



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

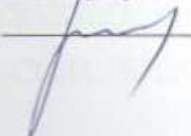
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов
колледжа по дисциплине «Право»: разработка и условия применения


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
7,85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 8 » июня 2021 г.

Зав. кафедрой ЭУ и П
 Рябчук П.Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Юрг
Екимова Татьяна Владимировна 

Научный руководитель:
Евплова Екатерина Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент


Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1 Структура оценочных средств в системе СПО	6
1.2 Оценка качества образования студентов колледжа по дисциплине «Право»	13
1.3 Традиционные и интерактивные технологии для промежуточной аттестации студентов колледжа по дисциплине «Право»	16
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	25
2.1 Разработка фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	25
2.2 Условия применения фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	35
Выводы по второй главе	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), нормативно-правовых актов Минобрнауки и Минпроса РФ, для каждой учебной дисциплины разрабатывается учебная программа и, так называемый, фонд оценочных средств (далее – ФОС). Последний документ является необходимым и определяется, как комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений обучаемых запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

В настоящее время ФОС формируется и утверждается в соответствии с требованиями внутренних методических рекомендаций образовательной организации.

Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к студенто-центрированной модели подготовки специалиста, когда акцент содержания (что преподают) переносится на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать). Фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата образования делает преподавателя и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью.

Становится актуальной задача рассмотреть методологию разработки и внедрения современной системы средств и технологий для текущей и промежуточной аттестации студентов (как элемента системы мониторинга качества образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования), модернизацию системы итоговой

государственной аттестации (оценочные средства и технологии аттестации) выпускников профессиональных образовательных организаций.

Методически необоснованный процесс формирования ФОС можно рассматривать как очередную бюрократическую повинность в виде значительной дополнительной нагрузки на преподавателей. Для эффективного создания, внедрения и использования ФОС необходим научный подход к разработке нормативного и методического обеспечения, который впоследствии позволит преподавателям понять механизм его формирования и возможности реального практического применения.

Данная работа посвящена изучению методологии и разработке современной системы средств, технологий и способов оценки качества подготовки (результаты образования и компетенции) студентов и выпускников колледжа по дисциплине «Право».

Объект исследования: процесс оценки знаний и умений студентов колледжа по дисциплине «Право».

Предмет исследования: фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Право» для студентов колледжа.

Цель исследования: разработать фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Право» для студентов колледжа и обосновать условия его применения.

Задачи исследования:

1. Определить назначение и структуру ФОС по дисциплине «Право» для промежуточной аттестации студентов колледжа.

2. Рассмотреть средства, технологии и способы оценки качества подготовки студентов колледжа по дисциплине «Право».

3. Разработать ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Право» для студентов колледжа и обосновать условия его применения.

Теоретической основой исследования явились труды ученых:

– в области преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях: Г.А. Воронцов, О.А. Лукаш, Е.М. Кропанева, С.Н. Головин и др.;

– в области разработки методических подходов к оценке качества образования: Л.А. Белоногова, А.Н. Майоров, М.М. Поташник и др.

Методологическая основа исследования опирается на системный подход, реализованный через теоретический анализ, обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, беседу, анкетирование и педагогическое проектирование.

Организация исследования. Исследование проводилось в течение 2020–2021 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (Челябинская область, г. Челябинск, ш. Metallургов, 47).

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 46 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов к ним, списка литературы, включающего 36 источников. Текст иллюстрирован 3 таблицами и 3 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Структура оценочных средств в системе СПО

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС) для каждой основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО или профессии НПО.

ФОС включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

– текущий контроль, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.);

– промежуточная аттестация, осуществляемая аттестационной / экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины / профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;

– государственная (итоговая) аттестация, проводимая государственной аттестационной комиссией.

Содержательная принадлежность оценочных средств отражает иерархию содержательной вложенности по требованиям ФГОС и основной профессиональной образовательной программы СПО: цикл – учебная дисциплина (междисциплинарный курс) ФГОС – раздел – тема.

По компетентностному признаку оценочные средства относятся к определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной компетенции по ФГОС СПО.

В ФОС должна предусматриваться классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки:

- компетенции;
- способности (по основному показателю оценки результата подготовки);
- практический опыт (по основному показателю оценки результата подготовки);
- продуктивные умения;
- репродуктивные умения и знания.

Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств (таблица 1):

Таблица 1 – Кодификатор оценочных средств в системе СПО

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	1
Реферативное задание	выполнение реферата	2
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия	3
Поисковое задание		4
Аналитическое задание		5
Графическое задание		6
Задание на программирование		7
Тест	Тестирование, письменный экзамен	8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	13
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	14

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации разделяются на контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткую формулировку действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

По сложности контрольные задания разделяются на простые и комплексные контрольные задания.

Простые (элементарные) контрольные задания предполагают решение в одно или два действие. К ним можно отнести:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

- несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.

Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п.

Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений, способностей или компетенций обучающегося.

В структуре оценочного средства могут содержаться простые и комплексные контрольные задания, которые могут быть скомпонованы в виде задания на выполнение выпускной квалификационной работы, проекта, экзаменационном билете или в тесте (батарея тестовых заданий), и т.п.

Ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала (литера В), либо по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов (литера П).

Решение комплексных контрольных заданий требует от аттестуемого выполнения сложных действий (таблица 2):

– по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п. (анализ – литера А);

– по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта/гипотезы, системного объяснения/решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т.п. (синтез – литера С);

– по оценке значения объекта / явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи / метода / теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка – литера О).

