

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
№ 470 г. Челябинска

**Семья - детский сад:  
взаимосвязь и сотрудничество**

Методические рекомендации

*(Из опыта работы педагогов МБДОУ  
«ДС № 470 г. Челябинска»)*

Челябинск  
2021

УДК 372:371.9  
ББК 74.105:74.5  
С 30

***Редакционная коллегия:***

**Н.И. Булова**, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ;  
**Т.Р. Фадеева**, заведующий МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»;  
**Н.Е. Шпек**, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

Семья - детский сад: взаимосвязь и сотрудничество. Методические рекомендации. (Из опыта работы педагогов МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска») / под ред. к.п.н., доцента ЮУрГГПУ Н.И. Буровой - Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера» 2021. - 72 с.

ISBN 5-978-93162-496-9

В сборнике представлен опыт работы педагогов и специалистов детского сада по организации сотрудничества с семьями, в том числе, с родителями детей, имеющих нарушения слуха, предложены сценарии проведения родительских собраний, проектов, непосредственной образовательной деятельности, коррекционных занятий, рекомендации для родителей.

***Рецензенты:***

**В.С. Васильева** канд. пед. наук, доцент, декан факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ **Л.А. Дружинина**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

ISBN 5-978-93162-496-9

© Авторы статей, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	5
<b>Н.Е.Шпек, Г.А. Голенкова</b> Педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха).....	6
<b>Фаткулина Ю.М.</b> Организация работы с родителями в детском саду.....	10
<b>Чуркина О.Л.</b> Детский сад и семья, развитие партнерских отношений .....	14
<b>Кедрова М.В., Лазарева И.Н.</b> Современные формы и методы работы специалистов детского сада с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха.....	18
<b>Голенкова Г.А.</b> Внедрение инновационных форм взаимодействия детского сада с семьей в педагогический процесс .....	22
<b>Кузнецова Ю.В.</b> Взаимодействие педагога - психолога с родителями дошкольников в детском саду .....	26
<b>Мальцева О. С.</b> Интерактивные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.....	33
<b>Варанкина С.А.</b> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (консультация для родителей) .....	38

<b><i>Бикбаева А.К.</i></b>	
Сотрудничество дошкольной организации и семьи по формированию у детей представлений о семье (реализация проекта) .....	44
<b><i>Рябова Н.Л., Семенова Л.И.</i></b>	
Ребёнок поступает в школу (родительское собрание) .....	49
<b><i>Тягловская Е. С.</i></b>	
Создание условий в семье для развития творческих способностей ребенка.....	54
<b><i>Усцелёмова В.Л.</i></b>	
Консультация для родителей «Экологическое воспитание» .....	57
<b><i>Варанкина С.А.</i></b>	
Читайте детям книги (советы родителям) .....	61
<b><i>Шпек Н.Е.</i></b>	
Мультфильмы в жизни детей.....	67
<b><i>Шпек Н.Е.</i></b>	
Роль пальчиковых игр в развитии речи ребенка .....	69

## **ВВЕДЕНИЕ**

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад становится открытой образовательной системой: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным, педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Родителям необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад, выполняя основные функции социально-образовательного учреждения, оказывает поддержку семье воспитанника. Но оказание помощи и поддержки со стороны детского сада не возможны без установления отношений доверия и сотрудничества.

Семья - это та среда, где ребенок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребенка, полностью зависит от родителей. Настрой родителей, подкрепляемый ежедневной кропотливой работой педагогов, всегда дает положительный результат. Поэтому одной из основных задач педагогов ДОО является взаимодействие с семьей ребёнка для обеспечения его полноценного развития и воспитания.

**Педагогические условия, обеспечивающие эффективность  
работы с родителями детей с ограниченными возможностями  
здоровья  
(нарушение слуха)**

**Н.Е. Шпек,**  
старший воспитатель,  
**Г.А. Голенкова,**  
воспитатель МБДОУ «ДС № 470  
г. Челябинска»

Семья - это та среда, где ребенок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребенка, полностью зависит от родителей. Настрой родителей в возможность полной или частичной реабилитации, подкрепляемый ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда дает положительный результат. Поэтому одной из основных задач педагогов нашего ДОУ является взаимодействие с семьей ребёнка с ОВЗ для обеспечения полноценного развития и воспитания.

Педагогическая деятельность в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста будет эффективной, если будет решена одна из наиболее сложных проблем - устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам слухоречевого развития детей. Нередко родители самопроизвольно отстраняются от помощи педагогам по исправлению дефектов у детей, мотивируя это тем, что они не владеют необходимыми педагогическими знаниями. [1]

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства слухоречевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Современная концепция дошкольного воспитания положила нача

ло реформе дошкольного образования. В ней обозначено, что семья и учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга[2].

Практический опыт ДООУ позволяет сделать вывод: современным родителям нужна постоянная помощь педагогов, специалистов дошкольной организации для решения слухоречевого, интеллектуального развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и педагогов, а именно сотрудничества, доверительного взаимодействия. Вовлечение родителей в образовательный процесс, их участие в коррекционно-педагогической деятельности необходимо для развития их собственного ребенка.

Целью работы педагогов ДООУ с родителями является создание условий целенаправленной работы с семьями для формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с нарушенным слухом и после кохлеарной имплантации[2].

Для достижения целей необходимо решение следующих задач:

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе в условиях ДООУ;
- формирование у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с нарушенным слухом и после кохлеарной имплантации;
- повышение правовой компетентности родителей;
- выявление социально-психологических внутрисемейных факторов, способствующих гармоничному развитию ребенка с ОВЗ в семье;
- установление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- обучение родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий: методам воспитания, обучения и реабилитации детей, которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с ОВЗ;

— повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка;

— формирование воспитательских позиций родителей, оказание им помощи в выборе адекватных мер воздействия.

Реабилитация (развитие слухового восприятия, на его основе развития речи, интеграция в среду слышащих) будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистами ДОО (учителем - дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, а также помощником воспитателя и другими сотрудниками ДОО) и родителями. [1]

Для того, чтобы родители стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса у них необходимо сформировать представление о специфике работы с детьми с недостатками слуха, особенностями образовательного процесса. Для этого используются следующие виды работ [3]: тематические родительские собрания; открытые занятия; индивидуальное консультирование родителей; круглые столы; семинары-практикумы; дни открытых дверей; мастер-классы; презентации, конкурсы, праздники; консультации, видео-консультации, сайт ДОО т.д.). Родители овладевают знаниями об особенностях психофизического развития детей, в том числе и с нарушенным слухом и после операции кохлеарной имплантации, основными направлениями коррекционной работы.

С целью создания благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с нарушениями слуха специалистами ДОО проводятся индивидуальные беседы «Как правильно носить слуховой аппарат», «Организация слухоречевой среды в домашних условиях», «Что такое слухоречевая реабилитация детей с кохлеарным имплантом», «Что такое кохлеарный имплант и чем он отличается от слухового аппарата», «Как приучить ребенка носить слуховые аппараты» и т.д. Досуговые мероприятия способствуют установлению и сохранению дружеских, теплых отношений между взрослыми и детьми, созданию



атмосферы праздника, осознанию семейных норм и ценностей. В нашем детском саду, кроме традиционных утренников посвященных Дню защитника Отечества, дню «8 Марта», «Новый год» проводятся праздники: «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Бабушкины посиделки», «День рождения Деда Мороза», «В библиотеку вместе с мамой», «У моей игрушки день рождения» и другие.

Таким образом, результатом взаимодействия педагогов и семьи является полноценное развитие ребенка, а также успешная социальная адаптация и интеграция в общество.

Наша работа объединила родителей для совместного решения общей и главной задачи - воспитания ребенка полноценным членом общества. Некоторые наши выпускники достигли высокого уровня слухоречевого, интеллектуального, нравственного и социального развития и успешно продолжают учиться в коррекционных и общеобразовательных школах, получают профессиональное образование.

#### *Литература:*

1. Бурова Н. И. Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями / Н. И. Бурова // Интегративные тенденции современного специального образования. – 2003. – С. 247 – 250.

2. Буров К. С. Модель социализации обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательной организации / К. С. Буров, Н. И. Бурова // ВЕСТНИК Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 23 – 39.

3. Бурова Н. И. Формы работы по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида / Н. И. Бурова // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: материалы Международной научно - практической конференции. – Челябинск : Юж.-Урал.науч. центр РАО, 2019. - Ч.1. – С.104-107.

## **Организация работы с родителями в детском саду**

**Фаткулина Ю.М.,**  
воспитатель МБДОУ «ДС № 470 г.  
Челябинска»

Воспитатель в детском саду занимается группой в целом, но в то же время знает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Педагог организует занятия в игровой форме по развитию мелкой моторики, основам счёта, геометрических форм и других начальных знаний об окружающем мире.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьёй - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель - взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение

ние проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: «Можете подвести лошадь к воде, но не заставьте ее пить» - так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОО профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Взрослые непосредственно участвуют в создании благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов[1].

1. Отбор содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения родительских запросов. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего ждет от ДОО родитель. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление доброжелательных отношений между воспитателями и родителями с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается проводить..

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях обще

ния ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Для успешного взаимодействия с родителями необходимо знать, что хочет получить каждый родитель и уметь удовлетворять эти потребности. Например, если родители хотят показать свои таланты, надо чаще привлекать их к участию в творческих конкурсах; если хотят поделиться своим опытом в воспитании детей, то использовать их знания при организации и проведении родительских собраний и т. д.

