

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа № 95

г. Челябинска»

**Формирование социальной компетентности  
детей и молодежи  
в условиях сетевого взаимодействия  
образовательной организации  
с социальными партнерами  
разного типа**

*Сборник методических материалов  
по итогам реализации проекта  
«Социализация детей и молодежи  
в условиях сетевого взаимодействия  
школа – вуз»*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2018

УДК 371  
ББК 74.205  
Ф79

*Авторский коллектив:*

Л. А. Емельянова, А. А. Бенгардт, М. В. Панина, С. Г. Талапова,  
Е. В. Минченко, Т. В. Белоярова, Е. Ю. Кирчевская,  
С. В. Маркина, Н. М. Полякова

*Рецензенты:*

**И. Е. Емельянова**, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор, доктор педагогических наук  
**Н. Н. Титоренко**, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кандидат педагогических наук

**Ф79** **Формирование социальной компетентности детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами разного типа** : сборник методических материалов /среди авт. М.В. Панина; под ред. Л. А. Емельяновой, Л. И. Могилевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 44 с.

ISBN 978-5-503-00328-4

В предлагаемом сборнике методических материалов представлен опыт работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» по созданию избыточного образовательного пространства для социализации детей и молодежи, расширению педагогической практики студентов педагогического вуза (практико-ориентированные пробы), обеспечению различных вариантов входа в педагогическую профессию для студентов.

Сборник материалов рекомендуется для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных методических служб, педагогов школ, лицеев, гимназий.

УДК 371  
ББК 74.205

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-503-00328-4

© МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», 2018

## Содержание

Введение .....	4
<i>Емельянова Л. А., Емельянова И. Е.</i> Сетевое взаимодействие школа – вуз как механизм развития профессиональных компетенций педагогов и студентов .....	7
<i>Панина М. В., Бенгардт А. А.</i> Формирование основ мировоззрения об окружающей природной среде при реализации системно-деятельностного подхода в условиях «Лесной школы» .....	17
<i>Емельянова Л. А., Минченко Е. В., Емельянова И. Е., Белоярова Т. В., Кирчевская Е. Ю., Маркина С. В., Полякова Н. М.</i> Роль определения склонностей ребенка при построении ИОМ в инновационных образовательных сессиях «Лесной школы» .....	35

## Введение

В настоящее время осуществляется широкая модернизация всех систем российского образования, которая ориентирована на глобальную реконструкцию деятельности образовательных организаций. Это способствует активному поиску новых форм взаимодействия и сотрудничества, которые соответствуют веяниям времени и позволяют обеспечивать всестороннее развитие личности. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой реализуется возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность. Сетевое взаимодействие в сфере образования можно считать социальным сотрудничеством между образовательными организациями по реализации совместной деятельности нескольких образовательных организаций, организованное для обучения и воспитания, взаимообразованности, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией, опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Рассматриваются возможности сетевого взаимодействия различных социальных институтов в воспитании и социализации молодого поколения в современном российском обществе. Сетевое взаи-

модействие является основой для реализации Программы воспитания и социализации школьников – основного компонента федерального образовательного стандарта общей школы. Механизмом сетевого взаимодействия выступает социальный проект, интегрирующий воспитательные ресурсы социальной среды.

Основной целью нашего проекта «Социализация детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия школа – вуз» было создание избыточного образовательного пространства для социализации детей и молодежи, расширение педагогической практики студентов педагогического вуза (практико-ориентированные пробы), обеспечение различных вариантов входа в педагогическую профессию для студентов. Школьники и педагоги в процессе участия в лично значимой и общественно важной деятельности приобрели опыт участия в волонтерском движении, формировании личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. При помощи взаимодействия студентов естественно-технологического факультета, педагогов вуза, учителей школы, обучающихся в школе и их родителей, была организована и проведена выездная образовательная сессия в экологически важное место Челябинской области, где дети обучались, проводя исследования, собирая полевые материалы для своих проектов. Студенты в то же время учились взаимодействовать со школьниками, обмениваясь навыками проведения исследований, знаниями о природоохранном, эколого-просветительском и научно-исследовательском значении национальных парков (Зюраткуль) и заповедников (Ильменский заповедник). Реализация данного проекта обеспечивает социальную самоидентификацию, повышение качества, доступность, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (студентов и школьников) посредством практико-ориентированных проб в профессиональном и личностном росте. В процессе реализации проекта были апробированы практики самоопределения в условиях выездных образовательных сессий (образовательный туризм, *blendlearning*, *benchmarking*, смешанное обучение, перевернутый класс, сингапурская методика, мобильная дистанционная школа, обучение онлайн), выезды проходили как во время учебного процесса (учителя, совместно со студентами проводили учебные занятия по технологии Школа – Парк (свободный выбор, разновоз-

растность участников, создание и разнообразных мини- и макси-проектов)). Также организована и проведена выездная образовательная сессия в каникулярное время. По итогам выездной сессии наряду с отчетами участников разработаны инфобанеры для размещения на природоохранных территориях по согласованию с администрацией этих территорий. Результатом реализации проекта стало расширение возможностей участников сетевого сообщества в развитии своих индивидуальных потребностей, потенциалов.

Сетевое взаимодействие начальной общеобразовательной школы с социальными партнерами различного типа создает благоприятные условия для реализации проектов, направленных на формирование ключевых компетентностей обучающихся. В МБОУ «НОШ № 95 города Челябинска» существует некоторый опыт реализации проектов в условиях сетевого взаимодействия, направленных на развитие социальной компетентности детей. Подобный опыт позволяет утверждать, что сетевое взаимодействие МБОУ «НОШ № 95» с социальными партнерами обогащает образовательные и развивающие возможности всех учреждений – участников взаимодействия и способствует гармоничному развитию личности ребенка и его успешной социализации.

*Л. А. Емельянова,  
директор МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска*

*И. Е. Емельянова,  
доцент ЮУрГГПУ, д. п. н.*

## **Сетевое взаимодействие школа – вуз как механизм развития профессиональных компетенций педагогов и студентов**

Сетевая форма взаимодействия школа – вуз обеспечивает возможность освоения обучающимися и студентами программ, непрерывного повышения квалификации педагогов, развитие школы, вуза с использованием ресурсов нескольких организаций.

Актуальность решаемых задач в процессе сетевого взаимодействия определяется:

– требованиями ФГОС к современному качеству образования через индивидуализацию развития каждого обучающегося;

– потребностью личности в саморазвитии, самоорганизации, самореализации и социализации и недостаточностью научно-методических рекомендаций в области развития личности, ее мобильности в быстро меняющемся мире с учетом общечеловеческих ценностей;

– необходимостью в разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий, апробированных в условиях функционирования базовой кафедры, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в избыточной информационно-образовательной среде.

Считаем, что сетевое взаимодействие Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» – это такая система связей, которая позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания, технологий, управления системой образования.

В условиях сети возникает диалог между субъектами образовательного процесса, формируются структура обмена знаниями и опытом, новые формы и форматы взаимодействия и коммуникации, новые образовательные продукты и услуги. Взаимодействие школы с вузом расширяет возможности инновационной образовательной деятельности, обеспечивает повышение квалификации педагогов,

формирует компетенции студентов в практико-ориентированной избыточной среде. Такое сотрудничество расширяет границы информированности обучающихся всех уровней образования (от дошкольного до высшего) об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, повышает мотивацию к обучению и осознание ответственности за достижение результатов в условиях избыточной образовательной среды.

