



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
 КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

г. Верхний Уфалей в годы революции и
 гражданской войны: региональный компонент
 школьного исторического образования

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
 Направленность программы бакалавриата
 «История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

72,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
 рекомендована / не рекомендована

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой отечественной
 истории и права

П.Б. Уваров

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505 / 076-5-1

Бутусова Анна Владимировна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры

отечественной истории и права

А.В. Самохина Самохина А.В.

Челябинск
 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Социально-экономическое развитие г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны.....	15
1.1 Развитие промышленности и сельского хозяйства г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны.....	15
1.2 Общественные отношения и социальная структура населения г. Верхний Уфалей в 1917-1922 гг.	20
Глава II. Политическое развитие г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны.....	27
2.1 Органы местного самоуправления г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны и их взаимодействие с населением.....	27
2.2 История в лицах: герои революции и гражданской войны г. Верхний Уфалей.....	33
Глава III. Преподавание темы «г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: региональный компонент школьного исторического образования» в общеобразовательной школе.....	40
3.1 Теоретические аспекты изучения темы «г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: региональный компонент школьного исторического образования» в общеобразовательной школе.....	40
3.2 Методическая разработка урока по теме «г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: региональный компонент школьного исторического образования».....	46
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	50
Приложение.....	57

Введение

Актуальность. Революция 1917 г. и последовавшая за ней гражданская война (1917-1922 гг.) разделили жизнь России на два принципиально разных периода. Гражданская война в России стала жесточайшим конфликтом граждан одного государства, который определил будущее нашей страны. Война явилась комплексом столкновений и противоречий; политических, социальных и этнических движений, причины которых мы можем обнаружить задолго до начала гражданской войны, перевернувшей привычный уклад жизни граждан России.

Итогом такого мощного социально-политического и общественного кризиса стало появление на политической арене первого в истории социалистического государства, основатели которого попытались преодолеть многие давние проблемы развития российского общества и построить новое общество – общество всеобщей справедливости. Советский Союз долгое время преподносился как наилучшая модель нового государственного устройства, по примеру которого должно быть построено все человечество. Однако в преддверии нового тысячелетия СССР потерпел крах.

С исчезновением СССР на постсоветском пространстве стали реальностью, ранее считавшиеся раз и навсегда решенными проблемы – конфликты наций, политическая дестабилизация государства, экономические кризисы, инфляция, безработица, организованная преступность, детская беспризорность и безнадзорность, демографический кризис и массовое экономическое и духовное обнищание населения. Однако недавние события на Украине дали понять, что угроза зарождения гражданских войн на территории стран бывшего Советского Союза остается актуальной и в настоящее время. Кроме того, многие

современные политические и социальные процессы ужасающе повторяют события начала XX в. Ответы на важнейшие, довольно злободневные вопросы современной жизни мы должны искать и в зоне упущенных возможностей 1917 г., приведших Россию к гражданской войне.

Великая российская революция 1917 г. и гражданская война вошли в историю как тяжелейшие испытания для жителей всей России, в целом и для Южного Урала, в частности. Эта трагедия принесла неизмеримые бедствия всем слоям населения, привела к множественным потерям населения в ходе боевых действий, болезней, голода и террора. Изучение региональной специфики данных исторических событий дает возможность показать причастность жителей г. Верхний Уфалей к судьбе России.

Степень научной изученности темы. Историография революционных лет и гражданской войны на территории Южного Урала насчитывает значительный объем научных работ. В рамках данного исследования можно выделить два этапа – советский и современный, характеризующихся разной интенсивностью изучения данной темы, разными концептуальными и конкретно-историческими подходами.

Наибольшее количество работ, посвященных революционным событиям и гражданской войне, приходится на советский период. В рамках данного периода можно отметить два течения в отечественной историографии: советское направление и направление российского зарубежья, характеризующиеся независимым друг от друга развитием в рамках различных научных традиций, а также отличными друг от друга социально-политическими условиями исследования.

Советская историография характеризуется наибольшей активностью в изучении российской революции 1917 г. и гражданской войны, в том числе и на территории Южного Урала. В советской историографии тема революции 1917 г. и гражданской войны занимала одно из ведущих направлений исследований, о чем говорят достигнутые успехи в области её изучения и значительное влияние, оказанное на историческую

литературу российского зарубежья и западную историографию того времени.

В исследовании российской революции 1917 г. и гражданской войны на Южном Урале в рамках советского направления можно выделить следующие этапы: 1917 г. – конец 20-х гг. XX в., характеризующийся относительно открытым и творческим становлением советской историографии, попытками найти ответы на наиболее острые вопросы. В 30-е – сер. 50-х гг. XX в. – поиски исследователей были ограничены рамками «сталинского видения» истории, происходило существенное ограничение доступной базы источников и исследовательского инструментария. С сер. 50-х до конца 80-х гг. XX в. производились попытки обращения авторов к произведениям В.И. Ленина, значительно расширилась проблематика, документальная основа научных исследований.

Среди работ советского направления можно выделить следующих авторов – Я.С. Юферев «Очерки истории большевистских организаций на Урале (1883–1918)»¹, В.И. Ананьев «Оренбургский военно-революционный комитет»². Данные научные исследования содержат сведения о численности партий на территории Урала в начале XX в., степени их участия в политической жизни и влиянии на нее, расстановке классовых сил, развитии революционного процесса в городе, деревне, а также в национальных районах.

Ф.П. Быстрых посвятил свою работу «Первая Уральская (свободная) областная конференция РСДРП(б)»³ деятельности первой Уральской (свободной) областной конференции РСДРП.

¹ Юферев Я.С. Очерки истории большевистских организаций на Урале (1883–1918). Свердловск, 1951.

² Ананьев В.И. Оренбургский военно-революционный комитет. Оренбург, 1957.

³ Быстрых Ф.П. Первая Уральская (свободная) областная конференция РСДРП(б). Пермь, 1957.

Н.К. Лисовский в своей работе «Октябрь на Южном Урале (Борьба за установление и упрочение Советской власти на Южном Урале в 1917–1918 гг.)»⁴ освещает противостояние сил за установление и усиление власти Советов на Южном Урале в 1917 г. В другой работе этого автора «Молодые бойцы революции. Комсомол Урала в борьбе за власть Советов»⁵ получили отражение вопросы борьбы трудящихся Урала в тылу врага. Эта же тема поднимается в работе О.А. Васьковского «Екатеринбург в годы военной интервенции и гражданской войны»⁶.

Следует уделить внимание работам И.С. Капцуговича «История политической гибели эсеров на Урале»⁷, Е.С. Садыриной «Октябрь в Вятской губернии»⁸ и ряда других уральских историков. Акцент в данных исследованиях делается на изучении особенностей советского и военного строительства, социально-экономическим преобразованиям, культурным изменениям в исследуемый период времени.

Вторым направлением в историографии российской революции 1917 г. и гражданской войны является историография российского зарубежья. Данное направление характеризовалось своим, иным видением, логикой подачи исторического материала, а также собственной трактовкой основных событий революции и гражданской войны. Особенно активно данная проблематика отражается в работах непосредственных очевидцев изучаемых событий – эмигрантов первой волны. В дальнейшем тематика революции и гражданской войны перестает пользоваться повышенным вниманием, происходит значительное уменьшение количества работ.

Острые дискуссии по широкому спектру вопросов истории гражданской войны происходили в межвоенный период не только в нашей

⁴ Лисовский Н.К. Октябрь на Южном Урале (Борьба за установление и упрочение Советской власти на Южном Урале в 1917–1918 гг.). Челябинск, 1957.

⁵ Он же. Молодые бойцы революции: Комсомол Урала в борьбе за власть Советов. Челябинск, 1958.

⁶ Васьковский О.А. Екатеринбург в годы военной интервенции и гражданской войны. Свердловск, 1969.

⁷ Капцугович И.С. История политической гибели эсеров на Урале. Пермь, 1975.

⁸ Садырина Е.С. Октябрь в Вятской губернии. Киров, 1957.

стране, но и в эмиграции. В историографии российского зарубежья можно выделить следующих ученых. Фундаментальная работа А.И. Деникина «Очерки русской смуты»⁹ помогает создать картину событий, приведших к революции и гражданской войне, от лица участника белогвардейского движения. В данном труде можно найти описания военных действий на территории всей России, в том числе и на Урале. Данная работа является основой для общего представления о событиях 1917-1922 гг.

Проблемам Гражданской войны С.П. Мельгунов посвятил свою книгу «Трагедия адмирала Колчака. Из истории гражданской войны на Волге, Урале и в Сибири»¹⁰, в которой он критикует работы П.Н. Милюкова из-за их необъективности, произвольном отношении к фактам. Данный труд представляет собой наиболее полное исследование событий гражданской войны на Волге, Урале и в Сибири, составленное автором в результате обобщения доступных ему документов, опубликованных воспоминаний, дневников и устных свидетельств участников событий.

С начала 90-х гг. XX в. наступает новый этап в развитии отечественной историографии – современный. В последние годы интерес к изучению данной темы значительно увеличился из-за событий в соседних с Россией странах. В связи с изменением политической ситуации в стране происходит переосмысление многих ценностей советского периода. На данном этапе можно отметить многообразие мнений и суждений, подходов, оценок изучаемых событий. Современную историографию российской революции 1917 г. и гражданской войны на Южном Урале можно охарактеризовать как единый процесс анализа взаимосвязей и взаимовлияния разных направлений, существующих в исторической науке.

⁹ Деникин А.И. Очерки русской смуты. Париж, 1921–1926.

¹⁰ Мельгунов С.П. Трагедия адмирала Колчака. Из истории гражданской войны на Волге, Урале и в Сибири. Белград, 1930–1931.

Следует выделить работы И.В. Нарского «Жизнь в катастрофе. Будни населения Урала в 1917–1922 гг.» и др.¹¹, в которых автор раскрывает катастрофические условия жизни населения Урала, бытовые условия и взаимоотношения власти и общества в изучаемый период.

О положении крестьянства Урала периода революции и гражданской войны можно найти информацию в работе В.Л. Телицына «Сквозь тернии «военного коммунизма»: Крестьянское хозяйство Урала в 1917–1921 гг.»¹², а также работе Р.Х. Хазиева «Государственное администрирование экономики и рынок на Урале в 1917–1921 гг.»¹³.

В.С. Скробов в труде «Уральский театр военных действий (1918–1919 гг.): Гражданская война в России. События, мнения, оценки»¹⁴ раскрывает основные действующие силы военных действий в регионе.

Таким образом, анализ историографии по теме выпускной квалификационной работы показал, что она достаточно многочисленна и разнообразна. Однако следует отметить, что работы, посвященные Южному Уралу, в частности г. Верхний Уфалей встречаются достаточно редко.

Цель исследования – изучить социально-экономическое и политическое развитие г. Верхний Уфалей в годы российской революции 1917 г. и гражданской войны, а также основные методы и приемы преподавания данной темы в рамках уроков истории в 10 классе общеобразовательной школе.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

¹¹ Нарский И.В. Жизнь в катастрофе. Будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001; Он же. Канализация хаоса и хаос в канализации: санитарно-гигиеническое состояние уральских городов в 1917–1922 гг. М., 2001.

¹² Телицын В.Л. Сквозь тернии «военного коммунизма»: Крестьянское хозяйство Урала в 1917–1921 гг. М., 1998.

¹³ Хазиев Р.Х. Государственное администрирование экономики и рынок на Урале в 1917–1921 гг. Уфа, 2000.

¹⁴ Скробов В.С. Гражданская война в России: события, мнения, оценки: Уральский театр военных действий (1918–1919). Екатеринбург, 2003.

1. Проанализировать развитие промышленности и сельского хозяйства г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны.

2. Изучить общественные отношения и социальную структуру населения г. Верхний Уфалей в 1917-1922 гг.

3. Выявить формы взаимодействия органов местного самоуправления г. Верхний Уфалей с населением в годы революции и гражданской войны.

4. Исследовать героев российской революции 1917 г. и гражданской войны г. Верхний Уфалей.

5. Установить основные методы и приемы изучения данной темы в общеобразовательной школе и разработать конспект урока.

Хронологические рамки квалификационной работы определяются началом российской революции – 1917 г. и концом гражданской войны в России – 1922 г.

Территориальные рамки исследования определены границами г. Верхний Уфалей в 1917–1922 гг. В то же время, для освящения определенных аспектов темы, территориальные рамки могут быть расширены до региона Южного Урала и страны в целом.

Объектом исследования является г. Верхний Уфалей в годы российской революции 1917 г. и гражданской войны.

Предметом исследования является социально-экономическое и политическое развитие г. Верхний Уфалей в 1917–1922 гг.

В качестве методологической основы исследования при написании квалификационной работы нами были использованы различные подходы, методы и принципы исследования.

Цивилизационный подход позволил выявить национальную специфику¹⁵ революции и гражданской войны в России, а именно

¹⁵ Тойнби А.Д. Цивилизация перед судом Истории. СПб., 1995; Дугин А.Г. Ноомахия: войны ума. Цивилизации границ: Россия, американская цивилизация, семиты и их цивилизация, арабский Логос, туранский Логос. М., 2014.