Но, в любом случае, необходимо знать, что мотивирует каждого родителя или семью на активное участие в жизни группы и изучать это через постоянное непринуждённое общение. Общение играет огромную роль в жизни любого человека.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает такта, терпения, взаимопонимания, чтобы услышать и понять друг друга.

Необходимо довести до родителей, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и научить его думать и размышлять, и общаться с ним [2].

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. По этой причине, мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями.

Таким образом, работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога. Ведь педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр для родителей, который оказывает им помощь в воспитании их мальчиков и девочек.

*Литература:*

1. Буров К. С. Модель социализации обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательной организации / К. С. Буров, Н. И. Бурова // ВЕСТНИК Челябинского государственного педагогического университета. – 2019 – № 6. – С. 23 - 39.

2. Бурова Н. И. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях : методические рекомендации / Н. И. Бурова. – Челябинск : Цицеро, 2017. - 82 с.

## Детский сад и семья, развитие партнерских отношений

Чуркина О.Л.,

учитель-дефектолог высшей категории

МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

На протяжении многих веков семья является сильнейшим фактором формирования личности ребенка. Может ли семья обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым условиям и социальным отношениям личности? На этот вопрос нельзя дать однозначного ответа. Проблемы воспитания детей с дошкольного возраста приобретают в данной социальной ситуации особую актуальность. Семья и детский сад - два источника, которые создают наше будущее поколение.

Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, нахождения точки опоры на совместные ценности. Но одной из главных задач педагогов и образовательного учреждения является формирование партнерских отношений, расширение поля позитивного общения с семьей [2].

Принципы взаимодействия семьи и ДОО

- Единый подход к процессу воспитания ребенка.
- Личностно-ориентированный подход к ребёнку и родителям.
- Дифференцированный подход к каждой семье.
- Открытость дошкольного учреждения для семьи.
- Уважение и доброжелательность взаимоотношений субъектов друг к другу.
- Комплексность педагога-психолога с педагогами и семьёй

— Заинтересованность в результатах дела каждого субъекта взаимоотношений.

— Равные права и равная ответственность родителей и педагогов.

— Динамичность во взаимодействии.

— Конфиденциальность.

В современном мире ответственное, осознанное родительство возможно только при условии непрерывного повышения отцами и матерями своей родительской компетентности.

Задачи взаимодействия детского сада с родителями:

— Повышение компетенции и общей культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей.

— Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.

— Активизация включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в образовательной организации.

— Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки на основе коммуникативной культуры педагогов и родителей.

— Психолого-педагогическое просвещение родителей, обогащение их воспитательных умений.

Категория детей с нарушением слуха, а так же их родителей очень разнообразна. Каждая семья может находиться на разной стадии реагирования на «диагноз» ребенка. (Шок; глубокая или «хроническая» печаль: реакция агрессии и период депрессии; стадия принятия.) [1].

Цель помощи семье детей с нарушениями слуха зависит от того, на какой стадии переживания случившегося находятся родители и другие взрослые члены семьи. Взаимодействие с родителями детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации - включает в себя сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов.

Целью организации работы с родителями детей данной категории является:

— Создание условий для нормального развития ребенка, в том числе и речевого.

— Предотвращение и коррекция вторичных нарушений развития ребенка.

— Развитие у ребенка разных навыков до уровня, приближенного к нормальным показателям.

— Максимально возможное для данного ребенка развитие различных навыков;

— Психологическая поддержка и обучение родителей развитию у ребенка разных навыков в ежедневных бытовых ситуациях и совместных играх.

Родительская компетентность - это, прежде всего, грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. Современному поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, так как жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов. Отец и мать первыми открывают ребенку мир родительского дома и семьи, страны и общества. Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как человека, работа над собой имеют важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей - важнейший компонент родительской компетентности.

Компетентное родительство - баланс различных сторон воспитания.

Коммуникативной стороны - родитель регулярно общается с ребенком, признавая его как личность, с пониманием и уважением.

Нормативной стороны - полноценная социализация ребенка под руководством родителей, усвоение им социальных норм и правил.

Охранительной стороны - родители сохраняют и укрепляют здоровье ребенка, берегут его жизнь, обеспечивают безопасность.

Экономической стороны - ребенок обеспечен в соответствии его возраста и статуса, подготовлен к самостоятельности.



Эмоциональной стороны - родитель проявляет искреннюю заботу о ребенке, слушая, понимая, сопереживая.

Развивающей стороны - укрепление осознания ребенком свои возможностей и способностей, нацеленность родителей на их развитие [2].

Эффективно организованное сотрудничество детского сада и семьи может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, осознание общих целей, но и повышение уровня компетентности родителей как условия содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка.

Даже самые лучшие родители совершают ошибки. Не бойтесь их признавать и исправлять. Все родители сталкиваются с проблемами, но:

- одни пускают всё на самотёк («вырастет - научится»),
- другие, не задумываясь, используют то или иное известное им средство («меня пороли, и ничего»),
- третьи больше переживают, чем действуют,
- и лишь некоторые задумываются, пытаются понять ситуацию, найти оптимальное решение и осуществить его.

#### *Литература:*

1. Буров К. С. Модель социализации обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательной организации / К. С. Буров, Н. И. Бурова // ВЕСТНИК Челябинского государственного педагогического университета. – 2019 – № 6. – С. 23 - 39.

2. Бурова Н. И. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях. Методические рекомендации / Н. И. Бурова. - Челябинск: Цицеро, 2017. - 82 с. ISBN 978-5-91283-862-0

**Современные формы и методы работы  
специалистов детского сада с семьями,  
воспитывающими детей с нарушением слуха**

**Кедрова М.В.,**  
учитель-дефектолог I категории,  
**Лазарева И.Н.,** воспитатель высшей  
категории МБДОУ «ДС № 470 г.  
Челябинска»

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад становится открытой образовательной системой: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным, педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса [3].

Детский сад, выполняя основные функции социально-образовательного учреждения, оказывает поддержку семье воспитанника. Но оказание помощи и поддержки со стороны детского сада не возможны без установления отношений доверия и сотрудничества.

Работа с родителями в нашей группе включает следующие направления и формы работы:

Общие, групповые собрания.

На родительских собраниях нет отчетов и поучающих бесед, мы проводим собрания в форме круглых столов, мастер-классов и т.д. Используем видеозаписи, слайд-шоу деятельно

сти детей, фрагменты занятий. Все это наглядно и доступно для понимания родителями с нарушенным слухом.

Консультации и индивидуальные беседы проводятся практически ежедневно по запросу родителей, и по нашей инициативе на тему сохранения здоровья, обучение и воспитания ребенка [1].

Проводятся выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями. Взрослые, участвуя в изготовлении поделок, раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали; «Маршрут выходного дня».

Родителям предлагается в каникулы или выходные дни посетить с ребенком зоопарк, музей, выставку в соответствии с темой недели, или сходить на каток, покататься на лыжах для закрепления с детьми темы «Зимние забавы». Далее создаётся фотоотчет, который оформляется на стенде группы.

Родители оказывают помощь в создании предметно-развивающей среды группы. Совместными усилиями мы создаем комфортные условия для полноценного проживания детьми дошкольного возраста, их гармоничного развития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств (игры с водой, песком, наполнение уголка природы природным материалом) [2].

Используется проектная деятельность (совместные проекты: педагог-родитель-дети, родитель-дети).

Проектная деятельность оказывает большое влияние для разностороннего развития ребенка:

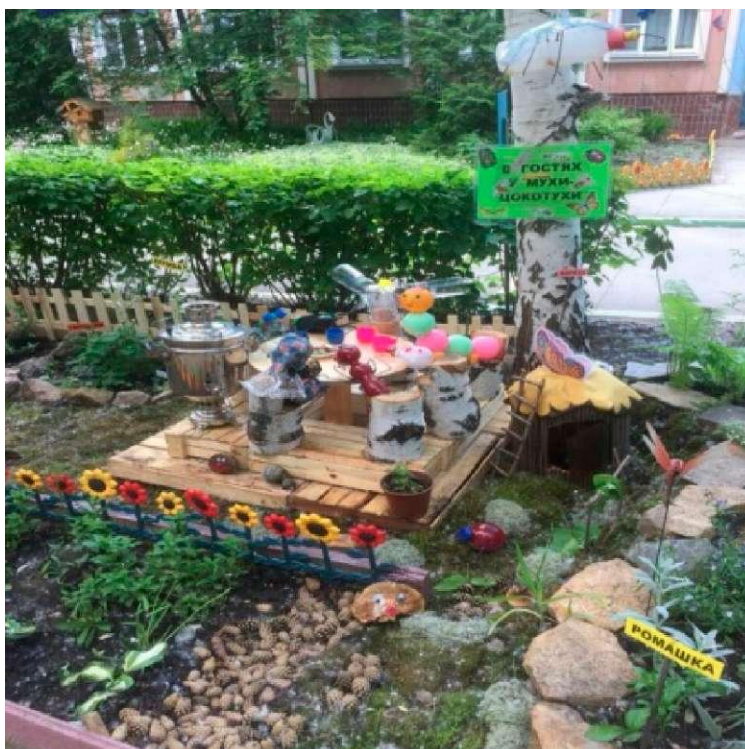
- Расширяются знания ребенка об окружающем мире.
- Развиваются познавательные и коммуникативные способности.
- Развивается умение регулировать свое поведение.
- Развивается умение определять этапы реализации проекта, следовать задуманному плану.
- Проектная деятельность позволяет воспитывать активного деятеля, а не исполнителя.

