




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Педагогические условия формирования готовности учителя к  
реализации инновационных технологий обучения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 16 » 01 2024 г.  
зав. Кафедрой ПППО и ПО  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-309-187-2-2  
Татыбаева Махаббат Шакатовна 

Научный руководитель:  
д.п.н., профессор  
Уварина Наталья Викторовна 

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВА-</b>	<b>12</b>
<b>НИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОН-</b>	
<b>НЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	
1.1. Структура и содержание инновационной деятельности.....	12
1.2. Модель формирования готовности учителя к реализации инновацион-	19
ных технологий обучения.....	
1.3. Сущность и особенности педагогических условий формирования готов-	29
ности учителя к реализации инновационных технологий обучения в школе.....	
Выводы по 1-й главе.....	36
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИ-</b>	<b>38</b>
<b>ЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К</b>	
<b>РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	
2.1. Цель, задачи и организация работы практической работы.....	38
2.2. Реализация педагогических условий формирования готовности учителя к	47
реализации инновационных технологий обучения в школе.....	
2.3. Анализ результатов практической работы.....	62
Выводы по 2-й главе.....	74
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>76</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>82</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>91</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая общественность является ключевым субъектом, главным ресурсом в обновлении и реформировании образовательного процесса.

В связи с этим в сфере образования проводится много реформ, количество которых все время увеличивается. За этот период было осуществлено множество больших и малых государственных преобразований различного уровня, среди них выделяется внедрение инноваций разного характера во всех областях школьного обучения.

Развитие – неотъемлемая часть любой деятельности человечества. Накапливая опыт, методы действий, совершенствуя способы, расширяя свои умственные возможности, человек таким образом постоянно развивается. Этот процесс применим ко всем видам деятельности, включая и педагогическую. На разных этапах своего развития, общество предъявляет все более высокие стандарты по отношению к педагогам. Это привело к тому, что необходимо развивать систему образования в стране. Что отражено в Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация», утверждённого постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726, где одна из задач повышение качества школьного образования [50].

Требования современного образовательного общества требует от учителя высокий уровень готовности к инновационной деятельности, творческого подхода в разработке системной деятельности и ее осуществления в инновационном пространстве. Это и определяет актуальность нашего исследования.

Одним из средств развития является инновационная технология, которая представляет собой принципиально новый способ взаимодействия между учителем и учеником, обеспечивающий эффективную педагогическую деятельность.

Проблема усвоения новых требований усложняется тем фактом, что в массовом образовательном процессе существует феномен сопротивления ин-

новационным технологиям, который проявляется в негативном отношении педагогов применять инновационные технологии, низком уровне мотивации к развитию своих профессиональных навыков.

Как показывает практика есть противоречия между практикой и готовностью учителя к инновационной деятельности. Данное противоречие выявило проблему нашего исследования: определить педагогические условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучений.

Связи с этим определилась актуальность нашего исследования, так современное образовательное пространство требует от каждого учителя творческого подхода в работе, системную инновационную деятельность и высокий уровень готовности к реализации инноватики в своей практике.

У современных ученых вызывает интерес исследования педагогических условий, как основополагающий аспект, который обеспечивает эффективность образовательного процесса и улучшение педагогической системы. Однако в исследовании встречаются ряд проблем, это обусловлено следующими причинами:

- когда ученые односторонне рассматривают основное понятие «условие»;
- разное группирование педагогических условий;
- нет системного понимания определенных условий, которые основываются на конкретном исследовании;
- слабо выражена база использования определенных условий.

В нашем исследовании мы изучаем решение проблем, которые появляются при организации образовательного процесса в целом в стенах организации образования.

Важность и актуальность педагогических условий в образовательном процессе связано с тем, что они являются основными компонентами этого процесса. Они состоят из обстоятельств, которые способствуют к их успешному осуществлению. Как показала практика качество образовательного процесса

зависит от правильной организации педагогических условий. При создании важно учитывать социально-педагогические факторы, т.е. очень важно правильно построить взаимоотношения между учителем и учеником, сотрудничество между семьей и школой. От администрации школы зависит создание благоприятных условий для раскрытия потенциала учителя и развитие из творческих навыков.

Мы развиваем педагогические условия на принципах образовательного процесса. Развитие педагогических условий строится на принципах организации образовательного процесса. Во-первых, это принцип доступности, который предполагает равномерное и всестороннее развитие обучающихся.

В нашем исследовании мы изучаем педагогические условия, которые понимаются нами как взаимодействующий комплекс мер образовательной системы, педагогические условия мы также рассматриваем, как инструмент решения нашей исследовательской проблемы.

Определяя каждое педагогическое условие, мы остановились на каждой функции, которые они выполняют:

- выполняя государственный стандарт обучения, возможность корректировки содержания образования;
- педагогические условия выполняют запрос на новое в сфере образования;
- педагогические условия основываются на педагогические закономерности и принципы образования;
- влияние на качественную подготовку учащихся выпускных классов;
- преемственность на всех уровнях образования.

Таким образом, можно сделать вывод изучение педагогических условий при готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения эффективно, так как определяет четкие и конкретные пути развития инновационной деятельности в стенах организации образования. Важно изучение каждого вида педагогических условий, такие как: организационно-педагогиче-

ские условия, психолого-педагогические условия, дидактические условия, организационно-методические условия. Каждый вид педагогических условий ставит перед собой цель – эффективное обучение и развитие каждого ученика школы.

Педагогические условия – это совокупность мер педагогического процесса, направленные на повышение его эффективности.

Основное значение педагогических условий заключается в их способности формировать и стимулировать учебную активность учеников. Благодаря правильным педагогическим условиям появляется возможность создания атмосферы взаимодействия, поддержки, понимания и взаимообогащения между преподавателем и учащимися.

Главной целью педагогических условий является формирование у учащихся навыков самостоятельного мышления, творческого подхода к решению задач и развития их личности в целом.

Одним из видов педагогических условий является организация учебного процесса. Здесь важно соблюдать логическую последовательность изложения материала, использование инновационных методик и технологий, а также обеспечение доступности учебного материала для всех учащихся. Другим видом является организация учебной среды, которая включает в себя физическое пространство, использование образовательных ресурсов, создание комфортных условий для обучения и сотрудничества.

Педагогические условия являются неотъемлемой частью педагогического процесса и вместе с другими факторами оказывают сильное воздействие на обучение и развитие учащихся. Они направлены на максимальное использование потенциала каждого ученика, создание благоприятной образовательной среды и обеспечение активного участия учащихся в образовательном процессе.

**Цель исследования** теоретически обосновать и разработать, экспериментально проверить педагогические условия формирования готовности учи-

теля к реализации инновационных технологий обучения в общеобразовательной школе.

**Объект исследования:** процесс формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения в общеобразовательной школе.

**Гипотеза исследования:** готовность учителя по внедрению инновационных технологий обучений в школе будет эффективна, если реализовать следующие педагогические условия:

- организационно-педагогические;
- психолого-педагогические;
- дидактические;
- организационно-методические.

**Задачи исследования:**

- изучить теоретические и практические подходы инновационной деятельности педагога в общеобразовательной школе, уровень готовности педагогов к инновационной деятельности;
- выявить особенности педагогических условий формирования готовности к реализации инновационной деятельности педагога общеобразовательной школы;
- научно обосновать содержание, формы, методы сопровождения, педагогические условия реализации инновационных технологий обучения педагогами в общеобразовательной школе;
- разработать модель формирования готовности педагогов к применению инновационных технологий на основе педагогических условий;
- выявить педагогические условия формирования готовности педагогов к применению инновационных технологий обучения.

В своих трудах Л.С. Подымова, В.А. Сластенин проблему готовности

учителей рассматривают следующим образом: для качественного выполнения педагогической деятельности важно учитывать сочетание личностных качеств педагога.

Развитию профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования посвящены работы С.Г. Вершлавского, В.Г. Воронцовой, Р.Х. Гильмеевой, Л.М. Митиной, В.А. Слостенина, Е. В. Ткаченко.

Процесс формирования качеств будущего учителя в высшем профессиональном образовании достаточно полно отражены в работах О.А. Абдулиной, С.И. Архангельского, Е.П. Белозерцева, В.И. Богословского, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, Т.А. Ильиной, А.М. Новикова и др. В психологии готовности к деятельности рассматривается как определенное состояние субъекта (Л.И. Бодович, М.И. Дьяченко, Б.Ф. Ломов).

Анализ современной психолого-педагогической литературы и опыта образовательных организаций образования в области формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучений позволяет сделать вывод о существовании противоречия между потребностью современной школы в учителе, способном к осуществлению инновационной образовательной деятельности, и не разработанностью педагогических условий по сопровождению процесса формирования готовности учителя к инновационной деятельности в системе работы школы.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

- готовность к инновационной деятельности понимается как интегративное качество личности, включающих совокупность компонентов (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный);
- определена деятельностная природа педагогических условий и уточнено их место в структуре образовательного процесса;
- педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности педагогов к применению инновационных технологий в образовательном процессе (участие педагогов в семинарах, круглых столах, научно-практических



конференциях по обмену опытом применения инновационных технологий педагогами других школ; использование изучаемой инновационной технологии для организации процесса обучения; поддержка администрацией школ педагогов, включенных в процесс совместного освоения инновационных технологий через моральное и материальное стимулирование);

- педагогические условия готовности педагогов к применению инновационных технологий, включают: тестовый контроль знаний теоретических основ технологий, выявление потребности в освоении и применении технологий, владение приемами и стратегиями организации образовательного процесса с применением выбранной инновационной технологии показатели мотивационного, когнитивного, общенационального компонентов готовности; позволяющая проводить мониторинг развития педагогической деятельности в процессе освоения инновационных технологий обучения и учитывать динамику освоения средств и приемов инновационных технологий при организации методической работы и аттестации преподавателей.

**Научная новизна:** разработана модель формирования готовности педагогов к применению инновационных технологий на основе педагогических условий:

- 1 этап «Вызов - проблеме» направлен на выявление затруднений педагога в его профессиональной деятельности, причин неудовлетворенности педагога; проводится диагностика исходного уровня готовности педагогов к обучению; организуется знакомство с инновационными технологиями и проводится их оценка педагогом с точки зрения возможности применения каждой технологии для рашения выявленных проблем в собственной профессиональной деятельности; диагностируется мотивация к освоению инновационных технологий;

- 2 этап «Обучение – осмысление-освоение» направлен на осмысление педагогических основ технологии, ее значения для формирования ключевых и профессиональных компетенций обучающихся; изучение педагогическим коллективом выбранной инновационной технологии; отработку стратегий и

приемов выбранной инновационной технологии;

- 3 этап «Рефлексия – коррекция- новый вызов» направлен на разработку сценариев уроков, проведение семинаров с использованием выбранной инновационной технологий; рефлексия опыта применения инновационной технологии; устранение затруднений в применении выбранной технологии организации образовательного процесса.

#### **Теоретическая значимость исследования.**

Результаты проведенного исследования вносят вклад в педагогическую инноватику в части применения инновационных технологий для организации учебного процесса в организациях образования.

#### **Практическая значимость исследования.**

Разработанная модель используется как универсальная в образовательном процессе работников образования. Модель реализуется в общеобразовательной школе №2 г. Тобыл, Костанайского района, Костанайской области. Диагностический инструментарий и показатели мотивационного, когнитивного и операционального компонента готовности педагогов к применению инновационных технологий могут быть использованы в дальнейшем организациями образования.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологических и педагогических исследований, нормативных документов и материалов, связанных с темой диссертации; изучение научной базы по проблеме исследования; эмпирические методы: (анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы, анализ и обобщение результатов).

Опытно – экспериментальной базой исследования стала общеобразовательная школа №2 г. Тобыл, Костанайского района, Костанайской области. На разных этапах исследования приняли участие 85 педагогов.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в несколько этапов.

I этап (2021-2022 гг.) - изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования. Выбор подходов, определение научного аппарата и гипотезы исследования.

II этап (2022-2023 гг.) - формирование понятийного аппарата исследования, определение условий применения инновационных технологий, выбор для примера технологии, разработка модели формирования готовности педагогов к применению инновационных технологий и методики оценки когнитивной, мотивационной, операциональной готовности у педагогов. Проведение констатирующего этапа эксперимента.

III этап (2023-2024 гг.) - проведение контрольного этапа эксперимента, описание хода и результатов исследования.

По теме исследования опубликовано 2 статьи по темам: «Педагогические условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения», «Роль учителя в реализации инновационных технологий обучения в школе» в республиканском научно – методическом журнале «Просвещение».

Результаты работы внедрены в практику деятельности общеобразовательной школы №2 г. Тобыл, Костанайского района, Костанайской области.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений, 5 таблиц, 6 рисунков. Объем диссертации 100 страницы. Список использованной литературы включает 82 наименований.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## 1.1 Структура и содержание инновационной деятельности

Повышение роли образования поставила задачей перед организациями образования развитие инновационного процесса. Основная цель образовательного пространства ориентирована на развитие личности способную к саморазвитию и самоопределению. Осуществление данной цели возможно за счет развитие технологий и методов воздействия на личность. Высокие требования образовательных стандартов требуют от учителя качественной организации урока, внедрения современных и инновационных методов обучения и воспитания обучающихся. Таким образом, в современной школе началось активное введение новых элементов, что вызвало противоречие между потребностью в инноватике и неумением учителей внедрять в инновационную деятельность современные технологии обучения. Связи с чем, возникает вопрос о подготовки и формировании навыков учителей, а именно на основании педагогических условий в реализации инновационных технологий обучения. Для продуктивной и качественной организации учебного процесса, учитель должен свободно ориентироваться в понятиях «инновация», «новшество», «инноватика», «педагогическая инновация» [62].

Инновационная деятельность образовательной организации, стремление педагога разрабатывать и внедрять педагогические новшества напрямую связаны друг с другом в образовательном процессе. Как показывает практика, в основном многие педагоги в своей деятельности, независимо от места работы и уровня квалификации, испытывают трудности при осуществлении инновационной деятельности [69].

Если исходить от выше указанных суждений, можно сказать о важности формирования готовности учителей к инновациям в системе образования.

Наше исследование основано на организации инновационной деятельности педагогов в организациях образования (Лаздина [41]), включая деятельность педагога в методической работе школы (Л.И. Новиков [52], Е.С. Полат [64], Г.К. Селевко [67] и др.).

Опираясь на ряд исследований (В.Г. Крысько [36], В.Н. Кулюткин [39], В.С. Лазарев [40], В.А. Слостенин, Л.С. Подымова [70]), мы можем выделить и сделать анализ ряда теории и понятий по указанной проблеме и конкретизировать их содержание в связи с современной ситуацией: инновация, инновационная деятельность, нововведение.

Результаты проведенного нами анализа понятий представлены в следующей таблице 1.

