



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Формирование базовых национальных ценностей обучающихся
на уроках литературного чтения в начальной школе.**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

68,79 % авторского текста

Работа реком. оценка к защите

« 5 » 05 2022 г.

1 зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ

Шиганова Шиганова Галина Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-508-072-5-1

Жарикова Ольга Олеговна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Милотина Милотина Анна Александровна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	8
1.1 Понятие «базовые национальные ценности» и его составляющие в аспекте системы начального образования.....	8
1.2 Особенности организации работы по формированию базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения	14
1.3 Анализ учебников «Литературное чтение» учебно–методического комплекта «Школа России» на предмет представленности работы по формированию базовых национальных ценностей	19
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	29
2.1 Диагностический этап практической части исследования	29
2.2 Фрагмент рабочей тетради к учебнику «Литературное чтение» учебно–методического комплекта «Школа России».....	37
Выводы по 2 главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время воспитание подрастающего поколения согласно национальным и общечеловеческим ценностям является одной из главных задач российского общества. Систематическая, планомерная деятельность, применение разнообразных творческих и познавательных форм работы в процессе изучения художественных произведений, ответственное отношение взрослых к личным словам и поступкам могут оказать положительный результат на процесс формирования базовых национальных ценностей младших школьников.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей государственной политики выступает развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными компетенциями, способной к реализации потенциала в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, учитывающих интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, являются основной целью стратегии. Таким образом, в части нормативно-правовых документов в области образования формирование базовых национальных ценностей является одним из важнейших приоритетных направлений государства [43].

Обратимся к указу президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В документе определена значимость роли образовательной организации в аспекте формирования базовых национальных ценностей. А именно:

— защита духовно–нравственных ценностей;

— повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве;

— расширение культурно–просветительской деятельности;

— создание системы духовно–нравственного и патриотического воспитания граждан;

— сохранение и приумножение традиционных российских духовно–нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности.

— сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны [44].

Проблема формирования базовых национальных ценностей рассматривалась в трудах исследователей: А. Г. Асмолова [1], А. Н. Кохичко [16], Ю. С. Репринцевой [37], Е. А. Столбовой [42] и др.

В «Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России» понятие «базовые национальные ценности» рассматривается как совокупность основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально–исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях [7].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников предполагает принятие ими базовых национальных ценностей. Стандарт также устанавливает требования к личностным результатам образовательной деятельности, в перечень которых входит формирование ценностей многонационального российского общества [46].

Основы базовых национальных ценностей закладываются в семье, однако при поступлении в начальную школу на формирование базовых

национальных ценностей оказывают влияние не только семья, но и все участники образовательных отношений [11]. Исходя из этого, в содержании начального образования значительное влияние на дальнейшее формирование базовых национальных ценностей оказывает систематическое включение работы над данным аспектом в структуру уроков.

Наиболее целесообразно формирование базовых национальных ценностей на уроках литературного чтения, так как программа этого курса в большем объеме формирует у младших школьников нравственные ориентиры, а также чувство гордости за великую культуру России [9]. В рамках литературного чтения младшие школьники знакомятся с фольклорными произведениями, текстами, описывающими историю народа, значимые исторические события и др.

В методических пособиях к учебникам «Литературное чтение» содержится раздел, в котором рассматриваются возможности курса в аспекте формирования личностных результатов обучающихся в рамках урока. Однако, они содержат небольшое количество примеров работы учителя по формированию базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения. Несмотря на получение знаний об основных жизненных ценностях младшими школьниками на уроках литературного чтения, обучающиеся в большинстве случаев, не используют их в жизни. Все выше сказанное обуславливает актуальность исследования.

Возникает противоречие между необходимостью формирования базовых национальных ценностей у младших школьников с одной стороны, и поиском систематически структурированной организации этой работы в части уроков литературного чтения, с другой.

Проблема исследования – каким образом организовать более углубленную работу по формированию базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения?

Актуальность и социальная значимость определили выбор темы исследования: «Формирование базовых национальных ценностей обучающихся на уроках литературного чтения в начальной школе».

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы формирования базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения и разработка фрагмента рабочей тетради к учебнику литературного чтения учебно–методического комплекта (УМК) «Школа России».

Объект исследования – процесс формирования базовых национальных ценностей у младших школьников.

Предмет исследования – формирование базовых национальных ценностей у обучающихся на уроках литературного чтения в начальной школе.

Задачи исследования:

- Изучить понятие «базовые национальные ценности» и его составляющие в аспекте системы начального образования.
- Выявить особенности организации работы по формированию базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения.
- Проанализировать учебники литературного чтения УМК «Школа России» на предмет представленности работы по формированию базовых национальных ценностей.
- Выявить уровень сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников.
- Разработать фрагмент рабочей тетради к учебнику литературного чтения УМК «Школа России».

Методы исследования:

1. Теоретический анализ педагогической и методической литературы.
2. Диагностические методы оценки уровня сформированности базовых национальных ценностей младших школьников.

3. Синтез и обобщение полученных знаний.

Практическая значимость исследования: фрагмент рабочей тетради к учебнику «Литературное чтение» УМК «Школа России» для обучающихся 2-го класса, направленный на формирование базовых национальных ценностей у младших школьников, может быть использован учителями начальной школы в практике собственной педагогической деятельности.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованных источников.

Апробация исследования осуществлялась путем:

1. Участия в конференциях различного уровня:
 - V международная научно-практическая конференция «Теория и практика современной науки»;
 - VII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Инновации в образовании и практики молодых»;
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых – будущее России»;
 - IV Международная научно-практическая конференция «Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики».
2. По результатам исследовательской работы опубликованы статьи:
 - Ценностно-смысловые компетенции на уроках литературного чтения / О. О. Забродина. // МЦНС «Наука и просвещение». – 2020. – С. 152-155.
 - Формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения / О. О. Забродина // Южно-Уральский научный центр РАО. – 2021. – С. 137-141.
 - Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников / О. О. Жарикова // МЦНС «Наука и просвещение». – 2022. – С. 148-150.
 - Возможности курса «Литературное чтение» в аспекте формирования базовых национальных ценностей младших школьников / О. О. Жарикова // МЦНС «Наука и просвещение». – 2022. – С. 61-63.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Понятие «базовые национальные ценности» и его составляющие в аспекте системы начального образования

Изучение научно–педагогической литературы по вопросам личностного развития младших школьников побуждает ученых и педагогов обращать внимание на проблемы формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей. В исследованиях ученых А. Н. Кохичко [16], И. Г. Напалковой [30], Ф. С. Файзуллина [45], посвященных личностному развитию обучающихся, понятие «базовые национальные ценности» рассматривают с разных точек зрения, при этом использованы различные понятия и их трактовки. Для детального определения содержания исследования, остановимся на некоторых из них.

А. Н. Кохичко в статье, посвящённой принципам отношения к миру как основе базовых национальных ценностей, пришел к выводу, что в связи с приобщением младших школьников к базовым национальным ценностям, которые указаны в ФГОС НОО, в проекте Концепции духовно–нравственного воспитания российских школьников ведущая роль отводится понятию «базовые национальные ценности» [16]. В ФГОС НОО в качестве таких ценностей выступают: (социальная) справедливость, свобода – личная, индивидуальная; жизнь человека, его благосостояние и достоинство; межнациональный мир; семейные традиции, патриотизм [46].