Таблица 2 – Категории действий в рамках аттестации образовательных результатов обучающихся

Категория действий аттестуемого	Литера категории действий	Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого	Альтернативные глаголы дескрипторов задач/вопросов на выполнение аттестуемым контролируемых действий
осознанное воспроизведение информации	В	простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала	Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобразить, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать
применение информации	П	простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов	изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить
анализ	А	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Анализировать, изобразить, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобразить, отделять, подразделять, классифицировать

Продолжение таблицы 2

синтез	С	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
оценка	О	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Простые контрольные задания, в основном, состоят из задач / вопросов типа В и П.

Комплексные контрольные задания, как правило, состоят из задач и вопросов типов А, С и О.

В определенных случаях, когда знания и умения проверяются в комплексе, комплексные контрольные задания могут включать в себя задачи и вопросы типа В и П. При этом количество задач/вопросов типа А, С и О в них должно быть не менее 60 %.

Общее количество задач/вопросов в контрольном задании рекомендуется определять не менее пяти.

Критерии оценки необходимы для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание.

Для простых контрольных заданий это, как правило, бинарный признак правильности ответа (решения): дихотомическая оценка – 1 (правильно / да), 0 – (неправильно / нет).

Для комплексных контрольных заданий используются либо бинарная, либо политомическая оценка ответов или решений. Политомическая оценка предполагает выставление балльной оценки (по возрастающей) за каждое промежуточные правильные ответы, решения или правильно выполненное действие.

Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС создаются комплексы оценочных средств (КОС) для каждого профессионального модуля и учебной дисциплины.

КОС должны иметь паспорт примерного состава:

- цель аттестации по учебной дисциплине или профессиональному модулю;
- специфическая выборка аттестуемых (контингент);
- перечень пользователей результатов аттестации;
- состав и назначение КОС;
- документы, определяющие содержание КОС;
- содержательно-компетентностная матрица КОС;
- система оценивания результатов аттестации (критерии и порядок оценивания).

Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации выпускников профессиональных образовательных учреждений включают задание на выполнение, основные показатели оценки результатов и критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы имеет общую тему ВКР и перечень задач / вопросов в виде кратких формулировок действий (деятельности), которые следует выполнить и / или описаний результата, который нужно получить.

Основные показатели оценки результатов входят в состав программ профессиональных модулей и представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности аттестуемого как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО. Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и / или операций.

Дескриптор показателя оценки результатов формулируется с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения. Формулировка дескриптора должна быть:

- ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения; логичность (последовательность, непротиворечивость);

- четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации должны обеспечивать поэтапную и интегральную оценку компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций.

1.2 Оценка качества образования студентов колледжа по дисциплине «Право»

Качество образования – предмет широких общественных дискуссий в современной России. Существует множество определений в научной литературе. Поэтому качество начинается с представлений о нем, что есть

понятия «качество образования». Как показывает опыт представления о нем различны. Например, Дедушка А.И., считает, что не качество образования надо развивать, а работать над формированием качеств человека. В других источниках под качеством образования понимается осознанное овладение студентом человеческой культуры, опытом, новейшими знаниями, способность использовать свои знания для решения профессиональных задач.

В своем выступлении Министр образования А.А. Фурсенко (журнал "Итоги", 5 декабря 2012 года, № 49) говорил: «Качественное образование – это то, которое готовит востребованных людей, способных к саморазвитию...».

Алексеев А.В, выделяет показатели качества образования:

- Преподавательский состав;
- Состояние материально-технической образовательной организации;
- Мотивация преподавательского состава;
- Качество учебных программ;
- Качество студентов;
- Качество знаний;
- Инновационная активность образовательной организации;
- Востребованность, конкурентоспособность выпускников;
- Достижения выпускников.

В соответствии с п.29. ст2. ФЗ «Об образовании» : «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Качество правовой подготовки – овладение новейшими

фундаментальными знаниями; умение самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике. Практика показала, что обществу необходимы специалисты «подкованные» в области юриспруденции, которые понимают значимость права, соблюдают права ребенка и права людей в целом.

В неюридических колледжах правовая подготовка осуществляется в изучении ряда дисциплин таких как: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Гражданское право», «Административное право», «Трудовое право» и др. Перечисленные дисциплины предназначены для создания у студентов представления о законодательстве Российской Федерации, формирования у обучающихся знаний об основах юриспруденции и умения применять полученные знания в рыночных условиях.

Так, учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» направлена на усвоение студентами основных понятий в юриспруденции, даёт представление об основных отраслях права, существующих в РФ. По данному предмету даются знания и студентов обучают понимать юридические нормы в различных отраслях права. Преподаватель направляет студентов в нужном направлении и учит ориентироваться в определенных юридических ситуациях находить ответ в нормативных актах. Кроме этого студенты должны знать свои права и уметь их защищать юрисдикционным и неюрисдикционными способами.

Таким образом получается, что качество образования вкачает в себя качество правовой подготовки будущего специалиста, так как без овладения основ права тяжело ориентироваться в постоянно изменяющейся системе нормативных актов, ведь зачастую изменения касаются повседневной жизни и работы специалиста.

1.3 Традиционные и интерактивные технологии для промежуточной аттестации студентов колледжа по дисциплине «Право»

Тест – это способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в нем.

Тестирование является одним из основных видов контроля при изучении правовых дисциплин. Цели тестирования могут быть разнообразны: проверить знания на уровне запоминания, воспроизведение основных тем, знания на уровне понимания т.е. в нужной ситуации применить подходящий термин. Большое внимание уделяется анализу, способности находить ошибки и исправлять их.

Требования к заданиям в тестах:

1. Порядковая нумерация.
2. Каждое задание имеет правильный ответ.
3. Все элементы задания находятся в четко определенных местах и уместны.
4. Наличие инструкции для выполнения заданий.
5. К каждому заданию разработано правило выставления оценки – указаны инструкции (критерии оценки).

