позволяет обеспечить целостность и преемственность восприятия студентами экономических знаний между общеобразовательной школой, колледжем и вузом, а также сочетать теоретические формы проведения занятий с практическими: написанием учебно-исследовательских работ, решением задач, проведением тренингов, деловых игр, моделированием и участием в работе учебных заведений.

На первой ступени обучения очень важно сформировать у обучающихся знания, необходимые для понимания природы экономических процессов, места и роли экономики в жизни людей, основных экономических закономерностей, связи микро- и макроэкономических явлений.

На следующей ступени в преподавании экономики упор делается на углубление знаний по основам экономической теории и ее прикладным аспектам, изучение видов и форм предпринимательской деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, профессиональную ориентацию и овладение элементарными профессиональными навыками.

Особенностью современной системы среднего профессионального образования, как известно, является практикоориентированность, которая должна обеспечиваться 60-70% содержания основных профессиональных образовательных программ по разным специальностям. Учитывая этот факт, обучение студентов экономике на втором этапе целесообразно осуществлять с опорой на практические формы подготовки [1].

Это возможно, так как в преподавании максимально используются активные методы обучения.

Исходя из особенностей экономического образования студентов непрофильных специальностей в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», программа учебной дисциплины «Экономика» опирается на широкое использование активных методов обучения, что позволяет развить познавательные навыки студентов и творческое мышление, сформировать экономические компетенции, способствует повышению мотивации к успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, мониторинг качества экономического образования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» показал его высокий уровень как для студентов экономических специальностей, так и для студентов непрофильных специальностей.

Выводы:

1. Нормативное правовое обеспечение колледжа соответствует законодательству Российской Федерации и порядку, установленному Уставом.

2. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация колледжа отвечают направлениям деятельности, статусу техникума и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности колледжа соответствует установленным требованиям.

4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В колледже созданы условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского

обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности студента.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет обеспечить необходимое качество обучения.

6. Осуществляется системный мониторинг, позволяющий оценить соответствие имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает объективное информационное отражение состояния процесса образования в колледже, отслеживает динамику качества предоставляемых образовательных услуг, эффективность педагогической деятельности и принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В качестве рекомендаций по повышению качества экономического образования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» можно предложить следующие:

1. Продолжить работу по регламентации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №272 «Об образовании в Российской Федерации» и принятого Устава колледжа.

2. Повысить экономическую грамотность работников колледжа.

3. Организовать проведение аттестации работников на соответствие занимаемой должности, учитывающей изменения в законодательстве; оказать помощь и содействие педагогам, желающим аттестоваться на квалификационную категорию.

4. Оценить достаточность и качество имеющихся контрольно-оценочных средств для учебных дисциплин, модулей, практики по профессии и специальностям.

5. Перейти на электронные УМК.

6. Пополнить библиотеку колледжа новыми электронными учебно-методическими комплексами.

7. Обеспечить доступ к сети Интернет во всех учебных кабинетах.

8. Заключать предварительное соглашение с предприятиями, где студенты заочной формы обучения проходят практику. Расширять реестр баз практики.

9. Расширять связи с хозяйствующими субъектами Челябинска и Челябинской области для расширения возможностей трудоустройства выпускников экономических специальностей.

10. Организовать работу по осуществлению системного мониторинга качества и результатов обучения на уровне каждого педагогического работника.

11. Осуществлять обмен опытом по организации работы центров оценки сертификации квалификаций, профессионально общественной аккредитации, по реализации программ экономического образования профессионального обучения взрослого населения.

12. Планировать мероприятия, направленные на повышение уровня удовлетворённости субъектов образовательного процесса.

2.3. План конспект лекции «Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций»

Лекция «Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций» проводится в рамках преподавания дисциплины «Управление качеством образования».

