

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**А. А. Шабалина
Е. Ю. Немудрая**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ТЬЮТОРСТВО,
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОО И ДО»**

Учебное пособие

Челябинск

2025

УДК 378.037(021)
ББК 74.480.26я73
Ш 12

Производственная педагогическая практика «Классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО» : учебное пособие / А. А. Шабалина, Е. Ю. Немудрая ; Министерство просвещения РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2025. – 216 с. – ISBN ... – Текст : непосредственный.

Учебное пособие представляет систему организации работы студентов при подготовке и прохождении производственной педагогической практики в качестве будущих классных руководителей, тьюторов, организаторов воспитательной работы. В нем изложен теоретический и практический (методические рекомендации классному руководителю, ситуационные задачи, планы разработки проектов и конспектов воспитательных мероприятий) материал, который может стать подспорьем в работе классного руководителя.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 440305 – «Педагогическое образование».

Издание адресовано студентам всех педагогических специальностей вузов, а также преподавателям высшей школы.

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Г.Я. Гревцева;
канд. пед. наук, доцент И.В. Верховых

ISBN

© Шабалина А. А., 2025
© Немудрая Е. Ю., 2025
© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Организация подготовки и прохождения практики «Производственная (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))»	6
1.1. Соотнесение планируемых результатов прохождения практики с индикаторами достижения компетенций	6
1.2. Структура, содержание и трудоемкость практики	11
Раздел 2. Материалы для теоретико-методологической подготовки к прохождению практики	14
2.1. Материалы для изучения	14
2.2. Ситуационные задачи	31
2.3. Тест для самопроверки	35
Раздел 3. Материалы для теоретико-технологической подготовки к прохождению практики	37
3.1. Материалы для изучения	37
3.2. Ситуационные задачи	48
3.3. Тест для самопроверки.....	54
Раздел 4. Материалы для организаторско-проектировочной подготовки к прохождению практики	57
4.1. Материалы для изучения	57
4.2. Ситуационные задачи	83
4.3. Задания для разработки воспитательных программ	87
Раздел 5. Материалы для методической подготовки и прохождения практики	97
5.1. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	97
5.2. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	100

5.3. Перечень применяемых образовательных технологий	117
5.4. Описание материально-технической базы	117
Библиографический список	118
Заключение	127
Приложения	129
Приложение 1. Образцы конспектов классного часа	129
Приложение 2. Образцы методических разработок внеклассного воспитательного мероприятия	149
Приложение 3. Образцы конспектов родительского собрания	174
Приложение 4. Методики диагностики уровня воспитанности.....	203

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность классного руководителя – одна из значимых проблем современной школы. Изменения в концептуальной (Национальная доктрина образования в РФ до 2015 г.), нормативно-правовой (ФЗ «Об образовании в РФ», 2012) и содержательной (ФГОС) основах деятельности современной школы требуют пересмотра и новых подходов к организации деятельности классного руководителя. В этой связи важно обратить внимание на поиск наиболее эффективного механизма функционирования института классных руководителей в условиях современного общества, переживающего период перемен в экономической, социальной, культурной и других сферах жизнедеятельности.

Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

Практика «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая

конфликтология»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая (вожатская))», «Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю».

Цель практики – закрепление и углубление теоретических основ психолого-педагогической подготовки, овладение компетенциями в сфере воспитательной деятельности и приобретение практического педагогического опыта.

Задачи практики: формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формирование готовности студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; развитие умений будущих педагогов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование готовности студента осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Раздел 1. Организация подготовки и прохождения практики «Производственная (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)»

1.1. Соотнесение планируемых результатов прохождения практики с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами прохождения практики «Производственная (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)» (в таблице 1 представлено соотнесение

образовательных результатов практики с индикаторами достижения компетенций).

Таблица 1

Компетенции и индикаторы достижения компетенции по практике

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе, родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Планируемые образовательные результаты практики
«Производственная (педагогическая (классное руководство,
тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)»**

Знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- основы управления учебными группами, технологии оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, детских объединений и организаций;
- базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, нормативно декларируемые в современных документах в сфере образования, а также модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе формирования культуры здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и способы применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- технологии и методы индивидуализации в учебно-воспитательном процессе, регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность, теоретические основы целеполагания и планирования в воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации воспитательной работы и ее анализа (самоанализа);
- особенности и ресурсы участников воспитательного взаимодействия, в том числе социальных партнеров; содержание, формы и методы воспитательной работы с родителями.

Уметь:

- ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе изучения особенностей развития учебной группы, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- отбирать педагогически целесообразное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- подбирать технологии управления учебными группами, технологии оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- проектировать и организовывать мероприятия духовно-нравственной воспитательной направленности;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– выбирать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;

– формулировать цель и планировать воспитательные мероприятия различной направленности, соответствии с требованиями ФГОС, выбирать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– оценивать воспитательный потенциал образовательной организации (анализировать воспитательную систему образовательной организации), воспитательные ресурсы ее партнеров;

– ставить цель, составлять план и выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Владеть:

– способами представления результатов изучения учебной группы, выявления индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе технологиями педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов);

– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности органов ученического самоуправления и др.;

– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

– технологиями и методами воспитания и психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;

– технологиями проектирования и реализации воспитательной деятельности, а также способами оценки ее результативности (педагогического анализа и самоанализа);

– способами описания воспитательной системы школы, в т.ч. возможностей ее взаимодействия с различными партнерами;

– способами проектирования работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Структура, содержание и трудоемкость практики

Таблица 2

Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Этапы практики:		
Вводный	18	18
Основной	81	81
Итоговый	9	9
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		108

Таблица 3

Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1; ПК-2.1, ПК-2.2	18

1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	2
2. Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка на базе практики	2
3. Составление и согласование индивидуальных заданий на производственную практику	2
4. Знакомство с образовательной организацией, педагогическим коллективом, воспитательным аспектом ее деятельности - Описание воспитательной системы школы и круга ее социальных партнеров. - Знакомство с сайтом школы, платформой РДДМ, Корпоративным университетом РДШ и др. Освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. - Определение места и роли образовательной организации в социуме. - Изучение воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия. Составление карты-схемы, отражающей направления и возможности взаимодействия образовательной организации с различными партнерами. Подготовка аналитической справки 1.	8
5. Изучение нормативно-правовых (в т.ч. локальных) документов в области воспитания, регламентирующих деятельность классного руководителя, советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями, вожатого и других специалистов в области воспитания. Составление таблицы по теме «Нормативно-правовые документы в области воспитания»	4
2. Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3; ОПК-4.1, ОПК-4.2 ОПК-6.1, ОПК- 6.2; ПК-2.1 ПК-,2.2, ПК-2.3	81
6. Знакомство с содержанием, направлениями и формами воспитательной деятельности классного руководителя, тьютора, вожатого и др.	8
7. Изучение ученического коллектива. Анализ социального паспорта класса. Выявление детей, требующих педагогической поддержки. Составление характеристики класса и характеристики функционального состояния обучающегося (возрастной аспект)	12
8. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. Решение кейса «Планирование воспитательной работы с классом». Разработать план-сетку работы с классом на отчетный период в соответствии с целями и задачами воспитания, утвержденными планами воспитательной работы классного руководителя и результатами изучения класса.	4
9. Подготовка конспектов воспитательных мероприятий (дел):	8

<ul style="list-style-type: none"> - классного часа духовно-нравственной направленности; - воспитательного мероприятия предметной направленности; - КТД (здоровьесберегающей, экологической, творческой, социальной, профориентационной направленности, по самоменеджменту и др.); - воспитательного события (с социальными партнерами/родителями/с использованием сетевых сообществ и цифровых ресурсов и др.) 	
<p>10. Проведение и/или сопровождение воспитательного мероприятия (дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классного часа духовно-нравственной направленности; - воспитательного мероприятия предметной направленности; - КТД (здоровьесберегающей, экологической, творческой, социальной, профориентационной направленности, по самоменеджменту и др.); - воспитательного события (с социальными партнерами/родителями/с использованием сетевых сообществ и цифровых ресурсов и др.) 	16
<p>11. Подготовить самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классного часа духовно-нравственной направленности; - воспитательного мероприятия предметной направленности; - КТД (здоровьесберегающей, экологической, творческой, социальной, профориентационной направленности, по самоменеджменту и др.); - воспитательного события (с социальными партнерами/родителями/с использованием сетевых сообществ и цифровых ресурсов и др.) 	2
<p>12. Посещение (взаимопосещение) мероприятий (проектов) на классном, школьном, региональном уровне, в т.ч. в качестве волонтеров и анализ проведенного мероприятия.</p>	10
<p>13. Осуществление поиска информации, содержащей сведения о технологиях индивидуализации воспитания. Выявление основных принципов тьюторского сопровождения воспитания, развития детей и подростков. Составление аналитической справки 2.</p>	4
<p>14. Изучение сформированности культуры здоровья обучающихся. Выявление запроса на оздоровительную работу, разработка проекта индивидуального образовательного маршрута в аспекте оздоровления в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося (тьюторанта).</p>	8
<p>15. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями на основе планов работы с классом и плана воспитательной работы школы и др. Разработка материала для родителей по актуальной тематике в формате инфографики.</p>	9
<p>3. Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-3.1,3.2,3.3; ОПК-4.1, 4.2 ОПК-6.1, 6.2; ПК-2.1, 2.2, 2.3</p>	9

16. Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики	5
17. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	4

Раздел 2. Материалы для теоретико-методологической подготовки к прохождению практики

2.1. Материалы для изучения

Государственная политика в сфере образования в РФ.

Образование представляет собой сферу общественной жизни, где самым тесным образом переплетаются интересы государства и граждан. Вот почему образовательная политика и крупномасштабные реформы в этой сфере, проводимые в настоящее время российским правительством, представляют интерес не только для чиновников, занятых в системе управления образованием, преподавателей вузов, школьных учителей, но и практически для всех российских граждан разных возрастных категорий, которые составляют самый многочисленный «класс» – обучающихся (школьников, студентов, аспирантов и докторантов, слушателей различных курсов дополнительного образования, программ профессиональной переподготовки).

Государственная политика в сфере образования в РФ – это совокупность нормативно-правовых актов и проводимых в соответствии с ними мероприятий, отражающих принятый правительством курс в образовательной сфере и определяющих его принципы, приоритеты и ценности.

Основные принципы государственной политики в сфере образования, закреплённые в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;
- единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- научная обоснованность развития системы образования Российской Федерации с учётом её исторического наследия, перспективных задач развития государства и общества и обеспечения благоприятных условий для взаимодействия с системами образования других государств и международного сотрудничества в сфере образования на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

– сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Национальный проект «Образование» направлен на развитие системы образования и предполагает реализацию четырёх основных направлений: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, является Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования.

Для упорядочения действий, предпринимаемых в рамках государственной образовательной политики, используется метод программирования, результатом которого становится система программ средне- и долгосрочного развития образования, разрабатываемых на различных уровнях (федеральном, региональном, ведомственном, муниципальном, на уровне образовательного учреждения). При этом ключевой программой, безусловно, является Федеральная целевая программа развития образования, разрабатываемая и утверждаемая Правительством РФ. Ею определяется стратегия реформирования системы российского образования и намечаются важнейшие мероприятия по ее реализации.

История развития классного руководства в России.

История развития классного руководства в России включает несколько этапов:

1. *Досоветская система.* В 1871 году в России был введён институт классных наставников. Их назначали по одному на класс с обязательной учебной нагрузкой (18 часов в неделю). Наставники вели документацию, контролировали посещаемость и дисциплину, занимались патриотическим воспитанием, прививали трудовые навыки и воспитывали уважение к религиозным канонам.

2. *Советская система классного руководства.* После создания СССР система наставничества была ликвидирована. В новой системе образования ввели систему ученического самоуправления, но она оказалась неэффективной, поскольку не решала задач воспитания. Должность классного руководителя впервые была введена в образовательную систему СССР в 1934 году.

3. В 1960 году было принято новое положение о классном руководстве, согласно которому педагогу отводилась роль организатора мероприятий.

4. С 1970 года классному руководителю отводилась новая роль: воспитатель, организатор трудовой деятельности и мероприятий. Он занимался воспитанием учащихся, развитием у них навыков самостоятельности, проводил выезды на сельскохозяйственные работы, вёл документацию, составлял отчётность.

5. *Постсоветский период развития классного руководства.* После распада СССР была принята новая система образования, в которой классное руководство приобрело новый характер. Современный педагог занимается воспитанием и развитием всесторонне развитой гармоничной личности, воспитывает познавательный интерес учащихся, организует систему взаимодействия с родителями, занимается организацией классной и внеклассной работы.

Основные направления деятельности классного руководителя (по О. С. Газману [12]).

1. *Здоровье.* Педагог должен знать психологические и физиологические особенности развития ребёнка на разных возрастных этапах, основные признаки физиологических расстройств организма детей, разбираться в причинах отклонений в их здоровье. Совместно со школьным врачом, родителями классный руководитель помогает составлять личную программу питания ребёнка, закаливания, физических и дыхательных упражнений, помогает ему выработать индивидуальный режим работы и отдыха.

2. *Общение.* Классный руководитель изучает детей, их взаимоотношения, проблемы в общении. Для этого во время бесед с родителями необходимо понять, в какой среде воспитывается ученик, сильны ли семейные связи, каков стиль взаимоотношений родителей с ребёнком, положение его в семье. Изучив положение ребёнка в сфере общения, педагог тактично помогает в разрешении проблем, в создании условий для коррекции отношений ученика с товарищами, взрослыми, родителями, для самоутверждения ребёнка в коллективе.

3. *Учение.* Чтобы помочь ребёнку в обучении, целесообразно проводить тестирование на выявление познавательных интересов, способностей, особенностей мышления, памяти, внимания, воли, затруднений в учёбе. В личных беседах с учеником, с помощью наблюдения за ним на уроках и вне уроков, классный руководитель выявляет причины отставания или успеха в учёбе.

4. *Досуг.* Организация досуга детей является важной составной частью деятельности классного руководителя. Это и время отдыха, и развитие способностей и интересов, и свободного общения с людьми.

Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации.

Деятельность классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания (как части образовательной программы для каждого уровня образования) и «направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ч. 2 ст. 2 № 273-ФЗ).

Классный руководитель непосредственно подчиняется директору и/или заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность классного руководителя 1-4 классов назначается учитель, имеющий педагогическое образование, на должность классного руководителя 5-9 классов назначается учитель, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с обучающимися не менее 1 года, на должность классного руководителя 10-11 классов назначается учитель, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми не менее трех лет.

Классный руководитель имеет право:

- Регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье обучающихся своего класса.
- Выносить на рассмотрение администрации образовательной организации, педагогического совета, органов школьного самоуправления, совета родителей обучающихся предложения, инициативы как от имени классного коллектива, так и от своего имени.
- Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства образовательной организации, а также органов самоуправления.
- Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывать индивидуальные программы работы с детьми и

их родителями (законными представителями), определять нормы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий.

- Приглашать в образовательную организацию родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя, или другим вопросам.
- Самостоятельно определять формы планирования воспитательной работы с классом с учетом выполнения основных принципов общешкольного планирования.
- Классный руководитель имеет право на защиту собственной чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации образовательной организации, родителей, обучающихся, других педагогов.

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
Методические рекомендации классному руководителю
ФГБНУ «Институт воспитания РАО»

*Ближе всего к ученикам – их классные
руководители. Такая постоянная каждодневная
работа, связанная с обучением,
воспитанием детей, – это огромная
ответственность, и она, конечно,
требует особой подготовки наставников
и их особой поддержки.*

Президент РФ В. В. Путин

Работа классного руководителя направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, успешную реализацию процессов духовно-нравственного воспитания и социализации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которая разрабатывается каждой общеобразовательной организацией самостоятельно.

Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО разработал примерную рабочую программу воспитания, которую каждая образовательная организация может использовать для разработки собственной программы воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура программы воспитания:

1. Целевой раздел включает цели и задачи воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания в общеобразовательной организации в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

2. Содержательный раздел описывает виды, формы и содержание воспитательной деятельности, структурированной по основным видам деятельности внутри образовательной организации.

3. Организационный раздел раскрывает необходимые и достаточные для решения задач воспитания и достижения цели условия организации воспитательного процесса в образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел программы воспитания включает:

- цели и задачи воспитания;
- направления воспитания;

- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания в образовательной организации.

Источник базовых российских ценностей – духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Направления воспитания: духовно-нравственное, эстетическое, профессионально-трудовое, ценности научного познания, гражданское / патриотическое, экологическое, физическое воспитание и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- сформулированы как планируемые результаты освоения программы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и содержание освоенной основной общеобразовательной программы, преемственны по уровням общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы воспитания включает виды, формы и содержание воспитательной деятельности, представленные в соответствующих модулях – инвариантных и вариативных.

Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Инвариантные (основные) модули:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профориентация.

Вариативные (дополнительные) модули определяются образовательной организацией самостоятельно:

- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- школьный музей;
- добровольческая деятельность;
- школьные спортивные клубы;
- школьные театры и др.

Ключевая роль в реализации таких модулей рабочей программы воспитания, как внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство принадлежит классному руководителю.

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса и включает в себя мероприятия, дела, встречи, которые проводятся в школе. Она обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям.

Разговоры о важном. Цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре – с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка – с другой стороны.

Орлята России. Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, которая разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлена на развитие социально значимых качеств личности школьника и формирование его ценностных ориентаций на основе ключевых базовых ценностей.

Просветительский проект «Я–ты–он–она – вместе целая страна». Проект разработан для обучающихся 5-х классов и является логическим продолжением программы «Орлята России», направлен на разностороннее развитие младших подростков и способствует их приобщению к российским традиционным ценностям.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Воспитание подрастающего поколения – это совместная деятельность педагогов (в первую очередь, классных руководителей) и родителей (законных представителей). Важно выстроить это взаимодействие на основе общих целей и объединяющих общество базовых ценностей, создавая единое пространство смыслов и содержания.

Как показал опрос, проведенный в сентябре 2022 года Институтом воспитания РАО, большинство педагогов и родителей хотят, чтобы их взаимодействие носило продуктивный характер.

По мнению респондентов, для построения продуктивных отношений необходимы:

- личное и доверительное общение;

- своевременное информирование родителей об основных событиях;
- совместные мероприятия и встречи в неформальной обстановке;
- родительское просвещение (например, родительский лекторий, просвещение в информационном пространстве);
- готовность делиться опытом и идеями (например, по проведению семейного досуга);
- активное вовлечение родителей в жизнь школы.

Методические рекомендации Института воспитания РАО по взаимодействию образовательной организации и родителей представляют существующие подходы, этапы, типы и формы взаимодействия. Они помогут вам выстроить сотрудничество в процессе воспитания детей и молодёжи.

Родительское просвещение направлено на повышение компетенции родителей (законных представителей) в сфере воспитания и развития ребенка, в вопросах здорового питания, гигиены среды и др.

Эту информацию вы можете найти на сайте Института воспитания РАО и использовать её в своей работе:

Программа «Азбука счастливой семьи» – это книга-тренажер, а также 30 видеолекций, сценариев встреч (родительских собраний), презентаций, чек-листов к ним, созданных группой педагогов и психологов. Эти материалы вы сможете использовать при проведении родительских собраний.

Марафоны для родителей. Институт воспитания в современном формате онлайн-марафонов под руководством научных сотрудников помогает родителям и учителям получать новые знания, которые можно успешно применять на практике.

«Открытые родительские собрания». Онлайн-собрания для родителей на темы по детской психологии, воспитанию и образованию детей, взаимодействию с ними. Эксперты собраний помогают родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов, касающихся воспитания детей и

укреплению взаимопонимания в семье, а классным руководителям – получить важную профессиональную информацию.

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление на уровне класса формирует и сплачивает коллектив, помогает раскрыть личностный потенциал обучающихся, реализовать лидерские функции и создает условия, при которых каждый обучающийся ощущает свою сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Алгоритм деятельности классного руководителя по созданию самоуправления в ученическом коллективе

1. Изучите документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления в образовательной организации.
2. Организуйте собрание, в рамках которого будет принято решение совместно с обучающимися о создании ученического самоуправления в классе.
3. Разработайте вместе с ребятами положение о деятельности ученического самоуправления в классе на основе его положения.
4. Проведите выборы лидера и членов ученического самоуправления в классе.
5. Разработайте и утвердите совместно с обучающимися план работы ученического самоуправления.
6. Оформите информационный стенд/классный уголок, отражающий деятельность ученического самоуправления в классе.
7. Придумайте и используйте элементы организационной (корпоративной) культуры ученического самоуправления совместно с обучающимися.

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Классный руководитель призван быть организатором детской жизни. Он регулирует межличностные отношения и защищает обучающихся,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводит работу по предупреждению несчастных случаев и травмирования среди обучающихся.

Работа по защите здоровья и сохранению жизни учащихся является одной из приоритетных задач деятельности классного руководителя и строится по направлениям:

- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- разъяснительная работа в области безопасности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Памятка классного руководителя по безопасности дорожного движения:

- изучите с обучающимися правила дорожного движения с позиции пешехода и правила пользования общественным транспортом;
- проведите беседу с обучающимися по теме «Безопасный путь до школы»;
- познакомьте обучающихся с правилами использования детьми средств индивидуальной мобильности (велосипеды, самокаты, и другие);
- обсудите с детьми возможные дорожные «ловушки»;
- озвучьте родителям правила перевозки детей в личном транспорте.

Федеральный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предлагает методические материалы для педагогов и родителей по обучению детей безопасному поведению на дорогах, памятки и видеоматериалы по данной тематике.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В современном образовании расширились возможности профориентации. Наряду с традиционным ознакомлением с профессиями становятся востребованными современные эффективные формы работы: профориентационные пробы, тематические деловые игры и консультации, мастер-классы. При реализации данного модуля программы воспитания классный руководитель выполняет функцию навигатора в выборе профессии:

помогает обучающимся построить профориентационный путь, координирует их движение и поддерживает в процессе осуществления выбора будущей профессии.

Каталог профориентационных проектов «Билет в будущее» (URL : <https://bvbinfo.ru/>. (дата обращения : 20.09.2024).

Профессиональные пробы в проекте «Проектория» (URL : <https://proektoria.online/>. (дата обращения : 20.09.2024).

Проект по ранней профориентации «Шоу профессий» (URL : <https://xn--e1agdrafhkaooob.xn--p1ai/>. (дата обращения : 20.09.2024).

Федеральный центр компетенций по профориентации «ЗаСобой» (URL : <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>. (дата обращения : 20.09.2024).

Проект по подбору профессий «Profstories» (URL : <https://profstories.ru/>. (дата обращения : 20.09.2024).

Построение траектории профессионального развития «Профилум» (URL : <https://profilum.ru/>. (дата обращения : 20.09.2024).

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Организация предметно-пространственной среды» осуществляется классным руководителем при оформлении классного кабинета, создании «Уголка класса» и благоустройстве закрепленного за классом пришкольного участка. В соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания одним из ключевых направлений является гражданско-патриотическое. В связи с этим огромное внимание уделяется организации предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России. Благодаря государственной программе «Модернизация школьных систем образования» учебные заведения получили возможность обновить школьную инфраструктуру и создать новые локации, в том числе центры детских инициатив. Прежде всего, это пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности для

образовательных организаций. В центрах будет проводиться внеурочная работа, организованы встречи с представителями детских общественных движений, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Функционал ЦДИ:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровлении», которые ориентированы на изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России и формирование у обучающихся ценностного отношения к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Модуль «Социальное партнёрство» является важным компонентом Рабочей программы воспитания в образовательных организациях. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Идеи по реализации социального партнерства в классе:

1. Пригласите спикера с интересной темой для беседы.
2. Присоединитесь к участию в социальных проектах или разработайте собственный.
3. Организуйте экскурсию в рамках уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
4. Проведите урок или мероприятие в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) с участием представителей организаций-партнёров.
5. Сформируйте открытую дискуссионную площадку для детей, педагогов, родителей с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни класса, общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Важно выстраивать социальное партнёрство с учетом Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вашей образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел предполагает описание необходимых и достаточных условий и механизмов организации воспитательного процесса. Он включает описание кадрового и нормативно-методического обеспечения, требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, системы поощрения социальной успешности обучающихся и анализ воспитательного процесса.

Необходимые пояснения можно найти в опубликованных документах:

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических

работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08), в которых прописан порядок организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

- Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения (от 03 сентября 2021 г.).

2.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Я помню, как первого сентября в IV класс, где я учился, вошла маленькая, горбатая старушка, что-то сказала еле слышно, и мы затихли. И вот так же тихо и спокойно двигались мы в ее присутствии, так же спокойно разговаривали в течение всего года, хотя весь III класс самозабвенно орали, а во время уроков путешествовали друг к другу на четвереньках. Я был слишком мал, чтобы понять, какими чарами она нас заморозила, и потому не могу раскрыть секреты ее педагогики, но совершенно убежден, что она ничего не умела делать из того, что делал с нами в VII классе, пришедший с университетской скамьи учитель литературы, который на краю скалы над морем (это было в Одессе), смеясь и актерствуя, пел оперные арии, под наши крики летел с высокой скалы в воду, исчезал чуть ли не на три минуты, появлялся вновь – радостный, юный, ослепительный. Он вел нас в походы, устраивал праздники поэзии в лодках. И мы тоже были звонкие, певучие, спортивные.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи личных и профессиональных качеств педагога.

2. Какие личные качества проявились в первом и во втором случае, аргументируйте свой ответ 3-4 аргументами.

3. *Какие профессиональные качества и педагогические способности проявились в первом и во втором случае, аргументируйте свой ответ 3-4 аргументами.*

4. *Дайте определение понятия «авторитет педагога». По каким критериям оценивается авторитет педагога?*

5. *Сопоставьте особенности педагогического взаимодействия педагогов, сделайте вывод о влиянии взаимосвязи личных и профессиональных качеств на формирование авторитета педагога.*

6. *Разработайте иерархию критериев, по которым учащиеся определяют авторитет педагога.*

Ситуационная задача 2. Молодой воспитатель, прибывший в детский дом за день до выхода на работу, взял у директора личные дела и альбом с фотографиями ребят.

– Зачем вам фотографии? – поинтересовался директор.

– Буду покорять ваших ребятишек, – улыбаясь, ответил воспитатель.

– Чем? Фотографиями?

– Да, фотографиями. Вот увидите!

Он не стал ждать, когда его отрекомендуют ребятам, и пришел к ним за час до работы.

– Вы знаете, ребята, кем я буду у вас работать?

– Слышали... Воспитателем! – безразлично ответил рыжеватый мальчуган, не вынимая рук из кармана.

– Ты – Вася Бондарев?

Дети удивленно переглянулись: откуда он знает его имя? А Вася, думая, что воспитатель случайно назвал его, задорно выпалил:

– Вот и совсем не Вася, а Петя! Меня Петей зовут!

– Нет, – твердо сказал воспитатель. – Тебя зовут Васей, фамилия твоя Бондарев. Скажи мне, за что ты не любишь девочек и колотишь их?

Ребята засмеялись, а Вася смущенно потупил взор.

Подошел худенький мальчик и недоверчиво спросил:

– А меня знаете, как зовут?

– Знаю, Костя! Твоя фамилия Меньшов.

На лицах детей теперь уже ясно обозначилось восхищение. Они обступили воспитателя тесным кольцом и наперебой стали спрашивать:

– А меня как зовут? А меня? – Каждому очень хотелось, чтобы новый воспитатель знал и его.

Через час воспитатель вышел на улицу в окружении ребят.

1. Какие профессионально-значимые личностные качества проявились (или не проявились) в данных описаниях? Аргументируйте свое мнение 4-5 аргументами.

2. Дайте характеристику этим качествам личности, докажите их важность в педагогической деятельности.

3. Какие педагогические способности проявил молодой педагог? Аргументируйте свое мнение 4-5 аргументами.

Ситуационная задача 3. Проанализируйте пословицы и поговорки с целью выявления факторов развития ребенка.

1. Яблоко от яблони недалеко падает.

2. На осине не растут апельсины.

3. С кем поведешься, от того и наберешься.

4. Умел дитя родить, умей и научить.

5. Сын мой, а ум у него свой.

1. Какие факторы развития ребенка представлены в данных пословицах и поговорках? Аргументируйте свой ответ.

2. Правильно ли влияние факторов понимается в народной педагогике? Аргументированно выскажите свою точку зрения.

Ситуационная задача 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

2. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины, аргументируйте свое мнение 3-4 аргументами.

3. Выскажите свою точку зрения по данной теме, аргументируйте свое мнение.

