



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ
ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

6,1% авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» март 2024 г.

Зав. кафедрой

Корнев Д. И. ФИО

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409-081-4-1
Шеянова Сабина Марсовна Ш.С.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Плужникова Ирина Ивановна И.И.

Челябинск
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Понятие и содержание проектной деятельности и ее роль в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации	7
1.2. Виды проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	12
1.3. Организационные аспекты проектной деятельности в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации	16
Выводы по 1-ой главе.....	
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	23
2.1. Анализ проблемы организации проектной деятельности ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».....	23
2.2. Разработка проекта по дисциплине: «Менеджмент» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».	29
2.3. Рекомендации по организации проекта по дисциплине «Менеджмент» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	33
Выводы по 2-ой главе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В стремительно изменяющейся экономической и социальной среде необходимо предоставить студентам не только теоретические знания, но и практические навыки, адаптированные к конкретным ситуациям и требованиям нынешнего рынка труда. Организация проектной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации является эффективным инструментом достижения поставленной цели.

В современную эпоху наблюдается все более сильная интеграция экономических процессов в международном масштабе, усиление конкуренции и постоянное развитие технологий. Все это создает потребность в выпускниках, способных не только применять теоретические знания, но и принимать активное участие в решении практических задач.

Организация проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин предоставляет им возможность преодолеть разрыв между теорией и практикой. Это позволяет студентам развивать свои навыки поиска и анализа информации, работы в группе, планирование временем и ресурсами, критического мышления и принятия решений. Эти навыки необходимы для успешной карьеры в современной экономике и востребованы на рынке труда.

Кроме того, организация проектной деятельности способствует развитию творческого мышления и самостоятельности обучающихся, а также повышает их мотивацию и интерес к учебному процессу. Проектная деятельность позволяет студентам применять полученные знания на практике, развивать собственные идеи и решать реальные проблемы, что стимулирует их активность и саморазвитие.

Актуальность работы обусловила выбор **темы** нашей выпускной квалификационной работы: **«Организация проектной деятельности студентов в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации».**

Проблемой настоящего исследования является – необходимость разработки и использование эффективных организационно-методических подходов к проектной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования выступает – процесс проектной деятельности в среднем профессиональном образовании.

Предметом исследования: организации проектной деятельности студентов в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Целью данного исследования является – разработка проекта по дисциплине «Менеджмент» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Карталинский многоотраслевой техникум» и рекомендации по его организации проектной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации.

В рамках данного исследования будут решены следующие **задачи:**

1. Изучить понятие и содержание проектной деятельности и ее роль в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.
2. Проанализировать проблемы организации проектной деятельности ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».
3. Разработать проект по дисциплине «Менеджмент» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».
4. Предложить рекомендации по организации проекта по дисциплине «Менеджмент» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».

Теоретико-методологическая база исследования:

Вопросами организации проектной деятельности занимались такие авторы как Л.В. Блинов, В.А. Болотов, Е.В. Иванова, И.А. Колесникова, Л.И. Лебедева.

Изучением проектной деятельности занимались такие авторы, как Т.А. Ильина, И.А. Зимняя, Т.А. Сахарова, Е.С. Полат.

Для достижения цели исследования и более глубокого изучения нашей темы, будут использоваться следующие **методы научного исследования**:

Теоретические методы:

Анализ научной литературы: изучение опубликованных научных работ, монографий, статей и других источников, которые направлены на организацию проектной деятельности студентов по экономическим дисциплинам.

Теоретическое моделирование: разработать проект для деятельности студентов с учетом существующих теоретических подходов.

Эмпирические методы:

Беседа: провести беседу про проектную деятельность.

Опрос: разработать и раздать студентам опросник, связанный с организацией проектной деятельности. Собрать данные об их опыте, предпочтениях, оценках эффективности проектной работы и ожиданиях относительно организации проектной деятельности.

Наблюдение: провести наблюдение за процессом проектной деятельности студентов в рамках экономических дисциплин.

Наше исследование имеет **практическую значимость**: результаты данного исследования будут иметь практическое значение для профессиональных образовательных организаций, а также для преподавателей и студентов, изучающих экономические дисциплины. Разработанный проект и рекомендации по организации проектной деятельности студентов помогут повысить эффективность учебного процесса, развить у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы в экономической сфере.

Базой исследования послужит: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум».

Юридический адрес: 457351, Челябинская область, г. Карталы, ул. Ленина, 18.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе мы рассмотрим теоретические аспекты понятий и содержание проектной деятельности студентов в изучении дисциплин экономического цикла.

Во второй главе мы рассмотрим практическую значимость проблемы и представим проект и рекомендации по работе с обучающимися на дисциплинах экономического цикла в профессиональных образовательных организациях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СУЩНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1 Понятие и содержание проектной деятельности и ее роль в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

Проектная деятельность как средство развития образования и форма профессионально-педагогической деятельности прошла в истории культуры длительную эволюцию. Поначалу проектирование было неотъемлемой частью жизни, а не самостоятельной сферой.

Философы рассматривали «проект» как способ дать человеку возможность свободного творчества, включив его в структуру культуры. Со временем проектная деятельность стала активно развиваться как часть инженерной, архитектурной и строительной сфер.

С философской точки зрения стандарт проекта рассматривается как результат трансформационной деятельности.

На практическом уровне проект представляется как конечный продукт проектирования. В трудах таких известных мыслителей, как Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн [2], представлены идеальные образы «нового человечества». Идеал здесь является целью проекта, воплощающего концепцию совершенства, а проектирование проявляется как стремление активно вмешиваться в недостатки окружающего мира.

Более трех столетий назад выдающийся чешский мыслитель и основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский [10] высказал мысль о важности включения проектного подхода в деятельность учителя для успешного обучения. Он подчеркивал, что людей необходимо учить, прежде всего, самостоятельно приобретать знания посредством наблюдения за миром, а не только посредством чтения книг, непосредственного исследования и познания предметов, а не просто запоминания чужих наблюдений и объяснений.

Идея использования проектной деятельности в образовании и педагогике имеет давние корни и развита в трудах известных философов и педагогов. Например, французский мыслитель Ж. Ж. Руссо выдвинул мысль, что первыми учителями философии для нас являются наши собственные ощущения и опыт. Он посоветовал взаимодействовать с обучающимися, задавая вопросы, которые они могут понять, и позволяя им принимать собственные решения. Это позволяло обучающимся учиться не потому, что им сказали, а потому, что они сами понимали и применяли знания.

В начале 20 века американский ученый Дж. Дьюи [3,45] разработал метод проектов, ориентирующий обучение на практическую деятельность обучающихся с учетом их интересов. Школы, основанные на этом методе, предоставляли обучающимся свободу выбора занятий и самих видов деятельности, посредством которых дети приобретали новые знания. Учебная программа рассматривалась как набор взаимосвязанных событий, и от учителя ожидалось только оказание помощи и поддержки. Основной целью метода проектов было пробудить интерес обучающихся к решению практических задач и применению полученных знаний на практике.

К основным идеям метода проектов относятся:

1. Обучающиеся более заинтересованы и вовлечены в деятельность, которую они выбирают.
2. Обучение строится не только в рамках учебного предмета.
3. Учитываются текущие интересы обучающихся.
4. Настоящее обучение включает в себя множество аспектов, включая сопутствующие знания.

Метод проектов получил широкое распространение в американской педагогике благодаря работам Дж. Дьюи, который акцентировал внимание на важности практической деятельности обучающихся с учетом их интересов и потребностей. Данная методика была успешно внедрена в образовательных учреждениях и получила признание в педагогическом сообществе.

Первоначальный лозунг создателей проектного метода обучения – «Все от жизни, все для жизни» – подчеркивает использование реального мира как лаборатории образовательного процесса. В этом методе важную роль играет свобода исследования обучающихся, поскольку активный ум не может развиваться без возможности исследовать.

За рубежом метод проектов получил широкое распространение благодаря сочетанию теоретических знаний и их практического применения для решения реальных задач в коллективной деятельности обучающихся.

