

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Южно-Уральский центр Российской академии образования
Государственное стационарное учреждение социального обслуживания
системы социальной защиты населения
«Челябинский детский дом-интернат»
(для глубоко умственно отсталых детей) (г. Челябинск)

М.В. Синькевич, В.С. Васильева, И.Е. Семенова

**Социальная реабилитация и адаптация выпускников
детских домов-интернатов для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

Информационно-методическое пособие

Челябинск

2019

1

УДК 373.5(076)
ББК 74.24.(2)732я7
С39

Синькевич М.В.

Социальная реабилитация и адаптация выпускников детских домов-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: информационно-методическое пособие / М.В. Синькевич, В.С. Васильева, И.Е. Семенова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. – 161 с.

ISBN 978-5-907210-66-0

В информационно-методическом пособии представлены материалы, являющиеся результатом реализации инновационного социального проекта «ДОРОГА В ЖИЗНЬ», разрабатываемого Государственным стационарным учреждением социального обслуживания системы социальной защиты населения «Челябинский детский дом-интернат» (для глубоко умственно отсталых детей) (г. Челябинск) совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва). Представлены методические материалы, раскрывающие технологию оказания содействия успешной социальной реабилитации и адаптации выпускникам детских домов-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материалы сборника представляют интерес для специалистов сферы социальной защиты, психологов и педагогов, реализующих идею сопровождающего проживания, социальной реабилитации и адаптации выпускников детских домов-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преподавателей, аспирантов и студентов.

Рецензенты:

Плаксина Л.И. – доктор психол. наук, профессор («ФГБОУ ВО МПГУ»)
Рычкова Л.С. – доктор мед. наук, профессор («ФГБОУ ВО ЮУрГУ»)

ISBN 978-5-907210-66-0

Информационно-методическое пособие по проекту «ДОРОГА В ЖИЗНЬ», реализованному в период с апреля 2018 по сентябрь 2019 года, подготовлено при финансовой поддержке «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ I. Актуальные вопросы социализации детей-сирот с тяжелыми и комплексными нарушениями развития (глубоко умственно отсталых подростков)	11
РАЗДЕЛ II. Информация о проведении необходимых организационных мероприятий по реализации условий содержания, воспитания, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в Челябинском детском доме-интернате (для глубоко умственно отсталых детей)	15
РАЗДЕЛ III. Инновационный проект сопровождаемого проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (глубоко умственно отсталых детей) «Дорога в жизнь»	24
РАЗДЕЛ IV. Последовательность разработки и реализации проекта	34
IV.1 Мероприятия проекта	34
IV.2 Организация обучения	40
IV.3 Содержание обучения	44
РАЗДЕЛ V. Значимые результаты реализации проекта ..	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51

Библиографический список	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	59
<i>Приложение 1. База данных на целевую группу воспитанников 1999-2000 г.р.</i>	<i>60</i>
<i>Приложение 2. Пошаговые программы формирования адаптивного поведения и нормализации жизнедеятельности воспитанников</i>	<i>62</i>
<i>Приложение 3. Методические материалы для проведения исследования особенностей процессов социализации юношей и девушек с умственной отсталостью</i>	<i>69</i>
<i>Приложение 4. Программа тренинга «Сплочение группы»</i>	<i>86</i>
<i>Приложение 5. Программа тренинга «Развитие коммуникативных навыков воспитанников»</i>	<i>92</i>
<i>Приложение 6. Программа тренинга «Снятие агрессивности и тревожности»</i>	<i>95</i>
<i>Приложение 7. Образец индивидуальной программы сопровождения воспитанников</i>	<i>100</i>
<i>Приложение 8. Конспект занятия по развитию навыков социализации воспитанников</i>	<i>119</i>
<i>Приложение 9. Конспект занятия по развитию навыков ведения домашнего хозяйства</i>	<i>128</i>
<i>Приложение 10. Конспект занятия по развитию навыков речевого поведения в ситуациях телефонного разговора</i>	<i>134</i>
<i>Приложение 11. Конспект занятия по формированию знаний о вредителях сельскохозяйственных культур</i>	<i>141</i>
<i>Приложение 12. Конспект занятия по формированию компьютерной грамотности</i>	<i>150</i>

<i>Приложение 13.</i> План проведения мероприятия «Семейный час»	154
---	-----

ВВЕДЕНИЕ

Начало XXI века стало стартовой площадкой в изменении отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формирование толерантного отношения, создание условий для обучения, воспитания, развития и реализации не только базовых потребностей, но и максимального расширения круга социального взаимодействия, создание условий для инклюзивного образования и максимального включения в самостоятельную жизнь – это только первые шаги, которые являются проявлением новой политики государства в отношении детей с комплексными нарушениями развития с учетом их индивидуальных ментальных и психофизических особенностей.

Ратификация Конвенции ООН «О правах инвалидов», ФЗ Закон «Об образовании», ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» вызывает неизбежность системных изменений в государственной социальной политике в отношении детей и подростков с инвалидностью, т.к. ориентирует государство на их включение в активную социальную жизнь общества. В связи с этим требуется создание таких условий, при которых подростки даже с тяжелыми множественными нарушениями могли бы включаться в жизнь общества.

Данные статистики показывают, что за последнее время в силу объективных и субъективных причин значительно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья разнообразными по проявлениям и

степени выраженности.

Существует еще один аспект, который важно учитывать. К сожалению, рождение в семье ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития, отсутствие объективной информации о возможностях его лечения, реабилитации, коррекции возможных вторичных нарушений развития, недостаточность информации о разнообразных путях дальнейшей социализации и интеграции в общество ставит родителей в сложную ситуацию выбора. Сохраняется тенденция отказа родителей от детей-инвалидов, глубоко умственно отсталых детей, детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития [2].

Несмотря на положительные тенденции создания условий для сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детских домов, сиротство является одной из самых тяжелых педагогических и социальных проблем нашего времени. Оказывая негативное влияние на развитие самого ребенка и возможности его дальнейшей самостоятельной жизни. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеющих тяжелые по степени выраженности и правлениям комплексные нарушения развития, глубоко умственно отсталых детей.

В условиях государственных стационарных учреждений социального обслуживания системы социальной защиты населения детских домах – интернатах для глубокого умственно отсталых детей создается максимум условий для адекватного взрослея ребенка-инвалида с тяжелыми ментальными нарушениями, при этом, переход во взрослую жизнь зачастую, несмотря на гарантии социальной поддержки государства, не всегда может быть максимально благополучным для конкретного выпускника детского дома-интерната.

Важно учитывать объективные и субъективные факторы

современной действительности сопровождения выпускников детских домов - интернатов для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеющих тяжелые по степени выраженности комплексные нарушения развития. Подростки, о которых идет речь, имеют так называемую ментальную инвалидность, вызванную нарушениями интеллекта, опорно-двигательных функций, расстройствами аутистического спектра, сенсорными нарушениями, хроническими соматическими заболеваниями и др. Часто они имеют не одно, а несколько нарушений, вследствие чего самостоятельно они жить не могут, им в большей или меньшей степени нужны помощь и сопровождение. Отсюда и появилась необходимость разработки новых для российской системы социального обслуживания инновационных проектов сопровождаемого проживания.

Под сопровождаемым проживанием рассматривается инновационная технология социально-реабилитационной работы с молодежью, имеющей тяжелую форму инвалидности. На базе детских домов-интернатов для умственно отсталых детей создаются условия приближенные к домашним. Технология сопровождаемого проживания направлена на подготовку подростков-инвалидов (глубоко умственно отсталых) к максимально возможной самостоятельности в организации своего быта, досуга, взаимодействия и общения со сверстниками, с другими людьми, подготовку к жизни в обществе, а также на обеспечение необходимого ухода и возможности предоставления им социальных услуг по снижению обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности.

Данная технология позволяет подростку с инвалидностью как можно большее время находиться среди близких ему людей. В процессе сопровождаемого проживания у молодых инвалидов формируются навыки самостоятельной жизнедеятельности

посредством освоения необходимых социальных компетенций, коррекция имеющихся своеобразий развития, удовлетворение личных жизненных потребностей, адаптация к самостоятельной жизни.

Подросток-инвалид как субъект социальной адаптации, может и должен предпринимать посильные шаги для собственной адаптации, овладевать специфическими навыками, стремиться, как можно полнее, влиться в социальную жизнь. Но без помощи взрослых одному подростку с преодолением трудностей не справиться, поэтому в процесс адаптации включаются и специалисты, и педагогические работники.

Существует точка зрения о том, что гораздо важнее готовность самих молодых людей с инвалидностью жить самостоятельно. Как они будут взаимодействовать между собой? Что нужно сделать, чтобы облегчить им трудный процесс перехода к независимой жизни?

Материалы, представленные в данном учебном пособии являются результатом реализации инновационного социального проекта *«ДОРОГА В ЖИЗНЬ»*, разрабатываемого Государственным стационарным учреждением социального обслуживания системы социальной защиты населения «Челябинский детский дом-интернат» (для глубоко умственно отсталых детей) (г. Челябинск) совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва) и с Правительством Челябинской области.

Основная цель данного проекта заключается в оказании содействия успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях выпускникам детского дома-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в течение первого года самостоятельного проживания).

Результаты проекта будут способствовать созданию условий для достижения максимальной интеграции ребенка-инвалида в общество, а также повышение уровня и качества

жизни таких категорий детей, повышению профессиональной компетентности специалистов, непосредственно участвующих в социально-бытовой адаптации подростков-инвалидов.

Данное учебное пособие разработано для педагогов, психологов, социальных педагогов и специалистов системы социальной защиты населения, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, специалистов работающих с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями в условиях детских домов-интернатов для глубоко умственно отсталых детей. Пособие может быть полезно для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Социальная работа» и осваивающих профессиональные компетенции, необходимые для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями в условиях детских домов-интернатов для глубоко умственно отсталых детей.

РАЗДЕЛ I.
Актуальные вопросы социализации
детей-сирот с тяжелыми и комплексными
нарушениями развития
(глубоко умственно отсталых подростков)

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер [11]. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом [22, 23, 24]. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Умственно отсталые дети часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их школьную адаптацию [3]. У них нарушено внимание, восприятие, память, моторика, мышление. У большинства умственно отсталых детей отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение [1].

Дети с нарушением интеллекта недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. Они затрудняются в понимании эмоций

людей, сложные эмоции социально-нравственного характера остаются им недоступны. У умственно отсталых детей наблюдается неадекватная самооценка, которая проявляется в неправильной оценке своих возможностей, в неспособности критически оценить свои поступки. Нарушены волевые процессы; они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели. При неблагоприятных условиях жизни у них легко возникают трудности в поведении, в общении с другими.

Определенную специфику приобретает развитие умственно отсталых детей-сирот и детей, воспитывающихся без попечения родителей.

В последние годы наблюдается изменение общественного сознания в отношении проблем социальной адаптации, образа жизни детей-сирот воспитывающихся в детских домах. Дети, воспитывающиеся без родителей, значительно отличаются от своих сверстников из семей, что очень затрудняет и подчас делает невозможным обеспечение качественного уровня социальной адаптации этой группы детей не только в традиционных условиях работы детского дома-интерната, но и в дальнейшем, самостоятельной жизни в социуме.

Нахождение ребенка в стационаре любого типа влечет за собой обеднение среды, что приводит к сенсорной депривации; уменьшение коммуникаций с окружающими – к социальной депривации; уплощение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом – к эмоциональной депривации. Под депривацией понимается психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей (как внутреннего условия, одной из обязательных предпосылок деятельности, и направляющих и регулирующих конкретную деятельность субъекта в предметной среде). Под депривацией рассматривается

недостаточное удовлетворение (в течение длительного времени и в серьезной степени) основных психических потребностей. Это потребности ребенка в богатой разнообразными стимулами сенсорной среде, в дифференцированной и относительно постоянной структуре внешних стимулов, когда понятны правила, по которым происходят изменения, и есть уверенность в наличии защиты и контроля протекающих процессов, в эмоциональной связи с матерью (отцом, другими значимыми лицами), в возможности автономного функционирования. Тревожность, депрессия, страх, другие эмоциональные проблемы – наиболее характерные черты так называемого депривационного синдрома.

Опыт практической деятельности, ежедневное общение с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, позволяет говорить о формировании особого типа личности у данной категории детей. Наблюдается формирование личности с недоразвитием внутренних механизмов активного, инициативного и свободного поведения, проявляется преобладание зависимого, реактивного поведения у детей. Недоразвитие механизмов саморегуляции компенсируется формированием различного рода «защитных реакций». Так, вместо умения самому справиться с трудной ситуацией – тенденция к излишне бурному эмоциональному реагированию к обиде. Дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям.

В результате воспитания детей-сирот в условиях детского дома наблюдается такое специфическое развитие интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер, особенностей поведения, которые они рассматривают как качественно иной характер формирования личности. Эта

специфика проявляется в несформированности внутреннего, психического плана действий, собственной мотивации, в преобладании ориентации на внешнюю ситуацию. Качественно иную форму имеет развитие всех аспектов Я (представления о себе, отношения к себе, образа Я, самооценки).

В настоящее время особо остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей-сирот живущих в детских домах. Особую актуальность приобретают данные вопросы в отношении детей-сирот имеющих нарушения психофизического развития, глубоко умственно отсталых детей [17]. При этом одной из современных технологий в решении данного вопроса может рассматриваться технология сопровождаемого проживания.

РАЗДЕЛ II.

Информация о проведении необходимых организационных мероприятий по реализации условий содержания, воспитания, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в Челябинском детском доме-интернате (для глубоко умственно отсталых детей)

I. Общие сведения

Государственное стационарное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения «Челябинский детский дом-интернат» (для глубоко умственно отсталых детей)

Юридический адрес: город Челябинск, ул.Лазурная, д.10 А

Телефон: 8(351) 736-08-17, 8 (351) 736-09-17

Директор: Синькевич Марина Владимировна

Плановое количество койко-мест – 280, в том числе в трех отделениях милосердия – 92, в реабилитационном отделении – 144.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Челябинской области № ЛО-74-01-002314 от 16.09.2013 года дает детскому дому-интернату право на осуществление доврачебной медицинской помощи по: диетологии, медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым), организации сестринского дела, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; амбулаторно-поликлинической медицинской помощи; в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: неврологии, психиатрии; при осуществлении

специализированной медицинской помощи по: психиатрии, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-социальной помощи в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре, медицинскому массажу; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью; при проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских экспертиз по: экспертизе качества медицинской помощи.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13345 от 09.11.2016 года дает право интернату оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим видам, подвидам образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия на осуществление деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений № ЛО-74-03-000242 от 02.11.2016 г. дает право Интернату на приобретение психотропных веществ, внесенных в список III перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ; хранение психотропных веществ, внесенных в список III перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ.

Челябинский детский дом-интернат был открыт в мае 1957 года.

Здание детского дома-интерната двухэтажное. Общая

площадь здания – 5936,5 кв.м. (6007,6 кв.м. с террасами), общая площадь спален – 1260,0 кв.м..

На прилегающей к зданию территории расположена зона отдыха, игровые площадки.

В учреждении имеются условия для занятий и оказания индивидуальной психологической помощи воспитанникам: специально оборудованные комнаты для занятий с воспитателями, для проведения занятий психологом, дефектологом, специалистами учреждений (спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, холл, компьютерный класс).

Для оказания содействия администрации Челябинского детского дома-интерната (для глубоко умственно отсталых детей) в укреплении материально-технической базы, решения актуальных вопросов, связанных с социальной защитой прав и интересов воспитанников в Челябинском детском доме-интернате (для глубоко умственно отсталых детей) в 2011 году создан Попечительский Совет.

II. Предоставление социальных услуг в стационарной форме осуществляется в соответствии с государственным стандартом – предоставление социальных услуг поставщиком социальных услуг в стационарной форме, утвержденным постановлением Правительства Челябинской области от 14.01.2016 года № 3-П.

Согласно Уставу к основным видам деятельности Детского дома-интерната относится:

1) предоставление государственной услуги «Предоставление социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания в детском доме-интернате для умственно-отсталых детей (детском доме-интернате для детей с физическими недостатками)» в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством о социальном

обслуживании. В состав указанной государственной услуги входит предоставление социально-бытовых услуг, социально-медицинских услуг, социально-психологических услуг, социально-педагогических услуг, социально-трудовых услуг, социально-правовых услуг, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, соответствующих установленному порядку предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания;

2) осуществление деятельности по обороту наркотических средств и психотропных веществ;

3) осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования;

4) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.

III. Количественный состав воспитанников:

Всего воспитанников – 249.

Из них:

Оставшиеся без попечения родителей – 189,

Совершеннолетние-19.

Родительские дети – 41.

Из них:

Недееспособные – 67.

IV. Социально-медицинское обслуживание.

Все воспитанники ежегодно проходят углубленный

медицинский осмотр. В рамках диспансерного наблюдения, дети осматриваются по группам заболеваний специалистами необходимого профиля с проведением активных лечебно-профилактических мероприятий. для этих целей в учреждении работают кабинеты физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа, процедурный.

Дети, проживающие в доме-интернате, в достаточном объеме обеспечиваются лекарственными средствами.

Диспансеризация воспитанников детского дома проведена, осуществляется работа по направлению детей-инвалидов на медико-социальную экспертизу для разработки индивидуальных программ реабилитации. Все дети-инвалиды имеют ИПРА.

В учреждении отлажена работа по обеспечению детей-инвалидов техническими средствами реабилитации. Обеспеченность воспитанников техническими средствами реабилитации составляет 100 %.

V. Реабилитационная работа в учреждении осуществляется по основным направлениям:

- медицинская реабилитация,
- социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация,
- социально-культурная реабилитация.

В настоящее время в реабилитационном отделении находится 144 ребенка, все они распределены по группам:

- подготовительные группы (возраст от 5 до 10 лет)
- группы социально-трудовой реабилитации (возраст от 10 до 18 лет)
- группы психологической помощи (дети с тяжелой умственной отсталостью).

В целях организации конституционного права детей на образование воспитанники учреждения регулярно освидетельствуются областной медико-психолого-педагогической комиссией.

- 84 воспитанника детского дома проходят обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) №57 г. Челябинска».
- 73 воспитанника находятся на домашнем обучении (МБОУ «С(К)ОШ №57 г. Челябинска»);
- 24 воспитанника обучаются в детском доме (имеется лицензия на образовательную деятельность);
- 18 воспитанников обучаются по образовательным программам дошкольного образования на базе детского дома;
- 9 воспитанников посещают группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении "Детский сад № 56/1 г. Челябинска".

Воспитательно-образовательная работа осуществляется на основе программ:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (авторы: Баряева Л., Гаврилушкина О., Зарин А., Соколова Н.);

- Программа «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» (автор: Худенко Е.Д.);
- Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР» (автор Бгжаноква И.М.);

В детском доме-интернате организована работа кружков и спортивных секций с учетом интересов, психофизических и интеллектуальных особенностей детей:

- 7 кружков декоративно-прикладного творчества;
- 2 хореографических кружка;
- 1 вокальный кружок;
- 1 кружок игры на гитаре;
- 1 кружок обучения компьютерной грамотности;
- 3 спортивные секции: лыжная, секция легкой атлетики, футбол, хоккей на валенках.

В рамках социокультурной реабилитации в детском доме-интернате организуются экскурсии в парки города, организуется посещение музеев (музей леса, почтовой связи, воинов интернационалистов, музей железной дороги, музей искусств), районной библиотеки. Особое место занимает проведение календарных праздников и развлечений. Важную роль играет участие воспитанников в различных Международных, Всероссийских и региональных конкурсах детского и юношеского творчества.

Спортивно-оздоровительная работа направлена на воспитание у детей- сирот с глубокими нарушениями интеллекта потребности в здоровом образе жизни. В детском доме-интернате систематически проводятся спортивные мероприятия: «Веселые старты», эстафеты, аттракционы,

подвижные игры, малые олимпийские игры и т.д. Воспитанники детского дома-интерната посещают бассейн «Строитель», ежегодно участвуют в областной Спартакиаде между клиентами стационарных учреждений, принимают участие в туристическом слете «Радуга Урала», являются активными участниками соревнований по плаванию на кубок «Синегорье», по лыжам и другим видам спорта. В соревнованиях по лыжам рамках Специальной Олимпиады России воспитанники детского дома-интерната заняли 7 первых мест и 2 вторых места.