Основой определения «базовые национальные ценности» выступает понятие «ценность», сущность которого раскрыта в научных работах авторов В. И. Плотникова [34] и Д. А. Леонтьева [20]. В результате анализа научной литературы было выделено несколько определений понятия «ценность». В. И. Плотников определяет ценность как форму отношения

людей, сложившуюся в условиях цивилизации и непосредственно переживаемую обществом, к общезначимым образцам культуры, сознание которых влияет на способность каждого человека проектировать будущее и сохранять память о прошлом [34].

Д. А. Леонтьев рассматривает понятие «ценность» как объект, который содержит определенную жизненную цену и способен удовлетворить интересы и потребности человека и общества [20].

Одним из аспектов базовых национальных ценностей является национальное сознание. И. Г. Напалкова в статье характеризует национальное сознание как систему отражающих национальную идентичность ценностей культуры, которая базируется на определенной идеологии и несет в себе национальную идею [30].

Ценности взаимосвязаны с нравственными категориями, а также с отношением личности к окружающему миру. В настоящее время образовательный процесс направлен на развитие сознания человека, основой которого выступают нравственные ценности. А. В. Кирьякова отмечает, что нравственные ценности помогают руководствоваться человеку личным поведением в области основных категорий «добра и зла»; через их осознание формируется стойкое нравственное мышление, которое включает в себя поступки и принципы личности. Обладая системой ценностей, человек совершает основные оценочные действия и принимает решение в соответствии с нравственными ориентирами [33].

На данный момент в Российской Федерации значительно возросли роль и значение национальных ценностей. Ф. С. Файзуллин рассматривает понятие «национальные ценности» как совокупность идеалов, интересов, убеждений, установок и ценностных ориентаций, присущих народу и определяющих нравственные принципы нации [45]. Данные изменения характеризуются тем, что в процессе стремительного развития всех сфер жизни общества, возникает необходимость сохранения главных

направлений, которые являются основой и выступают определяющими для развития базовых национальных ценностей.

В. Л. Крайник определяет базовые национальные ценности как основополагающие моральные нормы и образцы, объединяющие в себе самобытность, особенности характера, традиции, обычаи и уклад жизни, значимые потребности многонационального народа Российской Федерации, сформировавшиеся под влиянием геополитического положения страны, в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение [17].

Таким образом, под базовыми национальными ценностями будем понимать совокупность основополагающих моральных норм и приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально–исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Большинство исследований в области формирования базовых национальных ценностей включают в себя как продуктивные идеи, так и подходы к формированию ценностных ориентаций обучающихся. Под ценностными ориентациями рассматриваем относительно устойчивые, социально–обусловленные, избирательные отношения личности к совокупности материальных и духовных общественных благ и идеалов. В них отражается весь жизненный опыт, накопленный человеком в процессе развития, исходя из вышесказанного, ценностные ориентации рассматриваются как интериоризированные личностью ценности бытия. Для присвоения обучающимся ценностных ориентаций необходимо создание специальных условий. Базовые национальные ценности, сформированные у младших школьников на начальной ступени обучения, в процессе личностного развития оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций личности [15].

По мнению С. О. Елишева ценностные ориентации объединяют отношения ценностей и ценностно–ориентированного субъекта, определяя конкретную психологию личности и социологию среды, в которой она существует, представляя собой индивидуальную форму представления ценности [8]. Таким образом ценностные ориентации являются составной частью базовых национальных ценностей. В исследовании рассматриваем более широкое понятие, так как оно выступает базой для дальнейшего формирования ценностных ориентаций.

Идея о необходимости нравственного развития личности с учетом базовых национальных ценностей прочно утвердилась во второй половине XIX века. В основе национальных ценностей по мнению Е. П. Белозерцева содержатся следующие константы – духовность, традиционность, открытость [3]. Б. А. Федулов выделил основополагающие компоненты национальных ценностей: государственность, державность, духовность, народность, общинность, патриотизм и соборность [47].

И. А. Галицкая и И. В. Метлик относят к базовым национальным ценностям патриотизм как совокупность национального и нравственного сознания, акцентируя внимание на восстановление статуса патриотизма как общепринятой гражданской ценности [5].

В. А. Кольцова и В. А. Соснин характеризуют патриотизм как одну из базовых составляющих национального самосознания народа, которая выражается в чувствах гордости, любви и преданности своему Отечеству, его истории, традициям, культуре и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности других сообществ, в осознании их права на самобытность и существование без конфронтации друг с другом [14].

В. А. Семенова и Л. А. Немчикова в статье выделяют следующие составляющие базовых национальных ценностей:

- забота о будущем человечества;
- здоровье;

- искусство и литература;
- любовь к природе;
- наука;
- образование;
- патриотизм;
- семья;
- социальная солидарность;
- традиционные российские религии;
- труд и творчество;
- уважение закона и правопорядка [40].

Ж. А. Исаева выделяет следующие компоненты базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, творчество и труд, наука, литература и искусство, природа, традиционные российские религии, человечество. Рассмотренные компоненты определяют содержание духовно–нравственного развития и воспитания личности [12].

Основой Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является формирование базовых национальных ценностей Российского общества, закрепленных Конституцией Российской Федерации:

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально–психологическое и духовное, физическая культура и спорт;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

— образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;

— патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

— природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

— семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

— социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

— традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;

— труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала;

— человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [43].

Указанный перечень базовых национальных ценностей является обязательным. Образовательная организация имеет право дополнять ценности при разработке программы воспитания и социализации младших школьников. Важным условием является, отсутствие противоречий установленным в Стратегии «ценностям» и реализация полного раскрытия национального воспитательного идеала в учебно–воспитательном процессе. Стоит отметить возможность обучающихся получать представление о системе базовых национальных ценностей, иметь возможность видеть, понимать и принимать духовно–нравственную

культуру российского общества в ее социокультурном многообразии и национальном единстве программы [4].

В исследовании будем опираться на характеристику компонентов базовых национальных ценностей, закрепленную Конституцией Российской Федерации, и рассматривать следующие: патриотизм, семья, искусство и литература, природа, социальная солидарность.

Таким образом, рассмотрев содержание основных понятий исследования у разных авторов, пришли к выводу, что базовые национальные ценности характеризуется как совокупность основополагающих моральных норм и приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально–исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

1.2 Особенности организации работы по формированию базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения

Формирование у младших школьников базовых национальных ценностей является одной из основных задач образования в современной государственной политике Российской Федерации. В положении 10 ФГОС НОО указаны требования к предметным результатам младших школьников, которые отражают работу над базовыми национальными ценностями обучающихся: знания национально–культурных ценностей народа, индивидуально–личностные позиции, а также социальные компетенции [46].

Базовые национальные ценности являются основой целостного пространства духовно–нравственного развития и воспитания младших школьников. Ведущая роль в процессе организации данного пространства, и его функционирования заключается в результате согласованных усилий

всех субъектов воспитания: семьи, образовательной организации, средств массовой информации [7].

Со стороны образовательной организации основными факторами формирования базовых национальных ценностей в рамках учебной деятельности у детей младшего школьного возраста выступают: нравственный пример педагога; индивидуально–личностное развитие; расширение нравственного опыта, интегративность программ духовно–нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания [35]. Учебный материал способствует воспитанию младших школьников, поскольку сформированные в процессе обучения компетенции способствуют как умственному развитию, так и формированию у обучающихся системы базовых национальных ценностей. При изучении учебного материала представленное знание оказывает влияние на эмоциональную сферу и сопровождается глубокими переживаниями обучающихся [28].