Критерии качества теста:

1. Надежность – тест обеспечивает объективность результатов, отражает точность измерений и исключает случайные факторы.
2. Объективность – равные условия для выполнения заданий для всех обучающихся и объективность при оценивании результатов.
3. Валидность – выражено в достигнутых целях, глубине охвата тем.

Общие требования к отбору содержания теста для высокой валидности теста:

Первое требование – обеспечить оптимальную полноту и правильность пропорций содержания теста.

Второе требование – содержит элементы из опорных тем дисциплины.

Третье требование – упорядоченное содержание элементов.

Формы тестовых заданий:

1. Закрытая – задания имеет множество ответов, но только один из них правильный.

2. Задания на установление соответствий – для решения нужно соотнести элемент между множителями.

3. Установление правильной последовательности- студент указывает процессрешения поставленной задачи.

4. Задания на дополнения – обучающийся самостоятельно из имеющегося кругозора отвечает на вопрос.

Задания закрытой формы. Задания состоят из основной части, содержащая проблему и готовые ответы, сформулированные разработчиком. Обычно правильный ответ один. Недостаток – быстрый ответ, зачастую интуитивно. Требования для закрытой формы:

- отсутствие двусмысленности;
- задания изложено кратко, не более одного предложения;
- упрощённая синтаксическая конструкция задания;
- основная часть содержит большую часть условий, а ответ не больше двух, трех слов;
- из задания исключить все вербальные ассоциации.

А также при формировании задания необходимо создать независимость, исключить, когда ответ вытекает из предыдущего задания.

Пример закрытого задания:

Какая из перечисленных функций является внешней функцией государства?

- А) функция обороны страны;*
- Б) функция охраны прав граждан;*
- В) функции налогообложения;*
- Г) экологическая функция.*

Задания на установление соответствия. В таких заданиях тестируемый должен показать знания связей между элементами двух множеств. Слева элементы знающего множества, постановка проблемы, а справа – элементы, подлежащие выбору. Пример:

Соотнесите вид юридической ответственности с наказанием:

<i>1. возмещение убытков</i>	<i>1. уголовное</i>
<i>2. лишение свободы</i>	<i>2. гражданское</i>
<i>3. строгий выговор</i>	<i>3. административное</i>
<i>4. лишение специального права</i>	<i>4. дисциплинарное</i>
	<i>5. материальное</i>

Задание на установление правильной последовательности. Задания предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, которые представлены в случайном порядке. Студент должен указать правильный порядок. Пример:

Расставьте в последовательности по юридической силе юридические акты:

- 1. Локальные нормативные акты;*
- 2. Инструкции министерств;*
- 3. Указы Президента РФ;*
- 4. Акты муниципальных органов.*

Задания открытой формы. В таких заданиях дополнительные ответы не представлены, обучающийся должен ответить сам. Такие задания бывают двух видов:

1. Ответы должны быть краткими и представлены в определенной форме. Такие задания имеют ряд признаков: только одно дополняемое слово, прочерк ставится на место дополняемого ответа, место для ответа лучше размещать в конце задания. Например:

Дополнить определение:

А) Элемент формы государства, характеризует систему методов

политической власти...

Б) Что определяет сущность права?

2. Ответ представляется в свободной форме, развёрнутый, решение задач с пояснением (например, эссе). Никаких ограничений по форме и содержанию ответа. Задания близко к обычным контрольным работам, но требует больше затрат во времени на проверку. Оцениваются творческие умения, формулировка задания должна содержать проблему, и студенту должно хватить времени чтобы сформулировать ответ и успеть его записать.

Контрольная работа это один из главных видов контроля для оценивания знаний, умений и компетенций, обучающихся в ходе изучения правовых дисциплин. Должна содержать задания (вопросы), направленные на теоретические и практические знания и умения по учебной дисциплине.

Задания направлены на выявления умений, знаний студентов: по всем разделам правовой дисциплины в соответствии с рабочей программы; по отдельным темам учебной дисциплины. Требования к заданиям:

- Сложность всех вариантов одинакова;
- Количество вариантов не меньше трех;
- Проводится письменно.

Пример:

Контрольная работа

Вариант 1. Директор лесхоза принял решение провести рубку на площади 30 га в защитных лесах. А также для строительства жилья он распорядился перевести 4 га лесных земель в защитных лесах в нелесные земли.

Правомерны ли действия директора?

Вариант 2. Садовод Иванов с целью сбора воды для полива садовых культур изменил русло горного ручья. Правление коллективного сада сочло действия Иванова незаконными и объявило о введении для него водного сервитута. Садовод обратился в суд за защитой своих интересов.

Решите дело.

Вариант 3. Городская дума муниципального образования приняла решение ограничить эксплуатацию автотранспортных средств. Это решение мотивировалось повышением уровня загрязнения атмосферного воздуха в городе.

Правомерно ли такое решение гордумы?

Какие правовые меры охраны атмосферного воздуха существуют в Российской Федерации?

Данный вид деятельности подразумевает большой объём самостоятельной работы. В данном случае необходим систематический контроль преподавателем, при не совершении контроля может быть расхождение ожиданием и реальностью. Курсовая работа имеет творческий характер. Курсовая работа обычно состоит из титульного листа, содержания, введения, разделов обычно 2, заключение, списка литературы, приложений. Так же курсовые работы должны оценить рецензенты.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейс-метод активизирует такие факторы как теоретические знания по дисциплине, практический опыт, способствует выражению мыслей, умение услышать альтернативную точку зрения. Использование этого метода необходимо, потому что он позволяет увидеть неоднозначное решение проблем в профессиональной сфере. Можно быть хорошим специалистом-теоретиком, но находить решения на практике в условиях производства помогают в большей мере активные методы обучения, в том числе и кейсы. При выборе этого метода преподаватель выводит студентов на новое решения практической ситуации.

