

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:
68.89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 6 » июне 2021 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнил:
Студент группы ЗФ 509-112-5-1

Бабин Владимир Сергеевич


Научный руководитель:

к.ю.н., доцент
Золотухин Сергей Николаевич,



Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	7
1.1 Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов.....	7
1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	17
1.3 Условия организации самостоятельной работы студентов СПО.....	25
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «ЮУГК».....	35
2.1 Анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право».....	35
2.2 Рекомендации по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право».....	42
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64

Введение

Актуальность темы. Современная ситуация в нашей стране характеризуется стремительными преобразованиями социально-экономических, политических и духовно-нравственных устоев общества, что с одной стороны, ведет к определенной социальной нестабильности, обусловленной необходимостью внесения изменения в существующие системы, в том числе и систему образования, а с другой стороны – объективно усиливает потребность в постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. В связи с этим в основных государственных документах в области образования указывается на необходимость достижения нового современного качества высшего и среднего профессионального образования.

Так, в Концепции российского образования указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов.

Соответственно данные условия обуславливают необходимость общей модернизации структуры и компонентов современной системы образования России, требуют поиска альтернативных образовательных систем и технологий, инновационной стратегии образовательного процесса, изменения взаимосвязи образования и общества в целом. При этом существенно возрастает значимость личностной составляющей в развитии общества, соответственно изменению подлежит как содержание образовательных процессов, структура взаимодействия субъектов системы, так и требования к индивидуальным качествам и уровню подготовки специалистов.

Характерными признаками современного специалиста являются его

способности опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения пользоваться уже имеющимися собственными ресурсами.

В тоже время, без совершенствования самостоятельной работы в организациях среднего профессионального образования, без повышения качества самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного повышения качества профессионального образования, что является одной из целей его модернизации.

Степень разработанности темы исследования. Проблема формирования сознательной деятельности у обучающихся, стремления к самостоятельному поиску, оценке результатов учебной работы ставилась отечественными учеными, писателями, общественными деятелями П.Ф. Каптеревым, К.Д. Ушинским, Н.А. Добролюбовым, Н.К. Крупской. В психолого-педагогической литературе, посвященной самостоятельной работе студентов, рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные аспекты этой деятельности (И.И. Ильясов, Б.П. Есипов, А.Г. Козакова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, И.В. Унт и др.). Активизация познавательной деятельности, развитие самостоятельности в процессе познания рассматриваются в работах Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и других. Вопросы теории профессиональной подготовки специалистов освещаются в работах С.А. Батышева, Н.Е. Селезневой, А.В. Баранникова и др.; теоретические основы инновационных процессов в образовании раскрываются в исследованиях В.И. Загвязинского, Н.В. Кларина, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др.; раскрытие сущности самостоятельной работы (В.А. Беликов, М.А. Данилов, А.М. Лушников, А.С. Лында и др.); роли педагога в руководстве самостоятельной работой обучающихся (А.К. Буряк, Т.А. Терехова и др.).

Несмотря на то, что в теоретических исследованиях рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, проблема организации данных видов работы на дисциплинах профессионального цикла остаются недостаточно разработанными.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили выбор темы исследования: «Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – общественные отношения, возникающие при выполнении самостоятельной работы по правовым дисциплинам студентами среднего профессионального образования.

Предмет исследования – методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование особенностей организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях и разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по правовым дисциплинам.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе;
- 2) изучить методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях;
- 3) рассмотреть условия организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования;
- 4) проанализировать опыт организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
- 5) разработать рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право» в ГБПОУ «Южно-Уральский

государственный колледж»).

Практическая значимость исследования: предложенные рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» могут быть применены в ГБПОУ «ЮУГК».

Методологической основой исследования являются: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков), основные идеи работ по проблеме самостоятельной работы студентов (Б.П. Есипова, Ю.К. Бабанского, В.Г. Осмоловского, Л.А. Половниковой, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой).

Методы исследования: анализ, сравнение, аналогия, наблюдение, опрос, беседа.

База исследования: практическая часть исследования осуществлялась в профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж». Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЮУГУ». Юридический адрес базы исследования: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова 7.

Структура исследования включает: введение, основную часть (две главы), выводы по главам, заключение, список литературы. Работа изложена на 67 страницах, содержит 3 таблицы, список литературы состоит из 56 источников.

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса самостоятельной работы студентов, освещены основные понятия, функции, виды и критерии самостоятельной работы и характеристика средств их методического обеспечения, дано определение учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине.

Во второй главе осуществлен анализ базы исследования, анализ специальностей подготовки. Проведен анализ трудоемкости дисциплины «Административное право» и анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Административное право» в ГБПОУ «ЮУГК»; разработаны рекомендации по организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Административное право» в ГБПОУ «ЮУГК».

Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

1.1. Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента занимает определяющее место в процессе подготовки.

Анализируя различные подходы к определению самостоятельной работы, можно видеть, что ее роль в учебном процессе стали осознавать давно. Еще Ф.А. Дистервег, рассматривая идею развития умственных сил обучающихся, отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности - не его»[10, с. 236].

В 50-60-е годы XX в. Б.П. Есиповым было дано определение этому понятию: самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом обучающиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задачи цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий [10].

А.В. Усова, разделяя точку зрения Б.П. Есипова, выделяет в определении понятия самостоятельной работы управляющую функцию учителя, добавляя еще один признак: самостоятельная работа выполняется не только по заданию, но и под контролем учителя. Под влиянием развития теории самостоятельных работ общеобразовательной школы совершенствовалась теория и практика обучения учащихся и в профессионально технических училищах [4, с.298].

В работах, посвященных организации самостоятельной работы это понятие рассматривается как:

- форма организации учебной и познавательной деятельности (И.Э. Унт, В.Л. Ляудис),
- метод обучения (Л.В. Жарова, А.Я. Лернер, М.Н. Скаткин),
- дидактическое средство обучения (П.И. Пидкасистый),
- вид учебной деятельности (М.А. Данилов),
- мотив деятельности (Б.П. Есипов),
- самоорганизация, самообразование (Ю.Н. Кулюткин),
- деятельность, направленных на решение познавательных задач (Г.Е. Ковалева),
- деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала (Ю.Г. Юшко),
- деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики (Т.Д. Речкина),
- самостоятельный поиск необходимой информации (С.И. Архангельский),
- разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности (Р.А. Низамов),
- система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (А.Г. Молибог).

Во всех трактовках основная задача преподавателя – отбор содержания работ, целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее проведения; задача обучаемого – проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

В современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельных работ. В соответствии с тем или иным определением, взятым как исходное, самостоятельная работа классифицируется главным образом с учетом ее внешних признаков. Так, одни исследователи определяют типологию самостоятельных работ в зависимости от учебной, научной и общественной деятельности студентов. В соответствии с этим подходом они выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные [5]. В целом же классификация может производиться по разным основаниям:

- по характеру учебной деятельности обучаемых;
- по дидактической цели;
- по содержанию;
- по характеру познавательной деятельности;
- по степени самостоятельности и эвристичности работы.

К первому типу можно отнести классификацию В.П. Стрезикозина, который выделяет следующие виды самостоятельных работ:

1. Работа с учебником и учебной книгой.
2. Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.).
3. Решение и составление задач.
4. Учебные упражнения – обычные и в тетрадях с печатной основой.
5. Сочинения и описания.

6. Наблюдения и лабораторные работы.
7. Работы – задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков и раздаточного материала.
8. Графические работы [4].

