



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

68,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«04» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1В

Тимофеев Игорь Сергеевич

Научный руководитель:

к.п.н. доцент кафедры ЭУиП

Аббасов Павел Рамазанович

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	7
1.1. Понятие, структура и сущность правовой культуры.....	7
1.2. Психолого-педагогические основы формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях.....	16
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
2.1. Характеристика базы исследования. Организация опытно – экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации на правовых дисциплинах в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».....	26
2.2. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».....	40
Выводы по второй главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В условиях информационной перегруженности, интенсивности и скорости мирового развития, слияния различных культур, представления о правовой и социальной норме у части индивидов искажено, смещен ракурс на достижение сиюминутных целей любыми средствами, что ведет к росту числа противоправных деяний.

В группе риска находится молодое поколение из-за отсутствия жизненного опыта, а часто и положительных примеров для подражания. Учитывая отсутствие стремления у юного поколения к саморазвитию правового сознания, правового поведения, следует целенаправленно и регулярно проводить работу по приучению молодежи к правовой культуре, используя все доступные нам социальные институты.

Особенности современной молодежи – целеустремленность, раннее физическое и моральное взросление, стремление к независимости – приводят к раннему вхождению молодых людей во взрослое поле правовых отношений. Однако нехватка жизненного опыта, незнание законов зачастую ведут к действиям и поступкам, которые квалифицируются как противоправные.

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы показал, что существуют труды, в которых освещаются некоторые аспекты проблемы правовой культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы правового воспитания отражены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева и др. Правовому воспитанию как форме развития правовой культуры посвящены исследования С.Н. Байжуминова, С.В. Григорьевой, Т.В. Корчагина, Л.Л. Степановой, Г.П. Давыдова и др.

Несмотря на накопленный опыт и явный интерес ученых к рассматриваемому вопросу, детально разработанной программы воспитания правовой культуры учащихся профессиональных образовательных

учреждений не существует. Рядом ученых необходимость исследования выявленной нами проблемы подтверждена.

Таким образом, анализ научной литературы, изучение практического опыта, позволили выявить ряд противоречий на общественно-государственном уровне – необходимостью повышения уровня правовой культуры подрастающего поколения и отсутствием разработок по повышению уровня правовой культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений.

В результате анализа философской, научно-методической, психолого-педагогической литературы и изучения практического опыта была сформулирована **проблема исследования**: какой должна быть программа и социально-педагогические условия, обеспечивающие результативное воспитание правовой культуры учащихся профессиональных образовательных учреждений.

Важность обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность обусловили выбор темы исследования: «Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: правовая культура студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: научно-методическое обеспечение процесса организации и формирования правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить внедрение программы по формированию правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций и социально-педагогические условия ее реализации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние разработанности проблемы формирования правовой культуры обучающихся

профессиональных образовательных организаций в педагогической теории и практике, найти пути ее решения;

2. На основе выявленных подходов сконструировать и экспериментально проверить структурно-функциональную программу формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций;

3. Выявить, обосновать и апробировать социально-педагогические условия реализации структурно-функциональной программы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций;

4. Разработать и внедрить научно-методические рекомендации по формированию правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Теоретико-методологической основой исследования явились основополагающие идеи философской и педагогической антропологии о целесообразном и личностно-творческом характере человеческой деятельности, законах и закономерностях нравственно-правовых явлений; концептуальные идеи и положения, разработанные в теориях системного, культурологического, социально-культурного подхода.

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ нормативных документов, научной литературы; синтез, индукция, дедукция, систематизация, прогнозирование, моделирование, сравнение; эмпирические: обобщение практического опыта, наблюдение, анкетирование, тестирование подростков, беседы, педагогический эксперимент, а также методы математической статистики, компьютерной обработки, методы психологической диагностики.

Практическая значимость исследования: Внедрены структурно-функциональная программа формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций и комплекс социально-педагогических условий ее результативного функционирования.

Результаты исследования могут быть использованы в массовой практике, стать основой для разработки авторских программ и пособий для педагогов профессиональных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

База исследования: ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Понятие, структура и сущность правовой культуры

Воспитание правовой культуры подростков осуществляется в социокультурном пространстве.

К. Д. Ушинский [6] считал, что большой эффект в правовом воспитании возможен посредством изучения частных юридических дисциплин, а потом рассмотрение общих сведений о праве.

Педагоги и психологи внесли значительный вклад в науку и в практическую воспитательную деятельность – это А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, М. М. Пистрак, Л. В. Занков, В. С. СорокаРосинский и др. Уделялось особое внимание социальной защите детей.

Привлекает внимание идея социализации личности. В. А. Сухомлинский [9] писал, что процесс приобщения личности к обществу есть социализация. Средством социализации становится и курс «Основы государства и права», способствующий становлению личности, соблюдающей законы государства и умеющей применять, полученные знания для пользы общества. Но правовое воспитание, на наш взгляд, носило эпизодический характер.

Анализ работ позволил нам сделать вывод о том, что выбранное для исследования направление еще слабо изучено, и требует следующего:

- упорядочения терминологического аппарата проблемы;
- определения сущностных характеристик, содержания, специфических особенностей профессиональных образовательных учреждения, выявления особенностей обучающихся профессиональных образовательных организаций;

– разработки педагогической модели, ориентированной на формирование обучающихся профессиональных образовательных организаций с привлечением специфических для этого процесса методов, форм и средств;

– установления социально-педагогических условий эффективного формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций;

– определения уровней, критериев и показателей сформированности правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Вывод. Происходят изменения в государственном устройстве страны, появляются исследования по формированию правовой культуры подрастающего поколения.

Изучение состояния проблемы показало, что исследуемая нами проблема является актуальной, но недостаточно разработанной, требующей дальнейшего исследования. Необходимо выявить социально-педагогические условия формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Сначала определимся с терминологической системой, к которой мы относим понятия: «правовая культура», «обучающиеся профессиональных образовательных организаций», «правовая культура обучающихся профессиональных образовательных организаций», «формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций».

Обратимся к исследованиям, в которых анализируются перечисленные понятия.

Формирование правовой культуры как одной из составляющих общей культуры человека актуализирует проблему изучения культуры как таковой, а также её соотношения с правом. Термин «культура человека» в культурологи обозначает «внутренне богатство отдельного человека, выражаемое универсальным развитием его способностей (могу), и

потребностей (хочу), его деятельности, богатства его отношений в системе социальных институтов общества» [20, с. 243]. Наиболее близкая к нашей теме точка зрения М. С. Завьяловой, которая выделяет в культуре – трудовую деятельность, справедливо считает, что культура включает способы, результаты деятельности человека в обществе; функции культуры – гуманистическая, человекотворческая, соединяющая общечеловеческие ценности применительно к каждому человеку [9, с. 9]. Многообразие понимания культуры вообще отразилось и в понимании правовой культуры.

Рассмотрим ключевое понятие нашего исследования «правовая культура».

Разные аспекты формирования правовой культуры изучали ученые в области философии, социологии, педагогики, правоведения, социальнокультурной деятельности, при этом все они опирались на правовое сознание молодого человека как основной источник в развитии правовой культуры.

Социологические исследования (О. С. Демко [2], К. П. Иголкина [9], А. А. Курносенко [2], М. Б. Смоленский [17] и др.) в основном акцентируются на том, что правовая культура является частью социальной культуры общества и несет на себе отпечаток ее особенностей и исторической специфики формирования. Разработки в области правоведения (К. В. Денисенко [3], Е. В. Певцова [13] и др.) раскрывают основу юридического подхода к процессу формирования правовой культуры личности как организацию эффективной работы всей нормативно-правовой системы государства; создание необходимых условий для правового развития молодежи; организацию правового воспитания и правовой пропаганды. Философские исследования (О. И. Анненко [9], Ю. Ю. Бугаенко [33] и др.) позволяют рассмотреть процесс формирования правовой культуры личности через деятельность молодого человека, направленную на внутреннее правовое самопознание и саморазвитие.

В области педагогики (А.А. Бакаев [16], С. А. Беличева [21], Р. Р.

Булатова [34], О. А. Вахромеева [37], Г.Я. Гревцева [49], И.Г. Митюнова [10], М.В. Павлова [13], З.Р. Танаева [19] и др.) существует большой спектр подходов к формированию правовой культуры, при этом каждый подход содержит в себе ту или иную методику педагогического воздействия на личность, благодаря которой и формируется должный уровень правовой культуры. Исследования правовой культуры появляются в 60-70-е годы (С. А. Алексеев [3], Н. М. Кейзеров [5] и др.). Юристы, пишет Е. А. Певцова [13], насчитали 250 различных позиций в науке по вопросу об определении правовой культуры.

В научных изысканиях Н. Н. Вопленко [40], А. П. Семитко [16] правовая культура представлена как система структурных элементов, которые относятся к сфере действия права и отражаются в сознании и поведении людей, уважения к закону, активной правоохранительной деятельности; совокупность знаний, навыков, умений, правовых ценностей, качественное состояние жизни общества и т.д.

Мы берем во внимание идеи М. В. Саакян, определяющий правовую культуру как необходимое условие «снижения криминогенности в обществе, сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью» [16, с. 34].

Интересным представляется вывод О. И. Анненко [9] и мы это принимаем во внимание. В работе «Правовая культура современной российской молодежи: философский анализ» она отмечает, что «правовая культура – это та часть культуры, которая связана с пониманием права как объективного социальнокультурного явления, обеспечивающего культурно-нормативную устойчивость общества в конкретно-исторических условиях» [там же, с. 5]. Мы согласны с Е. А. Певцовой [13] в том, что правовую культуру молодежи лучше исследовать через личностный контекст, опосредованный самореализацией личности в сфере права.

В исследованиях правовая культура определяется как: «составляющая базовой культуры человека и характеризует качество и глубину правовых знаний, степень понимания нравственно-юридического смысла правовых норм, качество правовых убеждений, реализуемых в бытовой, трудовой, общественной жизнедеятельности, проявляющихся в соблюдении правовых норм, отстаивании собственных прав и свобод, правомерном поведении» (З. Н. Ибрагимова) [8, с. 8]; как сложное личностное образование, характеризующееся наличием определенных знаний о принятых в обществе нормах и ценностных установках, ценностным отношением к нравственности и праву, способностью принять самостоятельные решения в социальной и учебной деятельности и корректировать собственное поведение на основе осмысления и осознания поступков (М. В. Павлова) [13, с. 8]; «сложное интегративное качество личности, обусловленное влиянием социокультурной и гимназической среды и характеризующееся наличием интеллектуальной, эмоционально-психологической и поведенческой составляющих» (Е. В. Владимирова) [39, с. 8]; «как способ вхождения несовершеннолетних правонарушителей в социальную среду при проведении коррекции их поведения и дана характеристика ее сущности и содержания (С. В. Григорьева) [50, с. 7].

Приведенные определения позволяют установить содержание правовой культуры. Правовая культура личности – прежде всего знание, уважение и понимание, сознательное выполнение требований права человеком в процессе его юридически значимого поведения. Мы будем опираться также на определение правовой культуры и правовых ценностей И. Г. Митюнова: «Правовая культура личности – это система ценностей, лежащих в основе правовой деятельности человека.

