

З.И. ТЮМАСЕВА, И.Л. ОРЕХОВА, А.А. НУРТДИНОВА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ – ТЬЮТОРОВ
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный педагогический университет»**

З.И. ТЮМАСЕВА, И.Л. ОРЕХОВА, А.А. НУРТДИНОВА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ – ТЬЮТОРОВ
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

**Челябинск
2016**

УДК 378(076)
ББК 74.480.26я7
Т 98

Тюмасева, З.И. Методическое обеспечение практик в процессе профессиональной подготовки магистров – тьюторов по здоровьесбережению [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, А.А. Нуртдинова; под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 158 с.

ISBN 978-5-906777-84-3

Учебно-методическое пособие подготовлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, уровень – магистратура. В нем представлен цикл производственных практик, которые стимулируют мотивационную активность магистрантов к принятию ролевой позиции тьютора в области здоровьесберегающего образования, воспитания и просвещения. В пособии раскрыты структура, содержание, формы отчетности, учебно-методическое обеспечение, фонд оценочных средств и методические материалы научно-исследовательской, научно-педагогической, педагогической и преддипломной практик.

Материалы пособия могут быть использованы учебными заведениями при подготовке магистрантов, а также институтами повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рецензенты: С.М. Похлебаев, д-р пед. наук, профессор
А.А. Саламатов, д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-5-906777-84-3

© З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова,
А.А. Нуртдинова, 2016

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ Тьютора	9
II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА – ВАЖНОЕ ЗВЕНО ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
III. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Тьютора	39
IV. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	48
V. НАУЧНЫЙ СЕМИНАР В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Тьютора	63

VI. ИЗ ОПЫТА ТЬЮТОРСКИХ ПРАКТИК

1. Тьюторское сопровождение дошкольников с ослабленным здоровьем	71
2. Тьюторская поддержка формирования эколого-валеологических представлений у дошкольников с аутистическими расстройствами	79
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	89

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Федеральные документы и локальные нормативные акты, регламентирующие производственную практику в ЧГПУ	94
Приложение 2. Система практик в профессиональной подготовке тьюторов	95
Приложение 3. Методические материалы по научно-педагогической практике	101
Приложение 4. Методические материалы по научно-исследовательской практике	120
Приложение 5. Методические материалы по педагогической практике	129
Приложение 6. Методические материалы по преддипломной практике	132
Приложение 7. Методические материалы по научному семинару	143

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Тьютор по здоровьесбережению») в процессе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов важную роль отводит практической деятельности магистрантов. Именно разные типы практик и научный семинар стимулируют их мотивационную направленность к принятию ролевой позиции тьютора в области эколого-валеологического образования, воспитания и просвещения.

Магистерская программа «Тьютор по здоровьесбережению» обязана готовить студентов к таким видам профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая и управленческая.

Выпускник, освоивший данную программу, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специ-

фику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

б) научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в) проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

г) методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

д) управленческая деятельность:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями, соответствующими видам профессиональной тьюторской деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Таким образом, для решения обозначенных выше задач сформирована целостная система практик как форма учебной работы магистрантов, направленная на расширение, закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков тьюторского сопровождения развития подрастающего человека, подготовку к будущей профессиональной деятельности тьютора в области образования, культуры и социальной сферы в целом.

I. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ТЬЮТОРА

Научно-педагогическая практика магистрантов является обязательной частью образовательной программы. На ней магистранты реализуют педагогическую, научно-исследовательскую, управленческую, методическую и проектировочную деятельность.

Для выхода на практику студентам необходимо овладеть знаниями и умениями, сформированными в ходе ранее изученных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психофизиологические основы здоровья», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению», «Технологии открытого образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Кроме того, они должны:

- ориентироваться в нормативно-правовой базе в сфере здоровьесбережения в вузе и документации образовательной организации или ее структурного подразделения, реализующих здоровьесберегающую деятельность;
- знать теоретические основы науки здоровьесбережения в образовании;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований в области здоровьесберегающего образования в вузе с целью их использования в учебно-оздоровительной деятельности;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в сфере;
- уметь использовать современные информационные технологии в процессе профессионального обучения по магистерской программе и тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя-тьютора, специализирующегося в сфере здоровьесберегающего образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, коммуникативного общения, культурой профессионального поведения тьютора.

Целью научно-педагогической практики является приобретение магистрантами навыков разработки учебно-методического и технологического обеспечения учебных занятий, нацеленных на формирование у студентов компетенций в области сохранения и укрепления здоровья, самостоятельного проведения семинарских и практических занятий, а также опыта организационной и воспитательной работы в сфере здоровьесбережения. Во время прохождения практики магистрант знакомится со спецификой деятельности преподавателя вуза и тьютора, приобретает навыки творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи научно-педагогической практики

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по магистерской программе «Тьютор по здоровьесбережению», и применение их на практике в ходе учебно-оздоровительной деятельности и осуществления тьюторского сопровождения ИОП

студентов, изучающих учебные дисциплины, закрепленные за кафедрой.

2. Формирование опыта аналитической, проектной и рефлексивной деятельности тьютора, потребности в профессиональном самообразовании.

3. Формирование исследовательского подхода к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности в сфере здоровьесбережения.

4. Формирование навыков самостоятельного проведения учебно-оздоровительных занятий и воспитательно-оздоровительных мероприятий со студентами факультетов, курируемых кафедрой, например, кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.

5. Приобретение опыта тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы студентов, осваивающих дисциплины данной кафедры, решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений тьютора по здоровьесбережению.

В процессе выполнения программы научно-педагогической практики магистрант приобретает знания, умения и способности владения ими, которые представлены в таблице 1.



Это надо знать!

Магистранты перед выходом на практику изучают:

- основные документы, определяющие работу вуза, базовой кафедры, Устав вуза, Положение о кафедре, Положение об организации основной профессиональной образовательной программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин, долж-

ностные инструкции и т.д.; структуру управления образовательной организации, основные направления ее образовательной, научной и воспитательной деятельности;

- учебно-материальную базу вуза (кабинеты, лаборатории и т.д.) и кафедры;

- организацию учебно-оздоровительного и воспитательно-оздоровительного процесса, осуществляемого кафедрой, на которой обучаются магистранты.

Научно-педагогическая практика у студентов проходит в форме посещения учебных занятий и других мероприятий, проводимых преподавателями базовой кафедры, организации и самостоятельного проведения семинарских и лабораторных занятий, а также воспитательно-оздоровительных мероприятий со студентами первого курса бакалавриата, взаимопосещения занятий.

В период практики магистранты должны научиться:

- анализировать методики (технологии) преподавания, которые использовали преподаватели кафедры в ходе обучения студентов;

- применять полученные на предыдущем этапе обучения теоретические и практические знания в решении практических задач преподавания дисциплин, нацеленных на формирование комплексного благополучия подрастающего человека, создание безопасной и здоровьесберегающей среды;

- самостоятельно разрабатывать планы проведения семинарских и лабораторных занятий; осуществлять поиск необходимых дополнительных информационных данных, сведений по тематике семинарских и лабораторных занятий; готовить к проводимым занятиям тексты, презентации и другие материалы;

- выявлять интересы и затруднения студентов-бакалавров при изучении дисциплин, закрепленных за кафедрой БЖ и МБД;

Таблица 1

Планируемые результаты научно-педагогической практики

№ п/п	Компетенция	Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы	Профессиональная программа тьютора	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
				Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>Основные трудовые действия.</i> Разрабатывать методические и дидактические средства для обеспечения процесса формирования и реализации ИОП. Адаптировать методические и дидактические средства в соответствии с особенностями тьютора, содержанием и условиями реализации ИОП	<i>Должностные обязанности:</i> • создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); • обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	З.1: психолого-педагогические основы профессиональной тьюторской деятельности в сфере здоровьесбережения	У.1: дидактически преобразовывать результаты научных исследований с целью их использования в профессиональной тьюторской деятельности	В.1: методами самоорганизации профессиональной тьюторской деятельности в сфере сопровождения ИОП по здоровьесбережению

Продолжение табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
2	ПК-13: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p><i>Основные трудовые действия.</i></p> <p>Выявлять область образовательных интересов и образовательных затруднений тьютора. Помогать выявлять, фиксировать и развивать образовательные цели тьютора.</p> <p>Консультировать тьютора по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства и т. д.</p>	<p><i>Должностные обязанности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). <p><i>Основные особенности профессионального общения</i></p> <p>Общение тьютора с тьюторантом основано на сформированности у тьютора компетенции познать самого себя, познать тьюторанта прежде всего в контексте организации образовательной деятельности тьюторанта, умения правильно оценить ситуацию, коммуникативную компетенцию.</p> <p>Познание тьюторанта тьютором включает общую оценку образовательного и личного потенциала тьюторанта; выявление образовательных запросов и потребностей, интенций и устремлений, оценку образовательных мотивов и намерений; оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним</p>	3.2: основные нормативные документы, позволяющие оценить образовательный процесс с позиции здоровьесбережения и реализации принципа индивидуализации образования	У.2: использовать теоретические знания в сфере здоровьесбережения в профессиональной деятельности	В.2: методами оценки образовательного процесса с точки зрения индивидуализации образования и выполнения функций

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
3	<p>ПК–14: готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, ответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><i>Основные трудовые действия</i></p> <p>Проектировать образовательную среду для успешной реализации ИОП.</p> <p>Выявлять, оценивать и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне основной образовательной организации тьютора для формирования и реализации ИОП.</p> <p>Составлять карту образовательных ресурсов.</p> <p>Проектировать механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие тьютора с различными субъектами образовательной среды, включение его в новый коллектив или социальную среду.</p> <p>Оценивать доступность ресурсов образовательной среды для тьютора с учетом его опыта.</p> <p>Влиять на предоставление доступа тьютору к необходимому для реализации ИОП ресурсу</p>	<p><i>Тьютор должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы управления образовательными системами; • методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; • методы убеждения, аргументации своей позиции 	<p>З.3: нормативно-правовую документацию в области организации учебного процесса в образовательной организации, регламентирующую здоровьесберегающую деятельность</p>	<p>У.3: самостоятельно проектировать образовательный процесс в области здоровьесберегающей деятельности</p>	<p>В.3: способами реализации, оценки и коррекции профессиональной деятельности в области здоровьесберегающей деятельности</p>

– формулировать доступные для студентов практические образовательные задачи;

– разрабатывать методические и дидактические средства для реализации индивидуальной образовательной программы по освоению изучаемой дисциплины;

– документально оформлять результаты выполненных в процессе научно-педагогической практики заданий и работ.

На *первом вводном этапе* практики студенты составляют индивидуальный план ее прохождения, который утверждает руководитель практики. В соответствии со своим индивидуальным планом практикант самостоятельно осуществляет:

1. Изучение структуры и функций основных служб и подразделений вуза, обеспечивающих процесс образования и ответственных за решение вопросов охраны здоровья студентов, сохранение и укрепление их здоровья.

2. Ознакомление с организацией учебно-оздоровительного и воспитательно-оздоровительного процессов, их планированием, контролем результативности и отчетности, а также учебно-методической и научно-методической работой базовой кафедры.

3. Изучение нормативной документации, психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в магистратуре «Тьютор по здоровьесбережению», концепциями и технологиями обучения в системе высшего профессионального образования, проектирования и реализации тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы в вузе.

4. Знакомится с профессиограммой тьютора и требованиями Профессионального стандарта вида трудовой деятельности «тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)».

В результате прохождения данного этапа магистрант имеет представление о методическом обеспечении конкретной учебной дисциплины («Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы со-

циальной экологии», «Основы педиатрии и гигиены», «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе»), основах методики проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий, организационных формах и методах практической учебно-оздоровительной и воспитательно-оздоровительной работы в вузе, организации тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы.

На *втором основном этапе* практики магистрант:

- присутствует в качестве наблюдателя на занятиях опытных преподавателей базовой кафедры;
- самостоятельно анализирует посещенные занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателей и студентов, формы проведения занятий, наличия моментов обучения студентов оздоровительным методикам и т.д.;
- проектирует и проводит семинарское или лабораторное занятие, самостоятельно анализирует его результаты;
- посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами;
- проектирует и проводит воспитательно-оздоровительное мероприятие со студентами одной группы;
- совместно со студентом разрабатывает проект его индивидуальной образовательной программы.

На *заключительном отчетном этапе* магистрант принимает участие в «круглом столе», посвященном проблеме здоровьесберегающего образования в вузе, оформляет отчет и готовит доклад по защите результатов научно-педагогической практики и его презентацию.

Информация о формах отчетности

По окончании прохождения практики магистрант представляет соответствующую документацию. Для удобства восприятия она представлена в таблице 2.

Отчетная документация по научно-педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> ● база практики; ● сроки практики; ● цели и задачи научно-педагогической практики; ● расписание учебных занятий; ● индивидуальный план работы практиканта; ● содержание деятельности и ее анализ; ● отчет о прохождении научно-педагогической практики в соответствии со следующей структурой: <ol style="list-style-type: none"> 1) введение; 2) описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; 3) заключение (выводы и предложения по организации практики); 4) список использованных источников 	Первая – шестая недели практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения

1	2	3	4
2	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> ● протокол анализа посещенного занятия; ● конспект зачетного учебного занятия; ● конспект воспитательно-оздоровительного мероприятия; ● проект ИОП студента; ● презентация результатов научно-педагогической практики 	Шестая неделя практики
3	Информация о посещении занятий, проведенных другими магистрантами	Структура: <ul style="list-style-type: none"> ● дата посещений; ● Ф.И.О. магистранта-практиканта; ● учебная дисциплина, мероприятие; ● общий вывод об эффективности занятия 	Шестая неделя практики
4	Отзыв руководителя практики	Структура отзыва (см. приложение 3)	Шестая неделя практики
5	Самооценка профессиональной деятельности (рефлексия)	Структура самооценки (см. приложение 6)	Шестая неделя практики

1	2	3	4
6	Защита практики	<p>Осуществляется в форме «круглого стола».</p> <p>Магистранты представляют индивидуальные результаты научно-педагогической практики. Руководитель магистерской программы характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● психолого-педагогические и методические знания магистрантов-практикантов; ● их педагогические умения; ● мотивацию и интерес к профессиональной тьюторской деятельности; ● степень ответственности и самостоятельности; ● качество научно-педагогической и методической работы; ● навыки самоанализа и самооценки; ● предложения и пожелания магистрантов по организации практики 	Шестая неделя практики

Руководитель практики проводит аттестацию студента, используя оценочные средства контроля формирования у него соответствующих компетенций. Студент представляет: дневник научно-педагогической практики магистранта; протокол анализа посещенного учебного занятия; информацию о посещении занятий, проведенных другими магистрантами; план-конспект зачетного учебного занятия и его анализ; план-конспект самостоятельно проведенного воспитательно-оздоровительного мероприятия и его анализ; проект индивидуальной образовательной программы; самооценку профессиональной деятельности.



На заметку руководителю практики

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики студенты выполняют программу научно-педагогической практики в соответствии с ее содержанием.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе руководителем практики, а также руководителем основной профессиональной образовательной программы анализируются отчеты магистрантов по практике. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой научно-педагогической практики заполняется лист экспертной оценки практики).

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит защита отчета по результатам научно-педагогической практики.

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА – ВАЖНОЕ ЗВЕНО ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров-тьюторов и направлена на закрепление, систематизацию и расширение теоретических и практических знаний в области избранной профессиональной деятельности, которые получены в процессе обучения, овладение необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Тьютор по здоровьесбережению.

Цели и задачи практики:

1. Практическая апробация методов научного исследования.
2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
3. Проведение самостоятельного научного исследования, основным результатом которой является написание и последующая успешная защита магистерской диссертации.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант:

– закрепляет полученные в процессе обучения теоретические знания в области педагогики, тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы;

– обобщает и анализирует результаты изысканий, проведенных учеными и практиками в выбранной магистрантом области научного исследования, выявляет перспективные направления научно-исследовательской работы;

– собирает дополнительную информацию о работе образовательных организаций разных ступеней в области здоровьесберегающей деятельности, создания безопасной для здоровья подрастающего человека образовательной среды, использования оздоровительных технологий, а также организации тьюторской деятельности;

– раскрывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования (магистерской диссертации);

– самостоятельно разрабатывает программу педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации;

– обрабатывает полученные результаты и представляет их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета, рецензии на научную статью, тезисов докладов, магистерской диссертации).

Данные цели и задачи практики соотносятся с требованиями к научно-исследовательской деятельности магистрантов, представленных в ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Магистрат осуществляет анализ, систематизацию и обобщение результатов исследований в сфере науки и образования путем применения теоретических, экспериментальных и эмпирических методов.