российская революция 1917 г., в отличие от буржуазных революций в Англии и Франции, протекала в состоянии коллективизма, противопоставления общих целей частной выгоде. Вначале она шла стихийно, в чем-то повторяя путь европейских революций. Завершилась же она радикальным октябрьским переворотом. Как идеологическая революция, нацеленная на построение коммунистического, коллективистского общества, на уничтожение частной собственности. Радикализм в политике большевиков, которые считали революционное насилие единственным способом борьбы, привел страну к гражданской войне.

Применение модернизационного подхода¹⁶ направляет на изучение места и роли России в процессе мировых революций начала XX в., а также позволяет определить и сравнить экономическое, социальное, политическое, научно-техническое развитие России и стран, в которых эти революции произошли, на разных этапах своего исторического развития.

Новые возможности для исторического представления форм взаимодействия представителей местного самоуправления и регионального общества появились благодаря использованию институционального подхода¹⁷. В широком смысле институт отношений власти и общества понимается как система культурных практик, правил для взаимодействия субъектов. Более узкое толкование института предполагает анализ деятельности органов местного самоуправления и степень их взаимодействия с местным населением по организации жизни людей в период российской революции 1917 г. и гражданской войны на территории

¹⁶ Побережников И.В. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Теоретико-методологические проблемы модернизации. М., 2006; Красильщиков В.А. Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.

¹⁷ Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997; Коуз Р. Институциональная структура производства. Лекция лауреата Нобелевской премии в области экономических наук за 1991 год // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия «Экономика». 1993. № 4. С. 86-95 и др.

г. Верхний Уфалей.

Из числа общенаучных методов применялся философский метод индукции, который позволил развивать познание от изучения отдельных фактов в сторону более широких обобщающих выводов. Так, на основе изучения отдельного муниципалитета Челябинской области – г. Верхний Уфалей сложилось в целом представление об уровне развития общества Южного Урала и России в период великих потрясений. Метод анализа позволил проанализировать условия жизни и быта населения г. Верхний Уфалей в тяжелейший период истории развития нашего государства.

Из числа специальных методов нами был применен проблемно-хронологический метод, который использовался для концентрации внимания на изучении отдельных, наиболее важных вопросов, таких как: демографическая ситуация в стране в изучаемый период, продовольственная обеспеченность населения города и села, бытовые условия жизни людей, настроения местного населения и др.

Квалификационная работа основывается также на таких методологических принципах, как принцип историзма, объективности и системности¹⁸. Они позволили осуществить изучение предмета исследования целостно и во взаимосвязи всех его сторон, общеисторических явлений и процессов.

Источники исследования включают комплекс опубликованных и неопубликованных источников. Их можно представить следующими группами:

1. Архивные материалы¹⁹. В ходе написания выпускной квалификационной работы были использованы материалы таких архивов,

¹⁸ Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003. С.32-33.

¹⁹ См. например: Государственный Архив Свердловской Области (ГАСО); Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО).

как – Государственный Архив Свердловской Области (ГАСО), Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Данные материалы способствовали анализу статистических данных, например, продолжительности рабочего времени в изучаемый период, а также содержали ценные сведения о деятельности белочехов в г. Верхний Уфалей.

2. Законодательные и нормативно–правовые документы²⁰, которые позволили обосновать важность исторического образования в современной российской школе, а также определить направления для изучения регионального компонента школьного исторического образования.

3. Источники личного происхождения – воспоминания и мемуары очевидцев изучаемых в работе событий²¹, содержащие сведения по еврейскому вопросу, погромам публичных домов, забастовкам, организации дружины самообороны, избрание в гласные думы. В работе И.В. Нарского²² опубликованы воспоминания А.В. Акимова. В книге В.А. Черных мы находим воспоминания Т.П. Ваулиной²³, где приводится личная переписка автора с Т.П. Ваулиной. В газете «Уфалейский рабочий»²⁴ нами были обнаружены воспоминания родственников уфалейцев Н.С. Степанова, Н.С. Ламанова, Н.В. Сергеева периода революции 1917 г. и гражданской войны.

²⁰ См. например: Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067>; Историко-культурный стандарт. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/> и др.

²¹ См. например: Теплоухов К.Н. Челябинские хроники, 1899–1924 / Сост. В.С. Боже. Челябинск, 2001 и др.

²² Нарский И.В. Формы насилия и стратегия выживания на Урале в 1917–1922 гг. М., 2001.

²³ Черных В.А. Завод на речке Уфалей: в 2 ч. Ч.2. От завода – до города: 1917–1945. Челябинск, 2013.

²⁴ Богверадзе Т.Г. Защищая революцию // Уфалейский рабочий. 1988. 23 февраля.

4. Материалы периодической печати. Нами были использованы материалы таких газет, как белогвардейская газета «Освобождение России», а также по местной тематике «Уфалейский рабочий».

5. Интернет-источники²⁵ содержали информацию о численности и повседневной жизни населения г. Верхний Уфалей в годы российской революции 1917 г. и гражданской войны, чем, безусловно, способствовали раскрытию темы исследования.

6. Источники технического происхождения – фотографии и плакаты. При разработке технологической карты урока по теме «Гражданская война на Урале: история моего города» были использованы фотографии, на которых изображены видные политические и военные деятели, такие как большевики г. Верхний Уфалей П.Ф. Ермаков и А.М. Бабилов, а также фотографии г. Верхний Уфалей времен революции и гражданской войны. В работе использованы также плакаты «Товарищи, все на Урал!», «Вперед, на защиту Урала!», посвященные событиям российской революции 1917 г. и гражданской войны (см. Приложение 1-6).

7. Картографические источники. Данный вид источников способствовал более эффективному изучению исследуемого материала. Нами использовались такие карты как – «Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция (1918–1920 гг.)» (см. Приложение 7).

Целостное изучение перечисленных выше источников способствовало объективному и достоверному научному исследованию.

²⁵ См. например: Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. URL: <http://prussia.online/books/entsiklopedicheskiy-slovar>; Сборник статистических сведений по Екатеринбургскому уезду Пермской губернии. Отдел хозяйственной статистики. URL: <https://www.prlib.ru/item/443115> и др.

Научная новизна данной квалификационной работы состоит в том, что с учетом использования современных методов познания впервые была комплексно исследована политическая, экономическая и социальная ситуация в г. Верхний Уфалей в годы российской революции 1917 г. и гражданской войны. Исследование дидактической части изучаемой темы проводилось с учётом нового российского образовательного стандарта – Историко-культурного стандарта.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет объяснить с научной точки зрения причины и последствия событий 1917–1922 гг., а также их влияние на дальнейшее развитие России, взаимодействие различных политических сил, развитие международных отношений.

Практическая значимость работы. Научные результаты нашего исследования могут быть использованы для написания последующих работ по истории российской революции 1917 г. и гражданской войны на Южном Урале, а также преподавания данной темы на уроках истории в общеобразовательной школе.

Апробация работы. Основные положения и выводы квалификационной работы были рассмотрены на студенческих научных конференциях, на студенческой универсиаде в 2020–2021 учебном году. Тема выступления: «Развитие промышленности г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны». По результатам исследования имеется 1 научная публикация по теме: «г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: с кем быть?»²⁶ (см. Приложение 8).

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

26 Бутусова А.В. г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: с кем быть? // Студенческие научные исследования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 158-160.

Глава I. Социально-экономическое развитие г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны

1.1 Развитие промышленности и сельского хозяйства г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны

Революция – один из радикальных способов преодоления системного кризиса, и в этом плане она неизбежна в условиях, когда существующее мироустройство неспособно самостоятельно выйти из тупика.

Главной задачей данного параграфа квалификационной работы является анализ развития промышленности и сельского хозяйства г. Верхний Уфалей в годы российской революции 1917 г. и гражданской войны.

Промышленный кризис начала XX в. паевая компания, владевшая Сергинско–Уфалейским округом, встретила, имея задолженность в 4,5 млн. руб.²⁷. Но в пореформенный период компания давала стабильный доход, ведь это территорией тогда активно начали интересоваться русские коммерческие банки. К концу последнего десятилетия XIX в. держателями паев являлись такие банки как: Торгово-промышленный, Петербургский международный коммерческий, Волжско-Камский и многие др. Международный коммерческий банк имел здесь паев на 459 тыс. руб., а Московский коммерческий – на 109 тыс.²⁸. В числе пайщиков Товарищества в начале XX в. встречались титулованные сановники и крупнейшие русские финансисты. На самом деле, владеть территорией продолжала финансовая группа Мейеров и Гинцбургов.

²⁷ Бутенко А.Ф. Советы народного хозяйства и плановые органы в центре и на местах (1917–1932). М., 1958. С. 63.

²⁸ Гараев Г.Г. Организация и совершенствование системы управления промышленностью Урала (1917–1925 гг.). Томск, 1984. С.110.

Начавшийся кризис быстро вывел Сергинско–Уфалейский округ из числа доходных предприятий: с 1900 г. по 1905 гг. общая сумма убытка составила 863 354 руб.²⁹ Главным производственным направлением заводов было изготовление сортового железа, цены на которое стремительно падали. Владельцы пытались найти способ реформирования производств. Выход был найден в полной замене пудлингового производства мартеновским, специализации продукции (переход с производства сортового железа на кровельное). На заводах округа возобновлялись цеха, хозяйство в целом усиливалось. Шла и некоторая реорганизация отрасли по добыче лесного сырья. К началу XX в. «перестроены заново» Верхнеуфалейский и Нижнеуфалейский заводы (замена пудлингового производства листопрокатным из мартеновской стали), а также Суховязский (1906 г.). После модернизации последний стал специализироваться на производстве проволоки и гвоздей. В лесных дачах начали использоваться экономичные углевыжигательные печи Пятницкого.

С 1 декабря 1895 г., начал действовать Верхнеуфалейский участок железной дороги. В период 1895–1896 гг. был запущен первый пассажирский поезд, а также начата перевозка грузов. 15 октября 1896 г. установлено прямое бесперегрузочное сообщение с применением общих пассажирского и товарного тарифов, а также общего устава Российских железных дорог и всех правил и положений, действующих на дорогах сети³⁰.

Станция Уфалей находилась в значительно лучших условиях в отношении железнодорожных отправок, чем другие, расположенные к северу от Екатеринбурга. Стоимость доставки железа от нее была ниже, особенно при использовании смешанного вида доставки грузов.

²⁹ Металлургические заводы Урала XVII–XX вв. Энциклопедия. Екатеринбург, 2001. С. 225.

³⁰ Гараев Г.Г. Организация и совершенствование системы управления промышленностью Урала (1917–1925 гг.). Томск, 1984. С.110.

Но даже такие положительные изменения в промышленности не могли бы остановить надвигающиеся изменения в обществе. В 1902 г. в Верхнем Уфалее была организована первая забастовка рабочих с предъявлением экономических требований. В феврале 1907 г. уфалейские и кыштымские большевики создали одну из крупнейших на Урале Уфалейско-Кыштымскую организацию РСДРП, которая объединила свыше 500 рабочих Верхнего и Нижнего Уфалея, Нязепетровска, Верхнего и Нижнего Кыштыма и других сел³¹. Одним из основателей являлся уфалейский социал-демократ В.А. Худяков.

В период весны-осени 1917 г. в поселке были созданы профсоюзы, союз рабочей молодежи, отряд Красной гвардии, действовавший с марта. Совет рабочих депутатов в августе возглавили председатель А.К. Старожилов и товарищ председателя И.С. Пантелеев, делегаты II Всероссийского съезда Советов. Во время Гражданской войны рабочие металлургического завода и железной дороги становились основой ударных отрядов, в числе которых можно выделить первый горный советский стрелковый полк, созданный в июне 1918 г. в Нижнем Уфалее. Верхнеуфалейские красногвардейцы были также участниками второго горного стрелкового полка. Техническая рота уфалейских железнодорожников воевала с чехословацкими легионерами с 28 мая 1918 г. А уже в июле была включена в состав 1-го Уральского коммунистического железнодорожного батальона.

Завод в поселке Верхний Уфалей содержался руками всего 1097 местных рабочих и 200 военнопленных³². Чехи методично проводили проверку (больше похожую на «зачистку»). Некоторые члены Совета, партизаны, были обнаружены в собственных домах. Семеро были

³¹ Теплоухов К.Н. Челябинские хроники, 1899–1924 / Сост. В.С. Боже. Челябинск, 2001. С. 360.

³² Баканов С.А. Общества мобилизационного типа: проблемы теории и практики. Челябинск, 2013. С. 71.

схвачены в Уфалее и через два дня, по решению чешского военного трибунала, расстреляны.

В июле 1918 г. страну покинули не все чехи. Многие белочехи остались в поселке. Завод по изготовлению памятников был открыт 15 ноября 1918 г. Управляющим был скульптор Й.А. Шебор, заведующим канцелярией и хозяйственной частью – строитель Й.А. Гадрава³³. Завод расположился в камнерезной школе, принадлежавшей Екатеринбургской уездной земской управе. Управа разрешила чехословакам там работать на выгодных условиях. Кроме памятников изготавливались разные металлические художественные изделия, предметы из камня, металла и дерева, подарочные книги, знамена и пр.