Достижения воспитанников за 2013-2019 г.г.

- Международный конкурс «Праздник Детства» (хореография) - 2 место - г.Санкт-Петербург;
- Международный конкурс «Очарование Богемии» (хореография) - 2 место - г.Прага, Чехия;
- Международный конкурс «Данс эксклюзив» (хореография) - 1 место - г.Екатеринбург;
- Международный конкурс (хореография) - 1 место - г.Стокгольм, Швеция);
- Международный конкурс «Адмиралтейская звезда» (хореография) - 2 место - г. Екатеринбург;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Краски детства» (рисунок, поделка, фотография) - 1 места;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Открой глаза - мир прекрасен!» (электронные открытки, фотография) - 1 место;
- Международный конкурс «Казань Лучезарная» (хореография) - 1 место, г. Казань;
- Международный конкурс «У самого Черного моря» (хореография) - 1 место - г. Сочи;
- Международный конкурс «В гостях у сказки» (хореография) – 1 место - г.Великий Устюг;

- Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу» (хореография) – 1 место - г. Санкт-Петербург;
- Международный конкурс «Global Fest» - 1 место – г. Калининград;
- Международный конкурс «У самого Черного моря» - 1 место – г. Сочи (Ллоо);
- «Международный конкурс «Тангы Шагула» - Гран-При - Казахстан, Астана;
- Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Национальное достояние» (хореография) - 2 место, (вокал) - 3 место - г. Москва;
- Международный конкурс «У самого Черного моря» - 2 место – г. Сочи;
- Участники Всемирного Парамузыкального фестиваля – 2019 г.
- Всероссийский интернет-марафон среди граждан с ОВЗ, проживающих в детских домах-интернатах «Согреем добротой сердца» - 1 место;
- Легкоатлетический кросс, посвященный 90-летию образования общества «Динамо» - 2 место;
- Городской конкурс «Лестница успеха» (вокал, хореография) – 1 место – г. Челябинск;
- Финалисты национальной премии в области искусства и культуры «Будущее России» - г. Москва.

В июне 2019 года хореографический коллектив детского дома «Стремление» получил звание образцового хореографического коллектива.

Педагоги детского дома-интерната регулярно проходят курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, посещают педагогические советы, занимаются самообразованием.

РАЗДЕЛ III
**Инновационный проект сопровождаемого
проживания детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей**
(глубоко умственно отсталых детей)
«ДОРОГА В ЖИЗНЬ»

На базе Государственного стационарного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Челябинский детский дом-интернат» (для глубоко умственно отсталых детей) был разработан и реализуется **проект «Дорога в жизнь»**. Это новое направление подготовки детей и молодых инвалидов к жизни в обществе путем внедрения методики сопровождающего проживания.

Цель проекта:

Оказание содействия успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях выпускникам детского дома-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в течение первого года самостоятельного проживания)

Задачи проекта:

- Обеспечение своевременного качества всех видов услуг, предусмотренных проектом;
- Разработка и обеспечение реализации технологий и комплексных программ выпускников детского дома-интерната к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социуме;
- Создание условий и постепенное включение детей-инвалидов

- и молодых инвалидов в программу поддержки самостоятельного проживания на базе оборудованных жилых помещений детского дома-интерната;
- Организация свободного времени детей, включая посильную дневную социальную занятость;
 - Подготовка детей-инвалидов и молодых инвалидов к посильной профессионально-трудовой деятельности;

Целевая группа

Выпускники детского дома-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в течение первого года самостоятельного проживания)

Ожидаемые качественные результаты реализации проекта

- Повышение уровня знаний, умений и навыков детей-инвалидов и молодых инвалидов, необходимых для самостоятельной жизни и интеграции в общество.
- Организация свободного времени детей-инвалидов и молодых инвалидов.
- Предпрофессиональная подготовка молодых инвалидов.
- Разработка авторских программ по формированию социально и жизненно важных знаний, умений, навыков детей-инвалидов и молодых инвалидов.
- Апробация авторских программ работы с детьми-инвалидами и молодыми инвалидами, проживающими в детском доме-интернате.
- Подготовка и проведение педагогических чтений по теме: «Социализация, подготовка к самостоятельной жизни и интеграция в общество детей-инвалидов и молодых инвалидов».
- Проведение научно-практической конференции по итогам

реализации проекта «Подготовка к самостоятельной жизни детей–инвалидов и молодых инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях».

- Повышение компетентности и педагогического мастерства специалистов, работающих в инновационной деятельности.

Организации – соисполнители мероприятий проекта

- Муниципальное бюджетное С(К)ОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №57 (МС(К)ОУ №57) - обучение детей-инвалидов;
- Районная детская библиотека - всестороннее развитие детей-инвалидов, молодых инвалидов;
- Бассейн «Строитель»- привлечение детей к занятиям спортом и ЗОЖ;
- Горнолыжный курорт «Солнечная долина» - реализация проекта «Лыжи мечты» - реабилитация детей-инвалидов и молодых инвалидов с помощью горных лыж;
- Досуговый центр «Импульс» - организация досуга детей-инвалидов и молодых инвалидов;
- Автономная некоммерческая организация Центр иппотерапии и адаптивной верховой езды «Добрая лошадка»- реабилитация воспитанников с помощью иппотерапии.

Социальный проект «Дорога в жизнь» является продолжением большой и целенаправленной работы по проведению социальной реабилитации детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, включающей социально-средовую ориентацию и социально - бытовую адаптацию, способствующую повышению уровня развития воспитанников, приобщение к социальной и культурной жизни общества, подготовку к самостоятельной жизни, по организации

летнего отдыха и оздоровления. Несмотря на проводимые коллективом детского дома мероприятия по улучшению условий жизни, медицинского обслуживания, трудовой подготовки, обучения детей-инвалидов, остаются проблемы объективного характера:

- не разработаны программы реабилитации для выявления творческого потенциала выпускников детского дома-интерната в возрасте 18-ти лет, привлечения их к активному участию в жизни общества, программы предпрофессиональной подготовки выпускников.
- требуется создание оптимальных условий для успешной компенсации развития выпускников детского дома-интерната, воспитания, обучения, их социально-трудовой адаптации.

Социальный проект «Дорога в жизнь» позволил реализовать систему мер для более успешной адаптации в общество и направленных на осуществление государственной политики по отношению к выпускникам детского дома-интерната в возрасте 18-ти лет, направленных на создание благоприятных условий для подготовки детей-инвалидов и молодых инвалидов к самостоятельной жизни в обществе, безболезненной адаптации и интеграции в социальную среду; формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Проект «Дорога в жизнь» реализуется с апреля 2018 по сентябрь 2019 г.г.

Участниками проекта стали 10 воспитанников детского дома-интерната в возрасте 18-ти лет, находящихся на попечении и воспитывающихся в Челябинском детском доме-интернате (для глубоко умственно отсталых детей) (Приложение 1).

Реализация проекта осуществлялась в четыре этапа:

1 этап - диагностический: определение первичного уровня социальной адаптации воспитанников по познавательному, эмоциональному и поведенческому критериям;

2 этап – планово-прогностический: определение функциональных обязанностей участников проекта, разработка коррекционно-воспитательных программ, технологий и тематических планов по теме проекта;

3 этап - организационно-исполнительский: создание условий для реализации содержания проекта, проведение «методических недель», мастер-классов и т.д., выступления на педсоветах, проведение тематических семинаров-практикумов, создание банка инновационных программ, тематических планов, презентаций по проекту, разработка и утверждение индивидуальных планов работы с детьми-инвалидами и молодыми инвалидами;

4 этап - диагностика итоговых данных, разработка методических рекомендаций, публикация программ, статей и другой печатной продукции.

В результате работы над проектом и его реализации наблюдается положительная динамика изменений в развитии способностей воспитанников, у которых формируется умение понимать себя и других, формируются навыки ролевого поведения, самоконтроля, самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как оплатить за квартиру, куда обратиться за помощью в конкретных случаях, как и где продолжить обучение и др.), формируются элементарные навыки взаимодействия с разными группами населения и социальными институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями, органами власти и др.). Результаты работы показывают, что полученные знания, сформированные умения и отработанные навыки в дальнейшем могут способствовать успешной адаптации подростков с ментальной инвалидностью к

условиям самостоятельной жизни и возможной интеграции в общество.

Управление и контроль над реализацией проекта осуществляет директор Челябинского детского дома-интерната (для глубоко умственно отсталых детей). Директор контролирует расходование финансовых средств, выделенных на реализацию проекта и инновационной деятельностью.

Материально-технические ресурсы:

Создание модели тренировочного жилого дома для реализации проекта «Дорога в жизнь» (сопровожаемое проживание) осуществляется в 2-этажном, отдельно стоящем на территории Учреждения здании. Площадь здания - 588,7 кв.м.

Для реализации проекта на территории дома-интерната выделено и оборудовано отдельно стоящее двухэтажное помещение, максимально приспособленное для самостоятельного проживания воспитанников с глубокими нарушениями интеллекта:

1 этаж:

- Прихожая (гардероб, диван, пуфики, вешалки для верхней одежды);
- 2 жилые комнаты для сопровождаемого проживания 4 девушки и 4 юноши (оборудованы кроватями, тумбочками, плательным шкафом, креслами) (фото 1, фото 2);
- Бытовая комната-душевая кабина, стиральная машина, пылесос, гладильная доска, утюг, пуфик, бочки для грязного белья (цветного и белого) (фото 3);
- Кухня (холодильник, кухонный гарнитур, микроволновая печь, варочная панель, духовой шкаф, кухонный инвентарь: (кастрюли, сковородки, ложки, вилки, тарелки, кружки,

скатерти, праздничные тканевые салфетки), электромясорубка, миксер, электрочайник (фото 4).

2 этаж:

- В гостиной представлены стенка для посуды и книг, музыкальный центр, ковер, журнальный столик, два кресла, телевизор;
- Комната отдыха оборудована стеллажами с книгами, шкафом для пособий и материалов для проведения кружковой работы, шкафом для игрушек и развивающих игр, столами, профессиональными тренажерами, доской для составления графика распределения ежедневных дел. Имеются настенные часы для формирования у детей представлений о времени;
- Швейная мастерская оборудована швейными машинками и столами для кроя. Имеется доска, шкаф для тканей. Наглядные пособия по технике безопасности и правилам работы на швейном оборудовании (фото 5);
- Компьютерный класс, оснащен учебной мебелью, техническими средствами обучения (компьютеры), учебно-наглядными и дидактическими пособиями (технологические и инструкционные карты), мультимедийным проектором, экраном на штативе, принтером, ламинатором, переплетчиком (фото 6);
- Кабинет растениеводства оборудован учебной мебелью: парты и стулья, тумба для хранения рабочего материала (лейки, удобрения, семена и др.) комнатные растения, наглядные пособия.

Для нужд маломобильного контингента здание оборудовано пандусом.

Оборудование помещения для учебного сопровождаемого проживания максимально приближено к домашним условиям.

Для расширения социального опыта воспитанников, формирования и развития у них навыков социально-коммуникативного взаимодействия, в программе реализации проекта предусмотрено посещение всех помещений, находящихся на территории Учреждения:

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием (кегли, мячи, маты, шведская стенка, батут, тренажеры и др.);
- спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольная;
- уличные тренажеры, батуты, теннисный стол, спортивное оборудование для активных подвижных игр;
- сенсорная комната, оборудованная всем необходимым материалом для динамической реабилитации детей. Также предусмотрены различные варианты стимулирующего воздействия;
- музыкальный кабинет, оборудованный учебной мебелью, техническими средствами обучения (магнитофон), музыкальными инструментами (фортепиано, шумовые инструменты, струнные инструменты), учебно-наглядные и дидактические пособия (портреты композиторов, компакт-диски и др.);
- методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения (компьютеры, видеомагнитофон, компакт-диски, видеокассеты, учебно-наглядные и дидактические пособия, методическая, научно-популярная и периодическая литература (журналы, газеты и др.), интерактивная доска;
- физиотерапевтический кабинет, в котором имеется современная аппаратура: УГН-1, ОРК-21-М1, УВЧ-80-04 «Стрела», гальванизатор «Поток», ДТ-50-3, амплипульс-5, Д «Арсенваль «Искра», солярий;

- массажный кабинет: массажный стол, комплекты для массажа, тренажеры «наездник», беговая дорожка и др.

Кадровые ресурсы, принимающие участие в разработке и реализации проекта сопровождаемого проживания «Дорога в жизнь»

Директор – 1

Заведующая отделением реабилитации – 1

Воспитатель – 2

Специалист по социальной работе- 1

Педагог-психолог - 1

Преподаватель информатики – 1

Хореограф – 2

Тренер – 2

Инструктор по труду – 1

Медицинская сестра – 3

Врач – 2

Юрисконсульт – 1

Главный бухгалтер - 1.

Все специалисты являются штатными сотрудниками детского дома-интерната.

Разработка и реализация проекта сопровождаемого проживания «Дорога в жизнь» является важным социально-значимым видом деятельности сотрудников Учреждения, что требует регулярного освещения этапов и итогов работы с **использованием информационных ресурсов:**

- Сайт Правительства Челябинской области – <http://pravmin74.ru>;
- Сайт Министерства социальных отношений Челябинской области – <http://minsoc74.ru>;
- Сайт Государственного стационарного учреждения

- социального обслуживания системы социальной защиты населения «Челябинский детский дом-интернат» (для глубоко умственно отсталых детей) – <http://chddi.ru>;
- Издание Правительства и Законодательного собрания Челябинской области – «Южноуральская панорама» – <https://up74.ru>;
 - Газета «Губерния» – <https://gubernia74.ru>;
 - Журнал «Работник социальной службы»;
 - Журнал «Социальное обслуживание»;
 - Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» г. Чебоксары;
 - Электронный журнал негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования «Экспертно-методический центр» г. Чебоксары.

РАЗДЕЛ IV.

Последовательность разработки и реализации проекта

IV.1 Мероприятия проекта

1. Создание рабочей группы проекта. Разработка и утверждение необходимых документов и организационно-управленческих материалов

Создана рабочая группа проекта в составе 8 человек: директор, заведующая реабилитационным отделением, педагог-психолог, дефектолог-олигофренопедагог, специалист по социальной работе, юрисконсульт, главный бухгалтер. Заседания рабочей группы проводятся 1 раз в месяц по вопросам контроля и исполнения мероприятий проекта.

Разработаны коррекционно-воспитательные программы, тематические планы, выделены современные технологии, способствующие повышению качества реализации проекта.

2. Формирование целевой группы проекта

Сформирована целевая группа проекта в количестве 10 воспитанников детского дома-интерната в возрасте 18-ти лет.

Создана унифицированная база данных детей-инвалидов, молодых инвалидов, имеющих достаточный реабилитационный потенциал для самостоятельного проживания в социуме.

Создана «реабилитационно-диагностическая лаборатория» для оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов к самостоятельному проживанию в социуме для этого закуплен программно-методический комплекс «Лонгитюд»

Разработаны формы и представлено содержание индивидуальных планов работы с воспитанниками, участниками проекта, которые рассматриваются на заседании рабочей

группы и утверждаются директором учреждения.

Содержание индивидуальных планов:

- общие сведения;
- особенности учебной деятельности и пути коррекции;
- характеристика личности и пути коррекции;
- внеучебная деятельность;
- мониторинг уровня воспитанности;
- мониторинг уровня социального становления;
- определение уровня социального становления личности;
- сопровождение.

3. Разработка программы обучения участников проекта самостоятельному проживанию

В рамках программы участники проекта проходят обучение самостоятельному приготовлению пищи, уборке помещения и территории, работе с бытовой техникой. Проводилась работа по формированию навыков самообслуживания, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, формированию навыков социального поведения в общественных местах, транспорте, привитию правовой грамотности, воспитанию у подростков максимально возможного уровня самостоятельности.

4. Реализация программы обучения участников проекта самостоятельному проживанию по следующим направлениям:

Занятия на развитие межличностных отношений

- Занятия, направленные на развитие представлений об общечеловеческих ценностях, личного счастья, любви, семье проводятся 2 раза в неделю.
- Занятия, направленные на развитие представлений об правовой грамотности - 1 раз в неделю.

Проведение данных занятий способствует расширению у

выпускников знаний о способах эффективного взаимодействия друг с другом, созданию в коллективе благоприятного психологического климата, формированию у подростков адекватного представления о себе и окружающих. Участники проекта учатся устанавливать дружеские взаимоотношения, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке, различать хорошие и плохие поступки, учатся правильно вести себя в общественных местах.

Безопасность

- Занятия по темам «Улица. Правила дорожного движения», «Транспорт. Правила поведения в транспорте» проводятся 1 раз в неделю.

Проведение данных занятий способствует расширению у выпускников знаний о правилах дорожного движения, видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте. Практические занятия- 1 раз в неделю.

Занятия на развитие социально-средового взаимодействия

- Занятия по темам «Больница», «Поликлиника», «Почта», «Магазины. Виды магазинов. Я- покупатель» проводятся 1 раз в неделю.
- Занятия по темам «Уход за обувью», «Учреждения культуры», «Правила поведения в общественных местах», «Я и мое свободное время» проводятся 1 раз в неделю.

Проведение данных занятий формирует у выпускников навыки пользования инфраструктурой, умением следить за своим внешним видом, организовывать свое свободное время. Практические занятия- 1 раз в неделю

5. Организация работы по эстетическому воспитанию

Работа кружков: «Волшебный клубок» (изготовление поделок из ниток), «Кукольные истории» (изготовление

обрядовых кукол, знакомство с обычаями русского народа), «Мудрая сова» (кружок информатики), кружок декоративно-прикладного творчества «Копилка фантазий», рукоделие, хореографический кружок. Занятия выпускников в кружках позволят им научиться танцевать, петь, сформировать навыки работы на персональных компьютерах, научиться организовывать свой досуг, почувствовать уверенность в себе.

Работа спортивных секций: лыжная, футбольная, хоккейная, секция легкой атлетики. Посещение спортивных секций является важным условием формирования ценности здорового образа жизни воспитанников. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

6. Организация работы по подготовке воспитанников к посильной профессионально-трудовой деятельности

Апробация программы трудовой реабилитации «Растениеводство».

Приобретение навыков самостоятельного ухода за растениями, выращивания комнатных и садовых растений - 10 выпускников 18-ти лет, 4 раза в неделю по 2 часа.

Работа по уходу за комнатными растениями организована в помещении детского дома. Воспитанники садовые растения выращивают и ухаживают за ними в теплице, приобретенной за счет средств Фонда и установленной на территории детского дома

Апробация программы трудовой реабилитации «Швейное дело»

Приобретение навыков самостоятельного изготовления простых швейных изделий в домашних условиях - 10 выпускников 18-ти лет, 4 раза в неделю по 2 часа.

7. Организация и проведение обучающих занятий, способствующих социальной реабилитации на

спортивных занятиях по горным лыжам

Организовано проведение обучающих занятий по социальной реабилитации на спортивных занятиях по горным лыжам (1 раз в неделю) на базе горнолыжного курорта в г. Миассе «Солнечная долина» для 10 воспитанников участников целевой группы проекта с целью укрепления здоровья, обучению катания на горных лыжах, приобретения уверенности в своих силах.

8. Организация и проведение обучающих занятий по плаванию

Организовано проведение занятий по плаванию на базе бассейна «Строитель» 1 раз в неделю (32 занятия).

Занятия способствуют развитию двигательных способностей, физических качеств, улучшают телосложение, вырабатывают правильную осанку, формируют ценности здорового образа жизни.- фото

9. Включение участников проекта в спортивные, творческие, досуговые мероприятия и программы (участие в областных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях)

В целях развития творческого потенциала подростков, популяризации физической культуры и спорта организуется участие выпускников целевой группы проекта в областных и международных соревнованиях и конкурсах:

- - Специальная Олимпиада России;
- Областной чемпионат по мини-футболу;
- Турслет «Радуга Урала»;
- Международные конкурсы детского, юношеского и взрослого творчества (охват не менее 10 выпускников от 18-ти лет).

