



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Педагогическое образование»

Выполнил:

Студент группы 3Ф-411-096-4-1У
Филатова Иина Павловна



Проверка на объем заимствований:

69,83 % авторского текста

Научный руководитель:


к.п.н., доцент,
Терещенко Марина Николаевна



Работа рецензирована к защите

« 20 » ноя 2017 г.

декан факультета


_____ (к.б.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск, 2017

Введение

Первые годы жизни ребенка - период рождения личности и развития коммуникативных, речевых способностей в процессе общения и взаимодействия с окружающим миром.

Еще в 30-е годы 20-ого века Л.С. Выготский утверждал, что ребенок является социальным существом с самого момента рождения. В новейших исследованиях Института раннего вмешательства можно найти экспериментально подтвержденные свидетельства того, что «ребенок эволюционно запрограммирован на общение со взрослым человеком».

Изучения показали, что рвение малыша к общению с другими людьми считается врожденным; коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Эксперты пришли к удивительному выводу: малыш уже при рождении понимает, что он – человек и что все люди – его друзья.

Данные сведения вселяют оптимистичность: если коммуникативная способность как оказалось врожденной, то в случаях, когда ребенку трудно лично развернуть коммуникативную программу, речь может идти не о развитии новой способности, а о ее развитии, которая, по сути, считается «родовым» человеческим свойством.

В дошкольный период происходит одно из важных «приобретений» малыша в его коммуникативном развитии – расширяется круг общения. Кроме мира взрослых ребенок «раскрывает» для себя мир ровесников. Он начинает понимать, что остальные детки «эти ведь, как он». Происходит, как утверждают специалисты по психологии, идентификация себя со ровесниками («он такой ведь, как я»), что коренным образом меняет отношение и к ровеснику, и к себе. Если в раннем возрасте малыш существовал «вблизи» параллельно с сверстниками, то в дошкольном возрасте они попадают в сплошное коммуникативное пространство.

Коммуникативные потребности человека могут удовлетворяться разными методами. Среди них важными считаются жестовые, мимические,

речевые, интонационные. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово.

Но современный мир воздействует на коммуникативное формирование детей никак не наилучшим образом. В детство достаточно жестко вторглись компьютер и телевизор, интерес к которым часто не оставляет места для необходимого взаимодействия со ровесниками. Появляющийся коммуникативный недостаток приводит к ненужным результатам в виде доминирования личных интересов в общении.

Коммуникативное и речевое развитие ребенка начинается с момента рождения благодаря общению с близкими взрослыми. При этом между взрослым и ребенком устанавливается эмоционально-личностная форма общения (М.И. Лисина и другие), в ходе которого личность взрослого занимает доминирующее положение и оказывает влияние на дальнейший ход развития ребенка. На эмоционально-чувственной основе между ними выстраиваются отношения: у ребенка появляется чувство доверия, снижается страх, «запускается в работу» речевая функция, которая проявляется в потребности в общении.

Разработкой теоретических и практических вопросов развития коммуникативных умений и речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Ф.А. Сохин, А.М.Бородич, А.В.Запорожец, Р.С.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Л.Н. Леонтьев и другие. Также необходимо отметить, что зарубежные исследователи также не оставляют без внимания эту проблему. Наибольшее количество работ встречается у Ж. Пиаже, В. Штерна.

Актуальность. В последние годы значительно повысилось внимание к образованию детей дошкольного возраста, о чем свидетельствуют материалы Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста (ВОДМ), в которых авторы призывают государства и частный бизнес во всем мире уделить особенное внимание качественному воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

В то же время на практике наблюдается тенденция развития сети учреждений основного и дополнительного образования для детей дошкольного возраста: групп кратковременного пребывания, яслей, семейных детских садов, детских клубов, родительских университетов и пр. Увеличивается число родителей, которые хотят и имеют возможность заниматься развитием своих детей, но испытывают трудности, связанные с отсутствием знаний о возрастных особенностях современных детей.

Материалы практического исследования позволили выявить тенденцию к позднему появлению у детей активной речи. Все чаще родители, воспитатели, педагоги отмечают, что дети начинают говорить только после 2-2,5 лет. Как отмечают специалисты, большинство родителей мало общаются с детьми, практически не читают им книг, растет количество детей с задержкой речевого развития в дошкольном возрасте (Н.Н. Матвеева, Е.А. Шумилова). В последнее время особенно актуальными становятся вопросы ранней диагностики и абилитации младенцев, создание новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста (Т.Н. Гирилюк, Н.А. Горлова, Н.В. Макарова, Л.А. Максимова, М.П. Малиновская, Л.Н. Павлова, О.Б. Половинкина, О.Г. Приходько).

Противоречия исследования: в ходе исследования были выявлены противоречия между:

- необходимостью развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста (образовательные области «Социализация» и «Коммуникация» ФГОС), с одной стороны, и увеличением количества детей с недоразвитием или отсутствием активной речи, с другой.

Проблема исследования: Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, какие педагогические условия необходимы для развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Тема исследования: Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в

игровой деятельности».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития коммуникативных умений у детей в игровой деятельности

Объект исследования: развитие коммуникативных умений у детей в игровой деятельности

Предмет исследования: педагогические условия развития коммуникативных умений у детей в игровой деятельности

Гипотеза исследования: возможно процесс развития коммуникативных умений у детей в дошкольном образовательном учреждении будет проходить успешнее, если разработать и реализовать следующие условия:

– развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности

– разработка и апробация комплекса мероприятий по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности

– вовлечение родителей в процесс развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Задачи исследования: В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

Раскрыть особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Подобрать методики и провести диагностику развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Разработать педагогические условия развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности

Методы исследования: Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

наблюдение за учебно-воспитательным процессом;

диагностика развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста;

педагогический эксперимент;

Опытнo-экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №21 «Рябинушка» города Урай, приоритетным направлением которого, является познавательно-речевое развитие детей.

В исследовании принимала участие 2 группы детей дошкольного возраста (от 3 - 4 лет), в количестве по 10 человек, включающая в себя экспериментальную группу 10 детей и контрольную группу – 10 человек.

Структура и объём работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 41 наименования, приложения. Работа включает таблицы (13) и диаграммы (8). Общий объём работы 55 страниц компьютерного текста (без приложений).

Глава 1. Теоретическое обоснование педагогических условий развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

1.1. Анализ проблемы развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Этот параграф посвящён обсуждению главных понятий работы. Данный анализ нужен для такого, чтоб ориентироваться во множестве имеющихся определений: коммуникация, коммуникативные умения, условия, педагогические условия.

Жизнь любого нормального человека практически пронизана контактами с различными людьми. Необходимость в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Общение – это основное условие и главный способ жизни человека. Лишь в общении и в отношениях с различными людьми человек имеет возможность ощутить и понять самого себя, найти свое место в мире [25, с.45].