Требования к кейсам:

- определённая цель;
- междисциплинарный характер;
- объёмная информация первичных и статистических данных;
- соответствующий уровень сложности под определённую группу студентов, которые в состоянии найти несколько путей решения.

Кейсы могут быть представлены в разных вариантах: печатном виде, схемах, фотографии, видео, мультимедиа.

Виды кейсов:

1. Структурированные – короткие и точные практические ситуации конкретные данные и имеет максимум два варианта решения задания.
2. Неструктурированный – большое количество данных, можно даже избыточном, имеют несколько вариантов решения в том числе и нестандартных.
3. Учебно-исследовательские – которое изложение ситуации или большое количество данных. Главная особенность не обязательное наличия правильного решения.

Требования к информации в кейсах:

- информация из статистических данных;
- информация из архивов судебной практики;
- информация из газет, книг, журналах;
- информация из нормативно правовых актов.
- информация из интернета.

Этапы составления кейса:

Подготовительный этап: определить перечень компетенций, на оценку которых направлен кейс, далее поиск условий, составляются общая структура, определяются проблемы и задачи и сбор данных по теме.

Основной этап: набросок кейса, редактирование и анализ, удачно ли составлен кейс.

Окончательный этап: определить соответствует ли кейс основным

требованиям «Case-study», соблюден ли баланс между вводной, основной и завершающей частями. Стил ь изложения должен быть официальным, академическим или разговорным, однако не должен содержать двусмысленного толкования, использование жаргона, предложения должны быть простыми.

Требования к структуре:

Кейс должен иметь название и цели, должен быть разработан план работы обучающегося с материалом, состоять из предисловия в виде исходных данных, глоссария терминов. Основная часть кейса должна раскрывать поэтапное задания для выполнения определенной ситуации.

Завершается послесловием представляет собой дополнительную информацию, которая поможет студенту лучше разобраться в кейсе.

Результаты кейса оформляются в письменном виде. Задания должны отражать профессиональные проблемы будущей профессии, специальности. Поэтому критерии оценки должны быть разработаны преподавателем, чтобы измерить овладения обучающимися компетенциями. Опираясь на мировой опыт, можно утверждать, что этот метод помогает формированию компетенций выпускников, которые отвечают современным требованиям.

На сегодняшний день в педагогике много интерактивных подходов в частности обучающие игры (ролевые, имитации, деловые, обучающие игры).

Обучающие игры занимают одно из главных мест среди технологий, она зародилась еще в 20 веке, в настоящее время она проникла в различные сферы жизни у военных- военные игры, у актеров – сюжетно-ролевая игра, у юристов – правовые игры и т.д. Существуют следующие функции игр: формирование определенных навыков, знаний и развитие мышления у обучающихся, развитие коммуникативных навыков.

Игровая технология отвечает таким требованиям как соответствие целям обучения; затрагивает практическую, профессиональную сферу; наличие подготовки студентов на теоретическом уровне к проведению игры;

использование творческого элемента в игре; преподаватель выступает руководителем и консультантом в игре.

Этапы обучающей игры:

1. Создание игровой атмосферы, определяется содержание задач игры и подготовка студентов;

Организация игрового процесса начиная с инструктажа, то есть разъяснение правил игры обучающимся и распределение ролей;

2. Проведение игры, в результате которой решается профессиональная задача;

3. Подведение итогов, анализ хода и результатов игры самими участниками и преподавателем.

В обучающих играх используются не только игровой метод, можно использовать групповую и индивидуальную работу проводить тестирование, опросы. Другими словами, игра сочетает в себе различные методы – анкетирования, мозговой штурм и др. Игры только дополняют теоретические знания. У студентов в процессе игры закрепляются и формируются механизмы поиска решения проблем, кроме того они лишены психологической напряженности (как при традиционных формах).

Деловые и в частности правовые игры обучают:

- сопоставлять свое мнение с другим;
- оценивать свои возможности;
- находить выход из конфликтной ситуации;
- осознавать свои поведенческие и психологические установки;
- выполнять профессиональные роли и др.

Говоря о роли деловых игр, известный отечественный педагог и психолог Махмутов М.И отмечал: «... знание игровой технологии состоит в развитии познавательной, социальной и профессиональной активности учащихся, формирования у них навыков участия в деловых играх ...».

Выводы по первой главе

1. Фонд оценочных средств создается с целью обеспечения независимости оценивания и объективности его результатов; развертывания образовательного процесса на основе современных оценочных средств; распространения передового педагогического опыта, накопленного в профессиональном сообществе; внедрения в практику образования новой культуры независимого оценивания обучающихся

2. Дисциплина «Право» в ПОО – это обзорный курс. Он направлен на формирование у обучающихся системных представлений о праве и соответствующих базовых знаний. В ПОО занятия по дисциплине «Право» строятся по проблемному принципу. Объектом изучения являются основные правовые явления и тенденции развития. Студенты анализируют различные точки зрения и оценки, знакомятся с некоторыми базовыми научными концепциями, учатся определять и аргументировать свое отношение к предметам обсуждения и спора в рамках курса. При этом используются базовые знания и умения, полученные ранее.

3. Функциями ФОС для студентов колледжа по дисциплине «Право» являются: разработка, хранение и учет контрольно-оценочных материалов; стандартизация оценочных средств и процедур; обеспечение системности оценивания; формирование и предоставление статистических отчетов.