Второй тип самостоятельных работ впервые рассматривается Б.П. Есиповым. В ней он выделяет самостоятельные работы, применяемые с целью:

- получения новых знаний;
- использования на практике приобретенных знаний;
- повторения и проверки знаний, умений и навыков обучающихся [22].

В данной концепции недостаточно представлено творчество обучающегося, являющееся неотъемлемой процессуальной и результативной стороной самостоятельной работы в СПО.

И.И. Малкин предлагает классификацию самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности:

1. Самостоятельные работы репродуктивного типа:
 - а) воспроизводящие;
 - б) тренировочные,
 - в) обзорные,
 - г) проверочные.
2. Самостоятельные работы познавательно - поискового типа:
 - а) подготовительные,
 - б) констатирующие,
 - в) экспериментально-поисковые,
 - г) логически-поисковые.
3. Самостоятельные работы познавательно-практического типа:
 - а) учебная практические;
 - б) общественно-практические [11].

Классификация И.И. Малкина отвечает требованиям современного образования, однако, и она имеет ряд недостатков. Во-первых, деление

объема понятий автор осуществляет на разных основаниях. Таким образом, познавательные-поисковые работы оказались обособлены от самостоятельных работ репродуктивного и творческого познавательного-практического типа. С другой стороны, например, проверочные, подготовительные и другие виды самостоятельных работ могут быть отнесены и к другим типам самостоятельных работ. Не обоснованно выделение и самостоятельных работ познавательного-практического типа.

Достоинством работ И.И. Малкина является отождествление научного творчества в познании ученого и творчества студента в учебном познании, что особенно важно для акцента на творческую сторону самостоятельной работы студентов. В рассмотрении видов самостоятельных работ автор отмечает воспроизводящую активность и самостоятельность как первоначальный уровень творчества; воспроизводяще-преобразующую активность как средний уровень творчества; и высшую стадию развития творчества обучающихся – изобретательство, создание собственных проектов.

П.И. Пидкасистый выделяет различные виды самостоятельных работ:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариантные;
- 3) эвристические;
- 4) творческие (исследовательские) [27].

Репродуктивные работы – воспроизводящие работы по образцу, при выполнении которых деятельность обучающихся направлена на то, чтобы внимательно прослушать, запомнить и воспроизвести определенную информацию. Это – решение типовых задач, примеров, выполнения упражнений по образцу или алгоритму.

Реконструктивные работы – самостоятельные работы на преобразование, реконструкцию, обобщение, установление внутрисубъектных и межпредметных связей.

Эвристические работы – самостоятельные работы на разрешение проблемной ситуации, которую создает, организует педагог по ходу занятия.

Творческие работы – исследовательские самостоятельные работы в ходе которых, студенты учатся раскрывать новые стороны явлений, событий, объектов.

Более разносторонний подход к решению проблемы классификации самостоятельных работ наблюдается в работах А.В. Усовой. В отличие от предыдущих авторов, она не исключает возможность классифицировать виды самостоятельных работ по различным признакам. Необходимо только, чтобы выбранный признак был наиболее важным при решении той или иной педагогической задачи. По основному виду и способу деятельности самостоятельные работы подразделяются на семь групп:

- 1) работа с учебником и дополнительной (учебной и научно-популярной) литературой;
- 2) экспериментальные и практические работы;
- 3) аналитико-вычислительные;
- 4) графические;
- 5) проектно-конструкторские;
- 6) работы по классификации и систематизации знаний;
- 7) применение знаний для объяснения или предсказания явлений и свойств тел.

В число экспериментальных, графических и аналитико-вычислительных работ вошли и работы творческого характера.

В работах А.В. Усовой также научно обоснована классификация самостоятельных работ по основной дидактической цели. Все виды самостоятельных работ по дидактической цели ею подразделяются на пять групп:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;

- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач [2].

Каждая группа включает в себя несколько видов самостоятельных работ. Взаимосвязь между группами объясняется тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Типология самостоятельных работ, разработанная И.В. Шамовой, основана на уровнях познавательной активности (воспроизводящем, интерпретирующем, творческом). В нее входят репродуктивные самостоятельные работы; частично-поисковые самостоятельные работы; творческие (исследовательские) работы.

При выполнении репродуктивных самостоятельных работ самостоятельность находится всецело в рамках воспроизводящей деятельности. Студенты действуют по образцу, подробной инструкции, а иногда согласно алгоритмическому предписанию, он сверяет свои действия с теми, которые предложены педагогом или обучающимися, и которые необходимы для решения данной задачи. Образцом может служить задание, выполненное на доске, записанное в учебном пособии, помещенное на специальные карточки. Изучаемые понятия усваиваются как на уровне воспроизведения, так и на уровне распознавания в простых, стандартных ситуациях. Это необходимый этап на пути формирования умений выполнять более сложные задания. На репродуктивном уровне студентам предлагаются, прежде всего, вопросы, охватывающие обязательные знания изучаемой темы программы.

При выполнении частично-поисковых самостоятельных работ познавательная самостоятельность студентов СПО находится на уровне действия в измененных ситуациях, где требуется реконструировать

имеющиеся знания, данные задачи. При этом основным материалом, адекватным соответствующей деятельности, являются полуэвристические задания. Эвристические задания предполагают, что педагог умело поставленными вопросами, не дает студентам прямого ответа, а ставит их в такое положение, когда они сами приходят к новым выводам. В отличие от них полуэвристические допускают оказание некоторой помощи педагога. При выполнении работ происходит закрепление изучаемых понятий, формируются способы их применения в различных ситуациях. При анализе каждого конкретного задания студенты устанавливают то общее, что объединяет их решение, а также подводят способы действий по выполнению задания под выделенное общее правило.

Исследования показали, что выполнение частично-поисковых самостоятельных работ, содержанием которых является решение полуэвристических заданий, повышает такие качества, как осознанность, конкретность и обобщенность, готовит студентов к выполнению творческих самостоятельных работ, к решению эвристических задач. На данном уровне в отличие от ранее описанных заданий их выполнение требует проявления большой степени самостоятельности. Это могут быть различные карточка-задания, которые рассчитаны на то, что студенты знают каждый этап работы. Карточка-задание при необходимости может быть дополнена карточкой организации рабочего места, которая дает более подробное описание технологического процесса.

Творческие самостоятельные работы направлены на то, чтобы учить студентов поисковой деятельности, выявлению зависимостей между знаниями, поиску способов решения задач, решению проблемных ситуаций, которые создает педагог по ходу занятия или которые возникают при решении. Основным материалом для самостоятельных работ данного типа являются эвристические задачи, при решении которых студент должен хорошо осознать конечный результат, примеряя его к условию, обнаружить недостающие элементы и связи между ними. Важная роль здесь отводится

глубокому анализу условия и требования задачи. Нужно выявить понятия, используемые в задаче, запомнить их определение или признаки, в результате увидеть те связи, которые помогут правильно определить ориентировочную основу действий по нахождению плана решения.

Самостоятельное решение эвристических задач способствует повышению таких важных качеств знаний, как глубина и осознанность. В результате их выполнения студенты овладевают элементами творчества, учатся ориентироваться в сложных ситуациях, овладевают эвристическими приемами, способствующими переходу от воспроизводящей деятельности к творческой.

Все типы самостоятельных работ можно рассматривать как взаимодействующие, взаимопроникающие компоненты сложной системы. Элементы того или иного типа работ входят в содержание работ других типов. Таким образом, происходит взаимное влияние самостоятельных работ разных типов на деятельность студентов. К творческим работам можно отнести проблемные вопросы; изготовление изделий по полным технологическим картам; изготовление изделий по неполным технологическим картам; творческий проект.

Анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия. В ее основу авторы вкладывают различные показатели: источник приобретения знаний (В.П. Стрезикозин, Л.С. Бушуева), сроки выполнения (М.Л. Косицына), характер деятельности (И.Л. Лернер), цель (Н.Н. Поспелов), уровень самостоятельности (Л.С. Бушуева, В.И. Иванов), формы организации (М.Л. Косицына) и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что приведенный обзор различных направлений и подходов в решении проблем определения и

классификации самостоятельных работ доказывает, что эти проблемы всегда привлекали и продолжают привлекать внимание методистов и дидактов. Классификации видов самостоятельной работы отражают разные ее стороны не противоречат одна другой. Один и тот же вид работы может быть рассмотрен с точки зрения ее дидактического назначения используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности студентов СПО.

Самостоятельную работу студентов СПО можно классифицировать по видам учебной деятельности:

1) в учебно-познавательной деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как заполнение таблиц, работа с книгой, документацией, периодической литературой, выполнение упражнений, решение задач, составление схем, задания на выявление дефектов, составление и классификацию, обобщение, составление вопросов;

2) в учебно-практической деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как выполнение лабораторно-практических работ, выполнение заданий по алгоритму, выполнение упражнений, изготовление образцов, изготовление макетов, выполнение учебно-производственных работ, составление эскизов, выполнение чертежей;

3) в учебно-исследовательской деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как разработка тематики и методики опытно-экспериментальной работы, формулировать проблемы в заданной ситуации, выдвигать гипотезы их решения, оценивание, на основе всестороннего анализа, проведение эксперимента, анализ его результатов, выполнение квалификационных работ, проектирование.

Итак, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной

деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Таким образом, анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия.

В следующем параграфе будет рассмотрено методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворения потребностей обучающихся в информационных источниках и предписаниях. Другими словами, для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов среднего профессионального образования. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-

методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

В педагогической литературе приведены различные виды планов, но наиболее целесообразным является тематическое планирование самостоятельной работы, в котором отражен отбор и логика расположения учебного материала по теме (разделу) курса, определяющего движение обучающихся от незнания к знанию, средства обучения, методы организации учебно-познавательной деятельности и т.д. В работах Б.П. Есипова доказана необходимость не только поурочного, но и перспективного планирования самостоятельной работы.

Л.М. Шведко предложила следующую схему планирования системы самостоятельных работ [27]:

- организация содержания темы;
- выделение узловых вопросов учебного материала и положений, определяющих его структуру;
- выбор наиболее рациональных форм самостоятельных работ.

Следует отметить, что разработка специального плана самостоятельных работ, как это предполагают некоторые авторы, не может быть признана целесообразной по двум причинам. Все задания, определяющие виды самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования, рассматриваются в общей структуре учебной темы в соответствии с конкретными задачами и содержанием каждого занятия, в единстве с другими методами обучения. Только при таком подходе можно определить место самостоятельной работы при изучении темы, ее направленность и характер. Во-вторых, разработка специального плана требует от педагога дополнительных затрат времени.

Наиболее оптимальный вариант решения данной проблемы – выделить следующие разделы в плане – «работа студентов под руководством преподавателя», «самостоятельная работа студентов», при анализе общей

структуры материала заранее определить [4]: какие вопросы темы студенты могут усвоить самостоятельно, какие самостоятельные работы, направленные на формирование общеучебных умений могут быть проведены, какие воспроизводящие, поисковые и творческие работы необходимо использовать для закрепления знаний и формирования умений, с учетом специфики предмета, какие средства обучения необходимо предусмотреть и подготовить, чтобы все работы были выполнены своевременно.

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы. Организация должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с требуемым уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем и должно отражаться в рабочих программах по каждой конкретной дисциплине.

Документальное оформление результатов самостоятельной работы является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля. Студенты должны иметь план и график освоения дисциплины (рабочую программу дисциплины и календарно-тематический план изучения дисциплины).

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования необходимо соответствующее учебно-методическое обеспечение. Под программой самостоятельной работы мы понимаем процесс проектирования и применения системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности [17].

Учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны соответствовать следующим требованиям:

- содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;

- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы;

- должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (идеи, концепции) были выделены.

А также выполнять дидактические функции:

- создавать мотивационную основу обучения;

- обеспечивать информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины;

- ориентировать на проблемно-целостное восприятие дисциплины, давая возможность приобретать новые знания и умения при рациональном использовании уже имеющихся;

- развивать навыки систематического контроля, оценки и коррекции хода и результатов обучения;

- формировать навыки научного труда, развивая самообразование, самостоятельное критическое мышление и т.п.;

- обеспечивать подготовку студентов к жизни в условиях, которых пока нет, и к решению задач, которые еще пока не сформулированы.

Содержание методические указания и рекомендаций в учебно-методическом обеспечении должно быть таким, чтобы не исключались предпосылки для формирования умений проектирования (планирования) своей деятельности по выполнению самостоятельных работ.

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельных работ студентов входят [29]:

- конспекты лекций;
- предписания;
- инструкции;
- методические указания и рекомендации;
- графики работ сдачи заданий;
- дополнительные материалы, которые студенты среднего профессионального образования могут использовать в практической деятельности (задания для самостоятельной работы по теме/разделу, алгоритмы расчетов, таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д.);
- списки рекомендуемой литературы;
- бланки документов.

При разработке программы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить ее так, чтобы были учтены все ее формы, цели, была продумана роль студентов в процессе и свое участие в нем и охватывала как самостоятельную работу на занятиях, так и внеурочную (самоподготовка, самообразование).

Важно предложить разнообразные виды занятий, способствующих формированию необходимых будущему специалисту навыков и умений, а также включить задания для формирования навыков и умений самостоятельных заданий. Особенно важен этот аспект при разработке программы самостоятельных работ младших курсов, т.к. навыки самостоятельной работы на этом этапе обучения сформированы в малой степени. Это учебные действия при работе с текстом (декодирование, выделение тематического состава, составление плана содержания, конспектирование, обобщение понятий, выделение следствий, построение системы знаний), освоение мнемонических приемов и самоконтроля, планирования собственной деятельности.

Таким образом, сущность самостоятельной работы заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Она является одним из важных средств подготовки студентов среднего

профессионального образования к активной самообразовательной работе и в этом состоит ее основная дидактическая цель.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования необходимы:

- комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля за качеством усвоения.

Структура разрабатываемой программы самостоятельных работ студентов среднего профессионального образования должна включать:

- выполнение заданий в аудиторных занятиях;
- выполнение домашних работ;
- подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов;
- написание рефератов, докладов, аналитических статей;
- подготовка к контрольным и проверочным работам;
- выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу);
- выполнение конкурсных заданий.

Выделение самостоятельной работы на занятии в отдельно разрабатываемую программу, по мнению авторов ряда публикаций, не является целесообразным, так как может рассматриваться и разрабатываться только в едином ключе с целями преподавания и обучения, дидактическими, воспитательными и развивающими, методами, используемыми на занятии.

При разработке и практической реализации различных видов самостоятельных работ следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование различных источников знаний. Кроме того, задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности студентов.

Рассмотрим особенности разработки самостоятельных работ по правовым дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку студентов. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя. Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления [11].

Основными видами самостоятельной работы по правовым дисциплинам являются:

- самостоятельная работа с литературой;
- подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- производственная и педагогическая практика;
- подготовка научных докладов для студенческих конференций.

Самостоятельная работа с литературой включает умение работать с правовыми источниками. К методам, которые можно использовать для самостоятельной работы с правовым текстом относят:

1. Дневник с реакцией на прочитанное - предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем. Например, выбрать три основные идеи текста, с которыми вы согласны или, наоборот, не согласны; представить пошагово процедуру анализа конкретного процесса, явления. Тезисно представить ход рассуждений автора.

