

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	7
1.1 Сущность «социально-эмоционального развития».....	7
1.2 Особенности социально-эмоционального развития младших школьников.....	14
1.3 Факторы социально-эмоционального развития младших школьников.....	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	29
2.1 Задачи и содержание исследования.....	29
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы.....	34
2.3 Программа внеурочной деятельности социально-эмоционального развития младших школьников.....	42
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК И СПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Мы живем в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были успешными: активными, гармонично развитыми, устойчивыми к стрессам, умеющими справляться с трудностями и достигать поставленных целей, открытыми для познания и освоения нового.

В мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребенка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что дает неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе. Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие.

Актуальность проблемы социально-эмоционального развития младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности подтверждается рядом государственных документов, например, такими как Федеральный закон «Об образовании», Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в которых одной из задач определяется гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

К проблеме социально-эмоционального развития младших школьников во внеурочной деятельности обращались многие

исследователи, такие как Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Я. Л. Морено, Г. А. Лейтц, В. Ю. Семенов, М. А. Ариян, Н. Н. Найденова и др.

Однако, несмотря на существенный интерес ученых к проблеме социально-эмоционального развития младших школьников во внеурочной деятельности, а также накопленный к настоящему времени опыт путей его формирования, проблема по-прежнему остается слабо разработанной.

Актуальность проблемы социально-эмоционального развития во внеурочной деятельности повлекла за собой выявление **противоречия** между потребностью в программном обеспечении процесса социально-эмоционального развития младших школьников и недостаточной методической разработанностью социально-эмоционального развития младших школьников во внеурочной деятельности, адаптированных к использованию в современных условиях образовательного процесса начальной школы.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: какой должна быть программа, направленная на социально-эмоциональное развитие младших школьников во внеурочной деятельности?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Социально-эмоциональное развитие младших школьников».

Цель исследования – проанализировать теоретические аспекты проблемы социально-эмоционального развития младших школьников для разработки программы, направленной на социально-эмоциональное развитие младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс социально-эмоционального развития младших школьников.

Предмет исследования – социально-эмоциональное развитие младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность социально-эмоционального развития.
2. Выявить особенности социально-эмоционального развития младших школьников.
3. Охарактеризовать факторы социально-эмоционального развития младших школьников.
4. Провести исследование уровня социально-эмоционального развития младших школьников, проанализировать его результаты.
5. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на социально-эмоциональное развитие младших школьников.

В соответствии с поставленной целью и задачами использованы следующие **методы**.

- 1) теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация);
- 2) эмпирические методы (тестирование, опрос);
- 3) методы математической обработки информации (методы качественной, количественной обработки результатов и графического анализа данных).

Экспериментальная база исследования:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Таукаевской основной общеобразовательной школы» (МОУ Таукаевская ООШ). В эксперименте принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 20 человек.

Практическая значимость исследования: разработанная нами программа внеурочной деятельности, направленная на социально-эмоциональное развитие младших школьников может быть использована в практике работы учителя начальных классов.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, приложение.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Сущность «социально-эмоционального развития»

Социально-эмоциональное развитие является сегодня краеугольной проблемой в школьной практике. Это происходит потому, что, приходя из детского сада в школу, многие дети оказываются в новой для себя ситуации и роли – школьника. Эта роль не всегда может легко лечь на плечи младших школьников, и в этом им нужна помощь. Помощь должна исходить как от учителя, школьного психолога, так и от родителей. Первый класс – это пограничная черта, когда с детьми должна вестись работа по развитию социально эмоционального развития, так как именно это скажется на их дальнейшем поведении в школе и в жизнь. Многие дети в разных ситуациях демонстрируют не совсем допустимые эмоции, важно их вовремя предотвратить, показать, как нужно себя вести в обществе и выражать эмоции, а как нельзя.

Понятие «социально-эмоционального развития» в психолого-педагогической литературе освещено достаточно слабо. Существует множество точек зрения. Это обусловлено наличием разностороннего понятийного аппарата. В большей степени понятие «социально-эмоциональное развитие» освещено в психологической литературе, в меньшей в педагогической. Большое внимание к этой проблеме стало уделяться лишь в последнее время в связи с изменением отношения к подходу обучения, внедрение наряду с личностно-ориентированным подходом практико-ориентированного, а также внедрение интерактивных методов обучения.

Социально-эмоциональное развитие для человека является не менее важным, чем интеллектуальное, духовное или физическое. Умение

справляться со своими эмоциями и взаимодействовать с окружающими напрямую относится к социально-эмоциональному развитию.

Эмоциональное развитие подразумевает не только управление своими эмоциями, но и умением их высвободить. Необходимость данного вида развития заключается в поддержании баланса, чтобы человек мог жить в гармонии с собой и природой. Безусловно, каждый человек мечтает о том, чтобы жить в мире и любви. Это относится, безусловно, и к младшим школьникам. Разница состоит только в том, что взрослый человек может оценить ситуацию, а ребенку это не всегда удается.

Важно акцентировать внимание на понятии «развитие». Долгое время под развитием рассматривалось что-то накопительное, что с годами совершенствуется, улучшается при сохранении всех основных, изначально данных характеристик. С научной точки зрения «развитие» – это эволюция, рост. По этой причине, многие годы, развитие рассматривалось лишь механически, и означало переход из одной стадии развития (роста) в другую.

С годами этот подход стал неактуален, появились новые точки зрения. Так, И. С. Кон характеризует развитие как «сложный, одновременно социальный и индивидуальный процесс, характеризующийся протяженностью во времени, что определяет стадиальность и неравномерность его протекания. На развитие влияют как возрастные особенности, специфика нервной системы, психики, так и окружение развивающейся личности, исторические условия, в которых живет и развивается человек. Успешность гармоничного развития личности, в современном его понимании, включает в себя совместное осуществление интеллектуального, личностного и деятельностного направлений развития, с учетом множества биологических, социальных, случайных жизненных событий, ситуаций и кризисов, способов, которые выбирает данный конкретный человек для разрешения проблемных ситуаций и для решения возникающих перед ним задач» [17, с. 51-52].

Рассматривая понятие «социально-эмоциональное развитие», как уже было ранее сказано, многие авторы обращают внимание на психологическую составляющую, стараясь игнорировать педагогическую основу.

Начиная с античных времен, за человеком признавалась его общественная роль, реализуемая в различных формах объединения людей: в семье, в государстве и пр. «Общественным животным» называет человека К. Д. Ушинский, предполагая в нем не инстинктивное, а деятельностное, целенаправленное стремление к социальному взаимодействию (забота о детях, явление дружбы, потребность ласки) [26]. «Социальное развитие как деятельность, происходящую, главным образом, в определенной ситуации развития», понимают Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов. Именно социальная среда является детерминирующим поведением личности фактором, источником развития личности и условием осуществления им деятельности, в результате которого человек овладевает общественно-историческим опытом, понимает работу своего внутреннего мира [4, с. 496].

Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, подчеркивая «детерминирующий характер социальной ситуации развития, видели в ней не столько обстановку для осуществления жизнедеятельности, сколько фактор развития личности» [36, с 55].

Диалектический характер социального развития задает характер и направление процессу социализации, когда, с одной стороны, человек усваивает социальные нормы и ценности, присваивает различные социальные статусы и роли, действует, исходя из ролевых предписаний и в соответствии с общественными предписаниями, а с другой стороны, формирует свое «я», критически оценивает общество, избирательно подходит к социальному воздействию, реализует свои индивидуальные потребности.

Традиционный подход к вопросу изучения социального развития, безусловно, эффективен и действенен, однако он в большей степени объясняет типичные модели социального поведения, тогда как в каждом конкретном случае процесс вхождения в социум и развитие личностных качеств индивидуально. Все чаще можно заметить, зависимость траектории развития человека от его характера, творческих наклонностей, потенциала конкретной личности. Все это привело к новому, комплексному взгляду на развитие человека, согласно которому особое внимание наряду с социальным развитием следует уделять развитию эмоциональному.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что среди ученых нет единого мнения относительно природы эмоционального в человеке и роли эмоций в его развитии, однако большинство исследователей тесно связывают понятия социального и эмоционального развития, объясняя это их диалектическим характером. И если зависимость социального развития от эмоционального состояния человека более очевидна, то найти обусловленность эмоционального в человеке социальной ситуацией развития гораздо сложнее. Во многом это объясняется неоднозначностью взглядов на природу эмоционального. До недавнего времени многими исследователями поддерживалась теория, согласно которой эмоции суть вторичные состояния, зависящие от познавательной деятельности. В этих высказываниях отчетливо слышны отголоски сократовских и платоновских учений, согласно которым одним из показателей просвещенного разума была способность доминировать над эмоциональным началом в человеке. Главенство разума и воли над эмоциями отмечали философы Нового Времени (Р. Декарт, Б. Спиноза). Однако уже в XVIII веке Ж.-Ж. Руссо признавал за эмоциями значительную роль в формировании личности и указывал на необходимость развития не только логики и рассудка, но и эмоциональной

сферы в человеке, поскольку единственным истинным знанием является знание, воспринятое через чувственный опыт.

Взгляды ученых XIX - начала XX веков на природу эмоционального отличались эмпирическим характером исследований и были более разнообразны: эволюционная теория эмоций (Ч. Дарвин), биологическая теория (П.К. Анохин), психоаналитическая теория (З. Фрейд), когнитивно-физиологическая теория (С. Шехтер), познавательная теория (М. Б. Арнольд, Р. Лазарус), многочисленные мотивационные теории (Б. И. Додонов, Э. Изард, Р. У. Липпер, А. Н. Леонтьев), близкая к ним информационно-потребностная теория П. В. Симонова и др.

Систематизируя теоретические данные о происхождении эмоций, можно заметить, что практически все они связаны с социальным развитием личности, поскольку эмоции являются либо мотивами, стимулами для индивидуального действия или социального взаимодействия, либо являются результатом произошедшего взаимодействия. Это позволяет предположить, что создавать условия для социально-эмоционального развития личности можно исходя из самой природы эмоций.

Взаимозависимость социальных и эмоциональных процессов прослеживается во всех теориях происхождения эмоций, что позволяет сделать вывод о необходимости совместного изучения социальной и эмоциональной сфер человека, их зарождения, развития и формирования в конкретных ситуациях и в условиях определенной деятельности. Роль эмоций как катализатора деятельности и социального развития не раз подчеркивалась в научной литературе. При этом подчеркивалось, что и сами эмоции несут в себе признаки социального (Ф. Э. Бенек, И. Кант, Б. Спиноза, К. Д. Ушинский), выражая наше практическое отношение к окружающему миру, тогда как мыслительная деятельность отображает и систематизирует теоретические представления человека о мире.

С точки зрения гносеологического подхода, эмоции рассматриваются как один из ведущих источников познания окружающей действительности.

Эмоции участвуют в процессе регуляции познавательных процессов, являются организующим звеном между различными психическими процессами, отвечают за коммуникативную, речевую и мыслительную активность. Неоднократно за эмоциями признавалась роль организатора поведения человека, поскольку любое эмоциональное переживание (как положительное, так и отрицательное) ведет к деятельности, направленной на поддержание, увеличение или устранение, снижение эмоционального раздражителя, вызвавшего ту или иную эмоциональную реакцию. Сравнивая воспитательную роль эмоций и морального нравоучения, Л. С. Выготский подчеркивал: «Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль, живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение» [10, с.106].