Всего в первом месяце в мастерских трудились десять чехословацких воинов и семь военнопленных. Число пленных на заводе быстро возрастало. В марте из-за отъезда чехословацкого войска в Сибирь уфалейский завод получил приказ министра М. Р.Штефаника ехать на восток, в Иркутск. Вскоре чехословаки выехали из Уфалея и других поселков Урала на Дальний Восток, чтобы отправиться на родину. Дорога до Иркутска длилась с 19 марта до 19 апреля 1919 г. С собой работники мастерских везли все оборудование завода и три готовых неустановленных памятника³⁴. Белые в панике уходили в сторону Кыштыма.

Почти все рабочие быстро покинули Верхний Уфалей, большинство позднее вошло в состав Особого Северного экспедиционного отряда С.В. Мрачковского (3-я Армия Восточного фронта). Оставшиеся в поселке подпольщики были расстреляны или замучены белогвардейцами. Террору подверглись многие видные деятели поселка.

³³ Yakl T. In memory of the brothers who fell in Russia: the construction of monuments to the fallen Czechoslovak volunteers in Russia in 1918–1920 // History and Military Affairs. 2012. Vol. 1. P. 15.

³⁴ Кручинин А.М. Падение красного Екатеринбурга. Екатеринбург, 2005. С. 55.

Согласно данным «Сборника статистических сведений по Екатеринбургскому уезду Пермской губернии»³⁵ в г. Верхний Уфалей на рубеже XIX–XX вв. существовало 28 хозяйств с наемными рабочими, на которых трудились 82 взрослых мужчины. Всего же хозяйств насчитывалось 1222. Количество инвентаря для с/х работ насчитывало около 4500 единиц³⁶.

Данный сборник статистических данных располагает также численностью скота, который имелся у местных жителей. А именно: коровы – 1692, овцы – 3369, а также 1301 лошадь, подразделяющиеся на рабочих и нерабочих³⁷.

В г. Верхний Уфалей распространенными с/х культурами являлись рожь, ядрица, пшеница яровая, ячмень, овес и лён. За период сенокоса крестьяне могли заготовить до 140 стогов сена для скота³⁸.

Распространенными занятиями местных жителей было с/х., батрачество, извоз, рудокопные работы, кустарное производство, различное домашнее мастерство, бортничество и др. Также встречались и те, кто жил подаянием и пенсиями.

Важным фактором, повлиявшим на повседневную жизнь и настроения населения Южного Урала, в том числе и г. Верхний Уфалей, стала первая мировая война. Если рабочие оборонных предприятий с 1915 г. стали получать отсрочки от призыва в армию, то у крестьян подобных льгот не было. До лета 1917 г. на военную службу ушли более миллиона уральских крестьян³⁹. Почти каждый второй землепашец трудоспособного возраста был вынужден оставить крестьянские заботы ради военной страды. Многие крестьяне ушли работать на военные заводы. Сократились посевные площади, особенно основных продовольственных культур – ржи,

³⁵ Сборник статистических сведений по Екатеринбургскому уезду Пермской губернии. Отдел хозяйственной статистики. URL: <https://www.prlib.ru/item/443115>.

³⁶ Там же.

³⁷ Там же.

³⁸ Там же.

³⁹ Россия в мировой войне 1914–1918 гг. (в цифрах). М., 1925. С. 76.

пшеницы, ячменя. Больше стали сеять овса, поскольку армия охотно покупала его на корм лошадям. поголовье домашнего скота также сократилось.

К 1917 г. в войска было призвано от 45 до 55 % взрослых мужчин-крестьян⁴⁰, что, вместе с разрушением потребительского рынка, непосредственно отразилось на хозяйственной активности сельского населения. Почти в 40 % крестьянских хозяйств не осталось взрослых работников-мужчин⁴¹.

В отношениях власти и деревни на первое место к лету 1918 г. вышел не земельный, а продовольственный вопрос, в решении которого местные советы использовали широкий круг средств – от упорядочения легальной хлебной торговли до экспроприации запасов зажиточного крестьянства, остававшегося главным производителем товарного хлеба, на которого рассчитывала власть.

Таким образом, после объявления военного положения в г. Верхний Уфалей значительно ухудшился жизненный уровень местного населения. Несмотря на то, что промышленность практически остановилась, денег у населения практически не осталось, уфалейский завод продолжал изготавливать изделия из камня, дерева, металла и т.д. Сельское хозяйство, не смотря на свое разнообразие, также переживало период упадка из-за оттока трудоспособного мужского населения во время Первой мировой войны. Данный факт отразился на хозяйственной активности сельского населения.

1.2 Общественные отношения и социальная структура населения

г. Верхний Уфалей в 1917–1922 гг.

40 Назыров П.Ф. Аграрные отношения на Южном Урале в годы гражданской войны. Челябинск, 2009. С. 56.

41 Там же. С. 58.

События 1917–1922 гг. на территории Урала были отмечены небывалым ранее уровнем террора и жестокости с обеих противоборствующих сторон, в том числе в отношении мирного населения.

Главной задачей данного параграфа квалификационной работы является изучение общественных отношений и социальной структуры населения г. Верхний Уфалей в период российской революции 1917 г. и гражданской войны.

Согласно данным «Сборника статистических сведений по Екатеринбургскому уезду Пермской губернии»⁴² на территории Верхнеуфалейского завода в к. XIX в. проживало 3325 мужчин, 3517 женщин трудоспособного возраста. Среди них грамотными являлись лишь 631 мужчина и 109 женщин⁴³. Данный факт можно обусловить тем, что женщины чаще были заняты домашним хозяйством, работой в полях, воспитанием детей и т.д. Мужчинам же приходилось повышать уровень своей образованности для работы на заводе. Однако уже в н. XX в. положение женщины меняется: женщины начинают работать на рудниках и приисках, получая плату обязательно мануфактурным и другим товаром. Территория насчитывала также 852 крестьянские избы⁴⁴.

Однако уже во время революционных и военных событий Верхнеуфалейский завод содержался руками всего 1097 местных рабочих⁴⁵, что может говорить об огромном оттоке трудоспособного населения, связанном с призывом на поля Первой мировой войны ранее.

⁴² Сборник статистических сведений по Екатеринбургскому уезду Пермской губернии. Отдел хозяйственной статистики. URL: <https://www.prlib.ru/item/443115>.

⁴³ Там же.

⁴⁴ Там же.

⁴⁵ Баканов С.А. Общества мобилизационного типа: проблемы теории и практики. Челябинск, 2013. С. 71.

«Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона»⁴⁶ содержит данные об Уфалейских горных заводах. Можно выделить, что население г. Верхний Уфалей в начале XX в. составляло около 6 тыс. чел, из них 2,7 тыс. чел. являлись рабочими завода⁴⁷.

В 1915 в Уфалее было 4 церкви и 5 часовен, однако среди населения Уфалейских заводов было и немало раскольников⁴⁸.

В к. XIX в. при Верхнеуфалейском заводе имелся клуб, в котором при участии В. И. Витвицкого был заложен и клубный сад. Долгое время клуб и сад были центрами культурной жизни города, где проводились вечера отдыха, гулянья, демонстрация движущихся картинок при помощи «волшебного фонаря», шли спектакли кружка любителей драмы⁴⁹.

В стране усугублялось социально-экономическое положение, продолжающаяся Первая мировая война, проделки буржуазии и помещиков привели к осени 1917 г. страну к полному хозяйственному развалу. На многих заводах, в том числе и уральских, было сокращено производство, росло число безработных граждан, цены бесконечно поднимались. Восторженные настроения населения после февральских событий 1917 г. постепенно стали сменяться чувством неуверенности и страха, подпитываемых нестабильностью в стране и в обществе. На этой волне лозунги большевистских представителей воспринимались как лекарство от всех трудностей.

К осени 1917 г. массовое народное недовольство достигло своего пика. Не были решены главные проблемы (аграрная проблема, проблема войны). Экономическое положение в России и всего региона в целом еще больше ухудшалось. До Урала дошли сведения о приходе большевиков к

⁴⁶ Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. URL: <http://prussia.online/books/entsiklopedicheskiy-slovar>.

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Там же.

⁴⁹ Черных В.А. Завод на речке Уфалей: в 2 ч. Ч.2. От завода – до города: 1917–1945. Челябинск, 2013. С. 64.

власти в Санкт-Петербурге. В большинстве районов Урала Советы стали признавать новую власть и смещать органы Временного правительства.

События мая–июня 1918 г., связанные с «мятежом» чехословацкого корпуса, привели к новому этапу гражданской войны на востоке России. Внутренняя контрреволюция получила теперь возможность опереться на реальную силу, а также использовать недовольство различных слоёв населения, колебания крестьянства и части рабочих. В условиях начинающейся гражданской войны крестьянство Южного Урала заняло в целом выжидательную позицию, а в ряде районов приняло активное участие в свержении власти советов, став базой мощного повстанческого движения.

В поселке Верхнеуфалейский завод в 1918 г. было объявлено военное положение. На окраинах поселка царило безлюдье, ужасная тишина. Только в центре Уфалея веселились «ожившие» после восстановления власти белых местные богатеи. В саду за речкой, в клубе, ежедневно проводились аукционы, вещевые лотереи со сбором средств на содержание чешских властей и Белой армии. Гремела музыка, каждый день, каждый вечер жители проводили танцы. Веселились и чехи, разместившиеся в доме черносотенца Кочнева, а рядом с домом была обустроена кухня, готовившая для них пищу. Водились у них забытые уже уфалейцами сахар и японские сигареты. В ноябре 1918 г. на Урале установилась белогвардейская диктатура. Уфалей заняли части 11-й дивизии. В Екатеринбург возвратилась старая администрация Товарищества Сергинско-Уфалейских горных заводов.

Главным ужасом для рабочих и крестьян поселка стала спекуляция. Правительство А.В. Колчака разрешило свободную торговлю продовольствием, что привело к небывалому росту цен на хлеб и прочие товары первой необходимости. Так, осенью 1918 г. цена на соль поднялась

до 1 рубля 50 копеек за фунт, тогда как при Советах она стоила 20 копеек⁵⁰. По бешеным ценам продавались, в том числе и медикаменты.

Жизненный уровень населения стремительно ухудшался. Даже белогвардейская газета «Освобождение России» в воззвании «Всем гражданам России», опубликованном 4 апреля 1919 г., писала о положении на Урале так: «...железнодорожное движение расстроилось. Промышленность остановилась, фабрики, заводы, рудники бездействуют. Рабочие массы окончательно теряют возможность заработать. Государство все больше и больше разоряется. В нем создается огромное бестоварье, увеличивается до ужасающих размеров дороговизна жизни, продолжается не знающая удержу спекуляция – эта язва нашей жизни, заражающая своим ядом все слои населения. Финансы государства совершенно разрушены. Казна пустеет»⁵¹.

Хлеб гнил на полях, цены росли, продовольствия не хватало. Все это приводило к стихийным недовольствам жителей города, в основном рабочих. Голодные массы Урала начинали громить магазины, требовали своевременной выдачи продуктов, решения проблем с возрастающей спекуляцией.

Нестерпимые трудовые условия заставляли рабочих самостоятельно добиваться введения 8-часового рабочего дня, чего они и добились в апреле 1917 г.⁵²

Частым явлением в те годы становилось взяточничество среди должностных лиц города. Например, начальник цеха Нижнеуфалейского завода был настоящим взяточником. Ему несли продукты, сено и дрова. Он не мог ничем побрезговать, все с радостью принимал. Закончил свою

⁵⁰ Черных В.А. Завод на речке Уфалей: в 2 ч. Ч.2. От завода – до города: 1917–1945. Челябинск, 2013. С. 72.

⁵¹ Всем гражданам России // Освобождение России. 1919. 4 апреля.

⁵² ГАСО. Ф. 73. Оп. 1. Д. 1188. Л. 2.

руководящую деятельность начальник цеха с мешком на голове, когда его выгнали с завода рабочие⁵³.

Управление заводами пыталось мирными путями урегулировать конфликт с рабочими, но все было бесполезно: начинались забастовки, митинги, выступления. Рабочие города почувствовали свою силу⁵⁴.

С первых революционных дней в Верхнем Уфалее начала организовываться молодежь поселка. Был создан союз рабочей молодежи, включающий представителей всех слоев населения. Работа союза имела исключительно просветительский характер, направленный на воспитание новой, большевистской рабочей молодежи⁵⁵.

Кроме чисто просветительских кружков молодежи были созданы и объединения для военного обучения рабочей молодежи. Разнородный состав таких ячеек, соответственно, порождал постоянные стычки и жестокую борьбу. Рабочая молодежь старалась также, как и взрослое население поселка, негативно относиться к представителям других политических партий. Позже из данных молодежных организаций поселка были исключены дети интеллигенции, торговцев, коновозчиков.

Большинство населения г. Верхний Уфалей составляли крестьяне (около 3500–4000 чел.), около 2500 человек были задействованы в качестве заводских рабочих⁵⁶. Численность образованного населения была еще на довольно низком уровне.

Таким образом, революционные события раскололи население г. Верхний Уфалей, брат шел на брата. На примере такого небольшого населенного пункта можно проследить напряженные отношения между недавними друзьями, соседями, родственниками. Неустойчивость

⁵³ Черных В.А. Завод на речке Уфалей: в 2 ч. Ч.2. От завода – до города: 1917–1945. Челябинск, 2013. С. 89.