В последнее время широкое распространение получил термин «коммуникация», наряду с термином «общение».

Коммуникация – это процесс обоюдного обмена информацией меж партнерами по общению. Она включает передачу и прием знаний, мыслей, воззрений, эмоций. Универсальным средством коммуникации считается речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников общей деятельности.

В словаре русского языка С.И. Ожегова «коммуникация» описывается как сообщение, общения. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общения» характеризуются как близкие синонимы, что позволяет считать данные определения подобными [13, с.28].

В толковом словаре русского языка общения связывается со словами «общность», «община». Данное значение предоставленного понятия может служить и основным аспектом подлинного общения человека с различными

людьми. Если имеется совместный контекст, общее поле, это означает, что человек общается. Нужным условием, свидетельствующем о наличии реального общения, считается дееспособность к идентификации, к умению отождествиться с партнером по общению, к способности встать на иную точку зрения, то есть в общении постоянно имеется разговор.

В психологии общение рассматривается как особая деятельность (Т.В. Драгунова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и другие) Базу данного подхода составляет концепция деятельности, созданная в трудах П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца и других. В соответствии с данным направлением предметом общения считается взаимодействие либо отношения общающихся (2-ух или более) [5, с.52].

Общение постоянно ориентировано на другого человека. Этот другой человек выступает как субъект, как личность, которая наделена собственной своей активностью и собственным отношением к остальным людям. Ориентация на активность другого и на его отношение составляет основное своеобразие общения. Таким образом, общение – это всегда обоюдная, взаимная активность, допускающая встречную направленность партнеров. Но общение – это никак не просто интерес к другому либо выражение отношения к нему, оно постоянно имеет свое содержание, которое связывает. Это может быть общая деятельность, нацеленная на приобретение результата, либо содержание беседы, либо обмен воззрениями по поводу какого-либо действия, либо просто ответная улыбка. Основное чтоб этот предмет общения, это содержание были едиными для людей, вступивших в общение [24, с.47].

По мнению М.И. Лисиной, общение в деятельности педагогов, родителей выступает:

- как средство решения учебно-воспитательных задач;
- как средство, позволяющее вступать в контакт и разрешать конфликты, строить взаимодействие с ребенком;
- как способ развития его коммуникативности со взрослыми и

сверстниками;

- как необходимое условие его социально-личностного развития.

Итак, общение — это непростой многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями общей деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку общей стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

В особенности главную роль играет общение в дошкольном возрасте, являясь одним из основных критериев успешного личного развития малыша.

Начиная активную жизнь в сообществе, малыш встречается с обилием проблем. Они соединены не только с недостатком знаний об этом мире, но и с потребностью научиться жить среди себе подобных, то есть уютно ощущать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди разговаривают друг с другом, что они ценят, что осуждают. Малыш в процессе данного сложного познания становится личностью с собственным мировоззрением, с собственными реакциями на действия остальных и со своим поведением, с собственным осознанием добра и зла.

За короткий период дошкольного детства ребенок овладевает тремя типами общения [30, с.87]:

1. эмоциональное общение – первые 6 месяцев жизни;
2. общение на основе понимания – с 6 месяцев;
3. общение на основе речи – с 1,5 до 2-х лет.

Это перечисление типов общения отображает очередность их появления в онтогенезе. Нужно отметить, что происхождение всякого нового вида общения никак не приводит к вытеснению предшествующего; некоторое время они сосуществуют, потом, развиваясь, любой из типов общения приобретает новые, наиболее сложные формы.

В общении развиваются все важные стороны личности и деятельности малыша, в том числе и его речь. Речь как средство общения, как его операция появляется на конкретном этапе становления коммуникативной

деятельности. Ее происхождение и формирование обусловлены необходимостью общения и общей жизнедеятельностью малыша. Речь появляется лишь как нужное и необходимое средство для решения тех задач общения малыша со взрослым, которые возникают перед дошкольником на конкретном этапе становления его коммуникативной деятельности и вытекают из наиболее широких жизненно принципиальных для малыша проблем, связанных с типом ведущей деятельности [18, с.78].

Постепенно чрез речевое общение со взрослыми расширяется и углубляется мир малыша. Известно, что поначалу в жизни всякого человека возникает конкретно диалогическое общение – вопросы и ответы. Ни долго выслушивать, ни тем более сообщать малыш ещё не имеет возможности. Таким образом, разговор создает тот нужный речевой контакт, в ходе которого удовлетворяются почти все важные потребности малыша.

У детей общение, как правило, тесно переплетено с игрой, изучением вещей, рисованием и само может рассматриваться как особый вид деятельности. Для малыша его общение с различными людьми – это не только источник различных переживаний, но и основное условие становления его личности, его человеческого развития. Общение в психологическом развитии малыша имеет главное значение, так как обогащает содержание детского сознания, содействует приобретению ребенком новых познаний и умений (А.В.Запорожец, М.И. Лисина). При недостающем общении малыша с взрослыми и ровесниками темп развития его речи и остальных психических процессов задерживается.

Влияние общения на психологическое формирование детей происходит благодаря:

- благоприятным качествам взрослого, гармонирующим с его качествами как субъекта общения;
- обогащению взрослыми опыта детей;
- прямой постановке взрослыми задач, требующих от малыша овладения новыми познаниями, умениями, возможностями;

- подкрепляющему действию суждений и оценок взрослого;
- возможности для малыша черпать в общении эталоны действий и поступков взрослых;
- подходящим условиям для выявления детками собственного творческого потенциала при общении друг с другом.

Главное положительное влияние общения состоит в его возможности ускорять ход развития детей.

Инновационные материалы исследований демонстрируют, что представления малыша о себе и его отношение к себе появляются в ходе общения. Формирование образа «Я» ребенка в полной мере находится в зависимости от той информации, которую ему дает его ближайшее социальное окружение: мир взрослых и мир ровесников [12, с.97].

В дошкольном возрасте представления ребенка о себе складываются в соотношении с образами остальных детей. Происходит тесное переплетение опыта индивидуальной деятельности и опыта общения. Малыш с любопытством следит за ровесниками, ревниво сравнивает их заслуги со собственными, с энтузиазмом обсуждает со старшими личные дела и дела своих друзей. В почти всех изысканиях отмечается, что к старшему дошкольному возрасту складываются устойчивые отношения детей друг к другу.

Необходимость в общении не считается врожденной. Она появляется в процессе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия с окружающими. На протяжении дошкольного детства прослеживается динамика в развитии общения: от младшего к старшему возрастает напряженность общения, его избирательность, расширяется круг общения, активность, а основное – у малыша растет необходимость в общении с ровесниками. Он обретает чувство собственного достоинства и стремится, чтоб его уважали [8, с.61].