В современном понимании метода проектов основной упор делается на понимание обучающимися, какие знания им необходимы, где и как они будут использовать эти знания в своей жизни. Основная цель метода – развитие познавательных способностей обучающихся, обучение их умению формировать свои знания. Метод проектов включает элементы прогрессивного обучения, успешно проверенные на практике.

В России в начале XX века С.Т. Шацкий [18] попробовал использовать метод проекта и в советских школах оно широко использовалось для развития обучающихся. Однако отличием советской трактовки метода была более выраженная социально-полезная и идеологическая направленность проектов. Это привело к снижению акцента на академическую сторону, не позволяя обучающимся в полной мере овладеть знаниями в различных областях, а также привело к снижению внимания к ключевой идее образования – ориентации на ребенка.

Сегодня метод проектов встроен в систему образования, стимулируя интерес обучающихся к обучению посредством организации их самостоятельной деятельности и решения поставленных перед ними задач. Новые педагогические и информационные технологии поддерживают развитие метода проектов и стремление образовательных систем найти баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками. Метод проектов сегодня выступает дополнительным звеном к традиционной системе

обучения, способствуя самообразованию обучающихся через их деятельность и интересы.

В педагогической литературе понятие «проект» изначально имело три важных признака. Это ориентация обучающихся:

- 1) на получение знаний в процессе осуществления деятельности;
- 2) на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- 3) на конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

Обсуждая воспитательные и обучающие аспекты проектной деятельности, В.И. Коротов [23, 147] отмечает, что само понятие «педагогическое проектирование» введено в оборот еще А.С. Макаренко, которому мы обязаны разработкой основ технологической логики педагогического мышления и который утверждал, что ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленной цели. Это главный постулат его технологической логики. А под целью воспитательной работы он понимал программу развития человеческой личности.

Рассмотрение теоретических исследований названных и других авторов позволяет говорить о проектной деятельности обучающихся как о самостоятельном виде деятельности. Исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» по-разному трактуется в педагогике: понимается как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера с целью направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир (Н.П. Валькова, В.И. Михайленко и другие) [13, 98].

И.И. Ляхов [5] отмечает в своих работах, что суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, направленной на идеально-перспективное изменение мира. Процесс проектирования характеризуется инновациями, системой, технологией и т.д.

Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у обучающихся значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно. Наконец, участие в проектировании развивает исследовательские и творческие данные личности: способность к самоопределению и целеполаганию, способность к со организации различных позиций ориентироваться в информационном пространстве.

В процессе работы над проектом у обучающихся формируется большое количество умений (в современной трактовке УУД – универсальные учебные действия), которые считаем необходимым перечислить:

- проектировочные – осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий;
- исследовательские – выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы;
- информационные – самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у коучей (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного;
- кооперативные – взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения;
- коммуникативные – умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;
- экспериментальные – организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов;

– рефлексивные – осмысление собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;

– презентационные – построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы. Еще раз подчеркнем, что метод проектов обладает большими возможностями для овладения обучающимися деятельностным компонентом содержания образования.

Таким образом, мы рассмотрели понятие и содержание проектной деятельности и ее роль в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации и можем перейти к видам проектной деятельности в профессиональной образовательной организации, который разобран в следующем параграфе.

1.2 Виды проектной деятельности в профессиональной образовательной организации

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. В рамках такой деятельности студенты приобретают навыки и умения, необходимые для успешного освоения будущей профессии. Выделяют несколько основных видов проектной деятельности, которые важно учитывать при организации образовательного процесса.

Одним из видов проектной деятельности являются образовательные проекты. Это проекты, цель которых – изучить конкретную тему, понять, как она работает, и применить полученные знания на практике. Образовательные проекты способствуют углубленному усвоению материала, развитию критического мышления и самостоятельности учащихся.

Еще одним видом проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях являются профессионально ориентированные проекты. Они направлены на приобретение конкретных навыков и

компетенций, необходимых для работы в конкретной отрасли экономики. Участие в таких проектах позволяет студентам понять, какие задачи и задачи ждут их в будущей профессии, а также развить практические навыки.

Кроме того, исследовательские проекты являются важным видом проектной деятельности. Такие проекты направлены на изучение конкретной проблемы, разработку новых методов ее решения и получение новых знаний. Участие в исследовательских проектах позволяет студентам погрузиться в мир научных открытий, развить аналитические способности и творческое мышление.

Современное качество среднего профессионального образования тесно связано с использованием инновационных технологий и активным участием студентов в образовательном процессе.

Для педагога в рамках изучения экономических дисциплин важно, чтобы обучающиеся умели анализировать социальные и экономические факты, размышлять и критически мыслить о событиях, рынке, финансовых процессах. Образовательный процесс должен включать творческую деятельность, в которой обучающиеся могут искать решения наиболее значимых проблем. Предметы «Экономические науки» требуют от студентов уверенности в работе с различными источниками информации, включая материалы средств массовой информации.

Студентам часто трудно оперировать фактами, устанавливать причинно-следственные связи и участвовать в дискуссиях. Внеклассная деятельность играет важную роль в решении этих проблем, помогая обучающимся принимать решения даже в неопределенных ситуациях.

Проектная деятельность выделяется как одна из наиболее эффективных форм внеклассной деятельности, позволяющая студентам реализовать различные направления.

Проектная деятельность сегодня общепризнана и включена в образовательные стандарты нового поколения. Студентам предлагается участвовать в различных проектах, что способствует формированию

ключевых компетенций. Работая над проектом, студенты разрабатывают план работы, проводят исследование, продумывают презентацию, анализируют результаты.

Деятельность проекта требует некоторой организации и планирования, и менеджеры проекта несут ответственность за помощь обучающимся в этом процессе. Они должны помогать обучающимся разрабатывать план, выбирать методы и источники информации, мотивировать и контролировать ход работы.

В целом внеклассная проектная деятельность способствует не только развитию обучающихся, но и обогащению образовательного процесса. Развитие мотивации к знаниям и творчеству, закрепление знаний и навыков, а также развитие творческих способностей – ключевые цели данного подхода. Проектная деятельность способствует развитию личности студента и готовит его к реальным жизненным ситуациям.

Проектная деятельность в профессиональной образовательной организации является мощным инструментом развития образовательного процесса и развития профессиональных навыков обучающихся. Рассмотрим подробнее основные виды проектной деятельности и исследований ученых в этой области.

1. Образовательные проекты:

Образовательные проекты являются одним из самых популярных и эффективных методов обучения, основанных на самостоятельной работе учащихся над решением конкретных задач.

Подобные проекты помогают углубить знания обучающихся, развить навыки командной работы, критическое мышление и творческое решение проблем.

Среди ученых, изучавших образовательные проекты, стоит отметить Д. Дьюи, Ж. Пиаже, Л. Выготского и других.

2. Профессионально-ориентированные проекты:

Эти проекты направлены на развитие у студентов специализированных профессиональных навыков, необходимых для успешного трудоустройства в выбранной отрасли.

Участие в подобных проектах помогает студентам понять особенности своей будущей профессии, а также научиться применять теоретические знания на практике.

Среди академических практиков, изучавших профессионально ориентированные проекты, – П. Сенге, Х. Лейвин и другие.

3. Исследовательские проекты:

Эти проекты ориентированы на проведение научных исследований, разработку новых методов и технологий, а также углубленное изучение отдельных научных проблем.

Участие в исследовательских проектах позволяет студентам расширить свои знания и развить навыки работы с научной литературой и методами анализа данных.

Среди ученых-исследователей, изучавших этот вид проектной деятельности, – И.А. Павлов, Р. Янг и другие.

Исследования ученых по проектной деятельности отмечают значительный положительный эффект от внедрения в учебный процесс различного типа проектов. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, коммуникативных навыков и готовит студентов к успешной карьере в выбранной сфере.

Таким образом, разнообразие видов проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях предоставляет студентам возможность углубленного изучения материала, получения практических навыков и развития творческого мышления. Организация различного типа проектов в образовательном процессе является важной составляющей подготовки специалистов в области экономики и других смежных дисциплин.