Практика проводится во втором и четвертом семестрах после изучения дисциплин общенаучного и профессионального характера. Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 432 часа. Промежуточная аттестация по ней проводится в

форме зачета. Критериями оценивания при промежуточной аттестации являются: своевременность представления отчета, предусмотренного индивидуальным планом; презентация отчета на заседании кафедры; качество выполненных работ; защита результатов научно-исследовательской практики.



Это надо знать!

Содержание, формы и сроки проведения научно-исследовательской практики определяются циклом подготовки магистерской диссертации. Местом прохождения практики является образовательная организация, где обучается магистрант, его структурное подразделение, а также сторонняя образовательная организация, осуществляющая деятельность, которая соответствует теме научного исследования магистранта.

Каждый магистрант должен:

- владеть современной проблематикой научного знания в области здоровьесбережения, педагогики и образования;
- знать историю развития конкретной научной проблемы своего исследования;
- иметь конкретные специфические знания по научной проблеме;
- уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той научной сфере, которая определена темой магистерской диссертации;
- уметь работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета по проблеме исследования и т.п.

Научно-исследовательская практика осуществляется в следующих формах:

– участие в различных видах научно-исследовательской деятельности (в том числе грантовой деятельности) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

– участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– рецензирование научных статей;

– разработка и апробация диагностирующих материалов;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

– участие в конкурсе тьюторских практик;

– написание и защита магистерской диссертации.

Таблица 3

Планируемые результаты научно-исследовательской практики

№ п/п	Компетенция	Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы	Профессиограмма тьютора	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
				Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
1 курс, 2 семестр						
1	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться	<p><i>Необходимые умения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести поиск, обработку и систематизацию информации из разных источников. • Составлять и использовать карты образовательных ресурсов, образовательной среды. Вовлекать в проектирование образования субъектов внешней среды. • Выстраивать сетевые и межведомственные коммуникации. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с 	<p>Основные требования к психическим процессам.</p> <p><i>Профессиональные особенности познавательных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • преобладающие типы мышления: аналитическое, критическое, наглядно-действенное, проективное, в какой-то мере теоретическое (абстрактное, лимитированное в условиях дефицита времени мышление; • тьюторское мышление, включающее в себя рефлексивное, эмпатийное, критическое мышление (подразумевает необходимость анализировать свое 	З.1: методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа и	У.1: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере	В.1: способами представления результатов проведенного педагогического

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7
	и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	субъектами среды для реализации ИОП. <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать различные формы доступа тьютора к ресурсам среды в соответствии с их возрастом и опытом. • Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с обучаемым), творческую созидательную направленность мышления; проблемно-вариативное мышление, основанное на понимании и осознании важности и значимости индивидуализации. <p>Требования к эмоционально-волевой сфере. <i>Особые требования к эмоционально-волевой сфере:</i> у тьютора должна быть сформирована культура профессионального поведения, компетенции саморазвития, саморегуляции и др.</p>	интерпретации полученных результатов исследования	деятельности, связанной с темой магистерской диссертации	исследования
2 курс, 4 семестр						
2	ОК-2: готовность действовать в нестандартных	<i>Основные трудовые действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать образовательную среду для успешной реализации ИОП. • Выявлять, оценивать и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне основной образовательной организации тьютора для формирования и реализации ИОП. Составлять карту образовательных ресурсов.	Основные требования к психическим процессам. <i>Профессиональные особенности познавательных процессов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • тьютор должен обладать воспроизводящим, но прежде всего творческим воображением, позволяющим ему оказывать консультативную, навигационную и иную 	3.2: проблематику области научного знания, с которой связана тема	У.2: самостоятельно формулировать и решать	В.2: способами разрешения

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5	6	7
	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие тьютора с различными субъектами образовательной среды, включение его в новый коллектив или социальную среду. • Оценивать доступность ресурсов образовательной среды для тьютора с учетом его опыта. • Влиять на предоставление доступа тьютору к необходимому для реализации ИОП ресурсу. • Вести дневник, ведомости, протоколы тьютора. • Систематизировать, обобщать и оформлять отчеты или презентации о ходе или результатах тьюторского сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь тьюторанту при проектировании и реализации ИОП. <p>Требования к эмоционально-волевой сфере.</p> <p><i>Особые требования к эмоционально-волевой сфере:</i></p> <p>у тьютора должна быть сформирована на высоком уровне способность принимать решения, нести за них ответственность и создавать условия для организации самообразования, самореализации личности тьютора через разработку и реализацию им индивидуальной образовательной программы</p>	магистерской диссертации, историю развития конкретной научной проблемы	задачи, возникающие в ходе научного педагогического исследования деятельности	возникающих в ходе научного педагогического исследования проблемных задач

Информация о содержании научно-исследовательской практики

Первая часть практики (2 семестр)

Вводный этап практики предполагает: ознакомление с основными направлениями научной деятельности образовательной организации (ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»), где проходит практика, ресурсными возможностями базы практики в области научного исследования магистранта; составление программы научного исследования.

На *основном этапе* практики магистрант:

- проводит самостоятельное исследование;
- осуществляет поиск информации в соответствии с программой своего исследования, составляет библиографический список;
- характеризует актуальность, теоретическую и практическую значимость темы своего исследования, представляет результаты работы в виде первой главы магистерской диссертации;
- готовит материалы (тезисы, статьи, материалы для круглого стола, научного семинара и т.п.), которые будут использованы магистрантом при участии в научно-практических конференциях.

Итоговый этап практики: составление аналитических материалов; подготовка презентации; написание тезисов доклада; защита результатов практики.

Второй этап научно-исследовательской практики (4 семестр)

На *вводном этапе* второй части практики магистрант разрабатывает программу дальнейшего своего исследования, знакомится с Положением о межрегиональном конкурсе тьюторских практик, который проводится ежегодно на базе вуза.

Основной этап практики посвящен:

- дальнейшему погружению магистранта в тему своего исследования (анализ и интерпретация научной и методической информации, позволяющей решить задачи педагогического эксперимента; изучение научных, научно-методических и учебно-методических публикаций преподавателей кафедры; систематизация результатов, полученные учеными в области интересов магистранта);
- проведению самостоятельного тематического исследования в соответствии с Индивидуальным планом работы магистранта;
- подготовке материалов, которые будут использованы магистрантом в Межрегиональном конкурсе тьюторских практик, а также при участии в научно-практических конференциях.

Итоговый этап практики: составление аналитических материалов, презентации и тезисов доклада по результатам 2-го этапа научно-исследовательской практики; защита результатов практики на итоговой конференции или заседании кафедры.

Магистранты по ходу практики ежедневно ведут записи о характере выполненной работы. Не реже одного раза в неделю представляют Дневник научно-исследовательской практики своему руководителю, а по окончании сроков практики всю отчетную документацию (см. приложение 4).

Примерная тематика научно-исследовательских работ

1. Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (младшими школьниками, подростками, студентами вуза).
2. Тьюторская поддержка здоровьесберегающего потенциала эколого-валеологического образования студентов.

3. Тьюторское сопровождение развития детей младшего школьного возраста из неполных семей в процессе их социализации.

4. Возрастные и гендерные особенности физического развития дошкольников в системе «детский сад – спортивная школа»: тьюторский аспект.

5. Тьюторская поддержка формирования основ эколого-валеологических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Тьюторское сопровождение формирования здоровьесберегающих компетенций у учащихся на уроках биологии.

7. Тьюторское сопровождение оздоровительной работы с детьми в организации дополнительного образования.

8. Тьюторское сопровождение формирования естественнонаучного мышления школьников средствами эколого-валеологических проектов.

9. Тьюторское сопровождение театральной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

10. Формирование информационной культуры школьников средствами здоровьесберегающей среды: тьюторский аспект.

11. Роль тьютора в формировании толерантности у школьников при совместной деятельности педагога и семьи.

12. Преимущество в работе педагога и семьи по сохранению и укреплению здоровья школьников: тьюторский аспект.

13. Тьюторская поддержка развития здоровьесберегающей компетентности субъектов образования в специальной (коррекционной) образовательной организации.

14. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

15. Экологическая тропа как технология тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы дошкольников по здоровьесбережению.

16. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы педагогов дошкольной образовательной организации по здоровьесберегающей деятельности.

17. Роль тьютора в создании безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

18. Тьюторская поддержка эколого-валеологического образования младших школьников.

19. Тьюторское сопровождение становления культуры здоровья будущего педагога в условиях высшей школы.

20. Тьюторское сопровождение формирования эколого-валеологической ответственности школьников средствами здоровьесберегающей образовательной среды.

21. Тьюторское сопровождение становления оздоровительной компетентности младших школьников на учебных занятиях по «Окружающему миру».

22. Формирование у будущего педагога эколого-валеологических компетенций на основе интеграции естественнонаучных дисциплин: тьюторский аспект.

23. Роль тьютора в создании педагогических условий общения младших школьников к духовным ценностям в процессе эколого-валеологического образования.

24. Тьюторское сопровождение формирования и развития эколого-валеологических компетенций в системе самостоятельной работы студентов.

25. Особенности антропологического подхода как методологической основы тьюторского сопровождения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза.

26. Методика организации тьюторского сопровождения формирования здоровьесберегающих компетенций у будущих педагогов.

27. Тьюторское сопровождение формирования оздоровительной компетентности будущего учителя начальной школы.

28. Тьюторское сопровождение формирования оздоровительной компетентности будущего учителя-предметника гуманитарной направленности.

29. Тьюторское сопровождение формирования оздоровительной компетентности будущего учителя-предметника естественнонаучной направленности.

30. Тьюторская поддержка исследовательской эколого-валеологической деятельности учащихся в условиях сельской школы.

31. Тьюторская поддержка исследовательской эколого-валеологической деятельности учащихся в условиях общеобразовательной школы.

32. Тьюторская поддержка исследовательской эколого-валеологической деятельности учащихся в условиях школы-интерната.

33. Тьюторское сопровождение художественно-эстетического воспитания дошкольников (младших школьников).

34. Роль тьютора в здоровьесберегающей деятельности с младшими школьниками в условиях дополнительного образования.

35. Совместная деятельность педагогов и семьи по формированию здорового образа жизни у школьников (дошкольников): тьюторский аспект.

36. Формирование тьюторской позиции родителей по здоровьесбережению детей дошкольного возраста.

37. Формирование тьюторской позиции родителей младших школьников по здоровьесбережению.

38. Формирование тьюторской позиции родителей подростков по здоровьесбережению.

39. Тьюторское сопровождение социализации детей младшего школьного возраста из неполных семей.

40. Позиция тьютора в системе семейного здоровьесберегающего образования.

41. Тьюторское сопровождение эколого-валеологического образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

42. Тьюторское сопровождение повышения квалификации педагогов образовательной организации: управленческий аспект.

43. Индивидуализация эколого-валеологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

44. Индивидуализация эколого-ориентированного образования дошкольников в условиях организации дополнительного образования.

45. Индивидуализация эколого-ориентированного образования подростков в системе дополнительного образования.

46. Тьюторство в системе современного российского образования, нацеленного на сохранение и укрепление здоровья подрастающего человека.

47. Роль тьютора в формировании ценностного отношения к здоровью.

48. Роль воспитателя-тьютора в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

49. Тьюторская позиция педагога в учебно-воспитательном процессе.

50. Тьюторское сопровождение проектной деятельности школьников.

Требования к теоретической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выполненной на основе программы научно-исследовательской практики¹

Магистерская диссертация должна иметь свою логику построения, а также быть последовательной и завершенной. Структуру и содержание работы, соотношение отдельных ее разделов определяют избранная тема и конкретная потребность в разработке вопросов. Магистерская диссертация – самостоятельная творческая работа магистранта – должна состоять из введения, двух глав и заключения, библиографического списка и приложений.

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры.

Введение. Это вступительная часть исследования, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития исследуемой проблемы, анализируется существующее на настоящий момент состояние. Во введении следует раскрыть актуальность темы, определить цель и основные задачи работы, сформулировать научную новизну и практическую значимость работы, определить объект и предмет исследования, представить теоретическую и практическую базу исследования, показать методы исследования. Объем введения не должен превышать 5 % от общего объема работы.

Первая глава исследования. Теоретические и методические основы изучения проблемы научного исследования. Целесо-

¹ Использованы материалы Сыктывкарского государственного университета.

образно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе, и обязательно высказать свою точку зрения. Затем следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, проанализировать их и обосновать свою позицию по данному вопросу.

В первой главе нужно рассмотреть основные теоретические положения исследуемой проблемы, ее место в системе педагогики и образования, опыт передовых образовательных организаций и педагогов, проблемы и трудности решения изучаемых вопросов. Для этого главу следует разбить на два, три или четыре относительно самостоятельных, но взаимосвязанных параграфа. Каждый параграф посвящается какому-либо одному из важнейших теоретических аспектов проблемы.

Первая глава должна быть написана в проблемном плане. Это означает, что студент должен не переписывать известные истины из учебников, а осмыслить данное явление, проанализировать, как оно освещено в литературе, выяснить нерешенные, спорные или неточные моменты и четко выразить свое отношение к данному явлению или вопросу.

Несмотря на то что первая глава теоретическая, в ней можно использовать иллюстрационный материал в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Опираясь на выводы по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы исследования. В частности, намечаются мероприятия по устранению выявленных недостатков в оздоровительной работе образовательной организации, планируются, обосновываются и принимаются решения, обеспечивающие реализацию цели и задач тьюторского сопровождения здоровьесберегающей деятельности подрастающего человека.

При подготовке этой части работы студенты должны выявить методологические подходы к изучению исследуемого явления и учесть основные принципы, выбрать методы научного исследования, выявить критерии, показатели и уровни, которые будут положены в оценку результатов тематического исследования. Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей разрешения проблем магистрант приводит достаточно полные и аргументированные предложения и рекомендации.

В конце теоретической части магистерской диссертации (*выводы по первой главе*) нужно представить самостоятельные выводы, органически увязывая их между собой и подчиняя основному направлению темы научного исследования. В выводах также формулируются ключевые рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования.

Примерный план работы магистранта над магистерской диссертацией представлен в приложении 4.

Требования к презентации и тезисам докладов

Для успешной защиты результатов научно-исследовательской практики магистрант должен подготовить и представить презентацию результатов проведенного исследования, а также тезисы доклада. *Презентация* – краткое изложение результатов проведенного исследования в виде слайдов в редакторе Power Point и выступление с докладом на внутривузовской конференции. Количество слайдов – 10–15 штук. Содержание слайдов:

1 – Название работы и Ф.И.О. магистранта, прошедшего научно-исследовательскую практику.

2 – Актуальность темы научного исследования.

3, 4 – Цель, объект, предмет исследования, теоретические основы исследования, методы исследования.

5, 6, 7 – Результаты исследования.

8, 9, 10 – Выводы, рекомендации, предложения, программа дальнейшей работы.

Тезисы доклада представляют собой обобщение исследования в объеме не менее трех страниц для публикации и выступления на региональных и всероссийских конференциях. Тезисы обязательно включают список литературы (2–3 наименования) и ссылки на источники литературы. Тезисы должны быть сданы как в «бумажном», так и в электронном виде.

III. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ТьюТОРА

Педагогическая практика представляет собой форму деятельности, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку магистрантов – тьюторов по здоровьесбережению. Она направлена на развитие у студентов профессиональных компетенций педагогической деятельности, а также развитие опыта экспериментальной и исследовательской деятельности тьютора по здоровьесбережению. Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве педагога-тьютора в образовательной организации;
- участие в разработке учебно-методических материалов для обучающихся, воспитанников по направлению «здоровьесбережение»;
- участие в апробации, модернизации или разработке новых диагностических материалов, обеспечивающих проектирование тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы по здоровьесбережению.

В ходе прохождения педагогической практики магистрантом реализуются педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, методическая и проектировочная деятельность.

Для выхода на практику обучающимся необходимо овладеть знаниями и умениями, на формирование которых нацелены изученные ранее дисциплины («Психофизиологические основы здоровья», «Педагогический менеджмент в сфере здоровьесбережения», «Мониторинг здоровья школьников», «Технологии открытого образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению», «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании» и др.). Студенты, изучая вышеназванные учебные дисциплины, приобретают следующие умения:

- определять на основе анализа исходные данные для проектирования индивидуальной образовательной программы в области оздоровительной деятельности;
- выявлять оптимальные виды оздоровительной деятельности и соответствующие им системы действий;
- подбирать группы технологических действий, определять структуру и содержание оздоровительной деятельности и дидактический инструментарий педагога-тьютора;
- оформлять проекты тьюторского сопровождения здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- планировать комплексное использование дидактических, включая технические, средств обучения и методически правильно применять их в тьюторской оздоровительной деятельности;
- проектировать цели, содержание и методику тьюторской оздоровительной работы с подрастающим человеком на основе принципа индивидуализации;

- проводить психолого-педагогическую диагностику подрастающего человека на предмет проектирования тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы по здоровьесберегающей деятельности;

- изучать передовой педагогический опыт в области тьюторской деятельности по здоровьесбережению;

- рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе профессиональной тьюторской деятельности, владеть приемами саморегуляции;

- осуществлять психолого-педагогическое исследование по проблемам здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, личности подрастающего человека, обрабатывать полученные результаты.

