



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ Профессионально-педагогический институт
КАФЕДРА «Экономики, управления и права»

Тема выпускной квалификационной работы
Использование дидактических средств нового поколения в процессе
изучения дисциплины «Правоохранительные органы»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04—Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
___ 64,1 ___ % авторского текста

Выполнил:
Студент группы: 409/112-4-1
Скрынникова Владлена
Вадимовна

Работа ___ рекомендована ___ к защите
рекомендована/не рекомендована

« 01 » 03 2017 г.
зав. кафедрой ___ Э,У и П ___
(название кафедры)
___ Рябчук П.Г. ___ ФИО

Научный руководитель:
Чередникова Мария Викторовна

Челябинск
2017

Оглавление:

Введение	4
Глава 1. Теоретическое обоснование эффективности методики обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования	8
1.1. Состояние проблемы преподавания дисциплин в системе среднего профессионального образования в существующей теории профессиональной педагогики.....	8
1.2. Специфика методики преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	15
1.3. Сущность и структура комплекса дидактических средств в процессе обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	24
Выводы по первой главе.....	36
Глава 2. Практическая работа по разработке методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	38
2.1. Анализ эффективности методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	38
2.2. Разработка методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж».....	58
Выводы по второй главе.....	84
Заключение	89
Глоссарий	92
Список используемой литературы	94
Приложение	100

Введение

Актуальность исследования. Переход России к экономическим отношениям рыночного типа обусловил постановку ряда инновационных задач перед организациями среднего профессионального образования: встала необходимость радикального обновления содержания образования, в том числе возникла необходимость экономического образования студентов, которое призвано формировать ценностные ориентации свободной экономической деятельности, развивать творческую и предпринимательскую инициативу, социально-значимые знания и умения, опыт самостоятельной экономической деятельности.

Социальное становление молодых людей происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению, успеху сталкивается с возрастающей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда. В связи с этим обучающийся, готовящийся к самостоятельной жизни, независимо от избираемой области профессиональной деятельности должен иметь, и это составляет часть социального заказа требований к выпускнику, прочные экономические знания, должен уметь ориентироваться в правовых вопросах и проблемах, что позволит уверенно чувствовать себя в жизни.

В связи с этим образовательная система среднего профессионального образования призвана решить важную задачу обеспечения подготовки будущих экономистов к определению своего места в социально-экономической среде современного общества.

Это обостряет **противоречие** между объективной необходимостью в поиске новых путей, средств и методов экономической подготовки будущих экономистов и недостаточной готовностью образовательных организаций в эффективной деятельности в этом направлении.

Анализируя происходящие перемены в российском обществе, следует отметить, что экономические знания подрастающее поколение приобретает посредством усвоения житейского опыта, непосредственно включаясь в экономические отношения, стихийно присваивая реалии современного экономи-

ческого уклада и специально организованного экономического образования, позволяющего сформировать рациональное экономическое мышление, совокупность научных представлений о современной «Правоохранительные органы», навыки решения правовых проблем.

В связи с этим актуализируется потребность целенаправленной социально-педагогической деятельности, способствующей созданию результативной системы экономической подготовки студентов.

Вопросам экономического образования и предпринимательской деятельности обучающихся посвящены работы А.Ф.Аменд, Т.П. Афанасьева, Е.В. Гнатышиной, В.И. Ерошина, Д.Н. Корнеева, Т.И. Пуденко, И.А. Сасовой, Т.А. Федоткиной и др., разработаны программы и изданы учебные пособия И.В. Липсица, Л.Л. Любимова, А.С. Прутченкова, Б.А. Райзберга и др. Концепция дидактической среды обучения (М.И. Башмаков, Е.А. Гнатышиной, М. Кир-майер, С.Н. Позняков, Н.А. Резник и др.) обуславливает методику использования комплексных методов обучения в учебный процесс обучения будущих экономистов основам предпринимательства.

Проблема исследования состоит в поиске эффективного содержания методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы».

Актуальность, противоречия и проблема исследования обусловили **тему нашей квалификационной работы: «Использование дидактических средств нового поколения в процессе изучения дисциплины «Правоохранительные органы»».**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Объект исследования: профессиональная подготовка экономистов в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Предмет исследования: методика применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретическое обоснование эффективности методики обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

2. Выявить недостатки существующей методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

3. Разработать и внедрить методику применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Теоретико – методологическая база исследования:

- основные идеи педагогического моделирования учебного процесса в контексте взаимосвязи структурных и функциональных компонентов, подчинённых воспитанию, образованию и обучению (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Е.А. Гнатышина, В.В. Краевский, В.П. Кузьмин, И.Ю. Морозов, А.В. Соколова и др.); дидактические аспекты компьютеризации учебного процесса (С.А. Бешенков, Я.А. Ваграменко, Е.В. Гнатышина, А.П. Ершов, Е.И. Машбиц, Г.В. Рубина и др.); основные подходы к проблеме освоения технологической культуры в процессе экономического обучения (Н.В. Матяш, М.В. Ретивых, И.А. Сасова, В.Д. Симоненко и др.); психолого-педагогические технологии проектирования дидактических средств обучения (В.П. Беспалько, Ю.А. Громыко, Г.Е. Муравьёва, В.В. Рубцов, В.А. Сластёнин и др.).

Практическая значимость исследования состоит в разработанной методике применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопро-

фильный колледж» по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), которая может быть использована по другим экономическим направлениям профессиональной подготовки студентов.

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, опрос, анализ, синтез.

База исследования:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Южно-Уральский Многопрофильный Колледж"

url: [www.suvc.rue-mail: common@suvc.ru](http://www.suvc.rue-mail:common@suvc.ru)

КОМПЛЕКС СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

г. Челябинск, ул. Мира, 96а, тел. (351) 721-77-55 (приемная)

**Директор ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»
- Большаков Александр Павлович**

Структура исследования: наша работа состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование эффективности методики обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

1.1. Состояние проблемы преподавания дисциплин в системе среднего профессионального образования в существующей теории профессиональной педагогики

Преподавание дисциплины – это целенаправленный процесс, применение адаптивных способов реализации различных методов, приемов, форм, применения технологий по осуществлению процесса формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, на основе принятых нормативных документов и методического обеспечения, с целью формирования определенных трудовых функций в соответствии с определенным профессиональным стандартом установленным Законодательством Российской Федерации [2].

Обучение в системе образовательной организации среднего профессионального образования принципиально отличается от обучения в других образовательных уровнях не только внешне, организационно, но и внутренне, психологически.

В подростковом возрасте личность постоянно, незаметно и неорганизованно учится «по жизни», стихийно, в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками. В результате такого учения он овладевает многими знаниями в пределах своего личного опыта, ограниченного предметами и другими людьми, с которыми он непосредственно сталкивается. Знакомство с предметами и способами обращения с ними формирует у организаций среднего профессионального образования эмпирические знания и мышление [52, с. 41].

Организациях среднего профессионального образования сразу же в первом классе попадает в обстановку организованного обучения, где существуют жесткие правила, которые ему надо соблюдать. Сюда относятся не только правила внутреннего распорядка в Организациях среднего профессионально-

го образования е, но и требования к выполнению образовательных заданий и вообще все, связанное с собственно учебной деятельностью. С поступлением ребенка в Организации среднего профессионального образования у происходит важное психологическое изменение в его умственном развитии - переход от эмпирических знаний, приобретаемых как бы походя, в процессе повседневной жизни, к теоретическим знаниям, от непосредственно чувственно воспринимаемой действительности ко все более отвлеченным представлениям и абстрактным понятиям. В результате у Организации среднего профессионального образования начинают формироваться основы теоретического мышления [17].

Студент поднимается в своей учебной деятельности на новую, еще более высокую ступень - от обучения под руководством и повседневным контролем преподавателя переходит к самостоятельному освоению научной картины мира, овладевает методом обучения и самообучения. Тут преподаватель лишь помогает ему развернуть свой творческий потенциал, ставя перед ним учебные задачи, требующие для своего решения исследовательского подхода.

Взаимоотношения преподавателя со студентом, отвечающие духу и букве теории развивающего обучения, предполагают не столько накопление в его голове всевозможных сведений (начиная с фактов, событий, их хронологии и заканчивая идеями, теориями, принципами и законами науки), почерпнутых из книг или услышанных от преподавателя, сколько развитие его личности как человека высокой морали и общей культуры, компетентного в своей области и, наряду с этим широко образованного, творчески мыслящего, умело действующего в нестандартных ситуациях. А что касается знаний, то они останутся в памяти, если сознательно усвоены, а если и забудутся, то, будучи востребованы практикой, восстановятся [59, с. 68].

Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, и представляет собой плод развивающего обучения, когда студент не только много узнает, но и развивается как профессионал, как лич-

ность активная, ищущая, творческая.

Самое важное условие для развивающего обучения, как считают его теоретики, заключается в содержании учебного материала. Оно должно быть таким, чтобы его усвоение развивало у обучаемых основы мышления. Значит, первоочередная методическая задача - это отбор теоретического материала, на котором преподаватель будет акцентировать внимание студентов, приступая к изучению очередной проблемы, темы или нового раздела. Содержание этого материала может быть или изложено в лекции, или вынесено на семинарское занятие, или отработано на практических и лабораторных занятиях. Обучение студента (психологии, в частности) будет обеспечивать более высокое интеллектуальное развитие студентов, развитие высоких профессиональных качеств только тогда, когда будет опережать уровень их развития на этот момент. «..Только то обучение является хорошим, - писал Л.С. Выготский, - которое забегает вперед развития... Всякое обучение является источником развития, вызывающим к жизни ряд таких процессов, которые без него вообще возникнуть не могут» [14, с. 386].

С этой точки зрения формирование теоретических знаний и развитие мышления являются как раз теми процессами, которые вне учебной деятельности, вне обучения «вообще сделались бы невозможными» (Л. С. Выготский). Поэтому при отборе содержания учебного материала для преподавания ориентироваться нужно на теоретические положения, а не факты, явления, процессы, события. Последние в преподавании науки имеют подчиненное значение, так как используются для того, чтобы на основе их анализа подводить студентов к теоретическому обобщению, научить их делать выводы из исследования фактов реальной действительности. И на этой основе происходит общее интеллектуальное развитие будущего специалиста, вырабатывается способность к познанию и решению возникающих в жизни проблем, которая и определяет успешность любой деятельности. Это и есть способность к творческому научному мышлению [52, с. 47].

Теоретические материалы нужно подобрать так, чтобы они подходили

и для лекции, и для других форм занятий, например, могли объяснить смену научных взглядов на психологическую природу памяти в истории психологии. Это нужно не столько для того, чтобы студент помнил, кто, когда и как толковал память, а для того, чтобы лучше понять и усвоить сами явления памяти как высшей психической функции, имеющей как социальные корни, так и социальное предназначение. Поняв и усвоив теорию вопроса, студент становится способен мыслить этими категориями, применяя свои знания в динамично складывающихся жизненных ситуациях для рационального использования возможностей памяти в практической деятельности. И так обстоит дело по любой теме, учебному вопросу.

Если постоянно заниматься подбором теоретического содержания для преподаваемого учебного предмета, то нужно иметь представление о том, что такое теоретические знания.

Теоретическое содержание учебного материала развивающего обучения составляет: студент учится мыслить теоретически, вникая в сущность наблюдаемых явлений, устанавливая их внутренние связи и отношения.

Эмпирическое же знание, которое преобладает в обыденном сознании, особенно у людей, не размышляющих над сутью вещей, вырабатывается на основе сравнения внешних признаков предметов, выявления видимого различия и сходства их общих свойств.

Вторая важная характеристика теоретического знания в том, что оно, возникая на основе анализа реально существующих внутренних связей и отношений предметов и явлений, а не внешне бросающихся в глаза свойств, открывает генетически исходное отношение целостной системы как ее всеобщее основание и сущность. Если вернуться, к примеру, к теории деятельности для иллюстрации этой особенности теоретического знания, то дело выглядит следующим образом [22, с. 46].

Понятие деятельности при преподавании вводится в студенческий научный оборот специально, а не мимоходом при изучении других тем. Обычно дается определение понятия в одной из формулировок, встречающихся в

учебниках и пособиях, словарях и энциклопедиях. Однако далеко не всегда говорится о происхождении понятия, его генетике. Нечасто анализируются достоинства и недостатки различных вариантов определения этого понятия. Студентам приходится принять на веру и запомнить, что деятельность является источником развития человеческой личности, что различают несколько основных видов деятельности и, главное, что деятельность как научное понятие легло в основу методологического принципа исследований в отечественной психологической науке - принципа деятельностного подхода к объяснению явлений психики.

Но здесь не хватает теоретического знания того, почему категория деятельности (внешней, предметной, практической) внесена в психологическую науку (ее, как известно, изучают и многие другие науки), почему деятельность (независимо от того, внесено ее понятие или нет в психологическую науку) оказывает на человеческую личность, на ее развитие такое влияние, и почему, наконец, столь долгое время категория деятельности не входила в арсенал психологической науки (она введена в отечественную психологию в 60 - х годах, признана только несколько лет назад, но до сих пор принята на «вооружение» не всеми психологами).

Невнимание к происхождению понятий в практике преподавания, описательность в подаче учебного материала, в том числе и теоретических положений, которые просто пересказываются, порой без всякого объяснения, и не дают пищи для размышления, являются характерными явлениями для традиционной педагогики и педагогической психологии, но противоречат теории развивающего обучения [22, с. 49].

Данная особенность теоретических знаний вынуждает преподавателя при раскрытии понятий обходиться без конкретной наглядности, чтобы понятие (это обобщенное, абстрагированное от конкретных предметов научное знание) не свелось в сознании студента к конкретному наглядному представлению о каком - то частном случае (факте, предмете, явлении), отраженном в понятии. А как будет достигнуто в учебной деятельности студента усвоение

теоретического понятия, зависит в значительной мере от преподавателя, от его методики.

Специфика усвоения научного понятия состоит в осознанности его существенных признаков, выделенных в определении, в отличие от усвоения ненаучных, «житейских» понятий, которое идет от знакомства с реальными предметами. Иначе говоря, усвоение научного понятия проходит путь от общего, абстрактного (существенного признака всех предметов, охватываемых данным понятием) к частному, конкретному - к реальному предмету, т. е. путь восхождения от абстрактного к конкретному [12, с. 46].

Исходя из такого понимания и строится педагогический процесс формирования понятия у обучаемых. Это не просто разъяснение непонятных слов, содержащихся в определении понятия, чем часто ограничиваются преподаватели.

Процедура формирования понятия складывается из следующих действий преподавателя, выполняемых совместно со студентами:

- 1) выделение существенных признаков понятия из определения,
- 2) подведение под понятие различных предметов: распознавание у них признаков, необходимых и достаточных для отнесения их к данному понятию,
- 3) выведение следствий - процесс, обратный действию подведения под понятие: когда уже известно, что объект относится к данному понятию, решается обратная задача - выявление у него тех существенных признаков, которыми он должен обязательно обладать, если относится к данному понятию. Если действие подведения под понятие связано с распознаванием необходимых и достаточных признаков для отнесения предмета к тому или иному понятию, то действие выведения следствия выявляет всю систему необходимых (обязательных!) признаков, а не только достаточных для распознавания этих предметов. Без этих двух действий понятие не будет полноценно усвоено.

В качестве четвертой особенности теоретических знаний, которую нельзя не учитывать в преподавании науки, можно назвать их связь с обще-

ственной практикой. Любая наука в этом смысле «общественна», гуманитарна, так как создается человеком и предназначена для человека. Даже такая, казалось бы, далекая от повседневной человеческой потребности наука, как петрология (многие, возможно, и не слышали о ней), родилась из общественной потребности, и ее данные служат общественной практике.

Любая самая отвлеченная теория служит практике, и поэтому дать студенту понять и усвоить значение теоретического знания для практики - важнейшая задача преподавания науки [1, с. 121].

Усвоение студентом связи теоретических знаний с практикой достигается посредством следующих педагогических действий:

- 1) иллюстрация теоретического положения каким - ни будь практическим примером для лучшего уяснения его жизненного смысла,
- 2) путем показа данного теоретического положения как результата получения научного вывода из анализа фактов действительности.
- 3) действием практического приложения данной теории к анализу и оценке актуального жизненного факта или всем известного явления психики.

