





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21»  2021 г.
Заместитель директора по УР
 - Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Шестакова Инна Васильевна Научный
руководитель: преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	7
1.1 Понятие и значение «универсальные учебные действия».....	7
1.2 Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	10
1.3 Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	16
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	20
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	22
2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	22
2.2 Фрагмент программы внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников ...	33
2.3 Анализ и результаты проведённого исследования по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	37
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В основе действующих образовательных стандартов положен принцип формирования универсальных учебных действий, которые направлены на способность обучающихся успешно приобретать новые знания, совершенствовать полученные умения, а также самостоятельно организовывать этот процесс.

В настоящее время считается не решенной проблема формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе. Это связано с изменениями в структуре основной образовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в виде целевых ориентиров. Среди этих изменений имеются характеристики познавательного развития ребенка на уровне завершения начального общего образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности [35].

Решение этих вопросов без формирования познавательных УУД невозможно, они являются основными для развития познавательной деятельности, являясь мотивом ее возникновения, а также высшей формой проявления познавательных потребностей у детей.

Познавательные УУД рассматриваются как основной мотив умственной деятельности. Процесс познания характеризуется стремлением проникнуть в суть явлений, отразить в сознании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. Низкий уровень его развития может привести к неуспеваемости детей в школе, снижению их познавательной активности, отсутствию мотивации к обучению.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. Она осуществляется в разных

формах и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы. В процессе внеурочной деятельности также происходит формирование УУД, в том числе, познавательных. Таким образом, можно заключить, что **актуальность** исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО к содержанию образования в начальной школе.

Рассмотрению данного вопроса посвящено много работ отечественных и зарубежных ученых. Теоретическую основу исследования составляют труды Л.И. Божович [6], Д.Б. Эльконина [42], определивших возрастные особенности детей младшего школьного возраста, педагогически целесообразные подходы к их обучению. Современные подходы к обучению младших школьников в соответствии с ФГОС, формированию УУД определены в работах В.И. Безруковой [5], А.А. Савчука [30], М.В. Васильевой [10].

Различные точки зрения формирования УУД в процессе внеурочной деятельности школьников рассматриваются в работах К.Б. Хлапушиной, Л.Н. Савиной [38].

Вопросы организации внеурочной деятельности, в том числе с использованием инновационных технологий в условиях введения ФГОС НОО, рассматриваются в статьях педагогов-практиков в периодических изданиях и в сети интернет [32].

В ходе исследования было выявлено противоречие между необходимостью формирования познавательных УУД и недостаточностью разработанных программ, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочное время.

Все вышесказанное обусловило выбор **темы** выпускной квалификационной работы «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности».

Целью исследования является теоретическое обоснование проблемы и разработка фрагмента программы, направленной на формирование

познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс формирования познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования – формы и методы формирования познавательных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

В процессе исследования решались следующие **задачи**:

1) изучить понятие и особенности формирования познавательных УУД у младших школьников;

2) проанализировать внеурочную деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

3) провести эмпирическое исследование по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности;

4) разработать и включить в образовательный процесс фрагмент программы внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в следующем: уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников может стать выше, если во внеурочную деятельность по предмету «Окружающий мир» включить дополнительные занятия, направленные на их формирование.

В работе были применены различные **методы исследования**: теоретические (анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования) и практические (наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы).

Экспериментальная база исследования – МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова». В эксперименте приняли участие 27 детей в возрасте 7-8 лет.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный фрагмент программы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности может быть использован учителями начальных классов.

Структура работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемых источников в количестве 43, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «универсальные учебные действия»

В связи с принятием образовательных стандартов в педагогике появилось новое понятие «универсальные учебные действия» (УУД). Рассмотрим данное понятие более подробно. Согласно определению, данному во ФГОС начального общего образования, универсальные учебные действия – это обобщённые действия, которые порождают масштабную ориентацию учеников в пределах разных областей, а также мотивацию к учебной деятельности.

В широком понимании УУД – это способность к обучению либо некоторая способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового опыта [35].

В узком же понимании это универсальные учебные действия, совокупность которых с точки зрения психологии способна выявить действия ученика его навыки к работе, которая в свою очередь обеспечит его способность к самостоятельному восприятию новых знаний, умений, опыта. УУД включают организацию действия, которая входит в систему УУД [21].