10. Создание портфолио достижений (успехов) каждого участника целевой группы

Создано 10 портфолио на каждого участника целевой группы с фотографиями, грамотами, дипломами, отражающими их успехи и достижения.

11. Функционирование телефона поддержки для воспитанников 18-ти летнего возраста

Психологическую поддержку 18-ти летним воспитанникам оказывает педагог-психолог. Решаются вопросы предотвращения и преодоления конфликтов со сверстниками, выхода из стрессов, преодоления одиночеством и многим другим. Для этого в жилом тренинговом доме на 1 этаже установлен телефон.

12. Организация и проведение праздничных мероприятий и дней рождения участников проекта

В ходе данной работы у воспитанников расширяется кругозор, развиваются коммуникативные способности, художественный вкус, стремление к творческой самореализации. Празднование дней рождений способствует повышению самоуважения и ценности личности в социальном окружении. У участников целевой группы сложилась традиция праздновать дни рождения и поздравлять друг друга с праздниками.

13. Мониторинг эффективности внедрения практики «Сопровождаемое проживание»

Мониторинг проводится 1 раз в полгода по направлениям и фиксирует динамику изменений: социального статуса, предпрофессиональной подготовки, уровня социализированности воспитанников. Мониторинг проводит

педагог-психолог.

14. Повышение профессиональных компетенций специалистов

За время реализации проекта участники рабочей группы (специалисты и педагоги) 3 раза прошли обучение по программам повышения квалификации:

- «Подготовка кадров для сопровождаемого проживания выпускников ДДИ» - в государственном учреждении городском-научно-практическом центре по защите прав детей «Детство» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (г. Москва);
- «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью» - в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (г. Псков);
- «Современные тенденции ухода и сопровождения детей с ОВЗ и их близких взрослых» - семинар-практикум (г. Новосибирск).

IV.2 Организация обучения

Обучение самостоятельному проживанию детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями направлено на развитие их самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности. Одна из основных целей социальной помощи воспитанникам состоит именно в преодолении их зависимости от других людей и активизации

собственных внутренних ресурсов.

В организации учебного (тренировочного) сопровождаемого проживания участвуют следующие сотрудники: заведующая реабилитационным отделением, 2 постоянных воспитателя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по труду, медицинский персонал, 3 младших медсестры, обслуживающий персонал.

Персонал, обеспечивающий сопровождаемое проживание молодых инвалидов работает в следующем режиме:

- воспитатели по 11 часов посменно (2/2);
- инструктор по труду- с 8.00-15.45 каждый день;
- педагог-психолог (0,5 ставки) 3 раза в неделю с 15.00-18.45;
- учитель – с 8.00-13.00 каждый день.

Заведующий отделением реабилитации организует и координирует работу специалистов, обеспечивает своевременное заполнение и ведение необходимой документации, лично участвует в сопровождении проживающих и др.

Воспитатели непосредственно осуществляют сопровождение воспитанников, проводят обучение навыкам бытовой и социально-коммуникативной деятельности, организации досуга, оказывают помощь при осуществлении бытовой деятельности (уборка помещения, уход за вещами, приготовление пищи и др.), досуговой деятельности.

Основной задачей психолога является оказание психологической помощи воспитанникам (телефон доверия), организация психологических занятий, диагностика умений и навыков воспитанников.

Инструктор по труду проводит занятия по предпрофессиональной подготовке: швейное дело, работа в прачечной.

Учитель проводит занятия по адаптированной

общеобразовательной программе (вариант 2) для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Распорядок дня.

07:00 - Подъем воспитанников

09.00 - 15.00 - Дневная занятость (уроки, занятия в швейной мастерской, кабинете растениеводства, кулинария, работа в столовой и прачечной под руководством инструктора по труду и воспитателя) с перерывом на обед

15:00 - 16:00 - Отдых, занятия по интересам

17:00 - 18:00 - Выполнение домашних дел

18:30 - 19:00 - Ужин

19:00 - 20:00 - Обсуждение прошедшего дня и планирование следующего дня

20:00 - 22:00 - Свободное время

22:00 - Отход ко сну.

Процесс обучения условно разделен на несколько этапов:

1 этап – ориентировочный. Молодые люди знакомятся с режимом, новыми обязанностями, требованиями. На этом этапе молодые люди, как правило, заинтересованы, им нравится новая ситуация, они с удовольствием включаются в различные виды деятельности. Поэтому дополнительная мотивация на этом этапе не требуется. Специалисты налаживают отношения в группе, включают воспитанников в различные виды бытовой деятельности, наблюдают за ними и при необходимости вносят изменения в индивидуальные программы.

2 этап – формирующий. На этом этапе идет формирование умений и навыков. Воспитатели оказывают только необходимую помощь проживающим, чтобы закрепить правильное выполнение действий; учат самостоятельно без вербальной инструкции переходить от выполнения одной деятельности к другой, пользуясь визуальными опорами

(расписанием).

На данном этапе наблюдается частичное снижение заинтересованности воспитанников в выполнении бытовых дел, так как происходит пресыщение, и интерес к работе по дому угасает, поэтому необходима мотивация, о которой я скажу позже.

3 этап – этап совершенствования навыков. Заметно уменьшается объем помощи со стороны сопровождающих, воспитанники максимально самостоятельно планируют и выполняют домашние дела. Важно отметить, что у каждого воспитанника время прохождения перечисленных этапов индивидуально.

Один из важнейших компонентов успешного формирования навыков самостоятельного проживания – мотивация деятельности.

Важно строить обучение на основе партнерских взаимоотношений между участниками процесса обучения. Необходимо выделять и, по возможности, учитывать мнение самих воспитанников в том, чему они хотят научиться; постоянно принимать во внимание, что особенно трудно, а что дается легче. Важно не только рационально объяснять, почему необходимо научиться тому или иному делу, как бы это ни было трудно, но выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы овладение навыком становилось актуальным для воспитанника сразу. Вместе с воспитанниками обсуждать, какие преимущества им даст самостоятельное владение тем или иным навыком, как это здорово – не зависеть ни от кого в тех или иных повседневных ситуациях. Основная задача – увлечь воспитанников, вселить в них убежденность в необходимости и веру в возможность овладения различными бытовыми навыками и умениями.

IV.3 Содержание обучения

В целевую группу проекта «Дорога в жизнь» вошли воспитанники детского дома-интерната 18-ти лет, имеющие благоприятный реабилитационный потенциал и воспитанники с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучение направлено на развитие их самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, на самореализацию и нормализацию их жизни в обществе.

В самом начале работы над проектом на каждого воспитанника составлялась психолого-педагогическая характеристика, состоящая из двух частей: в первой части содержатся общие сведения, социальная картина развития и индивидуальные особенности воспитанника, во второй части описательная оценка сформированности навыков до и после обучения.

На основе характеристики составлялась индивидуальная программа обучения самостоятельному проживанию. Индивидуальная программа обучения (ИПО) направлена на формирование у воспитанников следующих компетенций:

Владение навыками самообслуживания:

- приготовление пищи;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- уход за одеждой и обувью;
- совершение покупок;
- взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры;
- распределение имеющихся ресурсов (денежных, материальных, временных и т.д.);
- умение вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- умение в повседневной жизни соблюдать социальные нормы;

- умение самостоятельно планировать свои действия.

Обучение проходит в процессе естественного хода жизни. Ребята осваивают социально-бытовые и трудовые навыки. У каждого воспитанника есть свои интересы, привычки, характер, желания, возможности, которые должны учитываться. У ребят разный уровень самостоятельности. Основная цель – научить воспитанников необходимым жизненным навыкам, жить с минимальной поддержкой со стороны окружающих (схема 1).

Обучающиеся живут в обычном ритме трудовой недели: в будни трое воспитанников продолжают обучение по АООП с учителем, 7 воспитанников обучаются рабочим профессиям: девочки – работе в прачечной (сопровождает инструктор по труду), юноши – работе официанта в столовой (сопровождает воспитатель). У воспитанников есть возможность заниматься в соответствии с расписанием в швейной мастерской, в кабинете растениеводства, по программам дополнительного образования (информатика, декоративно-прикладное творчество, рукоделие, вязание, хореография), спортивные секции (хоккей, футбол, лыжи). После работы и учебы - небольшой отдых (фото 7, 8). Программа предполагает самостоятельное приготовление воспитанниками себе ужина, проведение влажной уборки, стирки и утюжки вещей. Обязателен вечерний отдых (просмотр телевизионных передач, чтение книг, рукоделие). В выходные дни ребята делают генеральную уборку дома, гуляют, выбирают занятие по интересам (настольно-печатные игры, просмотр телевизионных передач, работа с планшетами, слушание музыки и мн. др.).

У воспитанников зародилась традиция праздновать дни рождения. В день рождения именинника будят веселыми поздравлениями и в течение дня освобождают от бытовых дел, вечером готовят и накрывают праздничный стол, где вручаются подарки и звучат добрые слова пожеланий. Ребятам очень

нравится эта традиция и каждый из них ждет своего дня рождения, чтобы испытать чувство радости от подарков и просто веселого настроения (фото 9, фото 10).

На 8 марта ребята сделали педагогам настоящий сюрприз. Сами придумали и составили список необходимых продуктов, договорились о выдаче этих продуктов и в секретной обстановке испекли САМИ три торта, чтобы поздравить сотрудников и гостей, пришедших на праздничный концерт посвященный Международному женскому дню 8 марта. А 8 марта для девочек также самостоятельно продумали блюда и приготовили «Мясо по-французски» и испекли пирог картофельный с грибами.

Ребята освоили основные приемы нарезки продуктов. Учатся готовить себе ужин, сервировать стол. Сами моют посуду, пылесосят, протирают пыль, моют пол, сортируют и загружают в стиральную машину белье и все это им нравится, потому что получается, и получается уже не только с помощью воспитателя, но и самостоятельно (фото 11, 12, 13).

Как уже говорилось, на определенном этапе у ребят частично снижается заинтересованность в выполнении бытовых дел. Для этого необходимо мотивировать ребят, создавать ситуацию успеха. Поэтому сначала подключаем ребят к самым легким операциям, подчеркивая, как у них все хорошо и ловко получается, как они чисто вымоли пол, аккуратно едят и чисто вымыли кружку и т.д. Для того чтобы ежедневно отмечать достижения в домашнем хозяйстве как элемент поощрения введены жетоны. Их получает тот воспитанник, который по своей оценке и оценке окружающих качественно в силу своих возможностей выполнил заданное дело.

На 2 этапе в процессе обучения различным бытовым умениям воспитанникам, в зависимости от их индивидуальных возможностей, необходим разный объем помощи и сопровождения. Например, при приготовлении пищи одним

воспитанникам требуется словесное руководство (инструкция), другим - пиктографический план, третьим - достаточно письменного алгоритма (рецепта). Для успешного формирования навыка необходимо соблюдать единство требований к качеству, темпу, операционной последовательности выполняемого действия всех специалистов, работающих с воспитанниками. Также очень важна визуальная поддержка – надписи, схематические рисунки, пошаговые инструкции.

В ходе обучения эффективно применяются элементы метода проблемных ситуаций. Педагоги создают проблемные ситуации, стимулирующие самих воспитанников принимать решения и максимально самостоятельно выполнять их. Такие ситуации тщательно планируются педагогами и затем анализируются вместе с воспитанниками (фото 14).

Очень часто для восприятия информации воспитатель прибегает к сюжетно-ролевым играм, моделирующим реальную ситуацию, являющуюся не только хорошим средством для закрепления знаний и умений, но и поиск верного решения проблемы.

Ребятам нравятся тренинги на сплочение. Когда мы впервые проводили тренинг «Болото», у нас долго ничего не получалось. Но с каждым разом ребята все быстрее выполняли данное задание. Группа сплотилась, ребята начали больше общаться, делиться мнением, впечатлениями и вместе радовались любым победам.

Каждое утро воспитатель проводит с ребятами коммуникационное занятие «Круг», которое создает положительный эмоциональный фон, повышает активность во взаимодействии между воспитанниками и помогает им настроиться на рабочий лад (фото 15). Каждый вечер ребята собираются на «Семейный час», где обсуждают прошедший день, достигнутые результаты, и планируют следующий день.

Ребята относятся к друг другу как родные, с уважением относятся к сотрудникам и воспитателям.

В целях социокультурной реабилитации с ребятами проводится огромная работа: занятия в бассейне, занятия горными лыжами, занятия иппотерапией, посещение детской и юношеской библиотеки, занятия хореографией, лыжами, футболом (фото 16, 17, 18, 19, 20). Участие в различных конкурсах и соревнованиях областных, всероссийских, международных. Ребята имеют уже большое количество наград и дипломов. В этом году участники хореографического коллектива «Стремление» - воспитанники целевой группы, стали финалистами в национальной премии в области культуры и искусства «Будущее России» (г. Москва) (фото 21, 22).

Ежегодно воспитанники участвуют в соревнованиях по лыжам в рамках Специальной Олимпиады России и занимают призовые места.

Впереди еще много работы: научить экономики домашнего хозяйства, посещению магазинов и других объектов инфраструктуры (почта, поликлиника, магазины, банк), формирование умения ориентироваться во времени, планировать свою деятельность с учетом времени, правила и нормы поведения, навыки владения собственным поведением, получение профессионального образования.

V. РАЗДЕЛ

Значимые результаты реализации проекта

В результате работы над проектом:

- Реализуются программы предпрофессиональной подготовки: швейное дело, растениеводство, программа по социально - бытовой ориентировке «Шаг во взрослую жизнь»;
- 60% воспитанников научились организовывать свое свободное время;
- 80% воспитанников научились выполнять работу по уборке дома, пользоваться необходимой бытовой техникой (стиральной машиной, пылесосам, утюгом, микроволновой печью, миксеров, духовым шкафом);
- 60% воспитанников научились следить за своим внешним видом;
- 80% воспитанников научились ориентироваться во времени, планировать свою деятельность с учетом времени;
- 20% воспитанников освоили культуру поведения за столом;
- Воспитанники научились готовить ряд блюд (блины, салаты, «мясо по-французски»);
- На занятиях по швейному делу воспитанники научились выполнять ручные и машинные швейные работы, ознакомились с простейшими видами ремонта одежды, изготовили несколько швейных изделий (мешки под обувь, полотенца, прихватки, косынки, салфетки);
- На занятиях по информатике 70% воспитанников освоили новые команды и функции в среде программирования (создавали проект «Дом моей мечты», открытки к календарным праздникам);

- 30% воспитанников продолжают осваивать программу Microsoft Word (работа с таблицей и текстом).

Впереди еще очень большая работа. Предстоит научить воспитанников планировать бюджет, делать самостоятельно покупки в магазине, пользоваться социальной инфраструктурой (магазином, почтой, больницей). Важно создать условия для получения воспитанниками профессионального образования. Одним из важным направлений предстоящей работы является повышение уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни за счет формирования умений делать выбор и нести за него ответственность; получения опыта самостоятельного принятия решений, проживания на условиях полного самообслуживания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные исследования в области оказания комплексной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в условиях детских домов-интернатов, ставят перед специалистами современные задачи необходимости разработки новых технологий, форм и методов работы в данной области. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеющих тяжелые по степени выраженности и правлениям комплексные нарушения развития, глубоко умственно отсталых детей.

Несомненным ресурсом в области социализации и адекватной реабилитации данной категории подростков является разработка основных теоретических, философских и психолого-педагогических основ возможности введения института сопровождаемого проживания в данный процесс.

Реализация проекта показала положительные результаты в социализации и подготовке к самостоятельной жизни воспитанников детского дома – интерната. Пилотный проект по обеспечению самостоятельного проживания выпускников детского дома-интерната для умственно отсталых детей можно признать успешным.

При этом важно обозначить перспективы развития проекта

- Развитие системы самостоятельного сопровождаемого проживания участников целевой группы, включающего мероприятия, обеспечивающие их дневную социальную занятость и/или сопровождаемое трудоустройство.
- Увеличение числа участников целевой группы, овладевших

навыками и умениями, необходимыми для их максимально самостоятельного проживания с сопровождением в открытой социальной среде.

- Увеличение числа выпускников ДДИ и молодых инвалидов из семей, проживающих с сопровождением после достижения ими 18-летнего возраста.
- Увеличение числа участников целевой группы, включенных в сопровождаемую дневную социальную занятость и/или сопровождаемое трудоустройство.
- Формирование механизма устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работ органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, организаций, включая некоммерческие организации, участвующих в обеспечении сопровождаемого проживания участников целевой группы.
- Развитие социального партнерства, расширение доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере.
- Создание системы эффективного информационного, методического и кадрового обеспечения деятельности органов исполнительной власти, организаций и специалистов, занятых в системе сопровождаемого проживания участников целевой группы.

Библиографический список

1. Вандакурова Н.Г., Резникова Е.В. Особенности словарного запаса у детей с синдромом Дауна. - Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции 8 марта 2017г Часть 1. - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - Ч. 1. - С 138-141.

2. Васильева, В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с.

3. Васильева В.С. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. // Сер. Библиотечка для родителей. - Челябинск, 2015. – 125 с.

4. Васильева Л.Г. Современные подходы к проблеме социальной адаптации детей с ОВЗ через сюжетно-ролевую игру // Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно – методический и прикладной аспекты. – М., 2014. – С. 67-74.

5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 175 с.

6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под. Ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2007. – 239 с.

7. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью во вспомогательных школах. - М.:

Педагогика, 1985. 275 с.

8. Гамаюнова А.Н. Особенности социальной адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта: автореф. Диссертации канд. Пед. Наук. М., 1997. 21с.

9. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: современные проблемы и перспективы в условиях рынка // Социальные проблемы сиротства. М.: Департамент проблем семьи, женщин и детей, 1992. С. 3 – 48.

10. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

11. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Особенности составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. - European Social Science Journal - 2016. - № 10.-С. 172-176.

12. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Творческий центр, 2007.

13. Завражнов В. В., Каморкина А. В. Социально-психологические аспекты обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социального центра // Молодой ученый. – 2014. - №21.1. – С. 92-94.

14. Ибрагимова А.С., Васильева В.С. К вопросу о развитии коммуникативной компетенции подростков с ограниченными возможностями здоровья // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 5. - С. 83.

15. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5 – 9 классов: теоретико-экспериментальное исследование. – СПб.: КАРО, 2005.

16. К вопросу об особенностях социальной адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта //Современные проблемы психолого-педагогических наук: межвуз. Сб. научн. Тр. / под ред. Е. Г. Осовского. Саранск: Тривола, 1996. Вып.5. - С. 3-5.

17. Козлова Ю.Г., Васильева В.С. Инклюзивный подход в системе дополнительного образования // В сборнике: Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. - Челябинск - 2016. - С. 132-139.

18. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения).

19. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЭР СЭ, 2009. – 320 с.

20. Кузнецова Р.А. Обеспечение социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Росздравнадзора. – 2010. - № 1 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-sotsialnoy-podderzhki-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-porecheniya-roditeley.pdf>

21. Лангмейер Й., Матейчек З. Психологическая депривация в детском возрасте. Изд.1-е, рус. – Прага, 1984.

22. Лапшина, Л.М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и

перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Челябинск. 6–7 февраля 2018 г. / Отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, С.В. Рослякова / Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. – Челябинск. Изд-во Юж-Уральск. гос. пед. ун-та. – 2018. – С. 186–190.

23. Лапшина, Л.М. Данные нейрофизиологического обследования в структуре индивидуализации психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением интеллекта / Л.М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды // материалы VI Международной научно-практической конференции. Изд-во: Южно-Уральский госуд. гуман.-пед. ун-т. – 2016. – С. 183–186.

24. Лапшина, Л.М. Нейрофизиологический аспект сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: Материалы VII Международной научно-практической конференции / под ред. Д.З. Шибковой, П.А. Байгужина. – Изд-во Южно-Уральского госуд. гуман.-пед. ун-та. – 2018. – С. 282–283.

25. Макарьев И. С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 38-48.

26. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. — М.: Академия, 2003. – 208 с.