Новейшие исследования развития личности предлагают ввести в педагогический лексикон понятия «социо-эмоциональное развитие» (Я. Л. Морено, Г. Лейтц), «социо-эмоциональный интеллект» (В. Ю. Семенов), «социально-эмоциональное развитие» (М. А. Ариян), «социально-эмоциональный интеллект» (Н. Н. Найденова). Такой подход открывает перспективные направления для изучения развития и формирования личности, но одновременно обнажает проблемные аспекты в изучении социально-эмоционального в человеке: вопрос выбора педагогических методик, проблема подготовки педагогических кадров, механизм реализации современных программ по социально-эмоциональному развитию в условиях конкретной образовательной организации.

С позиции современной педагогической науки среди приоритетных направлений изучения социально-эмоционального развития можно выделить следующие:

- 1) развитие способности распознавать свои и чужие эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации;

2) развитие умения воспринимать эмоции и чувства других людей для успешного построения социальных отношений в профессиональной деятельности и в повседневном общении;

3) умение контролировать свои эмоции, предвидеть непродуктивность некоторых эмоциональных реакций со своей стороны и со стороны социального окружения;

4) формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать собственное поведение, а также вербально и невербально воздействовать на эмоциональные переживания и социальное поведение других людей.

Социально-эмоциональное развитие невозможно рассматривать только психологическими методами, как это было раньше, необходимо привлечение данных педагогической науки, других современных научных областей (генетики, нейропедагогики), что, безусловно, будет способствовать более глубокому пониманию человека, особенностей его поведения. Уходит в прошлое взгляд на социально-эмоциональное развитие как на проблему дошкольного и младшего школьного возраста. Новый курс на непрерывность в обучении и воспитании обнажил актуальные сегодня проблемы старшего подросткового возраста, юношества, проблему эмоционального выгорания и трудности социального взаимодействия, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Таким образом, рассмотрев основные точки зрения на понятие «социально-эмоциональное развитие» представляется важным сформулировать авторскую точку зрения следующего содержания. Социально-эмоциональное развитие – это развитие эмоций, намерений, мотивации, желаний, коммуникативных навыков, с целью их корректного адекватного ситуации распознавания, контроля и управления ими.

1.2 Особенности социально-эмоционального развития младших школьников

В последнее время достаточно большое внимание уделяется важности развития социально-эмоциональных навыков у детей. Образовательные стандарты основной и начальной школы в России предполагают формирование у учащихся, наравне с предметными образовательными результатами, метапредметных и личностных образовательных результатов. Именно к личностным образовательным результатам относится социально-эмоциональное развитие.

Социально-эмоциональное развитие – это развитие, которое позволяет сформировать навыки, позволяющие людям распознавать свои эмоции и управлять ими, успешно справляться с конфликтами, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в их референтные сообщества, а также ставить и достигать цели.

Исследователи выделяют пять основных навыков, способствующих адаптивному социальному и эмоциональному поведению человека:

- самосознание, то есть, способность человека осознавать свои эмоции, сильные и слабые стороны;
- самоуправление, то есть, способность контролировать эмоции и поведение по мере необходимости в разных ситуациях;
- социальное сознание, то есть, способность воспринимать чужую точку зрения и чувствовать сопереживание;
- навыки общения, то есть, способность эффективно слушать, четко выражать свои мысли, сотрудничать с другими и предлагать помощь в случае необходимости;
- ответственное принятие решений, то есть, способность делать правильный и конструктивный выбор в различных условиях.

Основной функцией образования является социальная адаптация личности. Это включает в себя поощрение интеграции в общество через социализацию, посредством которой каждый субъект, в результате взаимодействия с другими, развивает различные способы ощущения, мышления и действия, которые необходимы для надлежащего участия в жизни общества.

Социальные и эмоциональные навыки помогают детям и подросткам сформировать и поддерживать позитивные отношения в школе и за ее пределами, вести себя так, чтобы хорошо ладить с другими и хорошо учиться. Эти навыки важны для нашей способности реагировать на всё, что происходит в жизни, и помогают нам быть более устойчивыми и добиваться успеха во всех сферах нашей деятельности, будь то личная жизнь, учеба, работа или спорт.

Содержание и развитие социально-эмоциональных навыков младших школьников, таким образом, содействует развитию всех сфер личности:

- познавательной (выражающейся в стремлении познавать себя и окружающий мир чувствами, а не только разумом);
- эмоциональной (посредством творческих сил, личного положительного отношения к миру);
- практической (посредством оказания помощи, проявления заботы и доброты).

Можно выделить ряд особенностей социально-эмоционального развития младшего школьника, на которые стоит обратить внимание при оказании воспитательного воздействия. К ним И. В. Шаповаленко относит:

1. «Насыщение эмоциями физической, интеллектуальной и иных областей деятельности учащегося.
2. Острое эмоциональное реагирование на любые раздражители.
3. Непосредственность выражения своего эмоционального состояния. Учащийся не задумываясь проявляет возмущение, гнев, страх, печаль, неудовольствие или удовольствие и т.д.

4. Постоянное испытание чувства страха. В ходе учебы, ребенок боится потерпеть неудачу, которая вызовет нарушение его статуса, неодобрение или насмешки одноклассников, приведет к сложностям в общении с коллективом, педагогом, вызовет недовольство родителей.

5. Эмоциональная неустойчивость. Младший школьник находится постоянно в разных эмоциональных состояниях, которые довольно быстро сменяют друг друга. Такие смены могут носить неожиданный характер. Положительное воздействие на эмоциональный баланс учащегося начальной школы оказывают успехи в учебе, хорошие отметки, принятия своей личности одноклассниками, нахождение своего места в коллективе.

6. Неосознанность эмоций и их бесконтрольность. Ребенок не умеет контролировать свои эмоциональные всплески и не всегда осознает значение своих и чужих эмоций. Это приводит к неадекватному реагированию на действия окружающих и их требования.

7. Активное воздействие эмоционального состояния учащегося на его интеллектуальную деятельность и успехи в обучении» [38, с. 204].

Для социально-эмоционального развития очень важное значение имеют показатели нормального эмоционального развития.

Важный показатель – это организация эмоционального микроклимата в школе.

Таким образом, особенности социально-эмоционального развития младших школьников заключается в том, что младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит его судьба в течение всего школьного возраста. Особенности заключаются в том, что в этом возрасте доминируют в основном личностные мотивы (стремление к благополучию и достижению), которые, если не реализуются, то проявляются в виде негативной их тенденции – мотив избегания неприятностей и неудач, что отражается на социально-эмоциональном

состоянии и учебе в итоге. Большая роль здесь принадлежит учителю. В его обязанности на этапе младшего школьного возраста входит создать нужный микроклимат в классе, контролировать эмоциональное состояние и развитие детей, а также их социализацию.

1.3 Факторы социально-эмоционального развития младших школьников

К педагогическим факторам, которые способствуют развитию социально-эмоциональных навыков младших школьников можно отнести такие, как:

- эмоциональность учителя;
- атмосфера эмоционального комфорта;
- эмоциональное общение в образовательной среде;
- партнерские взаимоотношения и взаимодействие,
- сотрудничество школьников (преимущественно в парных, групповых формах работы);
- деятельность, приносящая успех, радость, положительные эмоции;
- активные, подвижные формы организации учебной и воспитательной деятельности, которые вызывают положительные эмоции, переживания (игры, викторины, конкурсы, утренние встречи, квесты, тренинги, проектная деятельность);
- эмоциональность содержания изучаемого;
- наглядность, которая возбуждает чувства, эмоции (персонажи мультфильмов, фильмов, сказок, которые вызывают яркие образы);
- мультимедийные средства;
- комплекс упражнений, заданий, которые помогают выявлять, понимать, контролировать собственные эмоции и эмоции других.

Одним из важнейших факторов развития социально-эмоциональных навыков является образовательная среда. Эмоциональная сфера учащегося

находится в прямой зависимости от учебной деятельности. При этом, она оказывает воздействие на нее и определяет ее эффективность. Чтобы процесс обучения носил продуктивный характер, не вредил эмоциональному состоянию учащегося, необходимо уделить особое внимание формированию эмоционального микроклимата в учебном заведении и отдельном классе. Условиями создания гармоничной эмоциональной среды в школе, которая мотивирует учащихся к познанию и вызывает стремление и потребность посещать школу, являются [5, с. 134]:

1. Осуществление в педагогическом коллективе слаженной работы, ориентированной на выработку у учащихся положительного отношения к учебному процессу.

2. Установление системы взаимодействия с родителями, ориентированной на формирование у родителей верного отношения к школе и демонстрацию ими личного примера положительного восприятия школьной жизнедеятельности.

3. Установление субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе. Педагог должен признавать учащегося в качестве активного субъекта познания, принимая его потребности и особенности развития.

4. Привлечение каждого учащегося к жизнедеятельности классного коллектива, к школьным мероприятиям.

5. Контроль педагога за системой взаимодействия учащихся, сложившихся в коллективе отношений. Необходимо предотвращать развитие конфликтных ситуаций.

6. Формирование для каждого учащегося ситуации успеха в обучении.

7. Развитие навыков самостоятельного обучения. Самостоятельность мотивирует ребенка к познанию. Возможность совершения

самостоятельного поступка вызывает положительные эмоции и активизирует желание признания своих заслуг.

9. Развитие у учащихся чувства преодоления трудностей. Для достижения поставленных целей и задач, учащийся выполняет различные операции. На его пути могут возникать сложности, которые он должен стремиться преодолеть. Эти эмоции помогают ему выработать осознанное и серьезное отношение к учебной деятельности.

10. Включение в образовательный процесс отрицательных эмоций, мотивирующих к проявлению активности в обучении.

Вопросы социально-эмоционального развития стоят достаточно остро в современный период. Проблемы прослеживаются и с кажущейся свободой детей. Если в 1 классе основным авторитетом у детей – это учитель, то в более старшем возрасте – это уже одноклассники и друзья. Поэтому важно сформировать здоровый детский коллектив на этапе его становления, нежели исправлять уже существующие стереотипы.

Проблема состоит еще и в том, что реализовать программу социально-экономического развития в рамках уроков практически невозможно полноценно. Поэтому данный аспект требует проведения комплексной работы, и реализовываться дополнительно посредством во внеурочной деятельности.