Учебные действия, которые нигде не повторяются, представляют собой единую систему, у которой развитие каждого из видов УУД определяется его соотношением с другим видом и общей логикой возрастного развития. Особенный характер УУД выражается в том, что он носит над-мета-предметный характер, что обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Универсальные действия, обеспечивают решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного становления обучающихся,

реализуются в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия» раскрывается в трудах ряда исследователей. А.Г. Асмолов определяет понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению навыков и знаний. А.Г. Асмоловым выделено несколько групп УУД:

1. Личностные УУД
2. Регулятивные УУД
3. Коммуникативные УУД
4. Познавательные УУД

Классификация УУД А.Г. Асмолова была положена в основу ФГОС НОО. Каждая из групп универсальных учебных действий, представленных автором, подразумевает овладение какими-либо навыками [37, С. 34].

По мнению Т.С. Котляровой, УУД представляют собой самоорганизующуюся и саморазвивающуюся систему присвоенных компетенций и ценностей, которые помогают человеку быть активным субъектом и эффективно реагировать на изменения внешней среды [17].

В.А. Шабанова определила понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов выполнения действий обучающимися, которые обеспечивают получение ими новых знаний, формирующих соответствующие умения (например, умения самоорганизации процесса учения). УУД формируются посредством выполнения целенаправленных действий и в результате активизации деятельности самих обучающихся.

Универсальные учебные действия открывают перед всеми участниками учебного процесса новые горизонты, которые позволяют самостоятельно получать и усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия выполняют ряд функций, которые показаны на рисунке (рис. 1) [17].

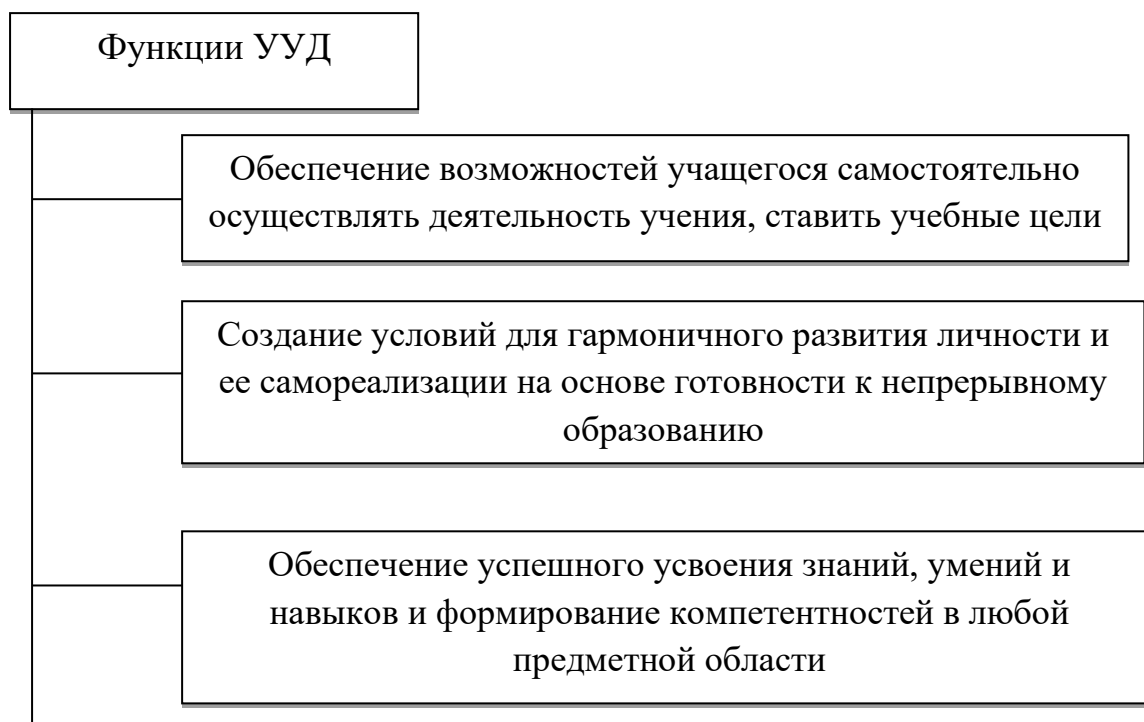


Рисунок 1 – Функции УУД (Я.А. Кузьминов)

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Развитие универсальных учебных действий – «сквозная» линия школы, ориентированной на деятельностный подход к образованию. Если в начальной школе происходит становление основных учебных навыков и умений, позволяющих ученику осмысленно действовать в учебном процессе, то далее – в основной школе – эти действия становятся всё более самостоятельными, расширяется их круг. У ученика постепенно, от класса к классу, оформляется собственный стиль учебной деятельности. Появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющегося арсенала универсальных учебных действий.