⁵⁴ Рабочий класс Урала в годы войны и революции... // Уфалейский рабочий. 1937. 23 октября.

⁵⁵ Там же.

⁵⁶ Черных В.А. Завод на речке Уфалей: в 2 ч. Ч.2. От завода – до города: 1917–1945. Челябинск, 2013. С. 92.

политического положения страны и региона привели к тяжелым экономическим проблемам населения города. Цены на продовольственные товары были уже непосильны бедному населению. Главным ужасом для рабочих и крестьян стала спекуляция. Лозунги большевистских представителей уже считались единственным лекарством от всех трудностей. Раскол общества г. Верхний Уфалей приводил также к тому, что из общественных молодежных организаций были изгнаны представители некоторых социальных групп (например, интеллигенция), которые стали считаться враждебными.

Глава II. Политическое развитие г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны

2.1 Органы местного самоуправления г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны и их взаимодействие с населением

Во время революции и гражданской войны в стране произошли масштабные изменения в местных структурах власти, а также появлялись новые общественные организации.

Главной задачей данного параграфа выпускной квалификационной работы является выявление форм взаимодействия органов местного самоуправления с населением г. Верхний Уфалей в годы российской революции 1917 г. и гражданской войны.

С первых же дней Революции по всей стране начали появляться Советы, Комитеты Общественной Безопасности (КОБы), фабрично–заводские Комитеты, профсоюзы и др., в том числе и на территории Урала. Советы и КОБы также стали претендентами на власть в стране. Долгое время в исторической науке господствовало мнение, что в регионе, как и во всей стране, сложилась система двоевластия. Однако исследования доказывают, что дело обстояло не так⁵⁷. Известно, что в первые месяцы существования Временного правительства на местах были проведены выборы губернаторов, уездных комиссаров, председателей земского управления и городских дум и других должностных лиц. На Урале большую долю данных постов сосредоточили в своих руках умеренные социалисты, а именно эсеры и меньшевики. Представители этих же партий доминировали в Советах, из-за чего Советы чаще всего действовали в полном согласии с официальными органами власти.

⁵⁷ Юферов Я.С. Трудящиеся Урала в борьбе за победу Великой Октябрьской социалистической революции. Свердловск, 1951. С. 47.

Революция принесла многим группам населения политические свободы. Черносотинская монархическая партия и группировки исчезли, политический спектр сместился влево, доминирующим в регионе стало влияние умеренных социалистов.

Уральские эсеры являлись самой массовой партией Уральского региона, численность которых достигала 150 тыс. человек⁵⁸. Однако ярких фигур лидеров среди уральских эсеров отметить довольно трудно. Основу эсеровской организации составляли лишь крестьяне, солдаты, чаще всего являвшиеся безграмотными и политически невежественными. Эсерам оставалось действовать в тесном контакте с уральскими меньшевиками, среди которых было немало представителей интеллигенции.

Уральские кадеты насчитывали 3,5 тыс. человек⁵⁹. Наиболее яркой фигурой среди уральских кадетов, их признанным лидером был инженер из Екатеринбурга, владелец фабрики и директор городской электростанции Л.А. Кроль. Также немногочисленной, но от месяца к месяцу наращивавшее своё влияние, являлась партия большевиков. В начале марта 1917 г, вскоре после выхода из подполья, на Урале было всего 500 сторонников В.И. Ленина⁶⁰, но уже к середине апреля, когда большевики провели свою первую Уральскую конференцию, их было не меньше 12 тыс. человек, а уже к осени 1917 г. - 35 тыс. человек⁶¹. Большевики бросили все свои силы на борьбу за влияние на общество лишь путём жесткой критики всех мероприятий Временного правительства. Учитывая ухудшение материального положения народа России, они непрерывно шли к повышению своего рейтинга. Особенно быстро увеличивалось влияние

⁵⁸ Юфев Я.С. Трудящиеся Урала в борьбе за победу Великой Октябрьской социалистической революции. Свердловск, 1951. С. 51.

⁵⁹ Потерпеева А.И. Революционная и трудовая летопись Южноуральского края. Челябинск, 1980. С. 371.

⁶⁰ Минц И.И. История великого Октября. Т. 2. М., 1978. С. 129.

⁶¹ Кобзов В.С. Командный состав антибольшевистских формирований востока России в годы гражданской войны. Челябинск, 2014. С. 8.

большевиков в Советах. Уральские большевики возглавляли в октябре 1917 г. 61 % Советов⁶².

Большевики увеличивали свои массы представителями эсеров и меньшевиков. Активно пытались бороться с большевиками еще кадеты, поддерживаемые большей частью предпринимателей Урала. Финансовую помощь антибольшевистским организациям оказал Совет съездов горнопромышленников Урала, сосредоточивших в своих руках наиболее крупных уральских горнозаводчиков. Председателем Совета был российский экономист, член кадетской партии Н.Н. Кутлер.

Большевики начали создавать единую систему Советов, объединив в январе 1918 г. Советы рабочих солдатских депутатов. Создав органы ЧК, они начали формировать отряды Красной армии. В конце 1917 г. – начале 1918 г. большевики провели национализацию большинства частных горнозаводских округов, банков и т.д. Данные мероприятия нашли отклик большей части рабочих и городских низов. Хуже дела обстояли у аграрной части населения. Конфискация помещичьих имений мало помогали большей части крестьян. Урал не мог похвастаться огромным количеством помещичьих владений. Уральские крестьяне в итоге получили чуть меньше 15% земель⁶³. Введение в начале мая 1918 г. продовольственной диктатуры негативно сказалось на положении среднестатистического уральского крестьянина. Государственная власть ввела твёрдые цены, а также запрет спекуляции, организовала продотряды. Массовая ненависть к большевикам возрастает в связи с подписанием позорного, как считало население России Брестского мира. В результате к концу мая 1918 г. регион напоминал всем пороховую бочку. Искрой для новых столкновений стало восстание чехословацкого корпуса 25 мая 1918 г.

⁶² Тарасов Ю.М., Сидоренко С.А., Четин В.Е. Краткий очерк истории Челябинской области. Челябинск, 1965. С. 279.

⁶³ Там же.

Известия о поражении под Нязепетровском привели к тому, что войсками Р.П. Ваньяна и С. В. Мрачковского был оставлен Верхний Уфалей, а в ночь на 17 июля они отошли на север. Уфалей был занят казачьими сотнями Чебаркульского полка из группы полковника С.Н. Войцеховского, которые были отправлены в погоню за красными из Нязепетровска⁶⁴. 17 июля в 3 часа 30 минут утра отряд поручика Й. Палацкого, в составе трех рот и двух орудий, с двумя казачьими сотнями двинулся по дороге на Верхний Уфалей. И к полудню того же дня вступил в город. Но перед их приходом красные успели повредить железнодорожную станцию и взорвать мосты⁶⁵.

С 17 по 20 июля 1918 г. группа М. Чилы находилась в Верхнем Уфалее, проводя восстановительные работы над мостом: они готовились к дальнейшему продвижению. 18 июля в поселке прошло шествие духовенства, а также жителей завода. Духовенство отслужило молебен, а командиру колонны М. Чиле преподнесли жители хлеб да соль. Командир колонны поблагодарил за хлеб и соль и в ответ сказал, что наступление не окончено, что войска пойдут дальше на запад и разобьют всего неприятеля, и попрощался с шествием⁶⁶.

Невероятно тяжелым был для многих жителей Уфалея период с 17 июля 1918 г. по 15 июля 1919 г. после глотка свободы – «освобождения» чехов и белых. Ни в каких документах подробно не отражена жизнь уфалейцев в тот период, нет даже кратких заметок. Остается довериться лишь воспоминаниям Г.А. Иванова, К.П. Воробьева, А.А. Шаронова, И.Ф. Широкова, детей и внуков Н.С. Степанова, Н.С. Ламанова, Н.В. Сергеева⁶⁷ и других земляков.

Чехи находились в поселке, а большевики, комсомольцы ушли в партизанские отряды вместе с Красной армией. Крепкие хозяева, купцы,

⁶⁴ Пичугов С.Г. Неизведанными путями. М., 1958. С. 32.

⁶⁵ ЦДОСО. Ф. 41. Оп. 2. Д. 206. Л.32.

⁶⁶ Кручинин А.М. Падение красного Екатеринбурга. Екатеринбург, 2005. С. 205.

⁶⁷ Богверадзе Т.Г. Защищая революцию // Уфалейский рабочий. 1988. 23 февраля.

их родственники встречали белочешские отряды хлебом–солью. Рядовой уфалейский обыватель А.В. Акимов, которого не заботили ни старые и новые порядки, ни старые и новые хозяева – лишь бы жизнь была тихой, покойной, размеренной, – все новшества воспринимал по-своему, о чем писал в своем дневнике: «Май–апрель 18-го г. (все даты указаны по старому стилю): празднование было при заводе по случаю перехода на новое летосчисление, потом — встреча Первого мая... 17 мая — тревога большевиков — взятие Челябинска чехами и казаками. 29 июня — работал шесть дней на окопах да на прошлой неделе 3 ночи в заводской кузне по приказанию Совета. Жизнь тревожная. Июль 2-го. Бегство большевиков, аресты и угрозы конфискации. 3-го — уход и увоз большевиками всего и вся. Июля 4-го прибытие чехословаков и выборы комитета общественной безопасности. Расправа с большевиками и их служителями, которые остались в Уфалее...»⁶⁸. Таким образом, по воспоминаниям очевидцев тех событий, можно установить истинные настроения местных жителей и их отношение к противоборствующим сторонам. Были и те, кто просто хотел себе спокойной жизни, не относил себя ни к белым, ни к красным.

В доме купца В. Титова, например, разместилась комендатура . Здесь же содержались арестованные. В здании Совета действовал военный контроль, там же была создана «самозванная» следственная комиссия. В ее состав вошли машинист паровозного депо М.П. Тарасов, кустарь-сапожник М.А. Лазарев, мясник В.Н. Фокин, торговец известью В.И. Иванов (Вася-Бушман) и др. На нижнем этаже, в складских помещениях, открылась существовавшая еще при царизме тюрьма, и началась зверская расправа. Были схвачены И.В. Павлов (позднее расстрелянный на железнодорожной станции), В.И. Раскостов (забит камнями и кусками доменного шлака и застрелен, тело его потом было брошено на «назьмах»). Избит и заколот штыками в железнодорожном

⁶⁸ Нарский И.В. Формы насилия и стратегия выживания на Урале в 1917–1922 гг. М., 2001. С. 129.

вагоне на станции красногвардеец И.И. Запащиков, найдены и расстреляны после жестоких пыток за заводом, у Красного камня, бывшие военнопленные мадьяры.

Разыскивали оставшегося для работы в подполье рабочего листопрокатного цеха П.Ф. Ермакова и унтер-офицера Первой мировой войны И.А. Палкина. После жестоких пыток умерла жена Ермакова, были расстреляны его сын и отец; страшно пытали отца, жену и дочь И.А. Палкина, который позднее был схвачен и расстрелян в Нязепетровске. После пыток в следственной комиссии отправлен в Полевской завод и расстрелян П.Ф. Ермаков. Убит председатель дорпрофсожа А.М. Бабилов.

Жестоко избивали чехи население поселка, особенно незащищенных жен ушедших на фронт красногвардейцев. Например, в дом Т. П. Ваулиной, которая воспитывалась в семье П.В. Анциферова, ночью пришли чехи. Два солдата забрали ее мать, бросили в камеру. Через десять дней несколько мужчин были расстреляны на Красной горке, однако женщин все же отпустили домой⁶⁹. Не раз приходили потом с обысками, искали золото, драгоценности. А однажды казак, в очередной раз, пришедший с обыском, сказал: «Не дурак, видать, хозяин был, имея такое хозяйство, такой дом (добротное все было), большевиком стал. Должно, в чем они и правы. Перед отступлением опять обещали расстрелять всю семью, да спас всех Алексей, брат двоюродный, бывший у белых офицером. Достал он пропуск, отправил всех из поселка»⁷⁰.

За гибель своих товарищей, за издевательства над их семьями мстили оставшиеся в поселке подпольщики. Согласно документам, три белочеха были замучены большевиками: те вырвали ногти на руках и ногах чехов, привязали к поезду и протащили на станции по шпалам, а потом добились. Руководившего этим комиссара арестовали казаки и

⁶⁹ Черных В.А. Завод на речке Уфалей: в 2 ч. Ч.2. От завода – до города: 1917–1945. Челябинск, 2013. С. 76.

⁷⁰ Нарский И.В. Формы насилия и стратегия выживания на Урале в 1917–1922 гг. М., 2001. С. 132.

посадили в вагон; ему удалось убежать, но он был растерзан толпой⁷¹. Чехов торжественно захоронили на погосте Спасо-Преображенской церкви поселка.