2. Для работы с текстом используется картография – составление карты идей и понятий. Студентам индивидуально или в малых группах предлагается отразить основные идеи и существенные связи и взаимозависимости в виде карты-чертежа, модели. Отдельные части текста увязываются между собой, чтобы полно и точно раскрыть содержание изучаемого явления, предмета.

3. Для работы с нормативно - правовым материалом можно использовать критическую дискуссию, когда студенты подвергают сомнению

авторские положения. Предлагается ряд вопросов для организации дискуссии:

- Какие основные положения выдвигает автор и какие аргументы использует в свою защиту?
- Какие сомнения возникают по поводу значимости полученных результатов?
- Что можно предложить в защиту позиции автора?
- Какие сильные стороны контраргументов?

4. Метод «Оставьте за мной последнее слово». Студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой – прокомментировать свой выбор. При обсуждении текста студентам поочередно предлагается зачитать свои отрывки, затем комментарий и оценочные суждения.

5. Метод «Конспектирование» предполагает письменное оформление источника. Формы записи может предложить преподаватель: план, тезисное изложение, конспектирование с пояснениями и др.

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам – следующая форма самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации подготовки студентов к семинарам, зачетам, экзаменам состоит, во-первых, в разработке и доведении до каждого обучающегося заданий, во-вторых, оказании помощи при их выполнении, коррекции работы студентов. Педагогическая помощь студентам при подготовке к зачетам, экзаменам состоит в организации консультаций, которые нацелены на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса.

Рассмотрим еще одну форму организации самостоятельной работы, такую как написание курсовых и выпускных квалификационных работ, которые проводятся с целью углубления, систематизации, обобщения знаний, умений и навыков студентов. Неотъемлемым требованием к работам по праву является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной практической задачи.

Подводя итог отметим, что существует множество различных форм организации самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования, таких как: курсовая работа, квалификационная работа, написание рефератов и эссе на заданные темы, выполнение творческих заданий, изучение литературы и интернет-источников по дисциплине и многое другое.

Следующий параграф будет посвящен изучению критериев эффективности самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

1.3. Условия организации самостоятельной работы студентов СПО

Организация самостоятельной работы как компонент научной организации труда в профессиональных образовательных организациях регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами, оказывающими влияние на учебный процесс. К принципам организации А.Г. Молибог относит следующее: регламентацию всех самостоятельных заданий по объему и по времени; обеспечение условий самостоятельной работы студентов и управление этой работой. Выделяются две группы факторов: организационные и методические. Группа организационных факторов включает бюджет времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. В методические факторы входят планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой студентов [34, с. 59].

Факторы, перечисленные А.Г. Молибогом, объединены в большие разноплановые группы, охватывающие самые разные стороны организации самостоятельной работы студентов. Для нас необходимым представляется определить более частные факторы, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов.

Фактором называют причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты. Следовательно, изучение факторов, влияющих на организацию самостоятельной работы студентов с профессионально ориентированной литературой, позволяет не только обеспечивать более динамичное обучение этой работе, но и приведет к более полному пониманию сущности самого явления «самостоятельной работы».

Характеристика понятия «самостоятельной работы» со специальной литературой, изучение его аспектов дают возможность установить некоторые факторы, влияющие на организацию самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования. Таковыми, на наш взгляд, являются психолого-педагогический и лингвистический факторы [52, с. 23].

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Психолого- педагогический фактор предполагает учет психологических качеств, необходимых для плодотворного осуществления самостоятельной работы студентов со специальной литературой, а также воспитание социальных личностных качеств, требующих для этой работы. В число последних включает и приобретенную способность к самосовершенствованию путем вполне определенного отбора, переработки и усвоения информации. Такая деятельность субъекта требует наличия соответствующих качеств. Важнейшими из них являются познавательная самостоятельность, т.е. стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их на практике, и интеллектуальная активность, т.е. потребность знать как можно больше в сфере своей специальности. В процессе самостоятельной работы со специальной литературой совершенствуются качества личности. Положительно мотивированная и

организованная самостоятельная работа способствуют воспитанию волевых свойств личности, а также развивает мышление, память, внимание, способности. Психолого-педагогический фактор оказывает непосредственное влияние на самостоятельную работу с литературой и его рациональное использование в организации, позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Лингвистический фактор определяется характером литературы, с которой работают студенты. В последнее время тексту как коммуникативной единице уделяется больше внимания. Следовательно, умение опираться на определенные параметры текста главным образом его композиционно-смысловой организации, служащие ориентирами при извлечении информации, будут способствовать быстрому и более полному пониманию текста.

Указанные группы факторов указывают совместное, интегрированное воздействие на организацию самостоятельной работы студентов и должны учитываться во взаимосвязи.

Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов», а также определение факторов, от которых зависит ее управление со стороны преподавателя, позволяют нам сделать некоторые выводы, имеющие характер практических рекомендаций [11, с. 124].

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы

впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста [58, с. 59].

Предварительное изучение вопроса позволило выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных или рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, - умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, - умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Для успешного функционирования всех перечисленных умений необходимо учитывать характер литературы, которой пользуются обучающиеся. Особенности материалов, служащих предметом самостоятельной деятельности студентов средне-профессионального образования, должны учитываться при составлении комплекса упражнений, формирующего умения самостоятельной работы. Следовательно, самостоятельная работа студентов со специальной литературой должна быть организованной, причем успешная организация, в том числе и управление этой работой, будет зависеть в большей степени от учета психолого-педагогического и лингвистического факторов [44, с. 356].

С одной стороны, современная социокультурная ситуация по существу задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов.

С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т. е от устойчивой мотивации [10, с. 145].

Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов:

1. Внешняя мотивация – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в организациях среднего профессионального образования. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем.

2. Внутренняя мотивация – склонности студента, его способности к учебе в образовательной организации. Ею можно управлять в период до учебной подготовки путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования и т.д.

3. Процессуальная (учебная) мотивация. Проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты самостоятельной работы студентов помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Большой эффект дает включение заданий на самостоятельную работу составной частью в курсовой, а тем более в дипломный проект, причем это можно сделать достаточно рано – на одном из младших курсов [10, с. 145].

Контроль в самостоятельной работе студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа ставила целью расширение и закрепление знаний и

умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения, отчет по самостоятельной работе должны быть сугубо индивидуальными [38, с. 236].

Для определения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом [47, с. 348].

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о «рейтинге студента» по выполняемым заданиям и т. п.) [47, с. 348].

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в СПО не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах (кроме может быть литературы по экономическим вопросам и информационным технологиям). Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, наверное, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей, что сейчас уже частично реализуется. Вместе с тем, переход на такой способ общения со студентом требует разработки, возможно это

одна из задач, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение с использованием информационных компьютерных технологий, в частности, компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований [50, с. 19].

Под дистанционным обучением следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно дистанционное обучение призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента. В этой связи для эффективности самостоятельной работы необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы [50, с. 19].

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором самостоятельной работы студентов, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств [52, с. 24].

Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника

позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Таким образом, самостоятельная работа в организациях среднего профессионального образования выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

В следующей главе будет разработана программа обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право» (на примере ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»), для этого необходимо проанализировать опыт организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»; также будут представлены выводы по эффективности внедрения элементов программы самостоятельной работы на базе исследования.

Выводы по первой главе

Реализация педагогических условий формирования профессионально-познавательной активности в процессе самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин дала положительные результаты.