Ситуационная задача 5. Для изучения представлений детей о дружбе классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим другом? Почему?
2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методологии исследования. Какие методы исследования использовал классный руководитель при изучении представлений детей?

2. В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину? В защиту своей позиции приведите 3-4 аргумента.

3. Предложите свой вариант диагностической работы с классным коллективом для выявления уровня сформированности представлений о дружбе.

2.3. Тест для самопроверки

1. Как называют нормативный документ, который служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации?

- а) Закон «Об образовании в РФ»;
- б) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- в) Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Что такое классное руководство?

а) особый вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся;

б) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

в) основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

г) педагогическая система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

3. С какой периодичностью должен обновляться календарный план воспитательной работы?

а) раз в пять лет;

б) раз в три года;

в) каждый год;

д) каждую четверть.

4. Что подразумевается под социально-организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей?

а) социализация;

б) саморазвитие;

в) воспитание;

г) управление.

5. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания:

а) природосообразности;

б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой;

в) эстетизации детской жизни;

г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?

а) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;

б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;

в) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;

г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.

7. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:

а) согласованность требований школы, семьи и общественности;

б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;

в) опора на активность личности;

г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности.

8. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?

а) система воспитания;

б) воспитательная система;

в) система воспитательной работы;

г) ни одна из перечисленных.

9. В рамках какого направления воспитательной работы следует говорить о формировании различных моральных чувств, среди которых вина, совесть, удовлетворение, радость?

а) нравственное;

б) гражданское;

в) эстетическое;

г) физическое.

10. К какому направлению воспитательной деятельности относится работа по профессиональной ориентации школьников?

а) нравственное воспитание;

- б) физическое воспитание;
- в) гражданское воспитание;
- г) трудовое воспитание.

11. Система последовательных и конкретных действий и операций классного руководителя, ведущих к запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми – это:

- а) методика воспитания;
- б) педагогическая техника;
- в) технология воспитания;
- г) педагогическая деятельность.

Раздел 3. Материалы для теоретико-технологической подготовки к прохождению практики

3.1. Материалы для изучения

Формы организации воспитательной работы в деятельности классного руководителя.

Форма воспитательной работы – это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса. Формы определяют организационную сторону: кто, где, как, когда и в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с детьми. Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы.

Выделены различные типы форм воспитательной работы по количеству участников:

1) индивидуальные – беседы, занятия воспитателя с одним ребенком, педагогические консультации;

2) групповые – несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;

3) массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

Выделены также формы работы по основному виду деятельности, мы их назвали чуть выше: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной (Н. Е. Щуркова) [66].

В свое время Н. И. Болдырев [4] выделил формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

1) словесные формы воспитательной работы – собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы;

2) практические – походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, тимуровская работа и др.;

3) наглядные – музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и прочее.

Формы организации воспитательной работы в деятельности классного руководителя можно классифицировать по разным основаниям:

– *По времени проведения.* Кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся).

– *По времени подготовки.* Формы работы, проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся.

– *По субъекту организации.* Организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и её реализация принадлежат детям.

– *По результату.* Формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт.

– *По числу участников.* Индивидуальные (воспитатель – воспитанник), групповые (воспитатель – группа детей), массовые (воспитатель – несколько групп, классов).

Некоторые формы индивидуальной работы классного руководителя: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. *К коллективным формам* – различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, походы, турслёты, спортивные соревнования и др.

Сущность понятия «педагогические технологии». Характеристика технологий воспитания.

Понятие «технология» происходит от греческих слов «*techne*», что значит искусство, мастерство, и «*logos*» – наука, закон. Дословно, технология – наука о мастерстве. Более привычно понятие «технология» отнести к производственному процессу и определить его как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала в производстве продукции».

На протяжении XX века в педагогике предпринималось достаточно много попыток «технологизировать» учебный процесс. До середины 50-х годов попытки внести технологии в учебный процесс были связаны с применением различных технических средств (ТСО, аудиовизуальные средства, ЭВМ, лазерные каналы связи и др.), с созданием особой технологической среды, направленной на повышение эффективности обучения, то есть с применением технологии в обучении. Этот период

сопровождается активным обсуждением сущности, предмета, концепций, парадигм, дефиниций понятий, постепенно трансформирующихся от «технологии в образовании» (technology in education) к «технологии образования» (technology of education) и к «педагогической технологии» (educational technology) и т. д.

Из российских ученых наибольший вклад в разработку проблем технологии обучения внесли В. П. Беспалько, М. В. Кларин, А. Я. Савельев, Н. Ф. Талызина, В. В. Гузеев, О. П. Околелов и другие, в работах которых раскрыты общие основы педагогической технологии в системе образования.

Эволюция данного понятия совершалась в последовательности от «технологии в образовании» – через понятие «технология обучения» – к понятиям «педагогическая и образовательная технологии», «информационные технологии». Вводя понятия «педагогическая технология», «технология обучения», педагогика решает задачу, направленную на выявление закономерности взаимодействия обучающегося, преподавателя, содержания, форм и методов, средств и источников обучения, на создание оптимальных условий для решения практических задач.

Сущностными признаками педагогической технологии являются следующие:

– *концептуальность* – разработка педагогического замысла на основе определенной методологической, философской позиции автора;

– *системность* – технология представляет собой целостный процесс, направленный на освоение системы научных знаний, и должен обладать всеми признаками системы: логики учебного процесса, технологической цепочки педагогических действий, операций, коммуникаций строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата, взаимосвязью всех элементов технологии;

– *эффективность* – технология должна быть эффективной по результатам, оптимальной по реализации человеческих и технических возможностей в процессе взаимосвязанной деятельности педагога и

обучающихся, гарантировать достижение всеми студентами военно-профессиональной компетентности;

– *управляемость* – включение диагностических процедур, содержащих критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности для целеполагания, планирования и проектирования;

– *воспроизводимость* – возможность применения образовательной технологии любым профессионалом, с любой категорией обучающихся. Использование образовательных технологий в процессе обучения студентов позволяет не только проектировать, получать гарантированные результаты, но и осуществлять управляемое воспроизведение полученных результатов.

Таким образом, современную образовательную технологию следует рассматривать как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, применяемых в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей; как системную совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения целей образования.

Современные образовательные технологии отличаются рядом особенностей, среди которых перечислим следующие:

1) технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний, умений и навыков; технологии развивающей педагогики);

2) технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

3) функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

4) поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, – гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;

5) органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Педагогические технологии отличаются от педагогической, методической и дидактической систем. Эти отличия проявляются в:

1. В педагогической технологии слабо представлен содержательный компонент, который присутствует в педагогической, методической и дидактической системах.

2. Методическая система отвечает на вопросы: чему учить? зачем учить? как учить? Педагогическая технология в большей мере отвечает на вопрос: *как учить результативно?*

3. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, если хорошие родители...), как правило, она включает в себя отдельные методики и методы.

В качестве структурных компонентов педагогической технологии выступают: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цель и содержание обучения), процессуальная часть, собственно технологический процесс, включающий организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала и контрольно-оценочная часть (текущая, промежуточная и итоговая диагностика результатов учебного процесса).

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приёмов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается

поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Некоторые характеристики технологий воспитания:

– *Гуманно-личностные технологии.* Отличаются гуманистической сущностью и психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

– *Технологии сотрудничества.* Реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки.

– *Технологии свободного воспитания.* Делают акцент на предоставлении ребёнку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.

– *Технология педагогического общения.* Основана на взаимодействии субъектов. Ведущим принципом технологии является принятие ребёнка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

– *Технология педагогического разрешения конфликта.* Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешённого конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

– *Технология предъявления педагогического требования.* Ведущий принцип – культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребёнка от прямого давления.

– *Технология педагогической оценки поведения и поступков детей.* В её основе – оценка качества личности ребёнка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения.

Технологии коллективной творческой деятельности (КТД).

Таблица

Алгоритм реализации КТД

Стадии	Педагогическое целеполагание	Методы, формы деятельности коллектива
1 стадия Предварительная работа воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – Для чего? – С какой целью? – Кто может помочь? – Кому быть организатором? 	<p>«Нацеливающие» воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ; – размышление, убеждение на собственном опыте
2 стадия Коллективное планирование КТД	<ul style="list-style-type: none"> – Какие дела проведём? – На радость и пользу кому? – Где лучше проводить? – С кем лучше проводить? 	<p>Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск: открытая дискуссия, деловая игра, пробуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием). Выборы «совета дела»</p>
3 стадия Коллективная подготовка КТД	<ul style="list-style-type: none"> – Как развивать положительные качества ребят? – Как преодолевать отрицательные качества ребят? – Как включить всех ребят в активный творческий поиск? 	<p>Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское поощрение. Увлечение делом, поиском, романтикой, игрой. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта КТД</p>
4 стадия Проведение мероприятия (КТД)	<ul style="list-style-type: none"> – Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном в КТД? – Как увлечь воспитанников личным примером? 	<p>Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы: эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования и т.д.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Как добиться радостной перспективы близкого успеха? – Как научить ребят выходить из затруднительного положения? 	
5 стадия Коллективное подведение итогов КТД	<ul style="list-style-type: none"> – Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? – Как научить воспитанников анализировать и оценивать свою работу? – Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией? 	Товарищеский разбор. Сборы – «огоньки». Похвала, поддержка, побуждение. Товарищеское приучение. деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание
6 стадия Определение ближайших перспектив КТД	<ul style="list-style-type: none"> – Что предложить на будущее? – Как изменить следующие КТД? – Каким будет следующее КТД? – Как применить полученный опыт? 	Общий сбор: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск: открытая дискуссия, деловая игра, пробуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием)

Технология проведения мастер-класса в области воспитания.

В методической литературе мастер-класс рассматривается как:

- одна из форм профессионального обучения учителей, студентов, форма обучения учителя-мастера;
- вид обучения путем прямого и комментированного показа приемов работы в опыте учителя-мастера;
- форма активного обучения, в которой делается акцент на получение новых знаний и освоение их в практической деятельности.

Эффективность такой формы предопределяется сочетанием узкопоставленной задачи и использованием широкого набора активных методов обучения, обеспечивающих максимально полную включенность обучаемых в процесс обучения. Эффект обеспечивается сконцентрированной формой подачи информации и практическим ее закреплении при выполнении соответствующих заданий.

Мастер-класс может быть представлен учителем-предметником, классным руководителем (воспитателем), вожатым, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, психологом.

Принципы организации и проведения мастер-класса:

1. Четкость определения проблемы, темы, задач и организационных частей данной формы обучения.
2. Обоснованность идеи инновационной технологии, методики по теме мастер-класса.
3. Демонстрация авторских методов, приемов, технологий в собственном опыте.
4. Организация обратной связи с обучаемыми в режиме самостоятельной деятельности.
5. Творчество как условие деятельности мастера и обучаемых.
6. Рефлексивность всех участников мастер-класса.

Поэтапная технология организации мастер-класса в воспитательной деятельности.

Этап 1. Презентация педагогического опыта мастера.

1.1. Краткая характеристика учащихся, обоснование результатов диагностики учащихся класса, прогноз их развития и воспитанности.

1.2. Краткое обоснование идей технологии в воспитательной работе, которую применяет мастер.

1.3. Описание достижений в опыте воспитательной работы учителя-мастера.

1.4. Обоснование результативности деятельности учащихся, свидетельствующее об эффективности использования данной технологии в воспитательной работе.

1.5. Определение проблем и перспектив в воспитательной работе классного руководителя (воспитателя), вожатого.

Этап 2. Представление системы работы педагога-воспитателя.

2.1. Описание воспитательной системы класса, внеклассной работы по предмету, воспитательной деятельности в режиме эффективной воспитательной технологии.

2.2. Определение основных способов, приемов работы, которые мастер будет демонстрировать.

Шаг 3. Имитационная игра.

3.1. Мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися.

3.2. Слушатели одновременно играют две роли – учащихся и экспертов, присутствующих на мастер-классе.

Шаг 4. Моделирование.

4.1. Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели воспитательной работы в режиме технологии, предложенной мастером (мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей, управляет ею).

4.2. Обсуждение авторских моделей, показанных мастером и выполненных слушателями под руководством мастера.

Шаг 5. Рефлексия.

5.1. Дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

5.2. Обобщающие выводы по результатам организованного мастер-класса.

3.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго... Оценка: имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: пример решения педагогической ситуации представим поэтапно: 1. На первом этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. На втором этапе проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На третьем этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. Четвертый этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Ситуационная задача 2. Обучающийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Оценка: гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог. Прогнозирование: без «настройки» педагога на волну ученика проблема будет только обостряться.

Решение: эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера, так сказать, «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.

Ситуационная задача 3. После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой».

Педагог: «Дима, а зачем тебе ее телефон?».

Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка: ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому ученику, с другой стороны, дать свой телефон – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед педагогом стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь учащемуся, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование: в этой ситуации главное – не сделать ошибки. Без вопросов дать номер телефона девочки некорректно, т.к. это может не

понравиться ее родителям или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если он решился на такой шаг (подойти к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется от этой мысли. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение: самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать ученику, что в настоящий момент воспользоваться его (ее) телефоном невозможно, но вы постараетесь помочь ему делом. Это вызовет у учащегося доверие к вам, позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого ученика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом. Другой вариант – дать им двоим совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Ситуационная задача 4. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит ему плохую оценку.

Оценка: слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право насмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развиваются эгоизм и жестокость. Прогнозирование: ученик не должен бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

Решение: чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое – знакомство. Результаты такого задания могут вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

Ситуационная задача 5. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет. Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его. Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках 14 образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников. Решение: педагог должен доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы – склонить учащихся к примирению без всяких условий и

компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Задачи для самостоятельного решения

Ситуационная задача 1. «Вы знаете», – говорит педагог коллеге, – «у меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и, хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Ситуационная задача 2. Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.

Ситуационная задача 3. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Ситуационная задача 4. Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть?
- Не знаю, – ответило большинство учащихся.
- Что главное в жизни?
- Деньги, – ответили учащиеся.
- Зачем нужно учиться?

– Чтобы не приставали родители, – ответ учащихся.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать.

Но что?

Ситуационная задача 5. Девочка влюбилась в одноклассника, он вроде бы сначала ответил ей взаимностью, но потом стал самоутверждаться за ее счет, издеваясь и потешаясь над нею на глазах у всего класса. Девочка очень страдала, плакала, отказывалась отвечать у доски. Учебный год закончила гораздо хуже, чем могла. Как нужно было поступить педагогу?

3.3. Тест для самопроверки

1. Какого блока воспитательной системы образовательного учреждения не существует?

- а) концептуального;
- б) организационно-структурного;
- в) блока отношений;
- г) нормативно-гуманистического.

2. Какие отношения являются, с точки зрения А. С. Макаренко, ключевыми для становления коллективной жизнедеятельности?

- а) взаимопонимание;
- б) отношения ответственной зависимости;
- в) ролевые отношения;
- г) дружеские отношения.

3. Что из перечисленного не составляет «территорию деятельности» в рамках воспитательной системы?

- а) эффект «говорящих стен»;
- б) «встроенное содержание»;
- в) вербализация;
- г) эстетизация.

4. Укажите метод, неверно причисленный к группе методов формирования сознания:

- а) пример;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) беседа.

5. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса – это:

- а) форма воспитания;
- б) средство воспитания;
- в) метод воспитания;
- г) прием воспитания.

6. Закон параллельного действия в детском коллективе строится на:

- а) прямом требовании;
- б) общественном мнении;
- в) дружеском расположении;
- г) деловых отношениях.

7. Какой функциональный уровень в деятельности классного руководителя включает диагностику, планирование, реализацию плана, анализ результатов деятельности?

- а) социально-гуманитарный;
- б) социально-психологический;
- в) управленческий;
- г) ни в один из перечисленных.

8. Укажите верно представленную классификацию методов воспитания (по Ю.К. Бабанскому):

а) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля;

б) методы объяснения; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы поощрения; методы контроля, самоконтроля и самооценки;

в) методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля, самоконтроля и самооценки;

г) методы беседы; методы организации деятельности; методы поощрения и наказания; методы педагогического наблюдения.

9. К какой группе методов воспитания относится соревнование?

а) формирования сознания;

б) стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;

в) организации деятельности и опыта общественного поведения;

г) контроля, самоконтроля и самооценки.

10. Форма воспитательной работы – это ... (несколько вариантов ответов):

а) устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических);

б) совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы;

в) последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации воспитательного процесса, формах воспитательной работы;

г) способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

11. Расставьте в верной последовательности этапы конструирования воспитательного процесса:

в) выдвижение педагогических задач и работу над ними;

г) отбор содержания, форм работы, средств педагогического влияния;

ж) продумывание способов организации воспитывающей деятельности, включения в нее воспитанников;

а) логическое выстраивание деятельности и распределение событий и действий во времени;

д) прогнозирование характера протекания процесса, предположения о возможных проблемах и трудностях и путях их решения и устранения;

б) обдумывание тактики педагогического взаимодействия на различных этапах организации воспитательного процесса и при реализации каждой конкретной формы работы;

е) поиск способов анализа и оценки деятельности, достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных.

Раздел 4. Материалы для организаторско-проектировочной подготовки к прохождению практики

4.1. Материалы для изучения

Планирование деятельности классного руководителя

Планирование деятельности классного руководителя – это совместная деятельность педагога, детского коллектива, родителей обучающихся и общественности, в ходе которой определяются цели, содержание и формы организации воспитательного процесса.

Структура плана воспитательной работы классного руководителя может включать следующие разделы:

1. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год (если с классом работали ранее).

2. Воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы, основанные на анализе воспитательной деятельности и диагностики классного коллектива на начало учебного года.

3. Характеристика классного коллектива совместно с социальным паспортом класса.

4. Жизнедеятельность классного коллектива.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Совместная деятельность с общественностью.
7. Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальная карта ученика, портфолио).
8. Работа с обучающимися из «группы риска».
9. Взаимодействие с учителями-предметниками.

Основные требования к содержанию плана воспитательной работы:

- целенаправленность плана работы;
- учёт возрастных особенностей и основных интересов учащихся;
- преемственность, системность и последовательность в планировании и реализации дел;
- реальность;
- многообразие педагогических форм и методов;
- творческий характер планирования.

План работы классного руководителя – это не формальная бумажка для отчётности, а конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в её общих стратегических направлениях и мельчайших деталях.

Педагогическое общение.

Одной из важнейших составляющих общей культуры педагога является культура общения. Её основой, прежде всего, является гуманное отношение к детям. Нормами культуры общения педагога выступают доброжелательность, доверие, вежливость, соблюдение условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, формы приветствий, благодарности, извинений, правила поведения в общественных местах, правила общения с учащимися, их родителями, коллегами.

Непременный атрибут культуры общения – тактичность, умение понять чувства и настроения окружающих людей, поставить себя на их место, представить возможные последствия для них своих поступков.

Культура общения является социально значимым показателем способностей учителя и представляет собой умения осуществлять взаимоотношения с другими людьми, воспринимать, понимать, усваивать, передавать содержание мыслей и чувств в процессе решения поставленных педагогической деятельностью разнообразных задач.

Общение в образовательном процессе выполняет несколько функций. В их реализации, конечно, ведущая роль отводится учителю, воспитателю. Основными функциями педагогического общения являются:

1. Информационная функция. Реализация данной функции способствует передаче накопленных человечеством знаний и умений, жизненного опыта подрастающему поколению. В учебном процессе трансляция учебной информации обучающимся осуществляется учителем, а также посредством различных информационных средств (учебник, учебное пособие, электронные носители информации, таблицы, схемы, графики, рисунки и т.п.). С информацией обучающиеся могут работать или под руководством учителя, или самостоятельно.

2. Воспитательная функция общения реализуется в ежедневном взаимодействии педагога со своими воспитанниками в различных видах деятельности. Учитель для ученика не только носитель знаний, но и образец высоконравственных качеств. Общаясь с учителем, родителем, другом ребенок усваивает нормы поведения, развивает чувства, приобретает опыт взаимоотношений.

3. Социальная функция общения. Ее реализация способствует вхождению ребенка в общество, его адаптации к различным социальным ролям, формирует способность к установлению межличностных контактов. Для того чтобы адаптация ребенка проходила успешно, необходимо сформировать у него доброту, внимательность к окружающим, коммуникабельность, решительность, уверенность в себе, открытость, толерантность и другие позитивные качества и черты характера. В процессе общения осуществляется

формирование системы социальных установок, норм, ценностей, т.е. формирование ценностной ориентации личности.

Средства и виды педагогического общения.

Средства общения как способ передачи информации и выражения отношения людей друг к другу в процессе их взаимодействия являются одной из важных характеристик общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования.

Средства общения можно классифицировать по разным основаниям.

1. По степени контакта между общающимися различают: непосредственное и опосредованное общение, прямое или косвенное.

Непосредственное общение, т.е. «лицом к лицу» имеет ряд преимуществ. Такой вид общения обеспечивает полный контакт между общающимися людьми, что позволяет им лучше узнать и понять друг друга. При таком общении имеется много каналов связи, и используются практически все средства общения. Например, учитель, общаясь с учащимися непосредственно на уроках или во внеурочное время, использует разные средства воздействия на них (речь и все характеристики голоса, мимика, жесты и др.). Опосредованное общение осуществляется через предметы, вещи другого человека, письма, СМИ. В практике работы учителя такой вид общения проявляется в проверке письменных работ учащихся, анкетировании и его последующем анализе, в изучении творческих работ детей и т.п.

При прямом контакте учитель и ученик обмениваются взглядами, словесной информацией, передают свое настроение, чувства, выражают отношение к событиям, происходящим в классе, в жизни школы, радуются и волнуются и т.п.

2. По контингенту участников различают межличностное, межгрупповое, личностно-групповое общение. Безусловно, в своей педагогической деятельности педагог выстраивает стратегию перечисленных выше отношений с учащимися, с коллегами, с родителями учащихся, исполняя

различные роли: внутригрупповые, межгрупповые, индивидуальные, формальные роли.

В учебно-воспитательном процессе учитель исполняет не только формальное право дипломированного специалиста, деятельность которого ограничивается объяснением нового материала, контролем знаний и умений учащихся. Учитель – это личность, умеющая быть интересным рассказчиком, другом, помощником и защитником интересов учащихся, знатоком музыки, искусства, спорта. В зависимости от того, какие групповые отношения выстраивает учитель в классе, он может быть «строгим», «справедливым», «интересным», «придирчивым», «занудным рассказчиком» и т.д.

Еще большую роль в образовательном процессе играют межличностные отношения. В отличие от формальных и внутригрупповых, межличностные отношения не регламентируются какими-либо нормативными документами. Их характер определяется личностными особенностями педагога, системой нравственных норм, его ценностными ориентациями. Предпочтительными межличностными ролями для учителя будут роли «друга», «старшего товарища», «наставника», «защитника» и др. Педагог должен помнить, что в установлении межличностных отношений с учеником ему никто не может помочь. Все зависит только от поведения учителя, его профессионализма, желания принять ученика таким, какой он есть, установить с ним продуктивный контакт, найти общие интересы и вовлечь в совместную творческую деятельность, проявить уважение, терпимость и терпение к своему воспитаннику.

3. По способу передачи познавательной, эмоциональной и оценочной информации.

Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется по следующим основным каналам: речевому (вербальному) и неречевому (невербальному).

К вербальным или речевым, или словесным средствам общения относятся речь и язык, поскольку информация между общающимися людьми передается с помощью слов, речи.

Речь – форма общения, сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности человека, опосредованная языком. В речи представлены внешний, чувственный, а также внутренний, смысловой, аспекты. В ходе речевого общения происходит непрерывное кодирование и декодирование информации. Речь включает процессы возникновения и восприятия сообщений либо для определения целей общения, либо для целей регуляции и контроля собственных действий.

Очевидно, что речь педагога следует отнести к одному из главных средств профессионального общения. Речь как источник общения одновременно выступает и как источник информации, и как способ взаимодействия педагога и обучающихся.

Значение речи трудно переоценить в жизни человека. Во-первых, без речи невозможно формирование сознания человека, во-вторых, речь размыкает для нас сознание другого человека, в-третьих, речь делает достоянием индивидуального сознания опыт всего человечества. Также велико в жизни человека значение языка. Именно он дает возможность вызывать образы независимо от их реального существования, управляет нашими психическими процессами (восприятием, мышлением, памятью).

Основными функциями речи являются: 1) обозначающая (вещь, качество, действие, отношение); 2) регулирующая, предполагающая наличие умения подчиняться речевой инструкции, осуществлять саморегуляцию; 3) лексическая, направленная на отражение потенциальных смысловых связей слова с другими словами; 4) коммуникативная, позволяющая хранить и передавать опыт общения; 5) категориальная, позволяющая оперировать понятиями (выделять наиболее существенные признаки, свойства предметов, явлений, абстрагировать, обобщать, анализировать и т.п.).

Речь должна быть выразительна, эмоциональна, и это определяется степенью овладения речевой культурой. Язык может быть великолепным и ярким или, наоборот, тусклым и невыразительным; эмоциональным и мертвым, ограниченным и богатым, в котором успешно используются метафоры, сравнения, гиперболы, афоризмы и т.п., придающие речи эмоциональность и красочность.

Невербальные средства общения.

Бессловесное общение, предполагающее использование жестов, взглядов, мимики и других средств. Невербальное общение способствует развитию коммуникативных возможностей человека, его способностей к межличностным контактам. Невербальные средства являются вспомогательным компонентом общения. Они подготавливают, сопровождают, комментируют речь, вскрывают ее глубинное значение для общающихся людей.

Первым среди средств невербального общения является оптико-кинестетическая система знаков, которая включает жесты, мимику, пантомимику.

Глаза, взгляд, выражение лица человека зачастую могут сказать больше слов, произнесенных им. Жесты при общении несут много информации, их богатейший набор условно можно разделить на несколько групп: жесты-иллюстраторы – это жесты сообщения; жесты-регуляторы – это жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо (улыбка, кивок, направление взгляда, целенаправленное движение руками); жесты-эмблемы – это своеобразные заместители слов или фраз в общении, например, поднятая над головой рука означает «до свидания»; жесты-адаптеры, выражающие специфические привычки человека, связанные с движением рук; жесты-афоректоры, выражающие определенные эмоции.

Следует отметить особую роль мимики – движения мышц лица. Это средство эмоционального неречевого воздействия на человека, благодаря которому подчеркивается или дополняется то, что передается словами. Мимикой человек передает другому всю гамму внутреннего эмоционального состояния.

Выделяют следующие проявления эмоциональных реакций: улыбка, радость, гнев, раздражение, презрение, досада, ярость, сосредоточенность, отвращение, презрение, ирония, внимание, замкнутость, удивление и т.д. Даже далеко не полный список выражения эмоций говорит об их неоднозначности, многообразии и неповторимости у разных людей.

Вербальные и невербальные средства, используемые учителем в процессе общения, оказывают педагогическое воздействие на учащихся, определяют отношения между ними.

Педагогические воздействия, несмотря на свою кратковременность, могут оказывать сильное влияние на обучающихся.

Учитель сделал паузу в объяснении нового материала, дважды повторил одну и ту же фразу, строго посмотрел на учеников, предложил открыть тетрадь и сделать необходимые записи, начертил на доске схему, график, организовал самостоятельную работу с учебником и т.д. – вот далеко не полный перечень воздействий во время проведения учебного занятия, организуемого и обучающего учащихся. Педагогическое воздействие направлено на то, чтобы активизировать деятельность учащихся, помочь им овладеть способами деятельности, содействовать осмыслению своего места, своего назначения в жизни, связи с окружающим миром.

4. По длительности общение делится на кратковременное и длительное.

Безусловно, время общения оказывает влияние на его характер, продуктивность и результат. Часто время является катализатором прочности межличностных отношений. Краткосрочное общение позволяет узнать своего партнера, решить актуальные для данного общения задачи. Так, учитель, приглашая родителя конкретного ученика для беседы, ставит перед собой задачу, разрешение которой требует совместной деятельности учителя и родителя. Такое общение прекращается сразу после того, как задача решена. Образовательный процесс, предметная, воспитательная деятельность учителя с обучающимися протекает довольно длительное время, и «оба партнера»

проходят несколько стадий общения, достигая продуктивного педагогического общения, создавая коллектив единомышленников [44].

Коммуникативная деятельность педагога.