Мы делали совместный проект с родителями «макет по русской народной сказке «Заюшкина избушка». Родители сов

местно с детьми изготавливали для проекта деревья и сделали основу из картона для будущего макета.



Совместное оформление группового участка для прогулок группы.



При реализации проекта по сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» родители расширили свои компетенции в области взаимодействия с детьми; изготавливали из пластмассовых материалов, ткани и ниток насекомых по сюжету сказки и художественно оформляли ими прогулочный участок в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей.

Родители группы также принимали участие в создании клумбы на прогулочном участке, привозили рассаду цветов, землю, камни для создания «клумбы-горки». Почта для родителей «Обратная связь» «Почтовый ящик» является не традиционной формой работы с родителями, которая обеспечивает обратную связь между детским садом и семьёй. Эта форма работы не заменяет непосредственного общения, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Эта форма облегчает работу с родителями, которые имеют нарушение слуха.

#### *Литература:*

1. Бурова Н. И. Формы работы по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида / Н. И. Бурова // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: материалы Международной научно - практической конференции. – Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. - Ч.1. – С.104-107.

— 2. Бурова Н. И. Организация занятий по социально-бытовой ориентировке как средство социальной интеграции учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста : методические рекомендации для педагогов школ I-II вида / Н. И. Бурова - Челябинск: Изд-во «библиотека А. Миллера», 2019.-58 с. ISBN 978-5-93162-248-4

3. Бурова Н.И. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях. Методические рекомендации / Н. И. Бурова. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 82 с. ISBN 978-5-91283-862-0

## **Внедрение инновационных форм взаимодействия детского сада с семьей в педагогический процесс**

**Голенкова Г.А.,**  
воспитатель высшей категории  
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Разработанный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам, где большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество педагогов ДОУ с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений развития.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Для координации деятельности детского сада и родителей педагоги ДОУ работают над решением следующих задач:

- установление партнерских отношений, с учётом интересов семьи и ребенка;
- объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей

— создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение между родителями, воспитанниками и педагогами ДОУ; поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

В своей работе педагоги учитывают основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка:

Принцип преемственности, согласованных действий. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ

Принцип открытости.

Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ Принцип обратной связи.

В своей работе мы применяем различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников [1].

Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями: круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики, рекламная информация, газета, журнал, презентации [2],

Одним из эффективных путей является общение с родителями через мессенджеры WhatsApp, Viber, VK . Использование групповых чатов дает возможность педагогу делиться с родителями различными развивающими материалами для детей, ссылками на полезные источники.

Исходя из потребности родителей , каждый педагог готовит нужную информацию. Это могут быть онлайн-игры или игры, которые можно распечатать, мультфильмы по теме недели, презентации развивающего материала. Родителям нравятся подборки материала на закрепление пройденной темы недели, различные подборки по развитию мелкой моторики. Желание ро

дителей закрепить с ребенком тему пройденной недели говорит о том, что такая форма взаимодействия им удобна, а педагоги смогли вовлечь родителей в образовательную деятельность.

В современных условиях работы ДОУ педагогам трудно обойтись без поддержки родителей. Родители помогают создать условия для деятельности детей: зимой это "снежный городок", в тёплое время года - игровые площадки для спортивных игр. Они принимают участие во всех мероприятиях детского сада и района - конкурсы от детской библиотеки, ДПШ, ГИБДД, конкурсы организованные педагогами групп; акции по безопасности дорожного движения, по пропаганде здорового образа жизни, и т.д. Родители активно участвуют в тематических выставках, фотоконкурсах, оформлении уголков, подготовке к праздникам и другим мероприятиям ДОУ

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах: "Огород на подоконнике", "Космос-фотозона", "Город профессий", "Герои войны", "Моя мама-рукодельница!", "В гостях у сказки" и многих других.

Ещё одной целью было привлечь и сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. В группе были организованы мероприятия, на которых родители брали роль педагога, наставника. Бабушка рассказала о своей профессии воспитателя, мама помогла подготовить новогодние игрушки на ёлку, дедушка принял участие в проекте "Покормите птиц зимой" и изготовил совместно с детьми кормушку. В проекте "Все работы хороши" принял активное участие папа-стоматолог, который не только рассказал о своей профессии, но и провёл мастер-класс по уходу за зубами.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали актив



ными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДООУ. А мы, воспитатели, получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка.

#### *Литература:*

1. Буров К. С. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации / К. С. Буров, Н. И. Бурова // ВЕСТНИК Южноуральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 25 - 42.

2. Бурова Н.И. Организация занятий по социально-бытовой ориентировке как средство социальной интеграции учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста : методические рекомендации для педагогов школ I-II вида / Н.И. Бурова - Челябинск: Изд-во «библиотека А. Миллера», 2019.-58 с. ISBN 978-5-93162-248-4

## **Взаимодействие педагога-психолога с родителями дошкольников в детском саду**

**Кузнецова Ю.В.,**  
педагог-психолог  
МБДОУ «ДС № 470 г.  
Челябинска»

Детский сад и семья составляют для ребёнка на определенном этапе основную микросреду - образовательное пространство. И семья, и ДОУ по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В системе взаимодействия педагогов ДОУ и родителей зачастую наблюдается ряд проблем, снижающих уровень коррекционно-образовательной деятельности ДОУ:

— невысокий уровень социально-психологической культуры участников образовательного пространства;

— недостаточный уровень сформированности доверительных и партнёрских отношений между субъектами образовательного пространства;

— низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество;

— потребительский взгляд родителей на ДОУ.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, добиваться положительных результатов в коррекционно-образовательном процессе, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех участников этого процесса [1].

На эту ситуацию можно повлиять за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ. Необходимо активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми,

сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным. Нужно предоставить родителям возможность быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны - впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях. Если такой контакт будет налажен еще в детском саду, то это решит не только проблему повышения психологической грамотности родителей дошкольников, но и послужит в будущем надежной основой для построения взаимодействия родителей с психологами [2].

Для создания условий для включения семьи в образовательное пространство ДОО существует много форм: консультации, беседы с родителями, информационные уголки, выступления на родительских собраниях. Представим некоторые формы работы:

Взаимодействие с семьей может осуществляться посредством интернет-сообществ. Например, интернет-марафон по теме.

Цель марафона: оказать родителям консультационную помощь на платформе мессенджеров: Viber, WhatsApp и т.д.

Пригласить на марафон родителей можно при личной встрече или по телефону.

Результаты: Ежедневное получение родителями консультационной и просветительской информации по теме марафона, возможно размещение небольших домашних заданий, чтение комментариев друг друга, понимание родителями общих трудностей в воспитании.

Содержание марафона:

1. Рубрика на каждый день "Цитата дня".
2. Обзор книг для родителей.
3. Терапевтические сказки, мультфильмы и т.п.
4. Видеоролики по теме марафона.
4. Советы специалиста.

Арт-марафон с использованием элементов арт-техник в работе с родителями можно проводить как очно, так и через представление на видеороликах мастер-классов, размещение их в интернете (в блоге, на сайте ДОУ или на других доступных платформах). Дети и родители совместно выполняют работу дома и высылают фоторезультаты, обмениваются комментариями.

Арт-упражнение «Рисуем ладошками» направлено на повышение самооценки ребенка, с помощью него можно увидеть представления ребенка о себе. Психолог предлагает: "Возьмите краску различной цветовой гаммы, покрасьте ладошки ребенка краской того цвета, каким захочет ребенок и оставляйте отпечатки ладошек на листе бумаги. Позвольте ребенку пофантазировать, на что похожи отпечатки и пусть он дорисует рисунок, или помогите ему дорисовать нужные элементы.

Упражнение "Солнышко"

Предложить ребенку нарисовать солнышко. После того, как ребенок нарисовал, родитель просит его рассказать о солнышке.

— Какое солнышко? Желтое, красное, яркое, радостное, теплое.

Затем сказать ребенку, что солнышко-это и есть "ты"- ребенок. Солнышко даже зовут, также как тебя.

— Ты сказал, какое твоё солнышко: дружелюбное, светлое, теплое, теперь давай каждый лучик твоего солнышка подпишем каким-то твоим хорошим качеством. Какой ты?

Если ребенок затрудняется, помочь ему, например, сказав, что он очень добрый, умеет помогать другим.

#### Упражнение «Сказка»

Родителям и детям предлагается изготовить героя сказки совместно. Рассказать ему сказку, например, «Зайка идет в детский сад». Вы можете выбрать другого героя сказки, того, который вашему малышу больше понравится? А может быть родитель и ребенок придумают свою сказку!

Можно также использовать и другие техники: акватипия, ниткография.

Создание совместно с педагогом-психологом «Родительской школы», которая является средством просвещения, профилактики материнского выгорания. Особенно это может быть актуально в период адаптации ребенка раннего возраста и семьи к ДООУ. Работу с соленым тестом разного цвета можно использовать для занятий родительской школы.

Психолог предлагает сделать соленое тесто и разделить его на кусочки, из каждого родитель и ребенок впоследствии слепит специальный символический «подарок» для друга, мамы, члена семьи и т.п. Совместное творчество объединяет, успокаивает, настраивает на сотрудничество, снимает напряженность.