Вышеуказанные факторы учитываются в процессе формирования базовых национальных ценностей обучающихся в начальной школе. Значимым потенциалом для формирования базовых национальных ценностей является содержание уроков литературного чтения.

В процессе изучения предмета «Литературное чтение» у младших школьников формируются нравственные ориентиры. Данный предмет является ведущим в интеллектуальном, эмоциональном и эстетическом развитии обучающихся. В начальной школе литературное чтение обеспечивает формирование личности через восприятие культурно–исторического наследия, посредством изучения фольклорных произведений народов Российской Федерации, текстов классической и современной литературы. Приемы работы в рамках уроков литературного чтения способствуют формированию культурно–речевого общения, знакомят с этическими и эстетическими нормами, приобщают к базовым национальным ценностям [39].

Процесс формирования базовых национальных ценностей предполагает развитие у младших школьников чувства причастности к родной стране, природе, школе, семье, друзьям, при помощи разъяснения литературных образов, тем самым, актуализируя базовые национальные ценности [2].

Взрослея, обучающиеся становятся более восприимчивыми к формированию базовых национальных ценностей. Учитель способствует данному процессу, акцентируя внимание младших школьников на существующие моральные проблемы в художественной литературе [48]. Являясь авторитетом, учитель указывает на ценностный аспект вопросов нравственности и в равной степени может поддержать или отрицать утверждения ребят о личном выборе. В этом и заключается координирующая функция учителя в процессе формирования базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения [1].

Оценка и сопереживание являются базой формирования нравственных представлений и убеждений личности. Нравственно–этическое оценивание поступков героев литературного произведения способствует не только соотнесению личных представлений обучающихся о позитивных и негативных поступках, с принятыми в обществе нравственными ценностями, но и дает возможность расширить представления о нормах поведения и взаимоотношениях людей. Все это является основой развития у младших школьников личной духовно–нравственной позиции, собственного отношения к явлению или событию, формируя в дальнейшем базовые национальные ценности [18].

В процессе литературного образования у младших школьников формируется читательская позиция: развиваются способности обучающихся осмысливать и анализировать литературные произведения; вычленять в художественных произведениях тему и идеи; видеть и интерпретировать позицию автора; определять личное отношение к

прочитанному произведению через нравственно–этическое оценивание. Проникая во внутренний мир героев, сопереживая им, обучающийся осмысливает и свои чувства, познаёт себя, формируя при этом соответствующие базовые национальные ценности [36].

Кроме этого, на уроках литературного чтения уместно применение приемов и методов, выделенных Г. И. Щукиной: это «...анализ и чтение притч, басен, назидательных рассказов; дискуссии, этические беседы, внушения, разъяснения, примеры» [13]. Для полноценного осуществления формирования базовых национальных ценностей необходима подготовка учителя и его творческая работа [19].

Н. П. Гащенко и Н. Н. Расторгуева выделили три главных тезиса организации урока литературного чтения в части формирования базовых национальных ценностей:

Первое, в процессе подготовки к уроку необходимо проанализировать развивающие и воспитательные возможности литературного произведения. В результате проведения учителем аналитической работы: в содержании материала, выделяются аспекты, затрагивающие эмоциональную сферу младших школьников.

При прочтении литературного произведения, где центром анализа становится герой, основная цель заключается в предоставлении возможности обучающимся выявить, с помощью наводящих вопросов, позицию главных героев, оценить их поступки, осмыслить мотивы поведения и проблемы, которые определяют поступки.

Кроме этого исследователи выделили ряд жанров литературных произведений, которые способствуют раскрытию у обучающихся своей нравственно–личностной позиции, оказывающей влияние на формирование базовых национальных ценностей. На уроках литературного чтения осуществляется применение вспомогательного материала, в котором представлен богатый выбор произведений духовно–

нравственной тематики: фольклора, пословиц, поговорок, летописей, житий, поучений, и произведений русской классики.

Таким образом, можно прийти к выводу, что эффективность формирования базовых национальных ценностей зависит от системы приемов и методов, способствующих детальному изучению обучающимися литературно–художественного произведения.

Также, для достижения поставленных целей и задач содержания предмета «Литературное чтение» необходимо применение различных приёмов, таких как: чтение пословиц и поговорок; работа в группах; чтение наизусть; ответы на вопросы [36].

Содержание работы по формированию базовых национальных ценностей отражено в следующих примерах заданий:

- оценивание действий и поступков героев;
- выражение собственного отношения к прочитанному произведению;
- анализ информации заложенной в художественном произведении [39].

Литература является одним из значимых средств приобщения младших школьников к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу, и овладеет специальными читательскими умениями и навыками [22]. Из этого следует, что развитию базовых национальных ценностей способствует нравственный замысел произведений, а также приемы работы на уроках литературного чтения.

А. М. Миловзорова указывает на возможности чтения и анализа сказок, рассказов, стихотворений в аспекте изучения младшими школьниками нравственных поступков героев произведений [29]. Обучающиеся читают и обсуждают тексты, в которых с учетом возрастных особенностей, младшим школьникам предложены вопросы о честности,

справедливости, товариществе, патриотизме, дружбе и гуманности, что оказывает положительное влияние на формирование базовых национальных ценностей. Каждая тема литературного курса, независимо от принадлежности к УМК, содержит значимый потенциал для формирования фундаментальных базовых национальных ценностей и качеств нравственного развития личности. Таким образом, осуществляется развитие базовых национальных ценностей, таких как: патриотизм, семья, искусство и литература, природа, социальная солидарность [38].

Таким образом, уроки литературного чтения направлены на формирование у подрастающего поколения компонентов базовых национальных ценностей. Применение приемов работы по данному предмету способствует формированию культурно–речевого общения, знакомит с этическими и эстетическими нормами, обеспечивает приобщение младших школьников к базовым национальным ценностям.

1.3 Анализ учебников «Литературное чтение» учебно–методического комплекта «Школа России» на предмет представленности работы по формированию базовых национальных ценностей

Процесс формирования базовых национальных ценностей у младших школьников осуществляется в первую очередь в процессе реализации УМК, по которому работает учитель начальных классов. Одним из них является УМК «Школа России». Отметим, что он успешно развивается и совершенствуется, в соответствии с запросами современного общества и государства, являясь надежным инструментом реализации задач современного образования в контексте ФГОС НОО.

Авторы комплекта в сотрудничестве с издательством «Просвещение» закладывают и реализуют в УМК такие качества, как фундаментальность, надежность, открытость новому, вариативность [12].

Формирование базовых национальных ценностей в младшем школьном возрасте происходит на основе анализа конкретных образов

героев из сказок, басен, мифов и других литературных произведений. При знакомстве с персонажем, младшие школьники, на основе эмоций, испытываемых героем, обсуждают свои чувства, мысли, отношение. Благодаря многообразию художественных образов формируется разнообразие детских чувств и состояний. Формирование базовых национальных ценностей обучающихся в большей степени реализуется на основе общих и ярких впечатлений, полученных при обсуждении героев литературных произведений с учителем и сверстниками [27].

Проанализируем, каким образом в рамках учебной дисциплины «Литературное чтение» реализуется формирование базовых национальных ценностей в программе «Школа России». Авторы учебников и учебных пособий к учебникам литературного чтения, Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, считают, что программа по литературному чтению является школой духовно–нравственного развития, используя литературные произведения, представленные в учебниках, учитель воспитывает в обучающихся уважительное отношение к себе и к окружающим, к миру в целом, восприятие, оценку и способы поведения как в актуальной ситуации, так и в долгосрочной жизненной перспективе [32].