27. Москаленко Н. В. Новые формы работы по социальной адаптации детей-сирот: Из опыта работы бельг. Благотворит. Асс. «Семья» / Н.В. Москаленко // Дефектология. – 1999. - № 4. – С. 54-56

28. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное

пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

29. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

30. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

31. Поликашева Н.В. Формирование социального опыта у детей и подростков с ограниченными образовательными потребностями в системе непрерывного образования // Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты. – М., 2014. – С. 43-51.

32. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учеб. Пособие. Ярославль: Просвещение, 1997. 196 с.

33. Резникова Е.В. Проблемы подготовки учителей-дефектологов для работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью. - Фундаментальная и прикладная наука. - 2017. - № 3 (7). - С 83-85.

34. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1996. 192 с.

35. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. – Екатеринбург: ИРО, 2011. – 122 с.

36. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2006.

37. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.:Владос.,2011.

38. Ткачева В.В., Евтушенко И.В. К проблеме организации

профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.

39. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов. – М.: АСТ, 2012. – 114 с.

40. Фурманов, И.А., Фурманова Н.В. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

41. Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-136с.

42. Щербакова А. М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида. / А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко // Дефектология. – 2001. - № 4. – С. 31-36.

43. Явбатырова Б.Г., Мирзаева Н.С. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru>.

Электронные информационные ресурсы:

Информационные ресурсы Министерства социальных отношений Челябинской области: <http://minsoc74.ru/>

Информационные ресурсы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва) <https://fond-detyam.ru/>

Приложения

Приложение 1

Приложение 2

Пошаговые программы формирования адаптивного поведения и нормализации жизнедеятельности воспитанников

Лена Л. (02.11.1999)

Влияние нарушения структур и функций организма:
Органическое поражение ЦНС. Выраженное тотальное недоразвитие. Лена ограничена в передвижениях: нарушена координация движений, мышцах кистей рук сильная спастика, испытывает сложности при выполнении любых действий. Речь отсутствует.

Сопровождающий воспитатель: А.И.В.

Навык	Трудности	Рекомендации для взрослых
Повседневные житейские навыки		
Гигиена тела	Не выполняет последовательность действий во время мытья тела	<ul style="list-style-type: none">– Проговаривать последовательность всех действий во время мытья тела;– Стимулировать Лену к самостоятельным действиям во время мытья тела: намочить тело, взять мочалку, намылить мочалку, последовательно вымыть тело, начиная с головы, смыть мыло, взять полотенце, насухо вытереться;– Привлекать внимание Лены к алгоритму мытья тела в ванной комнате.
Одевание	Иногда берёт чужие вещи	<ul style="list-style-type: none">– Проговаривать, какую конкретно одежду надевать, делать паузы, ожидая ответной реакции на начало действия.
Уход за обувью	Не видит необходимости в уходе за обувью	<ul style="list-style-type: none">– Стимулировать Лену к самостоятельным действиям. Проговаривать все действия.

Уборка помещения	Не соблюдает последовательность уборки, не видит весь объём работы	<ul style="list-style-type: none"> – Проговаривать последовательность всех действий во время уборки; – Привлекать внимание Лены к алгоритму уборки помещений.
------------------	--	---

Алгоритм поведения персонала при взаимодействии с воспитанником

- Сообщать Лене о предстоящих действиях – ожидать начала действия;
- Проговаривать все действия Лены в процессе выполнения мероприятий;
- Предоставить время на осмысление происходящего, на реакции и действия;
- Давать время на самостоятельную активность, помогать только на этапе начала действия, давать инструкции по ходу выполнения мероприятий.

Катя К. (19.05.2000)

Влияние нарушения структур и функций организма:

Выраженное тотальное недоразвитие. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Сходящееся содружественное косоглазие. ДЦП. Микроцефалия.

Сопровождающий воспитатель: А.И.В.

Навык	Трудности	Рекомендации для взрослых
Повседневные житейские навыки		
Умывание	Ленится, умывается некачественно, отвлекается, зубы чистит поверхностно, внутри не чистит, глаза не промывает	– Проговаривать последовательность всех действий девочки; – Стимулировать Катю к самостоятельным действиям во время умывания: открыть кран, намочить руки, намылить руки, смыть пену, вымыть лицо, закрыть кран, взять полотенце, насухо вытереться.
Гигиена тела	Не выполняет последовательность действий во время мытья тела. Требуется помощь при мытье головы, тела.	– Привлекать внимание Кати к алгоритму умывания на стене в ванной комнате, к алгоритму мытья тела в душевой кабине.
Одевание – раздевание	Не проявляет инициативы к самостоятельным действиям, ждёт указаний к действию, ленится.	– Проговаривать все действия, ожидая ответной реакции на начало действия; – Закреплять последовательность навыков одевания – раздевания с помощью карточек Пекс; – Отрабатывать навыки предметно – практической активности с куклой.

Приём пищи	Вилкой ест неаккуратно, вилку берёт правильно после напоминания, не старается, ленится. Салфеткой пользуется после напоминания.	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивировать Катю к самостоятельным действиям; – Проговаривать все действия, делать паузы, ожидая ответной реакции на начало действия; – Обучать игровым действиям «Покорми куклу».
Вытирание пыли	Работу выполняет некачественно.	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивировать Катю к самостоятельным действиям, проговаривать все действия; – Закреплять последовательность вытирания пыли с помощью карточек Пекс.

Алгоритм поведения персонала при взаимодействии с воспитанником

- Сообщать Кате о предстоящих действиях – ожидать начала действия;
- Проговаривать все действия Кати в процессе выполнения мероприятий;
- Предоставлять Кате время на осмысление происходящего, на реакции и действия;
- Давать время на самостоятельную активность, оказывать помощь только на этапе начала действия.

Никита М. (24. 03. 2000)

Влияние нарушения структур и функций организма:

Сложный дефект. Нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Тотальное недоразвитие средней степени. Системное недоразвитие речи средней степени. Миопия слабой степени. ЧАЗН. Контрактуры нижних конечностей. Передвигается на коляске.

Сопровождающий воспитатель: А.И.В.

Навык	Трудности	Рекомендации для взрослых
Повседневные житейские навыки		
Умывание.	Не проявляет инициативы, ждёт напоминания со стороны сопровождающего. Умывается и чистит зубы некачественно	<ul style="list-style-type: none">– Проговаривать все действия обучаемого;– Стимулировать Никиту к самостоятельным действиям во время умывания: открыть кран, намочить руки , намылить, смыть, закрыть кран;– Привлекать внимание Никиты к алгоритму умывания, расположенному на стене в ванной комнате.
Гигиена тела	Требуется помощь при мытье спины, головы.	<ul style="list-style-type: none">– Проговаривать все действия Никиты;– Формировать коммуникативные навыки;– Формировать навыки обращения о помощи;– Использовать игры на развитие коммуникативных навыков: «Вежливые слова», «Подарок на всех», игры ситуации «У тебя не получается что-то - попроси товарища» и др.

Гигиена тела	Не проявляет самостоятельность, действия выполняет после напоминания, требуется помощь при мытье головы, подстригании ногтей.	<ul style="list-style-type: none"> – Проговаривать последовательность всех действий во время мытья тела; – Стимулировать Никиту к самостоятельным действиям во время мытья тела: открыть кран, намочить тело, взять мочалку, намылить мочалку, последовательно вымыть тело, начиная с головы, смыть мыло, взять полотенце, насухо вытереться; – Привлекать внимание к алгоритму мытья тела в ванной комнате.
Одевание	Ленится, не контролирует свой внешний вид перед зеркалом, не прикладывает достаточно усилий, чтобы самостоятельно застегнуть одежду.	<ul style="list-style-type: none"> – Проговаривать и отрабатывать все действия воспитанника во время одевания; – Обучать игровым действиям «Застегни - расстегни пуговицу», «Застегни - расстегни молнию», игры-шнуровки.
Приём пищи	Вилкой есть умеет, но не старается. Необходимо периодически напоминать, чтобы Никита правильно держал вилку. Салфеткой пользуется после напоминания	<ul style="list-style-type: none"> – Проговаривать все действия во время приёма пищи, делать паузы, ожидая ответной реакции на начало действия; – Помогать только на этапе начала действия; – Мотивировать к самостоятельным, правильным действиям.

Вытирание пыли	Не проявляет инициативы, ленится.	<ul style="list-style-type: none"> – Проговаривать все действия; – Мотивировать к самостоятельным, правильным действиям.
----------------	-----------------------------------	--

Алгоритм поведения персонала при взаимодействии с воспитанником.

- Сообщать Никите о предстоящих действиях – ожидать начала действия;
- Проговаривать все действия Никиты в процессе выполнения мероприятий;
- Предоставить Никите время на осмысление происходящего, на реакции и действия;
- Давать время на самостоятельную активность, помогать только на этапе начала действия.

Методические материалы для проведения исследования особенностей процессов социализации юношей и девушек с умственной отсталостью

Пояснительная записка

В настоящее время приобрели большое значение вопросы выявления потенциальных возможностей умственно отсталых детей, разработки инновационных образовательных программ с целью приспособления их к жизни и интеграции в социум. Прогрессивные процессы обусловлены интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с интеллектуальными нарушениями, в общество и образовательную среду.

Актуальность проблемы социализации юношей и девушек с умственной отсталостью, обусловлено поиском эффективной модели психолого-педагогической поддержки процесса саморазвития умственно отсталых учащихся в образовательной среде, повышающей их адаптационные и интеграционные возможности в быту.

В разработке современных средств и содержания психолого-педагогической программы социализации юношей и девушек с умственной отсталостью большое значение имеет изучение особенностей их психического развития.

Цель исследования: выявить особенности процесса социализации юношей и девушек с умственной отсталостью.

Объект исследования: процесс социализации юноши и девушки.

Предмет исследования: подготовка к социализации юношей и девушек с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: процесс социализации юношей и

девушек с умственной отсталостью может затрудняться индивидуально-личностными особенностями: соматическим состоянием их самооценкой, влиянием социальной среды.

В соответствии с целью, предметом, объектом и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить особенности социализации юношей и девушек с умственной отсталостью.
2. Подобрать комплекс диагностических методик для изучения социализации личности.
3. Провести качественный и количественный анализ полученных результатов.

Методики исследования:

1. Методика «Изучение социализованности личности» (М.И. Рожков).
2. Методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман и др.)
3. Методика изучения сформированности социально-бытовой ориентировки «Опросник «Деловое общение».
4. Методика «Несуществующее животное».

Диагностика проводилась на базе Челябинского детского дома интерната (для глубоко умственно отсталых детей).

Диагностировались 10 воспитанников (6 девочек и 4 мальчика), в возрасте 18-19 лет.

Приложение 3

Приложение 3

Приложение 3

Приложение 3

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (разработана М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих воспитателей.

1. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
2. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
3. Я умею прощать людей.
4. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
5. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
6. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
7. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
8. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
9. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
10. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
11. Мне нравится помогать другим.
12. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
13. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
14. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
15. Переживаю неприятности других, как свои.
16. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
17. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

18. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

19. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставят оценку в бланке для анкетирования.

Обработка полученных данных

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень. Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

Затем производится подсчет количества человек в группе, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств. Данные вносятся в сводные таблицы.

МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

(автор Фридман Л.М. и др.)

Цель: выявить степень удовлетворенности воспитанников различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения: Воспитанникам предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается 1 группа утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным нас назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам воспитанник.
4. В нашем коллективе помогают только тогда, когда требует воспитатель.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Обработка результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся,

свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В сводной таблице в ячейку, соответствующую суждению, выбранному большинством учащихся класса, ставится цифра **1**, в остальные – цифра **0** (по каждой группе суждений).

Социально – бытовая ориентировка

Социально – бытовая ориентировка является важным показателем социализированности юношей и девушек с интеллектуальной недостаточностью. Именно она, непосредственно связана с формированием правильного понимания своего места в социальной среде, формированием жизненных материальных и духовных потребностей. Часто у выпускников выявляются минимальные представления по вопросам трудоустройства, экономики, торговли, затруднительными для них оказываются и вопросы бытового характера. Опросник «Деловое общение» позволяет выявить уровень социально – бытовой ориентировки детей с интеллектуальной недостаточностью.

Опросник «Деловое общение»

(автор: Г. Л. Андросова, 2004г.,

Сургутский государственный педагогический институт)

Цель: Выявить уровень социально – бытовой ориентировки юношей и девушек.

Процедура обследования: На основании разделов курса СБО разработан опросник, который включает вопросы по некоторым разделам курса. Содержание ответов предполагает знание детей по тематике курса и умение ориентироваться в жизненных ситуациях.

Обработка результатов: Подсчитывается количественное

соотношение положительных и отрицательных ответов. Определяется уровень осведомленности детей в социальной и бытовой ориентировке.

Содержание опросника «Деловое общение»

А.

По какому номеру телефона вызывается скорая помощь?

Где и у каких врачей подростку необходимо пройти медицинский осмотр при трудоустройстве на работу?

Какая первая помощь при травмах, при отравлении? Куда надо обращаться в этих случаях?

Что такое больничный лист? Где и кем оформляется?

Для чего выписываются рецепты?

Б.

Что ты знаешь о службе занятости населения?

Какие документы необходимо иметь при трудоустройстве на работу?

Ты пришел в организацию для трудоустройства на работу. К кому тебе надо обратиться и как?

Что обозначает вывеска «режим работы?»

Где можно получить сведения о работе кинотеатра, больницы, почты? Как ты будешь обращаться?

Как ты будешь вести телефонный разговор, чтобы вызвать сантехника на дом?

Где и как покупают билеты на поезд, самолеты и междугородные автобусы?

В.

Какие продукты необходимо купить, чтобы можно было приготовить обед для семьи из трех человек, если тебе дали сто рублей?

Из чего складывается семейный бюджет?

Что обозначают слова «аванс, зарплата, премия, отпускные»?

Какие покупки можно планировать в соответствии с этим?

Какие виды магазинов ты знаешь?

Какая разница между магазином и рынком?

Что обозначают слова «покупать в кредит?»

Проективный тест “Несуществующее животное”

Цель: диагностика личностных особенностей.

Описание: методика является проективной, т.к. не имеет стимульного материала и не является стандартизированной. Методика используется при обследовании детей и взрослых в качестве ориентировочной методики, данные которой помогают выдвинуть гипотезу об особенностях личности. Все признаки интерпретируются символично.

Процедура проведения: Предлагается лист А4, толщина средняя, простой карандаш, 6 цветных, ластик, точилка.

Инструкция: "Придумайте и нарисуйте животное, которое не существует, его не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх и назови несуществующим названием".

Психолог отмечает все реакции: - вербальные; - невербальные; - стирания и к чему они приводят; - порядок рисования объектов, наличие пауз. По окончании рисования ему предлагают придумать название и ответить на вопросы: (уточнение рисунка, беседа: где живет, с кем, чем питается, какое оно по характеру, настроение у него, что любит, а что нет, есть ли друзья, враги, как с ними борется, чего боится). Представь себе, что оно встретило волшебника, который может исполнить три желания и что оно загадает. Анализ данных проводится путем интерпретации рисунка и особенности

рассказа.

Таблица 2

**Результаты, полученные по методике
«Изучение социализированности личности»**

Группа 10 человек	Социальная адаптированность	Социальная автономность	Социальная активность	Нравственность
Высокий	0	2	0	0
Средний	9	3	4	6
Низкий	1	5	6	4

Вывод: на основе анализа представленных данных можно сделать вывод, что социальная зрелость воспитанников в большей степени на среднем и низком уровне группе в целом.

**Результаты, полученные по методике
«Наши отношения»**

Данная методика показала, что в группе взаимоотношения воспитанников друг с другом хорошие, ссоры бывают, но к серьёзным конфликтам не приводит. Большую роль в отношениях играет совместная деятельность воспитанников (кружки, прогулки, совместные поездки, игры). В группе требуется постоянная помощь со стороны взрослых и контроль. Многие воспитанники выбрали высказывание «в группе помогают, когда об этом просят сами воспитанники». Делая выводы можно сказать, что необходима коррекционная работа над межличностными отношениями и сплочением в группе.

Результаты, полученные по методике социально-бытовая ориентировка опросник «Деловое общение»

На основе проведенной диагностики можно сказать, что уровень социально-бытовой ориентировки крайне низкий у данной группы. Большая часть девушек и юношей не смогла ответить ни на один вопрос. Не владеют навыками делового общения.

Результаты проективного теста «Несуществующее животное»

Миша К. Самооценка соответствует действительности. Она ни занижена и не завышена. Присутствует тревога, стрессовое состояние, страх. В рисунке Миши отсутствуют уши это говорит о замкнутости, нежелании вступать в контакт с другими, слушать чужое мнение. Присутствует некое недоверие, тревожность, есть явная агрессия. Пассивность или неумелость в социальных отношениях. Нуждается в помощи, опоре.

Марат М. У Марата на рисунке сразу можно выделить две головы это говорит о противоречивом желании, внутреннем конфликте (две личности, два характера уживаются в одном организме). Оценивает события относительно собственной системы ценностей. Шумный, болтливый. Любит побеждать, но ценит близкие связи; готов уступить если это важно для остальных. Есть явная агрессия, негативное восприятие. Рисунок говорит, что он любит работать руками. Информативность и незрелость эмоциональной сферы. Мощная энергия.

Ислам Р. Самооценка соответствует действительности. Старается правильно оценивать свои возможности, адекватно относится к своим успехам и неудачам, проявляет упрямство. Но если уверен в своей правоте, свое мнение будет отстаивать. Стремится себя контролировать. Активный человек, человек «действия». Но он может быть непредсказуем. По рисунку

Ислама можно сказать, что у него присутствует страх, тревожность, агрессия.

Надя Ш. По рисунку Нади можно сказать, что Надя эксцентричная натура, любит, когда ей восхищаются окружающие. Большая заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя. Энергичная натура, уверенная в себе. Любит, когда на нее обращают внимание. Есть небольшая агрессия, но скорее она характерна, как защитная реакция.

Олеся Б. Олеся эксцентричная натура. Есть заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя. По рисунку Олеси можно сказать, что у Олеси есть боязливость и тревога. Мало деталей в рисунке, что говорит о экономии энергии, астеничной. Нет признаков агрессии, но есть небольшая тревожность и страх.

Настя Л. Неуверенность в себе, низкая самооценка, нерешительная, незаинтересованность в своем социальном положении, отсутствие тенденций к самоутверждению. Легкость возникновения страхов, опасений, недоверие. И стероидная- демонстративная манера, заинтересованность в восхищении окружающих. Боязнь, тревога нуждается в помощи опоре. Есть признака агрессии.

Лена Л. У Лены сильный нажим карандаша это говорит о эмоциональном напряжении, импульсивности. Присутствие страхов, замкнутости в некоторых случаях недоверие, тревожность. Пассивность и неумелость в социальных отношениях.

Катя К. По рисунку можно сказать что, Катя открыта, общительна готова дружить. Есть своя индивидуальность. Но также присутствует тревожность, страх. Нуждается в помощи опоре.

Никита М. Есть заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя. Любит поболтать.

Отсутствие выступов в рисунке говорит о защите от окружающих, боязнь осуждения. Фигура круга символизирует тенденцию к замкнутости, скрытности, нежелании давать сведения о себе.

Альбина Ю. По рисунку можно сказать, что есть некий страх, опасение, недоверие. Заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя. Отсутствие ног говорит о поверхности, неосновательности суждений, легкомысленности выводов, импульсивное принятие решений.

Общие выводы

По данным всей диагностики можно сказать, что социализация юношей и девушек данной группы низкая.

Ценность личности измеряется в большей мере тем, что, как и для чего человек умеет делать. Правильная социализация юношей и девушек с умственной отсталостью является не только средством и условием успешного его обучения и трудовой адаптации, но имеет также большое воспитательное значение как фактор формирования лучших качеств личности. Взаимоотношения воспитанников с окружающими расширяются и усложняются. Это дает возможность более полно и глубоко оценить себя.

Успешность процесса социализации определяется факторами: уровнем развития познавательной, эмоционально-волевой сферами, особенностями жизни воспитанников, его отношениями со сверстниками.

Процесс социализации может затрудняться индивидуально-личностными особенностями: соматическим состоянием, самооценкой воспитанников, влиянием социальной среды. Все это мешает им в построении межличностных отношений и нормально социализироваться в окружающей среде.