*Таблица 1*

**Роль сетевого взаимодействия для образовательных организаций (партнеров)**

Школа	Вуз
Приток молодых специалистов	Освоение ОПОП с практико-ориентированным эффектом
Внешняя экспертиза	Индивидуальная траектория с учетом включенности в инновационный опыт
Образовательная среда	Реализация требований профессионального стандарта
Научное сопровождение	Опыт организации педагогической практики студентов на базе сетевых образовательных организаций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сетевое взаимодействие как эффективная стратегия поддержки и стимулирования инновационных процессов в образовании.</li> <li>– Факторы профессионального роста современного педагога</li> </ul>	

Сетевое взаимодействие формирует уникальные возможности для создания в учебном процессе взаимодействия студентов с разными участниками системы образования в профессионально-творческих объединениях, которые рассматриваются нами в качестве основного способа создания профессионально ориентированной образовательной микросреды. Профессионально-творческие объединения включают всех субъектов образовательного процесса: студентов вуза (возможно, студентов других вузов и колледжей), преподавателей, специалистов дошкольного образования, представителей других культурных учреждений и пред-



ставляют собой разновозрастные, разноуровневые, относительно устойчивые, обновляющиеся, мобильные и открытые группы, объединенные целями.

Объединение субъектов образования в профессионально-творческие группы происходит на основе организации сотрудничества по разработке образовательных программ, различного уровня образовательных проектов и т. д., в процессе чего происходит овладение студентами педагогической деятельностью теми педагогическими идеалами, ценностями, формами педагогического поведения, которые значимы для их профессионального становления. Профессионально-творческие группы организуются как индивидуализированные и аутентичные образовательные микросреды.

Педагоги и студенты в этом сообществе являются коллегами в поиске ответов на проблемные вопросы посредством инновационных образовательных технологий, которые строятся по принципу организационно-деятельностных игр. После освоения первого модуля у магистрантов есть возможность определиться, к какому профессиональному творческому объединению при образовательной организации прикрепиться и в каком научно-методическом направлении проводить свое исследование. Супервизоры не только сопровождают студентов в инновационной деятельности, наряду с педагогами университетской кафедры, но и становятся заказчиками продуктов инновационной деятельности. По сути, профессионально-творческие группы организуются как индивидуализированные и аутентичные образовательные микросреды.

Реализация основной профессиональной образовательной программы в условиях функционирования базовой кафедры обеспечивает студентам усиление профессиональной подготовки и индивидуализацию профессионального становления в избыточной образовательной среде.

Таким образом, ценность сетевого взаимодействия заключается в создании и развитии информационно-технологической инфраструктуры по обобщению управленческих практик, эффективному использованию различных ресурсов и диссеминации инновационных продуктов в системе образования:

– создание инфраструктуры для диссеминации эффективных моделей и технологий;

- создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности распространения инновационного опыта;
- формирование кадрового ресурса по обеспечению модернизации системы образования на муниципальном уровне;
- разработка методических рекомендаций по проблеме сетевого взаимодействия;
- содействие внедрению инновационного опыта в образовательную практику образовательных организаций Челябинской области.

*Таблица 2*

**Механизмы сетевого взаимодействия школа – вуз**

Ресурсное обеспечение	Управление ресурсами сетевого взаимодействия			
Нормативно-правовое	Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование базовой кафедры: договор, программа, положение о базовой кафедре, персонифицированные программы повышения квалификации, (ИОМ и ИОТ). Договор о сетевом взаимодействии, диагностика, мониторинг	Программа «Индивидуализация обучения в условиях выездных образовательных сессий», ТЕМП, институт тьюторства	Корректировка программ, НПБ, сетевые проекты, отчеты	Мониторинг реализации сетевых проектов, контроль достижения ПР

Ресурсное обеспечение	Управление ресурсами сетевого взаимодействия			
Содержательное, организационное	Приказы, распоряжения, иные распорядительные акты по проведению совместных мероприятий в рамках соглашения	Прохождение плановых практик студентами на базе партнера, реализация проекта «Индивидуализация обучения в условиях выездных сессий»	Творческие группы, делегирование, взаимодействие с партнерами (родители, организации, иные лица)	Освоение программ, достижение ПР
Информационное	Размещение на сайтах партнеров нормативно-правовых документов о сетевом взаимодействии	Интернет-ресурсы, медиатека, библиотека, сайт организации блога	Наполнение контента	Самообследование, публичный отчет, участие в конкурсах, проектах
Материально-техническое	SWOT-анализ, PEST-анализ об имеющихся ресурсах партнеров, на основе полученных данных – планирование	Обеспечение кабинетами, площадями, оснащение образовательного процесса и др.	Инвестиции, в том числе бюджет, внебюджет, гранты, спонсорская помощь и т. д.	Встраивание в инфраструктуру технопарка, «Лесная школа»

Ресурсное обеспечение	Управление ресурсами сетевого взаимодействия			
Кадровое	SWOT-анализ, PEST-анализ об имеющихся ресурсах партнеров, на основе полученных данных – планирование	Повышение квалификации, стажировки, конференции, семинары	Диссеминация педагогического опыта	Аттестация, карьерные изменения
	Планирование	Организация	Руководство	Контроль

Рассмотрим эффекты, получаемые участниками сетевой структуры (табл. 3).

*Таблица 3*

### **Эффекты, получаемые участниками сетевой структуры**

Возможные виды эффектов	Характеристика эффектов
Информационные	Непрерывность, улучшение качества информационного обмена, передачи знаний, опыта. Создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций и (или) педагогов, реализующих программы начального общего и дошкольного образования с использованием ресурса сети интернет и технологии краудсорсинга
Ресурсные	Возможности доступа к разнообразным ресурсам (идеям, знаниям, технологиям, человеческим, финансовым и др. ресурсам). Реализации проекта «Индивидуализация обучения в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа», в процессе которого разработаны технологии организации обучения (цели и задачи, содержательные и организационные формы и механизмы, планы, программы, оценка планируемых личностных и метапредметных результатов) на основе про-

Возможные виды эффектов	Характеристика эффектов
	ведения организации выездных образовательных сессий «Лесная школа». Опыт использования в Челябинской области выездных образовательных сессий может стать основой диссеминации проектов в субъектах Российской Федерации
Инфраструктурные	<p>Возможности использования объектов инновационной, производственной, информационно-коммуникационной, социальной инфраструктуры участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие школа – вуз при организации и проведении совместных проектов и событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория «НЕУРОКИ», Астрокомплекс, лаборатории Естественно-технического факультета, «Университетские дни в школе», а также олимпиады по различным предметам, в том числе робототехнике (в том числе в дистанционном режиме), проведение вебинаров и консультаций;</li> <li>– организация работы супервизора, который помогает студенту реализовать задачи, поставленные перед ним на период практики, оказывает содействие в написании отчета по практике;</li> <li>– организация методического сопровождения учителей школ в процессе прохождения практик студентами со стороны преподавателей системы СПО и ВО, курсы повышения квалификации педагогов</li> </ul>
Временные	Ускорение процессов мобилизации и передачи информации, знаний, опыта, технологий, а также обратной связи в процессах коммуникации. Повышение оперативности принятия решений
Управленческие	Создание распределенных структур, где по-новому распределены функции и ответствен-