В практике преподавателей чаще всего используется первое действие - иллюстрация теории на жизненных примерах, а два других действия осуществляются реже или не встречаются никогда. Такая практика преподавания ущербна в том смысле, что вынуждает студента запоминать теорию ради того, чтобы получить соответствующее знание, а знание это оказывается формальным, так как студент не знает и не умеет приложить его к практике.

Таким образом, главное в содержании развивающего обучения - это теоретические знания, а их усвоение студентами требует такой методики, которая учитывает основные особенности, отличающие их от обыденных, житейских знаний, а также научных знаний, называемых эмпирическими.

Значит, основными для развивающего обучения являются методы интерактивного обучения, в которые могут вноситься элементы других активных методов - проблемного и программированного обучения.

1.2. Специфика методики преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Проблемой актуализации и проектирования методики преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования посвящены следующие фундаментальные труды:

теория содержания образования (В.С. Леднев); теория профессионального образования (С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Гнатышина, В.С. Леднев, П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырев, Е.В. Ткаченко, К.Г. Кязимов, И.П. Смирнов); концепции личностного подхода (Л.С. Выготский, Н.В.Талызина); концепции о природе деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская, М.Т.Громкова и др.); исследования о профессионально важных качествах (В.Д. Шадриков, Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Э.Ф. Зеер, А.К. Макарова, Л.В. Беспалько, К.К. Платонов, Н.В. Кузьмина, В.Л. Маршцук и др.); исследования, направленные на использование активных форм и методов обучения (А.А. Вербицкий, Л.Д. Столяренко, Б.Т. Лихачев, Н.В. Борисова и др.); материалы по проектированию учебной деятельности (Л.Д. Столяренко, В.С. Кукушкин, В.Е. Радионов); компетентностный подход в профессиональном образовании (А.В. Баранников, В.А. Болотов, О.А. Булавенко, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.А. Кудряшов, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова и др.); современная концепция личностно-развивающего образования (И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, Б.Б. Коссов и др.) [11].

Из вышеизложенного теоретического материала, нами были проанализированы основные дефиниции исследования.

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика [23].

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Методика обучения предмету включает в себя: цели обучения: образовательные цели; развивающие цели; воспитывающие цели; практические цели;

- принципы обучения
- содержание обучения
- средства обучения
- формы обучения
- методы обучения:
 - общие методы обучения
 - частные методы обучения [11].

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена "преподаватель-студент". Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и обучающихся.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании правовых наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы [17].

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как занятие - лекция.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает обучающихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и образовательных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает обучающихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения,
- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений,
- средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;
- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от обучающихся к преподавателю;
- наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого [23].

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций.

Вместо того чтобы "транслировать" обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

- Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.

- Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций).

- Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию.

- Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у обучающихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Как бы ни рознились учебные лекции по форме и виду, их объединяют общие требования, предъявляемые к этому виду занятий [26].

Лекция должна:

- быть яркой и убедительной, и безукоризненной в научном отношении;
- выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной [44].

Специфику и место семинара как формы практического занятия в системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение правовых дисциплин;

- из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у обучающихся;

- успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от обучающихся.

Основные функции семинара (в порядке приоритетности) могут быть обозначены так:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

2. Обучающая функция - организация среднего профессионального образования, а публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.

3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.

4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, самостоятельности.

5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы обучающихся [2].

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них [23]:

1. Контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.

2. Обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания - самостоятельные выступления обучающихся.

3. Творческий семинар - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

4. Практическое занятие. Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием ИКТ, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и студентами других Организациях среднего профессионального образования.

Кроме лекции и семинаров еще и самостоятельная работа обучающихся [43].

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой

включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;
2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; работы;
3. контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная [33].

Сложность руководства и организации самостоятельной работы обучающихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

1. Частая смена правовых приоритетов;
2. Не укомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
3. Специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
4. Отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет особые требования к образованию и, конечно, препода-

давателю. Мы должны не только дать знания слушателям и не только научить применять их в жизненных ситуациях, что не мало важно, но мы должны научить детей думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию [43].

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современное занятие, выделяются следующие:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение занятия на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на занятии в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых студентами межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития обучающихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Эффективное использование педагогических средств.

8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

9. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

10. Тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия.

Цель интегрированного занятия - дать учащимся всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

Основные его свойства - синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы,

раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интеграция - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция в учебном процессе наблюдается либо в форме стихийной, либо в форме управляемой. В первом случае студент сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания или умения, сформировавшиеся у него при изучении другого предмета. Можно утверждать, что стихийная интеграция сопровождает процесс изучения любого учебного предмета [42].

Совершенно другая картина наблюдается в случае управляемой интеграции. Основным дидактическим инструментом такой интеграции являются межпредметные связи. Именно этим объясняется возросший в последние годы интерес преподавателей-практиков к проблемам межпредметных связей. Такое положение дела можно объяснить проводимым повсеместно пересмотром содержания и структуры образования, что требует выявления и учета интегративных связей между учебными предметами, а также стремлением к повышению эффективности и результативности уже установившегося стандарта обучения, для чего интеграционные процессы представляют существенные потенциальные возможности [22].

Интегрированное занятие чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. На занятиях предусматривается смена видов деятельности обучающихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного [13].

Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин.

Структура интегрированных занятий отличается от обычных занятий следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на занятии.

При планировании и организации таких занятий преподавателю важно учитывать следующие условия:

- в интегрированном занятии объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;
- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на занятиях;
- при проведении интегрированного занятия преподавателями, ведущими разные предметы, требуется тщательная координация действий [24].

Причиной затруднений в реализации межпредметных связей можно считать недостаточное знание содержания образовательных дисциплин, с которыми необходимо устанавливать связи; отсутствие методических рекомендаций по конкретным темам, требующим межпредметных связей; отсутствие координации работы преподавателей в этом направлении.

1.3. Сущность и структура комплекса дидактических средств в процессе обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

В российской педагогической науке накоплен определенный теоретический потенциал и практический опыт применения дидактических средств в процессе обучения правовых дисциплин. Это теоретические исследования в области применения дидактических средств с использованием инновационных технологий Т.А.Ильиной, С.Г.Шаповаленко, В.П.Беспалько, А.И.Кузнецова, В.С.Леднева, Г.К.Селевко и др., исследования Н.Ф.Талызиной, Е.И.Машбица, В.В.Рубцова по экономической психологии профессионального обучения. Общеметодические вопросы применения дидактических средств в процессе обучения с целью его интенсификации отражены в работах С.И. Архангельского, В.К. Бондаренко, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, Т.В. Габай, В.Г. Житомирского, Г.В. Ившиной, Г.И. Кириловой, Е.И. Машбиц, Л.П. Прессмана, И.А. Романовой, В.М. Монахова, Е.С. Полат, И.В. Роберт. Системные подходы к решению задач дидактики профессионального образования излагаются в работах О.В. Околелова, А.В. Соловова, А.А. Золотарева.

Дидактические средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции, следовательно, характеризуют сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде [13].

Дидактические функции могут играть разную роль – информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. В реальном педагогическом процессе все указанные функции средств обучения представлены комплексно, решая, таким образом, существенные методические проблемы обучения. В отдельном же средстве обучения может доминировать та или иная функция, определяя его роль и место в учебном процессе, в системе средств обучения. Именно эти функции учитываются при проектировании системы обучения, определении методики комплексного использования средств обучения [33].

Технические средства обучения - системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности.

Основу комплексного методического обеспечения предметов и профессий составляют средства обучения, являющиеся одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Основные общие дидактические функции средств обучения как компонента учебно-воспитательного процесса заключаются в следующем:

- * повышение степени наглядности, доступности для студентов учебного материала, который без применения средств обучения недоступен вообще или труднодоступен;

- * удовлетворение и в максимальной степени развитие познавательной деятельности студентами, интенсификация труда студентами, позволяющая повысить темп изучения учебного материала;

- * источник информации, освобождающий преподавателя, мастера от большего объёма чисто технической работы и тем самым высвобождающий время его творческого уровня;

- * средство управления познавательной деятельностью студентами со стороны преподавателя, мастера.

Подбор и применение средств обучения должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов учебного процесса. Рассмотрим основные критерии комплексности подхода к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса средствами обучения [38].

Исходным документом для разработки комплекса методического обеспечения предмета (профессии) является учебная программа, определяющая содержание процесса обучения в соответствии с требованиями современного производства, научно-технического прогресса к подготовке квалифицированных рабочих. Комплекс средств обучения должен охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность в данном случае

выражается в том, что изучение каждой темы учебной программы должно быть обеспечено необходимым минимумом средств обучения.

Разные средства обучения имеют различное назначение и возможности и выполняют различные дидактические функции. Комплексность в методическом основании учебно-воспитательного процесса предполагает выбор соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных дидактических функций и образовательных ситуаций [23].

Комплексный подход к методическому оснащению учебно-воспитательного процесса требует, чтобы средства обучения обеспечивали обучающую деятельность преподавателя, мастера и учебно-познавательную деятельность студентами, причем на всех этапах учебно-воспитательного процесса: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

Учебно-воспитательный процесс включает три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексность в методическом отношении учебно-воспитательного процесса предполагает реализацию через средства обучения всех функций процесса обучения [33].

И наконец, оснащая учебно-воспитательный процесс средствами обучения, необходимо учитывать экономический фактор, имея в виду выбор и планирование создания таких средств обучения (при оптимальных затратах на их приобретение, разработку и приготовление), которые позволяют бы успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Классификация дидактических средств

В дидактике термин "средства обучения" не имеет достаточно четкого определения и подчас трактуется весьма расширительно, благодаря семантике слова "средство" в русском языке. В результате к средствам обучения иногда относят даже содержание образования (И.Я. Лернер), которое "для обучающегося является средством". К средствам обучения в ряде случаев наряду с учебно-наглядными пособиями, приборами, механизмами, инструментами,

пр. относят слово преподавателя, тексты, упражнения (Р.К. Миньяр-Белоручев. М.В. Ляховицкий, предлагая классификацию средств обучения по «Правоохранительные органы», называл их вспомогательными средствами и относил к ним традиционные (нетехнические) и технические средства обучения. Н.М. Шахмаев к средствам обучения относил материальные объекты педагогического труда (часть учебно-материальной базы), носители учебной информации, предназначенные для использования в учебно-воспитательном процессе. Думается данное определение ближе всего отражает суть понятия "средства обучения" в такой области знания, как дидактика. Позднее данное определение было уточнено. Средствами обучения стали называть "материальные объекты, носителя учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и студентами в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности" (Назарова Т.С., Полат Е.С.) [18].

К техническим средствам обучения следует отнести средства обучения, требующие для проявления заложенной в них информации применения специальной аппаратуры.

В настоящее время, видимо, следует ввести понятие "**информационно-образовательной среды**" обучения, каковой, например, являются информационные ресурсы Интернет. Вряд ли Интернет можно назвать средством обучения. Это именно информационно-образовательная среда в определенной своей части, в которой ученик, учитель могут найти необходимую для себя и полезную для целей образования информацию, а также, пользуясь услугами Интернет, решать дидактические задачи. В такой среде используются самые разнообразные средства: вербальные (причем не только слово преподавателя), визуальные, мультимедийные. И хотя сам Интернет к средствам массовой информации пока не относится, однако, его информационные ресурсы эти самые средства включают (например, электронные газеты, журналы, даже фильмы, произведения искусства, пр.). К информационно-

образовательной среде можно отнести, помимо Интернет, и средства массовой информации, в том числе электронные (телевидение, радио) [34].

Таким образом, мы определились с понятийным аппаратом, используемым в данном учебном пособии: к средствам обучения как к самостоятельной категории дидактики мы относим материальные средства, носители учебной информации, предназначенные для достижения целей образования. К информационно-образовательной среде мы относим информационные ресурсы Интернет, средства массовой информации, содержащие полезную для целей обучения информацию.

Комплексное использование Т. с. о. всех видов создаёт условия для решения основной задачи обучения — улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

Визуальные средства обучения

В процессе обучения «Правоохранительные органы» в современной образовательной организации среднего профессионального образования используются светотехнические и звукотехнические средства. Светотехнические средства (видеомагнитофоны, телевизоры, графопроекторы (кодоскопы), мультимедийные проекторы, компьютеры) обеспечивают зрительную информацию, которая в ходе обучения может выполнять самые разнообразные функции:

- 1) служить опорой для понимания речевой структуры;
- 2) быть связующим звеном между смысловой и звуковой стороной слова и таким образом облегчать запоминание;
- 3) проецировать на экран различные ситуации для обучения говорению;
- 4) выполнять роль обратной связи в форме ключей.

К нетехническим средствам обучения относятся, так называемые, традиционные средства обучения, раздаточные и демонстрационные [13].

К раздаточным визуальным средствам обучения относятся учебник, рабочие тетради для студентов, дидактические материалы для групповой работы, книги для чтения. Эти средства обучения, за исключением материалов для групповых форм работы, входят в настоящее время практически во все учебно-методические комплекты по иностранному языку, издаваемые любой фирмой. Помимо этого, обязательным компонентом комплекта стали аудиокассеты, которые могут использоваться и как демонстрационное пособие (на уроке), и как раздаточное при использовании дома для выполнения индивидуальных заданий. Преподавателя хорошо знают цену и таким демонстрационным пособиям, как таблицы, картины, которые также относятся к нетехническим средствам обучения. Визуальное учебное оборудование, материальные средства обучения, используемые в учебном процессе для формирования у студентов знаний, умений и навыков, управления их познавательной деятельностью, общего развития и воспитания. Различают 3 основные группы визуального оборудования: натуральные объекты; изображения и отображения предметов и явлений действительности; описания предметов и явлений мира знаками, словами и фразами естественных и искусственных языков [34].

В состав первой группы (натуральные объекты) входят: предметы и явления объективной действительности для непосредственного изучения (минералы, горные породы, сырьё, полупродукты и продукты производства, препараты растений и животных и т.д.); натуральные предметы и технические средства для воспроизведения явлений и последующего демонстрационного и лабораторного изучения их (реактивы, приборы и пр.); материальные и технические средства для трудовой, изобразительной и экскурсионно-туристской деятельности студентами (древесина, металл, пластмассы, стекло и т.п.; измерительные, контрольные приборы, монтажные и отделочные инструменты; принадлежности и инструменты для черчения и рисования; машины, станки и технические устройства; экскурсионное, туристское и экспедиционное оборудование) [13].

Вторая группа: (изображения и отображения предметов и явлений действительности) объединяет: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи; Третья группа (письменные описания) включает: научную, справочную, методическую и др. литературу для преподавателя; учебники, сборники задач и упражнений, руководства для наблюдений, лабораторных и трудовых занятий, программированные и др. печатные материалы.

Особую группу составляют технические средства обучения, информационные (используемые для передачи и восприятия информации, зафиксированной на киноплёнке, грампластинке и т.д.) - киноаппараты, магнитофоны, электропроигрыватели, телевизоры и др.; контролирующие - перфокарты, перфоластинки, различного типа автоматы и т.д.; обучающие - лингафонные устройства, обучающие машины, закрытые телевизионные установки, электронно-вычислительные машины (ЭВМ) и т.д.

К оборудованию предъявляются разносторонние функционально-педагогические, эргономические, эстетические, экономические требования, а также требования техники безопасности и гигиены.

Наибольшая эффективность использования учебного оборудования достигается при кабинетной системе организации образовательных занятий.

Аудиальные средства обучения

Звукотехнические средства (магнитофоны, проигрыватели, аудиопассивные и аудиоактивные устройства лингафонных кабинетов) позволяют осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении произношению, обладают возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме при обучении аудированию и говорению, способствуют интенсификации учебного процесса.

За последнее десятилетие принципиально изменилась номенклатура средств обучения. Учебные кинофильмы, диафильмы, грампластинки больше не выпускаются. Им на смену пришли современные электронные средства

обучения: видеозаписи, аудиокассеты, CD-ROM диски, информационно-образовательные среды типа Интернет. Прежде, чем давать характеристику современным средствам обучения иностранному языку, необходимо обратиться к их классификации с тем, чтобы обозначить те существенные признаки, по которым эти средства обучения можно отбирать. Затем, обращаясь к их природным свойствам, важно показать их дидактические свойства и функции, т.е. роль и место в учебном процессе. Тогда только можно с уверенностью говорить о том, какие средства обучения необходимы для решения тех или иных дидактических задач в соответствии с используемой концепцией обучения и обозначенным выше целеполаганием [17].