Правовые ценности – это вид духовных ценностей, которые удовлетворяют потребности личности и общества в регулировании личностных и социальных отношений средствами права» [10, с. 120].

Итак, правовая культура – один из видов культуры, которая

характеризует состояние разработки и применение правовой теории, знакомства и исполнения законодательных, нормативных актов.

Правовая культура личности – это познание структурных элементов правового статуса личности (права, обязанности, законные интересы и т.д.), а также механизмов реализации ее прав, свобод и фиксирование достигнутого уровня правового сознания, культуры и поведения людей.

Структура правовой культуры рассматривается авторами в соответствии с теми теоретическими подходами, на которых основано их понимание правовой культуры. Н. И. Элиасберг выделяет следующие элементы правовой культуры учащихся: «систему научных, практико-ориентированных правовых знаний, объём и качество которых позволяют индивиду позитивно интегрироваться в правовое пространство общества; совокупность социально-полезных ценностных ориентаций личности по отношению к праву, закону; установку личности на законопослушание, реализацию прав, свобод, обязанностей гражданина, активную защиту прав, свобод, укрепление охраны правопорядка, совершенствование правовой жизни общества; соответствующее позитивным установкам социально-полезное активное поведение» [22, с. 58].

Исходя из анализа исследований (О. И. Анненко [9], И. С. Арон [13], Ю. Ю. Бугаенко [33], Е. В. Владимирова [39], С. В. Григорьева [50], К. В. Денисенко [5], М. В. Павлова [13], М. В. Саакян [16] и др.), к структурным элементам правовой культуры мы отнесли: личностный, когнитивно-смысловой и нормативно-поведенческий.

Таким образом, в нашем исследовании правовая культура как трехкомпонентное явление проявляется с разной степенью выраженности и обуславливает уровневость правовой культуры подростка в целом (поверхностный, базовый, продуктивный).

Правовую культуру личности трактуем как познание структурных элементов правового статуса личности (права, обязанности, законные интересы и т.д.), а также механизмов реализации ее прав, свобод и

фиксирование достигнутого уровня правового сознания, культуры и поведения людей.

Средством воспитания правовой культуры подростков в социально-культурной среде специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа является правовое воспитание, которое трактуем как специальную деятельность субъектов воспитания по вооружению подростков правовыми знаниями, умениями, усвоению ценностей посредством правово-воспитательных форм, методов и средств с целью обеспечения правомерного поведения.

Важнейшим принципом воспитания правовой культуры подростков в социально-культурной среде специального учебно-воспитательного учреждения является принцип согласованности, заключающийся в совместных согласованных усилиях всех участников воспитательного процесса.

Представляет интерес исследование И. А. Кузнецовой [9], посвященное особенностям организации и тенденциям развития социально-педагогической профилактики делинквентного поведения молодежи в США и Англии; работа М. С. Завьяловой [59], из которой вытекает, что формирование правовой культуры возможно, если будет создана воспитывающая среда на основе проблемного обучения правового характера; сформированы ценностно-правовые ориентации учащихся техникума путем введения спецкурса; произойдет целенаправленное включение их в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

С. П. Зайцева [6] среди многообразия средств социально-культурной деятельности наиболее эффективным для реализации процесса формирования правовой культуры молодежи справедливо считает игровые технологии. Выделяет основные принципы, на которых базируется игра: принцип полного погружения, вхождения участников в игровой материал, «соревновательности» игровых групп, правдоподобия моделируемой

ситуации. В игре личность самовыражается, самоутверждается, приобщается к общим правилам.

В организации воспитательного процесса Т. В. Кузнецова [9] определяет главные подходы: системно-структурный (использование в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса), организационно-деятельностный (единство сознания и деятельности), отношенческий (формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности), личностно-ориентированный (признание ребенка высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, осуществление индивидуального подхода) и комплексный (обеспечивает взаимодействие всех подходов к организации воспитания).

Таким образом, в области педагогики существует большой спектр подходов к формированию правовой культуры молодежи, и их особенность заключается в том, что каждый подход содержит в себе ту или иную методику педагогического воздействия на молодую личность, благодаря которой и формируется должный уровень правовой культуры. Однако недостаточно работ, посвященных воспитанию правовой культуры подростков в социальнокультурной среде специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

А. И. Скиба [17] определяет социально-профессиональную среду как часть социальной макросреды и представляет собой совокупность учебно-профессиональных, семейно-бытовых и досуговых условий, отношений и деятельностей, которые непосредственно и ежедневно окружают учащегося и оказывают энергоинформационное воздействие (целенаправленное и стихийное) на его сознание, ценностные ориентации и поведение в рамках ограничительных факторов траектории жизненного пути. Будем опираться на данное определение.

Теория структурного анализа позволяет утверждать, что в результате взаимодействия активно-пассивного (микросреда) и пассивно-активного

(обучающиеся) действий в элементарной внутрисистемной паре образуется новое качество или результат (потенциал действия).

Федеральные государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения созданы для достижения образовательных, воспитательных, социальных, культурных и управленческих целей, и создание условий для получения ими профессионального образования.

Правовое воспитание – этап социализации личности, который включает в себя не только целенаправленное воздействие на человека, но и спонтанные процессы, оказывающие на него влияние. В процессе правового воспитания формируются личностные качества у подростков, необходимые ему для успешной социализации. Личность ребенка усваивает определенные ценности, в том числе нормы, общепринятые в коллективе, а также систему их оценок.

Таким образом, осуществляется усвоение жизненного (субъектного) опыта. Все указанное выше означает, что социализация индивида – это процесс его становления под воздействием различных факторов, в том числе экономических, политических, правовых.

Проанализировав понятия «правовая культура», «социально-культурная среда», «воспитанник», «воспитатель», «социально-культурная среда», определим сущность понятия «формирование правовой культуры подростков обучающихся профессиональных образовательных организаций», которое трактуем как целенаправленный процесс, организованный в учреждении и направленный на освоение учащимися системы правовых знаний, развитие уважения к законам государства, правам и обязанностям гражданина, мотивов и ценностных ориентиров, проявляющиеся в правовом поведении и социально-значимой деятельности.

Результатом процесса является правовая культура обучающихся профессиональных образовательных организаций, в основе которого лежит система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в социально-значимых ситуациях.

Структурными элементами правовой культуры подростков в социальнокультурной среде специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа являются: личностный, когнитивно-смысловой, нормативноповеденческий. Уровнями правовой культуры подростков являются: поверхностный, базовый, продуктивный.

В данном параграфе мы уточнили понятия: правовая культура, правовая культура личности, формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

1.2. Психолого-педагогические основы формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций – это обстановка, в которой эти условия возникают, существуют и развиваются [22]. Структура комплекса педагогических условий должна быть динамичной, гибкой.

Процесс воспитания правовой культуры формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций, следовательно, целью нашего исследования является выявление и проверка педагогических условий и научно-методического сопровождения реализации модели, которая развивается в зависимости от целей и задач, которые стоят перед Учреждением.

По мнению исследователей (Г. Я. Гревцева [49], Н. М. Яковлева [22] и др.) условия – это совокупность мер, которые направлены на повышение эффективности педагогических процессов и явлений; целенаправленный отбор, конструирование и применение элементов содержания, методов, организационных форм, средств для достижения целей. Причем под мерами (совокупностью объективных возможностей) понимают внешние особенности предмета исследования: содержание, методы, приемы и

организационные формы обучения и воспитания), внутренние особенности: характеристики личности, способности, потребности, ценностные ориентации и т.д. Взаимодействие внутренних и внешних условий определяет существование и функционирование педагогической модели. Кроме того, Н.М. Яковлева [22] отмечает, что на определенных этапах педагогические условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации.

Проведя теоретический анализ научной литературы [39], мы остановились на некоторых выявленных исследователями условиях, которые представляют интерес для решения исследуемой нами проблемы:

– психолого-педагогические условия: применение синергетического подхода к описанию педагогической технологии; применение системно - комплексного и деятельностного подхода к организации учебных занятий по правоведению; социальная ориентированность учебно-воспитательного процесса, его содержания, форм организации, методов на формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности, направленной на развитие нравственно-правовой культуры и др. (Р. Н. Галиахметова);

– организационно-педагогические условия: интеграция социально- культурной деятельности вузов; использование разнообразных средств социально-культурной деятельности в педагогической работе; культурно- досуговую деятельность студентов; наличие педагогов организаторов (Е. Л. Раковская);

– педагогические условия: интеграция правовых знаний старшеклассников на основе элективного гуманитарного спецкурса; формирование правовых компетенций средствами интерактивных методов обучения; создание воспитывающей правовой среды гимназии (Е. В. Владимирова); моделирование воспитывающих ситуаций, установление гуманных межличностных отношений в коллективе, использование возможностей самоуправления в процессе формирования правовой культуры

старшекласников; индивидуальный подход, повышение правовой и профессиональной компетентности классных руководителей (И.И. Евтушенко);

– использование игровых технологий социально-культурной деятельности и создание благоприятного социально-психологического климата (С.П. Зайцева).

Нам близка позиция З. Н. Ибрагимовой [8], которая выделяет организационные (мотивационно-правовая подготовка педагогов, привлечение потенциала ближайшего социально-административного окружения, вовлечение в процесс правового воспитания органов правопорядка и др.), процессуальные (активное использование коллективной творческой деятельности воспитанников; создание в образовательном учреждении правовой среды, систематический контроль и самоконтроль и др.), содержательные (изучение законов, правовых норм, документов соответствующих актуальным и потенциальным запросам воспитанников, дифференцированный подход в зависимости от возраста детей, их пола, специфики учреждения, индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от личностных особенностей, интересов, успеваемости, уровня воспитанности, условий социализации и др.) условия.

Мы разделяем точку зрения А.И. Юдиной, выделяющая комплекс условий, обеспечивающих педагогическое сопровождение социализации о попавших в трудную жизненную ситуацию. К ним она относит: фасилитационную направленность деятельности педагогов, социальных педагогов, психологов, воспитателей; проблематизацию содержания совместной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций по их социальной адаптации, социальному самоопределению; ориентацию на успех; профессиональную компетентность фасилитатора и их профессионально важные качества [22, с. 242].

Особое значение при определении комплекса социально-педагогических условий имели результаты реализации системного,

деятельностного, культурологического и средового подходов. Структурировать комплекс социально-педагогических условий и упорядочить их наполнение позволил системный подход, а выявить содержание условий и обеспечить их ориентацию на формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций – деятельностный, средовый и культурологический.

Разделяя точку зрения Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой [22, с. 188], мы в ходе исследования и по результатам собственного анализа также определяем комплекс значимых условий, необходимый для формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций, руководствуясь выбранной методологией исследования, особенностями изучаемого явления и собственными научно-методическими предпочтениями. Комплексный характер выделенных педагогических условий определяется их взаимосвязью, а также связью со всеми уровнями и критериями сформированности правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Реализация модели формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций осуществляется за счет определенной педагогической среды, которая основывается на педагогических условиях.