Возможные виды эффектов	Характеристика эффектов
	<p>ность: формирование межвузовской и межфункциональной команды, обладающей высокими компетенциями.</p> <p>Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование базовой кафедры: договор, программа, положение о базовой кафедре, персонифицированные программы повышения квалификации (ИОМ и ИОТ)</p>
Социальные	<p>Расширение спектра возможностей академической мобильности студентов и преподавателей. Улучшение имиджа участника сети. Повышение известности ученых вуза. Мотивация к самосовершенствованию сотрудников вуза. Повышение престижности вуза.</p> <p>Улучшение рейтинговых позиций организаций в сообществе</p>
Экономические	<p>Финансовое участие как в совместных научных исследованиях и разработках, так и в образовательных проектах: выездные образовательные сессии «Лесная школа»</p>

Наряду с положительными и сильными сторонами взаимодействия существуют и вопросы неопределенности и рисков.

Мы провели анализ рисков сетевого взаимодействия и пути их преодоления.

Риски, которые могут возникнуть в процессе сетевого взаимодействия. Усложнение видов деятельности, вызванное неопределенностью, вариативностью и мобильностью внешней среды; инновационная деятельность может увеличивать количество рисков, связанных с перегрузкой, выгоранием педагогов.

Риск недостаточного финансирования образовательной деятельности. Пути решения: действующая стратегия привлечения денежных средств из различных источников финансирования (приносящая доход деятельность, добровольные пожертвования, участие в конкурсных процедурах разного уровня на получение грантов).

Риск, связанный с организационными сложностями в реализации сетевого взаимодействия. Пути решения: сотрудничество с проверенными партнерами, сетевое взаимодействие на взаимовыгодных условиях, использование материально-технического ресурса учредителя.

Риск недостаточного информационного обеспечения научно-образовательного процесса (скорость каналов доступа в сети интернет, инструменты и средства обучения, используемые в условиях выездных сессий), недостаточность развитой мобильной образовательной среды. Пути решения: план-график приобретения средств электронного обучения, площадки с развитой телекоммуникационной связью, мобильные лаборатории.

Риск эмоционально-физической перегрузки педагогов. Пути решения: постоянный контроль санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке; активное использование системы морального и материального стимулирования, сопровождение проекта психологической службой.

Риски выявляются при помощи использования методов имитационного моделирования, оценки независимыми экспертами, интервьюирования и моделирования, калькуляции вероятных потерь.

Также нами были определены социально-экономические эффекты сетевого взаимодействия.

Развитие методической и технологической компетентности педагога через саморазвитие и «внутрифирменное повышение квалификации» при реализации сетевого взаимодействия позволит достичь конкурентного уровня качества на уровне начальной школы и дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие соответствует главной задаче российской образовательной политики – обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Возможность использования результатов сетевого взаимодействия в деятельности образовательных учреждений, некоммерческих и иных организациях, наличие целевой аудитории, заинтересованной в представляемом опыте.

Таким образом, разработанные механизмы сетевого взаимодействия могут быть внедрены в практику других образовательных ор-

ганизаций в части содержания (образовательные программы), форм (очная и дистанционная и др.) и уровней (адаптированный, базовый, продвинутый), что обеспечит качество достижения планируемых результатов. Практическая значимость механизмов сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями (вузами, колледжами, институтами и др.) и организациями культуры, спорта, дополнительного образования позволяют создать избыточную образовательную среду.



*М. В. Панина,*  
*доцент кафедры географии и МОГ ЮУрГГПУ, к. г. н.*

*А. А. Бенгардт,*  
*ст. преподаватель кафедры ТуППД ЮУрГГПУ*

**Формирование основ мировоззрения  
об окружающей природной среде  
при реализации системно-деятельностного подхода  
в условиях «Лесной школы»**

Мировоззрение, являясь одной из ведущих характеристик личности, отражает систему взглядов человека на мир, свое место в нем, его отношение к социальной среде и явлениям природы. Оно интегрирует социальные, нравственные, этические отношения, выступая в качестве фактора личностного развития человека, является внутренним стержнем, организующим действия и поступки в сложную систему поведения человека.

Достижение учебных и воспитательных задач современной школы направлено на формирование основ мировоззрения, развитие нравственной, думающей, самостоятельной личности. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся в соответствии с их образовательными запросами, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволит в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанным профессиональный выбор.

Новые тенденции, заданные стандартами второго поколения (ФГОС НОО и ФГОС ООО), и современные образовательные технологии имеют все большее углубление в личностно ориентированные области, направлены на внутреннее понимание обучающимися окружающего мира, развитие интереса и осмысленное овладение деятельностью по получению и применению. Данные положения лежат в основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Мы считаем, что именно в прикладной и исследовательской деятельности возможно более полное достижение новых образовательных результатов, усиление роли метапредметной образовательной функции учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день «быть компетентным» означает умело применять полученные знания и опыт в конкретной ситуации для решения различных задач и проблем.

Современный ребенок имеет достаточно информации, на первый взгляд, для того, чтобы представление об окружающей картине мира у него было сформировано. Но данная позиция часто ошибочна. Только активная познавательная деятельность и исследовательский интерес в природной среде формируют у ребенка комплексное представление об окружающей природной среде.

Поэтому в нашем образовательном учреждении мы создаем условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет предусмотрено обретение учащимися авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Уже сейчас возникают новые требования к настоящим школьникам (как к будущим специалистам) и к формируемым у них компетенциям, таких как способность обрабатывать большие объемы информации, системное и алгоритмическое мышление, навыки саморазвития и саморегуляции, быстрая обучаемость. Мы реализуем формирование этих компетенций путем моделирования условий обучения ребенка путем погружения в природную среду, что, на наш взгляд, является одним из наиболее продуктивных приемов.

При реализации проекта «Лесная школа» мы учитывали, что при всем многообразии тем, направлений и форм взаимодействия нам нужно спроектировать мероприятия, обладающие характеристиками, которые важны для достижения максимального включения в деятельность и реализацию принципов открытого образования:

– активное освоение деятельностного компонента процесса обучения, что способствует полному погружению в среду и реализацию любого предметного содержания в предложенных формах взаимодействия;

– возможность взаимодействия между различными возрастными, статусными категориями участников процесса, а именно участие сверстников, студентов (будущих педагогов-предметников), преподавателей вуза и учителей на равных условиях;

– умение работать во всевозможных организационных условиях как в учебном классе, так и в полевых условиях, как внутри учебного (школьного) класса, так внутри группы по интересам деятельности, в участии в процессе в ходе организации условий «общежития», на ключевых этапах образовательного события – проекта «Лесная школа», так и в творческом процессе проектной деятельности;

– определение собственного выбора занимаемой позиции: исследователь, первооткрыватель, участник, активный наблюдатель, организатор малой группы, ответственный исполнитель и так далее.

Ведущая деятельность в ходе такого погружения будет направлена на формирование практических умений и ориентирована на их применение в повседневной жизни.