Предложенная А.Г. Асмоловым и его научной группой классификация УУД приемлема для любого уровня школьного образования. Различие должно начинаться в наполнении каждой из четырех групп конкретными действиями, с учетом уже освоенных УУД.

Обучающиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Формирование УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий. Выбор образовательной технологии обусловлен особенностями контингента обучающихся, универсальными учебными действиями, которые необходимо сформировать у детей. Выбирая образовательную технологию, следует учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

1.2 Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Познавательные УУД в соответствии с ФГОС НОО являются видом универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся начальных классов.

Классификация познавательных УУД содержится во ФГОС НОО и показана на рисунке (рис. 2) [35].

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.



Рисунок 2 – Классификация познавательных УУД в соответствии с ФГОС НОО

По итогам обучения у выпускников начальной школы должны быть сформированы ряд общеучебных УУД. Они должны уметь ориентироваться в учебном материале, представленном в учебнике, осуществлять поиск информации, уметь ответить на простой вопрос учителя, уметь пересказывать прочитанный текст. Также школьник должен уметь структурировать информацию, полученную из учебника, книг, или от

учителя и представить ее в табличной форме, а также в виде схемы. При этом ребенок должен уметь использовать современные компьютерные технологии.

Сформированность у обучающихся логических учебных действий предусматривает умение сравнивать, анализировать предметы, уметь группировать их по различным признакам, выделяя ключевые признаки предметов и явлений.

Деятельность по формированию познавательных УУД у младших школьников должна осуществляться исходя из возрастных особенностей детей. М.А. Михайлова, основываясь на работах отечественных ученых в сфере возрастной психологии Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова считает, что в силу особенностей развития мышления, которое является определяющим фактором умственного развития ребенка младшего школьного возраста – формирование познавательных УУД в первую очередь должно являться предметом овладения [22].

Младший школьный возраст становится основной ступенью для становления личности любого человека. Именно в этот период образовывается фундамент для учебно-деловой дисциплины и восприятию нового в целом. Начальная ступень школьного образования должна показать все плюсы обучения в школе и плюсы восприятия нового. В ходе пояснения этих моментов выясняются способности ученика, взаимодействие с сверстниками и учителями. Проявляются основы нравственного поведения, которые потом определяют отношение растущей личности к окружающим явлениям, предметам и обществу.

Конечно, учебная деятельность – ведущая деятельность для каждого младшего школьника.

Так, по мнению Л.С. Выготского, у ребёнка в этом возрасте происходит изменение в познавательной сфере. Л.С. Выготский выделял главным образом мышление, которое обретает абстрактный и обещающий характер.

В рамках стен школы за небольшой промежуток времени ребёнок овладевает системой научных понятий, первичными категориями, и в этом

процессе должна быть задействована не только память ребёнка, но и навыки мышления. В период школьного обучения происходит усвоение как отдельных знаний и умений, так и обобщение, и формирование интеллектуальных операций [14].

В младшем школьном возрасте происходит процесс становления воли, определяющей дальнейшее развитие всех психических функций. В дошкольном возрасте у ребёнка произвольность проявляется лишь в отдельных случаях. В школе вся деятельность по своему существу является произвольной, так как почти всегда нужно регулировать своё поведение или деятельность. За это отвечает сознательная и мыслительная деятельности ребёнка.

В процессе восприятия происходит процесс перехода от произвольного к целенаправленному наблюдению за тем или иным объектом (субъектом), который подчинен определённой задаче.

В этом возрасте также впервые появляются зачатки самосознания, а это проявляется в развитии рефлексии, из-за чего школьник приобретает способность осознавать свои собственные изменения, изменения окружающей среды, перемены у других людей.