Психолог обращается к участникам:

— Закройте глаза и подумайте для кого и какие подарки Вы хотите сделать? Решите будет ли это вашей благодарностью или знаком внимания? Сколько подарков вы хотите сделать? Откройте глаза и приступайте к делу.

Подарки можно раскрашивать гуашью, добавлять природные материалы, запекать в духовке, как талисманы и т.п. Мама работает со своим куском теста, ребенок со своим. В конце занятия можно обсудить следующие вопросы:

1. Кому Вы сделали подарки?
2. Делали ли Вы подарки для себя?
3. Для чьего подарка Вы выбрали самый большой кусок теста?
4. Хотите ли Вы оставить эти подарки или разрушить их?

## Упражнение 2 (продолжение техники «Подарки»)

Психолог предлагает сосредоточиться на своих чувствах и подумать:

1. Для кого мне было тяжело делать подарки, для кого легко?
2. Кому мне не хотелось делать подарки, на кого я так сильно могу злиться?
3. Легко ли делать подарок для себя? и т.п.
4. Изменилось ли Ваше эмоциональное состояние и как? Что вы чувствуете сейчас?

## Упражнение «Путанки»

Мамам и детям предлагается шаблон дерева из картона, ребенку необходимо обмотать вязальной ниткой деревце в произвольной форме, а маме помочь в случае затруднения. Далее можно вставить под нити листочки из картона, пластика или различные геометрические фигуры. Возможна дальнейшая сортировка листочков по цвету, форме и т.п.).

## Упражнение «Волшебники».

Для проведения необходимо взять 3 стеклянные банки с закручивающимися крышками. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской или гуашью (красной, зеленой, синей). В банки мамами заранее наливается вода. Затем показывается детям, что вода обыкновенная, потом говорятся волшебные слова:

Ты, вода-водица, друг ты мой студень, стань, вода- водица, не светлой, а зеленой.

Ты, вода-водица, друг ты мой прекрасный, стань, вода- водица, не простой, а красной.

Мама встряхивает воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.

Темы для обсуждения на занятиях «Родительской школы»: Как научить ребенка доброте?; Мой милый капризуля; Мы такие разные; Учимся общаться с ребёнком. Часто тематика разговоров может перерасти в обсуждение проблем старших и младших детей, а затем проблем родителей при общении с ребенком.

Следующий вариант взаимодействия с родителями - это построение и решение психологической задачи, как одной из форм работы с родителями.

Психологическая задача - это модель проблемной ситуации у родителей или ситуация затруднения. Психологическая задача ставится и разбирается совместно с родителями. Это может быть короткий видеоролик; размещение или презентация психологических задач на доступных платформах и последующие комментарии других родителей и специалиста. Может быть частью других форм работы с родителями: консультаций разного формата, семинаров-практикумов, интернет-марафонов, деловых игр, встреч в родительских клубах, круглых столов и т.п. Тематика задач вытекает из основных затруднений у родителей (их запросов).

Алгоритм построения задачи:

1. Выбрать возраст ребенка.
2. Выделить и назвать особенности поведения ребенка, связанные с проблемной ситуацией.
3. Описать суть проблемной ситуации.
4. Поставить вопрос, логически вытекающий из ситуации.
5. Обсудить варианты решения.

Родители являются основными заказчиками, поэтому взаимодействие педагога-психолога с ними просто не возможно без учёта интересов и запросов семьи. Целесообразно ориентироваться на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Родители в ходе таких взаимодействий приобретают: необходимые психологические знания, умения, навыки в сфере взаимодействия с детьми. У них повышается уверенность в собственных педагогических возможностях. Снижается родительская тревога, повышается эмоциональная устойчивость.

Таким образом, содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

*Литература:*

1. Бузова Н. И. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях : методические рекомендации / Н. И. Бузова ; – Челябинск : Цицеро, 2017. - 82 с. ISBN 978-5-91283-862-0

2. Шаповалова А. В. Концепция реализации организационно-правовой модели социализации воспитанников с нарушениями слуха, в том числе сохлеарными имплантами, в условиях образовательной организации / А. В. Шаповалова, К. С. Бузов, Н. И. Бузова С.Ш. Ниязова ; Челябинск : Изд-во Цицеро, 2014. – 74с. ISBN 978-5-91283-523-02



## **Интерактивные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников**

**Мальцева О. С.,**  
воспитатель высшей категории  
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Работа с родителями в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС в настоящее время направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника [1].

Современные родители грамотны, информированы, но, вместе с тем, очень заняты и ограничены во времени для получения большого объёма информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [2].

Всё шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» - это взаимный, «act» - действовать.

«Интерактивный» - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо.

Одной из таких форм является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с родителями.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей.

Информационные образовательные технологии - это технологии в сфере образования с использованием специальных технических средств (ПК, мультимедиа, кино, видео, аудио) для достижения педагогических целей.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повышают качество работы с родителями воспитанников, помогают педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы; фотоматериалы;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- расширение информационных потоков;
- рост объема информации;
- создание электронных газет, журналов;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей;
- заказной принцип консультирования родителей.

Методы ИКТ, которые можно использовать в работе с семьями воспитанников:

1. Оформление наглядной информации.

С помощью ИКТ осуществляется подбор иллюстративного материала для оформления родительского уголка группы, ин

формационного материала стендов, папок-передвижек, буклетов, фотовыставок, «шпаргалок», памяток, фотогазет. Это могут быть папки-передвижки по временам года, «Прогулки в зимний период», «День Матери», «Развитие мелкой моторики», буклеты по правилам безопасности (в программе MicrosoftOffice Publisher), консультации «Подвижные игры в жизни ребёнка», «Правильная осанка», «Особенности поведения ребёнка» и др.

Красочный продуманный дизайн подобранного материала привлекает внимание родителей, помогает облегчить восприятие нужной информации и вызывает их на общение.

2. Электронное сопровождение документации группы в программе MicrosoftOffice Word (сведения о родителях, протоколы собраний).

Достаточно создать один раз схему, таблицу в документации группы и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

3. Создание презентаций, видеофильмов, слайд-шоу.

Важным элементом использования ИКТ для эффективного взаимодействия ДОО с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе PowerPoint. Можно проводить собрания в нетрадиционной форме, сопровождать презентациями. Тематика собраний разнообразна: «Воспитание добротой», «Как помочь ребёнку стать внимательнее?», «Развитие речи детей 4-5 летнего возраста» и др. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний с использованием ИКТ повышает интерес родителей к вопросам обучения и воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем.

Презентация становится своеобразным планом собрания, его логической структурой, используется на различных его этапах. Благодаря презентациям представляется теоретический материал.

4. Организация онлайн взаимодействия.

Использование электронной почты имеет свои преимущества: мы можем доносить до сведения родителей большой объём информации, осуществить индивидуальное взаимодействие

с семьёй. С помощью электронной почты можно обмениваться с родителями материалами для конкурсов, сценариями к мероприятиям.

Сотовая телефонная связь, мобильные приложения Viber, WhatsApp и т.п. обеспечивает максимальную оперативность по обмену информацией, коллективную и индивидуальную рассылку сообщений, высокую мобильность (фото и видео выкладывается в группе).

Родители детей знают, что они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. Имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребёнка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника. Преимущество использования сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

5. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДООУ, познакомиться с нормативно-правовыми документами.

Для эффективного партнёрского взаимодействия родителей между собой и педагогами в неформальной обстановке может быть создана страница в социальной сети ВКонтакте. Её наличие несет в себе информационно-познавательную функцию. Родители могут обмениваться фото- и видео - материалами с утренников и других мероприятий детского сада. В свою очередь, совместно с педагогами ДООУ на странице группы можно размещать групповые консультации по различным темам (патриотическому воспитанию, ОБЖ, здоровому образу жизни и т. д.), освещать тематику текущей недели, вносить предложения по развитию группы (например, по оснащению предметно- развивающей среды, оформлению групповых помещений). Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности.

6. Во время дистанционного образования в условиях пандемии, появились новые интернет возможности, такие как платформа Zoom. Эта программа позволяет проводить онлайн

конференцию, не выходя из дома с большим количеством участников. Это могут быть родительские собрания, уроки, непосредственно образовательная деятельность.

7. Участие в интернет-конкурсах. Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность участия в конкурсах различного уровня. Дистанционные мероприятия объединяют воспитанников, родителей и воспитателей, побуждают к взаимодействию. Результатом такого сотрудничества может стать участие в региональном или Всероссийском конкурсе.

Важно отметить, что использование ИКТ в работе с родительским коллективом необходимо продуктивно сочетать и с традиционными способами взаимодействия.

Сейчас выигрывает тот воспитатель, который делает образовательный процесс наглядным, занимательным, ярким, интересным, эмоциональным, запоминающимся. То есть материал в работе с детьми и родителями должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, развитию мыслительных способностей.

Но, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения с педагогами, педагога с ребёнком они не могут и не должны.

#### *Литература:*

1. Бурова Н. И. Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями / Н. И. Бурова // Интегративные тенденции современного специального образования. – 2003. – С. 247 – 250.