Первое социально-педагогическое условие реализации структурно-функциональной модели воспитания правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций – создание ценностно-ориентированной среды формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций. В словаре С.И. Ожегова среда трактуется как «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий» [12, с. 759]. О влиянии среды на воспитание писал С. Т. Шацкий [21]. Он считал важными и подготовку педагогических кадров в условиях специально создаваемой педагогической среды, и разработки комплексных

образовательных программ. Объективным, так и субъективным характеристикам среды большое внимание уделял А. С. Макаренко [100].

Специфические характеристики образовательной среды, социокультурного пространства представлены в работах Ю. С. Мануйлова [10]; Л. И. Новиковой [12], В. Я. Суртаева [18], Е. Ю. Шакировой [21] и др.

Для нашего исследования важны идеи о том, что ценностно-ориентированная среда является частью социальной макросферы; имеет структуру, фактором которой служит освоение ценностей в процессе воспитания правовой культуры; содействует развитию личностного потенциала; удовлетворяет потребности и интересы личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Основные направления ценностно-ориентированной среды:

- мотивационное – создание положительной установки на освоение программы воспитания правовой культуры;
- мировоззренческое – освоение идеалов и ценностей права;
- социализирующее – освоение социально значимой информации о правовой культуре в процессе формирования личностных качеств.

Итак, первое условие предполагало создание ценностно-ориентированной среды формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций: использование социально-педагогических технологий для организации досуга, создание доброжелательной атмосферы для взаимодействия, реализация педагогических, социально значимых проектов, проведение психологических тренингов и т.д.

Рассмотрим организационно-методические основания выявления второго социально-педагогического условия. Реализация структурно-функциональной модели на фоне второго социально-педагогического условия – поэтапное включение подростков в вариативную деятельность по формированию правовой культуры. Выделение данного социально-педагогического условия обусловлено, прежде всего, деятельностным

подходом к организации деятельности воспитанников, сформулированными в трудах Б. Г. Ананьев [7], Л. С. Выготского [42], А. Н. Леонтьева [6] и др.

Мы опирались на основные идеи С. В. Астраханцева [14], Т. Г. Киселевой [7], Ю. Д. Красильникова [8], В. М. Рябкова [158; 159], А. Д. Жаркова [5] и др. Интерес представляет работа А. А. Бакаева [16],

С выпускниками проводятся консультации по вопросам дальнейшей профориентации и социализации. Поддерживается связь с социальными работниками по месту жительства для решения вопроса обучения и получения профессии воспитанниками.

Работа с родителями – одна из сложных форм, в связи с особенностями контингента родителей. Социальной службой ведется регулярная переписка с родителями воспитанников, беседы, консультации во время посещения и телефонные переговоры по телефону.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности.

Гражданско-правовое воспитание заключается в формировании у обучающихся профессиональных образовательных организаций гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к законам страны, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у обучающихся профессиональных образовательных организаций нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, формирование в коллективе уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой»,

«порядочность».

Формирование осуществляется с целью формирования личности: понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познания себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования; формирование традиционного миропонимания и мировоззрения; познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни; формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, человеку и к себе.

Социально-педагогическое воспитание осуществляется с целью наиболее успешной адаптации и социализации воспитанников в ученическом коллективе, позволить воспитанникам проявить свою индивидуальность, развить их творческое мышление, формировать у них познавательную установку.

Активное взаимодействие субъектов учреждения приводит к формированию социально-культурной (ценностно-ориентированной) среды, превращению ее в субъект образовательного пространства.

Таким образом, второе условие обеспечивалось через поэтапное включение обучающихся профессиональных образовательных организаций в вариативную деятельность по развитию правовой культуры: создавались группы для реализации социально-значимых проектов, организовывались воспитательные мероприятия, консультации, использовались разнообразные формы, методы, средства (в том числе возможности интернетсети) и т.д. Наиболее эффективными являются технологии социально-культурной

деятельности: общие, функциональные и дифференцированные (по Т.Г. Киселевой и Ю.Д. Красильникову); рефлексивно-оценочные (технологии развития критического мышления, педагогической мастерской, делиберации, модерации и т.д.).

Третье социально-педагогическое условие реализации структурно-функциональной модели – организация педагогического сопровождения формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций. В педагогической науке вопрос сопровождения рассматривается многими учеными: О.О. Лимоновой [9], А.В. Мудрик [11], Ю.Л. Федоровой [19], А.И. Юдиной [22], Е. В. Яковлевым [22] и др. Под сопровождением авторы в первую очередь понимают создание благоприятных условий в ходе взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленных на решение жизненных проблем сопровождаемого.

На основе анализа педагогической литературы (О.С. Газман, И.Д. Демакова, Н. В. Кузьмина, П. П. Мельников, Л. Н. Хуторская и др.) разработана система информационно-педагогического сопровождения использования статистических методов в педагогических исследованиях, в которой выделены преобразующая (педагогическое наблюдение (включенное, супервизия и др.); консультирование, в том числе посредством Интернет; обсуждение; краткосрочное обучение использованию статистических методов; оперативная помощь; совместное статистическое планирование исследования; поощрение и одобрение); методическая (подбор и систематизация информации по вопросу использования статистических методов; разработка обучающих программ; разработка учебных пособий, подбор статистического программного обеспечения); аналитическая деятельность (диагностика уровня готовности педагогов к использованию статистических методов; сравнение уровней данной готовности до и после внедрения информационно-педагогического сопровождения; корректировка содержания процесса информационно-педагогического сопровождения

использования статистических методов).

В педагогическом сопровождении обучающегося предусматривается обеспечение: необходимости системного сопровождения, его непрерывного характера, а также опора на позитивный внутренний потенциал развития личности, взаимодействие вместо воздействия. Формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций должно базироваться на научно-методических ориентирах с четкой направленностью на повышение уровня правовой культуры, что диктует необходимость организации педагогического сопровождения как комплекса мер информационно-методического характера, направленного на достижение цели.

Концепция педагогического сопровождения рассматривается также как процесс наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростков, проявляющейся в его активности. В нашем исследовании педагогическое сопровождение осуществляется через внедрение программы «Право + Культура = Правовая культура». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, осуществляется в развитии и социальной адаптации. При психолого-педагогическом сопровождении необходим мониторинг воспитания правовой культуры подростков и составление на этой основе личностного «портрета» ребенка.

Обобщая сказанное, отметим, что третье условие требовало организации педагогического сопровождения формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций: подготовка методических рекомендаций проведения мероприятий, психолого-педагогических консилиумов, индивидуальных консультаций, тренингов и т.д.

Выводы по Главе 1

Таким образом, подтверждается необходимость формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций; разработки обоснованных подходов к процессу формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций; потребностью в разработке методов, форм и средств формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Первая глава исследования посвящена теоретическому изучению проблемы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Стратегия правового воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций ориентируется на правовую социализацию учащихся и формирование навыков активного нравственного, гражданско-правового действия, участия в социально-значимых мероприятиях; создание социально-педагогических условий для воспитания законопослушного гражданина.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Характеристика базы исследования. Организация опытно – экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации на правовых дисциплинах в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

Базой исследования в рамках выпускной квалификационной работы являлся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (далее по тексту – Техникум), – это динамично развивающееся образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой, с учебным хозяйством, на полях которого ведутся сельскохозяйственные работы.

Инженерно – педагогический коллектив техникума, используя компетентностный подход в профессиональном образовании обучающихся как основу профессиональной мобильности выпускника, мотивирует их на приобретение рабочих профессий высокого уровня и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Адрес учреждения: 457670, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, д. 1, корп. А.

Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться в техникуме как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в техникуме могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования техникумом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Обучение в техникуме осуществляется по очной, очно-заочной или заочной форме.

Организация образовательной деятельности регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и основными образовательными программами (разработанным и утвержденным техникумом самостоятельно) и расписанием занятий.

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются техникумом самостоятельно на основе ФГОС и примерной основной образовательной программы и включают в себя учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), а также оценочных и других материалов.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. В техникуме предусматриваются учебные занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельная работа, выполнение курсового проекта (работы), практика, а также другие виды учебных занятий, определенные учебным планом.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки по очной, очно-заочной и заочной формах обучения определяется ФГОС по специальности.

Организация и содержание текущего контроля, промежуточной

аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, издаваемыми органами управления образованием, Уставом техникума и Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в техникуме.

При организации опытно-экспериментальной работы по апробации структурно-функциональной программы формирования правовой культуры обучающихся техникума и социально-педагогических условий ее эффективной реализации нами были проведены следующие процедуры. Мы определили выборку, проверили ее репрезентативность; разработали программу констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Далее следовало проведение количественного и качественного анализа результатов эксперимента, а также описание результатов, их интеграция и определение эффективности исследования.

В процессе детального анализа интересующей нас проблемы было выдвинута идея, которая потребовала проверки в ходе опытно-экспериментальной работы: формирование правовой культуры обучающихся техникума будет эффективной, если разработать и реализовать структурно-функциональную программу и выявить социально-педагогические условия ее реализации.

Эффективность реализации структурно-функциональной программы формирования правовой культуры обучающихся техникума зависит от комплекса социально-педагогических условий, который учитывает и содержание деятельности, и возможности интеграции подходов:

- 1) создание ценностно-ориентированной среды формирования правовой культуры обучающихся техникума;
- 2) поэтапное включение обучающихся техникума в вариативную деятельность по развитию правовой культуры;
- 3) организация педагогического сопровождения формирования правовой культуры обучающихся техникума.

Выявленные социально-педагогические условия проверялись нами в процессе проведения экспериментального исследования. Данная работа осуществлялась на базе техникума.

Первый этап был посвящен констатирующему входному эксперименту, в рамках которого определялся начальный уровень формирования правовой культуры. Второй этап связан с формирующим экспериментом, направленным на проверку эффективности разработанной нами программы формирования правовой культуры подростков в социально-культурной среде в условиях выделенных педагогических условий. На этом этапе нами изучалась динамика роста показателей формирования правовой культуры. Третий этап был направлен на обработку, обобщение и оформление результатов педагогического эксперимента. Для этого нами использовались теоретические и эмпирические методы.

В качестве целей данного этапа исследования выступили:

- проверить эффективность разработанной программы формирования правовой культуры обучающихся техникума; определить необходимость и достаточность выделенных нами социально-педагогических условий эффективной реализации структурно-функциональной программы.

Перечислим основные задачи экспериментальной работы, которые согласуются с вышеназванными целями:

- на основе принципов организации опытно-экспериментальной работы создать её программу;

- выявить уровень правовой культуры обучающихся в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»;

- разработать и апробировать методическое обеспечение формирования правовой культуры обучающихся в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Данное обеспечение содержит в себе методические рекомендации по

реализации программы, а также авторскую программу «Право+Культура = Правовая культура», а также критериально-диагностический инструментарий оценки уровня правовой культуры обучающихся техникуме и методические рекомендации, проверить влияние отдельных социально-педагогических условий и их комплекса на уровень правовой культуры обучающихся техникума; по анализу результатов опытно-экспериментальной работы, аргументировать статистическую значимость гипотезы исследования.