Таблица 1 – Различные трактовки понятия инновация

<b>Автор</b>	<b>Понятие</b>	<b>Значение понятия</b>
В.В. Кудинов	Инновация	Преобразование и изменение стиля и концепции мышления, которой непосредственно связан с этими новшествами.
С.Б. Куликов	Инновация	Создание новшеств, и их распространению, а к существенному изменению характера образа деятельности педагога и стиле его мышления.
И.А. Богданова	Инновация	Инновация это не просто создание и распространение новшеств, а именно изменения, сопровождающихся к изменениями в образе деятельности в целом всего образовательного учреждения.
В.С. Лазарев	Инновация	Новшество, осуществляемое на трех уровнях: во – первых, затрагивают изменения во всей системе образования

Продолжение таблицы 1

1	2	3
		и приводят к изменению ее парадигмы, во вторых, направлены на изменения конкретного образовательного учреждения, в третьих, изменение или создание новых форм, методов и средств, применяемых в образовательной деятельности.
С.Г. Григорьева В.И. Загвязинский В.В. Кудина О.Л. Макарова	Инновационная деятельность	Общие и специфические особенности этой деятельности как творчество.
К.Ю. Белая М.М. Поташник	Инновационная деятельность	Изучения педагогических достижений распространение передового опыта.
В.А. Сластенин, Л.С. Подымова	Нововведение	Новшество, и как процесс введения этого новшества в практику.
В.И. Андреев	Педагогические условия	Совокупность мер, содержания, методов, приемов и организационных форм образования и воспитания
Н.М. Яковлева	Педагогические условия	Совокупность объективных подходов и этапов педагогического процесса
М.В. Зверева	Педагогические условия	Существенной особенностью одного из элементов педагогической системы является содержание, организационные формы, методы обучения и характер взаимоотношений между преподавателем и учащимися.

Соотнося понятие «инновация» с педагогическим процессом, термин инновация означает введение принципиально нового в цели, содержание, методы и формы образовательной деятельности. Таким образом, в научной литературе понятия «новшество» и «инновация» разные, но они считаются синонимами. Понятия «инновация» определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. Новшество – это средство, а инновация – это процесс введения этого средства в практику.

В.А. Сластенин [69], Л.П. Ильинко [31] определяют следующие критерии педагогических инноваций: новшество, оптимальность, эффективность, возможность применения творческих инноваций в массовом опыте. Это говорит о том, что учителю при организации инновационной деятельности важно знать в чем же будет состоять сущность предлагаемой новизны или же новшества, каков уровень новизны.

Современные факторы образовательного пространства определили одну из главных структурирующих профессиональных компетентностей педагогов - это участие учителей в инновационной деятельности.

Успех каждой инновации в образовании определяется в тот момент, когда конкретные люди, а в нашем случае учителя, проходят процесс изменения своего собственного подхода к конкретной образовательной деятельности. В основных документах, определяющих принципы реформирования системы образования в школах, главным источником инновации является учитель как носитель изменений [71].

Исходя из выше изложенного, мы можем с уверенностью сказать, что инновационная деятельность в образовании – состоит из реализации введения инновационной идеи, новшества в практику, которая обеспечивает систему управления данным процессом.

В нашем исследовании под инновациями мы определили следующее: улучшение и совершенствование педагогических технологий, в тандеме с методами, приемами и средствами обучения. На сегодняшний день основным компонентом образовательной деятельности школы является инновационная

педагогическая деятельность.

Основной критерий обновления системы образования является инновационная педагогическая деятельность как особый вид творчества. Данный вид творчества – это следствие деятельности человека по адаптации к внешней среде, а также ее трансформации в личные и социальные потребности и интересы. Этот вид деятельности комплексный, он включает в себя все предметы образовательного пространства, направленные на развитие, совершенствование учащегося, переход в качественно новое состояние. Инновация требует системного подхода, это особый вид творческой деятельности, который включает в себя современные технологии и образовательные системы.

Инновация - это результат нововведения, которое позитивно изменяет образовательную систему и определяет траекторию развития и характеризуется как новое или улучшенное. Необходимо понимать, что в ходе инновационного процесса учителя проходят процесс как трудовой, так и социальной адаптации. Как адаптация к новым социальным отношениям, так и адаптация к работе – постепенное приведение набора личных предпосылок индивида в соответствие с требованиями рабочей должности – могут поддерживаться и направляться самыми разнообразными способами.

Инновационная деятельность осуществляется в общеобразовательных школах, лицеях, спортивных школах, то есть нет ограничений в внедрении инноваций как в традиционных образовательных организациях, так и в учреждениях нового типа. Инновационная педагогическая деятельность - один из видов творческой деятельности. Для учителей, которые активно работают в инновационном пространстве, ставят перед собой цель изучение педагогического опыта, так как он является источником инновационной деятельности. Особый интерес вызывает, как передовой и новаторский педагогический опыт.

В результате опыта учителей-новаторов и их творческих исследований педагогический опыт при определенных условиях является бесценным богатством всей системы образования. Внедрение технологий осуществляется в



процессе внедрения в практику достижений педагогической науки и передового опыта.

Структурно определены два компонента инновационной педагогической деятельности, а именно:

- внешние (цель, средства достижения, объект воздействия, объект деятельности, результат);
- внутренние компоненты (мотивация, содержание, операции).

Определена основная особенность инновационной педагогической деятельности:

- персональный подход;
- творческий потенциал;
- экспериментальный характер;
- мотивация.

Важной частью образовательного процесса является – инновационная деятельность педагога. Высокие требования, изменения в обществе, не обходят стороной и школу. Таким образом, включенность учителей в инновационную педагогическую деятельность предполагает активизации их в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения, организация в школе определенной инновационной среды.

В реализации инновационной стратегии организации образования, роль учителя возрастает, так как он является проводником трансляции новаторских идей и процессов. Осуществление этого процесса невозможно без специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и инновации.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Инновационная деятельность рассматривается в форме реализации

инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Процесс обучения можно охарактеризовать как осознанное, целенаправленное, систематическое и рациональное управление учебной деятельностью учащихся, направленное на достижение поставленных образовательных целей, то есть приобретение системы знаний, умений и привычек, развитие умственных и физических способностей и формирование личности ученика. Это не просто передача знаний, опыта и навыков, а сложный социальный процесс, обусловленный многими факторами, которые в нем применяются и которые определяют его ход и результат.

Решающими субъективными факторами процесса обучения являются учителя и учащиеся. Процесс обучения протекает во взаимодействии обоих этих факторов, при котором учитель выступает в роли контролирующего фактора, ученики - в роли контролируемого, но не пассивного фактора.

Важным элементом инновационных процессов является процесс приобретения новых компетенций, то есть процесс обучения. Учителя учатся создавать другую среду для обучения учеников, тем самым создавая пространство для новых ситуаций, с которыми им, как следствие, приходится справляться; они учатся работать в новых условиях, решать новые проблемы. Другие действующие лица также проходят через более или менее интенсивный процесс обучения – ученики учатся (не только в дидактическом смысле этого слова) справляться с ситуациями, созданными учителем, и методам работ, созданных учителем.

Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность.

## **1.2. Модель формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения**

В рамках практической части нашего исследования в общеобразовательной школе в №2 г.Тобыл Костанайского района усовершенствована разработанная нами модель формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения. Изучены принципы непрерывности, научности, системности, доступности, сознательности и активности, была проведена работа по анализу методической работы школы и обобщению передового опыта, разработаны критерии (мотивационный, когнитивный, деятельный, личностный). Как показано в нашем исследовании при системной методической работе в школе могут быть достигнуты высокие результаты в инновационной деятельности, а также высокий уровень подготовки учителей в этом процессе.

Прежде чем начать разрабатывать теоретическую модель формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения мы остановились на определении данного понятия «модель», которую предложил В.А. Штофф [34], «под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте». В своем методическом пособии С.А. Бешенков дал следующее определение «модель - это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта». По мнению И.Б. Новик «модель – это искусственный или естественный объект (представляющий собой вещественный агрегат или знаковую систему), находящийся в некотором объективном соответствии с исследуемым объектом, способный замещать его на опре-

деленных этапах познания, дающий в процессе исследования некоторую допускающую опытную проверку информации, переводимую по установленным правилам в информацию о самом исследуемом объекте» [71].

Модель, которая описывает навыки учителей при организации инновационного процесса, направляет их в двух направлениях:

- когда весь педагогический коллектив, который готов эффективно внедрить, разработать и использовать новые инновационные технологии, которые будут обеспечивать совокупное мнение на профессиональную подготовку учителей, учащихся, и каждый педагог почувствует большую ответственность за качественное обучение;

- научиться новым знаниям, овладеть умениями и навыками, необходимыми для эффективной деятельности в своей профессиональной сфере.

Таким образом мы в нашем исследовании выделили модель как - сформированность компонентов, которые основываются на педагогических условиях, соединении целей, содержания, форм и методов.

Основываясь на педагогические условия, организация инновационного процесса должна вырабатывать содержание, формы, средства, методы и способы решения индивидуальных недостатков образования, которые стали основой для исследования модификаций развития готовности учителя к использованию инновационных педагогических технологий в работе. Как показало наше исследование на профессиональное становление учителя влияют внешние и внутренние факторы. Особую роль берут внешние факторы, это образование, общее понимание и рефлексия инновационной деятельности, немало важную роль играют и внутренние факторы, это мотивированность, сила-воля, которые помогали быть в центре инновационного процесса.

Исходя из педагогических условий, в школе будет усилена инновационная активность учителей, что будет учтено в процессе проектирования модификации развития готовности преподавателей к использованию инновационных технологии обучения.

В рамках проектируемой модели основной целью является формирование готовности к инновационной деятельности учителей школы. Инструмент, который позволяет субъектам действовать адекватно ситуации и выступать в качестве преобразователей ситуации – это содержание образовательной деятельности (рисунок 1).

Цель модели заключается в формировании готовности педагогов к инновационной деятельности в общеобразовательной школе №2 г. Тобыл. Реализация процесса формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в школе должна базироваться на общедидактических и профессиональных принципах.

Принцип непрерывности ориентирует на достижение целостности образовательного процесса, который изначально состоит из отдельных дискретных ступеней. Однако непрерывность образовательного процесса не следует понимать буквально. Как известно, понятие «непрерывность» фиксирует целостность системы, состоящей из отдельных дискретных элементов [52]. Здесь непрерывность противопоставляется на конечность или завершенность какого-либо процесса, а его дискретность, расчлененность на несвязанные между собой элементы, отсутствие необходимой связи и преемственности между отдельными стадиями, этапами, ступенями.

Принцип научности ориентирует на формирование научных знаний. Он реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов. Реализация этого принципа требует применять новейшую научную терминологию, не пользоваться устаревшими терминами; быть в курсе последних научных достижений, поощрять различные исследования.

Принцип системности определяет необходимость формирования целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

- использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение системы знаний;

- разделять содержание учебного материала на логические завершённые части, последовательно реализовать эти части, не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип доступности – отражение принципов последовательности и постепенности обучения. Суть принципа доступности состоит в том, что сначала нужно выявить ранее сформированные знания и умения, а уже потом постепенно осуществлять новые стадии обучения. Для соблюдения этого принципа, необходимо руководствоваться рядом правил: добиваться совпадения темпа сообщения информации и скорости её усвоения; ориентировать на понимание и осмысление изучаемого материала, обучая, исходить из уровня подготовленности, опираться на возможности, изучать и учитывать жизненный опыт, интересы обучаемых.

Принцип сознательности и активности нацелен на формирование мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания теоретического материала и осмысливания практических действий, стимулировать самостоятельность в познании. При реализации этого принципа следует использовать возможности взаимного обучения, обеспечивать условия для коллективного поиска правильного ответа, находить второстепенное и главное в изучаемом материале.

В 2022-2023 учебному году на базе общеобразовательной школы №2 г. Тобыл, Костанайского района, Костанайской области была проведена психолог-педагогическая диагностика с целью определения направлений и перспектив развития готовности педагогов школы к инновационной деятельности. Набор диагностического инструментария включала в себя самодиагностику и

диагностику педагогической деятельности, направленная на выявление резервных возможностей и инновационного потенциала коллектива школы.

Содержание оценочно – результативного компонента модели включает в себя критерии и уровни сформированности готовности к инновационной деятельности у педагогов школ, а также прогнозируемый результат реализации проектируемой модели. Для оценки уровня сформированности готовности к инновационной деятельности были определены критерии, а также диагностический инструментарий.

С целью проведения эффективной диагностики подобран оценочно-критериальный инструментарий, который позволяет оценить уровень готовности с использованием субъективных и объективных показателей, включающих в себя метод оценки уровня готовности и ее факторной структуры. Оценка уровня готовности педагога к инновационной деятельности и ее факторной структуры реализуется путем соотнесения реального состояния готовности с идеальной моделью. Оценочно- критериальный инструментарий диагностики представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности.

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Диагностика</b></i>
Мотивационный	Наличие познавательного интереса к инновационным педагогическим технологиям; осознанная потребность в разработке и реализации инноваций; сфорсированность целей собственной деятельности; наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям.	Методика И.В. Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию»; Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		деятельности В.А. Сластенина.
Когнитивный	Знание целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы.	Наблюдение; Тренинг «Познание себя».
Деятельност- ный	Наличие конструктивных и про- ективных умений, организо- ванность, владение и умение приме- нять на практике инновационные педагогические технологии.	Методика оценки кон- курентоспособности В.И. Андреева.
Личностный	Активность, открытость к инно- вациям, умение анализа собствен- ной деятельности, способность к самосовершенствованию.	Анкета Т.С. Соловьевой «Восприимчивость пе- дагогов к новшествам».

В современной справочной литературе понятие «критерий» определяется как «признак, на основе которого производится оценка, определение, классификация чего - либо» [10]. В нашем исследовании мы определили критерии, они оценивают компоненты готовности. Каждый критерий включает в себя ряд показателей. Разработка критериев готовности педагога к инновационной деятельности является важным этапом при оценке ее форсированности. Создание критериально-оценочной базы позволяет в последующем методиче-ски правильно осуществлять непосредственную оценку состояния готовности педагогов к инновационной деятельности.

Учителя, несомненно, являются ключевыми игроками во внедрении инновационных технологий в школьное образование и которые могут реализовать свой потенциал непосредственно на практике. Как показывают исследо-вания, значительная часть учителей заявляет о своем мастерстве базовые или



продвинутые навыки работы с инновационными технологиями. Навыки и умения также улучшаются при работе с инновационными технологиями в школе. Учителя изучили значительное количество инновационных учебных материалов и многие из них имеют опыт использования различных технологий, а также онлайн-сервисов в обучении. Данные показывают, что большое внимание уделяется на развитие навыков в области инноватики, а также дальнейшему педагогическому образованию. Инновационные технологии используются учителями в первую очередь для подготовки к преподаванию.

Однако для дальнейшей реализации модели необходимо учитывать определенные условия. В философском плане категория «условие» является одной из ведущих наряду с таким, как личность, деятельность, материя и т.д. «условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может [30]. Для успешного формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов организации образования необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [29]. Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения.

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» - это комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг- друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

В данном исследовании педагогические условия призваны обеспечить педагогические меры воздействия на развитие личности, мотивационно-ценностное отношение к процессу обучения и результатам данного обучения.

Основа нашей модели – это педагогические условия, которые мы определили следующим образом: психолого-педагогические, организационно-педагогические, организационно-методические.