2. Бурова Н. И. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях : методические рекомендации / Н. И. Бурова ; – Челябинск : Цицеро, 2017. - 82 с. ISBN 978-5-91283-862-0

## **Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (консультация для родителей)**

**Варанкина С.А.,**  
воспитатель 1 категории МБДОУ «ДС  
№ 470г. Челябинска»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И, хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - наша Родина. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

Выдающиеся писатели нашей Родины говорят о том, что русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохраняются и в двадцать первом веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний. Поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных примерах из жизни старших членов семьи, дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию того, побеждает тот, кто любит свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас мы по - новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве, как нигде, сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность.

Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей [1].

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам



национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Как должно строиться нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье?

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [2].

Исходя из этого, нравственно-патриотическое воспитание включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России; своем городе;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности в условиях дошкольного учреждения: при непосред

ственно-образовательной деятельности, в играх, труде, быту, на прогулке

Как же приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?

Расскажите, что семья и дом - это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей. Предложите ребенку сначала построить дом из конструктора, деревянных кубиков. Когда дом построен, поиграйте вместе с ребенком в «новоселье», разместите кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Рассказывайте ребенку сначала о семье, улице проживания, потом о детском саде, микрорайоне, затем о городе, стране.

Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Организуйте экскурсии в Музеи, к мемориалу «Вечный огонь», расскажите о тяжелой жизни в военное время, отсутствии еды, и о том, как чтят память погибших.

Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к содержанию книги. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено.

Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит»

интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?». Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось [1,2].

Любовь к Родине - это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Проезжая мимо полей, лесов нашего края, остановитесь, расскажите о том, что земля плодородна, много культур растут на ней и дают хорошие урожаи. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «бережное отношение к хлебу» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание дошкольников является важнейшей частью общего воспитания молодого поколения, и вы, уважаемые родители способны воспитать достойного Человека!

#### *Литература:*

1. Бурова Н. И. Учим учиться детей с нарушениями слуха : методические рекомендации / Н. И. Бурова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. Пед. ун-та, 2015. . – 41 стр.

2. Бурова Н.И. Организация занятий по социально-бытовой ориентировке как средство социальной интеграции учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста : методические рекомендации для педагогов школ I-II вида / Н. И. Бурова - Челябинск: Изд-во «библиотека А. Миллера», 2019.-58 с. ISBN 978-5-93162-248-4

## **Сотрудничество дошкольной организации и семьи по формированию у детей представлений о семье (реализация проекта)**

**Бикбаева А.К.,**  
воспитатель МБДОУ «ДС  
№ 470 г. Челябинска»

ФГОС дошкольной организации предусматривает формирование у дошкольников норм принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: культуру взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи. Формирование понятия принадлежности к своей семье, добрых чувств к родным и близким является одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольника[2].

Педагоги и родители должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. На выполнение этой задачи направлена работа над проектом «Моя семья». В ходе реализации проекта объединяются различные области знаний, у детей формируется целостное видение картины окружающего мира; осуществляется интеграция мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности дошкольников [1].

### **Цель проекта:**

1. Воспитание чувства привязанности к своей семье и любви к родителям, родственникам.

2. Гармонизация взаимоотношений между детьми и родителями.
3. Формирование у детей понятия «Семья».

**Задачи:**

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка
2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада через организацию совместной творческой деятельности.
3. Формировать у детей умение проявлять заботу о родных людях.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Воспитание у детей чувства гордости за свою семью и любви к её членам. Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек.

Повышение педагогической культуры родителей; установление с ними доверительных партнёрских отношений.

**Участники проекта:** дети 3 - 4 лет, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (одна неделя).

**Этапы реализации проекта:**

I этап - подготовительный.

II этап - основной (практический):

III этап - заключительный:

### План - график реализации проекта:

Этапы проекта	Содержание работы	Ответственный
подготовительный	1. Опрос детей по проблеме. 2. Анкетирование родителей. 3. Определение целей и задач. 4. Создание необходимых условий для реализации проекта (оформление альбома, презентации о семье)	родители воспитатели
основной (практический)	1. Рассматривание альбома «Моя семья». 2. Организация сюжетно-ролевой игры «Семья»	воспитатели дети
	1. НОД познавательное развитие «Моя дружная семья» 2. Пальчиковая игра «Моя семья»	воспитатели дети
	1. НОД рисование «Цветы для мамы». 2. НОД конструирование «Мебель для дома»	дети воспитатели
	1. НОД лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички» 2. НОД художественная литература «Стихотворения о маме»	воспитатели дети
	1. Консультации для родителей: «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Играйте вместе с детьми», «Роль отца в семейном воспитании». 2. Выставка рисунков и поделок детей.	воспитатели дети
заключительный	1. Обработка результатов по реализации проекта: Презентации лучшего семейного опыта на районном конкурсе, посвященном Дню матери «Моя семья - что может быть дороже».	родители воспитатели

**Вывод:**

Дети узнали больше о своей семье и о членах семьи. Проявляют уважение и заботу ко всем членам семьи.

Сюжетно-ролевые игры стали содержательней, на основе имеющихся знаний о семье. Взаимоотношения родителей с воспитателями стали более доверительные.

**Последовательность реализации проекта:**

1. Выявление интересов и потребностей детей, постановка цели.
2. Вовлечение дошкольников в решение проблемы, мотивация к предстоящей совместной деятельности.
3. Создание плана работы; его обсуждение с семьями воспитанников, коллегами по работе, специалистами детского сада.
5. Поиск возможных партнеров (семья, школа, библиотека, театр и др.).
6. Создание плана-схемы проведения проекта.
7. Подготовка необходимых материалов.
8. Проведение совместной деятельности, игр, наблюдений, поездок-экскурсий и других мероприятий по плану проекта.
9. Разработка домашних заданий для родителей и детей.
10. Презентация проекта (праздник, открытое мероприятие, выставка и др.).
11. Организация рефлексии (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).
12. Составление портфолио проекта (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, «зарисовки» процесса работы над проектом и пр.).
13. Подведение итога: презентация опыта на педсовете, семинаре, круглом столе.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста - выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети - это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

*Литература:*

1. Буров К.С. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации / К. С. Буров, Н. И. Бурова // ВЕСТНИК Южноуральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 25 - 42.

2. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Лгода, М Б. Зуйкова ; – М. : АРКТИ, 2006. - 96 с.



## **Ребёнок поступает в школу (родительское собрание)**

**Рябова Н.Л., Семенова Л.И.**  
воспитатели высшей категории  
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Цель проведения собрания: повышение педагогических компетенций родителей в области подготовки детей к школе.

Форма проведения: собеседование с применением групповой формы работы и элементами тренинга.

Ход собрания:

Уважаемые родители! Сегодня мы хотели познакомить вас необходимыми умениями, навыками, знаниями, которыми должен владеть ребенок при поступлении в первый класс. Школа - это первый шаг ребенка в самостоятельную жизнь.

С приходом в школу, ребенка ожидает много новых изменений, которые произойдут одновременно: новый педагог; незнакомые дети; объем информации, которую надо запомнить самому; новое помещение; более длительное время надо находиться на уроке; всё делать самостоятельно (одеться - раздеться, взять нужные вещи, найти класс и др.);

Для этого ребенок должен быть готов физически и психологически к новому этапу своей жизни.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» дети идут в школу с 6,5 лет и не позднее возраста 8 лет.

Компоненты готовности к школе:

Состояние здоровья ребенка. Физически ослабленные, часто болеющие дети могут испытывать дополнительные трудности при обучении в школе. Сюда можно отнести и готовность руки к письму.

Педагогический компонент. Сформированность навыков и умений, необходимых для обучения в школе: умственная активность ребенка; достаточно широкие познавательные интересы; стремление узнавать что-то новое.

Мотивационный компонент. Ребенка привлекают в школе не внешние атрибуты (красивый портфель, новые карандаши), а возможность получать знания («Я хочу в школу потому, что там я узнаю много нового, научусь читать» и т.п.).

Психологический компонент включает в себя определенный уровень развития познавательной, волевой, эмоциональной сферы ребенка. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе подразумевает, что ребенок:

- способен внимательно слушать учителя, сосредотачиваться на учебном материале продолжительное время;

- адекватно оценивает свои способности и возможности, обладает устойчивой самооценкой;

- соблюдает субординацию и может изменять стиль общения в зависимости от ситуации (общение со сверстниками отличается от общения с учителем). Взрослый воспринимается как авторитет, образец для подражания;

- хочет учиться, узнавать новое, получать одобрение и признание со стороны взрослых и одноклассников;

- эмоциональные реакции адекватны происходящим ситуациям, отсутствуют импульсивные реакции;

- проявляет самостоятельность и ответственность при подготовке заданий. Соблюдает правила, следит за своими вещами;

- осознает цель задания, может устанавливать причинно-следственные связи, действовать по образцу[1].

Важно, чтобы родители и педагоги ориентировались на индивидуальные особенности ребенка, его возможности, способности.

Принимая решение о поступлении ребенка в школу, учитывайте реальный уровень его готовности к обучению, а не иные «выгодные» или «удобные» причины.

Главная особенность детей этого возраста — первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять.

Присутствует желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым».

Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учитель становится самой значимой фигурой, его похвала или порицание часто более важны.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.

Родители должны помочь ребенку подготовиться к обучению в школе. Создавая маленькие трудности и вместе их преодолевать.

Портрет первоклассника, не готового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть неправильное произношение, бедный словарный запас, неумение выразить свои мысли и т. п.)[2].

Задание для родителей «Проверка знаний»

Ведущий: «В этом задании Вам необходимо ответить на 1 вопрос».