В своей основе результаты исследования в рамках первой главы позволили сделать выводы, указанные ниже.

Развитие профессионально-познавательной активности у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования предполагает формирование у них позитивного отношения к процессу учения и будущей работе, способности к этой деятельности при высоком уровне самостоятельности и стремлении постоянно пополнять и укреплять профессиональные знания, умения и навыки.

Исследование подтвердило необходимость разработки модели системного проектирования самостоятельной работы студентов в курсе преподавания правовых дисциплин с целью развития у них профессионально-познавательной активности.

Особенностями системы самостоятельной работы студентов в ходе изучения правовых дисциплин, направленной на повышение уровня профессионально-познавательной активности обучающихся, являются: использование вариативных заданий самостоятельной работы на всех этапах педагогического процесса, сочетание теоретических и практических самостоятельных работ, организуемых фронтально, индивидуально и по подгруппам на учебных занятиях и во внеаудиторное время с последующим обсуждением результатов самостоятельной работы на занятиях.

Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право» в ГБПОУ «ЮУГК»

2.1 Анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: ГБПОУ «ЮУГК».

Главной задачей ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального начального и среднего образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Сегодня база исследования это крупная образовательная организация готовящее специалистов по разным направлениям:

- Техника и технологии наземного транспорта
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Электроника, радиотехника и системы связи
- Радиоаппаратостроение
- Промышленная экология и биотехнологии
- Повар, кондитер
- Информатика и вычислительная техника
- Прикладная информатика (по отраслям)
- Информационные системы (по отраслям)
- Банковское дело
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Финансы

- Коммерция (по отраслям)
- Сервис и туризм
- Туризм
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- Дизайн (по отраслям)
- Юриспруденция
- Право и организация социального обеспечения и многие другие.

Реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими в основном высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модуля). Материально-технической базы для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки достаточно. Материально-техническая база образовательного процесса по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во

всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В колледже реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы осуществлялась по программе подготовки специалистов среднего звена на базе ГБПОУ «ЮУГК» по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Таблица 1 - Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Юрист	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев <2>

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОП 03. Административное право. Согласно учебному плану, данная дисциплина изучается студентами на втором курсе обучения в третьем семестре.

Цель дисциплины ОП 03. «Административное право» состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о тенденциях и закономерностях, объясняющие демократические процессы становления и развития институтов государственного управления в Российской Федерации.

Утвержденный учебный план специальности предусматривает на освоение программы дисциплины ОП 03. «Административное право»: Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;

- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- понятия административного правонарушения, административный ответственности и ее виды;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях и иных видов административных производств;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП ПССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В ходе прохождения преддипломной практики было проведено анкетирование преподавателей ПЦК Юридических дисциплин группы ПСО 246Д, у которых проходили занятия по данной дисциплине в период прохождения производственной педагогической практики.

Вопросами для педагогов стали:

1. Какие формы самостоятельной работы вами используются при изучении студентами правовых дисциплин?
2. Какие формы самостоятельной работы для формирования компонента «Знать» вами используются?
3. Какие формы самостоятельной работы для формирования компонента «Уметь» вами используются?
4. Какую форму самостоятельной работы вы считаете наиболее эффективной, простой и понятной для студентов?

Таблица 2 – Результаты анкетирования педагогов

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля
Какие формы самостоятельной работы вами используются при изучении правовых дисциплин?	Подготовка докладов	25%
	Написание рефератов	30%
	Работа со справочно – поисковыми системами	20%
	Иное	25%
2. Какие формы самостоятельной работы для формирования	Подготовка докладов	30%
	Написание рефератов	30%

компонента «Знать» вами используются?	Работа со справочно – поисковыми системами	25%
	Контрольная работа	15%
3. Какие формы самостоятельной работы для формирования компонента «Уметь» вами используются?	Решение задач	20%
	Формирование проекта нормативно – правового акта (приказа, распоряжения, положения)	50%
	Проверочный тест	15%
	Иное	15%
4. Какую форму самостоятельной работы вы считаете наиболее эффективной, простой и понятной?	Рабочая тетрадь	30%
	Решение правовых задач	10%
	Подготовка докладов	60%

Из ответов на указанные выше вопросы, а так же из наблюдения и анализа методической документации нами сделаны следующие выводы о состоянии методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине ОП 03.« Административное право» для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

1. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК).

2. Обеспечением дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлена специальная литература библиотеки колледжа, которая может быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины.

3. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение задач, составление аналитических таблиц и т.д.)

2.2 Рекомендации по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право»

Проведя анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «ЮУГК» на примере дисциплины ОП 03 «Административное право» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» нами предлагаются корректирующие мероприятия в системе методического обеспечения данной дисциплины и предложены следующие методические разработки:

1. Разработать карту самостоятельной работы по разделу 1 «Административное право как отрасль права» по темам «Понятие, содержание и функции управления», «Административное право как отрасль права», «Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения», «Понятия и виды субъектов административного права» и методические указания по их выполнению (таблица 4).

2. Разработать методические инструкции для самостоятельной работы студентов по темам «Понятие, содержание и функции управления», «Административное право как отрасль права», «Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения», «Понятия и виды субъектов административного права».

3. Разработать рабочую тетрадь по ОП 03 «Административное право» по разделу 1 «Административное право как отрасль права».

Карта самостоятельной работы студентов (таблица 4) специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» предусматривает раскрытие форм контроля, трудоёмкости на основании утверждённого учебного плана и перечня формируемых компетенций, предусмотренных ФГОС 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Форма контроля предусматривает следующие формы:

1. доклад;
2. конспект;

3. отчетная работа;
4. решение теста и задач, предусмотренной рабочей программой.

Таблица 3 – Карта самостоятельно работы по разделу 1 «Административное право как отрасль права»

№ занятия	Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Количество часов	ОК,ПК
1-2	Тема 1.1. Понятие, содержание и функции управления	Работа с источниками, учебной литературой, составление конспекта	2	ОК 2,4,9
3-4	Тема 1.2. Административное право как отрасль права	Работа с источниками, учебной литературой, составление конспекта, решение задач	2	ОК 5,6,8
5-6	Тема 1.3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения	Работа с источниками, учебной литературой, составление конспекта, решение задач	2	ОК 5,9,12 ПК 2.3
7	Тема 1.4. Понятия и виды субъектов административного права	Работа с источниками, учебной литературой, составление конспекта, схемы	1	ОК 2,8,11 ПК 2.3

Для насыщения самостоятельной работы студентов по темам

Тема. 1.1. Понятие, содержание и функции управления

Самостоятельная работа № 1

Задание для самостоятельной работы. Составить конспект «Черты государственного управления как административно-правовой категории»

Рекомендации: Обратить внимание, что государственное управление – это один из видов государственной деятельности, направленный на исполнение, претворение в жизнь соответствующими государственными органами законов и иных нормативных правовых актов. необходимо выделить черты и обосновать в чем проявляются эти характеристики. Необходимо так

же уяснить чем государственное управление отличается от других видов государственной деятельности.

Используемые источники:

1. Административное право Российской Федерации. Учебник для студентов среднего профессионального учреждения под ред. Насонова В.Я., Коньшина В.А., Петроав К.С., Редкоус В.М. - М. Изд. центр «Академия», 2012
2. Административное право России. Учебник под ред. Попова Л.Л., Мигачева Ю.И. Тихомирова С.В. М: Проспект, 2013.
3. Бахрах Д.Н. Практикум по административному праву М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012
4. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс / [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.gov.ru/>

Тема 1.2. Административное право как отрасль права

Самостоятельная работа №2

Подготовка сообщения по вопросу: «Административное право как отрасль права. Предмет и метод административного права»

Методические указания:

1. Выбрать тему сообщения.
2. Найти информацию в сети интернет.
3. Составить план сообщения.
4. Составить сообщение на 7 минут.
5. Подготовить характеристику налогового регулирования в виде слайдов.
6. Подготовиться к устному сообщению и ответам на вопросы. Темы сообщений устанавливаются по вариантам.