Важная роль в развитии социально-эмоциональных навыков отводится внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это важная составная часть осуществляемого в учебных заведениях образовательного процесса в сфере социально-эмоционального развития. Благодаря ее осуществлению, оказывается возможной практическая реализация устанавливаемых на федеральном уровне требований в сфере социально-эмоционального развития. Проводимые внеурочные занятия должны затрагивать всех учеников. Учащиеся в любом случае должны почувствовать собственную востребованность и уникальность. Главные задачи осуществления внеурочной работы в сфере социально-

эмоционального развития младших школьников состоят в первую очередь в следующем:

- наращивание социального опыта учащихся;
- формирование и последующее развитие нравственного и творческого потенциала личности;
- удовлетворение потребности в профессиональном и творческом самоопределении школьников;
- воспитание в школьниках волевых качеств, содействие в формировании у них активной жизненной позиции, приобщение их к ведению ЗОЖ.
- раскрытие и поддержка талантов школьников.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного учреждения и представляет собой систему организованных и целенаправленных мероприятий по расширению знаний, развитию интересов и способностей обучающихся, связанных с достижением результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность относится к общему образованию детей и является обязательной частью основной образовательной программы, финансируется из регионального бюджета. Её содержание и формы организации должны соответствовать целям, задачам и планируемым результатам воспитательной деятельности, что позволяет успешно реализовывать принцип обучения в течение всей жизни, существенно расширяя компетенции личности в различных сферах жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в

процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов–ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К методическим требованиям, предъявляемым к организации и проведению внеурочных мероприятий, можно отнести следующие положения [7, с. 22]:

- обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;

- заинтересованность обучающихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;

- информативность используемого материала;

- привлекательность форм внеурочной работы;

- обязательность выполнения взятых обучающимися поручений;

- целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;

- массовость охвата обучающихся разными видами внеклассной деятельности.

Важная роль в развитии социально-эмоциональных навыков отводится использованию современных видов деятельности учащихся.

К современным видам деятельности в начальной школе принято относить [27, с. 15]:

- ролевою игру;

- игровой тренинг;

- беседу;

- анализ ситуаций;

- сюжетно-ролевою игру;

- коллективный рисунок;
- упражнения на обобщение;
- проекты.

Рассмотрим кратко их суть.

Игра является наиболее приемлемым видом деятельности для детей младшего школьного возраста. Игры воспринимаются детьми наиболее положительно в процессе освоения новых знаний, на этапах повторения и закрепления нужных умений. В процессе своего взросления происходит совершенствование игровой деятельности, что наблюдается в усложнении правил игр. Сегодня игра в образовательном процессе – это уже не просто развлечение детей, а основной способ, метод или прием для развития младших школьников, проявления личностного потенциала, демонстрации своих эмоций и коммуникабельности. Кроме того, игра позволяет не только проявиться личностным особенностям детей, но и познать окружающий мир, мир эмоций других детей и людей, проследить коммуникабельные качества общества [27, с. 36].

Игровой тренинг – это реализуемая в игровой форме методика активного обучения учащихся, позволяющая подкрепить их теоретические знания развитием практических навыков. Тренинги применяются в учебном процессе в различных формах и ориентируются на развитие разнообразных навыков. Игровая форма тренинга является самой распространенной и наиболее эффективной в развитии коммуникативных способностей учащихся.

Наиболее традиционным методом дидактической работы для учителей является беседа. Беседа имеет большое число положительных черт в образовательном процессе. Так, она дает возможность подготовить и настроить младших школьников на учебный процесс, познакомить с новым материалом, закрепить новые знания, провести контроль и рефлексию. При этом беседа дает возможность активизировать работу младших школьников, развить когнитивные функции и др. Беседа как один

видов деятельности в начальной школе служит основной составляющей взаимодействия между учеником и учителем.

Анализ ситуаций как один из видов деятельности в урочной и внеурочной работе школьников становится сегодня как некогда востребованным. Приемы для создания ситуации: противоречивые факты, житейское представление не совпадает с научным фактом [7, с. 21]. Например, урок окружающего мира. У учеников сформировано знание о природе. Ученикам предлагают практическое задание: выбрать из предложенных вариантов положительное отношение к природе и отрицательное. На втором этапе предложить выбрать из картинок, когда мальчик поступает хорошо, а когда плохо (можно сменить одежду, хороший поступок и неопрятный вид, и наоборот).

При реализации данного вида деятельности, возможно, использовать современные цифровые технологии, которые стали активно и стремительно проникать в нашу жизнь в период ведения в нашей стране дистанционного обучения на период реализации карантинных мер весной 2020 года. В этот период многие учителя стали искать интересные возможности, которые могли бы использовать в своей деятельности

В качестве примера, возможно, привести один из таких электронных ресурс – [Learningapps.org](https://www.learningapps.org/). Благодаря своей интерактивности данный ресурс можно использовать в качестве программы, обеспечивающей контроль.

С помощью данного ресурса можно создавать упражнения четырех видов – «Выбор», «Распределение», «Последовательность», «Заполнение». Каждый из них содержит большое количество шаблонов для создания упражнений и каждый из них уникален. Особенности данного ресурса:

- модули можно создавать и редактировать в режиме реального времени, используя многочисленные шаблоны;
- возможно применение различных видов интеллектуальных интерактивных заданий;

– доступно создание групп из обучающихся, для которых учитель собирает упражнения, приглашает обучающихся к работе, а также мгновенно видит их результаты;

– более подходит для использования в начальной ступени.

Так как в режиме дистанционного обучения компьютер и сеть Интернет являются единственной возможной формой работы становится необходимым предоставлять различные формы информации. По этой причине данный ресурс является хорошей возможностью отойти от стандартных форм проведения занятий.

Другой пример – это сервис Quizlet, предназначенный для быстрого создания тестов, quiz, которые помогут запомнить любой материал разными способами (на слух, написание и т.д.). Например, если учитель хочет создать упражнения для тренировки слов связанных с эмоциями. Для этого необходимо добавить в Quizlet слова или картинки, которые нужно тренировать, для лучшего запоминания. Регистрация в сервисе проходит достаточно просто, нужно зайти на сайт Quizlet.com и нажать кнопку «Начать» или «Зарегистрироваться».

Регистрацию можно пройти любым удобным способом: через аккаунт Google, Facebook или ввести свои данные вручную для заведения аккаунта в сервисе. После регистрации предлагается купить подписку на аккаунт, но все нужные возможности сервиса доступны в бесплатном доступе. Далее нажимаем «Или продолжайте пользоваться бесплатной версией Quizlet». После регистрации осуществляется автоматический переход в личный кабинет и можно сразу приступить к созданию упражнений нажатием кнопки «создать». В появившемся окне следует добавить название quiz, изображение и расставить на нем точки, за которыми можно сразу закрепить изучаемые термины. Они сразу же добавятся в список ниже, где в любой момент можно их редактировать. По окончании нажимаем кнопку «готово». После этого все 7 возможных вариантов упражнений формируются автоматически.

Сервис достаточно просто, учитель создает quiz, ученики отвечают на него со своих устройств. Ученики не могут увидеть ответы друг друга – они работают с приложением индивидуально, общую статистику видит только учитель. Поэтому, если учитель по каким-то причинам хочет исключить соревновательный элемент, то возможно использовать этот сервис. Полученные данные можно выгружать в формате Excel.

В Quizlet можно использовать готовые сетки карточек для quiz, либо создавать свою базу слов. Также платформа предлагает различные тесты, игры и дополнительные функции. Можно работать всем классом по интерактивной доске, либо давать индивидуальные задания каждому ученику в своем виртуальном классе по ссылке.

Но не все ресурсы дают возможность социально-эмоционального развития младших школьников. Наиболее доступно это, как уже было продемонстрировано ранее на LearningApps.

Возможность использования готовых упражнений и заданий представлена широко на таких электронных ресурсах как Quizlet.com, Quizizz.com, Wordwall.net, LearningApps.org, Lingualeo.com. Наиболее простой в использовании ресурс – это LearningApps.org. Он имеет ряд преимуществ в сравнении с остальными (русифицирован, бесплатный, большое количество готовых упражнений, легкодоступный и др.).

Возможность представлять одно и то же задание в разных формах доступно не на всех ресурсах. В данном аспекте наиболее удобными являются ресурсы: Quizlet и Hot Potatoes.

Так, с помощью ресурса Quizlet учитель имеет возможность тренировать запоминание новых слов. В данном аспекте, возможно, использовать несколько вариантов упражнений, которые электронный ресурс формирует автоматически. Это могут быть задания в виде карточек, теста, подбора и т.д.

С помощью электронного ресурса Hot Potatoes можно сформировать следующие задания: викторина (вопросы с множественным выбором

ответа, с множеством правильных ответов, кратким ответом открытого типа, смешанным типом ответов); заполнение пропусков; установление соответствий; кроссворд; восстановление последовательности; можно создавать комбинированные задания из упражнений разных типов.

Коллективный рисунок – рисунок, сделанный учениками всего класса. Интересная форма работы со школьниками, так как помогает понять эмоции каждого, а также представить изображение как можно шире и социально ориентированным.

Проекты в начальной школе становятся одним из этапов работы школьника. Особенно активно их внедряют с первого класса в урочной деятельности. Используя этот опыт, точно такую же работу, возможно, вести и во внеурочной деятельности. В современный период проекты вошли в нашу обыденную жизнь и обучение основам проектирования с младших классов – это залог развития личности, возможности ее в будущем реализовать что-то масштабное. Так, например, в 2021 году активно развивается проектная деятельность с помощью масштабных проектов инициированных органами властями по всей России. Одним из таких стал конкурс «Большая перемена». И если заложить базу для этой работы в детей с малых лет, то возможно в будущем, они смогут использовать свои знания и представить масштабные решения на текущие социальные проблемы. Актуальна проектная деятельность в частности и в вопросах социально-эмоционального развития младших школьников [23, с. 54].

Социально-эмоциональное развитие может быть осуществлено с помощью ряда упражнений. Это может быть реализовано учителем или школьным психологом. Такими упражнениями можно воспользоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это упражнения на дыхание, на расслабление мышц, снятие напряжения. Они дают возможность снять негативные эмоции, настроить на учебный процесс. Например, упражнения на формирование эмпатических способностей, внеклассные

упражнения этической направленности, ролевые игры, определение эмоционального состояния другого человека и др. [10, с. 307].

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме социально-эмоционального развития младших школьников позволил выявить следующее.

1. Рассмотрев основные точки зрения на понятие «социально-эмоциональное развитие», остановимся на определении социально-эмоционального развития как развитие эмоций, намерений, мотивации, желаний, коммуникативных навыков, с целью их корректного адекватного ситуации распознавания, контроля и управления ими.

2. Особенности социально-эмоционального развития младших школьников:

- острое эмоциональное реагирование на любые раздражители;
- непосредственность выражения своего эмоционального состояния;
- постоянное испытание чувства страха;
- эмоциональная неустойчивость; неосознанность эмоций и их бесконтрольность;
- активное воздействие эмоционального состояния учащегося на его интеллектуальную деятельность и успехи в обучении

3. Социально-эмоциональное развитие младших школьников, будет эффективным, если учитывать следующие факторы:

- слаженность работы в коллективе, участие родителей в образовательном процессе,
- положительное взаимодействие ученик – учитель,
- участие детей в школьных мероприятиях,

– формирование для учеников ситуации успеха, самостоятельности, чувства преодоления трудностей, мотивации активности в нужном виде деятельности.

К современным видам деятельности в начальной школе принято относить: ролевую игру; игровой тренинг; беседу, анализ ситуаций, сюжетно-ролевую игру, коллективный рисунок, упражнения на обобщение, проекты.