Исследовательская и творческая деятельность учащихся всегда базируется на региональном материале. Национально-региональный, этнокультурный компонент (НРЭК) учитывается при разработке образовательной программы в школе (по ФГОС) в объеме 30% от общего объема программы основного общего образования. НРЭК привлекает сведения из разнообразных областей знания (биология, география, химия), позволяет полно раскрыть учебный материал на основе примеров и фактов из окружающей жизни. При этом отмечается, что при систематическом рассмотрении региональных проблем, знакомых примеров из природного, общественного и хозяйственного окружения у детей формируются такие приемы мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, выделение причинно-следственных связей, обобщение, абстрагирование, т. е. универсальные логические учебные действия.

Предмет «Окружающий мир» на уровне НОО и ООО включает множество системных понятий, требующих знания биологии (безопасности), географии, физических явлений и химических процессов, математики, основ пространственного (геометрического) мышления. При этом ребенок учится устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, овладевает практическими навыками исследовательской работы в любой из перечисленных предметных областей.

В природной, поэтому, безусловно, избыточной интерактивной среде находится всё для развития ребенка, причем большинство учебных предметов задействованы в процессе познания.

Выбирая технологии обучения, а также методы и средства, мы в первую очередь руководствуемся требованиями, которые в результате будут определять образовательные достижения обучающихся. Среди них:

- освоение предметных знаний;
- умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);
- овладение междисциплинарными умениями;
- коммуникативными умениями;
- умениями работать с информацией, представленной в различном виде.

Для реализации опыта исследовательской деятельности и, как результата, проектной деятельности обучающихся нами были выбраны и апробированы природные площадки с хорошо развитой инфраструктурой, позволяющие в полной мере реализовать принципы исследовательского подхода. То есть реализация подобного рода деятельности соответствует принципу открытой образовательной среды. Внедрение проектно-исследовательского метода дает ответ существенным потребностям к образованию нынешнего дня. Персональная экспериментальная активность учеников обогащает практику личностно ориентированных технологий. Заинтересованный ученик в таком открытом пространстве с большей вероятностью проявит энтузиазм к теме, тем более, если у него получается что-то исследовать лично. Наша задача – педагогов, реализующих экспериментальную и исследовательскую деятельность, – вызвать энтузиазм к последовательному движению исследовательской деятельности, завлечь содержанием и методом исполнения работы. Поиск решения поставленной ребенку задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов. В процессе проектно-исследовательской работы проявляется и формируется самостоятельная мыслительная деятельность: ученикам требуется сопоставлять, разбирать, делать выводы, при этом мы используем технологии критического мышления, открытого образования. Активность педагога сообразно условиям, в которых мы работаем, при организации проектно-исследовательской деятельности может быть многогранна, однако в первую очередь педагогу необходимо было создавать условия для открытого образовательного пространства учеников.

Цель открытого образовательного пространства – предоставить ученику множественный выбор образовательных траекторий. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения, позволяет вырабатывать качества ориентации в мире образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

«Погружение» в избыточную открытую образовательную среду «Лесной школы» проходит в несколько этапов. Каждый из этапов способствует развитию личностного потенциала каждого ребенка, то есть учитываются потребности и интересы каждой отдельной личности, в подобной среде индивидуальные особенности отдельного ребенка могут быть удовлетворены в полной мере. Организуя образовательный процесс, мы ориентируемся на темп, знания, интерес в каждой предлагаемой области конкретных детей, что приводит к увеличению их интереса ко всему процессу обучения на каждом из этапов.

*Стартовый этап.* Начинается он на базе детского лагеря «Солнечная поляна», который является частью очень интересного природного объекта. «Каштакский бор» – природный объект, расположенный в пределах лесостепной зоны Челябинской области на территории памятника природы в среднем течении реки Миасс, местная инфраструктура и географические особенности позволяют изучать, наблюдать, измерять, интерпретировать результаты, моделировать и прогнозировать процессы.

Природные особенности Каштакского бора позволяют изучать:

- природные сообщества соснового леса, луга, водной экосистемы;
- изменения суточных ритмов и колебаний в природе (фенологические изменения);
- выходы горных пород и минералов, стадии развития речной системы, ее возраст;
- почвенный покров и видовое разнообразие растений, мелких беспозвоночных;
- виды и степень антропогенного влияния человека на природные компоненты (воздух, воду, растительный мир).

На примере рабочей карты фенологической лаборатории исследуем особенности природного комплекса в осенний период на территории Каштакского бора (табл. 1).

**Рабочая карта**  
**«Фенологическая исследовательская лаборатория»**

Содержание	Время	Оборудование
<p><b>Теоретическая часть</b>            Разобрать суточные, сезонные, годовые, вековые колебания на поверхности Земли, проявление колебаний в природной среде.</p> <p><b>Практическая часть</b>  <i>Наблюдение за растениями на местности</i>            *Осеннее окрашивание крон у древесно-кустарниковой растительности ____ (фиксация)____            *Начало листопада у древесно-кустарниковой растительности ____ (фиксация)____            *Полное осеннее окрашивание крон ____ (фиксация)____            *Конец листопада у древесно-кустарниковых видов ____ (фиксация)____  <i>Наблюдение за животными и насекомыми на местности ПО ВОЗМОЖНОСТИ</i>  <i>Обсуждение поведения животных (насекомых)</i>            *Как ведут себя насекомые в различные сезоны года (пчелы – опыление, жуки, комары, клещи – размножение, муравьи) ____ (фиксация)____            *Как ведут себя млекопитающие (спячка, смена шубы, снижение численности (количества особей волков, зайцев, лис, мышей, птиц)) ____ (фиксация)____</p>	<p>20 мин.</p> <p>20–30 мин.</p>	<p>1. Блокнот натуралиста-исследователя.</p> <p>2. Типы облаков (рисунок-макет).</p> <p>3. Таблица с местными признаками изменения погоды</p>

Содержание	Время	Оборудование
<p><i>Наблюдение:</i>  *Зарисовка облаков ____ (фиксация)____, определение по макету.  *Наблюдение и запись местных признаков погоды ____ (фиксация)____</p>		

*Следующий этап* «Лесной школы». Соответственно и следующий природный объект. Ребята осваивали пространства в пределах восточных предгорий Уральских гор. На берегу памятника природы – озера Тургояк, а также в единственном на Урале естественно-научном минералогическом музее Ильменского государственного заповедника. Уникальная природа озера Тургояк, береговая зона позволяют провести полевые исследовательские лаборатории и изучить:

- механическую деятельность берегов;
- возраст горных пород;
- качественный состав воды;
- антропогенную деятельность человека;
- наблюдать красоты ландшафта.

На примере рабочих карт исследуем особенности природного комплекса, минералогический состав, особенности работы естественно-научного направления в текущий период на территории (табл. 2, 3).

*Таблица 2*

**Рабочая карта  
«Геологическая исследовательская лаборатория»**

Содержание	Время	Оборудование
<p><b>Теоретическая часть</b>  Разобрать геологическое строение изучаемой территории, уникальные характеристики</p>	15 мин.	1. Блокнот натуралиста-исследователя.
<p><b>Практическая часть</b>  <i>Движения по маршруту вдоль береговой линии озера Тургояк</i>  *Дети в ходе движения по маршруту</p>	25–35 мин.	2. Файлы (А5) для сбора образцов горных пород.