По результатам исследования была подобрана коррекционно - развивающая программа, направленная на

повышения социализации юношей и девушек с умственной отсталостью. Подобранные задания способствуют снижению агрессивности и тревожности, формированию межличностных отношений и адекватной самооценки, формированию профессиональной зрелости.

Программа тренинга «Сплочение группы»

Психологический тренинг на сплочение группы преследует цель построения эффективного командного взаимодействия. Стоит сказать о том, что сплочение – это реальная возможность для любого коллектива стать чем-то большим, чем просто группа, возможность стать единым целым для достижения конкретных целей и задач.

В задачи психологического тренинга на сплочение для группы воспитанников входит:

1. Формирование благоприятного психологического климата в группе.
2. Нахождение сходств у всех участников группы для качественного улучшения взаимодействия.
3. Осознание каждым участником своей роли и функций в группе.
4. Развитие у воспитанников умения работать в команде.
5. Сплочение группы.

Занятие №1

1. «Мой идеальный коллектив»

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф

(2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее.

2. «Выбор»

Исходное положение участников: участники сидят на стульях в круге, по команде «Выбор» каждый участник указывает пальцем вытянутой руки на одного из других участников.

Задание: добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать, участникам нельзя вставать со стульев, участники делают свой выбор одновременно по команде ведущего и не могут менять его до следующей команды.

Примечание: ведущий дает команды в быстром темпе.

3. «Маятник»

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из студентов. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Примечание: физически сильные и слабые участники должны чередоваться.

4. «Поддержка на доверие»

Группа делится на пары, которые встают один затылком к другому на расстоянии 0,5 м друг от друга. Тот, кто стоит впереди, не сгибая ног, падает на стоящего сзади. Тот, кто сзади, должен поймать падающего как можно мягче и нежнее. Затем стоящие меняются местами и повторяют упражнение.

Примечание: для обеспечения безопасности тот, кто ловит, должен занять удобное положение; принимать падающего необходимо всем корпусом, а не только руками. Если расстояние кажется большим или наоборот маленьким, его можно изменить, приближаясь или отходя на полшага до тех пор, пока участникам не станет удобно.

5. «Фотоаппарат»

Группа делится на пары. Один в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или на улице и, слегка нажимая на его голову, «делает снимок» (фотоаппарат во время нажатия на секунду открывает глаза и вновь их закрывает). Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте были «сделаны снимки». Роли меняются.

Затем студенты садятся в круг, и проводится обсуждение произошедшего. Наиболее важные моменты, на которые необходимо обращать внимание: кто из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике; насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему; кому приятнее было быть фотографом (ведущим), а кому фотоаппаратом (ведомым).

Занятие №2

6. «Веревочка»

Все игроки стоят по кругу, крепко держа друг друга за руки «замком». Между первым и вторым воспитанниками висит веревочка со связанными концами. Второй участник, не разнимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим воспитанникам, потом третий повторяет действия второго и так далее по кругу. Главное: во время проведения веревки через себя участники не должны разнимать рук. Длина веревки – 1 м.

7. «Карета»

Группе необходимо построить карету из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут. Вовремя выполнения задания куратору необходимо наблюдать за поведением воспитанников: кто организывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие «роли» в карете себе выбирает. Дело в том, что каждая «роль» говорит об определенных качествах человека:

крыша – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;

двери – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими);

сиденья – это люди не очень активные, спокойные;

седоки – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;

лошади – это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;

кучер – это обычно лидер, умеющий вести за собой.

Если воспитанник выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»).

После того как карета готова, воспитанники садятся в круг, обсуждают произошедшее, а затем куратор объясняет им значение тех «ролей», которые они выбрали.

Примечание: если группой руководит и распределяет роли один человек, то значения, названные выше, не будут отражать качеств данных людей.

8. «Слепые фигуры»

Студенты встают в круг и берутся за руки. Им предлагается закрыть глаза и всем вместе, не расцепляя рук, построить

квадрат. После того как студенты решат, что квадрат готов, ведущий просит их открыть глаза и посмотреть, что у них получилось. Если они не довольны увиденным, то вновь закрывают глаза и продолжают выполнять задание. Затем таким же образом можно построить прямоугольник, треугольник, равнобедренный треугольник и т.д.

Примечание: в данном задании можно использовать веревку со связанными концами, за которую берутся все студенты группы.

9. «Глаза в глаза»

Группа садится вокруг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя "договариваться" с соседями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все встают и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут "договориться глазами", поэтому упражнение повторяется, но при этом студенты рассаживаются на другие места в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

10. «Енотовые круги»

Необходима крепкая веревка, концы которой связывают (получается кольцо). Группа берется за веревку руками, распределяясь равномерно по всему кругу. Затем начинают осторожно отклоняться назад, растягиваясь в стороны до тех пор, пока смогут держать равновесие. Далее можно предложить студентам:

- всем присесть, а затем встать;
- отпустить одну руку;
- пустить волну по веревке (покачать веревку).

Затем обсуждают работу в группе: чувствовали ли студенты поддержку друг друга; старались ли помогать соседям; насколько были аккуратны; было ли чувство безопасности (или наоборот опасения, что можно упасть) и т.д.

11. «Мечты»

Цель: развить солидарность и понимание, создать атмосферу доверия среди участников и сплотить группу.

Материалы: бумага и маркеры.

Предложить участникам подумать в течение нескольких минут о том, как каждый из них видит свое будущее. Затем обменяться мыслями о своих мечтах или даже изобразить их на бумаге. Далее пусть каждый участник определит, какие три конкретные вещи, действия, люди... могут помочь, а какие три – помещают ему осуществить мечту, и что человеку нужно делать, чтобы мечта сбылась.

12. «Маленькие зелененькие человечки». "Представьте себе, что вы выехали отдохнуть своей группой на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подалее прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно пригревает солнышко. И самое классное, что здесь вся группа! Представили? По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке. А когда я закричу: "Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!", ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, а затем хором прокричать: "Дадим отпор маленьким зелененьким человечкам!" В зависимости от того, как будет выглядеть группа как команда в процессе выполнения упражнения, его можно провести несколько раз, обсуждая после каждого их поведение.

Программа тренинга

«Развитие коммуникативных навыков воспитанников»

Цель: формирование коммуникативных навыков у воспитанников, умения сотрудничать и принимать других.

Задачи:

1. Развитие навыков невербального общения;
2. Развитие навыков вербального общения;
3. Освоение основ конструктивного взаимодействия.

Занятие №1.

Вступление

Здравствуйте Ребята. Для того чтоб быть интересным собеседником, необходимо знать некоторые секреты общения.

Для того чтоб наши занятия принесли пользу и нам было интересно, необходимо ввести некоторые правила.

Какие правила на ваш взгляд могут нам помочь?

Правила работы группы:

1. Говорить по одному
2. Все внимательно слушают говорящего не перебивая.
3. Для вступления в разговор вне очереди необходимо поднять руку.
4. Говорить откровенно: что ты чувствуешь и думаешь в данный момент.
5. Никого не оскорблять: оценивать только поступок, а не человека.

-Особенно меня раздражает, что я...

- Мне бывает стыдно, когда я....

- Верю, что я...

- Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это....

- Иногда люди не понимают меня, потому что я....

Упражнение №1

Передай чувство мимикой.

Цель: Отработка навыка невербального проявления эмоций.

Инструкция: психолог говорит воспитаннику тихонько чувство, чтобы не слышали другие участники, задача воспитанника продемонстрировать чувство, только с помощью мимики. Задача зрителей определить, что за чувство.

Упражнение №2

Молекулы.

Цель: Снятие напряжение, настрой на работу.

Инструкция: участники – «атомы», свободно двигаются по комнате. По сигналу ведущего «атомы» объединяются в молекулы по 2человека. Последний раз объединяются все члены группы.

Упражнение №3

Наблюдательность.

Инструкция: группа делится на пары. Участники садятся напротив друг друга и выполняют следующие задания: 1. В течение 5 минут молча смотреть друг на друга. 2. Участники поворачиваются друг к другу спиной. Ведущий задает вопросы относительно внешности партнеров. Участники должны ответить и по команде повернуться к партнерам и проверить правильность. Далее участники меняются парами. Процедура повторяется, вопросы ведущего меняются.

Обсуждение: какие ощущения были у каждого участника при выполнении упражнений, что мешало, что помогало. Какие черты внешности запоминаются лучше.

Занятие №2

Упражнение №1

Внимание.

Цель: тренировка чувствительности и помощь в чтении невербальной информации партнера.

Инструкция: участники стоят в шеренге, повернувшись лицом в одну сторону. Ведущий дает инструкцию «Необходимо стремиться выполнить каждое задание как можно точнее. Все задания выполняются молча. Первое задание – надо расположиться в шеренге так, чтобы рядом со мной стоял самый высокий из вас, а в конце шеренги тот, у кого самый небольшой рост». Далее ведущий проверяет правильность выполнения и предлагает следующее задание: «Около меня – участник с самыми темными глазами, в конце шеренги – с самыми светлыми». Далее: «Начало шеренги – 1 января, конец – 31 декабря – необходимо расположиться по датам рождения».

Упражнение №2

Летающие блюда.

Цель: Развитие способов коммуникации невербального общения.

Инструкция: группа молча с закрытыми глазами передает по кругу тарелку с водой.

Обсуждение: насколько комфортно было выполнять данное упражнение, что помогало, что мешало, в чем причины успешности/неудачи выполнения данного упражнения.

Упражнение №3

Рефлексия занятия: подведение итогов занятия. Обсуждение прошедшего дня – что понравилось, что – нет, выявление вопросов по теме тренинга. Ритуал прощания (полтора хлопка).

Программа тренинга «Снятие агрессивности и тревожности»

Тревожность - это одна из типичных проблем, с которыми сталкивается психолог. Особое внимание привлекает потому, что выступает ярким признаком дезадаптации индивида, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: на общение, на здоровье, учебную и профессиональную деятельность и общий уровень психологического благополучия.

Тревожность выделяется как личностное образование, которое может достаточно длительно сохраняться.

Основное содержание группового занятия составляют игры и психотехнические упражнения, а также психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие воспитанников. В ходе занятия устанавливаются доверительные и доброжелательные отношения между участниками, приходит сотрудничество и взаимопомощь, наблюдаются разрешения различных ситуаций.

Цель: снижение тревожности и агрессивности обучающихся через развитие коммуникативных навыков и рефлексии, повышения уровня внутригруппового доверия и сплочённости членов группы, создание доброжелательной атмосферы в группе, содействие снижению тревожности и агрессивности воспитанников.

Задачи:

- Развивать коммуникативные умения;
- Закреплять навыки бесконфликтного общения;
- Содействовать снижению тревожности и агрессивности;
- Способствовать формированию умений работать в группе;

Занятие 1

Цель: введение в тренинг и принятие правил группы, создание доброжелательной атмосферы в группе, актуализация образа «Я», развитие коммуникативных навыков и рефлексии.

Необходимые материалы: мяч для игры, корзинка с игрушками из киндер-сюрпризов, листы бумаги.

Прежде чем начнём общение вам необходимо принять общие правила работы в группе.

Послушайте пожалуйста притчу.

Два волка

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

-В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло-зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь.....Другой волк представляет добро-мир, добро, истину, верность, доброту, надежду.

Маленький индеец задумался, а потом спросил:

-А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

-Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Упражнение «Чем мы похожи?»

Воспитанникам предлагается пригласить в центр круга одного из участников на основании какого-либо сходства с собой (цвет одежды, глаз, волос, увлечения, общие интересы). Каждый участник, попадающий в круг, приглашает нового из тех ребят, кто ещё находится за пределами круга. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Упражнение: «Лукошко»

Воспитанникам предлагается выбрать из общей корзинки игрушку, которая отражает внутреннее состояние подростка или просто схожа на него внешне. Когда все готовы, предлагается

каждому представить свою игрушку: «Мне кажется, что мы похожи с этой игрушкой тем, что...

Упражнение: «Комплимент»

Воспитанникам предлагается придумать комплименты друг другу (человеческие качества, внешность, интересы, достижения). По кругу передаётся мяч, и каждый говорит комплимент соседу.

Рефлексия:

Какие чувства у вас возникли на первом нашем занятии?

Что вы ожидаете от наших групповых встреч (можно ответить письменно)

Какое упражнение вам показалось интересным?

Занятие 2

Цель: развитие коммуникативных навыков и рефлексии, повышения уровня групповой сплочённости, снижение агрессивности и тревожности.

Необходимые материалы: воздушные шары разных цветов, нитки, ножницы.

Упражнение: «Рассерженные шарики»

Воспитанникам предлагается выбрать шары и надуть их. При надувании можно предложить и вдохнуть в шар вместе с воздухом свою злость, обиду, гнев. Нужно разделить группу на пары. Взяв шары, пары выстраиваются друг напротив друга. Сначала один участник из пары становится нападающим, другой только отражает нападение, не имея права сам нападать. По сигналу участник меняются ролями. Интересно сочетать в парах битву на шарах разной формы и размера. Если подросток небольшого роста, а его напарник выше, можно предложить первому длинный шар, а второму – небольшой круглый.

Затем участник группы садятся, успокаиваются и надувают ещё по одному шару, но не завязывают его. Им предлагается по очереди выпустить часть воздуха и шарика, при этом

акцентируется, как важно научиться безопасно выпускать свой гнев и агрессию, без причинения вреда другим и себе.

Вопросы для обсуждения в кругу.

Какие чувства вы испытывали, когда надували шарики со своей злостью или обидой?

Какие испытали чувства, когда вы били соперника?

А когда бил вас соперник, что вы почувствовали?

Изменилось ли ваше состояние, когда вы выпустили часть воздуха вместе с негативными эмоциями из своих шариков? Почему?

Что вы можете предложить себе и другим в группе для управления негативными чувствами: гневом, обидой и злостью. (Можно написать на доске).

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Воспитанникам предлагается по кругу продолжить неоконченные предложения:

- Я терпеть не могу, когда...

- Я агрессивный в школе, когда...

- Когда я злюсь...

- Успокоиться мне помогает...

Упражнение «Поплавок в океане» Это упражнение используется, когда вы чувствуете какое-то напряжение или, когда вам необходимо контролировать себя.

Вообразите, что вы – маленький поплавок в огромном океане... У вас нет цели, компаса, карты, руля, весел... Вы движетесь туда, куда несёт вас ветер и океанские волны... Большая волна может на некоторое время накрыть вас, но вы вновь выныриваете на поверхность... Попробуйте ощутить эти точки... Ощутите движения волны... Тепло солнца... Капли дождя... Подушку моря, под вами поддерживающую вас... Посмотрите, какие ещё ощущения возникают у вас, когда вы представляете себя маленьким поплавком в большом океане.

Рефлексия:

Что было самым сложным в сегодняшней групповой работе?

Что у вас получилось лучше всего на занятии?

Какие встречались барьеры и трудности?

Назовите, одним словом ваше состояние после занятия?

**Образец индивидуальной программы сопровождения
воспитанников**

Раздел I

Сведения о воспитаннике:

ФИО: М.М.Н.

Дата рождения: 21.09.1999 г.

Место жительства: г. Челябинск

Образование: Специальная (коррекционная) школа VIII вида № 57 г. Челябинска

Год окончания учебной занятости: 2017 г.

Место дневной занятости: Обучение в 9 классе по адаптированной программе. Обучение в швейной мастерской.

Дополнительные занятия: кулинария, информатика, растениеводство, хореографический коллектив «Стремление». Занятия спортом - футбол, хоккей, лыжи.

Дееспособность: Недееспособен

Группа инвалидности: V

Раздел II

Психолого-педагогическая характеристика

Марат М.

Тип нервной системы – средний неуравновешенный. Средняя утомляемость, средняя работоспособность. В контакт вступает легко и быстро. Проявляет заинтересованность в общении.

Внимание устойчивое, но может отвлекаться. Объем внимания средний, распределение внимание не затруднено (Методика «Шифровка»)

Гностические функции. Сформированность пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном

уровне («Разрезные картинки»). Предметный гнозис сохранен, узнает изображения реальных предметов, перечеркнутых контурных изображений. Объем зрительного восприятия достаточный. Слуховой гнозис развит достаточно хорошо. Марат моментально узнает мелодию, знает имя певца или группы, может повторить мелодию. Локализует звук в пространстве.

Буквенный и цифровой гнозис сформированы частично. Не все буквы и цифры знает. Оптико- пространственный гнозис сформирован, время на часах определить не может. Графическая деятельность сформирована.

Мышление - наглядно-действенное, с элементами образного. Суждения носят конкретно-ситуационный характер. Память и вербально логическое мышление на низком уровне. Знает обобщающие понятия, может исключить лишний предмет (методика «Четвертый лишний»). Причинно-следственные связи устанавливает (методика «Последовательные картинки»).

Память. Объем слухоречевой памяти средний. Долговременная память средняя (методика «10 слов»). Мотивационный компонент памяти средний.

Эмоциональный фон преимущественно повышен. Марат может быть раздражительна.

1.Ближайшее социальное окружение:

А. Родственники и взаимоотношения с ними.

Мать:

Отец:-----

Б. Взаимоотношения в отделении:

с проживающими:

Марат очень общительный, добродушный молодой человек.

с сотрудниками:

Легко идёт на контакт. Часто является инициатором разговора.

2. Индивидуальные особенности:

Физический статус:

Марат соматически здоров. Не имеет двигательных нарушений и нарушений моторики.

2 Особенности психического развития:

Хорошо запоминает и долго помнит лица людей, их имена. События с ними связанные. Легко запоминает эмоционально окрашенные события. Марат знает название многих предметов и правильно ими пользуется.

Обращенную к нему речь понимает в полном объеме. Речь аграмматична, словарный запас беден. Марат плохо и медленно читает, не понимает смысл прочитанного.

Распознает правильные и неправильные поступки. Ориентируется во временной организации жизни (различает времена года, дни недели, части суток), не может самостоятельно следовать распорядку дня.

Индивидуально-личностные особенности:

Марат очень разговорчив, часто пытается заменить разговорами выполнение своих обязанностей. Начинает выполнять предложенную деятельность после многократных обращений к нему. Часто бросает начатое и берётся за другое дело. Ревностно относится к своим вещам. Не считается с желаниями и эмоциональным состоянием других, свои желания и интересы ставит превыше всего.