Коммуникативная деятельность может быть представлена как активность педагога, направленная на других людей и, прежде всего, на учащихся, их чувства, мотивы, поступки. Коммуникативная деятельность выражается через жесты, мимику, слова и побуждается соответствующими мотивами: познать учащихся как субъектов познавательной деятельности, принять их такими, какие они есть, осуществить групповое, коллективное взаимодействие, сотрудничество и сотворчество.

Коммуникативная деятельность строится как система действий, в ходе которых создаются условия для обмена информацией, установления взаимоотношений, познания друг друга и самих себя.

Кроме того, коммуникативная деятельность направлена на реализацию той или иной коммуникативной потребности, такой естественной и необходимой для любого человека, как например, потребность вступить в контакт с другим человеком, приобщиться к ценностям другой личности и поделиться с партнером своими ценностями, интересами, увлечениями.

Как любая деятельность, коммуникативная включает в себя коммуникативные действия и операции.

Под коммуникативными действиями понимается активность педагога по отношению к учащимся, коллегам, другим людям, преследующая определенные цели: передать информацию, сформировать систему научных знаний и общеучебных умений, развить их мировоззрение, скорректировать поведение учащихся, воздействовать на их чувства.

Коммуникативные операции следует рассматривать как способ осуществления коммуникативных действий. Например, первые дни в школе учащиеся учат как себя необходимо вести в школе, как приветствовать учителя, своих сверстников, директора школы, других учителей. Учитель приучает детей к нормам жизни в классе, на уроке, на перемене, многократно

заставляя повторять ребенка одни и те же действия. Позднее, когда ученик привыкает к укладу в классе, традициям школы, принимает нормы поведения, он делает это самостоятельно, без подсказки и в этом случае коммуникативные действия превращаются в коммуникативные операции.

Предметом коммуникативной деятельности является другой человек, выступающий в различных социальных ролях или находящийся в разных социальных группах. Поэтому активность в общении всегда направлена на другого человека – партнера по общению. Предметом активности человека в общении может выступать не только конкретный человек, но и та деятельность, которой он занимается, те особенности, которые характерны для него как личности и представляют интерес для других. Например, интерес, который мы проявляем к артистам, спортсменам. Мы с удовольствием посещаем театры, концерты, соревнования с целью увидеть игру своих кумиров и позднее в обсуждении с восторгом говорим не только о том, как прошла игра, или спектакль, но и говорим о том, во что был одет наш кумир, как он выглядел, как он играл и т.д.

Это необходимо учитывать в педагогической деятельности, потому что общение педагога со школьниками носит конкретный характер и учащихся либо притягивает к себе личность учителя, либо отталкивает. Что же может притягивать детей к учителю? Прежде всего, это его высокий профессионализм, эрудиция, широкий научный кругозор. В этом случае побудительным мотивом общения с учителем будет выступать познавательный интерес учащихся, их любознательность, жажда новых знаний.

Немаловажным фактором в привлекательности учителя является его педагогическая культура, выражающаяся в особенностях общения с детьми – доброжелательности, неподдельном интересе к детям, любым их проблемам, любви, честности и справедливости, открытости, желании прийти на помощь, в понимании детской души. Все эти качества, безусловно, будут способствовать продуктивному общению педагога с учащимися. По мнению

И.Г. Песталоцци, «Чтобы изменить детей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним». Высокий уровень духовности и интеллигентности учителя, его доброжелательная улыбка и ласковый голос, чувство юмора и остроумие высоко ценятся и в младшем, и в старшем возрасте [44].

Стиль педагогического общения.

Стиль может быть представлен как типичная для учителя система взаимодействия с учащимися, коллегами, родителями и выражать уровень и специфику отношений между ними. В стиле педагогической деятельности проявляется: 1) специфика отношения к другим людям (авторитарный, демократический, либеральный стиль); 2) специфика к выполнению деятельности (импровизационный, ситуативный, технологический стиль); 3) специфика к результатам деятельности (инновационный, традиционный, продуктивный стиль); 4) специфика к восприятию себя и своей деятельности окружающими

(уверенный, профессиональный, демонстрационный и др.); 5) специфика по отношению к возрасту (молодежный, традиционный и др.); 6) специфика по отношению к гендерной позиции (мужской, женственный стиль); 7) специфика по отношению к образовательной культуре (академический, гимназический, игротехнический и др.).

Стиль педагога создает определенный эмоциональный фон во взаимодействии с учащимися, подчеркивает индивидуальность учителя. На стиль педагогического общения оказывают влияние индивидуальные особенности учителя (тип восприятия, моторика, тип нервной системы, темперамент, развитие речи и т.п.), профессиональная подготовка, направленность, степень включенности в профессию, формирование стереотипов, привлекательность стиля деятельности и общения, сложившегося вследствие жизнедеятельности других людей, окружающей среды.

Стиль общения, т.е. способ, с помощью которого учитель выстраивает свои отношения с учениками, или их родителями, или коллегами в той или иной деятельности всегда остается постоянным, характеризуя личность педагога. У каждого человека свой, характерный только для него стиль общения.

Безусловно, он может изменяться в силу различных обстоятельств: характер встречи, особенности и социальный статус партнера, характер деятельности, цель и содержание общения, тип личности, участника общения, способ реагирования на приемы установления контакта между партнерами, но при этом сохраняется неповторимость, уникальность личности учителя, его сущностные черты.

В стиле находит отражение принадлежность педагога к общей культуре, а также уровень сформированности его профессионально-педагогической культуры. Например, в школе стиль поведения, внешний вид, речь учителя в большей мере должны соответствовать академическому стилю. Согласитесь, что в джинсах или спортивной одежде учитель выглядит совсем неуместно в школе, но эта форма одежды очень подходит для прогулки, похода, туристического слета.

Не следует забывать о том, что стиль общения вырабатывается постепенно, в практической деятельности. В его формировании следует обратить внимание на следующие моменты: 1) анализируя свою деятельность, постарайтесь осознать ее сильные стороны и положительные моменты стиля общения с учащимися и опирайтесь на них; 2) наблюдая за деятельностью коллег, запоминайте наиболее понравившиеся вам формы поведения с учащимися и используйте их в своей работе; 3) старайтесь использовать как позитивные, так и негативные оценки своей деятельности со стороны коллег, родителей, учащихся для совершенствования своего профессионализма [44].

Стиль общения воплощает в себе социальные установки общества, школы, он отражает личностный и педагогический уровень педагога, его эмоционально-психологические особенности.

Известный психолог В.А. Кан-Калик выделяет следующие виды общения [19]:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок учителя, совместной творческой деятельности с учащимися. Это самый продуктивный стиль общения – это общение, основывающееся на взаимной увлеченности учителя и учащихся той или иной деятельностью. В основе этого единства лежат высокий профессионализм учителя и его этические установки.

Такой стиль общения характерен для многих великих русских педагогов (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.), а также для педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, В.А. Караковский и др.).

2. Общение на основе дружеского расположения. Его также можно отнести к высоко продуктивному стилю общения. Такой стиль общения рассматривается как предпосылка развития совместной творческой деятельности учителя и учащихся, в основе которой лежит увлеченность общим делом. Дружественность и увлеченность общим делом – это стили, тесно связанные между собой. Педагог выступает в качестве старшего помощника, наставника, полноправного участника деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. А.С. Макаренко отмечал в своих работах, что «никогда педагог не должен допускать со своей стороны тона фривольного: зубоскальства, рассказывания анекдотов, никаких вольностей в языке, передразнивания, кривляния и т.п. С другой стороны, совершенно недопустимо, чтобы педагоги в присутствии воспитанников были угрюмыми, раздражительными, крикливыми».

3. Общение-дистанция. Этот самый распространенный среди педагогов стиль общения. Его используют как опытные учителя, так и начинающие. В системе взаимоотношений учителя и учащихся постоянно прослеживается дистанция во всех сферах деятельности: в обучении со ссылкой на авторитет, профессионализм учителя, в воспитательной работе со ссылкой на жизненный и профессиональный опыт учителя, его возраст, стаж работы. Превращение данного стиля в доминирующий в деятельности учителя влечет за собой к

утверждению авторитарного принципа взаимодействия с учащимися, снижает творческий уровень работы педагога и, в конечном счете, негативно сказывается на результатах обучения и воспитания учащихся.

Многие начинающие учителя совершенно ошибочно полагают, что общение-дистанция помогает им утвердиться в среде учащихся, забывая о том, что авторитет приобретается в процессе взаимопонимания, совместной творческой деятельности, построенной на увлеченности общим делом, взаимном интересе, дружелюбности и уважении.

4. Общение-устрашение. Этот стиль общения следует отнести к негативной форме общения. Его антигуманный характер, прежде всего, характеризует учителя как несостоявшегося педагога, обладающего низким уровнем профессионализма, отсутствием умения организовать продуктивные виды деятельности, увлечь учащихся интересным, актуальным для них общим делом.

В творческом отношении общение-устрашение совершенно бесперспективное общение, строго регламентирует образовательный процесс и не создает коммуникативной атмосферы взаимоотношений с учащимися.

5. Общение-заигрывание. Такой стиль общения характерен для начинающих учителей, стремящихся к популярности, завоеванию авторитета, установлению контакта с детьми. Но в этом случае общение может обеспечить лишь дешевый, ложный авторитет, который можно очень быстро потерять в глазах своих учеников. Отсутствие профессионального опыта, низкий уровень профессионально-педагогической и коммуникативной культуры, умений педагогического общения, а также опыта педагогической деятельности являются главными предпосылками появления данного стиля общения в деятельности молодого учителя.

Авторитарный стиль основывается на превосходстве учителя над учащимися. Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности класса, отдельного ученика. Исходя из собственных установок, учитель определяет цели и содержание взаимодействия с

учащимися, субъективно оценивает результаты деятельности. Противодействие учащихся такому стилю общения чаще всего приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Учитель, придерживающийся авторитарного стиля общения, подавляет любую инициативу, самостоятельность учащихся. Внешние показатели работы учителя, как правило, достаточно высоки (дисциплина, успеваемость и др.), но психологический климат в коллективе напряженный, обстановка неблагоприятная.

Либеральный стиль общения характеризуется стремлением учителя минимально включаться в деятельность, желанием снять с себя всякую ответственность за ее результаты. Учитель формально исполняет свои функциональные обязанности, ограничиваясь только проведением уроков. Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие, незаинтересованность проблемами ребят. Следствием такого стиля общения являются отсутствие контроля за деятельностью учащихся, динамики их развития.

Демократический стиль, или стиль сотрудничества, является альтернативой двум предыдущим. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого ученика к участию в школьных (классных) делах, на принятие самостоятельных решений, формирование личной ответственности за результаты. Отличительной чертой такого стиля общения является положительное отношение учителя к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов, глубокое понимание целей и мотивов поведения учащихся, умение прогнозировать развитие личности ученика.

В практической деятельности, на разных этапах ее реализации, могут доминировать тот или иной стиль общения. Так, в классах, имеющих низкий уровень социально-психологического и личностного развития, наиболее эффективным является авторитарный стиль общения. В период становления

классного коллектива иногда более целесообразным является либеральный стиль общения.

Думающий, искренне заинтересованный в своих учениках педагог, осмысливая и анализируя свою деятельность, должен серьезно задумываться над тем, какой стиль общения является для него наиболее оптимальным, максимально учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и классного коллектива в целом. Учитель должен быть гибким и мобильным в выборе стиля общения, активно использовать различные формы и методы педагогической диагностики, результаты которой окажут ему несомненную помощь в выборе стиля общения.

Педагогическая этика.

Педагогическая этика – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разрабатывающая нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе. Лично принятые им и проявляющиеся в его поведении и деятельности, данные нормы характеризуют педагогическую этику самого учителя.

Любовь к детям – одно из самых главных нравственных требований педагогической этики и, по-видимому, самое необходимое качество учителя. Но обычно любовь к детям воспринимается педагогом очень абстрактно и не отражается в его реальных взаимоотношениях с учениками. Любовь к детям проявляется в уровне нравственных отношений учителя к ним. Эти отношения строятся на доверии, уважении, великодушии, доброте, на действенной заботе о развитии ребенка, раскрытии его возможностей. Оценивая учителя, ученики, прежде всего, включают в список наиболее ценных качеств, такие как: отзывчивость, доброжелательность, человечность, уважение к их личности и только потом – знание предмета и умение объяснять учебный материал. Не менее значимы для них и такие качества педагога, как терпение, уравновешенность, выдержка, которые являются важной составляющей и условием проявления истинной любви к детям.

Из любви к детям вырастает *педагогический оптимизм* учителя – вера в возможности ребенка, умение видеть в нем лучшее и опираться на это лучшее в воспитании, а также вера в собственные возможности и успех своего дела.

С вышеназванными качествами связаны и другие, не менее важные для учителя: профессиональный долг и ответственность, педагогическая совесть и справедливость, профессиональная самоотверженность. Таким образом, педагогическая этика – это гармония нравственных чувств, сознания и поведения учителя, которые целостно проявляются в его культуре общения с учениками, с другими людьми, в педагогическом такте учителя.

Педагогический такт (от лат. tactus – прикосновение) – это нравственная категория, помогающая регулировать взаимоотношения людей. Основываясь на принципе гуманизма, тактичное поведение требует, чтобы в самых сложных и противоречивых ситуациях сохранилось уважение к человеку. Педагогический такт – профессиональное качество учителя, часть его мастерства [19].

Педагогический такт требует от педагога постоянного контролирования собственного поведения и умения предвидеть возможные последствия своих воспитательных воздействий. Педагогический такт – это выработка педагогом своего стиля общения с воспитанниками в разных сферах деятельности (строгого и корректного на уроке, непринужденного в неформальной обстановке и пр.). Анализ конфликтов учеников с учителями показывает, что одна из причин их – бестактность учителя, проявляющаяся в грубых замечаниях педагога относительно внешнего вида, ума, способностей учащихся. Такт учителю необходим на всех этапах урока. Особое внимание ему следует обратить на свое поведение во время проверки и оценки знаний учащихся. Здесь такт выражается в умении выслушать ответ ученика: быть заинтересованно внимательным к содержанию и форме ответа, проявлять выдержку при возникающих у школьников затруднениях.

Специфика педагогической деонтологии.

Управление конфликтными ситуациями, особенности взаимодействия педагога и обучающихся, этические нормы профессионального поведения педагога – эти и другие вопросы изучает *педагогическая деонтология* (от греч. deontos – «должное» и logos – «учение») – наука о профессиональном поведении педагога.

Термин «деонтология» был введен в научный оборот в начале XIX века английским философом И. Бентамом для обозначения науки о профессиональном поведении человека. Понятие «деонтология» в равной мере применимо к любой сфере профессиональной деятельности: педагогической, медицинской, юридической, инженерной и т.д.

Педагогическая деонтология разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Эти правила и нормы являются и условием, и продуктом, и средством познания педагогической действительности. С их помощью педагог вырабатывает отношение к себе как к профессионалу [44].

Сегодня школе необходим свободный и критически мыслящий учитель, самобытный и инициативный. В этой связи основными задачами педагогической деонтологии являются:

- изучение принципов, норм и правил профессионального поведения педагогов;
- формирование, регулирование и оценка профессионального поведения и деятельности педагогов;
- исследование системы внешних и внутренних факторов, определяющих профессиональное поведение педагогов; устранение неблагоприятных факторов и вредных последствий ошибочных действий в педагогической деятельности.

Таким образом, основы педагогической деонтологии позволяют сформулировать следующие правила общения учителя и ученика:

1. Отношения с людьми – главное в любой деятельности, а тем более педагогической. Все ваши знания и идеи останутся невостребованными, если

дети не потянутся к вам душой, сердцем. Думайте над своими взаимоотношениями с окружающими людьми, стройте их на взаимопонимании и доверии.

2. Общаясь с человеком, никогда не зацикливайтесь на достижении ваших конкретных целей и задач. Стройте общение с людьми не «от себя», а «от них». Будучи учителем, не забывайте, что ребенок, его интересы, стремления, его настоящее и будущее – вот смысл вашей работы.

3. Учитесь видеть в каждом человеке, ребенке то, что выгодно отличает его от других, ту «изюминку», которая делает его уникальным, неповторимым. Помните, что каждый из нас – уникален, и к каждому необходим свой подход. Помогите воспитаннику увидеть свои возможности и развить их в себе, чаще демонстрируйте ваше уважение к его достоинствам.

4. Приходя к человеку, оставьте свои проблемы, амбиции, сложившиеся стереотипы. Общайтесь с ним, а не с его официальным статусом, возрастом, своими представлениями о нем. Вступая в контакт с детьми, не стройте с ними общение «по вертикали», сверху вниз.

5. Учитесь видеть себя как бы со стороны, глазами других людей. Анализируйте, как вы вели себя во время общения с ними, стремитесь поставить себя на место того человека, с которым общаетесь.

6. Развивайте свою коммуникативную память, это поможет вам быстро восстанавливать предыдущую ситуацию общения, воспроизводить ее эмоциональную атмосферу, расставлять верные акценты, точно определять те или иные психологические ходы. Старайтесь сразу запоминать внешние особенности людей, их имена. Помните слова Д.Карнеги: «Имя человека – самый сладостный для него звук».

7. Чаще улыбайтесь людям. Улыбка располагает к вам окружающих людей, создает благоприятный эмоциональный настрой, вызывает у других стремление общаться с вами.

8. Старайтесь при любой возможности чаще вступать в контакт с детьми: в школе, на улице, у знакомых. Искренне интересуйтесь тем, чем заняты дети, что их волнует. Старайтесь заинтересовать их общением с вами.

9. Развивайте ваш внутренний духовный мир, ваши таланты и способности. Помните, что творчески богатая личность всегда привлекает других людей, магнетически притягивает к себе, особенно когда все это сопрягается с чуткостью, способностью понимать и ценить окружающих.

Педагогическое мастерство.

Мастерство учителя определяется как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Основными составляющими педагогического мастерства являются: интуиция и знания, авторитетное руководство учебно-познавательным и коммуникативным процессом, способность преодолевать педагогические трудности, чувствовать состояние детской души, внутренний мир ребенка, творческие способности к научному анализу, фантазия, воображение, совершенное владение основными приемами различных видов деятельности.

В педагогическое мастерство, наряду с педагогическими знаниями, интуицией входят умения в области педагогической техники, позволяющие учителю добиваться больших результатов.

Какие бы общие или частные педагогические и коммуникативные задачи не решал учитель, он всегда является организатором, наставником и мастером педагогического воздействия. Исходя из этого, в мастерстве педагога можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения, мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности и, наконец, мастерство владения педагогической техникой. В реальной педагогической деятельности эти виды мастерства тесно связаны, переплетаются и взаимно усиливают друг друга.

Педагогическая техника.

Особое место в структуре мастерства учителя занимает *педагогическая техника*. Под педагогической техникой понимают совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом. К ним относится умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др. Особое место в ряду умений и навыков педагогической техники занимает развитие речи учителя как одного из важнейших воспитательных средств [44].

Социоигровой стиль деятельности.

Театральная педагогика предполагает использование *социоигрового стиля обучения*.

Игра – это потребность организма человека. В ней развиваются физические силы человека, сообразительность, находчивость, инициатива. Игра всегда педагогически оправданна. Часто она педагогически необходима.

Игра, по мнению ученых, есть вид развивающей деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека. Так как игра занимает огромное место в развитии, то она давно используется как педагогическое средство. Так, еще в конце прошлого века игру в целях развития стали использовать дефектологи: лечение заикающихся детей, отстающих в психическом развитии и т.д. Игра также является прекрасным средством диагностики как личности, так и группы. Кроме личностного развития ребенка, игра позволяет установить, к чему ребенок стремится, в чем нуждается, так как в игре он стремится занять желаемое место. С помощью игры мы можем осуществить оценочную деятельность, так как игра всегда является тестом для педагога, позволяя развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

В научной литературе выделяются следующие условия эффективности игры:

1. Игры должны быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на них как на нечто побочное, а не как на какое-нибудь дело.

2. Игра должна способствовать здоровью тела не менее, чем оживлению духа.

3. Игра не должна грозить опасностью для жизни, здоровья, приличия.

4. Игры должны служить преддверием для вещей серьезных.

5. Игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.

6. Игры должны проходить под наблюдением учителя.

7. При строгом соблюдении этих условий игра становится серьезным делом, то есть развитием здоровья, или отдыхом для ума, или подготовкой для жизненной деятельности, или всем этим одновременно.

Вышеперечисленные условия, по-видимому, отвечают социоигровому стилю обучения.

Социоигровой стиль обучения – это не просто использование дидактических игр на уроке. Это стиль всего обучения, всего урока, а не одного его какого-то элемента. Это не отдельные «вставные номера», это не разминка, отдых или полезный досуг, это стиль работы учителя и детей, смысл которого – не столько облегчить детям саму работу, сколько позволить им, заинтересовавшись, добровольно и глубоко втянуться в нее [19].

Педагогические конфликты.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, взглядов субъектов взаимодействия. Конфликт служит способом выявления и разрешения противоречий между участниками совместной деятельности. Но противоречие не обязательно должно перерасти в конфликт, наличие противоречия может быть всего лишь предпосылкой его возникновения.

Причины возникновения конфликта между учителем и обучающимися:

1. Нарушение нравственных норм поведения, выражающееся в грубости, хамстве как со стороны ученика, так и со стороны учителя.

2. Авторитарный стиль общения учителя с учащимися, желание подчинить учащихся своей воле, диктат, проявление неуважения к личности ученика, категоричность выводов и суждений.

3. Поведение, направленное на разрушение намерений противоположной стороны.

4. Необъективная оценка достижений учащихся, его поведения, поступков.

5. Постоянное наказание учащихся.

6. Слабое знание индивидуальных особенностей учащихся, их психологических характеристик.

7. Слабая профессионально-педагогическая подготовка учителей.

8. Отсутствие опыта педагогического общения, знаний особенностей межличностного взаимодействия.

9. Психологическая несовместимость учащихся или учителя и отдельного учащегося, часто проявляющаяся во взаимном неприятии друг друга, открытая недоброжелательность, неприязнь [44] .

Если в педагогической практике учителя достаточно часто возникают ситуации разногласия, конфликта, то это сигнал для педагога о том, что в межличностных отношениях педагога с учениками допущена грубейшая педагогическая ошибка, требующая разрешения.

Стратегии разрешения конфликта.

Под стратегией разрешения конфликта мы будем понимать положительное действие участников конфликта, стремящихся найти наиболее оптимальное его решение.

Считая разрешение конфликта творческим процессом, А.А. Лобанов, предлагает выделить несколько условных шагов, позволяющих понимать особенности противоречий между конфликтующими и выбирать реальные действия по снижению напряженности между ними [44].

1. Обнаружение конфликта. Педагогу следует обнаружить противоречия между субъектами, вступившими в конфликт, представляющие

для них личностный смысл. Эту информацию несут в себе слова, мимика, жесты, взгляды субъектов конфликта. Недобрые реплики, угрожающие жесты и ругательства, демонстративное игнорирование партнера, сознательный уход от контакта с ним – все это признаки надвигающегося конфликта. Опытный учитель без особого труда сможет увидеть эти изменения в отношениях по отношению к себе, учащимся, или их родителям и т.д.

Это очень важный этап, так как он дает возможность понять предмет конфликта, то есть обнаружить то, что или кто вызвал конфликт, что позволит учителю определить эффективные способы и стратегии его разрешения.

2. Анализ особенностей протекания и развития конфликта. Анализируя особенности поведения конфликтующих, их психологический настрой, степень взаимной агрессивности, эмоциональность слов и поступков, учитель сможет определить степень конфликта, его стадию, что позволит ему выбрать оптимальный способ разрешения конфликта.

3. Непосредственное разрешение конфликта. Этот шаг связан, прежде всего, со снижением психологической напряженности между конфликтующими субъектами. Существуют различные способы, среди которых назовем следующие:

- *юмор* – это беззлобно-насмешливое отношение, благодаря которому участники конфликта могут посмотреть на конфликт как бы со стороны. Но шутка должна быть понятна для каждого субъекта конфликта, не содержать иронии или сарказма;

- *признание достоинств*, суть этого способа заключается в выделении положительных качеств, черт субъекта, что позволяет сделать шаг навстречу к разрешению конфликта;

- *компромисс*, т.е. соглашение, к которому субъекты конфликта приходят по обоюдному согласию на основе взаимных уступок. Например, на просьбу ученика не вызывать его к доске, так как он не выполнил задание, учитель говорит: «Я не буду тебя сегодня спрашивать, но к следующему уроку

ты это задание выполнишь». Конфликт исчерпан, если обе стороны принимают условия договора;

- *третейский суд* – это обращение конфликтующих субъектов за помощью к третьему лицу. Обычно к нему обращаются в том случае, если не могут самостоятельно выйти из конфликта. Например, в споре о том, как правильно поставить ударение в том или ином слове, говорят: «Давайте посмотрим в словаре...»;

- *обоюдный анализ конфликтной ситуации*, в которой внимание учителя сосредоточено на анализе фактов, послуживших причиной конфликта, а не на личности учащегося, его недостатках и просчетах. Поэтому так важно создать благоприятную среду общения, доброжелательный тон, неподдельный интерес и искреннее желание помочь учащимся разобраться в природе возникших противоречий и найти способ конструктивного разрешения конфликта.

Учителю важно научиться разбираться в конфликтных ситуациях, овладеть различными способами поведения в конфликтных ситуациях, а также способами их разрешения. Процесс разрешения конфликтных ситуаций предоставляет учителю огромные возможности для развития у учащихся важных личностных характеристик, необходимых им в жизни: умения анализировать разные ситуации, мысленно предвосхищать их развитие и результаты, понимать не только себя, но и других, находить способы поведения, творить себя, быть терпимым к другим и т.д.

В качестве основных стратегий разрешения конфликта назовем такие, как:

- *стратегия выиграть/проиграть*, т.е. это стратегия борьбы, которая, к сожалению, чаще всего усугубляет конфликт, в нем доминирует стремление одержать победу над противником, добиться своей цели любой ценой. При этом противники проявляют нетерпимость друг к другу, насилие, хитрость и др.;

- *стратегия уклонения* создает видимость благополучия, но при этом

причины конфликта загоняются внутрь, что приводит лишь к его усугублению;

- *стратегия выиграть/выиграть, стратегия соглашения, или сотрудничества*, в ней оппонентам удается подняться над ситуацией, найти приемлемое решение, сбалансировать свои отношения, найти способ выйти из ситуации равноправными партнерами, проявляющими терпимость друг к другу;

- *стратегия компромисса*, проявляющаяся в том, что каждая сторона готова пойти на уступки.

Чтобы овладеть стратегиями и способами разрешения конфликтных ситуаций, безусловно, учителю необходимы не только знания основ педагогического общения, но и длительный профессиональный опыт, психолого-педагогические тренинги.

Методы разрешения конфликтов.

1. Метод эвристических вопросов, суть которого заключается в том, что учитель задает себе серию эвристических вопросов, размышление над которыми позволяет ему не только найти причину возникшего конфликта, но и способы его разрешения.

2. Метод активных консультаций, суть его заключается в том, что до активных действий конфликтующих сторон, необходимо провести с ними предварительные встречи, выяснить позиции каждой стороны, разобраться в причинах конфликта, а также в психологических особенностях конфликтующих.

3. Метод моделирования разрешения конфликта. Учитель, используя графические схемы, рисунки моделирует возможные сценарии развития событий в процессе разрешения конфликта и, спрогнозировав, выбирает оптимальный для данных условий выхода из конфликта.

4. Метод перехода конфликта в сотрудничество и сотворчество. Этот метод требует длительного времени, педагогического такта, терпения, чтобы добиться взаимопонимания, доверия, изменения стратегии поведения с

негативной на позитивную, чтобы прийти к сотрудничеству, конструктивному диалогу, продуктивным видам деятельности, сотворчеству.

5. Метод посредника, предполагающий включение в разрешения конфликта доверенного лица, т.е. от лица которого и будет вестись диалог между конфликтующими сторонами.

6. Метод семи шагов в разрешении конфликта. Этот метод включает ряд четких и ясных этапов, к которым относятся следующие шаги: 1) выслушайте всех участников конфликта; 2) проанализируйте ситуацию, психологическое состояние каждого участника конфликта; 3) смоделируйте ход развития конфликта; 4) мысленно проиграйте все известные вам способы и методы разрешения конфликта; 5) выберите наиболее оптимальный вариант; 6) определите место, условия, время, возможные компромиссы для разрешения конфликта; 7) разрешив конфликт, сделайте необходимые выводы.

7. Метод резкого обострения и энергичного разрешения конфликта. Этот метод А.С. Макаренко называл «методом взрыва». Этот метод применяется тогда, когда необходимо что-то кардинально и быстро решить, не втягивая в конфликт большое количество людей и не нарушая нравственно-психологический климат в коллективе.