Среди основополагающих принципов УМК «Школа России» можно выделить принцип воспитания гражданина России и принцип ценностных ориентиров. Принцип воспитания гражданина способствует реализации «Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой определен современный национальный воспитательный идеал.

Принцип ценностных ориентиров предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности обучающихся, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания гармоничной системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей находятся базовые национальные ценности. Данные ценности конкретизируются в

соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом уроков литературного чтения [26].

Курс «Литературное чтение» содержит одни из лучших произведений известных, талантливых поэтов и писателей, произведения подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников и адаптированы для восприятия содержания литературных произведений. Также учебники содержат произведения русского народного творчества [10].

Для определения работы, направленной на формирование первоначальных представлений о таких базовых национальных ценностях как патриотизм, семья, искусство и литература, природа, социальная солидарность был проведен анализ художественных произведений, включённых в содержание комплекта учебников «Литературное чтение». На уроках литературного чтения формирование базовых национальных ценностей реализуется через соответствующий подбор авторских произведений и произведений устного народного творчества.

По результатам анализа была составлена таблица, содержащая произведения, включенные в перечень учебников «Литературного чтения» с 1-го по 4-й класс УМК «Школа России». Из предложенной авторами УМК работы над произведением, были отобраны вопросы и задания, осмысление которых предполагает формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, семья, искусство и литература, природа, социальная солидарность.

Анализ содержания учебников литературного чтения УМК «Школа России» приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ содержания учебников литературного чтения УМК «Школа России», на наличие вопросов и заданий, направленных на формирование базовых национальных ценностей.

Класс	Название литературного	Вопросы и задания в части формирования базовых национальных ценностей, в направлениях:
-------	------------------------	--

	произведения	патриотизм	семья	искусство, литература	природа	социальная солидар- ность
1	С. В. Михалков «Трезор»	–	–	–	–	–
1	С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	–	–	Объясните , почему нельзя быть «ежом, медведем, удавом, свиньей»?	–	–
1	К. Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	–	–	–	–	Обсудите с семьей значение слова «..., милосер- дие»
1	Д. И. Тихомиров «Находка»	–	–	Какой важный поступок совершил мальчик?	–	–
1	И. П. Токмакова «К нам весна шагает...»	–	–	–	Как в стихотво- рении автор передает приход весны?	–
1	М. Я. Бородинская «Разговор с пчелой»	–	–	–	–	–
1	Р. С. Сеф «Кто любит собак...»	–	–	–	–	Какое важное качество есть у людей, которые любят живот- ных?

Продолжение таблицы 1

2	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	–	–	–	–	–
2	К. И. Чуковский «Путаница»	–	–	–	–	–
2	С. В. Михалков «Мой щенок»	–	–	–	–	–
2	А. Л. Барто «Веровочка»	–	–	–	Какую примету весны подметила автор?	–
2	В. Д. Берестов «За игрой»	–	–	Составьте беседу на тему «Жизнь дана на добрые дела»	–	–
2	А. Л. Барто «Мы не заметили жука»	–	–	–	Передай свое чувства к происходя щему	–
2	Н. Н. Носов «На горке»	–	–	Обсудите с друзьями поступок Котьки	–	–
2	К. И. Чуковский «Федорино горе»	–	Какой мы видим Федору в конце сказки: доброй, заботли- вой, любящей, ленивой?	–	–	–
2	Н. Н. Носов «Затейники»	–	–	–	–	Что ты можешь сказать о ребятах?

Продолжение таблицы 1

3	И. С. Никитин «Встреча зимы»	Как относится автор к Родине и русскому человеку?	–	–	Любил ли поэт русскую зиму?	–
3	А. И. Куприн «Слон»	–	–	В чьих словах должны звучать: недоуме- ние, просьба, решитель- ность, капризы?	–	–
3	И. З. Суриков «Детство»	–	–	Найди строки, которые говорят о большой любви мальчика к сказкам.	–	–
3	А. А. Фет «Мама глянь–ка из окошка...»	–	–	–	–	–
3	М. М. Пришвин «Моя Родина»	Почему писатель назвал произведе- ние «Моя Родина»?	–	Придумай свой рассказ о том, как ты был на прогулке в лесу летом	–	–
3	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	–	–	Представь картины весны, которые изобразил в стихотво- рении Ф. И. Тютчев	–	–

Продолжение таблицы 1

3	М. Ю. Лермонтов «На севере диком...»	–	–	Совпадают ли репродукция картины И. Шишкина по настроению со стихотворением?	–	–
3	В. В. Бианки «Мышонок Пик»			Над чем заставил задуматься автор?		Перечитай эпизоды, которые заставили тебя поволноваться за мышонка
4	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	Как ты думаешь, что еще мы можем узнать из текста летописи о жизни наших предков?	–	–	–	–
4	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	–	–	–	–	–
4	Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	–	–	–	Какие изменения произошли в природе?	–
4	А. А. Фет «Весенний дождь»	–	–	Какую картину изобразил Фет в своем стихотворении?	–	–

Продолжение таблицы 1

4	Д. Н. Мамин– Сибиряк «Приемыш»	–	–	Что было правильнее: поступить так, как это сделал Тарас; подрезать лебедю крылья, и навсегда сделать его ручным; силой удерживать в сараях до зимних холодов и оставить зимовать в избушке, а весной подпустить к какой–нибудь стае лебедей?	–
4	М. М. Зощенко «Елка»	–	–	Что ты думаешь о поведении Лели и Миньки?	– Дети задумыва- лись о послед- ствиях своих поступков ?
4	Ф. И. Тютчев «Еще земли печальный вид...»	–	–	–	– Как Тютчеву удается показать раннюю весну?
4	П. П. Ершов «Конек– горбунок»	–	–	Как вы понимаете , что такое честность ?	–

Анализ осуществлялся на основе определений базовых национальных ценностей, формирующихся в рамках завершённой предметной линии учебников литературного чтения УМК «Школа России»:

— патриотизм - любовь к России, народу, малой Родине, осознанное желание служить Отечеству;

— семья – основа духовно–нравственного развития и воспитания личности, преемственность между поколениями культурно–нравственных традиций народов Российской Федерации, уважение к родителям, забота о членах семьи;

— искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

— природа – экологическое сознание, основа здоровой и гармоничной жизни как отдельного человека, так и общества в целом;

— социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство [43].

Можно сказать, что освоение предмета «Литературное чтение» способствует формированию базовых национальных ценностей. Несмотря на это, в аспекте литературного чтения уделено недостаточное внимание полноценной работе, направленной на формирование базовых национальных ценностей обучающихся, так как отсутствуют задания и вопросы, направленные на развитие компонентов базовых национальных ценностей к большинству произведений, которые представлены в учебнике. Следовательно, данный фактор затрудняет работу педагога и влияет на качество развития личностных результатов младших школьников. В процессе анализа выяснили, что во 2-м классе недостаточно вопросов и заданий по сравнению с остальными классами, в этой связи существует необходимость дополнительной работы по формированию базовых национальных ценностей, а именно в разработке фрагмента рабочей тетради к учебнику литературного чтения УМК «Школа России».

Выводы по 1 главе

В первой главе были рассмотрены теоретические основы формирования базовых национальных ценностей обучающихся на уроках литературного чтения. Анализ изученных материалов позволил рассмотреть основные понятия исследования, а также дать характеристику понятия «базовые национальные ценности», которое трактуется как совокупность основополагающих моральных норм и приоритетных

нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально–исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Изучив особенности организации работы по формированию базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения, выделили ряд эффективных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, дискуссии. В рамках урока изучаются фольклорные произведения разных народов, тексты современной и классической литературы. Вопросы и задания по данной дисциплине помогают сформировать культурно–речевое общение, знакомят с этическими и эстетическими нормами, приобщают к духовно–нравственным ценностям, формируя у младших школьников базовые национальные ценности.