Критериями формирования правовой культуры обучающихся являются:

- а) когнитивный (знания в области правовой культуры, правовая информированность),
- б) деятельностный (проявление правовой культуры в поведении, соблюдение правил и норм,
- в) личностный (качества: законопослушность, дисциплинированность, гражданская ответственность, нравственность).

В таблице 1 приведены определения основных качеств, которыми, по нашему мнению, должны обладать обучающиеся техникума.

Таблица 1

Сущность качеств

Качество	Характеристика
Законопослушность	Уважительное отношение к закону, соблюдение его предписаний субъектом права. Законопослушность не является каким-то посягательством на свободу личности, она является следствием высокого уровня правосознания и правовой культуры субъектов права. Законопослушность конкретизируется в трех ее проявлениях: законности, правопорядке, государственной дисциплине.
Дисциплинированность	Привычка к дисциплине, организованность. Дисциплина – обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.
Ответственность	Реализуемый в разных формах контроль над деятельностью субъекта с позиции выполнения им принятых норм и правил. Ответственность личности перед обществом характеризуется сознательным соблюдением моральных принципов и правовых норм

Нравственность	Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д. Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь
----------------	---

На этапе констатирующего эксперимента приняли участие 36 человек. На формирующем этапе в опытно-экспериментальную работу были 36 студентов. В ЭГ-1 были включены 9 человек, в ЭГ-2 – 8 человек; в ЭГ-3 – 10 человек; в КГ – 9 человек.

В основу организации и проведения эксперимента были положены общие принципы осуществления педагогического эксперимента: целостности, научности, объективности, эффективности. Принцип эффективности лежит в основе планирования и организации опытно-экспериментальной работы и анализа полученных результатов.

В процессе проведения опытно-экспериментальной мы опирались и на дидактический принцип доступности, связи теории с практикой, прочности овладения необходимыми знаниями и компетенциями, активности, сознательности.

В качестве основных уровней формирования правовой культуры обучающихся техникума нами приняты: поверхностный, базовый, продуктивный. Их обобщенная характеристика представлена в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенная характеристика уровней формирования правовой культуры обучающихся техникума

Уровень	Характеристика
Поверхностный	Студент не имеет систематических знаний о правовой культуре Осмысление информации идет на примитивном уровне знания терминологии, фактов, основных понятий. Задачи в области права решает только по образцу, не умеет формулировать выводы. Не понимает значения понятия правовой культуры

Базовый	<p>Подросток владеет отдельными ключевыми знаниями в области правовой культуры, имеет начальное представление о таких понятиях, как гражданственность, закон, законность и правопорядок, государство, правовые нормы, права и обязанности гражданина, нарушение прав, механизмы правового регулирования и др. Делает попытки решать поисковые задачи в области права, но недостаточно аргументирует и анализирует принятые решения, планировать, координировать процесс получения правовой информации.</p> <p>Осознает значение и перспективы развития правовой культуры</p>
Продуктивный	<p>Студент обладает относительно глубокими знаниями в области правовой культуры, знаком с такими понятиями, как гражданственность, закон, законность и правопорядок, государство,</p>
	<p>правовые нормы, права и обязанности гражданина, ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиска компромиссов, нарушение прав, механизмы правового регулирования и др. Имеет представление о ценности правовых норм.</p> <p>Умеет решать простые исследовательские, поисковые задачи в области права.</p> <p>Способен к анализу результатов самостоятельной правовой деятельности. Делает попытки критически оценивать проекты нормативных документов, сопоставлять, соотносить законы и подзаконные акты, общие российские законы с нормативными документами региона, города; т.е. действовать, руководствуясь правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты.</p> <p>Делает попытки отстаивать свои права в случае их нарушения. Проявляет элементы грамотности в использовании методов исследования.</p>

Общий уровень правовой культуры обучающихся техникуме определяется исходя из степени проявления трех основных показателей, выявленных нами в ходе анкетирования и анализа, каждый из которых проявляется на трёх уровнях – поверхностном, базовом, продуктивном. Проанализируем показатели общего уровня формирования правовой культуры обучающихся техникума. Итак, содержательно-методический аспект показателя «знания в области правовой культуры» представлен в таблице 3.

Содержательный и методический аспект показателя «знания в области
правовой культуры»

Показатель	Их содержание	Методы
Знания в области правовой культуры	государство, правовые нормы, права и обязанности гражданина, поиска компромиссов, нарушение прав, механизмы правового регулирования и др.; правовых норм; сущности правовой культуры гражданина;	составление тезауруса правовых терминов, анализ научных статей, результатов тестирования; анализ ответов на практических занятиях; анализ поисковых задач с конструктивным использованием подготовленных презентаций; – анализ сообщений, докладов конференций, рефератов
	– актуальных проблем в области права в современном обществе; основ защиты прав граждан; – критериев оценки правовой деятельности и т.д.	

Таким образом, содержательный и методический аспекты показателя «знания в области правовой культуры» взаимно дополняют друг друга. Характеристика проявления показателя знания области правовой культуры» отражена нами в виде критериально-уровневой шкалы (табл. 4).

Критериально - уровневая шкала для определения степени проявления
показателя «знания в области правовой культуры»

Уровень	Характеристика
Поверхностный	Студент не имеет систематических знаний в области правовой культуры. Осмысление правовой информации идёт на уровне фактов, знания терминологии, основных понятий. Поисковые (исследовательские) задачи правового характера решает по образцу, не формулирует выводы. Не понимает значения воспитания правовой культуры. Допускает фактические ошибки. Некорректно применяет правовые знания при решении поисковых задач

Базовый	<p>Студент владеет отдельными ключевыми знаниями в области правовой культуры</p> <p>Имеет начальное представление о ценностях норм права и правовой информации в современном обществе.</p> <p>Делает попытки решать простые задачи правового характера, но недостаточно аргументирует принятые решения, не всегда может произвести анализ решения.</p> <p>Делает попытки планировать, организовать, мотивировать, координировать процесс получения правовой информации.</p> <p>Понимает перспективы и значение воспитания правовой культуры</p>
Продуктивный	<p>Студент обладает относительно глубокими знаниями в области правовой культуры, понимает значение правовой информации.</p> <p>Имеет представление о некоторых ценностях правовых норм. Умеет решать простые поисковые задачи правового характера, конструктивно и корректно используя полученные знания.</p> <p>Способен к анализу результатов самостоятельной правовой деятельности. Использует методы научного исследования</p>

Таким образом, поверхностный уровень проявления данного показателя характеризуется отсутствием достаточных знаний для формирования правовой культуры, базовый уровень – владеет достаточным запасом знаний для воспитания правовой культуры, продуктивный – владеет полной системой знаний, позволяющей эффективно формировать правовую культуру.

Содержательно-методический аспект показателя «умения в области правовой культуры» представлен в таблице 5.

Таблица 5

Содержательный и методический аспект показателя «умения в области правовой культуры»

Показатель	Их содержание	Методы
Умение работать с правовой информацией	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать свои информационные потребности и запросы; от части разрешить проблемную поисковую ситуацию; вырабатывать альтернативные решения; оперативно осуществлять самостоятельный поиск правовой информации с помощью как традиционных, так и сетевых поисковых систем; планировать, организовывать 	<p>анализ социально-значимых проектов, докладов, сообщений;</p> <p>–наблюдение за работой групп при выполнении самостоятельных поисковых заданий правового характера;</p> <p>анализ творческих правовых работ,</p>

	деятельность для получения правовой информации; рационально хранить и своевременно обрабатывать большие потоки и массивы правовой информации	презентаций; самооценка, оценка, взаимооценка; анализ решения задач и самостоятельных автономных поисковых заданий
Умение критически оценивать проекты нормативных документов, умение сопоставлять, соотносить законы и подзаконные акты, общероссийские законы с нормативными документами региона, города	Умения: Оценивать проекты нормативных документов, анализировать законы и подзаконные акты, общероссийские законы и т.д. Соотносить законы и подзаконные акты, общероссийские законы с нормативными документами региона, города и т.д.	анализ баз данных правовой и нормативной информации; анализ средств для решения задач
Умение действовать, руководствуясь правовыми знаниями и правовыми убеждениями	Умения: Действовать в соответствии с правовыми знаниями и правовыми убеждениями, поступать в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, отстаивать свои права в случае их нарушения	– наблюдение, оценка

Содержательный и методический аспект показателя «умения в области правовой культуры» также дополняют друг друга и показывают соответствующую взаимосвязь. Характеристика проявления показателя «умения в области правовой культуры» отражена нами в виде критериально-уровневой шкалы (табл. 6).

Таблица 6

Критериально-уровневая шкала для определения степени проявления показателя «умения в области правовой культуры»

Уровень	Характеристика
Поверхностный	Исследовательские поисковые задачи правового характера студент решает по образцу, не умеет формулировать конкретные выводы. Студент не понимает значения воспитания правовой культуры Некорректно применяет правовые знания. Студент не умеет критически оценивать проекты нормативных документов, сопоставлять, соотносить законы и подзаконные акты, общероссийские законы с нормативными документами региона, города и т.д. Студент не умеет действовать, руководствуясь правовыми знаниями и правовыми убеждениями

Базовый	<p>Студент умеет решать отдельные поисковые, исследовательские задачи правового характера, но недостаточно анализирует собственные решения, не всегда корректно применяет правовые знания</p> <p>В отдельных ситуациях способен соблюдать и контролировать правовые нормы.</p> <p>Понимает перспективы формирования правовой культуры.</p> <p>Студент может критически оценивать проекты нормативных документов, но не умеет соотносить законы и подзаконные акты, общероссийские законы с нормативными документами региона, города и т.д.</p>
Продуктивный	<p>Студент умеет решать поисковые, исследовательские задачи правового характера, способен к анализу результатов самостоятельной деятельности.</p> <p>Активно и корректно использует правовые знания.</p> <p>Студент умеет критически оценивать некоторые проекты нормативных документов, сопоставлять, соотносить законы и подзаконные акты, общероссийские законы с нормативными документами региона, города и т.д. Студент пытается действовать в соответствии с правовыми знаниями и правовыми убеждениями, поступать в соответствии с законом</p>

Таким образом, поверхностный уровень проявления данного показателя не позволяет проявлять правовую воспитанность, базовый – обеспечивает возможность формировать информационно-коммуникационную деятельность, но не всегда успешно справляется с задачами, продуктивный – позволяет студентам достигать высоких, значимых результатов с точки зрения правовой культуры. Далее представим содержательно-методический аспект показателя «личностные качества» (табл. 7).

Таблица 7

Содержательный и методический аспект показателя
«личностные качества»

Личностные качества	Сущность качества	Характеристика проявления
Законопослушность	Уважительное отношение к закону, соблюдение предписаний каждым субъектом	Законопослушность конкретизируется в трех ее проявлениях: законности, правопорядке и дисциплине
Дисциплинированность	Нравственно-волевое качество личности, проявляющееся как добровольное сознательное соблюдение нравственных норм и установленного порядка жизни и деятельности. Выражается в	Дисциплинированность проявляющееся как добровольное сознательное соблюдение нравственных норм и установленного порядка жизни и деятельности

	подчинении нормам жизни. Обеспечивает организованность, повышает работоспособность	
Ответственность	Субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия	Ответственность возникает при наличии вины, не исполнившего обязанность, либо исполнившего ее ненадлежащим образом.
Нравственность	Совокупность правил и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Ценностная структура сознания, общественно-необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни	Подросток может называться нравственным, если он осознает, внутренне принимает и действует в соответствии с правовыми нормами и законами

Основными методами оценивания сформированности личностных качеств явились метод наблюдения, анализ тестирования, оценка, самооценка, экспертных оценок, взаимооценка и т.д. Характеристика распределений данных качеств личности представлена в таблице 8.