Знание перечисленных стратегий, способов и методов разрешения конфликта, умение использовать их в практической деятельности и жизни могут оказаться полезными не только педагогу, но и учащимся, их родителям, поэтому учителю целесообразно познакомить с ними учащихся на классном часе, провести родительские собрания, а также провести серию тренингов для учащихся и родителей [19].

4.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог бы быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана,

поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках, заставляют его получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию. Оценка: родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали помогать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парнем овладевает мысль о своей несостоятельности и страх неудачи. Прогнозирование: у подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, которые считают его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом. Решение: родителям нужно как можно скорее поговорить с подростком по поводу его будущего. Необходимо, чтобы он осознал, что юридическое образование – это еще не самый главный выбор в жизни. Важно, что он учится, пополняет знания, знакомится с новыми, интересными людьми, общается со сверстниками, что у него прекрасные годы молодости и в 15 никакой колледж не может запретить ему увлекаться чем-то еще помимо учебы. К тому же, профессия юриста еще никогда никому не помешала в жизни, а даже, наоборот, во многих случаях помогала. Возможно, проснется

какой-то интерес позже. Более взрослый человек осознанней относится к жизни, главное – не терять веру в свои силы, сохраняя порядочность, честолюбие и трудолюбие. Важно не забывать, что он личность.

Ситуационная задача 2. Классному руководителю необходимо выяснить отношение Димы (7 лет) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом.

1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятное маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?
8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятного?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Что же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты – такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?
16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методологии исследования в педагогической науке.

2. Дайте определение метода исследования беседы. Назовите условия эффективности данного метода исследования.

3. Какие требования предъявляются к формулировкам вопросов, используемых в беседе?

4. Назовите правильные формулировки вопросов. Объясните, почему они верны.

5. Предложите свой вариант вопросов для беседы на заданную тему.

Ситуационная задача 3. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

1. Это – плохо
2. Ты, наверное, в этом не разбираешься.
3. Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий, твое мнение изменится.
4. Почему?
5. А что ты сам любишь и готов защищать?
6. На вкус и цвет товарища нет.
7. Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?

Ситуационная задача 4. Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

1. Ну и что?
2. Никуда не денешься, все равно придется.
3. Это глупо с твоей стороны.
4. Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой.
5. Почему?
6. Я думаю, что ты не прав.

Ситуационная задача 5.

Мамаев курган в Волгограде. Судя по лицам семиклассников, все увиденное и услышанное о значительном подвиге на Волге произвело на них сильное впечатление. Время уезжать, жара, ребята устали, класс рассаживается в экскурсионный автобус, нет ни одного свободного места. И вот уже захлопнувшаяся дверь вновь открывается: нужно посадить больную (на костылях) девочку с пожилой женщиной, которые отстали от своей группы... Ребята остались на своих местах, послышались голоса: «А у нас все места заняты».

Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: О каком уровне развития коллектива свидетельствует данная ситуация? Какие воспитательные ситуации следует прогнозировать для положительных изменений в жизнедеятельности данного коллектива?

Задачи для самостоятельного решения

Ситуационная задача 1. В октябре классе (группе) классный журнал был подменен другим, в котором кто-то изменил только оценки учащихся странным образом: все оценки занижены на один-два балла.

Ситуационная задача 2. У обучающихся и родителей претензии к охраннику, не разрешающему детям выходить во двор во время перемен. Дети возмущаются тем, что нарушают их права. Что делать?

Ситуационная задача 3. Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

Ситуационная задача 4. Идет урок, на крыльце школы стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, который идет в школу. К сожалению, он замечает его поздно, и директор видел, что он курил. Не дойдя до крыльца, директор начинает кричать: «Опять ты, Петров!!! Почему не на уроке?». Петров, нахальным тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден». Директор: «Так значит, курить без верхней одежды в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!!!». С этими словами он буквально затаскивает его в школу и отчитывает в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу. Директор: «Я вызову маму в школу, а Вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

Ситуационная задача 5. Саша, ученик 10 класса, – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Какова должна быть позиция классного руководителя, его роль в регулировании внутриколлективных отношений в процессе воспитания? Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

4.3. Задания для разработки воспитательных программ

1. Подберите игры на командообразование, спланируйте мероприятие для школьников (выбрать возраст) с использованием этих игр.

2. Придумайте форму проведения воспитательного дела, результатом которого станут выработанные совместно с обучающимися правила поведения класса.

3. Составьте вопросы для групповой беседы с обучающимися на тему «Буллинг и его профилактика».

4. Составьте вопросы для индивидуальной беседы с учениками на тему профессионального самоопределения.

5. Подберите материал для обучающихся о ведении личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Оформите его в виде рекомендаций для школьников.

6. Предложите методическую разработку воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности.

7. Спланируйте классный час тематической направленности.

8. Разработайте программу (план) работы с классом на год.

9. Подготовьте программу конкурса проектов для детей и родителей (экологической, социальной, научной и др. направленности).

10. Разработайте комплекс критериев для оценивания качества воспитательного процесса.

11. Программа «Что посоветуете?»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю, на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений: а) верно; б) отчасти верно; в) неверно.

1. Не занимайтесь «формотворчеством». Используйте в воспитательной работе хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.

2. Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.

3. Форма вообще не имеет никакого значения, главное – содержание.

4. Вся работа должна проводиться через коллективные творческие дела.

Это самые эффективные формы.

5. Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.

6. Нужно использовать только те формы, которые нравятся детям: дискотеки, КВН, походы и т. п.

7. Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной, если она не связана с решением конкретных педагогических задач.

8. Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.

9. Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.

10. Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.

11. Использование в воспитательной работе готовых сценариев – показатель низкого профессионального уровня, дурной тон.

12. Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своим примером.

Проверьте себя:

Верные советы: 5, 7, 9, 11.

Отчасти верные: 1, 4, 6, 8.

Неверные: 2, 3, 10, 12.

12. Программа «Три тактики»

Три педагога независимо друг от друга решили применить в своих коллективах такое средство организации коллективной жизнедеятельности, как чередование творческих поручений (ЧТП). Но действовали они по-разному.

Первый собрал весь коллектив и рассказал о том, что такое ЧТП, какие могут быть поручения, и предложил ввести эту систему, поставив вопрос на голосование. Большинством голосов предложение было принято. Тут же по жребию распределили между группами поручения на первый срок.

Второй рассказал о ЧТП совету коллектива, предложил подумать: «А не ввести ли такую систему у нас?». Через некоторое время вновь вернулся к обсуждению этого вопроса. Все члены совета высказались «за», внесли свои предложения о поручениях. Затем совет выступил с этой инициативой на общем собрании, где и было принято окончательное решение. Группы по желанию выбрали для себя первые поручения.

Третий педагог порекомендовал совету коллектива обсудить на общем собрании вопрос о работе постоянных групп. При обсуждении пришли к выводу, что надо каждой группе найти какое-то конкретное дело. Педагог предложил подумать, какие дела постоянно нужны в коллективе. Ребята назвали несколько таких дел и решили поручить их выполнение группам. «А что, если группы будут по очереди меняться этими поручениями?». Идея понравилась. Тут же установили срок выполнения – 2 недели. Совет коллектива взялся разработать конкретные обязанности групп по каждому поручению, график и порядок их смены. Педагог помог ему справиться с этой задачей.

Попытайтесь теперь ответить на вопросы (хорошо бы также обсудить их с коллегами):

1. В каком коллективе ребята будут лучше выполнять эти творческие поручения?
2. У кого из педагогов роль и позиция были более целесообразны?
3. Кто из них специально продумывал способ введения ЧТП в коллективе, а кто действовал стихийно?

4. Кто в большей степени ориентировался на решение определенных воспитательных задач? Каких?

5. Кто видел перед собой также и тактические задачи? Какие?

13. Программа-практикум «Провал» (по Е. В. Титовой) [59].

Вам предлагается мини-тест, с помощью которого вы можете получить оценку своему отношению и методическому подходу к воспитательной работе. Несмотря на то, что этот тест из тех, что принято считать полусерьезными, всё же можно вполне серьезно отнестись к его результатам.

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!».

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смутились и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт – и ... начали кто в лес, кто по дрова: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захохотал. Пришлось начинать сначала. На этот раз запели все одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что часть хора поет вместо третьего четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

– Ты что, рехнулся? — толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. – Что ты поешь?

– Сама ты... – отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор неслыханный!

С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

Вопросы:

I. Кто, по-вашему, виноват в этой ситуации? (Выберите один из вариантов ответов, обведите его номер.)

1. Классный руководитель.
2. Организатор фестиваля.
3. Сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят к фестивалю вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее цифру 1, если нет – 0. Затем подсчитайте единицы, запишите сумму.)

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности;
- не придавал значения, важности этому выступлению;
- думал, что ребята сами справятся;
- недооценил сложности выступления, так как неспециалист в этом;
- не предвидел возможных последствий;
- решил предоставить самостоятельность ребятам и проверить, на что они способны сами;
- считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности;
- не хватает опыта, не умеет организовать коллектив;
- равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу;

– по болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»? (Выберите один из вариантов, обведите его номер.)

1. Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.

2. Да, опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.

3. Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается! Не будем вспоминать о плохом.

Сложите теперь номера выбранных ответов на вопросы I и III. Прибавьте к ним сумму, полученную в ответах на вопрос II. Результат сравните со шкалой.

2-3. Вы очень ответственный человек. Подобного рода ситуации в вашей педагогической практике просто невозможны. Вы уважаете своих воспитанников и себя как профессионала, и этим определяется ваш методический подход.

4-7. Вы человек в общем-то добросовестный. Но для вас слишком значимо чувство собственного достоинства, ваш престиж. Спасая его, вы не прочь переложить часть ответственности на других. От этого могут иногда страдать ваши воспитанники и результаты общих с ними дел.

8 и более. К сожалению, вы не очень любите дело, именуемое воспитательной работой. В детях вы видите скорее просто учеников, нежели своих младших товарищей. Будьте внимательны, чаще анализируйте свою педагогическую деятельность: в ней есть серьезные просчеты и ошибки, может быть, пока еще скрытые от вас.

14. Программа-практикум «Концерт-«Ромашка»

Бывает так, что, узнав о какой-то новой для себя форме работы, мы поскорее хотим ее «испробовать». Но, к сожалению, не всегда нам сразу удается правильно понять ее суть. Часто такое случается с коллективными творческими делами, когда их внешний образ, запечатлевшийся в нашем сознании после знакомства с ними, как бы заслоняет внутренние их методические особенности. И мы стремимся воспроизвести этот внешний «рисунок» формы, не замечая, что делаем что-то не так, не то, в чем-то ошибаемся.

Взглянуть на подобные ситуации со стороны и задуматься над этим вам поможет предлагаемое упражнение.

Героиня рассказа «Концерт-ромашка» допускает ряд методических ошибок при организации КТД.

Попытайтесь их обнаружить и сосчитать.

КОНЦЕРТ-«РОМАШКА»

– Ребята! Оставайтесь сегодня после уроков, мы с вами будем проводить КТД!

– А что такое «КТД»?

– А вот после уроков и узнаете.

С последним звонком в класс ввалились заинтригованные пятиклассники. Вожатая солидно объявила:

– Так, сели все за парты и внимательно слушаем. Сейчас мы будем проводить КТД. КТД – это коллективное творческое дело. Называется оно «Концерт-ромашка». Но, для того чтобы нам его провести, вы должны сесть по звеньям.

– Опять по звеньям? Лучше пусть кто с кем хочет!

– Не спорьте! По звеньям лучше. Даю 30 секунд, чтобы все пересели: первое звено – на левую колонку, за ним второе, третье – на среднюю, четвертое и пятое — на правую. Время!

Ребята забегали по классу, разыскивая свое звено. Наконец, образовалось пять группок.

– Молодцы, – удовлетворенно сказала вожатая. – А теперь посмотрите все сюда. У меня в руках ромашка. У нее столько же лепестков, сколько у вас звеньев. На каждом лепестке написано задание. Сейчас представитель от каждого звена подойдет и оторвет один лепесток. Затем звено будет готовиться, а потом все по очереди покажут, как они справились с заданием. Ясно?

– А для чего это?.. А что за задания?

– Не торопитесь, сейчас всё узнаете. Итак, представители звеньев, подойдите и выберите себе лепесток. Смелее отрывайте, не бойтесь. На подготовку 10 минут. Время!

Склонились ребячьи головы над лепестками. Весело шло обсуждение заданий. Первое звено дружно устремилось к двери: «Нам надо порепетировать!» Во втором – мальчишка вскочил на парту, размахивая руками, как крыльями. Звеньевой третьего звена переставлял ребят с места на место, давая им какие-то указания. Четвертое звено чинно уселось за партами. А со стороны пятого звена периодически раздавались взрывы хохота, в перерыве между которыми слышалось что-то отдаленно напоминающее пение.

Вожатая с часами в руке деловито расхаживала по классу, прислушиваясь и приглядываясь к происходящему.

Наконец, прилепив желтый кружок – сердцевину «ромашки» – на доску, она выглянула в коридор:

– Ребята, время истекло, заходите.

Подняла руку, подождав, пока все усядутся и успокоятся.

– А теперь мы посмотрим, как вы справились с заданиями. Первое звено, вам слово! Выходите к доске с лепестком, читайте задание и выполняйте.

Первое звено огласило:

– У нас было задание оживить картину «Три богатыря». Делай раз! Делай два! Делай три!

Мальчишки оседлали друг друга, изображая всадников-богатырей, а девочки с помощью табличек «камень», «ель», «куст» изобразили окружающую природу. Все засмеялись.

– Молодцы! – воодушевилась вожатая. – Похлопаем первому звену! Прикрепите ваш лепесток на доску. Слово второму звену!

– У нас было такое задание: изобразить скотный двор.

Раздался дружный хохот. А ребята из второго звена забежали у доски, истошно мыча, хрюкая, крякая, бляя и почему-то лая и мяукая. Каждый, как умел, пытался войти в образ. Все смеялись и аплодировали. Вожатая тоже чуть не померла со смеху.

Потом третье звено изображало пирамиду. Четвертое звено показывало сценку «На уроке», где бойкая девочка в очках метко копировала учительницу географии. И наконец, пятое звено хором исполнило песню «В лесу родилась елочка» на пять разных мотивов.

– А теперь подведем итоги, – объявила вожатая. – Понравилось ли вам это КТД?

– Да-а!!! – хором прокричали ребята.

– Какое звено лучше всех справилось с заданием?

– «Скотный двор», «скотный двор», – закричали со всех сторон.

– Почему вам понравилось именно это звено? Поднимайте руки, а не кричите.

– Можно, я скажу?! Можно, я?! – трясли руками ребята.

– Говори.

– У них было смешнее всех. Здорово они хрюкали, как настоящие свиньи!

– А Петрова, и правда, похожа на корову!

– Сам ты корова! – огрызнулась Петрова.

– Тише, ребята! Я рада, что вам понравилось это КТД. В следующий раз мы проведем другое КТД. А на сегодня все. Вы свободны.

В коридоре вожатую остановил директор школы:

– Что это у вас там за веселье такое было?
– А это я проводила КТД по коммунарской методике!
– А-а-а. Внедряете? Очень хорошо! Давайте, давайте. Нам сегодня новаторский опыт очень нужен.

Как вы разбираетесь в методике КТД?

Если вы насчитали:

15 и более ошибок – вы хорошо знакомы с методикой;

от 10 до 14 – вы представляете суть методики, но не владеете некоторыми тонкостями;

до 9 – вам еще предстоит в ней разбираться.

Работа над ошибками:

- Обсудите обнаруженные ошибки с коллегами. Попытайтесь установить их причины.

- Ответьте на вопросы:

Какие необходимые действия не были выполнены?

Какие были выполнены неправильно?

Какие оказались лишними?

Примерная схема организации брифинга.

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками».

2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.

3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.

4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.

5. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.

6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

Раздел 5. Материалы для методической подготовки и прохождения практики

5.1. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики

Таблица

Типовые оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Аналитическая справка 1	<p>Знакомство с образовательной организацией, педагогическим коллективом, воспитательным аспектом ее деятельности</p> <p>1. Описание воспитательной системы школы и круга ее социальных партнеров.</p> <p>2. Знакомство с сайтом школы, платформой РДДМ, Корпоративным университетом РДШ и др. Освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме. Изучение воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия. Составление карты-схемы, отражающей направления и возможности взаимодействия образовательной организации с различными партнерами</p>	ПК-2.2
2	Таблица по теме	<p>Изучение нормативно-правовых (в т.ч. локальных) документов в области образования, т.ч. воспитания, регламентирующих деятельность, классного руководителя, советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями, вожатого и др. Составление таблицы по теме «Нормативно-правовые документы в области воспитания»</p>	ОПК-3.1 ПК-2.1
3	Психолого-педагогическая характеристика (группа обучающихся / классный коллектив /	<p>Изучение ученического коллектива. Анализ социального паспорта класса. Составление характеристики класса.</p>	ОПК-3.1 ОПК-6.1

	временный детский коллектив)		
4	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	Выявление детей, требующих педагогической поддержки. Составление характеристики функционального состояния обучающегося (возрастной аспект): 1. Физическое развитие и физическая подготовленность. 2. Особенности высшей нервной деятельности. 3. Особенности режима дня (образ жизни).	ОПК-3.1 ОПК-6.1
5	Кейс-задача	Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. Решение кейса «Планирование воспитательной работы с классом». Разработать план-сетку работы с классом на отчетный период в соответствии с целями и задачами воспитания, утвержденными планами воспитательной работы классного руководителя и результатами изучения класса.	ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2 ПК-2.1, 2.2
6	Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	Подготовка конспекта воспитательного мероприятия (дела): - классного часа духовно-нравственной направленности; - воспитательного мероприятия предметной направленности; - КТД (здоровьесберегающей, экологической, творческой, социальной, профориентационной направленности, по самоменеджменту и др.); - воспитательного события (с социальными партнерами/родителями/ с использованием сетевых сообществ и цифровых ресурсов и др.)	ОПК-3.1, 3.2, 3.3 ОПК-4.1, 4.2 ОПК-6.1, 6.2 ПК-2.1, 2.2

7	Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия	7.1 Проведение и/или сопровождение воспитательного мероприятия, подготовка <u>самоанализа</u> : - классного часа духовно-нравственной направленности; - воспитательного мероприятия предметной направленности; - КТД (здоровьесберегающей, экологической, творческой, социальной, профориентационной направленности, по самоменеджменту и др.); - воспитательного события (с социальными партнерами/родителями/ с использованием сетевых сообществ и цифровых ресурсов и др.)	ОПК-3.2, 3.3 ОПК-6.1, 6.2 ОПК-4.1, 4.2 ПК-2.1, 2.2
		7.2 Посещение (взаимопосещение) мероприятий (проектов) на классном, школьном, региональном уровне, в т.ч. в качестве волонтеров и <u>анализ</u> проведенного мероприятия.	ПК-2.1
8	Аналитическая справка 2	Осуществление поиска информации, содержащей сведения о технологиях индивидуализации воспитания. Выявление основных принципов тьюторского сопровождения воспитания, развития детей и подростков.	ОПК-6.1, 6.2
9	Проект	Изучение сформированности культуры здоровья обучающихся. Выявление запроса на оздоровительную работу, разработка проекта индивидуального образовательного маршрута в аспекте оздоровления в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося (тьюторанта)	ОПК-4.1 ОПК-6.1, 6.2
10	Инфографика	Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями на основе планов работы с классом и плана воспитательной работы школы и др. Разработка материала для родителей по актуальной тематике в формате инфографики	ПК-2.1, 2.3
11	Отчет по практике	Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики	ОПК-3.1,3.2,3.3 ОПК-4.1, 4.2 ОПК-6.1, 6.2

			ПК-2.1,2.2, 2.3
12	Защита отчета по практике	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	ОПК-3.1,3.2,3.3 ОПК-4.1, 4.2 ОПК-6.1, 6.2 ПК-2.1,2.2, 2.3

5.2. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Таблица по теме. Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

- числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

- таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Аналитическая справка. Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.

В качестве объектов исследования могут быть выбраны:

– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного (воспитательного) процесса в конкретной образовательной организации;

– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;

– нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы;

– деятельность специалиста по воспитательной работе.

В рамках данной практики задание заполняется в Дневнике.

Кейс-задача. Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу

анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий). Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

Проект. Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Типы проектов:

- исследовательский;
- поисковый;
- творческий (креативный);
- прогностический;
- аналитический.

Этапы в создании проектов:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей);
- информационная подготовка.

Образование творческих групп (по желанию).

Внутригрупповая или индивидуальная работа.

Внутригрупповая дискуссия.

Общественная презентация – защита проекта.

Психолого-педагогическая характеристика (группа обучающихся / классный коллектив / временный детский коллектив). Документ, содержащий информацию о наблюдаемом школьном коллективе (ученической группе, временном детском коллективе и др.), включая руководство коллективом, взаимоотношения в коллективе, особенности учебной деятельности, характер и степень выраженности интересов школьников, специфику коллективной деятельности и др.).

I. Общие сведения о классном коллективе / группе; история его формирования.

1. Количество обучающихся, из них мальчиков, девочек.

2. Возрастной состав.

3. Изменения состава класса / группы, происшедшие в течение определенного временного периода (например, учебного года).

4. Характеристика семей обучающихся (полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи и т.д.); наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.

2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса / группы.

3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных обучающихся со стороны классного руководителя, класса / группы.

4. Психологический микроклимат классного коллектива / группы на учебных занятиях.

5. Выполнений правил классного коллектива и соблюдение этических норм, в т.ч. дисциплина на уроках; нарушители, причины нарушений, пропуски уроков.

III. Жизнь класса / группы вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби обучающихся.
3. Отношение к общественным делам; участие класса / группы в общешкольной жизни; степень вовлеченности обучающихся.
4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе / группе.
6. Вовлеченность родительской общественности в учебно-воспитательный процесс.

IV. Руководство классным коллективом и его организация.

1. Актив класса / группы, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика формальных лидеров.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс / группу.
4. Организация класса / группы для участия в школьных мероприятиях.

V. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Общественное мнение в классе / группе; проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи; развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие микрогрупп, их влияние на классный коллектив.
6. Наличие аутсайдеров и возможности выстраивания конструктивного взаимодействия.
7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
8. Эмоциональное неблагополучие отдельных категорий обучающихся (при наличии).

VI. Общие выводы.

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития.
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью класса.

3. Рекомендации по организации жизни коллектива.

Выводы должны быть аргументированы (на основе результатов диагностики).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения.

Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др.

Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.

Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела).

Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);
- определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;
- продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;

– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:

1. Титульный лист

Полное наименование университета / факультет / кафедра;

Тема (название);

Форма организации (зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов);

Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки);

ФИО авторов методической разработки;

ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета.

2. Актуальность:

2.1. Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

2.2. Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);

2.3. В каких программах реализуется проект с указанием названия программы:

– Рабочая программа воспитания;

– План воспитательной работы;

– Рабочая программа дополнительного образования детей;

– ...

3. Целеполагание:

3.1. Цель занятия (мероприятия);

3.2. Задачи:

– обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают);

– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности;

– развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)).

3.3. Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

4. Общие сведения:

4.1. Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество;

4.2. Место проведения;

Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);

4.3. Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);

4.4. Методы;

4.5. Оборудование;

4.6. Оформление;

4.7. Список использованных источников.

5. План:

5.1. Подготовительный этап;

5.2. Организационный момент;

5.3. Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:

– 1-ый этап;

– 2-ой этап;

– 3-ий этап;

5.4. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);

5.5. Награждение.

Таблица

Конспект-хронометраж воспитательного мероприятия

№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия.

Схема анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия

(вариант 1)

1. Название мероприятия.
2. Дата, место и время проведения.
3. Место мероприятия в структуре программы воспитательной работы: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие мероприятия уровню развития коллектива, возрастным особенностям детей (подростков), общим воспитательным задачам.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива и формирование каких качеств личности обучающегося направлено мероприятие.
6. Целостность содержания:
 - 6.1. соответствие содержания мероприятия целям, задачам и направлению деятельности, обозначенным в мероприятии или программе / проекте ОО / ДОЛ;
 - 6.2. соответствие содержания мероприятия заявленной теме и возрасту детей (подростков).

7. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).
8. Подготовительный период: что сделано? что получилось? что не получилось? почему?
9. Целесообразность выбранных форм, методов и приемов работы в соответствии с заявленными целями.
10. Создание условий для реализации активности и самостоятельности детей (подростков): приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей (подростков), уровню развития данного коллектива.
11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; их причины; возможные пути их решения.
12. Удачные моменты в проведении мероприятия.
13. Анализ проведенного мероприятия с детьми (подростками): время проведения, форма проведения (анкета, опрос, беседа, тест и др.), оценка мероприятия; прогноз на дальнейшее общение.
14. Общий вывод: степень достижения запланированных результатов, четкость и точность организации; наличие проблемных ситуаций, способы выхода из них.

Схема анализа воспитательного мероприятия (вариант 2)

1. Тема, цель и задачи мероприятия.
2. Актуальность мероприятия и связь содержания с жизнью.
3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.
4. Соответствие содержания мероприятия целям и задачам, форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму, доступность содержания.
5. Адекватность формы воспитательного мероприятия его содержанию.

6. Учет особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей воспитанников в реализации воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного мероприятия.

7. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.

8. Методика проведения воспитательного мероприятия:

– активность и заинтересованность воспитанников в процессе проведения мероприятия на всех его этапах;

– удовлетворенность учащихся проведенным мероприятием;

– организованность воспитанников при проведении мероприятия.

9. Воспитательно-образовательная ценность мероприятия:

– на какие социальные установки ориентирует воспитанников это мероприятие;

– каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе (рост симпатии к организаторам, установление новых контактов и т. д.);

– какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведенной подготовительной работы, происходит ли углубление знаний воспитанников, расширение их кругозора;

– каковы причины успеха и имеющих место недочетов;

– какова роль классного руководителя в подготовке, проведении и последующем анализе мероприятия?

10. Педагогические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы с данным коллективом.

Схема анализа (самоанализа) мероприятия (вариант 3)

1. Общие сведения:

– Дата и место проведения. Возраст и количество участников.

– Форма и содержание мероприятия.

– Цель и задачи.

- Соответствие содержания и формы интеллектуально-возрастным особенностям учащихся.

- Материально-техническое обеспечение.

2. Анализ подготовки мероприятия:

- Проведённые подготовительные мероприятия.

- Активность, самостоятельность, инициативность и заинтересованность учащихся.

3. Целенаправленность:

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

- Четкость формулировок планируемых целей мероприятия, соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.

- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

- Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам.

4. Содержание:

- Актуальность темы и содержания мероприятия.

- Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности), новизна информации.

- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания с жизненным опытом учащихся.

- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

5. Методика проведения:

- Организационная четкость, целесообразность распределения времени.

- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.

- Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Использование наглядности, оформления и технических средств.
- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимой программы.
- Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации у педагога и учащихся.
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Использование игровых элементов.
- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.

6. Результативность:

- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.
- Познавательная эффективность, какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились?
- Влияние проведенной программы на формирование мотивов поведения учащихся.
- Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.

Схема анализа (самоанализа) мероприятия (вариант 4)

I. Психолого-педагогический анализ мероприятия.

1. Насколько организованным было начало, вовремя ли, какой была дисциплина?
2. Оформление помещения и внешний вид участников, содействие цели проведения мероприятия.
3. В какой мере участники и ведущие мероприятия справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялы и т. д.)?

4. Вся ли масса участников мероприятия была увлечена его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция воспитанников и в какие моменты?

5. Какие моральные, интеллектуальные и эстетические чувства формировались у детей (подростков) в ходе мероприятия?

6. Дисциплина, причины ее нарушения.

7. Какие массовые явления наблюдались (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)

II. Общая оценка мероприятия.

1. Достигнута ли цель мероприятия? Какова его реальная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении его снизило (усилило) воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?

2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как они справились с заданиями по подготовке и проведению его? Какие качества личности проявили? Оправдались ли ожидания?

3. В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных детей (подростков) и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Отразилось ли на поведении, дисциплине, общественном мнении, авторитет вожатого, повлияло ли на межличностные отношения и т. д.? (Дать анализ нескольких примеров).

Инфографика. Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1) выбор темы;

2) сбор информации (документальной и визуальной);

3) систематизация собранной информации;

4) создание плана инфографики, который предусматривает:

– классификация информации по типу;

– выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);

– выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);

– выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);

– систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);

5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);

6) работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

Отчет по практике. Обязательная форма отчетности по практике предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

– титульный лист с указанием названия практики;

– цель и задачи практики;

– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);

– сроки прохождения практики;

– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);

– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);

– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;

– выводы;

– приложения.