Общей целью педагогической практики магистерской программы «Тьютор по здоровьесбережению» является подготовка магистра к решению задач профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы оздоровления.

Целью педагогической практики является формирование у магистрантов практических навыков здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации на основе принципа индивидуализации. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой в области тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы, дать магистрантам первоначальный опыт тьюторской оздоровительной деятельности.

Задачи педагогической практики

1. Углубление и закрепление способностей самостоятельного проектирования оздоровительной деятельности в образовательной организации на основе принципа индивидуализации.

2. Освоение здоровьесберегающих технологий, соответствующих задачам тьюторской оздоровительной деятельности и личностно-возрастным возможностям, способностям и потребностям субъектов образования.

3. Развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения в тьюторской деятельности в области здоровьесбережения.

4. Овладение практическими навыками организации и реализации тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы тьюторанта по здоровьесбережению; проведение констатирующего эксперимента, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта в области образовательного тьюторства.

В ходе педагогической практики магистрант должен овладеть определенными знаниями, умениями и способами владения ими, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты педагогической практики

№ п/п	Компетенция	Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы	Профессиограмма тьютора	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
				Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом; толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> Выявлять и обсуждать условия реализации образовательного запроса. Помогать тьюторанту оценивать наличные ресурсы (культурно-предметные, социальные, антропологические), целесообразность их применения по отношению к своему образовательному запросу. Обеспечивать составление карты образовательных ресурсов среды 	<p><i>Должностные обязанности тьютора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий) 	З. 1: педагогический потенциал различных компонентов здоровьесберегающей среды образовательной организации	У. 1: конструктивно выстраивать взаимодействие между обучающимися (воспитанниками) и различными объектами здоровьесберегающей образовательной среды	В. 1: навыками работы с различными компонентами здоровьесберегающей образовательной среды

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5	6	7
2	ПК-15: готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"> Выявлять субъектов, способных оказать помощь в реализации ИОП (другие образовательные учреждения, сетевые программы и сообщества, организации культуры, спорта, науки и производства, специалисты, родители, педагоги, тренеры, представители власти и общественных организаций и т.д.). Анализировать интересы, возможные ресурсы и действия субъектов с точки зрения их влияния на реализацию ИОП. Обеспечивать продуктивную коммуникацию с субъектами для оформления предложений, способствующих реализации ИОП, оценке и проектированию вариантов использования результатов ИОП. Проектировать и согласовывать совместные действия с различными субъектами 	<p><i>Должностные обязанности тьютора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует развитию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов; организует взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов; составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся; анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов 	3.2: особенности организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации на основе принципа индивидуализации	У.2: выбирать направления здоровьесберегающей деятельности, исходя из особенностей и возможностей и предрасположенностей детей и подростков	В.2: приемами создания программ здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, исходя из особенностей и возможностей и предрасположенностей детей и подростков

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5	6	7
	ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП. Содействовать в оформлении и фиксации тьюторантом процесса разработки и реализации ИОП. • Оказывать поддержку тьюторанту при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации ИОП, оценки ее результатов и продуктов 	<p><i>Должностные обязанности тьютора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • координирует поиск информации обучающимися для самообразования; • совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; • координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи; • оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования 	З.3: существенные характеристики современных тьюторских технологий и методик обучения здоровья в условиях образовательной организации	У.3: выбирать технологию, исходя из задач, содержания и особенностей подрастающего поколения	В.3: приемами организации здоровьесберегающей деятельности при использовании различных временных технологий и методик здоровьесбережения



Это надо знать!

В ходе педагогической практики магистранты знакомятся:

- с основными документами и материалами, определяющими работу образовательной организации как базы практики;
- со структурой управления здоровьесберегающей деятельностью образовательной организации, ее основными направлениями;
- с компонентами здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- с организацией оздоровительного процесса;
- с тьютором – субъектом тьюторского сопровождения здоровьесберегающей деятельности;
- с передовым педагогическим опытом в сфере тьюторской деятельности, в частности по здоровьесбережению.

Педагогическая практика у магистрантов второго курса проходит в форме самостоятельного проектирования здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательной организации на основе принципа индивидуализации и формирования портфолио магистранта по направлению Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы тьютора по здоровьесбережению. В ходе прохождения практики у магистрантов должны быть сформированы специфические общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОПК-3, ПК-15, ПК-16).

Содержание педагогической практики

Вводный этап практики предполагает:

- участие магистранта в установочной конференции;
- знакомство с целями и задачами педагогической практики;

- проектирование, согласование и утверждение индивидуального задания практики;

- ознакомление с особенностями здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями);

- знакомство магистранта-тьютора с тьюторантом

На основном этапе практики студент:

- проводит диагностическое изучение потребностей в здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательной организации на основе принципа индивидуализации;

- посещает занятия со здоровьесберегающей тематикой и анализирует их результативность;

- создает проект здоровьесберегающей деятельности образовательной организации на основе принципа индивидуализации;

- разрабатывает ту часть программы педагогического эксперимента, который будет реализован на педагогической практике;

- определяет основные этапы исследования, содержание и методы исследовательской деятельности

Итоговый этап практики: осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики; подготовка письменного отчета о прохождении практики и презентации доклада на итоговой конференции; формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

Информация об отчетной документации и методические материалы по педагогической практике представлены в приложении 5.

IV. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Преддипломная практика является обязательной формой образовательного процесса, направленной на: расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами на этапе обучения; совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности; расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Она способствует закреплению и развитию у студентов-магистрантов практических навыков, связанных с анализом здоровьесберегающей образовательной среды и оздоровительных технологий, навыков применения инструментов тьюторской деятельности, инновационного проектирования, методов экспертной оценки проектов в сфере здоровьесбережения. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В ходе прохождения практики студент реализуются педагогическая, научно-исследовательская, методическая и проекционная деятельность.

Для выхода на практику обучающимся необходимо овладеть знаниями и умениями, на формирование которых нацелены изученные ранее дисциплины: Педагогический менеджмент в

сфере здоровьесбережения, Инновационные процессы в образовании, Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения, Теоретические и методологические основы здоровьесбережения, Психология здоровья детей и подростков, Методика оздоровительной работы в образовательных образовательном учреждении и другие. Студенты к этому времени умеют:

- определять на основе анализа исходные данные для проектирования образовательной программы в области оздоровительной деятельности;
- выявлять оптимальные виды оздоровительной деятельности и соответствующие им системы действий;
- подбирать группы технологических действий, определять структуру оздоровительной деятельности и дидактический инструментарий;
- оформлять проекты здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;
- планировать комплексное использование дидактических, включая технические, средств обучения и методически правильно применять их в оздоровительной деятельности;
- проектировать цели, содержание и методику оздоровительной работы с подрастающим человеком на основе принципа индивидуализации;
- проводить психолого-педагогическую диагностику подрастающего человека;
- изучать передовой педагогический опыт в области тьюторской деятельности по здоровьесбережению;
- рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе профессиональной деятельности, владеть приемами саморегуляции;

- осуществлять психолого-педагогическое исследование здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, личности подрастающего человека, обрабатывать полученные результаты.

Общей целью производственной практики является подготовка выпускника магистратуры к решению научно-педагогических задач в области профессиональной деятельности. *Целью преддипломной практики* является формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, выполнением ими функций тьютора по здоровьесбережению, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Задачи практики

1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.

2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;

3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.

4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.

5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Для выполнения программы преддипломной практики магистрант должен обладать определенными знаниями, умениями и владеть навыками, которые представлены в таблице 5.



Это надо знать!

Преддипломная практика осуществляется в форме создания и продвижения реальных проектов, выполняемых студентом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей образовательной организации, в которой она проводится. Тема проекта отражает практическую часть магистерской диссертации. В качестве составной части проект включает анализ образовательной среды организации, ее здоровьесберегающего потенциала.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией и процессом освоения компетенциями проектной, научно-исследовательской, педагогической, управленческой и методической деятельности. Магистранты работают с документами и другой доступной информацией, характеризующей деятельность образовательной организации в сфере здоровьесбережения.

Студент при прохождении преддипломной практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальное задание;
- соблюдать действующие в образовательной организации правила внутреннего распорядка;
- посещать собрания, проводимые образовательной организацией;

Таблица 5

Планируемые результаты преддипломной практики

№ п/п	Компетенция	Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения ИОП	Профессиограмма тьютора	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
				Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	<p><i>Необходимые умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать рефлексию образовательной деятельности. • Составлять и работать с образовательными маршрутными картами. • Фиксировать образовательные достижения и результаты в форме дневников, планов, портфолио, схем, рефлексивных эссе и т.д. • Использовать методы социологического исследования для анализа и 	<p><i>Тьютор должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену. • Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся. • Методы управления образовательными 	З.1: современные методы тьюторской деятельности в решении профессиональных задач в сфере здоровьесбережения для применения их в экспериментальной работе	У.1: самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты экспериментальной	В.1: приемами осмысления информации для решения задач в сфере профессиональной тьюторской деятельности и постановки

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5	6	7
	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	оценки образовательных результатов и эффектов. <ul style="list-style-type: none"> Методически грамотно организовывать индивидуальную и групповую работу, образовательные события, тренинги и т.п. Методически грамотно использовать различные методики и приемы развития самоорганизации. Обучать приемам продуктивного разрешения конфликтов	системами; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями <ul style="list-style-type: none"> (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	по теме магистерской диссертации	тьюторской деятельности по здоровьесбережению	педагогического эксперимента
2	ПК-6: – готовность использовать индивидуальные	<i>Необходимые умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать и правильно применять различные виды и формы рабочей документации в целях тьюторского сопровождения. 	<i>Тьютор должен знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> Методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику. 	3.2: требования нормативно-правовых документов в области	У.2: планировать и проводить эксперимент в	В.2: способностями экспериментальной деятельности; В.3: навыками

Окончание табл. 5

1	2	3	4	5	6	7
54	креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировать формы и виды документации в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения. • Разрабатывать авторские варианты рабочей тьюторской документации. <p>Выполнять требования администрации к ведению педагогической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии открытого образования и тьюторские технологии, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода. <p>Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы	исследуемой области в рамках написания магистерской диссертации	использования электронно-вычислительных и измерительных средств при написании магистерской диссертации

– выполнять и нести ответственность за выполненную работу в образовательной организации по поручению руководителя практики наравне со штатными сотрудниками;

– вести дневник практики.

Студенты представляют руководителю письменный отчет о выполнении преддипломной практики и индивидуального задания вместе с отзывом, подписанным работодателем. Предзащита магистерской диссертации осуществляется на кафедре.

Информация о содержании практики

Первый *вводный этап практики* заключается в:

1) участии студента в установочной конференции;

2) ознакомлении с целями и задачами преддипломной практики;

3) составлении, согласовании и утверждении индивидуального задания.

В это же время, если есть необходимость, происходит корректировка плана магистерской диссертации.

На *основном этапе практики* выполняется индивидуальное задание преддипломной практики; проводится педагогический эксперимент в соответствии с планом диссертации; оформляются результаты выполненных исследований и готовится рукопись магистерской диссертации.

Итоговый этап практики состоит в подготовке отчета о практике, включающего презентацию и текст доклада для итоговой конференции.



Это надо знать!

1. Структура магистерской диссертации определяется спецификой исследуемой проблемы и включает: оглавление, введение, 2-3 главы, заключение, список литературы, приложения. При необходимости в магистерскую диссертацию могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), оформленные в виде приложения.

2. Оглавление включает номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращение или другая формулировка недопустимы. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной. Номера и заголовки подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

3. Введение магистерской диссертации должно содержать следующие компоненты: актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, гипотеза исследования, объект и предмет, цель и задачи, теоретические и методологические основы исследования, эмпирическая база исследования, выносимые на защиту положения, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация исследования (если таковая имеется), структура исследования. Объем введения 2-4 страницы.

4. Основная часть магистерской диссертации может состоять из двух-трех глав и параграфов, количество которых определяется магистрантом исходя из цели и задач исследования. В каждой главе должно быть, как правило, 2–3 параграфа. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование должна, как правило, содержать раздел по методике преподавания предмета. Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и последовательной, раскрывать содержание магистерской диссертации. Основная часть состоит максимально из трех глав.

5. Заключение магистерской диссертации должно содержать итоги проведенного исследования, полученные в ходе него основные выводы и обобщения, а также авторское видение перспектив разработки данной проблематики в рамках его последующей научно-исследовательской и профессиональной практической деятельности. Объем заключения – 1–2 страницы.

6. Список использованной литературы магистерской диссертации включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании его работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника.

Список литературы оформляется в соответствии с действующими требованиями ГОСТов, например:

- ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7–80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82–2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);
- ГОСТ 7.12–93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.07.1995).

7. Приложения к магистерской диссертации могут включать в себя дополнительные материалы – графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению магистранта, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст магистерской диссертации должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 10 % от объема основного текста магистерской диссертации.

8. Используемые в магистерской диссертации фактологические и количественные данные, а также выдержки из прямой речи или работ других авторов должны подкрепляться ссылками на цитируемые источники. Ссылки оформляются постранично в виде сноски внизу страницы и должны содержать следующие данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название произведения, место и год издания, номер страницы, содержащей цитируемый текст.

9. Магистерская диссертация выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих требований:

– поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

– шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;

– междустрочный интервал – полуторный;

– отступ красной строки – 1,25 см;

– выравнивание текста – по ширине.

Все страницы диссертации, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру. Диссертация распечатывается на принтере, обеспечивающем нормальное качество печати, переплетается или вкладывается в пластиковую папку-скоросшиватель. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 6. Вторая после титульного листа страница должна содержать оглавление магистерской диссертации.

В зависимости от характера исследования оптимальный объем магистерской диссертации должен составлять 40–90 страниц машинописного текста с учетом приложений.

Автореферат магистерской диссертации

Автореферат магистерской диссертации – краткое изложение итогов работы, ее актуальности, научной новизны и содержания в виде обзора подготовленной и представляемой к публичной защите диссертации.

Назначение автореферата:

– формулирование автором полученных им и защищаемых при аттестации научных положений на основании обоснования актуальности работы, новизны и оригинальности полученных результатов для публичного обсуждения;

– информирование организаций, предприятий, научной общественности и всех заинтересованных лиц о результатах полученных автором в процессе работы над диссертацией.

Структура автореферата включает следующие элементы и разделы:

- титульный лист, являющийся обложкой автореферата;
- обратная сторона титульного листа;
- разделы автореферата: Общая характеристика работы, Содержание работы, Публикации по теме диссертации.

Титульный лист автореферата содержит следующие сведения о магистерской диссертации и ее авторе:

- фамилия, имя и отчество автора;
- наименование магистерской диссертации;
- наименование направления и магистерской программы, по которому обучался в магистратуре автор и по которому защищается диссертация;
- информация о цели магистерской диссертации – соискание степени (квалификации) магистра;
- место и дата выполнения работы (Челябинск 20__).

Пример оформления титульного листа автореферата магистерской диссертации приведен в приложении 6.

На обратной стороне титульного листа приводятся следующие сведения:

- место выполнения магистерской диссертации (полное наименование университета, факультета и кафедры);
- сведения о научном руководителе автора магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества);
- сведения о рецензенте магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества, место работы, занимаемая должность);
- сведения о месте и времени защиты.

Пример оформления оборотной стороны титульного листа автореферата магистерской диссертации приведен в приложении 6.

Разделы автореферата

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

- актуальность;
- цель и задачи;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- прогноз и рекомендации по использованию результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- апробация результатов исследования;
- структура и объем работы.

Раздел «Содержание работы» включает краткое описание содержания введения, разделов и заключения диссертации.

В разделе «Публикации по теме исследования» приводится список опубликованных работ автора по теме магистерской диссертации.

Объем автореферата составляет 15–18 страниц.

Защита магистерской диссертации

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры и регулируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ЧГПУ.

Основной задачей Государственной аттестационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной

оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения.