Темы предлагаемых сообщений[7,с.29]:

1.Общее понятие управления. Социальное управление и его виды. Государственное управление. Исполнительная власть в системе разделения властей, ее основные признаки, функции. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.

2. Административное право: понятие, функции и принципы. Общественные отношения, составляющие предмет административного права.

3. Понятие и система субъектов административного права.

4. Метод административного права. Предписания, запреты, дозволения.

5. Соотношение административного права с другими отраслями права.

6. Система административного права

Задачи по теме:

1. Что изучает административное право?

Отберите верные варианты ответа:

- вопросы государственного управления;
 - исполнительную власть;
 - государственную власть;
 - правоотношения в сфере осуществления государственной власти;
 - правовые нормы;
 - осуществление административных полномочий;
- предложите свой вариант ответа.

2.Каково соотношение понятий, «государственное управление», «исполнительно-распорядительная деятельность», «реализация исполнительной власти»; «осуществление административных полномочий», «правоприменительная деятельность», «подзаконная деятельность»?

Тема 1.3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения

Самостоятельная работа №3

Задание для самостоятельной работы: Составление тезисов ответов по вопросам: Понятие и признаки административно-правовых норм. Виды административно-правовых норм. Административно-правовые отношения: понятие и особенности.

Рекомендации по самостоятельному изучению темы: Административно-правовые нормы представляют собой устанавливаемые государством правила поведения, целью которых является регулирование общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в сфере функционирования механизма исполнительной власти (в сфере государственного управления).

Источники административного права – это внешние формы выражения административно-правовых норм. В практическом варианте имеются в виду юридические акты различных государственных органов, содержащие нормативные акты.

Административно-правовые отношения — это урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. Административно-правовые отношения являются разновидностью правоотношений вообще, а потому обладают всеми свойственными им общими признаками

Задачи по теме:

1. Проанализируйте по каким основаниям необходимо осуществлять классификацию следующих административно-правовых норм:

- уполномочивающие;
- управомачивающие;
- запрещающие;
- обязывающие;
- поощрительные;
- стимулирующие;

- отсылочные;
- бланкетные;
- рекомендательные;
- императивные;
- диспозитивные;
- федеральные;
- региональные;
- чрезвычайные;
- срочные;
- временные;
- бессрочные; материальные;
- процессуальные.

Приведите примеры каждой из указанных норм в нормативных правовых актах.

2. Найдите в нормативно-правовых актах примеры административно правовых норм, регулирующих:

- организацию и деятельность федеральных органов исполнительной власти; -

- организацию и деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ;

- государственно-служебные отношения;
- административно-юрисдикционные отношения;
- административно-процедурные отношения.

3. Проанализируйте содержание административно-правовой нормы с позиций ее структуры.

Тема 1.4. Понятия и виды субъектов административного права

Самостоятельная работа №4

Задание для самостоятельной работы: Составление тезисов ответов по вопросам: Основы административно-правового статуса гражданина РФ (характеристика его элементов).

Рекомендации по самостоятельному изучению темы: К физическим лицам можно отнести следующие категории индивидуальных субъектов: граждане РФ, иностранные граждане, лица с двойным или множественным гражданством и лица без гражданства.

У всех категорий физических лиц существует различный объем административно правового статуса, но все они являются субъектами административного права.

Граждане России, выступая в роли субъекта административного право, обладают соответствующим административно-правовым статусом, закреплённым в правовых нормах, определяющих его социально-правовую роль в государстве и обществе.

Задачи по теме:

1.Гражданин О. отказался впустить в свою квартиру представителей жилищных органов, которые проводили смотр на лучшее содержание жилых помещений. Дверь в его квартиру была взломана и осмотр был проведён. Дайте анализ сложившейся ситуации. Обоснуйте нормативно свои выводы.

Нами разработана рабочая тетрадь (приложение 5) с заданиями для студентов по разделу «Административное право как отрасль права». Она предназначена для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки к экзаменам и зачетам, для текущего контроля усвоения студентами теоретического материала.

Рабочая тетрадь составлена исходя из требований государственного стандарта специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» подготовки, осуществляемых в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Задачи и тесты в рабочей тетради соответствуют учебным программам.

Для решения приведенных в рабочей тетради задач (тестов), студент должен использовать теоретический материал лекций, конспекта лекций, а также приведенную в конспекте лекций дополнительную литературу. Важное

значение имеет использование при решении задач материалов и ресурсов справочно – поисковой системы «Консультант плюс».

Для студентов дневного и заочного обучения решение задач (тестов) из рабочей тетради является необходимым условием самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

Выводы по второй главе

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОП 03. Административное право. Согласно учебному плану, данная дисциплина изучается студентами на втором курсе обучения в третьем семестре.

Цель дисциплины ОП 03. «Административное право» состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о тенденциях и закономерностях, объясняющие демократические процессы становления и развития институтов государственного управления в Российской Федерации.

В ходе прохождения преддипломной практики было проведено анкетирование преподавателей ПЦК Юридических дисциплин группы ПСО 246Д, у которых проходили занятия по данной дисциплине в период прохождения производственной педагогической практики.

По результатам исследования, были сделаны следующие выводы:

1. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК).

2. Обеспечением дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлена специальная литература библиотеки

колледжа, которая может быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины.

3. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение задач, составление аналитических таблиц и т.д.)

Проведя анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «ЮУГК» на примере дисциплины ОП 03 «Административное право» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» нами предлагаются корректирующие мероприятия в системе методического обеспечения данной дисциплины и предложены следующие методические разработки:

1. Разработать карту самостоятельной работы по разделу 1 «Административное право как отрасль права» по темам «Понятие, содержание и функции управления», «Административное право как отрасль права», «Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения», «Понятия и виды субъектов административного права» и методические указания по их выполнению (таблица 4).

2. Разработать методические инструкции для самостоятельной работы студентов по темам «Понятие, содержание и функции управления», «Административное право как отрасль права», «Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения», «Понятия и виды субъектов административного права».

3. Разработать рабочую тетрадь по ОП 03 «Административное право» по разделу 1 «Административное право как отрасль права».

Заключение

В выпускной квалификационной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов; исследовали проблему организации самостоятельной работы в средних профессиональных образовательных организациях и разработали рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Самостоятельная работа студентов предусматривается учебным планом программы и ей уделяется большое внимание в учебной деятельности студентов. Данный вид деятельности студентов способствует более полному осмыслению духовного наследия мировой философской мысли, формирует навыки исследовательской, творческой работы с источниками, личностному

осмыслению важнейших категорий человеческого бытия, формированию мировоззрения. Такая работа так же способствует закреплению изучаемого на уроках учебного материала

Самостоятельная работа включает в себя:

- Самостоятельное изучение источников
- Подготовка к промежуточному контролю
- Подготовка докладов, рефератов
- Составление конспектов, ответов на вопросы, сравнительных таблиц
- Подготовка к зачету

Определено, что к самостоятельным работам по предмету «Административное право» отнесены: написание рефератов, подготовка докладов; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правой базы; выполнение индивидуального задания по решению задач.

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОП 03. Административное право. Согласно учебному плану, данная дисциплина изучается студентами на втором курсе обучения в третьем семестре.