В результате анализа учебников «Литературное чтение» УМК «Школа России» на предмет представленности работы по формированию базовых национальных ценностей были сделаны следующие выводы. С одной стороны, учебники содержат достаточное количество произведений, направленных на формирование базовых национальных ценностей, с другой стороны, отсутствует полноценная работа по формированию данных ценностей у младших школьников, что обосновывает необходимость создания фрагмента рабочей тетради к учебнику литературного чтения для 2-го класса УМК «Школа России».

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Диагностический этап практической части исследования

В рамках практической части работы было проведено исследование, целью которого являлось определение исходного уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников.

Задачи:

- определить уровень сформированности когнитивного компонента базовых национальных ценностей обучающихся при помощи опросника «Отечество мое – Россия», составленного на основе опросника Д. В. Григорьева [6], адаптированного для обучающихся начальных классов;
- выявить уровень сформированности поведенческого компонента базовых национальных ценностей при помощи методики Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова «Нелёгкий выбор» [21];
- определить уровень сформированности эмоционального компонента базовых национальных ценностей при помощи методики «Незаконченные предложения» Д. В. Лубовский [25];
- составить фрагмент рабочей тетради к учебнику литературного чтения для 2-го класса, содержащий задания по формированию базовых национальных ценностей.

Выбор психодиагностического инструментария, направленного на изучение сформированности базовых национальных ценностей младших школьников, осуществлялся с учетом следующих критериев:

- 1) проведение массового обследования не должно превышать 40 минут, т.к. обучающиеся начальной школы быстро утомляются и результаты будут некорректны;

2) все применяемые методики полифункциональны, а значит затрагивают разные аспекты личностного, психического, социального развития младших школьников;

3) полученные выводы достоверны, т.к. обеспечены сопоставлением данных, которые были определены каждой отдельной методикой, с учетом социально–психологических характеристик младших школьников, их успеваемостью, изучения личных дел, а также анализа портфолио.

Диагностика уровня сформированности базовых национальных ценностей младших школьников была осуществлена на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». Исследование проходило во 2-м классе. В исследовании приняли участие 26 детей младшего школьного возраста.

Для осознания проблемы исследования, необходимо выявить уровень сформированности базовых национальных ценностей младших школьников с учетом того, что данные ценности включают в себя ряд компонентов, выделенных Н. Ф. Наумовой:

— когнитивный (совокупность знаний общечеловеческих ценностей);

— эмоциональный (эмоционально–оценочное позитивное отношение к общечеловеческим ценностям);

— поведенческий (осознанный выбор способов поведения) [31].

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента базовых национальных ценностей младших школьников был применен опросник «Отечество мое – Россия», составленный на основе опросника Д. В. Григорьева [6] и адаптированный для обучающихся начальных классов.

Обучающимся предлагается письменно дать определения 10 понятиям:

1. Наше Отечество – это ...
2. Патриот – это ...
3. Семейные ценности – это ...

4. Солидарность, по–моему, – это ...
5. Трудиться нужно, чтобы ...
6. Ценности культуры – это ...
7. Человечество – это ...
8. Чтобы быть настоящим гражданином, нужно ...
9. Я люблю место, где родился, значит я ...
10. Я понимаю слово «творчество» так ...

Каждый ответ оценивается одним баллом, если ученик верно определил понятие. Максимальное количество баллов составляет 10. Общий уровень сформированности базовых национальных ценностей определяется в зависимости от суммы полученных баллов: недостаточный – от 0 до 3 баллов; средний от 4 до 7 баллов; высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

Показатели большей части респондентов (17) свидетельствуют о среднем уровне сформированности базовых национальных ценностей. Сумму баллов, характеризующую высокий уровень имеет только 3 (11,5%) человека. Недостаточный уровень характерен для 6 (23%) обучающихся. Результаты диагностирования определяют, что у 17 из 26 участников – 65,5 % преобладает средний уровень развития когнитивного компонента базовых национальных ценностей.

На основе анализа ответов обучающихся была выстроена сравнительная диаграмма сформированности знаний младших школьников о базовых национальных ценностях.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

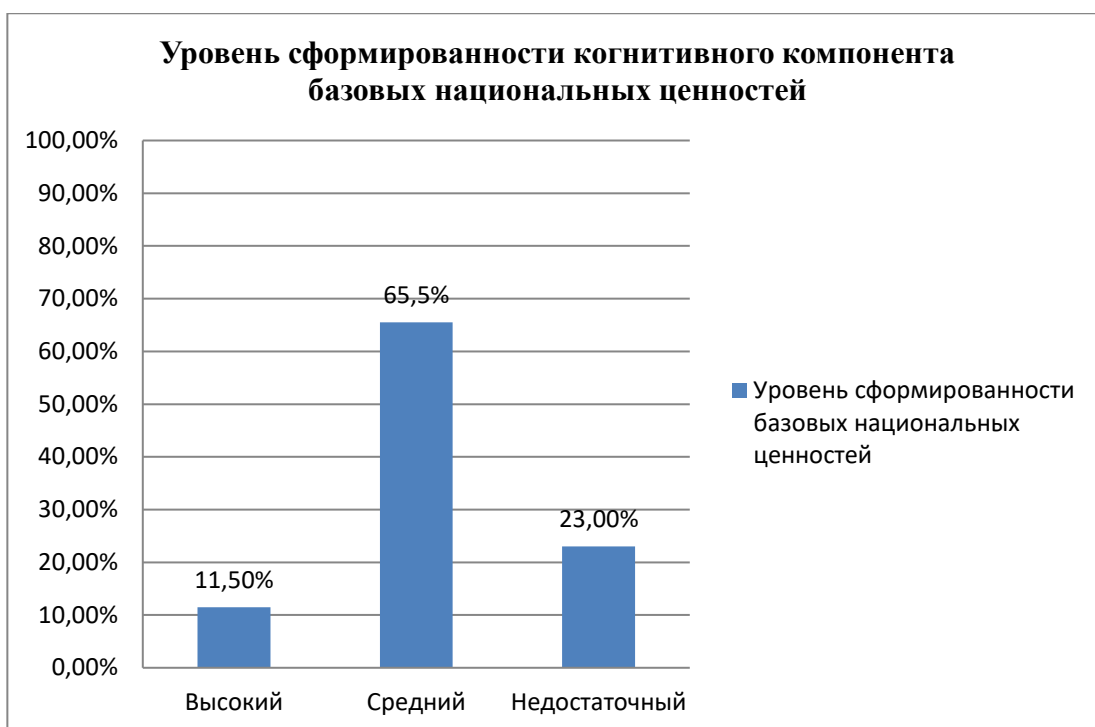


Рисунок 1 –Уровень сформированности когнитивного компонента базовых национальных ценностей

Методика «Нелёгкий выбор» (авторы Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова) [21] была применена с целью выявления уровня сформированности поведенческого компонента базовых национальных ценностей. Диагностика представляет собой анкету из 6 вопросов (приложение 1), на которые ученики должны ответить с помощью представленных вариантов. В каждом вопросе варианты ответов чередуются: а; б; в. Если обучающиеся, отвечая на вопрос, выбирают вариант «а» – оценивается в 3 балла, вариант «б» – 2 балла, вариант «в» – 1 балл.