Учет существующих факторов социально-эмоционального развития и применение современных видов деятельности позволил во внеурочной деятельности достигнуть положительных результатов учителю.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Задачи и содержание исследования

В первой главе нашего исследования были рассмотрены теоретические основы проблемы социально-эмоционального развития младших школьников, в частности выявлена сущность «социально-эмоционального развития», определены особенности социально-эмоционального развития младших школьников, а также описаны необходимые условия социально-эмоционального развития младших школьников. Данные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели нашего исследования, так как необходимо их практическое применение в условиях экспериментальной работы.

Целью экспериментальной работы является определение уровня социально-эмоционального развития младших школьников. К задачам экспериментальной работы были отнесены:

- 1) выбор базы для экспериментального исследования;
- 2) подбор методик для проведения исследования;
- 3) описание порядка проведения экспериментального исследования;
- 4) проведение анализа полученных данных.

Программа проведения экспериментального исследования нашей работы предусматривает два этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;

Констатирующий этап исследования включал диагностику уровня социально-эмоционального развития младших школьников. Базой исследования стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Таукаевская основная общеобразовательная школа» (МОУ Таукаевская

ООШ). Участниками экспериментальной работы – 20 учащихся 2 класса (9 девочек и 11 мальчиков). Возраст участников эксперимента – 7-8 лет. Все младшие школьники обучаются по системе «Школа России».

Для изучения уровня социально-эмоционального развития младших школьников за основу были использованы методики Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» [14, с. 159] и методика «Оцени поведение» (является модификацией теста А. Л. Венгера) [14, с. 234].

Для изучения уровня социально-эмоционального развития второклассников была использована методика Е. И. Изотовой «Специальная осведомлённость: эмоции и чувства» [14, с. 159]. Её цель – изучение когнитивной составляющей эмоционального развития детей младшего школьного возраста, то есть отдельных составляющих эмоционального интеллекта.

Инструкция: «Я буду задавать тебе разные вопросы, а ты отвечай, как ты считаешь нужным. Не старайся отвечать правильно. Говори то, что ты действительно думаешь». Школьнику задаются вопросы в соответствии со следующими блоками:

- 1) содержание эмоций и чувств;
- 2) выражение эмоций;
- 3) причины эмоциональных переживаний;
- 4) эмпатия.

Вопросы представлены по мере усложнения, два последних вопроса в каждом блоке задаются только при адекватных ответах на предыдущие вопросы (Приложение 1).

Анализ результатов осуществляется путем количественного подсчета набранных баллов. Распределение баллов по блокам показывает уровень (степень) структурированности представлений, сбалансированности эмоциональных знаний и умений.

Максимальное количество – 32-26 баллов – свидетельствует о высоком уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций).

Среднее количество – 25-18 баллов – свидетельствует о среднем уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций).

Низкое количество – 17 баллов и менее – свидетельствует о низком уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций).

Методика «Оцени поведение» хорошо подходит для определения у детей способности адекватно считывать и оценивать поведение других людей, выражать свое отношение к ним и описывать свои эмоции в соответствии с представленными ситуациями. Процедура диагностики проходит следующим образом: экспериментатор демонстрирует пронумерованные картинки с изображением конкретных ситуаций испытуемым, после просмотра каждой картинки, детям предлагается оценить поведение героя и указать знаком свою оценку героя («+» – хороший герой, «-» – плохой герой, «0» – нейтральный герой) и обосновать свое мнение.

Обоснование своего мнения может складываться по нескольким основаниям:

- 1) внешнее – ребенок объясняет свою оценку, опираясь на внешний вид героя;
- 2) поведенческое – ребенок объясняет свою оценку, ориентируясь на содержание действия, которое совершает персонаж;
- 3) промежуточное – объяснение оценки сочетает в себе оба основания (внешнее и поведенческое).

Стимульный материал: серия картинок, с изображением детей в разных житейских ситуациях (Приложение 2). Дети на картинках, выполняющие хорошие поступки, изображены в грязной, испачканной и небрежной одежде, чаще некрасивы. А персонажи, совершающие плохие поступки, изображены в красивой одежде, опрятны и красивы. В коллекции представлено 19 сюжетных картинок, 9 из них с положительными действиями внешне непривлекательных персонажей, а оставшиеся 10 – с отрицательными, но персонажи привлекательны своей внешностью.

Интерпретация результатов:

Первая группа (10 баллов и менее – выбор персонажей с привлекательной внешностью) – дети, оценивающие поступки персонажей картинок, основываясь только на их внешнем виде, своей симпатии или антипатии к ним, при этом их ответ мало аргументирован («Мне так кажется, я не знаю, этот персонаж мне нравится, этот персонаж некрасивый, он мне не нравится»).

Вторая группа (9 баллов и менее – выбор персонажей с положительными действиями) – дети, не имеющие устойчивого предпочтения при оценке поведения персонажа картинки. Их оценка основывается больше на знаниях социальных норм, чем на реально действующих социальных переживаниях, поскольку в реальной жизни эти знания не применяются ими при оценке своих и чужих поступков. Оценки, которые дают дети непостоянны, знания, которыми они пользуются, основываются на личном житейском опыте.

Третья группа (19-11 баллов) – дети, обладающие высоким уровнем развития эмоциональной и социальной нормативности, умеют выстраивать и корректировать свое и чужое поведение, понимать и описывать испытываемые эмоции и чувства, считывать эмоции других людей. Дети этой группы в своих оценках ориентируются только на поведение персонажей, при этом отмечают несоответствующий внешний вид, но

пытаются оправдать его. В их ответах наблюдаются развернутые речевые дополнения и аргументация своего мнения.

По результатам проведенного экспериментального исследования, возможно, обобщить полученные результаты исследования и сформировать общий вывод по проводимой диагностике. Для достижения этой задачи были суммированы все результаты диагностик и выявлены три уровня социально-эмоционального развития:

Высокий уровень социально-эмоционального развития – 51-37 баллов – свидетельствует о высоком уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети умеют выстраивать и корректировать свое и чужое поведение, понимать и описывать испытываемые эмоции и чувства, считывать эмоции других людей. Дети этой группы в своих оценках ориентируются только на поведение персонажей, при этом отмечают несоответствующий внешний вид, но пытаются оправдать его. В их ответах наблюдаются развернутые речевые дополнения и аргументация своего мнения.

Средний уровень социально-эмоционального развития – 34-18 баллов (выбор персонажей с положительными действиями, независимо от внешнего вида) – свидетельствует о среднем уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети, не имеющие устойчивого предпочтения при оценке поведения персонажа картинки. Их оценка основывается больше на знаниях социальных норм, чем на реально действующих социальных переживаниях, поскольку в реальной жизни эти знания не применяются ими при оценке своих и чужих поступков. Оценки, которые дают дети непостоянны, знания, которыми они пользуются, основываются на личном житейском опыте.

Низкий уровень социально-эмоционального развития – 27 баллов и менее (выбор персонажей с привлекательной внешностью) – свидетельствует о низком уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети оценивают поступки персонажей картинок, основываясь только на их внешнем виде, своей симпатии или антипатии к ним, при этом их ответ мало аргументирован («Мне так кажется, я не знаю, этот персонаж мне нравится, этот персонаж некрасивый, он мне не нравится»).

Таким образом, для изучения уровня социально-эмоционального развития младших школьников были выбраны методики Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» и методика «Оцени поведение» (является модификацией теста А. Л. Венгера). Результаты констатирующего этапа приведены в следующем параграфе.

2.2 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика младших школьников, которая показала следующие результаты.

На первом этапе была проведена диагностика по методике Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства». Диагностика была разделена на блоки, в рамках, которых младшим школьникам задавались вопросы. В рамках первого блока «Содержание эмоций и чувств» было задано 4 вопроса. В рамках второго блока «Выражение эмоций» вопросы предполагали ответы на 6 вопросов. В рамках третьего блока «Причины эмоциональных переживаний» детям было задано 6 вопросов. А в рамках блока «Эмпатия» также как и в первом

блоке школьникам было задано 4 вопроса. В итоге подсчитывались общие баллы.

Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» учащихся 2-го класса

№	Имя Ф.	Блок 1. Содержание эмоций и чувств				Блок 2. Выражение эмоций						Блок 3. Причины эмоциональных переживаний						Блок 4. Эмпатия				Общий результат
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
1	Арина О.	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	19
2	Алмаз З.	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	12
3	Булат В.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	35
4	Барина У.	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0	1	1	27
5	Владлена Х.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	13
6	Газиз У.	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	25
7	Диляра Ю.	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
8	Зания Ц.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	2	1	1	0	15
9	Ирина Г.	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	31
10	Камила Б.	1	1	2	0	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	21
11	Камиль В.	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8
12	Марсель Ф.	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	2	0	0	16
13	Михаил К.	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7
14	Милена Ч.	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9
15	Наргиз Б.	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	18
16	Руслан П.	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9
17	Татьяна В.	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	17
18	Усман Ж.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9
19	Юлия К.	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	29
20	Ян К.	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12
Средний уровень, %		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

В таблице 2 представлено процентное соотношение обучающихся по уровням социально-эмоционального развития по итогам диагностики по

методике Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» учащихся 2-го класса.

Таблица 2 – Показатели уровня социально-эмоционального развития учащихся 2-го класса

Уровень	Количество	
	Количество человек	%
Высокий	4	20
Средний	4	20
Низкий	12	60
Всего	20	100

На рисунке 1 представим распределение младших школьников по уровням социально-эмоционального развития по методике Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства».

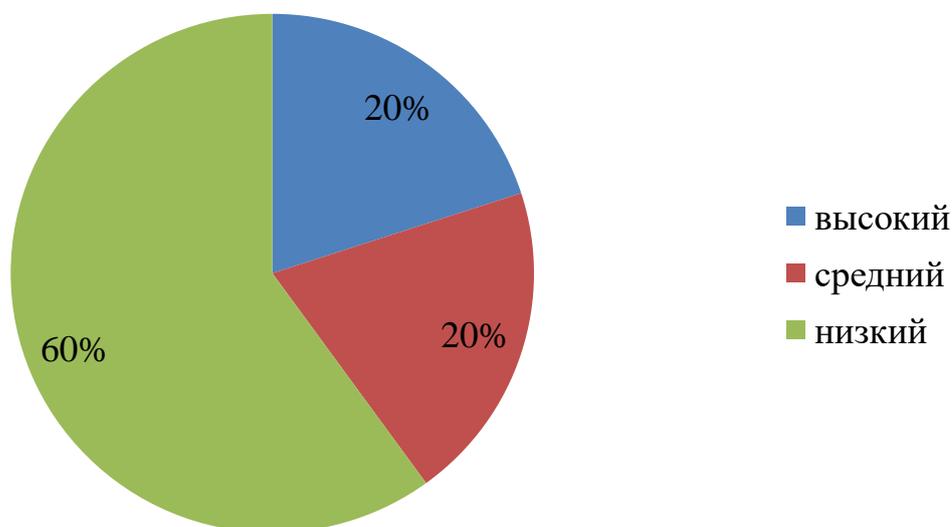


Рисунок 1 – Распределение младших школьников по уровням социально-эмоционального развития по методике Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства», %

Анализируя данные таблиц и рисунка 1, можно заключить, что высокий уровень социально-эмоционального развития наблюдается у 20 % младших школьников. Дети проявляют высокий уровень специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и

эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций).