Цели дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области осуществления

управления качеством образования в современных социально-экономических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина опирается на знания в области таких наук как: «Педагогика», «Психология» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

□ готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

□ способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия теории управления и педагогического менеджмента; характеристики управленческого цикла, основные задачи и функции

управления;

сущность современных подходов в управлении качеством образования;

уметь:

осуществлять процесс планирования управленческой деятельности образовательного учреждения;

использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования;

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Таблица 10

Общая трудоемкость дисциплины. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час) | | |
|--|--|--|-------|---|
| | | 6 | 7 | 8 |
| | Всего 108 | | | |
| Аудиторные занятия | 48 | | 48 | |
| Лекции | | | | |
| Практические занятия | 48 | | 48 | |
| Семинары | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Другие виды аудиторных работ | | | | |
| Другие виды работ | | | | |
| Самостоятельная работа | 60 | | 60 | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | |
| Формы текущего контроля | Тестирование | | | |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | Зачет | | Зачет | |

Таблица 11

Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Аудиторные часы | | | | | Самостоятельная работа (час) |
|-------|--|--------------------|--------|-------------------------|---------------------|--|------------------------------|
| | | ВСЕГО | лекции | практические (семинары) | лабораторные работы | В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%) | |
| 1. | Концепция управления качеством профессионального образования | 6 | | 6 | | 2 | 6 |
| 2. | Принципы построения комплексной системы управления качеством | 6 | | 6 | | 2 | 6 |
| 3. | Обеспечение качества и единства оценки профессиональной компетенции выпускника | 6 | | 6 | | 2 | 6 |
| 4. | Управление качеством процесса предоставления образовательных услуг | 6 | | 6 | | 2 | 10 |
| 5. | Государственно-общественная система оценки качества образования | 10 | | 10 | | 4 | 12 |
| 6. | Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг | 10 | | 10 | | 2 | 10 |
| 7. | Разработка нормативных требований к организационным основам системы. | 4 | | 4 | | 2 | 10 |
| | ИТОГО | 48 ч. / 1,3 зач.ед | | 48 | | 16 ч./ 33,3% | 60 |

Лекция «Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций» входят в раздел «Государственно-общественная система оценки качества образования».

Тема занятия: «Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций»

План лекции:

1.Состояние экономического образования

2. Качество экономического образования профессиональных образовательных организаций как педагогическая проблема

3. Понятие и процедура мониторинга качества экономического образования профессиональных образовательных организаций как педагогическая проблема

Задачи занятия:

Образовательная: формирование представления учащихся о системе экономического образования образовании как системе; изучение основ управления качеством процесса предоставления образовательных услуг в рамках экономического образования; изучение методики мониторинга качества экономического образования;

Развивающая: продолжить работу по развитию умений использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач уметь анализировать, делать выводы и обобщения

Воспитательная: формировать личностное отношение к содержанию урока

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Межпредметные связи: общая и профессиональная педагогика.

Методы проведения:

1. Словесные, наглядные и практические методы

1.1. Учебная лекция

Как один из словесных методов обучения учебная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

В ходе лекции используются приемы устного изложения информации, поддержания внимания в течение длительного времени, активизации мышления слушателей, приемы обеспечения логического запоминания, убеждения, аргументации, доказательства, классификации, систематизации и обобщения и др.

2. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

2.1. Фронтальный опрос

2.2. Наблюдение за работой студентов.

2.3. Опрос по вновь сформированным знаниям.

При фронтальном опросе преподаватель подбирает серию логически связанных между собой и ставит их перед всей аудиторией, вызывая для краткого ответа тех или иных обучаемых.

Дидактическое оснащение: комплект дидактических материалов.

Таблица 12

Ход лекции

| Этап | Способы контроля | Применяемые формы | | Деятельность преподавателей |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | оснащение | организация деятельности учащихся | |
| Готовность учащихся к уроку | Проверка присутствия студентов | Журнал | | |
| Проверка дом. задания | Опрос | Ответы на вопросы | Ответы студентов | Проверка знаний |
| Актуализация знаний | | | | Постановка проблемы |
| Объяснение нового материала | | Схемы на доске | | Лекция |
| Контроль и проверка знаний | Опрос | Ответы на вопросы | Ответы студентов | Организация проверки |
| Домашнее задание | | | | Выдача и объяснение |

Конспект занятия представлен в Приложении 2.

Вывод по второй главе

Базой практической части исследования выступило Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Экономические специальности сосредоточены в укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования 38.00.00 Экономика и управление.

В ходе исследования был проведен мониторинг качества экономического образования, который показал его высокий уровень как для студентов экономических специальностей, так и для студентов непрофильных специальностей.

Далее разработан конспект лекции Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций в рамках преподавания дисциплины «Управление качеством образования».