В основу предлагаемой классификации СО экономики положены признаки, существенные для учебного процесса:

1. Способ восприятия информации (визуальные, звуковые, аудиовизуальные, мультимедийные);
2. Способ проявления информации (технические, нетехнические);
3. Характер визуального изображения (статичные, динамичные);
4. Способ применения на уроке (демонстрационные, раздаточные).

Аудиовизуальные технические средства обучения: радиовещание, учебное кино и учебное телевидение, статическая диапроекция (см. Диаскоп, Эпидиаскоп), лингафонное оборудование. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекция, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Аудиовизуальные Т. с. о. могут быть успешно использованы также и при самостоятельном обучении. В качестве информационных Аудиовизуальные средства обучения могут применяться электронные вычислительные устройства [13].

Рассмотрим некоторые из них:

Учебное кино, один из видов научного кино, использующийся в качестве вспомогательного средства в учебном процессе. Применяется, как правило, в тех случаях, когда учебный материал недоступен для восприятия в

обычных условиях занятий. С помощью кинематографа можно замедлить быстрые процессы и благодаря этому сделать их видимыми, проникнуть внутрь явлений, скрытых от глаз, увеличить мельчайший предмет, перенести зрителя в др. страны, сделать зримыми обобщения и абстракции посредством движущегося рисунка (мультипликации). Учебные фильмы классифицируются в зависимости от предмета учебной дисциплины и её частной методики, возраста студентами, степени научной подготовленности (если это взрослый зритель) и дидактического назначения.

Компьютер как дидактическое средство при изучении «Экономики» в образовательной организации среднего профессионального образования

Одна из основных проблем обучения в образовательной организации среднего профессионального образования: - приобретаемые знания, умения и навыки не используются на практике во внепредметной деятельности, что отрицательно сказывается на мотивации учения и долговременности усвоения. Использование компьютеров позволяет частично разрешить эту проблему.

Для организации занятий с применением компьютеров в качестве технических средств обучения мы используем компьютерный практикум на основе программно-методического комплекса "Радуга в компьютере". Его основное назначение - формирование учебной деятельности, а также развитие индивидуальности студентами путем организации игровой деятельности с применением дидактических развивающих игр.

При формировании учебной деятельности, как показывает опыт, наиболее эффективно использовать компьютеры на этапах развития умений и навыков, закрепления и контроля пройденного, а не на этапе усвоения новых знаний, где учитель начальной школы просто незаменим. Для организации практикума в простой и понятной форме, доступной каждому преподавателю, не владеющему компьютерными технологиями, нами выбран следующий способ: используя методические пособия, выбор учебного материала в соот-

ветствии с изучаемой темой и уровнем студентами осуществляет учитель начального класса, а подготовку и проведение занятия - учитель информатики или специалист, умеющий работать на компьютере. Для проведения занятий учащиеся разделяются обычно на две группы, одна из которых первую часть занятия работает в кабинете информатики, вторую - в учебном классе со своим учителем, а другая - наоборот. Предусмотрена возможность работать за компьютером в паре [14].

Аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины

Аудиовизуальные средства - кинофильмы, кинофрагменты, кинокольцовки, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, радио- и телепередачи и др. Аудиовизуальные средства, кино, радио и телевидение позволяют знакомить студентами с современными достижениями науки, техники, производства и культуры, с явлениями, недоступными непосредственному наблюдению, переноситься в самые отдалённые времена и места земного шара, в космос, проникать в недра вещества (мультисъёмки), внутренние движения в мире волн, элементарных частиц, атомов, молекул, клеток живого вещества; наглядно предъявлять и теоретически разъяснять явления природы и общественной жизни.

В результате обобщения опыта и результатов проведенных исследований было установлено, что рациональное применение ТС позволяет:

- 1) восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;
- 2) полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- 3) осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого ученика;
- 4) создавать лучшие условия для программирования и контроля;
- 5) обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля;

6) максимально использовать аналитические и имитационные способности студентами, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы;

7) более или менее точно определять качественные показатели иноязычной речи студентами в магнитной записи;

8) выполнять многие активные виды упражнений со всеми студентами одновременно, включая говорение [41].

Рациональное использование технических средств дает преподавателю возможность нагрузить речевой и слуховой каналы студентами до любых разумных пределов и активизировать их речевую деятельность в требуемом направлении.

Необходимость широкого внедрения технических средств в обучение обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одного, из важнейших дидактических принципов — принципа наглядности

Дидактические средства в борьбе с затруднениями и неудачами в учебной работе

Научная значимость проблемы информатизации в образовательной организации, перспективы и пути совершенствования компьютерных технологий обучения (КТО), отдельные стороны эффективной организации учебного процесса раскрыты в работах многих исследователей.

Проводимое нами в течении более 10 лет исследование рассматривали проблемы информатизации образования (ИО), направления ИО, развитие методов и организационных форм новых информационных технологий образования (НИТО), ресурсное обеспечение и подготовку педагогических кадров для НИТО, психолого-педагогические требования к компьютерным дидактическим средствам в рамках опубликованных работ по проблемам информатизации образования [53].

Современный период развития общества характеризуется процессом информатизации. Новые информационные технологии становятся основной движущей силой развития общества.

Новые информационные технологии обучения, прежде всего, порождают новое содержание и новые формы учения.

Исследуемые нами НИТО прежде всего рассматривают эволюцию форм и методов обучения, в основе которых лежит КТО.

Для развития ИО в образовательных организациях – первое главное условие – ресурсное обеспечение. Это технические средства (ТС) и программное обеспечение (ПО).

Ресурсное обеспечение должно иметь текущую и перспективную программу развития, исходя из нормативной потребности для образовательных заведений различных профилей. На основе проведенных исследований разрабатываются нормативные показатели оснащенности различных типов образовательных заведений ТС с учетом современных психолого-педагогических требований [13].

Анализ информации в научных публикациях свидетельствует, что в Российской Федерации созданы объективные условия для широкого применения в учебном процессе комплексов технических средств обучения, в том числе и для дистанционного образования, но мы еще существенно отстаем от Западных стран.

Образовательные организации среднего профессионального образования в достаточной мере оснащены комплексами ТСО и компьютерами за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели три основных вопроса:

1. Специфику преподавания дисциплин в системе среднего профессионального образования

Профессиональное образование— вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [1].

Преподавание дисциплины – это целенаправленный процесс, применение адаптивных способов реализации различных методов, приемов, форм, применения технологий по осуществлению процесса формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, на основе принятых нормативных документов и методического обеспечения, с целью формирования определенных трудовых функций в соответствии с определенным профессиональным стандартом установленным Законодательством Российской Федерации [2].

Главная специфика состоит в формировании компетенций и трудовых функций обучающихся.

2. Особенности методики преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

В рамках анализа литературных источников мы выявили, что;

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика [23].

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Методика обучения предмету включает в себя: цели обучения: образовательные цели, развивающие цели, воспитывающие цели, практические цели, принципы обучения, содержание обучения, средства обучения, формы обучения,

методы обучения: общие методы обучения, частные методы обучения.

И главная особенность состоит в реализации практико - ориентированного обучения.

3. Понятие и структуру комплекса дидактических средств в процессе обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Дидактические средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений.

Нами были проанализированы следующие дидактические средства.

Визуальные средства обучения.

Аудиовизуальные средства обучения.

Компьютер как дидактическое средство при изучении «Экономики» в образовательной организации среднего профессионального образования.

Аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины.

Дидактические средства в борьбе с затруднениями и неудачами в учебной работе.

Методику реализации изученных дидактических средств обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования мы рассмотрели в практической главе.

Глава 2. Практическая работа по разработке методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохрани-

тельные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

2.1. Анализ эффективности методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК».

Образован 1 ноября 2012 г. в Metallургическом районе города Челябинска в результате реорганизации путем слияния учебных заведений: Челябинский юридический техникум, Уральский государственный колледж, Челябинский металлургический техникум, Профессиональное училище № 32 г., Профессиональное училище № 37 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 74ЛЮ1 № 0000024 от 18 декабря 2012г., регистрационный № 10247. Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 № 0000371 от 11 декабря 2013 г., регистрационный № 1778

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК» состоит из трех учебных комплексов.

Юридический комплекс ЮУМК (бывший Челябинский юридический техникум) основан 8 января 1963 года. Сегодня, 50 лет спустя, это многопрофильное учебное заведение, участник Международных и Всероссийских форумов, выставок и конгрессов в России и Германии. **Выпускники колледжа**, это более 24 000 специалистов, работают по всей стране в органах социальной защиты населения, Пенсионного фонда, юридических и финансовых службах, в судебных и правоохранительных органах.

Юридический комплекс ЮУМК сегодня - современное учебное заведение: 4 учебных корпуса соединены тёплыми переходами, 35 учебных кабинетов, 8 компьютерных классов и мобильный класс ноутбуков - объединены в единую локальную сеть с выходом в интернет. Учебные кабинеты, актовый и лекционный залы оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Фонд студенческой библиотеки насчитывает около 60 тысяч экземпляров книг, это современная художественная литература и классика, 100% обеспеченность студентов учебной литературой по всем дисциплинам. Читальный зал оборудован компьютерами с выходом в сеть «Интернет». В колледже есть своя гостиница и база отдыха на озере Малый Сунукуль, всем иногородним студентам предоставляется благоустроенное общежитие.

Готовить специалистов, востребованных на рынке труда, помогают замечательные преподаватели, профессионалы своего дела. Среди них заслуженные учителя РФ, юристы, работники социального обеспечения, профессорско–преподавательский состав вузов.

Для развития творческих способностей студентов на каждом отделении работают клубы научного студенческого общества - «Правовед», «Краевед», «Моя родословная». Студенты выступают с докладами на научно-практических конференциях в колледже и за его пределами.

Металлургический комплекс ЮУМК осуществляет подготовку специалистов промышленного профиля, которых с нетерпением ждут на ведущих предприятиях города и области: металлургическом, электрометаллургическом, цинковом, электролитном и др.

8 современных и престижных специальностей и профессий, каждая из которых центром занятости признаны «дефицитными» на региональном рынке труда. Речь идет о подготовке на бюджетной основе высококвалифицированных сталеваров, прокатчиков, гидравликов, механиков, электриков, коксохимиков, электромехаников, программистов.

Каждый гражданин имеет уникальную возможность получить дополнительную профессию токаря, слесаря – ремонтника, слесаря механосборочных работ, слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике, оператора электронно – вычислительных машин, лаборанта металлографа, лаборанта по физико-механическим испытаниям, лаборанта химического анализа.

Комплекс строительства и предпринимательства. Сегодня, сохраняя прежние традиции, но уже в новом статусе многопрофильный комплекс ЮУМК ведет подготовку по 12 специальностям и профессиям. Многопрофильный комплекс ЮУМК – это многопрофильное, многоуровневое и многофункциональное учебное заведение. Комплекс реализует программы, которые помогут выпускнику грамотно управлять технологическим процессом, собственными ресурсами и развивать свой бизнес с учетом инновационных технологий отрасли. В 2012 г. для подготовки специалистов заключены соглашения о партнерстве в области образования с ведущими немецкими фирмами BOSCH, KNAUF, SCHREINER-DIDAKTIK.

Направления профессиональной подготовки:

среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Наше исследование осуществлялось при преподавании дисциплины «Экономика» по программе подготовки специалистов среднего звена - 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

2. Сроки получения СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Срок освоения образовательной программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Бухгалтер	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев

Таблица 2

Срок освоения образовательной программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Бухгалтер, специалист по налогообложению	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

3. Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Составление и использование бухгалтерской отчетности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4. Бухгалтер, специалист по налогообложению готовится к следующим видам деятельности: Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Составление и использование бухгалтерской отчетности. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Дисциплина ОПД. 11. «Экономика» входит в блок ОПД «Профильные дисциплины».

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования; формы оплаты труда.

На основе учебного плана (см. приложение) дисциплина ОПД.11. «Экономика» имеет следующую структуру:

- максимальная учебная нагрузка 150 часов;
- самостоятельная учебная работа 50 часов;
- всего занятий 100 часов;
- лабораторных и практических занятий 10 часов.

Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам:

- 1 семестр 34 часа;
- 2 семестр 66 часов.

Итоговая форма контроля экзамен.

В ходе реализации дисциплины ОПД.11. «Экономика» формируются следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК-1) Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- профессиональные компетенции (ПК-2.2) Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) нами была разработана таблица сформированности компетенций (Таблица 3).

Таблица 3

**Уровни сформированности компетенций по дисциплине
«Экономика»**

компетенция	содержание	уровень сформированности компетенций
общекультурные компетенции (ОК-1)	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов
		уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов.
профессиональные компетенции (ПК-2.2)	проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	уровни сформированности правовых умений у студентов
		уровни сформированности правовых знаний у студентов

В ходе осуществления практической работы нами были задействованы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения 1 курса, которые мы охарактеризовали в таблице 4.

Таблица 4

Характеристика групп участвующих в практической работе

Номер группы	Шифр группы	Количество студентов	Тип группы в практической работе
1	ЭК-101	17	контрольная группа (обучение по классической форме)
2	ЭК-102	16	экспериментальная группа 1 (ЭГ-1)
3	ЭК -103	19	экспериментальная группа 2 (ЭГ- 2)
4	ЭК-104	18	экспериментальная группа 3 (ЭГ-3)

На основании методики «Экономические знания и критерии их оценки» разработанной Реус Марией Анатольевной и описанной в ее диссертационном исследовании «Экономические знания и критерии их оценки в современных стандартах и системе обучения» мы осуществили первичную диагностику уровня сформированности компетенций по дисциплине «Экономика».

Таблица 5

Диагностическая программа определения основных характеристик усвоения студентами дисциплины «Экономика»

Критерии	Показатели критерия	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3	4	5
Профессиональная квалификация	Уровень образования.	Объем знаний невелик: часто проявляются ошибочные знания на основе сравнения с требованиями программы; большинство понятий Студент объясняет по наводящим вопросам через описание	Объем знаний соответствует общим требованиям программы, но не всегда Студент умеет самостоятельно объяснить смысл понятий	Объем знаний выходит за рамки требования программы. Студент самостоятельно объясняет полученную ранее информацию.
	Опыт работы	Специалист плохо владеет материально-технической ба-	Объем знаний соответствует теоретическому и практиче-	Специалист в совершенстве владеет полученными зна-

		зой. На практике допускает множество ошибочных действий.	скому материалу, умеет применять изученный материал на практике, но допускает ряд ошибочных действий.	ниями, без-ошибочно применяет их на практике.
Трудовая и профессиональная мотивация.	Включенность в профессиональную среду	Специалист слабо охарактеризовывает обоснованность своего профессионального выбора, на вопросы связанные с выбором профессии отвечает неоднозначно.	Специалист характеризует обоснованность своего профессионального выбора, в том пониманий что какие знания он получил при обучении те знания он и применяет по данной профессии.	Специалист четко формулирует обоснованность своего профессионального выбора, давая понять, что именно эта та профессия которой ему хочется заниматься и совершенствоваться как специалисту в данной области.
	Ценности и ориентации	Жизненные ценности специалиста находятся на низком уровне, идентификация с профессиональной средой рассматривается в том понимании что специалист не хотел работать по данной профессии.	Жизненные ценности специалиста находятся на низком уровне, идентификация с профессиональной средой рассматривается в том понимании что специалист сможет работать по данной специальности, но не против за-	Жизненные ценности специалиста находятся на низком уровне, идентификация с профессиональной средой рассматривается в том понимании что специалист рассматривает работу только по своей специальности, с постоянным совершенствова-

			няться чем-нибудь другим, в корне поменяв свою специальность.	нием своих способностей.
	Уровень притязаний, карьерные планы	Карьерные планы специалиста, остаются на уровне того что та должность, которую он занимает его целиком и полностью устраивает, и дальнейшие перспективы карьерного роста он не рассматривает.	В отношении своего карьерного роста специалист видит не большие перспективы и его это устраивает.	Стремиться к хорошему карьерному росту, повышает квалификацию, отлично справляется с поставленными задачами.
Поведение на рынке труда.	Активность в поиске работы	Работу ищет без особого желания, нет целеустремленности.	При поиске работу рассматривает все возможные варианты, включая те, которые не относятся к его специальности.	В ходе поиска работы прикладывает максимальные усилия, рассматривает предложения касающиеся только специальности.
	Уверенность.	Мотивация в достижении успеха прослеживается слабо.	Мотивация в достижении успеха прослеживается в среднем критерии.	Мотивация в достижении успеха прослеживается отличная.