Содержание	Время	Оборудование
<p>собирают образцы минералов и горных пород. Сбор осуществляется в прозрачные пакетики по 5–6 различных образцов, размером 3–4 см.</p> <p>*Отбирают совместно несколько крупных образцов.</p> <p>*Определяется характер минералов (качественная реакция «вскипания» с HCl) под руководством наставника</p>		<p>3. Бутылочки (25 мл) со слабой HCl.</p> <p>4. Картонная коробка для отбора крупных образцов</p>

Таблица 3

**Рабочая карта**  
**«Экскурсия в музей Ильменского заповедника»**

Содержание	Время	Оборудование
<p><b>Интерактивная экскурсия</b> <i>Экскурсовод рассказывает:</i></p> <p>*о происхождении Ильменских гор _____ (фиксация) _____,</p> <p>*уникальности организованного минералогического заповедника.</p> <p><i>Экскурсовод знакомит:</i></p> <p>*с разнообразием минералов _____ (фиксация) _____,</p> <p>*с животным многообразием _____ (фиксация) _____</p>	40–50 мин.	<p>1. Блокнот натуралиста-исследователя.</p> <p>2. Фотоаппарат</p>

*Третий этап* «Лесной школы» проходит в пределах горно-лесной зоны Южного Урала, на западном склоне Уральского хребта в пределах высокогорного Национального парка «Зюраткуль» и самого пресного на Южном Урале озера Зюраткуль. Относительная изменчивость природных зон позволяет сделать следующие наблюдения и измерения:

- мутность воды;
- цветность воды;
- исследовать наличие/отсутствие осадка;
- основные отличия особо охраняемых территорий;
- сравнить/проследить сезонные измерения;



- качественный состав воды;
- характерная антропогенная деятельность человека;
- наблюдать/определять смену природных зон при подъеме на вершину.

На примере рабочих карт лаборатории исследуем особенности природного комплекса в национальном парке «Зюраткуль» (табл. 4–7).

Таблица 4

**Рабочая карта**  
**«Гидрологическая исследовательская лаборатория»**

Содержание	Время	Оборудование
<p><b>Теоретическая часть</b> <i>Описание бассейна в зависимости от места проведения:</i> *равнинной и горной рек, *водосбор озера.</p> <p><b>Практическая часть</b> В стакан 500 мл отбирается проба воды – выбирается место с соблюдением техники безопасности. <i>Проба делится на части</i> *С помощью прибора производится замер рН-метром – не менее 3-х раз (научный метод), результаты замеров записываются в таблицу ____ (фиксация) ____ *Оценивается мутность ____ (фиксация) ____ *Определяется запах ____ (фиксация) ____ *Оценивается осадок после отстаивания не менее 15–20 минут ____ (фиксация) ____ Проводятся замеры на реке по возможности, соблюдается техника безопасности! *Ширина реки *Глубина реки *Скорость течения реки</p>	<p>15 мин.</p> <p>25–30 мин.</p>	<p>1. Блокнот натуралиста-исследователя.</p> <p>2. Кондуктометр.</p> <p>3. рН-метр.</p> <p>4. Стаканчики прозрачные для измерений на реке.</p> <p>5. Веревка с наметенной цветной изоляцией для измерения ширины.</p> <p>6. Пробки (пластиковые) для измерений скоростей течения.</p> <p>7. Рейки нивелирные</p>

Таблица 5

**Рабочая карта**  
**«Ботаническая исследовательская лаборатория»**

Содержание	Время	Оборудование
<p><b>Теоретическая часть</b> <i>Разбирается описание растительно-го сообщества леса, луга</i></p> <p><b>Практическая часть</b> <i>Наблюдение растительного сообщества и заполнение таблицы «Ботаническая», включающей определение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*типа леса,</li> <li>*древостоя,</li> <li>*подлеска,</li> <li>*кустарничкового яруса,</li> <li>*сомкнутость древесного яруса и т. д. по таблице в «Блокноте натуралиста»</li> </ul> <p><i>Проведение соответствующих необходимых измерений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*высоты древостоя (разными способами),</li> <li>*высоты подлеска и т. д. по таблице в «Блокноте натуралиста»</li> </ul>	<p>15 мин.</p> <p>25–30 мин.</p>	<p>1. Блокнот натуралиста-исследователя.</p> <p>2. Таблица определение типов леса</p>

Таблица 6

**Рабочая карта**  
**«Почвенная исследовательская лаборатория»**

Содержание	Время	Оборудование
<p><b>Теоретическая часть</b> Описание методики изучения почвенного покрова, свойств, плодородия</p> <p><b>Практическая часть</b> <i>Обновление среза почвенного профиля</i> <i>Изучение/описание строения почвенного профиля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*мощность,</li> </ul>	<p>15 мин.</p> <p>25–30 мин.</p>	<p>1. Блокнот натуралиста-исследователя.</p> <p>2. Лопата.</p> <p>3. Бланк описания почвенного разреза.</p>

Содержание	Время	Оборудование
*форма, *характер переходов между горизонтами, *цвет _____ (фиксация) _____ *механический состав _____ (фиксация) _____ *структура _____ (фиксация) _____ *влажность _____ (фиксация) _____ *плотность _____ (фиксация) _____ *наличие новообразований _____ (фиксация) _____		4. Линейки металлические.  5. Бутылочка с водой

Таблица 7

**Рабочая карта**  
**«Топографическая исследовательская лаборатория»**

Содержание	Время	Оборудование
<b>Теоретическая часть</b> Знакомство и определение условных обозначений, применяемых на карте. Стороны горизонта	5 мин.	1. Блокнот натуралиста-исследователя.
<b>Практическая часть</b> <i>Выбор площадки</i> *Определение объектов местности и их условных обозначений. *Определение сторон горизонта на местности в разных точках с помощью компаса	10 мин.	2. Компасы.  3. Карандаши.  4. Линейки металлические.
<b>Теоретическая часть</b> Знакомство с масштабом. Способы определения масштаба	7–10 мин.	5. Транспортиры.
<b>Практическая часть</b> *Выбирается площадка для проведения работ с наличием инфраструктуры (домики, дорожки, линии электропередач, хозяйственные блоки, деревья, газон, скульптуры). *Задается масштаб (по месту), например в 1 см 10 м.	20–25 мин.	6. Заготовки условных знаков

Содержание	Время	Оборудование
<p>*Определяем стороны горизонта _____(фиксация)_____</p> <p>*Ориентируем планшет одним из краев на север, ставим точку начала съемки (точка местоположения).</p> <p>*Выбираем «шагомера», замеряем длину его шага _____(фиксация)_____</p> <p>*Выбираем, кто будет измерять расстояние, кто будет определять углы (азимуты) по компасу и кто будет делать основные зарисовки абриса (схематичного плана местности). _____(фиксация)_____</p>		

Контрастность природных условий, комплексный подход к изучению происходящих процессов позволяют осуществить глубокое погружение в исследовательскую среду.