Работа комиссии осуществляется в сроки, предусмотренные учебным планом по данному направлению магистерской подготовки. За месяц до начала ее работы составляется расписание.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов государственной аттестационной комиссии. После завершения защиты выпускнику предоставляется право для ответа на замечания рецензента и членов комиссии.

V. НАУЧНЫЙ СЕМИНАР В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРА

Научный семинар – организационная форма, обеспечивающая эффективность научно-исследовательской деятельности обучающихся, основная форма планирования и корректировки индивидуальных планов работы. В ходе семинара обсуждаются темы выпускных квалификационных работ, анализируются планы и промежуточные результаты исследований.

Научный семинар по своему назначению непосредственно связан со всеми компонентами основной профессиональной образовательной программы магистратуры, призван обеспечить эффективность их реализации.

Основная *цель* научного семинара – выработать у магистрантов компетенции и навыки научно-исследовательской работы, обеспечивающие квалифицированное выполнение и защиту магистерской диссертации.

Задачи семинара

1. Освоение магистрантами методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности.
2. Изучение студентами актуальных научных проблем в рамках выбранной ими программы обучения.
3. «Введение» магистрантов в культуру научного сообщества.
4. Научная ориентация студентов, позволяющая им выбрать направление и тему исследования.

5. Обучение навыкам академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований.

6. Публичное обсуждение результатов научных исследований, подготовленных магистрантами.

7. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

Занятия проводятся в следующих *формах*:

- семинары по актуальным проблемам современной науки и образования;

- мастер-классы и презентации научных руководителей магистрантов по направлениям собственных исследований и по анализу возможных направлений исследований в магистерских диссертациях;

- мастер-классы и презентации приглашенных сторонних ученых и практиков по постановке актуальных теоретических и практических задач, требующих проведения научных исследований;

- научные дискуссии, деловые игры, «круглые столы», кейсы по актуальным проблемам здоровьесбережения и тьюторской деятельности, а также подготовки магистерской диссертации;

- презентации предварительных результатов исследований магистрантов;

- обсуждение отчетов о научно-исследовательской работе, проектов и готовых исследовательских работ магистрантов;

- предварительная защита магистерских диссертаций с рецензированием работы научным руководителем магистранта.

Отчетность студентов магистратуры по научному семинару

Текущая и промежуточная аттестации студентов магистратуры по научному семинару проводятся руководителем научного семинара.

Текущая аттестация выставляется по результатам посещения магистрантом научного семинара и отчетности по научно-исследовательской работе в семестре, которые студенты магистратуры представляют в форме: а) письменных отчетов о выполнении соответствующих пунктов Индивидуального плана магистранта (по семестрам), которые обсуждаются на научно-исследовательских семинарах; б) эссе, содержащих основные результаты научно-исследовательской работы; в) опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Критериями оценивания при промежуточной аттестации являются: посещение студентом научно-исследовательского семинара и активность в дискуссиях на семинаре; своевременность представления отчета, предусмотренного индивидуальным планом; презентация отчета на семинаре; качество рецензирования работ сокурсников. Планируемые результаты обучения представлены в таблице 6.



Это надо знать!

Содержание, формы и сроки проведения научного семинара определяются циклом подготовки магистерской диссертации. Научный семинар является организационной формой публичного обсуждения каждого этапа подготовки магистерской

диссертации, систематического мониторинга и контроля научно-исследовательской работы студентов магистратуры в процессе обучения по магистерской программе и складывается из следующих этапов.

В *первом семестре (четвертая неделя декабря – первая неделя января)* главными выступающими являются руководитель исследовательского семинара, научные руководители магистрантов, приглашенные сторонние ученые и практики, работодатели. Осуществляются:

- *знакомство* студентов с возможными направлениями исследования, предварительный выбор направления исследования, утверждение научных руководителей;

- *выбор*, обоснование темы исследования и ее утверждение в установленном в университете порядке; заполнение индивидуального плана работы;

- *постановка* целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика масштабов изучаемой проблемы.

Во *втором семестре (последняя неделя мая – первая неделя июня)* студенты магистратуры проводят сбор и анализ эмпирического материала, формулируют гипотезы исследования и определяют методологический аппарат, который предполагается использовать; изучают основные теоретические результаты и модели, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, обсуждают актуальные проблемы по темам магистерских диссертаций.

Таблица 6

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция	Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы	Профессионаграмма тьютора	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
				Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	<ul style="list-style-type: none"> Оказывать содействие тьюторанту в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы 	<p><i>Тьютор обязан знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; 	З.1: характеристики состояния современного образования и тенденции его развития, типовые требования к тьютору	У.1: самостоятельно приобретать и эффективно использовать в практической деятельности новую информацию, знания и	В.1: способами ведения научно-исследовательской тьюторской деятельности

Продолжение табл. 6

1	2	3	4	5	6	7	
	образова- тельные маршруты и профессио- нальную кар- рьеру		<ul style="list-style-type: none"> • основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену 		умения, расши- рять и углуб- лять свой ин- теллектуаль- ный потенциал		
68	2	ПК-3: способ- ность руково- дить исследо- вательской работой обу- чающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить совместно с тьютором анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса 	<p><i>Должностные обязанности тьютора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; • координирует поиск информации обучающимся для самообразования; • совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов 	3.2: основные этапы веде- ния научного поиска по направлению «тьюторское сопровожде- ние индиви- дуальной об- разователь- ной про- граммы»	У.2: определять цели и задачи исследователь- ского проекта, выбирать и применять ме- тоды работы над ним, пла- нировать этапы проекта, анали- зировать полу- ченные	В.2: спо- собами проекти- рования научно- исследо- ватель- ской дея- тельно- сти обу- чаю- щихся

Окончание табл. 6

1	2	3	4	5	6	7
69			для реализации поставленных целей; • организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует развитию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов		результаты, разрабатывать рекомендации	

Во *втором семестре (последняя неделя мая – первая неделя июня)* студенты магистратуры проводят сбор и анализ эмпирического материала, формулируют гипотезы исследования и определяют методологический аппарат, который предполагается использовать; изучают основные теоретические результаты и модели, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, обсуждают актуальные проблемы по темам магистерских диссертаций.

Аналитический обзор литературы по теме диссертационного исследования должен основываться на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий и деловой печати должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы и обоснование темы магистерской диссертации должны логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей и подходов к исследованию, исследовательских вопросов и гипотезы исследования.

В *третьем семестре (четвертая неделя декабря – первая неделя января)* студенты магистратуры обсуждают инструменты исследования, промежуточные результаты научного исследования либо научно-практической разработки в процессе подготовки магистерской диссертации.

Модули подготовки магистерской диссертации и формы научного семинара представлены в приложении 7.

VI. ИЗ ОПЫТА ТЬЮТОРСКИХ ПРАКТИК

1. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Субъект практики: Анацкая Юлия Юрьевна, инструктор по физическому воспитанию муниципального дошкольного образовательного учреждения № 50 Центр развития ребенка – детский сад Копейского городского округа (МДОУ ДС № 50). Имеет высшую квалификационную категорию.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада № 50 особое место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Анализ медицинских карт и результатов педагогического обследования показывает, что в последнее время в дошкольном учреждении возросло число детей с ослабленным здоровьем (ослабленные и часто болеющие, дети с низкой и чрезмерной массой тела, дети с низким уровнем физической подготовленности и двигательной активности). Поэтому Юлия Юрьевна, как тьютор, разрабатывает систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с принципом индивидуализации, который позволяет ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого ребенка.

Организация социально-образовательной среды

Индивидуализация физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагает

обязательный учет функциональных возможностей организма, типологических особенностей ребенка, что позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка. Тьютор всесторонне развивает тьюторанта, планирует и прогнозирует его развитие, опираясь на его индивидуальные особенности, при этом сам тьюторант становится активным в выборе содержания своего образования. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности.

Воспитанник подготовительной группы К. воспитывается в МДОУ ДС № 50 с 6 лет (ранее мальчик посещал другой детский сад в другом городе). По словам родителей, ранее мальчик неоднократно болел простудными заболеваниями (7 раз в год). Наблюдается у педиатра как часто болеющий ребенок с недостаточной массой тела. На физкультурных занятиях выполняет необходимые основные и общеразвивающие движения, но быстро устает, истощается, не внимателен. Неохотно принимает участие в подвижных играх, эстафетах, беге на скорость. На прогулке и в самостоятельной двигательной деятельности предпочитает играть в спокойные игры, не включается в активные игры.

На начальном этапе взаимодействия с тьюторантом потребовалась организация предметно-развивающей среды, которая помогла ребенку проявить и реализовать свой личный интерес.

Структура предметно-развивающей среды для взаимодействия тьютора и тьюторанта определяется целями физкультурно-оздоровительной работы, подбором предметного содержания, своеобразием пространственного расположения необходимых игр и пособий в спортивном зале. В детском саду оборудован

физкультурный зал с разнообразным и современным оборудованием (спортивный комплекс, сухой бассейн, мягкие модули, степ-платформы, фитбол-мячи, мячи, обручи, скакалки и т.д.). На прогулочной территории учреждения оборудована спортивная площадка: мини-стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование. Мелкое физкультурное оборудование в спортивных уголках в группах доступно для детей большую часть дня. Таким образом, оздоровительная среда детского сада является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

На I этапе тьюторской практики осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, поиск научно-методической литературы, с целью конкретизации основных теоретических и практических положений. Проводились наблюдения, опросы, диагностика воспитанников. Разработана методика педагогического эксперимента.

II этап включал изучение познавательного интереса тьютора, разработку программы тьюторского сопровождения тьютора с ослабленным здоровьем на основе принципа индивидуализации.

III этап тьюторской практики посвящен реализации разработанной программы, выявлению причинно-следственных связей между полученными в процессе тьюторского сопровождения результатами и созданными условиями реализации программы.

Деятельность тьютора по здоровьесбережению обеспечивает так называемую открытость практики в физкультурно-оздоровительном процессе, а именно:

– происходит знакомство с новыми разработками в области здоровьесбережения;

– любой субъект физкультурно-оздоровительного процесса в ДООУ может участвовать в работе с тьюторантом, а также получить консультацию у тьютора по здоровьесбережению;

– реализуется участие в научно-исследовательских проектах, конференциях различного уровня, круглых столах, мастер-классах и т.д.

Избыточность среды характеризуется:

– технологической составляющей через проектирование оздоровительных маршрутов;

– информационной составляющей: использование интернет-ресурсов, участие в конференциях, конкурсах, проектах и т.д.

Вариативность среды обеспечивается набором технологий, методов и средств оздоровления.

Организация тьюторского сопровождения

Процесс индивидуализации К. в физическом воспитании начался с выявления и оформления его образовательного заказа. Основопологающей идеей индивидуализации выступает тезис о том, что эффективное взаимодействие с тьюторантом может и должно основываться на работе с его личностно-значимым интересом. Поэтому для тьютора отправной точкой во взаимодействии с К. выступил индивидуальный интерес ребенка.

Знакомство тьютора с тьюторантом состоялось в сентябре 2014 года, когда ребенок впервые пришел в подготовительную группу детского сада «Малинка». В начале учебного года тьютор проводила обследование физической подготовленности воспитанников детского сада и сразу обратила внимание на низкий уровень физического развития К. Отметив, что у ребенка в данный момент проходила адаптация к дошкольному учреждению, педагог продолжила наблюдения за ребенком в регламентированной и нерегламентированной образовательной деятельности (на физкультурных занятиях, на прогулке,

в самостоятельной двигательной деятельности, в игре, во взаимоотношениях со сверстниками и т.д.). Во время наблюдений были сделаны выводы: ребенок охотно посещает физкультурные занятия, но основные и общеразвивающие движения выполняет по показу, в медленном темпе, сбивается с ритма, не ориентируется в пространстве. Не может координировать движения рук с движениями ног, не замечает ошибок в технике выполнения. Неохотно принимает участие в подвижных играх, эстафетах, беге на скорость. На прогулке и в самостоятельной двигательной деятельности предпочитает играть в спокойные игры, не включается в активные игры. Анализ медицинских карт показал, что ребенок болеет примерно 7-8 раз в году, находится на учете у педиатра как ребенок с ослабленным здоровьем. Педагогическое обследование показало, что у ребенка средний уровень физической подготовленности (бег на скорость – уровень ниже среднего, бег на выносливость – уровень низкий, прыжки в высоту с разбега – уровень ниже среднего, прыжки в длину с места и с разбега – средний, метание набивного мяча – низкий уровень, координационные способности – ниже среднего).

На родительском собрании в группе «Малинка» тьютор сделала сообщение о результатах диагностики физического развития детей, отметив, что в группе увеличилось число часто и длительно болеющих и ослабленных детей. Тьютор в своем сообщении высказала пожелание о возможном сотрудничестве детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Родители К. после собрания обратились к тьютору и попросили обратить внимание на физическое состояние их ребенка.

Беседа с родителями показала, что в семье внимание больше уделяется умственному развитию, нежели физическому. Ребенок посещает кружок раннего развития для дошкольников «Развивай-ка» и шахматный кружок. В тоже время родителей

беспокоит физическое состояние ребенка (частые простуды, низкая масса тела, неумение быстро бегать и т.д.).

После этого совместно с воспитателем и специалистом по изодейтельности были проведены несколько встреч тьютора с детьми подготовительной группы, которую посещает К. Во время беседы с детьми тьютор предлагал оценить себя физически, предлагая ответить на следующие вопросы «Ты сильный?», «Быстро ли ты бегаешь?», «Хотел бы ты стать сильным, быстрым и никогда не болеть?». После этого всем детям, в том числе и К., было предложено нарисовать красивого, сильного, здорового человека и ответить на вопрос «А ты желаешь быть таким, как он?», «Что нужно делать, чтобы стать таким как он?». Анализ рисунка К. показал, что мальчик представляет сильного здорового человека как атлетичного мужчину крепкого телосложения с гантелями в руках. В доверительной беседе с тьютором мальчик признался, что очень хочет стать таким же сильным и крепким, как его папа, и хочет научиться играть в футбол.

По согласованию с родителями К. была разработана индивидуальная образовательная программа, с учетом особенностей его развития. В основу совместной работы тьютора и тьюторанта был положен проект «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ослабленным здоровьем на основе принципа индивидуализации», основными задачами которого являются снижение уровня заболеваемости часто и длительно болеющих детей, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышение уровня физической подготовленности детей с ослабленным здоровьем.

В ходе работы по индивидуальной образовательной программе тьютор с тьюторантом реализовали описанные ниже мероприятия.

На физкультурных занятиях и утренней гимнастике тьютор применительно к тьюторанту осуществляла индивидуальный

подход, предлагала упрощенные варианты некоторых упражнений, подбадривала при неудачах, хвалила за любое, даже за самое незначительное достижение.

На индивидуальных занятиях по физическому воспитанию тьютор предлагала тьюторанту выполнить то или иное упражнение при помощи различного спортивного оборудования. Например, предлагалось любым способом забить мяч в разные ворота, причем в качестве ворот К. самостоятельно выбирал разнообразное физкультурное оборудование: скамейку, барьеры для прыжков и подлезания, туннели, корзины и др.

При индивидуальных тьюторских встречах педагог рассматривал с ребенком иллюстрации, изображающие спортсменов в разных видах спорта, просматривал презентации и видеоролики о детях, которые любят делать зарядку, закаливаться и заниматься физической культурой.

Тьютор организовала экскурсию для К. и других ребят его группы в спортивную школу олимпийского резерва, где дети смогли понаблюдать за процессом тренировок спортсменов, рассмотреть спортивные залы, полюбоваться на стенды «Знаменитые спортсмены нашего города». Также вместе с К. и его родителями тьютор побывала на спортивных соревнованиях «Веселые старты» для учащихся начальных классов и турнире по футболу «Малышок» среди воспитанников детских садов. После этого у К. возникло желание научиться также быстро бегать и выполнять разные движения, чтобы тоже принять участие в соревнованиях.

Работу с семьей тьютор организовывала следующим образом: провела с родителями мальчика беседу о пользе личного примера взрослого, посоветовала выходные дни посвятить активному отдыху (прогулки в парке, катание на коньках, лыжах, тюбингах в холодное время года, посещение бассейна). Также

тьютор посоветовала родителям приобрести домашний спортивный комплекс и установить его в квартире, предложила примерный комплекс упражнений.

Результаты и эффекты

В процессе реализации тьюторской практики «Тьюторское сопровождение дошкольников с ослабленным здоровьем» были достигнуты следующие результаты.

В социальном направлении: улучшились взаимоотношения тьюторанта со сверстниками в группе.