Средний балл группы [X] вычислялся по формуле:

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x(i),$$

где X[i] – оценка i-го студента,

n – число студентов в группе.

При определении критериев и показателей сформированности правовых ценностей придерживались мнения, а, который под экономическими знаниями понимает целостную и систематизированную совокупность правовых понятий, категорий, законов развития общества и мышления, накопленных в процессе активной преобразующей деятельности. Научить студентов усваивать экономические знания, по мнению автора, значит, добиться того, чтобы они разбирались в правовых фактах, вникали в их экономическую сущность, выясняли существующие между ними связи и отношения. Экономическое знание порождает умение, перерастает в него.

Экономические умения – способность человека выполнять работу или действия экономического характера. Организации среднего профессионального образования призваны научить студента экономически грамотно мыслить, расчетливо и экономно расходовать время, правильно вести бюджет [15].

Стандартное отклонение [S] вычислялось по формуле:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x(i) - X)^2},$$

где X – средний балл группы,

x[i] – значение случайной величины,

n – число студентов в группе.

Таблица 6

**Оценка уровней усвоения правовых знаний студентами
контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе
эксперимента [нулевой срез]**

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни правовых знаний			X	S
		Низкий	Средний	Высокий		

		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
КГ	24	13	54,17	10	41,67	1	4,16	2,5	0,58
ЭГ-1	25	11	44	10	40	4	16	2,72	0,74
ЭГ-2	24	12	50	11	45,83	1	4,17	2,54	0,59
ЭГ-3	23	12	52,17	9	39,13	2	8,7	2,69	0,67

Для большей наглядности представим эти данные на рисунке 1.

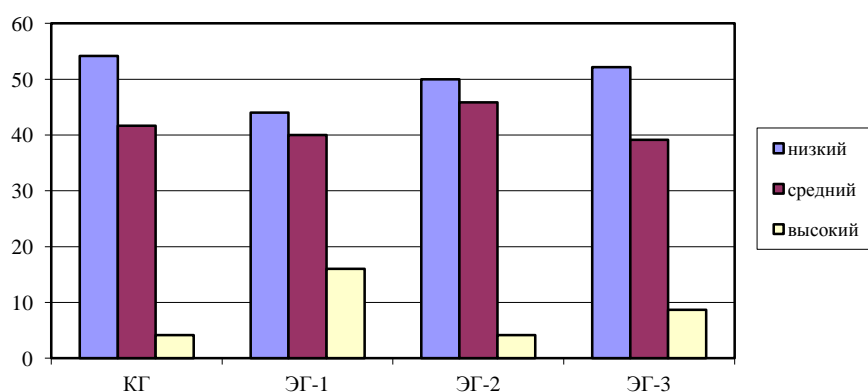


Рис.1. Уровни сформированности правовых знаний у студентов в КГ и ЭГ [нулевой срез]

Результаты констатирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 2, позволили отметить тот факт, что в контрольной группе [КГ] число студентов, получивших «2» и «3» балла, составило 95,84%; в одной экспериментальной группе [ЭГ-1] – 84 %; в другой экспериментальной группе [ЭГ-2] – 95,83%; в третьей экспериментальной группе [ЭГ-3] - 91,3%; что свидетельствует о низком уровне усвоения студентами правовых знаний.

Близкие значениям высшего балла [X] и стандартного отклонения [S] данные свидетельствуют о сходности групп по уровню усвоения правовых знаний студентами на констатирующем этапе эксперимента. Поскольку зна-

чения средних арифметических нередко совпадают, то адекватность полученных результатов оценивалась при помощи F-теста для дисперсий по формуле:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}.$$

Результаты теста представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты F-теста экспериментальных и контрольной групп

	КГ	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
КГ	1			
ЭГ-1	0,61	1		
ЭГ-2	0,97	0,63	1	
ЭГ-3	0,75	0,81	0,78	1

Это позволило еще раз убедиться в том, что контрольная и экспериментальная группы имеют одинаковые уровни сформированности правовых ценностей студентов на начало опытно-экспериментальной работы, поскольку дисперсии контрольной и экспериментальных групп различаются незначительно.

Для выявления уровня сформированности второго критерия правовых ценностей студентов – наличия правовых умений - мы использовали такие методы, как анкетирование и наблюдение.

Обработка полученных результатов осуществлялась в соответствии со шкалой определения уровня правовых умений студентов [таб. 7]. Оценка уровня сформированности у студентов данного критерия вычислялась как среднее арифметическое из всех числовых показателей. Результаты диагностирования уровня правовых умений студентов контрольной и экспериментальных групп представлены в таблице 8 и на рисунке 4.

Таблица 8

Оценка уровней сформированности правовых умений у студентов контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе эксперимента [нулевой срез]

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни правовых умений						X	S
		Низкий		Средний		Высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
КГ	24	12	50	9	37,5	3	12,5	2,63	0,50
ЭГ-1	25	10	40	10	40	5	20	2,8	0,76
ЭГ-2	24	14	58,33	9	37,5	1	4,17	2,46	0,59
ЭГ-3	23	11	47,83	9	39,13	3	13,04	2,65	0,71

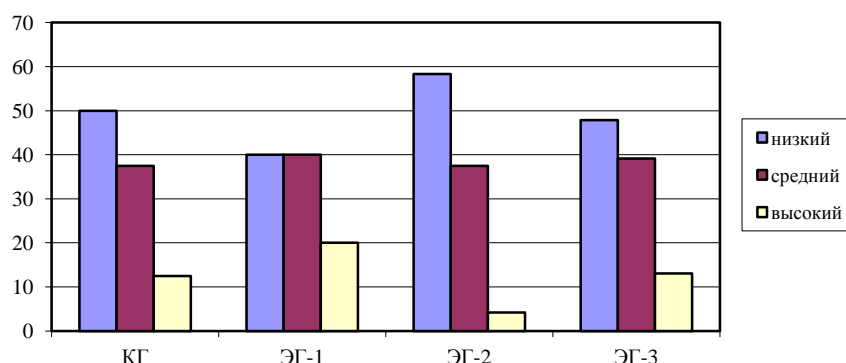


Рис. 2. Уровни сформированности правовых умений у студентов КГ и ЭГ [нулевой срез]

Результаты констатирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 8, позволили отметить тот факт, что в контрольной группе [КГ] число студентов, получивших «2» и «3» балла, составило 87,5%; в одной экспериментальной группе [ЭГ-1] – 80%; в другой экспериментальной группе [ЭГ-2] – 95,83%; в третьей экспериментальной группе [ЭГ-3] - 86,96%; что сви-

детельствует о низком уровне сформированности у студентов правовых умений. Результаты F-теста представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты F-теста экспериментальных и контрольных групп

	КГ	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
КГ	1			
ЭГ-1	0,43	1		
ЭГ-2	0,72	0,60	1	
ЭГ-3	0,50	0,87	0,69	1

Для выявления уровня сформированности третьего критерия правовых студентами ценностей у студентов групп – проявление экономически значимых качеств личности – мы использовали такие методы, как ранжирование студентами качеств личности, анкетирование, наблюдение.

Обработка полученных результатов осуществлялась в соответствии со шкалой определения уровня проявления экономически значимых качеств личности [таблица 6]. Результаты диагностирования уровня правовых умений у студентов организаций среднего профессионального образования контрольной и экспериментальных групп представлены в таблице 10 и на рисунке 3.

Таблица 10

Оценка уровней проявления экономически значимых качеств личности у студентов контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе эксперимента [нулевой срез]

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни проявления экономически значимых качеств личности						X	S
		Низкий		Средний		Высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
КГ	24	11	45,83	9	37,5	4	16,67	2,71	0,75
ЭГ-1	25	11	44	8	32	6	24	2,8	0,82
ЭГ-2	24	10	41,67	9	37,5	5	20,83	2,79	0,78
ЭГ-3	23	13	56,52	8	34,78	2	8,7	2,52	0,67

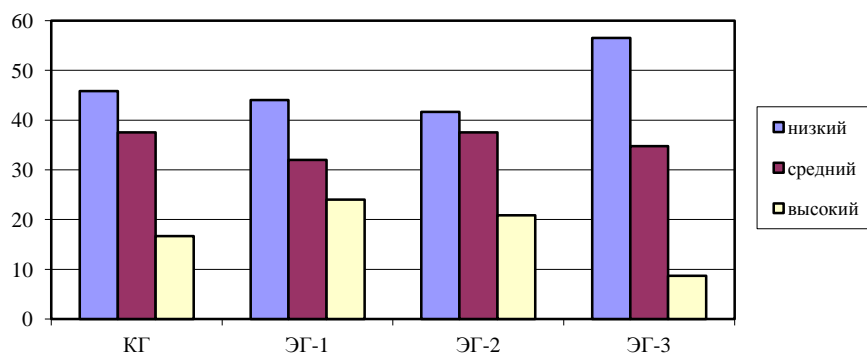


Рис. 3. Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов КГ и ЭГ [нулевой срез]

Результаты констатирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 10, позволили отметить тот факт, что в контрольной группе [КГ] число студентов, получивших «2» и «3» балла, составило 83,33%; в одной экспериментальной группе [ЭГ-1] – 76%; в другой экспериментальной группе [ЭГ-2] – 79,17%; в третьей экспериментальной группе [ЭГ-3] - 91,3%; что

свидетельствует о низком уровне сформированности у студентов правовых умений. Результаты F-теста представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты F-теста экспериментальных и контрольной групп

	КГ	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
КГ	1			
ЭГ-1	0,83	1		
ЭГ-2	0,92	0,90	1	
ЭГ-3	0,79	0,67	0,74	1

Таким образом, результаты работы по изучению уровней усвоения правовых знаний, сформированности правовых умений и проявления экономически значимых качеств личности у студентов контрольной и экспериментальных групп позволяют судить о преобладании низкого уровня сформированности каждого из названных критериев правовых ценностей у студентов организаций среднего профессионального образования и их сходности на начало опытно-экспериментальной работы. Все данные свидетельствуют о низком уровне сформированности правовых ценностей в целом.

Определим уровень сформированности правовых ценностей у студентов системы среднего профессионального образования в образовательном процессе. Процесс формирования правовых ценностей характеризуется сложностью и продолжительностью, вследствие чего возникает необходимость поиска совокупности показателей для оценивания исследуемого вида культуры.

Оценка правовых ценностей каждого студента выводилась с учетом оценок трех критериев [знания, умения, качества личности] по формуле:

$$U = \frac{S + M + R}{3},$$

где S - оценка, соответствующая уровню усвоения студентами правовых знаний;

M – оценка, соответствующая уровню сформированности у студентов правовых умений;

R – оценка, соответствующая уровню проявления экономически значимых качеств личности.

Низкий [I] уровень правовых ценностей присваивается студенту, если $U < 2,67$.

Средний [II] уровень, если $2,67 < U < 3,67$.

Высокий [III] уровень, если $3,67 < U \leq 4$.

Нужно отметить, что такое выделение уровней условно и введено нами для выявления динамики сформированности у студентов исследуемого критерия.

В таблице 12 представлены данные об уровнях сформированности основных критериев правовых студентами ценностей у студентов ЭГ- 1 и определен уровень сформированности правовых ценностей каждого студента по приведенной выше формуле.

Таблица 12

Оценка уровня сформированности правовых ценностей у студентов в ЭГ- 1 [нулевой срез]

№ п/п	Список студентов Ф.И.	Основные критерии и их оценка			Средний балл	Уровень
		Экономические знания	Экономические умения	Экономически значимые качества личности		

1	Сергей А.	С	В	А	3	II
2	Алена А.	В	А	А	2,33	I
3	Оксана В.	В	С	А	3	II
4	Миша Г.	А	А	В	2,33	I
5	Андрей Е.	В	В	С	3,33	II
6	Витя И.	А	А	В	2,33	I
7	Марина И.	В	А	В	2,67	II
8	Женя К.	А	А	В	2,33	I
9	Ира К.	В	С	В	3,33	II
10	Никита К.	В	С	В	3,33	II
11	Миша К.	В	А	А	2,33	I
12	Наташа Л.	В	А	С	3	II
13	Аня Н.	В	А	А	2,33	I
14	Настя О.	С	В	В	3,33	II
15	Ваня П.	С	С	С	4	III
16	Саша П.	А	А	В	2,33	I
17	Сереза Р.	В	С	В	3,33	II
18	Сереза С.	А	В	С	3	II
19	Лиля Т.	А	А	В	2,33	I
20	Настя У.	А	В	А	2,33	I
21	Лена Ф.	С	В	А	3	II
22	Таня Ц.	А	В	А	2,33	I
23	Дима Ш.	А	В	С	3	II
24	Юля Ю.	А	В	А	2,33	I

25	Алеся Я.	А	В	А	2,33	І
----	----------	---	---	---	------	---

Таким образом, в ЭГ-1 12 студентов имеют низкий уровень сформированности экономической культуры, 12 студентов – средний и 1 ученик – высокий. Сравнительные данные об уровнях сформированности правовых ценностей у студентов контрольной и экспериментальных групп приведены в таблице 13 и на рисунке 4.

Таблица 13

Оценка уровня сформированности правовых ценностей у студентов контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе эксперимента [нулевой срез]

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни сформированности экономической культуры						X	S
		Низкий		Средний		Высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
КГ	24	3	12,5	20	83,33	1	4,17	2,92	0,41
ЭГ-1	25	12	48	12	48	1	4	2,16	0,71
ЭГ-2	24	12	50	12	50	0	0	2,08	0,67
ЭГ-3	23	13	56,52	10	43,48	0	0	2,43	0,51

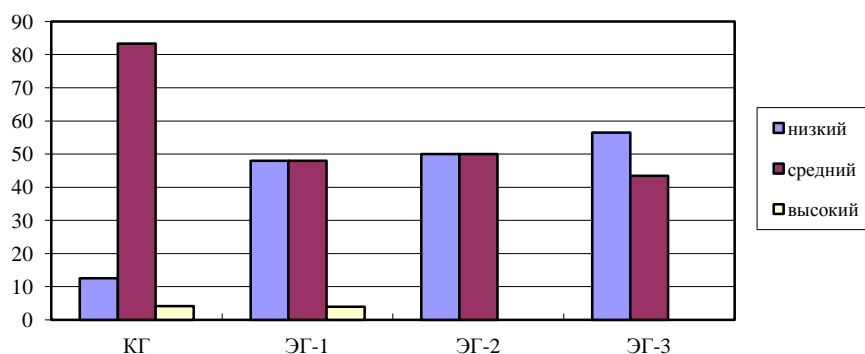


Рис. 4. Уровни сформированности правовых ценностей у студентов КГ и ЭГ [нулевой срез]

Анализ данных, полученных в результате нулевого среза, позволяет нам сделать вывод о том, что если процесс формирования правовых ценностей студентами знаний у студентов системы среднего профессионального образования не внедрить новую методику обучения, то сформированность правовых ценностей будет на низком уровне, а экономические знания и умения будут носить отрывочный характер.

На аналитико - констатирующем этапе эксперимента работа велась по следующим направлениям: анализ состояния работы преподавателей групп; определение исходного уровня сформированности правовых ценностей у студентов системы среднего профессионального образования; доказательство необходимости формирования данного вида деятельности.

2.2. Разработка методики применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» в ГБОУ СПО «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Понятие «средства обучения и воспитания»

«Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.» (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (статья 16).

Понятие «электронное обучение»

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечи-

вающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.»(**Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (статья 16).**

Возможность реализации электронного обучения

«При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.»(**Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (статья 16).**

ГБПОУ "Южно-Уральский многопрофильный колледж" сделал «космический выбор», разработав уникальную информационно-коммуникационную (спутниковую) технологию обучения - технологию **ТЕЛЕОБУЧЕНИЯ**.