Из объекта образования ребенок в динамично сменяющихся условиях открытого образовательного природного пространства становится его субъектом. Индивидуализация – принцип образовательных лабораторий, в котором реализуются одновременно и внешняя, и внутренняя сторона этого процесса. То есть внешняя сторона индивидуализации – это направленное воздействие образовательного пространства (адаптированность содержания и формы процесса познания и освоения материала к индивидуальным особенностям учащегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности). Внутренняя индивидуализация – это направленность индивидуальных устремлений, их реализация в среде, выработка стратегий поведения, направленных на удовлетворение потребности к познанию, и, как результат, формирование у него субъектной позиции, индивидуального стиля познания. Проявлением внутренней индивидуализации и является познавательная потребность включенного ребенка.

Совместный исследовательский процесс подразумевает высокую интенсивность межличностного взаимодействия: ученик – преподаватель вуза, ученик – будущий учитель (студент), ученик – учитель.

В процессе поисковой деятельности развивается детская любознательность, которая порождает стремление самостоятельно понять суть и причины возникновения природных явлений и, следовательно, испытать радость первооткрывателя и исследователя. Работа в природной среде позволяет постоянно поддерживать познавательный интерес. Для этого используются современные приемы и дидактические средства: ситуационные задачи; создание lapbook (раскладушка по тематике проекта); разработка Maind-map (интеллект-карта). Средствами фиксации результатов являются папка и блокнот исследователя. Они имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер, и для их решения и создания необходимо конкретное предметное знание.

В ходе прохождения всех этапов ребята выходят на проектирование собственного «продукта» исследовательской деятельности – следующего, *четвертого этапа* «Лесной школы» – собственного проекта.

Участие в проектной деятельности предполагает актуализацию индивидуальных качеств школьников, таких как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение ребят в процесс выполнения проекта подразумевает демонстрацию (и приобретение, или совершенствование) ими следующих проектных умений и приобретенных компетенций, в том числе в процессе освоения предыдущих этапов участия в «Лесной школе». К ним мы относим:

- исследовательские компетенции, а именно: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;

- компетенции социального взаимодействия (при работе с наставниками – педагогами вуза, наставниками-студентами, наставниками-учителями, и сверстниками при выполнении групповых проектов): сотрудничать, оказывать и принимать помощь;

- оценочные компетенции, которые позволяют оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;

- информационные компетенции: выявлять, какой информации или каких умений недостает, и самостоятельно осуществлять поиск нужной информации;

- презентационные компетенции: пользоваться различными средствами наглядности, выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы;

– рефлексивные компетенции: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;

– менеджерские компетенции: планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Деятельность учащихся на этом *проектном этапе* теснейшим образом связана с индивидуальным, собственным действием ребенка. Действие – это первичная форма существования мышления. Мыслительный процесс возникает лишь тогда, когда поставлена задача, когда есть цель и мотивы мыслительной деятельности. Собственно, индивидуальный стиль мышления и представляет собой активную познавательную деятельность, в процессе которой перерабатывается имеющаяся и вновь поступающая информация, отчленение внешних, случайных, второстепенных ее элементов от основных, внутренних, в ходе которых возникает проект.

Метапредметный характер деятельности на предыдущих этапах проекта «Лесная школа» создает дополнительный стимул к формированию основ целостного мировоззрения и сознания учащихся, позволяя находить необычные идеи на стыке учебных предметов.

Отражая сущность исследуемых ситуаций, раскрывая закономерные связи между опытом предыдущих этапов, предполагает выход за его пределы, открытие новых знаний, которое возможно осуществить через следующую тематику (примеры проектных направлений, которые были придуманы и реализованы на этом этапе в «Лесной школе»):

- Изучение местных признаков погоды.
- Облака – помощники прогноза погоды.
- Можно ли потрогать облака?
- Как изменяется давление и температура при подъеме в горы?
- Бывают ли на Урале землетрясения?
- Как живет речная система?
- От чего зависит и как изменяется скорость воды в реке?
- Лишайники как индикаторы чистого воздуха.
- Откуда берутся грибы?
- Для чего листьям жилки?
- Как пьют растения?

- Почему почвы разные?
- Почему вода мутная?
- Как не заблудиться в лесу?
- Что расскажет звездное небо?
- Хорошо ли быть туристом?

И многие другие, поскольку поле исследовательской деятельности в природе бесконечно.

Финальный этап «Лесной школы» – защита (представление) проектов, разработанных детьми на основе проектно-исследовательской деятельности как творческой работы либо научного проекта, по нашему мнению, дает следующие результаты:

- самостоятельность и самосознание выходят на более высокий уровень;
- формируется ответственность, критичность и самокритичность;
- расширяется кругозор обучающихся;
- повышается уверенность ребят-исследователей в себе и в приобретенных знаниях;
- приобретается мотивация получения и использования новых знаний;
- повышается творческая активность учащихся;
- закрепляется культура работы в группах;
- совершенствуются умения наглядного представления информации;
- устанавливаются межпредметные и межличностные социальные связи.

По нашему мнению, качественный прирост каждого из участников, а не количественный характер в данном случае является наиболее важным. В каждом ребенке существует потребность в демонстрации и признании своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и прочих способностей. Важно поддерживать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих возможностей. Понимание индивидуализации как развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности акцентирует в этом процессе такие характеристики, как самоопределенность и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее уникальности и неповторимости. Эти характеристики могут быть названы ре-

результатами процесса индивидуализации. Эти результаты проявляются в приобретении индивидом специфических свойств, качеств, признаков, форм деятельности, способов самопроявления, которые он – индивид (ребенок) нам демонстрирует. Чем более индивид отличается в своих свойствах и качествах от других, тем больше у него возможностей для реализации собственной индивидуальности.

Благодаря проведению завершающего (фиксирующего) этапа проекта «Лесная школа» было сгенерировано большое количество перспективных идей и тем для реализации в виде проектов и исследовательских работ, что дало возможность создать обширную базу для настоящих и будущих ребят-исследователей. Если же идеи заканчиваются, то всегда можно обратиться к базе исследованного материала, пополняя уже имеющуюся базу, и генерировать новые темы и объекты исследования. Кроме того, наработанные ребятами навыки помогут им планировать и видеть идеи, строить планы подготовки будущих проектов, создавая образ того, что необходимо сделать и что нужно не упустить в ходе подготовки проекта (табл. 8).

*Таблица 8*

**Технологическая карта  
проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

Тема	Содержание деятельности	
Вид деятельности учащихся, ее характер		
Форма организации деятельности, ее продолжительность		
Предметные результаты, их практическая значимость		
Внутри-, межпредметные и метапредметные связи (знания)		
Личностные результаты		
Когнитивный компонент	Ценностно-эмоциональный компонент	Деятельностный (поведенческий) компонент



Тема	Содержание деятельности	
Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные
Содержание и направленность деятельности		
Результат (продукт)	Тип работы, форма ее представления	Перечень материалов для защиты
План		
Методы и приемы		
Ресурсы (оборудование)		
Технологии		
Критерии оценивания		
Рефлексия		

### **Библиографический список:**

1. Панина, М. В. Организация проектной деятельности учащихся научного общества в условиях перехода на ФГОС ООО (естественно-научное направление) / М. В. Панина // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Челябинск, 2014. – С. 257–262.