Вместе с тем необходимость в общении и нрав взаимоотношений находятся в зависимости и от партнера по общению, от того, с кем

разговаривает ребенок. В дошкольном возрасте есть 2 сферы общения – с взрослым и со ровесником. Нередко появляется вопрос: кто нужнее ребенку и с кем ребенок должен проводить больше времени – со взрослыми либо со ровесниками? Отвечая на данный вопрос, принципиально выделить, что тут не может существовать противопоставления «либо – либо». И взрослые, и ровесники нужны для нормального становления личности малыша. Однако их роль в жизни ребенка, конечно, различна. Общение со взрослым и со ровесником развивается также по-разному.

Еще в 30-е годы 20 века Л.С.Выготский заявлял, что ребенок считается социальным созданием с самого момента рождения. В новейших исследованиях Института раннего вмешательства можно найти экспериментально утвержденные свидетельства такого, что «ребенок эволюционно запрограммирован на общение со взрослым человеком».

Изучения показали, что стремление ребенка к общению с другими людьми считается врожденным; коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Эксперты пришли к удивительному выводу: ребенок уже при рождении понимает, что он – человек и что все люди – его друзья.

Данные сведения вселяют оптимистичность: если коммуникативная способность как оказалось врожденной, то в случаях, когда ребенку тяжело самому развернуть коммуникативную программу, речь может идти не о развитии новой способности, а о ее развитии, которая, по сущности, считается «родовым» человеческим свойством [16, с.102].

В дошкольном возрасте происходит одно из важных «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии – расширяется круг общения. Кроме мира взрослых ребенок «раскрывает» для себя мир ровесников. Он обнаруживает, что остальные дети «такие же, как он». Происходит, как утверждают специалисты по психологии, идентификация себя со ровесниками («он такой ведь, как я»), что коренным образом меняет отношение и к ровеснику, и к себе. Если в раннем возрасте ребенок присутствовал «вблизи» параллельно с ровесником, то в дошкольном

возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство.

Но современный мир воздействует на коммуникативное формирование детей никак не наилучшим образом. В детство достаточно жестко вторглись компьютер и телевидение, интерес к которым часто не оставляет места для нужного взаимодействия с ровесниками. Появляющийся коммуникативный недостаток приводит к ненужным результатам в виде доминирования личных интересов в общении.

В случае, когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая обязанность за построение взаимодействия, так как именно в общении малыш принимает и усваивает его образы. Поэтому, к примеру, как ребенок ведет себя в контакте с различными людьми, нередко можно судить о манере общения, притом в его семье. И напротив, когда ребенок, придя из детского сада домой, начинает топтать ногами, вертеть головой и что-то спрашивать, мама с страхом спрашивает: «Где ты этому научился?!». То есть в общении происходит трансляция (передача) средств и норм взаимодействия от 1-го субъекта общения к другому [23, с.78].

Взрослый, который в глазах ребенка обладает высокой компетентностью в общении, наиболее вероятный эталон для него, при этом просто эталон для воспроизведения. Улавливая те нормы и манеры взаимодействия, которые показывает взрослый, малыш воспринимает их как естественные и строит на их базе собственный свой стиль общения. Педагог, который понимает, как выстроить процесс общения, может создать хорошую атмосферу и заинтересовать ребенка, всегда авторитет для него. И именно педагог корректирует использование детьми средств, неприемлемых с точки зрения хорошего взаимодействия (злость, истерики, нетерпимость и тому подобное).

Но педагог в общении с ребенком – это не просто человек, который может общаться, создавать игры, занятия, декламировать веселые книги, но и друг, готовый посодействовать, помочь, похвалить.

Хороший климат в группе появляется тогда, когда все ее члены

ощущают себя свободно, остаются самими собой, однако при этом уважают ещё и право остальных быть самими собой. Неумение выслушивать и слышать ровесника не позволяет им быстро делать общие поручения, создавать общие игры, поэтому педагоги и родители заинтересованы в совместных партнерских детских играх, в которых и происходит социальное взросление.

Главным содержанием коммуникативной потребности детей дошкольного возраста считается необходимость в совместной работе со взрослым. Понятие «совместная работа» соединяет в себе 2 составляющих: деловое общение, объектом которого для ребенка считается взрослый, и фактически предметное взаимодействие, в котором интерес ребенка нацелен на объект.

Во взаимодействии со взрослым малыш стремится добиться взаимопонимания и сопереживания. Это стремление говорит о внутренней готовности ребенка разобраться, как думает и ощущает другой человек, и – шагнуть ему навстречу. Чаше только ребенок воспринимает мировоззрение авторитетного взрослого лишь после самостоятельного осмысления. Однако может и согласиться, поступившись своими взглядами и суждениями, так как реально расценивает собственные способности и понимает, что ещё не полностью ориентируется в трудных проблемах [11, с.73].

Именно это побуждает 5 - 7-летних детей задавать уточняющие вопросы, интересоваться, что думают взрослые по тому или другому поводу. Ребенку нужно сравнить мировоззрение взрослого с собственным, уяснить сказанное.

Дошкольники учатся ориентироваться в общественной жизни, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. Они осваивают правила поведения, понимают собственные права и обязанности, собственный долг и обязанность перед другими людьми. И здесь личностное общение со взрослыми играет огромную роль. Особенно важно то, как взрослый расценивает действия находящихся вокруг. Сопоставляя свое

отношение к действиям остальных с оценками взрослого, малыш познает основы социального поведения, проверяет правильность собственных взглядов. Поэтому очень важно, как родителям, так и педагогам собственным примером показывать достойные образцы поведения. Лишь в данном случае ребенок станет стремиться к гармоничным взаимоотношениям с другими людьми. Доверие и открытость – вот та база, на которой должны выстраиваться отношения взрослого и ребенка, впоследствии это несомненно поможет ребенку найти свое пространство в обществе.

К 6 –7 годам ребенок переходит к новому виду деятельности – к учебной. Вне ситуативного личностного общения помогает ребенку подготовиться к учебе. Во–первых, у него создается отношение к взрослому как к преподавателю и понятие о себе как о ученике. Во–вторых, ребенок уже может действовать «в уме», не прибегая к практическим пробам. Благодаря данному умению ребенок в состоянии сконцентрироваться, не отвлекаясь на внешние раздражители, так как в мыслях удерживает поставленную перед ним задачу [36, с.78].

1.2. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в игровой деятельности

О первостепенном значении игры для ребенка говорит уже тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка.

Игра – центральная деятельность ребенка, наполненная для него смыслом и значением.

Игра - необходимая составляющая здорового развития ребенка. Эмоционально важный опыт получает в игре осмысленное выражение.

Главная функция игры состоит в том, чтобы превращать нечто, невообразимое в реальной жизни, в поддающиеся контролю ситуации. Это делается через символическую репрезентацию, которая дает детям

возможность научиться справляться с трудностями, погружаясь в само исследование [12, с.41].