Дифференцированный зачет по практике. Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать

избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой

могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Характеристика студента-практиканта. Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).

Содержание характеристики:

- общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
- качество и объем выполненной работы;
- оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);
- общая культура, трудовая дисциплина;
- качество отчетной документации практиканта;
- комментарии и предложения (при необходимости);
- оценка за практику.

Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

5.3. Перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «образовательное событие»

5. Кейс-технологии
6. КТД
7. Игровые технологии.

5.4. Описание материально-технической базы

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC.

Библиографический список

1. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2003. – 567 с. – ISBN 5-93962-039-6.
2. Байбородова, Л. В. Патриотическое воспитание будущих педагогов : монография / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина. – Ярославль : Канцлер, 2015. – 127 с. – ISBN 978-5-91730-485-4.
3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1787-7.

4. Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе : учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1981. – 223 с.
5. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с. – ISBN 5-8046-0174-1.
6. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-8353-2660-0.
7. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие / Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 286 с. – ISBN 978-5-7695-4982-3.
8. Бухвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. – Москва : Педагогический поиск, 2000. – 144 с. – ISBN 5-901030-40-0.
9. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). – ISBN 978-5-905736-57-5.
10. Воспитание: теория и технологии : учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-93407-086-2.
11. Воспитательные события во взаимодействии с российским движением школьников: база методических разработок / А. Н. Богачев, А. А. Нуртдинова, Е. М. Харланова, В. С. Цилицкий, В. А. Леонтьева, М. Ю. Ветхова, Н. С. Касаткина, Е. Ю. Немудрая, Е. В. Фролова, А. А. Шабалина: Свидетельство о регистрации базы данных №2022622096, 18.08.2022. Заявка № 2022622025 от 10.08.2022.

12. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О. С. Газман // Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – Москва : Педагогика, 1989. – 317 с.
13. Гнатышина, Е. В. Формирование критического мышления студентов педагогического вуза / Е. В. Гнатышина, Н. С. Касаткина, Е. Ю. Немудрая, Н. С. Шкитина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – №2 (162). – С. 21–49.
14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с. – ISBN 978-5-09-029959-6.
15. Гусевская, О. В. Классный руководитель в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов вузов / О. В. Гусевская. – Иркутск : Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. – 161 с. – ISBN 978-5-904740-61-0.
16. Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика образования школьников (Теория. История. Практика) : учеб. пособие / И. Ю. Гутник. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 158 с. – ISBN 5-8064-0244-4.
17. Детская общность как объект и субъект воспитания : монография / Л. В. Алиева [и др.]; под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – Москва : Изд. Центр ИЭТ, 2012. – 323 с. – ISBN 978-5-904212-21-6.
18. Димухаметов, Р. С. Моделирование воспитательной системы школы : учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2004. – 230 с. – ISBN 978-5-85716-828-8.
19. Елагина, В. С. Основы педагогического общения : курс лекций для студентов педагогических вузов / В. С. Елагина, Е. Ю. Немудрая ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск : Изд-во

Челябинского гос. пед. ун-та, 2008. – 209 с. : табл.; 21 см. – ISBN 978-5-85716-747-2.

20. Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург : Комитет образования мэрии Санкт-Петербурга, 1995. – 64 с. – ISBN 5-88143-021-2.

21. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания : кн. для учителя / И. П. Иванов. – Москва : Просвещение, 1990. – 143 с.

22. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. – Калуга : Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-88725-443-2.

23. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Новая школа, 1996. – 155 с. – ISBN 5-7301-0248-8.

24. Классному руководителю : учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 280 с. – ISBN 5-691-00370-4.

25. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию : учебно-методическое пособие для вузов и ср. пед. учеб. заведений / С. В. Кульневич ; ред. С. В. Кульневича. – Москва : Учитель, 2000. – 191 с. – ISBN 5-87456-190-0.

26. Кучукова, Г. М. Развитие эмоционального интеллекта и его роль в формировании личности обучающихся начальной школы / Г. М. Кучукова, А. А. Шабалина // Инновационное образование глазами современной молодежи : Материалы X Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство Абрис, 2025. – С. 92–95.

27. Леонтович, А. В. Юношеская научно-исследовательская экспедиция как центральное звено образовательного процесса / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. – № 1. – С. 93–119.

28. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Нальчик : Эль-Фа, 1996. – 93 с. – ISBN 5-88195-212-X.
29. Лернер, И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей / И. Я. Лернер // Научное творчество. – Москва: Наука, 1969. – С. 14–15.
30. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой : старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин; под ред. Б. З. Вульфо́ва. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1986. – 206 с.
31. Мазина, О. Н. Профилактика асоциального поведения учащихся профессионального лицея : учебно-методическое пособие / О. Н. Мазина. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2007. – 151 с. – ISBN 978-5-85859-364-5.
32. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко ; под ред. Г. С. Макаренко. – Москва : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 108 с.
33. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма : учебное пособие / А. С. Макаренко. – Москва : Слово, 1976. – 624 с.
34. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество : монография для философов, психологов, педагогов / А. М. Матюшкин. – Москва : [б.и.], 2003. – 720 с. – ISBN 5-89502-327-4.
35. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под редакцией Ю. И. Полищука. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 60 с. – ISBN 978-5-4263-0627-1.
36. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогика, 1984. – 111 с.
37. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое

образование» / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 239 с. – ISBN 978-5-7695-8842-6.

38. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-1121-5.

39. Немов, Р. С. Путь к коллективу : книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва : Педагогика, 1988. – 144 с.

40. Немудрая, Е. Ю. Управленческий аспект формирования инновационных умений у будущего специалиста / Е. Ю. Немудрая // Инновации в образовании. – 2007. – № 6. – С. 60–63.

41. Немудрая, Е. Ю. Формирование инновационных умений у будущего учителя : дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук / Е. Ю. Немудрая. – Челябинск, 1999. – 199 с.

42. Немудрая, Е. Ю. Организация практики студентов педагогического университета в современных условиях / Е. Ю. Немудрая, Е. А. Василенко, А. А. Шабалина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 7. – С. 33–36.

43. Немудрая, Е. Ю. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) : учебное пособие / Е. Ю. Немудрая, А. А. Шабалина; Министерство просвещения РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2024. – 209 с. – ISBN 978-5-907869-67-7.

44. Основы педагогического общения : учебное пособие : курс лекций для студентов педагогических вузов / В. С. Елагина, Е. Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск : НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 180 с.

45. Педагогика : учебник для студ. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 566 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

46. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой. – Москва : Центр Пед. поиск, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91569-028-7.

47. Подготовка студентов к воспитательной деятельности при прохождении практики / Р. Ф. Ковтун, А. А. Нуртдинова, А. А. Шабалина. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2023. – 154 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-93162-395-5.

48. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс : учебник для студ. вузов: в 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 212 с. – ISBN 5-691-00174-4.

49. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 4-11. – № 2. – С. 3-10.

50. Поташник, М. М. Демократизация управления школой / М. М. Поташник. – Москва : [б.и.], 1990. – 255 с.

51. Праздник круглый год: из истории одного курса : сборник сценариев / сост. О. В. Гришанина-Мошкина. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. – 189 с. – ISBN 978-5-94839-715-3.

52. Психолого-педагогическая диагностика : учебн. пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2006. – 335 с. – ISBN 5-7695-0555-9.

53. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 253 с. – ISBN 5-691-00361-5.

54. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 156 с. – ISBN 5-691-00816-1.

55. Российское движение школьников в образовательной организации : учеб. Пособие / Е. М. Харланова, С. В. Рослякова, Н. А.

Соколова и др. ; под. ред. Е. М. Харлановой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с. – ISBN 978-5-907210-41-7.

56. Савченков, А. В. Разработка и реализация практик воспитательной деятельности в вузах: монография / А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина, Н. В. Уварина, А. К. Орешкина. – Москва: Первое экономическое издательство, 2022. – 122 с. – ISBN 978-5-91292-430-9.

57. Сергеева, В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В. П. Сергеева. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 123 с. – ISBN 5-94916-040-1.

58. Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. – Москва : Сов. Россия, 1978. – 96 с.

59. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник : учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2002. – 128 с. – ISBN 5-94916-001-0.

60. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / сост. О. В. Василенко, под ред. В. Н. Плаксина. – Воронеж : Воронежский Государственный аграрный университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72764.html>. (дата обращения : 20.09.2024).

61. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, А. М. Лыкова [и др.]. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, 2021. – 113 с. URL: // <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>. (дата обращения : 22.10.2024).

62. Титова, Е. В. Если знать, как действовать : Разговор о методике воспитания : кн. для учителя / Е. В. Титова. – Москва : Просвещение, 1993. – 190,[1] с. : ил.; 21 см. – ISBN 5-09-004155-7.

63. Тухтарова, Т. И. Педагогическая практика студентов: метод. пособие для студентов / Т. И. Тухтарова, В. М. Иванова. – Оренбург : [б. и.], 2005. – 119 с.

64. Фархшатова, И. А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2020. – 125 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143519>. (дата обращения : 11.10.2024).

65. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе : метод. пособие для учителей / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск : Технология, 2000. – 99 с.

66. Шабалина, А. А. Диагностика здорового образа жизни детей и подростков : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, педагогов, родителей. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2013. – 106 с. – ISBN 978-5-91283-333-5.

67. Шабалина, А. А. Психологическая подготовка будущих педагогов к деятельности в условиях цифровой трансформации образования / А. А. Шабалина // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, при поддержке Губернатора Челябинской области и др., 2022. – С. 494–496.

68. Шитякова, Н. П. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности : учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 173 с. – ISBN 978-5-907538-54-2.

69. Щуркова, Н. Е. Классное руководство (теория, методика, технология) / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 255 с. – ISBN 5-93134-094-7.

70. База данных Научной электронной библиотеки. – URL: eLIBRARY.RU. (дата обращения : 20.09.2024).

71. Сайт «Молодому учителю». – URL: <http://teacher.cspu.ru>. (дата обращения : 20.09.2024).

72. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru. (дата обращения : 20.09.2024).

73. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>. (дата обращения : 20.09.2024).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание воспитательной деятельности педагогов в современной школе значительно расширила свой диапазон. Это явилось следствием распада детских организаций, непрочности семейных связей, отчуждения детей и взрослых, недоступностью детских внешкольных учреждений. Вышеназванные проблемы, во многом, легли в основу деятельности современного классного руководителя.

Классный руководитель – это не должность, а как отмечают сами педагоги, – бесконечное творчество. Классному руководителю XXI века предъявляются совершенно новые требования, которые необходимо учитывать при подготовке будущих педагогов в условиях педагогического колледжа или вуза. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. Происходит смещение акцентов и в работе класса в целом. В первую очередь внимание уделяется эмоциональной поддержке групп внутри класса, созданию положительного психологического климата в классе, развитию детского самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя в отношениях с окружающими, включению учащихся в систему реальных социальных отношений.

Решение при прохождении «Производственной практики (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в

ОО и ДО)» учебно-профессиональных задач (формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формирование готовности студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; развитие умений будущих педагогов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование готовности студента осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) позволит подготовить будущих педагогов к современным нюансам работы классных руководителей, тьюторов, организаторов воспитательной работы в условиях реальной деятельности на базе образовательных организаций.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образцы конспектов классного часа

1. Классный час «Права детей»

Целевая аудитория: обучающиеся 7–12 лет.

Цели:

- познакомить учащихся с правами детей (Конвенция о правах ребенка);
- формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в конвенции;
- формировать систему правовых знаний;
- воспитывать правовую культуру школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию;
- способствовать воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Место проведения: классный кабинет, библиотека и т. п.

Оборудование:

- адаптированный текст Конвенции прав ребенка;
- иллюстрации к сказкам с заданиями;
- бумага для записей, фломастеры;
- компьютер, проектор, слайд-презентация;
- раздаточный материал (задания);
- награды, грамоты, призы.

Детству следует оказывать величайшее уважение. Ювенал

Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества. С. Джонсон

Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными. Цицерон

Ведущий: Мы только что прошли с вами путь древнего человека, который все время находился перед выбором: добывать пищу одному или с соплеменниками, заботиться только о себе или еще и о детях.

С древних времен люди стояли не только перед проблемой выбора, но и необходимостью отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстаивать его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может стать государство. Долгое время в истории человечества царил закон «Око за око, зуб за зуб». Как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появился могущественный заступник. О правах человека стали задумываться еще в Древней Греции.

С тех пор прошло много времени, появилось множество новых проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами, с нарушением человеческих свобод, вымирание целых наций, народностей, катастрофы. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Нужен был такой защитник, который мог бы заставить государство поступиться своими интересами и заботиться о своих гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины, и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.

Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было больше войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не

мог наказывать людей без вины. Поэтому все они вместе приняли очень важный документ, приведя в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, и в том числе ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

В ноябре 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах детей.

Конвенция – это международный договор, соглашение по определенному вопросу с взаимными обязательствами.

В соответствии с этим международным документом в 1990 году Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите. В Конвенции говорится, что ребенок имеет право знать свои права, поэтому тема нашего классного часа «Ваши права».

Сегодня я предлагаю вам не просто побеседовать о ваших правах и обязанностях, а поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого вы разделитесь на две команды «Права» и «Обязанности». Надеюсь, что работать вы будете дружно и слаженно. За каждый правильный ответ команды будут получать жетон, а в конце нашей встречи мы определим победителя.

Прежде чем перейти к ознакомлению с основными статьями Конвенции, обратите внимание на таблицу, в которой представлен список потребностей 4-месячного ребенка и 14-летнего подростка.

Таблица 10

Список потребностей детей

Потребности 4-месячного ребенка	Потребности 14-летнего подростка
1. Имя	1. Образование
2. Уход	2. Друзья, общение
3. Медицинская помощь	3. Творчество
4. Питание	4. Свобода слова

5. Ласка, любовь	5. Свобода мысли
6. Забота	6. Поддержка родителей
7. Защита	7. Собственность
8. Родители, семья	+ все потребности 4-месячного
9. Жилище	ребенка

Ответьте на вопрос: как с возрастом изменяются потребности ребенка?

Они становятся разнообразнее и сложнее, их становится больше.

Так и с правовым статусом ребенка – права остаются те же, а обязанности и ответственность с возрастом возрастают.

Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах человека. Познакомимся с перечнем прав ребенка. Согласно определению, данному в Конвенции, «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

Правовой статус ребенка – это его права, обязанности, ответственность от рождения до достижения совершеннолетия.

Основные права детей:

1. Гражданские права и свободы детей:

- право на имя и гражданство;
- право на защиту жизни, чести, достоинства;
- право на свободу мысли, совести, религии;
- право на свободу выражения мнения.

2. Права детей в семье:

- право жить в семье (родители обязаны обеспечить достойное воспитание ребенка, образование и содержание);
- право на защиту от жестокого обращения, отрицательного влияния или отсутствия заботы со стороны родителей.

3. Права детей на выживание и развитие:

- право на жизнь;
- право на достойный уровень жизни;
- право на охрану здоровья;
- право на получение медицинской помощи.

4. Права детей на учебу и отдых:

- право на образование;
- право на получение информации, способствующей всестороннему развитию;
- право на отдых, игры и возможности участвовать в культурной и творческой жизни общества.

5. Права детей на особую защиту:

- от любого вида опасности или насилия;
- от похищения и торговли людьми;
- от эксплуатации детского труда;
- от злоупотребления наркотиками.

1 задание. Правовые пиктограммы.

Пиктограмма – рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание.

Задание: «зашифровать» предложенную статью Конвенции. Угадать, о каком праве идет речь на рисунке соперников.

(1 группа – Досуг и отдых. Право на игру и участие в развлекательных и культурных мероприятиях; 2 группа – Охрана здоровья. Право на высший возможный уровень услуг системы здравоохранения и медицинской помощи).

2 задание. Работа по группам с иллюстрациями к сказкам.

Задание: ответьте на вопросы к иллюстрациям.

Для команды 1:

рисунок 1 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»:

1. Кто нарушает право?

2. Какое право нарушено в этой сказке:

- а) право на жизнь,
- б) право на получение образования,
- в) право на владение имуществом.

рисунок 2 «Лягушка путешественница»:

1. Выберите право, которым воспользовалась лягушка:

- а) право на свободное перемещение,
- б) право на неприкосновенность жилища,
- в) право на труд.

2. Кто помог лягушке воспользоваться своим правом?

3. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право?

- а) в пределах болота,
- б) в пределах страны,
- в) без ограничения.

Для команды 2:

рисунок 1 «По щучьему велению»:

1. Какое право нарушил офицер, ударив Емелю по щеке:

- а) право на собственность,
- б) право на защиту от жестокого обращения,
- в) право на охрану здоровья.

2. Прав ли был Емеля, велел дубинке поколотить народ?

3. Какое право нарушил Емеля?

- а) право на владение имуществом,
- б) право на свободу выражения мнения,
- в) право на защиту от жестоких, унижающих человеческое достоинство

видов обращения.

рисунок 2 «Заяц и лиса»:

1. Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

- а) право на жизнь,
- б) право на неприкосновенность жилища,

в) право на справедливый суд.

2. Кто нарушает это право?

С правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно, удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

3 задание. Составление таблицы.

Задание: ответьте на вопросы, которые помогут найти связь вашей повседневной жизни с правами человека. Команды отвечают по очереди.

Что я делал(а) сегодня? Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)? Ночью спал? Завтракал, обедал? Смотрел телевизор? Ходил в школу? Право на отдых и здоровье? Право на здоровье? Право на доступ к информации и СМИ? Право на образование?

4 задание. Закончите предложения:

1. Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право на ...
(личную неприкосновенность)

2. Полицейский из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушил его право на ...
(неприкосновенность жилища)

3. Балда из сказки А. С. Пушкина «Сказание о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на ...
(труд)

4. В сказке «Иван-Царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на ...
(жизнь)

А теперь давайте обсудим с вами небольшую сценку из школьной жизни.

Сценка «Чужое письмо»

(девочки с портфелями)

– Ты пойдешь на физкультуру?

– Нет, я освобождена. (Все уходят, девочка начинает рисовать.)

– Ой, резинки то нет. У кого же взять? У ... посмотрю.

(Роется в портфеле. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит ...)

– Ты почему открыла мой портфель? А почему читаешь мое письмо?

– А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

Вы правы, на лицо нарушение права частной собственности, права на невмешательство в личную жизнь. Вывод: мы имеем не только права, но и обязанности по отношению к другим гражданам.

Вопрос: какие обязанности должен выполнять каждый ребенок?

Давайте проверим, все ли обязанности мы с вами перечислили:

Обязанности детей. Каждый ребенок обязан:

- слушаться родителей или лиц их заменяющих;
- принимать родительскую заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого отношения к ребенку с их стороны;
- получать основное общее образование;
- соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в воспитательных образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;
- уважать права и культурную самобытность других лиц.

Какую обязанность не выполнила девочка?

(Уважать права других людей.)

Ответственность детей. Каждый ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью;
- перед родителями или лицами, их заменяющими;
- перед преподавателями и воспитателями,
- администрацией образовательных и воспитательных учреждений.

Ребенок несет ответственность за совершение общественно опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения.

С 11-и лет за совершение общественно опасных действий ребенок может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков.

С 14-и лет наступает дисциплинарная и административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы:

- исключение из школы;
- возмещение причиненного вреда;
- уголовная ответственность, за отдельные виды преступлений.

С 16-и лет наступает административная и полная уголовная ответственность.

Итак, давайте подведем итоги нашего разговора:

1. Какой документ защищает ваши права? (Конвенция ООН о правах ребенка.)
2. В Конвенции о правах ребенка перечислены только права. Это верно? (Нет, также обязанности и ответственность детей.)
3. В каком случае действительны ваши права? (Если не нарушаете прав права других людей.)
4. Что порождает каждое право? (Обязанность.)

Памятка «Важные правила»

1. Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.
2. Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав – к произволу.

А теперь давайте подведем итоги нашего соревнования.

Награждение победителей дипломам, участников – благодарностями; раздать памятку «Важные правила».

И в заключение нашего классного часа предлагаю вам послушать стихотворение Расула Гамзатова «Каждый выбирает для себя» и поразмышлять, какой путь выбрали бы вы.

«Каждый выбирает для себя»

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или пророку –
Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы,
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе
Щит и латы. Посох и заплаты.
Меру окончательной расплаты –
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже – как умею.
Ни к кому претензий не имею –
Каждый выбирает для себя.

Конвенция ООН о правах детей (сокращенное изложение статей)

Гражданские права и свободы детей:

- право на имя и гражданство (ст. 7);
- право на защиту жизни, чести, достоинства (ст. 16);
- право на свободу мысли, совести и религии (ст. 14);
- право на свободу выражения мнения (ст. 13).

Права детей в семье:

·право жить в семье (родители обязаны обеспечить достойное воспитание ребенка, образование и содержание) (ст. 5, 9, 10, 18);

·право на защиту от жестокого обращения, отрицательного влияния или отсутствия заботы со стороны родителей (ст. 19, 20).

Права детей на выживание и развитие:

·право на жизнь (ст. 6);

·право на достойный уровень жизни (ст. 27);

·право на охрану здоровья (ст. 24);

·право на получение медицинской помощи (ст. 25).

Права детей на учебу и отдых:

·право на образование (ст. 28);

·право на получение информации, способствующей всестороннему развитию (ст. 17);

·право на отдых, игры и возможности участвовать в культурной и творческой жизни общества (ст. 31).

Права детей на особую защиту:

·от любого вида опасности или насилия (ст. 34, 37);

·от похищения и торговли людьми (ст. 35);

·от эксплуатации детского труда (ст. 32);

·от злоупотребления наркотиками (ст. 33).

Обязанности детей. Каждый ребенок обязан:

·слушаться родителей или лиц, их заменяющих;

·принимать родительскую заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого отношения к ребенку с их стороны;

·получать основное общее образование;

·соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в воспитательных образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;

·уважать права и культурную самобытность других лиц.

Ответственность детей. Каждый ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью;
- перед родителями или лицами, их заменяющими;
- перед преподавателями и воспитателями, администрацией образовательных и воспитательных учреждений.

Ребенок несет ответственность за совершение общественно опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения.

С 11-и лет за совершение общественно опасных действий ребенок может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков.

С 14-и лет наступает дисциплинарная и административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы:

- исключение из школы;
- возмещение причиненного вреда;
- уголовная ответственность, за отдельные виды преступлений.

С 16-и лет наступает административная и полная уголовная ответственность.

2. Классный час «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани»

Целевая аудитория: обучающихся 8-9 классов.

Цель:

- знакомство с основными вехами российской истории, касающимися крымского полуострова;
- формирование чувства сопричастности к событиям прошлого и настоящего;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Формируемые ценности: патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

Основные смыслы: Крым и Севастополь имеют особое значение для России. Решение жителей Крыма и Севастополя воссоединиться с Россией 10 лет назад – осознанный выбор, который восстановил историческую справедливость и позволил регионам возродиться и стабильно развиваться.

Продолжительность: 30 минут.

Рекомендуемая форма: беседа.

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Ребята, 18 марта мы отмечаем праздник, который стал государственным совсем недавно. В этом году ему исполняется 10 лет. Это – День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.

Давайте перенесёмся на 10 лет назад в тот самый момент, когда по образному выражению Президента России В. В. Путина, Крым и Севастополь вернулись «в родную гавань».

Демонстрация видеоролика «Крым и Севастополь возвращаются домой».

Учитель. Ребята, мы в прошлом году с вами подробно рассматривали события, произошедшие на Крымском полуострове 10 лет назад.

Давайте вспомним, почему в 2014 году Россия пришла на помощь жителям Крыма и Севастополя?

Какие события предшествовали этому?

Почему произошедшие события вошли в историю как «Русская весна»?

Ответы обучающихся.

Учитель. Верно, несмотря на то, что после распада Советского Союза в 1991 году Крым оказался в составе Украины, абсолютное большинство многонационального населения полуострова было русскоговорящим. Для крымчан язык Пушкина и Толстого всегда был родным языком, поэтому, когда власти Украины взяли курс на запрет русского языка, намеренно стали искажать факты нашей общей истории, жители Севастополя и Крыма выходили на акции протеста, отстаивая своё право говорить и учиться на русском языке, защищая свои ценности и традиции.

Учитель. Давайте вспомним основные события Русской весны, восстановим историю воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.

Демонстрация видеоролика «Крымская весна».

Учитель. Возвращение Крыма и Севастополя принято считать восстановлением исторической справедливости, поскольку история России, история Русского мира неразрывно связаны с Крымским полуостровом, с его историей и культурой.

Часть 2. Основная

Учитель. За последние годы поток туристов в Крым увеличился в 2,5 раза. Несомненно, ещё и потому, что люди хотят узнать больше интересных фактов об этой земле и увидеть удивительно красивые места.

Давайте и мы совершим историческое путешествие по Крымскому полуострову.

Учитель запускает интерактивную карту полуострова Крым.



Рисунок 1. Карта полуострова Крым

Учитель, *нажимая на локацию «Херсонес».* 988 год. Место, в котором мы находимся, называется Херсонес Таврический, сегодня это часть современного города Севастополя. Событие, которое произошло в этом месте, имеет огромное значение для нашей страны. Что это за событие?

Ответы обучающихся.



Рисунок 2. Херсонес Таврический

Учитель. Здесь, в Херсонесе Таврическом, князь Владимир принял крещение в 988 году. Формирование Древнерусского государства в IX–X веках было сложным процессом, и принятие здесь, на Крымском полуострове, христианства было важной частью его становления.

Сегодня «Херсонес Таврический» – это музей под открытым небом, один из главных исторических и культурных центров России.

Учитель, *нажимая на локацию «Черноморский флот».* 1783 год. Эпоха правления Екатерины Великой. Российская империя включает Крым в свой состав. Выход к Чёрному морю открывал для России широкие возможности для развития торговли, хозяйственного освоения новых земель, укрепления её положения на международной арене.

В этом же году основан город, который в будущем получит звание города-героя и станет символом Черноморского флота. Что это за город?

Ответы обучающихся.



Рисунок 3. Флот Екатерины Великой

Учитель. Верно, это город Севастополь, ставший главной базой русского Черноморского флота.

Кстати, догадайтесь, в каком городе в Крыму находится самое большое количество памятников?

Ответы обучающихся. Самое большое количество памятников в Крыму в городе-герое Севастополе. Здесь насчитывается более 2015 памятников истории и культуры, включая античные.

Учитель. Севастополь ещё называют патриотической столицей России. Кто знает почему? О каких героических событиях, произошедших на полуострове, жители Крыма бережно хранят память?

Ответы обучающихся.

Учитель, нажимая на локацию «Оборона Севастополя». В продолжение нашего обсуждения посмотрим сюжет о мужестве и героизме защитников Севастополя.

Демонстрация видеоролика «Севастополь – город доблести и славы».

Учитель. Ребята, после Великой Отечественной войны 12 городов получили статус «Город-герой». Есть ли такие города в Крыму? За что города получают такое звание?

Ответы обучающихся (Севастополь, Керчь).

Справка для учителя. *В годы Великой Отечественной войны Крым и Севастополь становятся театром военных действий. Главная база Черноморского флота вновь выдерживает продолжительную оборону. Вечной славой покрыла себя советская морская пехота в десантных операциях в Крыму: Евпаторийской и Керченско-Феодосийской. Чёрные бушлаты не раз вступали в бой с противником, вооружённым тяжёлой техникой и имеющим многократное численное превосходство. Примером мужества и стойкости стали действия подземного гарнизона Аджимушкайских каменоломен. Храбро сражались в горах Крыма отряды партизан. Все они приблизили тот день, когда 11 апреля 1944 года на горе Митридат взвилось красное знамя над освобождённой Керчью, а менее чем через месяц такое же знамя развернули солдаты-освободители над Сапун-горой в Севастополе. Именно в Крыму в 1945 году состоялась Ялтинская*

конференция, на несколько десятилетий определившая принципы послевоенного мироустройства.

Учитель. Ребята, что вы можете сказать о героизме крымчан? Каким образом, по-вашему, события тех далёких лет сказались на характере жителей Крыма, Севастополя – моряках, потомственных офицерах? Почему именно в Севастополе началась «русская весна», которая быстро охватила весь Крым?

Ответы обучающихся.

Учитель. Ребята, почему сохранение исторической памяти о мужестве и героизме защитников Севастополя важно не только для крымчан, но и для жителей всей нашей страны? В чём проявляется значимость и ценность Крыма для России?