Педагогические условия включают в себя следующее:

- формирование мотивации педагогов организации образования к освоению инновационных форм и методов работы. Мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае, мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [80]. В другом случае – как совокупность мотивов. В третьем – как побуждение, вызывающее активность человека и определяющее ее направленность. Мотивация – это определенная потребность, т.е., когда становится понятно в виде чего хочется удовлетворить основную потребность. Таким образом, одна из главных задач профессионального развития учителей выступает формирование мотивационной готовности к восприятию и внедрению инноваций в образовательный процесс. Необходимо побуждать педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата, сфокусированной на достижении личного смысла в профессии;

- мотивационно-образовательная политика организации, направленная на профессиональное развитие педагогических кадров.

Корпоративный климат организации должен способствовать профессиональному росту педагога, ответственному отношению к своим профессиональным обязанностям, повышению профессиональной педагогической культуры.

Следующую группу условий реализации модели формирования готовности к инновационной деятельности у педагогов школ будут составлять организационно-педагогические. В данном исследовании эти условия обеспечивают успешное достижение целей педагогической деятельности (содержания, форм, методов) и включают:

- овладение педагогами инновационными формами работы;
- развитие процесса обучения педагогов благодаря внедрению интерактивных методов и форм обучения.

Формирование готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения – непрерывный процесс который требует методического сопровождения. При внедрении результатов обучения педагогов в их профессиональную деятельность, изучения уровня сформированности готовности к инновационной деятельности педагогов важна роль организационно-методических условий.

Готовность учителя к инновационной деятельности определяется как интегрированная личностная характеристика, включающая осознание ценности инновационной деятельности, знание методологии, теории и практики педагогической инноватики, создание модели профессионального поведения в условиях инновационной деятельности, определение оптимальных способов педагогической деятельности, оценку собственных возможностей в их отношении с предстоящими трудностями, связанными с введением педагогических инноваций с необходимостью достижения высоких результатов профессиональной деятельности. Весь ход их формирования зависит от многих аспектов. Среди наиболее важных - характер и качество предыдущей профессиональной подготовки как в рамках подготовительного, так и непрерывного образования учителя, дальнейший опыт, приобретенный в рамках инновационной практики. Значительное влияние также оказывает рефлексия учителя об образовательной деятельности, включая адаптацию к различным изменениям в системе образования и законодательстве.

Таким образом, проектирование процесса формирования готовности к инновационной деятельности у учителей школ представляет собой последовательно сменяющие себя стадии: концептуальную, стадию моделирования и технологической подготовки.



Рисунок 1 – Модель формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения

### **1.3 Сущность и особенности педагогических условий формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения в школе**

Для успешной организации инновационной деятельности в стенах школы важную роль играет готовность учителей создавать и внедрять инновации. Как показывает практика, успех в создании инноваций и внедрении инновационной деятельности не зависит от опыта работы, уровня квалификации педагогов.

В нашем исследовании мы рассмотрели множества определений «педагогических условий», позиция рассмотрения этого термина у ученых разная (И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и другие). К примеру, в трудах В.И. Андреева, А.Я.Найна, Н.М. Яковлевой педагогические условия охватили основные методы и формы образовательного влияния, в том числе материальное и пространственная среда, то есть эффективное решение задач образовательной организации зависит от взаимосвязи материально-пространственной среды и содержания, форм, методов, средств педагогического процесса (А.Я. Найн) [10, с. 44-49].

Еще одна позиция, которая привлекло наше внимание, это исследования Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, основа их исследования состоит в том, что педагогические условия рассматриваются как компонент целой педагогической системы. Каждый компонент рассматривается с двух сторон, это внутренние и внешние, которые способствуют эффективному выполнению и развитию педагогического процесса. К внутренним элементам относится обеспечение личного развития педагогов, учеников, и к внешним элементам ученые отнесли содействие осуществления всего процесса [5];

Следующая позиция рассмотрения педагогических условий основана на определении взаимосвязи всего образовательного процесса, а именно про-

верка результатов научно-педагогического исследования, которое основывается на закономерностях связей образовательного процесса [7, с. 101-104].

Сделав анализ понятий, предоставленных выше учеными мы выделили следующие представления основного термина нашего исследования «педагогические условия»:

- рассмотрение образовательного процесса без педагогических условий невозможно, так как это неотъемлемая часть всего образовательного пространства;

- через педагогические условия можно разработать меры воздействия на качество образовательного процесса, которое может влиять положительно или негативно на ее работу. Разработка мер воздействия состоит из совершенствования содержания, методов, приемов, форм обучения и материально-технического пространства школы;

- педагогические условия влияют на все субъекты образовательного процесса, с учетом индивидуальности каждого, их мы определили, как внутренние факторы. К внешнему фактору мы отнесли содержания образовательной деятельности, направленной на достижение целей образования;

- точно и правильно определенные педагогические условия обеспечат развитие образовательного пространства и повысят эффективность деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, в нашем исследовании педагогические условия рассмотрены как компонент педагогической системы, у которые основываются на возможностях педагогическом и материально-техническом пространстве, которые влияют на деятельность учителей, администрации школы, организацию учебного процесса с обучающимися, инновационную деятельность педагогов, в совокупности обеспечивая развитие и эффективное осуществление поставленных задач перед организацией образования.

Возникает вопрос, каковы педагогические предпосылки формирования готовности учителей к внедрению инновационных технологий обучения.

Как мы уже писали выше, педагогические условия оказывают существенное влияние на осуществление педагогических целей, основывая на детальном отборе содержания, методов, приемов и форм обучения. Педагогические условия подбираются и применяются систематически, что позволяет преподавателю достигать высоких результатов в практической деятельности, проводимой со школьниками [7].

Изучая статью Н. Ипполитова и Н. Стерхова мы убедились в том, что нет точного определения понятия педагогические условия. К примеру, в статье данное понятие объясняется как, совокупность мер воздействия, следующее определение — это содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Основываясь на предложенные определения, авторы статьи определили следующее понятие педагогических условий. Педагогические условия – это «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное формирование и развитие» [3, с. 11].

Для выявления педагогических условий необходимо учитывать индивидуальные особенности учителя, так как инновационный процесс считается творческим. При выявлении педагогических условий используется способ, который состоит из выполнения следующих последовательных действий:

- анализ и определение уровня причастности к достижению цели с учетом основных компонентов;
- обратить внимание при выборе определенных мероприятий, который усилят эффективность каждого компонента;
- упорядочение полученных условий;
- для успешности реализации необходимо осуществить экспериментальную проверку каждого условия и всей системы.

В научно-педагогической литературе исследователями выделены различные понятия и виды педагогических условий. Это: организационно – педа-

гогические, психолого-педагогические, дидактически, они активно используются как в теории, так и на практике.

По Н. Ипполитовой, Н. Стерховой, организационно-педагогические условия - это совокупность целенаправленных возможностей сбора с точки зрения эффективного управления педагогической системы основывается на содержании, форм и методов обучения [5, с. 13].

Тенденции современного образования показали, что внедрение инновационных технологии обучения в педагогическую практику повышают качество образования. При условии свободного навыка владения новшествами, современными технологиями учителя, создают чувства комфортности в инновационной деятельности.

Следовательно, педагогические условия - это комплекс специально организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют эффективность результатов образовательного процесса на разных его этапах [32].

Понятия «готовность к внедрению инновационных технологий обучения» и «инновационная активность» нельзя рассматривать отдельно. Движущей силой и основным фактором готовности учителя к внедрению современных образовательных технологий является потребность в трансформации, изменении своего положения в профессии путем совершенствования педагогической деятельности.

Основываясь на научно-педагогические исследования, можно сделать вывод, что эффективная организация педагогического процесса основывается на основных видах педагогических условиях, это как организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические, организационно - методические условия. В нашем исследовании мы остановимся на каждом из них подробнее.

В педагогической литературе, организационно-педагогические условия представлены, как компонент обеспечивающий реализацию образовательных задач. По мнению Е.И. Козырева, организационно-педагогические условия,



это - совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач [34, с. 4-9].

В своих трудах В.А. Беликов определяет этот вид педагогических условий, как совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [17, с. 235].

С.Н. Павлова, А.В. Сверчков в своих трудах организационно-педагогические условия рассматривают как основу развития и осуществления образовательной деятельности и непосредственное отношение к разработке и функционированию процессуальной стороны управления педагогическим процессом с позиции руководства. Принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности [69, с. 279-282]. Объективные возможности для воспитания и просвещения населения, организационные формы и материальные навыки, а также условия взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного и планомерного отбора, планирования и применения элементов содержания и методов (техник) для достижения цели педагогической деятельности [62, с. 14].

На основании выше сказанного мы выделили отличия организационно-педагогических условий:

- данный вид условий по мнению ученых, ставит во главе себя успешное решение задач педагогического процесса основываясь на содержание, формы, методы образовательной системы оказывая меры воздействия;

- управление педагогическим процессом и его структурой в определенной ситуации основывается на меры воздействия с учетом определенных обстоятельств;

- отдельно каждый компонент организационно-педагогических условий рассмотреть невозможно, так как успешное решение образовательных задач, возможно только в единстве всех мер воздействия;

- основа организационно- педагогических условий это – организация, контроль, управление. Если говорить подробнее, основная функция это - организация мер воздействий, на основании его осуществляется контроль и управление всего педагогического процесса;

- выбор определенных мер воздействия основывается на структуру педагогического процесса.

Еще один вид педагогических условий, который немало важный в образовательной системе это – дидактические условия. Суть данных педагогических условий в том, что основная цель – эффективное осуществление образовательных задач, определение и внедрение современных методов, форм обучения. Дидактические условия обеспечивают развитие в целом всей системы педагогического процесса.

В нашем исследовании мы остановились на следующем определении дидактических условий «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроенные использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации» [70], можно сделать вывод, что данный вид педагогических условий ставит за основу эффективное решение цели образовательного процесса, который требует особого выявления, реализацию и использование компонентов содержания, методов и форм обучения.

В нашем исследовании мы выделили основные функции дидактических условий, таких как отбор (методы, форма, содержание, средства) и успешная реализация педагогических задач.

Организационно-методические условия связаны с выбором и использованием определенных педагогических методов, технологий и приемов обучения. Данный вид педагогических условий берет за основу разработку учебных планов, пособий, распределение времени на урок, проведение практических занятий и т.д.

Организационно-методические условия тесно связаны с организацией образовательного процесса, а также методами обучения (эффективное распределение учебного времени, организация комфортных условий для обучения, учет индивидуальных особенностей учеников, при выборе методов, приемов обучения, создание авторских материалов для повышения эффективности учебного процесса).

Завершающий вид педагогических условий это – психолого-педагогические условия. Данный вид педагогических условий описаны в трудах Н.В. Журавской, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхина. В трудах ученых дано следующее определение, психолого–педагогические условия – это условия, которые обеспечивают определенные педагогические меры воздействия на совершенствование субъектов образования или объектов педагогического процесса, которые свою очередь повышают эффективность образовательного процесса.

Отличительные черты по применению психолого-педагогических условий в образовательном процессе следующие:

- возможности (физико-пространственной среды), которые включают в себя данное условие – это повышение эффективности педагогического процесса в целом;

- во главу психолого-педагогические условия ставят – развитие личности учителя и ученика. Т.е. это основа успешного решения целей образовательного процесса;

- основная задача (функция) это обеспечение положительных изменений личности учителя, через организацию мероприятий педагогического воздействия;

- решается комплекс психолого-педагогических условий с учетом структуры трансформируемых личностных характеристик субъекта педагогического процесса.

Таким образом, важную роль в инновационном процессе играют педаго-

гические условия, благодаря которым создается эффективный образовательный процесс.

### **Выводы по первой главе**

В ходе нашей исследовательской работы мы выделили несколько понятий: инновация, педагогическая инновация, педагогические условия, нововведение, инновационная деятельность.

Изучение научной литературы по рассматриваемой проблеме показало, что формирование склонности к инновациям - это прежде всего процесс педагогического образования. То есть, отдельное изучение данных понятий невозможно.

Инновационное пространство позволяет за счет внедрения в образовательную среду нововведений, инноватики, современные технологии обучения менять к лучшему сложившуюся образовательную практику и повышать ее социальную эффективность.

В своем исследовании мы выделили изучение структуры формирования у учителей готовности к инновационной деятельности. Поскольку изучение психолого-педагогических требований к формированию готовности педагогов к инновационной деятельности не будет полным без изучения ее структуры.

Одной из теоретико-методологических основ нашего исследования является общая теория человеческой деятельности, заслуга в ее разработке принадлежит таким психологам и педагогам, как Л. С. Выготский, Д. П. Эльконин, В. В. Давыдов и др.

Учитывались следующие виды педагогических условий, такие как: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические, организационно-методические. На основе изучения нормативных документов и теоретического анализа психолого-педагогической литературы разработана модель формирования готовности педагогов к использованию инновационных образовательных технологий.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что основой инновационной деятельности педагога в организации образования является процесс проектирования различных инновационных образовательных программ с учетом педагогических условий. Их основная цель - сосредоточить внимание на внедрении нового.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Цель, задачи и организация работы практической работы**

Учитель, который вовлечен в инновационное образовательное пространство обладает высоким навыком обработки информации о нововведениях, умело использует ее в работе с учениками с учетом их возможностей и имеет дидактические умения и знания. Педагогическая деятельность будет результативной, если учитель компетентно определит свою траекторию профессиональной деятельности через призму формирования личного стиля и найдет реальные пути и средства реализации своей инновационной индивидуальности. Такая возможность будет успешна, если учитываются различные взаимодействия с факторами инновационного пространства, которая обеспечивает личностный рост, также создает условия для формирования новых психолого-педагогических форм.

Основная цель практической работы – реализация педагогических условий формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучений в школе.

Задачи практической работы определены следующим образом:

- определить личностные и профессиональные качества, которые являются неотъемлемой частью готовности учителя к инновационной деятельности;
- проанализировать специфику внедрения инновационных процессов в образовании;
- выявить основную направленность педагога в инновационной деятельности.

При включении в инновационную деятельность учителю следует сфор-

мировать положительное восприятие к нововведениям и развивать в себе умение действовать, по-новому [67].

На каждом этапе инновационного процесса существуют социальные и психологические факторы, которые либо замедляют, либо стимулируют, либо каким-то образом модифицируют этот процесс [11/47; 97].

Первая группа факторов - это объективные факторы окружающей среды. К ним относятся: инновационная политика организации, которая может быть, как интенсивной, так и пассивной. Характеристики конкретной школы (профессиональные традиции, содержание труда, структура квалификации коллектива, характер решаемых задач).

Вторая группа - субъективные факторы. К ним относятся:

- Пол и возраст;
- Личностные качества. К качествам, способствующим внедрению инноваций, относят склонность к риску, заинтересованность в служебном росте, высокий профессионализм, установку на нововведения. Именно эти качества психологи включают в понятие «новаторская личность»;

- Квалификация и образование. Для руководителя прогрессивного типа важны знания в области управленческих компетенций, педагогики и психологии и методики преподавания урока.