Ведущий задаёт каждому родителю по одному вопросу (можно в разном порядке и быстром темпе)

1. Сколько месяцев в году? (12).
2. Как называется детёныш лошади? (Жеребёнок).
3. Дом автомобиля? (Гараж).
5. Прибор для глажки белья? (Утюг).
7. Жгучая трава? (Крапива).
9. В какое время года идет снег? (Зимой, весной, осенью).
10. Когда дети идут в школу? (Осенью).
11. Сколько цветов у радуги? (7).
12. На каком дереве растут жёлуди? (Дуб).
13. Закончите пословицу «Сделал дело...»? (Гуляй смело).
14. Сколько дней в неделе? (7).
15. Мама телёнка? (Корова).
16. Номер телефона пожарных? (01) .
17. Когда появляются подснежники? (Весной).
18. Назовите части суток? (Утро, день, вечер, ночь).
19. У какого дерева бывают сережки? (Берёза).
20. Закончите пословицу «Любишь кататься - ...»? (Люби и саночки возить).

Вот видите, даже вы, зная казалось бы всё, справились не со всеми заданиями, вот так и наши дети не всегда справляются с заданиями. Поэтому не судите их за это строго, а разъясните и помогите «добыть» недостающие знания.

Задание «Согни листок»

А сейчас, уважаемые родители выполним упражнение. Выполняя упражнение, не смотрите на других, чётко выполняйте инструкцию, ничего не спрашивая. Делайте так, как считаете нужным.

Возьмите листок бумаги, сложите его вдвое, оторвите верхний правый угол, снова сложите листок вдвое, оторвите верхний правый угол. И так до тех пор, пока не станет трудно рвать. Разверните свои листы и положите на ковёр.

Вопросы для обсуждения.

Можно ли сказать, что кто-то выполнил это упражнение неправильно?

Почему?

Обсуждение.

Одна и также инструкция насколько по-разному воспринимается разными людьми. Мы все хоть чем-то отличаемся друг от друга. От того, что сходства и различия есть между нами, у нас формируются предубеждения и стереотипы по отношению к окружающим. Это происходит потому, что различия преувеличиваются, а сходства недооцениваются.

Важно, чтобы ребенок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью[3].

Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми - семьей.

*Литература:*

1. Бурова Н. И. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования общеучебных умений глухих учащихся младших классов : методические рекомендации для учителей начальной школы I вида / Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. - 36 с.

2. Шаповалова А. В. Концепция реализации организационно-правовой модели социализации воспитанников с нарушениями слуха, в том числе сохлеарными имплантами, в условиях образовательной организации / А. В. Шаповалова, К. С. Буров, Н. И. Бурова С.Ш. Ниязова ; Челябинск : Изд-во Цицеро, 2014. – 74с. ISBN 978-5-91283-523-0

3. Бурова, Н. И. Развитие коммуникативных умений у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н. И. Бурова – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. - 49с. ISBN 978-5-93162-367-2

## **Создание условий в семье для развития творческих способностей ребенка**

**Тягловская Е.С.,**  
воспитатель первой категории  
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Творческие способности - комплексное понятие, которое включает в себя следующие составляющие: стремление к познанию, умение познавать новое, умение в привычных вещах, явлениях находить нестандартное, стремление к открытиям, умение применять на практике, в жизни полученные знания, опыт, свободное воображение, фантазия и интуиция, в результате которых появляются изобретение, открытия, что-то новое.

Чтобы воспитать творческую личность и одновременно не забывать о психическом здоровье своих детей, надо проявлять терпение к странным идеям, уважать любопытство, идеи ребенка. Надо отвечать на все вопросы, даже если они кажутся странными. Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество. Помогите ребенку ценить в себе творческую личность. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты - как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

Занятия творчеством с детского возраста - одно из самых важных направлений в умственном развитии индивидуальности малыша. Творчество помогает гармонично развивать умственные способности у детей, оказывает влияние на развитие мелкой моторики, от которой зависит нормальное развитие речи ребенка. Творческие занятия приобщают ребенка к прекрасному, развивают воображение и являются действенным способом познания мира. В процессе творческой деятельности ребенку по

степенно прививаются разные качества характера: наблюдательность, трудолюбие, усидчивость, развивается память. Поэтому развитие детей в плане творчества - это не только банальная лепка, рисование и тому подобное, а в первую очередь создание благоприятных условий, в которых ребёнок может успешно развиваться и совершенствоваться, окунаясь в неизведанное и радуясь своим открытиям и достижениям [1].

Как заниматься с ребенком? Ведущая деятельность для ребенка-дошкольника - это игра. Поэтому занятия с ребенком дошкольного возраста должны проходить в игровой форме. В этот возрастной период ребенок придумывает сюжеты, проигрывает действия, а становясь постарше, уже выступает в роли режиссера и сам создает правила[2]. Начинайте занятие с игры, которая точно интересна и полезна для ребенка с учетом его возраста.

Обязательно хвалите и поощряйте его. Двигайтесь постепенно и последовательно. Желательно заниматься с ребенком регулярно, предпочтительнее, чтобы занятия проходили в одном и том же месте в одно и то же время. При выборе времени занятий важно учитывать, чтобы ребенок был бодр, активен и сыт. Чаще всего это утро или время после обеденного сна и прогулки. Приучайте ребенка к занятиям постепенно. Если Вы решили регулярно заниматься с ребенком, начинайте с малого.

Первые занятия составят не больше 5-10 минут. Если все будет в порядке, постепенно увеличивайте время до 15, затем 20-30 минут. В норме ребенок может спокойно заниматься 15-20 минут (в 4 года), 20-25 минут (в 5 лет) и 25-30 минут (в 6 лет). Хотя при правильной организации процесса и адаптации к занятиям дети могут продуктивно заниматься полчаса, а иногда и дольше.

Место для занятий должно быть удобно как для ребенка, так и для мамы. Оптимальный вариант - специальный детский столик и стульчик. Ничего лишнего на нем не должно находиться, чтобы ребенок не отвлекался на что-то не относящееся к занятию. Заранее подготовьте все необходимое, чтобы не отвлекаться во время занятия. Предоставьте яркие интересные картинки, относящиеся к теме занятия. Возможно, понадобится защита рабочего места и одежды ребенка, например, при работе с красками.

Подготовьте материал для занятий. Подойдет любой простой материал, поделки из которого смотрятся очень эффектно. Можно брать за основу ватные диски, пластиковые тарелки, киндеры, а также разноцветные фантики. Так же будут актуальны поделки из семян и злаков, крепящихся на клей, либо пластилина. Красиво смотрятся животные, выполненные из риса, гречки, гороха, пшена и других продуктов.

Ошибки, которые допускают родители при проведении творческих занятий:

Ошибка №1. Стремление получить результат в творческих занятиях вместо ориентации на процесс.

Ошибка №2. Стремление показать, как правильно.

Ошибка №3. Совсем не проводить творческие занятия.

Ошибка №4. Заниматься только творчеством.

Ошибка №5. Ограничение творческих занятий однообразными материалами и видами творчества.

Ошибка №6. Постоянно предлагать ребенку что-то новое.

Ошибка №7. Пытаться заставить ребенка заниматься тем, что ему неинтересно.

Один восточный мудрец сказал: «Ребёнок - это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Этой мудростью и следует руководствоваться при воспитании своего ребенка. Не забывайте, что у каждого ребенка свои задатки и свой предельный уровень способностей. Для одного ребенка максимальным будет нарисовать радугу, а для другого - целую картину вокруг нее.

#### *Литература;*

1. Бурова Н. И. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях : методические рекомендации / Н. И. Бурова ; – Челябинск : Цицеро, 2017. - 82 с. ISBN 978-5-91283-862-0

2. Бурова Н. И. Учим учиться детей с нарушениями слуха: методические рекомендации / Н. И. Бурова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. Пед. ун-та, 2015. - 41 стр.



## **Консультация для родителей**

### **«Экологическое воспитание»**

**Усцелёмова В.Л.,**  
воспитатель первой категории  
МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска»

В семье проходит большая часть жизни человека. Для каждого ее члена - это определенное жизненное пространство, целая экологическая микросистема, в которой каждый стремится реализовать себя и одновременно находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Основной целью экологического воспитания в современной семье является формирование культуры поведения и социальной ответственности своих детей за природу, которая в свою очередь является сама неиссякаемым источником воспитания через ее многообразие и красоту. Именно красота природы в любом уголке нашей планеты, где живет человек, рождает в нем чувство любви к Родине, своему дому, матери, людям.

«...Я никому не поверю, - говорил К. Паустовский, - что есть на нашей Земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли. Только . исследуя какой-нибудь клочок нашей страны, можно понять, как она хороша и как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги».

Природная красота гармонично переплетает в себе экологическое и эстетическое воспитание. Одно из чудес природы - цветы. Народная пословица гласит: «Кто любит цветы, тот не может быть злым». Тысячи цветов украшают землю и всегда дарят людям радость. Вот почему в разных странах в честь цветов устраиваются праздники. Древние греки и римляне преклонялись перед гиацинтами и лилиями, у славян был праздник Ивана Купалы, когда искали цветок папоротника, англичане

справляли праздник незабудок и анютиных глазок. А если цветы собраны в красиво оформленные композиции, то это уже искусство и зародилось оно в Японии, получив название - икебана. Каждому человеку доступно развести цветущий сад в своей комнате на подоконнике или в особых подставках. Это - уют в доме. Цветы создают особую атмосферу умиротворения и праздника. А это та благодатная среда, которая воспитывает детей и стоит на страже их здоровья. Красота окружающего мира помогает развивать у ребенка эстетический вкус, воспитывает любовь и уважение к природе. Правильно поступают те родители, которые с первых лет жизни приобщают детей к природе. Походы за грибами, ягодами, на рыбную ловлю и просто прогулки в природу, благотворно влияют на ребенка, вызывают ощущение радости общения с природой[1].