Средним уровнем социально-эмоционального развития обладают 4 школьника (20%). Эти дети демонстрируют средний уровень специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций).

Отрицательным моментом следует считать тот факт, что 12 человек из класса продемонстрировали низкий уровень социально-эмоционального развития. У этих детей наблюдается низкий уровень специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций).

На втором этапе констатирующей диагностики была использована методика «Оцени поведение» (модификация теста А. Л. Венгера). Во второй методике «Оцени поведение» мы выявляли способность считывать и адекватно оценивать поведение других людей, выражать свое отношение к ним и описывать свои эмоции в соответствии с представленными ситуациями. Результаты эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Оцени поведение» учащихся 2-го класса

Уровень	Количество	
	Количество человек	%
Первый (Средний)	8	40
Второй (Низкий)	9	45
Третий (высокий)	3	15
Всего	20	100

На рисунке 2 представим распределение младших школьников по уровням социально-эмоционального развития по методике «Оцени поведение».

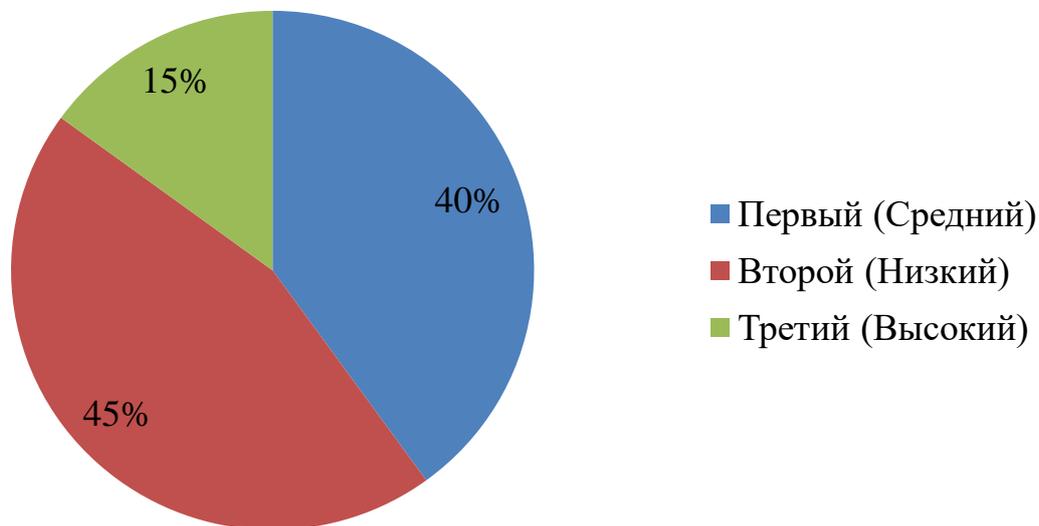


Рисунок 2 – Распределение младших школьников по уровням социально-эмоционального развития по методике «Оцени поведение», %

Распределение младших школьников по уровням социально-эмоционального развития по методике «Оцени поведение» показывает, что данная методика демонстрирует практически идентичные результаты с результатами диагностики по методике Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства».

По результатам диагностики 40% (8 школьников) были отнесены к первой группе (10 баллов и менее – выбор персонажей с привлекательной внешностью). Это дети, оценивающие поступки персонажей картинок, основываясь только на их внешнем виде, своей симпатии или антипатии к ним, при этом их ответ мало аргументирован («Мне так кажется, я не знаю, этот персонаж мне нравится, этот персонаж некрасивый, он мне не нравится»).

45% (9 человек) были отнесены ко второй группе (9 баллов и менее – выбор персонажей с положительными действиями). Это дети, не имеющие устойчивого предпочтения при оценке поведения персонажа картинки. Их

оценка основывается больше на знаниях социальных норм, чем на реально действующих социальных переживаниях, поскольку в реальной жизни эти знания не применяются ими при оценке своих и чужих поступков. Оценки, которые дают дети непостоянны, знания, которыми они пользуются, основываются на личном житейском опыте.

Третья группа (19-11 баллов) составила всего 15% (3 человека). Это дети, обладающие высоким уровнем развития эмоциональной и социальной нормативности, умеют выстраивать и корректировать свое и чужое поведение, понимать и описывать испытываемые эмоции и чувства, считывать эмоции других людей. Дети этой группы в своих оценках ориентируются только на поведение персонажей, при этом отмечают несоответствующий внешний вид, но пытаются оправдать его. В их ответах наблюдаются развернутые речевые дополнения и аргументация своего мнения.

По результатам диагностики по двум методикам, возможно, обобщить и представить общие результаты в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень социально-эмоционального развития учащихся 2-го класса

Уровень	Количество	
	Количество человек	%
Высокий	4	20
Средний	6	30
Низкий	10	50
Всего	20	100

На рисунке 3 представим распределение младших школьников по уровням социально-эмоционального развития.

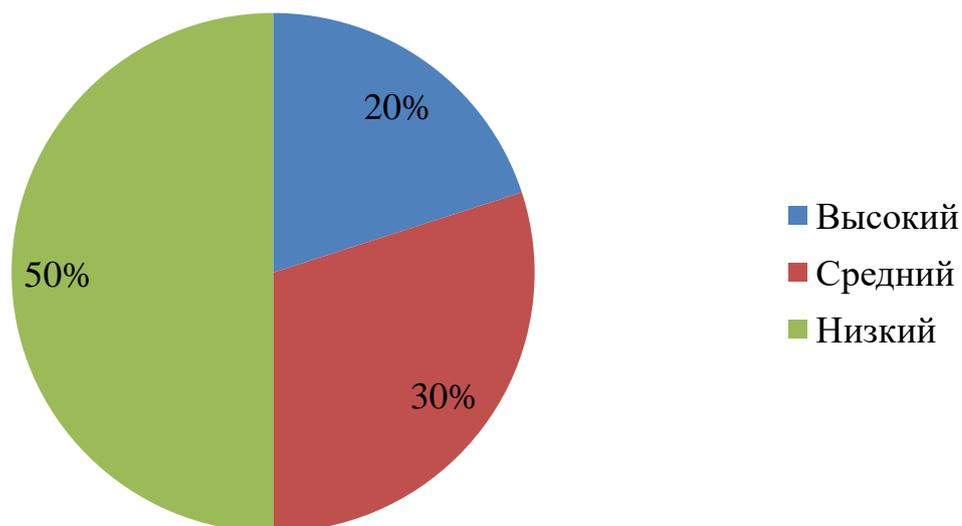


Рисунок 3 – Уровни социально-эмоционального развития младших школьников, %

По результатам проведенного экспериментального исследования школьников 2 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Таукаевская основная общеобразовательная школа» (МОУ Таукаевская ООШ), возможно сформировать общий вывод. Суммировав все результаты диагностик, были выявлены три уровня социально-эмоционального развития:

1. Высокий уровень. К этому уровню социально-эмоционального развития относятся 20 % школьников (4 человека). Это свидетельствует о высоком уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети умеют выстраивать и корректировать свое и чужое поведение, понимать и описывать испытываемые эмоции и чувства, считывать эмоции других людей. Дети этой группы в своих оценках ориентируются только на поведение персонажей, при этом отмечают несоответствующий внешний вид, но пытаются оправдать его. В их ответах наблюдаются развернутые речевые дополнения и аргументация своего мнения.

Средний уровень социально-эмоционального развития (выбор персонажей с положительными действиями, независимо от внешнего вида) имеют 30% школьников (6 человек). Это свидетельствует о среднем уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети, не имеющие устойчивого предпочтения при оценке поведения персонажа картинки. Их оценка основывается больше на знаниях социальных норм, чем на реально действующих социальных переживаниях, поскольку в реальной жизни эти знания не применяются ими при оценке своих и чужих поступков. Оценки, которые дают дети непостоянны, знания, которыми они пользуются, основываются на личном житейском опыте.

Низкий уровень социально-эмоционального развития (выбор персонажей с привлекательной внешностью) показали 10 детей (50%), что свидетельствует о низком уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети оценивают поступки персонажей картинок, основываясь только на их внешнем виде, своей симпатии или антипатии к ним, при этом их ответ мало аргументирован («Мне так кажется, я не знаю, этот персонаж мне нравится, этот персонаж некрасивый, он мне не нравится»).

Таким образом, перечисленные обстоятельства свидетельствует о недостаточном уровне социально-эмоционального развития младших школьников. Приведенные результаты требуют проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

2.3 Программа внеурочной деятельности социально-эмоционального развития младших школьников

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного учреждения и представляет собой систему организованных и целенаправленных мероприятий по расширению знаний, развитию интересов и способностей обучающихся, связанных с достижением результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность относится к общему образованию детей и является обязательной частью основной образовательной программы, финансируется из регионального бюджета. Её содержание и формы организации должны соответствовать целям, задачам и планируемым результатам воспитательной деятельности, что позволяет успешно реализовывать принцип обучения в течение всей жизни, существенно расширяя компетенции личности в различных сферах жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов–ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Программа – это «нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по отдельно взятому вопросу или проблеме» [18, с. 403].

Программа включает в себя общую информацию, содержание и планируемые результаты. Программа социально-эмоционального развития должна быть направлена на совместную работу педагогов и детей, созданную на основании постоянного сотрудничества. Следует особо оговориться, что социально-эмоциональное развитие – это достаточно сложный вопрос, который требует большого внимания, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов образовательной организации.

В теории педагогики существуют общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Рассмотрим их кратко.

Во-первых, программы разрабатывает учитель или группа учителей на основании имеющегося педагогического опыта на основании примерных программ образовательной организации.

Во-вторых, программа должна соответствовать возрасту школьников, учитывать их особенности развития, а также реальные данные диагностики.

В-третьих, программа должна соответствовать существующим временным реалиям, учитывать потребности современного поколения, учеников и их родителей.

Разработка программы осуществлялась на основе системного подхода, который позволяет представить процесс социально-эмоционального развития младших школьников целостно в условия и в процессе осуществления работы во внеурочной деятельности в условиях образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности социально-эмоционального развития рассчитана на детей 8-9 лет.

Цель программы внеурочной деятельности социально-эмоционального развития – социально-эмоциональное развитие младших школьников во внеурочной деятельности.

В основу реализации программы внеурочной деятельности социально-эмоционального развития младших школьников положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации содержания и форм работы;
- принцип удовлетворения потребности младших школьников в межличностном общении со сверстниками и значимыми взрослыми;
- принцип активного включения ребенка в специфические виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, творческую и др.;
- принцип единства психолого-педагогических технологий, форм и методов работы, направленных на социально-эмоциональное развитие;
- принцип создания необходимой среды и рациональное использование ее для развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Программа внеурочной деятельности социально-эмоционального развития младших школьников включает в себя работу во внеурочной деятельности с учениками 2 класса. Внеурочная деятельность школьников в полной мере позволяет реализовать требования ФГОС НОО. Данный компонент образовательного процесса предоставляет учащимся широкие возможности развивающих занятий. Одним из направлений развития личности современных школьников в процессе внеурочной деятельности является социально-эмоциональное развитие. Именно социально-эмоциональное развитие призвано находить методы, которые помогали бы раскрывать смысл ценностей современным школьникам. В образовательных учреждениях доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение и др.