1.3 Организационные аспекты проектной деятельности в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

Осуществление проектной деятельности в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации требует тщательного планирования и системного подхода. Данное направление педагогической практики активно внедряется в учебный процесс с целью развития у студентов необходимых профессиональных компетенций, умения применять теоретические знания на практике, а также повышения их мотивации и интереса к предмету.

Деятельность проекта основана на нескольких ключевых теоретических концепциях. Среди них идеи ситуационного обучения (Л. Венгер), проблемного обучения (Д. Дьюи) и концепция социокультурного развития личности (Л. Выготский). Эти подходы подчеркивают важность активного участия студентов в процессе обучения, взаимодействия с реальными профессиональными ситуациями и социальным контекстом обучения.

Цель проектной деятельности в рамках экономических дисциплин – развитие у студентов глубоких знаний по своей специальности, развитие навыков аналитической работы, умения находить нестандартные решения экономических задач и умения эффективно работать как в команде, так и в команде. независимо.

В задачи могут входить разработка проектов бизнес-планов, исследование тенденций рынка, анализ финансовой отчетности компании и другие.

На методическом уровне важно обеспечить интеграцию теоретического материала и практической деятельности. Это требует от преподавателя не только глубоких знаний предмета, но и умения организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся могли самостоятельно исследовать экономические проблемы, формулировать цели и задачи, выбирать методы анализа и представлять результаты своей работы.

Проектная деятельность предполагает наличие определенной инфраструктуры в образовательной организации. Необходимо иметь доступ к современным базам данных, специализированным программным продуктам для анализа экономической информации, местам для групповой работы и презентаций. Кроме того, важно создать систему наставничества и поддержки со стороны преподавателей и профессионалов бизнеса.

Одним из ключевых аспектов успешной организации проектной деятельности является сотрудничество с представителями бизнеса. Интеграция реальных кейсов из компаний, участие в олимпиадах и стажировках на предприятиях позволяют студентам лучше понять специфику работы в экономической сфере, а также получить ценный опыт для дальнейшего профессионального развития.

Активное внедрение проектной деятельности в учебный процесс среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в развитии и совершенствовании профессиональных компетенций студентов. Такой подход направлен на приобретение не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешного решения профессиональных задач в будущем.

Проектные методы обучения помогают студентам научиться работать с информацией, формулировать и анализировать проблемы, планировать свою деятельность, а также успешно презентовать результаты своей работы, что в целом способствует формированию ряда ключевых компетенций.

К профессиональным компетенциям, формируемым в процессе проектной деятельности, относятся навыки постановки и решения задач, постановки целей, планирования и организации деятельности, анализа и рефлексии собственных действий, самоанализа, а также навыки презентации и самопрезентации.

Важным аспектом является также способность самостоятельно искать и анализировать информацию, практическое применение академических

знаний, самообучение, а также осуществлять исследовательскую и творческую деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования определяет требования к общим и профессиональным компетенциям, которыми должны обладать выпускники образовательных учреждений.

Общие компетенции включают в себя универсальные навыки и знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире, тогда как профессиональные компетенции связаны с решением конкретных задач в определенной профессиональной области.

Метод проектов в образовании не только способствует развитию профессиональных компетенций, но и подчеркивает практическую направленность образования, готовя студентов к реальной профессиональной деятельности.

Проектная работа предполагает создание продукта или решение проблемы, что требует широкого использования знаний из разных областей, умения работать в команде, проводить самостоятельные исследования и принимать обоснованные решения.

Важной основой успешной проектной работы является тесное взаимодействие с потенциальными работодателями, что позволяет студентам решать реальные задачи и адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. Начало проектной деятельности часто начинается с презентации основ метода и анализа уже реализованных проектов, что способствует формированию у студентов мотивации и интереса.

Организация проектной деятельности включает в себя выбор темы и определение целей проекта, планирование этапов работы, распределение ролей в команде, а также анализ и оценку полученных результатов. Работа может проводиться как индивидуально, так и в группах, что позволяет учитывать индивидуальные интересы и предпочтения учащихся, а также

способствует развитию навыков командной работы и коллективного решения задач.

Наиболее популярный подход к организации проектной работы, включающий этапы подготовки, планирования, реализации и оценки, был разработан В.В. Гузеев. Он предполагает первоначальное ознакомление с методологией проекта, определение целей и задач, составление плана работы, определение источников информации, методов сбора и анализа данных, а также критериев оценки результатов. Такой подход позволяет создавать продукты проектной деятельности, ориентированные как на теоретическое, так и на практическое применение, способствующие формированию и развитию ключевых компетенций.

Существуют определенные стадии проекта, содержанием работы будет определение темы и целей проекта. Деятельность педагога заключается в том, что он вводит в курс проектного метода и помогает с постановкой цели, обучающиеся же, в свою очередь, активно участвуют в обсуждении с учителем и определяют цели проекта.

На данном этапе студентов следует проинформировать по поводу того, как правильно обосновать актуальность работы, четко обозначается структура и план работы. Учителю так же необходимо тщательно продумать ресурсное обеспечение проекта.

Вторая стадия «Планирование» Здесь осуществляется определение источников информации, способов сбора и анализа информации, форм отчета, а также выяснение критериев оценки результатов и распределение ролей участников проекта. Педагог на данной стадии предлагает идеи, а обучающиеся определяют задачи и составляют план.

Третьей стадией будут – «Исследования» На данной стадии происходит сбор информации и решение промежуточных задач. Обучающиеся осуществляют опросы, интервью или наблюдения, а учитель лишь не напрямую руководит деятельностью.

Педагог также консультирует обучающихся, не давая готовых ответов, а лишь направляя их, по мере возникшей необходимости. Во время обсуждения на консультации, ученик может вносить изменения и дополнения в паспорт проекта. Так же в паспорт может вноситься проблемы и способы их решения. А вся собранная информация, полученная в результате исследования, фиксируется в проектную папку.

Четвертая стадия «Результаты и выводы» – включает анализ всей информации, полученной в ходе исследования, и на основании этого формулирование соответствующих выводов.

Обучающиеся занимаются анализом и обработкой информации, а педагог наблюдает и дает советы. Полученные результаты и анализ фиксируются в проектной папке.

Пятая, финальная стадия «Представление или отчет». На данной стадии, обучающиеся представляют отчет (результаты исследования, демонстрируют пути решения поставленной проблемы), происходит активное обсуждение с педагогом, где тот, в свою очередь задает соответствующие вопросы. Затем осуществляется защита проекта, которая направлена на формирование навыков публичного выступления, а также дает возможность самореализации.

На защите предъявляется папка проекта, которая отражает ход работы проектной группы и позволяет педагогу объективно оценивать ход работы над проектом, а также отслеживать рост участников на каждом этапе реализации проекта.

В итоге, проектная папка должна содержать:

1. Паспорт проекта с пошаговым планом выполнения этапов проекта, промежуточными отчетами, записями идей, а также со столкнувшимися проблемами и их решениями;
2. Информацию, полученную в ходе исследования;
3. Результаты исследования и анализ;
4. Рабочие материалы (сценарии, черновики и т. п.);
5. Результаты участия проекта в мероприятиях.

От педагога требуется создание необходимых условий для оформления результатов проектной деятельности и презентации продукта, а также стимулирование студентов-участников, чтобы они задавали вопросы. С тем, чтобы у руководителя проекта была возможность оценить коммуникативные способности выступающего. Если проект не индивидуальный, то педагог должен обеспечить публичное выступление и возможность отвечать на вопросы для каждого студента.

Стадия «Оценка результатов и процесса» Педагог оценивает результаты и сам процесс по соответствующим критериям, учащиеся так же участвуют в обсуждении. Рассмотрим возможный вариант проекта в рамках дисциплины.

В заключение можно сказать, что проектная деятельность в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации – это сложный, но чрезвычайно полезный процесс, способствующий более глубокому пониманию специализации студентами, развитию их профессиональных качеств и подготовке к эффективной работе в будущем.