Заключение

В современных социально-экономических условиях экономическое образование в учреждениях ПОО играет особую роль в формировании экономического мышления, развитии навыков рационального экономического поведения и создании условий для продолжения профессиональной подготовки и эффективной практической деятельности молодого поколения.

Качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. К раскрытию этого понятия целесообразно подойти с позиций процессного подхода, который принят при разработке системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

Основными критериями качественного обучения на уровне учреждения образования являются:

наличие набора образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку учащихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;

степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательное учреждение;

уровень освоения обучающимися выбранных ими специализированных образовательных программ;

уровень удовлетворенности обучающимися результатами обучения.

Качество экономического образования можно определить, как совокупность свойств обучения, соответствующую современным требованиям педагогической теории, практики и способную удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Мониторинг образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

К основным направлениям мониторинга относятся:

соблюдение законодательства в сфере образования;
обеспечение обязательности образования;
оснащенность образовательного процесса;
уровень учебных достижений;
состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
профессиональное мастерство педагогов;
состояние делопроизводства;
организация управленческой деятельности;
организация отдыха и оздоровления;
эффективность воспитательных систем;
психологический климат в образовательной системе;
инновационная деятельность;
реализация программ развития и т.д.

Для мониторинга качества экономического образования используются различные виды измерений: педагогическое, дидактическое, социологическое, психологическое, медицинское, санитарное, гигиеническое, экономическое, статистическое и т.д.

Базой практической части исследования выступило Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Мониторинг качества экономического образования показал, что колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, предъявляемым к образовательным организациям и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

Экономическое образование в колледже обеспечено квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и квалификация педагогических работников соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой

образовательной программе, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок, личностными достижениями педагогов.

Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о соответствии созданных условий экономического образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет обеспечить необходимое качество обучения.

Мониторинг позволил оценить соответствие имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество результатов осуществления образовательной деятельности по экономическим специальностям и подготовки обучающихся, характеризуемое результатами промежуточной и итоговой аттестацией, выполнением диагностических и тестовых работ, проверкой остаточных знаний обучающихся оценивается на достаточном уровне.

Созданные условия для содействия поиску работы и трудоустройству выпускников экономических специальностей, качество подготовки и результаты трудоустройства свидетельствуют о востребованности выпускников техникума.

Также были предложены некоторые меры по повышению качества экономического образования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Далее разработан конспект лекции Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций в рамках преподавания дисциплины «Управление качеством образования».

Таким образом, мы выполнили все поставленные задачи и достигли цели работы.

Настоящая работа осветила лишь небольшую часть проблематики качества экономического образования в профессиональной школе, так как невозможно в рамках одной работы осветить все аспекты сложного и многогранного обучения в профессиональном образовании.

Глоссарий

Информационный мониторинг качества экономического образования – накопление и распространение информации о результатах и условиях образовательной деятельности и их соответствия требованиям федеральных образовательных стандартов.

Качество экономического образования – совокупность свойств обучения, соответствующую современным требованиям педагогической теории, практики и способную удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Метод обучения – совместная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение определенной цели обучения.

Мониторинг качества экономического образования – организация сбора, хранения, обработки информации о результатах и условиях образовательной деятельности и их соответствия требованиям федеральных образовательных стандартов.

Проблемный мониторинг качества экономического образования – выявление причин неудач (низкие результаты аттестации, влияние на качество образования наполняемости учебных групп, обученность, сменность, количество отчисленных).

Экономическая культура студента СПО – это целостное личное образование профессионала, которое характеризуется высокой степенью владения экономическими знаниями и навыками; воспитанным социальным и ценностно-ориентированным отношением к экономике; развитыми чертами личности, позволяющими ему полностью реализовать себя в познавательной и социально ориентированной экономической деятельности

Экономическое образование – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания студентов.