В культурно-предметном направлении: снизился уровень заболеваемости тьюторанта (до 3 раз в год); повысился интерес к физкультурным занятиям и физическим упражнениям. Ребенок стал включаться в двигательную деятельность, принимать участие в подвижных играх и эстафетах, стал с удовольствием принимать на себя роль водящего, несколько раз становился капитаном в эстафетах; диагностика уровня физического развития показала следующие результаты: бег на скорость, бег на выносливость – средний уровень, прыжки в высоту с разбега – средний уровень, прыжки в длину с места и с разбега – уровень выше среднего, метание набивного мяча – средний уровень, координационные способности – выше среднего.

Родители стали уделять большое внимание физическому развитию своего ребенка: приобрели спортивный уголок и ежедневно вместе с Кириллом занимались по комплексам упражнений, предложенным тьютором. Также в семье К. появилась новая традиция «Спортивный выходной» (посещение бассейна, лыжные прогулки, занятия в фитнес-клубе по программе «Мама, папа, я – спортивная семья»). Также по просьбе сына родители записали его в футбольную секцию (группа для дошкольников).

Кроме того, тьютор предложил тьюторанту рассмотреть изображение сильного, здорового человека, нарисованного К. в

начале учебного года и нарисовать рядом с этим человеком себя, каким он себя представляет в данный момент. Ребенок нарисовал невысокого стройного человечка с широкими плечами, объяснив свой рисунок тем, что сейчас он намного сильнее, чем был раньше, но поскольку он еще маленький, то вырастет и станет таким же высоким, сильным и красивым как человек на рисунке, уточнив – только если будет продолжать заниматься физической культурой.

В антропологическом направлении: у ребенка с тьютором сложились дружеские, доверительные отношения; у К. появилась уверенность в собственных силах в ситуации успеха, он стал воспринимать себя как значимого человека. Изменились представления о своих возможностях, повысилась самооценка.

2. Тьюторская поддержка формирования эколого-валеологических представлений у дошкольников с аутистическими расстройствами

Субъекты практики: Шурупова Марина Валерьевна, магистр, директор высшей квалификационной категории муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида Копейского городского округа Челябинской области (МС(к)ОУ VIII вида КГО), педагог-психолог.

Деревцова Вера Тимофеевна, учитель-дефектолог высшей категории, заведующая дошкольным отделением МС(к)ОУ VIII вида КГО.

Марина Валерьевна и Вера Тимофеевна реализуют тьюторскую практику в условиях МС(к)ОУ VIII вида КГО, образователь-

ной организации, в которой воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом.

Организация социально-образовательной среды

Аутизм – сложное нарушение развития ребенка, требующее особого подхода. В нашей образовательной организации воспитывается несколько детей с таким диагнозом. Дети: Н. – 5 лет и К. – 6 лет имеют тяжелые нарушения социально-личностного развития, в эмоционально-волевой сфере и коммуникации. Они не переносят межличностных и телесных контактов, не смотрят в глаза окружающим, у них отсутствует живая выразительная мимика и жесты, отмечается ряд характерных стереотипий – непроизвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий (раскачивание, вращение, ходьба на пальцах ног и т.п.). Вследствие дисгармоничного развития дети не осваивают образовательную программу детского сада. Н. и К. относятся к детям с синдромом раннего детского аутизма, который приводит к выпадению их из системы «человек – природа – общество». Родители детей проявляют серьезную озабоченность подобным состоянием детей и высказали просьбу помочь им в обогащении необходимыми и достаточными эколого-валеологическими знаниями, умениями и навыками для успешной социализации детей в современное общество.

Особенности развития тьюторантов обусловили специфику образовательной среды, необходимой для эффективного взаимодействия тьюторов с ними. Основной формой работы в процессе тьюторской практики с тьюторантами стали индивидуальные игровые занятия.

Оздоровительно-коррекционная деятельность школы-интерната обеспечивает открытость тьюторской практики:

- ознакомление с новыми разработками в области эколого-валеологического образования и здоровьесбережения;

- любой субъект тьюторской практики в дошкольном отделении может участвовать и получить консультацию у тьюторов;
- вовлечение в образовательное пространство школы других образовательных организаций Копейского городского округа;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня, круглых столах и мастер-классах.

Избыточность среды обеспечивается: *технологическая* – применением технологий по индивидуальной приемлемости и эффективности; проектированием оздоровительных маршрутов; *информационная* – использованием интернет-ресурсов, участием в конференциях, семинарах и т.д.

Вариативность среды обеспечивается выбором средств и методов эколого-валеологического образования дошкольников.

В групповых комнатах была создана предметно-развивающая среда, которая пробуждает познавательную активность у тьюторантов: уголок живой природы, уголок творчества, уголок сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, сенсорная комната, музыкальный уголок, экспериментальный уголок, уголок конструирования. Построение пространства многофункционально, сочетает в себе целое из частей («центров», «лабораторий», «кабинетов» и т.п.). Предметное окружение: предметы, игрушки, пособия – отражает уровень современного мира; предметы несут позитивную информацию и стимулируют познавательную активность.

Организация тьюторского сопровождения

Методологической основой выстраивания программы работы с тьюторантами стали:

– антропологическая парадигма в психологии и педагогике – целостный подход к человеку, рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими его людьми ((В.И. Слободчиков, Е.И. Исеев, Б.С. Братусь);

– деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.П. Буюева и др.), принципами которого, являются: субъективность воспитания; учет ведущих видов деятельности; обязательная рефлексивность всякой деятельности; сотрудничество при организации и управлении различными видами деятельности;

– личностный подход – субъект-субъектное воспитание (К.А. Абульханова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов и др.) и опора на личностные качества субъекта;

– концепция психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретной образовательной среды;

– представление об эколого-валеологии как о науке, предметом изучения которой являются взаимоотношения человека с другим человеком, социальными группами (обществом), природой, социально-природной средой и с самим собой; в устойчивости этих отношений проявляется его комплексное благополучие.

Принцип индивидуализации позволяет тьюторам ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого тьюторанта. В этой связи в процессе реализации поставленной задачи – формирование эколого-валеологических представлений у дошкольников с аутистическими расстройствами – последовательно были реализованы следующие этапы реализации тьюторской практики:

1. На *ориентировочно-диагностическом этапе* тьюторы проводили наблюдения за тьюторантами для фиксации их интересов, проводили беседу со специалистами дошкольного отделения по уточнению предпочтений Н. и К., их стереотипий. Было проведено собеседование и анкетирование родителей тьюторантов. Важно было выяснить детали, касающиеся поведения детей, узнать об уровне развития их социально-бытовых представлений. Также произошло создание «позитивной атмосферы», способствующей вхождению тьюторантов, их родителей в тьюторское взаимодействие, мотивации к воспитательно-образовательной деятельности.

Проективный этап был посвящен:

– сбору «информационного портфолио» и составлению плана-карты потребностей и интересов каждого ребенка: обозначена индивидуальная траектория построения образовательного маршрута по формированию эколого-валеологических представлений у Н. и К.

– выбору форм совместной деятельности с тьюторантами, созданию вариативной развивающей образовательной среды на основе индивидуализации;

– ознакомлению родителей тьюторантов с возможностями других учреждений в приобретении нового образовательного, социального, коммуникативного опыта их детей.

2. На *реализационном этапе* были созданы необходимые условия для развития познавательного интереса детей (взаимодействие со специалистами).

В процессе тьюторской практики по формированию эколого-валеологических представлений у тьюторантов были использованы идеи:

– З.И. Тюмаевой: живая природа не только воспитывает, но и врачует души людей, в особенности детей с душевными, личностными проблемами. Общение с домашними животными и комнатными растениями благотворно влияет на детей, обремененных расстройствами не только психического, но и соматического характера. Общение ребенка с природой, или природотерапия, оказывает на него воспитательное, эстетическое воздействие, а «живое соприкосновение» ребенка с природой, участие в ее жизни оказывает профилактическое, реабилитационное и коррекционное влияние на ребенка («Экологическое строительство детской души»);

– Э. Шоплера, раскрывающего приемы и методы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»).

В процессе тьюторского сопровождения формирования у Н. и К. эколого-валеологических представлений мы использовали следующие методы и приемы:

1. Стереотипные игры ребенка – они являются основой взаимодействия с ним; также они дают возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля.

2. Сенсорные игры (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые) – такие игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком, также личный опыт воспитанника делается основной базой работы тьютора по формированию эколого-валеологических представлений.

3. Терапевтические игры – позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением.

4. Совместное рисование – дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем мире.

5. «Глобальное» чтение – то есть чтение целыми словами. Ребенок запоминает (схватывает) зрительный образ слова целиком, как фотографию. Собран пакет тематических групп карточек по лексическим темам в соответствии с ФГОС: «Человек и предметы одежды»; «Дом и члены семьи»; «Еда и посуда»; «Животные и птицы»; «Одежда; обувь; игрушки» и т.д.

6. Определение жизненного пространства аутичного ребенка – оно требует особой заботы и специальной организации. Ребенок с аутистическим расстройством очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Поэтому окружающее пространство ребенка приобретает особую, терапевтическую значимость.

7. Организация времени – создание стабильного режима дня, который для ребенка с расстройствами аутистического спектра имеет первостепенное значение.

8. Четкий распорядок дня, который имеет определенную последовательность и повторяемость. Упорядоченная, предсказуемая жизнь помогает организовать работу педагога-тьютора по формированию первичных эколого-валеологических представлений и сохранить устойчивость поведения детей с ранним детским аутизмом.

Процесс формирования эколого-валеологических представлений у дошкольников с аутистическими расстройствами включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену (специально организованные занятия по ознакомлению с окружающим миром, прогулки, экскурсии, экспериментирование, игра, труд, наблюдения).

Результаты и эффекты

Для детей с расстройствами аутистического спектра нет и не может быть универсальных методов и приемов по формированию первоначальных эколого-валеологических представлений, поскольку эффективность тьюторского сопровождения зависит от: степени тяжести аффективного, интеллектуального и речевого дефекта у ребенка; времени начала педагогического воздействия; установки ребенка и родителей на помощь специалиста. Поэтому работа тьютора с аутичным ребенком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов. Часто приходится действовать в зависимости от ситуации и желаний ребенка.

В настоящее время все участники коррекционно-образовательного процесса в дошкольном отделении отмечают следующие изменения в поведении К. и Н.

1. В социальном направлении



Н. стал заглядывать в глаза взрослого в течение 5–10 секунд, относительно спокойно прошла адаптация к четкому порядку дня в дошкольном отделении и дома; Н. стал меньше проявлять агрессивные действия к своим сверстникам, стал обращать внимание на них (некоторое время следит за их играми); повысилась эмоциональная устойчивость, появилась «эхолалия», дает работать «рука в руке».

К. пристально смотрит в глаза собеседнику на протяжении 2–3 минут, успешно прошла адаптация к четкому порядку дня в дошкольном отделении и дома; стал обращать внимание на своих сверстников и взрослых, стал изредка участвовать в совместных играх; повысилась эмоциональная устойчивость, появилась «эхолалия», начал выполнять некоторые действия самостоятельно.

2. В культурно-предметном направлении



В настоящее время можно уже заинтересовать тьюторов познавательным действием в течение 5–7 минут, они чаще стали подчиняться указаниям тьютора, появился интерес к совместным играм, позволяют тьюторам проводить тьюториалы парами и подгруппами, заменяют свои стереотипные игры и игрушки на предложенные тьюторами настольные и дидактические игры, принимают участие в посильной для них деятельности по уходу за растениями, узнают на фотографиях своих ближайших родственников, предметы неживой природы (дом, предметы мебели, посуды, игрушек), некоторых животных (собаку, кошку, лошадь, лису, зайца, медведя), явления живой и неживой природы (солнце, дождь), перестали бояться песка и воды.

В результате организации и осуществления тьюторской поддержки К. и Н. обучились несложным трудовым умениям: с удовольствием вместе поливают растения, обтирают листья влажной тряпочкой, кормят рыбок в уголке природы, участвуют в поездках в Экологический центр и т.д.

3. В антропологическом направлении



У К. появилась некоммунитивная речь, обращенная ко взрослым, повысился уровень уравновешенности. У Н. появляется лепетная речь. Ранее К. предпочитал играть с журналами, поэтому в рамках реализации принципа вариативности избыточной среды тьютор подготовил для него тематическое портфолио по лексическим темам. Ребенок начал читать. Для родителей тьюторантов были разработаны рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе совместной деятельности, подобран дидактический материал по проведению игр, направленных на активное сотрудничество детей-аутистов со взрослыми, на получение новых представлений об окружающем мире, на развитие высших психических процессов.

Выбор конкретных форм, принципов, методов и приемов тьюторской деятельности является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей тьюторанта, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.
2. Барболин, М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – Петрополис, 2008. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/42497>.
3. Берталанфи, Л. Общая теория систем: критический обзор [Электронный ресурс] / Л. Берталанфи. – Режим доступа: <http://www.evolbiol.ru/bertalanfi.htm>.
4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учебно-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2006.
6. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. 3–5-х курсов пед. вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» / Г.Х. Валеев.– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
7. Голиков, Н.А. Педагогика оздоровления в условиях полифункционального образовательного учреждения: монография / Н.А. Голиков. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2006.
8. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005.

9. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие / Л.И. Гурье. – Казань: Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2004.

10. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>.

11. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007.

12. Капшунова, И.К. Научные основы психологического обеспечения нравственного воспитания личности: монография / И.К. Капшунова; под ред. Б.Ф. Кваши. – СПб.: МИНПИ, 2009.

13. Кваша, Б.Ф. Урок как основная форма организации учебного процесса: учеб.-метод. пособие / Б.Ф. Кваша. – СПб.: ИПК ФСИН России, 2005.

14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010.

15. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010.

16. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

17. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: учеб. пособие / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УГПУ, 2005.

18. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных [и др.] – Новосибирск: ЦРНС, 2010.

19. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.

20. Кузнецова, А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография / А.Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001.

21. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: метод. пособие для студ., занимающихся НИР, и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003.

22. Несговорова, Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во КГУ, 2013.

23. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006.

24. Орехова, И.Л. Валеологическое сопровождение вариативного обучения в общеобразовательной школе: монография / И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004.

25. Орехова, И.Л. Организационно-содержательно-технологическое обеспечение подготовки педагогов к оздоровительной работе в общеобразовательных учреждениях: монография / И.Л. Орехова. – СПб.: Изд-во ЦНИТ «АСТЕРИОН», 2009.

26. Орехова, И.Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях: монография / И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.

27. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006.

28. Попков, В.А. Методология педагогики: учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуева; Мос. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Фак-т глобальных процессов. – М.: МГУ, 2007.

29. Репета, Л.М. Модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений: уч.-метод. пособие / Л.М. Репета. – Челябинск: Изд-во ЧГМА, 2012.

30. Руденко, С.Г. Нравственное воспитание личности / С.Г. Руденко, М.В. Илюшин / под ред. Б.Ф. Кваши. – СПб.: МИНПИ, 2008.

31. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ-ов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

32. Татарникова, Л.Г. Введение в педагогику здоровья учителя: научно- метод. пособие / Л.Г. Татарникова, Н.Г. Коновалова, С.И. Сметанкина; ред. Л.Г. Татарникова; С.-Петербург. акад. постдиплом. пед. образования. – СПб.: Изд-во СПб. академии постдиплом. педаг. образования, 2006.

33. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010.

34. Тюмасева, З.И. Метатеория образования: монография / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. – СПб.: МАНЭБ, МИНПИ, ИЗЭЧ, 2004.

35. Тюмасева, З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004.

36. Тюмасева, З.И. Словарь-справочник: эколого-валеологические тайны модернизации современного образования / З.И. Тюмасева, В.П. Стариков. – Сургут: ГУП ХМАО «Сургут. типография», 2004.

37. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2007.

38. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2010.

39. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.

Интернет-ресурсы

40. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

41. Вестник образования России: журнал. – Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>.

42. Глоссарий психолого-педагогических терминов. – Режим доступа: <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>.

43. Педагогика и образование: Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>.

44. Педагогика: научно-теоретический журнал. – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47.

45. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

46. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.

47. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия). – Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/)

48. Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...

49. Сайт Министерства образования РФ. – Режим доступа: www.edu.ru.

50. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>.

51. Творческая педагогика: журнал. – Режим доступа: www.kollegi.kz/load/14.

52. Человек и образование: научно-педагогический журнал. – Режим доступа: www.iovrao.ru/?c=61.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральные документы и локальные нормативные акты, регламентирующие производственную практику в ЧГПУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 21.11.14, № 1505.
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ 22.01.2015, № ДЛ-1/05 вн.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в Челябинском государственном педагогическом университете, утвержденное Ученым советом университета 26.06.2014 г., протокол № 11.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», утвержденное Ученым советом университета 29.08.2014 г., протокол № 1.

- Инструкция о порядке разработки и утверждения рабочей программы практики, утвержденная ректором 30.06.2014 г.

- Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, утвержденное Ученым советом университета 29.08.2014 г., протокол № 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СИСТЕМА ПРАКТИК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ТьюТОРОВ

Система практик, обеспечивающих эффективное овладение магистерской программой «Тьютор по здоровьесбережению», представлена на рисунке.

Процесс организации практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый. В соответствии с этими этапами реализуются следующие виды контроля:

- Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики студенты выполняют программу практики: осуществляют индивидуальное планирование, ведут дневник практики, посещают и анализируют занятия, готовят конспекты, самостоятельно проводят учебные занятия, осуществляют тьюторское сопровождение деятельности обучающихся, воспитанников и т.д. (в соответствии с содержанием программы типа практики).

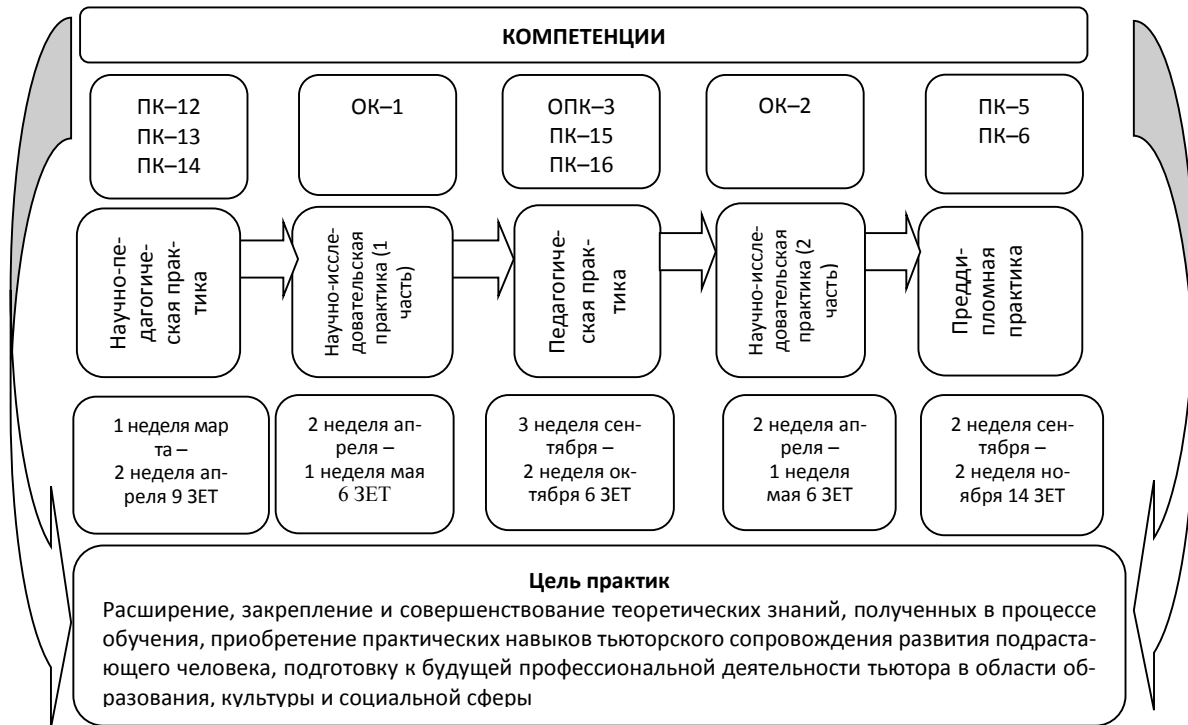


Рис. Система практик в процессе подготовки тьюторов по здоровьесбережению

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет текущий контроль за своевременностью выполнения заданий.

- На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты руководителем практики. Подводятся итоги текущего контроля на основе отчетной документации в соответствии с программой практики, заполняется Лист экспертной оценки, что является основанием для промежуточной аттестации магистрантов.

Лист экспертной оценки результатов педагогической практики
Ф.И.О. магистранта _____

Компетенции	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Зав. кафедрой	Рук-ль практики	Само-оценка	Средний балл	
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Руководитель практики _____ /
_____ Ф.И.О.

Дата _____

Показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала по В.П. Беспалько, которая позволяет определить значение коэффициентов успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими (таб. 3). Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий практики на основе метода поэлементного и пооперационного анализа:

$Ky = n/m$; где:

Ky – коэффициент успешности;

n – количество выполненных действий и заданий практикантом;

m – общее количество действий и заданий, которые должен выполнить магистрант во время практики.

Уровни усвоения знаний, умений и способов владения ими

I уровень	распознавание, запоминание, понимание
II уровень	применение
III уровень	владение

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции:

$$\mathbf{KKOM = 0,36 \times КУI + 0,28 \times КУII + 0,36 \times КУIII}$$

На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций.

Критерии оценивания магистрантов на практике

Отлично:

– магистрант продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;

- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;
- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;
- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;
- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.

Хорошо:

- магистрант продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;
- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;
- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;
- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;
- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.

Удовлетворительно:

- магистрант продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;
- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;
- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;
- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.

Неудовлетворительно:

- магистрант продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;
- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;
- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;
- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;
- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;
- проявил низкую активность;
- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;
- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;
- не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Индивидуальный план научно-педагогической практики

магистранта _____
на период с _____ по _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель научно-педагогической
практики _____ / _____
« ____ » _____ 20__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

Отзыв
руководителя о прохождении
научно-педагогической практики
магистранта

1. Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.
2. Качество выполнения заданий практики

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении магистранта к работе

Оценка за практику:

Руководитель:

Ф.И.О. подпись

« _____ » _____ 20__ г.

Подготовка к зачетному учебному занятию

При подготовке зачетного учебного занятия магистранту-практиканту следует: во-первых, согласовать с ведущим преподавателем или руководителем научно-педагогической практики тему семинарского (лабораторного) занятия; во-вторых, выявить образовательный потенциал студенческой группы, в которой предполагается проведение учебного занятия; в-третьих, определить цели и задачи учебного занятия; в-четвертых, осуществить тщательный отбор содержания теоретической информации и практических умений, которыми должны овладеть студенты в процессе учебного занятия; в-пятых, продумать технологическую сторону занятия; в-шестых, составить достаточно подробный план-конспект зачетного учебного занятия, который будет сдан руководителю научно-педагогической практики.

1. Определение темы учебного занятия

Тема конкретного учебного занятия определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Ее изучение и анализ позволяет практиканту ознакомиться со структурой, содержанием, логикой учебного предмета, местом учебного занятия в системе курса, дидактическими задачами учебной дисциплины. В теме зачетного учебного занятия выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента как для предстоящей деятельности на занятии, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

2. Выявление образовательного потенциала студенческой группы

При подготовке к зачетному учебному занятию магистрант должен провести анализ студенческой аудитории, прогнозируя возможный ход занятия и реакцию студентов. Этому могут способствовать посещение занятий в студенческой группе, изучение

опыта преподавателя, читающего учебную дисциплину, по которой планируется проведение зачетного учебного занятия, а также социально-психологического портрета студенческой группы, ее образовательного потенциала, результатов опросов преподавателей, работающих с предполагаемой студенческой группой, наблюдения и беседы со студентами, знания возрастной психологии.

3. Постановка цели и задач учебного занятия

Корректно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход зачетного учебного занятия, облегчает самоконтроль с обеих сторон (преподавателя и студентов). Цель занятия является продуктом процесса преподавания и рассматривается как ожидаемый результат этого процесса. Цель следует формулировать таким образом, чтобы из ее описания однозначно можно было понять, чему хочет научить студентов преподаватель. Задачи учебного занятия конкретизируют деятельность студентов по достижению поставленной цели.

4. Отбор содержания учебной информации

Отбор содержания теоретической учебной информации и практических умений, которыми должны овладеть во время занятия студенты, производится согласно логике научных знаний, которые составляют содержательную основу изучаемой учебной дисциплины. Основу структуры и содержания вузовских учебных дисциплин составляют фундаментальные теории соответствующих наук. Объем изложения основ теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории: группы основных понятий, основных законов и комплекса дополнительных знаний. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому на этапе отбора содержания учебной информации магистрант выполняет следующую работу:

– выделяет самое существенное, что необходимо усвоить студентам. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей;

– выстраивает материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дается еще и зрительный образ (таблица, рисунок, схема, слайды презентации и т.д.). Кроме того, магистрант должен представлять, как будут выглядеть записи студентов при подготовке к семинарскому занятию или по ходу лабораторного занятия;

– представляет теоретический учебный материал в доступной, понятной форме (при этом необходимо избегать длинных формулировок, определений). На основе собственного опыта магистрант отбирает наиболее существенный материал, разъясняет сложные положения, составляет собственный краткий и доступный для студентов конспект текста;

– конкретизирует материал, учитывая опыт студентов, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий. За счет отбора конкретного фактического материала, подтверждающего теоретические положения, осуществляется специализация подготовки студента в соответствии с профилем обучения.

5. Разработка технологической стороны занятия

Предварительную разработку основных деталей к предстоящей деятельности обучающихся и обучающихся и прогнозирования ее результатов называют *«педагогическим проектированием»*. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса называют *«технологией учебного процесса»*, то есть это конкретное, научно обоснованное,

специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполнимой цели обучения, воспитания и развития студента. Процесс разработки конкретной педагогической технологии называют «*процессом педагогического проектирования*».

В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие закреплению полученных знаний.

Основными *формами организации* учебного процесса в вузе являются: лекция, семинар, лабораторная работа, экскурсия, самостоятельная работа студента, конференция, консультация (это формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку); практическое занятие, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента, выпускная квалификационная работа (это формы, направленные преимущественно на практическую подготовку).

После выбора формы обучения следует определиться, применение каких *методов обучения* оптимально для каждого конкретного занятия. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

– объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т. д.);

– метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);

– частично-поисковые методы: их цель – приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем;

– исследовательские методы; предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности.

6. Разработка плана-конспекта занятия

План-конспект семинарского занятия

1	Тема семинарского занятия	
2	Цели и (или) задачи семинарского занятия	
3	Время	
4	Аудитория	
5	Используемые методы обучения	
6	Информационное обеспечение	
7	Материалы и оборудование	
8	Рекомендуемая литература	
9	Вопросы для теоретического изучения или повторения (тезисы). Время, отведенное на каждый теоретический вопрос	
10	Заключение (тезисы)	
11	Задание для следующего учебного занятия	

План-конспект лабораторного занятия

1	Тема лабораторной работы	
2	Цели и (или) задачи лабораторной работы	
3	Время	
4	Аудитория	
5	Используемые методы обучения	
6	Информационное обеспечение	
7	Материалы и оборудование	
8	Рекомендуемая литература	
9	Вопросы для теоретического изучения или повторения (тезисы). Время, отведенное на каждый теоретический вопрос	
10	Задания, предназначенные для выполнения. Время, отведенное для выполнения каждого задания – задание 1 (тезисы); – задание 2 (тезисы); – задание 3 (тезисы)	
10	Заключение (тезисы), общий вывод	
11	Задание для следующего учебного занятия	

Проведение магистрантом-практикантом семинарских и лабораторных занятий представляет собой наиболее значимую составляющую преподавательской деятельности будущего тьютора по здоровьесбережению в процессе научно-педагогической практики. В процессе учебного занятия магистрант должен установить контакт с аудиторией (через постановку проблемного вопроса, создание игровой ситуации и т.п.) и обосновать важность изучаемой темы. Чтобы убедить студентов в важности изучаемой темы, ему следует ответить на три вопроса: 1) в чем сущность рассматриваемой проблемы со всеми ее противоречиями; 2) где студенты встретятся с ней; 3) что даст студенту ее изучение.

На этапе сообщения учебной информации работа магистранта-практиканта должна быть направлена на доказательное объяснение учебного материала, активизацию познавательной деятельности студентов, управление процессом сообщения, восприятия и закрепления учебного материала.

В процессе проведения занятия, особенно семинарского занятия, важно уметь удерживать внимание и интерес студентов. Для этого уместно использовать следующие приемы:

- *прямое включение* – вовлечение студентов в суть рассматриваемой проблемы (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

- *эффект неожиданности* – использование неожиданной и неизвестной студентам информации, имеющей отношение к рассматриваемой теме;

- *провокация* – на короткий отрезок времени можно вызвать у аудитории реакцию несогласия с излагаемой информацией;

- *гипербола* – с помощью преувеличения можно заострить внимание аудитории на рассматриваемом предмете;

- *прогнозирование* – на основе реального фактического материала делается попытка прогнозирования развития явлений, тенденций, процессов, ситуаций;

- сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; использование историко-логического подхода к анализу рассматриваемой проблемы; сравнение; применение разнообразных средств наглядности; использование интересных фактов, контрольных вопросов и т.д.

При подготовке к занятиям и непосредственно в ходе самого занятия следует уделять особое внимание искусству устной речи. Чтобы студенты легко, удобно и результативно воспринимали сказанное преподавателем, следует учитывать ряд приведенных ниже факторов.

Темп речи. Собственный темп речи человека соответствует его темпераменту и обычно не требует того, чтобы принципиально его менять. В то же время на занятиях следует стараться говорить скорее медленно, чем быстро, так как быстрый темп производит впечатление торопливости и затрудняет понимание. Если речь идет о важных сведениях или нужно что-то подчеркнуть, говорить стоит медленнее.

Сила звука. Сила звука должна соответствовать условиям помещения. Тихое звучание побуждает слушателя к повышенной концентрации внимания, но слишком тихая речь затрудняет понимание. Темп и силу звука используют для акцентирования внимания.

Паузы. Во время произнесения речи преподаватель должен думать о том, что скажет в следующий момент. Паузы облегчают эту задачу. Во время пауз слушатели могут переработать сообщенную им информацию. С помощью пауз можно расставить акценты, подчеркнуть важную информацию. Умение делать паузы является также условием для правильного дыхания.

Ударения. С помощью переноса интонационного ударения с одного слова на другое можно изменить смысл высказывания.

Не стоит недооценивать значение *мимики, взглядов, жестов и внешнего вида*. Под мимикой понимают выразительное движение мышц лица. На занятиях выражение лиц студентов сигнализирует о степени их внимания и готовности к действиям. Через выражение лиц студентов преподаватель частично получает информацию о том, поняли ли они учебный материал или какие-то задания. Наоборот, выражение лица преподавателя сигнализирует студентам о том, как он оценивает их результат, одобряет или нет их поведение.

Контакт глазами (вместе с выражением лица) играет важную роль в процессе коммуникации, так как является необходимой обратной связью между партнерами, обмен взглядами регулирует коммуникацию.

Движения руками служат прежде всего для иллюстрации и сопровождения речевых высказываний, они также могут показывать эмоциональное состояние говорящего. Жестикуляция является хорошим средством оптического подкрепления речи. Однако стереотипные жесты мало что дают для ее восприятия, так же как и жесты, не соответствующие своей цели.

Внешний вид определяет то впечатление, которое с первого взгляда может стать решающим для того, состоится ли вообще коммуникация или нет.

Анализ аудиторного занятия

Психолого-педагогический анализ учебного занятия направлен на раскрытие сущности и механизма осуществления учебного занятия, выяснение путей и причин формирования намеченного преподавателем конечного результата учебного занятия и соответствия последнего его триединой (образовательной, развивающей, воспитательной) цели.

Умение осуществлять психолого-педагогический анализ выступает обязательным и неотъемлемым элементом профессиональной культуры педагога, в том числе тьютора, и является важнейшим средством стимулирования и творчества преподавателя в процессе самообразования, эффективным способом индивидуальной методической работы, и именно оно лежит в основе обобщения и, в определенной степени, распространения передового и инновационного педагогического опыта.

Анализ основных элементов учебного занятия проводится в соответствии со структурой занятия и основными критериями.