На основе полученных данных и соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации учитель определяет воспитательные задачи на учебный год.

1. Всю внеурочную работу следует подчинить формированию у учащихся научного мировоззрения, уточнению и развитию представлений детей об окружающем мире (природе, обществе, человеке). Научить учащихся устанавливать зависимость изменений в природе от времени года. Формировать представления первоклассников о Родине.

2. Помочь детям включиться в новый для них учебный процесс, овладеть умениями и навыками освоения грамоты и счета, самостоятельного чтения, учить учащихся с желанием выполнять учебный труд, освоить общетрудовые и специальные простейшие умения ручного труда, добиться активного участия младших школьников в самообслуживающем и общественно-полезном труде.

3. Воспитывать детей в духе нравственности, рассказывать о нравственных и правовых нормах людей. Осваивать правила для учащихся. Положить начало созданию детского коллектива, формированию товарищеских взаимоотношений, воспитанию культуры поведения.

4. Открывать детям мир прекрасного в природе, обучая их умениям наблюдать, изучать и охранять родную природу. Воспитывать интерес к искусству, помогая детям воспринимать произведения изобразительного искусства, музыки, художественной литературы. Развивать умения ребят в выразительном чтении, изобразительном творчестве, музыке.

5. Учить детей заботиться об охране и укреплении своего здоровья, хорошей осанке, закаливании, освоении санитарно-гигиенических умений, правил дорожного движения. Вместе с родителями работать над рациональной организацией режима жизни детей.

Возможные виды деятельности младших школьников при реализации программы внеурочной деятельности социально-эмоционального развития младших школьников:

- ролевая игра;
- игровой тренинг;

- беседа;
- анализ ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра;
- коллективный рисунок;
- упражнения на обобщение;
- проекты.

В таблице 5 приведено планирование реализации программы внеурочной деятельности социально-эмоционального развития младших школьников.

Из приведенного планирования видна структура содержания программы, включающая в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1 «Умение владеть собой».

Раздел 2 «Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений».

Раздел 3 «Культура общения».

Раздел 4 «Что такое сотрудничество?».

Например, во внеурочной деятельности в рамках эмоционального развития нужно провести со второклассниками беседу на тему «Мой любимый герой. Кто он?». Важно обратить внимание младших школьников на эмоции главных героев, на их поведение. Выделить отрицательные и положительные стороны главного героя. Оформить работу в виде маленького сочинения или доклада.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности социально-эмоционального развития младших школьников важно осветить с учениками в виде беседы вопросы добра, доброго отношения к природе. Это возможно провести в рамках темы разработанной программы «Что значит делать добро?». Важно обратить внимание детей на положительные поступки по отношению к природе и отрицательные. Обратит внимание, что мусорить это плохо, что каждый должен отвечать за свои действия (например, убрать мусор за собой после пикника в лесу).

Таблица 5 – Планирование реализации программы внеурочной деятельности социально-эмоционального развития младших школьников

№	Сроки	Тема / раздел	Возможные виды деятельности школьников
Раздел 1 «Умение владеть собой»			
1	Сентябрь	Я - второклассник	Беседа
2		Как я изменился за лето?	Беседа
3		Умение владеть собой. Что это значит?	Игровой тренинг
4		Умение управлять своим поведением	Игровой тренинг
5	Октябрь	Общение с другими людьми	Беседа
6		Что значит быть хозяином своего Я?	Анализ ситуаций
7		Какого человека называют ответственным?	Анализ ситуаций
8		Что значит уметь расслабиться?	Игровой тренинг
Раздел 2. «Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений»			
9	Ноябрь	Мой любимый герой. Кто он?	Беседа
10		Добро и зло	Анализ ситуаций
11		Всегда ли добро побеждает зло?	Упражнения на обобщение
12		Что значит делать добро?	Беседа
13	Декабрь	Что такое хорошо и что такое плохо?	Игровой тренинг
14		Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными?	Проект
Раздел 3 «Культура общения»			
15		Что такое этикет?	Коллективный рисунок
16	Январь	Соблюдение правил общения	Беседа
17		Волшебные слова: приветствие, благодарность	Сюжетно-ролевая игра
18		Как правильно начать, поддерживать и вести разговор	Анализ ситуаций
19	Февраль	Правила хорошего тона	Игровой тренинг
20		Как вести себя в школе, театре, магазине, дома, на улице...	Анализ ситуаций
21	Март	Конфликт. Как он возникает?	Анализ ситуаций, игры
22		Мое поведение в конфликте	Игровой тренинг
Раздел 4 «Что такое сотрудничество?»			
23		Сотрудничество – умение делать дело вместе	Беседа
24	Апрель	Умение понять другого	Сюжетно-ролевая игра
25		Умение договорится	Игровой тренинг
26		Умение уступать	Ролевая игра
27	Май	Что такое коллективная работа?	Проект

Во внеурочной деятельности для младших дошкольников лучшим видом деятельности будет – игра. Так, например, в рамках предлагаемой

программы по теме «Конфликт. Как он возникает?» и «Мое поведение в конфликте» возможно, проиграть игры:

1. Тайный друг.

Материалы: небольшие одинаковые листки бумаги, ручки.

Все участники группы пишут на отдельных листках свои имена, заворачивают и складывают их вместе, затем каждый из членов группы вытягивает листок с именем другого участника, который становится его «тайным другом». Для своего тайного друга необходимо делать различные приятные сюрпризы и маленькие подарки, но незаметно для него. Игра может продолжаться несколько дней. В конце игры все участники высказывают свои предположения о том, кто являлся их тайным другом, а затем объявляют истинных тайных друзей.

2. Дружественная ладошка.

На листе бумаги каждый обрисовывает свою ладонь, внизу подписывает свое имя. Участники оставляют листочки на стульях, сами встают и, двигаясь от листочка к листочку, пишут друг другу на нарисованных ладошках что-то хорошее (понравившиеся качества этого человека, пожелания ему).

3. Солнышко.

Один человек становится в центре и закрывает глаза. Это «солнце». Участники («планеты») становятся на том расстоянии, на котором им комфортно. Также можно принимать различные позы. Затем «солнце» открывает глаза и смотрит на образовавшуюся картинку. После этого человек, стоящий в центре может передвинуть людей на то расстояние, на котором было бы комфортно ему. В результате все видят реальную и желаемую картину отношений группы к человеку и человека к группе.

4. Дружба.

Необходимо: маленькие картонные карточки (как визитки), ручки или карандаши, 1 листок бумаги.

Раздать каждому участнику чистую карточку и ручку. Ребята придумывают свою собственную бизнес-карточку (визитку) воображаемых компаний. Они не должны писать своего имени на карточках. Название компании должно отражать то, каким другом они являются. Например, человек, который умеет выслушивать других, может создать карточку бизнес фирмы под названием «Кафе Слушающее Ухо».

После того, как каждый человек разработал свою карточку, следует собрать все карты. Когда тренер это сделает, он должен написать на листе бумаги имена каждого из участников и название компании, которое выбрал этот человек. Положить все карточки в корзину.

Чтобы играть, следует дать кому-то из участников корзину с карточками. Пусть все участники встанут в линию (или сидят в круге). Дать человеку с корзиной в руках одну минуту, чтобы раздать карточки тем людям, которым как он или она думают, эти карточки принадлежат. При этом дети не должны говорить – правильно ли были, розданы карточки или нет.

Когда все карточки вручены, каждый участник прочтет вслух название, которое ему дали. Проверить по своему списку, скольким людям вручили правильно их карточку. Присудить игроку с корзиной столько баллов, сколько карточек правильно было вручено их владельцам.

Далее игроки кладут карточки обратно в корзину другому игроку. Пусть теперь тот человек распределяет карточки. Продолжать играть до тех пор, пока какой-нибудь игрок не вручит все карточки верно их владельцам. Или до тех пор, пока каждый игрок использует свой шанс вручать карточки из корзины и затем подсчитать – у кого из ребят получилось больше очков.

Далее актуально провести беседу и задать вопросы: Название, каких фирм лучше всего отражали то, кем является хороший друг? Какие качества важны для хороших друзей? Что каждый из нас может сделать, чтобы стать другом лучше?

При реализации программы социально-эмоционального развития младших школьников во внеурочной деятельности обязательным должно стать выполнение методических рекомендаций. Например, они должны быть следующими.

Во-первых, это наглядность.

Согласно данному принципу в процессе подачи материала, для эффективности его усвоения, учитель должен использовать не только словесные приемы, но и различные наглядные средства. Под наглядными средствами понимают различные плакаты, схемы, иллюстрации, макеты и т.д. Наглядности могут быть созданы учителем, а могут быть приведены в их естественной среде (во время экскурсий и т.п.). Суть наглядности заключается в ее влиянии на чувственность младшего школьника, она позволяет увидеть действие или предмет в его естественном виде или проявлении. Главным условием является оптимальность наглядности в процессе обучения, то есть наглядность – это в первую очередь средство, а не цель занятия.

Во-вторых, это доступность. Процесс обучения должен строиться исходя из индивидуальных возможностей младших школьников. Под индивидуальными возможностями понимают возрастные и умственные способности, потребности младших школьников в новых знаниях, его прежний жизненный опыт и т.д. Подача учебного материала строится на основании имеющегося у младших школьников опыта и исходя из их возможностей. В том случае, если учитель преподносит слишком сложную информацию, то она не будет воспринята младшими школьниками. В случае же, если учебный материал напротив слишком легкий, то процесс познания будет не интересен и может возникнуть снижение общего интереса к процессу обучения, и соответственно внутренней мотивации.

Конкретизируя указанную методическую рекомендацию относительно уроков окружающего мира учитель может оформить всю

информацию презентацией. Здесь будет сочетаться как наглядность, так и доступность информации.

В-третьих, это связь теории с практикой.

Данная методическая рекомендация основана на том, что все теоретические знания, которые младшие школьники получают в процессе обучения, должны быть подкреплены практической деятельностью. То есть по итогам изучения теоретической части занятия, закрепление пройденного материала должно осуществляться путем выполнения различного рода творческих заданий, комплексного рисунка и т.д.

В-четвертых, в хоре реализации внеурочной деятельности должны быть использованы разнообразные методы и приемы работы, соответствующие возрасту детей, в частности:

1. Игротерапия. Она позволяет выработать правильное отношение к ошибкам и неудачам, направлено на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей (ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, игровой тренинг и др.).

2. Арт-терапия. Ее можно использовать как на занятиях, так и в виде домашних заданий. Например, можно предложить детям нарисовать эмоциональные картинки и показать, где хорошо, а где плохо.

3. Релаксация. Он позволяет расслабиться детям, снять напряжение. Ее можно включать в физкультминутки.