4. ФОС для промежуточной аттестации студентов колледжа по дисциплине «Право» включает в себя структурированный перечень дидактических единиц, подлежащих контролю и обеспечивающих повышение профессиональной подготовленности обучающегося; контрольные задания с критериями оценки для предъявления обучающимся с использованием различных типов, видов и форм контроля; методические материалы, определяющие процедуры контроля и критерии оценки результатов для всех субъектов, участвующих в оценивании.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

2.1 Разработка фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Одна из квалификаций, по которой выпускает специалистов образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» – товаровед-эксперт (ППСЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров). Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

Согласно анализа учебного плана ППСЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» реализуется одна правовая дисциплина ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (рисунок 1). Промежуточная аттестация проводится по данной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Целью создания ФОС по дисциплине ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ГБПОУ «ЧГКИПиТ» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли"
по программе среднего профессионального образования (программе подготовки
специалистов среднего звена)
по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских
товаров**
по программе базовой подготовки

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
«Челябинский государственный
колледж индустрии питания
и торговли»

Берсенева Е.В.
Пр. № 297/1 от 06 сентября 2018 г.

Квалификация: Товаровед-эксперт
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения СПССЗ - 2 года 10 мес.
На базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования естественнонаучный

2. Сводные данные по бюджету времени

курсы	теор. обучение	учебная практика	по профилю	предд.	ПА	ГИА	кальку	всего
1	39	0	0	0	2	0	11	52
2	33	2	2	0	2	0	10	52
3	25	2	2	4	2	6	2	43
всего	97	4	4	4	6	6	24	147

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточных аттестаций	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)						
			Максимальная	Самостоятельная уч. работа	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс		3 курс	
					Всего занятий	в т.ч.		1	2	3	4	5	6
						лаб. и прак. занятий	курсовых работ	Кол-во недель		Кол-во недель		Кол. недель	
П00	Профессиональный цикл	-/10/11	2823	809	2014	706			480	590	520	424	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/8/2	966	322	644	262			44	170	306	124	
ОП.01	Основы коммерческой деятельности	Э	102	34	68	32				68			
ОП.02	Теоретические основы товароведения	-ДЗ	126	42	84	20			44	40			
ОП.03	Статистика	ДЗ	72	24	48	18						48	
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	90	30	60	40					60		
ОП.05	Документационное обеспечение управления	ДЗ	72	24	48	20					48		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	69	23	46	16					46		
ОП.07	Бухгалтерский учет	-Э	180	60	120	60					80	40	
ОП.08	Метрология и стандартизация	ДЗ	63	21	42	16				42			
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ	102	34	68	20				20	30	18	
ОП.10	Психология и этика профессиональной деятельности	-ДЗ	90	30	60	20					42	18	

Рисунок 1 – Учебный план СПССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Выделим этапы разработки ФОС по дисциплине ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов, обучающихся по специальности «Товаровед-эксперт»:

На первом этапе мы установили полный состав требований к знаниям и умениям обучающихся по дисциплине ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», согласно требованиям ФГОС СПО, и документационное обеспечение:

В результате освоения дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен:

– *уметь*:

У1	использовать необходимые нормативные правовые акты
У2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
У3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

– *знать*:

З 1	основные положения Конституции Российской Федерации
З 2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
З 3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
З 4	законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
З 5	организационно-правовые формы юридических лиц
З 6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З 7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
З 8	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда
З 9	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту
З 10	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
З 11	виды административных правонарушений и административной ответственности
З 12	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.4.	Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.
ПК 2.1.	Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов и бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетное системы Российской Федерации.
ПК 2.3.	Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.
ПК 3.1.	Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации.
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации.
ПК 3.3.	Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.
ПК 3.4.	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

На втором этапе разработки ФОС для промежуточной аттестации студентов колледжа мы сформировали содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (в части междисциплинарных курсов) выделили темы учебной дисциплины, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание или умение, определенные на первом этапе:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов, обучающихся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Тема 1.1. Правовое регулирование хозяйственных (предпринимательских) отношений

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

2. Субъекты предпринимательской деятельности: понятие, правосубъектность.

3. Граждане – индивидуальные предприниматели, их правоспособность и дееспособность.

4. Юридические лица: понятие, признаки, общая и специальная правоспособность.

5. Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.

6. Реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).

Тема 1.3. Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус

7. Классификационные признаки и организационно-правовые формы юридических лиц:

– по формам собственности: частные, государственные и муниципальные;

– по характеру прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права; отсутствие имущественных прав;

– по целям деятельности организации: коммерческие и некоммерческие;

– по организационно-правовым формам коммерческих и некоммерческих организаций;

– по задачам и функциям.

Тема 1.4. Кредитные и расчетные правоотношения

8. Понятие кредитных и расчетных отношений.

9. Договоры займа и кредита

10. Расчетные обязательства.

Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений

11. Трудовые отношения: понятие, основания возникновения.

12. Трудовое законодательство разных уровней: федеральное, субъектов РФ, акты органов местного самоуправления и др.

13. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации.

14. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

Тема 2.2. Трудовой договор

15. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды, форма.

16. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, испытательный срок, необходимые документы.

17. Изменения трудового договора (переводы и перемещения).

18. Прекращение трудового договора: общие основания прекращения трудового договора.

Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха

19. Рабочее время: понятие, виды (нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время).

20. Совместительство и сверхурочные работы.

21. Режим рабочего времени, его особенности в банковских организациях.

22. Время отдыха: понятие, виды, продолжительность. Запрещение и ограничение работы в выходные, и праздничные дни.

23. Отпуск: виды, продолжительность, очередность предоставления.

Тема 2.4. Заработная плата

- 24. Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы.
- 25. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний.
- 26. Гарантийные, компенсационные и стимулирующие выплаты.
- 27. Социальное обеспечение граждан

Тема 2.5. Трудовой распорядок и дисциплина труда

- 28. Дисциплина труда: понятие, правовая база, методы обеспечения.
- 29. Правила внутреннего трудового распорядка.
- 30. Виды поощрения за труд и взыскания за нарушение трудовой дисциплины
- 31. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий

Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора и защита трудовых прав работников

- 32. Материальная ответственность работодателя перед работником.
- 33. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды.
- 34. Случаи полной материальной ответственности.
- 35. Определение размера причиненного ущерба и порядок его взыскания.
- 36. Защита трудовых прав работника: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства: защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав, органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры: комиссии по трудовым спорам (КТС) и суды.