К моменту поступления в школу ребенок готов как физически, так и морально к восприятию информации, именно новой информации, готов выполнять многообразные задачи. Играет большую роль психологическая готовность ученика, которая рассматривается с субъективной точки зрения. Всеобщая часть его восприятия, а именно его любознательность, яркая фантазия и внимание его уже относительно длительно и устойчиво проявляется в играх, в занятиях, в элементарном конструировании. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией. Е.Е. Кравцова и Г.Г. Кравцов главным новообразованием выделяют память, которая становится смысловой и произвольной. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать

особую задачу, он отделяет эту задачу от всякой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания [18].

Относительно хорошо у ребёнка в таком возрасте хорошо развита наглядно-образная память, но также имеются уже все предпосылки для развития словесно-логической памяти, осмысленного запоминания.

Речь младшего школьника уже достаточно хорошо развита, и он умеет использовать свои умения. Его речь в переделанной степени подчиняется требованиям грамматики, довольна выразительна.

Все вышесказанное касается объективной психологической готовности ребёнка к школьному периоду обучения. Но следует отметить, что важную роль играет и субъективная сторона – желание и стремление учиться в школе, общаться со сверстниками, взрослыми. И здесь очень важны индивидуальные различия детей.

В период младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения). По данным В.С. Мухиной, мышление ребенка младшего школьного возраста отличается большей произвольностью и устойчивостью. Младший школьник в состоянии самостоятельно планировать свою деятельность [25, С. 45].

Д.С. Елисеева отмечает, что формирование у младших школьников познавательных УУД опирается на развитие произвольной памяти. Ребенок может развивать память. Он овладевает навыками словесно-логического, смыслового запоминания.

В период младшего школьного возраста у ребенка формируется способность выявлять причинно-следственные связи, делать логические умозаключения и выводы. Тем не менее, возрастной особенностью ребенка младшего школьного возраста (7-10 лет) является развитие наглядно-образного мышления, вследствие которого, дети решают различные задачи посредством внутренних действий с образами. У ребенка 7-10 лет

продолжает развиваться воображение, которое является важнейшим условием для развития способности к творчеству.

Особенностью развития психических процессов у ребенка младшего школьного возраста является то, что они формируются, преимущественно, в рамках ведущего вида деятельности – учебной. Также на развитие познавательной сферы ребенка продолжает оказывать влияние игра, посредством которой формируется креативность [6].

Таким образом, младший школьный возраст, в силу возрастных особенностей развития психических процессов, является наиболее благоприятным для формирования познавательных УУД. Основываясь на данных, представленных М.В. Матюхиной, возможно, проследить динамику формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования. Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования (с первого по четвертый классы), определенные М.В. Матюхиной [20], показаны в таблице (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий (М.В. Матюхина)

Психические процессы, влияющие на развитие познавательных УУД	Обучающиеся первых классов	Обучающиеся вторых классов	Обучающиеся третьих-четвертых классов
1	2	3	4
Внимание	Внимание непроизвольное. Признаки произвольности внимания только начинают проявляться. Цель работы ставится учителем	Развивается произвольность внимания. Цель работы по прежнему ставится взрослыми	Дети способны самостоятельно ставить цель и распределять внимание, которое становится произвольным

Продолжение таблицы 1

Память	Начинает формироваться произвольная память. Обучающиеся не владеют приемами запоминания, поэтому необходима при освоении учебного материала опираться на наглядность	Память начинает носить конкретно-образный характер. Условием успешного запоминания все еще остается наглядность	Увеличиваются объем и долгосрочность памяти. У обучающихся развиваются навыки логического запоминания
Воображение	Воображение развито недостаточно. Образы людей и предметов расплывчаты и бедны.	Происходит детализация образов. Они становятся полнее	Обучающиеся умеют воссоздавать целостный и точный образ объекта
Мышление	Преобладает наглядно-образное мышление	Развивается словеснологическое мышление	Развиваются абстрактное и формально логическое мышление

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что период обучения на ступени начального образования является временем интенсивного развития детей, благоприятным для формирования у них познавательных универсальных учебных действий. Обучение должно осуществляться с опорой на наглядность. К концу обучения на начальной ступени общего образования у обучающихся должны быть сформированы общеучебные, логические учебные действия и навыки постановки и решения задач.