Протокол анализа учебного занятия (вариант 1)

Ф.И.О. преподавателя _____

Дата посещения, время _____

Предмет _____

Факультет, группа, количество студентов на занятии _____

Тема занятия _____

Компоненты анализа учебного занятия и их балльная оценка

№ п/п	Компоненты анализа учебного занятия	Баллы		
		3	2	1
1. Анализ целеполагания				
1.1	полнота и комплексность определения целей занятия			
1.2	правильность и обособленность определения образовательных, воспитательных, развивающих задач занятия, их связь с заданиями темы			
1.3	формулировка и доведение целей до студентов			
1.4	оценка реальности выполнения задач на данном занятии			
1.5	оценки дифференцирования задач работы в зависимости от уровня подготовленности студентов			
2. Анализ структуры занятия				
2.1	характеристика типа занятия (его обоснование)			
2.2	обоснование места данного занятия в системе занятий темы			
2.3	логическая последовательность и взаимозависимость структурных компонентов занятия			

	(восприятие, осознание, применение, обобщение и систематизация усвоенного)			
2.4	целесообразность и оптимальность распределения времени между компонентами занятия			
2.5	дидактическая завершенность каждого структурного этапа занятия			
3. Анализ содержания учебного материала				
3.1	соответствие содержания занятия федеральному государственному стандарту, программе, целям занятия			
3.2	научный уровень излагаемого на занятии материала			
3.3	генерализация содержания на основных идеях занятия (концентрация внимания на основных фактах, понятиях, закономерностях, законах в содержании материала)			
3.4	полнота, достоверность, доступность усваиваемого учебного материала			
3.5	логика развертывания содержания учебного материала, связи между блоками содержания учебного материала			
3.6	развивающее влияние учебного материала			
3.7	воспитательная направленность содержания занятия			
4. Анализ деятельности преподавателя на занятии				
4.1	виды и характер деятельности преподавателя на занятии (организационный, развивающий, информационный, аналитический и др.)			
4.2	содержательность, доступность, логичность изложения преподавателем учебного материала на занятии; информационная емкость занятия			
4.3	соотношение заданий репродуктивного и творческого характера, адресуемых обучаемым; характер деятельности обучаемых, организуемой преподавателем			

4.4	уровень требовательности преподавателя, психологический контакт со студентами, характер общения и сотрудничества			
4.5	анализ развивающей деятельности преподавателя (стимулирование познавательной деятельности студентов, формирование профессиональных компетенций, развитие индивидуальных способностей)			
4.6	речь преподавателя на занятии (словарный запас, точность и языковая правильность, выразительность и образность, работа по семантике новых терминов и понятий, дикция, эмоциональная окрашенность речи)			
4.7	педагогическая целесообразность использования инновационных технологий обучения			
4.8	рефлексивная деятельность преподавателя			
5. Анализ методов и методических приемов обучения				
5.1	обоснованность и правильность выбора метода и методических приемов (их соответствие содержанию, целям занятия, уровню сформированности учебной деятельности студентов)			
5.2	разнообразие методов, используемых преподавателем на занятии, их комплексность, эффективность			
5.3	методы и формы закрепления знаний и умений студентов (первичное, понятийное, итоговое закрепление), их эффективность			
5.4	методы контроля знаний и умений студентов, уровня сформированности профессиональных компетенций, их корректировка; методическая целесообразность применяемых методов и форм контроля (устный, письменный, практический, индивидуальный, групповой, фронтальный, тестовый, зачеты)			

6. Анализ деятельности студентов на занятии				
6.1	общая оценка деятельности обучаемых на занятии; их активность, интерес, внимание, результативность на разных этапах образовательного процесса			
6.2	целесообразность и эффективность применяемых видов деятельности			
6.3	самостоятельная познавательная деятельность студентов на занятии, характеристика ее эффективности			
6.4	проявление на занятии общенаучных, специальных и интеллектуальных умений и навыков, их результативность			
6.5	эффективность используемых форм деятельности студентов (индивидуальных, групповых, фронтальных)			
	Анализ учебного занятия завершается научно обоснованными выводами и рекомендациями, которые должны быть результатом научно обоснованного анализа, аргументированы, доказательны, конкретны и убедительны			

**Протокол анализа учебного занятия (лекции)
(вариант 2)**

О.В. Шаталова,

http://www.swsu.ru/info_umu/z_annotac/201000.68/26.pdf

Ф.И.О. преподавателя _____

Дата посещения, время _____

Предмет _____

Факультет, группа, количество студентов на занятии _____

Тема занятия _____

**Компоненты анализа учебного занятия
и их качественная и количественная оценка**

Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание		
Научность	1) в соответствии с требованиями	5
	2) популярно	3
	3) ненаучно	2
Проблемность	1) ярко выражена	5
	2) отсутствует	2
Сочетание теоретического с практическим	1) выражено достаточно	4
	2) представлено частично	3
	3) отсутствует	2
Доказательность	1) убедительно	5
	2) декларативно	3
	3) бездоказательно	2
Связь с профилем подготовки специалиста	1) хорошая	5
	2) удовлетворительная	3
	3) плохая	2
Структура лекции	1) четкая	5
	2) расплывчатая	3
	3) беспорядочная	2
Воспитательная направленность	1) высокая	4
	2) средняя	3
	3) низкая	2
Соответствие учебной программе	1) полностью соответствует	5
	2) частично соответствует	3
Использование времени	1) используется рационально	5
	2) излишние траты на организационные моменты	3
	3) время используется не рационально	2

2. Изложение материала лекции		
Метод изложения (преимущественно)	1) проблемный	5
	2) частично-поисковый	4
	3) объяснительно-информационный	3
Использование наглядности	1) используется в полном объеме	5
	2) используется недостаточно	3
	3) не используется	2
Владение материалом	1) свободно владеет	5
	2) частично пользуется конспектом, презентацией	3
	3) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	2
Инновационность	1) в лекции используются последние достижения науки и практики	5
	2) в излагаемой лекции присут- ствует элемент новизны	4
	3) новизна материала отсутствует	2
Реакция аудитории	1) повышенный интерес	4
	2) низкий интерес	2
3. Поведение преподавателя		
Манера чтения лекции	1) увлекательная, живая	5
	2) увлекательность и живость выра- жены ярко	3
	3) монотонная, скучная	2
Культура речи	1) высокая	5
	2) средняя	3
	3) низкая	2
Контакт с аудиторией	1) ярко выражен	5
	2) недостаточный	3
	3) отсутствует	2
Манера держать себя	1) умеренно выражена мимика и жестикация	5
	2) избыточная мимика и жестикаля- ция	3
		2

	3) суетливость и беспорядочность движений	
Внешнее проявление психического состояния	1) спокойствие и уверенность	4
	2) некоторая нервозность	3
	3) выраженная нервозность	2
Отношение преподавателя к слушателям	1) в меру требовательное	4
	2) слишком строгое	3
	3) равнодушное	2
Такт преподавателя	1) тактичен	4
	2) бестактен	2
Внешний облик	1) опрятен	4
	2) неряшлив	2

Шкала итоговой оценки:

100–91 балл – отлично;

89–90 баллов – хорошо;

88–70 баллов – удовлетворительно;

менее 70 баллов – плохо.

При оценке качества посещенной лекции магистрант подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции, реализация субъект-субъектных взаимоотношений.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

№ п/п	Перечень отчетной докумен- тации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> ● база практики; ● цели и задачи практики; ● индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ; ● отчет о научно-исследовательской практике; структура: <ul style="list-style-type: none"> – введение: база практики; сроки практики; – описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики, рефлексия; – заключение (выводы и предложения по организации практики); ● список использованных источников 	Первая – шестая недели практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения

2	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<p>Первый этап научно-исследовательской практики (1 курс, 2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рецензия на научную статью; ● тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников; ● доклад на заседании кафедры БЖ и МБД, научном семинаре (научно-практической конференции). <p>Второй этап научно-исследовательской практики (2 курс, 4 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● статья с итогами научно-исследовательской работы; ● доклад на научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов ● первая глава магистерской диссертации 	Шестая неделя практики
3	Отзыв руководителя практики	Структура отзыва руководителя научно-исследовательской практики представлена в	Шестая неделя практики
4	Защита практики	<p>Осуществляется в форме «круглого стола». Магистрант осуществляет презентацию результатов научно-исследовательской практики (отдельно на каждом этапе практики). Руководитель характеризует (в соответствии с этапом научно-исследовательской практики):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● теоретические и практические знания в области научных исследований магистрантов; ● мотивацию и интерес магистранта к научно-исследовательской деятельности; ● степень ответственности и самостоятельности при планировании и проведении научного исследования; ● качество проведенных научных исследований и описаний их результатов; ● навыки самоанализа и самооценки 	Шестая неделя практики

**2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам
научно-исследовательской практики**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства контроля формирования компетенции
ОК–1	3.1 У.1 В.1	<p>Первый этап научно-исследовательской практики (1 курс, 2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальный план научно-исследовательской практики;
ОК–2	3.2 У.2 В.2	<ul style="list-style-type: none"> ● рецензия на научную статью; ● тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников; ● доклад на заседании кафедры БЖ и МБД, научном семинаре (научно-практической конференции). <p>Второй этап научно-исследовательской практики (2 курс, 4 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● отчет о научно-исследовательской практике; ● статья с итогами научно-исследовательской работы; ● доклад на научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов; ● описание тьюторской практики в соответствии с Положением о межрегиональном конкурсе тьюторских практик; ● первая глава магистерской диссертации

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности магистранта-практиканта

В соответствии с положением об организации практик процесс организации научно-исследовательской практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды научно-исследовательской практики на каждом ее этапе. В основной период студенты выполняют программу научно-исследовательской практики в соответствии с ее содержанием.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе научно-педагогической практики руководителем практики, а также руководителем основной профессиональной образовательной программы анализируются отчеты магистрантов по практике. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой научно-исследовательской практики), заполняется лист экспертной оценки.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчетов студентов на итоговой конференции по научно-исследовательской практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит защита отчета по результатам научно-педагогической практики.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

По окончании научно-исследовательской практики магистрант получает оценку своей деятельности в форме дифференцированного зачета. Критерии оценки:

Отлично – магистрант демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений оздоровительной деятельности образовательной организации по выбранной теме исследования и деятельности тьюторов в сфере здоровьесбережения; умеет составлять программу научного исследования; критически оценивает результаты, полученные другими исследователями в области его научных интересов; правильно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводит самостоятельные исследования; своевременно предоставляет аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, отчетные материалы по научно-исследовательской практике.

Хорошо – магистрант демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений оздоровительной деятельности образовательной организации по выбранной теме исследования и деятельности тьюторов в сфере здоровьесбережения; умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако не достаточно полно оценивает результаты, полученные другими исследователями в области его научных интересов; имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; своевременно предоставляет аналитический мате-

риал в систематизированном виде по теме исследования, выполненный по плану, согласованному с руководителем, и другие отчетные материалы.

Удовлетворительно – магистрант демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений оздоровительной деятельности образовательной организации по выбранной теме исследования и деятельности тьюторов в сфере здоровьесбережения, проводит самостоятельные исследования, однако программа научного исследования составлена не вполне логично; магистрант не достаточно полно оценивает результаты, полученные другими исследователями в области его научных интересов, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; своевременно предоставляет аналитический материал по теме исследования и другие отчетные материалы с замечаниями и рекомендациями руководителя.

Неудовлетворительно – магистрант демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений оздоровительной деятельности образовательной организации по выбранной теме исследования и деятельности тьюторов в сфере здоровьесбережения, однако программа научного исследования не составлена; магистрант не оценивает результаты, полученные другими исследователями в области его научных интересов; нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; несвоевременно представляет разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики и другие отчетные материалы.

**4. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА НА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование работы	Сроки	
		I се- местр	II се- местр
1	Научно-исследовательская работа в семестре		
1.1	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы		
1.2	Выбор направления научно-исследовательской деятельности		
1.3	Формирование концепции исследования		
1.4	Формирование библиографического списка и базы источников. Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования		
1.5	Утверждение темы магистерской диссертации		
1.6	Выбор необходимых методов исследования		
1.7	Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции		
1.8	Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах кафедры		
2	Подготовка магистерской диссертации		
2.1	Изучение историографии и теоретических источников по теме магистерской диссертации. Сбор теоретического материала. Подготовка теоретического раздела диссертации		
2.2	Участие в научно-исследовательской работе кафедры (по желанию)		
2.3	Презентация результатов подготовки магистерской диссертации на научно-исследовательском семинаре		
2.4	Составление реферата по теме магистерской диссертации		
3.	Научно-исследовательский семинар		
3.1	Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре, подготовка материалов для дискуссий по теме исследования		
3.2	Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения на заседании кафедры БЖ и МБД, научном семинаре		

**5. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА НА ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование работы	Сроки		
		III се-мestr	IV се-мestr	V се-мestr
1	Научно-исследовательская работа в семестре			
1.1	Систематизация материалов научного исследования			
1.2	Подготовка к публикации научных статей (не менее 1 статьи)			
1.3	Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции			
1.4	Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах			
1.5	Участие в работе научно-исследовательских семинаров			
1.6	Подготовка и защита курсовой работы			
2	Научно-исследовательская практика			
2.1	Определение места проведения практики в соответствии с направлением подготовки и темой исследования			
2.2	Разработка индивидуального задания для научно-исследовательской практики			
2.3	Сбор и анализ эмпирического материала			
2.4	Апробация в процессе прохождения практики авторских теоретических разработок			
2.5	Подготовка отчета по практике и тезисов выступления на научно-исследовательском семинаре			

3	Подготовка и защита магистерской диссертации			
3.1	Сбор и анализ эмпирического материала. Подготовка аналитического раздела диссертации			
3.2	Презентация результатов подготовки магистерской диссертации и концепции практической части диссертации на научно-исследовательском семинаре			
3.3	Работа над подготовкой текста магистерской диссертации			
3.4	Представление предварительного варианта магистерской диссертации и автореферата научному руководителю			
3.5	Доработка магистерской диссертации			
3.6	Проведение предзащиты магистерской диссертации на выпускающей кафедре			
3.7	Подготовка и представление автореферата магистерской диссертации			
3.8	Защита магистерской диссертации (итоговая государственная аттестация)			
4	Научно-исследовательский семинар			
4.1	Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре, подготовка материалов для дискуссий по теме исследования			
4.2	Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<p>Дневник педагогической практики; его структура</p> <ul style="list-style-type: none"> ● база педагогической практики; ● сроки педагогической практики; ● цели и задачи педагогической практики; ● индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ; ● отчет по педагогической практике; его структура <ul style="list-style-type: none"> – введение – описательная часть прохождения педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; – заключение (выводы и предложения по организации практики); – список использованных источников 	<p>Первая – четвертая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения</p>

3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> ● протоколы посещенных занятий по здоровьесберегающей тематике (не менее трех); ● индивидуальная образовательная программа тьютора по здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательной организации; ● портфолио магистранта; ● программа дальнейшей опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации; ● презентация результатов педагогической практики 	Четвертая неделя практики
4	Отзыв руководителя педагогической практики	Структура отзыва (см. приложении 3)	Четвертая неделя практики
5	Самооценка профессиональной тьюторской деятельности	Структура самоанализа (см. приложение 6)	Четвертая неделя практики
6	Защита практики	<p>Осуществляется руководителем практики при активном участии магистрантов.</p> <p>Характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● психолого-педагогические, проектировочные и методические знания; ● педагогические и проектировочные умения; ● мотивация и интерес к профессиональной деятельности; 	Четвертая неделя практики

	<ul style="list-style-type: none"> ● степень ответственности и самостоятельности; ● навыки самоанализа и самооценки; ● предложения и пожелания по организации практики 	
--	---	--

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам педагогической практики

Код компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
ОПК–3	3.1 У.1 В.1	– Дневник педагогической практики магистранта. – Протоколы посещенных занятий со здоровьесберегающей тематикой (не менее трех).
ПК–15	3.2 У.2 В.2	– Протокол диагностического наблюдения за тьютором. – Индивидуальная образовательная программа тьютора по здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательной организации на основе принципа индивидуализации.
ПК–16	3.3 У.3 В.3	– Программа дальнейшей опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации. – Портфолио магистранта. – Самооценка профессиональной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Отчетная документация по преддипломной практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<p>Структура дневника:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● база практики; ● сроки преддипломной практики; ● цели и задачи практики; ● индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ ● отчет по практике; его структура: <ul style="list-style-type: none"> – введение – описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; – заключение (выводы и предложения по организации практики); – список использованных источников 	<p>Первая – последняя недели практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения</p>
2	Материалы, подготовленные магистрантом практики	<ul style="list-style-type: none"> ● рукопись магистерской диссертации; ● текст доклада и презентация по теме магистерской диссертации 	<p>Последняя неделя практики</p>

3	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики магистранта	Структура отчета представлена в приложении 3	Последняя неделя практики
4	Самооценка профессиональной деятельности	Структура самоанализа представлена в приложении 6	Последняя неделя практики
5	Защита практики	<ul style="list-style-type: none"> ● защита основных положений магистерской диссертации; ● предложения и пожелания по организации практики 	Последняя неделя практики

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам преддипломной практики

Код компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
ПК-5	3.1 У.1 В.1	– Дневник преддипломной практики. – Самооценка профессиональной деятельности.
ПК-6	3.2; 3.2 У.2 В.2, В.3	– Рукопись магистерской диссертации. – Текст доклада и презентация по теме магистерской диссертации

3. Форма заявления на преддипломную практику

Заведующему кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин З.И. Тюмасевой студента-магистранта 3 курса заочной формы обучения ЗФ-315/135-2-1 группы

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. пройти преддипломную практику в образовательной организации

в должности

Дата _____

Подпись

4. Форма предписания на преддипломную практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

Предписание на преддипломную практику

Студент(ка) _____

направляется на преддипломную практику в

(наименование образовательной организации)

Срок практики «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

Заведующий кафедрой _____ / З.И. Тюмасева /

«_____» _____ 20__ г.