Тема 3.1. Административное правонарушение и административная ответственность

- 37. Виды административных правонарушений.
- 38. Административные наказания: понятия, цели, виды (основные и дополнительные), их краткая характеристика

39. Назначение административного наказания: общие правила; обстоятельства, смягчающие или отягчающие административную ответственность.

Тема 4.1. Судебная защита прав предпринимателей

40. Судебная защита прав предпринимателей.

41. Подсудность и подведомственность экономических споров.

В рамках второго этапа мы разработали перечень практических задач:
Перечень практических задач для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов, обучающихся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, в

ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

1. При разработке устава производственного кооператива большинством участников принято решение об образовании в кооперативе неделимого фонда и определен его размер. В уставе предусмотрено, что к моменту регистрации кооператива члены кооператива обязаны внести не менее 5 % паевого взноса, а остальную часть, в течение двух лет с момента регистрации кооператива. Кооперативу предоставлено право выпускать акции. Предусмотрено также, что в случае смерти члена кооператива его наследники приему в кооператив не подлежат и им лишь выплачивается стоимость пая. Ознакомившись с протоколом общего собрания учредителей кооператива и уставом регистрирующей орган отказал в регистрации.

Какие сведения должен содержать устав производственного кооператива?

Соответствует ли устав указанного кооператива законодательству? Если не соответствует, то, какие изменения должны быть внесены в устав кооператива?

Правомерен ли отказ органа государственной регистрации?

2. Кредитор предъявил иск о признании должника несостоятельным (банкротом) на том основании, что в течение двух месяцев не может

получить от ответчика погашения долга за отпущенные товарно-материальные ценности. В приеме искового заявления истцу было отказано, так как им не был соблюден досудебный порядок предъявления такого иска.

Какие условия необходимы, чтобы инициировать процедуру банкротства?

Как следовало поступить истцу, чтобы не допустить возврата искового заявления?

Кто имеет право инициировать процедуру признания должника несостоятельным (банкротом)?

3. В коллективном договоре организации предусматривалось, что работодатель имеет право сокращать продолжительность ежегодного основного отпуска работникам, появившимся на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения и вследствие этого отстраненным от работы.

Могут ли трудовые отношения регулироваться коллективным договором?

Возможно ли включение в коллективные договоры условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный ТК?

Является ли коллективный договор основанием возникновения трудовых отношений?

4. В налоговую инспекцию обратилась группа лиц, желающих создать коммерческое предприятие. Изучив представленные на регистрацию документы, специалист правового отдела вернул, указав на следующие ошибки:

1. учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания, а не самими участниками;

2. в уставе не оговорен общий размер уставного капитала, а указан лишь размер паевого взноса.

Заявители обратились с жалобой к начальнику инспекции, считая замечания инспектора не соответствующими закону.

Дайте ответ, основанный на знаниях норм Гражданского кодекса о юридических лицах, и изложите какие положения, должны быть внесены в учредительные документы.

5. В законе субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на текущий год утверждены следующие показатели:

- объем доходов бюджета субъекта РФ на текущий год с учетом дотаций и субвенций, выделенных из федерального бюджета – 300 млн. руб.;
- объем финансовой помощи (дотаций и субвенций) из федерального бюджета – 100 млн. руб.;
- объем заемных средств, направленных субъектом РФ на финансирование дефицита бюджета субъекта РФ – 120 млн. руб.

Оцените правомерность названных показателей.

На третьем этапе разработки ФОС мы установили критерии, по которым можно судить о соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии оценок и шкалы

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полный развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; – в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; – владение разносторонними навыками и приемами решения практических задач; – допускаются недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – полный развернутый ответ на поставленные вопросы; – правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми приемами их решения; – допускаются недочеты или незначительные ошибки, исправленные в процессе ответа с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; – логика и последовательность изложения имеют нарушения; – допущены ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов; – отсутствуют выводы; – выполнение практических заданий вызывает затруднения.

Продолжение таблицы 3

Не зачтено	– программный материал не усвоен, допущены существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи; – отказ от ответа или отсутствие ответа.
------------	--

Критерии оценки – правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

Таким образом при формировании ФОС по дисциплине ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» обеспечено его соответствие:

- Федеральному компоненту ГОС по дисциплине;
- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии / специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании правовых дисциплин.

2.2 Условия применения фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При проектировании любой деятельности в контексте качества образования, и в том числе при разработке фонда оценочных средств, мы должны руководствоваться системным подходом. Как и любая система, фонд оценочных средств характеризуется рядом общих признаков, которые выступают как условия их применения в образовательном процессе.

В рамках нашего исследования мы выделили следующие **условия применения ФОС** для промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» по дисциплине ОП.6 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

1. Целостность применения ФОС
2. Выделение связей между различными подсистемами ФОС.
3. Наличие организационной структуры ФОС.

Рассмотрим их более подробно.

1. Целостность применения ФОС.

Это означает, что с одной стороны (для надсистем, где наша система является элементом или подсистемой) фонд – целостное образование. В структуре рабочей программы имеем подсистему – текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины.

Таким образом, для указанной надсистемы – рабочей программы учебной дисциплины ФОС является ее подсистемой, в которой должны быть изложены способы и особенности организации оценки подготовки обучающегося.

Отметим также, что сама рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессии или специальности. А программа – частью еще большей системы, такой как Комплексная программа развития ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Условно сказанное можно отобразить на рисунке 2.