Ответы обучающихся.

Методический комментарий: в ходе обсуждения обучающиеся с помощью учителя приходят к выводу о том, что Крым – это неотъемлемая часть России, её многовековой истории. Мы гордимся мужеством и героизмом крымчан, бережно храним память об истории Крыма.

Часть 3. Заключение

Учитель. За годы нахождения в составе Украины инфраструктура полуострова пришла в абсолютный упадок. С марта 2014 года началось активное восстановление экономики и инфраструктуры Крыма и Севастополя.

За 10 лет было реализовано множество проектов, которые невозможно было осуществить до воссоединения с Россией. Ребята, кто из вас был в Крыму? О каких изменениях, произошедших на полуострове за последние 10 лет, вы знаете?

Ответы обучающихся.

Учитель. Давайте посмотрим, как преобразились Крым и Севастополь за 10 лет.

Демонстрация видеоролика «Крым и Севастополь – 10 лет дома».

Учитель. Ребята, а какое значение развитие Крыма и Севастополя имеет для России в целом?

Ответы обучающихся.

Учитель. Верно, десятилетний период с момента возвращения Крыма и Севастополя в состав России способствовал экономическому и культурному возрождению полуострова, и это придало импульс развитию и страны в целом (строительство Крымского моста и трассы «Таврида» способствовало развитию российского внутреннего туризма, более удобной транспортной логистике. Крым вносит существенный вклад в развитие российского здравоохранения и санаторно-курортного лечения, сельского хозяйства (ягоды, фрукты, зерно, подсолнечник), машиностроения, энергетики и т.д.).

Демонстрация видеоклипа «Крым и Россия, Россия и Крым».

Учитель. Развитие Крыма и Севастополя в составе России продолжается, впереди еще целый ряд уникальных и грандиозных проектов. О некоторых из них, которые совсем скоро будут воплощены на крымской земле, расскажет их автор и идейный вдохновитель Председатель Патриаршего Совета по культуре, митрополит Симферопольский и Крымский Тихон (Шевкунов).

Демонстрация интервью с федеральным спикером.

Учитель. Для многих туристов поездка в Крым – это пляжный отдых: особый воздух, много солнца и моря! Но Крым – это ещё и древнейшие города, храмы с тысячелетней историей, императорские дворцы, цветные озёра, горы на месте вулканов, водопады и пещеры. Крым – это история, которую нужно знать каждому!

Дополнительный блок (на усмотрение учителя). Учитель предлагает обучающимся выполнить интерактивное задание и проверить, насколько хорошо они знакомы с Крымом.

Интерактивное задание «10 интересных фактов про Крым».

1. Как назывался Крым в древние времена? (Таврия).
2. В каком городе Крыма состоялись переговоры лидеров стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании в 1945 году?

(Ялта. Ялтинская конференция на несколько десятилетий определила принципы после военного мироустройства).

3. Что называют третьим морем Крыма? (Лавандовые поля).

4. Троллейбусный маршрут «Симферополь – Ялта» самый в мире (Длинный).

5. Набережная Ялты считается самой посещаемой улицей на юге России. Сколько человек ежегодно прогуливается по ней? (700–800 тысяч человек в год).

6. Какова общая протяжённость Крымского моста? (19 км).

7. Какой город Крыма самый солнечный? (Симферополь. Город может похвастаться 2458 часами солнечной погоды в году, а это целых 245 дней).

8. Как до строительства Крымского моста можно было добраться от Краснодарского края до Крыма через Керченский пролив? (На паромной переправе).

9. Севастополь – чемпион Крымского полуострова по количеству лестниц. Сколько в городе лестниц, заменяющих улицы и переулки? (82 лестницы).

10. В 2015 году на горе Ай-Петри в Крыму был построен подвесной мост, натянутый между зубцами горы. Это самый высокий канатный мост в России. На какой высоте он находится? (Более 1200 метров над уровнем моря).

Демонстрация видеоклипа «Крым в сердце каждого из нас».

Постразговор. Организация и участие в общешкольном конкурсе презентаций «Крым, в который я поеду», размещение презентаций-победителей в ТГ-канале школы.

Подготовка виртуальной экскурсии по местам боевой славы Великой Отечественной войны в Крыму, размещение в ТГ-канале школы.

Подготовка виртуальной экскурсии по историческим достопримечательностям Севастополя, размещение в ТГ-канале школы.

Интеграция с учебными предметами.

Обществознание: обсуждение проблематики, связанной с функциями государства, патриотизмом.

История: работа с информацией по истории страны в разные её периоды, в том числе – в годы Великой Отечественной войны, в послевоенное время.

Образцы методических разработок воспитательного мероприятия

1. Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»

Актуальность. Мероприятие отражает намеченные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» задачи, а именно, способствует:

- повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;
- формированию социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- успешной социализации детей, их самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- развитию программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- развитию в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания;
- формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формированию в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитию культуры здорового питания и трезвости;
- распространению позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Данное мероприятие реализуется в рамках рабочей программы воспитания в ОО, плана работы учителя физической культуры и/или руководителя спортивного клуба ОО.

Форма организации: массовое мероприятие соревновательного характера со зрелищными элементами, военно-спортивный конкурс.

Место в структуре программы воспитания: мероприятие может быть приурочено к празднованию Дня защитника Отечества 23 февраля.

Целью мероприятия является воспитание чувства патриотизма, выработка потребности в здоровом образе жизни, формирование и расширение представлений подростков о деятельности солдата (рядового Вооруженных сил).

Задачи:

Обучающие:

- 1) расширить представления подростков о службе в армии;
- 2) создать условия для отработки умений и навыков в области физической культуры;
- 3) способствовать развитию умения действовать в команде.

Воспитательные:

- 1) формировать гражданские качества личности (патриотизм, активную жизненную позицию, общественную активность, чувство долга);
- 2) формировать потребность в саморегуляции (ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, умение адаптироваться к новым условиям);
- 3) формировать потребность в здоровом образе жизни (осознание своих интересов, способностей).

Развивающие:

- 1) развивать любознательность;
- 2) развивать эстетические чувства;
- 3) создать условия для развития коммуникативных навыков;
- 4) содействовать развитию физических качеств.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- 1) знания и способы двигательной деятельности;

2) расширение двигательного опыта.

Метапредметные:

- 1) активное применение знаний и умений в практической деятельности;
- 2) планирование своих действий в соответствии с задачей.

Личностные:

- 1) положительное отношение к двигательной активности, силе, ловкости и другим физическим качествам;
- 2) достижение лично-значимых результатов двигательной деятельности.

Состав участников: юноши 12–15 лет (учащиеся 7–9 классов) по 5 человек в каждой команде, не менее 2-3 команд.

Место проведения: школьный спортзал/стадион/спортивная площадка.

Преобладающий вид воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительная.

Формы организации деятельности детей: групповая и массовая.

Методы:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, поощрение);
- самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Оборудование: музыкальная аппаратура, микрофон; количество предметов кратно числу команд: рюкзаки, предметы походной тематики (спички, веревки, консервы, компас и т. п.); самокаты, кегли, «пакет с заданием»; веревки, скамейки, обручи; сумка, кубики; коробки, теннисные мячики или комки смятой бумаги; «план местности»; грамоты, медали, призы.

Оформление: плакаты болельщиков, музыкальные произведения согласно сценарию.

Подготовительный этап:

- агитационная работа (реклама мероприятия, сообщение сроков проведения, сбор заявок на участие);
- формирование команд;

- подготовка места проведения и оборудования;
- формирование судейской комиссии;
- репетиции творческих художественных номеров;
- подготовка призов, грамот, медалей.

Программа мероприятия:

- 1) торжественное открытие военно-спортивного конкурса «А ну-ка, парни!»;
- 2) прохождение этапов конкурса участниками;
- 3) подведение итогов и награждение победителей и призеров.

Ход мероприятия

Участники конкурса входят в спортивный зал под звуки спортивного марша. Построение команд по центру спортзала перед администрацией, судейской бригадой, зрителями.

Ведущий:

– Все дружно поприветствуем не простых участников праздника, а будущее нашей Российской Армии! Сегодня будущие защитники Родины покажут нам свои способности и таланты! Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» считать открытым.

<Звучит гимн РФ>

Ведущий:

– Попрошу всех участвующих определиться с командиром команды и девизом, а после выстроиться на исходных позициях.

Каждая команда по очереди под руководством командира представляет свой девиз.

(В это время на фоне играет русская военная строевая песня

«Солдатушки, бравы ребятушки»).

Конкурс 1. Отжимания.

Ведущий:

– Перед тем как отправиться в военный поход, необходимо оценить физическую подготовку наших солдат.

Командиры отбирают по 1 человеку из команды. Направленные командирами «бойцы» выходят вперед и принимают упор лежа. Для победы необходимо как можно больше раз отжаться от пола.

Конкурс 2. Сборы.

Перед каждой командой лежит набор всевозможных предметов и пустой рюкзак. Участникам необходимо за отведенное время положить в него все самое необходимое для военного похода.

Побеждает команда, первая собравшая наиболее оптимальный набор предметов.

Конкурс 3. Донесение.

Ведущий:

– Пока участники показывали свое рвение к победе, нам пришло важное донесение из штаба! Однако вот незадача – шофер так спешил добраться до нас, что повернул в другом направлении. Ваша задача состоит в том, чтобы добраться до него через минное поле, забрать донесение и расшифровать его.

Участник на самокате объезжает змейкой кегли и передает самокат следующему игроку. Последний игрок берет «пакет с заданием»: шифр (Рис. 4) и зашифрованное с помощью него слово. Вся команда расшифровывает донесение, побеждает та, которая первой расшифровала донесение.

а	к	ж
б	л	ц
в	м	ч
г	н	ш
д	о	щ
е	п	ь
ё	р	ы
ж	с	ъ
з	т	э
и	у	ю
й	ф	я

Например, «КАША»



Рисунок 4. Шифр «Пляшущие человечки» и зашифрованное слово Ведущий:

– Дадим нашим бойцам организовать привал. А в это время хотелось бы послушать наших прекрасных девочек, каждая из которых скучает и ждет своего солдата!

1-я девочка:

Защитники Отчизны все века
Святую Русь от недруга хранили.
И если враг напал издалека,
То его гнали, били и громили.
Жизнь не жалея, Родину свою
Они для жизни нашей сохранили.
И всех врагов, в неравном пусть бою,
Они всегда, везде, нещадно били.

(Михаил Чикин).

2-я девочка:

Пусть светит солнце в мирном небе
И не зовет труба в поход,

Чтоб только на ученьях солдат
В атаку шел вперед.
Пусть вместо взрывов гром весенний
Природу будит ото сна,
А наши дети спят спокойно
Сегодня, завтра и всегда!

(Михаил Чикин).

3-я девочка:

Служба их трудна, опасна.
Трусу нету места здесь!
Разным навыкам военным
Применения не счесть:
Прыгать нужно с парашютом,
Плавать, бегать и стрелять.
Разминировать предметы,
И машиной управлять.

(Василиса Светлая).

Конкурс 4. Полоса препятствий.

Каждый участник команды преодолевает полосу препятствий: сначала необходимо проползти под «колючей проволокой» (натянутой в несколько слоев бечевкой), затем пробежать по «мосту» (скамейке), преодолеть «болото» (пропрыгать 3 обруча), вернуться и передать эстафету другому члену команды. Побеждает команда, первой пришедшая к финишу.

Ведущий:

– Судьи у нас, несомненно, справедливы в оценке команд. Но не хотят ли они посоревноваться в своих знаниях с командой зрителей? Давайте же узнаем кто из них даст больше правильных ответов!

(Проводится конкурс для судей и зрителей).

- Солдатские носки ... (Портянки)
- Чьи это слова «Тяжело в учении – легко в бою»? (Суворов)

- Солдатский дом ... (Казарма)
- Солдат, охраняющий рубежи Родины ... (Пограничник)
- Праздничное движение войск и военных ... (Парад)
- В нее призывают и от нее косят ... (Армия)
- Военское подразделение, несущее охрану чего-нибудь или кого-нибудь. ... (Караул)
- Утренняя команда ... (Подъем)
- Войсковая часть, расположенная в городе, крепости ... (Гарнизон)

- Тяжелая боевая машина (из четырех букв) ... (Танк)

(Подведение итогов, какая из команд болельщиков или судей дала больше правильных ответов).

Конкурс 5. Поддержка передовой.

Ведущий:

– Поступило срочное донесение, что солдатам на передовой необходима немедленная поддержка – у них заканчиваются боеприпасы, а машины поддержки не были загружены вовремя. Вам необходимо оказать поддержку в наступлении.

Первым участникам вручается по сумке, на расстоянии 20–30 метров расположены «склады» (стулья/ коробки) с «патронами» (кубики). Участник добегают до «склада», кладет по одному «патрону» в сумку, бежит до линии старта, где выкладывает патроны и передает сумку следующему участнику. Побеждает команда, доставившая больше патронов.

Конкурс 6. Меткие стрелки.

«Гранаты» (теннисные мячики или комки смятой бумаги) необходимо кинуть в цель (коробку), у каждого участника одна попытка. Побеждает команда, у которой окажется больше «гранат» в коробке.

Конкурс 7. Диверсант.

На территории штаба были пойманы диверсанты. Необходимо провести их допрос. Для этого от каждой команды приглашаются по одному участнику,

которые в течение минуты внимательно рассматривают друг друга. После этого ребята становятся друг к другу спиной. Ведущий по очереди задает каждому вопросы, касающиеся внешнего вида соперника. Например: Какого цвета рубашка на сопернике? Что надето у него на ногах? Сколько пуговиц на рубашке? и т. п. Кто больше даст правильных ответов, тот и станет победителем конкурса.

Конкурс 8. План местности.

Каждой команде одну минуту демонстрируется план местности с отмеченными на ней схематическими знаками (Рис. 2). После этого командам вручается точно такая же карта, только без знаков. Задачей участников является за одну минуту расставить по памяти на пустой карте те же знаки. Победят самые внимательные.

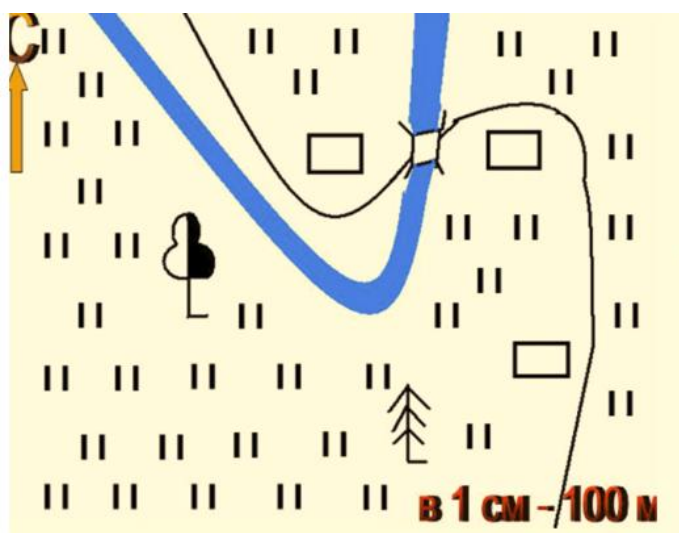


Рисунок 5. «План местности»

Ведущий:

– Ну, вот и закончились наши соревнования. Все ребята были сильными и ловкими, проявили смекалку и сноровку. Теперь мы точно знаем, что, когда, наши мальчики вырастут, из них получатся замечательные защитники нашей Родины.

– Уважаемые участники, прошу вас выстроиться своими командами в центре спортзала. В скором времени жюри подведет итоги и объявит победителей.

(На фоне играет песня «Ехал я из Берлина». Музыка: И. Дунаевский, слова: Л. Ошанин, исполнение: ансамбль им. А.В. Александрова).

Ведущий:

– Пока жюри совещается, оценивая результаты команд, и подводит итоги программы, мы объявляем творческий номер «...».

(Выступление).

– Слово предоставляется жюри: подведение итогов.

Проходит награждение команд. Вручение грамот, медалей, призов.

2. Праздник ко Дню космонавтики

«Я вижу Землю! Это так красиво!»

Целевая аудитория: обучающихся 5–7 классов.

Цель:

- расширение знаний обучающихся о достижениях российской космонавтики;
- стимулирование интереса обучающихся к исследованиям в области космоса; технических и естественно-научных дисциплин;
- формирование чувства гордости за успехи, мужество и высокий уровень профессионализма отечественных покорителей космоса.

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Ребята, всем доброе утро! Сегодня мы отправимся в путешествие. Перед этим я хочу у вас узнать, есть ли у вас какая-нибудь заветная мечта?

Учитель: А кто-нибудь из вас хотел бы побывать в космосе?

Учитель: (если нет) Я вот хотела бы побывать в космосе, ощутить невесомость, посмотреть на нашу большую планету с космического корабля, попробовать космическую еду!

Учитель: Ребята, а вы знаете, какой в нашей стране отмечается праздник на этой неделе? Какого числа? (День космонавтики, 12 апреля)

Учитель: Итак, предлагаю начать наше занятие с видеозагадки – ваша задача определить, фрагменты какого объекта мы увидим на экране.

Демонстрация видеоролика, состоящего из фотографий Земли, сделанных из космоса.

(Ответы обучающихся).

Учитель: Это фотографии планеты Земля. Их сделал наш современник – космонавт-испытатель Сергей Рязанский. Согласитесь, что это невероятно красиво!

Учитель: Ребята, а кто первым увидел Землю из космоса?

Учитель: Вы абсолютно правы, Юрий Алексеевич Гагарин. Это человек, проложивший человечеству дорогу к покорению космоса. Как вы думаете, какие эмоции испытал Ю. Гагарин, увидев нашу планету из космоса?

(Ответы обучающихся).

Учитель. Давайте посмотрим запись первого полёта человека в космос.

(Демонстрация фрагмента хроники полёта Ю. Гагарина).

Учитель. В этом году мы отмечаем 90 лет со дня рождения первого советского космонавта Ю. А. Гагарина, открывшего путь к звёздам и сделавшего нашу страну лидером в области освоения космоса.

(Интерактивное задание «Мы первые!»).

Учитель. Ребята, с первого полёта человека в космос прошло более 60 лет, за этот период произошёл целый ряд событий в освоении космоса нашей страной. Про многие из них можно сказать: «Это сделано впервые!». Давайте вспомним, в чём ещё мы первые в космосе?

(Ответы обучающихся).

После ответов обучающихся учитель нажимает на «звёзды» Вселенной и появляются иллюстрации с информацией о лидерстве России в освоении космоса:

– Валентина Терешкова. Первая женщина-космонавт.

– Алексей Леонов. Первый выход человека в открытый космос.

- Советская межпланетная станция «Венера-3» – первый искусственный объект, достигший поверхности другой планеты.
- Первая стыковка пилотируемых кораблей «Союза-4» «Союза-5».
- На поверхность Луны доставлен первый в мире самоходный аппарат «Луноход-1».
- На орбиту выведена первая космическая станция – «Салют-1».
- Советский космический аппарат впервые за всю историю человечества достиг Марса.
- Светлана Савицкая. Первая женщина-космонавт, совершившая выход в открытый космос.
- Самый длительный полёт (437 суток 17 часов 58 минут 17 секунд) в истории космонавтики осуществил российский космонавт Валерий Поляков.

Часть 2. Основная

Учитель: Полёт Юрия Алексеевича Гагарина длился 108 минут, сейчас космонавты находятся на орбите месяцами.

Длительное пребывание человека в космосе стало возможным благодаря совместному проекту России и США по строительству Международной космической станции (МКС).

МКС вращается вокруг Земли на расстоянии 430 км. Суммарный объём станции – около 400 куб. метров – это пространство размером примерно с футбольное поле. Невероятно, но толщина внешней металлической оболочки станции всего 1,5-3 миллиметра! МКС – это большой международный космический дом, где, начиная с 1998 года, постоянно живут и работают космонавты разных стран. Поэтому на МКС есть российский, американский, европейский и японский сегменты. Как вы думаете, могут космонавты выходить за границы сегмента своей страны?

(Ответы обучающихся).

Учитель: МКС – это платформа международного сотрудничества в области космоса, поэтому там нет границ и можно свободно перемещаться. А

как вы думаете, на каком языке общаются космонавты из разных стран, находясь на орбите?

(Ответы обучающихся).

Учитель: На МКС используется два международных языка – русский и английский. Все российские космонавты перед полётом в космос сдают экзамен по английскому языку, американские астронавты сдают экзамен по русскому языку, а европейцы и японцы – и по русскому, и по английскому языкам.

Часть 3. Заключение

Учитель: Космос удивителен, загадочен и пока открыл нам только очень небольшую часть своих тайн. Давайте проверим свои знания о космосе.

Выполнение интерактивного задания «Факты о космосе. Правда или ложь».

1. В солнечной системе может быть больше 8 планет. Правда. На сегодняшний день достоверно известно о 8 планетах (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун), которые вращаются вокруг Солнца, но часть учёных придерживаются мнения, что их может быть больше.

2. Существует планета, где льёт дождь из стекла. Правда. Учёные обнаружили голубую планету HD 189733b, которая очень похожа на Землю, только на ней очень-очень жарко, и дождь льёт с огромной скоростью. Но самое интересное, что это дождь из стекла.

3. В космосе любой звук во много раз громче, чем на Земле. Ложь. Космос – самое тихое место во Вселенной, никто не услышит, как ты кричишь, и ты ничего не сможешь услышать.

4. Существует планета из графита и алмазов. Правда. Учёные обнаружили планету в созвездии Рака, что примерно в 40 световых годах от Земли. И состоит она в основном из графита и алмазов.

5. Луна постоянно удаляется от Земли. Правда. Луна удаляется от Земли со скоростью примерно 3,8 сантиметра в год, длительность суток на Земле

постепенно увеличивается. Этот механизм работает уже в течение 4,5 миллиардов лет, с тех пор как на Земле образовались океаны.

6. В космосе невозможно заплакать. Ложь. В космосе можно плакать, только слёзы не будут стекать вниз, а будут оставаться на глазах и щеках в виде маленьких шариков. Их можно собрать салфеткой или платком.

7. Марсиане – это не выдумка! На Марсе обнаружены живые существа. Ложь. Сейчас на Марсе «живут» роботы-машины, отправленные с Земли, но поиски жизни во Вселенной продолжаются.

Учитель: Человечеству предстоит ответить ещё на множество вопросов, связанных с космосом. Кто знает, возможно, ответы на эти вопросы найдёт кто-то из вас. Может вам предстоит, если не побывать в космосе, то присоединиться к сообществу его исследователей.

3. Праздник «День здоровья»

Целевая аудитория: обучающиеся 12–17 лет.

Актуальность данного мероприятия обусловлена изменением запросов обществ к физической подготовке детей в процессе воспитания в школе. Так, на первый план выходит личность, готовая к жизни, успешной деятельности, внутренне и физически сформированная. Данная проблема достаточно глубоко изучена в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ.

Место проведения: спортзал.

Цель мероприятия: Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, а также способствовать формированию коллектива, развивать умение работать в команде.

Задачи:

– обучающая: знать правила участия в эстафетных соревнованиях; уметь демонстрировать упражнения в эстафетных соревнованиях;

– воспитательная: изучение новых видов движений, физических упражнений, а также развитие новых физических умений и навыков; умение

работать в команде с ребятами; вносить свой вклад в результат команды; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях;

– развивающая: активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах.

Ожидаемые результаты:

– Предметные:

- 1) Освоение обучающимися правил в ходе веселых эстафет;
- 2) Овладение новыми видами движений и приемами;
- 3) Получение новых знаний и расширение представлений о физической культуре и спорте.

– Метапредметные:

- 1) Формировать умение общаться со сверстниками в процессе коллективных действий; развивать коммуникативные навыки обучающихся (коммуникативные УУД).
- 2) Развивать внимание, умение ставить цели и планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивное УУД).
- 3) Способствовать формированию правильной осанки, добиваясь свободного положения туловища во время ходьбы и бега (личностные результаты).

– Личностные:

- 1) Воспитывать физические качества: ловкость, быстрота, внимание, выносливость, координацию движений при выполнении упражнений эстафетных соревнований (регулятивное УУД).
- 2) Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
- 3) Формировать стойкий познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями.
- 4) Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Преобладающий **вид воспитательной деятельности** – спортивный.

Формы организации деятельности детей – групповая.

В ходе мероприятия были использованы следующие методы: метод поощрения, метод упражнения, метод оценки, метод внушения, метод соревнования и многие другие.

Оборудование: обруч, теннисный мяч, баскетбольное кольцо, баскетбольный мяч, кегли, листы бумаги, ручки, спортивная палка, мешок.

Оформление: плакаты с цитатами, шары.

Подготовительный этап: определение темы, постановка цели и задач воспитательного мероприятия. Представление и продумывание плана работы (планирование работы). Анализ списка литературы и разработка эстафет, продумывание плана действий. Выдвижение идей и дальнейшая их реализация. Выбрать две команды по 7 участников, которым необходимо заранее придумать название команд и девиз.

Организационный момент: создание условия и обеспечение выполнения поставленных задач. Подготовка необходимого оборудования и инвентаря.

Ход мероприятия

Первый этап: выход команд, построение, ведущий приветствует участников соревнования, жюри и всех гостей.

Ведущий: Сегодня у нас с вами праздник – День Здоровья. И мне хотелось бы рассказать вам одну замечательную легенду.

Давным-давно на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать: каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека».

Так и живёт с давних времён человек, пытаюсь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Ведущий: Предлагаю считать наши веселые соревнования открытыми.

Пожелаю я командам от души,

Пусть результаты и успехи будут хороши!

Но для начала оглашаем правила сегодняшних состязаний:

- Бежать только в указанном направлении от ведущего – шаг вправо, шаг влево считается попыткой к бегству.
- Передвигаться только на тех конечностях, на которых разрешают правила.
- Соблюдать олимпийский девиз «Быстрее, выше, сильнее!», означающий: быстрее ветра не бегать, выше крыши не прыгать, сильнее соперника жюри не бить.
- Использовать спортивный инвентарь строго по назначению – гирями более 16 кг в соперников не кидаться.
- Громче болельщиков не кричать, кроссовки в них не бросать.
- Соревноваться в истинно спортивном духе во славу спорта и во имя чести своей команды.
- У каждой команды есть свой чип, нет-нет, не бурундук из мультика, а средство отметки на контрольном пункте. Прибежали, прилетели, доползли на пункт – нарисовали у контролера эмблему команды. Если ее не будет – все старания будут напрасны.

Ведущий:

Мы собрались,

Мы здоровы!

К веселым стартам мы готовы?

Впереди победа ждет! Спорт удачу принесет!

Второй этап

КОНКУРС 1. Броски в обруч. Участники соревнований обходят ряд препятствий, стараются попасть теннисным мячиком в обруч, побеждает

команда, которая первой справилась с заданием, она получает +5 очков к здоровью, за меткое попадание в обруч дополнительные аптечки

(По окончании первого соревнования ведущий объявляет «умственную разминку»).

«Умственная разминка»:

а) назовите зимние виды спорта;

б) назовите летние виды спорта;

в) назовите знаменитых спортсменов – женщин;

г) назовите знаменитых спортсменов – мужчин; (за каждый правильный ответ команда получает +5 очков к здоровью, по общему итогу разминки, команда-победитель получает +10 очков к здоровью).

Отгадайте загадки (за правильный ответ 1 аптечка, если команда не знает ответа – мужчины отжимаются, женщины приседают):

1. Его не купишь, не украдешь; его, закаляясь, приобретешь. (Здоровье)

2. Льется речка – мы лежим, лед на речке – мы бежим. (Коньки)

3. Две курносые подружки не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут, обе песенки поют,

Обе ленты на снегу оставляют на бегу. (Лыжи)

4. Сперва с горы летишь на них, а после в гору тянешь их. (Сани)

5. Каждый вечер я иду, рисовать круги на льду.

Только не карандашами, а блестящими... (коньками)

6. Стукнешь о стенку – а я отскочу,

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладони лечу –

Смирно лежать не хочу.

Что же это такое? (Мяч)

7. Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе? Не мешал бы ты игре.

Мы играем в ... (волейбол)

8. Какой забит красивый гол! –

Тут постарался мяч! (Футбол)

Ведущий:

Ловкость, быстроту, внимание,

Развивают наши соревнования.

И так продолжим веселые старты,

Прошу к барьерам наши команды.

КОНКУРС 2. Меткий стрелок. Броски в баскетбольное кольцо. Каждому игроку дается по три попытки, сколько попаданий, столько + очков к здоровью вы получаете.

Ведущий:

Всем известно, физкультура

Улучшает и фигуру!