Характеристики, которые мы перечислили касаются именно инициаторов и учителей, которые реализуют инновационную деятельность, важную роль конечно же играют первые руководители школы. Что касается характеристик исполнителей, то, по словам Р.Л. Кричевского, для успешной реализации инновационной политики важно следующее:

- уровень подготовки работников и наличие специальной системы обучения и переподготовки;

- информационная коммуникация и осведомленность людей, то есть они получают достаточное количество информации об инновациях;

- мотивация к инновациям, отношение педагогов к инновациям, которое во многом зависит от организаторов инноваций [12].

Основная преграда, которая тормозит внедрение и реализацию инновационных технологий обучения в школьную практику, это неподготовленность кадров. К примеру, чтобы внедрить современные технологии обучения, от педагога требуются помимо профессиональных качеств в своей узкой предметной деятельности, педагогическое мастерство. Мы хотим ниже представить характеристики, умения учителей, которые необходимы для педагогов, которые развивают технологии обучения в организации образования:

- умение диагностировать цели обучения и воспитательной работы;
- более глубокого, системного знания учебного предмета и его научных основ;
- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного урока;
- организация самостоятельной работы учащихся по подготовке к уроку;
- умение в совершенстве владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество между педагогом и учеником.

Специфика внедрения инновационных процессов в образовании. Классификация Р.Л. Кричевского фиксирует антиинновационные барьеры в условиях высокоэффективной социокультурной и экономической системы западного типа. По мнению А. Пригожина, причины зависят от менталитета, образа жизни и традиций. Это:

- ориентация многих работников на достижение успеха, а на избегание неудачи;
- боязнь риска и трудностей;
- низкий уровень притязаний;
- установка типа «проще купить за границей», «всякая инициатива наказуема»;
- отсутствие интереса к саморазвитию и самореализации.

Отсутствие интереса к самосовершенствованию и самореализации [60].



Именно эти компоненты в структуре профессионального труда, а не только объективные и субъективные его характеристики обуславливают, на наш взгляд, оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда учителя.

Отличительная черта нового качественного обучения учеников в настоящее время отличается локальными изменениями внедрения новых методик образовательной деятельности. В рамках этого процесса активно уделяется внимание внедрению инновационной деятельности в школе.

С появлением закона РК «О статусе педагога» повысилось требование к качеству работы, повышению профессиональных компетенций педагога. Внутренняя конкуренция на образовательные услуги побудили учителей постоянно повышать квалификацию, посещать конференции, семинары, вебинары и формировать их готовность к реализации инновационных технологий обучения в инновационном пространстве. В своем исследовании мы выделили педагогические условия, содержания, формы сопровождения реализации инновационных технологий обучения в школе, которые обеспечивают эффективность формирования готовности учителей к инновационной деятельности.

Основная цель формирования готовности учителя школы к инновационной деятельности, создание педагогических условий, которые способствуют повышению уровня готовности к реализации инновационных технологий обучения. Уровень готовности педагога к реализации инновационных технологий мы описали следующим образом:

- владеет знаниями нормативно-правовых актов РК, о новых технологиях (продуктивное обучение, модульная система обучения, развивающее обучение), которые обеспечивают эффективно организовать образовательный процесс;

- уметь использовать игровые методики, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально педагогическую беседу, дискуссию;

- владеть методами проектирования и моделирования образовательного процесса в школе, современными образовательными технологиями для формирования предпосылок универсальных учебных действий; технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики.

Активная направленность педагога в инновационную деятельность дает ему хорошие результаты при прохождении аттестации педагогов, умение анализировать и определять приоритетные задачи своей деятельности. В результате инновационной деятельности у учителя повышается профессиональное мастерство, формируется информационная культура и систематически накапливается опыт, который повышает профессионализм учителя.

Важно понимать, что индивидуальность учителя развивается на протяжении всей трудовой деятельности. Вовлечение учителя в новые виды деятельности основано на множестве факторов: часто на недостатке свободы и результатах личной работы. Особенно в смежных областях, а также на результате понимания и качества их новой личной жизненной миссии. Творческом осмыслении длительного анализа, который иногда встречается на этом пути. к правилу. Привлекать педагогов к инновационной деятельности можно используя различные модели, которые повышают эффективность и влияют на убеждение в креативном пространстве; Создавая инновации во вдохновении. Это формируется следующими формами:

- научные советы, дискуссии за круглым столом, в том числе дебаты;
- обобщение опыта педагога;
- творческая деятельность учителей в методических объединениях;
- проведение постоянного научного семинара по новейшим методам обучения;
- деловые игры с новым поколением образовательных идей;
- специальные курсы повышения квалификации;
- участие в научно-практических встречах;
- самостоятельное исследование, творческая работа над темой, проблемой;

-участие в совместных экспериментально-исследовательских мероприятиях в рамках общей проблемы школьных учителей.

Особенно мы хотим выделить изучение передового опыта, так как он является эффективной формой работы в инновационном режиме. Учителя в своей деятельности активно используют следующие разновидности этой формы: передовой и новаторский опыт.

Передовой педагогический опыт – учебная, организационно-педагогическая деятельность, в процессе которой стабильные положительные результаты в решении актуальных педагогических проблем обеспечиваются использованием оригинальных форм, методов, приемов, средств обучения, новых образовательных систем или интеграции традиционных форм, методов, приемов и средств.

Ключевые критерии для получения опыта работы в сфере высшего образования:

- актуальность – соответствие опыта важнейшим на определенном этапе проблемам обучения и воспитания;

- новизна – наличие в теории и практике ранее не известных знаний, форм и методов деятельности. Она присуща не только научным открытиям, но и рационализации отдельных аспектов педагогической деятельности;

- результативность – повышение уровня развития детей в процессе применения конкретного опыта, оптимальное использование учителем и учениками сил и времени для достижения результата;

- стабильность – использование опыта в деятельности других педагогов в течение длительного времени;

- рациональность – достижение высоких результатов по разумной интенсификации усилий, средств и использование времени;

- перспективность – возможность творческого подражания опыта другими педагогами.

Руководствуясь этими критериями, как своеобразными эталонами, можно оценить уровень достижения результатов в развитии приобретенных на

основе и в процессе непосредственной педагогической деятельности знаний и навыков. Применять их следует в совокупности, а не выборочно. Недооценка признаков передового педагогического опыта может повлечь субъективизм.

Новаторский педагогический опыт - порожденная радикально новой педагогической идеей учебной, организационно-педагогическая деятельность.

Следующие категории определены на основе содержания и конкретных результатов:

- исследовательский педагогический опыт, суть его заключается в получении оригинальных данных, нередко – открытий благодаря использованию поиска;

- новаторский педагогический опыт, его целью является совершенствование практики обучения на основе использования творческих идей.

Таким образом, инноватором может стать любой участник инновационного процесса, пользующийся авторитетом среди своих коллег. Существуют различные подходы в выделении групп педагогов по оценки степени новаторства: группа новаторов, которая представлена педагогами с ярко выраженными новаторскими способностями, группа передовиков, состоящая из педагогов которые раньше всех подхватывают новые инновации, умеренная группа, представлена педагогами не спешащими осваивать новшества, группа «предпоследние», в нее входят круг педагогов, воспринимающие новое, только после общественного одобрения и группа «последние», в нее входят педагоги консерваторы. На практике: каждый творческий процесс может способствовать внедрению инноваций. Изучая научную литературу, мы выявили несколько подходов, которые позволяют нам оценить творческий уровень новаторский преподавательский состав:

- творческая команда представлена четко определенными творческими учителями;

- группа лидеров с учителями, которые отдают приоритет инновациям раньше других;

- умеренная группа, представленная учителями, которые не спешат

внедрять инновации;

- в группу «предпоследние» входит клуб новых реализующих учителей, только с разрешения общественности;

- «последние» - группа консервативных педагогов.

Так же в исследовании К.Ю. Белой описана классификация Н.А. Зубова [34], который выделял группы педагогов по отношению к инновационной деятельности. К первой группе относятся педагоги, стремящиеся к творческому росту и активному освоению инновационной деятельности, чаще всего это молодые педагоги, с педагогическим стажем до 10 лет.

Ко второй группе Н. А. Зубов [34] относит учителей, которые стремятся преуспеть в своей профессиональной деятельности.

Третья группа представлена учителями, которые осуществляют необходимую деятельность благодаря внешней оценке своего руководства.

Четвертая группа похожа на свою предыдущую группу, в которой учителя также сосредоточены на внешней оценке работы, но в то же время стремятся избежать критики.

Пятая группа состояла из педагогов, которые вообще отвергли инновации в образовательном движении.

Поскольку образовательный опыт является продуктом творческого поиска, опыт креативных педагогов в определенных ситуациях может быть уникальным свойством всей системы образования.

Развивать инновации в понятии «инновационный потенциал», приемлемость определяется как способность вовремя реализовывать устаревшие и неподходящие планы и отказываться от них. Система развития образования требует постоянной творческой активности и заинтересованности преподавателя в совершенствовании образовательного процесса в целом. Состояние современного образования характеризуется обнаружением изменений в системе образования [36].

При определении стратегии инновационной деятельности важно учитывать временные ограничения, так как данная работа зависит от деятельности

всего педагогического коллектива и отдельных педагогов, а также от важности и объёма инновации, от того, сколько требуется организационных, материально-финансовых, человеческих ресурсов.

Нами сделан вывод, что применение инновационных технологий обучения в школе необходимость современного образования, это требует от учителя переход от традиционного обучения к актуализации творческого потенциала, готовности его работать с обновленной программой обучения, способного разрабатывать, осваивать и использовать инновационные технологии обучения и успешно внедрять их в образовательную практику. В настоящее время образовательная система перед успешным и эффективным учителем ставит конкретные задачи, такие как трансформация традиционных форм и методов обучения, которые обеспечивают повышение, совершенствование научной деятельности педагогов.

Таким образом, учителей, которые реализуют инновационную деятельность, характеризует индивидуальность, креативность, творческий потенциал, которые основываются на профессиональной компетентности и проявляются в таких деловых качествах, как гибкость профессионального мышления, мобильность и адаптивность к инновационным ситуациям профессиональной деятельности. Когда учитель находится в инновационном пространстве он постоянно самосовершенствоваться профессионально, нарабатывает навык работы в команде, взаимодействует с другими коллегами, принимает решения в определенных рисках, смело берет инициативность и ответственность за свои новаторские идеи. Именно эти качества делового человека требуют от современного учителя в условиях динамично развивающегося образовательного пространства. И как мы уже говорили, самое важное качество, которое помогает современному учителю находится в постоянном развитии профессиональной деятельности, это способность и готовность к реализации инновационных технологии обучения.

Непрерывное образование требует от педагога много сил и усилий, так необходимо постоянно находится в поиске новых возможностей внедрения

инновации в свою практику. Именно педагог основной рычаг положительных изменений в образовательном пространстве. Важно работать над формированием научного и методологического мышления, чтобы изменения были действительно эффективными. Один из видов навыков, которым обладает учитель.

В современной школе существенно изменяются и усложняются функции методической службы. Основными направлениями деятельности методической работы становится инициирование педагогического творчества и освоение современных образовательных технологий; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения, то есть, методическое сопровождение инновационной деятельности учителей.

Педагогический коллектив общеобразовательной школы №2 г. Тобыл разный по возрасту, образованию, педагогическому опыту, профессионализму – этот аспект учитывался в исследовании.

Таким образом, готовность к инновационной педагогической деятельности формируется не само по себе, не в виртуальных рассуждениях, а во время педагогической практики, аккумулируя все накопленное на предыдущем этапе, достигая благодаря этому значительно высшего уровня.

## 2.2. Реализация педагогических условий формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения в школе

В нашем исследовании мы выделили четыре педагогические условия (организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические, организационно-методические). Все выше указанные условия являются основой внедрения инновационного процесса в школе. Это понимание позволило определить виды, формы и содержание инновационной работы с педагогами общеобразовательной школы.

На наш взгляд содержанием и формами инновационной деятельности педагога являются:

1. Учитель в свою практику внедряет новые методы, средства, технологии в образовательном процессе:

- при работе над творческими, социальными, научными проектами важно учитывать личностно-значимую деятельность учителя и ученика;

- использование личностно-ориентированных технологий. Сюда относятся технологии дифференциации и индивидуализации. Тут возрастает роль ученика, так как они являются не столько объектами педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Таким образом, данная технология осуществляется на индивидуальном уровне с учетом дифференцированного подхода в обучении;

- учителю важно уделять время на свою исследовательскую деятельность и практическую работу и использование в педагогической деятельности в получении учебной информации от первоисточников;

- в своей деятельности педагог наравне со своими учениками при обучении их, для саморазвития и самосовершенствования своей профессиональной деятельности использует в работе информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы, интернет ресурсы и др.

2. Разработка и внедрение в педагогическую практику авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Организация и проведение урока в инновационном формате, активное участие в городских, районных, областных, республиканских семинарах, конференциях, форумах и т.д.

4. Участие в проектно-исследовательской или экспериментальной деятельности.

5. Использование в своей трудовой деятельности интерактивные подходы.

В своей исследовательской работе мы хотим выделить методическую работу в школе, так как она является необходимой организационной службой для повышения уровня готовности к инновационной деятельности педагога.



Методическая служба в школе формирует инновационное понимание, направленность учителя в педагогической деятельности, она создает в образовательной среде школы инновационное пространство. Поэтому важно ввести данное понятие в наше исследование.

Методическая работа в школе — это комплекс мероприятий, целостная система деятельности, направленная на разностороннее развитие и повышение компетентности каждого учителя в организации образования в целом. Основная цель методической службы достижение в науке и практике.

Методологические функции образовательного учреждения в виде системы управления разработаны Т. П. Афанаевой, Н. В. Немовой [10], Шамовой [75]. В школьных технологиях вышеперечисленные учителя способны достигать своих целей, из задачи определяют методы и типы организаций.

Методическая работа формирует основу образовательной деятельности и способствует развитию и наращиванию профессиональной квалификации учителей. Она оказывает системную практическую помощь педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного и эффективного осуществления образовательного процесса в целом. Так как сопровождение инновационного процесса тесно связано с методической работой школы. Методическая работа школы включает в себя содержательную и организационную модель деятельности для учителей. Именно методическая работа является частью непрерывного профессионального роста каждого педагога.

Организация методической работы с педагогами является одной из важнейших функций школы.

Исследование Т.И. Лаздиной [43] описывает функции механизмов осмысленным и систематизированным образом учителя, которые предоставляют следующий контент:

- информационная функция – заключается в сборе и анализе проблемных зон методической службы, на основе данной информации создается банк данных по актуальным темам и вопросам деятельности в школе;

- аналитическая функция – подразумевает изучение состояния методической службы школы, с целью воздействия на результат с применением обоснованных способов;

- работа по планированию и составлению предложений - служит основой методической деятельности школы. Это задание включает в себя выбор целей и разработку плана их достижения.;

- проектная функция – направлена на разработку содержания и создание различных проектов в школе;

- организационно-координационная функция – учет основных данных проблемно-ориентированного анализа в школе;

- функциональное обучения методической работы направлена на совершенствование и развитие профессиональных способностей независимого преподавателя с целью реализации образовательного процесса;

- контрольно-диагностическая функция – определение на соответствие функционирования и развития методической работы школы.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и системность в решении задач.