4. Психогимнастика. Позволяет преодолеть барьеры в общении, снять психическое напряжение, создать условия и возможности для самовыражения детей (Упражнения: «Попугай», «Любопытная Варвара», «Шалтай-болтай» и др.).

5. Сказкотерапия. Она помогает детям актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения. Например, при прохождении темы «Какого человека называют ответственным?» можно детям рассказать про страну не выученных уроков. В конце сказки

провести беседу и определить, где мальчик Витя Перестукин поступил хорошо, а где плохо. Попросить детей сделать общий вывод.

Важным условием социально-эмоционального развития младших школьников является использование современных электронных ресурсов. Рассмотрим на примере электронного ресурса LearningApps.org. При изучении темы «Добро и зло» возможно предложить задание «Азбука эмоций» с переходом на сайт LearningApps.org по ссылке <https://learningapps.org/5846361> (рисунок 4).



Рисунок 5 – Упражнение «Азбука эмоций» с переходом на сайт LearningApps.org по ссылке <https://learningapps.org/5846361>

Другой пример. При изучении темы «Что такое этикет?» возможно, предложить использовать квиз «В гостях (русский этикет)» пройдя по ссылке: <https://learningapps.org/2842559>. Перед его проведением можно увидеть отрывок из детского мультфильма и на конкретных примерах разобрать ситуации (рисунок 6).

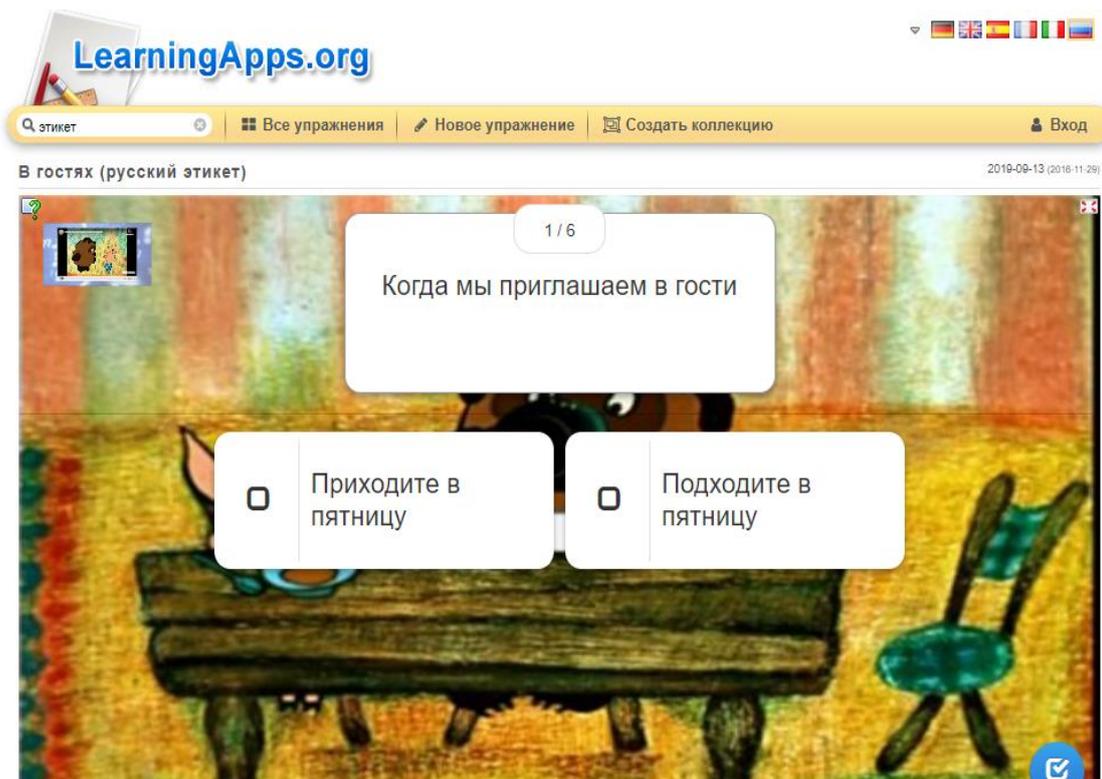


Рисунок 6 – Квиз «В гостях (русский этикет)» с переходом на сайт

LearningApps.org по ссылке <https://learningapps.org/2842559>

Использование электронных ресурсов будет наглядно демонстрировать ученикам многие важные аспекты программы, а также это будет своего рода развлечение, но с образовательным уклоном.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Социально-эмоциональное развитие младших школьников» приведена в Приложении 3.

Выводы по главе 2

Исследование было проведено на базе МОУ «Таукаевская ООШ» во втором классе. В нем приняли участие младшие школьники в количестве 20 человек. Для изучения социально-эмоционального уровня младших школьников были использованы методики Е. И. Изотовой «Специальная осведомлённость: эмоции и чувства» и методика «Оцени поведение» (является модификацией теста А. Л. Венгера).

Результаты исследования показали, что высокий уровень социально-эмоционального развития имеют лишь 20% младших школьников. Эти дети обладают высоким уровнем специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети умеют выстраивать и корректировать свое и чужое поведение, понимать и описывать испытываемые эмоции и чувства, считывать эмоции других людей.

Средний уровень социально-эмоционального развития имеют 30% школьников (6 человек). Они имеют средний уровень специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети, не имеют устойчивого предпочтения при оценке поведения персонажа картинки. Их оценка основывается больше на знаниях социальных норм, чем на реально действующих социальных переживаниях, поскольку в реальной жизни эти знания не применяются ими при оценке своих и чужих поступков.

В ходе исследования было установлено, что большая часть детей (50%) имеет низкий уровень социально-эмоционального развития. Это проявляется в низком уровне специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (высокий уровень кодирования и декодирования эмоций). Дети оценивают поступки персонажей картинок, основываясь только на их внешнем виде, своей симпатии или антипатии к ним, при этом их ответ мало аргументирован («Мне так кажется, я не знаю, этот персонаж мне нравится, этот персонаж некрасивый, он мне не нравится»).

Перечисленные обстоятельства свидетельствовали о недостаточном социально-эмоциональном развитии у исследуемых младших школьников и о необходимости проведения формирующего этапа экспериментальной

работы. В ходе исследования была разработана программа внеурочной деятельности по социально-эмоциональному развитию младших школьников. Она включает в себя работу во внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности состоит из 4 разделов: «Умение владеть собой», «Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений», «Культура общения», «Что такое сотрудничество?». Особенность программы состоит также в том, что социально-эмоциональное развитие младших школьников во внеурочной деятельности должно осуществляться посредством использования современных видов деятельности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования – проанализировать теоретические аспекты проблемы социально-эмоционального развития младших школьников для разработки программы, направленной на социально-эмоциональное развитие младших школьников во внеурочной деятельности.

Вопросам социально-эмоционального развития в последние годы уделяется все больше внимания, что связано с развитием новых информационных технологий, телевидения, и пр. Наблюдаются тенденции к отдаленности младших школьников от сверстников, к снижению коммуникабельности, уменьшению внимания родителей к детям. Это все выражается в разных оценках детей ситуаций (многие упускают важные составляющие, глядя только на оболочку и не замечая суть действий).

В научной литературе понятие социально-эмоциональное развитие рассматривали Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Я. Л. Морено, Г. Лейтц, В. Ю. Семенов, М. А. Ариян, Н. Н. Найденова и др.

Рассмотрев основные точки зрения на понятие «социально-эмоциональное развитие» была представлена авторская точка зрения следующего содержания. Социально-эмоциональное развитие – это развитие эмоций, намерений, мотивации, желаний, коммуникативных навыков, с целью их корректного адекватного ситуации распознавания, контроля и управления ими.

Особенности социально-эмоционального развития младших школьников заключается в том, что младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит его судьба в течение всего школьного возраста. Особенности заключаются в том, что в этом возрасте доминируют в основном личностные мотивы (стремление к благополучию и достижению), которые, если не реализуются, то проявляются в виде негативной их тенденции – мотив

избегания неприятностей и неудач, что отражается на социально-эмоциональном состоянии и учебе в итоге. Большая роль здесь принадлежит учителю. В его обязанности на этапе младшего школьного возраста входит создать нужный микроклимат в классе, контролировать эмоциональное состояние и развитие детей, а также их социализацию.

Целью экспериментальной работы являлась разработка программы по социально-эмоциональному развитию младших школьников. Исследование было проведено на базе МОУ «Таукаевская ООШ» во втором классе в количестве 20 человек. Для изучения уровня социально-эмоционального развития младших школьников были использованы методики Е. И. Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» и «Оцени поведение» (модификация теста А. Л. Венгера).

Исследование показало, что лишь 20 % младших школьников имеют высокий уровень социально-эмоционального развития, средний уровень наблюдается у 30% детей, а низкий у 50%. Перечисленные обстоятельства свидетельствовали о недостаточном уровне социально-эмоционального развития исследуемых младших школьников и о необходимости проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

Изучив, психолого-педагогическую литературу и проведя, исследование была разработана программа внеурочной деятельности социально-эмоционального развития. Она включает в себя работу во внеурочной деятельности. Программа состоит из 4 разделов: «Умение владеть собой», «Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений», «Культура общения», «Что такое сотрудничество?». Особенность программы состоит также в том, что социально-эмоциональное развитие младших школьников во внеурочной деятельности должно осуществляться посредством использования современных видов деятельности учащихся.

Результатом использования предлагаемой программы внеурочной деятельности станет повышение уровня социально-эмоционального

развития младших школьников, выраженное в повышении интереса к внешнему миру и учебной деятельности.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК И СПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Текст] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – 22 марта.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 22. – Ст. 3232.
4. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва : Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 768 с.
5. Ахмедова, А. М. Социально-психологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте [Текст] / А. М. Ахмедова, Ф. А. Махмудова // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 134-137.
6. Баркунова, О. В. К вопросу о развитии социальной активности школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / О. В. Баркунова, Н. В. Сороки, М. Е. Фролова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28485> . – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Бочарова, Л. И. Использование учебных ситуаций на уроках в начальной школе [Текст] / Л.И. Бочарова, Е. В. Игумнова,

И. А. Емельянова, Л. И. Акинина // Школьная педагогика. – 2020. – № 1 (17). – С. 21-22.

8. Волобуева, Е. В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника [Текст] / Е. В. Волобуева. // Молодой ученый. – 2018. – № 8 (194). – С. 111-115.

9. Всё, что нужно знать о социализации школьников: понятие, средства, факторы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/osnovy-processa-socializacii-shkolnikov>

10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 1999 – 536 с.

11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психологические игры и занятия с детьми. Книга. Карточки [Текст] / Я. Н. Плигина. – Москва : АСТ, 2014. – 96 с.

12. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии: учебное пособие [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2009. – 176 с.

13. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – Москва : Академия, 2012. – 464 с.

14. Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик [Текст] / Под ред. Т. Д. Марцинковской – Москва : МПГУ, 2017. – 141 с.

15. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 640 с.

16. Кириченко К. В. Эмоциональный интеллект как психологическая категория [Электронный ресурс] / К. В. Кириченко // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5. Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18926> . – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с.