Список использованных источников

Нормативные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Литература

2. Артюхов, И. Менеджмент качества подготовки специалистов [Текст] / И.Артюхов // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 3-6
3. Бодров, В.А. Психология профпригодности: Учебное пособие для ВУЗов [Текст] / В.А. Бодров. – М.:ПЕРСЭ, 2011. – 511с.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 544 с.
5. Вдовина, С.А. Качество образования как педагогическая проблема [Текст] / С.А. Вдовина, Е.А. Вдовина // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 940-942.
6. Габай, Т. В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Т.В. Габай. — М.: Академия, 2013.— 218с.
7. Гайрбеков, М.С. Формирование экономической культуры в общеобразовательной школе с учетом региональных аспектов [Текст] / М.С. Гайрбеков // Креативная экономика. – 2017. – №11.
8. Галайда, О. В. Образовательные услуги в мировой экономике [Текст] / О.В. Галайда. – М.: Мир, 2014. – 184 с.
9. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей [Текст] / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 2014.
- 10.Жунисбекова, Ж.А. Сущность понятий «экономическое воспитание» и «экономическая воспитанность» [Текст] / Ж.А. Жунисбекова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-2. – С. 206-210;

11. История экономических учений [Текст] / Под ред. Автономова В и др. – М.: Инфра-М, 2012. – 784 с.
12. Коршун, А. Г. Актуальность экономического воспитания подростков в условиях современной системы образования [Текст] / А.Г. Коршун // Специальное образование.– 2013. – № 1.– С.58–63.
13. Кочкаева, Т.Н. Теоретические основы управления качеством профессионального образования [Текст] / Т.Н.Кочкаева // СГЗ. – 2007. – № 5. – С. 145-150.
14. Красильникова, В.А. Технологии оценки качества обучения [Текст] / В.А. Красильникова. — М.: Издат. центр НОУ ИСОМ, 2013.— 291с.
15. Крахмалев, А.Л., Качество образования как актуальная проблема управления [Текст] / А.Л. Крахмалев. – Омск, 2001. – С. 15-16.
16. Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг [Текст] / Е.Е. Кузьмина. – М.: Юрайт, 2017. – 336 с.
17. Лебедев, О.Е. Что такое качество образования? [Текст] / О.Е. Лебедев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2.– С. 34-39.
18. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д.Г. Левитес. – М.: Ин-т практ. психологии, Воронеж, 2008. – С. 186-195.
19. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2011.—607с.
20. Минько, Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России [Текст] / Э.В. Минько. – М.: Норма, 2016. – 414 с.
21. Мижериков, В.А. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 316с.

22. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Учебник для студентов педвузов [Текст] / С.А. Михеева. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 328с.
23. Моложавенко, В.Л. Внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов [Текст] / В.Л. Моложавенко // Высшее образование сегодня. – 2009. - №9. – С. 84-87.
24. Настольная книга учителя экономики [Текст] / Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО “Издательство АСТ”: ООО “Издательство Астрель”, 2013.
25. Нечаев, М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения [Текст] / М.П. Нечаев. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 906 с.
26. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М.: Мастерство, 2012.—350с.
27. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие [Текст] / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова.— Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2013.— 372с.
28. Олиференко, Л.Я. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: моногр. [Текст] / Л.Я. Олиференко. –М.: Айрис-пресс, 2015. – 789 с.
29. Панасюк, В.П. Системное управление качеством образования в школе. [Текст] / В.П. Панасюк. – М.: РГПУ имени А.И. Герцена, 2010.
30. Панферов, К.Н. Экономическая культура (социально-философский анализ): дисс. ... д. филос. н. [Текст] / К.Н. Панферов. – М., 2005. – 400 с.
31. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 640 с.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А. Смирнов, И.Б.

- Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. — М.: Академия, 2010.— 514с.
33. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.
34. Плоскова, В.А. Экономическое воспитание подростков во внеклассной работе [Текст] / В.А. Плоскова // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 118-120.
35. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов [Текст] // И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. — 365 с.
36. Романова, М.Ю. Школьный предмет «Экономика»: современное содержание и перспективы развития [Текст] / М.Ю. Романова // Проблемы современного образования. — 2015.— №2.
37. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е.Е. Румянцева. — М.: ИНФРА-М, 2015.— 724 с.
38. Савин Н.В. Педагогика [Текст] / Н.В. Савин. — М.: Инфра-М, 2012.— 373с.
39. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. — М.: АСТ, 2010. — 380с.
40. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. — М.: Мастерство, 2009. — 272 с.
41. Сибирская, М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии [Текст] / М.П. Сибирская. — М.: Издат. центр АПО, 2012.
42. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / В.Д. Симоненко — М.: Вентана-Граф, 2016.— 368 с.