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе образования позволят более полно раскрыть возможности педагога, тем самым и способности ученика, сделать образовательный процесс творческим, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Обширная база теоретических и практических материалов по созданию движений, посвященных проблеме готовности учителя в современных педагогических и психологических науках. Основной вклад в разработку психолого-педагогических аспектов этой проблемы внесли Д.И. Узнадзе, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Г.А. Кручинина и др.

В трудах ученых говорится, что при формировании условий готовности учителя к любой деятельности основывается фундамент выполнения ее успешно.

В исследовании используется множество подходов к содержанию и

структуре готовности наставника к инновациям, наиболее заметным из которых является личностный и практический подход. Личностный подход (М.И.Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков, А.А. Деркач и др.), готовность анализируется как признак личностных качеств и их лояльности; это эффективный характер высокопроизводительной деятельности.

В нашем исследовании мы рассматривали готовность педагога в тесной взаимосвязи с педагогическими условиями. Именно ставя это во главу мы выделили несколько элементов готовности педагогов к инновационной деятельности.

Первым является познавательный процесс, который отражает основные края деятельности. Следующий компонент – эмоциональные свойства, которые неоднозначно влияют на человека, активируя его психологическую и физическую активность. Третьим является волевой компонент, который оказывает содействие совершению затруднительных действий в процессе достижения цели.

Функциональный подход (Ф. Генев, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин, Д.Н. Узнадзе, А.Ц. Пуни и др.) зависит от психического состояния человека. В данном подходе готовность рассматривается во временном состоянии, как кратковременное или долговременное, в этом преобладающим в данный момент состоянии активируются психические функции. Объясняется, как умение себя мобилизовать психически и физически.

В.Н. Пушкин, Л.С. Нерсесян предложили следующую структуру в виде компонентов готовности к профессиональной деятельности: первый- психическая направленность личности, второй – интегральный психофизиологический компонент, и третий компонент реализуется в виде структуры действий [52].

Анализ функционального и личностного подходов показал противоречивость дифференцирования явления готовности. Готовность учителя в сфере

современного образования - это качество интегрированной личности, не рассматриваемое как интеллектуальное или личностное.

В нашей работе по Н.С. Пономареву были рассмотрены следующие структурные элементы готовности к творческому движению: мотивация-цель, информация-познание, логика-структура, движение-коммуникация [68].

Стимулирование структуры готовности к творческой образовательной деятельности в работах И. Дерновского познание, креативность, определяемые как набор элементов, связанных с взаимодействием [66].

Концептуальную основу нашего понимания готовности составляют результаты исследований В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой, в которой инновационная деятельность педагога включает: мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты [70].

В современных условиях инновационная деятельность педагога должна соответствовать принципам:

- принцип академической интеграции, повышать важность внимания каждого студента в сообществе, ставя перед ними задачи по развитию их интеллекта и общих человеческих качеств.;

- принцип интеграции образования, который предусматривает усиление внимание к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, ориентацию на формирование учащихся с высокими интеллектуальными, моральными качествами;

- принцип дифференциации и индивидуализации образования. Он обеспечивает и настраивает условия для полноценного проявления и развития способностей каждого учащегося;

- принцип демократизации образования, которое обязывает к созданию предпосылок для развития инициативы, творчества учащихся и учителей, их эффективного взаимодействия [37].

Реализация этих принципов требует перехода от нормативной к инновационной, творческой деятельности, что предусматривает изменение характера образовательной системы, содержание, методов, форм, технологий обучения

и воспитания.

Целью образования при таких условиях есть свободное развитие индивидуальных способностей, мотивов, личностных ценностей разносторонней, творческой личности, тем самым в структуре профессионально направленной личности педагога, его готовность к инновационной деятельности является показателем его способности нетрадиционно решать актуальные для личностно ориентированного образования проблемы.

При психолого-педагогической оценке сущности сложившейся традиционной системы образования отмечается прежде всего ориентация учебно-воспитательного процесса на конечный результат, на формирование необходимого объема знаний, умений, навыков, то есть культивируется знаниецентрический подход. При этом содержание, методы, формы и процесс обучения полностью подстраиваются под заданный из вне стандарт.

На сегодняшний день в организациях образования часто используется личностно-ориентированный подход. В данном подходе на первом месте человек, он не рассматривается отдельно от знаний. Данный подход пересмотрел традиционный взгляд внедрения новых технологии обучения и использования современных методов. Личностно-ориентированный подход позволяет самостоятельно овладевать знаниями, постоянно расширять обновлять их, развивать навыки самообразования, анализа актуальных проблем и определения эффективных подходов их решения. Используя этот подход в работе удовлетворяется потребность личности в научных, жизненных, образовательных вопросах, основанная на свободе выбора.

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что формирование готовности учителя к инновационной деятельности не будет полным без изучения ее структуры. Одной из теоретико-методологических основ является общая теория деятельности человека, заслуга в разработке которой принадлежит таким психологам и педагогам как Выготский Л.С., Рубенштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. и др. В трудах выше указанных ученых деятельность рассматривается как реализация цели, как

средство, и совершенствование процесса, которая оценивается через результат. Современный учитель в своей трудовой деятельности разносторонен и многогранен, тем самым его деятельность отличается предметным содержанием. Каждый вид деятельности имеет определенное содержание потребностей, мотивов, задач, средств, действий и операций [14]. Эта основа, и она имеет разное значение, так как зависит от особенностей отдельно взятой деятельности в целом.

Если рассматривать инновацию в образовательном процессе, это означает введение чего-то нового в содержание обучения, это использование современных методов и форм обучения, и акцент на совместную деятельность педагога и ученика.

А.И. Пригожин утверждает, что главной характеристикой инновационной дисциплины является активное самосознание, то есть собственная мотивация как возможная и социально приемлемая основа [13].

По мнению Т.А. Вайзер, инновационная деятельность учителя начальной школы является частью основной творческой системы школы и рассматривается как «многоаспектный феномен профессиональной деятельности, обеспечивающий целесообразные нововведения» в образовательном процессе задачи с целью улучшения процесса обучения, условия, темы, в том числе: включает изменения в методах и видах образования, которые способствуют повышению качества преподавания за счет признания потенциала для воспитания младших школьников [21].

О.М. Краснорядцева отметила, что психологическая готовность к творчеству отражает трансформационные характеристики жизненного мира человека (мотивация: действовать в ситуациях, когда результаты движения не предсказуемы, полагаться на собственные силы, быть открытым и готовым к переменам) [35].

В.Н. Стрелков указывает на важность начала инновационной деятельности, т.е. «ознакомится с предметным содержанием деятельности, убедить себя,

что выбранное дело обладает глубочайшим личностным смыслом, и, погружение в него является оправданием» [68].

Однако не следует забывать, что способность к инновационной деятельности не может формироваться в отрыве от той среды, в которой растет и воспитывается обучающийся. Среда, обучающая и воспитывающая личность, является еще одним важным условием возникновения и реализации инновационной деятельности [62].

Исследуя психолого-педагогическую литературу мы хотим отметить, что личностно-профессиональные качества учителя, как основного субъекта инновационной деятельности, требует от него ценностного отношения к своей работе, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способностью к творчеству и рефлексии. Вот именно в таких условиях, готовность рассматривается основным катализатором общественной и профессиональной позиции, побуждая учителя к инновационной деятельности.

Как мы писали выше, структура готовности учителя рассматривается на одном уровне со структурой функциональной психологической системы инновационной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты: мотив учителя, цель деятельности, информационно-теоретическая основа и программа, профессиональные качества индивида.

Таким образом в нашем исследовании определены три компонента готовности учителя к внедрению инновации в свою практику:

- психологический (личностные свойства и стремление внедрять новое);
- теоретический (знания, освоение новшеств, технологии, методов, форм, способов для осуществления в профессиональной деятельности);
- практический (реализация).

Если рассматривать в данной структуре, основой является личностные качества учителя, которые необходимы для инновационной деятельности и реализации опытно-экспериментальной деятельности:

- вариативность мышления;

- креативность;
- перцептивность (восприятие нового);
- коммуникативность;
- толерантность (терпимость к новшествам коллег);
- синтонность (способность «настраиваться на волну» другого человека);
- эмпатийность.

На основе соотношения и степени проявления этих показателей готовности к инновационной деятельности выделяют интуитивный, репродуктивный, поисковый, творческий уровни ее сформированности.

Интуитивный уровень сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности. Педагоги, которых за особенностями их мышления и практической деятельности причисляют к этому уровню сформированности готовности, относятся к инновационной проблематике в качестве альтернативы традиционной практике. Основой такого отношения является эмоциональный, интуитивный настрой на восприятие нового потому, что оно новое, а не глубокие теоретические знания особенной идеи или анализ педагогической практики, которая на этой идеи базируется. Педагогическая рефлексия у них не сформирована.

Репродуктивный уровень сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности. Эта категория педагогов хорошо знакома с теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов-новаторов, нередко применяет элементы этих систем в собственной педагогической деятельности. Однако использование инноваций в их педагогической практике является несистемным, ситуативным. Отдельные педагоги считают, что новые технологии могут быть применены только авторитетами. Педагогическая рефлексия в них выражена недостаточно.

Поисковый уровень сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности. Педагоги, которых причисляют к этой группе, пытаются работать по другому, воплощая в собственной деятельности известные



технологии и методики. Они охотно идут на эксперимент, не скрывают ни своих успехов, ни ошибок, открыты для публичного обсуждения, осмысления педагогических инноваций.

Творческий уровень сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности. Педагоги, которые творчески относятся к инновационной деятельности, имеют широкие содержательные знания о новых научных и новаторские подходы к обучению, владеют новейшими технологиями и создают собственные. Реализация творческого потенциала в инновационном процессе для многих из них является важнейшим ориентиром деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы определяем психологическую готовность к инновационной деятельности как сложный, целостный процесс личности, характеризующий уверенностью педагога в своих силах, способностью активизировать свои личностно-профессиональные ресурсы в ситуации инновационной деятельности, эмоциональным подъемом, активностью в достижении поставленных целей и задач.

Также мы хотим отметить, что при формировании готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения зависит от внешних факторов, основой которого является творческий процесс и внутренних факторов сюда мы отнесли психологические личностные качества учителя.

При определении образа педагога-новатора, его основным аспектом структурной готовности является единство ее технологической и личностной сторон. Уровень развития личностных структур прямо или косвенно определяет качество операционных составляющих инновационной деятельности, поскольку именно отношение педагога к инновациям, осознание их значимости определяет успешность реализации нововведений в практике работы школы [41].

Результативные инновации появляются за счет совокупности взаимосвязанных видов работ и систем инновационной деятельности. А именно:

- исследовательская деятельность, направленная на получение новых

знаний о том, как это можно сделать;

- специальные проектные мероприятия, направленные на развитие знаний об инструменте и технологии;

- академическая деятельность направлена на профессиональное развитие субъектов конкретной задачи и представляет собой личные знания каждого о том, что и как нужно делать, чтобы творческий проект мог быть реализован на практике.

Продуктивная инновационная деятельность зависит от личного уровня готовности учителя к этому виду деятельности, она определяется системой качеств ее направленностью на улучшение своей педагогической деятельности:

- личностные (эффективность, готовность к творчеству, высокий уровень эмоциональности);

- специализированные (новые технологии, новые способы обучения: способность анализировать причины уязвимостей. Способность выявлять текущие образовательные проблемы и внедрять эффективные методы их решения).

Исследования В.А. Адольфа, Н.Ф. Ильина условиями успешной инновационной деятельности педагога являются:

- повышение квалификации педагога в области инноваций;
- непрерывность процесса профессионального становления педагога;
- участие в самой инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектных, творческих и образовательных процессов;

- самообразование, направленное на решение существующих задач и постановку новых;

- поддержка профессионального становления [2].

Для эффективной организации инновационной деятельности, а именно формирование готовности учителя к реализации современных технологии обучения, важную роль играют – условия. К ним мы отнесли следующие факторы:

- мотивация, в том числе и финансовое поощрение;
- морально-психологический микроклимат;
- методическая помощь в получении информации об инновационных технологиях;
- уровень сотрудничества [6].

Однако включение педагога в инновационный процесс часто происходит спонтанно, без учета его профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности. Готовность к инновационной педагогической деятельности – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии. Она является основной активной общественной и профессионально-педагогической позиции субъекта, которая побуждает к инновационной деятельности и способствует ее производительности [2].

Низкая эффективность и не выполнение задач учителями в инновационном пространстве связана с низкой инновационной компетентностью. Отвечая на вопрос, что такое инновационная компетентность. Мы определили следующее определение. Инновационная компетентность учителя - это система мотивации, знаний, умений и личностных характеристик наставника, которая обеспечивает эффективность использования новых образовательных технологий при работе с обучающимися [3]. Креативный индекс учителя определяется его знаниями о содержании и методике использования инноватики в своей работе, личной потребностью в необходимости применения современных технологий обучения в своей деятельности.

Формирование готовности учителя к инновационной деятельности напрямую зависит от ее внутренней силы. Если рассмотреть структуру готовности, можно увидеть ее многогранность и сложность, так как она охватывающее разнообразные качества, свойства, знания, навыки личности. Готовность учителя является важным компонентом образовательной мобилизации,

что делает ее основой эффективной мобилизации учителей, расширяя возможности и помогая раскрыть творческий потенциал учителя. Основными факторами, способствующими готовности к творческой деятельности, являются личностное развитие, образовательная направленность, образование, воспитательная работа и самообразование; выявляются через профессиональное самоопределение педагога.

В инновационных преобразованиях особенно высоки требования к уровню теоретических знаний и практической подготовки учителя. Он должен уметь направлять учебный процесс на личность ученика, выстраивать свою профессиональность так, чтобы каждый ученик имел неограниченные возможности для самостоятельного и высокоэффективного развития. Иначе это можно определить проблематику и содержание профессиональной и личностной подготовки педагога, актуализирует необходимость создания педагогических систем, ориентированных на инновационную деятельность, соответственно, на поиск новых подходов в работе учителя.

В инновационном процессе учитель должен реализовать:

- академический гуманизм;
- сотрудничество;
- личностную позицию [3].

Преданный инновационной профессиональной деятельности, учитель обладает следующими профессиональными и личностными качествами [16]:

- понимает смысл и цели образовательной деятельности применительно к текущим образовательным проблемам в современных школах;
- индивидуальный подход к учащимся. Образовательные стандарты и возможность составить комплексный учебный план, учитывающий новые образовательные рекомендации;
- лично-ориентированные стандарты обучения, соответствующие современным реалиям;
- способность видеть у учащихся индивидуальные таланты и воспитывать их в соответствии с их поведением;

-обучение и воспитательная работа учащихся с использованием инновационных технологий, которые являются продуктивными, способность организовываться неформальным образом, следовательно, способность стимулировать развитие учащихся;

- острота зрения в работе, адекватная оценка ученика, вдохновлять учащихся открывать и моделировать самовыражение;

- способность осознавать важность творческого развития, акт рассуждения, личные творческие открытия.