Таблица 8

Критериально-уровневая шкала для определения степени проявления
показателя «личностные качества»

Уровень	Характеристика
Поверхностный	Качества практически не проявляются у подростков
Базовый	Качества проявляются у подростков в зависимости от ситуации
Продуктивный	Систематическое проявление всех качеств

Итак, таблица 8 отражает критериально-уровневую шкалу для определения степени проявления показателя «личностные качества» (законопослушность, дисциплинированность, ответственность, нравственность), которая представлена поверхностным, базовым и продуктивным уровнями и их характеристикой.

Следуя логике нашего исследования, мы провели нулевой срез среди обучающихся техникума и проанализировали полученные результаты. Нами было установлено, что на констатирующем этапе мы имеем показатели недостаточного уровня правовой культуры. Условно зададим следующие числовые значения для уровней правовой культуры: самому значимому

уровню – продуктивному – присвоено три (III) балла, базовому – два (II) балла, поверхностному уровню – один (I) балл. Для определения степени проявления показателей правовой культуры подростков в социально-культурной среде СУВУ мы использовали диагностическую методику Т.А. Шиловой (Приложение 1), адаптированную под наше исследование. В первой, третьей и контрольной группах число человек с продуктивным уровнем правовой культуры равно 0 %. Во второй экспериментальной группе количество студентов, достигших продуктивного уровня правовой культуры, оказалось равным 12 %, в контрольной – 11 %.

Число студентов, которые находятся на базовом уровне правовой культуры, в контрольной группе оказалось равным 33 %, в первой экспериментальной группе таких студентов столько же (33 %), во второй группе их 25 %, а в третьей исследуемой нами группе 30 %.

Отметим также, что численная характеристика студентов, которые показали поверхностный уровень формирования правовой культуры, заключается в следующем: в контрольной группе их 56%, в первой группе их оказалось чуть больше – 67 %, во второй исследуемой группе – 63 %, в третьей экспериментальной группе – 70 %. Эти данные мы отразили в таблице 9.

Таблица 9

Оценка уровня правовой культуры обучающихся техникума на констатирующем этапе опытно- экспериментальной работы (начальный срез)

Уровни правовой культуры	ЭГ-1 (9 студентов)	ЭГ-2 (8 студентов)	ЭГ-3 (10 студентов)	КГ (9 студентов)
Поверхностный	6 (67 %)	5 (63 %)	7 (70 %)	5 (56%)
Базовый	3 (33 %)	2 (25 %)	3 (30 %)	3 (33 %)
Продуктивный	0 (0 %)	1 (12 %)	0 (0 %)	1 (11 %)
X	1,33	1,50	1,30	1,56
S	0,50	0,76	0,46	0,37

Констатирующий этап подтвердил, что для правовой культуры обучающихся техникума требуются специальные действия по ее воспитанию. Именно поэтому мы на формирующем этапе работы должны были приложить определенные усилия, а именно: реализовать разработанную нами структурно-функциональную программу на основе социально-педагогических условий.

Результаты опроса показали, что у респондентов отсутствуют знания принципов и важных для студентов норм права; не знают норм, определяющих правовое положение своей социально-демографической группы.

Правовую информацию обучающиеся техникума чаще получают в ходе межличностного общения, реже из средств массовой информации.

Респонденты слабо ориентируются в нормах права, не понимают основных принципов, что снижает их возможность ориентироваться в правовом поле.

Выявлена низкая информированность обучающихся техникума о деятельности государственных органов и учреждений, обязанных защищать права и интересы.

Большая часть студентов указали, что наличие правовых знаний и умений позволяют гражданам проявлять в большей степени самостоятельность и независимость.

Анализ данных свидетельствует о том, что обучающихся техникума с высокой степенью нигилизма оценивают деятельность полиции. Деятельность правоохранительных органов многим обучающимся техникума непонятна или знакома только со стороны контроля и наказания. Примеры положительного взаимодействия с представителями закона отсутствуют.

Полученные результаты высвечивают малое количество знаний у респондентов, имеющих практико-ориентированный характер, а также правового опыта, формирование которого у обучающихся техникума возможно на основе рассмотрения типичных ситуаций. Воссоздание в

игровой форме моделей поведения, в том числе и из личных примеров, способствуют развитию у обучающихся техникума умений узнавать и применять на практике права и обязанности, закрепленные законодательно. Не только слышать о законопослушном поведении, но и жить в соответствии с требованиями закона, ощущать на себе, не только карающую, но и прежде всего, защитную деятельность лиц, работающих в правоохранительной системе государства. С этой целью следует реализовать программу формирования правовой культуры обучающихся техникума и социально- педагогические условия ее реализации.

2.2. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

Педагогический эксперимент исследования был организован в естественных условиях образовательного процесса в техникуме. На формирующем этапе в опытно - экспериментальную работу были включены 36 студентов.

Правовая неосведомленность, которая заключается в отсутствии элементарных знаний о существующих правовых запретах. После проведенного комплексного анализа, нами было установлено, что более 69, 6% из них не имели четкого понимания уголовной наказуемости собственных действий.

Отсутствия доступной правовой информации в большей мере формирует данную правовую неосведомленность студентов. В связи с этим мы можем констатировать тот факт, что правовое просвещение и воспитание на сегодняшний день находится на низком уровне. К тому же, низким уровнем обладают и те источники, информационные ресурсы, из которых подрастающее поколение берет правовую информацию.

Оценка системы правового воспитания, действующей
в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий
кадетский корпус»

№	Недостатки в преподавании и изучении права (по мнению опрошенных)	%
1.	Формализм в преподавании основ права, необязательность изучения	43,5
2.	Основной источник не педагоги	36,25
3.	Отсутствие конкретной практики действий в рамках тех или иных правовых норм	29
4.	Недостаточная осведомленность педагогов в тонкостях правовой сферы, неправильное толкование законов	23,2
5.	Преобладание методов запугивания за возможное преступление	8,7
6.	Отсутствие надлежащей юридической помощи студентам в выборе вариантов законопослушного поведения	10,15

На формирующем этапе эксперимента: внедрялась программа формирования правовой культуры обучающихся техникума; обеспечивались социально-педагогические условия:

а) создание ценностно-ориентированной среды формирования правовой культуры обучающихся техникума;

б) поэтапное включение обучающихся техникума в вариативную деятельность по развитию правовой культуры;

в) организация педагогического сопровождения формирования правовой культуры обучающихся техникума;

г) проводилась оценка эффективности использования разработанной структурно-функциональной программы, выявленного комплекса социально-педагогических условий.

Субъекты формирования правовой культуры обучающихся техникума: сотрудники Учреждения (администрация, педагоги, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения, психологи, медицинские работники и работники службы режима и др.); представители социальных партнеров (правоохранительные органы,

органы местного самоуправления, общественные организации, учреждения культуры и спорта и др.); родители; студенты.

Важнейшим принципом формирования правовой культуры обучающихся техникума является принцип согласованности, заключающийся в совместных согласованных усилиях всех участников воспитательного процесса. Программа взаимодействия «воспитанник – субъекты право-воспитательной деятельности» представлена на рис.1.



Рисунок 1 – Программа взаимодействия «воспитанник – субъекты правовоспитательной деятельности»

Охарактеризовав разработанную структурно-функциональную программу и социально-педагогические условия ее эффективной реализации, мы должны были разработать такую программу, которая обеспечивала бы переход обучающихся техникума на более высокий уровень правовой культуры. Следовательно, нам было необходимо:

- а) разработать программу формирования правовой культуры обучающихся техникума;
- б) обосновать выбор принципов и методов, определяющих особенности

педагогического процесса формирования правовой культуры обучающихся техникума;

в) охарактеризовать содержательно-процессуальные особенности формирования правовой культуры обучающихся техникума.

Работа по реализации структурно-функциональной программы формирования правовой культуры обучающихся техникума проводилась с учащимися 1 курсов и включала воспитательные мероприятия просветительского и игрового характера.

На первом этапе (нормативно-теоретическом) осуществлялось тестирование уровня сформированности правовой культуры. Кроме того использовались методы, содействующие развитию интереса к деятельности, стремления к освоению знаний и умений, предполагало следующее: ликвидация пробелов в правовых знаниях подростков; организация досуга студентов, широкое вовлечение студентов в правовое творчество (разработка «Кодекса чести», «Конституции жизни техникума»); проведение цикла бесед, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и др.

На втором этапе (содержательном) студенты приобретали знания, умения, необходимые для познавательной, трудовой, гражданско-правовой и др. видов деятельности. Для них организовывали встречи с работниками правоохранительных органов, социальных институтов; проводили индивидуальную воспитательную работу (педагогическая диагностика и педагогический анализ совершенного проступка (поступков); они разрабатывали и защищали авторские работы (педагогические проекты, презентации), участвовали в мероприятиях: и т.д.

На третьем этапе (практическом) у обучающихся техникума накапливался опыт общения, формировалось стремление к самообразованию. Особое внимание уделялось культуре мышления, труда, общения и т.д. Наиболее эффективными были конкурсы рисунков «Наше право», сочинений

«Что я знаю о своих правах и обязанностях», стенгазет на тему «Российское законодательство», поделок «Правовые ситуации», стихотворений «Моя ответственность», викторины «Нормы права», турниров «Шаги по правовому лабиринту», брейн-ринги «Право. Свобода. Обязанность», дискуссии (диспуты): «Могут ли быть права без обязанностей?», «Правовая оценка неформальных молодежных объединений», «С пьяного взятки гладки?», «Жизнь без наркотиков», «Мораль и право!», «Опасна ли ненормативная лексика?», «Конфликты на межнациональной почве. Чем они опасны?», дебаты по правовой тематике.

На четвертом этапе (рефлексивном) наиболее целесообразны: психологические тренинги, проведение деловых, ролевых, сюжетно-ролевых игр, квестов (игры с последовательным выполнением заданий) по темам:

«Соблюдая закон», «По справедливости», «Суд над воровством», «На страже общественного порядка», «Права и обязанности родителей и детей», «Судебное разбирательство» и др.; выполнение исследований на различные темы; участие в проектной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с подростками проводилась с использованием различных форм психотерапии: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, аутотренинг, медитация. Типология упражнений группового психологического личностного тренинга с подростками включает в себя следующие группы: разминка; упражнения на работу с именем, интенсивное пространственное взаимодействие, новый сенсорный опыт, границы психологических пространств; на речевые действия, эмоциональная гимнастика и изобразительные игры, сюжетно-ролевые игры; упражнения на быстрый отдых и расслабление, на обратную связь и т.д.