43. Скаун, В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений [Текст] / В.А. Скаун. – М.: Институт развития профессионального образования, 2010. – 204с.
44. Слостенин, В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен [Текст] / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2009. - №1. – С. 4-11.
45. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 544 с.
46. Третьяков, Я.А. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы [Текст] / Я.А. Третьяков, Т. Н. Шамова // Завуч. – 2002. – №7. – С. 67-72.
47. Трошкина Д. В., Система менеджмента качества вуза как фактор оптимизации дополнительного профессионального образования : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : [Текст] / Д. В. Трошкина. – Красноярск, 2004. – 390с.
48. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие [Текст] / Под ред. М. М. Поташника. – М.: Флинта, 2010.
49. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Э.М. Коротков. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.
50. Федотова, Л.Д. Оценка качества начального профессионального образования [Текст] / Л.Д. Федотова, Е.А. Рыкова, В.А. Малышева. — М.: Издат. центр АПО, 2011. — 230с.
51. Фельдштейн, Д.И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2014. – 388 с.
52. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А.В. Хуторской. — М.: Изд. Московского университета, 2003 — 436с.

53. Черкасская, Г.В. Экономическая составляющая неэкономического профессионального образования: теория и практика [Текст] / Г.В. Черкасская // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2017.– №2.
54. Экономика: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра экон. наук проф. А.С. Булатова. — М.: Юристъ, 2012. — 896 с.
55. Экономическая теория: Учебник [Текст] / Под ред. О.С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с.
56. Экономическая теория: Учебное пособие [Текст] / Под ред. В.И. Видяпина. — М.: ИНФРА – М, 2016. – 714 с.
57. Экономическая теория: ключевые вопросы [Текст] / Гукасьян Г.М. – М.: Инфра–М, 2015. – 199с.
58. Экономическая теория: Учебник для студентов [Текст] / Под ред. В.Д. Камаева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.– 640с.
59. Экономический анализ: ситуации, тесты, примеры, задачи. Учебное пособие [Текст] / под редакцией М.И.Баканова и А.Д.Шеремета. – М.: Финансы и статистика, 2012.
60. Экономический анализ [Текст] / Под ред. О.Н. Соколовой. — М.: ИНФРА-М, 2011. – 320 с.
61. Якуба, Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения [Текст] / Ю.А. Якуба. – М.: Издат. центр АПО. 2011.

**Основные профессиональные программы подготовки специалистов
среднего звена**

| № п/п | код | наименование |
|-------|----------|---|
| 1. | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - базовая подготовка |
| 2. | 21.02.05 | Земельно-имущественные отношения - базовая подготовка |
| 3. | 22.02.03 | Литейное производство черных и цветных металлов - базовая подготовка |
| 4. | 15.02.01 | Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - базовая подготовка |
| 5. | 15.02.01 | Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - углубленная подготовка |
| 6. | 15.02.08 | Технология машиностроения - базовая подготовка |
| 7. | 15.02.12 | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (Техник-механик) |
| 8. | 15.02.15 | Технология металлообрабатывающего производства |
| 9. | 23.02.02 | Автомобиле- и тракторостроение - базовая подготовка |
| 10. | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - базовая подготовка |
| 11. | 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Специалист) |
| 12. | 11.02.11 | Сети связи и системы коммутации - базовая подготовка |
| 13. | 11.02.11 | Сети связи и системы коммутации - углубленная подготовка |
| 14. | 11.02.15 | Инфокоммуникационные сети и системы связи (Специалист по обслуживанию телекоммуникаций) |
| 15. | 15.02.07 | Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)- базовая подготовка |
| 16. | 09.02.04 | Информационные системы (по отраслям) - базовая подготовка |
| 17. | 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах - базовая подготовка |
| 18. | 09.02.05 | Прикладная информатика (по отраслям)- базовая подготовка |
| 19. | 09.02.06 | Сетевое и системное администрирование (Сетевой и системный администратор) |
| 20. | 09.02.07 | Информационные системы и программирование (Разработчик веб- и мультимедийных приложений) |
| 21. | 09.02.07 | Информационные системы и программирование (Программист) |
| 22. | 35.02.12 | Садово-парковое и ландшафтное строительство - базовая подготовка |

| | | |
|-----|----------|---|
| 23. | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - базовая подготовка |
| 24. | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - углубленная подготовка |
| 25. | 08.02.04 | Водоснабжение и водоотведение - базовая подготовка |
| 26. | 08.02.09 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - базовая подготовка |
| 27. | 08.02.09 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - углубленная подготовка |
| 28. | 07.02.01 | Архитектура - базовая подготовка |
| 29. | 22.02.06 | Сварочное производство - базовая подготовка |

План-конспект лекции «Мониторинг качества экономического образования профессиональных образовательных организаций»

I. Организационный момент

Проверка присутствующих.