Вывод по первой главе

В ходе изучения теоретических аспектов организации проектной деятельности в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации был проведен анализ понятия и содержания проектной деятельности с учетом ее роли в образовательном процессе. Такие ученые, как Ж.Пиаже, Т.И. Овчинникова, А.С. Макаренко и др. рассматривали проектную деятельность как средство формирования и развития профессиональных компетенций студентов, способствующее приобретению не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Изучены различные виды проектной деятельности в профессиональной образовательной организации, такие как образовательные проекты, исследовательские проекты, кейсы и другие. Каждый вид проектной

деятельности имеет свои особенности и направлен на развитие у обучающихся определенных компетенций.

Обращая внимание на организационные аспекты проектной деятельности, выявлено, что важным этапом является выбор методов и подходов к реализации проектов, организация работы в группах, планирование и контроль выполнения задач.

Проектная деятельность требует от преподавателей гибкости и творческого подхода к построению учебного процесса, а также поддержки учащихся в процессе выполнения проектов.

Таким образом, анализ теоретических и практических аспектов проектной деятельности в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации позволяет подчеркнуть важность данного подхода для формирования ключевых компетенций у будущих специалистов экономической сферы.

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс способствует развитию у студентов практических навыков, самостоятельности и творческого мышления, что важно для успешной профессиональной деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ проблемы исследования проектной деятельности ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум» является образовательным учреждением, предоставляющим профессиональное образование в различных отраслях и сферах деятельности. «Карталинский многоотраслевой техникум» – это динамично развивающаяся, многопрофильная, многофункциональная образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения, по восемнадцати профессиям и специальностям.

Приоритетные направления деятельности техникума определены Программой развития образовательной организации. Содержание документов определяется приоритетами социально-экономического развития города и региона, потребностями работодателей.

ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» создан на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 29 июня 2012г. №144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» путем слияния государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №42» г. Карталы и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Карталинский многоотраслевой техникум» является правопреемником прав и обязанностей ГБОУ СПО (ССУЗ) «Карталинский агротехнологический техникум» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 42» г. Карталы.

Мы выявили следующие основные направления работы проектной деятельности колледжа:

1. Обучение и повышение квалификации в проектных работах в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»;

2. Выявление, изучение, обобщение, распространение актуального педагогического опыта;

3. Создание собственной проектной продукции и внедрение ее в учебно-воспитательный процесс;

4. Аналитическая составляющая проектной деятельности.

В данном параграфе мы планируем провести анализ проблемы исследования проектной деятельности ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».

Для изучения степени развития навыков проектной деятельности у обучающихся было проведено исследование. Исследование было проведено методом анкетного опроса студентов с использованием стандартных инструментов Google-форм для получения и обработки результатов. В нем приняли участие 58 студентов.

В ходе исследования выявлялось наличие опыта проектной деятельности, определялись основные затруднения, связанные с участием в проектной деятельности, устанавливались потребности обучающихся, связанные с развитием навыков проектной работы, определялись формы организации совместной деятельности в режиме онлайн.

Описание результатов и их интерпретация

Обучающиеся отметили виды проектной работы, в которой они уже принимали участие (курсовой проект, во время прохождения практик при участии в конкурсах и т.п.). Результаты представлены на рисунке 1.

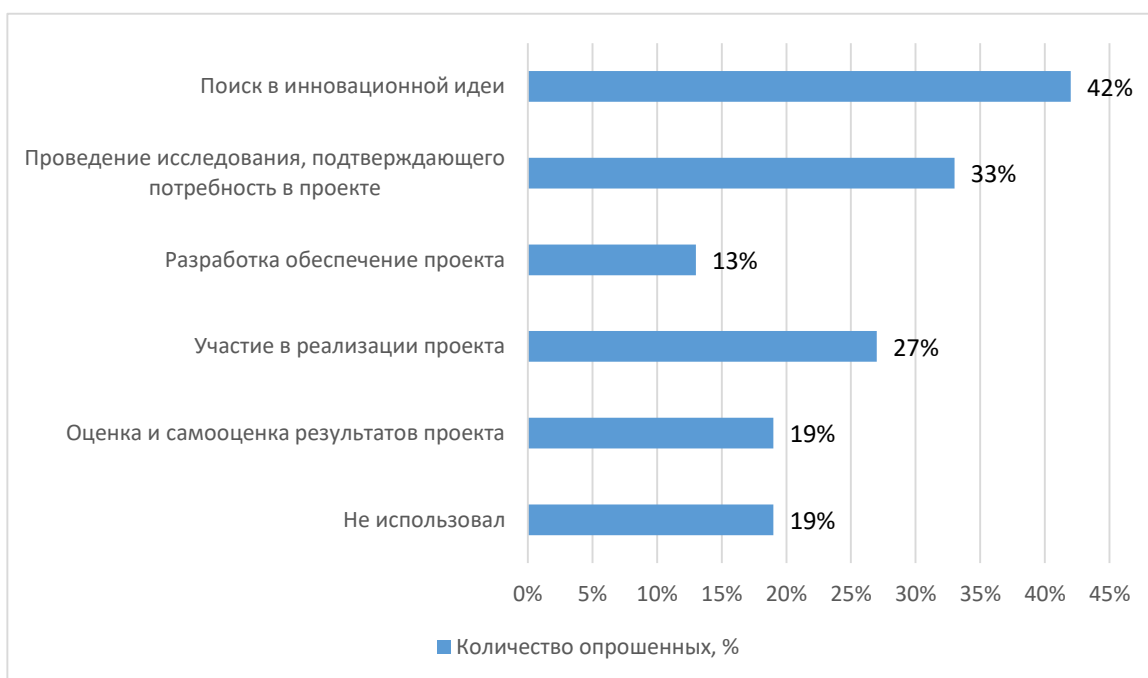


Рисунок 1 – Наличие опыта различных видов проектной деятельности

Анализ полученных результатов позволяет констатировать наличие опыта проектной работы у 82% опрошенных. Однако лишь 10% указали участие в проекте от создания замысла проекта до оценки результатов. В проведении исследования, подтверждающего потребность в проекте, принимали участие в среднем 33% опрошенных, при этом часто результаты такого исследования не реализовывались на практике. Около 27% опрошенных принимали участие в реализации проекта, что соответствует содержанию работы в рамках курсового проектирования. Под реализацией курсового проекта студенты понимали его успешную защиту.

Далее была оценена потребность обучающихся в участии в проектной деятельности (рисунок 2). Наибольшей значимостью для обучающихся (в среднем 49%) обладает возможность получения значимого результата проектной работы (т.е. не просто выполнение заданий по дисциплине, но и возможность получить оформленные результаты: эссе, исследования, творческие работы, – которые можно в дальнейшем использовать в портфолио, во время прохождения практики и пр.). Несколько меньшей значимостью (около 43%) характеризуется расширение знаний в

интересующей области. Около 40% опрошенных отметили важным для себя связь содержания проектной работы с будущей профессиональной деятельностью, что может свидетельствовать о достаточном представлении специфики будущей профессиональной деятельности обучающимися. Поэтому представляется наиболее важной увязка содержания проекта с задачами профессиональной подготовки по дисциплине/модулю, что может повысить эффективность применения проектного метода. Лишь 20% отметили важность развития навыков командной работы, т.е. обучающиеся предпочитают иные формы работы над проектом, в частности, индивидуальные. Это может также говорить о том, что в деятельности студентов по проекту необходимо предусматривать и стимулировать выполнение таких заданий, которые требуют совместной работы и командной ее организации.