Игра – это специфический язык самовыражения. Психологи утверждают, что ребенок, который проиграл про себя страшную, неприятную ситуацию, который выместил через игру свои негативные эмоции, как бы самоочищается.

Часто детям трудно рассказать, что они чувствуют или как на них, повлияло то, что они пережили, но они могут выразить все это посредством игры, чем помогут взрослому приблизиться к своим мыслям и, тем самым позволить помочь себе.

Игрушки для детей – это слова, а игра – это речь.

Речь, во всем ее многообразии, считается необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важной предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей дошкольного возраста считается создание эмоционально благоприятной ситуации, которая содействует происхождению желания активно принять участие в речевом общении.

И конкретно игра помогает сформировать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дошкольники вступают в речевое общение и открываются.

Известный всем нам писатель Джанни Родари заявлял, что «именно в игре дошкольник свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что нужно. Не учить и обучать, а играть с ним, выдумывать, придумывать, сочинять – вот, что нужно ребенку» [14, с.318].

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры дошкольника. Охарактеризовав ее, С.Л. Рубинштейн писал о том, что данный вид игры более самопроизвольное проявление ребенка и вместе с тем она базируется на взаимодействии дошкольника со взрослыми. Ей характерны основные черты игры: чувственная насыщенность и интерес дошкольника, независимость, активность, творчество [14, с.319].

Сюжетно-ролевая игра по своей сущности - деятельность отражательная. Основным источником, питающим игру дошкольника, - это находящийся вокруг него мир, жизнь и активность взрослых и ровесников.

Ядром сюжетно-ролевой игры считается мнимая или представляемая ситуация, которая содержится в том, что дошкольник берет на себя роль взрослого и выполняет ее в сформированной им лично игровой ситуации. Так, играя в школу, показывает преподавателя, ведущего урок с воспитанниками (ровесниками) в классе (на ковре).

Сообразно концепции Д.Б.Эльконина, ролевая игра считается проявлением усиливающейся взаимосвязи дошкольника с обществом - особой взаимосвязи, типичной для детского возраста. Ее возникновение стеснено не с действием каких-нибудь внутренних, прирожденных, подсознательных сил, а с совершенно установленными критериями жизни дошкольника в социуме [24, с.167].

Сюжетно - ролевая игра дошкольников имеет следующие особенности:

1. Игровой план, устойчивый, развивающийся, активный.
2. Дошкольники вместе обсуждают план игры, прислушиваясь к мнению сверстников, достигая при обсуждении согласия.
3. Имеет место быть высочайшей степень игрового творчества, появляется длительная перспектива игры.
4. Дошкольники перед игрой намечают совместный план, в который сообразно ходу вносят коррективы и добавления в виде новых идей и образов, импровизируют.
5. Имитируют различные отношения между людьми.
6. Вместе строят и творчески развивают сюжеты игр, привносят в них знания, почерпнутые из различных источников: наблюдений, книжек, фильмов и так далее.
7. Ролевое взаимодействие содержательно, используются различные средства выразительности.
8. Речь занимает значительное место в реализации роли, роль

классифицируется одним словом; с поддержкою речи дошкольники открывают сущность ролевых взаимоотношений, нередко одним словом подменяют игровые действия.

9. Дошкольники широко и изобретательно используют в игре вещи – заменители, природный материал, самоделки, подсобные материалы.

10. Осознают, что условие реализации роли — соблюдение правил.

В ролевых играх дошкольники вступают в различные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность сформировать собственные отношения в значимой степени независимо, сходясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними общей деятельностью [4, с.91].

По суждениям А.Н.Харчевниковой, ролевые игры дошкольников не просто моделируют находящуюся вокруг жизнь дошкольника, они являются выражением свободной деятельности дошкольников, в которой, придумывая и копируя, они выявляют собственный характер, свое понимание жизни. Все это ребятам недоступно во взрослой, правильной действительности, где все рационально и нет места волшебству. Однако ролевую игру невозможно считать лишь экспериментальной площадкой, где дошкольники пробуют, подвергают обсуждению скопленные сведения о жизни; в данных играх вырабатывается и показывается необходимость дошкольника оказывать воздействие на мир активно, переосмысливать его [21, с.48].

1.3. Педагогические условия развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

Специалист в области детской психологии О.С.Ушакова считает, что овладение речью – одна из основных задач развития детей дошкольного возраста. Ее успешное решение находится в зависимости от почти всех условий: речевой среды, социального окружения, домашнего благополучия, личных особенностей, познавательной активности дошкольника. Автор

заявляет, что эти условия нужно учесть в процессе целенаправленного речевого обучения [12, с.78].

Условие мы понимаем, как «обстоятельство, от которого что– ни будь находится в зависимости (в данном случае – формирование исследуемого феномена); ситуацию, в которой происходит, осуществляется что–ни будь (в данном случае — протекание процесса развития исследуемого феномена)» (Ожегов, Шведова, 1997г.).

Как философская категория, термин «условие» выражает отношение предмета к находящимся вокруг его явлениям, в отсутствии которых он существовать никак не может. Сам объект выступает как что-то обусловленное, а условия — как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. В отличие от предпосылки, непосредственно порождающей то либо другое явление, либо процесс, ограничение составляет ту среду, ситуацию, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Люди, познав законы природы, имеют все шансы создать подходящие и ликвидировать не подходящие условия собственной деятельности. Влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их действию [9, с.81].

Нам представляется отнести условия к внешним причинам процесса. Таким образом, педагогическое условие — это внешнее событие, причина, оказывающая существенное воздействие на протекание педагогического процесса, в той либо другой мере сознательно построенный преподавателем, предполагающий, но никак не гарантирующий определенный результат процесса.

Педагогическое условие (а точнее, — система условий) специально формируется, конструируется преподавателем с целью воздействовать на протекание процесса.

А.Г.Мороз, считает, что современная дидактика позиционирует условия как совокупность причин, компонентов учебного процесса, обеспечивавших успешность изучения. В доктрине обучения принято

рассматривать условия как среду, в которой проходят те или другие педагогические процессы. Потому условие – это не лишь то, что воздействует на вещь, но и то, в отсутствии чего не имеет возможность быть вещи как таковой, что работает предпосылкой, базой ее происхождения [7, с.81].

У дошкольников чаще имеется недоразвитие коммуникативных умений. В взаимосвязи с этим нами были определены педагогические условия развития коммуникативных умений у дошкольников. Они заключаются в разработке развивающего комплекса по развитию и развитию умений взаимодействия:

В предоставленной работе были выдвинуты следующие условия:

1. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности

Обучение умению выслушивать и акцентировать свое внимание на том, о чем говорят, и кто разговаривает.