Анализ результатов исследования по методике «Нелегкий выбор» у младших школьников свидетельствует о том, что высокий уровень сформированности поведенческого компонента базовых национальных ценностей достигнут 3-мя (11,5%) обучающимися. Для младших школьников характерно проявление следующих базовых ценностей: социальная солидарность (милосердие), искусство и литература (духовный мир человека, нравственный выбор). У 18-ти (69%), респондентов средний уровень, имеются знания о базовых ценностях, однако их проявление ситуативно. Недостаточный уровень характерен для 5-х (19,5%) детей.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).



Рисунок 2 –Уровень сформированности поведенческого компонента базовых национальных ценностей

Следующей методикой, которую провели с младшими школьниками, является «Незаконченные предложения» (автор Д. В. Лубовский) [25]. Цель данной методики заключается в выявлении уровня сформированности эмоционального компонента базовых национальных ценностей. Обучающимся предлагается без предварительного обдумывания закончить следующие предложения:

1. Дети, с которыми я дружу, ...
2. Если у меня будет возможность уехать жить в другую страну, ...
3. Заботиться о сохранении природы ...
4. Когда говорят о Родине, я ...
5. Когда я вижу людей другой национальности, я ...
6. Когда я надолго уезжаю из родного города, я ...
7. Мне кажется, что беречь здоровье ...
8. Самым ценным в моей жизни является...
9. Я считаю, что соблюдать правила поведения ...
10. Я люблю свою семью, потому что ...

Каждое предложение оценивается по шкале восприятия: 2 балла – положительная эмоциональная реакция, ученик с интересом воспринимает начало высказывания и заканчивает его в позитивном ключе; 1 балл – нейтральное, безразличное отношение; 0 баллов – отрицательное отношение к объекту или субъекту. Уровень сформированности базовых национальных ценностей по эмоциональному компоненту определяется общим количеством баллов: недостаточный уровень – от 0 до 8 баллов; средний уровень – 9–15 баллов; высокий уровень – от 16 до 20 баллов. Активность в общественной жизни, проявление ценностей на уровне конкретных поступков, выполнение действий на основе моральных норм, участие в общественных делах, следование правилам здорового образа жизни выявлялись в процессе наблюдений за младшими школьниками, как на уроках литературного чтения, так и в ходе бесед с учениками.

Полученные в результате проведения диагностической методики «Незаконченные предложения» показатели, представлены с помощью диаграммы (рисунок 3).



Рисунок 3 – Диаграмма уровней сформированности эмоционального компонента базовых национальных ценностей

Диаграмма показывает, что на высоком уровне сформированности базовых национальных ценностей находится 3 (11,5%) обучающихся. Младшие школьники проявляют положительные эмоции к жизненным ценностям («Когда говорят о Родине, я горжусь и радуюсь», «Когда я вижу людей другой национальности, я хорошо отношусь к ним»).

Средний уровень сформированности базовых национальных ценностей характерен для 18 (69%) учеников 2-го класса. Преобладает нейтральное отношение к ценностям («Я люблю свою семью, потому что она у меня есть», «Мне кажется, что беречь здоровье это не замерзать»).

Недостаточный уровень сформированности базовых национальных ценностей присутствует у 5-ти (19,5%) обучающихся. Эта группа демонстрирует фрагментарное проявление ценностей, которые отражают патриотическую направленность. («Когда я надолго уезжаю из родного города, я забываю»), наблюдается отсутствие ориентации на подлинные ценности («Самым ценным в моей жизни является телефон»).

Обобщив результаты методик, определили уровень сформированности ряда компонентов: патриотизм; семья; социальная солидарность; труд; человечество; гражданственность; творчество, которые включены в перечень базовых национальных ценностей. Был определен процент обучающихся, которые смогли верно характеризовать понятия, а также продолжить предложения, с опорой на сформированные базовые национальные ценности. В результате анализа ответов составлена сравнительная диаграмма сформированности знаний обучающихся о составляющих компонентах базовых национальных ценностей (рисунок 4).

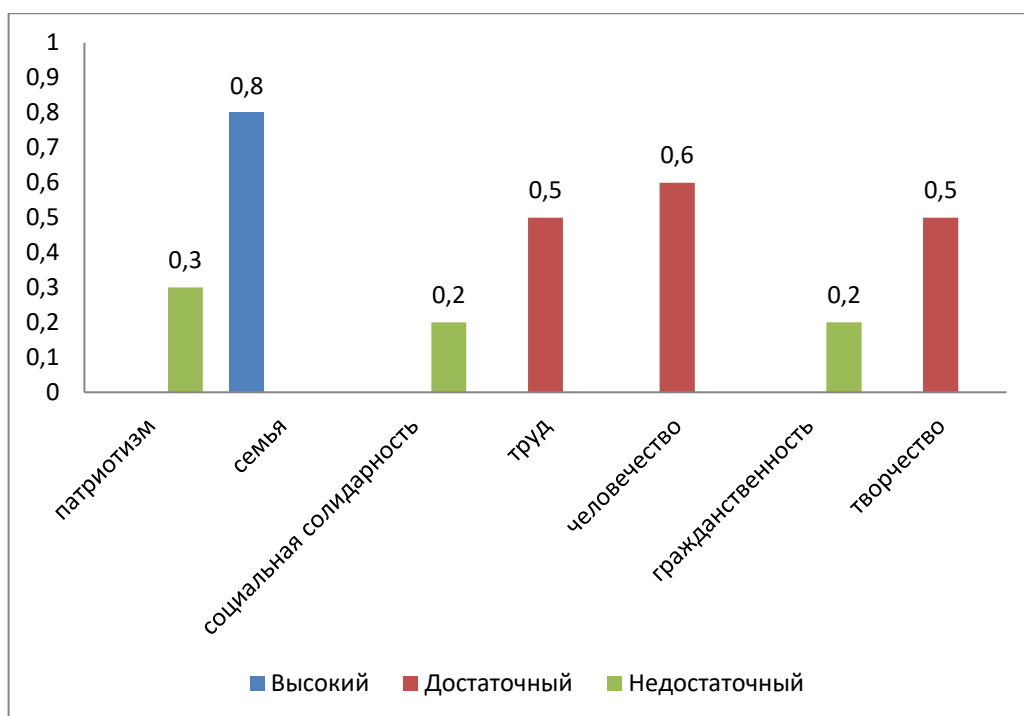


Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма сформированности знаний обучающихся о составляющих компонентах базовых национальных ценностей

Таким образом, в ходе проведения ряда диагностик («Отечество мое – Россия» Д. В. Григорьева [6]; «Нелёгкий выбор» Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова [21]; «Незаконченные предложения» Д. В. Лубовский [25]), направленных на выявление уровня сформированности компонентов (когнитивного, эмоционального и поведенческого) базовых национальных ценностей у учеников 2-го класса МАОУ «СОШ г. Челябинска», отметили, что значительное число младших школьников имеют средний (65,5–69%) и недостаточный (19,5–23%) уровни сформированности базовых национальных ценностей. По результатам методик высокий уровень характерен лишь для 11,5 % школьников. Результаты данных диагностик свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по формированию базовых национальных ценностей обучающихся на уроках литературного чтения, а также подтверждают необходимость создания фрагмента рабочей тетради к учебнику литературного чтения УМК «Школа России».

2.2 Фрагмент рабочей тетради к учебнику «Литературное чтение» учебно–методического комплекта «Школа России»

Целенаправленно базовые национальные ценности младших школьников на уроках литературного чтения формируются в процессе педагогического взаимодействия. Основным условием является поиск младшим школьником личностного смысла в процессе изучения произведений художественной литературы [41].