Таким образом, изначально мирный период революции 1917 г. нес масштабную конфронтацию сил. Проведенная большевиками национализация нашла отклик большей части рабочих и городских низов. Однако их продовольственная политика негативно сказалась на положении крестьянского населения. Первые политические шаги большевиков иногда приводили к негативному отношению к ним среди отдельных групп населения. Чехи, находившиеся в поселке с июля 1918 г., проводили репрессивную политику по отношению к местному населению. Была создана местная тюрьма, где проводились пытки неугодных жителей города, преследованию подвергались родственники большевиков. Террор со стороны белочехов приводил лишь к большей ненависти к ним со стороны равнодушных местных жителей, так начало формироваться местное подполье. Однако часть жителей, в том числе духовенство, с радостью принимали войска.

2.2 История в лицах: герои революции и гражданской войны г. Верхний Уфалей

Идея революции будоражила кровь, вдохновляла ни одно поколение людей. Романтика революции идеализировалась, становилась заветной мечтой тысяч обездоленных жителей страны. Великая Октябрьская Социалистическая Революция в России считается одним из самых грандиозных исторических событий XX в., отправной точкой для дальнейшего развития всей мировой истории, полностью переменившим лицо человечества.

⁷¹ Prasek V. The 11 infantry regiment. – Available at: <https://11th Infantry Regiment>.

Главной задачей данного параграфа квалификационной работы является изучение героев революции 1917 г. и гражданской войны в г. Верхний Уфалей.

Большевики Уфалея по праву могут занимать ведущее место в истории Южного Урала. Они руководили работой первых Советов рабочих депутатов, созданных в марте 1917 г.⁷². Преумножая и усиливая свой численный состав, большевики оказались в центре разгоравшихся противоречий жителей России, проводя энергичную агитацию среди рабочих, активно помогая в организации профсоюзов. Совет рабочих депутатов поселка предъявил администрации завода требование, в котором заявляли о своем участии в приеме и увольнении рабочих с предприятия. Это решение помогало спасти от увольнения революционно настроенных заводчан. Большевики Уфалея убеждали рабочих в правильности указаний В.И. Ленина, проводя большую агитационную работу при заводе и железной дороге с разъяснением контрреволюционной сущности Временного правительства и бесполезности их деятельности. Благодаря пропагандистской работе в массах большевики поселка добились значительных успехов в борьбе за очищение Советов от соглашателей. В исполком Совета были избраны В.А. Худяков, П.Ф. Ермаков, А.М. Бабиков. А член РСДРП (б) с 1905 г. И.С. Пантелеев был избран председателем исполкома.

Предприниматели и их прислужники все больше пытались чинить препятствия большевикам поселка. Они сокращали производство, устраивали аварии, стараясь углубить разруху, обвиняя во всем этом большевиков и Советы. Однако уничтожить их авторитет было уже невозможно. На выборах в волостное земство из 39 мест 35 получили именно большевики⁷³.

⁷² Акулинин И.Г. Оренбургское казачье войско в борьбе с большевиками. 1917–1920. Шанхай, 1937. С. 83.

⁷³ Макаренко П.В. Большевики и Брестский мир // Вопросы истории. 2010. № 3. С. 18.

1 сентября 1917 г. на митинге рабочих завода в поселке численностью свыше 2 тыс. человек, было заслушано выступление о текущих событиях и принято постановление: требовать передачи власти Советам. В этот же день уфалейцы приняли активное участие во всеобщей Уральской забастовке. Созданные в Нижнем и Верхнем Уфалее отряды красногвардейцев вооружились отнятыми винтовками и револьверами. Революционная борьба рабочих эволюционировала – от митингов революционеры Урала могли перейти к использованию вооруженных сил отрядов Красной гвардии, находили способы взять в свои руки даже управление предприятиями. В начале октября 1917 г. рабочие Нижнеуфалейского завода изгнали с завода нескольких служащих⁷⁴.

Начало Гражданской войны в исторической науке связывается с весной 1918 г., когда начались крупномасштабные военные действия, образовались штабы, армии, фронты. Октябрь 1917 – май 1918 гг. характеризовался борьбой за власть локальных группировок в отдельных территориях страны, в том числе и Урала, столкновений политических противников на полях сражений, не перераставших еще в крупные боевые операции. В этот период шло утверждение советской власти, в том числе и вооруженным путем⁷⁵.

Революционное подполье – это нелегальная организация, ведущая подрывную деятельность в тылу белогвардейских войск. Революционное подполье в изучаемый период формировалось коммунистами, левыми социалистическими группами, красногвардейцами с приходом к власти белых. Комитеты РКП (б) при эвакуации собирали группы и оставляли их со значительными денежными, техническими средствами, иногда со складами оружия, конспиративными квартирами, явками, бланками документов, паролями. С момента создания в декабре 1918 г. Сибирского (Урало-Сибирского) бюро ЦК РКП (б), а в январе его отделения,

⁷⁴ Макаренко П.В. Большевики и Брестский мир // Вопросы истории. 2010. № 3. С. 19.

⁷⁵ Дублёных В.В. В боях за Урал. Екатеринбург, 1989. С. 33.

руководство большевистским подпольем на Урале осуществлялось ими непосредственно или через нелегальные партийные центры⁷⁶.

Жителям Уфалея хорошо известна улица Бабикова (ранее Проезжая), которая находится в центре города. В честь увековечения памяти славного революционера-большевика А.М. Бабикова она названа его именем.

Алексей Михайлович трудился плотником в депо, но всегда умел убедить людей, заставить их слушать себя. Машинист паровозного депо Н.П. Запашиков говорил, что А.М. Бабиков как-то «очень отличался от других рабочих начитанностью, рассудительностью. Даже в общении с рабочими он был не таким как все»⁷⁷, а вежливый, внимательный. На железной дороге действовали нелегальные кружки, и Алексей Михайлович втайне от семьи посещал их. Они помогали ему ориентироваться в целях и задачах борьбы с буржуазией и царизмом⁷⁸.

После Февральской революции А.М. Бабиков стал членом РСДРП. С мая 1917 г. по решению партийного комитета начал выпускаться местный еженедельный журнал, в редакционную коллегию которого были избраны В.А. Худяков, А.М. Бахтинов, А.М. Бабиков и др. Они редактировали издание и распространяли его среди местного населения, рабочих металлургического завода и железной дороги.

В августе 1917 г., когда целью усиления массово-политической работы среди населения на общем собрании организации РСДРП (б) Уфалейского района партийный комитет был пополнен новыми стойкими большевиками, А.М. Бабикова избрали заместителем председателя Уфалейского партийного комитета.

В этот период А.М. Бабиков развернул активную деятельность для создания профсоюзов на железной дороге, выступал на митингах,

⁷⁶ Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкрень Г.С. История Урала XIX–XX веков: учебное пособие для основной школы. Екатеринбург, 2005. С. 92.

⁷⁷ Там же. С. 94.

⁷⁸ Лучевников П.С. Гражданская война на Южном Урале. 1918–1919 гг. Челябинск, 1958. С. 68.

призывал к борьбе с контрреволюционной деятельностью Временного правительства. 1 сентября 1917 г. была организована Всеобщая однодневная политическая забастовка. А.М. Бабилов и другие большевики возглавляли ее.

25 ноября по вопросу о выборах в Совет рабочих депутатов было принято решение: для завершения и укрепления революции необходима твердая власть революционной демократии в лице Совета рабочих и крестьянских депутатов.

После установления Советской власти в Уфале на железной дороге создается Совет железнодорожных депутатов, и Алексея Михайловича Бабилова избирают его председателем. Он проводит организаторскую работу по сплочению профсоюза, укреплению дисциплины труда, по борьбе с бюрократизмом, организации контроля за производством, отстаивая большевистскую линию в делах, в налаживании хозяйственной и культурной жизни на железной дороге.

В мае 1918 г. началась интервенция, которая создавала новые проблемы для молодой Советской Республики. В это тревожное время по зову партии на защиту завоеваний Октября уходили отряды рабочих завода железной дороги. В их числе был и А.М. Бабилов, оставивший жену и трех детей. Он был оставлен в городе для подпольной работы. Во время выполнения задания А.М. Бабилова опознал предатель и выдал белочехам, а уже в июле расстрелян.

Еще одним видным участником революции и гражданской войны является П.Ф. Ермаков.

Родился Петр Федорович 12 июля 1887 г. в Верхнеуфалейском заводе в семье рабочего. Получив образование, П.Ф. Ермаков до октября 1917 г. работал кочегаром на металлургическом производстве в городе.

Еще в феврале 1917 г. Петр Федорович попал под влияние большевистской мысли. Нередко его деятельность была связана с местными подпольными организациями. Тогда же он и вступает в партию.

Политическая жизнь нашего героя стремительно шла в гору: от простого агитатора в среде рабочих завода он поднялся до должности председателя Совета рабочих депутатов Верхнеуфалейского завода (в том же 1917 г.)⁷⁹.

Политическую карьеру П.Ф. Ермаков умело совмещал с руководством завода. Эта деятельность помогла ему в руководстве промышленным отделом Совета.

Дни чехословацкого мятежа 1918 г. П.Ф. Ермаков встретил с высоко поднятой головой. Он не пугался опасностей, смело выполнял любые поручения, например, отправлялся в Екатеринбург с партийными документами. Ему не удалось стать участником именно военных действий, он был тыловым человеком.

Из-за своей активной деятельности сильно пострадала семья П.Ф. Ермакова. В его доме белочехи постоянно проводили обыски, пытаясь доказать его связь с подпольем. Семья была насильно возвращена белыми обратно в Уфалей, после чего подверглась издевательствам⁸⁰. Жена П.Ф. Ермакова не выдержала изощренных пыток, а десятилетний сын Александр был застрелен. Отец Ермакова, Федор, также подвергся жестоким допросам и позже расстрелян.

Как это часто бывает, у героев всегда находятся завистники, желающие навредить. В такую ситуацию попал и П.Ф. Ермаков. Он был предательски выдан белочехам. Он был вывезен за территорию завода и расстрелян. Тело Петра Федоровича убийцы просто сбросили в шахту. Останки П.Ф. Ермакова были возвращены в его родной город лишь в 1919 г.

Таким образом, история Отечества всегда лучше познается через судьбы его героев. Так, небольшой по численности г. Верхний Уфалей может гордиться своими жителями. В данном параграфе подробно

⁷⁹ Черных В.А. Завод на речке Уфалей: в 2 ч. Ч.2. От завода – до города: 1917–1945. Челябинск, 2013. С. 102.

⁸⁰ Их именами названы улицы нашего города: стойкий большевик... // Уфалейский рабочий. 1977. 23 февраля.

рассмотрены биографии только двух политических деятелей г. Верхний Уфалей в период революции 1917 г. и гражданской войны. Однако на примере даже двух судеб можно сделать вывод о героизме простого рабочего, который, неся в сердце идею благополучия своих родственников и товарищей, мог от агитационной работы дойти до активного противостояния с вражескими силами. На примере А.М. Бабилова и П.Ф. Ермакова можно проследить общественные настроения в городе – жители, желая побороть натиск белочехов, готовы были жертвовать своей жизнью ради освобождения Родины.

Глава III. Преподавание темы «г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: региональный компонент школьного исторического образования» в общеобразовательной школе

3.1 Теоретические аспекты изучения темы «г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: региональный компонент школьного исторического образования» в общеобразовательной школе

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (далее – ФГОС) одной из важнейших функций современного российского гуманитарного образования в школе является формирование гражданственности, ценностных ориентаций школьника как гражданина Российской Федерации⁸¹. Ответственность в решении данной задачи в первую очередь возложена на систему школьного образования, в том числе и исторического.

Данный параграф квалификационной работы направлен на изучение и анализ основных методов и приемов изучения данной темы в общеобразовательных организациях на уроках истории, а также на разработку конспекта урока, учитывающего региональный компонент школьного исторического образования.

Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения школьники узнают об основных этапах исторического пути Отечества,

⁸¹ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067>.

наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях, их участниках.

Преподавание данной темы в общеобразовательных организациях, с учетом основных положений Примерной основной образовательной программы среднего образования, несомненно, должно соответствовать требованиям российского законодательства в сфере образования, а также опираться на знание истории конкретной территории.

Изучение данной темы в рамках курса истории в школе должно выработать умение рассматривать историю региона или города, как в контексте истории всего государства, так и мирового исторического процесса. Изучение судеб участников исторических событий конкретной территории поможет сформировать у школьников общее представление о роли личности в истории. Изучение регионального компонента развивает умение работать с историческими документами, статистическими данными и др.

Проведение уроков и внеклассных мероприятий, содержащих материалы данной квалификационной работы, должно быть направлено на достижение примерно следующих предметных результатов деятельности:

1. Умение рассматривать историю региона, а именно Челябинской области, и конкретного населенного пункта, как составной части мирового исторического процесса.
2. Умение определять значение места, обстоятельств, участников и результатов исторических событий.
3. Умение использовать исторические документы, сравнивать различные исторические источники (статистические данные - таблицы, графики, фотографии, дневниковые записи и др.) проводить их анализ, давать им характеристику.

Также использование регионального компонента на уроках истории помогает реализовывать образовательный и воспитательный процесс ФГОС, а также внедрять основные положения Историко–культурного стандарта⁸².

30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена первая Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте. Создание единого стандарта по истории было обусловлено развитием мировой исторической науки и необходимостью систематизировать все оценки ключевых событий прошлого для того, чтобы определиться с основным перечнем понятий, терминов, событий и персоналий, которые должны усвоить обучающиеся по окончании своего школьного обучения.