Формирование и гармонизация психологического и ситуативно-делового общения со взрослыми, формирование психологических контактов с ровесниками.

Стимулирование и укрепление возникновения и применения собственной речи дошкольника.

Развитие у ребенка понимания обреченной речи и использование в качестве вспомогательных, различных невербальных средств: языка жестов, мимики, ситуативных подсказок (бытовых ситуаций или игры).

Развитие подражания (имитации) у ребенка.

Развитие общения ребенка в вербальной и невербальной форме, стимулирование появления и развития экспрессивной речи ребенка.

Развитие слухового восприятия.

Развитие моторики.

Развитие зрительного восприятия.

2. Разработка и апробация комплекса мероприятий по развитию

коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности

Нами был разработан комплекс мероприятий по театрализованной деятельности, а также использование коммуникативных игр для детей дошкольного возраста, поскольку данные виды деятельности обладают уникальными возможностями в развитии речевых и коммуникативных умений у его участников.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте особо актуальными являются проблемы развития речи и коммуникации, то выбор нами театрализованной деятельности представляется целесообразным, так как она дает большой эффект в речевом и коммуникативном развитии.

Так же нами использовались коммуникативные игры для детей дошкольного возраста в процессе всего времени исследования

3. Вовлечение родителей в процесс развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Влияние семьи на развитие личности ребенка огромно. Тесный контакт психолога с родителями позволяют правильно оказать действенную помощь родителям. Педагоги помогают правильно понимать и оценивать возможности детей, при необходимости специально обучают тому, как следует заниматься со своим ребенком. Коммуникативные умения ребенка напрямую зависят от поведения его родителей, поэтому следует учитывать некоторые аспекты.

Каким дошкольник будет в будущем, когда вырастет, зависит от семьи. Конкретно семья и отношения в ней оказывают главное воздействие на формирование личности дошкольника и его отношение к миру. Воспитатели детского сада, сопровождающие ребенка на протяжении дошкольного детства, лишь дополняют семейное воспитание. Такая обоюдная направленность преподавателей и семьи требует согласованности действий. Это гарантирует нужное для нормального развития ребенка единство

ценностей, требований и интересов и позволяет действительно влиять на методику домашнего обучения дошкольников.

Для того чтобы рекомендации преподавателя, его советы и просьбы имели для родителей значимость, нужно установить с ними доверительные отношения. Родителям важно видеть искренний интерес педагога к жизни их ребенка, доброжелательность, радость малыша от посещения детского сада. Лишь в данном случае может появиться желание посоветоваться с воспитателем, получить профессиональный совет, поделиться переживаниями по поводу тех или других проблем. Обрушение преподавателей с родителями детей требует от первых реального мастерства и гибкости: необходимо учитывать целый комплекс внутрисемейных и личных причин и выбрать лучшую позицию для общения.

Все формы работы преподавателя с семьей в той либо иной мере ориентированы на вовлечение родителей к общей деятельности, создание особенной, «домашней» атмосферы в каждой детской группе. Это и празднования дней рождения и именин, и еженедельные чаепития в каждой группе, на которых родителям говорят и демонстрируют все, что произошло в группе за неделю, и роль родителей во всяких событиях и праздниках, которые проходят в группе, и их содействие в подготовке и проведении этих мероприятий. Преподаватель имеет возможность давать родителям с детьми общие тематические поручения: выдумать сказку, изготовить коллаж из природных материалов (по сезону), визитную карточку семьи. Все работы потом располагаются на выставке в групповой комнате.

Выводы по главе 1

Начиная активную жизнь в социуме, ребенок встречается с обилием проблем. Они связаны не только с недостатком познаний о данном мире, однако и с потребностью научиться существовать среди себе подобных, то есть уютно ощущать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди разговаривают друг с другом, что они оценивают, что осуждают. Дошкольник в процессе этого сложного познания становится личностью с собственным мировоззрением, с собственными реакциями на действия остальных и со своим поведением, с собственным осознанием добра и зла.

В общении развиваются все важные стороны личности и деятельности дошкольника, в том числе и его речь. Речь как средство общения, как его операция появляется на конкретном этапе становления коммуникативной деятельности. Ее возникновение и формирование обусловлены необходимостью общения и общей жизнедеятельностью дошкольника. Речь появляется только как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения дошкольника со взрослым, которые возникают перед дошкольником на конкретном этапе становления его коммуникативной деятельности и вытекают из наиболее широких жизненно важных для малыша проблем, связанных с типом ведущей деятельности.

Игра помогает создать эти ситуации, в которых в том числе и наиболее необщительные и скованные дошкольники вступают в речевое общение и открываются.

В ролевых играх дошкольники вступают во различные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность сформировывать собственные отношения в существенной степени независимо, имея схожесть с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними общей деятельностью.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений у детей в дошкольном образовательном учреждении

2.1. Анализ работы по развитию коммуникативных умений у детей в дошкольном образовательном учреждении

Наш эксперимент состоял из трех этапов:

1. Констатирующий этап;
2. Формирующий этап;
3. Контрольный этап.

На констатирующем этапе нами было проведено первичное диагностическое исследование детей дошкольного возраста для определения уровня развития общения со взрослым, и уровня развития игровых умений у детей дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента нами были проведены:

1. Доклад на педагогическом совете для коллег – педагогов на тему «Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДООУ, как одного из критериев профессионального мастерства».

2. Родительское собрание среди родителей экспериментальной группы детей на тему «Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях»

3. В группе была оформлена передвижная книжка с информацией для родителей и методах развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

4. Реализован комплекс мероприятий по театрализованной деятельности, а также использование коммуникативных игр для детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе исследования нами было проведено вторичное диагностическое исследование, для проверки выдвинутой гипотезы.

Для выявления эффективности использования педагогических условий развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, нам необходимо было определить критерии и подобрать диагностические методики, выявляющие динамику коммуникативного и речевого развития детей. Подбирая критерии, мы исходили из следующих соображений:

1. Для детей дошкольного возраста характерным является совместное протекание основных видов их активности - общения и предметной деятельности. С ними тесно переплетена и речевая активность ребенка, которая начинает выступать как одно из средств общения с взрослыми. Поэтому нецелесообразно расчленять в эксперименте взаимосвязанные друг с другом виды деятельности.

2. После 3-х лет у ребенка, наряду с предшествующими формами общения (ситуативно-личностным и ситуативно-деловым общением, возникает вне ситуативно - познавательное общение. Важно то, какую форму общения инициирует сам ребенок.

3. Общение ребенка со взрослым, с матерью и со сверстниками – различно по характеристикам этой деятельности, но эти виды общения формируют свои, важные для развития ребенка коммуникативные умения.

Таким образом, мы подбирали критерии и методики диагностического исследования, характеризующие следующие виды деятельности детей: общение со взрослым; общение со сверстниками; игровые действия; речь.