Таблица 1

Сформированность жизненных компетенций**Марат М.21.09.1999 г.р.****(Дата проведения: апрель-май 2018г)**

Компетенции	Особенности выполнения	Необходимость мероприятий по уходу (самостоятельно не делает)	Возможно формирование навыка (при выполнении необходима помощь)	Необходимость закрепления навыков
1.Самообслуживание				
Приём пищи	Ест ложкой самостоятельно. Ножом и вилкой пользуется аккуратно. Пьёт из кружки. Раскладывает пищу и наливает питьё не очень аккуратно.			+
Обращение с одеждой и обувью	Одежду выбирает сам, одевается самостоятельно. Внешний вид перед зеркалом не контролирует. Обувь выбирает сам, не всегда по погоде.			+
Пользование туалетом	В туалет ходит самостоятельно. Квачем пользуется без напоминания. Забывает поднять седушку. Забывает помыть руки.			+
Гигиена тела	Моется самостоятельно, без напоминаний. Неаккуратно бреет лицо.			+

Продолжение таблицы 1

2.Уборка помещения				
Подметание пола	Подметает по направлению.			+
Вытирание пыли	Вытирает после напоминания. Соблюдает направление.			+
Уборка пылесосом	Пылесосит по мере необходимости. Соблюдает направления. Пылесос чистит после напоминания.			+
Влажная уборка пола	Уборку делает после напоминания. Моет пол неаккуратно, пропускает места, тряпку прополаскивает и отжимает хорошо.		+	
Чистка сантехники	Чистит самостоятельно. Знает какое и сколько надо добавлять средство. Чистит всё аккуратно. Забывает надеть перчатки.			+
Вывос мусора	Вынимает мешок с мусором и выносит самостоятельно, но после напоминания. Чистый мешок вставляет в ведро после напоминания			+
3.Уход за вещами				
Уход за обувью	Операции по уходу за обувью совершает только после напоминания		+	

Продолжение таблицы 1

Чистка\ре-монт одежды	Не осуществляет		+	
Ручная стирка	Стирает самостоятельно, но некачественно. Стирает только носки			+
Машинная стирка	Не умеет выставлять температурный режим и необходимую программу. Сортирует бельё только по цвету. Стиральный порошок насыпает по словесной инструкции.		+	
Утюжка	Гладильную доску и утюг готовит самостоятельно. Не умеет выставлять температурный режим. Не соблюдает направленность. Фигурные вещи гладит не по инструкции, заглаживает складки, оставляет не проглаженные участки, не передвигает бельё по доске. Утюг и доску убирает сам. Бельё после глажки складывает и убирает после напоминания.		+	

4. Организация питания				
Выбор блюда для приготовления	Не может самостоятельно выбрать блюда для приготовления, не знает какие продукты можно совмещать. Не может определить необходимое количество продуктов для приготовления.		+	
Приготовление пищи	Выполняет основные операции по обработке(чистка). Может делать различную нарезку. Забывает последовательность действий приготовления. Старается делать всё аккуратно.		+	
Сервировка стола	Сервирует стол по образцу или по словесной инструкции. Затрудняется при выборе посуды подходящей к блюду(салат, соус)			+
Мытьё посуды	Посуду моет некачественно. Наливает много жидкости на губку. Плохо прополаскивает. Вытирает насухо.		+	
5. Экономика домашнего хозяйства				
Покупки	Необходима помощь сопровождающего.		+	

Продолжение таблицы 1

Ведение бюджета	Не осуществляет.		+	
Оплата коммунальных услуг	Не осуществляет.		+	
6. Социально-коммуникативная деятельность				
Умение сделать выбор	Делает выбор самостоятельно, но ни с кем не считается.		+	
Планирование деятельности	Может запланировать самостоятельно, но быстро забывает, что он планировал. Отдаёт приоритет своим желаниям, а не необходимости выполнения работы.		+	
Соблюдение правил и норм поведения	В общественном месте ведёт себя уверенно, но может начать громко разговаривать. Очень эмоционален. Постоянно надо напоминать о культуре поведения.		+	
7. Досуговая деятельность				
Выбор вида досуга	Самостоятельно выбирает вид досуга, но не считается ни с чьими интересами.		+	
Организация	Не осуществляет.		+	

Таблица 2

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (СОПРОВОЖДЕНИЯ)

Содержание и отслеживание результатов обучения

Марат М. 21.09.1999 г.р.

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется сопровождающим (обучающийся пассивен)	!
Действие выполняется обучающимся:	
– со значительной помощью сопровождающего	пп
– с частичной помощью сопровождающего	п
– по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
– подражая или по образцу	о
– самостоятельно, но не аккуратно	с
– самостоятельно аккуратно	са
– самостоятельно, но после напоминания	сн
– представление сформировано	*
– представление сформировано неверно	х
– представление не сформировано	хх
– нет данных	-
– ранее не делал	

Продолжение таблицы 2

Содержание обучения ПС	ПС	
	На начало курса обучения	На конец курса обучения
БЫТОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
САМООБСЛУЖИВАНИЕ		
Приём пищи		
соблюдение режима питания и проявление инициативы приёма пищи	с	
соблюдение порядка подготовки к приёму пищи (мытьё рук, усаживание за стол)	сн	
сервировка стола	о	
накладывание пищи в тарелку (из салатника, кастрюли и др.)	с	
пользование ножом и вилкой	са	
наполнение кружки	са	
питьё из кружки	са	
соблюдение аккуратности при приёме пищи	са	
пользование салфетками	сн	
Одевание, раздевание		
различение своей и чужой одежды	са	
соблюдение последовательности одевания ,раздевания	са	
надевание одежды без застёжек	са	
снятие одежды без застёжек	са	
надевание предметов одежды на соответствующие части тела	са	
ориентирование в одежде (передняя и задняя сторона, лицевая и изнаночная сторона)	са	
застёгивание одежды и обуви на пуговицах, молнии, кнопках, шнурках.	са	
расстёгивание одежды и обуви на пуговицах, молнии, кнопках, шнурках.	са	
умение складывать вещи в шкаф.	сн	

Выбор одежды соответственно:		
ситуации	сн	
погоде	сн	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ		
Следование правилам гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи		
умение ориентироваться на кухне	са	
мытьё рук перед началом приготовления пищи	сн	
использование специальной одежды (фартук, косынка)	сн	
поддержание чистоты рабочего места (выбрасывает отходы, вытирает, если что-то разлил/уронил)	сн	
умение обращаться с инвентарём и оборудованием ,необходимыми для приготовления пищи	са	
Использование бытовых приборов для приготовления пищи		
Пользование микроволновой печью		
использование специальной посуды	п	
выбор режима(разморозка, подогрев)	п	
пользование регуляторами температуры	са	
Пользование электрической плитой		
соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой		
пользование регуляторами нагрева конфорки		
уход за плитой	сн	
Приготовление пищи		
составление меню		
выбор блюда для приготовления	п	
выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	п	
соблюдение порядка операций при приготовлении пищи по рецепту	и	
Обработка и приготовление продуктов		
очистка (лук, чеснок, картофель)	с	
нарезание кусочков разной величины и формы в соответствии с блюдом	и	
перемешивание	с	

Продолжение таблицы 2

жарка		
определение готовности блюда к употреблению по таймеру	са	
Использование мерной посуды		
подбор подходящей мерной посуды	п	
наливание/засыпание продукта до метки	сн	
Хранение продуктов		
распознавание и выбрасывание испорченных продуктов	п	
умение определять место и упаковку хранения продуктов	п	
Сервировка стола		
выбор посуды и приборов, подходящих к блюду	п	
последовательность действий сервировки стола	о	
выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек	о	
Мытьё посуды		
Соблюдение операций при мытье посуды вручную:		
дозированное использование моющего средства	с	
выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щётка, железная губка)	сн	
ополаскивание	с	
сушка	са	
УХОД ЗА ВЕЩАМИ		
Машинная стирка		
сортировка белья на цветное, белое, тёмное и по типу ткани перед стиркой	п	
выбор необходимого режима стирки	п	
дозированное использование моющего средства	п	
Утюжка		
утюжка фигурного белья(брюки ,футболки, рубашки)	сн	
выбор температурного режима ,подходящего к типу ткани	п	
складывание выглаженного белья	са	

УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ		
определение необходимости и вида уборки	сн	
выбор необходимого инвентаря и средств для уборки	са	
соблюдение последовательности уборки	сн	
Подметание пола		
определение необходимости подметания пола (подметает, если что-то рассыпал/уронил)	са	
Работа с пылесосом		
соблюдение направления движения	са	
чистка пылесоса	сн	
Мытьё пола		
определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду	сн	
мытьё пола руками	с	
соблюдение направления движения	са	
определение необходимости споласкивания тряпки и замена воды	са	
Чистка сантехники		
выбор чистящих средств	са	
использование перчаток	сн	
нанесение чистящего средства	са	
чистка	са	
смывание чистящего средства	са	
ОБРАЩЕНИЕ С ДЕНЬГАМИ		
Знание/выполнение операций с деньгами		
представление о покупательской функции денег	*	
узнавание номинального достоинства купюр	*	
выполнение операций с деньгами	*	
хранение денег в специально отведённом месте	*	
Ведение бюджета		
знание источников своего дохода	х	
подсчёт суммы дохода в месяц		
знание основных статей расходов		
планирование ежемесячных расходов		
планирование расходов на неделю		
планирование крупных покупок		

Продолжение таблицы 2

учёт потраченных средств		
учёт оставшихся средств		
экономия в домашнем хозяйстве		
сортировка и хранение финансовых документов		
оплата коммунальных услуг		
Планирование и осуществление покупок		
определение необходимости покупки товара	п	
составление списка покупок	п	
подсчёт примерной стоимости покупок	п	
выбор нужного отдела в магазине	п	
выбор товара из ассортимента	п	
ориентирование в цене товара	п	
соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег	п	
ориентировка в качестве товара	п	
оплата покупки на кассе	п	
использование дисконтных карт		
получение сдачи и чека	п	
складывание покупок в пакеты	са	
выкладывание покупок дома в места хранения	п	
сравнение запланированной и потраченной суммы денег	п	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Правила и нормы проживания в квартире		
следование правилам проживания в общежитии	с	
выражение своих желаний(не крик, а просьба)	сн	
обращение за помощью	с	
отказ от помощи	са	
оказание помощи другим	са	
учёт интересов других жильцов	сн	
управление эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия	сн	
соблюдение норм одежды(не выходить из комнаты в нижнем белье)	*	
не разрешать другим людям входить в комнату во время переодевания	*	

Продолжение таблицы 2

не входить в чужую комнату без разрешения	*	
спрашивать разрешения, прежде чем взять чужую вещь	*	
принятие самостоятельных решений и отстаивание их	х	
самостоятельное планирование своей деятельности (без постоянного руководства со стороны)	пп	
доведение начатого дела до конца	сн	
Ориентировка в окружающей среде		
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ		
знание номера нужного маршрута		
нахождение нужной автобусной или трамвайной остановки	*	
ЗНАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА, РАЙОНА		
знание расположения близлежащих магазинов		
знание мест оплаты квитанций		
знание расположения учреждений, предоставляющих различные услуги (парикмахерская, обувная, часовая мастерская и др.)		
Ориентировка во времени		
начало выполнения запланированной деятельности в определённое время	сн	
распределение времени для выполнения необходимых дел	п	
Правила поведения в общественных местах		
способность сделать заказ	п	
оплата заказа, услуги ,покупка билета	п	
обращение за помощью к профессионалам (продавцам в магазине, официанту в кафе)	са	
Правила и нормы поведения		
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		
переход улицы в определённом месте	са	
ориентировка в сигналах светофора	са	
следование сигналам светофора	са	
ПРАВИЛА И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ		
покупка билета в автобусе ,трамвае		
оплата проезда в маршрутном такси		

Продолжение таблицы 2

предъявление проездного билета по требованию		
ПРАВИЛА И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ		
соблюдение норм общения с незнакомыми людьми	са	
своевременное употребление вежливых слов и выражений	са	
соблюдение норм общения с лицами противоположного пола	са	
соблюдение норм общения с сопровождающим персоналом	са	
соблюдение норм поведения при приветствии	са	
соблюдение дистанции при разговоре	сн	
ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Проведение свободного времени		
умение договориться с другими жителями квартиры	сн	
определение продолжительности отдыха	п	
подготовка необходимых материалов	са	
организация досуга(позвонить, узнать о времени и стоимости желаемого отдыха)		
Предпочитаемый вид отдыха		
ДО Смотреть телевизор, играть в мяч, делать поделки из бумаги ,вязать.	ПОСЛЕ	

Таблица 3

«Пошаговая» программа формирования адаптивного поведения и нормализации функционирования обучаемого

октябрь–декабрь 2018 г.

Марат М. 21.09.1999 г.р.

Сопровождающий воспитатель: Н. Е.Е.

Навыки	Трудности	Влияние нарушения структур и функций организма	Рекомендации для взрослых
<p>Повседневные житейские навыки</p> <p>Гигиена тела.</p> <p>Уход за вещами</p>	<p>Не проявляет инициативы к самостоятельным действиям.</p> <p>Не убирает вещи на место.</p> <p>Складывает грязные вещи в шкаф</p>	<p>Умеренная умственная отсталость.</p> <p>Содружественное сходящееся косоглазие.</p> <p>Гиперметропия слабой степени ОГ;</p> <p>Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Аномалия прикуса.</p>	<p>Постоянно напоминать о необходимости принятия душа;</p> <p>Контролировать выполнение;</p> <p>Напоминать о том, что вещи необходимо убирать сразу;</p> <p>Контролировать чистоту убранных вещей</p>
<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>Межличностные взаимодействия</p>	<p>Разделение интересов и эмоций;</p> <p>Не соблюдает субординацию (может обратиться к взрослому на «ты»);</p> <p>Не проявляет заботу о младших</p>		<p>Совместные мероприятия</p> <p>Вырабатывать стереотип поведения в общении со взрослым.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «мама заболела»</p>

Алгоритм поведения персонала при взаимодействии с воспитанником

- Объяснять, что необходимо соблюдать гигиену;
- Определить время, когда надо принимать душ;
- Напоминать о необходимости действий-ожидать начала действий;
- Создавать единство требований;
- Учить Марата относиться к людям так, как он хочет, чтоб относились к нему.

Таблица 4

«Пошаговая» программа адаптивного поведения и нормализации функционирования обучаемого.

Январь-март 2019 г.

Марат М. 21.09.1999 г.р.

Сопровождающий воспитатель: Н. Е.Е.

Навыки	Трудности	Влияние нарушения структур и функций организма	Рекомендации для взрослых
<p>Повседневные житейские навыки</p> <p>Гигиена тела.</p> <p>Уход за вещами</p> <p>Мытьё посуды</p>	<p>Не проявляет инициативы к самостоятельным действиям.</p> <p>Не убирает вещи на место. Складывает грязные вещи в шкаф</p> <p>Моет посуду руками(без губки)</p>	<p>Умеренная умственная отсталость.</p> <p>Содружественное сходящееся косоглазие.</p> <p>Гиперметропия слабой степени ОГ.</p> <p>Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Аномалия прикуса.</p>	<p>Постоянно напоминать о необходимости принятия душа;</p> <p>Контролировать выполнение;</p> <p>Напоминать о том, что вещи необходимо убирать сразу;</p> <p>Контролировать чистоту убранных вещей;</p> <p>Контролировать процесс мытья посуды</p>

Продолжение таблицы 4

<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>Межличностные взаимодействия</p>	<p>Разделение интересов и эмоций</p> <p>Не соблюдает субординацию (может обратиться к взрослому на «ты»);</p> <p>Не проявляет заботу о младших</p>		<p>Совместные мероприятия;</p> <p>Вырабатывать стереотип поведения в общении со взрослым;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «мама заболела»;</p>
---	--	--	---

Алгоритм поведения персонала при взаимодействии с воспитанником

- Объяснять, что необходимо соблюдать гигиену;
- Определить время, когда надо принимать душ;
- Напоминать о необходимости действий - ожидать начала действий;
- Создавать единство требований;
- Проговаривать алгоритм действий перед началом самих действий.

**Конспект занятия по развитию навыков социализации
воспитанников**

Тема: «Мои обязанности в группе - семье»

Цель: Формировать у воспитанников ответственное отношение к созданию семьи и воспитанию будущих детей.

Задачи:

Обучающие: Формирование понятия о ценности семьи, семейных традиций,

Воспитательные: Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения.

Развивающие: Развитие творческих способностей, критического мышления.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Чтобы узнать тему нашего занятия, надо отгадать загадку.

Здесь всегда мне будут рады,
Здесь меня ждут друзья,
Снова мы вместе, и слов не надо,
Ведь это моя награда,
Это - ... (моя семья).

Сегодня мы поговорим с вами о семье. Для вас ребята семья-это Детский дом и группа, в которой вы живете.

У меня записаны на карточках пословицы, как вы можете их объяснить?

- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- На свете всё найдёшь, кроме отца и матери.
- Материнский гнев, что весенний снег: и много выпадает,

да скоро тает.

-Почему для каждого так важно иметь семью?

-Какие функции выполняет семья?

-Кто составляет семью?

Воспитатель: Проведём небольшую разминку! Подберите как можно больше существительных, которые у вас ассоциируются со словом «СЕМЬЯ»! (устные ответы детей)

Семья – это то, что мы делим на всех.

Всем понемножку и слёзы, и смех,

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года...

Стены родные и отчий свой дом –

Сердце навеки останется в нём!

- Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Опыт семейной жизни дети получают в семье. Так сложилось, что вы живете в детском доме разное количество лет, но все мы живем вместе, одной большой семьей.

Уходят в приемные семьи дети - мы поддерживаем с ними связь, уходят выпускники - но мы остаемся все той же семьей, пусть и социальной.

СЕМЬЯ! Вы когда-нибудь обращали внимание, как звучит это слово?

Давайте каждый про себя или вслух медленно произнесет.

«Семья». Слышите?... 7 раз «Я».

- Каждый из нас должен знать, что самая надёжная твердыня – свой дом, своя семья! Семейное счастье зависит от того, в какой семье человек живёт и воспитывается, зависит, каким он вырастет: благородным или подлым, жестоким или добрым...

Сегодня мы будем говорить о семье, о том, что жить в

семье это счастье и как это важно для человека, иметь свою семью.

II. Основная часть.

Семьи бывают разные. Счастливые и не очень. А в чем секрет счастливой семьи?

- Как вы думаете, какая семья счастливее, та, которая не знает горя, или та, которая умеет справляться с горем? (та умеет справляться с горем, где живет взаимопонимание, поддержка, забота, самопожертвование.)

- Какую семью, по-вашему, мнению, никогда не испугает горе? (любовь и согласие)

- Какими качествами должны обладать все члены этой семьи? (взаимопонимание, взаимоуважение, самопожертвование, забота о других, теплота, доброта, трудолюбие)

- Что в семье важнее всего? (ответы детей)

Воспитатель: Я расскажу вам одну легенду.

В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «понимание».

Семья – это святое слово, и обижать его нельзя! В нем наши корни, наша сила, Наши заветные слова! У каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей. Слова «дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Каждому из нас необходимо такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место ваша семья, в данный момент для каждого из вас это Детский дом. Так что в семье важнее?

Да, очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота или участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение всех семейных ценностей?

- А что вы понимаете под словом «ЦЕННОСТИ»?

Ценности – это то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

Давайте проведем эксперимент «Полная ваза».

- Ставлю на стол вазу, наполняю ее камнями.

Воспитатель: «Полная ваза?»

Дети: «Да, полная»

- Досыплю в вазу горох. Трясу ее, горох заполнил пустоты.

Воспитатель: «Полная ваза?»

Дети: «Да, полная».

- Высыпаю стакан песка, песок занял все место.

Воспитатель: «Полная ваза?»

Дети: «Да, полная».

- В завершение вливаю чашку чая.

« Я хочу, чтобы вы поняли ваза - это ваша жизнь. (Образно).

Камни – это важнейшие вещи в вашей жизни: здоровье, образование, семья, родственники, друзья, дети.

Горох - это вещи, которые станут для вас важными: работа, квартира, бытовая техника, личный транспорт.

Песок – это житейские мелочи (приготовление пищи, поход в магазин, уборка в доме и т.д.)

- Если насыпать в вазу только песок, то не останется места для камней и гороха. Также и в вашей жизни, если тратить время на мелочи не останется места для важнейших вещей. Какой вывод можно сделать? Значит, надо планировать свою жизнь.

Чай – как бы не была занята жизнь, всегда найдется место для чая в кругу семьи и друзей с душевной беседой.

Воспитатель: Наступит время и у каждого из вас будет своя семья, ведь время бежит очень быстро. А как вы думаете, что такое семья и каковы ее основные принципы? Давайте попробуем смоделировать счастливую семью, работая в группах.

Задание группам: У вас на столах лежат карточки со словами: терпение, трудолюбие, любовь, взаимопонимание, верность, доброта, дети, ответственность, забота, честность, семейные традиции, дружба, прощение, понимание, долг, материальный достаток, уважение, самопожертвование, порядочность.

Давайте построим дом - крепкий, надежный, теплый. Что вы положите в основу, что для вас главное, а что второстепенное? (дети строят, по ходу объясняя, что лежит в основе хорошего дома)

Постепенно складывая по кирпичику, воздвигаем стены, затем ставим крышу- крышу хорошего настроения.

Звучит песня «Дом – это там, где вас поймут»

- Подумайте, что будет фундаментом вашего дома...

- Подумайте, что может быть «крышей»! Обоснуйте свой выбор!

- Верно! Какая же семья без детей?!

Итак, мы построили с вами «Дом счастья». Счастье человека в семье – наибольшая нравственная ценность. Где, как не в семье, получает человек то, к чему он стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим и любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя ждут и любят.

Мы с вами читали стихотворение Ирины Молчановой «Семь правил».

Давайте послушаем его еще раз.

Что значит для меня моя семья?