18 сентября 2020 г. рабочая группа представила усовершенствованный вариант Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В сам текст Историко-культурного стандарта были внесены отдельные уточнения, корректирующие некоторые нюансы и аспекты содержания школьного предмета «История России».

Необходимо учесть требования Историко культурного стандарта⁸³, устанавливающего, что главной целью исторического образования в школе является формирование у обучающихся полной картины отечественной и мировой истории, их взаимодействие, а также значимость всех этапов истории для понимания места и роли Российской Федерации в современном мире. Документ также учитывает многонациональный

⁸² Историко-культурный стандарт. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/>.

⁸³ Там же.

характер России: необходимость понимания вклада каждого народа в историю страны и мировую историю, формирования личностной позиции по основным этапам истории России, а также современного представления об РФ.

Согласно обновлённой концепции, история России должна освещаться в школе вплоть до 2020 г. Важно также отметить, что период истории XX в. с 1914 по 1945 г. рекомендовано изучать в 10 классе, с 1945 г. по настоящее время – в 11 классе. Кроме того, в стандарте прописана синхронизация материала по отечественной истории с материалом по Всеобщей истории.

Документ направлен на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей обучающихся.

Ключевой идеей Историко-культурного стандарта (далее – ИКС) является изучение истории Российского государства с учетом истории регионов.

Тема данной квалификационной работы рассматривается в ИКС в разделе V. «Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.)» в рамках изучения следующих вопросов: 1. Нарастание революционных настроений: причины и последствия; 2. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события; 3. Революционные преобразования большевиков; 4. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия.

Данный раздел охватывает исторический период от Первой мировой войны до первых лет советской власти, показывает эволюцию страны и ее переход от монархического правления к правлению большевиков.

Понятие Великой российской революции рассматривается в три этапа, которые и являются основой данной квалификационной работы: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Особого внимания заслуживает пункт «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны». В нем рассказывается о повседневной жизни во времена страшных потрясений: быт, черный рынок, спекуляция, беспризорность и т.д. Этот пункт раскрывает нам психологическую составляющую данного исторического периода, а именно неустойчивость режима, страх перед быстрыми изменениями в стране и в обществе.

Региональный компонент данного исторического периода можно проследить лишь в пункте «Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия». Данный факт говорит о недостаточном углублении в вопрос региональной истории в контексте истории России данного периода, что еще раз подтверждает актуальность выпускной квалификационной работы.

В разделе «Примерный перечень трудных вопросов истории России» первой редакции Историко-культурного стандарта интерес мог вызвать вопрос 9 – «Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в гражданской войне», так как он непосредственно касается темы данной квалификационной работы.

Анализ историко-культурного стандарта показал, что преподавание вопросов темы квалификационной работы в общеобразовательной школе с использованием регионального компонента должно осуществляться с учетом связи отдельных вопросов темы с содержанием историко-культурного стандарта.

Для того чтобы применить тему данной квалификационной работы при работе в школе, необходимо изучить, как данная тема раскрывается в различных линиях школьных учебников.

В учебнике под редакцией О.В. Волобуева⁸⁴ тема квалификационной работы раскрывается в 1 главе «Россия в годы великих потрясений» в параграфах 3-9. Изучение материала начинается с восстания в Петрограде, а заканчивается рассмотрением культуры и быта революционной эпохи. Данная глава довольно подробно описывает ход событий, ярко показаны исторические персоналии. Также раскрываются и основные понятия. Региональный компонент здесь практически не прослеживается: единственное упоминание территории Урала используется при описании подконтрольных А.В. Колчаку территорий.

Следующий учебник 10 класса под редакцией А.В. Торкунова⁸⁵. Тема рассматривается в 6 параграфах: от субъективных и объективных причин революционного кризиса до культуры времен гражданской войны. Подробно описываются первые преобразования большевиков (Конституция 1918 г., политика в деревне, план ГОЭЛРО и др.). Наблюдается и упоминание регионального компонента: повествуется о взятии Чехословацким корпусом Челябинска, Омска, Томска и Екатеринбурга.

Таким образом, необходимо отметить, что преподавание данной темы в основной школе должно быть согласованно с целями и задачами обучения и воспитания школьников, предусмотренными исторической и дидактической научной традицией, требованиями законодательства Российской Федерации и образовательной программой среднего общего

⁸⁴ История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П. Н. Романов. М., 2016.

⁸⁵ История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 3 ч. Ч.1 / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016.

образования образовательной организации в целом и по предмету истории в частности.

3.2 Методическая разработка урока по теме «Гражданская война на Урале: история моего города»

Урок, в рамках преподавания предмета «история» в общеобразовательной школе, связанный с развитием г. Верхний Уфалей в годы российской революции 1917 г. и гражданской войны может быть проведен в соответствии со следующей методической разработкой, которая основана на методических рекомендациях, содержащихся в учебно-методических рекомендациях А.Т. Степанищева «Методика преподавания и изучения истории»⁸⁶.

Тема урока: «Гражданская война на Урале: история моего города».

Класс: 10.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Цель урока: сформировать представления у обучающихся о жизни населения г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны.

Задачи урока:

Личностные:

– Продолжить формирование у обучающихся интерес и уважение к истории России;

⁸⁶ Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2002.

- стимулировать к поиску новых знаний;
- выработать восприятие истории, как способа понимания современности;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные:

- выработать умение решать творческие задания;
- формирование гражданской и познавательной компетентности;
- выработка умений работать с учебной информацией.

Предметные:

- выработать умение определять и объяснять понятия;
- формулировать свою точку зрения, делать выводы;
- развить умение у обучающихся анализировать исторические факты и события.

Межпредметные связи: краеведение, литература.

Внутрипредметные связи: Россия в годы великих потрясений

Оборудование к уроку: ПК, мультимедийный проектор, презентация, учебник.

Технологическая карта урока находится в Приложении 9 к данной квалификационной работе.

Заключение

Задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, решены в полном объеме.

Революционные события всегда приводят к коренным переменам в общественной жизни любого государства. Российская революция 1917 г. и последовавшая за ней гражданская война вызвали на территории Урала постоянную смену власти, каждая из которых старалась провести свои многочисленные преобразования в регионе.

Российская революция 1917 г. и гражданская война стали страшной страницей в истории г. Верхний Уфалей. Политическая нестабильность в стране и регионе привели к падению экономического и социального уровня жизни местного населения. Лозунги большевиков считались единственным лекарством от разгулявшейся спекуляции и высоких цен на продовольствие. Старейшее предприятие города, Верхнеуфалейский завод уже не могло обеспечивать стабильный уровень жизни горожанам. Несмотря на эти трудности, завод пытался продолжать свою деятельность, однако он был перепрофилирован в завод по изготовлению каменных, металлических и деревянных изделий. Сельское хозяйство, не смотря на прежнее разнообразие с/х культур, занятий крестьянского населения, также переживало период упадка из-за оттока трудоспособного мужского населения во время Первой мировой войны. Данный факт отразился на хозяйственной активности сельского населения.

Большинство населения г. Верхний Уфалей все еще оставалось аграрным, остальные жители были заняты в заводской деятельности или занимались каким-либо кустарным производством, а некоторые слои населения вообще жили за счет подаяний на паперти церкви. Образованные слои составляли лишь небольшой процент от всего населения г. Верхний Уфалей. В дальнейшем политика большевиков по

ликвидации безграмотности населения помогла поднять уровень образованности.

С апреля по октябрь 1917 г. в г. Верхний Уфалей были созданы профсоюзы, союз рабочей молодежи, отряд Красной гвардии, что способствовало усилению положения большевиков в регионе. Однако некоторые политические шаги большевиков на Урале приводили к негативному отношению к ним среди отдельных групп населения. Некоторые декреты ухудшали положения итак бедного населения.

Чехи, захватившие г. Верхний Уфалей в июле 1918 г., проводили репрессивную политику по отношению к местному населению. Проводились пытки неугодных жителей города, преследованию подвергались родственники большевиков. Террор со стороны белочехов приводил лишь к большей ненависти к ним со стороны местных жителей. Начало формироваться местное подполье. Однако часть жителей, в том числе духовенство, с радостью принимали войска.

История Отечества всегда лучше познается через судьбы его героев. Так, небольшой по численности г. Верхний Уфалей может гордиться своими жителями. Не заслуживает забвения героизм А.М. Бабикова и П.Ф. Ермакова.

В заключении отметим, что нами были установлены основные методы и приемы изучения данной темы в общеобразовательной школе в рамках образовательного процесса. Среди которых – беседа, работа с учебником, работа с документами, работа с картой, а также разработан конспект урока для десятого класса по теме: «Гражданская война на Урале: история моего города», который полностью раскрывает положение г. Верхний Уфалей в годы Революции и Гражданской войны, что соответствует теме выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников

Источники

Архивные материалы

1. Государственный Архив Свердловской Области (ГАСО). Ф. 73. Оп. 1. Д. 1188. Л. 2.
2. Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 41. Оп. 2. Д. 206. Л.32.

Законодательные и нормативно–правовые документы

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901837067>.
4. Историко-культурный стандарт. – Режим доступа: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/>.

Источники личного происхождения

Воспоминания

5. Теплоухов К.Н. Челябинские хроники, 1899–1924 / Сост. В.С. Боже. – Челябинск: Центр ист.–культур. наследия г. Челябинска, 2001. – 508 с.

Материалы периодической печати

6. Богверадзе, Т.Г. Защищая революцию / Т.Г. Богверадзе // Уфалейский рабочий. – 1988. – 23 февраля.
7. Всем гражданам России // Освобождение России. – 1919. – 4 апреля.
8. Их именами названы улицы нашего города: стойкий большевик... // Уфалейский рабочий. – 1977. – 23 февраля.

9. Рабочий класс Урала в годы войны и революции... // Уфалейский рабочий. 1937. – 23 октября.

Интернет-источники

10. Сборник статистических сведений по Екатеринбургскому уезду Пермской губернии. Отдел хозяйственной статистики. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/443115>.

11. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – Режим доступа: <http://prussia.online/books/entsiklopedicheskiy-slovar>.

Источники технического происхождения

Фотографии

12. Открытка «Верхний Уфалей, город в Челябинской области. Верхне-Уфалейский завод, Российская империя, нач. XX в.». – Режим доступа: <https://www.vitber.com/lot/35373>.

13. Памятник рабочему в Верхнем Уфалее. – Режим доступа: http://www.карта74.рф/tourism/monument/пamуatник_рабоchemу/android-app:/com.google.android.googlequicksearchboxobjectreports-1014/.

14. Плакат «Вперед, на защиту Урала!». – Режим доступа: <https://stalingrad-battle.ru/upload/medialibrary/8ab/poster10.jpg>.

15. Плакат «Товарищи, все на Урал!». – Режим доступа: <https://stalingradbattle.ru/upload/medialibrary/933/poster16.jpg>.

16. Фотография А.М. Бабикова. – Режим доступа: <https://cbs-ufaley.chel.muzkult.ru/Babikov>.

17. Фотография П.Ф. Ермакова. – Режим доступа: <https://cbs-ufaley.chel.muzkult.ru/Ermakov>.

Картографические источники

18. Карта «Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция (1918–1920 гг.) / История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – С. 68.

Литература

19. Акулинин, И.Г. Оренбургское казачье войско в борьбе с большевиками. 1917–1920 / И.Г. Акулинин. – Шанхай: Изд-во «Слово», 1937. – 208 с.

20. Ананьев, В.И. Оренбургский военно-революционный комитет / В.И. Ананьев. – Оренбург: Кн. изд-во, 1957. – 52 с.

21. Баканов, С.А. Общества мобилизационного типа: проблемы теории и практики / С.А. Баканов. – Челябинск: Энциклопедия, 2013. – 296 с.

22. Быстрых, Ф.П. Первая Уральская (свободная) областная конференция РСДРП (б) / Ф.П. Быстрых. – Пермь: Уралпартиздат, 1957. – 178 с.

23. Бутенко, А.Ф. Советы народного хозяйства и плановые органы в центре и на местах (1917–1932) / А.Ф. Бутенко. – М: Госполитиздат, 1958. – 232 с.

24. Бутусова, А.В. г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: с кем быть? / А.В. Бутусова // Студенческие научные исследования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. – С. 158-160.

25. Васьковский, О.А. Екатеринбург в годы военной интервенции и гражданской войны / О.А. Васьковский. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1969. – 411 с.

26. Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 367 с.
27. Гараев, Г.Г. Организация и совершенствование системы управления промышленностью Урала (1917–1925 гг.) / Г.Г. Гараев. – Томск: Изд-во Томского университета, 1984. – 208 с.
28. Деникин, А.И. Очерки русской смуты. Т.3. Белое движение и борьба добровольческой армии / А.И. Деникин. – Париж: изд-во «Povolozky», 1924. – 271 с.
29. Дублёных, В.В. В боях за Урал / В.В. Дубленых. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1989. – 255 с.
30. Дугин, А.Г. Ноомахия: войны ума. Цивилизации границ: Россия, американская цивилизация, семиты и их цивилизация, арабский Логос, туранский Логос / А. Г. Дугин. – М.: Академический проект, 2014. – 450 с.
31. История России. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.1. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
32. Капцугович, И.С. История политической гибели эсеров на Урале / И.С. Капцугович. – Пермь: Пермское книжное изд-во, 1975. – 191 с.
33. Кобзов, В.С. Командный состав антибольшевистских формирований востока России в годы гражданской войны / В. С. Кобзов. – Челябинск: Военный учебно-научный центр «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», 2014. – 110 с.
34. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: НАУКА, 2003. – 488 с.
35. Коуз, Р. Институциональная структура производства. Лекция лауреата Нобелевской премии в области экономических наук за 1991 год /

Р. Коуз // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия «Экономика». –1993. – № 4. – С. 86-95.