Основные аспекты Программы «Культура + Право = Правовая культура»: Ликвидация пробелов в правовых знаниях обучающихся техникума. Ежедневный контроль успеваемости со стороны педагога позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в

правовых знаниях путем проведения индивидуальной работы. Организация досуга обучающихся техникума, широкое вовлечение их в правовое творчество (разработка «Кодекса чести», «Конституции жизни техникума») – одно из важнейших направлений педагогической деятельности, способствующее формированию правовой культуры, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Проведение цикла бесед, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности (таблица 11).

Таблица 11

Цикл бесед

№	Название	Сроки проведения	Ответственные
1.	Твои права и свободы	Сентябрь	Инспектор ПДН.
2.	Социальные нормы и асоциальное поведение	Октябрь	Инспектор ПДН
3.	Преступление и наказание	Ноябрь	Следователь по ОВД СК
4.	Как не вовлечь себя в преступление	Ноябрь	Инспектор ПДН
5.	Что делать если ты попал в полицию? Твои права и обязанности при общении с органами правопорядка	Декабрь	Инспектор ПДН
6.	Ответственность за преступления против собственности	Декабрь	Следователь по ОВД СК
7.	Ответственность за преступления против жизни и здоровья человека	Январь	Следователь по ОВД СК
8.	Ответственность за преступление против свободы, чести и достоинства человека	Февраль	Следователь по ОВД СК
9.	Вандализм. Хулиганство или преступление?	Февраль	Инспектор ПДН
10.	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	Март	Следователь по ОВД СК
11.	Половая неприкосновенность и половая свобода личности. Уголовная ответственность за сексуальное насилие	Апрель	Следователь по ОВД СК.
12.	Как противостоять проявлениям экстремизма	Апрель	Инспектор ПДН
13.	Конфликты с родителями и пути их разрешения.	Май	Инспектор ПДН

Внимание обучающихся техникума мы акцентировали не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ.

Таблица 12

Встречи, проводимые в рамках реализации программы по формированию правовой культуры обучающихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

Участник	Тема	Периодичность
Участковый	Обзор событий в городе	Ежеквартально
Инспектор ПДН	Юридическая консультация воспитанников и родителей	Ежемесячно
Депутат городского совета	Избирательное право гражданина. Выборы – форма участия в управлении государством	Один раз в год
Представитель военного комиссариата	Военная служба священная обязанность гражданина России	Один раз в год

Предупреждение вовлечения обучающихся техникума в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив техникума поводит работу по предупреждению вовлечения обучающихся студентов в экстремистские настроенные организации и группировки.

Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является: педагогическая диагностика и педагогический анализ совершенного проступка (поступков); заключение психолога, которое содержит перечень проблем формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Организация конкурсов, турниров, дискуссий (диспутов) по правовой тематике, способствующих правовому воспитанию и просвещению студентов техникума. (табл. 13).

Конкурсы по формированию правовой культуры обучающихся в
ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий
кадетский корпус»

№	Название	Сроки проведения	Ответственные
1.	Турнир «Шаги по правовому лабиринту»	(1-я неделя правовой декады)	педагоги
2.	Брейн-ринг «Право. Свобода. Обязанность»	(2-я неделя правовой декады)	педагоги
3.	Конкурс рисунков «Наше право»	(1-я неделя правовой декады)	педагоги
4.	Конкурс сочинений по темам из цикла «Что я знаю о своих правах и обязанностях»	(2-я неделя правовой декады)	педагоги
5.	Конкурс стен-газет на тему «Российское законодательство»	(3-я неделя правовой декады)	педагоги
6.	Конкурс стихотворений «Моя ответственность»	(4-я неделя правовой декады)	педагоги
7.	Правовые дебаты	(3-я неделя правовой декады)	педагоги
8.	Конкурс поделок на тему «Правовые ситуации»	(4-я неделя правовой декады)	педагоги
9.	Викторина «Нормы права»	(4-я неделя правовой декады)	педагоги

Эффективность правового воспитания обучающихся техникума во многом зависит от целенаправленной и систематической работы по проведению серии дискуссий (диспутов), повышающих уровень правовой культуры. Важную роль играет активное участие в организованном научном споре на заданные темы (табл. 14).

Таблица 14

Дискуссии (диспуты) по формированию правовой культуры
обучающихся (4-я неделя правовой декады)

№	Название	Сроки проведения	Ответственные
1.	Могут ли быть права без обязанностей?	Сентябрь	Педагоги, родители, социальные партнеры

2.	Правовая оценка современных неформальных молодежных объединений	Октябрь	Педагоги, родители, социальные партнеры
3.	Суицид	Ноябрь	Педагоги, родители, социальные партнеры, специалисты правоохранительных органов
4.	С пьяного взятки гладки?	Декабрь	Педагоги, родители, социальные партнеры, специалисты правоохранительных органов
5.	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	Январь	Педагоги, родители, социальные партнеры
6.	Жизнь без наркотиков	Февраль	Педагоги, родители, социальные партнеры
7.	Компьютерные игры. За и против.	Март	Педагоги, родители, социальные партнеры
8.	Мораль и право!	Апрель	Педагоги, родители, социальные партнеры
9.	Опасна ли ненормативная лексика?	Апрель	Педагоги, родители, социальные партнеры, специалисты правоохранительных органов
10.	Конфликты на межнациональной почве. Чем они опасны	Май	Педагоги, родители, социальные партнеры

Проведение деловых, ролевых, сюжетно-ролевых игр, в особенности – квестов (игры с последовательным выполнением заданий) (табл. 15).

Таблица 15

Перечень игр

Название игры	Задачи
«Соблюдая закон», деловая игра	проверить уровень правовых знаний участников о законопослушном поведении; предоставить необходимую теоретическую правовую информацию; закрепить полученные знания о законопослушном поведении; научить применять правовые знания на практике
«По справедливости», деловая игра	выработать представление о личной ответственности за правонарушения; предупредить антиобщественное поведение воспитанников; развить отрицательное отношение к правонарушениям

«На страже общественного порядка», деловая игра	проверить уровень знаний участников административного права; предоставить необходимую теоретическую правовую информацию; закрепить полученные правовые знания в сфере административного законодательства; научить применять правовые знания на практике
«Труд, как ценность в системе правовых отношений», деловая игра	проверить уровень правовых знаний участников; предоставить необходимую теоретическую правовую информацию; закрепить полученные правовые знания в сфере трудового законодательства; научить применять правовые знания на практике.
«Мои права и свободы», деловая игра	проверить знания участников о конституционных правах и свободах гражданина; научить применять правовые знания на практике

По структуре сюжета и сложности мы старались выбирать достаточно простые игры (к более сложным играм студенты, как правило, были не готовы). Среди проведенных игр преобладали деловые игры, в том числе игры – квесты (игры с последовательным выполнением заданий).

Основным мотивом, на который опирались педагоги техникума, вовлекая студентов в эту деятельность, был мотив повышения степени своей правовой защищенности. Деловые игры обеспечивались вариативным сюжетом, в них использовался соревновательный компонент.

После деловой игры следовал анализ действий игроков, в ходе которого обязательно затрагивалась нравственно-этическая оценка действий персонажей, «как если бы они происходили в действительности».

В процессе проектирования деловых игр мы ориентировались на то, что игра, преследуя конкретные, жизненно важные для студентов цели, ориентированные на выполнение ими социальных ролей или совершенствование личности, строится с учетом их социальной, бытовой деятельности. В программы деловых игр мы включили учебный материал, раскрывающий сущность компонентов ценностного отношения к нормам права.

Условия деловой игры приближены к условиям реальной деятельности, что способствует формированию умений конструктивного ролевого поведения, связанного с выполнением определенных действий. С другой

стороны, игра предполагает взаимодействию ее участников. Деловая игра позволяет учащимся соотносить свои поступки со стороны права, формирует чувство уважения к закону и необходимость строжайшего соблюдения законности.

8. Воспитание правовой культуры подростков проводилась нами также в рамках разбора конкретных ситуаций правового характера. Это способствовало усвоению морально-правовых норм и принципов, закреплению теоретического материала, применению правовых знаний на практике, построению правильной линии поведения в жизненных ситуациях.

Таким образом, в результате выполнения заданий у обучающихся техникума формировалось умение анализировать ситуации с нравственно-правовым содержанием, делать выводы из собственных и чужих ошибок, критически оценивать свои поступки и поступки других людей.

При отборе компонентов содержания правового образования учитывались возрастные особенности обучающихся техникума, новые черты в их жизнедеятельности и в правовом положении. Значительное место в содержании занимают сведения о конституционных правах и обязанностях человека, документах о правах человека, правилах поведения, нормах права и морали. Реализация разработанной нами программы по формированию правовой культуры обучающихся техникума, а также комплекса социально-педагогических условий позволили провести экспериментальную работу и подойти к промежуточной и итоговой диагностике уровней правовой культуры обучающихся техникума.

Для оценки правовой культуры обучающихся техникума были выбраны следующие критерии: когнитивный, деятельностный, личностный.

Анализируя результаты опытно-экспериментальной работы, мы имеем возможность определить: в какой мере сформирована правовая культура обучающихся техникума; повлиял ли комплекс социально-педагогических условий на формирование правовой культуры.

Мы использовали методику Шиловой, адаптированную под наше

исследование. Вопросы для контрольного эксперимента использовали из раздела 3 и 4.

Результаты оценки уровня правовой культуры обучающихся техникума представлены в табл. 16.

Таблица 16

Оценка уровня правовой культуры обучающихся техникума (первый промежуточный срез)

Уровни правовой культуры	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	КГ
Поверхностный	5 (56 %)	4 (50 %)	5 (50 %)	5 (56%)
Базовый	4 (44 %)	3 (38 %)	5 (50 %)	3 (33 %)
Продуктивный	0 (0 %)	1 (12 %)	0 (0 %)	1 (11 %)

В первой экспериментальной группе число человек с продуктивным уровнем правовой культуры равно 0 % как и в третьей группе. Во второй экспериментальной группе количество студентов, достигших продуктивного уровня правовой культуры, оказалось равным 12 %; а контрольная группа по результатам первой промежуточной диагностики включила в себя 11%. Число студентов которые находятся на базовом уровне формирования правовой культуры, в контрольной группе оказалось равным 33 %, в первой экспериментальной группе таких студентов больше (44 %), во второй группе их 38 %, а в третьей исследуемой нами группе 50%.

Отметим также, что численная характеристика студентов, которые показали поверхностный уровень формирования правовой культуры, заключается в следующем: в контрольной группе их 56%, в первой группе их оказалось также – 56%, во второй исследуемой группе – 50 %, в третьей экспериментальной группе аналогично с предыдущей группой – 50%.

Результаты оценки уровня правовой культуры обучающихся техникума представлены в табл. 17.