Рисунок 2 – ФОС как составная часть образовательных систем разного уровня и назначения

2. Выделение связей между различными подсистемами ФОС.

В любой системе имеются устойчивые связи между ее элементами и подсистемами, превосходящие по «мощности» связи (инциденции) этих элементов с элементами надсистем.

Упрощенно связи между элементами и подсистемами ФОС можно представить рисунком 3. Они определяются:

- содержанием дисциплины по ее разделам и модулям;
- учебно-методическими воззрениями, различием контролирующих материалов по их иерархии (на узнавание, понимание, анализ, синтез, оптимизацию);
- информационной направленностью.

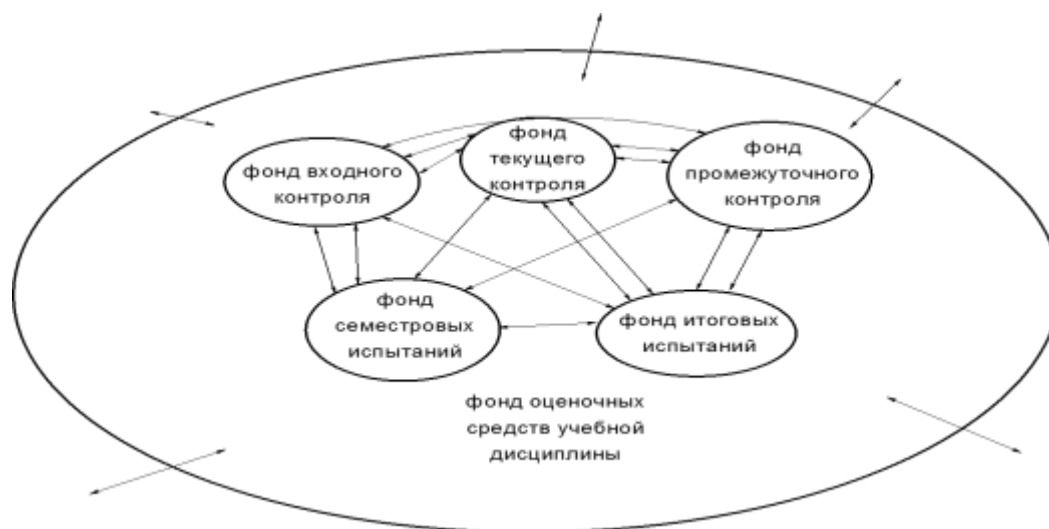


Рисунок 3 – Связи между различными подсистемами ФОС учебной дисциплины

3. Наличие организационной структуры ФОС

Данное свойство системы проявляется в снижении степени неопределенности для элемента, который попадает в систему.

Различные виды организации в системе определяются целями, принятыми при синтезе и анализе системы. Если при анализе ФОС пользователю наиболее интересна его структура, то будут определены элементы и связи между различными видами фондов, как это показано на рисунке 3.

Совершенно другой тип организации ФОС мы получим, если нужно учесть уровень сложности контролируемых материалов, например, тестовых, входящих в банк тестовых заданий (БТЗ). В этом случае, тестовые задания условно распределяются по трем уровням сложности:

- первый уровень сложности – задания на выявление степени усвоения дидактических единиц дисциплины;
- второй уровень трудности (средний) – задания для выявления степени усвоения разделов (подразделов, тем), развивающих и дополняющих базис учебной дисциплины и ее содержательное ядро;

– третий уровень трудности (задания трудные) – задания на выявление степени усвоения системы знаний, включающий теоретическую и практическую составляющую учебной дисциплины.

Организация ФОС с учетом компетентного подхода может быть акцентирована на выявление соответствия или несоответствия уровня подготовки студента по основным группам компетенций: инструментальным, межличностным, системным, специальным (профессиональным) и др.

Выводы по второй главе

1. При проектировании любой деятельности в контексте качества образования, и в том числе при разработке фонда оценочных средств, мы должны руководствоваться системным подходом. Как и любая система, фонд оценочных средств характеризуется рядом общих признаков, которые выступают как условия их применения в образовательном процессе.

2. Выделены этапы разработки ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов, обучающихся по специальности «Товаровед-эксперт»:

На первом этапе устанавливается полный состав требований к знаниям и умениям обучающихся по дисциплине ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», согласно требованиям ФГОС СПО, и документационное обеспечение.

На втором этапе разработки ФОС для промежуточной аттестации студентов колледжа формируется содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (в части междисциплинарных курсов) выделяются темы учебной дисциплины, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание или умение, определенные на первом этапе.

На третьем этапе разработки ФОС устанавливаются критерии, по которым можно судить о соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

3. Выделены следующие условия применения ФОС для промежуточной аттестации студентов колледжа по дисциплине ОП.6 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- 1) Целостность применения ФОС
- 2) Выделение связей между различными подсистемами ФОС.
- 3) Наличие организационной структуры ФОС.

4. При формировании ФОС по дисциплине ОП. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» обеспечено его соответствие:

- 1) Федеральному компоненту ГОС по дисциплине;
- 2) ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- 3) ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии / специальности);
- 4) рабочей программе дисциплины;
- 5) образовательным технологиям, используемым в преподавании правовых дисциплин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вышеизложенный материал подтверждает, что тема актуальна, так как постоянные изменения в сфере образования, а также пробелы в законодательстве обостряет необходимость в разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации студентов колледжей.

Качество образования одно из важных направлений колледжей, так как оно выражается во взаимодействии с внешними партнерами, взаимодействии с родителями обучающихся, включение в различные виды деятельности, а также выражено в закреплённых обязанностях в законодательстве об образовании в части правовой подготовки студентов разных профессий и специальностей. Эта обязанность напрямую нашла отражение в компетенциях, закреплённых в федеральных государственных стандартах по ТОП-50 перспективных и востребованных профессий и специальностей: «ОК – Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере», поэтому не зная основ юриспруденции сложно пройти процедуру создания юридического лица или индивидуального предпринимателя, а так же для осуществления бизнеса необходимо знать основы гражданского, уголовного, бюджетного, налогового законодательства.