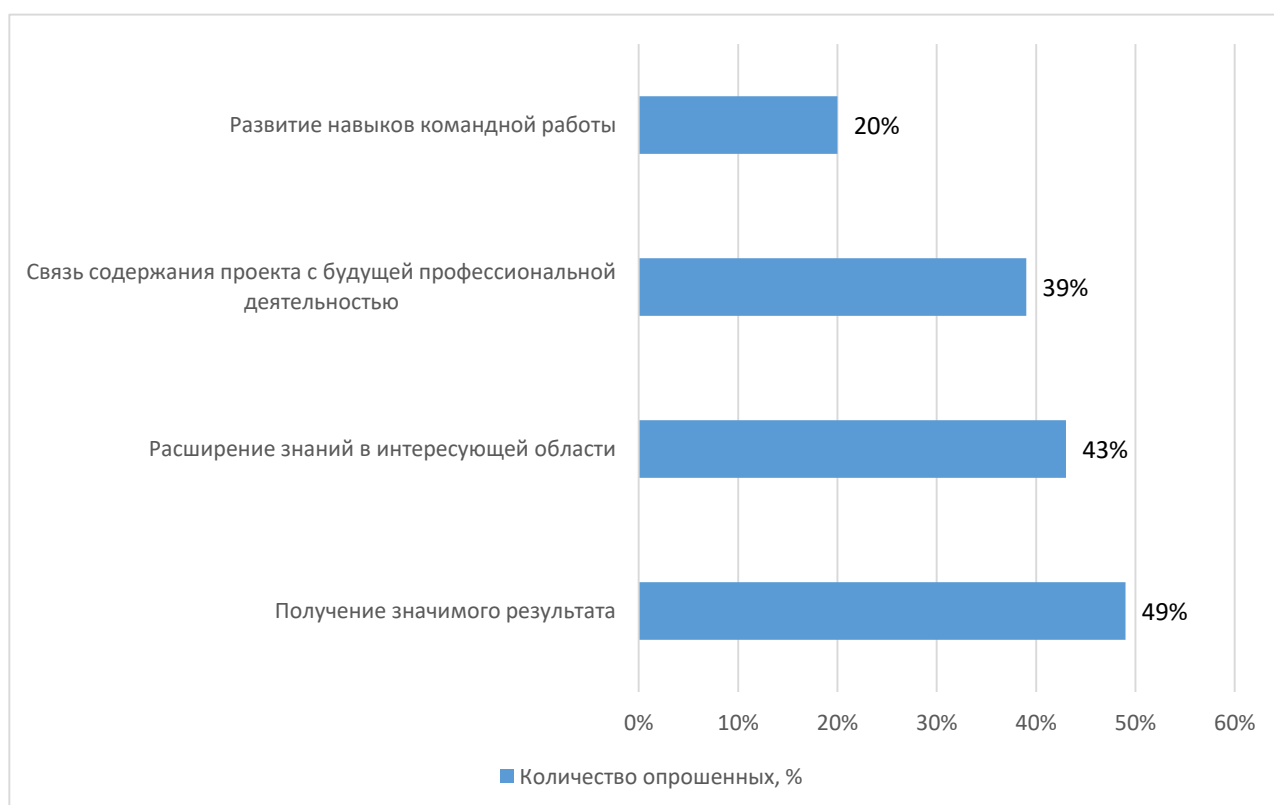


Рисунок 2 – Потребности у обучающихся, связанные с развитием навыков проектной работы

Результаты выявления основных затруднений, которые испытывали обучающиеся при участии в проектной работе, представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Затруднения у обучающихся, связанные с участием в проектной деятельности

Как выяснилось, наибольшие затруднения в проектной деятельности обучающиеся испытывают как на этапе поиска идеи (недостаточно выработано умение выявлять потребности профессиональной деятельности и «переводить» их в идеи для проектов) (43%), так и при планировании дальнейших действий (32,7%). Поскольку большинство проектов не реализуются и остаются «на бумаге», то реализация проектов на практике и оценка результатов проектной деятельности вызывают затруднение у 56% опрошенных. При этом наименьшие трудности вызвало распределение обязанностей и ответственности в команде (14%). Перечисленные трудности могут быть преодолены четкой методической проработкой последовательности выполнения учебного проекта и тщательным подбором тем для проектной деятельности (темы проектов должны предполагать возможность апробации идеи проекта на практике силами обучающихся).

Далее представлялось интересным выявить наличие опыта именно интернет-проектирования у обучающихся (рисунок 4). Несмотря на повсеместное распространение сетей интернет опыт проектирования в сети отмечают около 26% опрошенных. Хотя создание именно интернет-проекта позволяет обучающимся занимать деятельностную позицию, активно общаться, получать оценку своих учебных достижений. Такое обучение адекватно соответствует целям и методике организации проектной деятельности. Однако, исходя из результатов исследования, использование интернет-проектирования пока не получило активного распространения в образовательной деятельности.

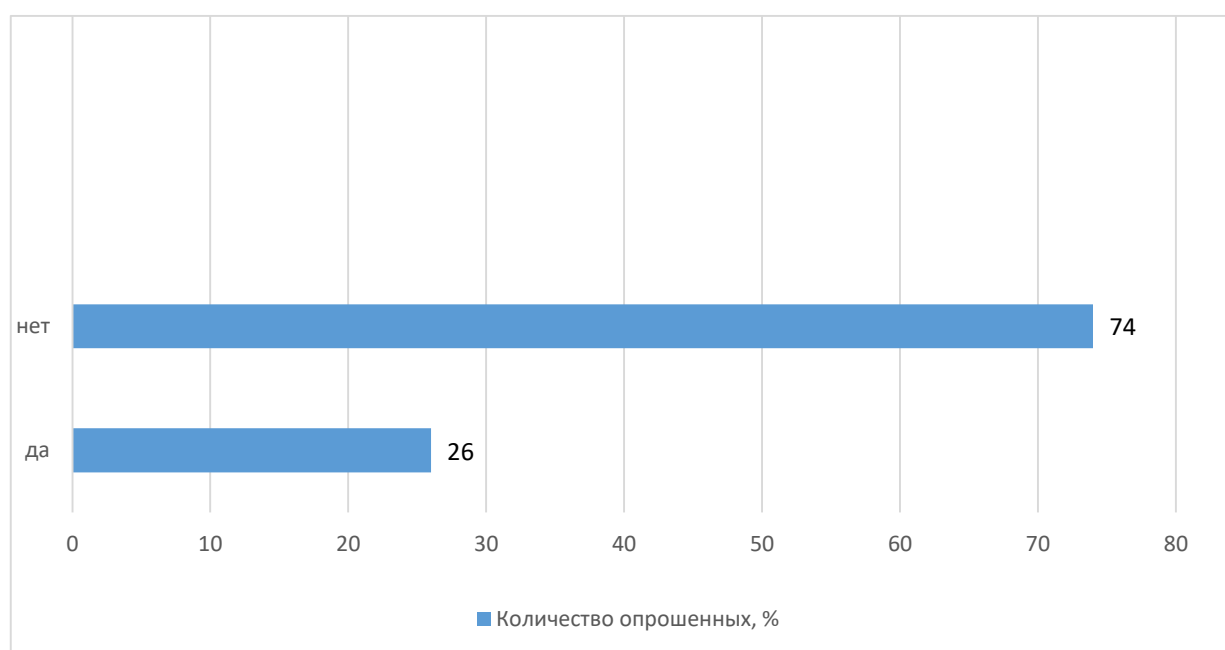


Рисунок 4 – Формы организации совместной образовательной деятельности в режиме онлайн

Таким образом, можно отметить, что была проанализирована проблема проектной деятельности в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум». Были выявлены параметры профессиональной компетентности студентов до и после занятия проектной работой, после занятия проектной работой у студентов повышался уровень профессиональной компетентности на 50-60%, что зависело от реализации системы проектной деятельности

студентов в образовательной организации. Для того, чтобы подтвердить эффективность проектной деятельности в профессиональной образовательной организации, необходимо разработать проект по одной из дисциплин экономического цикла, например, «Менеджмент», именно его мы представим в следующем параграфе.

2.2 Разработка проекта по дисциплине: «Менеджмент» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

В нашем параграфе мы предлагаем разработку проекта по теме: «Эффективное управление персоналом в меняющейся экономической среде»

1. Цель проекта: повышение профессиональных навыков студентов в области управления персоналом в современных экономических условиях.

2. Задачи:

- Изучение основных принципов управления персоналом.
- Анализ современных тенденций в управлении персоналом.
- Разработка стратегии управления персоналом в меняющихся экономических условиях.
- Практическое обучение проведению собеседований, оценке сотрудников и управлению конфликтами.

3. Структура проекта:

- Проект состоит из 5 основных занятий.
- Лекции по основам управления персоналом.
- Семинары для обсуждения кейсов и практических проблем.
- Ролевые игры и тренинги для практического применения знаний.
- Итоговый проект – это разработка стратегии управления персоналом в реальной компании. В нашем исследовании мы предлагаем вариант такой разработки:

Этапы проекта:

Анализ текущего состояния управления персоналом:

1. Изучение организационной структуры компании.