Конечно - счастье и уют домашний,
Семь правил обязательных храня,
Лишь только семь, но очень - очень важных
Во - первых, это главное - **любовь**.
Всем сердцем и душою всей, и разумом.
Не просто чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по - разному.
Второе - **дети**. Что за дом без них?
Пустыня без колодца - не напиться.
А дети - это жизнь, это родник
И продолженье рода. Пусть струится!
Потом -**забота**. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся, чтоб с улыбкою весна
Была всегда с тобою, а не где-то
Четвертое - **терпение**. Оно
Поможет пережить невзгоды, беды...
И отогреет солнышком окно.
Что инеем заледенело белым.
А пятое - **ответственность** и дом
В фундаменте семейном веский камень.
Они помогут защитить любовь,
От ветра убережешь душевный пламень
Шестое — **уваженье!** Только с ним
Приобретешь успех, признание общее
Всегда, считаясь с мнением других,
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.
И наконец, седьмое – **чистота!**
Везде - в дому, в душе твоей и помыслах...
Вот так я представляю ваш очаг,
Где вы любимы и счастливы всегда.
Воспитатель: Ребята! А слово «семья» ассоциируется у вас
со словом «дом»? («С каким словом в паре мы часто

произносим слово «семья» ответ: со словом «дом».)

Давайте к слову ДОМ придумаем глаголы и запишем их на солнечных лучиках.

Дети: Охраняет, оберегает, защищает, обогревает, любит.

Воспитатель: К слову ДОМ придумайте прилагательные.

Дети: Надёжный, любящий...

Воспитатель: в доме уютно, а это самое главное. Дом построен, но еще важнее сохранить его таким же, каков он сейчас. А это зависит во многом от нас, от того, как мы научимся дарить частичку своего сердца близким нам людям.

- Посмотрите на дерево. Если его лишить корней, что произойдет? Вот так и человек. Если лишить его корней, т.е. семьи, то он может ослабеть, сломаться без поддержки близких.

Ведь семья – это наша защита и опора.

Семья – это мир, в котором мы рождаемся, делаем первые шаги, впитываем ценности.

Семья – это гавань. Почему? Сюда мы, как и корабли, приходим на отдых после долгого и трудного похода, находим утешение, радость, понимание и любовь! *(Прикрепляю высказывания «Семья» как «траву» под деревом)*

Ещё раз обратите внимание на эту замечательную композицию – дом, солнце, дерево, траву. Я хочу, чтоб в вашем доме было также мило и тепло, как и на этой композиции!

- Ребята, а наш Детский дом - это тоже наша семья, где умеют прощать промахи и помнят только хорошее. Давайте сейчас будем учиться говорить друг другу добрые слова (или комплименты)

Игра «Свеча Любви»

Дети встают в круг. Каждому раздаю маленькую свечку. Затем зажигаю свечу одного из детей. Ребенок, чью свечу зажгли, должен сказать о своем соседе по кругу что-то светлое, а затем зажечь своей свечкой его свечу. Игра заканчивается,

когда в круге зажгутся все свечи. После этого дети задувают свечи и садятся на свое место.

Воспитатель: Ребята, мы с вами построили для дружной семьи теплый, уютный дом из лучиков любви. Давайте относиться друг к другу заботливо, по-доброму и с пониманием.

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим, как хорошо вы знаете членов семьи.

Игра “Четыре угла” (красный, жёлтый, синий, зелёный)

Выбрать нужный вариант ответа.

1. мама ...

Добрая, ласковая, трудолюбивая, свой вариант ответа.

2. папа

Красивый, умелый, смелый, свой вариант ответа.

3. У мамы есть хобби

Вязание, готовка, чтение, свой вариант ответа.

4. У папы есть хобби

Рыбалка, охота, ремонт машины, свой вариант ответа.

5. Кто важнее в семье?

Мама, папа, вы, свой вариант ответа (обсудить каждый вариант)

6. Сколько у вас обязанностей в семье

1, 2, 3, свой вариант ответа (обсудить каждый вариант)

7. Если бы вы были волшебником, что бы вы подарили своей семье

Новый дом, здоровье всем, много денег, свой вариант ответа (обсудить каждый вариант)

-Мы многое узнали друг о друге в этой игре, чему-то научились.

Воспитатель: Вот и подходит к завершению наше занятие

Заключительная часть

Хочется пожелать каждому счастья и любви, чтобы всем

было уютно, комфортно друг с другом.

Рефлексия: Ребята, давайте еще раз проговорим, что для нас дружная семья – (слова детей по одному по очереди).

Предлагаю сделать фото нашей семьи на память.

Конспект занятия по развитию навыков ведения домашнего хозяйства

Тема занятия: «Экономика домашнего хозяйства»

Цель: расширение представлений учащихся о способах ведения домашнего хозяйства;

Задачи:

Обучающая: практически закрепить полученные знания о семейном бюджете;

Развивающая: способствовать развитию познавательного интереса, мыслительных процессов;

Воспитательная: способствовать воспитанию бережливости, предприимчивости;

Оборудование:

ПК, проектор, экран, раздаточный материал, калькуляторы.

Оформление доски: (высказывания, афоризмы)

- *Важно не то, сколько ты зарабатываешь, а на что тратишь.*
- *Живи по средствам, даже если для этого необходимо залезть в долги.*
- *Концы с концами можно сводить без конца.*
- *Если бы то, чего человеку достаточно, удовлетворило его, он был бы вполне обеспечен.*

Ход занятия

I. Организационный момент:

- рапорт дежурного;
- проверка посещаемости;
- проверка готовности к уроку.

II. Сообщение темы занятия:

К нашему уроку я попрошу вас разделить на группы – семьи, вы также должны были придумать фамилии, статус, имя, отчество, возраст, увлечения, заполните бланк №1 «Характеристика семьи». (Приложение А).

Представьте свои семьи.

Важная роль в экономике страны, региона принадлежит семейной экономике. Семья, являясь самой малой частью общества, объединена не только кровнородственными, брачными связями, но и хозяйственными отношениями. В каждой семье ведется домашнее хозяйство.

Для ведения домашнего хозяйства требуется много знаний, умений и навыков. Это целое искусство.

Искусство управления домашним хозяйством – домашняя экономика.

Объясните, что такое домашняя экономика?

Домашняя экономика – это наука о повседневной жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей её членов, деловой связи с окружающей средой, воспроизводства её ресурсов, производства товаров и услуг.

Одним из составляющих домашней экономики является Семейный бюджет. ***Скажите, пожалуйста, что такое семейный бюджет?***

Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.

Как видно из определения составными частями бюджета являются доходы и расходы.

Что такое доходы?

Доходы – это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого - либо рода деятельности.

Назовите основные источники доходов семьи? (учитель на доске рисует схему)

Что такое расходы?

Расходы - это затраты, издержки, потребления чего-либо для определённых целей.

Назовите основные статьи расходов семьи?

Перед вами карточка с заданием № 2 (приложение Б). Сосчитайте доходы и расходы семьи, сравните и сделайте вывод о бюджете семьи (сбалансированный, дефицитный, избыточный).

А теперь мы предлагаем нашим «семьям» распланировать предстоящие расходы в расчете на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Для этого каждой «семье» необходимо заполнить бланк с заданием № 3 (Приложение № В), содержащий основные статьи расходов.

Каждая семья старается экономно подойти к ведению домашнего хозяйства. Предлагаем вам решить задачи (***работа по карточкам в группах***)

Задача № 1. Какой расфасовки стиральный порошок выгоднее купить хозяйке, если известно, что пакет весом 1кг 500 г стоит 150 руб., а пакет весом 500 г стоит 60 руб.? Сколько денег она сэкономит? (30 р)

Задача № 2. Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 36 руб. за 1 кг, а мешок сахара (50 кг) стоит 160 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком)? (1600 руб., экономия 200 руб.).

Задача № 3. Молодая семья откладывает каждый месяц по 1500 руб. На покупку холодильника. Через сколько времени она сможет купить холодильник, если он стоит 15000 руб.?

$$15000:1500= 10 \text{ месяц.}$$

V. Итог занятия

Сегодня на уроке, играя, вы побывали в роли взрослых. Кто-то уже сейчас по-взрослому ответственно относится к деньгам, кому-то еще нужно учиться и считать деньги и решать самые простые жизненные задачи. Но все вы на уроке поняли важность знаний, получаемых на занятиях. А значит, вы непременно научитесь решать важные в жизни экономические проблемы.

Приложение А

Представьте свою семью (увлечения, занятия семьи)

Характеристика семьи _____ (фамилия)

№ п/п	Семейный статус	Имя Отчество	Возраст	Место работы, учебы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1	Муж				
2	Жена				
3	Сын				
4	Дочь				
5	Свекор				
6	Свекровь				
7	Тесть				
8	Теща				
					Итого:

Источники дополнительных доходов семьи

1. _____

2. _____

3. _____

Итого _____

Приложение Б

Сосчитать доходы и расходы семьи, сравнить и сделать вывод: хватает денег в семье или нет (сбалансированный, дефицитный, избыточный).

Доходы	Расходы
Зарплата мамы – 10 000 рублей	Питание – 8000 рублей
Зарплата отца – 15000 рублей	Проезд – 4100 рублей
Стипендия сына – 600 рублей	Гигиенические принадлежности – 2500 рублей
	Одежда, обувь – 4400 рублей
	Коммунальные услуги – 3300 рублей
Итого:	Итого:
Вывод:	

Доходы	Расходы
Зарплата отца – 17000 рублей	Питание – 10000 рублей
Пособие на 3 детей – 3300 рублей	Гигиенические принадлежности – 3600 рублей
	Коммунальные услуги – 2000 рублей
	Одежда, обувь – 4000 рублей
	Лекарства – 2500 рублей
Итого:	Итого:
Вывод:	

Доходы	Расходы
Зарплата мамы – 12000 рублей	Питание – 7600 рублей
Пенсия бабушки – 9000 рублей	Гигиенические принадлежности – 2.300 рублей
	Коммунальные услуги – 4000 рублей
	Одежда, обувь – 4600 рублей
	Проезд – 2500 рублей
Итого:	Итого:
Вывод:	

Доходы	Расходы
Зарплата мамы – 10 000 рублей	Питание – 8000 рублей
Зарплата отца – 15000 рублей	Проезд – 4100 рублей
Стипендия сына – 600 рублей	Гигиенические принадлежности – 2500 рублей
	Одежда, обувь – 4400 рублей
	Коммунальные услуги – 3300 рублей
Итого:25600	Итого:22300
Вывод:	

Доходы	Расходы
Зарплата отца – 17000 рублей	Питание – 10000 рублей
Пособие на 3 детей – 3300 рублей	Гигиенические принадлежности – 3600 рублей
	Коммунальные услуги – 2000 рублей
	Одежда, обувь – 4000 рублей
	Лекарства – 2500 рублей
Итого:20.300	Итого:22100
Вывод:	

Приложение В

Распланировать предстоящие расходы в расчете на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма (руб)
1	Питание	
2	Одежда	
3	Мебель и предметы домашнего обихода	
4	Культурно-бытовые нужды	
6	Оплата квартиры	
7	Транспортные расходы	
8	Платежи, сборы, налоги	
9	Накопления, сбережения	
	Общий итог: _____ (руб.)	

Приложение 10

Конспект занятия по развитию навыков речевого поведения в ситуациях телефонного разговора

Тема занятия: «Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной, газовой, получение справок по телефону»

Цель: Помочь обучающимся овладеть навыками речевого поведения в ситуациях телефонного разговора.

Задачи:

Обучающие: Познакомить обучающихся с правилами общения по телефону, научить правильно вести беседу по телефону.

Коррекционно-развивающие: Способствовать коррекции и развитию диалогической речи обучающихся. Способствовать коррекции и развитию умения рассуждать, делать выводы по обсуждаемым ситуациям, креативность мышления. Формировать творческий подход к обучению.

Воспитательные: Способствовать воспитанию речевого этикета, культуры общения по телефону.

Оборудование:

Карточка-задание, тексты для сценки, диалога, ералаш «Телефонный разговор», мультфильм «Уроки хороших манер».

Ход занятия:

I. Организационный момент:

- рапорт дежурного;
- проверка посещаемости;
- проверка готовности к занятию.

II. Повторение пройденного материала:

- Как вы думаете, для чего нужен телефон в жизни современного человека?

- Назовите имя создателя первого телефона в мире.
(американец Александр Грехам Белл 14 февраля 1876 года подал в Бюро патентов США заявку на изобретённый им аппарат)

- Какими телефонными аппаратами мы пользуемся?

- Как правильно пользоваться таксофоном?

III. Сообщение темы занятия:

Обучающимся предлагается просмотреть Ералаш про телефон.

- Как вы думаете, какой теме посвящен наш урок?

- Молодцы!

- На дворе 21 век. Это наш век...Какой он? 21 век – это мчащиеся машины, 21 век – это вечно спешащие куда-то люди, 21 век – это Интернет, быстрее, чем жизнь... Все чаще и чаще мы слышим просьбу: «Позвони мне...»

- Тема занятия: Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной, газовой, получение справок по телефону.

- Наша с вами задача сегодня выяснить, как правильно вести телефонные разговоры, какие этикетные нормы нужно соблюдать во время разговоров по телефону, на примерах показать, насколько хорошо мы владеем этими нормами.

IV. Изложение нового материала

Цель: изложить содержание учебного материала с опорой на имеющиеся у обучающихся знания.

Речевая разминка.

- Итак, если речь у нас идет о телефонном разговоре, то совершенно естественной выглядит просьба: «Позвони». А как правильно поставить ударение в глаголах, записанных на доске.

Звонит, позвонит, перезвонит.

Обучающиеся вслух произносят слова. Учитель расставляет ударение.

- Чтобы запомнить, как правильно произносить слово «звонит», я предлагаю вам запомнить стихотворение.

Если дома он сидит,
Телефон весь день звонит.

Обучающиеся повторяют стихотворение хором два раза.

- Устно составьте предложение с одним из указанных слов, соблюдая при этом правильное ударение.

- Но вот звонит телефон.

- Послушайте, пожалуйста, телефонный разговор и скажите, какие ошибки, с вашей точки зрения, были допущены? *(двум обучающимся раздаются карточки с репликами, которые они должны прочитать с соответствующей интонацией)*

- Алло!

- Позовите Надю!

- Кого?

- Надю.

- У нас такой нет.

- Как нет? Это кто говорит?

- А вы куда звоните?

- Я куда попал? Какой у вас номер?

- А какой нужен?

- О, черт!

- Нечего чертыхаться! Смотреть надо, когда набираешь!

- Скажите, можно ли назвать разговор этих ребят вежливым?

- Кто из ребят не соблюдал правила телефонного общения?

- Скажите, доводилось ли вам бывать участниками подобного телефонного разговора?

- Какие чувства испытывает человек при подобном разговоре?

- Попробуйте исправить допущенные ошибки ребят во

время их телефонного общения.

- Знаете, ребята, расстраиваемся из-за невежливых телефонных разговоров не только мы, но и наши телефоны.

Чтение отрывков «Телефонные страдания»

(обучающимся раздаются карточки с текстом, после подготовки они должны прочитать их выразительно)

Первый телефон.

Ой, я бедный телефон,
Что мне делать, как мне быть,
От пустых, ненужных слов
Волком хочется завывать!
Создан я для нужных дел,
Сообщенья передать,
Но, похоже, мой удел –
Дать возможность лишь болтать!

Второй телефон.

Пухнет трубка от тоски,
Бесконечных «да» и «ну»,
Как не плаваются мозги,
Ничего я не пойму...
А использовать меня,
Не назвавшись самому,
Это грубая возня
Не нужна ведь никому!

Третий телефон.

Не смешно, а горько мне
Злые шутки изрекать,
И обиднее вдвойне
О ложных фактах сообщать!
Разговоры ни о чем.
Я от них с ума схожу!
Ой, я бедный телефон,
Помогите мне, прошу!

Все вместе.

Дайте, люди, отдохну.
Номер мой прошу забыть,
Хоть минуточку одну
Умоляю не звонить.

Выступление обучающихся.

На мой взгляд, телефоны очень кратко, емко и достаточно доходчиво объяснили, как не надо с ним обращаться. Молодцы!

- Ребята, нужно не только знать, но и обязательно соблюдать правила телефонного общения.

Правила телефонного общения

(Обучающимся раздаются наборы слов для составления предложений. Их задача: составить правило телефонного общения, озвучить всем обучающимся, записать)

1. В начале разговора поздоровайся, представься.
2. Отвечай вежливо. Не кричи в трубку.
3. Не веди по телефону пустых разговоров. Если необходимо обсудить какой-то важный вопрос, лучше сделать это при встрече.
4. Если разговор предстоит длительный, назначьте его на такое время, чтобы быть уверенным: у вашего собеседника достаточно времени на беседу.
5. Не стоит звонить слишком рано или слишком поздно, как правило, до 8 утра или после 11 вечера.
6. Внимательно слушайте, не перебивайте собеседника в середине фразы, не проявляйте нетерпения в разговоре с ним.
7. Если ошиблись номером, извинитесь.
8. Три чудодейственных слова, которых часто не хватает в нашей речи – «извините», «пожалуйста», «спасибо», - особенно полезны при телефонных разговорах.

9. Заканчивая разговор, попрощайтесь.

(работа в тетради)

- Молодцы, ребята! Кроме этих правил, существуют

правила мобильного этикета, которые рассказывают нам, как правильно вести разговор по мобильному телефону.

- Я предлагаю вам проверить, знакомы ли вам эти правила.

1. Каким голосом: громким или тихим, нужно говорить по мобильному телефону? Почему?

(тихим голосом, т.к. у телефона очень чувствительный микрофон).

2. Можно разговаривать по мобильному телефону, одновременно ведя беседу с находящимся рядом человеком?

(Предпочтение всегда отдается присутствующим).

3. Ваши действия, если вы увидели на своем мобильном телефоне пропущенный вызов.

(нужно перезванивать, только если позвонивший вам известен, либо оставил сообщение на автоответчике с просьбой перезвонить).

4. Что нужно учитывать при использовании мобильной камеры, фотографируя кого-либо?

(нужно попросить на это разрешения, уважайте частную жизнь других людей).

5. Можно вести разговоры по мобильному телефону в общественных местах?

(по возможности не ведите разговоров по сотовому телефону в общественных местах, особенно – в ограниченном пространстве: в самолете, поезде, автобусе и т.д. Если это все же необходимо, говорите тихо, кратко и по делу).

- В каких местах еще не следует вести разговоров по мобильному телефону? Почему? Зачем следует выключить звук телефона?

V. Физкультминутка

Исходное положение: руки на парте. Руки вверх, потянуться как можно выше, прогнуть спину, посмотреть на руки, вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.

Аварийные службы экстренной помощи.

- Ребята, скажите, доводилось ли вам вызывать аварийные службы экстренной помощи? Какие службы вы знаете?

Помните! Вызов экстренных служб бесплатный!

01 – Пожарная охрана и спасатели

02 – Полиции

03 – Скорая помощь

04 – Аварийная служба газовой сети

112 – вызов службы спасения *(с мобильного телефона)*

Вызов с номера экстренного вызова 112 возможен:

- при отсутствии денежных средств на вашем счету,

- при заблокированной SIM-карте,

- при отсутствии SIM-карты телефона.

- Что нужно учитывать при вызове службы экстренной помощи?

(телефонный разговор записывается)

Игровой тренинг «Мне срочно нужна помощь»

(Педагог выполняет роль диспетчера службы экстренной помощи. Задача обучающихся – вызвать по телефону службу экстренной помощи, объяснить диспетчеру ситуацию, назвать адрес (умение вести диалог по телефону)).

Просмотр учебного мультфильма «Уроки хороших манер».

Обсуждение.

VI. Подведение итогов занятия

Мы на примерах разыгранных жизненных ситуациях в сценках показали и доказали, что тема нашего разговора актуальна и полезна и, вероятно, поможет всем задуматься и посмотреть не себя со стороны, исправить некоторые ошибки в своём поведении, в контакте с друзьями, родными, знакомыми, в общении между собой в школе, дома и по телефону.

Спасибо за работу на занятии!

**Конспект занятия по формированию знаний о вредителях
сельскохозяйственных культур**

**Тема занятия: «Вредители и болезни
сельскохозяйственных растений»**

Цель: продолжить формировать знания воспитанников о вредителях сельскохозяйственных культур.