Преимущества электронного обучения

Преимущества для населения

Доступ к качественным технологиям и учебному контенту

- возможность обучаться по качественным учебным материалам, разработанным квалифицированным профессорско-преподавательским составом, доставленным к месту обучения по высокоскоростным спутниковым каналам связи;
- возможность прямого общения (он-лайн или отсроченного) с профессорами и преподавателями, находящимися в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»;
- широкий выбор элективных курсов, реализуемый за счет возможности составления индивидуальных учебных планов студентов;
- доступность масштабного информационного, научного и учебного ресурса ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»;
- освоение студентами современных информационных технологий и оборудования, максимально приближенных к тем, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности;
- виртуальная академическая мобильность студентов, в том числе, международная, позволяющая расширить их научные и культурные горизонты;
- ценовая доступность качественного среднего профессионального образования столичного уровня для широких слоев населения;

Объективность аттестации студентов

- непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;
- объективная оценка результатов обучения студентов, обеспечиваемая компьютерными роботами;
- исключение возможности взяточничества на местах за счет внедрения исключаящих человеческий фактор объективных автоматизированных процедур оценки знаний (компьютерное тестирование) с автоматическим занесением оценок в электронное досье студента;
- автоматизация административных процедур (определение статуса, выдача справок, документов).

Архитектура образовательной телекоммуникационной сети ГБПОУ **"Южно-Уральский многопрофильный колледж"** имеет структуру **«точка-многоточка»**, в которой множество высокоскоростных локальных сетей центров доступа соединены с центром потоками информации по каналам связи.

Цифровой образовательный контент из центрального сервера базового образовательной организации по спутниковым каналам связи направляется на серверы центров доступа.

Каждый центр доступа представляет собой учебную локальную вычислительную сеть (УЛВС). В центре доступа компьютеры, связанные локальной сетью, объединяются, по сути, в один виртуальный компьютер, ресурсы которого могут быть доступны всем пользователям, причем за счет высокой скорости доступ не менее удобен, чем доступ к ресурсам, входящим непосредственно в каждый отдельный компьютер.

УЛВС состоит из локальных сетей универсальных учебных аудиторий, лабораторий для проведения профессиональных компьютерных занятий и видеоконференцзала. Универсальные аудитории предназначены для проведения занятий различного методического назначения на индивидуальных электронных учебных местах. Оборудование, установленное в такой аудитории, позволяет студентам работать в виртуальных образовательных средах, в том числе: изучать слайд-лекции, осваивать обучающие и профессиональные компьютерные программы, проходить электронное тестирование, готовить телеэссе, участвовать в интерактивных семинарах.

Такая организация обучения в ГБПОУ **«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** получила название информационно-коммуникационная (спутниковая) дистанционная образовательная технология (ИК ДОТ). ИК ДОТ ГБПОУ **«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** характеризуется тем, что:

1. Позволяет создать однородную учебную среду в любом географическом пункте, т.е. дистанционно. Возможность погрузиться в непрерывный учебный процесс осуществляется через постоянное использование раз-

личных учебных продуктов – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, слайд-лекций, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

2. Широко использует обзорное обучение, реализуемое посредством обзорных телелекций и импринтинговых видеолекций, помогающее студенту создать целостную, структурированную картину изучаемой области знаний и деятельности.

3. Регулярно применяет глоссарное и алгоритмическое обучение, обеспечивает упорядоченное запоминание понятий, фактов, персоналий, входящих в профессиональные словари, а системное заучивание алгоритмов профессиональных умений позволит будущим специалистам в дальнейшем легко решать их основные задачи.

4. Использует погружение в сферу развивающего обучения, организует для студента самостоятельный поиск информации, ее творческое осмысление и самостоятельные действия в постоянно меняющихся условиях.

5. Обеспечивает индивидуальный темп усвоения знаний.

6. Формирует профессиональные компетентности в предметных областях.

Информационно-коммуникационная (спутниковая) технология обучения позволяет внедрять в учебный процесс не только технические и технологические, но и дидактические инновации. Учебный процесс в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» построен **по модульному принципу**. Модульный принцип обучения предполагает разделение каждой учебной дисциплины на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения. Модули являются зачетными единицами (кредитами в терминологии Болонского процесса, к которому ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» подключился осенью 2003 г., подписав соответствующие документы). Изучение каждого

модуля рассчитано примерно на 45 академических часов (36 ак. час. без учета экзаменационных сессий).

Рабочие программы дисциплин (РПД) по дисциплинам

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемых учебных дисциплин, являются учебно-методические комплексы (РПД). Назначение РПД – обеспечение эффективной работы обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

РПД включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях:

- рабочую программу дисциплины;
- рабочие учебники;
- вводные и модульные лекции, выполненные в виде телелекций, слайдлекций и аудиолекций;
- информационные и методические материалы по коллективным тренингам;
- обучающие компьютерные программы;
- профессиональные лабораторные работы;
- телетьютинги, выполненные в виде телелекций и слайдлекций;
- тестовые базы для оперативного тестирования и тренинга - от 100 до 300 вопросов по каждому модулю;
- базы вопросов промежуточной аттестации от 100 до 350 вопросов по дисциплине;
- методические материалы по подготовке телеэссе с применением цифровых или аналоговых видеокомплексов;
- тексты по спискам основной и дополнительной научной и учебной литературы и информационно-справочные материалы - справочники, словари и т.д. (тексты в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке);
- методические материалы для организации самостоятельной работы студентов (печатные материалы и на электронных носителях);

- методические материалы по работе с системой IP-хелпинга и работе с текстами в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (печатный материал и на электронных носителях);
- материалы настенного обучения.

Виды занятий в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» и электронные образовательные ресурсы

Применение технологий электронного обучения предусматривает проведение учебных занятий в информационно-коммуникационной среде. На смену привычным контактными занятиям приходят инфокоммуникационные занятия. Для проведения инфокоммуникационных занятий в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» разрабатывается ежегодно огромное количество электронных учебных продуктов. Чтобы знания не успевали устареть на пути к студенту, чтобы студенты своевременно получали самую современную информацию, ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» создала целую индустрию по разработке учебных продуктов. Разработка учебных продуктов в ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» – плод творчества огромного числа специалистов. Это и авторы учебных материалов – ведущие российские и зарубежные педагоги, и программисты, разрабатывающие программную оболочку для учебного материала, и компьютерные дизайнеры, обеспечивающие красочный дизайн учебного продукта, и психологи, определяющие, как лучше и доступнее довести до студента знания и т.д.

Инфокоммуникационные аналоги традиционных учебных занятий

№ п/п	Традиционные виды учебных занятий	Инфокоммуникационные аналоги учебных занятий в ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
11	Лекции	Слайд-лекции Видеофильмы
22	Практические занятия	Практические занятия Мониторинг работы с текстами Индивидуальные компьютерные тренинги

		Коллективные тренинги Тест-тренинги Телеэссе Работа с информационной базой знаний в ТДКБ
33	Консультации	Слайд-тьюторинги по подготовке к курсовым работам, экзаменам, ВКР IP-хелпинг
44	Контрольные процедуры (зачеты, экзамены)	Модульное электронное тестирование Предэкзаменационное электронное тестирование Экзаменационное тестирование

Все виды занятий в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» осуществляются с использованием широкого спектра электронных образовательных ресурсов - учебных продуктов ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ». Нами был разработан тематический план по дисциплине «Экономика» с применением технологий электронного обучения.

Тематический план и технологии электронного обучения по дисциплине «Экономика»

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Комп	Литература	Технологии электронного обучения
	Раздел 1. Организация в условиях рыночной экономики					
1.1	Организация в экономической системе: понятие и классификация организаций /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Слайд-лекции Видеофильмы
1.2	Общая характеристика структуры экономики Российской Федерации /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Слайд-тьюторинги по подготовке к курсовым работам, экзаменам, ВКР IP-хелпинг
1.3	Предприятие – основное звено экономики: типы предприятий, организационно-правовые формы /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	Практические занятия Мониторинг работы с текстами Индивидуальные компьютерные тренинги
1.4	Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя; продукция предприятия, ее конкурентоспособность /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Слайд-лекции Видеофильмы
1.5	Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя; продукция предприятия, ее конкурентоспособность /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	Практические занятия Мониторинг работы с текстами Индивидуальные ком-

1.6	Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя; продукция предприятия, ее конкурентоспособность /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Слайд-тьюторинги по подготовке к курсовым работам, экзаменам, ВКР
1.7	Разработка производственной структуры предприятия /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	Практические занятия Мониторинг работы с текстами Индивидуальные ком-
1.8	Производственная структура организации, инфраструктура организации /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Слайд-лекции Видеофильмы
1.9	Производственная структура организации, инфраструктура организации /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	Слайд-тьюторинги по подготовке к курсовым работам, экзаменам, ВКР
1.10	Производственный процесс и принципы его организации /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	Слайд-лекции Видеофильмы
1.11	Типы производства и организация производственного процесса /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Практические занятия Мониторинг работы с текстами Индивидуальные ком-
1.12	Налогообложение организации /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	Слайд-лекции Видеофильмы
1.13	Налогообложение организации /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-2.2.	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	Практические занятия Мониторинг работы с текстами Индивидуальные ком-

СЛАЙД-ЛЕКЦИИ

Лекции в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции. При просмотре слайд-лекций через каждые 5-7 минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции. Если тест не пройден, демонстрация лекции останавливается, и обучающийся должен вернуться к началу просмотра. Структура лекции с обратной связью способствует активизации внимания слушателя и повышает уровень усвоения изучаемого материала. По окончании лекции студенту предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

Авторами слайд-лекций являются ведущие специалисты в соответствующих областях знаний, представители российской и зарубежной научной

элиты, поэтому созданные ими электронные лекции более информативны, чем традиционные лекции в аудитории.

ВИДЕОФИЛЬМЫ

Импринтинговые учебные фильмы, подающие образно и эмоционально окрашенный учебный материал в динамике с речевым сопровождением.

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ

В процессе работы с рабочим учебником студент должен научиться структурировать и анализировать его содержание, составляя тезисы, конспекты, логические схемы.

Цель занятия «Мониторинг работы с текстами» - контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины. Занятия «Мониторинг работы с текстами» проводятся с использованием **обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема».**

ОКП «Глоссарный тренинг»

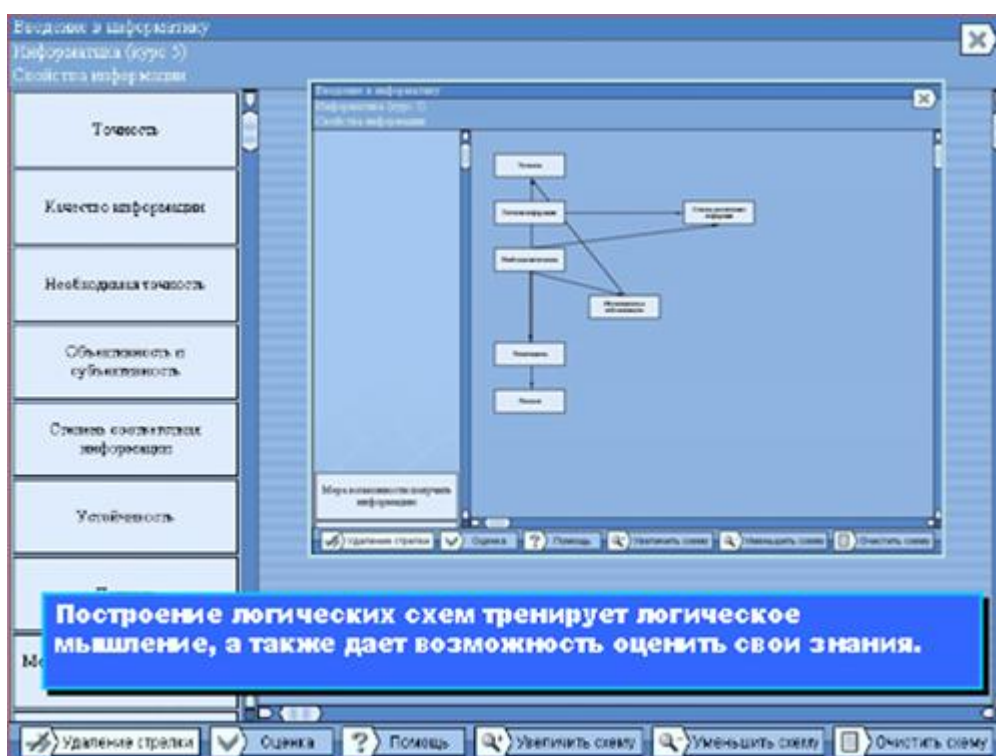
В каждой области знаний обязательно имеется определенный перечень профессиональных терминов, без знания и запоминания которых освоить учебный материал совершенно невозможно. Например, нельзя продвинуться в изучении предмета «Информатика», не запомнив и не уяснив смысл таких понятий, как «алгоритм», «программирование» и другие. Одним из наиболее эффективных методов запоминания и воспроизведения профессиональных терминов является глоссарное обучение. В основу обучающей компьютерной программы «Глоссарный тренинг» положены профессиональные термины рабочих учебников, слайд-лекций, методических пособий и т.д. Обучающемуся поочередно предлагается перечень профессиональных терминов, к каждому термину дается несколько определений, из которых следует выбрать правильное. Правильность выбора оценивается программным способом.

ОКП «Логические схемы»

Умение логически мыслить, правильно обобщить, структурировать информационные материалы – качество, без которого трудно достигнуть успеха, как в учебе, так и в карьерном росте. Составление логических схем по-

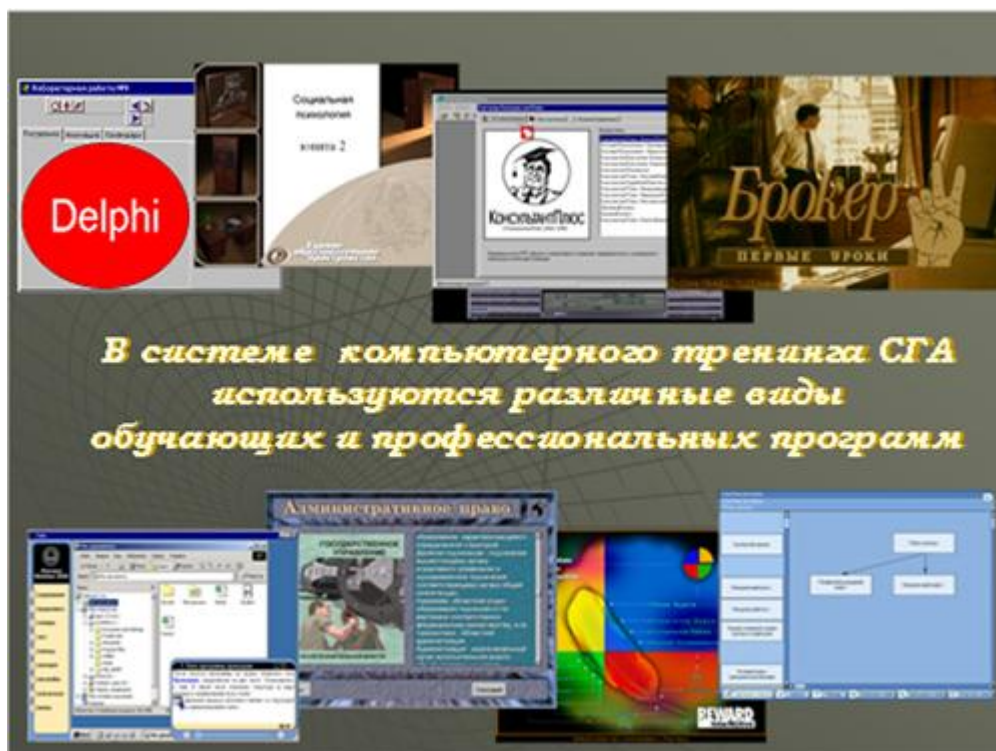
зволяет тренировать логическое мышление, а также провести самооценку знаний по избранной теме.

Студенту предоставляется перечень блоков, содержащих основные понятия раздела (модуля) изучаемой дисциплины. Из данных элементов необходимо составить блок-схему, устанавливая логические связи между ними. Составление логической схемы предполагает выставление оценки программным способом по двухбалльной системе («зачет-незачет»).