2. Анализ системы мотивации и стимулирования сотрудников.
3. Оценка процессов подбора, адаптации и развития.

Составление стратегии управления персоналом:

1. Определение целей и приоритетов компании.
2. Формулирование ценностей, которые должны лежать в основе управления персоналом.
3. Разработка конкретных стратегических и тактических мер.

Планирование реализации стратегии:

1. Создание плана действий на основе разработанной стратегии.
2. Определение ответственных лиц и ресурсов для реализации стратегии.
3. Установите вехи для измерения прогресса.

Реализация и мониторинг:

1. Обучение сотрудников и менеджеров компании новой стратегии.
2. Контроль выполнения поставленных задач и корректировка плана при необходимости.
3. Оценка эффективности новой стратегии с использованием ключевых показателей.

Стратегическое управление персоналом тесно связано, а чаще всего и зависимо от стратегического управления организации в целом. Разработка стратегии управления персоналом является важным аспектом стратегического развития предприятия.

В нашем проекте мы предлагаем разработку стратегических целей управления персоналом:

Стратегические цели управления персоналом	Мероприятия
1	2
1.Повышение удовлетворенности сотрудников условиями оплаты труда	1.Пересмотр коэффициентов, влияющих на переменную часть заработной платы сотрудников
2.Повышение квалификации рабочих предприятия на всех уровнях	1. Организация системы повышения квалификации сотрудников, ориентированной на практические аспекты работы
3.Формирование готовности персонала к обучению и освоению новых видов производства	1.Организация встречи обучающих лекций между руководством и рабочим персоналом предприятия
4.Поиск специалистов, отвечающих требованиям необходимой квалификации и потребностям организации	1.Повышение эффективности работы по найму персонала за счет использования новых каналов поиска сотрудников
5. Формирование коллектива высококвалифицированных сотрудников	1. Проведение своевременной оценки работы сотрудников; 2. Проведение аттестации всех сотрудников предприятия, отказ от выборочной аттестации; 3. Найм новых сотрудников

Разработка стратегии управления человеческими ресурсами в реальной компании – отличная возможность для студентов СПО не только познакомиться с основами менеджмента и управления персоналом, но и приобрести практические навыки, применимые в реальном бизнесе.

Для успешной реализации такого проекта студенты могут следовать определенной методике:

Анализ ситуации:

– Изучение текущего положения компании, ее целей, стратегии развития и особенностей управления персоналом.

– Проведение анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на управление персоналом в данной организации.

Определение потребностей и целей:

– Выявление потребностей компании в разработке стратегии управления персоналом.

– Определение конкретных целей, которых должна достичь разработанная стратегия.

Разработка стратегии:

– Формирование иерархии целей и стратегических приоритетов в области управления персоналом.

– Подбор оптимальных подходов к управлению персоналом, адаптированных к конкретным особенностям компании.

Планирование и реализация:

– Разработка планов и мероприятий по реализации стратегии управления человеческими ресурсами.

– Определение ресурсов, сроков и ответственных лиц для выполнения задач по реализации стратегии.

Контроль и регулировка:

– Создание системы мониторинга и контроля реализации стратегии управления персоналом.

– Проведение регулярного анализа результатов и корректировка планов при необходимости.

Для того, чтобы студенты могли успешно реализовать проект по разработке стратегии управления человеческими ресурсами, им предлагается активно взаимодействовать с представителями компании, изучать их потребности и специфику бизнеса, а также применять теоретические знания из области менеджмента для создания соответствующих и эффективные решения. Результаты работы над таким проектом могут стать ценным опытом и дополнительным стимулом для профессионального развития студентов в сфере управления персоналом.

4. Результаты и оценка:

– Студенты должны продемонстрировать способность разрабатывать эффективные HR-стратегии и успешно реализовывать их на практике.

– Оценка будет основываться на участии в занятиях, выполнении домашнего задания и защите итогового проекта.

5. Методы обучения:

– Лекции с использованием современных методов обучения.

– Групповые и индивидуальные задания.

– Работа с кейсами и реальными бизнес-ситуациями.

6. Необходимые ресурсы:

– Преподаватели с опытом работы в сфере управления персоналом.

– Учебные материалы по теме курса.

– Компьютерный класс для практических занятий.

– Доступ к базам данных и реальным случаям.

7. Ожидаемые результаты:

– Студенты приобретут глубокие знания в области управления персоналом.

– Обучающиеся смогут применить полученные знания на практике и решить проблемы управления персоналом в современной экономической среде.

– Повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, проект «Эффективное управление персоналом в меняющейся экономической среде» представляет собой комплексное обучающее мероприятие, целью которого является подготовка студентов к успешному управлению персоналом в современных условиях быстро меняющегося делового мира.

2.3 Рекомендации по организации проекта по дисциплине «Менеджмент» в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Во втором параграфе второй главы нашего исследования мы разработали проект по дисциплине «Менеджмент» в профессиональной

образовательной организации. В данном параграфе мы разработаем рекомендации по организации проекта.

Проектная деятельность играет важную роль в обучении студентов, позволяя им применять теоретические знания на практике и развивать практические навыки. По нашему мнению, проект будет более эффективным при соблюдении следующих рекомендаций:

1. Определение целей проектной деятельности: четко сформулировать цели и задачи, которые должны быть достигнуты посредством проектов.

2. Выбор тем проекта: определить направления, в которых будут работать студенты, с учетом их специализации и интересов.

3. Построение команды: организовать рабочие группы обучающихся с разным уровнем навыков для более эффективной работы.

4. Разработка концепций проектов: вместе со студенческими командами определить основные этапы и задачи проектов.

5. Установление критериев оценки: предоставить учащимся четкие критерии оценки результатов проектной деятельности.

6. Распределение ролей: определить ответственных за различные аспекты проектов – от исследования до презентации результатов.

7. Поддержка и консультации: предоставить студентам необходимую информацию, отзывы и консультации во время работы над проектом.

8. Мониторинг и контроль: следить за ходом реализации каждого проекта, назначайте регулярные встречи для обсуждения проблем и корректировки действий.

9. Содействие решению проблем: помогите студентам преодолевать трудности и находить решения при выполнении проектов.

10. Анализ и оценка: провести комплексный анализ всех реализованных проектов, оценить достигнутые результаты и соответствие целям.

11. Обратная связь: дайте обратную связь каждой команде учащихся, подчеркнув сильные стороны и области для улучшения.

12. Рефлексия и обобщение опыта: обсудить результаты проектов, выявить успешные стратегии и ошибки для последующего применения в будущих проектах.

13. Проведение регулярных проектных мероприятий: организовывать конкурсы, выставки и семинары, посвященные проектной деятельности.

14. Обмен: Поощряйте студентов и преподавателей делиться опытом и рассказывать о своих проектах на общественных мероприятиях.

15. Постоянное обновление методов и подходов: следить за новыми методами работы с проектами, внедряйте инновации для развития проектной культуры в образовательной организации.

Следуя этим рекомендациям, преподаватели смогут эффективно развивать проектную деятельность студентов и создавать благоприятную среду для развития и реализации их творческих и профессиональных способностей, а также хотим предложить разработанные нами рекомендации для перечисленных выше этапов:

Развитие и оптимизация проектной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации является важным направлением деятельности педагогов. Для эффективной работы в этом направлении рекомендуется следующее:

Стимулирование представляет собой побуждение к действию, создание предпосылок для привлечения участников к проектной деятельности, достижению более высоких результатов, поставленных целей при помощи заинтересованности людей тем, что есть возможность повысить вещественное (материального) или духовное (морального) удовлетворение при получении определенных или лучших результатов.

Варианты стимулирования при работе студентов над проектами:

1) Вручение сертификатов за участие в научном мероприятии.

За участие в проектных мероприятиях студенты получают сертификаты, являющиеся подтверждением их активной деятельности. В дальнейшем эти сертификаты помогут им при составлении портфолио, которое также может выступать в роли проекта.