2. Панина, М. В. Использование инновационной интерактивной среды при подготовке учителей географии / М. В. Панина // Современный учитель дисциплин естественно-научного цикла : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ишим, 2017. – С. 54–55.

3. Дневник исследователя-натуралиста : методическое пособие / А. А. Бенгардт, О. Н. Бочкарева, И. Е. Емельянова, Л. А. Емельянова, М. В. Панина и др. – Челябинск : Изд-во «ООО Печатный двор», 2018. – 48 с.

4. Бенгардт, А. А. и др. Индивидуализация образовательного процесса подготовки будущего учителя / А. А. Бенгардт, М. Ю. Ветхова, Е. Ю. Дмитриева // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 199–210.

5. Bengardt, A. A. The support of individualization through network ededucation programs / Сопровождение индивидуализации обучения в рамках сетевых образовательных программ / А. А. Бенгардт // Молодежь XXI века в научном, культурном и образовательном пространстве: новые ценности, вызовы, перспективы : сборник научных трудов Международной молодежной научно-практической конференции: в 2 частях. – М. : Российский университет дружбы народов, 2017. – С. 416–419.

*Л. А. Емельянова,  
директор МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»  
Е. В. Минченко,  
зам. директора МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»  
И. Е. Емельянова,  
доцент ЮУрГГПУ, д. п. н.  
Т. В. Белоярова, Е. Ю. Кирчевская,  
С. В. Маркина, Н. М. Полякова,  
учителя МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»*

**Роль определения склонностей ребенка  
при построении ИОМ  
в инновационных образовательных сессиях  
«Лесной школы»**

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одарённых личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая обеспечивала бы развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

В национальном образовательном проекте «Наша новая школа» определена главная задача современного образования – развитие способностей ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У человечества есть единственная конечная отдаленная цель, к которой стремятся все люди. Разные авторы называют ее по-разному: самоактуализация, самореализация, психическое здоровье, индивидуализация, автономия, креативность, счастье – это синонимы реализации потенций индивида, становления человека в полном смысле этого слова, становления того, кем он хочет и может стать.

Исследованиями в направлении индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые – философы, психологи, педагоги. Так, Г. М. Беспалова

считает, что «индивидуальность как неповторимое своеобразие личности каждого человека – субъекта своего развития определяется совокупностью черт и свойств его психики, формирующихся под воздействием разнообразных факторов» [1]. Мы будем рассматривать индивидуализацию обучения как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, и как учебно-методические, психолого-педагогические и организационно управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

В работе с одарёнными детьми нужно руководствоваться такими принципами, как индивидуализация обучения, свобода выбора дополнительных образовательных услуг, максимальное разнообразие предоставляемых возможностей, возрастание роли внеурочной деятельности, особое внимание к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися, создание условий для совместной работы учащихся, для проектно-исследовательской деятельности. Работа с одарёнными детьми проводится в урочное и внеурочное время. Современный учитель должен организовать процесс развития так, чтобы новое знание давалось не в готовом виде, а было открыто в процессе собственной деятельности. Он должен уметь услышать ребенка, построить совместное действие, сотрудничество, и в таком сотрудничестве огромная роль отводится тьютору. Для исследования познавательных интересов тьютор проводит диагностики по исследованию интересов, склонностей и способностей, индивидуальные и групповые консультации, наблюдает, составляет карты интересов, консультирует тьюторанта по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры.

Открытие скрытых задатков, потенциалов, совершенствование индивидуальных склонностей и способностей являются основой для проявления одарённости на ранних этапах онтогенеза. Для определения склонностей детей мы использовали набор диагностик: анкета «Мотивы выбора любимых предметов», тест «Не существующее животное», «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», «Психогеометрия», опросник профессиональных склонностей, диагностика структуры учебной

мотивации школьника, методика «Эрудит», методика «Тип мышления» и др. Основным методом постановки образовательного вопроса выступает обсуждение позиции ученика средствами тьюторского вопроса: уточняющего, альтернативного, провоцирующего.

При изучении склонностей младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны. Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одарённостью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одарённости с одной стороны, как отправная точка – с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Процедура диагностики на констатирующем этапе была осуществлена в сентябре 2017 года.

Выявлено, что большая часть обучающихся проявляют интерес к физкультуре и спорту, к художественной деятельности, а также интерес у обучающихся вызывает математика и техника, природа и естествознание. Численные значения представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

**Входные показатели интересов обучающихся**

Сферы	Абсолютное число	Процент
Математика и техника	12	35%
Гуманитарная сфера	10	29%
Художественная деятельность	18	53%
Физкультура и спорт	21	65%
Коммуникативные интересы	1	3%
Природа и естествознание	14	41%
Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	5	15%

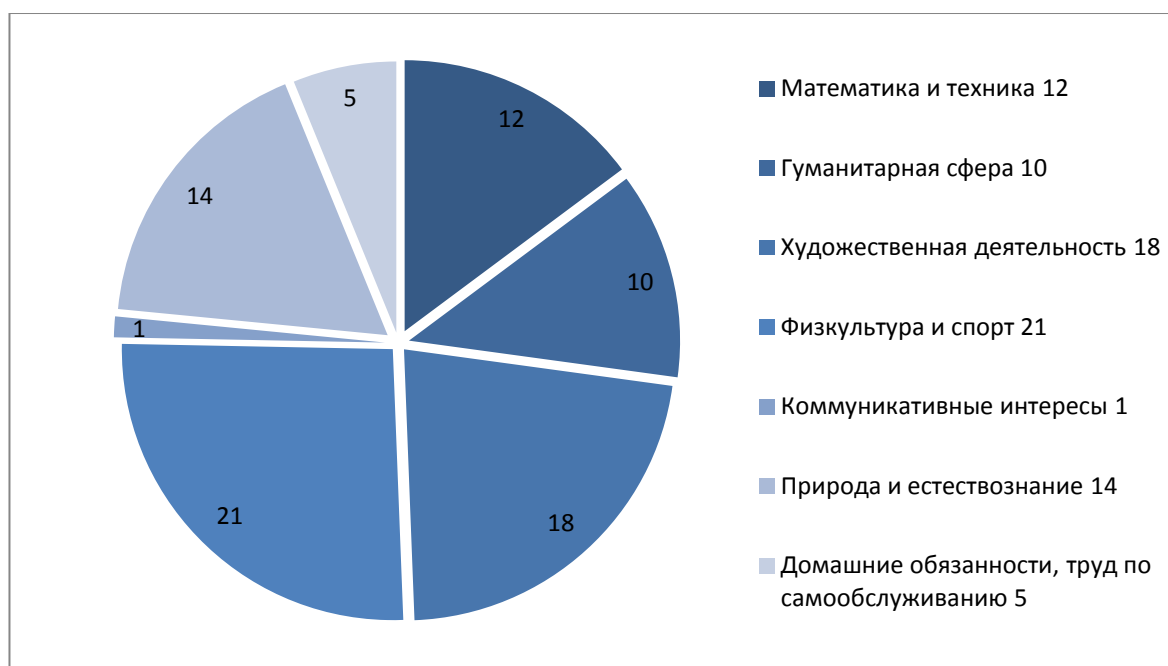


Рис. 1. Входные показатели интересов обучающихся

Обобщая данные, мы можем говорить о том, что обучающиеся младших классов имеют достаточно разнообразный спектр склонностей, были выбраны все сферы, видны приоритеты, тогда как гу-

манитарная (и особенно «домашние обязанности») имеет достаточно низкий уровень интереса.