Цель дисциплины ОП 03. «Административное право» состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о тенденциях и закономерностях, объясняющие демократические процессы становления и развития институтов государственного управления в Российской Федерации.

В ходе прохождения преддипломной практики было проведено анкетирование преподавателей ПЦК Юридических дисциплин группы ПСО

246Д, у которых проходили занятия по данной дисциплине в период прохождения производственной педагогической практики.

По результатам исследования, были сделаны следующие выводы:

1. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК)

2. Обеспечением дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлена специальная литература библиотеки колледжа, которая может быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины.

3. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение задач, составление аналитических таблиц и т.д.)

Проведя анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «ЮУГК» на примере дисциплины О П 03 «Административное право» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» нами предлагаются корректирующие мероприятия в системе методического обеспечения данной дисциплины и предложены следующие методические разработки:

1. Разработать карту самостоятельной работы по разделу 1 «Административное право как отрасль права» по темам: «Понятие, содержание и функции управления», «Административное право как отрасль права», «Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения», «Понятия и виды субъектов административного права» и методические указания по их выполнению (таблица 4).

2. Разработать методические инструкции для самостоятельной работы студентов по темам «Понятие, содержание и функции управления», «Административное право как отрасль права», «Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения», «Понятия и виды субъектов административного права».

3. Разработать рабочую тетрадь по ОП 03 «Административное право» по разделу 1 «Административное право как отрасль права».

Таким образом цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978. – Ст. 1-7.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX века : Поэзия Серебряного века : учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 396 с. – ISBN 978-5-89349-622-2 (Флинта). – ISBN 978-5-02-033000-9 (Наука).
6. Сысоева Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов. / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.
7. Агапов А. Б. Административное право. Учебник для бакалавриата. В 2-х томах. Том 1. Общая часть. — М.: Юрайт, 2019. 472 с.
8. Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтацев. – Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Профилен, 2016. – 356 с. – ISBN 978-5-89349-622-2
9. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2014. – 608 с. – ISBN 214-5-69365-125-2

10. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2015. – 479 с. – ISBN 112-2-639685522-1252-1
11. Басов, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов на Дону : «Феникс». – 2014. – 416 с. – ISBN 369-2-963852741-4785-2
12. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – Москва : 2017. – 456 с. – ISBN 987-2-36749515-1978-2
13. Безрукова В.С. Педагогика: учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Изд-во Свердловского инж. –пед. инст-та, 2013. – 254 с. – ISBN 987-2-36749515-1978-2
14. Белухин Д.А. Педагогическая этика / Д.А. Белухин. Москва : МПСИ, 2016. – 328 с. – ISBN 112-2-639685522-1252-1
Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16 – 21.
15. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО. 2014. – 538 с. – ISBN 987-2-654123987-1420-2
16. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Л.Г. Вяткин. – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2015. – 624 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
17. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов / / М.Г. Гароунов, П.И. Пидкасистый – Москва : Знание, –2013. – 245 с. – ISBN 987-2-698521478-5412-1
18. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З.Я. Горностаева // Открытая школа. – 2014. – №2. – С. 32– 4
19. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2041. – 304 с.
20. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – Москва : Учпедгиз, 2015. – 358 с. – ISBN 125-6-96581263-1914-

21. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова.– Липецк, – 2017. – 235 с. – ISBN 155-2-96542174-1921-1
22. Жуйкова Л.П. Практикум по социальной педагогике: учебное пособие / Л.П. Жуйкова – Новосибирск. – 2013. – 160 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
23. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество преподавателя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
24. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. – Москва: 2014. – 532 с. – ISBN 698-2-96325874-1914-1
25. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность: учеб. пособие. / В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий В.К. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2015. – 256 с. – ISBN 327-2-124685398-1897-1
26. Кабарухин Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники, учебные пособия» / Б.В. кабарухин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 – 288 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
27. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 2016. – 75 с. – ISBN 124-2-85475412-1897-1
28. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]/ В.М. Кларин. – М., 2014. – 165 с. – ISBN 365-2-98563214-1915-1
29. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2015. – 176 с. – ISBN 102-2-11062008-2145-2
30. Кралевич И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности / И.Н.

Кралевиц // М. – 2018. – 158 с. – ISBN 112-1-1512195-2007-1

31. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента / И.А. Ковалевский// Высшее образование в России. – 2017. – №1 – С. 69 – 73. – ISBN 327-2-17121978-1897-2

32. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1

33. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушкин: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2016. – 217 с. – ISBN 327-2- 639685398-1897-1

34. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.– ISBN 327-2-17121978-1897-2

35. Леонтье А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтье // Иностранный язык в школе. – 2015. – 534 с.

36. Ловкова П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере / П.П. Ловкова // СПО – 2014 – № 5 – С. 50 – 60.

37. Магаева М.В. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов / М.В. Магаева // СПО – 2013. – № 7 – С. 35 – 40.

38. Макарейко Н. В. Административное право. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2018. 260 с.

39. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – Минск: Высшая школа, 2014. – 569 с. ISBN 327-2-27091938-2002-1

40. Муслимова А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов / А.Ф. Муслимова // СПО – 2016– № 4 – С. 42–

50.

41. Наумченко И.Л. Самостоятельный труд студентов / И.Л. Наумченко – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 148 с.– ISBN 327-2-17121978-1897-2

42. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О.А. Нильсон. – 2015. – 256 с. Новик Н.Б. Кибернетика. Философия и социологические науки

/Н.Б. Новик – Москва – 2013. – 356с. – ISBN 117-2-29091938-2007-1

43. Новиков А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения /А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2042. – № 8. – С. 44–50.

44. Новикова Т.В. Самостоятельная работа студентов / Т.В. Новикова

// СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87.

45. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / Л.Д. Симоненко – Москва : – 2015. – 368 с. – ISBN 327-2-17121978-1897-2

46. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И. Ожегов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с. – ISBN 116-6-11062008-1897-2

47. Осинцев Д. В. Административное право. Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. 428 с.

48. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся / В.Н. Орлов. Москва – 2018. – 622 с. – ISBN 136-2-47965285-1147-1

49. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / [Текст]. П.И. Пидкасистый. – Москва :, Российское педагогическое агентство. 2016. – 453 с. – ISBN 327-2-17121978-1897-2

50. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с. –

ISBN 203-1- 23963287-2308-2

51. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с. –ISBN 209-2-96524178-3217-1

52. Почитаева Р.А. Психология усвоения знаний студентами / Р.А. почитаева //СПО – 2017 – № 5 – С. 18–28.\

53. Петров И.А. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания / И.А. Петров. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2015. – 235 с. – ISBN 123-2-2398563-9658-1

54. Соболевская Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов / Соболевская Г.В. // Начальная школа. 2016. – №11 – С. 23–26.

55. Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Г.Н. Соколова – Минск : Изд-во БГУ,2016. – 144 с. – ISBN 103-1-30072019-1897-2

56. Суркова А.В. О формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов / А.В. Суркова // СПО – 2017 – № 10 –С.15 – 30.

57. Сюзяева Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Сюзяева //СПО – 2015 – № 7 – С. 33–36.

58. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль / Э.Н. Фаустова. – Москва : 2014. – 72 с. – ISBN 109-7-54896321- 1987-2

59. Шамова Т.Н. Методическое пособие «Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися» / Т.Н. Шимова. – Москва : 2008. – 421 с. – ISBN 127-2-97121963-1897-2

60. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. / С. Я. Батышев. – М., АПО, 2016. – 448 с. – ISBN 223-4-23697412-2001-7

61. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2015. – 123 с.