1.3 Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В соответствии с ФГОС НОО реализация основной образовательной программы общеобразовательной школы на этапе начальной ступени образования реализуется не только посредством учебной деятельности, но и средствами внеурочной деятельности. Согласно определению, данному в ФГОС НОО, внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-

урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов.

Выделяют следующие направления внеурочной деятельности: достижение личностных и метапредметных результатов.

Посредством внеурочной деятельности обучающиеся осваивают формы взаимодействия в коллективе, происходит развитие общекультурных интересов обучающихся, решаются воспитательные задачи. Цель и задачи внеурочной деятельности в начальных классах согласно ФГОС НОО [35].

Цель – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности связаны с обеспечением адаптации ребенка к школе, оптимизацией учебной нагрузки обучающихся, улучшением условий для развития ребенка, а так же учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В процессе внеурочной деятельности, осуществляемой в различных формах, у обучающихся формируются универсальные учебные действия. В процессе внеурочной деятельности у младших школьников могут формироваться познавательные УУД. Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе на этапе начального образования имеет свою структуру, определенную ФГОС НОО.

Структура внеурочной деятельности включает:

- учебный план;
- дополнительные образовательные программы;
- деятельность классного руководителя;
- деятельность других педагогических работников (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

Таким образом, внеурочная деятельность в условиях общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с учебным планом, дополнительными образовательными программами и различными

педагогами (классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами).

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется в различных формах, основными из которых являются объединения дополнительного образования (ОДО), внеурочная деятельность в группе продленного дня.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется по ряду направлений, приоритетность которых выбирается исходя из специфики образовательной организации, имеющихся ресурсов (кадровых, организационных, материально-технической базы) [35].

В соответствии с ФГОС НОО существует несколько направлений внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление.

Рассмотрим более подробно механизм формирования у детей младшего школьного возраста познавательных УУД посредством внеурочной деятельности. Познавательные УУД могут успешно формироваться в ходе реализации любого направления внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, формирование познавательных УУД может осуществляться посредством получения обучающимися информации о здоровом образе жизни и его составляющих.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления. Общеучебные УУД, логические учебные действия и постановка и решение

задач, могут формироваться в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности.

Содержание работы по формированию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности:

- проведение наблюдения и экспериментов под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской и проектной деятельности;
- обучение основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Таким образом, во внеурочной деятельности в начальной школе возможно формировать познавательные УУД посредством разнообразных видов деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Ситуация в современном российском образовании характеризуется поисками новых подходов к повышению качества образования, под которым понимается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особую актуальность данные вопросы имеют на начальном уровне обучения в школе, когда у детей только начинают формироваться учебные навыки. От того, насколько будут сформированы универсальные учебные действия, зависит дальнейшая успешность обучения ребенка в школе.

В первой главе мы рассмотрели понятия:

Универсальные учебные действия представляют собой обобщенные действия, направленные на выполнение учебной задачи. Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные в зависимости от формируемых у обучающихся навыков. Формирование УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста основывается на возрастных особенностях, а именно бурном развитии психических процессов (мышления, памяти, воображения). В младшем школьном возрасте учеба является ведущим видом деятельности, что также благоприятно сказывается на формировании у детей познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия могут формироваться в ходе учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая

осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность в начальных классах осуществляется в различных формах и направлена на получение углубленных знаний по учебным предметам, организацию досуга детей.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

Целью экспериментального исследования является выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся младших классов во внеурочной деятельности и разработать программу (фрагмент) внеурочной деятельности.

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

- 1) подобрать методики формирования познавательных УУД;
- 2) определить уровень сформированности познавательных УУД во внеурочной деятельности;
- 3) разработать программу (фрагмент) внеурочной деятельности для обучающихся первого класса начальной школы по формированию познавательных универсальных учебных действий.

Исследование проводилось в МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова». В эксперименте приняли участие 27 обучающихся первого класса. Среди которых 16 мальчиков и 11 девочек в возрасте 7-8 лет.

Поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы.

Исследование проводилось в два этапа:

- 1) проведение диагностики сформированности познавательных УУД;
- 2) анализ полученных результатов и разработка программы внеурочной деятельности.

Исходя из цели и задач исследования, были подобраны диагностические методики:

- 1) методика «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой;
- 2) методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова;
- 3) методика «Последовательность событий» А.Н. Берштейна.