Таким образом, готовность учителя к инновационной деятельности определяется следующими показателями [4]:

- каждый учитель признает важность внедрения образовательных инноваций на практике;

- педагог владеет информацией о современных педагогических технология обучения, знаниями инновационных методик работ;

- учитель ставит перед собой задачу о создании авторских методик и участие в работе экспериментальной площадке организации образования;

- готовы преодолевать проблемы, связанные с содержанием и организацией инновационной деятельности;

-обладают практическими навыками и умениями разрабатывать академические инновации;

Как упоминалось выше, индикаторами могут быть различные комбинации связей. По сути, потребность в инновациях стимулирует интерес к новейшим знаниям в конкретной отрасли и позволяет преодолеть проблемы успеха собственной образовательной инновационной кампании; находить новые пути продвижения, позволяет им выявлять инновационные подходы к взаимодействию с людьми, которые их не принимают. Точность определения готовности учителя к инновационной деятельности позволяет организовать работу по развитию его креативности, которая является важным компонентом структурных навыков современного педагога.

### 2.3. Анализ результатов практической работы

Деятельность современного педагога основана на активной, творческой позиции педагога, способного разрабатывать и реализовывать новые технологии. Новая образовательная парадигма ориентирует школу на поиски путей развития, наиболее актуальным является развитие готовности педагога к инновационной деятельности. Готовность к осуществлению инновационной деятельности - необходимое условие успешной работы современного учителя. На основе выявления уровней развития готовности как условия профессионального развития с применением психолого-педагогической диагностики.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление уровня готовности педагогов общеобразовательной школы №2 г. Тобыл Костанайского района к инновационной деятельности. Данный этап определяет состояние проблемы в реальной жизни. В результате констатирующего эксперимента набирается первичный материал для исследования и организации формирующего эксперимента.

Основная часть эксперимента, т.е. формирующий этап исследования основан на педагогических условиях, о которых мы писали в первой главе в теоретической части. Цель формирующего этапа эксперимента исследование гипотезы научной работы и подтвердить ее.

На контрольном этапе эксперимента будут определены уровни готовности к инновационной деятельности у педагогов в общеобразовательной школе №2 г. Тобыл Костанайского района. В данном исследовании не будет контрольной группы. В условиях гуманистической парадигмы, которая берет за основу развитие и саморазвитие, самореализацию, творчество, жизнотворчество, субъективность, будут сравниваться уровни готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности до проведения формирующего эксперимента до и после.

До проведения экспериментального исследования определена квалификация преподавательского состава школы. Описана структура преподавателей.

В школе – 85 педагогический работник. Основных – 75 чел., совместителей – 10 чел. Из них педагог-мастер – 1 чел. (1,2%), педагог-исследователь – 16 чел. (18,8%), педагог-модератор – 22 чел. (25,9%). 46 (54,1%) педагогов без категории. Образование: высшее – 76 чел., среднее профессиональное – 9 чел. Педагогический стаж: до 1 года – 5 чел., от 1 года до 5 лет – 4 чел., от 5 лет до 10 лет – 3 чел., от 10 до 20 лет – 33 чел., более 20 лет – 40 чел.

Мы рассматриваем личностные и профессиональные качества учителей, которые определяют творческую активность. Если говорить конкретнее это – самомотивация в профессиональной деятельности, творческая просветительская кампания, создание новых методик, приемов учебной деятельности. Все перечисленные направления творческой активности определяют готовность учителя к инновационной деятельности в школе.

Важные личные и профессиональные качества создают инновационную способность, которая характеризует его готовность совершенствовать личные движения. Для того, чтобы достичь уровня креативности в своей работе, учитель обладает знаниями, опытом, которые необходимо развивать в практической деятельности. В процессе учитель получает ценный опыт, в том числе: изучает новые навыки, которые используются и вносит изменения в новую модель и функции образовательного процесса.

Инновационная активность в нашем исследовании понимается как исследование творческой готовности (вдохновение, познание, личность, движение) принимая во внимание те части, которые мы упомянули в нашем исследовании.

Наше исследование сосредоточено на мотивационных стандартах для инновационной готовности. Потому что позиция творческого учителя вдохновляет. Это определение демонстрирует необходимость инноваций как нового способа решения образовательных проблем.

Для проверки мотивации к профессиональному и личностному развитию был проведен опрос по методике И.В. Никишиной «Оценка реализации потребностей педагога в развитии» (Приложение 1). Согласно исследованию,

56% учителей активно готовы к саморазвитию, в то время как у 38% учителей нет системы саморазвития; направление развития зависит от множества сценариев, в том числе: к сожалению, 6% учителей прекратили саморазвитие (рисунок 2).



Рисунок 2 – Оценка реализации потребностей педагога в развитии

Чтобы проверить мотивацию к профессиональному и личностному росту проведен опрос по методике Н.Б. Пугачевой «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» (приложение 5). Анализ результатов опроса показывает, что они являются наиболее важными факторами для исследования:

- важность взаимодействия с интересными и творческими людьми (60%);
- потребность в инновации, новаторстве, необходимости изменения окружающей среды (60%);
- важность самовыражения, самосовершенствование (50%);
- незнание результатов и желание совершенствоваться (30%);
- Основные причины: повышение заработной платы, право на получение сертификата (30%).

Причины, которые менее значимые:



- сильное желание набрать высокие баллы (10%);
- потребность в лидерстве (10%);
- исследования (10%);
- желание проверить достигнутые результаты на практике (10%);
- любознательность и желание, чтобы их ценили (10%)

Таким образом, анализ данных исследования показывает, что большинство учителей стремятся работать с инновациями на среднем уровне (46%) и на низком уровне (48%). Только 6% учителей проявляют высокий уровень энтузиазма к инновациям. (рисунок 3).

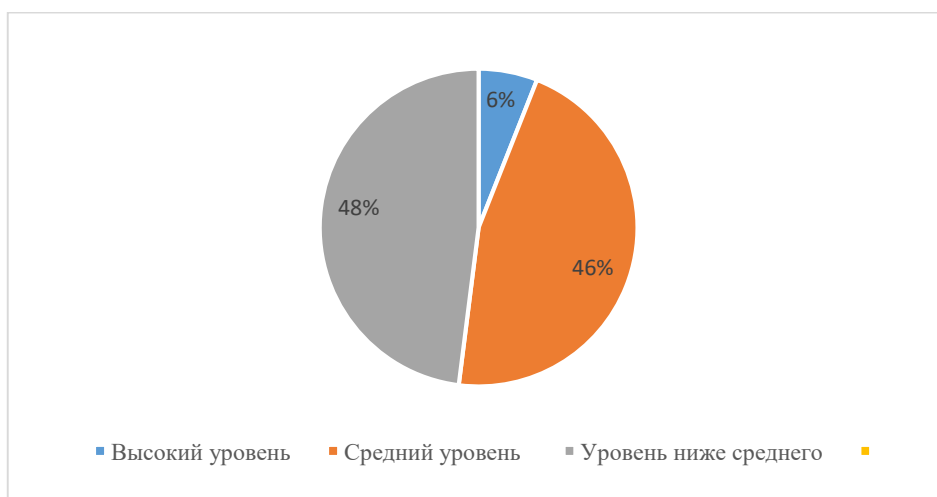


Рисунок 3 – Результаты констатирующего эксперимента – готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Для изучения оценки инновационного образования учителей и самооценки использовалась «Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности» В.А. Слостенина (Приложение 2). Карта содержит 30 утверждений из четырех критериев:

- Мотивационно-творческая направленность личности;
- Креативность педагога;
- Оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности;
- Индивидуальные особенности личности педагога.

По каждому показателю рассчитывается средний балл. Уровень креативности учителей определяется количеством баллов Высший ранг - 4 балла из 5, средний - 3 балла, низкий уровень - от 2 до 1 балла.

При анализе результатов были определены уровни способности учителей к инновационной активности в соответствии со следующими показателями:

- мотивационно-творческая направленность личности: высокий уровень (75%), средний уровень (25%);

- креативность педагога: высокий уровень (53%), средний уровень (47%);

- оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности: высокий уровень (65%), средний уровень (35%);

- индивидуальные особенности личности педагога: высокий уровень (67%), средний уровень (13%).

Исходя из полученных результатов, минимальный уровень обучения для квалификации учителей творческой деятельности не был раскрыт. Это указывает на то, что инновационный потенциал учителей в этой группе находится на высоком и среднем уровне. (рисунок 4)

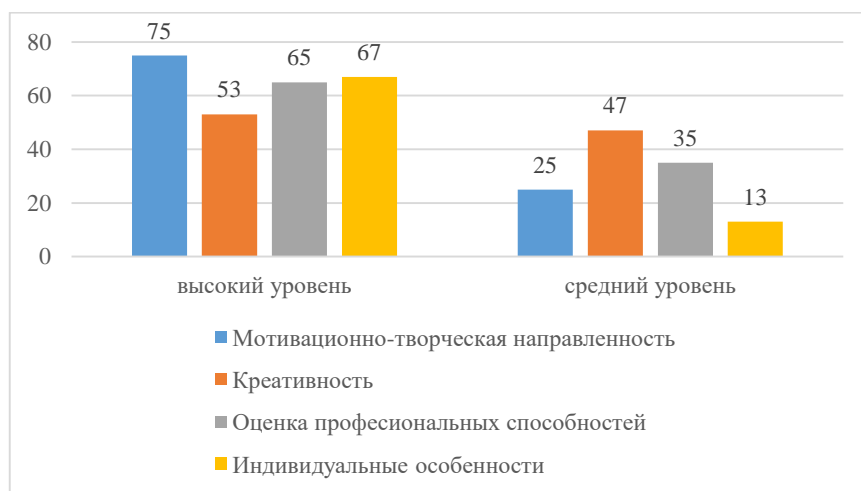


Рисунок 4 – Результаты констатирующего эксперимента – изучение педагогической оценки и самооценки способностей педагога к инновационной

деятельности

Эта спецификация определяет познавательный интерес к инновационным методам обучения, демонстрируя необходимость в инновационном развитии и внедрении, а также формируя самостоятельные творческие функциональные задачи.

На рисунке 5 мы показали результаты итогового исследования на определение готовности к инновациям и восприимчивости педагогов к новшествам. В анализе творческих работ учителей общеобразовательной школы №2 г. Тобыл Костанайского района мы использовали методику Т.С. Соловьевой «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Приложение 4).

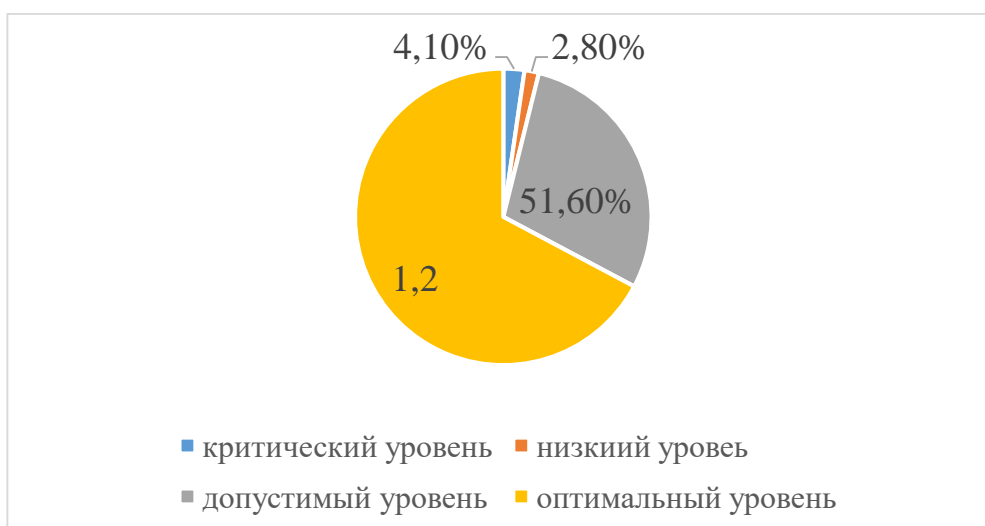


Рисунок 5 - Восприимчивость педагогов к новшествам

В исследовании мы изучили когнитивный уровень готовности к инновационной деятельности. В ходе эксперимента определен уровень осведомленности о творческой готовности, который определяется следующими показателями: цели, задачи, методы инноваций, знание показателей работы. Изучая креативность учителей, мы смогли определить уровень и характеристики когнитивного понимания и развить знания и представления о нашем собственном творческом потенциале на педагогических советах, форумах, наблюдаемых на практических занятиях по эмпирическому расширению возможностей

в целом. Нами проведен тренинг на тему: «Аргументация своей точки зрения, отстаивание своих интересов», целью тренинга является развитие у педагогов личностных тенденций, осознание мотивационных установок, обучение навыкам уверенного поведения.

В результате анкетирования педагогов общеобразовательной школы №2 г. Тобыл по вопросам методического консультирования и обучения были выявлены следующие запросы педагогов. Планируют изучить:

- учебно-методический комплекс – 14%;
- открытые занятия – 29%;
- метод проектов – 29%;
- здоровьесберегающие технологии – 12%;
- работа с одаренными детьми – 33%;
- нормативно-правовую базу (законодательство) – 14%;
- обязанности, права, основные функции педагога – 20%;
- научно-исследовательская деятельность – 4%;
- методические основы деятельности – 20%;
- образовательную программу – 22%.

Результаты опроса показали, что 17% (высокий уровень) педагогов готовы к освоению новшеств, 50% (средний уровень) – достаточно готовы, 33% (низкий уровень) – частично готовы. В коллективе не оказалось педагогов, не готовых к внедрению в образовательный процесс инноваций.

Следующий шаг был связан с проверкой характеристик деятельностного компонента, т.е. с выявлением умений анализировать ситуацию внедрения новшеств, прогнозировать свои действия и находить оптимальный выход, аргументировать свой выбор. Деятельностный критерий связан с реализацией деятельности, формированием функциональных систем действий, отражает функциональный состав формируемых умений. Формированию данного компонента в структуре готовности учителя к инновационной деятельности способствовало решение учебно-педагогических задач, направленных на освое-

ние механизмов проектирования, организации и анализа уроков. Для определения уровня готовности по данному показателю была использована методика оценки конкурентоспособности В.И. Адреева (приложение 3). Эта методика содержит 30 описаний и для этого приведены четыре ответа. Затем каждый вариант ответа преобразуется в баллы, добавляется количество набранных баллов и определяется число в интервале от 30 до 100 баллов.

Согласно методике, уровень конкурентоспособности определяется как:

- очень низкий (30-42 балла);
- низкий (43-57 баллов);
- ниже среднего (58-70 баллов);
- чуть ниже среднего (71-83 балла);
- средний (84-96 баллов);
- чуть выше среднего (97-109 баллов);
- выше среднего (110-122 балла);
- высокий (123-137 баллов);
- очень высокий (138-150 баллов).

Проведя анализ данной методики, было выявлено, что в данном коллективе преобладают следующие уровни конкурентоспособности личности:

- шестой уровень, который проявляется чуть выше среднего (97-109 баллов) – 41%;
- седьмой уровень, который проявляется выше среднего (110-122 балла) – 53%;
- восьмой уровень, который проявляется как высокий (110-122 балла) – 6%.