36. Красильщиков, В.А. Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций / В.А. Красильщиков. – М.: РОССПЭН, 1998. – 263 с.

37. Кручинин, А.М. Падение красного Екатеринбурга / А.М. Кручинин. – Екатеринбург: Белая Россия, 2005. – 200 с.

38. Лисовский, Н.К. Молодые бойцы революции: Комсомол Урала в борьбе за власть Советов / Н.К. Лисовский. - Челябинск: Кн. изд-во, 1958. – 68 с.

39. Лисовский, Н.К. Октябрь на Южном Урале (Борьба за установление и упрочение Советской власти на Южном Урале в 1917–1918 гг.) / Н.К. Лисовский. – Челябинск: Кн. изд-во, 1957. – 303 с.

40. Лучевников, П.С. Гражданская война на Южном Урале 1918–1919 гг. / П.С. Лучевников. – Челябинск: Кн. изд-во, 1958. – 194 с.

41. Макаренко, П.В. Большевики и Брестский мир / П.В. Макаренко // Вопросы истории. – 2010. – № 3. – С. 18-24.

42. Минц, И.И. История великого Октября / И.И. Минц. – М.: Наука, 1978. – 1200 с.

43. Мельгунов, С.П. Трагедия адмирала Колчака: из истории гражданской войны на Волге, Урале и в Сибири: в 2 кн. / С.П. Мельгунов. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 569 с.

44. Metallургические заводы Урала XVII–XX вв.: энциклопедия / Гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург: Академкнига, 2001. – 536 с.

45. Назыров, П.Ф. Аграрные отношения на Южном Урале в годы гражданской войны / П.Ф. Назыров. – Челябинск: Энциклопедия, 2009. – 260 с.

46. Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: Будни населения Урала в 1917–1922 гг. / И.В. Нарский. – М.: РОССПЭН, 2001. – 613 с.

47. Нарский, И.В. Канализация хаоса и хаос в канализации: санитарно-гигиеническое состояние уральских городов в 1917–1922 гг. / И.В. Нарский. – М.: Б.и., 2001. – С. 238-265.
48. Норт, Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д. Норт. – М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997. – 190 с.
49. Обухов, Л.А., Шкерин, В.А., Шкребень, Г.С. История Урала XIX–XX веков: учебное пособие для основной школы / Л.А. Обухов, В.А. Шкерин, Г.С. Шкребень. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 144 с.
50. Пичугов, С.Г. Неизведанными путями / С.Г. Пичугов. – М.: Воениздат, 1958. – 180 с.
51. Побережников, И.В. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Теоретико-методологические проблемы модернизации / И.В. Побережников. – М.: РОССПЭН, 2006. – 237 с.
52. Потерпеева, А.И. Революционная и трудовая летопись Южноуральского края / А.И. Потерпеева. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1980. – 413 с.
53. Россия в мировой войне 1914–1918 гг. (в цифрах) / П. Попов. – М.: [б. и.], 1925. – 103 с.
54. Садырина, Е.С. Октябрь в Вятской губернии / Е.С. Садырина. – Киров: Кировское книжное издательство, 1957. – 122 с.
55. Скробов, В.С. Гражданская война в России: события, мнения, оценки: Уральский театр военных действий (1918–1919) / В.С. Скробов. – Екатеринбург: [б. и.], 2003. – 38 с.
56. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 2. / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002. – 208 с.
57. Тарасов, Ю.М., Сидоренко С.А., Четин В.Е. Краткий очерк истории Челябинской области / Ю.М. Тарасов, С.А. Сидоренко, В.Е. Четин. – Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1965. – 516 с.

58. Телицын, В.Л. Сквозь тернии «военного коммунизма»: крестьянское хозяйство Урала в 1917–1921 гг. / В.Л. Телицын. – М.: Изд. центр Ин-та российской истории РАН, 1998. – 212 с.
59. Тойнби, А.Д. Цивилизация перед судом Истории / А.Д. Тойнби. – СПб.: Культура, 1995. – 477 с.
60. Хазиев, Р.А. Государственное администрирование экономики и рынок на Урале в 1917–1921 гг. / Р.А. Хазиев. – Уфа: Башк. ун-т, 2000. – 184 с.
61. Черных, В.А. Завод на речке Уфалей: в 2 ч. Ч.2. От завода – до города: 1917–1945 / В.А. Черных. – Челябинск: Книга, 2013. – 640 с.
62. Юферев, Я.С. Очерки истории большевистских организаций на Урале (1883–1918) / Я.С. Юферев. – Свердловск: Свердл. обл. гос. изд-во, 1951. – 295 с.
63. Юферев, Я.С. Трудящиеся Урала в борьбе за победу Великой Октябрьской социалистической революции / Я.С. Юферев. – Свердловск: Свердл. обл. гос. изд-во, 1951. – 189 с.

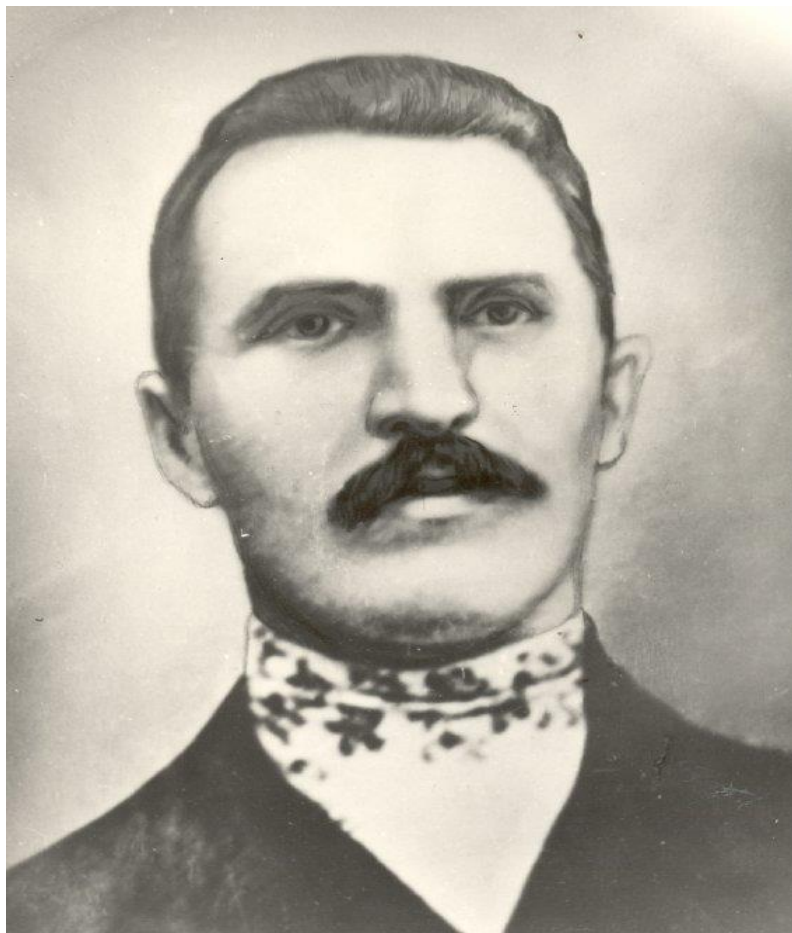
Литература на иностранном языке

(английский)

64. Prasek, V. The 11 infantry regiment. – Available at: <https://11th Infantry Regiment>.
65. Yaki, T. In memory of the brothers who fell in Russia: the construction of monuments to the fallen Czechoslovak volunteers in Russia in 1918–1920 // History and Military Affairs. – 2012. – Vol. 1. – pp. 10-17.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



Фотография 1. А.М. Бабилов⁸⁷

⁸⁷ Фотография А.М. Бабилова. URL: <https://cbs-ufaley.chel.muzkult.ru/Babikov>.

Приложение 2



Фотография 2. П.Ф. Ермаков⁸⁸

⁸⁸ Фотография П.Ф. Ермакова. URL: <https://cbs-ufaley.chel.muzkult.ru/Ermakov>.

Приложение 3



Фотография 3. Плакат «Товарищи, все на Урал!»⁸⁹

⁸⁹ Плакат «Товарищи, все на Урал!». URL: <https://stalingradbattle.ru/upload/medialibrary/933/poster16.jpg>.

Приложение 4



Фотография 4. Плакат «Вперед, на защиту Урала!»⁹⁰

⁹⁰ Плакат «Вперед, на защиту Урала!». URL: <https://stalingrad-battle.ru/upload/medialibrary/8ab/poster10.jpg>.

Приложение 5



Фотография 5. Открытка «Верхний Уфалей, город в Челябинской области. Верхне-Уфалейский завод, Российская империя, нач. XX в.»⁹¹

⁹¹ Открытка «Верхний Уфалей, город в Челябинской области. Верхне-Уфалейский завод, Российская империя, нач. XX в. URL: <https://www.vitber.com/lot/35373>.

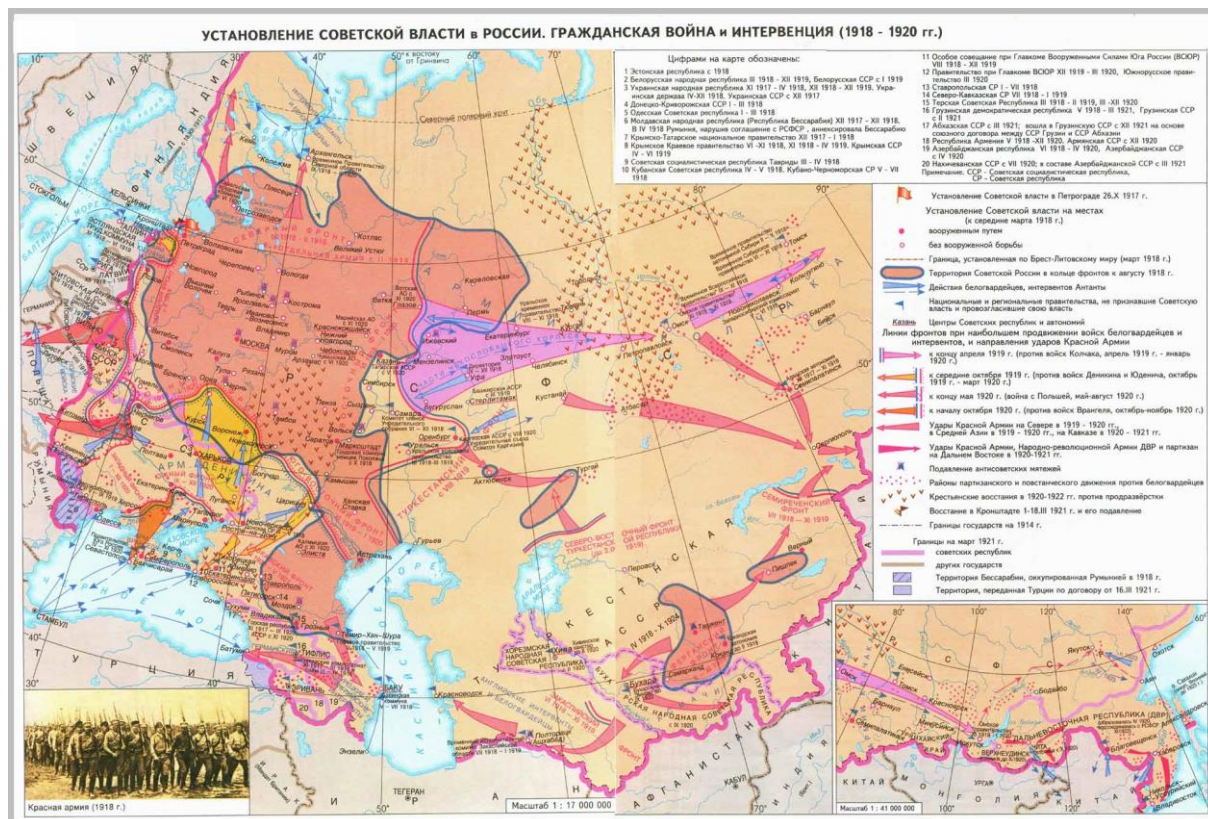
Приложение 6



Фотография 6. Открытие памятника ко дню Октябрьской революции, 1923 г.⁹²

92 Памятник рабочему в Верхнем Уфалее. URL: http://www.карта74.рф/tourism/monument/pamyatnik_rabochemu/android-app:/com.google.android.googlequicksearchboxobjectreports-1014/

«Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция (1918–1920 гг.)⁹³



⁹³ История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. М., 2016. С. 68.