Оценка уровня правовой культуры обучающихся техникума

Уровни правовой культуры	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	КГ
Поверхностный	5 (56 %)	3 (38 %)	4 (40 %)	4 (44 %)
Базовый	4 (44 %)	4 (50 %)	4 (40 %)	5 (56 %)
Продуктивный	0 (0 %)	1 (12 %)	2 (20 %)	1 (11 %)

Считаем целесообразным отметить тот факт, что полученные результаты второго промежуточного среза свидетельствуют о следующем: в контрольной группе наблюдается 11 % студентов, которые имеют продуктивный уровень формирования правовой культуры. В первой экспериментальной группе число человек с продуктивным уровнем формирования правовой культуры равно 0%. Во второй экспериментальной группе количество студентов, достигших продуктивного уровня формирования правовой культуры, оказалось равным 12 %; а третья экспериментальная группа по результатам второй промежуточной диагностики включила в себя 20%.

Число подростков, которые находятся на базовом уровне правовой культуры, в контрольной группе поменялось по сравнению с предыдущим промежуточным срезом и оказалось равным 44 %, в первой экспериментальной группе число студентов также не изменилось (44%), во второй группе наблюдаются изменения (их число 50 %), как, собственно, и в третьей исследуемой нами группе (40%).

Отметим также, что численная характеристика студентов, которые показали поверхностный уровень формирования правовой культуры, заключается в следующем: в контрольной группе их число сократилось и составило 44 %, в первой группе их оказалось – 56 %, во второй исследуемой группе число сократилось до 38 %, в третьей экспериментальной группе уменьшилось до 40 %.

Опираясь на количественные характеристики, полученные при первом и втором промежуточных срезах, мы можем констатировать положительный результат. Данный факт мы объясняем внедрением социально-педагогических условий и программы формирования правовой культуры обучающихся техникума. Далее отразим в таблице 18 результаты оценки уровня правовой культуры обучающихся техникума.

Таблица 18

Оценка уровня правовой культуры обучающихся техникума

Уровни правовой культуры	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	КГ
Поверхностный.	2 (22%)	1 (12 %)	2 (20 %)	3 (33 %)
Базовый	5 (56 %)	5 (63 %)	2 (20 %)	5 (56 %)
Продуктивный	2 (22 %)	2 (25 %)	6 (60 %)	1 (11 %)

Полученные результаты итогового среза говорят о следующем: в контрольной группе наблюдается 11 % студентов, которые имеют продуктивный уровень формирования правовой культуры. Данное количество не изменилось по сравнению с предыдущим срезом. В первой экспериментальной группе число человек с продуктивным уровнем формирования правовой культуры равно 22 %. Во второй экспериментальной группе количество студентов, достигших продуктивного уровня формирования правовой культуры, оказалось равным 25 %; а третья экспериментальная группа по результатам итоговой диагностики включила в себя 60%.

Число подростков, которые находятся на базовом уровне формирования правовой культуры, в контрольной группе поменялось по сравнению с предыдущим промежуточным срезом и оказалось равным 56 %, в первой экспериментальной группе число студентов также изменилось (56 %), во второй группе их число увеличилось до 63 %, в третьей исследуемой нами группе их число оказалось равным 20%.

Отметим также, что численная характеристика студентов, которые показали поверхностный уровень правовой культуры, заключается в следующем: в контрольной группе их число изменилось и составило 33 %, в первой группе их оказалось меньше по сравнению с первым промежуточным срезом – 22%, во второй исследуемой группе число сократилось до 12 %, в третьей экспериментальной группе уменьшилось до 20 %. В персональном плане результаты обобщающего этапа эксперимента представлены в таблице 19.

Таблица 19

Оценка уровня правовой культуры обучающихся техникума ЭГ-3 (10 Человек)

№ п/п	Пол студента	Общий уровень
1.	Муж.	III (продуктивный)
2.	Муж.	III (продуктивный)
3.	Муж.	II (базовый)
4.	Жен.	III (продуктивный)
5.	Жен.	I (поверхностный)
6.	Жен.	III (продуктивный)
7.	Муж.	II (базовый)
8.	Жен.	III (продуктивный)
9.	Жен.	III (продуктивный)
10.	Жен.	I (поверхностный)

С целью удобства проведения сравнительного анализа данных начального и итогового срезов мы составили таблицу 20, в которой отразили динамику уровней правовой культуры обучающихся техникума.

Проведенный нами анализ с целью сравнения полученных данных первого промежуточного и итогового срезов говорит о том, что в результате проведенной исследовательской работы число студентов, у которых наблюдается поверхностный уровень формирования правовой культуры,

уменьшилось в ЭГ-1 на 44%, в ЭГ-2 уменьшилось на 50 %, в ЭГ-3 уменьшилось на 50 %, в КГ сократилось на 22%.

При этом число студентов с базовым уровнем формирования правовой культуры возросло, а именно: в ЭГ-1 их число увеличилось на 22 %, в ЭГ-2 увеличилось на 38%, в ЭГ-3 увеличилось на 50 %, в КГ – на 22%.

Отметим, что студентов с продуктивным уровнем формирования правовой культуры также стало больше. В первой их число увеличилось в ЭГ-1 на 22%, в ЭГ-2 произошло увеличение на 12 %, в ЭГ-3 студентов стало больше на 60 %, при этом число подростков в КГ не изменилось.

Чтобы проверить гипотезу, научно обосновать полученные результаты, а также доказать объективность и достоверность количественных данных в исследовании мы прибегли к математической обработке методами статистики.

Проведя формирующий эксперимент, мы можем утверждать, что в экспериментальных группах в базовом уровне правовой культуры подростков в социально-культурной среде СУВ, изменения значительны.

В экспериментальных группах заметны изменения в поверхностном уровне правовой культуры обучающихся техникума.

Выявленные различия, которые проявились между контрольной и третьей экспериментальной группой, определенно не являются случайными. Это объясняется тем, что на начало эксперимента в группах не было существенных различий в уровнях правовой культуры обучающихся техникума

Мы можем констатировать тот факт, что гипотеза, озвученная нами в начале исследования, является достоверной. То есть мы можем сделать следующий вывод. Уровень правовой культуры обучающихся техникума значительно повышается, если реализация программы воспитания правовой культуры обучающихся техникума будет осуществляться на фоне комплекса социально-педагогических условий.

Сравнительный анализ динамики третьей экспериментальной и

контрольной групп позволяет нам сделать следующий вывод. Происходит значительный рост уровня правовой культуры обучающихся техникума третьей экспериментальной группы. Таким образом, мы подтверждаем эффективность всех трех социально-педагогических условий, позволяющих реализовать программа формирования правовой культуры в социально-культурной среде техникума.

Выводы по Главе 2

Таким образом, до начала формирующего этапа частоты встречаемости каждого из трех уровней проявления правовой культуры во всех группах были приблизительно одинаковы, а после проведения эксперимента во всех группах присутствует положительная динамика. При этом в контрольной группе эта динамика невелика и заключается в увеличении частот встречаемости базового уровня за счет уменьшения поверхностного уровня. В экспериментальных группах положительная динамика значительна, причем особенно в ЭГ-3, где реализовывалась структурно-функциональная программа с учетом всех социально-педагогических условий. Эта динамика происходит за счет уменьшения частот встречаемости поверхностного уровня, прироста базового и продуктивного уровней. Более достоверный анализ проводился путем расчета статистического критерия и эмпирического критерия Фишера.

Достоверность полученных результатов обеспечивается изучением психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, анализом состояния проблемы педагогической теории и практики, комплексным подходом к использованию методов научного исследования, взаимно дополняющих друг друга, достаточным количеством испытуемых, воспроизводимостью эксперимента, использованием методов математической статистики для анализа результатов.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов позволили убедиться в правомерности исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование современных тенденций в развитии проблемы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций, отраженных в нормативных документах, требований к организации воспитательной работы, анализ научной литературы, а также результаты проведенного нами исследования показали необходимость формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Проблема формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций оказалась в современной педагогике, с одной стороны, актуальной, а с другой – недостаточно разработанной.

Проведенное нами исследование показало, что формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций требует целенаправленных действий.

Таким образом, подтверждается необходимость формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций; разработки обоснованных подходов к процессу формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций; потребностью в разработке методов, форм и средств формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Первая глава исследования посвящена теоретическому изучению проблемы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Стратегия правового воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций ориентируется на правовую социализацию учащихся и формирование навыков активного нравственного, гражданско-правового действия, участия в социально-значимых мероприятиях;

создания социально-педагогических условий для воспитания законопослушного гражданина.

Правовую культуру обучающихся профессиональных образовательных организаций мы трактуем как познание структурных элементов правового статуса личности (права, обязанности, законные интересы и т.д.), а также механизмов реализации ее прав, свобод и фиксирование достигнутого уровня правового сознания, культуры и поведения людей.

К структурным элементам правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций мы отнесли личностно-потребностный, когнитивно - смысловой и нормативно-поведенческий. Личностно-смысловой компонент определяет систему правовых ценностей и личностные качества.

Когнитивно - смысловой компонент содействует освоению воспитанниками знаний о правовых нормах, правовых институтах и правоприменительной практике. Нормативно-поведенческий компонент содействует приобретению социального опыта, проявляющегося в общении, в поведении.

Формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций рассматриваем как целенаправленный процесс, организованный в учреждении закрытого типа и направленный на освоение обучающихся профессиональных образовательных организаций системы правовых знаний, развитие уважения к законам государства, правам и обязанностям гражданина, формирование мотивов и ценностных ориентиров, проявляющихся в правовом поведении и социально-значимой деятельности.

Реализация структурно - функциональной программы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций требует учета следующих общепедагогических принципов: культуросообразности, научности, природосообразности, связи воспитания с жизнью, воспитания в коллективе, целенаправленной ориентированности на

ценностные отношения, воспитания в деятельности и др. и специфических принципов: положительной ориентации, активного участия, исправимости, целостности, социализации, диагностичности, законности.

Выявленные социально-педагогические условия являются необходимыми и способствуют решению поставленной проблемы при их комплексной реализации совместно с разработанной структурно-функциональной программой формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Синтез существующих воззрений позволил сформулировать понимание понятий:

– правовая культура – один из видов культуры, которая характеризует состояние разработки и применение правовой теории, знакомства и исполнения законодательных, нормативных актов;

– правовая культура личности – это познание структурных элементов правового статуса личности (права, обязанности, законные интересы и т.д.), а также механизмов реализации ее прав, свобод и фиксирование достигнутого уровня правового сознания, культуры и поведения людей.

– правовое воспитание – целенаправленная деятельность государственных органов и общественности совокупностью правовоспитательных форм, методов и средств по вооружению несовершеннолетних правовыми знаниями, усвоению ими социальных норм и обеспечение активного и сознательного правомерного поведения;

Эти понятия мы рассматриваем в данном исследовании в динамике своего развития. Системность, динамичность, многокомпонентность исследуемого феномена, а также необходимость его изучения позволили выбрать в качестве теоретико-методологической основы исследования системный, деятельностный, культурологический и средовой подходы.