В результате анализа учебников «Литературное чтение» УМК «Школа России» было выявлено, что во 2–м классе отсутствуют задания и вопросы, направленные на развитие компонентов базовых национальных ценностей, к большинству произведений, которые представлены в учебнике. В результате проведения ряда диагностик было выявлено, что значительное число младших школьников имеют средний и недостаточный уровни сформированности базовых национальных ценностей. По результатам методик высокий уровень характерен лишь для 3–х школьников. Предлагаем фрагмент рабочей тетради к учебнику литературного чтения для 2-го класса, который включает в себя задания, направленные на формирование ряда компонентов базовых национальных ценностей: патриотизм, семья, искусство и литература, природа, социальная солидарность.

Патриотизм

1. Задание к блоку «Устное народное творчество»:

— Какое дерево чаще всего встречается в устном народном творчестве? (Береза).

— Береза является символом России. Составь акrostих, в основе которого представлено слово «береза».

Б _____

Е _____

Р _____

Е _____

З _____

А _____

2. Задание к стихотворению А. Н. Плещеева «Сельская песенка»:

— Предположите, почему автор озаглавил стихотворение именно так?

— Является ли прилет ласточки в село, ее возвращением на Родину?

— Какие признаки проявления весны можно наблюдать на нашей родной земле?

— Прилет, каких птиц вы заметили на Родине с наступлением весны?

3. Задание к стихотворению С. А. Васильева «Я помню, ранило березу...»:

Стихотворение описывает военные действия во время сражений под Москвой. Война затронула семьи каждого. Мы должны сохранить в памяти как подвиг русского народа, так и вклад нашей семьи в победу.

— Напишите небольшое сочинение (3–9 предложений) на тему «Вклад моей семьи в Великую победу»

Опорные предложения: Моего прадедушку зовут ...; На фронте он был ...; Я горжусь прадедушкой, потому что

4. Задание к стихотворению Б. В. Заходера «Что красивей всего?»:

— Что для птиц, зверей и рыб красивее всего? (место обитания, место их рождения)

— А как называется место, где ты родился? (Родина)

— Опираясь на предложенный план, напиши небольшой рассказ (8–9 предложений) на тему «Красоты моей Родины», используя опорные предложения.

План:

1. Что такое «Родина»?

2. Что прекрасно в моей Родине?

3. Почему я горжусь краем, в котором родился?

Опорные предложения: Для меня Родина – это ...; Моя Родина красива в любое время года ...; Мне дорого место где я родился, потому что ...

Семья

1. Задание к русской народной сказке «Гуси–лебеди»:

— Почему девочка отправилась спасать брата?

— Какие чувства испытывала девочка, когда поняла, что потеряла братца?

— Какие советы ты можешь дать девочке, чтобы в следующий раз она не попала в подобную ситуацию?

— Как ты считаешь, девочка расскажет родителям историю которая приключилась с братцем?

2. Задание к рассказу Ю. И. Ермолаева «Два пирожных»:

— Как поступили бы вы на месте Оли и Наташи?

— Как Наташа может исправить свой проступок?

— Какую работу ты делаешь по дому, чтобы помочь родным?

3. Задание к рассказу В. А. Осеевой «Почему?»:

— Какие чувства испытывал главный герой, когда обманул маму?

— Почему кружка являлась ценностью для семьи главного героя?

— В чем заключается главная мысль рассказа?

— Есть ли в вашем доме предмет, который имеет большое значение для вашей семьи? Расскажи о нем.

4. Задание к рассказу Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»:

— Напиши пословицу, которая отражает взаимоотношения в вашей семье

— К каждой части пословиц подбери пару из противоположного столбца.

1. В семье разлад,

2. Когда семья дружна,

3. Если в семье лад – и сердце на месте
 4. Когда семья вместе, так и дому не рад.
 беда не страшна. это настоящий клад.

— Что объединяет данные пословицы?

5. Задание к стихотворению В. Д. Берестова «Кошкин щенок»:

Найди и закрась слова, отражающие чувства которые члены семьи проявляют по отношению друг к другу.

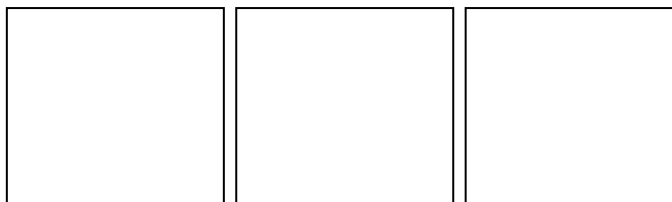
К	М	З	Р	Т	Л	Ы	Е
И	Т	А	П	В	Ю	Ч	Р
Э	Й	Б	Ч	Б	Б	Ф	Ы
Ж	Ц	О	С	Ь	О	А	В
Д	У	Т	М	Т	В	П	Р
Л	К	А	Я	И	Ь	Ю	Х
О	Е	Н	Г	Ш	П	Щ	З
У	В	А	Ж	Е	Н	И	Е

Искусство и литература

1. Задание к стихотворению К. Д. Бальмонта «Поспевает брусника...»:

- Какой удивительный образ «осени» создал автор?
 — Какими красками вы бы раскрасили это стихотворение?

Раскрасьте квадраты цветами осени.



- Какими звуками передается стихотворение?

2. Задание к рассказу Л. Н. Толстого «Котёнок»:

Какая из предложенных фраз наиболее точно выражает главную мысль произведения:

- Все хорошо, что хорошо кончается.

— Мы в ответе за тех, кого приручили.

— Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Объясни свою точку зрения.

3. Задание к рассказу Б. С. Житкова «Храбрый утенок»

Выпиши, какие качества проявили герои рассказа:

Утенок Алеша _____.

Стрекоза _____.

4. Задание к стихотворению Н. В. Гернет и Д. И. Хармса «Очень–очень вкусный пирог»:

Какую ошибку допустил главный герой? (Съел весь пирог без гостей)

Составь правила этикета, которые помогут герою избежать неприятной ситуации.

5. Задание к сказке С. В. Михалкова «Новогодняя быль»:

— Какие чувства ты испытывал после прочтения диалога сороки и Елочки?

— Выбери, из предложенных вариантов ответ на вопрос: «Почему лесничий не срубил Елочку?»:

Лесничему было жалко Елочку.

Елочка была слишком тяжелая, чтобы нести домой.

Своим примером лесничий хотел показать, что можно украшать

Елочку, не причиняя вреда природе.

Природа

1. Задание к «песенкам–прибауткам»:

Выпиши животных, которые тебе встретились в тексте, распределив на 2 группы: дикие и домашние

Дикие: _____.

Домашние: _____.

Расскажи о том, как беречь и защищать каждую из групп животных?

2. Задание к рассказу Н. И. Сладкова «Они и мы»:

Автор обращает наше внимание к высказыванию «не навреди!». Заполни столбики, как человек может навредить животным, а какие поступки приносят пользу?

Вред	Польза
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Задание к рассказу М. М. Пришвина «Ребята и утята»:

В учебнике предложен эпилог «Любить природу – это наблюдать и помогать ей». В предложенных ниже квадратах, нарисуйте и подпишите, совершая какие действия человек может помочь природе.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Задание к произведению Е. И. Чарушина «Страшный рассказ»:

— Почему еж не ушел, а остался жить у мальчиков все лето?

— Какие качества проявили герои рассказа по отношению к ежу?