Рассмотрим более подробно указанные методики диагностики сформированности познавательных УУД.

1. Методика «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой.

Данная методика предназначена для исследования способностей к классификации и анализу.

Инструкция: Обследуемым предлагается бланк с 17 рядами слов. В каждом ряду четыре слова объединены общим родовым понятием, пятое к нему не относится. За 5 минут обследуемые должны найти эти слова и вычеркнуть их.

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук.
5. Ненавидеть, призирать, негодовать, возмущаться, понимать.
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
9. Успех, удача, выигрыш, спокойствие, неудача.
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджег, нападение.
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный.
13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка.
14. Береза, сосна, дуб, ель, сирень.
15. Секунда, час, год, вечер, неделя.
16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
17. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

Обработка результатов

Уровень определяется по количеству правильных ответов:

16-17 – высокий;

15-12 – средний уровень;

11-8 – низкий;

меньше 8 – очень низкий.

Мы провели диагностику по методике «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой. Результаты представлены в таблице (табл.2).

Таблица 2 – Результаты методики «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой на констатирующем этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Баллы	Уровень
Алёна М.	14	Средний
Алёна П.	10	Низкий
Алёна Р.	11	Низкий
Александра Л.	10	Низкий
Амелия М.	3	Очень низкий
Анастасия О.	4	Очень низкий
Андрей Ш.	11	Низкий
Антип Б.	7	Очень низкий
Артём Б.	11	Низкий
Варвара Р.	6	Очень низкий
Вероника Х.	9	Низкий
Виктория Д.	5	Очень низкий
Даниил М.	14	Средний
Даниил П.	0	Очень низкий
Демид Б.	8	Низкий
Елисей Т.	15	Средний
Жанна В.	6	Очень низкий
Клим М.	11	Низкий
Константин Т.	11	Низкий
Лев Я.	13	Средний
Лика Н.	3	Очень низкий
Марк П.	10	Низкий
Михаил М.	10	Низкий
Михаил Н.	9	Низкий
Никита Н.	7	Очень низкий
Полина М.	14	Средний
Платон Г.	10	Низкий

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рис.3).

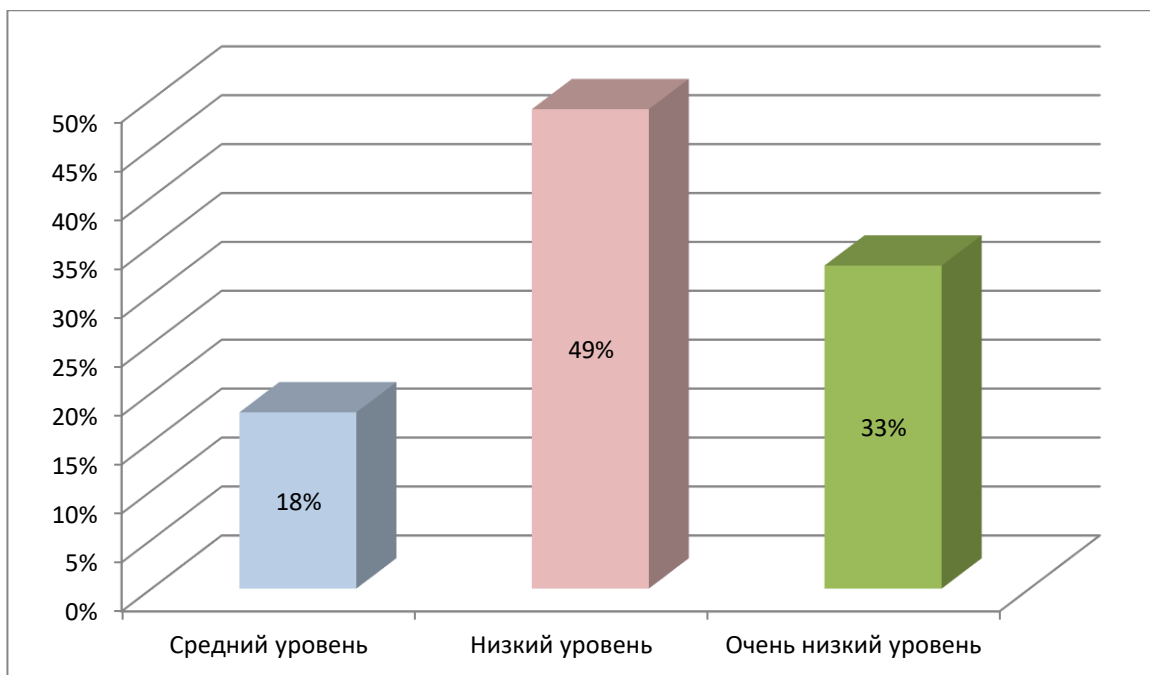


Рисунок 3 – Результаты анализа проведенной диагностики по методике «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой

Мы видим, по результатам методики «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой, что средний уровень способности к классификации и анализу составляет 18% (5 обучающихся). Низкий уровень был установлен у 49% (13 обучающихся), а очень низкий – у 33% (9 обучающихся).

2. Методика «*Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах*» В.М. Русалова, предназначена для определения степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов.

Ребенку задаются вопросы и по правильности ответов ребенка устанавливаются данные особенности мышления.

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?
3. Днем на улице светало, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко – это...?
6. Почему когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Челябинск, Курган?

8. Который сейчас час (Ребенку показывают часы и просят назвать время), (Правильный ответ такой, в котором указаны часы и минуты).

9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?

10. На кого больше похоже собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни, почему ты так считаешь.

11. Для чего нужны автомобилю тормоза? (Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля)

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Правильный ответ указывают, что это инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).

13. Что есть общего между белкой и кошкой? (В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих признака).

14. Чем отличается гвоздь, винт и шуруп друг от друга. (Правильный ответ: гвоздь гладкий по поверхностям, а винт и шуруп – нарезные, гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают).

15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание.

16. Какие ты знаешь виды транспорта (в правильном ответе как минимум 2 вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого? (правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?

20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку? (Правильный ответ: марка – это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

Обработка результатов

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике равно 10.

Замечание! Правильным могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать что он не верный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку – 0,25 б.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

Мы провели диагностику по методике В.М. Русалова «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», с целью определить степень развитости у ребенка интеллектуальных процессов.

Таблица 3 – Результаты методики «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» В.М. Русалова

ФИО обучающихся	Баллы	Уровень
1	2	3
Алёна М.	5,5	Средний
Алёна П.	9,5	Высокий
Алёна Р.	7,5	Средний
Александра Л.	9	Высокий
Амелия М.	3,5	Низкий
Анастасия О.	4,5	Средний
Андрей Ш.	7	Средний
Антип Б.	6,25	Средний
Артём Б.	1,5	Очень низкий
Варвара Р.	7,5	Средний
Вероника Х.	6,25	Средний
Виктория Д.	7,5	Средний
Даниил М.	8,75	Высокий
Даниил П.	3,75	Низкий
Демид Б.	0	Очень низкий
Елисей Т.	4	Средний

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Жанна В.	3,5	Низкий
Клим М.	4,5	Средний
Константин Т.	2,5	Низкий
Лев Я.	3,25	Низкий
Ли́ка Н.	1	Очень низкий
Марк П.	4,25	Средний
Михаил М.	6	Средний
Михаил Н.	3,25	Низкий
Никита Н.	7,5	Средний
Полина М.	7,5	Средний
Платон Г.	9,25	Высокий

Результаты диагностики по методике В.М. Русалова, представлены на рисунке (рис.4).