2) Награждение почетными грамотами, дипломами, медалями.

Грамотами и дипломами награждаются победители состязательных мероприятий.

3) Занесение сведений на доску почета, размещение на сайте колледжа.

Такой способ может стимулировать других студентов к участию в проектной и научно-исследовательской деятельности.

4) Публикация результатов проектов и представление проектных продуктов в научном журнале колледжа.

5) Освобождение от сдачи зачетов, экзаменов по дисциплинам.

Возможны какие-нибудь «привилегии» за участие в проектной деятельности.

Но также возможны варианты материального стимулирования, например:

1) Повышение стипендии за участие в научной-деятельности, в целом.

2) Денежные премии за призовые места на конкурсах различных уровней.

Необходимо проводить хотя бы раз в месяц «День проектной деятельности».

В такие дни студентам будут рассказывать про значимость научно-исследовательской проектной деятельности, также возможно привлечение студентов к участию.

Могут подниматься актуальные вопросы, которые могут быть решены с помощью проектной работы. Каждый студент сможет найти для себя тему, которая будет интересна именно ему.

Соблюдение данных рекомендаций поможет преподавателям успешно развивать и оптимизировать проектную деятельность обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Выводы по второй главе

В данной главе нами был проанализирован анализ проблемы исследования проектной деятельности ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».

Исходя из проведенного нами исследования, мы можем сделать вывод, что в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» после занятия проектной деятельности уровень профессиональной компетентности повышался, что зависело от реализации системы проектной деятельности студентов в образовательной организации.

Также нами разработан проект для изучения экономической дисциплины «Менеджмент» в профессиональной образовательной организации, сочетающий теоретическую подготовку с практической деятельностью студентов.

Целью проекта стало – повышение уровня знаний студентов в области управления, развитие их навыков и умений в управленческой деятельности, а также содействие формированию профессиональной компетентности студентов в области менеджмента.

И в последнем параграфе нашей главы, мы представили рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив тему, посвященную проектной деятельности в рамках изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, по всей работе можно сделать следующие выводы:

В главе 1 рассматриваются основные теоретические аспекты проектной деятельности в контексте изучения экономических дисциплин. Установлено, что проектная деятельность играет значительную роль в формировании компетенций студентов, а также способствует практическому применению полученных знаний. Систематический обзор понятия и содержания проектной деятельности позволил выявить ее ключевую роль в формировании профессиональных навыков студентов. Изучение видов проектной деятельности позволило выделить разнообразие форматов, которые можно использовать в образовательном процессе. Организационные аспекты проектной деятельности внесли значительный вклад в понимание эффективных методов организации подобных проектов в образовательном учреждении.

Углубленное изучение теоретических аспектов проектной деятельности позволило выявить значимость данного инструмента в формировании практических навыков и компетенций у студентов профессиональной образовательной организации.

Во второй главе представлена практическая работа по организации проектной деятельности при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации. Анализ проектной деятельности в среднем профессиональном образовании позволили выделить ключевые аспекты, которые можно учитывать при разработке и реализации проектов.

Разработка конкретного проекта по изучению экономической дисциплины «Менеджмент» позволила применить теоретические знания на практике и получить ценный опыт управления проектами.

Предложенные рекомендации по организации проектной деятельности студентов позволят преподавателям более эффективно внедрять проектный подход в учебный процесс.

Практикум по организации проектной деятельности подтвердил важность практического опыта для студентов и необходимость комплексного подхода к разработке и реализации проектов в учебном процессе.

На основании нашего исследования можно сделать вывод, что проектная деятельность является эффективным инструментом развития не только теоретических знаний, но и практических навыков у студентов профессиональной образовательной организации. Разработанные проекты и рекомендации в области проектной деятельности имеют потенциал для успешной реализации и совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в ТРИЗ—теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер; под редакцией Н. Величенко. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 408 с.
2. Багманова Н.Р., Попкова Ю.В. Важное направление работы преподавателей и студентов / Н. Р. Багманова Ю.В. Попкова // Специалист. – 2014. – № 9. – С. 23.
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М.И. Басаков. – Ростов н/Д: Орион, 2016. – 142 с.
4. Бережная И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки / И.Ф. Бережная // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 9. – С. 30–32.
5. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 115 с.
6. Васючкова Т.С. Управление проектами и использованием MicrosoftProject: учебное пособие / Т.С. Васючкова, М.А. Держо, Н.А. Иванчева, Т.П. Пухначева. – 3-е изд. – Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий(ИНТУИТ), Ай ПиАр Медиа, 2020. – 147 с.
7. Глозман А.Е. Метод проектов в технологическом образовании / А.Е. Глозман [и др.]. – Москва: Педагогическая академия, 2010. – 207 с.
8. Голубев С.С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С.С. Голубев. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT, 2019. – 225 с.
9. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей. – Москва: Юрайт, 2016. – 176 с.

10. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления; пер. с англ. Н.М. Никольского; под ред. (и с предисл.) Н.Д. Виноградова. – М.: Мир, 1919. – 202 с.
11. Евсеева Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам / Я.В. Евсеева // Молодой ученый. – 2015. – № 13 (93). – С. 629–632.
12. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
13. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран / А.П. Казун // Образование и наука. – 2018. – № 20. – С. 32–59.
14. Котова С.С. Значение проектного обучения в модернизации современного образования / С.С. Котова // Междунар. науч.- практ. конф. – 2022. – №7. – С. 155–157.
15. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Н.А. Краля. – М.: изд – 35 во ОмГУ, 2021. – 59 с.
16. Круглова О.С. Технология проектного обучения / О.С. Круглова // Завуч. – 2019. – № 6. – С. 90.
17. Левушкина С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 190 с.
18. Ляхов И.И. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся / И.И. Ляхов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – № 43. – С. 20–21.
19. Мелихова Е.В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е.В. Мелихова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. – 148 с.
20. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное

пособие / Е.В. Михалкина. – М.: Издательство Южный федеральный университет, 2019. – 146 с.

21. Наумов В.П. Творческо-конструкторская деятельность: учебное пособие / В.П. Наумов. – 2-е изд. исп. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 183 с.

22. Павловская С.В., Сироткина Н.Г. Анализ опыта проектной деятельности при преподавании экономических дисциплин в вузах / С.В. Сироткина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 12-15.

23. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 107 с.

24. Перова В.И. Проектный метод обучения: эффективность учебной и научной деятельности студентов / В.И. Петрова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2019. – № 3. – С. 39.

25. Петров В.М. Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ: учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / В.М. Петров. – 2-е изд. – М.: СОЛОН-Пресс, 2020. – 520 с.

26. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высших. учеб. заведений / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010. – 220 с.

27. Полат Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–7.

28. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве / Т.А. Попова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 3. – С. 836.

29. Поташева Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие / Г.А. Поташева. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 222 с.

30. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А.

Рыбалова. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.

31. Сакулина Ю.В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю.В. Сакулина, Т.В. Никулина // Инновации в образовании. – 2019. – № 6. – С. 12-14.

32. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2008. – 76 с.

33. Стеканова Ю.О. Развитие интеллектуальных способностей школьников на уроках математики средствами технологии группового и коллективного взаимообучения / Ю.О. Стеканова // Одаренный ребенок. – 2014. – № 2. – С. 32–33.

34. Уразаева Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 77 с.

35. Фешина Е.В. Информационные технологии как средство экономического воспитания обучающихся: сборник трудов конференции. / Е.В. Фешина // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии. – 2019. – № 8. – С. 191–195.

36. Худин А.Н. Проектная исследовательская деятельность в профильном обучении / А.Н. Худин, С.Н. Белова // Завуч. – 2016. – № 4. – С. 35–36.

37. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения / А.В. Худин // Школьные технологии. – 2013. – № 3. – С. 44–46.

38. Шацкий С.Т. Структура и содержание проектной деятельности: проектная деятельность на уроках / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.А. Мищенко, Т.М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. – № 2. – С. 22–24.

39. Шуберт Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей / Н. П. Шуберт // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 11. – С.78–80.

40. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА СТУДЕНТА ГБПОУ «КАРТАЛИНСКИЙ

МНОГООТРОСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

Уважаемый студент ГБПОУ «КМТ»! Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет проводит исследование по состоянию организации проектной деятельности в вашем техникуме.

Перед вами находится небольшой тест, состоящий из 5 вопросов. Мы просим Вас помочь нам как можно точнее провести исследование, а, следовательно, ответить на предлагаемые вопросы.

1. Какие виды проектной деятельности в образовательной деятельности вы использовали?

1. поиск инновационной идеи;
2. участие в реализации проекта;
3. оценка и самооценка результатов проекта;
4. разработка обеспечение проекта;
5. проведение исследования, подтверждающего потребность в проекте;

2. Что для вас важно в проектной деятельности?

1. получение значимого результата;
2. развитие навыков командной работы;
3. связь содержания проекта с будущей профессиональной деятельностью;
4. расширение знаний в интересующей области.

3. Какие затруднения в проектной деятельности вы испытывали?

1. оценка результатов проектной деятельности;
2. реализация проекта на практике;
3. распределение обязанностей и ответственности в команде;
4. концептуальное обоснование идеи;
5. разработка плана проекта;
6. поиск идеи для проекта.

4. Создавали ли в процессе обучения интернет-проект?

1. да;
2. нет.

5. Какие формы организации совместной (с преподавателем) образовательной деятельности в режиме онлайн вы использовали в процессе обучения? (например, обсуждение актуальной темы, участие в олимпиаде, онлайн-консультации и т.п.).

Пожалуйста, перед ответом, внимательно прочитайте вопрос и хорошо подумайте прежде чем ответить. Цифру, которая больше всего отражает Ваше мнение, необходимо обвести в кружок. Если у Вас несколько вариантов ответов – обводите нужные.

Благодарю за оказанную поддержку и помощь!



Рисунок 1 – Наличие опыта различных видов проектной деятельности

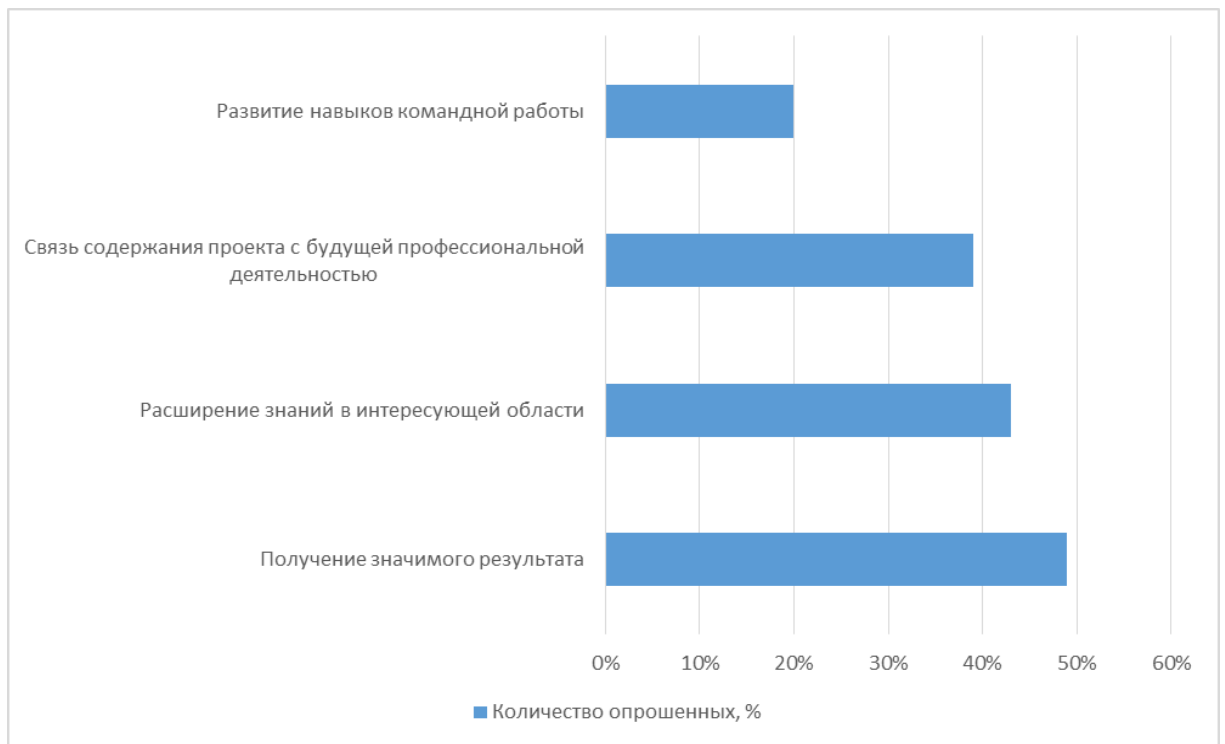


Рисунок 2 – Потребности у обучающихся, связанные с развитием навыков проектной работы



Рисунок 3 – Затруднения у обучающихся, связанные с участием в проектной деятельности

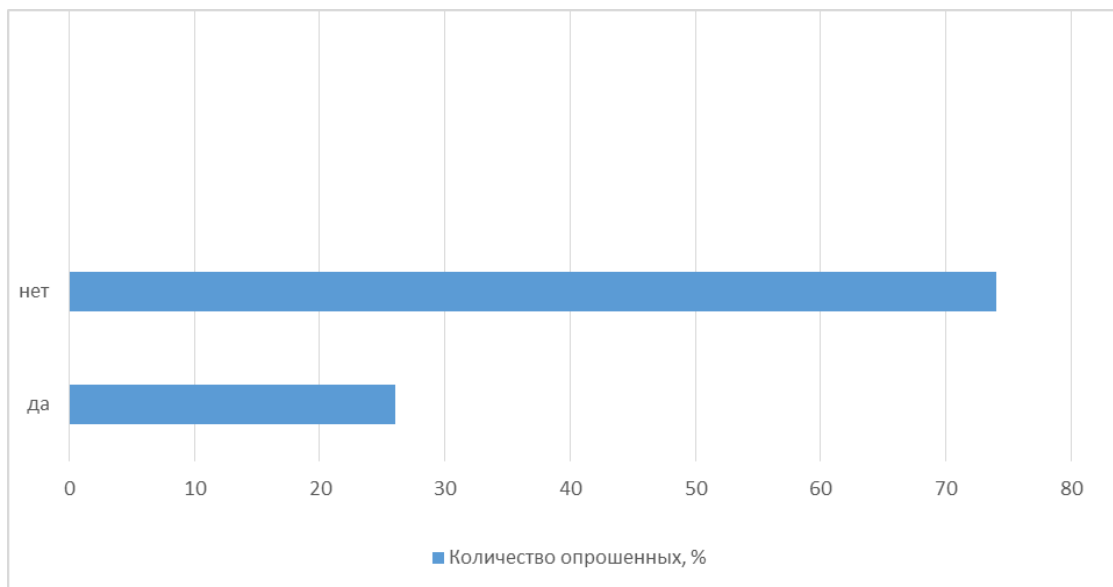


Рисунок 4 – Формы организации совместной образовательной деятельности в режиме онлайн

Таблица 1- Стратегические цели управления персоналом

Стратегические цели управления персоналом	Мероприятия
1	2
1.Повышение удовлетворенности сотрудников условиями оплаты труда	1.Пересмотр коэффициентов, влияющих на переменную часть заработной платы сотрудников
2. Повышение квалификации рабочих предприятия на всех уровнях	1. Организация системы повышения квалификации сотрудников, ориентированной на практические аспекты работы;
3. Формирование готовности персонала к обучению и освоению новых видов производства	1.Организация встречи обучающих лекций между руководством и рабочим персоналом предприятия
4. Поиск специалистов, отвечающих требованиям необходимой квалификации и потребностям организации	1.Повышение эффективности работы по найму персонала за счет использования новых каналов поиска сотрудников
5. Формирование коллектива высококвалифицированных сотрудников	4. Проведение своевременной оценки работы сотрудников; 5. Проведение аттестации всех сотрудников предприятия, отказ от выборочной аттестации; 6. Найм новых сотрудников