Остальные уровни в данном исследовании не сообщаются. Исходя из этого, мы можем говорить о высокой конкурентной личности представителей этого коллектива.

Таким образом, показатели уровней готовности к инновационной деятельности для школьного учителя на констатирующем уровне эксперимента приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Сформированность уровней готовности к инновационной деятельности учителя школы на констатирующем этапе эксперимента

Уровень сформированности	Констатирующий эксперимент			
	Мотивационный критерий %	Когнитивный критерий %	Деятельностный критерий %	
	Готовность педагогического коллектива к освоению новшеств	Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности	Готовность к освоению новшеств конкурентоспособности личности	Оценка уровня
Высокий	6	71	17	6
Средний	46	29	50	94
Низкий	46	0	33	0

Целью контрольного этапа эксперимента является сравнение уровней готовности школьных учителей к инновационной деятельности на первом этапе эксперимента - до актуализации методической службы школы и определения наилучших практик в целом и после внедрения модели формирования готовности педагогов к инновационной деятельности учителя в общеобразовательной школе №2 г. Тобыл.

Показатели уровня готовности учителя к творческой деятельности на уровне контрольного этапа эксперимента приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Сформированность уровней готовности к инновационной деятельности учителя школы на контрольном этапе эксперимента

Уровень сформированности	Контрольный эксперимент			
	Мотивационный критерий %		Когнитивный критерий %	Деятельностный критерий %
	Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств	Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности	Готовность к освоению новшеств	Оценка уровня конкурентоспособности личности
Высокий	16	80	23	42
Средний	52	20	56	58
Низкий	30	0	21	0

Анализируя данные контрольного этапа, можно сделать вывод, что учителя общеобразовательной школы №2 г. Тобыл показали улучшенные качества всех показателей нашего исследования. К примеру низкий уровень готовности к инновационной деятельности уменьшился, а высокий и умеренный уровни повысились.

На таблице 5 мы представляем изменения уровней готовности к инновационной деятельности, на основании ее динамики в сравнении с констатирующим и контрольным этапах эксперимента (таблица 5).

Таблица 5 – Сформированность уровней готовности к инновационной деятельности педагога организации образования до и после эксперимента

Уровень сформированности	Мотивационный критерий %		Когнитивный критерий %	Деятельностный критерий %	Средний %
	Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств	Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной деятельности	Готовность к освоению новшеств	Оценка уровня конкурентоспособности личности	
<b>Констатирующий эксперимент</b>					
Высокий	6	71	17	6	33
Средний	46	29	50	94	47
Низкий	46	0	33	0	20
<b>Контрольный эксперимент</b>					
Высокий	16	80	23	42	40
Средний	52	20	56	58	46
Низкий	30	0	21	0	14

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что разработанная модель формирования уровней готовности к инновационной деятельности педагога дополнительного образования является эффективной. Педагоги показывают положительную динамику сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов.



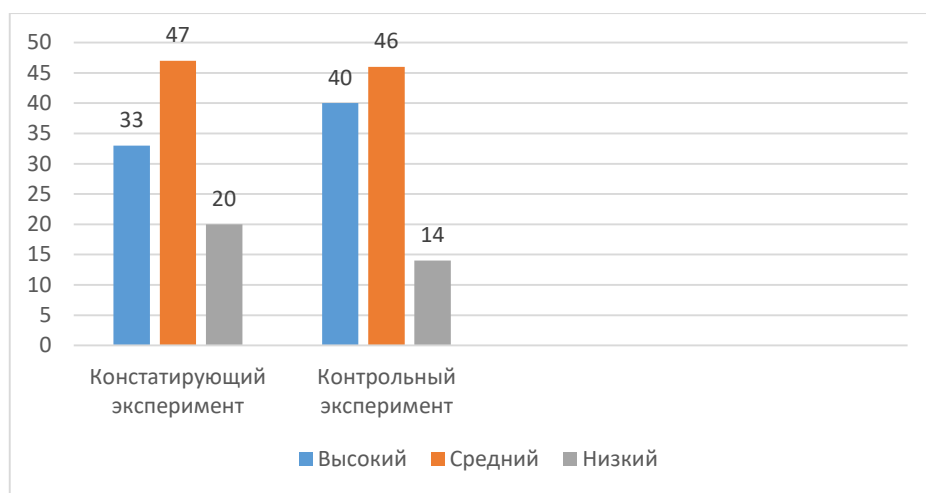


Рисунок 6 – Результаты сравнительного анализа эксперимента

Проверена эффективность разработанной модели формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучений в общеобразовательной школе №2 г. Тобыл.

Следовательно, подтверждена выдвинутая гипотеза данного исследования, достигнута его цель, решены поставленные задачи.

В нашем исследовании мы четко обозначили критерии и показатели уровней готовности учителя к инновации:

- низкий (нет интереса к инновации, к новому, стремление к инновациям хаотичное, учитель не проявляет интерес к новшествам и не хочет их внедрять в свою практику, учитель всегда в стороне от творческой группы учителей, которые разрабатывают и распространяют инновацию);

- средний (форма творческой деятельности индивидуального наставника, которая не определена должным образом при создании образовательных инноваций. Понимание важности участия во внедрении и распространении не является обязательным требованием для инноваций. Это не полная система знаний о новых технологиях с уникальной и самогенерирующей способностью, которую они выбрали);

- высокий (владение высокой мотивацией, свободное владение и творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творче-

ской деятельности у педагога, познавательно интереса; потребность в разработке и реализации инноваций, учителя эффективно и результативно используют свои навыки и знания).

В целом по результатам нашей диагностики мы пришли к выводу, что педагоги общеобразовательной школы №2 г. Тобыл, Костанайского района, Костанайской области готовы к инновационной деятельности. Использованный диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности каждого педагога школы к инновационной деятельности, определить слабые компоненты готовности. Полученные диагностические данные дали возможность проверить гипотетические предположения определить критерии, т.е. показатели готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения в школе.

В этой главе была рассмотрена критерии, показатели, методики диагностирования готовности к инновационной деятельности педагога организации образования, а также уровни сформированности данной готовности.

### **Выводы по второй главе**

Практическая глава нашего исследования основана на реализации педагогических условий, которые являются основой при готовности учителя к инновационной деятельности. Во второй главе мы рассмотрели результаты исследования, описали все два этапа эксперимента, а именно констатирующего и контрольного. В практической части исследования представлен ход и результаты диагностического инструментария.

Взяв за основу анализ приоритетов Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» Республики Казахстан, мы сделали вывод, что профессионально-деятельная сфера, мобильность педагога зависит от педагогических условий. Именно педагогические условия направляют учителя в инновационный процесс и определяют траекторию развития школы.

Модель формирования готовности учителя к применению инновационных технологий обучения на основе педагогических условий, организовав методическую деятельность школы, удалось описать основные организационные и образовательные параметры, которые подтвердили эффективность этого процесса.

Основываясь на эмпирических исследованиях, можно сделать следующие выводы:

- личные и профессиональные качества педагогов развиты на допустимом уровне, что позволяет им осуществлять инновационную деятельность. Низкие показатели по некоторым качествам обусловлены недостаточным или очень большим стажем работы. Ниже всех показателей стоит креативность, следовательно, педагогам необходимо работать над развитием творческого мышления, научиться применять креативность в учебном процессе в решении педагогических задач;

- восприимчивость к нововведениям также находится на допустимом уровне, что говорит о готовности большинства педагогов к введению инновации в педагогический процесс и пониманию важности инновационной педагогической деятельности;

- основные барьеры, стоящие на пути к инновационной деятельности у педагогов, это отсутствие материальных стимулов и большая учебная нагрузка. Хорошим показателем является общая информированность педагогов об инновациях и наличие помощи со стороны руководителей в процессе их внедрения.

Наша модель органично вошла в Программу развития школы на 2022-2025 годы, вопросы, которые были приоритетными в течение исследования, в период которого определялось направление развития школы, ценности, представления о целях и стратегиях были обеспечены в форме системного подхода.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современной учебной литературы и государственных документов, описывающих основные перспективы развития школьного обучения, позволяет предположить, что одним из важных направлений модернизации образования является активное включение учительских коллективов в инновационную деятельность. В связи с чем актуальность вопроса формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения возрастает.

Педагогические условия играют ключевую роль в образовательном процессе, определяя его эффективность и результативность. Они создают необходимые предпосылки для успешного обучения и развития обучающихся.

Во-первых, педагогические условия способствуют созданию благоприятной обучающей среды, которая способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Педагог создает атмосферу доверия и взаимопонимания, стимулирует коммуникацию и взаимодействие между обучающимися. Это позволяет им чувствовать себя комфортно и проявлять свои способности и творческий потенциал.

Во-вторых, педагогические условия предоставляют разнообразные возможности для обучения и развития педагогов. Они помогают создать разноразрядный и дифференцированный учебный процесс, где каждый обучающийся может работать в соответствии с собственными способностями и темпом. Педагог предлагает различные методы, формы и средства обучения, что позволяет учащимся лучше усваивать материал и развиваться в разных областях.

В-третьих, педагогические условия обеспечивают мотивацию и поддержку педагогам. Педагог создает интересные и значимые задачи, которые вызывают у учащихся желание учиться и достигать успеха. Он также оказывает индивидуальную поддержку, помогая учащимся преодолевать трудности и развивать свои возможности.

Наконец, педагогические условия способствуют формированию личностных качеств и ценностных ориентаций учителей. Создается атмосфера взаимоуважения и взаимоподдержки, где каждый педагог может проявить свои лидерские качества и нравственные ценности. Педагогические условия также стимулирует самообразование и саморазвитие, развивая критическое мышление и творческий потенциал педагога.

Таким образом, педагогические условия являются основой успешного образовательного процесса. Они обеспечивают оптимальные условия для развития педагогов, способствуют их мотивации и поддержке, а также формированию их личностных качеств и ценностных ориентаций.

Образовательное пространство требует от современного учителя умение анализировать и ставить приоритеты на будущее каждого ученика, каждому педагогу необходимо приобретать навыки обновленной образовательной системы, умело решать и преодолевать противоречия между сложившимися традиционными и современными технологиями обучения педагогического процесса, как целостной системы. Формирование готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения, развитие в профессиональной и педагогической деятельности основано на педагогических условиях и инновационных изменениях, средствах педагогической практики.

В своем исследовании мы определили следующие характеристики готовности педагога к внедрению в свою практику инновацию, хотим отметить что процесс готовности и внедрения новшества напрямую зависит от педагогических условий. Характеристика современного педагога нами описана следующим образом, это: учитель осознает пользу и эффективность инновации в своей практике, учитель теоретически подкован в методологии, практики инновационных технологии, умеет анализировать и делать отбор действенных и результативных методов инновационной педагогической деятельности, рефлексия по предотвращению трудностей в будущем, связанных с внедрением новшеств в свою педагогическую деятельность и заинтересованность в высокой результативности в своей трудовой сфере.

Что касается выделения оценочно-инструментального, организационно-активного, целевого компонента в структуре готовности к инновациям, то эта цель была воплощена в следующих задачах:

- изучение теоретических и практических подходов к инновационной деятельности учителя в общеобразовательной школе, уровня готовности учителей к инновациям;

- знакомство с особенностями педагогических условий формирования готовности к осуществлению инновационной деятельности учителя в общеобразовательной школе;

- научно обосновать содержание, формы, методы поддержки и педагогические условия применения инновационных методов обучения учителями общеобразовательной школы;

- определение педагогических условий, как основа в формировании готовности учителя к внедрению и реализации инновационных технологий обучений;

- создать и разработать модель формирования готовности учителей к применению инновационных технологий на основе педагогических условий.

В нашем исследовании мы пытались изучить и найти решение ряду противоречий в процессе вовлечения учителя в инновационную деятельность. Одно из противоречий, это когда учитель не готов теоретический, у него нет теоретических знаний, связи с чем возникают проблемы по внедрению инновации в учебный процесс. Данное противоречие застопорит удовлетворение потребности общества в развитии каждого учащегося и учителя при активном внедрении новшества. Также в нашем исследовании мы выделили противоречие между реализацией стандартных, систематически повторяемых ранее усвоенных алгоритмов действий подготовки учителей и необходимостью педагогической деятельности. Противоречия, которые появляются во взаимодействии школы, группы и учителей в решении общих проблем в профессионально-педагогической и педагогической деятельности.

В ходе изучения нашей темы исследования мы выделили трудности, которые появляются в формировании готовности учителя к инновациям:

- невысокий уровень компетентности в вопросах педагогической инновации;
- потребность в разработке диагностического инструментария, которые помогает увидеть готовность педагога к внедрению инновации в свою практику на основе компетентностного подхода.

Основная цель нашей модели формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения в общеобразовательной школе. Наша модель опередила оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности педагогов к инновации деятельности. Результаты диагностики стали базой для дальнейшего нашего исследования в практической части. На основании диагностики мы выделили следующие критерии: мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный.

В практической части мы определили рычаги устранения данных проблем, через разработку и построения модели формирования готовности учителя к внедрению инновационных технологий обучения в систему методической службы школы. В основу нашей модели мы заложили организационно-методические, дидактические, психолого-педагогические, организационно-педагогические условия.

При разработки нашей модели, которая основывалась на педагогических условиях, мы выделили взаимосвязь учебной, методической, научно-исследовательской и экспериментальной работы организации образования.

Описывая структуру нашей модели, мы выделили несколько этапов:

- исследование мотивации учителей, общий настрой в саморазвитии рефлексии при решении трудностей в педагогической деятельности;
- помощь администрации организации образования через методическую службу в вопросах самообразования и направлении каждого учителя к инновационной деятельности;

- изучение проблем в педагогической деятельности на основании промежуточной диагностики, которая показывает картину потребностей в саморазвитии педагога;

- работа над ошибками, коррекция и на основании результатов проделанной работы и анализа составление плана саморазвития учителя.

Анализ результатов внедрения разработанной модели позволяет подтвердить, что у большинства педагогов произошли существенные изменения в компоненте активности и мотивационно-познавательной ценности подготовки к внедрению инновационных технологий обучения, что выражается в переходе от репродуктивного уровня, преобладающего на начальном этапе обучения. от эксперимента к адаптивному.

Делая вывод по итогам практической части нашего исследования, мы пришли в следующему выводу:

- проверка выделенных педагогических условий в ходе практической части исследования на эффективность и результативность в формировании готовности учителя к внедрению инновационных технологий обучения;

- для обзора общей картины нами подобран диагностический инструмент для изучения уровня готовности учителя к новшествам. Спектр подобранных методик и критерий помогает определить различия между началом и окончанием эксперимента, на основании которого мы выделили три уровня готовности: низкий, средний, высокий.

Делая анализ структуры нашей модели и контрольной диагностики в сравнении с началом эксперимента, мы наблюдаем положительную динамику уровня готовности учителя к инновационной деятельности, который составил 40% (высокий уровень). Данный показатель говорит о том, что рычаги разработанной модели повысили готовность к инновационной деятельности.