Эти результаты были выявлены в конце 1 класса.

МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» реализует проект «Лесная школа», целевым назначением которого является разработка и реализация технологии обучения на основе опыта организации выездных образовательных сессий. Реализация проекта направлена на апробацию технологии индивидуального обучения в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа», реализацию вариативных образовательных программ, использование технологий критического мышления, кейсовых технологий, коллективного способа обучения, технологии биадекватного преподавания, технологии развития индивидуального стиля решения технологических заданий.

Каждая выездная образовательная сессия имеет свое направление. Рассмотрим возможности такой формы организации образовательного процесса, как «Лесная школа». Из названия мы видим, что школа каким-то образом относится к лесу. Идея увезти детей к лесной зоне, на первый взгляд, не соответствует тезисам о подготовке детей к мобильному миру будущего. Дело в том, что проживание в лесной зоне для городских учащихся не является привычной обстановкой. Погружая детей в нестандартную для них среду, мы преследуем цель снять ложные ограничения о том, как правильно и неправильно организовывать учебную деятельность, смещая приоритеты с обучения по предметам на познание закономерностей окружающего мира. В этом случае синергетический подход демонстрирует, каким образом и почему хаос может выступать в качестве создающей основы, конструктивного механизма развития детей, их самореализации.

В лесной школе педагоги и дети получают больше свободы в выборе средств и путей достижения образовательных целей: составление расписания; проведение занятий в паре, когда два педагога на разновозрастных группах; уроки-погружения; интеграция в среду – уроки в Ильменском заповеднике в разновозрастных классах; метапредметное обучение в национальном парке Зюраткуль, ударно-волновые техники в урочной деятельности и др. Свобода в самореализации, избыточная образовательная среда – необходимый субъективный элемент в организации лесной школы.

В процессе самореализации личность преодолевает противоречие между необходимостью и свободой. Именно поэтому содержательным элементом самореализации и принципиальным условием ее осуществления является свобода творчества и метапредметность. Отметим, что метапредметные результаты в начальной школе представлены набором универсальных учебных действий, таких как: личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общенаучные, логические, постановка и решение проблемы); коммуникативные (планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера), которые должны обеспечить овладение младшими школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В качестве механизмов формирования метапредметных результатов выделяют образовательные технологии деятельностной направленности, проектно-исследовательскую деятельность младших школьников, групповые и парные формы обучения, информационно-образовательную среду и пр. В проекте «Выездные образовательные сессии «Лесная школа» в качестве средства формирования метапредметных результатов были выбраны интегрированные занятия на природе в национальном парке Зюраткуль.

Вместе с тем отметим, что проектирование метапредметных взаимодействий детей, учителя, профессорско-преподавательского состава педагогического университета и студентов – процесс трудоемкий и пока не очень понятный для учителей начальных классов. Отсюда возникает противоречие: с одной стороны рекомендуется проводить такие занятия, нацеленные на достижение метапредметных результатов в начальной школе, а с другой – нет методических рекомендаций, нет опыта их проведения. Все это и обусловило актуальность нашего проекта.

В лесной школе разновозрастное взаимодействие как в урочной, так и во внеурочной деятельности рассматривается как синергетическая система, а именно: новое знание рождается из хаоса под воздействием внутренних сил в моменты неустойчивости знания ребенка – гипотезы как флуктуации, которые разрастаются в макроструктуры исследовательской деятельности. Из этого общего пред-



ставления синергетики следует, что усилия, действия отдельного ребенка являются частью реализации большого общего проекта. В таком пространстве создается особый личностный психологический климат доверительного общения и взаимодействия, который определяет зарождение ценностей, смыслов и типов созидательной деятельности, общения, активизирующие творческие возможности личности.

В 2018 учебном году с 29 августа по 08 сентября была проведена выездная образовательная сессия естественно-научного цикла, в которой принимали участие обучающиеся 2–6 классов. В рамках данной выездной образовательной сессии обучающиеся посещали 10 лабораторий, где каждый ребенок мог проявить свои склонности, свой талант в той или иной сфере: математика и техника, природа и естествознание, художественная деятельность и даже труд и самообслуживание, так как проживали в лагере и сама обстановка предполагала развитие склонностей, интересов младших школьников согласно методике выявления интересов А. И. Савенкова.

Очень важно, что такие выездные образовательные сессии дают большие возможности для развития детской одарённости, ведь чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание. Процедура выявления склонностей обучающихся 2–6 классов была осуществлена после выездной образовательной сессии. Выявлено, что в результате участия в полевых практиках в рамках выездных сессий «Лесная школа» значительные изменения произошли в выборе сферы «природа и естествознание» (увеличился выбор на 18%), «математика и техника» (на 15%). Численные значения представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

*Таблица 2*

**Выходные показатели интересов обучающихся**

Сферы	Абсолютное число	Процент
Математика и техника	14	46%
Гуманитарная сфера	9	26%
Художественная деятельность	10	30%
Физкультура и спорт	17	57%

Сферы	Абсолютное число	Процент
Коммуникативные интересы	3	8,8%
Природа и естествознание	20	59%
Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	7	20%



Рис. 2. Выходные показатели интересов обучающихся

Обобщая данные, мы можем говорить о том, что спектр интересов обучающихся младших классов достаточно разнообразный, были выбраны все сферы, но видны изменения в сравнении с первой диагностикой: увеличение числа обучающихся, проявивших интерес в сферах «математика и техника», «природа и естествознание», «домашние обязанности», и уменьшение числа обучающихся в сфере «художественная деятельность».

Таким образом, анализируя результаты, мы определили группы обучающихся, проявивших интересы в той или иной сфере до и после выездной образовательной сессии. Было принято решение о составлении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом устойчивых способностей детей. При этом ИОМ должен отражать не только продвижение ребенка в сфере его интересов, но и иметь резервные линии развития и саморазвития. Именно эти резервные линии развития и саморазвития, представленные в ИОМ как альтернативные, ресурсные, обеспечат ребенку субъектную по-

зицию: право выбора в самопознании, право на ошибку, рефлексия. Так, ИОМ становится инструментом самопознания и самоопределения для самого ребенка. А выездные образовательные сессии раскрывают перед маленькой личностью путь его духовно-творческой самореализации в дальнейшей жизнедеятельности.

### **Библиографический список:**

1. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова // Управление образованием. – 2008. – № 4. – С. 83–92.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Емельянова, И. Е. Педагогическая стратегия и тактика развития одарённости детей дошкольного возраста : дис. ... д-ра пед. наук / И. Е. Емельянова. – Челябинск, 2012. – 344 с.

*Учебное издание*

**Формирование социальной компетентности  
детей и молодежи  
в условиях сетевого взаимодействия  
образовательной организации  
с социальными партнерами  
разного типа**

Сборник методических материалов  
по итогам реализации проекта  
«Социализация детей и молодежи  
в условиях сетевого взаимодействия  
школа – вуз»

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 22.11.2018. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 2,56. Тираж 120 экз. Заказ № 81

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88