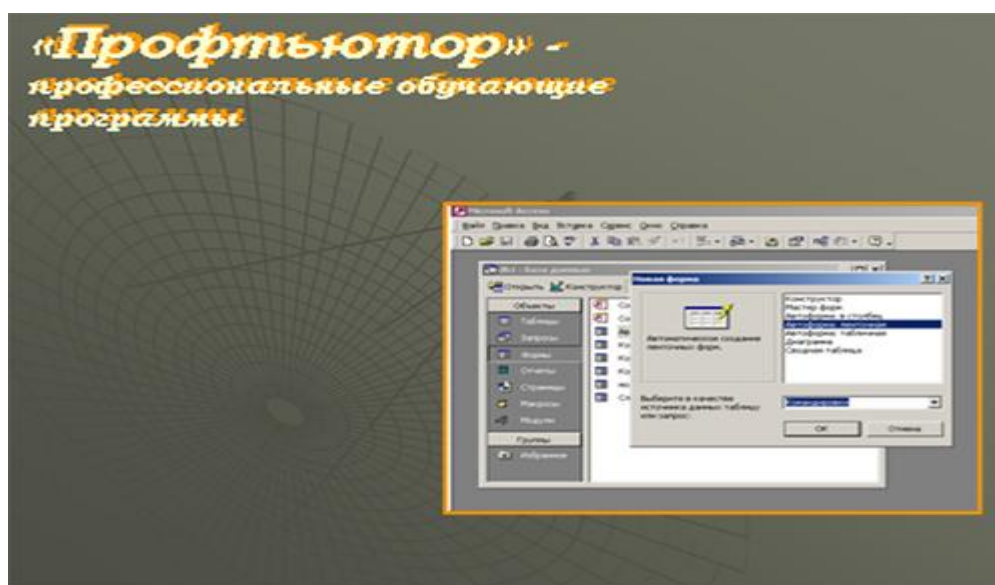
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТРЕНИНГИ

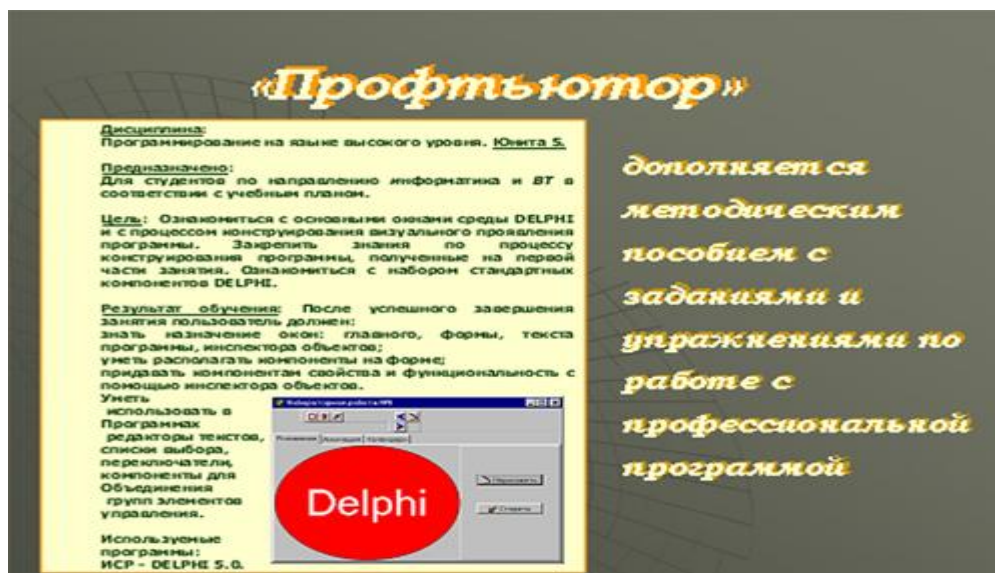
Интерактивные тренинги направлены на развитие логического мышления, приобретения практических навыков в областях знаний и закрепление теоретических знаний



ОКП «Профтьютор»

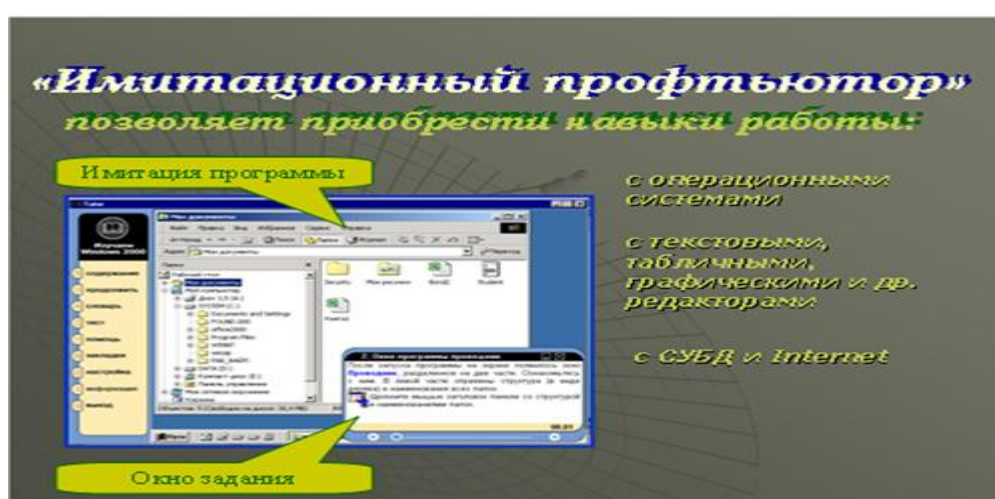
Целью индивидуальных компьютерных занятий на базе профессиональной обучающей компьютерной программы «Профтьютор» является формирование навыков работы студента со специальным программным обеспечением, необходимым в его дальнейшей профессиональной деятельности в условиях постоянного совершенствования компьютерных технологий





ОКП «Имитационный профтьютор»

Целью индивидуальных компьютерных занятий на базе профессиональной обучающей компьютерной программы ОКП «Имитационный профтьютор» является изучение принципов работы с профессиональной программой (бухгалтерской, статистической, юридической). Курс разбит на занятия, включающие интерактивную лекцию с практическими заданиями, задания для тренинга и систему тестового контроля. ОКП «Имитационный профтьютор» обладает системой регистрации и контроля знаний студентов, которые оценивает по двухбалльной системе («зачет-незачет»).



«Имитационный профтьютор»

позволяет приобрести навыки работы:

Понятие справочных правовых систем



- добытие документов
- хранение и систематизация документов
- быстрый поиск документа
- уверенность в действительности

с бухгалтерскими системами

с системами управления предприятием

со справочно-правовыми системами

Часть 1 - Обзор области применения программы

Часть 2 - Имитация профессиональной программы

Панель управления программой



ОКП Психологический лабораторный тренинг

Целью компьютерных занятий на базе обучающей компьютерной программы «Психологический лабораторный тренинг» является освоение на практике одного из профессиональных методов психологического тестирования с применением современных компьютерных технологий.

Психологические лабораторные тренинги предназначены для студентов направления подготовки «Психология». Профессиональная компетентность психолога предполагает уверенное владение современными компьютерными средствами психологического тестирования. Обучающая компьютерная программа «Психологические лабораторные тренинги» помогает освоить содержание изучаемого теста, процедуру его проведения, методы количественной обработки и качественной интерпретации результатов.

Лингвистические компьютерные обучающие программы

Целью индивидуальных компьютерных занятий на базе ЛОКП является формирование и закрепление грамматических, фонетических, лексических навыков и их активизация в речевой деятельности обучающегося.


Лингвистическая обучающая программа «REWARD» является компьютерной версией оксфордского курса английского языка, которая со-

вершенствует традиционные методы изучения языка, используя возможности мультимедиа технологий. Студент при ознакомлении с теоретическим материалом изучает новые слова, отрабатывает произношение с использованием микрофона. Закрепление изученного основано на выполнении практических заданий. Контроль уровня знаний осуществляется посредством тестирования. Все видео- и аудио-материалы программы профессионально озвучены носителями языка, для контроля правильности произношения применена технология Via Voice корпорации IBM (модуль распознавания речи, визуализация произношения). Работа студента оценивается автоматически по двухбалльной системе («зачет-незачет»)

Обучение иностранным языкам в СГА
представлено следующими видами компьютерных занятий:



лингвистический тренинг
для студентов всех направлений



профессиональный лингвистический тренинг
для студентов языковых направлений



тренинг компьютерного перевода
для студентов всех направлений



Компьютерные занятия по иностранным языкам на базе программы "REWARD Intern@tive" – это:



Изучение Оксфордского лингвистического курса с использованием современных компьютерных технологий дистанционного обучения

250 уроков, 5000 упражнений, 5 часов видеоматериала с носителями языка

Развитие всех языковых навыков: устная и письменная речь, чтение и аудирование

Отработка произношения с помощью технологии распознавания речи

Четкий контроль знаний

Тренинги компьютерного перевода на базе профессиональной программы PROMT XT Office – это:



подготовка текста к работе (со словарем, с автоматической системой перевода)

предпереводческий анализ текста, настройка средств перевода

работа над переводом текста

работа с текстом перевода

работа с лексикой текста-оригинала и текста перевода

Коллективные тренинги

Аудиторные коллективные занятия в форме коллективного тренинга проводятся по следующим сценариям: «Вопросы-ответы», «Дискуссия», «Круглый стол», «Ролевая игра», «Деловая игра». Для студентов ов ряд коллективных тренингов проводится преподавателями базового образовательной

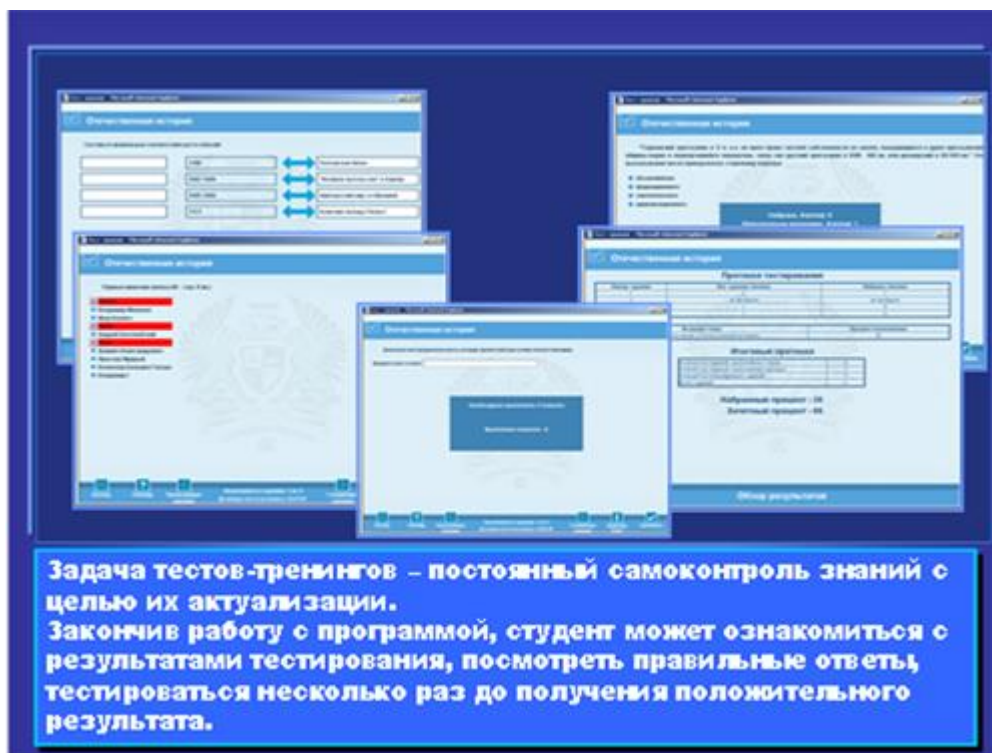
организации с помощью видеоконференцсвязи в режиме реального времени – интерактивные семинары.



Тесты-тренинги

Тест-тренинг – вид тренингового учебного занятия, целью которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по всему модулю (разделу) дисциплины, так и по отдельным темам модуля.

Тест-тренинг проводится с использованием ОКП «Тест-тренинг» Тест-тренинг представляет собой набор вопросов по модулю дисциплины с вариантами ответов, один (или несколько) из которых является правильным. В процессе тренировочного тестирования студент может оценить свой уровень подготовки по тому или иному модулю дисциплины и, на основании результатов прохождения теста-тренинга принять для себя решение о необходимости восполнить пробел в знаниях.



Телеэссе

Целью индивидуального занятия «Телеэссе» является отработка коммуникативных компетенций студентов. Устное выступление по одной из изучаемых в течение семестра дисциплин студент записывает с помощью web-камеры.

Работа с информационной базой знаний в ТДКБ

Занятия с электронными библиотечными ресурсами - индивидуальная работа студента с электронной версией учебных и дополнительных материалов, которая является неотъемлемой частью информационно-коммуникационной образовательной технологии ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».

Телекоммуникационная двухуровневая библиотека ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ТДКБ) имеет два уров-

ня размещения информации: центральный и региональный. Центральный уровень размещается в базовом вузе и включает весь объем электронных ресурсов. Региональный уровень размещается в центрах и пунктах доступа и включает ресурсы на определенный учебный семестр. В ТДКБ помимо учебной и научной литературы, нормативных изданий имеется Виртуальный читальный зал, через который студент имеет возможность удаленного доступа к информационным ресурсам других библиотек, например, Научной электронной библиотеки Российского фонда фундаментальных исследований. Студенты в каждом учебном центре могут заказать по каталогу необходимые ресурсы, отсутствующие в региональном уровне. В библиотеке можно пользоваться услугами автоматического On—Line переводчика. Переводчик позволяет переводить тексты с английского, французского и немецкого языков.

Работа обучающихся с ресурсами ТКДБ может осуществляться:

- в помещениях, а как в рамках учебного процесса, так и в индивидуальном режиме;
- в индивидуальном режиме с получением информационно-библиотечных ресурсов на личный электронный носитель обучающегося (съемное запоминающее устройство, мобильный телефон, компакт-диск и др.), а также через сеть Интернет по адресу lib.muh.ru.

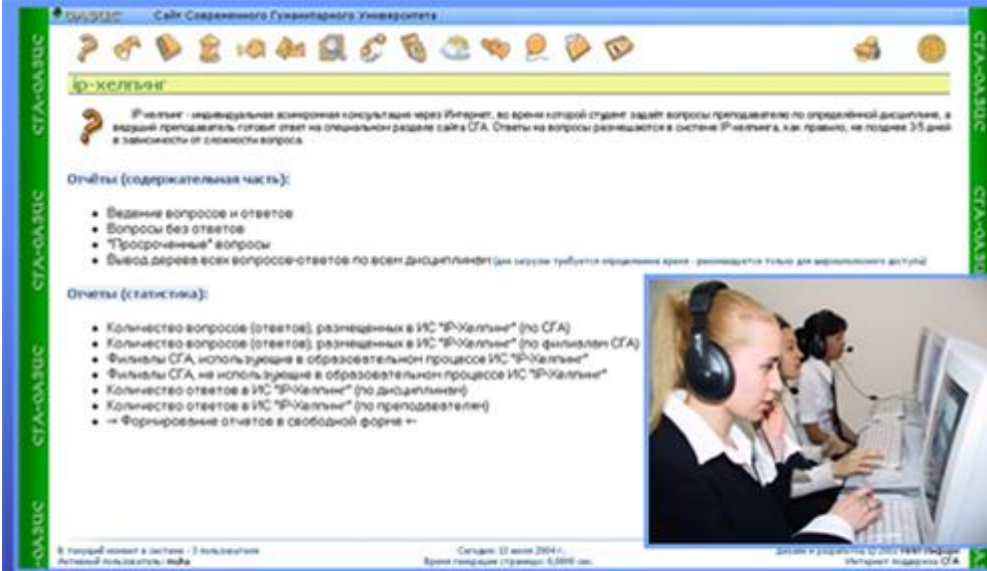
Основные сведения о работе в ТКДБ представлены в виде презентации (pps, 4Mb)

СЛАЙД-ТьюТОРИНГИ

Слайд-тьюторинги выполняют роль электронных консультаций по подготовке к экзамену, к выполнению курсовой работы или другим видам аттестаций. Слайд-тьюторинги представляют собой методический и дидактический материал по дисциплине (модулю дисциплины) в виде слайд-лекций.

IP-хелпинг

В процессе обучения студенты всегда могут обратиться к ведущим преподавателям ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» за индивидуальной асинхронной консультацией через Интернет в системе IP-хелпинг.



IP-хелпинг – индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой студент задает вопросы по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте СГА.