Объяснение целей, задач занятия.

II. Актуализация знаний

Фронтальный опрос

1. Сущность качества как технической категории
2. Качество как экономическая категория
3. Какие существуют определения качества образования?
4. В чем сложность использования экономической формулировки применительно к качеству образования?
5. Чем отличается понятие качества образования с точки зрения производителя и потребителя образовательных услуг?

III. Основная часть

1. Состояние экономического образования

Современные преобразования в бизнесе, образовании, обществе и культуре в современной России требуют инноваций в сфере образования основанных на современных научных идеях, концепциях и знаниях.

Экономическое образование - это особый вид образования. Оно необходимо для существования человека в определенной области человеческой деятельности - экономике - и является уникальным для всех участников современных рыночных отношений, независимо от возраста, пола, места жительства и т.д.

В современных социально-экономических условиях экономическое образование в учреждениях ПОО играет особую роль в формировании

экономического мышления, развитии навыков рационального экономического поведения и создании условий для продолжения профессиональной подготовки и эффективной практической деятельности молодого поколения. Сегодня экономическое образование, краеугольный камень которого должен быть заложен в УСПО, является предпосылкой для любой значимой деятельности.

В целях дальнейшего совершенствования содержания экономического образования необходимо расширить содержание модели экономического человека с учетом современных научных представлений. Современная научно обоснованная модель экономического человека должна пройти «красной нитью» через всё содержание курса «Экономика», включая содержание учебных материалов и контрольно-диагностических заданий для обучающихся, а также методических материалов для педагогов. Только в этом случае школьное экономическое образование будет направлено на развитие у будущих выпускников экономического мышления и экономической культуры.

2. Качество экономического образования профессиональных образовательных организаций как педагогическая проблема

Повышение качества образования и качества подготовки специалистов является ключевой проблемой ведущих стран мира в области профессионального образования, поскольку инвестиции в профессиональные образовательные учреждения гарантируют будущее процветание страны.

Именно образование формирует интеллектуальное, культурное и духовное состояние общества. Содержание и направленность образования отражают образовательные программы и стандарты.

Феномен качества воплощает в себе многие ожидания общества, социальные требования к деятельности образовательных учреждений. Требования к образованию фиксированы в ГОСТах, поэтому профессор В.И. Андреев определяет качество образования как «неотъемлемую характеристику признаков и показателей, отражающих высокий уровень

образовательного процесса и результатов», и ссылается на обязательное соблюдение образовательных стандартов.

В последнее время качество образования было структурировано. Оно рассматривается как набор подсистем, которые характеризуют предлагаемые образовательные услуги и результаты обучения, которые отвечают потребностям человека. Например, М. Н. Игнатъева и Э. В. Стамбульчик описали системный подход к определению характера качества образования и предложили рассматривать качество образования как комбинацию трех подсистем:

результат образования.

учебный процесс.

система образования, условия, отвечающие определенным образовательным требованиям (ожидания, стандарты).

Процедура управления качеством обучения включает:

обеспечение проектирования качества образования;

образовательный мониторинг;

анализ собранной информации;

подготовку и принятие управленческого решения.

Таким образом, качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. К раскрытию этого понятия целесообразно подойти с позиций процессного подхода, который принят при разработке системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

3. Понятие и процедура мониторинга качества экономического образования профессиональных образовательных организаций как педагогическая проблема

Важным элементом развития экономического образования является получение обратной связи, то есть, проведение мониторинга качества.

Мониторинг образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Следующие элементы являются частью системы мониторинга качества образования:

1. Контроль и диагностика.
2. Определение стандарта и установление стандартов.
3. Операционализация стандартов в показателях (измеренных значениях).
4. Установление критерия, по которому можно оценить достижение образовательных стандартов.
5. Оценка результатов, на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерениях.
6. Принятие мер, оценка результатов действий, предпринятых в соответствии со стандартами и функциями управления.