Подготовка к прогулке:

- определить маршрут и задачу (что увидим, куда пойдем);
- подготовить игры для отдыха, обсудить их с ребенком;
- подготовить предметы для сбора коллекций (банки, сачок, коробки, пакеты).

Поездка в лес:

- обратить внимание ребенка на погоду, описать ее (небо, свет, настроение, растения);
- понаблюдать за изменением местности (что видим вокруг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа).

Прогулка в лесу:

- на опушке леса обратить внимание на настроение и чувства, запахи, общий вид леса: какие видим деревья, траву, цветы, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность;
- в лесу послушать шум, пение птиц, наблюдать изменение картины в разных участках леса. Останавливаться у интересных деревьев, пеньков, растений; наблюдать за птичками, бабочками, муравьями, рассматривать их; сравнивать, видеть красоту в окружающих явлениях.

Отдых на полянке:

- найти красивую полянку и организовать место для отдыха;
- рассмотреть полянку, кустарники и деревья с разных мест;

- организовать сбор коллекций;
- организовать игры,

Путь из леса:

Для возвращения выбрать другую дорогу, желательно с водоемом или рекой, где можно купаться или наблюдать за водными растениями, берегом, течением воды, ее цветом, красотой, запахами.

Беседа о прогулке:

По дороге домой, пока впечатления еще сильные и чувства переполняют ребенка, организовать беседу: Что понравилось? Почему? Что больше запомнил? Что удивило? Что нового увидел? Какая погода? Животные? Растения? Воздух? Где было красивее? Что делали? Что собрали? Как менялось настроение? Как шумит лес? Какие запахи? [2]

Занятия дома:

— обработка коллекции: прогладить листья, засушить цветы, сложить камни, оформить букет. Выполняя работу, обучайте ребенка рассматривать предметы коллекции, любоваться ими, отмечайте особенности, сравнивайте с другими предметами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, пространственное расположение деталей и особенностей поверхности;

— поделки из природного материала, собранного на прогулке игрушки, макеты, икебаны, аппликации;

— подбор книг о природе, чтение, рассматривание картинок;

— рисование и лепка на природную тему.

Экскурсия в природу - это не только восстановление физических сил, это еще и познание окружающего мира, умение видеть красоту.

К сожалению, большую часть свободного времени семьи поглощает телевизор. Однако телевидение имеет богатые возможности. Используя телевизионные передачи, можно приобщиться к истории, науке, искусству, экологии. Важно настроить ребенка на восприятие той или иной передачи, а после просмотра обсудить с детьми, что они увидели и как поняли. В процессе обсуждения взрослые и дети начинают размышлять вместе, что способствует сближению и открытию новых граней характера. [2]. Любовь и бережное отношение к природе отли

чают истинно культурного человека. Люди должны сохранять природу не только для себя, но и для потомков. Воспитывать у детей потребность охранять природу - ответственная задача взрослых.

*Литература:*

1. Н. И. Булова Организация занятий по социально-бытовой ориентировке как средство социальной интеграции учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста : методические рекомендации для педагогов школ I-II вида / Н. И. Булова - Челябинск: Изд-во «библиотека А. Миллера», 2019.-58 с. ISBN 978-5-93162-248-4

2. Булова, Н. И. Развитие коммуникативных умений у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н. И. Булова – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. - 49с. ISBN 978-5-93162-367-2

## **Читайте детям книги (советы родителям)**

**Варанкина С.А.,**  
воспитатель I  
квалификационной  
категории МБДОУ  
«ДС № 470г. Челябинска



В современном мире, насыщенном телевиденьем и интернетом, дети все реже и реже берут в руки книгу. Сложно однозначно сказать, что является этому причиной - технологический прогресс, ошибки родителей в воспитании или что-то еще. Но книга имеет очень важное значение в жизни ребенка. Даже когда он еще не умеет читать ритуал прочтения мамой книги на ночь становится чем-то очень важным и нужным. Кто-то считает, что читать детям на ночь совсем не обязательно, что все, что нужно для нормального развития ребенок получает и из устных

бесед или телевизора с интернетом. А кто-то отстаивает права книги в современном обществе.

Зачем детям читать книжки?

Книга способна открыть ребенку целый мир неизведанного, научить его, как себя следует вести в разных ситуациях и, конечно же, развивает речь, память и воображение. Слушая чтение старших, просматривая иллюстрации, или читая самостоятельно, ребенок представляет себя на месте героев, рисует в своем воображении пейзажи, осуждает злых героев и переживает за хороших [1]. Чтение книг открывает перед ребенком целый мир, наполненный героями, правильными поступками, прекрасными принцессами или злыми драконами. Если Ваш ребенок проявляет хоть малейший интерес к книге, поддерживайте его в этом, обсуждайте с ним прочитанное, спрашивайте, как бы он поступил на месте героев, предлагайте ему нарисовать персонажей или придумать, что будет дальше. Такие маленькие упражнения помогут существенно развить у ребенка словарный запас и сблизят вас. А прочтение таких книг, как «Мойдодыр» или «Федорино горе» приучат ребенка к гигиене и чистоте.

Советы родителям, которые хотят развить в ребенке любовь к чтению:

1. Предложите ребенку самому выбрать книгу. Даже малыш, который не знает букв, с удовольствием выберет книгу по обложке и иллюстрациям. Если у Вас дома отсутствуют детские книжки, Вы можете скачать тексты для чтения для детей в интернете или взять книжку в библиотеке или прокате.

2. Не заставляйте ребенка читать. Если в этот раз Ваше чадо хочет просто поговорить, побеседуйте с ним. Такие беседы часто приносят больше пользы, чем чтение. А если малыш и забудет, на чем Вы остановились в чтении, просто напомните ему.

3. Интересное чтение для детей не должно быть механическим. Читать малышу нужно с интонацией, тогда образы, которые возникают у него в голове будут более красочными, а текст более понятным.

4. Не запрещайте малышу перебивать Вас во время чтения. Даже если его вопросы не о книге спокойно реагируйте и отвечайте на них.

Рекомендуем прочитать с ребенком:

*Сказки:* «Маша и медведь», «Три медведя», «Петух и лиса», «Пряничный домик».

*Рассказы:* З. Александрова «Хрюша и Чушка», Л. Толстой «Птица свила гнездо», Н. Носов «Ступеньки», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», К. Чуковский «Айболит», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Федорино горе», Е. Чарушин «Волчишко».

*Стихотворения:* Е. Благинина «Посидим в тишине», Плещеев «Весна», Козлов «Дружба», Э. Мошковская «Жадина», И. Токмакова «Десять птичек-стайка».

Совместное чтение книг с мамой дарит ребенку ощущение тепла и спокойствия. Такой ребенок никогда не будет чувствовать себя одиноким или покинутым.

Список художественной литературы по формированию у детей нравственных качеств

### 2- 3 года

«Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Упрямые козы»(узбекская сказка), «Как лисичка бычка обидела»(эскимосская сказка)

А. Барто «Лошадка». Е. Благинина «Больная кукла». С.Я. Маршак «Детки в клетке».

### 3- 4 года

#### *Сказки*

«Кот, петух и лиса», «Теремок», «Колосок», «У страха глаза велики», «У солнышка в гостях», «Два жадных медвежонка», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Рукавичка», «Три брата», «Страшный гость», «Пряничный домик», «Лиса-лапотница», «Гуси-лебеди», «Пастушок с дудочкой», «Война грибов с ягодами», «Лиса-нянька», «Ленивая Бручоли- на», «Свинья и коршун»

#### *Стихи*

К. Чуковский «Айболит», «Краденое солнце», «Муха- цокотуха», «Мойдодыр», «Федотка». Е. Благинина «Посидим в тишине», «Научу одеваться братца». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

Э. Мошковская «Жадина», «Капризы». С. Михалков «Песенка друзей», А. Кушнер «Кто разбил вазу».

### *Рассказы*

Л. Воронкова «Маша-растеряша». Л. Толстой «Рассказы». С. Прокофьев «Когда можно плакать», «Маша и Ойка». Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», «Про друзей». Е. Бехлерова «Капустный лист». Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». Л. Муур «Крошка Енот».

### 4- 5 лет

#### *Сказки*

«Привередница» обр. В. Даля. «Жихарка» обр. Карнауховой «Три поросенка», «Красная шапочка» Ш. Перро. «Зимовье» обр. Соколова-Микитова. «Как собака друга искала» мордовская сказка. «Про Иванушку-дурачка» М. Горький. «Зимняя сказка» С. Козлов. «Федорино горе» К. Чуковский. «Воробышко» М. Горький. «Стойкий оловянный солдатик» Г.Х. Андерсен. «Винни Пух и все-все» А. Милн. «Сказка о жадине» И. Зиедонис «Ивовый росток» японская сказка.