Задачи:

Образовательная: повторить и систематизировать знания учащихся по теме «Вредители и болезни с/х культур. Меры борьбы с ними»,

Развивающая: формировать умения применять знания на практике, развивать интеллект, память, эрудированность, логическое мышление,

Воспитательная: способствовать воспитанию интереса к изучению темы.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- рапорт дежурного;
- проверка посещаемости;
- проверка готовности к уроку

II. Сообщение новой темы:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы будем с вами путешествовать вместе с овощами.

Придумано кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
И доброе утро длится до вечера.

Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Ю. Тувима:
Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу, ох ...

-Что хозяйка принесла с базара?

Давайте попробуем разыграть сценку «Спор овощей». Вы будите овощами, а я хозяйкой. У каждого на столе реплика овощей. Попробуем разыграть сценку.

Сценка «Спор овощей»

Овощи: Кто из нас из овощей, и вкуснее и нужнее? Кто при всех болезнях будет всех полезней?

Хозяйка: Выскочил горошек — ну и хвастунишка!

Горошек: (весело) Я такой хорошенький, зелененький мальчишка! Если только захочу, всех горошком угощу!

Хозяйка: От обиды покраснев, свекла проворчала...

Свекла: (важно) Дай сказать хоть слово мне, выслушай сначала. Свеклу надо для борща и для винегрета. Кушай сам и угощай. Лучше свеклы нет!

Капуста: (перебивая) Ты уж, свекла, помолчи! Из капусты варят щи. А какие

вкусные пироги капустные!

Огурец: (задорно). Очень будете довольны, съев огурчик малосольный. А уж свежий огуречик всем понравится, конечно!

Редиска: (скромно). Я — румяная редиска, поклонюсь вам низко-низко. А хвалить себя зачем? Я и так известна всем!

Морковь: (кокетливо). Про меня рассказ недлинный: кто не знает витамины? Пей всегда морковный сок и грызи морковку — будешь ты тогда, дружок, крепким, сильным, ловким.

Хозяйка: Тут надулся помидор и промолвил строго...

Помидор: Не болтай, морковка, вздор, помолчи немного. Самый вкусный и приятный, уж конечно, сок томатный.

Лук: (заманчиво) Я — приправа в каждом блюде и всегда полезен людям.

Картошка: (скромно) Я, картошка так нужна и большим и малым.

Баклажаны: (робко) Баклажанная икра так вкусна, полезна...

Хозяйка: Спор давно кончать пора! Спорить бесполезно! Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить все без исключения, в этом нет сомнения!

Молодцы ребята, вот какие овощи полезные.

А теперь поиграем с вами.

Игра «Угадай овощ»

Жил один садовод, он развёл огород,

Приготовил старательно грядки.

Он принёс чемодан, полный разных семян,

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна, и взошли семена -

Садовод любовался на всходы.

Утром их поливал, на ночь их укрывал.

И берег от прохладной погоды.

Но когда садовод нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

-Никогда и нигде, ни в земле, ни в воде

Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли, помидыни росли,
Редисвекла, челук и рекуста.

- Назовите правильно, что выросло на грядках? (Огурцы, арбузы, помидоры, дыни, редиска, свекла, чеснок, лук, репа, капуста).

Но все наши овощи на грядке подвергаются нашествию вредителей, а также они не спасаются и от болезней.

Болезни овощей подстерегают нас буквально на каждом шагу. Защита от вредителей и болезней — главная задача. И чтобы получить по-настоящему богатый урожай, необходимо понимать причину заболевания и знать методы борьбы с ним.

Распространение возбудителей болезней происходит различными способами:

у вас на столах карточки со способами распространения болезней

- Контактное распространение
- Через другие растения и растительные остатки.
- Через почву. На поверхности грунта встречаются различные возбудители — и при благоприятных условиях (сочетание влажность + температура) начинают неистово распространяться, поражая овощи и плодовые.
- Через воду, с каплями дождя.
- Семенами.
- Посредством насекомых, пылью.
- Селекция новых сортов и гибридов, введение интенсивных технологий активный обмен и перемещение семенного и посадочного материала способствует распространению инфекции в новые географические регионы.
- Посредством человека — через инвентарь, одежду, конструкции теплиц, оборудование.

- Через компост – компост не смотря на многие современные веяния необходимо именно вносить в перепревшем состоянии, многие возбудители погибают.

III. Физкультминутка

А в лесу растёт черника, земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать, надо глубже приседать (приседания)

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу (ходьба на месте)

IV. Повторение пройденного материала:

Как мы можем бороться с болезнями и вредителями?

(Распространяются вредителями овощей и плодовых, потому защита от вредителей и болезней должна проводиться всегда комплексно)

Назовите основных возбудителей болезней растений?
(бактерии, вирусы, грибки, насекомые)

Я назову некоторые болезни растений, которые они вызывают.

Грибы, бактерии, мозаичность, карликовость, табачная мозаика, корневая гниль, мокрая гниль, ложная мучнистая роса, корневой рак, ржавчина, бактериальный рак.

Справка для педагога.

Бактерии – причина болезни овощей. Вызывают такие заболевания как корневая гниль, мокрая гниль, корневой рак, бактериальный рак и др. Для нормальной жизнедеятельности бактерии должна быть обеспечена источниками углерода и азота. Кроме азота и углерода, бактерия нуждается в ионах натрия, кальция, магния, калия, фосфата, сульфата и др. Для того чтобы бактерии могли расти и размножаться, среда их обитания должна содержать необходимые источники углерода,

азота, энергии, определенный солевой набор и иметь оптимальную температуру. Бактерии могут существовать в самых разнообразных условиях, часто неблагоприятных для жизни других организмов. Борьба с болезнетворными бактериями осложняется их особенностью — некоторые палочковидные бактерии образуют споры — сферические образования внутри палочки; такие называют бациллами. Споры образуются при неблагоприятных условиях существования, при отсутствии питательных веществ, изменении химического состава и температуры среды обитания и др. Это способ выживания. Ведь споры намного устойчивее, чем сами бактерии. Демонстрируют высокую устойчивость к внешним воздействиям (температуре, солнечному свету и др.), позволяя долго сохранять жизнеспособность, иногда многие годы(!). При попадании в благоприятные условия споры прорастают. Еще одной особенностью болезнетворных бактерий не стоит пренебрегать – они мутируют. Они могут приспосабливаться к любым условиям, теряют чувствительность к антибактериальным препаратам. Потому необходимо профессионально подходить к обработке растений. Кроме того, желание сделать почву совершенно свободную от бактерий — идея, мягко говоря, не очень удачная. Бактерии нас окружают, но не все они болезнетворные! Среди бактерий имеется относительно небольшое число видов, способных вызывать заболевания человека, животных и растений. Многие же из них приносят нам и растениям очевидную пользу, причем с древних времен люди знали о таких свойствах бактерий. В настоящее время бактерии применяются в пищевой промышленности для производства сыров, других кисломолочных продуктов и уксуса. Главные химические реакции здесь — образование кислот. Так, при получении уксуса бактерии рода *Acetobacter* окисляют этиловый спирт, содержащийся в сидре или других жидкостях, до уксусной кислоты. Аналогичные процессы

происходят при квашении капусты: бактерии сбрасывают содержащиеся в листьях этого растения сахара до молочной кислоты, а также уксусной кислоты и различных спиртов. Бактерии служат также для превращения отходов, например сточных вод, в менее опасные или даже полезные продукты. К другим важным областям промышленного применения бактерий относится, например, обработка льна, а также производство антибиотиков.

Вирусы – еще один источник болезней овощей и плодовых растений. На овощных культурах зарегистрировано более 100 специфических вирусов, которые различаются по своим биологическим свойствам и способам передачи. Хлороз, мозаичность, карликовость и др. Возбудители вирусных заболеваний передаются с соками больных растений при их обрезке и прищипке, а также с черенками при прививке. Распространяют вирусные инфекции — насекомые, в первую очередь сосущие, тли, трипсы. Болезни овощей и плодовых, вызванные вирусами, практически невозможно вылечить. Лучший способ — профилактика, внимательность при приобретении новых растений, посадочного материала. Вирусные болезни чаще всего проявляются изменением окраски листьев, мозаичностью, формируются укороченные междоузлия, деформируются стебли и цветки, луковичные мельчают, перестают цвести. Лечение направлено на повышение общей сопротивляемости растения. Обрабатываем стимуляторами роста — эпин, ивин, янтарная кислота.

Грибки – возбудители болезни овощей. Большинство болезней растений именно грибкового происхождения. (Мучнистая роса, ложная мучнистая роса, ржавчина и др.) Грибы проникают в ткани растений через раны, морозобоины, при солнечных ожогах. Способствуют заражению и вредители овощей и плодовых, переносят возбудителей заболевания. Грибковые болезни – опять же, не все грибы являются

патогенными, хотя и таких немало. Но вместе с тем – это и миниатюрные помощники человека, в первую очередь — дрожжи, которые обеспечивают большую часть процессов спиртового брожения, например, при изготовлении вина и пива. Так что борьбу с болезнями овощей и фруктов стоит проводить разумно. Защита от вредителей и болезней — особенности. Все живое, и человек, в том числе, и бактерии, и грибки, и вирусы имеют свойство приспосабливаться к однотипным, часто повторяющимся воздействиям. И мы своей борьбой невольно проводим селекционный отбор, самые стойкие остаются и дают уже новое приспособленное потомство. А новые популяции у бактерий, грибков и вирусов появляются с завидной частотой. Для некоторых видов достаточно нескольких часов и поколение сменяется. Вероятно, потому и нет по-настоящему надежных, радикальных средств. То, что сегодня подействовало – завтра уже не актуально. Болезни овощей и фруктов — профилактика. При проведении мероприятия «Защита от вредителей и болезней» первоначальная задача – профилактика. А это: Правильная агротехника. Высаживание устойчивых к заболеваниям сортов. Хотя отнести тот или иной сорт к устойчивым можно условно, сегодня иммунитет есть, завтра – уже нет. т.к. возбудители мутируют постоянно. Также стоит заметить, что устойчивыми сорта могут выглядеть на фоне других, менее защищенных. Которые играют отвлекающую роль, враги находят себе добычу полегче. Искусственное повышение иммунитета с помощью специальных препаратов (ивин, янтарная кислота) Внекорневые подкормки микроэлементами тоже способствует повышению устойчивости растений. Средства борьбы с возбудителями болезней В нашем распоряжении такие средства борьбы с возбудителями болезней. Химические препараты. Биологические препараты, сделанные из растительного сырья. Препараты – изготовленные на основе грибков и продуктов их жизнедеятельности. Оптимально –

чередование всех этих перечисленных средств, чтобы хоть как-то препятствовать мутации возбудителей. Почему именно овощные культуры так часто болеют? Во-первых — над большинством сортов уже потрудились человек, методом искусственного отбора в поисках более высоких урожаев и более качественных плодов — теряется природная устойчивость к заболеваниям. Как и все породистое — ценные сорта овощей поражаются болезнями в большей степени, чем малостоящие. У нас растет из года в год томат -самосейка, который сам высевается, сам растет и плодоносит — плоды маленькие черри -помидорчики. Так вот, ни разу не было на нем фитофторы, никто кусты не обрабатывает ни от колорада, и от грибковых болезней. Единственное что — щадящий метод прополки сорняков, даем право на жизнь стойкому помидору. Оставляем где-то по основной культуре пару стеблей — и преемственность сохраняется еще на год — весной взойдет следующее поколение стойких помидорчиков. Но это скорее исключительный случай. В большинстве своем овощное растение без должного ухода и заботы просто не имеет шанса на жизнь и нормальное плодоношение. Овощи, как правило, образуют большую листовую поверхность. И содержат действительно много полезных веществ не только для человека, а и для микроорганизмов, грибов. Зная основные особенности заболеваний растений, можно действительно защитить овощные и плодовые культуры, получив, тем самым, богатый урожай со своего участка. Кроме того — болезни овощей и плодовых можно предотвратить или побороть только в сочетании с устранением основных вредителей.

V. Рефлексия.

Что вам понравилось сегодня на занятии?

У вас на столах помидорчики, нарисуйте на них свое настроение.

Конспект занятия по формированию компьютерной грамотности

Тема занятия: «Настройка эффектов анимации, демонстрация презентации.»

Цель занятия: познакомить учащихся с эффектами анимации программы Power Point: «Настройка анимации».

Задачи:

Обучающая: Учить использовать эффекты анимации для создания презентаций, закрепить знания и умения по алгоритмической последовательности изготовления анимационного слайда.

Развивающая: Развивать воображение, коммуникативные качества, познавательный интерес учащихся.

Воспитательная: Воспитывать информационную культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.

Оборудование: компьютер, презентация.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

- рапорт дежурного
- проверка присутствующих
- проверка готовности учащихся.

II. Повторение пройденного материала:

Прежде, чем начать изучение новой темы, мы вспомним и освежим в памяти пройденный материал:

-Что такое «Редактирование»? (следующий этап подготовки документа на компьютере)

-Какие действия можно выполнять с выделенным фрагментом? (копировать в буфер обмена, перемещать, удалять и т.д.)

III. Сообщение темы:


Теперь мы переходим непосредственно к теме нашего занятия «Настройка анимации».


Анимация означает «оживление», движение объектов на экране.


Также анимация – это добавление к тексту или объекту специального, видео- или звукового эффекта.


Анимация текста, графики, диаграмм и других объектов на слайдах делает презентацию более интересной.

Еще не знакомые вам эффекты анимации – это Выделение и Пути перемещения.

Выделение  Эффект, который позволяет сосредоточить внимание на конкретном объекте, уже расположенном на слайде. В области задач **Настройка анимации**, так же сначала необходимо выбрать команду

Выделение , а затем необходимый эффект. Показ на примере.

Пути перемещения . Наиболее интересный тип анимации объектов, позволяющий создавать путь, вдоль которого будет следовать объект при анимации. Если путь анимации начинается за пределами слайда и заканчивается на слайде, данный эффект действует как эффект входа. Если путь начинается на слайде и заканчивается за его пределами, то этот эффект будет подобен эффекту выхода. И, наконец, если маршрут начинается и заканчивается за пределами слайда, то объект появится из-за слайда, «пройдет» некий путь и исчезнет за его пределами. Для создания **Пути перемещения** объекта, в области задач **Настройка анимации**, сначала необходимо

выбрать команду **Пути перемещения** , а затем нужный эффект.

Для одного объекта можно создать несколько анимационных эффектов. Например, эффект входа, выделения и выхода. Также для всех эффектов можно настроить скорость анимации. Посмотрите, как эти эффекты можно использовать.

Работа с презентацией:

Задание:

Работа с инструкцией «Настройка анимации в презентации»

- 1.Откройте папку «Практическое задание»
- 2.Откройте презентацию «Солнце и гроза»
- 3.Для данной презентации примените эффекты анимации.

Для этого выполните команду Анимация-добавить анимацию.

4. Для солнца примените эффект Входа- «Вращения», установите время 2 мин., примените эффект выхода «Растворение».

5.Для облаков примените эффект Входа- «Плавное перемещение вниз».

6.Для капель примените эффект «Пути перемещения-вниз». Для того, чтобы капли дошли до ёлочек, грибочков, протяните линию вниз.

7.Теперь примените анимацию Выхода для капель и облаков самостоятельно.

8. Сохраните работу.

IV.Физкультминутка: (упражнения для глаз)

1.Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

2.Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

- 3.Закрывать глаза. Представить себе, что нос стал длинным и

начать рисовать предложенный учителем предмет, букву и т.д.

4. Частые моргания в течении 15-30 секунд

V. Подведение итогов. Рефлексия.

-на уроке я работал...

-своей работой на уроке я...

-урок для меня показался...

-за урок я...

-моё настроение...

-материал занятия мне был...

План проведения мероприятия «Семейный час»

В группе ежедневно проводится «Семейный час», на котором происходит обсуждение прошедшего дня, достижений или неудач, планирование следующего дня. Также на «Семейном часе» затрагиваются темы, которые необходимо донести до воспитанников в располагающей обстановке, прибегая иной раз к игровой форме.

«Семейный час» проходит в конце дня за круглым столом на кухне. Ребята учатся не только высказываться, но и слушать и слышать друг друга, понимать позицию другого, подходить к общему мнению.

Таблица 1

Планирование мероприятия «Семейный час»

Структура	Методические приёмы и материалы	Задачи
Организационный момент		
Сбор всей группы в кухне с карточками запланированных дел	Карточки, обозначающие запланированные дела (графическое изображение и подпись)	Создание положительного эмоционального настроя.
Основная часть		
Обсуждение прошедшего дня: – выполнение всех запланированных дел; – оценка качества выполненных дел; – что больше понравилось делать; – обсуждение культуры поведения; – обсуждение конфликтных ситуаций, возникших в течение дня; – обсуждение участия (не участия) в жизни группы	– Карточки, обозначающие запланированные дела (графическое изображение и подпись); – Обыгрывание проблемных ситуаций; – Создание условий для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Формировать умения: – вести конструктивный диалог; – слушать и не перебивать; – анализировать свои действия и давать им оценку; – спокойно реагировать на замечания; – анализировать своё поведение и поведение других. – доброжелательного отношения воспитанников друг к другу
Обсуждение и подготовка предстоящих праздничных мероприятий и зародившихся традиций	Совместное обсуждение	Формировать умение: – совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; – развивать познавательный интерес; – распределять обязанности по подготовке к данному событию; – взаимодействие друг

		с другом в разных видах деятельности.
Заключительная часть		
<ul style="list-style-type: none"> – распределение дел на следующий день; – проговаривание последовательности выполнения дел; – подведение итогов, раздача жетонов; – совместное чаепитие. 		<ul style="list-style-type: none"> – закрепление и визуализация плана дел; – формирование положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях.

По всем вопросам организации и реализации проекта сопровождаемого проживания, социальной реабилитации детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, включающей социально-средовую ориентацию и социально – бытовую адаптацию, способствующую повышению уровня развития воспитанников, приобщение к социальной и культурной жизни общества, подготовку к самостоятельной жизни,
по организации летнего отдыха и оздоровления

«Дорога в жизнь»

можно обращаться

454047 г. Челябинск, ул. Лазурная, д. 10 а

Телефон – 8(351)736-07-19

Электронная почта – info@chddi.ru

Государственное стационарное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения «Челябинский детский дом-интернат» (для глубоко умственно отсталых детей)

Директор – Синькевич Марина Владимировна-
Заведующий отделением реабилитации – Семенова Ирина
Евгеньевна

Авторский коллектив

Марина Владимировна Синькевич – директор ГСУСОСЗН «Челябинский детский дом-интернат» (для глубоко умственно отсталых детей)

Ирина Евгеньевна Семенова – заведующий отделением реабилитации Челябинского детского дома-интерната (для глубоко умственно отсталых детей)

Екатерина Сергеевна Романченко – педагог-психолог отделения сопровождаемого проживания Челябинского детского дома-интерната (для глубоко умственно отсталых детей)

Елена Евгеньевна Новрузбекова – воспитатель отделения сопровождаемого проживания Челябинского детского дома-интерната (для глубоко умственно отсталых детей)

Ирина Васильевна Аллатова – воспитатель отделения сопровождаемого проживания Челябинского детского дома-интерната (для глубоко умственно отсталых детей)

Кристина Аркадьевна Кукк – инструктор по труду отделения сопровождаемого проживания Челябинского детского дома-интерната (для глубоко умственно отсталых детей)

Виктория Сергеевна Васильева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, декан факультета инклюзивного и коррекционного образования

Информационно-методическое пособие

Марина Владимировна Синькевич

Виктория Сергеевна Васильева

Ирина Евгеньевна Семенова

**Социальная реабилитация и адаптация выпускников
детских домов-интернатов для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

Редактор

Е.Ю. Никитина

Корректор

М.И. Власова

Компьютерная верстка

С.В. Петров

План выпуска 2019 г. Подписано в печать 10.09.2019 г.

Формат 60x84 /16. Бумага для множительных аппаратов

Печать на ризографе. Гарнитура Times New Roman

Уч.-изд. лист 4,6.

Тираж 500 экз. Заказ № _____.

Оригинал-макет изготовлен в Южно-Уральском научном центре

Российской академии образования

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, к. 502.

т. (351)216-56-34

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
издательства ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

т. (351)216-56-16

159