Итоги контрольного этапа нашего исследования позволяют нам сделать вывод, что выявленные нами педагогические условия являются фундаментом формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий



обучения. Также полученные данные позволяют нам подтвердить гипотезу исследовательской работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахманов Р.А. Инновации в образовательном процессе и стресс Текст. / Р.А. Абдурахманов // Инновации в образовании. 2001. - № 1. – С.95-99.
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления. М.: Альма-матер, 2006, № 10 с 10-18.
3. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Основания педагогического сотрудничества. - В кн.: Новое педагогическое мышление / Ш.А. Амонашвили. - М.: Педагогика, 1989. - 265 с.
5. Ангеловски, К. Учителя и инновации: Книга для учителя / К.Ангеловски. – М.: Просвящение, 1991. – 159 с.
6. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. – Казань, 2000 – С. 440-441.
7. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С. 5-71; 171-235; 431-451.
8. Анисимов Н. По поводу развития инновационных способностей // Высшее образование в России. 2018- №4. – С.94-97.
9. Анохин, П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы / Анохин П.К. - М., 1978. – с. 157; с. 127
10. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой. Методическое пособие / под ред. Н.В.Немовой. М.:АПК и ПРО, 2004. - 131 с.

11. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. М.: АПК и ПРО, 2004. -116 с.
12. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 2. Планирование и 85 мотивация профессионального развития кадров: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. М.: АПК и ПРО, 2004. - 104 с.
13. Бабанский, Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление: Рекомендации для руководителей школ. М., 1998. - 184 с.
14. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Бабанский Ю.К.- М.: Педагогика, 2005. – 193 с.
15. Баскаков, А.Н. Развитие методологических навыков педагога // Профессиональное образование. 2001. № 10. С.21 –22.
16. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 1-2. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5986/> (дата обращения: 11.10.2022).
17. Беликов, В.А. Философия образования личности : деятельностный аспект: монография /В.А. Беликов.- М.: Владос, 2004 - 357 с.
18. Белотелова, Л. Н., Новицкая, В. А. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 7. – С. 41–46.
19. Белоусова, Л.И., Глазунов, А.Т. Эффективность деятельности региональной методической службы. М., 2015. - 166 с.
20. Бенедиктова, Т.А., Глазунов, А.Т. Творческое развитие педагога профлицея. Методическое пособие. Москва: Издательский центр АПО, 2000. - 115 с.

21. Бережная, С.К. Вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников профессиональной школы: автореф. дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2000. - 18 с.
22. Вайзер, Т. А. Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе как педагогическая проблема / Т. А. Вайзер. Текст непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2007 № 5 С. 47–51.
23. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа:<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 11.10.2022);
24. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 02.10.2023).
25. Гавриленко Л.С. Инновационная педагогика: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с
26. Егоров, О.Е. Мобильность "мозгового центра": Методическая служба инновационной школы // Учитель. 2018. № 5. С.30-32.
27. Железнякова О.В., Педагогические условия для формирования готовности учителя к инновационной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.2, №5 (55). С.68-77.
28. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.,1982. - 160 с.
29. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987. - 160 с.
30. Загрекова Л. Основы педагогических технологий // Высшее образование в России. 1997. - №4, - С.97.
31. Закон об образовании РК от 27 июля 2007 года № 319-III.

32. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. АРКТИ, 2019. - 168 с.
33. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14;
34. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. URL: <https://edmarket.digital/>.
35. Козырева, Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // Козырева, Е.И. Методология и методика естественных наук. - Вып. 4 - Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999 – 24 с.
36. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школе // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269;
37. Краснорядцева, О. М. Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды / О. М. Кранорядцева. Текст непосредственный // Вестник Томского государственного университета. 2012 № 358 С.152–157.
38. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М.: Изд-во Владос-Пресс, 2018. – 368 с.
39. Крюкова, Е. М. Теоретические аспекты изучения психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е. М. Крюкова. Текст непосредственный // Педагогическое образование в России. 2015 № 2 С. 44–47.
40. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов

пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2020. – 224 с.

41. Кулюткин, В.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя//Вопросы психологии. 1996. №2. С.21–30.

42. Лазарев, В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика – 2018. – № 3. – С. 17 – 25. 90

43. Лаздина, Т. И. Технология мотивационного управления инновационной деятельностью учителей // Начальная школа плюс До и После. – 2020. – № 2. – С. 1–5.

44. Лапина, О.А., Макаровская, А.П. Проблемы послевузовского образования педагога // Вести областного образования (Иркутск). 2000. № 1. С.34–38. 57. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1992. - 528 с.

45. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Спец. курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Прометей, 1995. - 282 с.

46. Лысенко, А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Лысенко. - Майкоп, 2005 - 203 с.

47. Лямина, Г. В. Инновационная деятельность преподавателя как фактор повышения познавательной активности студентов: На примере преподавания математики в среднем специальном учебном заведении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 31 с.

48. Макарова, В.Л. Использование деловых игр при повышении квалификации работников профессионального образования: Методические рекомендации. М., 1995. – 63 с.

49. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 352 с.

50. Менеджмент в управлении школы: учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования / научный редактор Т.И. Шамова. М., 1992. – 112 с.
51. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд-ие. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с. 65. Методическая работа: опыт научного исследования. М.: АПК и ПРО, 2002. – 120 с.
52. Мурзина, Н. П. От «новых стандартов» к инновационной деятельности педагогов школы // Начальная школа плюс До и После. – 2020. – № 4. – С. 1–7
53. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», утверждено постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
54. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе. М.: Сентябрь, 1999. – 175 с. 71. Новиков, П.Н., Зуев, В.М. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие. М.: РГАТиЗ, 2000. – 260 с.
55. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова / под. ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2010. – 256 с.
56. Новые исследования в профессиональном образовании: сборник научных статей. Краснодар: «Северный Кавказ», 2001. – 166 с.
57. Обеспечение становления профессиональной компетентности учащихся с позиций личностно-ориентированного подхода: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Иркутск: ИПКРО, 2001. – 211 с.
58. Образовательные технологии в вузе: учеб. пособие / Под ред. И.В.Руденко [и др.]. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 288 с.
59. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 460 с.

60. Обучение цифровым технологиям // Департамент образования и обучения: URL: <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/digital/Pages/default.aspx>.
61. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. Спб., 1995. - 174 с.
62. Основные положения теории профессионального образования / А.Х. Шкляр, М.В. Ильин, Э.М. Калицкий и др.; Сост. Ю.И. Кричевский; Науч. ред. А.Х. Шкляр. Мн.: РИПО, 2003. - 186 с.
63. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999 – 23 с.
64. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.
65. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов [и др.]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 258 с.
66. Пидкасистый П.И., Педагогика, Учебник. 2006. 456 с.
67. Погодин, В. Н. Образование «в цифре» – взгляд изнутри / В. Н. Погодин // Вести образования: [сайт]. URL:<https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analitycs/248>
68. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Издательский центр Академия, 2003;
69. Романенко, К. Н. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности / К. Н. Романенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 435-438. — URL: <https://moluch.ru/archive/342/77006/> (дата обращения: 14.10.2022).
70. Рутковская, М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников : автореф. дис...канд. пед. наук. – Л., 1955 – 14 с.



71. Сверчков, А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / Сверчков А.В. // Молодой ученый. - 2009 - №4. - С. 279-282.
72. Сабина, Н. Н. Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях инновационной деятельности // Проблемы взаимодействия хозяйствующих субъектов реального сектора 93 экономики России: финансово-экономический социальнополитический, правовой и гуманитарный аспект: Сб. ст. – СПб., 2011. – С. 289–292.
73. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
74. Семёнов, П.П. Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института. Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 184 с.
75. Слостёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебн. пособие для студентов пед. уч. зав. М.: "Школа Пресс", 2000. - 512 с.
76. Слостёнин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность. М.: "Магистр", 1997. - 221с.
77. Смирнов, И.П., Поляков, В.А., Ткаченко, Е.В. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда. М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. - 34с.
78. Степанов, В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства. Иркутск, 2000. - 152 с.
79. Усольцев, А. П. Инновационная деятельность учителей - миф или реальность? /А.П. Усольцев, Е.П. Антипова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2019 № 21 (5). С. 9-41. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-9-42>
80. Хуторской, А.В. Методологические основы проектирования образования в двенадцатилетней школе // Педагогика. 2000. № 8. С. 29-37.

81. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 384 с.
82. Шаронова, С.А. Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии («Круглый стол»). – М.: Социс – 2001 – №10, С. 125-133. 114. Штофф, В.А. Моделирование и философия. М.:-Л.: Наука, 1966. – 302 с

**Оценка реализации потребностей педагога в развитии**

**(И.В. Никишина)**

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого утверждения балл:

5 баллов - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 баллов - скорее соответствует, чем нет;

3 баллов - и да и нет;

2 баллов - скорее не соответствует;

1 баллов - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Подведение итогов:

75-55 баллов – активное саморазвитие;

54-36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий;

35-15 баллов – остановившая саморазвитие.

## Приложение 2

### Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

(В.А. Сластенин)

Оцените, пожалуйста, степень выраженности своих профессионально-личностных качеств по 5-балльной шкале: 1 балл – слабая степень выраженности; 5 баллов- максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности.

№	Показатели	Степень выраженности в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Заинтересованность в творческой деятельности	1	2	3	4	5
2	Стремление к творческим достижениям	1	2	3	4	5
3	Стремление к лидерству	1	2	3	4	5
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	1	2	3	4	5
5	Личная значимость творческой деятельности	1	2	3	4	5
6	Стремление к самосовершенствованию	1	2	3	4	5
	Итого по критерию					

7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	1	2	3	4	5
8	Стремление к риску	1	2	3	4	5
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	1	2	3	4	5
10	Способность к самоанализу, рефлексии	1	2	3	4	5
	Итого по критерию					
11	Владение методами педагогического исследования	1	2	3	4	5
12	Способность к планированию экспериментальной работы	1	2	3	4	5
13	Способность к созданию авторской концепции	1	2	3	4	5
14	Способность к коррекции своей деятельности	1	2	3	4	5
15	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	1	2	3	4	5
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	1	2	3	4	5
17	Способность к сотрудничеству	1	2	3	4	5
18	Способность творчески разрешать конфликты	1	2	3	4	5
	Итого по критерию					
19	Работоспособность в творческой деятельности	1	2	3	4	5
20	Уверенность в себе	1	2	3	4	5
21	Ответственность	1	2	3	4	5
	Итого по критерию					
	Всего					

## Обработка результатов

Критерии	Номера вопросов							
	1	2	3	4	5	6		
Мотивационный компонент								
Креативный компонент	7	8	9	10				
Операционный компонент	11	12	13	14	15	16	17	18
Личностный компонент	19	20	21					

На основе полученных результатов делаются выводы об уровне готовности педагогов к инновационной деятельности:

Высокий уровень – от 84-71 балла;

Средний уровень – от 70-55 баллов;

Низкий уровень – менее 55 баллов.

## Приложение 3

### Методика «Оценка уровня конкурентоспособности личности»

(В. И. Андреев)

#### Инструкция

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать и записать один из вариантов ответа.

Например: 1-а, 2-г, 3-в и т. д.

#### Текст опросника

1. Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года:

а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

2. Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей: а) да, б)

скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

3. Я знаю, в какой сфере я могу прилично заработать:

а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

4. У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца: а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
5. Я устаю после работы:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) довольно часто, д) нет.
6. Мои родители-учителя считали меня старательным и прилежным:
- а) да, б) чаще всего да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
7. Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение: а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
8. Я быстро осваиваю новые виды деятельности: а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) не всегда, д) нет.
9. Я бываю инициатором нововведений в нашем коллективе: а) да, б) чаще всего, в) иногда, г) очень редко, д) нет.
10. Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики: а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
11. Мои друзья считают меня человеком решительным: а) да, б) скорее всего, да, в) кто как, г) скорее всего, нет, д) нет.
12. Покупая дорогую, но необходимую мне вещь, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус:
- а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) часто советуюсь, д) советуюсь практически всегда.
13. Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится: а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
14. В дискуссиях и спорах мне чаще всего удастся настоять на своем:
- а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
15. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя, и ни с кем не советуюсь: а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) чаще всего, нет, д) нет.
16. В кругу друзей мне нравится и удается быть "душой компании": а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда, д) нет.

17. Мне легко удастся установить контакт с новыми для меня людьми:  
а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
18. Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководя людьми, чем подчиняться кому-либо:  
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
19. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств:  
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) очень слабо и редко, д) нет.
20. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки:  
а) да, б) часто, в) периодически, г) очень редко, д) нет.
21. Если я чего-то добился, то благодаря самообразованию и саморазвитию:  
а) да, б) скорее всего, да, в) ответить затрудняюсь, г), скорее всего, нет, д) нет.
22. Вечером после рабочего дня я засыпаю:  
а) очень быстро, б) сравнительно быстро, в) когда как, г) иногда страдаю бессонницей, д) часто страдаю бессонницей.
23. Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом: а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
24. Я стремлюсь, и мне удастся не втягивать себя в конфликты: а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
25. Считают ли вас друзья, коллеги по работе человеком "с перспективой" (в плане профессионального роста):  
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
26. Как часто по своей личной инициативе вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях:  
а) часто, б) сравнительно часто, в) периодически, г) сравнительно редко, д) не участвую.



27. В профессиональном плане (в плане профессионального самоопределения и повышения квалификации) в последние два года я имею продвижение:

а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

28. Я считаю, что работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще:

а) да, б) чаще всего, в) не любая работа требует одинаковой тщательности, г) мне не все в равной степени удается делать качественно, д) я делаю все быстро, но недостаточно качественно.

29. Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения:

а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

30. Были ли у вас случаи, чтобы ваш руководитель попросил вас переделать еще раз:

а) такого я что-то не помню, б) очень редко, в) периодически, г) сравнительно часто, д) очень часто.

### ***Обработка результатов***

Переведите результаты ваших ответов в баллы. При ответах на вопросы: а - 5 баллов, б - 4 балла, в - 3 балла, г - 2 балла, д - 1 балл.

Если вы суммируете набранное число баллов, то получите число, находящееся в интервале от 30 - 150 баллов.

### ***Интерпретация результатов***

Уровень конкурентоспособности личности:

30-42 - очень низкий

43-57 - низкий

58-70 - ниже среднего

71-83 - чуть ниже среднего

84-96 - средний

97-109 - чуть выше среднего

110-122 - выше среднего

- 123-137 - высокий  
 138-140 - очень высокий  
 141-150 – наивысший.

## Приложение 4

### Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Т.С. Соловьева)

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

*Спасибо!*

### Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам ( $K$ ) определяется по формуле:

$K =$	$K_{факт}$	
	$K_{макс}$	

где:  $K_{факт}$  – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами;

$K_{макс}$  – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$  – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$  – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$  – допустимый уровень;

$K > 0,85$  – оптимальный уровень.

## Приложение 5

### Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

(Н.Б. Пугачева)

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.  
Потребность в лидерстве.
6. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
7. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

8 Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

9 Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

10 Потребность в риске.

11 Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

12 Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

### **Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.