Разработанный комплекс социально-педагогических условий включает:

а) создание ценностно-ориентированной среды формирования

правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций;

б) поэтапное включение обучающихся профессиональных образовательных организаций в вариативную деятельность по развитию правовой культуры;

в) организация педагогического сопровождения формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

В содержание программы и ее проекции были включены следующие:

– *общепедагогические принципы*: культуросообразности, научности, природосообразности, связи воспитания с жизнью, воспитания в коллективе, целенаправленной ориентированности на ценностные отношения, воспитания в деятельности и др.;

– *специфические принципы: положительной ориентации*, предполагает выработку поведения, ориентированного на положительные примеры, одобряемые в обществе; коллективности, предполагает, что коллектив дает опыт жизни в обществе;

- *активного участия*, способствует устойчивому закреплению знаний, умений и навыков; согласованности деятельности всех субъектов воспитания правовой культуры, заключается в совместных усилиях всех участников процесса воспитания правовой культуры;

- *исправимости* личности правонарушителя, подразумевает, что все участники процесса воспитания должны верить в исправимость каждого воспитанника;

- *целостности* процесса исправления и перевоспитания личности несовершеннолетнего правонарушителя в образовательной организации, заключается в одновременном искоренении негативных, неправомерных и формировании положительных, законопослушных качеств личности;

- *социализации* личности правонарушителя, заключается в возвращении поведения личности к социальной норме, усвоения им

требований общества и нарушенного правонарушением взаимодействия между личностью и социальной средой;

- *диагностичности*, предполагает регламентацию деятельности субъектов воспитательного процесса, обеспечивает обратную связь и объективность оценки уровня правовой культуры;

- *законности*, основан на неукоснительном соблюдении и исполнении правил общения, поведения и совместной деятельности.

Таким образом, комплекс социально-педагогических условий, применение которого обеспечивает эффективную реализацию программы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций; активизирует гражданско-патриотическую, трудовую, экологическую, нравственно-правовую, художественно-эстетическую и другие виды деятельности подростков; а педагогическое сопровождение процесса формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций способствует решению основных педагогических задач.

До начала формирующего этапа частоты встречаемости каждого из трех уровней проявления правовой культуры во всех группах были приблизительно одинаковы, а после проведения эксперимента во всех группах присутствует положительная динамика. При этом в контрольной группе эта динамика невелика и заключается в увеличении частот встречаемости базового уровня за счет уменьшения поверхностного уровня. В экспериментальных группах положительная динамика значительна, причем особенно в ЭГ-3, где реализовывалась структурно-функциональная программа с учетом всех социально-педагогических условий. Эта динамика происходит за счет уменьшения частот встречаемости поверхностного уровня, прироста базового и продуктивного уровней. Более достоверный анализ проводился путем расчета статистического критерия и эмпирического критерия Фишера.

Достоверность полученных результатов обеспечивается изучением

психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, анализом состояния проблемы педагогической теории и практики, комплексным подходом к использованию методов научного исследования, взаимно дополняющих друг друга, достаточным количеством испытуемых, воспроизводимостью эксперимента, использованием методов математической статистики для анализа результатов.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов позволили убедиться в правомерности исследования.

Таким образом, в результате выполнения заданий у студентов формировались умения анализировать ситуации с нравственно-правовым содержанием, делать выводы из собственных и чужих ошибок, критически оценивать свои знания, поступки и поступки других людей.

Подводя итог исследовательской работы можно констатировать, что осуществлена разработка методических рекомендаций по организации и формированию правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов, Г. А. Социальные образования и преступность: криминологические рассуждения и заметки: моногр. / Г. А. Аванесов. – Москва: ЮНИТИ-Дана: Закон и право, 2011. – 239 с.
2. Апанасюк, Л. А. Теоретико-методологические основы профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Л.А. Апанасюк. – Тамбов, 2014. – 536 с.
3. Ариарский, М. А. Педагогическая культурология: [монография] : в 2 т.
/ М. А. Ариарский ; М-во культуры РФ, Санкт-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств, Гос. музей-памятник «Исаакиевский собор». – Санкт-Петербург: Концерт, 2012 – Т. 1: Методология и методика постижения культуры. – 399 с.
4. Арон, И. С. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением в особой социальной ситуации развития / И. С. Арон // Психология обучения. – 2013. – № 10. – С. 121–128.
5. Астраханцева, С. В. Теория и практика социально-культурного развития личности в сфере свободного времени: моногр. / С. В. Астраханцева. Москва: МГУКИ, 2011. – 111 с.
6. Баранова, С. В. Формирование правовой культуры специалиста железнодорожного транспорта в системе среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. В. Баранова. – Тамбов, 2010. – 254 с.
7. Белянкова, Е. И. Становление и развитие системы специальной педагогической профилактики преступности несовершеннолетних в России: (вторая половина XIX-30-е годы XX века): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. И. Белянкова. – Тула, 2010 – 161 с.
8. Блясова, И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и

правовой нигилизм : монография / И. Ю. Блясова, Л. Ю. Зайцева. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 291 с.

9. Блясова, И. Ю. Социально-исторические предпосылки генезиса проблемы профилактики преступности несовершеннолетних / И. Ю. Блясова // Международный правовой журнал. Проблемы права. – 2012. – № 1. – С.162– 173.

10. Булатова, Р. Р. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами просоциальной деятельности: автореф. дис канд. пед. наук: 13.00.00 / Р. Р. Булатова. – Уфа, 2011. – 17 с.

11. Вахрамеева, О. А. Социально-культурная деятельность интернатных учреждений как фактор профилактики девиантного поведения детей-сирот : дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / О. А. Вахрамеева. – Челябинск, 2012. – 192с.

12. Владимирова, Е. В. Формирование правовой культуры старшеклассников гимназии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 /Е. В. Владимирова. – Челябинск, 2010. – 177 с.

13. Воробьева, К. А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 45–49.

14. Гербут, К. А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К. А. Гербут. – Москва, 2012. – 23 с.

15. Гревцева, Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: моног. / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2011. – 345 с.

16. Дуранов, М. Е. Теория и методология социокультурного образования и развития личности / М. Е. Дуранов, Е.В. Швачко. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 240 с.

17. Евтушенко, И. И. Внеучебная деятельность как фактор

формирования правовой культуры старшеклассников в современных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. И. Евтушенко. – Москва, 2014. – 22 с.

18. Зайцева, Л. Ю. Психолого-педагогические и правовые аспекты профилактики преступности несовершеннолетних: коллект. моногр. / Л. Ю. Зайцева, Л. И. Пономарева, И. Ю. Блясова. – Москва: Буки Веди, 2012. – 200 с.

19. Зайцева, С. П. Социально-культурные условия формирования правовой культуры студенческой молодежи средствами игровых технологий: дис канд. пед. наук: 13.00.05 / С. П. Зайцева. – Тамбов, 2015. – 262 с.

20. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире / А. Г. Здравомыслов. – Москва: Логос, 2010. – 410 с.

21. Зиннуров, Ф. К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Ф. К. Зиннуров. – Казань, 2012. – 39 с.

22. Зубова, Я. В. Правовое образование и правовая культура: моногр. / Я. В. Зубова. – Ухта: УГТУ, 2010. – 191 с.

23. Ибрагимова, З. Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.Н. Ибрагимова. – Тверь, 2013. – 287 с.

24. Иголкина, К. П. Социокультурные особенности социализации и статусно-ролевой идентичности подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии: дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / К. П. Иголкина. – Краснодар, 2015. – 177 с.

25. Казаева, Е. А. Моделирование социально-культурной деятельности интернатных учреждений как инструмент профилактики девиантного поведения детей-сирот / Е. А. Казаева // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 12–25.

26. Киреев, М. Н. Формирование ценностного отношения к правовой

культуре студентов вузов социокультурной сферы: дис канд. пед. наук:

13.00.08 / М. Н. Киреев. – Краснодар, 2010. – 285 с.

27. Курносенко, А. А. Интернет в процессе формирования правовой культуры молодежи в условиях трансформирующегося российского общества: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / А. А. Курносенко. – Краснодар, 2016. – 172 с.

28. Литвак, Р. А. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2013. – № 9. – С. 96–104.

29. Меркель, Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся в основной и старшей школе как фактор их успешной социализации : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Меркель. – Москва, 2014. – 248 с.

30. Нижних, И. К. Формирование основ правовой культуры у старших подростков группы риска средствами игровой деятельности: дис канд. пед. наук : 13.00.01 / И. К Нижних. – Москва, 2014. – 169 с.

31. Павлова, М. В. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в условиях образовательно-воспитательной среды вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. В. Павлова. – Йошкар-Ола, 2014. – 229 с.

32. Певцова, Е. А Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи: моногр. / Е. А. Певцова. – Москва: Канцлер, 2012. – 319 с.

33. Петручак, Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества: моногр. / Л. А. Петручак. – Москва: Юриспруденция, 2012. – 396 с.

34. Раковская, Е. Л. Формирование правовой культуры студенческой молодежи в процессе взаимодействия вузов и учреждений культуры: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.05 / Е. Л. Раковская. – Тамбов, 2013. – 156 с.

35. Ремизова, М.Н. Интерпретация понятия «социокультурное пространство» в классической социологии // Исторические, философские,

политические и юридические науки, культурология и искусствоведение.

36. Саакян, М. В. Правовая культура студенческой молодежи как фактор предупреждения преступности в современном обществе: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / М. В. Саакян. – Майкоп, 2010. – 169 с.

37. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / С. В. Сильченкова // Современные научные исследования и инновации. – 2013. - № 10.

38. Соколова, О. А. Формирование гражданственности и правовой культуры студентов в образовательном процессе вузов социокультурной сферы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. А. Соколова. – Краснодар, 2011. – 216 с.

39. Соловьев, Н. Н. Социально-культурная деятельность как средство формирования правовой культуры молодежи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Н. Н. Соловьев. – Тамбов, 2010. – 132 с.

40. Философия. Социология. Культурология. – Вып. 26. – С. 125–128.

41. Шакирова, Е. А. Правовое просвещение как средство формирования правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Шакирова. – Оренбург, 2014. – 224 с.

42. Шакирова, Е. Ю. Социокультурное пространство современности: основные характеристики / Е. Ю. Шакирова // Культура. Духовность. Общество. – 2013. – № 7. – С. 174–181.

43. Якушкина, М. С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки / М. С. Якушкина // Человек и образование. – 2013. – № 2(35). – С. 66–69.

44. Ярошенко, Н. Н. Педагогика и культурология в контексте интеграции и дифференциации научного знания / Н. Н. Ярошенко // Вестн. Моск. ун-та культуры и искусств. – 2013. – № 4. – С. 76–83.

45. Ярошенко, Н. Н. Развивающая среда и социально-культурная деятельность: контекст сущностного единения педагогики и культуры //

Труды Санкт-Петерб. гос. ун-та культуры и искусств. – 2013. – Т. 195. – С.41–46.

Методика Шиловой, адаптированная

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

Забота о техникуме	3 - участвует в делах группы и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за техникум, участвует в делах группы; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за техникуме не испытывает.
Отношение к правовой культуре	
2. Любознательность	
Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к людям	
3. Доброта и отзывчивость	
Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.

Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<i>Отношение к себе</i>	
4. Самодисциплина	
Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
1 Самоуважение, соблюдение правил правовой культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не забывает о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
1 Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет

Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
-------------------------	---

Приложение 2

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой (оригинал)

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности:

- 1) Отношение к обществу, патриотизм Отношение к умственному труду;
- 2) Отношение к физическому труду;
- 3) Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- 4) Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя

активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает;
	1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает

11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.