158

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 930

Г. ВЕРХНИЙ УФАЛЕЙ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ: С КЕМ БЫТЬ?**БУТУСОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: революция 1917 г. и последовавшая за ней гражданская война разделили историю России на два принципиально разных периода. Многие современные политические и социальные процессы удивительно напоминают события начала XX столетия. Ответы на злободневные вопросы современности могут находиться и в сфере упущенных возможностей 1917 г., приведших страну к гражданской войне.

Ключевые слова: революция, гражданская война, г. Верхний Уфалей, большевики, партизанские отряды.

VERKHNIIY UFALEY IN THE YEARS OF THE REVOLUTION AND CIVIL WAR: WHO IS TO BE WITH?

Butusova Anna Vladimirovna

Abstract: the 1917 revolution and the civil war that followed divided Russian history into two fundamentally different periods. Many modern political and social processes are surprisingly reminiscent of the events of the early twentieth century. Answers to the burning questions of our time can also be found in the area of missed opportunities in 1917, which led the country to civil war.

Key words: revolution, civil war, Verkhniy Ufailey, Bolsheviks, partisan detachments.

Февральскую революцию 1917 г. часто называют «телеграфной» и в этом есть доля истины. При получении известий о событиях в Петрограде в большинстве губерний в России так же признавалась новая власть. На Урале большинство царских губернаторов и лиц из их окружения без всякого сопротивления дали себя арестовать. Их место заняли земские деятели, ставшие комиссарами Временного правительства.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что проблема развития г. Верхний Уфалей (территория современной Челябинской области) в годы революции и гражданской войны начала XX в. является темой, которая редко изучается в отечественной исторической науке, т. к. носит узкий, региональный характер. Среди отечественных авторов следует выделить работы В.А. Черных[1]. Упоминания о г. Верхний Уфалей можно встретить в работах учёных, которые занимаются изучением региональной истории – А.В. Самохина [2], а также анализирующих революционные события на Урале.

События 1917 – 1922 гг. на территории Урала были отмечены небывалым уровнем террора и жестокости с обеих сторон – красных и белых, в том числе в отношении мирного населения.

Поселок Верхнеуфалейский завод в 1918 г. находился на военном положении. На окраинах царили безлюдье, тишина. Только в центре Уфалея веселились «ожившие» после восстановления власти белых местные богатей. В саду за речкой, в клубе, ежедневно проводились аукционы, вещевые лотереи со сбором средств на содержание чешских властей и Белой армии. Гремела музыка. В ноябре 1918 г. на Урале установилась белогвардейская диктатура.

Быном для рабочих и крестьян стала спекуляция. Колчаковское правительство разрешило свободную торговлю продовольствием, что привело к небывалому росту цен на хлеб и прочие товары

VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ | МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

⁹⁴ Бутусова А.В. г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны: с кем быть? // Студенческие научные исследования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 158-160.

первой необходимости. Так, осенью 1918 г. цена на соль поднялась до 1 рубля 50 копеек за фунт, тогда как при Советах она стоила 20 копеек [1, с. 34]. По бешеным ценам продавались медикаменты.

Жизненный уровень населения стремительно падал. Даже белогвардейская газета «Освобождение России» в воззвании «Всем гражданам России», опубликованном 4 апреля 1919 г., писала о положении на Урале так: «...железнодорожное движение расстроилось. Промышленность остановилась, фабрики, заводы, рудники бездействуют. Рабочие массы окончательно теряют возможность зарабатывать. Государство все больше и больше разоряется. Казна пуста...» [3, с. 4].

После объявления военного положения в г. Верхний Уфалей стал падать жизненный уровень населения. Промышленность практически остановилась, денег в казне города практически не было, но Уфалейский завод изготавливал памятники и другие металлические художественные изделия, а также изделия из камня, дерева, знамена.

15 июля 1918 г. красноармейские части оставили Нязепетровск и отошли к Уфалею, где с начала июля размещался центральный военный штаб Екатеринбург-Челябинского направления. Под ударами численно превосходящих, хорошо обученных сил противника красноармейские части оставили поселок и отошли на север. «Они прибывали в совершенно деморализованном виде, требовали хлеба, отдыха, покоя... отступления. С их приходом положение создалось кошмарное, начались паника, неорганизованность и недисциплинированность» [4, л. 2].

Общее численное преимущество красных войск обесценивалось их крайне низким качеством. Они были страшны собственному населению, нежели противнику. Узнав о поражении под Нязепетровском, Р. П. Ваньян и С. В. Мрачковский оставили Верхний Уфалей и в ночь на 17 июля отступили на север. Уфалей заняли казаки сотни Чебаркульского полка из группы полковника С. Н. Войцеховского.

«К шести часам после полудня 18 июля на станцию Верхний Уфалей пришло шествие духовенства и жителей завода. После окончания молебна к собравшимся людям и к солдатам обратился с речью старший среди духовенства, белый высокий старец. Говорил он просто и глубоко. Командир колонны поблагодарил за хлеб и соль и в ответ сказал, что наше наступление не окончено, что мы пойдем дальше на запад и разобьем всего неприятеля, и попрощался с шествием...» [4, л. 12]. Невероятно тяжело для многих уфалейцев период с 17 июля 1918 г. по 15 июля 1919 г. После глотка свободы — «освобождение» чехов и белых. Ни в каких документах не отражена жизнь уфалейцев в то время, только сухие строчки архивов.

Чехи в поселке... Большевики, комсомольцы ушли в партизанские отряды с Красной армией. Крепкие хозяева, купцы, их родственники встречали белочешские отряды хлебом-солью. Рядовой уфалейский обыватель А. В. Аюмов писал в своем дневнике: «17 мая — тревога большевиков — взятие Челябинска чехами и казаками. 29 июня — работал шесть дней на окопах да на прошлой неделе 3 ночи в заводской кузне по приказанию Совета. Жизнь тревожная. Июль 2-го. Бегство большевиков, аресты и угрозы конфискации. 3-го — уход и увоз большевиками всего и вся. Июль 4-го прибытие чехословаков и выборы комитета общественной безопасности. Расправа с большевиками и их служителями, которые остались в Уфале...» [5, с. 129].

В доме купца Титова разместилась комендатура под руководством капитана Шереметьева. Здесь же содержались арестованные. В нижнем этаже открылась тюрьма и началась зверская расправа. Разыскивали оставшихся для работы в подполье рабочего листопрокатного цеха П. Ф. Ермакова и унтер-офицера Первой мировой войны И. А. Палкина. После жестоких пыток умерла жена Ермакова, были расстреляны его сын и отец. Страшно пытали отца, жену и дочь Палкина, который позднее был схвачен и расстрелян в Нязепетровске. После пыток в следственной комиссии П. Ф. Ермаков отправлен в Попевской завод и расстрелян. Убит председатель дорпрофсожа А. М. Бабинов. Жестоко избивали чехи население поселка, особенно беззащитных жен ушедших на фронт красногвардейцев. «...Чехи пришли прямо в дом, два солдата. Забрали мать, бросили в камеру, а через десять дней повели их, арестованных, на Красную горку, на расстрел. Мужчин расстреляли, а ее в час ночи домой привели, да посоветовали, чтобы из дома о белых ни звука плохого не было. Перед отступлением опять обещали расстрелять всю семью» [5, с. 132].

За гибель своих товарищей, за издевательства над их семьями мстили оставшиеся в поселке

подпольщики. Согласно документам, «трех чехов замучили большевики и их «приспешники»: вырвали ногти на руках и ногах, привязали к локомотиву и волочили на станции по шпалам. Потом добили. Руководившего этим комиссара арестовали казаки и посадили в вагон; ему удалось убежать, но толпа уфалейцев его затоптала» [5, с. 144].

Слово «Революция» будоражило кровь, вдохновляло ни одно поколение людей. Об этом хорошо знают наши бабушки, дедушки. Революционная романтика была идеалом, светлой мечтой тысяч обездоленных, униженных, оскорбленных. Октябрьская Революция в России по праву считается одним из самых грандиозных исторических событий XX в., ключевым для всей мировой истории, полностью переменившим лицо человеческой цивилизации.

Список литературы

1. Черных В. А. Завод на реке Уфалей: в 2 ч. Ч. 2. От завода – до города: 1917 – 1945. – Челябинск: Книга. – 2013. – 640 с.
2. Самохина А. В., Худобородов А. Л. На крутых поворотах российской истории: становление политической элиты Челябинской области. 1990-2000. – Челябинск: Край Ра. – 2018. – 156 с.
3. Ко Всем Гражданам России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://permnewspapers.ru/statja/ko-vsem-grazhdanam-rossii/> (21.04.2021)
4. ЦДООСО. Ф. 41. Оп. 2. Д. 212.
5. Нарский И. В. Жизнь в катастрофе. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг. – Москва: РОССПЭН. – 2001. – 613 с.

Приложение 9

Таблица 1

Технологическая карта урока по теме: «Гражданская война на Урале:
история моего города»

Тема урока	Гражданская война на Урале: история моего города
Тип урока	Повторительно-обобщающий
Цель урока	Сформировать у обучающихся представления о жизни населения г. Верхний Уфалей в послереволюционные годы и во время гражданской войны.
Задачи урока	<p>Образовательная: познакомить обучающихся с жизнью г. Верхний Уфалей в годы революции и гражданской войны, проследить изменения в сознании местного населения в период великих потрясений.</p> <p>Воспитательная: воспитание патриотизма, гражданственности, любви и уважения к Отечеству.</p> <p>Развивающая: развитие навыков работы с текстом, используя технологию критического мышления, развитие умения высказывать свою точку зрения, аргументируя свои суждения, развитие умения видеть причинно-следственные связи и оценивать исторические явления и факты.</p>
Образовательные ресурсы	<p>История России. 10 класс. В 3 частях. Ч.1. М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>ПК, мультимедийный проектор, презентация, учебник, карта «Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция (1918–1920 гг.)», Военно-политические плакаты периода Гражданской войны.</p>
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в России 1918–1920 гг. 2. Гражданская война на Южном Урале. 3. Оценка гражданской войны.
Личностно-значимая проблема	«Революция и Гражданская война – это трагические или героические страницы в истории нашей страны?»
Методы и формы обучения	Методы: беседа, рассказ учителя, групповая форма работы, дискуссия и др.
Основные	Революция, Гражданская война.

понятия, даты	25 мая 1918 г. – восстание чехословацкого корпуса в г. Челябинск. Июль 1918 г. – захват г. Верхний Уфалей белочехами.
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Учатся проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получают возможность научиться работать с текстом документа, анализировать карту, высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Обучающиеся изучают развитие Челябинской области и города Верхний Уфалей в годы революции и Гражданской войны, понимают, как повлияли те или иные социально-политические процессы на жизнь местного населения, устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Учатся аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формируют умение сравнивать, обобщать факты и понятия. Развитие у обучающихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры, действия. Овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Воспитание чувства само- и взаимоуважения, развитие сотрудничества при работе в группах, воспитание интереса к истории как науки.</p>

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности учителя (на уровне учебных	Основные виды деятельности и учеников
--------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------

		действий)	
Мотивационно-целевой	«А я стою один меж них В ревущем пламени и дыме. И всеми силами своими Молюсь за тех и за других». М. Волошин Какой смысл автор вкладывает в данные стихотворные строчки?	Оценивание характера гражданской войны, влияния ее на судьбы граждан России. Постановка проблемного вопроса на урок.	Беседа
Ориентационный (актуализация)	1. Что такое гражданская война? 2. Сравнить два определения гражданской войны? 3. Чем гражданская война отличается от других войн? В чем её главная особенность? 4. Что такое интервенция? Назвать страны, принимавшие участие в интервенции России и показать на карте территории, которые они захватили. 5. Что такое террор?	Актуализация знаний обучающихся о революции 1917 г. и гражданской войне, основных понятиях.	Беседа
Содержательно-операционный	Необходимо разобраться, что происходило на территории Челябинской области и нашего города, Верхний Уфалей, в годы гражданской войны: 1. С каким краеведческим источником вы работали, откуда он взят? 2. Какой факт из гражданской войны в нашем крае показывает данный источник? 3. Какие чувства и мысли вызывает информация вашего источника?	Изучение гражданской войны в России с учетом регионального компонента. Раскрыть взаимосвязь между различными сторонами жизни человека. Приводить примеры для выводов. Приводить примеры для	Беседа, работа с картой, с документами, иллюстративным материалом Групповая форма работы.

		понимания смысла.	
Контроль-оценочный (рефлексия)	<p>Практическая работа</p> <p>Для того, чтобы зафиксировать полученные данные в письменном виде, нам предстоит составить СИНКВЕЙН с понятием «Гражданская война» (например, Гражданская война; Братоубийственная, трагическая; Разобщает, уничтожает, калечит; Гражданская война – это национальная трагедия. Социальный конфликт</p> <p>Какие же уроки от Гражданской войны должны извлечь люди?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская война – страшное бедствие, национальная трагедия • Высшей ценностью являются не идеи, а человеческая жизнь • Необходимо способствовать распространению в обществе готовности к компромиссам <p>В чём смысл эпиграфа нашего сегодняшнего урока? Согласны ли вы с его последними строками? Что для вас Гражданская война?</p>	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Работа с проблемным вопросом урока</p>	<p>Составление синквейна</p> <p>Беседа</p> <p>Оценка работы учащихся на уроке</p>