18. Крайг, Г. А. Психология развития [Текст] / Г. А. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 940 с.
19. Ларина, А. Т. Эмоциональный интеллект [Текст] / А. Т. Ларина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 6. – С. 8-16.
20. Марцинковская, Т. Д. Возрастная психология [Текст] / Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2014. – 336 с.
21. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2015. – 640 с.
22. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе: книга для учителя [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 2002. – 144с.
23. Нгуен, М. А. Развитие эмоционального интеллекта [Текст] / М. А. Нгуен. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 87с.
24. Никитина, Н. Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Н. Б. Никитина // Гуманитарный вектор. – 2015. – №1. – С. 134-140.
25. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование, 2016. – 460 с.
26. Общественное животное [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esli-chestno.ru/publications/obshchestvennoe-zhivotnoe.html>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
27. Плотникова, Н. В. Игры на сплочение детского коллектива. Набор развивающих карточек [Текст] / Н. В. Плотникова. – Москва : Речь, 2012. – 148с.
28. Попова Я. А. Проблема социализации современного ребёнка в школе [Электронный ресурс] / Я. А. Попова. Режим доступа : <https://proza.ru/2019/12/04/1733> (дата обращения: 11.04.2021)
29. Романова, Е. Н. Дифференциация понятий «Эмоциональный интеллект» и «эмоциональная компетенция» [Текст] / Е. Н. Романова //

Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1. – С. 38-42.

30. Рыжов, Д. В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта [Текст] / Д. В. Рыжов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №2. – С. 29-37.

31. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы [Текст] / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Дрофа, 2019. – 248с.

32. Статья о роли школы в социализации обучающихся [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://znanio.ru/media/statuya-o-rol-i-shkoly-v-sotsializatsii-obuchayuschih-sya-2676014> (дата обращения: 11.04.2021)

33. Структура учебного занятия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://domtvorchestva-tar.edusite.ru/p33aa1.html>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Тавстуха, О. Г. Педагогическое сопровождение формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста / О. Г. Тавстуха, О. Г. Шавшаева // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – № 2 (30). – С. 78-83.

35. Ученический коллектив как фактор социализации младших школьников // <https://articlekz.com/article/34123>

36. Чуйкина, Е. В. Сущность понятия «социально-эмоциональное развитие личности»: педагогический аспект [Текст] // Е. В. Чуйкина // KANT. – 2017. – № 4. – С. 54-59.

37. Шамухаметова Е. С. Особенности межличностного эмпатического взаимодействия младших школьников / Е. С. Шамухаметова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – № 1. – С. 75-77.

38. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2014. – 575 с.
39. Шацкая, В. Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе [Текст] / В. Н. Шацкая. – Москва : АПН РСФСР, 1987. – 144с.
40. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин [Текст]. – Москва : Владос, 2002. – 286 с.
41. Юсупов, И. М. Педагогическая психология : учебное пособие [Текст] / И. М. Юсупов. – Самара : СамаИКП-СНЦ РАН, 2018. – 220 с.
42. Юсупова, Г. В. Состав и измерение эмоциональной компетентности: автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 19.00.01 [Текст] / Г. В. Юсупова. – Казань, 2006. – 18 с.
43. Якиманская, И. С. Педагогическая психология. Основные проблемы : учебник [Текст] / И. С. Якимская. – Москва : МПСИ, МОДЭК, 2018. – 648 с.
44. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника [Текст] / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1966. – 292 с.
45. Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития [Текст] / Е. Л. Яковлева, А. Ш. Тхостов, И. Г. Колымба // Вопросы психологии. –1997. – № 4. – С. 20-27.

Вопросы и их оценка по методике Е. И. Изотовой

Вопросы к методике	Интерпретация в баллах
Блок 1. Содержание эмоций и чувств (максимальное количество баллов – 6)	
1. Что такое любовь?	1 балл – адекватное описание содержания чувства
2. Что такое дружба?	1 балл – адекватное описание содержания чувства
3. Что ты чувствуешь, когда тебя ругают за плохой поступок? Как называется это чувство?	1 балл – адекватное описание переживания 2 балла – адекватное описание переживания с обозначением (стыд/вина)
4. Как называется чувство, когда тебе что-то неприятно (противно)?	1 балл – образное/символическое обозначение эмоции (гадость, бяка) 2 балла – адекватное обозначение эмоции (отвращение, презрение).
Блок 2. Выражение эмоций (максимальное количество баллов – 12):	
1. Как можно узнать, какое настроение у человека, грустный он или весёлый?	1 балл – описание мимических средств выражения 2 балла – описание группы экспрессивных средств (мимические, пантомимические, интонационно-речевые)
2. Как без слов показать, что тебе страшно?	1 балл – показ с помощью мимики и вербальное описание мимических средств выражения страха 2 балла – показ с помощью группы экспрессивных средств (мимические, пантомимические, интонационно-речевые) и вербальное описание экспрессивного комплекса средств
3. Как ты думаешь, можно ли плакать от радости? Почему?	1 балл – утвердительный односложный ответ 2 балла – ответ с обоснованием
4. Можно ли смеяться, когда страшно? Почему?	1 балл – утвердительный односложный ответ 2 балла – ответ с обоснованием
5. Может ли злой человек притвориться добрым? Как?	1 балл – утвердительный односложный ответ 2 балла – ответ с обоснованием
6. Может ли человек, когда ему страшно, не показывать этого? Почему?	1 балл – утвердительный односложный ответ 2 балла – ответ с обоснованием
Блок 3. Причины эмоциональных переживаний (максимальное количество баллов – 8)	
1. Когда люди радуются?	1 балл – адекватный ответ (несколько причин).
2. Почему люди плачут?	1 балл – адекватный ответ (несколько причин).
3. Когда бывает страшно?	1 балл – адекватный ответ (несколько причин).
4. Когда мама (папа) гордится тобой?	1 балл – адекватный ответ

Вопросы к методике	Интерпретация в баллах
5. Почему люди становятся врагами?	2 балла – адекватный ответ с обоснованием
6. За что можно презирать человека?	2 балла – адекватный ответ с обоснованием
Блок 4. Эмпатия (максимальное количество баллов – 6)	
1. Когда твои друзья радуются, что ты делаешь?	1 балл – адекватное проявление <u>сорадости</u> (анализ поведения).
2. Представь, что твои родители чем-то расстроены. Что ты сделаешь? Что ты скажешь?	1 балл – адекватное обозначение <u>эмпатийного действия</u> 2 балла – адекватное обозначение внутреннего и внешнего плана <u>эмпатийных действий</u>
3. Если кто-то из ребят упал, что ты сделаешь? Что ты скажешь?	1 балл – адекватное обозначение <u>эмпатийного действия</u> 2 балла – адекватное обозначение внутреннего и внешнего плана <u>эмпатийных действий</u>
4. Если кого-то из ребят похвалили, что ты ему скажешь?	1 балл – адекватное проявление <u>сорадости, гордости</u>

Материал к методике «Оцени поведение»

№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5



№ 6



№ 7



№ 8



№ 9



№ 10



№ 11



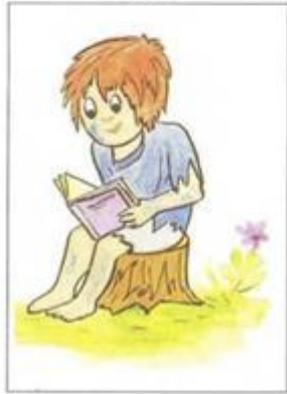
№ 12



№ 13



№ 14





№ 17



№ 18



Программа «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»

1. Общая характеристика

Место реализации программы: МОУ Таукаевская ООШ. Начальное звено в школе работает по традиционной программе «Школа России».

Участники программы: школьники 2 класса.

Цель программы: социально-эмоциональное развитие младших школьников.

Задачи программы:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

План на реализацию программы отводит 1 час в неделю, продолжительность реализации – 27 учебных недель. Количество часов плана в год определено учебным графиком образовательной организации, расписанием учебных занятий. В соответствии с этим продолжительность реализации программы в 2021-2022 учебном году составляет 27 часов.

Реализация программы будет осуществляться во внеурочной деятельности согласно учебному графику.

2. Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации содержания и форм работы;
- принцип удовлетворения потребности младших школьников в межличностном общении со сверстниками и значимыми взрослыми;
- принцип активного включения ребенка в специфические виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, творческую и др.;
- принцип единства психолого-педагогических технологий, форм и методов работы, направленных на социально-эмоциональное развитие;
- принцип создания необходимой среды и рациональное использование ее для развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

3. Виды деятельности

Возможные виды деятельности младших школьников при реализации программы:

- ролевая игра;
- игровой тренинг;
- беседа;
- анализ ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра;
- коллективный рисунок;
- упражнения на обобщение;
- проекты.

4. Содержание программы

Структура содержания программы определена следующими тематическими разделами:

Раздел 1 «Умение владеть собой» (8 часов).

Раздел 2 «Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений» (6 часов).

Раздел 3 «Культура общения» (8 часов).

Раздел 4 «Что такое сотрудничество?» (5 часов).

Планирование реализации программы

№	Сроки	Тема / раздел	Возможные виды деятельности школьников
Раздел 1 «Умение владеть собой» (внеурочная деятельность)			
1	Сентябрь	Я - второклассник	Беседа
2		Как я изменился за лето?	Беседа
3		Умение владеть собой. Что это значит?	Игровой тренинг
4		Умение управлять своим поведением	Игровой тренинг
5	Октябрь	Общение с другими людьми	Беседа
6		Что значит быть хозяином своего Я?	Анализ ситуаций
7		Какого человека называют ответственным?	Анализ ситуаций
8		Что значит уметь расслабиться?	Игровой тренинг
Раздел 2. «Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений» (урочная деятельность, предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир»)			
9	Ноябрь	Мой любимый герой. Кто он?	Беседа
10		Добро и зло	Анализ ситуаций
11		Всегда ли добро побеждает зло?	Упражнения на обобщение
12		Что значит делать добро?	Беседа
13	Декабрь	Что такое хорошо и что такое плохо?	Игровой тренинг
14		Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными?	Проект
Раздел 3 «Культура общения» (урочная и внеурочная деятельность)			
15		Что такое этикет?	Коллективный рисунок
16	Январь	Соблюдение правил общения	Беседа
17		Волшебные слова: приветствие, благодарность	Сюжетно-ролевая игра
18		Как правильно начать, поддерживать и вести разговор	Анализ ситуаций
19	Февраль	Правила хорошего тона	Игровой тренинг
20		Как вести себя в школе, театре, магазине, дома, на улице...	Анализ ситуаций
21	Март	Конфликт. Как он возникает?	Анализ ситуаций, игры
22		Мое поведение в конфликте	Игровой тренинг
Раздел 4 «Что такое сотрудничество?» (внеурочная деятельность)			
23		Сотрудничество – умение делать дело вместе	Беседа
24	Апрель	Умение понять другого	Сюжетно-ролевая игра
25		Умение договориться	Игровой тренинг
26		Умение уступать	Ролевая игра
27	Май	Что такое коллективная работа?	Проект

5. Планируемые результаты

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.