Тест, как инструмент замера сформированность знаний и умений по разделу 1: «Административное право как отрасль права»

1. Административное право – это отрасль права, которая

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2. Источником административного права является:

1) Конституция РФ; 2) постановления Правительства РФ; 3) законы РФ; 4) все перечисленное.

3. Административный проступок – это:

1) нарушение общественного порядка 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива 3) нарушение воинской дисциплины 4) проступки, связанные с имущественным отношениями

4. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

1) отношения на началах «власть-подчинение»; 2) договорный характер отношений субъектов;

3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта; 4) все перечисленное.

6. Административное наказание устанавливается:

1) КоАП 2) Федеральными законами; 3) законами субъекта федерации; 4) постановлениями правительства РФ;

7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:

1) административная правосубъектность; 2) административная деликтоспособность; 3) административная дееспособность; 4) административная правоспособность

8. Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:

1) административная правоспособность граждан; 2) административная дееспособность граждан; 3) административно-правовой статус граждан; 4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются:

1) исполнение; 2) соблюдение; 3) применение; 4) все перечисленное.

10. Что не относится к методам административного регулирования :

1) Предписания 2) Запреты 3) Одобрение 4) Рекомендации

11. Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:

1) административного принуждения; 2) административного взыскания; 3) административного предупреждения; 4) административной ответственности;

12. Административный арест применяется в исключительных случаях:

1) за мелкое хулиганство 2) за злостное хулиганство 3) за нанесение тяжких телесных повреждений 4) за кражу имущества

13. Неумышленным административным правонарушением является

1) предвидение вредных последствий своих действий 2) желание наступления вредных последствий 3) сознательное бездействие в момент правонарушения 4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий

14. Нормы административного права применяются в случае

1) установления неправильности записей актов гражданского состояния 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде 3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека 4) нарушения правил дорожного движения

15. Какая ситуация регулируется нормами административного права?

1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд 2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным 3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты 4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

16. Что является примером нормы административного права?

1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом 2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

17. Иностранец, законно находящийся на территории РФ может на территории РФ:

1) быть государственным служащим; 2) быть командиром экипажа воздушного судна; 3) работать в коммерческой организации; 4) работать в полиции;

18. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет 2) дача взятки чиновнику 3) присвоение чужого изобретения 4) неоплаченный провоз багажа

Рабочая тетрадь для студентов 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» по дисциплине ОП 03.

«Административное право»

Раздел 1 «Административное право как отрасль права»

Тема 1.1 «Понятие, содержание и функции управления»

Студент должен знать:

- понятие и виды социального управления;
- понятие исполнительной власти как вида государственной власти;
- основные функции и принципы организации и функционирования исполнительной власти;

Задание:

Прочитать учебный материал: Административное право: учебник. под. ред. А.Н. Миронова М.: ИД ФОРУМ, 2015. с. 4-20.

1. **Заполните таблицу:** Соотношение понятий "государственное управление" и "исполнительная власть".

	Сходства	Различия
Исполнительная власть		
Государственное управление		

2. **Подготовить эссе на тему:** Проблема разделения властей в современном государстве.
3. *Изучив материалы учебника **составьте схему** «Виды управления» и **подберите примеры по каждому виду управления** (не менее двух по каждому).
4. **Составить кроссворд из 10 вопросов по теме:** «Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти», направление и количество клеток произвольно.

Тема 1.2. Административное право как отрасль права

Студент должен знать:

- понятие, предмет, метод, функции, принципы административного права;
- систему административного права;
- соотношение административного права со смежными отраслями права.

Задание:

Прочитать учебный материал: Прочитать учебный материал: Административное право: учебник. под. ред. А.Н. Миронова М.: ИД ФОРУМ, 2015.с. 20-47

1. *Решите предложенные тесты:

1. Принципами административного права являются:
- а) методология администрирования;
 - б) системность;
 - в) регламентация последовательности применения административно-правовых норм;
 - г) научность;
 - д) комплексность.
2. Предметом науки административного права является:
- а) общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления;
 - б) общественные отношения, возникающие при формировании и функционировании государственной администрации;
 - в) система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления;
 - г) система административно-правовых норм, регулирующих исполнительную власть.
3. Государственное управление является разновидностью управления:
- а) биологического;
 - б) технократического;
 - в) социального;
 - г) технического.
4. Целенаправленное воздействие на процесс для приведения его в соответствие с определенными закономерностями – это:
- а) общее управление;
 - б) социальное управление;
 - в) государственное управление;
 - г) биологическое управление.
5. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:
- а) правосудие;
 - б) государственное управление;
 - в) законотворчество;
 - г) правореализация.
6. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:
- а) гражданами;
 - б) предприятиями;
 - в) органами государственного управления и гражданами;
 - г) общественными объединениями.
7. Соотношение государственного управления и исполнительной власти выражается в следующем:
- а) понятие государственного управления шире понятия исполнительной власти;
 - б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;
 - в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;
 - г) это одно и то же.
8. Административное право РФ относится к числу отраслей:
- а) неcodифицированных;
 - б) частично codифицированных;
 - в) codифицированных;
 - г) консолидированных.
9. Систематизация административно-правового законодательства – это:
- а) организация издания собрания законодательства;
 - б) создание свода административных нормативно-правовых актов;
 - в) принятие системы законов в рамках отрасли административного права;
 - г) упорядочение административных нормативно-правовых актов в целях удобства пользования ими на практике.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

3. Установите соответствие:

1. Соответствие функций административного права их содержанию:

1. Правоисполнительная	А. Обеспечение разумного и эффективного взаимодействия всех элементов регулируемой административным правом сферы государственного управления
2. Правотворческая	Б. Обеспечение соблюдения установленного в сфере государственного управления правового режима
3. Организационная	В. Административное право есть юридическая форма реализации исполнительной власти
4. Координационная	Г. Обеспечение нормами административного права организационного характера управленческой деятельности
5. Правоохранительная	Д. Наделение субъектов исполнительной власти полномочиями по административному нормотворчеству

Функция	1	2	3	4	5
Содержание					

2. Соответствие принципов административного права их содержанию:

1. Приоритет личности и ее интересов	А. Административные нормативные акты, затрагивающие права и свободы граждан, не применяются, если они официально не опубликованы для всеобщего сведения					
2. Разделение властей	Б. Наступление административной или дисциплинарной ответственности за нарушение требований административно-правовых норм					
3. Федерализм	В. В процессе реализации исполнительной власти становятся реальными и гарантированными права и свободы человека и гражданина, обеспечивается их защита					
4. Гласность	Г. Исполнительные органы при применении административно-правовых норм обязаны строго соблюдать действующее законодательство					
5. Ответственность	Д. Административное и административно процессуальное право отнесены к совместному ведению Федерации и ее субъектов					
6. Законность	Е. Каждый орган государственной власти должен заниматься своим делом в рамках определенной законом или указом Президента РФ компетенции в области правотворчества					
Принцип	1	2	3	4	5	6
Содержание						

4. Установите правильность порядка (1,2,3,...):

- Последовательность понятий в порядке сокращения объема их содержания:
 (...) система права;
 (...) система правового регулирования;

- (...) правовая система.
2. Последовательность понятий в порядке сокращения объема их содержания:
- (...) норма административного права;
 - (...) административное право как отрасль права;
 - (...) субинститут административного права;
 - (...) подотрасль административного права;
 - (...) институт административного права.
3. Последовательность систематизации в порядке возрастания степени переработки изданных правовых норм:
- (...) консолидация;
 - (...) инкорпорация;
 - (...) учет;
 - (...) кодификация.
5. *Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы, подобрать примеры источников административного права.

Виды административных правоотношений	
Виды административных норм	
Источники административного права	