— Как вы считаете, возьмут мальчики ежа с собой, когда вернутся в город?

Социальная солидарность

1. Задание к сказке К. И. Чуковского «Путаница»:

Выберите, какие из перечисленных нравственных качеств помогли героям сказки справиться с пожаром в море?

- Доверие
- Милосердие
- Ответственность
- Сострадание
- Умение сотрудничать
- Честь

2. Задание к сказке «Петушок и бобовое зернышко»:

Запиши, кто из героев сказки проявил указанные ниже чувства:

Сострадание: _____.

Забота: _____.

3. Задание к сказке «Лиса и тетерев» (стр 39–41)

Опираясь на предложенный план, напиши небольшое сочинение (4-5 предложений) по пословице «Не верь словам, а доверяй делам». В сочинении можно использовать опорные слова и предложения, указанные после плана.

План:

1. Значение пословицы.
2. Пример из сказки, подтверждающий значение пословицы.
3. Вывод.

Опорные слова и предложения: Я понимаю значение пословицы так: ...; Я думаю, что ...; поступок; осторожный; хитрость; внимательный; честность.

4. Задание к сказке «Лиса и журавль»:

— Какие ошибки допустили герои, когда угощали друга?

— Почему лиса и журавль поступили так по отношению друг к другу?

— Какая характеристика подходит для лисы, а какая для журавля?

Подчеркните характеристику которая относится к лисе волнистой линией, а характеристику журавля прямой линией.

Варианты характеристик: хитрость, справедливость, жадность, сообразительность.

5. Задание к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»:

— О чем заставляет задуматься сказка?

— За какие поступки рыбка наказала старика и старуху?

— Как вы считаете, справедливо ли это наказание?

Таким образом, представленный фрагмент рабочей тетради к учебнику литературного чтения УМК «Школа России», направлен на формирование ряда компонентов, включенных в перечень базовых национальных ценностей. Фрагмент представляет собой перечень заданий, дополняющих работу над произведениями, предусмотренными программой.

Выводы по 2 главе

Подводя итоги, полученные в процессе исследования, был определен уровень сформированности базовых национальных ценностей младших школьников. С учетом результатов констатирующего этапа практической части исследования, была выявлена необходимость создания фрагмента рабочей тетради к учебнику литературного чтения УМК «Школа России» в условиях реализации ФГОС НОО и с учетом возрастных особенностей младших школьников.

В результате проведения опросника «Отечество мое – Россия» составленного на основе опросника Д. В. Григорьева [6] определен уровень сформированности когнитивного компонента базовых национальных ценностей. Сумму баллов, характеризующую высокий уровень имеет только 3 ученика. Результаты опроса определяют, что у 17 из 26 участников – 65 % преобладает средний уровень развития норм.

Уровень эмоционального компонента был определен при помощи методики Д. В. Лубовского «Незаконченные предложения» [25]. Недостаточный уровень сформированности базовых национальных

ценностей присутствует у 5–ти (23%) обучающихся. Всего у 3–х учеников начальных классов выявлен высокий уровень сформированности базовых национальных ценностей.

Для определения уровня сформированности поведенческого компонента базовых национальных ценностей была применена методика Е. В. Захаровой, Е. В. Пунеговой «Нелёгкий выбор» [21]. Анализ результатов свидетельствует, что у 15% респондентов сформированность данного компонента находится на низком уровне, средний уровень у 73% детей, высокий уровень наблюдается у 12 % испытуемых.

Фрагмент рабочей тетради разработан с учетом реализации заданий в рамках уроков литературного чтения во втором классе. Направлен на реализацию следующих задач: воспитывать отношение к героям произведения, анализировать поступки, характер общения, в контексте взаимодействия участников литературного произведения, формируя личный нравственный выбор и способы поведения. Кроме этого, фрагмент рабочей тетради отражает работу по формированию ряда компонентов, включенных в перечень базовых национальных ценностей: патриотизм, семья, искусство и литература, природа, социальная солидарность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из главных условий развития личности младших школьников является воспитание. Его значимость как целостного процесса, реализуемого в рамках всех этапов личностного развития, актуализирует проблему формирования базовых национальных ценностей учеников на начальном этапе обучения, когда ребенок активно осваивает социальный и нравственный опыт. Базовые национальные ценности младших школьников, которые формируются на начальной ступени образования, на следующих этапах развития личности будут оказывать существенное влияние, как на развитие ценностных ориентаций личности, так и на моральную мотивацию поведения, а также предопределять связь нравственного сознания и поведения младших школьников. Важно научить младших школьников на основе изученных базовых национальных ценностей, осуществлять личный нравственный выбор в процессе взаимодействия с людьми и окружающим миром.

При проведении исследования был выделен ряд задач, которые решены в процессе выполнения исследовательской работы:

Первой задачей было изучение понятия «базовые национальные ценности» и его составляющих в аспекте системы начального образования. Задача была решена при рассмотрении методической, педагогической и психологической литературы, на основе полученных данных сделаны следующие выводы:

— Базовые национальные ценности — это совокупность основополагающих моральных норм и приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

— Существуют различные классификации базовых национальных ценностей, в исследовании опирались на характеристику компонентов базовых национальных ценностей, закрепленную Конституцией Российской Федерации, а также рассмотрели некоторые из них: патриотизм, семья, искусство и литература, природа, социальная солидарность.

Вторая задача заключалась в выявлении особенностей организации работы по формированию базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения.

Было установлено, что уроки литературного чтения направлены на формирование у подрастающего поколения духовного облика и нравственных ориентиров. В рамках выявленных особенностей организации работы по формированию базовых национальных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения был выделен ряд эффективных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, дискуссии.

На уроках «Литературного чтения» младшие школьники анализируют литературно–художественные произведения, выделяют из контекста авторские позиции и смыслы, сопоставляют поступки литературных героев с собственными личностными смыслами. Опросы и задания по данной дисциплине помогают сформировать культурно–речевое общение, знакомят с этическими и эстетическими нормами, приобщают к духовно–нравственным ценностям. Благодаря вышеуказанным аспектам у младших школьников реализуется процесс становления положительной личности, осваивающей базовые национальные ценности.

Третья задача заключалась в анализе учебников «Литературное чтение» УМК «Школа России» на предмет представленности работы по формированию базовых национальных ценностей.

В процессе анализа учебников литературного чтения УМК «Школа России» на предмет представленности работы по формированию базовых национальных ценностей были сделаны следующие выводы. С одной стороны, учебники содержат достаточное количество произведений, направленных на формирование базовых национальных ценностей, с другой стороны, отсутствует полноценная работа по формированию данных ценностей у младших школьников, что обосновывает необходимость создания фрагмента рабочей тетради к учебнику литературного чтения для 2-го класса УМК «Школа России».

Четвертой задачей было выявление уровня сформированности базовых национальных ценностей у младших школьников. Было установлено, что значительное число младших школьников имеют средний и недостаточный уровни сформированности компонентов базовых национальных ценностей. По результатам диагностик: «Отечество мое – Россия» Д. В. Григорьева [6]; «Нелёгкий выбор» Е. В. Захарова, Е. В. Пунегова [21]; «Незаконченные предложения» Д. В. Лубовский [25], высокий уровень характерен лишь для 3-х школьников.

Данный вывод обосновывает необходимость в решении пятой задачи – разработать фрагмент рабочей тетради к учебнику «Литературное чтение» УМК «Школа России».

Представленные разработки можно использовать как в рамках урока литературного чтения, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи решены. Но для более эффективного результата необходимо продолжать исследование.