Электронное тестирование

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов в ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» проводится в виде электронного тестирования. **Модульное тестирование** – вид текущего контроля успеваемости по модулю (разделу) дисциплины. Проводится по каждому модулю дисциплины.

Предэкзаменационное тестирование – вид текущего контроля успеваемости по всей дисциплине. Проводится после прохождения всех модулей дисциплины. Положительный результат предэкзаменационного тестирования по дисциплине служит основанием для **допуска студента к экзамену**.

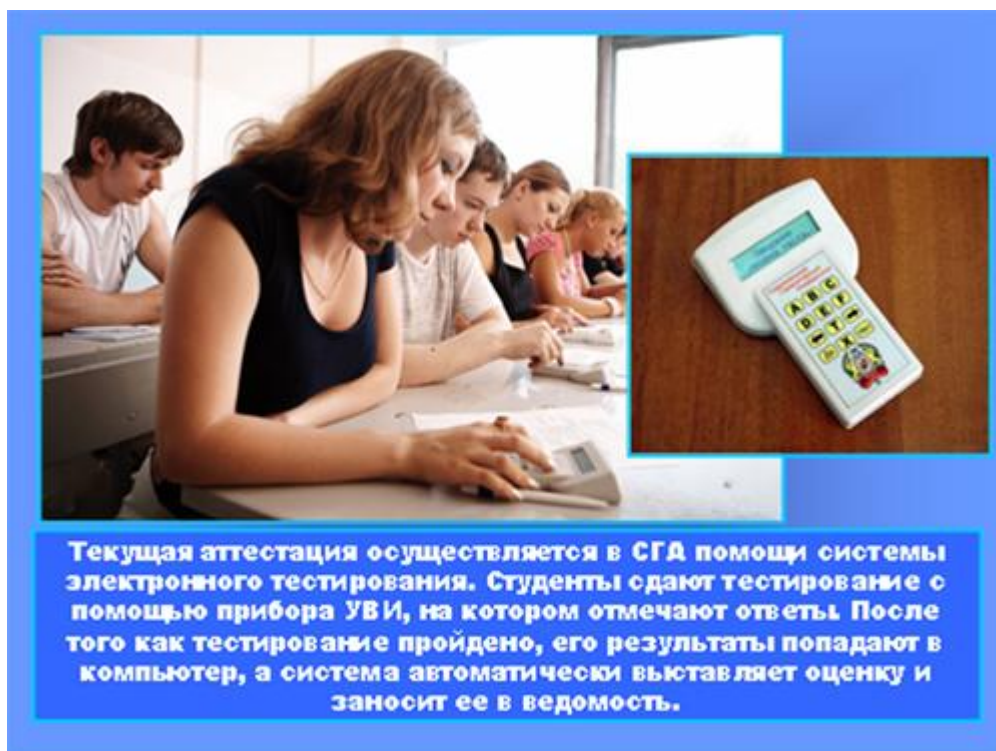
Электронные экзамены и зачеты – промежуточная аттестация студента по дисциплине.

Все виды электронного тестирования проводятся на компьютерах или с использованием специальных приборов тестирования ПТ-1.

Задания по всем видам тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов.

По результатам тестирования предусматривается оценка по четырехбалльной шкале ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").





Текущая аттестация осуществляется в СГА помощи системы электронного тестирования. Студенты сдают тестирование с помощью прибора УВИ, на котором отмечают ответы. После того как тестирование пройдено, его результаты попадают в компьютер, а система автоматически выставляет оценку и заносит ее в ведомость.

Самостоятельная работа с рабочими учебниками

Электронный рабочий учебник по модулю дисциплины – это учебный продукт, выполненный в виде гипертекста. Во все рабочие учебники обязательно включаются:

- тематический обзор учебного материала, в котором в краткой и доступной форме излагается изучаемая тема;
- глоссарий (толковый словарь понятий и терминов, используемый в тексте учебника);
- перечень умений и упражнений по их алгоритмическому заучиванию;
- список основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучению.

С рабочим учебником можно работать на компьютере или заказать его распечатку на принтере. Рабочие учебники, как правило, небольшого объема, не более 80 страниц, поэтому с ними удобно и работать на компьютере, и использовать в распечатанном виде.

Организационно-дидактическая роботизация образовательного процесса в ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Правомочность и польза применения технологий электронного обучения на основе информационно-коммуникационных технологий теперь уже нигде не ставится под сомнение, как это было всего несколько лет назад. Однако в настоящее время необходимо оценить и систематизировать организационно-дидактические схемы, порождаемые новыми технологиями, и прогнозировать тренды их развития. Анализ использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернета, показал, что существует четыре основных организационно-дидактических схемы обучения, различающихся по критерию их звенности.

Традиционная дидактика имеет два звена – преподаватель и студенты в прямом общении. По этой средневековой формуле организованы кампусные образовательные организации, не отвечающие справедливому и необходимому в наше время географическому постулату – обучение на месте проживания. Студенты при реализации такой схемы обучения должны покидать места обитания и переселяться в кампусы, а создание кампусов требует больших капитальных и эксплуатационных расходов.

Также два звена имеет современная телекоммуникационная схема, при которой студенты общаются с вузом преимущественно через Интернет. Эта схема выступает под различными названиями: e-learning, онлайн-обучение... Сейчас эту схему широко применяют кампусные образовательные организации. Здесь налицо попытки совместить новые технологии с устаревшей дидактикой. Географическая проблема телекоммуникациями решается, но затраты по-прежнему велики.

Однако по мере развития ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» и расширения масштабов её деятельности стало ясно, что более эффективной будет четырехзвенная схема, коммуникационно-роботизированная, когда между центром доступа и студентами включа-

ется новое звено – интеллектуальные роботы. Именно на них переносится центр тяжести прямого общения студентов с обучающими структурами. Четырехзвенная схема обладает максимальной гибкостью, применима в любых условиях, малозатратна, полностью отвечает современным требованиям «обучение на месте проживания в течение всей жизни», т.е. отвечает требованиям непрерывности образования, так как обладает необходимой гибкостью, возможностью настраиваться на индивидуальные запросы обучающегося.

Таким образом, именно коммуникационно-роботизированная схема позволяет создать качественную образовательную среду для обучающихся. Для этого ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» разрабатывает и применяет большой спектр учебных роботов – лекции с обратной связью, супертьюторы, логические схемы, экономические и другие игры, исследовательские программы, тестирующие и аттестационные программы и др. Но главная гордость ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» – это организационно-дидактические роботы (см. рис. 2), которые в настоящее время активно внедряются в практическую деятельность ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ», обеспечивая реализацию условий для создания качественной образовательной среды.

Робот академического администрирования	КАСКАД (компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование)	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает все занятия и их оценки; - осуществляет допуск к модульной, промежуточной и итоговой аттестациям; - переводит студентов на следующий семестр (курс); - составляет семестровые матрикулы с рейтингами студентов; - составляет и распечатывает академические справки и документы об образовании; - осуществляет финансовые расчеты за образовательные услуги.
Робот-рецензент студенческих творческих работ	КОП (контроль оригинальности и профессионализма)	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет нормоконспект работы (оформление, объем, библиография и др.); - проверяет оригинальность работы; - оценивает уровень профессионализма работы (через семантические сети); - оценивает общекультурный уровень и грамот-

		ность работы; - оформляет рецензию и выставляет оценку.
Робот индивидуальных учебных процессов	КОМБАТ (компьютерная база аттестаций)	- составляет индивидуальные учебные планы; - составляет индивидуальные расписания; - предоставляет студентам учебные занятия; - проводит аттестацию занятий; - контролирует выполнение учебного плана и расписание занятий; - фиксирует результаты учебного процесса для передач данных в КАСКАД.

Робот академического администрирования КАСКАД (компьютерная авторизация сессий, контроль, администрирование) осуществляет функции деканатов, а также бухгалтерии и ректората, в том числе учет всех занятий и их оценок, допуск к модульному и экзаменационному тестированию, выдачу семестровых матрикулов, перевод с курса на курс, контроль оплаты обучения, выдачу документов об образовании и сопутствующие функции, включая расчет рейтингов студентов.

Робот-рецензент студенческих творческих работ КОП (контроль оригинальности, профессионализма) проверяет курсовые работы, эссе, отчеты о практиках и др. Проверяет нормокомплект и оформление работ, их оригинальность, с помощью семантических сетей оценивает уровень профессионализма, общей культуры, стилистики, грамотности, оформляет рецензию и выставляет оценку. Скорость его работы 12 сек. на работу, 5 работ в минуту, 300 в час, 7200 в сутки – роботу сон не нужен. Студент из любого города получает рецензию на свою работу через час после её отсылки.

Робот индивидуальных учебных процессов КОМБАТ (компьютерная база аттестаций) составляет индивидуальные расписания занятий, предоставляет студентам индивидуальные учебные занятия, проводит аттестацию по результатам занятий, контролирует выполнение учебного плана, фиксирует результаты учебного процесса для передачи в КАСКАД.

Интеллектуальные роботы обладают объективностью, быстродействием, индивидуальной подстройкой под каждого учащегося. Основным трендом дальнейшего развития образования, несомненно, является роботизация. Преимущества роботизированных технологий особенно эффективно могут

быть использованы в малых городах и поселениях, в горной и труднодоступной местности для любых уровней и видов образования, в том числе и для школьного образования. Индивидуальные методы обучения позволяют организовать учебу даже одного школьника, студента или слушателя.

Индивидуализация обучения посредством реализации образовательного проекта «Обучение с использованием личного компьютера»

Четырехзвенная роботизированная схема позволяет переводить общение студента с административными структурами на новый автоматизированный уровень. Именно эта схема позволяет активно внедрять проект «Личный компьютер» (ЛиК), т.к. в данной схеме не имеет значения, где контролировать обучение студента. Налицо удобство работы с ЛиКом в ах и центрах доступа (так называемые интеллектуально-индивидуальные кампусы).

Целями внедрения интеллектуальной информационной системы ЛиК являются: повышение эффективности электронного обучения ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ», снижение второстепенных затрат студентов в процессе обучения (время на дорогу в центр доступа, оплата проезда и т.д.), а также рациональное использование информационных ресурсов центров доступа.

Обучение с использованием личного компьютера способствует также будущему трудоустройству, т.к. позволяет совмещать работу с учебой. Для студента очень важно еще во время обучения задумываться о своей карьере, при устройстве на работу одним из показателей для работодателя является наличие у студента опыта работы по избранной специальности. Поэтому многие студенты ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» начинают работу в период обучения.

Выводы по второй главе

Практическая работа осуществлялась в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский многопрофильный колледж». В **Комплексе строительства и предпринимательства**.

Наше исследование осуществлялось при преподавании дисциплины «Экономика» по программе подготовки специалистов среднего звена - 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), среди студентов первого курса группы: ЭК-101, ЭК-102, ЭК-103, ЭК-104.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Составление и использование бухгалтерской отчетности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

На основе учебного плана (см. приложение) дисциплина ОПД.11. «Экономика» имеет следующую структуру:

- максимальная учебная нагрузка 150 часов;
- самостоятельная учебная работа 50 часов;
- всего занятий 100 часов;
- лабораторных и практических занятий 10 часов.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в ходе реализации дисциплины ОПД.11. «Экономика» формируются следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК-1) Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- профессиональные компетенции (ПК-2.2) Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

На основании методики «Экономические знания и критерии их оценки»разработанной Реус Марией Анатольевной и описанной в ее диссертационном исследовании «Экономические знания и критерии их оценки в современных стандартах и системе обучения»мы осуществили первичную диагностику уровня сформированности компетенций по дисциплине «Экономика» по следующим критериям:

Уровни сформированности правовых знаний у студентов

Уровни сформированности правовых умений у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов.

Анализ данных, полученных в результате нулевого среза, позволяет нам сделать вывод о том, что если процесс формирования правовых студентами знаний у студентов системе среднего профессионального образования не внедрить новую методику обучения, то сформированность правовых ценностей будет на низком уровне, а экономические знания и умения будут носить отрывочный характер.

Во втором параграфе второй главы мы охарактеризовали **разработку методики электронного обучения и применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» на основе данной методики.**

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой

при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.»(Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (статья 16).

Нами были проанализированы следующие дидактические средства реализации электронного обучения при реализации дисциплины «Экономика»: **слайд-лекции, видеофильмы, мониторинг работы с текстами, обучающие компьютерные программы «гlossарный тренинг» и «логическая схема», обучающие компьютерные программы «логические схемы», индивидуальные компьютерные тренинги, обучающие компьютерные программы «профтьютор», обучающие компьютерные программы «имитационный профтьютор», обучающие компьютерные программы «психологический лабораторный тренинг», лингвистические компьютерные обучающие программы, лингвистическая обучающая программа «reward», «коллективные тренинги», «тесты-тренинги», «телеэссе», работа студента с электронной версией учебных и дополнительных материалов, слайд-тьюторинги, электронное тестирование, робот-рецензент студенческих творческих работ коп (контроль оригинальности, профессионализма), индивидуализация обучения посредством реализации образовательного проекта «обучение с использованием личного компьютера».**

Данные технологии электронного обучения были охарактеризованы в соответствии с внедрением их при реализации дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Данное исследование может быть продолжено в рамках проведения формирующего этапа практической работы.

Заключение

В первой главе мы рассмотрели три основных вопроса:

3. Специфику преподавания дисциплин в системе среднего профессионального образования

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [1].

Преподавание дисциплины – это целенаправленный процесс, применение адаптивных способов реализации различных методов, приемов, форм, применения технологий по осуществлению процесса формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, на основе принятых нормативных документов и методического обеспечения, с целью формирования определенных трудовых функций в соответствии с определенным профессиональным стандартом установленным Законодательством Российской Федерации [2].

Главная специфика состоит в формировании компетенций и трудовых функций обучающихся.

4. Особенности методики преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

В рамках анализа литературных источников мы выявили, что;

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика [23].

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Методика обучения предмету включает в себя: целиобучения: образовательные цели, развивающие цели, воспитывающие цели, практические цели, принципы обучения, содержание обучения, средства обучения, формы обучения,

методы обучения:общие методы обучения, частные методы обучения.

И главная особенность состоит в реализации практико - ориентированного обучения.

3. Понятие и структуру комплекса дидактических средств в процессе обучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования

Дидактические средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений.

Нами были проанализированы следующие дидактические средства.

Визуальные средства обучения.

Аудиовизуальные средства обучения.

Компьютер как дидактическое средство при изучении «Экономики» в образовательной организации среднего профессионального образования.

Аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины.

Дидактические средства в борьбе с затруднениями и неудачами в учебной работе.

Методику реализации изученных дидактических средствобучения правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования мы рассмотрели практической главе.

Практическая работа осуществлялась в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования

(среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский многопрофильный колледж». В **Комплексе строительства и предпринимательства**.

Наше исследование осуществлялось при преподавании дисциплины «Экономика» по программе подготовки специалистов среднего звена - 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), среди студентов первого курса группы: ЭК-101, ЭК-102, ЭК-103, ЭК-104.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Составление и использование бухгалтерской отчетности. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

На основе учебного плана (см. приложение) дисциплина ОПД.11. «Экономика» имеет следующую структуру:

- максимальная учебная нагрузка 150 часов;
- самостоятельная учебная работа 50 часов;
- всего занятий 100 часов;
- лабораторных и практических занятий 10 часов.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в ходе реализации дисциплины ОПД.11. «Экономика» формируются следующие компетенции:

- общекультурные компетенции (ОК-1) Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- профессиональные компетенции (ПК-2.2) Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

На основании методики «Экономические знания и критерии их оценки»разработанной Реус Марией Анатольевной и описанной в ее диссертационном исследовании «Экономические знания и критерии их оценки в современных стандартах и системе обучения»мы осуществили первичную диагностику уровня сформированности компетенций по дисциплине «Экономика» по следующим следующим критериям:

Уровни сформированности правовых знаний у студентов

Уровни сформированности правовых умений у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов

Уровни проявления экономически значимых качеств личности у студентов.

Анализ данных, полученных в результате нулевого среза, позволяет нам сделать вывод о том, что если процесс формирования правовых студентами знаний у студентов системе среднего профессионального образования не внедрить новую методику обучения, то сформированность правовых ценностей будет на низком уровне, а экономические знания и умения будут носить отрывочный характер.

Во втором параграфе второй главы мы охарактеризовали **разработку методики электронного обучения и применения комплекса дидактических средств в процессе обучения «Правоохранительные органы» на основе на основе данной методики.**

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу

по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.»(Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (статья 16).