### *Рассказы*

Пермяк Ю. «Горопливый ножик». Казаков Е. «Чик-чик ножницами». Пришвин М. «Журка». Носов Н. «Заплатка». Берг Л. «Рыбка». Бианки В. «Подкидыш». Носов Н. «Затейники». Драгунский В. «Тайное становится явным». Сладков Н. «Неслух». Зотов В. «Лесная мозаика» (Береза, Дуб, Божья коровка, Ромашка, Майский жук, Одуванчик). Сутеев В. «Под грибом», «Кораблик».

### *Стихи*

Квитко Л. «Бабушкины руки». Токмакова И. «Ива». Маршак С. «Вот какой рассеянный». Грубин Ф. «Слезы», Александрова З. «Птичья елка», Фет А. «Мама, глян-ка из окошка», Некрасов Н. «Мороз-воевода», Заходер Б. «Кискино горе».

### 5- 6 лет

#### *Сказки*

«Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хвастун», «Айога», «Хаврошечка», «Кукушка», Маршак С.Я. «12 месяцев», Чуковский К.И. «Доктор Айболит», Андерсен Г.Х. «Дюймовочка».



### *Рассказы*

Носов Н. «Живая шляпа», Яшин А. «Покормите птиц», Осеева В. «Отомстила», «На катке», Толстой Л.Н. «Косточка», Катаев В. «Цветик-семицветик», Туригин И. «Человек заболел», Сутеев В. «Яблоко», «Палочка-выручалочка», «Разные колеса», Лебедев В. «Воробей - ленивец», «Долг платежом красен», «Бобриная правда», Туричин И. «Три Андрюши и добрый волшебник», Осеева В. «Добрая хозяйка», «Плохо», «До первого дождя», «Волшебное слово», Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленуш- кины сказки».

### *Стихи*

Маяковский В. «Что такое хорошо, что такое плохо», Маршак С.Я. «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», Барто А. «Игра в стадо», Мошкова Э. «Обида».

### 6-7 лет

### *Сказки*

Андерсен Г.Х. «Дикие лебеди», «Гадкий утенок», Одоевский В. «Мороз Иванович», Гримм «Госпожа Метелица», Шварц Е. «Сказка о потерянном времени», Толстой А.Н. «Золотой ключик», Погорельский А. «Черная курица», Биссет Д. «Спасибо, извини и пожалуйста», «Как аукнется так и откликнется» (русская народная сказка).

### *Рассказы*

Зощенко М. «Рассказы о Леле и Миньке», Осеева В. «Сыновья», Матвеева М. «Синяя чашка», Сухомлинский В. «Для чего говорят «спасибо», Паустовский К. «Теплый хлеб», Пляцковский М. «Как ослик Алфавит учился уважать старших», «Урок дружбы», «Тюлентяй», «Сердитый Дог Буль», Пермяк Е. (рассказы), Толстой Л.Н. «Прыжок»

### *Былины*

Тихонов Н. «Серьезный разговор», «Необычная дружба», Шим Э. «Кто лечит деревья», «Береги», «Самый жадный», «Белый хвостик», «Надо выручать», «Муравейник», Снег и кисличка»

### *Стихи*

Алимбаев М. «Урок вежливости». Степанов В. «Ты мети, метла, мети»

Дялутите Я. «Руки человека», Кудлачев В. «Важные слова», Погореловский С. «Попробуй-ка сам», Мошковская Э. «Я маму свою обидел», Дриз О. «Какого цвета поступки?», «Каждому своё», «Кто что оставляет?», «Что как помнится», «Что как откликается».

*Литература:*

1. 1. Бурова Н. И. Формы работы по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида / Н. И. Бурова // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: материалы Международной научно - практической конференции. – Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. - Ч.1. – С.104-107.

## **Мультфильмы в жизни детей**

**Шпек Н.Е.,**  
старший воспитатель первой  
категории МБДОУ «ДС № 470 г.  
Челябинска»

Дошкольный возраст - период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры, мультфильмы. В современном мире мультфильмы - это неотъемлемый атрибут жизни каждой семьи, в которой есть дети. Без мультфильмов ни один современный человек не представляет своего детства и детства своего любимого чада. Напрасно сегодня многие родители отдают предпочтение современным американским, японским или российским мультфильмам. Среди них едва ли найдется десяток таких, которые пойдут на пользу детям.

Обратите внимание, продолжительность современных мультиков всегда час и более. Это очень вредно для здоровья детей. Старые подзабытые советские мультфильмы создавались очень грамотными людьми, которые кое-что понимали в детской психологии. И мультики они делали не на продажу, а для пользы. Так вот эти самые мультики были, в основном, короткими, за исключением полнометражных по «большим» сказкам. Но и большие мультики показывали обычно частями. Чтобы детская психика не страдала. А что у нас сегодня происходит? Что смотрят наши дети? Есть мультики просто для развлечения, есть интересные, познавательные. А есть немало таких, которые именно воспитывают. Ты будешь сто раз повторять ребенку,

чтобы он чистил зубы, не боялся темноты, и результат может оказаться равным нулю. Зато мультфильмы могут творить настоящие чудеса».



ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДОБРА

Десять «волшебных» мультиков:

1. Ребенок не хочет умываться или чистить зубы - «Королева Зубная щетка»
2. Ребенок отказывается убирать игрушки, одеваться, есть - мультфильм «Нехочуха»
3. Ребенок боится темноты, собак... - мультфильм «Ахи-страхи».
4. Ребенок ленится - «Сказка про лень»
5. Ребенок не умеет дружить - «Мой друг зонтик»
6. Ребенок жадничает - мультфильм «Два жадных медвежонка», снятый по венгерской народной сказке.
7. Ребенок обманывает - «Замок лгунов»
8. Ребенок говорит маме: «Я тебя не люблю» - мультфильм «Мама для мамонтенка» (1981 г.)
9. Ребенок не хочет учиться - «Наш друг ПишиЧитай»
10. Ребенок хвастается - мультфильм «Лягушка-путешественница»

Если есть желание сделать ребенка лучше, добрее, умнее и счастливее, создавайте подборку мультфильмов и фильмов для ребенка, устраивайте совместные просмотры, но не заменяйте общение с ребенком телевизором, и в вашей семье все будет в порядке.

## **Роль пальчиковых игр в развитии речи ребенка**

**Шпек Н.Е.,**  
старший воспитатель  
первой категории  
МБДОУ «ДС № 470 г.  
Челябинска»

В процессе формирования речи детей дошкольного возраста важное место занимает не только тренировка артикуляционного аппарата, но и развитие мелкой моторики рук, которая ведет к развитию мозга ребенка, стимулирует развитие речи, творческие способности, фантазию. В Японии малыши начинают делать гимнастику для пальчиков в 2-3 месяца, но почему же мы забыли о наших народных «потешках», «ладушках», в которые на Руси играли с детьми с самого младенчества? Это ведь тоже гимнастика для рук. Как тут не вспомнить поговорку, что все новое - это хорошо забытое старое. В процессе проведения пальчиковой игры важно учитывать индивидуальные особенности Вашего ребенка, его возраст, настроение, желание и возможно сти[1].

Поиграйте в сказку и предложите своей маленькой доченьке превратиться в Золушку. Пусть она поможет Вам и разложит в две разные чашечки фасоль и горох, которые «домовенок Ку-зя» нечаянно перемешал в большой чашке. Можно использовать так же орехи и семечки.

«Макаронных дел мастер». Макароны-трубочки и обычный шнурок или веревочка позволят ребенку создать красивые бусы или браслет. А если макароны разноцветные, то можно чередовать цвета и создать настоящие макаронные шедевры.

А с сынишкой и папой попробуйте провести игру-соревнование на скорость. Кто быстрее, папа или сынок, разложит маленькие и большие болтики или гайки в две разных коробочки?

Покажите Вашему ребенку, что можно складывать интересные фигурки из спичек, счетных палочек или карандашей. Пусть Ваш малыш попробует сложить лесенку, елочку, цветочек, домик, машинку, кроватку, диванчик или стульчик для куколки.

Попробуйте выложить с ребенком разные узоры из семян растений (желательно не очень мелких), гороха, фасоли, желудей. Для основы можно использовать картонку с тонким слоем пластилина.

Учите ребенка шнуровать ботинки, застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, кнопки и различные замочки, плести косички из разноцветных веревочек, ленточек и шнурков...

Купите и используйте в играх с Вашим ребенком разнообразные шарики, мячики, ежики - это своеобразные массажеры...

Все эти игры нужно проводить совместно с детьми, т.к. здесь необходимо участие взрослого и бодрящее внимание к трудному для ребёнка процессу шнурования, пристёгивания. Если ребёнок не проявил интереса к игрушке - значит ему рано, ведь у каждого малыша индивидуальный темп развития. Можно предложить игрушку попозже - через месяц, через два. Ведь главное, чтобы игра была интересна ребёнку, только тогда она будет и полезна. Любые упражнения будут эффективнее, если они будут регулярны.



# A

## *Литература:*

1. Бурова Н. И. Ранняя помощь как базовый структурный компонент образовательной системы / Н.И. Бурова // Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста специалистами ЦППМСП. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера». – 2020. – С. 4-8. ISBN 978-5-93162-376-4

*Научное издание*

Семья - детский сад: взаимосвязь и сотрудничество

Методические рекомендации.  
(Из опыта работы педагогов  
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»)

ISBN 5-978-93162-496-9

Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Сдано в набор 26.08.2021. Подписано в печать  
30.08.2021  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ  
454080