Эти виды деятельности присутствуют в театрализованной игре и могут служить показателями развития детей, а значит эффективности применяемого метода. Далее мы выбрали методики оценки развития этих видов деятельности у детей. Приведем перечень используемых методик и критерии оценки развития детей.

Методика «Определение уровня развития общения со взрослым» Н. Н. Серовой включала анализ развития детей по следующим критериям: инициативность ребенка в общении; чувствительность к инициативным воздействиям взрослого; уровень эмоциональной вовлеченности в общение;

умение развивать коммуникативную ситуацию - репертуар коммуникативных действий; средства общения; речь.

Дети оцениваются по каждому из критериев, приведенных в таблице к данной методике, в соответствии с четырьмя параметрами (от 0 до 3-х баллов). При этом нулевые показатели свидетельствуют о грубой задержке в развитии общения.

Оценка в 1 балл свидетельствует о сниженной потребности ребенка в общении со взрослым и отставании в развитии его компонентов.

Оценки в 2 и 3 балла находятся в пределах нормы.

На основании набранных баллов, делается вывод об уровне развития общения со взрослым и уровне развития речи:

высокий уровень 13-18 баллов,

средний уровень 7-12 баллов,

низкий уровень 1-6 баллов.

Методика «Определение уровня развития игровых умений у детей дошкольного возраста» Н. Н. Серовой включала анализ развития детей по следующим критериям: содержание игры; выполнение взятой на себя роли; реализация игровых действий; взаимодействие детей в игре. Дети оцениваются по каждому из критериев, приведенных в таблице к данной методике, в соответствии с тремя параметрами (от 1 до 3-х баллов). На основании набранных баллов, делается вывод об уровне развития общения со сверстниками и уровне развития игровых действий: высокий уровень 9-12 баллов, средний уровень 5-8 баллов, низкий уровень 1-4 балла.

В нашем исследовании принимали участие 20 детей дошкольного возраста, которые были разделены на 2 группы по 10 человек: экспериментальную и контрольную. С экспериментальной группой мы провели все этапы нашего эксперимента. С контрольной группой были проведены только констатирующий и контрольные этапы эксперимента.

После проведения констатирующего этапа эксперимента с

экспериментальной группой по методике «Определение уровня развития общения со взрослым» у нас получились следующие результаты:

– инициативность в общении: низкий уровень развития умений обнаружили 3 детей дошкольного возраста экспериментальной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, и высокий уровень показал только 1 ребенок, что составило 10%.

– чувствительность к инициативным воздействиям взрослого: низкий уровень показали 4 детей экспериментальной группы, что составило 40% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей дошкольного возраста, что составило 60%, и высокий уровень не показал ни один ребенок в экспериментальные группы, что составило 0%.

– уровень эмоциональной вовлеченности в общение: низкий уровень показали 2 ребенка экспериментальной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 7 детей экспериментальной группы, что составило 70%, и наконец высокий уровень развития показал 1 ребенок в экспериментальные группы, что составило 10%.

– умение развивать коммуникативную ситуацию - репертуар коммуникативных действий: низкий уровень обнаружили 3 детей экспериментальной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень показали 6 детей, что составило 60% от общего числа испытуемых данной группы, и высокий уровень развития показал только 1 ребенок в экспериментальной группе, что составило 10% от общего числа испытуемых экспериментальной группы детей.

– средства общения: низкий уровень показали 2 ребенка экспериментальной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 7 детей экспериментальной группы, что составило 70%, и наконец высокий уровень развития показал 1 ребенок в экспериментальные группы, что составило 10%.

– речь: низкий уровень показали 4 детей экспериментальной группы,

что составило 40% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей дошкольного возраста, что составило 60%, и высокий уровень не показал ни один ребенок в экспериментальные группы, что составило 0%.

Данные исследования констатирующего этапа экспериментальной группы представлены в таблице 5.

Методика «Определение уровня развития общения со взрослым» (экспериментальной группы)

После проведения исследования на констатирующем этапе с экспериментальной группой по методике «Определение уровня развития игровых умений у детей дошкольного возраста» у нас получились следующие результаты.

– содержание игры: низкий уровень развития обнаружили 3 детей экспериментальной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень развития показали 6 детей, что составило 60%, от общего числа испытуемых, высокий уровень обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых данной группы.

– выполнение взятой на себя роли: низкий уровень развития данного критерия обнаружили 4 детей экспериментальной группы, что составило 40% от общего числа испытуемых экспериментальной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, высокий уровень развития по данному критерию не обнаружил ни один ребенок, что составило 0% от общего числа испытуемых экспериментальной группы.

– реализация игровых действий: низкий уровень развития данного критерия обнаружили 2 детей экспериментальной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых экспериментальной группы, средний уровень обнаружили 7 детей данной группы, что составило 70%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых экспериментальной группы.

– взаимодействие детей в игре: низкий уровень развития данного критерия обнаружили 3 детей экспериментальной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых экспериментальной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых экспериментальной группы.

Данные исследования представлены в таблице 6.

После проведения констатирующего этапа эксперимента с контрольной группой по методике «Определение уровня развития общения со взрослым» у нас получились следующие результаты:

– инициативность в общении: низкий уровень развития умений обнаружили 3 детей дошкольного возраста контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 5 детей данной группы, что составило 50%, и высокий уровень показали 2 детей, что составило 20%.

– чувствительность к инициативным воздействиям взрослого: низкий уровень показали 3 детей контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей дошкольного возраста, что составило 60%, и высокий уровень показал один ребенок в контрольные группы, что составило 10%.

– уровень эмоциональной вовлеченности в общение: низкий уровень показали 3 ребенка контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей контрольной группы, что составило 60%, и наконец высокий уровень развития показал 1 ребенок в контрольные группы, что составило 10%.

– умение развивать коммуникативную ситуацию - репертуар коммуникативных действий: низкий уровень обнаружили 3 детей контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень показали 6 детей, что составило 60% от общего числа испытуемых данной группы, и высокий уровень развития

показал только 1 ребенок в контрольной группе, что составило 10% от общего числа испытуемых контрольной группы детей.

– средства общения: низкий уровень показали 2 ребенка контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 7 детей контрольной группы, что составило 70%, и наконец высокий уровень развития показал 1 ребенок в контрольные группы, что составило 10%.

– речь: низкий уровень показали 2 детей контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 7 детей дошкольного возраста, что составило 70%, и высокий уровень показал один ребенок в контрольные группы, что составило 10%.

Данные исследования констатирующего этапа контрольной группы представлены в таблице 7.

После проведения исследования на констатирующем этапе с контрольной группой по методике «Определение уровня развития игровых умений у детей дошкольного возраста» у нас получились следующие результаты.