В рамках мониторинга собирается информация о функционировании системы образования на следующих уровнях:

- федеральный уровень,
- региональный уровень,
- муниципальный уровень,
- уровень образовательного учреждения.

Большинство показателей собираются на уровне учебных заведений. На федеральном и районном уровнях рассчитываются показатели мониторинга, полученные в результате автоматических расчетов в системе.

Нормализация управления системой может быть основана только на объективном знании этой системы. Динамика такой сложной иерархической системы, которая представляет собой сектор образования, требует внедрения технологически совершенной и содержательной системы мониторинга.

Мониторинг качества экономического образования организован на всех уровнях образовательной деятельности и управляется соответствующими техническими и управленческими структурами.

Контролируя качество экономического образования, мы можем отслеживать процесс, прогнозировать тенденции его развития и соответствующим образом корректировать процесс.

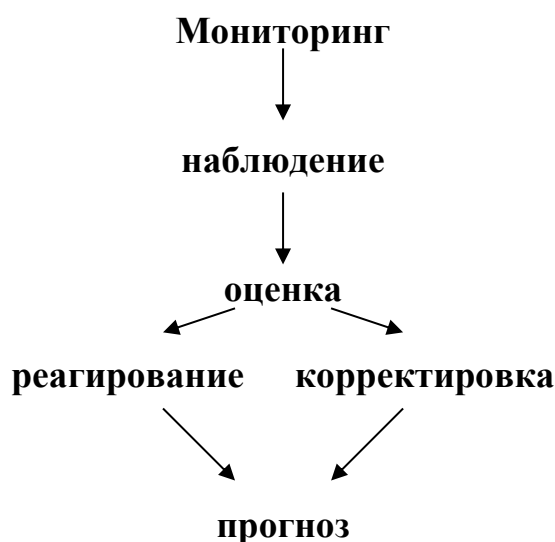


Рисунок 1 – Процесс мониторинга оценки качества образования

Целью мониторинга качества экономического образования является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии экономического образования и основных показателей, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;

разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;

создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях и по разным направлениям;

своевременное выявление изменений в образовании и вызвавших их факторов;

обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

К основным направлениям мониторинга относятся:

соблюдение законодательства в сфере образования;

обеспечение обязательности образования;

оснащенность образовательного процесса;

уровень учебных достижений;

состояние здоровья обучаемых и воспитанников;

профессиональное мастерство педагогов;

состояние делопроизводства;

организация управленческой деятельности;

организация отдыха и оздоровления;

эффективность воспитательных систем;

психологический климат в образовательной системе;

инновационная деятельность;

□ реализация программ развития и т.д.

Для мониторинга качества экономического образования используются различные виды измерений: педагогическое, дидактическое, социологическое, психологическое, медицинское, санитарное, гигиеническое, экономическое, статистическое и т.д.

При мониторинге качества экономического образования должны соблюдаться следующие требования:

Объективность - информация должна отражать истинное положение дел;

Точность - погрешности измерений должны быть минимальными;

Полнота - источники информации должны быть оптимальными;

Уровень охвата - объем информации должен позволять принимать обоснованные решения;

Систематизация - информация из разных источников должна быть приведена к общему знаменателю;

Эффективность - информация должна быть своевременной;

Доступность - Информация должна быть представлена в форме, позволяющей увидеть реальные проблемы, которые необходимо решить.

Мониторинг качества экономического образования является, таким образом, организацией сбора, хранения, обработки информации о результатах и условиях образовательной деятельности и их соответствия требованиям федеральных образовательных стандартов. Наблюдение проводится для систематического изучения, оценки и определения результатов и условий для внедрения экономического образования в ОО, с целью принятия решений для обеспечения качества образования, т.е. соответствие результатов и условий образовательной деятельности требованиям ФГОС.

IV. Контроль и проверка знаний

Фронтальный опрос

Опишите особенности экономического образования в профессиональных образовательных организациях.

Дайте понятие качества экономического образования.

Какова цель мониторинга экономического образования.

Каковы критерии мониторинга экономического образования.

Опишите процедуру мониторинга экономического образования.

Каковы требования мониторинга экономического образования.

V. Домашнее задание.

-Вы отлично работали на занятии! А вашим домашним заданием будет написание эссе «Критерии экономического образования будущего».