Нами были проанализированы следующие дидактические средства реализации электронного обучения при реализации дисциплины «Экономика»: **слайд-лекции, видеофильмы, мониторинг работы с текстами, обучающие компьютерные программы «гlossарный тренинг» и «логическая схема», обучающие компьютерные программы «логические схемы», индивидуальные компьютерные тренинги, обучающие компьютерные программы «профтьютор», обучающие компьютерные программы «имитационный профтьютор», обучающие компьютерные программы «психологический лабораторный тренинг», лингвистические компьютерные обучающие программы, лингвистическая обучающая программа «reward», «коллективные тренинги», «тесты-тренинги», «телеэссе», работа студента с электронной версией учебных и дополнительных материалов, слайд-тьюторинги, электронное тестирование, робот-рецензент студенческих творческих работ коп (контроль оригинальности, профессионализма), индивидуализация обучения посредством реализации образовательного проекта «обучение с использованием личного компьютера».**

Данные технологии электронного обучения были охарактеризованы в соответствии с внедрением их при реализации дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Цели исследовательской работы достигнуты, задачи реализованы.

Данное исследование может быть продолжено в рамках проведения формирующего этапа практической работы.

Глоссарий

Дидактические средства – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии – это, образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Комплекс дидактических средств – это совокупность дидактических средств, которая обеспечивает оптимальное решение всех поставленных дидактических задач.

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика [23].

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собрание правил воспитательной деятельности» [1].

Преподавание дисциплины— это целенаправленный процесс, применение адаптивных способов реализации различных методов, приемов, форм, применения технологий по осуществлению процесса формирования общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, на основе принятых нормативных документов и методического обеспечения, с целью формирования определенных трудовых функций в соответствии с определенным профессиональным стандартом установленным Законодательством Российской Федерации [2].

Электронное обучение—под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи[1].

Список используемых источников

1. **Абалкин**, Л.И. Новый тип экономического мышления. – М.: Экономика, 2013. – 191 с.
2. **Абалкин**, Л.И. Стратегия обновления // Огонек. – 2013. - № 13. – С. 6-7
3. **Абрамова**, Г.А., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 189 с.
4. **Азимов**, Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в ПООе. – М.: Аспект-Пресс, 2013. – 71с.
5. **Алексеев**, А.И., Николина В.В. Население и хозяйство России: Учеб. для 9 кл. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 320с.
6. **Алферов**, А.Д. Психология развития студента организации среднего профессионального образования: Учебное пособие по психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 384с.
7. **Алферов**, Ю.С. Образование в Швейцарии: организация и управление // Соц.-полит. журн. – 2013. - №2 – С. 199-213.
8. **Алферова**, М.Л. Формирование правовых ценностей младших студентов организаций среднего профессионального образования в процессе дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2013. – 167с.
9. **Афанасьев**, В.Г. Общество, системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 2013. – 432 с.
10. **Бабанский**, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 2016. – 192 с.
11. **Белкин**, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
12. **Бенин**, В.Л. Специфика актуальной культуры и содержание программ общеобразовательной организации СПО // Образование и наука: известия научно-образовательного центра РАО. – 2013. - № 2[4]. – С. 88 – 93.

13. **Беспалько**, В.П. Основы теории пед. систем. [Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем]. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 2016. – 304 с.
14. **Блонский**, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / Ред. А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1979. –
15. Т. 1-2.
16. **Бляхман**, Л.С. Перестройка экономического мышления. – М.: Политиздат, 2016. – 271 с.
17. **Боголюбов**, Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения // История и обществознание в шк.– 2016. - №9. С. 22 – 33.
18. Большой экономический словарь: 22013 терминов/ Под ред. А.Н. **Азрилиян**. – М.: Ин-т новой экономики, 2013. – 1248 с.
19. **Бордовская**, Н.В., **Реан** А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
20. **Брушлинский**, А.В. Исходные основания психологии субъекта и его деятельности // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. - М., 2016. - С. 212-213.
21. **Бункина**, М.К., Семенов А.М. Экономический человек: В помощь изучающим экономику, психологию, менеджмент: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2013. – 176 с.
22. **Владыка**, М.В. Формирование основ правовых ценностей старшекурсников: Дис. ... канд. пед. наук. - Белгород, 2013. – 217 с.
23. Вопросы экономического образования и воспитания: Тез. 7 межвуз. семинара/ Отв. ред. Л.П. Мельникова. – Челябинск, 2016. – 77с.
24. **Выготский**, Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. - М., 2013.- 367 с.
25. **Гершунский**, Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев: Высш. шк., 2016 – 200 с.

26. **Гершунский, Б.С.** Философия образования для XXI века [В поисках практико-ориентированных образовательных концепций]. – М.: Совершенство. - 2013. – 605 с.
27. **Гершунский, Б.С.** Философия образования. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, Флинта, 2013. – 432с.
28. **Глинский, Б.А.** Моделирование как метод научного познания. – М.: Изд-во Моск. Ун-та 1965. – 248 с.
29. **Горстко, А.Б.** Познакомьтесь с математическим моделированием. М.: Знание, 2013. – 160с.
30. **Давыдов, В.В.** Психологическая теория учебной деятельности и методов среднего обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск:Пеленг, 2013. – 115 с.
31. **Даринский, А.В.** Экономическая подготовка студентов организаций среднего профессионального образования // Педагогика. - 2013. - №3. – С.14-17.
32. **Девяткина, Г.В.** Коммуникативно-мыслительные игры как средство диагностики, систематизации и контроля теоретических знаний обучающихся. //Шк. технологии. - 2013. - №5. - С. 174-180
33. **Дробышев, М.Ю.** На пути к стандартизации экономического образования // Шк. экон. журн. – 2016. – № 3. – С. 23 – 31.
34. **Дуранов, М.Е.** Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней: Монография. – Челябинск, ЧГАКИ, 2016.-276 с.
35. **Загвязинский, В.И.** Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 2013. – 127 с.
36. Закон Российской Федерации «Об образовании РФ». – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 75 с.
37. **Замек, М.Я.** 32 урока по «Правоохранительные органы». – М.: «Вита-пресс». – 2013. – 64 с.

38. **Заславская**, Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. – Новосибирск: Наука, 2013. – С. 110-111.
39. **Зборовский**, Г.Е. Развитие образования в зеркале парадигмального анализа // Образование и наука: известия научно-образовательного центра РАО. – 2013. - № 2[4]. – С. 31-40.
40. **Зверев**, И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 2013. – 159 с.
41. **Зеер**, Э.Ф. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии // Образование и наука: известия научно-образовательного центра РАО. – 2013. - № 2[2]. – С. 105–116.
42. **Зимняя**, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2013. – 384 с.
43. **Ибрагимова**, Л.Д. Опыт и проблемы экономического образования в организации среднего профессионального образования Челябинской области. // Материалы областной научно-практической конференции «Экономическое образование студентов организаций среднего профессионального образования: опыт и проблемы». Челябинск, 2013. - С. 2-8.
44. Игровые занятия в строительном вузе. Методы активного обучения/ под ред. Е.А. Литвиненко, В.И. Рыбальского. Киев: Вища организации среднего профессионального образования, 1985.
45. Интерактивные методы обучения правам человека: Метод. указания по курсу. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013- 60 с.
46. **Иоффе**, А.Н., **Кишенкова**, О.В., **Тырин**, С.В. Введение в обществознание: Учеб. для 8 групп основной шк. – М.: Издательский дом «Синфо»; Баласс, 2013. – 272 с.и спорт, ЮНИТИ, 2016. – 287 с.
47. **Кондаков**, Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 2016. 718 с.
48. Концепция образовательной области «Обществознание»: история, обществоведение, география, экономика. // История и обществознание в шк. – 2016. - № 3. - С. 20 – 30.

49. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной ПООе. // Вестник ЧГПУ. Сер. 6: Личность. Труд. Экономика. Вып.3. - Челябинск – 2013. – С. 29 – 65.
50. **Конюхов**, Н.И. Словарь-справочник по психологии. М., 2016. – 155 с.
51. **Копытов**, А.Д. Трудовая подготовка в условиях рынка. // Педагогика – 2013. - №4, - С. 21-26.
52. **Котлярова**, И.О., Сериков Г.Н. Системное представление об исследовании: Учеб. пособие. – Челябинск. - 2016. – 81с.
53. **Любимов**, Л.Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней ПООе // Экономика в шк. - № 3. – 2016. - С. 14 – 28.
54. **Макаренко**, А.С. Трудовое воспитание / сост. Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 2016. – 264 с.
55. **Максимова**, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.
56. **Максимова**, В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной организации СПО: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
57. Межпредметные связи в преподавании основ наук в ПООе: Сб./отв. ред. А.В. Усова. – Челябинск, 2016. – 127 с.
58. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания. – М.: Новый учебник, 2016. – 192 с.
59. Методы педагогического исследования: Лекции: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.И. Журавлева. - М., Просвещение, 2013. – 256 с.
60. **Михайлова**, Н.М. Интеграция экологических знаний студентов организаций среднего профессионального образования: Дис. ...канд. пед. наук. - Оренбург, 2013. – 192 с.
61. Моделирование педагогических ситуаций / Под ред. Ю.Н. Кулюткина. – М.: Педагогика, 2013. – 185 с.

62. **Моисеева**, Л.В. Стратегия развития экологического образования в регионах Большого Урала // Образование и наука: известия научно-образовательного центра РАО. – 2013. - № 1[3]. – С.101 – 106.

63. **Немов**, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

64. **Нисимчук**, А.С. Экономическое образование студентов организаций среднего профессионального образования: Кн. для преподавателя. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

65. **Нуртдинова**, А.А. Формирование правовых знаний младших студентов организаций среднего профессионального образования в условиях интеграции учебной и внеучебной работы: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2013 – 165 с.

66. **Ожегов**, С.И., **Шведова** Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 2016 – 928 с.

67. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 2013. – 560 с.

68. **Фридман**, Л.М., **Кулагина** И.Ю. Психологический справочник преподавателя. – М.: Совершенство, 2013. – 432 с.

69. Экономическая культура студенческой молодежи неправовых специальностей: пути повышения // Экономическая культура учащейся молодежи: Сб. докл. участников Междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. Л.В. Торопова. – Челябинск, 2013. – С. 103-108.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер, специалист по
налогообложению
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения ОПОП – 3 года 10мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования-
социально-экономический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	34	2	3		2		11	52
III курс	34	2	4		2		10	52
IV курс	27		3	4	1	6	2	43
Всего	134	4	10	4	7	6	34	199

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 13 нед.
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл	-/10/3	2106	1404	319			612	792						
ОДБ.00	Базовые дисциплины														
ОДБ.01	Русский язык	-, Э	117	39	78			34	44	0	0				
ОДБ.02	Литература	-, ДЗ	176	59	117			51	66	0	0				
ОДБ.03	Иностранный язык	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44	0	0				
ОДБ.04	История	-, ДЗ	175	58	117			51	66	0	0				
ОДБ.05	Обществознание	-, ДЗ	117	39	78			34	44	0	0				
ОДБ.06	Естествознание	-, ДЗ	176	59	117	30		51	66	0	0				
ОДБ.07	География	-, ДЗ	58	19	39	11		17	22	0	0				
ОДБ.08	Физическая культура	З, ДЗ	175	58	117	114		51	66						
ОДБ.09	ОБЖ	-, ДЗ	117	39	78			34	44	0	0				
ОДП.00	Профильные дисциплины														
ОДП.10	Математика	ДЗ, Э	435	145	290	10		136	154	0	0				
ОДП.11	Экономика	-, Э	150	50	100	10		34	66	0	0				
ОДП.12	Информатика и ИКТ	-, ДЗ	143	48	95	66		51	44	0	0				
ОДП.13	Право	-, ДЗ	150	50	100			34	66	0	0				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1/6/-	863	288	575	442									
ОГСЭ.01	Основы философии	З	62	14	48	0		0	0	48	0				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	62	14	48	0		0	0	48	0				
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	62	14	48	42		0	0	48	0				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-ДЗ, -ДЗ, -ДЗ	220	30	190	190		0	0	32	36	28	40	34	20
ОГСЭ.05	Физическая культура	З,З,З,З,З ДЗ	380	190	190	188		0	0	32	36	28	40	34	20
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ДЗ	77	26	51	22							51	0	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/1/1	180	60	120	50									
ЕН.01	Математика	Э	72	24	48	12		0	0	48	0				
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	108	36	72	38				0	72				
П.00	Профессиональный цикл	-/30/7	4087	1362	3229	950	40								
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/14/3	1942	647	1295	436		0	0	128	216	154	200	357	240
ОП.01	Экономика организации	Э	168	56	112	40						112	0		
ОП.02	Статистика	ДЗ	102	34	68	22								68	0
ОП.03	Менеджмент	ДЗ	120	40	80	24						0	80		
ОП.04	Документационное обеспечение управление	ДЗ	90	30	60	20						0	60		
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	76	25	51	18								51	0
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	-, Э	122	41	81	20								51	30
ОП.07	Налоги и налогообложение	ДЗ	63	21	42	28						42	0		
ОП.08	Основы бухгалтерского учета	Э	144	48	96	36				96	0				
ОП.09	Аудит	ДЗ	90	30	60	20						0	60		
ОП.10	Основы экономической теории	ДЗ	108	36	72	12				0	72				
ОП.11	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	-, ДЗ	162	54	108	38								68	40
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	48				32	36				
ОП.13	Основы машиностроения	ДЗ	162	54	108	32				0	108				
ОП.14	Основы предпринимательства	ДЗ	76	25	51	10								51	0
ОП.15	Товарный маркетинг	ДЗ	120	40	80	24								0	80

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
ОП.16	Бизнес-планирование	- ДЗ	162	54	108	28								68	40	
ОП.17	Основы банковского дела	ДЗ	75	25	50	16								0	50	
ПМ.00	Профессиональные модули	-/16/6	2145	715	1934	514	40				192	468	366	584	136	188
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации	-/3/1	408	136	380	108					128	252				
МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета имущества организации	-ДЗ	408	136	272	108					128	144				
УП.01		-ДЗ			72	0					0	72				
ПП.01		-ДЗ			36	0					0	36				
ПМ.02	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	-/3/1	312	104	280	90					64	216				
МДК.02.01	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации	-ДЗ	204	68	136	54					64	72				
МДК.02.02	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	-ДЗ	108	36	72	36					0	72				
УП.02		-			0											
ПП.02		-ДЗ			72						0	72				
ПМ.03	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	-/2/1	348	116	304	84							112	192		
МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	-ДЗ	348	116	232	84							112	120		
УП.03		-			0											
ПП.03		-ДЗ			72								0	72		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской отчетности	-/3/1	408	136	344	92	20					112	232		
МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской отчетности	ДЗ, -	168	56	112	50						112	0		
МДК.04.02	Основы анализа бухгалтерской отчетности	- , ДЗ	240	80	160	42						0	160		
УП.04		-			0										
ПП.04		- , ДЗ			72							0	72		
ПМ.05	Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации	-/3/1	564	188	484	88	20					0	160	136	188
МДК.05.01	Организация и планирование налоговой деятельности	ДЗ, - , ДЗ	564	188	376	88						0	160	136	80
УП.05		-			0										
ПП.05		- , - , ДЗ			108									0	108
ПМ.06	Выполнение работ по профессии 38.01.03 Контролер банка (квалификация –Кассир)	-/2/1	105	35	142	52						142	0		
МДК.06.01	Организация деятельности кассира	ДЗ	105	35	70	52						70	0		
УП.06		ДЗ			72							72	0		
ПП.06		-			0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		1/47/13	7236	2412	5328	1761	40	612	792	576	828	576	864	612	468
ПЛП	Преддипломная практика														4
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6
<p>Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>1. Программа углубленной подготовки</p> <p>1.1. Дипломная работа</p> <p>Выполнение дипломной работы с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.)</p> <p>Защита дипломной работы с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)</p>					Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	648	504	720	612	360	
						учебной практики	0	0	0	72	72	0	0		
						практики по проф. спец.	0	0	0	108	0	144	0	108	
						преддипл. практики							144		
						экзаменов	0	3	2	2	2	2	0	2	
						дифф. зачетов	1	9	2	11	4	9	4	7	
						зачетов	0	0	1	0	0	0	0	0	