– содержание игры: низкий уровень развития обнаружили 2 детей контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень развития показали 5 детей, что составило 50%, от общего числа испытуемых, высокий уровень обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых данной группы

– выполнение взятой на себя роли: низкий уровень развития данного критерия обнаружили 3 детей контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых контрольной группы, средний уровень обнаружили 7 детей данной группы, что составило 70%, высокий уровень развития по данному критерию не обнаружил ни один ребенок, что составило 0% от общего числа испытуемых контрольной группы.

– реализация игровых действий: низкий уровень развития данного

критерия обнаружили 3 детей контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых контрольной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых контрольной группы.

– взаимодействие детей в игре: низкий уровень развития данного критерия обнаружили 2 детей контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых контрольной группы, средний уровень обнаружили 7 детей данной группы, что составило 70%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых контрольной группы.

Данные исследования представлены в таблице 8

2.2. Реализация педагогических условий развития коммуникативных умений детей в игровой деятельности

Для реализации педагогических условий развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста, нами были проведены следующие мероприятия:

1. Доклад на педагогическом совете для коллег – педагогов на тему «Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДООУ, как одного из критериев профессионального мастерства». (см. Приложение 1)

2. Родительское собрание среди родителей экспериментальной группы детей на тему «Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях» (см. приложение 2)

3. Реализован комплекс мероприятий по театрализованной деятельности, а также использование коммуникативных игр для детей дошкольного возраста. (см. приложение 3-6)

Мы избрали для исследования комплекс мероприятий по театрализованной деятельности, а также использование коммуникативных

игр для детей дошкольного возраста, поскольку данные виды деятельности обладают уникальными возможностями в развитии речевых и коммуникативных умений у его участников.

Основной целью этого этапа нашей работы было экспериментально проверить целесообразность и эффективность применения метода театрализованной деятельности, а также использование коммуникативных игр для детей дошкольного возраста для речевого и коммуникативного развития детей.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте особо актуальными являются проблемы развития речи и коммуникации, то выбор нами театрализованной деятельности представляется целесообразным, так как она дает большой эффект в речевом и коммуникативном развитии.

Мы разработали конспекты занятий по сказкам «Курочка ряба» (см. прил. 3), «Репка» (см. прил. 4), «Колобок» (см. прил.5), в которых предусмотрели особенности развития игр-драматизаций у детей на разных этапах становления этого вида деятельности.

Первый этап театрализованной деятельности был посвящён углубленному художественному восприятию литературного текста. Целью этапа является обогащение познавательного и эмоционального опыта детей, предназначенного для театрализации.

На первом этапе мы сначала многократно читали и слушали сказку, затем фрагментарно обыгрывали ее, делили на эпизоды, занимаясь поиском выразительных интонаций и движений вместе с детьми.

Второй этап театрализованной деятельности был посвящён освоению специальных умений для становления основной позиции актера. Цель второго этапа: развитие специальных игровых умений передавать образы с помощью средств вербальной и невербальной выразительности. Ребенок 2-х-3-х лет овладевает быстрее действием, чем словом, поэтому создание образа мы начинали с поиска и выполнения характерных движений, действий персонажа. Поскольку создание образа – задача нелегкая, необходима была

специальная работа - образно-игровые этюды.

Третий этап театрализованной деятельности был посвящен самостоятельной творческой деятельности детей. Его цель - освоение ребенком игровых позиций: «зритель», «артист», «сценарист-режиссер». На третьем этапе детям уже доступна игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам.

Так же нами использовались коммуникативные игры для детей дошкольного возраста в процессе всего времени исследования. (см. прил.6).

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы

После проведения формирующего этапа эксперимента с экспериментальной группой нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, для проверки, выдвинутой нами гипотезы. После подведения итогов у нас получились следующие результаты в экспериментальной группе:

– инициативность в общении: низкий уровень развития умений обнаружили 0 детей дошкольного возраста экспериментальной группы, что составило 0% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, и высокий уровень показали 4 детей, что составило 40%.

– чувствительность к инициативным воздействиям взрослого: низкий уровень показал 1 ребенок экспериментальной группы, что составило 10% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей дошкольного возраста, что составило 60%, и высокий уровень показали 3 детей в экспериментальные группы, что составило 30%.

– уровень эмоциональной вовлеченности в общение: низкий уровень не показал ни один ребенок экспериментальной группы, что составило 0% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей экспериментальной группы, что составило 60%, и наконец высокий

уровень развития показали 4 детей в экспериментальные группы, что составило 40%.

– умение развивать коммуникативную ситуацию - репертуар коммуникативных действий: низкий уровень обнаружил 1 ребенок экспериментальной группы, что составило 10% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень показали 6 детей, что составило 60% от общего числа испытуемых данной группы, и высокий уровень развития показали уже 4 детей в экспериментальной группе, что составило 40% от общего числа испытуемых экспериментальной группы детей.

– средства общения: низкий уровень не показал ни один ребенок экспериментальной группы, что составило 0% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей экспериментальной группы, что составило 60%, и наконец высокий уровень развития показали 4 детей в экспериментальные группы, что составило 40%.

– речь: низкий уровень показал 1 ребенок экспериментальной группы, что составило 10% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей дошкольного возраста, что составило 60%, и высокий уровень показали 3 детей в экспериментальные группы, что составило 30%.

Данные исследования констатирующего этапа экспериментальной группы представлены в таблице 11.

После проведения вторичного диагностирования с экспериментальной группой по методике «Определение уровня развития игровых умений у детей дошкольного возраста» у нас получились следующие результаты.

– содержание игры: низкий уровень развития обнаружил 1 ребенок экспериментальной группы, что составило 10% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень развития показали 5 детей, что составило 50%, от общего числа испытуемых, высокий уровень обнаружили четверо детей, что составило 40% от общего числа испытуемых данной группы

– выполнение взятой на себя роли: низкий уровень развития данного

критерия обнаружил 1 ребенок экспериментальной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых экспериментальной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, высокий уровень развития по данному критерию не обнаружили трое детей, что составило 30% от общего числа испытуемых экспериментальной группы.

– реализация игровых действий: низкий уровень развития данного критерия не обнаружил ни один ребенок экспериментальной группы, что составило 0% от общего числа испытуемых экспериментальной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружили четверо детей, что составило 40% от общего числа испытуемых экспериментальной группы.

– взаимодействие детей в игре: низкий уровень развития данного критерия обнаружил один ребенок экспериментальной группы, что составило 10% от общего числа испытуемых экспериментальной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружили трое детей, что составило 30% от общего числа испытуемых экспериментальной группы.

После проведения вторичной диагностики с контрольной группой по методике «Определение уровня развития общения со взрослым» у нас получились следующие результаты:

– инициативность в общении: низкий уровень развития умений обнаружили 2 детей дошкольного возраста контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, и высокий уровень показали 2 детей, что составило 20%.