Далее были рассмотрены средства и технологии оценки качества образования по правовым дисциплинам, большинство технологий были разработаны самостоятельно и опробованы среди групп студентов, в частности были проведены технологии тестирования, кейс метод, игровое обучение. Студентам интересны интерактивные технологии, так как с помощью них легче вызвать интерес к дисциплине, у студентов появляется возможность проявить самостоятельность в поиске информации, сокращается время проверки знаний и оживляется учебный процесс. Даная форма наиболее активная, происходит взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами. Рассмотренные источники помогли структурировать фонд оценочных средств и в результате

получилось выделить этапы разработки ФОС для промежуточной аттестации студентов колледжа по правовой дисциплине и выделить условия применения данного типа ФОС.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. – М.: Высшая школа, 2012.
2. Правоведение: учебник для бакалавров/ В.М. Шумиловодин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 423 с.
3. Право: Учебник /М.Б. Смоленский. – М.: РИОР: ИНФРА-Мпроявленную, 2012. – 430 с.
4. Правоведение: Учебник / отв. ред. Б.И. Пугинского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. – 480 с.
5. Алексеев С.С. Общая теория права: учебник – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТК Велби. Изд. Проспект, 2016.. – с. 565.
6. Давид Р., Жофре-Спинози К. Основные правовые системы современности/ Пер. с фр. В.А. Туманова. – М.: Междунар.Отношения, 2015. – 456с.
7. Зеленцов А.Б., Волков А.М. Правоведение: Курс лекций. – М.: Издательство РУДН, 2010.г – 368 с.
8. Копылов М.Н. Введение в международное экологическое право: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2014. – 267с.
9. Корнев В.Н. Теории происхождения государства в оценках русских ученых-юристов дореволюционной России // Право и политика. – 2013, N 5.
10. Марченко М.Н. Теория государства. Учебник. –М., ТК Велби, Изд-во Проспект. – 2014.
11. Марченко М.Н. Правоведение. – М., Проспект. – 2015. – 416 с.
12. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах. Учебное пособие М., ТК Велби, Изд-во Проспект. – 2012. – 240 с.
13. Масликов И.С. Юридический словарь. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 320 с.
14. Матузов Н.И. Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. –

15. Нерсисянц В.С. Право – математика свободы. М., 1996.
16. Основы права. Учебное пособие / А.М.Волков, А.Б. Зеленцов, Е.А. Лютягина, Р.Б. Позднякова / Отв. ред. А.М. Волков. – М.: РУДН, 2016. – 405 с.
17. Правоведение: учеб.пособие/Н.Н. Аверьянова, О.Ю. Апарина, Ю.В. Бразилова [и др.]; под ред. д.ю.н. Г.Н. Комковой. – М.: Проспект, 2014. – 256.
18. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права /под общей ред. И.И. Лизиковой. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.
19. Сырых В.М. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. Изд. 5-е, перераб., доп. – М.: Юстицин. – 2006. – 704 с.
20. Ромашов Р.А. Теория государства и права: Краткий курс. Изд. 2-е. – С.-П., Изд. Питер. 2014. – 304с.
21. Теория государства и права: Учебник. Под ред. А.С. Пиголкина. М.: Изд. ОАО «Издательский Дом «Городец», 2013.
22. Теория государства и права: Учебник для вузов. Изд. второе. Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. - М.: Изд группа Норма – Инфра М, 2014.
23. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под общ. Ред. О.В.Мартышина. - М.: Норма, 2012. 496 с.
24. Тихомиров Ю.А. Современное публичное право. – М.: Эксмо. 2014. – 448с.
25. Ястребов О.А. Юридическое лицо публичного права: концептуальные основы общей теории. – М.: Наука, 2009. – 238с.
26. Болотина Т.В. Обучение школьников права ребенка.// Основы государства и права. №4,1999. 13. Борисов А.В., КолодкинЛ.М. Становление и развитие юридического образования в дореволюционной России. — М., Академия МВД РФ, 2016.

27. Головин С.Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. На соиск. уч. степени к.п.н., — М., 2016.

28. Головченко В.В. Теоретические вопросы эффективности правового воспитания. Дисс. на соиск. уч. степени к.ю.н., - Москва, 2014.

29. Гарифуллина А.А. Эвристические методы в экономике [Текст] /А.А. Гарифуллина // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. кон. – Уфа: Лето, 2014. – С. 98 – 100.

30. Гнатышина Е.А. Технология формирования информационной культуры в подготовке педагога профессионального обучения [Текст] / Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета: Серия «Педагогика и Психология». – 2012. – №1. – Ст.97-100.

31. Гнатышина Е.В. Теоретические аспекты формирования информационной культуры педагога профессионального обучения: монография [Текст]/ Е.В. Гнатышина. – Челябинск, ЧГПУ, 2007. –170 с.

32. Котлов А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900«Юриспруденция» [Текст]/ А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.

33. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения права.[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — РГППУ, 2010. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/bookрезультатов/5388> — Загл. с экрана.

34. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства : учеб. Пособие [Текст] / В.А. Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 208 с. 29.

Профессионально-педагогическое образование на рубеже веко: коллективная монография [Текст] /Гнатышина Е.А., Герцог Г.А., Савченков А.В., Алексеева Л.П., Уварина Н.В., Гнатышина Е.В., Корнеева Н.Ю., Белевитин В.А. – Челябинск: ЧГПУ,2014. прав – 304 с.

36. Хвесенят Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин учебно-методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.