Хотим успешно развиваться,

Давайте спортом заниматься!

Физкультурная пауза

Ведущий предлагает участникам соревнований изобразить любой вид спорта пантомимой. Игрокам необходимо показать виды спорта, написанные на карточках, выбирают не глядя, а другая команда отгадывает (метание диска, стрельба из лука, бег с препятствиями, фигурное катание, прыжки с шестом, прыжки с трамплина, футбол, хоккей). Оценивается и качество исполнения, и правильные ответы, по +15 очков к здоровью.

Ведущий:

В спорте главное стараться,

Не лениться, заниматься!

Отдохнули, в путь пора!

Ждет нас новая игра!

КОНКУРС 3. Боулинг. Эстафета с кеглями, победившей команде 2 аптечки.

Ведущий:

Пейте чай душистый,

Ароматный, чистый!

Травы дружно собираем,

Душу чаем согреваем!

Чайная пауза

Ведущий: Целебные травы – это кладезь для нашего здоровья! Если человек знает целебные свойства растений, то ему не нужна аптека. С помощью рационально подобранных продуктов питания можно предупреждать любые болезни, погасить только что начавшееся заболевание. Здоровый образ жизни – это не только зарядка, закаливание, занятия спортом, а ещё питание, потому что «Мы – это то, что мы едим».

Отгадайте головоломки-ребусы: (за правильный ответ +5 очков к здоровью, команды отгадывают по очереди).

1. (подорожник)



М = ПОД



1 = ОЖН

2. (ромашки)



+АШ



3. (шиповник)



4. (зверобой)



Рисунок 6. Ребусы

КОНКУРС 4. Тоннель с обручем. Эстафета с прохождением через спортивный мешок-тоннель, за победу +1 очко к здоровью.

Пауза «Заморочки из мешочка»

Ведущий предлагает достать из мешочка предмет и ответить: «Какой вид оздоровления он отражает». За правильный ответ +2 очка к здоровью.

- 1) фасоль – сухой бассейн,
- 2) подушечка с травой – фитотерапия,
- 3) диск – музыкотерапия,
- 4) апельсин – ароматерапия,
- 5) мыльные пузыри – игры на дыхание,
- 6) кисти – арт-терапия,
- 7) перчатка – пальчиковая гимнастика,
- 8) цветок – цветотерапия.

Ведущий:

Все, внимание! Все, внимание!

Продолжаем соревнование!

Следующее веселое задание.

Развивает память и внимание!

КОНКУРС 5. И тебе, и мне, скажу я пожелание!

Ведущий:

Пусть звучит здоровый смех,
Он гроза болезней всех!
Кто потрудится немного,
Ждет того большой успех!

КОНКУРС 6. Эстафета с палками. За победу в эстафете 1 очко.

Пауза «Цветные карандаши»

Ведущий: Я буду читать стихотворение, а вы – выполнять задания (рисовать) в соответствии с текстом. Участвуют все члены команды, выходят по одному и рисуют. (Задание выполняется на заранее подготовленных мольбертах с ватманами, рисуют красными маркерами.)

Нарисуйте круг большой (рисует 1-й),
Сверху – маленький такой (рисует 2-й),
На макушке ушка два – это будет голова (рисует 3-й).
Нарисуем для красы попышней ему усы (рисует 4-й),
Вот красивый хвост готов (рисует 5-й),
Ты прекрасней всех котов!

(Этот конкурс можно оценивать, а можно и нет, по желанию жюри).

Ведущий:

Самый смелый, выходи,
И команду поддержи!
Ведь на нашем поле боя
И один, конечно ж, воин!

КОНКУРС 7. Веселый чтец.

Ведущий: Вызывает по одному участнику, самому смелому.

Дорогие друзья, вспомните свои детские дни рождения. Наверное, у многих родители любили прихвастнуть своим одаренным чадом. Для этого они ставили вас на табурет или стул и просили громко и с выражением продекламировать какое-нибудь стихотворение. Сейчас мы посмотрим, кто из

вас лучше погрузился в свое детство, как вы расскажете и покажете свое стихотворение? Громко? С выражением? Лучшему чтецу – 2 очка.

Стихотворение для девочек

Я в коляску постелила
Чистую пелёнку,
На пелёнку положила
Нашего котёнка.
Но в коляске не лежит
Глупому котёнку,
Он царапается, злится,
Смял он всю пелёнку,
И под шкафом – как обидно! –
Спрятался трусишка.
Что ж, катать придётся, видно,
Плюшевого мишку!

(Надежда Радченко).

Стихотворение для мальчиков

Мне купили шарик синий.
Был он легкий и воздушный.
Ах, какой он был красивый,
Но ужасно непослушный.
Он все время в небо рвался,
Быть покорным не хотел.
И, едва я зазевался,
Шарик взял и улетел.
Помашу ему ладошкой,
Хоть и жаль его немножко.

(Надежда Радченко).

Ведущий:

Спорт – помощник и товарищ!

Спорт – здоровье, красота!

И потому мы вместе скажем –

Спорт – физкульт-ура!

КОНКУРС 8. Передай мяч. Первый участник команды пробегает, с мячом в руках, змейкой между кеглями, передает мяч другому, сам становится сзади, бегут уже вместе и так далее, главное – не сбить кегли. За победу +1 очко.

Ведущий:

Все прошли мы испытания –

Завершились состязания!

Ну, а итог соревнований

Жюри объявят нам сейчас!

Третий этап

Члены жюри называют победителей, награждают их сладким призом в номинациях «Самая дружная и сплочённая команда», «Самая весёлая и находчивая команда» и памятными подарками, поздравляют всех.

Ведущий:

Досуг спортивный завершен,

Итог спортивный подведен!

Он доказал, что мы, друзья,

Со спортом дружная семья!

И пусть спортивные деньки

Дадут здоровые ростки!

И до свиданья, в добрый час,

Но ждем еще мы в гости вас!

Подведение итогов. Награждение: вручаются медали, сладкие призы.

Таблица 11

Хронометраж мероприятия

№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж). Название конкурсов	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Первый этап	Приветствие команд, вступление, рассказ легенды	Выход, построение
2	Второй этап «Броски в обруч»	Подача мяча	Выполнение задания
3	«Умственная разминка»	Загадывать спортивные загадки	Отгадывание загадок
4	«Меткий стрелок»	Подача мяча	Броски в баскетбольное кольцо
5	«Физкультурная пауза»	Выдает карточки с видом спорта	Показывают движения, а команда соперников отгадывает
6	«Боулинг»	Расстановка кеглей	Сбить как можно больше стоящих кеглей
7	«Целебные травы»	Подает листки с ребусами	Отгадывание ребусов
8	«Тоннель с обручем»	Следит за процессом выполнения	Открыть спортивный мешок, достать предмет и сказать, какой вид оздоровления он отражает
9	«И тебе, и себе, скажу я пожелание!»	Пожелание ребятам	Слушают пожелание
10	«Эстафета с палками»	Подает палку для начала состязаний	Бегут и передают палку своей команде
11	«Цветные карандаши»	Предоставляет карандаши и листок	Команды рисуют

12	«Веселый чтец»	Дает листок со стихотворением	Выбирают человека для чтения стихотворения
13	«Передай мяч»	Подает мяч, расставляет кегли	Пробегают с мячом в руках между кеглями и передают мяч следующему
14	3-й этап	Подведение итогов спортивных состязаний, награждение команд	Построение, получение призов

Список использованной литературы

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва : ФиС, 1991. – 443 с. – ISBN 978-5-907225-59-6.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2004. – 480 с. – ISBN 5-7695-0567-2.
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка : учеб. пособие для вузов / Э. Я. Степаненкова. – Москва : «Академия», 2006. – 368 с. – ISBN 5-7695-2540-1.
4. Чаленко, И. А. Современные уроки физкультуры в начальной школе / И. А. Чаленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 255 с. – ISBN 5-222-02865-8.

Приложение 3

Образцы конспектов родительского собрания

1. Родительское собрание «Почему ребенок не любит читать»

Целевая аудитория: родители обучающихся 3–4 классов.

Цель: ознакомление родителей с методами и приемами развития у детей читательского интереса.

Задачи:

- ознакомить родителей с динамикой развития техники чтения;
- показать роль книг и чтения в развитии ребенка;

– ознакомить с причинами возникающих проблем в чтении и привитии читательского интереса.

I. Подготовительный этап

1. Составить индивидуальные графики динамики развития техники чтения в течение трех лет обучения.

2. Провести исследование по выявлению читательских интересов и круга чтения в библиотеке.

3. При составлении текста всеобуча провести консультации с логопедом и психологом.

4. Провести анкетирование родителей (*).

II. Организационный этап

Раздать родителям графики динамики развития техники чтения. Приготовить для раздачи тексты памяток, упражнений по развитию воображения и рекомендаций психолога. Раздать родителям ксерокопии формуляров из библиотечного центра.

III. Проведение педагогического всеобуча

Классный руководитель. Значение книги трудно переоценить. В наш век компьютеризации и высоких технологий человек не может обойтись без такого источника информации, как книга. Однако педагоги и психологи наблюдают такую тенденцию. Если в начальной школе интерес к чтению высок, то в среднем звене он начинает падать. Соответственно, падает и техника чтения, не пополняется на должном уровне словарный запас, пропадает любовь к книге. Все это, естественно, рано или поздно сказывается на результатах обучения. Ведь умение читать бегло, понимать прочитанное необходимо при изучении как гуманитарных, так и точных наук. Замедление процесса чтения, падение интереса к нему приводит и к замедлению развития интеллекта.

Желание читать, стойкий интерес к чтению закладываются в семье. Если дома чтение, обсуждение прочитанного, совместные походы в книжные магазины стали привычными с самого детства, это станет для ребенка нормой

повседневной жизни. Однако уже в начальной школе многие родители сетуют на проблемы с чтением. Какие же жалобы чаще всего приходится слышать педагогам?

1. Школьник читает очень медленно, с большим количеством ошибок, никак не может перейти от слогового чтения к чтению словами.

2. Даже если ребенок читает бегло и правильно, он категорически отказывается прочитать больше того, что задал учитель. Многие учащиеся уже с первого класса твердят, что терпеть не могут читать, и называют чтение, а потом и литературу в числе самых нелюбимых предметов.

3. Ребенок не способен пересказать прочитанное, он просто не понимает и не запоминает, что читает. В итоге, прочитывая условие задания, ребенок не понимает его сути, а задачи приходится перечитывать по несколько раз.

Каковы же причины возникающих проблем? Как их преодолеть? Рассмотрим сначала проблемы с формированием техники чтения. Навык чтения состоит из нескольких параметров:

- способ чтения: по слогам, целыми словами, группами слов (в 1–2 классах у многих детей единицей чтения является слог, а в 3–4 классе – слово и группа слов);

- скорость чтения (например, к концу 4-го класса ребенок должен читать не менее 90–100 слов в минуту);

- правильность, автоматизированность (так называемая беглость);

- понимание прочитанного.

Беглым и выразительным чтение ребенка становится, как правило, к 5-му классу. Некоторые дети, несмотря на усилия учителей и родителей, все равно продолжают читать медленно, по слогам, плохо понимают смысл прочитанного. Причиной таких отклонений могут являться индивидуальные особенности развития ребенка. Все чаще от учителей, психологов, логопедов можно услышать диагноз: дислексия или дисграфия. Не стоит пугаться этих слов, необходимо разобраться в сути этих явлений.

Дислексия интенсивно исследуется неврологами, лингвистами, психологами. Это нарушение становится препятствием в обучении от 2 до 10 % школьников. Интересно, что подобного рода проблема реже встречается у детей, изучающих пиктографические языки (например, японский) или язык, где все буквы произносятся так, как пишутся (например, итальянский). Отечественный дефектолог А. Корнев называет ведущим симптомом дислексии на начальном этапе овладения чтением следующую проблему. Ребенку трудно понять и запомнить, что данная буква соответствует данному звуку, ему трудно складывать отдельные звуки в слоги.

Ребенок, предрасположенный к дислексии, долго не способен овладеть слогослиянием, чтением целыми словами, плохо понимает прочитанное. Такие дети имеют ограниченный словарный запас, плохо запоминают обозначения отвлеченных понятий (временных, пространственных и т. д.). У такого ребенка наблюдаются нарушения речи, грубые и странные орфографические ошибки, трудности в понимании пространственных отношений, неловкость, трудности в запоминании цветов или понимании смысла картинки.

Что же является причиной неспособности ребенка овладеть навыком чтения? Специалисты так и не пришли к единому мнению по этому вопросу. Возможно, на генном уровне передаются общие предпосылки нарушения чтения. По крайней мере, у некоторых детей задержка развития навыка чтения может быть связана с работой мозга – некоторым повреждением нормального процесса роста и созревания определенных зон коры головного мозга. Психологи отмечают, что наиболее часто дислексия встречается у леворуких детей и у так называемых скрытых левшей. Такие дети могут читать и писать слова справа налево, переставлять слоги в словах, переворачивать буквы в зеркальном изображении. Плохое чтение очень часто сопровождается плохим почерком, а также может быть связано с массой других нарушений развития, включая неловкость движений.

Нарушению чтения очень часто сопутствует нарушение письма – дисграфия. Симптомами этого диагноза являются следующие нарушения. При письме, например, ребенок заменяет гласные («часто» – «чосто») или пропускает их («лежит» – «лжит»), путает звонкие и глухие согласные («с», «з»), пропускает целые слоги («ребята» – «рета»), не обозначает мягкость согласных («люди» – «луди», «пальцы» – «палцы») и т. п. Обнаружить дисграфию можно в возрасте 7–9 лет. Согласно наблюдениям специалистов, дети, у которых в возрасте до 10 лет наблюдается задержка чтения, без специальной помощи, вероятнее всего, не смогут догнать сверстников к моменту окончания школы, а многие еще и отстанут. Поэтому родители и педагоги должны понимать, что сам ребенок ничего не может поделать с этим нарушением, ему требуется квалифицированная помощь психологов, логопедов, дефектологов.

К сожалению, не во всех школах есть дефектологи, поэтому психологам и учителям часто приходится самим диагностировать дислексию и пытаться ее преодолеть. Помочь в этом могут и родители, занимаясь дополнительно дома. С этой целью мы подготовили вам распечатки с рекомендациями психолога (**).

Но далеко не всегда нарушения чтения связаны с предрасположенностью к дислексии. Рассмотрим следующую проблему, связанную с воспитанием интереса к чтению. Воспринимать чтение как повинность может и ребенок, не испытывающий особых проблем с техникой чтения. Причины этого явления кроются в семейном воспитании. Например, если родители, обучая его читать, слишком часто прерывали эти занятия интересными играми, прогулками с друзьями и просмотром любимых телепередач (мультфильмов, сказок). Чтение в этом случае превращается в нелюбимый урок, который необходимо как можно быстрее закончить. Естественно, ребенок не захочет ничего читать сверх того, что ему задали. При такой организации процесса чтения он также плохо понимает и запоминает содержание того, что читает. У него не складывается образ прочитанного

произведения. Если родители сами предпочитают чтению другие занятия: просмотр телевизора, встречи с друзьями и т. п., если сын или дочка не видят маму и папу с книжкой, они также воспринимают процесс чтения как временное явление, школьную повинность. Ребенок рассуждает: «Вот вырасту, тоже буду отдыхать как захочется, а читать не буду!». Поэтому было бы замечательно, если бы в семье чтению книг было отведено общее время. Тогда ребенок воспринимал бы процесс чтения как присоединение к интересному семейному ритуалу.

Что нужно делать, чтобы привить ребенку любовь к книге? Учителя и психологи считают: нелюбовь к чтению связана еще и с тем, что детям просто неинтересно читать. Для многих из них прочитанное остается набором событий, имен и названий, непонятных, не пережитых ими. К сожалению, прогресс негативно сказывается на привитии любви к чтению. Зачастую дети сначала знакомятся с мультипликационной или киноверсией произведения. Поэтому у современных детей недостаточно развито образное мышление. В таком случае новые книги представляются скучными, т. к. ребенок не способен представить те характеры и образы, которые стоят за описанием героев и событий. Совсем другое дело – мультики или компьютерные игры. Вот тут-то и ощущается действие, развитие сюжета, острота ощущений. А самое главное – уже есть образы героев, нарисована окружающая обстановка. Получается, что современным детям действительно не хватает воображения: их с рождения окружает слишком много наглядных развлекающих стимулов, поэтому нет необходимости что-то представлять, додумывать.

Чтобы наши дети могли увлечься книгой, переживать происходящие события вместе с героями, представлять их, необходимо развивать образное мышление детей. Помочь в этом можете и вы, используя следующие упражнения.

Инсценируйте с ребенком отрывки из прочитанной книжки, изменяйте сюжет. Пусть в вашей версии Карлсон остался жить в семье малыша, а Буратино стал правителем города. Рисуйте с ребенком иллюстрации к

прочитанным книгам, придумывайте, как может выглядеть тот или иной герой. Переносите события, происходящие в книгах, в реальную жизнь. Например, как вы оказались на необитаемом острове или в стране невыученных уроков. Сравнивайте прочитанные книги со снятыми по ним фильмами и мультфильмами. Обсуждайте, что режиссер включил в кино- или телеверсию, а что – нет, что бы вы добавили в фильм. Сами составляйте с ребенком рисованные диафильмы, комиксы. Мы часто используем этот прием с детьми на уроках, и, как показывает опыт, это заставляет ребят не только прочитать всю книгу, но и развивает их мышление, речь. Учите детей пользоваться цитатами из прочитанного. Например, прочитав сказку «Рукодельница и Ленивица», используйте к месту фразу «по работе и награда». Или, увидев весной цветущую черемуху, процитируйте стихи С. Есенина: «Черемуха душистая с весною расцвела...». Благодаря этим приемам, ребенок соотнесет повседневную жизнь с прочитанными произведениями. Это делает чтение увлекательным, понятным и необходимым для него. Кроме того, эти упражнения способствуют развитию его воображения и речи. Заведите в семье ритуал вечернего чтения. Понятно, что современные ритмы жизни не позволяют взрослым располагать достаточным количеством свободного времени. Но ведь это можно делать не каждый день и установить для этого с домашними очередность. Выберите какую-либо интересную книгу, понятную для детского возраста. Используйте рекомендации учителя и читайте ее понемногу каждый вечер. Можно читать с детьми. Читайте вслух по ролям (для этих целей подходят пьесы Е. Шварца) или по очереди (например, ребенок читает по абзацу, а вы – по странице).

По наблюдениям психологов, дети, которым читают, развиваются более любознательными, их словарный запас в два-три раза больше, чем у сверстников. Многие специалисты считают, что читать ребенку вслух нужно до 12-и лет; даже когда он сам умеет это делать. Для ребенка чтение – это огромная работа, а когда читает взрослый, он лучше воспринимает

содержание и переживает чувства героев. Его внимание направлено не на разбор букв, а на повествование.

Ваше отношение к происходящему в книге усиливает впечатление. Активизируйте чтение вопросами: что тебе больше всего понравилось, что чувствуют герои, какой конец ты хотел бы увидеть, что хотел сказать герой, как бы ты поступил на его месте?

Для развития образного мышления, о важности которого было сказано ранее, можно использовать и приемы, рекомендованные школьным психологом (***)).

IV. Этап выступления представителей родительского комитета или инициативной группы

Классный руководитель. Чтобы подвести итог сегодняшней беседы, давайте составим рекомендации для родителей на тему «Как воспитать любовь к книге, чтению».

(Самостоятельная работа родителей по выработке рекомендаций. Выступление представителя от групп. Выбор лучших формулировок.)

V. Подведение итогов родительского собрания

Классный руководитель. Используя эти рекомендации в повседневной жизни, можно не только развить навыки чтения и воспитать интерес к нему, но и повлиять на результаты обучения вашего ребенка в будущем. Помните, что именно в том возрасте, в котором находятся сейчас наши дети, человек либо приобретает потребность в чтении, либо теряет ее, по крайней мере, на период школьного обучения, а, может, и на всю жизнь.

Возможное решение родительского собрания:

1. Обсудить дома с остальными членами семьи тексты памяток.
2. Классному руководителю составить график консультаций родителей с логопедом.
3. В воспитании читательского интереса у детей учитывать рекомендации психологов.

4. Сходить с ребенком в детскую библиотеку, научить его выбирать книги.

VI. Анализ итогов родительского собрания

1. Классному руководителю предстоит проанализировать результаты ответов родителей, зафиксировать результаты анализа по схеме:

Детей, читающих без принуждения, – ...%.

Круг читательских интересов в классе:

- читают, что задал учитель, – ...%;
- предпочитают журналы – ...%;
- увлекаются фантастикой – ...%;
- увлекаются детективами – ...%.

Семьи, где чтение книг – традиция – ...% (записать фамилии для проведения семейного праздника).

2. В план воспитательных мероприятий включить библиотечные часы, конкурс «Папа, мама, я – читающая семья».

*** Анкета для родителей**

1. Любит ли ваш ребенок читать книги?
2. Сколько времени обычно он проводит за книгой?
3. Вы заставляете своего ребенка читать или он делает это без принуждения?
4. Какие книги, журналы он предпочитает?
5. Дарите ли вы своему ребенку книги?
6. Обсуждаете ли вы со своим ребенком прочитанное?
7. Считаете ли вы себя активным читателем?
8. Являетесь ли вы примером для своего ребенка в чтении книг?
9. Ходите ли вы с ребенком в библиотеку или вам хватает домашней?

**** Рекомендации психолога по теме «Как помочь плохо читающему ребёнку»**

Младшему школьнику требуется консультация специалиста-дефектолога, если на фоне проблем с обучением чтению он:

- испытывает затруднения при выполнении задания по установлению отношений порядка или последовательности, например, путается в порядке следования времен года и дней недели;

- не может правильно повторить в прямом порядке больше трех цифр, а в обратном – больше двух;

- не может правильно повторить даже простые ритмы, которые взрослый выстукивает рукой или карандашом по столу;

- испытывает затруднения при составлении рассказа по картинкам;

- плохо ориентируется в заданиях, требующих знания, где право, а где лево, затрудняется в определении правой и левой сторон у людей и предметов;

- имеет ограниченный словарный запас, особенно в обозначении отвлеченных понятий (временных, пространственных и т. д.);

- не может сделать фонематический анализ слова (выделяет слоги вместо звуков, пропускает гласные звуки);

- при чтении часто производит замены гласных «а» на «о», «ы» на «о» (например, «выше»—«воше») или согласных «т» на «д», «г» на «к», «ж» на «ш» (например, «хотела»—«ходела»);

- переставляет слоги, читает совсем другое слово вместо написанного, может читать справа налево;

- невнимателен, беспокоен, отвлекаем, импульсивен.

Работая с плохо читающим ребенком, необходимо формировать и развивать у него:

1. Представления о собственном теле. На примере своего тела ребенок учится различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади. Он отвечает на вопросы взрослого (Которая рука правая? Голова внизу или наверху? Спина сзади или спереди?) сначала в отношении себя, а потом окружающих. 2. Пространственные представления. На примере картинок и окружающих предметов ребенок отвечает на вопросы взрослого: что находится ближе или дальше, кто раньше, быстрее, меньше? Затем вопросы

усложняются: что находится дальше, чем это, но ближе, чем то? (То же самое спрашивается про меньше, больше, выше, ниже, левее, правее и т. д.)

3. Представления о последовательности. Взрослый рассказывает ребенку о порядке следования времен года, суток, месяцев, дней недели, дополняя объяснения картинками и примерами из книжек. Кроме того, ребенку предлагаются следующие задания:

- выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу;
- складывать разрезные картинки и изображения из кубиков;
- составлять рассказ при помощи последовательных картинок.

4. Представления о звуковом составе слова (с помощью скороговорок). Проговаривание скороговорок не только улучшает дикцию, но и помогает выделить основной звук, который задействован в скороговорке. Например: Ткет ткач ткани на платки Тане; Водовоз вез воду из-под водопровода. Когда ребенок будет знать достаточное количество скороговорок, взрослый может его просить вспомнить скороговорку для того или иного звука (например, для «к») – Идет с косою косою козел, и т. д.).

5. Представления о слоговом составе слова. Очень удобно использовать для занятий мяч:

- взрослый и ребенок перекидывают мяч друг другу, проговаривая слово по слогам (например: ка-ран-даш, ста-кан);
- взрослый предлагает ребенку уменьшать предмет, добавляя один слог: он говорит «дом», а ребенок добавляет - «ик» и т. п.

Отдельная задача – повышение уверенности ребенка в собственных силах и способностях. В работу с детьми 6-10-летнего возраста необходимо включать упражнения с игровым оформлением (кубики, цветные картинки, мозаика, мяч). В содержании упражнений и текстов должно присутствовать то, что интересует ребенка (например, герои любимого им мультфильма, гоночные машины или куклы Барби и т. д.).

Сохранить у детей положительный настрой на занятия помогают таблицы, наглядно отражающие даже минимальные достижения. Например, за последние три занятия ребенком было сделано 48, 30 и 25 ошибок соответственно. Самое главное, чтобы ученика сравнивали только с ним самим, с его предыдущими результатами. Больше хвалите и подбадривайте ребенка, отмечайте даже самые маленькие достижения.

***** Упражнения для развития образного мышления**

«Неоконченные рассказы»

Данное упражнение активно стимулирует фантазию ребенка.

Детям предлагается досочинить начатый рассказ. Это упражнение хорошо развивает воссоздающее и творческое воображение, логику, мышление, внимание ребенка; активизирует его жизненный опыт, систему ценностей.

Тексты для работы

Проделки белки

Пошли две подружки в лес и нарвали полную корзинку орехов. Идут по лесу, а вокруг цветов видимо-невидимо.

– Давай повесим корзинку на дерево, а сами цветов нарвем, – говорит одна подружка.

– Ладно! – отвечает другая.

Висит корзинка на дереве, а девочки цветы рвут.

Выглянула из дупла белка и увидела корзинку с орехами. Вот, думает...

На реке

Юра и Толя шли неподалеку от берега реки.

– Интересно, – сказал Толя, – как это совершаются подвиги? Я все время мечтаю о подвиге!

– А я об этом даже не думаю, – ответил Юра и вдруг остановился. С реки донеслись...

Неспетая песнь

Жил гусь. Рано утром выплыл он на середину озера и увидел в воде самого себя. Очень гусь сам себе понравился. Встрепенулся он, расправил крылья. Захотелось гусю спеть про себя песню.

«Ах, какой я красивый, какой я прекрасный!» – так захотелось спеть гусю. «Тополя я стройнее, снега белее, выше самой высокой горы, лапки мои солнца краснее, глаза чище озерной воды».

Но потом он огляделся вокруг и говорит...

Солнечный луч

Жил один человек, который хотел как можно больше принести всем добра. Однажды он увидел возле школы плачущую девочку.

– Почему ты плачешь? – спросил он ее.

– Как мне не плакать, – ответила девочка. – Всем детям досталась булочка, одной мне нет.

– Не плачь – сказал ей человек. – Я помогу твоему горю. Я стану...

Велосипедный мастер

Один мастер изобрел велосипед на четырех колесах. Мастеру сказали, что его машина не бог весть что, но похвалили.

Ободренный похвалой, он подумал немного и изобрел велосипед на трех колесах. Ему намекнули, что и такой велосипед уже есть. Упрямый мастер изобрел велосипед на двух колесах. Его повели на улицу и показали велосипед, на котором ездит половина человечества. Надо ли тратить время и силы на то, что уже изобретено?

Тогда мастер поломал голову и изобрел...

2. Родительское собрание «Как уберечь ребенка от наркотиков»

Целевая аудитория: родители обучающихся 8–9 классов.

Цель: создание условий для осмысления остроты проблемы наркомании для общества, конкретной семьи, конкретного человека и определения активной воспитательной позиции в отношении подростков.

Задачи: получение достоверной информации; выработка воспитательной позиции в отношении своего ребенка; моделирование поведения в сложных воспитательных ситуациях и проецирование этого опыта на будущее.

Форма проведения: диалог с элементами имитационной игры.

Участники: классный руководитель, родители учащихся, школьный психолог.

Оформление. На доске: «Опий незаметно овладевает всеми помыслами, истощая мозг и организм, приводит к полной апатии, обрекающей на бесплодное прозябание и быструю гибель» (Платон).

Выставка плакатов на тему «Мир без наркотиков».

Подготовительный этап

Анкетирование учащихся (проводится анонимно)

1. Как часто вы сталкиваетесь с проблемой наркотиков?

А. Только тогда, когда смотрю телевизор, читаю газеты.

Б. В моем подъезде, моей школе, других местах города замечаю разбросанные шприцы.

В. В моем подъезде, моей школе, моем доме распространяют наркотики.