– чувствительность к инициативным воздействиям взрослого: низкий уровень показали 3 детей контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей дошкольного возраста, что составило 60%, и высокий уровень показал один

ребенок в контрольные группы, что составило 10%.

– уровень эмоциональной вовлеченности в общение: низкий уровень показали 3 ребенка контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 6 детей контрольной группы, что составило 60%, и наконец высокий уровень развития показал 1 ребенок в контрольные группы, что составило 10%.

– умение развивать коммуникативную ситуацию - репертуар коммуникативных действий: низкий уровень обнаружили 2 детей контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень показали 7 детей, что составило 70% от общего числа испытуемых данной группы, и высокий уровень развития показал только 1 ребенок в контрольной группе, что составило 10% от общего числа испытуемых контрольной группы детей.

– средства общения: низкий уровень показали 2 ребенка контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 7 детей контрольной группы, что составило 70%, и наконец высокий уровень развития показал 1 ребенок в контрольные группы, что составило 10%.

– речь: низкий уровень показали 2 детей контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень обнаружили 7 детей дошкольного возраста, что составило 70%, и высокий уровень показал один ребенок в контрольные группы, что составило 10%.

Данные исследования констатирующего этапа контрольной группы представлены в таблице 13.

После проведения вторичного исследования с контрольной группой по методике «Определение уровня развития игровых умений у детей дошкольного возраста» у нас получились следующие результаты.

– содержание игры: низкий уровень развития обнаружили 2 детей контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых данной группы, средний уровень развития показали 5 детей, что составило

50%, от общего числа испытуемых, высокий уровень обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых данной группы

– выполнение взятой на себя роли: низкий уровень развития данного критерия обнаружили 3 детей контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых контрольной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых контрольной группы.

– реализация игровых действий: низкий уровень развития данного критерия обнаружили 3 детей контрольной группы, что составило 30% от общего числа испытуемых контрольной группы, средний уровень обнаружили 6 детей данной группы, что составило 60%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых контрольной группы.

– взаимодействие детей в игре: низкий уровень развития данного критерия обнаружили 2 детей контрольной группы, что составило 20% от общего числа испытуемых контрольной группы, средний уровень обнаружили 7 детей данной группы, что составило 70%, высокий уровень развития по данному критерию обнаружил один ребенок, что составило 10% от общего числа испытуемых контрольной группы.

Данные исследования представлены в таблице 14.

Выводы по главе 2

Подводя итоги нашего исследования, можем отметить что развитие коммуникативных умений в экспериментальной группе повысилось в среднем на 35%, когда как в контрольной группе данное изменение составило только 5%. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что разработанный нами проект поспособствовал развитию положительной динамики коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Заключение

Коммуникативная деятельность выступает в качестве особенной формы взаимодействия между взрослым и ребенком, а ещё между ребенком и другими людьми. Благодаря коммуникации, ситуативным коммуникативным актам определяется смысловое поле межличностных взаимоотношений, обеспечивается понимание и взаимодействие при решении задач и достижении цели в разных областях общей деятельности. Именно коммуникация является главным средством развития речи, выступает важным механизмом развития ребенка как социальной личности.

Речь выполняет 5 главных функций: позволяет формулировать идеи, приобщаться к культурной жизни, устанавливать и поддерживать общественные отношения, определять объекты и явления к конкретными лингвистическими критериями, а ещё обеспечивает процесс мышления.

Почти все ученые говорят, что освоение предметного мира и формирование предметного сознания на начальном шаге становления обеспечивается конкретным взаимодействием ребенка и взрослого. Главными средствами в данном взаимодействии выступают разные движения (в том числе мимика, жесты мамы и самого малыша) и слово (речь) мамы. Благодаря данному общению, выделяют 2 взаимосвязанные линии в развитии коммуникативных возможностей ребенка: вербальная и невербальная коммуникация. В итоге активного взаимодействия с взрослым у нормально развивающегося дошкольника возникает начальный репертуар коммуникативного поведения, развивается коммуникативно-познавательный комплекс, обеспечивающий постепенное развитие вербального и невербального компонентов коммуникации.

В дошкольном детстве у ребенка сначала возникают невербальные средства коммуникации в виде разных движений, жестов и мимики, взглядов и так далее, которые будут сопровождаться вокализацией, голосовыми реакциями (воплъ, гуление, лепет и так далее). Лишь по мере взросления и

практического усвоения языковой системы дошкольник постепенно овладевает вербальной коммуникацией, которая в дальнейшем становится главным средством, обеспечивающим успешность развития и личного становления.

Наконец, коммуникативная деятельность – это деятельность, объектом которой считается другой человек, а в данном случае – это активность, выступающая как форма взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками.

Невербальные средства коммуникации в виде разных движений, жестов и мимики, взоров и так далее, которые сопровождаются вокализацией, голосовыми реакциями предшествуют вербальной коммуникативной деятельности, формирование которой проходит в 3 шага – формирование пассивной и активной речи; подъем активного словаря дошкольника, использование предложений в активной самостоятельной речи, овладение предметным значением слова.

Начиная активную жизнь в социуме, ребенок встречается с обилием проблем. Они связаны не только с недостатком познаний о данном мире, однако и с потребностью научиться существовать среди себе подобных, то есть уютно ощущать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди разговаривают друг с другом, что они оценивают, что осуждают. Дошкольник в процессе этого сложного познания становится личностью с собственным мировоззрением, с собственными реакциями на действия остальных и со своим поведением, с собственным осознанием добра и зла.

В общении развиваются все важные стороны личности и деятельности дошкольника, в том числе и его речь. Речь как средство общения, как его операция появляется на конкретном этапе становления коммуникативной деятельности. Ее возникновение и формирование обусловлены необходимостью общения и общей жизнедеятельностью дошкольника. Речь появляется только как необходимое и достаточное средство для решения тех

задач общения дошкольника со взрослым, которые возникают перед дошкольником на конкретном этапе становления его коммуникативной деятельности и вытекают из наиболее широких жизненно важных для малыша проблем, связанных с типом ведущей деятельности.

Игра помогает создать эти ситуации, в которых в том числе и наиболее необщительные и скованные дошкольники вступают в речевое общение и открываются.

В ролевых играх дошкольники вступают во различные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность формировать собственные отношения в существенной степени независимо, имея схожесть с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними общей деятельностью.

Подводя итоги нашего исследования, можем отметить что развитие коммуникативных умений в экспериментальной группе повысилось в среднем на 35%, когда как в контрольной группе данное изменение составило только 5%. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что разработанный нами проект поспособствовал развитию положительной динамики коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в данной работе поставленные задачи реализованы, гипотеза подтверждена.