**5. Форма отзыва
куратора практики от образовательной организации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

**Отзыв
куратора практики от образовательной организации**

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

магистрант _____
проходил(а) преддипломную практику в

За время прохождения практики:

Магистрант изучил(а) вопросы:

Самостоятельно провел(а) следующую работу:

При прохождении практики магистрант проявил (отношение к делу; реализация умений и навыков):

М.П.

Руководитель практики от организации

Дата

6. Образец оформления содержания магистерской диссертации

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
1.1. Педагогические основы изучения понятия «тьюторского сопровождения» физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	9
1.2. Модель тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	20
1.3. Педагогические условия функционирования модели тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	31
<i>Выводы по первой главе</i>	45
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
2.1. Цели, задачи и организация экспериментальной работы	46
2.2. Реализация модели тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	50
2.3. Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы	62
<i>Выводы по второй главе</i>	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

**7. Образец оформления титульного листа автореферата
магистерской диссертации**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

На правах рукописи

Анацкая Юлия Юрьевна

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Автореферат магистерской диссертации

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Тьютор по здоровьесбережению

Челябинск 20__

8. Образец оформления оборотной стороны титульного листа автореферата магистерской диссертации

Диссертация выполнена на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет».

Научный руководитель Доктор педагогических наук, профессор
Тюмасева Зоя Ивановна

Рецензент Кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Защита диссертации состоится _____ (дата)
в _____ (время) в аудитории _____ на аттестационной
комиссии № _____ Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, ауд. 317.

С магистерской диссертацией можно ознакомиться на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.

**9. Форма самоанализа
магистранта по результатам преддипломной
(научно-педагогической, научно-исследовательской,
педагогической) практик**

Магистрант

За период преддипломной практики мною были реализованы следующие виды деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

Для создания программы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации применялись подходы, принципы, методы

На основе самоанализа я пришел(а) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Также предлагаем ответить на следующие вопросы:

1. Насколько цель преддипломной практики позволила Вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику, для выполнения намеченной работы?

3. С какими проблемами Вы столкнулись в ходе преддипломной практики?

4. Оцените Вашу готовность к разработке индивидуальной образовательной программы тьютора по здоровьесберегающей деятельности и осуществлению тьюторского сопровождения данной программы.

Дата _____

Подпись магистранта _____

10. Форма рецензии на научную статью

Рецензию рекомендуется составлять в последовательности приведенных ниже пунктов:

Заголовок статьи, авторы (фамилии, И.О.).

Соответствие статьи тематике научного журнала: статья соответствует тематике научного журнала (да/нет). Если нет, то какие альтернативные научные журналы могут быть предложены авторам для публикации статьи.

Оригинальность и значимость результатов статьи:

- результаты оригинальны;
- результаты имеют научную значимость;
- результаты имеют практическую значимость.

Качество изложения материала статьи:

- является ли аннотация достаточно информативной;
- понятность изложения статьи;
- следует ли сократить размер статьи;
- ясно ли указана цель статьи;
- адекватно ли определено место статьи в круге других работ;

• если есть математические выкладки, то можно ли понизить степень их подробности;

• насколько полон библиографический список и ссылки на цитируемую литературу;

- имеются ли ошибки и технические погрешности;
- строгость изложения экспериментальных результатов;

достаточно ли обоснованы результаты и выводы статьи; все ли рисунки и таблицы уместны.

Заключение: статья может быть принята для публикации без доработки; статья требует доработки и повторного рецензирования; статья не может быть принята для публикации.

Дата

Подпись _____ / И.О. Фамилия рецензента /

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО НАУЧНОМУ СЕМИНАРУ

**1. Модули подготовки магистерской диссертации
и форм научного семинара**

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС и кон- троль	Всего
1	Модуль 1. Выбор темы и построение общего плана магистерской диссерта- ции	2	8	98	108
1.1	Методология научных исследований (вопросы общей методологии)	2			
1.2	Мастер-классы и презентации научных руководителей магистрантов по направлениям собственных исследова- ний и по анализу возможных направле- ний исследований в магистерских дис- сертациях		4		
1.3	Мастер-классы и презентации пригла- шенных сторонних ученых и практиков по постановке актуальных теоретиче- ских и практических задач, требующих проведения научных исследований		4		

1.4	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбор темы диссертационной работы. – Подготовка проекта диссертационной работы. – Составление аналитического обзора, состоящего из специальной академической и аналитической литературы. – Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы. – Подготовка обзорного реферата 			98	
2	Модуль 2. Обсуждение программы исследования и плана-проспекта магистерской диссертации	2	2	104	108
2.1	Современная проблематика психолого-педагогических исследований в области здоровьесбережения	2			
2.2	Семинар. Конкретизация темы магистерской диссертации. Подготовка первой главы магистерской диссертации		2		
2.3	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и утверждение развернутого плана магистерской диссертации. – Подготовить теоретико-методологический обзор по теме диссертации в виде реферата. – Подготовить тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников. – Написание первой главы магистерской диссертации 			104	

3	Модуль 3. Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований. Подготовка текста магистерской диссертации	2	2	104	108
3.1	Диссертационное исследование	2			
3.2	Семинар. Аналитические процедуры в научных психолого-педагогических исследованиях в сфере тьюторского сопровождения здоровьесбережения		2		
3.3	Самостоятельная работа: – Написание второй главы магистерской диссертации. – Подготовить и сдать статью с итогами подготовки аналитической части магистерской диссертации (возможно, с учетом теоретической части) для публикации			104	
11	ИТОГО	6	12	306	324

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО СЕМИНАРА

Требования к результатам освоения содержания научного семинара

Знать:

3.1: характеристики состояния современного образования и тенденции его развития, типовые требования к современному педагогу.

3.2: основные этапы ведения научного поиска.

Уметь:

У.1: самостоятельно приобретать и эффективно использовать в практической деятельности новую информацию, знания и умения, расширять и углублять свой интеллектуальный потенциал.

У.2: определять цели и задачи исследовательского проекта, выбирать и применять методы работы над ним, планировать этапы проекта, анализировать полученные результаты, разрабатывать рекомендации.

Владеть:

В.1: способами ведения научно-исследовательской деятельности, навыками написания научных работ.

В.2: способами проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание модулей научного семинара

Модуль 1. Выбор темы и построение общего плана магистерской диссертации (108 часов)

Важным элементом магистерской подготовки является освоение методологии и навыков научно-исследовательской работы. Следует изучить и обсудить основные понятия и категории, осуществить небольшое исследование с целью получения навыков такой работы. Основными вопросами модуля являются:

1) понятия, категории и структура научного психолого-педагогического исследования в сфере здоровьесбережения:

– понятия: актуальность и проблема исследования, научная гипотеза, методы ее подтверждения, цель исследования, его задачи;

– содержание понятия «научное исследование». Исследование как циклический процесс. Различие между «методом» и «методологией»;

– методология количественных исследований. Описательные и экспериментальные количественные исследования. Изучение причинно-следственных связей;

– методология качественных исследований. Научные исследования с применением смешанных методов.

2) содержание, этапы, инструменты и приемы осуществления научного исследования психолого-педагогического исследования в сфере здоровьесбережения;

3) научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации:

– качество магистерской диссертации во многом зависит от понимания студентом того, что данная работа является *научной* и в результате ее выполнения должно быть получено новое знание;

– магистерская диссертация должна содержать *новое решение научной задачи*, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач экономики или обороноспособности. Новизна магистерской диссертации и тема должны быть органично связаны;

– новизна знания в научном смысле предполагает открытие, разработку, формулирование нового знания для отрасли науки, общества. Новизна может быть связана как со старыми идеями (что выражается в их углублении, конкретизации, дополнительной аргументации) с показом возможного использования в новых условиях, в других областях знания и практики, так и с новыми идеями, выдвигаемыми лично магистрантом;

– элементы новизны, которые могут быть представлены в магистерской диссертации: новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые; новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия); новый метод решения; новое применение известного решения или метода; новые следствия из известной теории в новых условиях; новые результаты эксперимента, их следствия; новые или усовершенствованные

критерии, показатели и их обоснование; разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.

4) исследование актуальных проблем здоровьесбережения в образовании;

5) подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы;

6) написание обзора литературы по выбранному проблемному полю.

Модуль начинается с профориентационных лекций и мастер-классов, проводимых преподавателями кафедры, приглашенными практиками и управляющими проектов, которые делятся опытом своей собственной исследовательской, организационной и проектной работы, знакомят студентов с процедурами своей исследовательской работы.

Лекция 1. Методология научных исследований: вопросы общей методологии (2 часа)

1. Понятия, категории и структура научного исследования в сфере здоровьесбережения.

2. Содержание, этапы, инструменты и приемы осуществления научного исследования в области оздоровительной деятельности образовательных организаций.

3. Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации.

4. Исследование актуальных проблем в сфере здоровьесбережения и подготовка отчета о проведении научно-исследовательской работы.

5. Написание обзора литературы по выбранному проблемному полю.

Самостоятельная работа	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Подготовка докладов на семинар с иллюстрацией возможностей практического применения методов исследования. Подготовка обзорного реферата	Подготовка выступления по вопросам семинарского занятия
Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК–4: 3.1, У.1, В.1 ПК–3: 3.2, У.2, В.2	Обзорный реферат

Модуль 2. Обсуждение программы исследования и плана-проспекта магистерской диссертации (108 часов)

Обсуждение современных тенденций и актуальных проблем сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Определение на этой основе «собственных ниш» исследований, разработка первой (теоретико-методологической) главы магистерской диссертации.

Обсуждение промежуточных результатов индивидуальных исследований, обмен опытом разработки проектов, консультации по возникающим проблемам и трудностям.

Лекция 2. Современная проблематика психолого-педагогических исследований в области здоровьесбережения (2 часа)

1. Актуальность проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, выраженная в современных нормативных документах и материалах.

2. История исследований в области отечественного здоровьесберегающего образования.

3. Современные направления психолого-педагогических исследований в области здоровьесбережения.

Семинар. Конкретизация темы магистерской диссертации. Подготовка первой главы магистерской диссертации

1. Постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования.

2. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

3. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.

4. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

5. Тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников.

6. Первая глава магистерской диссертации.

Самостоятельная работа	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Подготовка докладов на семинар с иллюстрацией результатов исследования	Подготовка выступления по вопросам семинарских занятий
Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК–4: 3.1, У.1, В.1 ПК–3: 3.2, У.2, В.2	Тезисы к научной конференции. Первая глава магистерской диссертации

**Модуль 3. Выполнение магистерского исследования.
Проведение исследований. Подготовка текста магистерской
диссертации (108 часов)**

Получение результатов проведенных собственных исследований магистрантом, подготовка аналитической части магистерской диссертации, подготовка статьи по результатам исследования. Определение и обсуждение направлений проведения исследовательских проектов в соответствии с темами магистерских диссертаций, планов и структур работ, а также результатов их выполнения.

Лекция 3. Подготовка заключительной главы магистерской диссертации

1. Вторая глава магистерской диссертации – практическая часть выпускной квалификационной работы выпускника магистратуры.
2. Подробный анализ объекта исследования.
3. Проектная, рекомендательная часть магистерской диссертации.
4. Автореферат магистерской диссертации.

Семинар. Результаты работы над магистерской диссертацией

1. Обсуждение направления проведения исследовательских проектов в соответствии с темами магистерских диссертаций, анализ планов и структур работ и результатов проведенных исследований; вывод и рекомендации.
2. Получение задания на прохождение преддипломной практики.

Самостоятельная работа	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Подготовка докладов на семинар с иллюстрацией результатов исследования	Подготовка выступления по вопросам семинарских занятий
Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК–4: 3.1, У.1, В.1 ПК–3: 3.2, У.2, В.2	Научная статья с результатами исследования. План-проспект второй главы магистерской диссертации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Модуль	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов
Модуль 1. Выбор темы и построение общего плана магистерской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы диссертационной работы. 2. Подготовка проекта диссертационной работы. 3. Составление аналитического обзора, состоящего из специальной академической и аналитической литературы. 4. Подготовка, обсуждение и защита теоретической главы работы. 5. Подготовка обзорного реферата 	98
Модуль 2. Обсуждение программы исследования и плана-проспекта магистерской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и утверждение развернутого плана магистерской диссертации. 2. Подготовить теоретико-методологический обзор по теме диссертации в виде реферата. 3. Подготовить тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников. 	104

	4. Написание первой главы магистерской диссертации	
Модуль 3. Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований. Подготовка текста магистерской диссертации	1. Написание второй главы магистерской диссертации. 2. Подготовить и сдать статью с итогами подготовки аналитической части магистерской диссертации (возможно, с учетом теоретической части) для публикации	104
ИТОГО		306

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета включает в себя два этапа. Первый этап проводится в форме защиты творческой работы по завершении изучения содержания модуля научного семинара. Второй этап – собеседование по билетам.

Рейтинг студента по дисциплине в конце семестра является основанием для освобождения от сдачи второй части экзамена. В этом случае его рейтинг по дисциплине должен быть не менее 60 %. Для достижения такого рейтинга студентом должны быть выполнены все требования, обозначенные в предыдущих пунктах рабочей программы. По результатам защиты творческой работы коэффициент сформированности компетенции должен быть не менее значения «0,5». Пересчет рейтинга студента в процентах по дисциплине в оценку производится по шкале, представленной в нижеследующей таблице.

Шкала пересчета индивидуального рейтинга студента в оценку (в %)

Оценка	Суммарный процент в рейтинге (%)
отлично	100–91
хорошо	90–75
удовлетворительно	74–60
неудовлетворительно	меньше 60

Студенты, получившие на первом этапе промежуточной аттестации рейтинг менее 60%, сдают зачет.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 отлично	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 хорошо	– дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 удовлетворительно	– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; – затруднения в формулировке выводов

2 неудовле- твори- тельно	– неправильная оценка предложенной ситуации; – отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
------------------------------------	--

Методические указания по освоению содержания научного семинара

Вид учебного занятия	Организация деятельности студента
Лекция	<ul style="list-style-type: none"> – Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. – Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. – Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. – Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. – Уделить внимание базовым понятиям дисциплины
Практические занятия (семинары)	<ul style="list-style-type: none"> – Конспектирование источников. – Работа с конспектом лекций. – Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. – Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме

Реферат	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ. – Изложение мнений авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. – Знакомство со структурой и оформлением реферата
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо опираться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу

Соотношение текущего и итогового контроля по разделам программы (в %)

№	Модули	Контроль по разделу		Всего
		текущий	итоговый	
1	Модуль 1. Выбор темы и построение общего плана магистерской диссертации	20	10	30
2	Модуль 2. Обсуждение программы исследования и плана-проспекта магистерской диссертации	20	10	30
3	Модуль 3. Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований. Подготовка текста магистерской диссертации	20	20	40
	ИТОГО	60	40	100

**Виды выполняемых работ инвариантной части с возможным
максимальным количеством баллов**

№ и наименование модуля	Распределение баллов		
	индивидуальные задания	Практические работы	Самостоятельная работа
1. Выбор темы и построение общего плана магистерской диссертации	Индивидуальное задание 1 – 10 б.	Семинар 1 – 5 б.	Самостоятельная работа – 15 б.
2. Обсуждение программы исследования и плана-проспекта магистерской диссертации	Индивидуальное задание 2 – 15 б.	Семинар 2 – 5 б.	Самостоятельная работа – 15 б.
3. Выполнение магистерского исследования. Проведение исследований. Подготовка текста магистерской диссертации	Индивидуальное задание 3 – 15 баллов	Семинар 3 – 5 б.	Самостоятельная работа – 15 б.
ИТОГО	40 баллов	15 баллов	45 баллов
Максимальное количество баллов	100 баллов		

Учебное издание

**Тюмасева Зоя Ивановна
Орехова Ирина Леонидовна
Нуртдинова Анна Алексеевна**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ – ТЬЮТОРОВ
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-906777-84-3

Работа рекомендована РИСом университета
Протокол № 11 (пункт 17) от 21.04.2016
Эксперт А.А. Саламатов

Редактор О.В. Угрюмова
Компьютерный набор А.С. Шкитова

Издательство ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 5 уч.-изд. л. (6,6 п. л.)

Подписано в печать 05.05.2016 г.

Бумага типографская

Формат 60x84 1/16

Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69