Г. Среди моих близких, друзей есть люди, которые употребляют наркотики.

Д. Я сам употребляю наркотики.

Е. Не сталкивался, не знаю.

2. Как вы думаете, зачем люди употребляют наркотики и другие психотропные вещества?

А. Так легче общаться.

Б. Для кайфа, чтобы было весело.

В. Попали в какую-то трудную жизненную ситуацию и самостоятельно не могут найти выход из нее (забыться от горя).

Г. Чтобы быть взрослее и «круче».

Д. Просто, чтобы испытать новые ощущения.

Е. За компанию.

Ж. Чтобы расслабиться.

З. Для смелости.

И. Для энергии.

З. Как вы считаете...

А. Употреблять или не употреблять наркотики – это личное дело каждого.

Б. Люди не виноваты, что становятся наркоманами.

В. Никто, кроме самого человека, не виноват в том, что он стал наркоманом, и в отношении него ничего не нужно предпринимать.

Г. Наркоман – это человек, который болен и нуждается в помощи со стороны общества и государства.

Д. Наркоман – это преступник, и помогать ему бесполезно.

4. Как вы считаете, начав употреблять легкие наркотики, человек может заставить себя прекратить их употребление?

А. Да, может самостоятельно.

Б. Только при помощи близких.

В. Да, может принудительно.

Г. Нет, не может.

Д. Затрудняюсь ответить.

5. Насколько вы лично обеспокоены проблемой употребления наркотиков?

А. Сильно обеспокоен.

Б. Обеспокоен.

В. Не обеспокоен вообще.

Г. Затрудняюсь ответить.

6. Следует ли ужесточить наказание за употребление и распространение наркотиков?

А. Да, следует ужесточить.

Б. Нет, не следует ужесточать.

В. Мне все равно.

Г. Затрудняюсь ответить.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя

Все чаще мы видим по телевидению, слышим по радио, читаем в прессе о наркотиках и наркомании. Умом мы понимаем, что это где-то рядом, но у большинства из нас глубоко в душе есть уверенность: меня это не касается, это другой мир. Наркотики для нас – это что-то чужое, далекое, невозможное, и все же в сердце закрадывается сомнение и страх: а вдруг все это придет и ко мне, ударит в самое чувствительное, незащищенное место – в моего ребенка?

II. Педагогическое просвещение

Среди студентов первого курса одного из московских технических вузов был проведен опрос. Полгода назад эти ребята были школьниками. Оказалось, что из 125 опрошенных 51,2 % имеют друзей или знакомых, которые хотя бы раз пробовали наркотики или употребляют их регулярно. Для многих из них наличие наркотиков в доступной близости столь же естественно, как для старших поколений наличие и доступность алкоголя. Лет 15–20 назад с проблемой наркотиков кое-как справлялась мощная государственная система с огромным арсеналом средств – начиная с ограничения зарубежных контактов и кончая идеологическим прессом. Сейчас ситуация другая. Рано или поздно ваш ребенок столкнется с наркотиками и наркоманами: они часть нашего мира, нашей жизни. Что же могут предпринять взрослые, чтобы помочь ребенку избежать судьбы наркомана?

Употребление наркотиков может вызвать как физиологическую, так и психическую зависимость. В первом случае происходит такая перестройка организма, в результате которой наркотическое вещество становится необходимым элементом для его функционирования. Человек при ломке буквально вынужден принимать наркотик, чтобы избежать попадания в крайне тяжелое физическое состояние, которое может привести к летальному

исходу. Чтобы вернуть организм к нормальному функционированию, требуется серьезное лечение.

В случае психической зависимости основная цель наркомана – испытать удовольствие. Человек вновь и вновь стремится попасть в мир, где ему хорошо, приятно, где нет проблем, зато есть новые необычные радостные ощущения. Об этом надо рассказать поподробнее. Серьезность этого состояния часто недооценивается. На фоне физиологической зависимости психическая кажется детской игрушкой. Но это не так. У всех нас есть множество знакомых, зависимых от никотина. Это легкое психотропное вещество, не вызывающее физиологической зависимости. А психическую (кстати говоря, гораздо более слабую, чем та, которая возникает, например, по отношению к марихуане) не могут побороть ни статистика опасных заболеваний у курильщиков, ни просьбы и уговоры близких людей. Далекое не всем людям, поставившим перед собой задачу бросить курить, удается ее выполнить. При этом многие, особенно в первое время после отказа от курения, жалуются на ухудшение настроения и самочувствия, учащение соматических заболеваний. Некоторые из них на этом основании отказываются от своего решения бросить курить, полагая, что отказ от курения для здоровья еще вреднее. Это и есть проявление психической зависимости. Здесь срабатывает тот же механизм, что и у ребенка, у которого начинается рвота утром, потому что он не хочет идти в детский сад. Организм реагирует на психологическое состояние ребенка, избавляя его таким образом от тяжелых эмоциональных переживаний.

То же может произойти и с подростком, родители которого, обнаружив, что он употребляет наркотики, устанавливают за ним жесткий контроль, исключающий дальнейшее употребление наркотиков. Вполне возможна при этом так называемая ломка, вызванная психологическими причинами. У психической зависимости есть одна важная особенность. Она возникает не у всех людей. У кого-то она возникает с первого раза, у кого-то – спустя некоторое время, а у кого-то – никогда. Возникнет ли психическая

зависимость и насколько она будет сильной – зависит от личности. Можно сказать, что к наркотикам, как и к алкоголю, стремятся те, кому чего-то не хватает в реальной повседневной жизни. Прежде всего, это люди, не уверенные в себе, закомплексованные, считающие, что у них все не так, как у других. Часто они страдают от одиночества, считают себя неинтересными для других, скучными. Стесняются вступать в контакт, боятся быть навязчивыми. Наркотики дают им уверенность, раскованность. Снова и снова стремятся они из своего обычного состояния, полного опасений, подавленности, попасть в иной мир, где вдруг становишься совсем другим человеком, таким, каким всегда мечтал быть.

Иногда наркотиками увлекаются и люди совсем другого типа. У них, казалось бы, нет в жизни никаких проблем. Активные, общительные, притягательные для всех, ничто не может надолго выбить их из колеи. Они умеют легко преодолевать трудности или просто обходить их. Чего же недостает этим людям? Новых впечатлений, новых ощущений. Наш реальный мир огромен и разнообразен, им невозможно пресытиться, если уметь вглядываться и вдумываться – чего как раз и не могут эти преуспевающие, легкие на подъем люди! Они проходят мимо богатства окружающего мира: не заметили красоты природы и искусства, не испытали радости заслуженной долгожданной победы, не ощутили совершенства, достигаемого только упорным трудом, не нашли дела, которое захватило бы всерьез и надолго. Научиться перебирать гитарные струны можно за пару дней, а чтобы овладеть инструментом в совершенстве, потребуется затратить много сил и времени. Скользя по поверхности, они ищут все нового и нового. И находят это в наркотиках.

Угроза пристраститься к наркотикам весьма реальна также для людей, которые всегда и во всем привыкли подражать, следовать за своей группой. Они не имеют своего мнения и присоединяются к большинству. Если такой подросток попадает в компанию, где ему предложат попробовать наркотики, он, не задумываясь, согласится. Мысли отказать даже не возникнет, потому

что образ жизни группы, ее ценности для этого ребенка представляются единственно возможными.

Можно привести много других причин психической зависимости. Например, частые стрессовые ситуации, напряженная жизнь. Тогда наркотики – это средство расслабиться, отдохнуть. Или склонность к депрессии, когда наркотики помогают выбраться из состояния мрачного уныния, обессиленности. Часто людей толкает к наркотикам неумение справляться с жизненными проблемами, обусловленное отсутствием необходимого опыта. Сталкиваясь с проблемой, они не решают ее, а уходят в иллюзорный мир, где проблем вовсе не существует. Но почему они выбирают такой путь? Во многих случаях потому, что их слишком долго и тщательно оберегали от трудностей. Они просто не научились самостоятельно решать проблемы. Это делали их родители, шедшие выяснять отношения, если ребенок возвращался с прогулки с синяком; старшая сестра, решавшая за него трудные задачи; учителя, старавшиеся не обострять ситуацию, зная «скандальный характер родителей». Ребенок растет и вдруг оказывается лицом к лицу с проблемами, в решении которых ему уже никто не может помочь, а сам он не знает, как это делать.

Однако есть тип людей, которых может спасти от наркомании и алкоголизации только контроль. Это так называемые люди с акцентуацией характера по неустойчивому типу. Их отличает неодолимая тяга к легкодоступным удовольствиям. Они не в состоянии сделать волевого усилия. Эти люди любят любые зрелища, имеют склонность к бродяжничеству, их завораживают огонь, струящаяся вода... Часто у них при неврологическом обследовании обнаруживаются признаки повреждения головного мозга. Самый неутешительный прогноз относительно наркомании и алкоголизма можно сделать как раз применительно к людям этого типа. Их следует жестко контролировать и лечить в тех случаях, когда это необходимо.

Вернемся к результатам опроса, о котором мы говорили выше. Из числа опрошенных студентов 46,4 % получали предложение попробовать наркотик.

Согласились 22,4 %. Что толкнуло их на это? Чаще всего студенты говорили о любопытстве как причине своего поступка. Хотелось самим испытать, что это такое. Говорили о стремлении к полноте и новизне ощущений. Другой причиной называли желание не отстать от других, не выглядеть трусом, «маменькиным сыночком», «белой вороной». Первый раз наркотик почти все пробовали в компании. Судьба тех, кто попробовал наркотик из любопытства, большого беспокойства не вызывает. Любопытство удовлетворяется за один-два раза. За это время зависимость не успевает развиваться. Действительно, среди тех, кто согласился попробовать наркотик, четверть сделала это единственный раз в своей жизни. Хуже обстоят дела с теми, кто пробовал наркотик, чтобы доказать, что не трус, что способен сделать то же, что и другие. Любой подначки со стороны группы может быть достаточно, чтобы заставить такого человека пробовать наркотик снова и снова. Это уже личная проблема из тех, о которых мы говорили выше.

Какие наркотики чаще всею употребляются в молодежной среде? По результатам нашего опроса самыми распространенными и известными оказались различные производные конопли: анаша, гашиш, марихуана. Студенты чаще называли получаемые из конопли вещества иначе: план, шмаль, масть. Эти вещества, по словам студентов, очень доступны, достаточно дешевы, не требуют какой-либо сложной предварительной обработки. Некоторым утешением служит то, что вышеназванные вещества практически не вызывают физиологической зависимости. Опасность представляет психическая зависимость, а также то, что при длительном употреблении возникает толерантность: организм становится устойчивым к воздействию, так что для достижения желаемого эффекта постепенно приходится увеличивать дозу препарата, а со временем переходить к другим, более сильным (а значит, более разрушительным и дорогим) веществам. Трое из опрошенных студентов написали, что испытали воздействие героина. Этот сильнодействующий синтетический наркотик способен в очень короткий срок вызывать физиологическую зависимость.

И, наконец, о самом важном. 77,6 % опрошенных студентов не пробовали наркотиков, хотя многим из них предлагали. От таких предложений отказались примерно половина тех, кому они делались. Почему? Причиной отказа для большинства из них был совсем не вред, наносимый наркотиками организму, хотя такие ответы тоже встречались. О вреде они, конечно, знают. Но для молодых юношей и девушек важнее другое. Они хотят свободы и не хотят зависеть от чего бы то ни было. И еще. Многие писали, что им это не нужно, в жизни есть много другого, гораздо более интересного.

Еще раз отметим сходство наркомании и алкоголизма (как вариантов химической зависимости):

1) не все из употребляющих алкоголь заболевают алкоголизмом, а из употребляющих наркотики не все становятся наркоманами;

2) чем больше принято в обществе употребление психотропных веществ, тем больше вероятность, что они найдут свою жертву;

3) избавление от физиологической зависимости и в том, и в другом случае не означает выздоровления, поскольку существует сильная психическая зависимость.

Наркомания – опасный враг. Но это не фатальное зло, которому человек не может противостоять. Борьбаться с ней можно. Однако борьба не принесет успеха, если будет только борьбой против наркотиков (запреты и репрессии). Это должна быть, прежде всего, борьба за личность. За то, чтобы человек чувствовал свою ценность, принимал себя таким, какой он есть. За то, чтобы человек видел и ценил богатство и красоту окружающего мира, умел адекватно относиться к возникающим проблемам, умел их решать. Все это складывается не в один день. И очень сильно зависит от окружающих. Прежде всего, от родителей. Зная привычки и характер своего ребенка, вы можете повлиять на них, как-то изменить их к лучшему. И тем самым вывести из зон риска.

Неуверенным и закомплексованным можно организовать ситуацию успеха, дать им возможность проявить себя. Не скупитесь на похвалы.

Главное, чтобы успех был настоящим (пусть даже и минимальным, а похвалы имели под собой реальное основание). Фальшь дети почувствуют сразу же, и еще больше замкнутся, уйдут в свои переживания. Создавайте такие условия, которые помогут им воочию убедиться, что со многими делами они справляются не только не хуже, но часто гораздо лучше, чем другие. Тех, кто, обладая большими возможностями, легко скользит по жизни от удовольствия к удовольствию, постарайтесь поставить лицом к лицу с серьезной проблемой. Заинтересовать их легко. Гораздо труднее и важнее добиться того, чтобы начатое дело было доведено до конца. Попытайтесь пробудить их самолюбие, усомнившись в их способности справиться с предложенной задачей. Интерес к делу быстро угаснет, но желание быть на высоте может сослужить хорошую службу. Работа, на которую затрачено много сил, приводит совсем к иному результату, чем обычная для таких людей халтура. Пусть подросток почувствует разницу, ощутит радость от хорошо сделанного дела.

Людей, склонных к депрессии и живущих в некомфортных, стрессогенных условиях, необходимо научить облегчать свое состояние. Для этих целей можно рекомендовать очень разные вещи: быструю музыку, танцы, прогулки на свежем воздухе, энергичную физическую работу или, напротив, спокойную лиричную музыку, вязание, душ. Это каждый должен подобрать для себя сам. Возможно, стоит порекомендовать ребенку аутотренинг: специальные упражнения, направленные на саморегуляцию организма. Помочь подростку найти свой способ избавиться от дискомфортного состояния могут и родители. Что касается конформистов, то стоит очень внимательно присмотреться, в какой компании они вращаются. Если возникают серьезные опасения – как можно быстрее постараться изменить жизнь ребенка, чтобы он естественно и незаметно отошел от этой компании.

Часто приходится слышать, как родители очень уверенно и гордо говорят о своих детях: «Мой сын не курит», «Моя дочь никогда не позволит никаких вольностей молодым людям», «Мои дети никогда не станут пробовать наркотиков». К сожалению, многих из них потом можно видеть в

состоянии растерянности, непонимания, шока, когда вдруг оказывается, что дочь беременна, а у сына в кармане пакетик с «травкой». Чем старше ребенок, тем больше в его жизни появляется такого, о чем ни мама, ни папа даже не догадывались. Далеко не всегда дети тщательно скрывают свою жизнь от взрослых. Как правило, они достаточно открыты. Мешает увидеть правду занятость родителей, укоренившийся образ собственного ребенка, принятая позиция «Мой ребенок не такой...». К сожалению или к счастью, ваш ребенок – это не вы. Это другой человек со своей жизнью, своим к ней отношением, своей волей. Ваше знание этого человека не всегда полно и не всегда адекватно. Помочь в этом могут другие люди, общающиеся с ребенком, особенно специалисты. У учителя, например, больше шансов увидеть, кто из детей нуждается в помощи и в индивидуальном подходе. Учитель изо дня в день, из года в год общается с десятками детей, наблюдает их взаимодействие друг с другом. Родители же, как правило, имеют неполное представление о том, как ведут себя их дети в компаниях сверстников. Внимание и интерес к детям, стремление их понять – важная предпосылка к тому, чтобы избежать серьезных неприятностей.

Вот что должны знать все: наркомания значительно молодеет с каждым годом. «Средний возраст» впервые попробовавших наркотики не превышает 14 лет; наркоманы умирают молодыми; наркоман не может работать головой; наркобизнесом никогда не занимаются наркоманы – там нужна ясная голова, он не справится; на наркоманах зарабатывают огромные деньги.

III. Проведение ситуационной игры

Ситуация 1. Давайте попробуем поставить себя на место подростка, которому предложили наркотик. Смоделируйте поведение своего ребенка. (Родители по цепочке дают ответы на «настояния» ведущего).

Ситуация 2. Приятели, наркоманы со стажем, ведут разговоры о приятном, «улетном состоянии» после употребления наркотика и утверждают, что это безвредно.

Ситуация 3. Торговцы наркотиками утверждают, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Ситуация 4. Опытные и старшие по возрасту наркоманы ссылаются на вековые традиции употребления наркотиков, убеждают, что есть безвредные, скажем, растительного происхождения, которыми можно пользоваться всю жизнь.

Как сказать «нет». Варианты ответов при отказе от предложенного наркотика или алкоголя:

- Спасибо, нет. Мне это не интересно.
- Спасибо, нет. Я собираюсь покататься на велосипеде.
- Спасибо, нет. Мне еще предстоит заниматься.
- Спасибо, нет. Мне надо на тренировку.
- Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями.
- Спасибо, нет. После спиртного я быстро устаю.
- Спасибо, нет. Я не хочу поправляться (алкоголь высококалорийный продукт).
- Спасибо, нет. Может, пойдём в кино?
- Спасибо, нет. У тебя нет ничего другого?
- Спасибо, нет. Когда мне понадобится, я дам тебе знать.
- Спасибо, нет. Я и без этого прекрасно себя чувствую.
- Спасибо, нет. Я и так много воюю со своими родителями.
- Спасибо, нет. А ты сможешь подтянуться на перекладине 7 раз?

Произнесенная фраза отказа может быть любой. Самое главное, чтобы это было сказано решительно. Если вам удастся убедить ребенка в том, что именно отказ от наркотика, алкоголя, а не их применение и употребление – признак взросления, то ваш ребенок будет защищен от страшной беды.

Вы должны бить тревогу, если ваш ребенок:

1. Стал часто исчезать из дома. Он не может внятно объяснить причины этих отлучек. Отвечает вам зло и раздражительно.

2. Начал очень часто врать: и по поводу своего отсутствия, и по поводу своих дел в школе. Может врать как-то лениво, примитивно, однообразно или слишком уж непонятно.

3. За короткий промежуток времени у него практически полностью поменялся круг друзей. Новых товарищей (подруг) вы либо не видите вообще, либо они забегают на секунду о чем-то пошептать у двери.

4. Полностью перестал интересоваться семейными проблемами. Например, когда вы рассказываете о болезнях, неприятностях близких, то он делает вид, что слушает, а на самом деле думает о чем-то постороннем. Он изменился по отношению к вам: стал холодным, недоверчивым, «чужим».

5. Внезапно резко меняет свое настроение: три минуты назад был веселый и жизнерадостный, очень коротко поговорил с кем-то по телефону и до вечера впал в мрачное настроение, стал резким, грубым, враждебным.

6. Потерял свои прежние интересы, не читает книг, не смотрит фильмы, часто просто сидит с учебником, даже не пытаясь делать уроки.

7. Возвращается домой с прогулки в состоянии опьянения. У него нарушена координация движений, отсутствующий взгляд, он прячет глаза и убегает в свою комнату, хотя спиртным от него не пахнет.

Наркотики и закон

В Уголовном кодексе РФ предусмотрена ответственность за приобретение, хранение, склонение к употреблению наркотиков. Предлагаю вашему вниманию извлечения из УК РФ, думаю, что будет полезно обратиться к этому материалу вместе с детьми.

- За приобретение и хранение наркотиков – лишение свободы на срок до трех лет (ст. 228 УК РФ).

- За сбыт наркотика или попытку сбыта (продажи, дарения, обмена, уплаты долга) – лишение свободы на срок от трех до семи лет с конфискацией имущества (ст. 228 УК РФ).

- За употребление наркотиков – административное наказание (постановка на учет, отказ в получении прав на вождение, отказ в приобретении ружья и другое).
- За склонение к употреблению наркотиков – лишение свободы на срок от двух до пяти лет (ст. 230 УК РФ).
- За выращивание растений, содержащих наркотические вещества, – от крупного штрафа до лишения свободы от трех до восьми лет (ст. 230 УК РФ).
- За вовлечение в наркоманию с применением угроз или насильственных действий – лишение свободы от трех до восьми лет (ст. 230 УК РФ).
- За содержание наркопритона организованной группой – лишение свободы на срок от трех до семи лет (ст. 232 УК РФ).

IV. Подведение итогов

Сегодняшняя встреча была нелегкой, возможно, вам сейчас немного тревожно. Причины приобщения подростков к наркотикам могут быть разными – это конфликты с родителями, неблагополучие, холодность, равнодушие к детским проблемам; стремление самоутвердиться, выделиться; неудачи в первом чувстве или неразделенная любовь и, наконец, любопытство. Но, согласитесь, знать то, о чем мы сегодня говорили, необходимо.

Рассказывайте своим детям убедительно и спокойно о воздействии наркотиков, механизме привыкания. Ребенок должен знать, что может быть после. Расскажите о сломанных судьбах, несчастных матерях, разрушенных семьях. Создайте образ «белого зла», но не занимайтесь чтением морали. Обязательно научите ребенка, как отказаться от предложенной пробы наркотиков. Будьте последовательны в своих усилиях и мужественны.

Дополнительный материал

Признаки и симптомы употребления наркотиков

Внешние признаки:

- неестественно расширенные или суженные зрачки;
- покрасневшие или мутные глаза;

- замедленная несвязная речь;
- состояние опьянения без запаха алкоголя;
- плохая координация движений;
- заторможенность, погружение в себя или суперактивность;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи.

Очевидные признаки:

- следы уколов, порезов, синяков;
- сладковатый запах от одежды;
- свернутые в трубочку бумажки, пустые гильзы от папирос;
- маленькие ложечки, капсулы, пачки лекарств снотворного, успокоительного, обезболивающего действия.

Способы добывания денег на наркотики

Перепродажа. Кто-то покупает «дозу», затем разбавляет ее любимым порошком и перепродает это кому-нибудь.

Воровство. Начинают воровать обычно у родителей, а потом и у всех подряд.

Манипулирование. Под любыми предлогами подросток выпрашивает деньги у родителей:

«Мне угрожают и просят денег; если вы не дадите, то меня убьют».

«Если не дашь мне денег, я не буду тебе ничего рассказывать».

«Я сдам экзамен, но мне нужно 600 рублей».

«Я буду каждый день убирать квартиру, но мне сегодня нужны деньги!».

«Я поздравлю тетю с днем рождения, но мне надо для этого 500 рублей».

Чаще всего родители не контролируют эти расходы, им или некогда, или так спокойнее: дал денег – и проблема снята.

Проституция. Девочки в поисках денег выходят на улицу, ищут случайных прохожих, пока не попадают в руки сутенеров.

Вымогательство.

Памятка «Как поговорить с ребенком о том, что вас тревожит?»

- Покажите, что вы обеспокоены и хотите ему помочь.

- Вызовите на откровенность конкретными примерами из жизни людей, здоровье которых подорвано употреблением наркотических средств.
- Не паникуйте. Разберитесь в ситуации. Не угрожайте и не кричите.
- Выявите причины, по которым ваш ребенок решил попробовать наркотик.
- Попробуйте вместе найти выход из сложившейся ситуации.
- Убедите, что любой наркотик смертельно опасен.

Домашние экспресс-тесты для выявления наркотических веществ в организме человека.

Существуют тесты для одновременного выявления трех или пяти групп наркотиков и тесты для выявления отдельных видов наркотиков. Методика выявления проста:

- опустить тест на 30–60 секунд в емкость с мочой до уровня, указанного стрелками;
- положить на сухую поверхность на 5 минут (согласно инструкции);
- оценить результат: две полосы – наркотика нет, одна полоса – наркотик есть, полосы отсутствуют – анализ необходимо повторить.

Таблица 12

Тесты для выявления отдельных видов наркотиков

Обнаруживаемое вещество	Продолжительность обнаружения с момента последнего употребления
Опиаты (героин, морфин, ханка)	2 суток
Марихуана (анаша)	3 суток
Мётамфетамин (первитин, винт)	2 суток
Кокаин	6–8 часов
Барбитураты (фенобарбитал, барбамил)	2–6 суток
Амфетамин, экстази	2 суток

Метадон	7–9 суток
Фенциклидин (РСР)	8 суток

Экспресс-тесты для выявления наркотиков позволяют:

- анонимно выявить факт употребления наркотиков или снять необоснованные подозрения;
- достоверно разрешить неясную ситуацию и ответить на вопрос: «Пришла ли беда в дом?»;
- своевременно начать успешное лечение; осуществлять контроль эффективности применяемого лечения;
- удобно получить результат дома без специальных навыков;
- самое главное – ввести в обиход семьи понятие о неизбежности тест-проверки и невозможности скрыть от родителей и близких факт употребления наркотика.

Методики диагностики уровня воспитанности

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой

Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина

Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности школьника**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	

1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	<p>3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;</p> <p>2 - любит и бережет природу;</p> <p>1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;</p> <p>0 - природу не ценит и не бережет.</p>
2. Гордость за свою страну	<p>3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;</p> <p>2 - интересуется историческим прошлым;</p> <p>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;</p> <p>0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;</p> <p>2 - находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p>1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;</p> <p>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p>1 - в делах класса участвует при побуждении;</p> <p>0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
Отношение к умственному труду	

2. Любознательность	
5. Познавательная активность	<p>3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;</p> <p>2 - сам много читает;</p> <p>1 - читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p>0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 - стремится учиться как можно лучше</p> <p>1 - учиться при наличии контроля;</p> <p>0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 - есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	

<p>9. Инициативность и творчество в труде</p>	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
<p>10. Самостоятельность</p>	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает</p>
<p>11. Бережное отношение к результатам труда</p>	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
<p>12. Осознание значимости труда</p>	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p>

	0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен

Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p>

	<p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках</p>
--	---

Уровень воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы 			

- я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		са м	учите ль	са м	учите ль	са м	учите ль	са м	учите ль	са м	учите ль	са м	учите ль	са м	учите ль

В классе _____ обучающихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности
Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**
4.4-4 – хороший уровень
3.9-2.9 – средний уровень
2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимательным, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает невнимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для обучающихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для обучающихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми непостоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для обучающихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина

Методика предназначена для оценки уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.

Проведение исследования

Для проведения методики необходимы геометрическая мозаика и картинка с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур.

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. В пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это будут дети малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой. Взрослый говорит им: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте, мы по этой картинке сложим узор. «Попробуйте!».

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того, как взрослый видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составите вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся между детьми поровну.

Для проведения исследования обычно достаточно двух-трех картинок (не считая тренировочной картинки-образца).

Во время выполнения задания детьми задача взрослого лишь фиксировать в протоколе поведение детей.

Обработка данных

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяют в 4 комплексных параметра (симптомокомплекса):

1. Отрицательная нравственная направленность личности:

- 1) Забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов в зависимости от степени выраженности данного признака).
- 2) На забирание у себя фигурок реагирует негативно (от 0 до 2 баллов).
- 3) Пытается регулировать поведение партнера, оценивая его действия (реплики типа: «Давай, делай!», «Ты что, совсем?») (от 0 до 2 баллов).
- 4) Использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0 – 1 балл).
- 5) Не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, используя только свои фигурки (0 – 2 балла).
- 6) Работает один (0 – 1 балл).

2. Положительная нравственная направленность личности:

- 1) Помогает партнеру, советует (0 – 2 балла).
- 2) Отдает свои фигурки, передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на стороне партнера (0 – 2 балла).
- 3) Использует в речи личные местоимения множественного числа типа «нас», «мы» (0– 1 балл).
- 4) Сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0 – 2 балл).
- 5) Работает вместе с партнером (0 – 1 балл).

3. Общительность, контактность ребенка:

- 1) Речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5баллов).
- 2) Речь, обращенная к взрослому (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5баллов).
- 3) Реагирует действием на советы партнера (0 – 2 балла).

4. Заинтересованность в предложенной деятельности:

- 1) Строит сам или вместе с партнером, то есть активно выполняет задание (0 – 2 балла).
- 2) Следит за работой партнера (0 – 2 балла).

Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу.

Шабалина Анастасия Александровна

Немудрая Елена Юрьевна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ТЬЮТОРСТВО,
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОО И ДО»

ISBN

Учебное пособие
Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол №, 2025 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Редактор
Технический редактор

Подписано в печать. Формат 60x84 1/16. Объем уч.-изд. листов (усл. п. л.) Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69