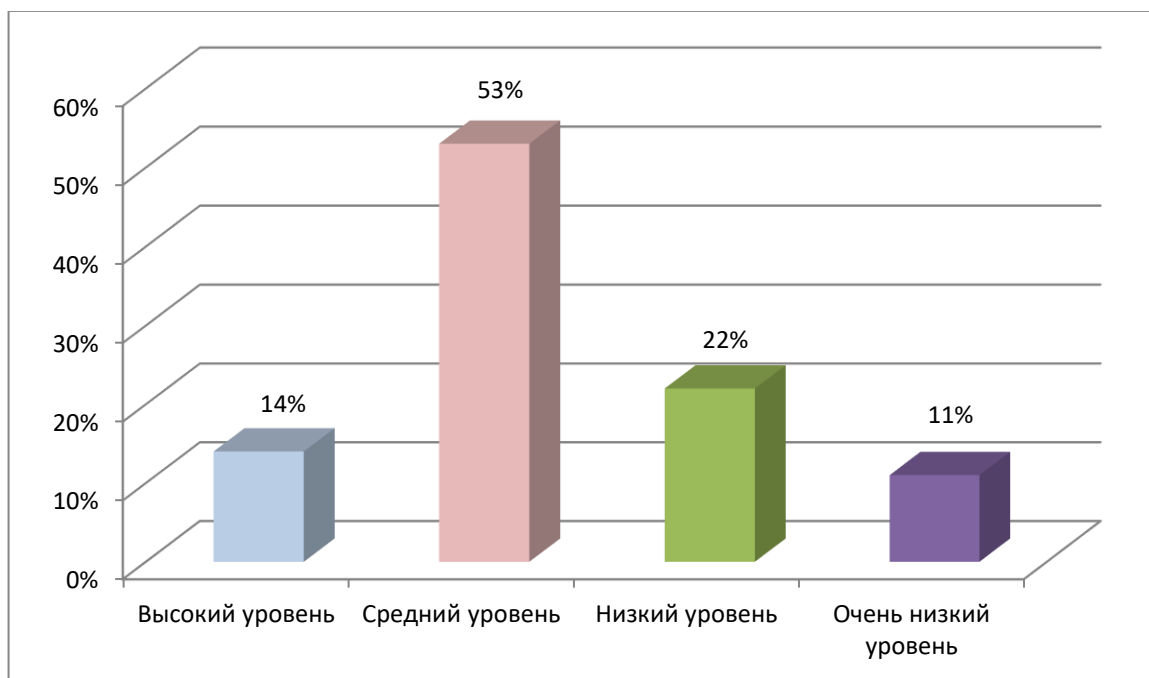


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике В.М. Русалова

Основной вывод, который можно сделать на основании представленных графических данных: у группы детей был выявлен средний уровень развития интеллектуальных процессов (53% (14 обучающихся)). У 22% (6 обучающихся) и 11% (3 обучающихся) обнаружен низкий и очень низкий уровни развития интеллектуальных процессов соответственно. У 14% (4 обучающихся) диагностирован высокий уровень интеллектуальных процессов.

3. Методика «Последовательность событий» А.Н. Берштейна.

Цель исследования: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Материал и оборудование: сложенные картинки (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-либо события (рис.5). Ребенку показывают беспорядочно разложенные картинки и дают следующую инструкцию: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, что бы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай и переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить хорошего рассказа, необходимо задать ему несколько вопросов, чтобы уточнить причину затруднения. Но если ребенок, даже с помощью наводящих вопросов не смог справиться с заданием, то такое выполнение задания рассматривается как неудовлетворительное.



Рисунок 5 – Задание для определения последовательности событий
(методика А.Н. Берштейна)

Обработка результатов:

1. Смог найти последовательность событий и составил логический рассказ – высокий уровень.

2. Смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог, но с помощью наводящих вопросов – средний уровень.

3. Не смог найти последовательность событий и составить рассказ – низкий уровень.

Мы провели диагностику способности к логическому мышлению и обобщению по методике «Последовательность событий» А.Н. Берштейна. Результаты представлены в таблице (табл.4).

Таблица 4 – Результаты методики «Последовательность событий» А.Н. Берштейна

ФИО обучающихся	Кол-во ошибок	Уровень
Алёна М.	4	Низкий
Алёна П.	3	Средний
Алёна Р.	0	Высокий
Александра Л.	3	Средний
Амелия М.	4	Низкий
Анастасия О.	2	Высокий
Андрей Ш.	3	Средний
Антип Б.	2	Высокий
Артём Б.	4	Низкий
Варвара Р.	3	Средний
Вероника Х.	4	Низкий
Виктория Д.	4	Низкий
Даниил М.	2	Высокий
Даниил П.	4	Низкий
Демид Б.	3	Средний
Елисей Т.	4	Низкий
Жанна В.	3	Средний
Клим М.	4	Низкий
Константин Т.	0	Высокий
Лев Я.	3	Средний
Лика Н.	0	Высокий
Марк П.	3	Средний
Михаил М.	3	Средний
Михаил Н.	3	Средний
Никита Н.	3	Средний
Полина М.	3	Средний
Платон Г.	3	Средний

Наглядно результаты диагностики по методике А.Н. Бернштейна, представлены на рисунке (рис. 6).

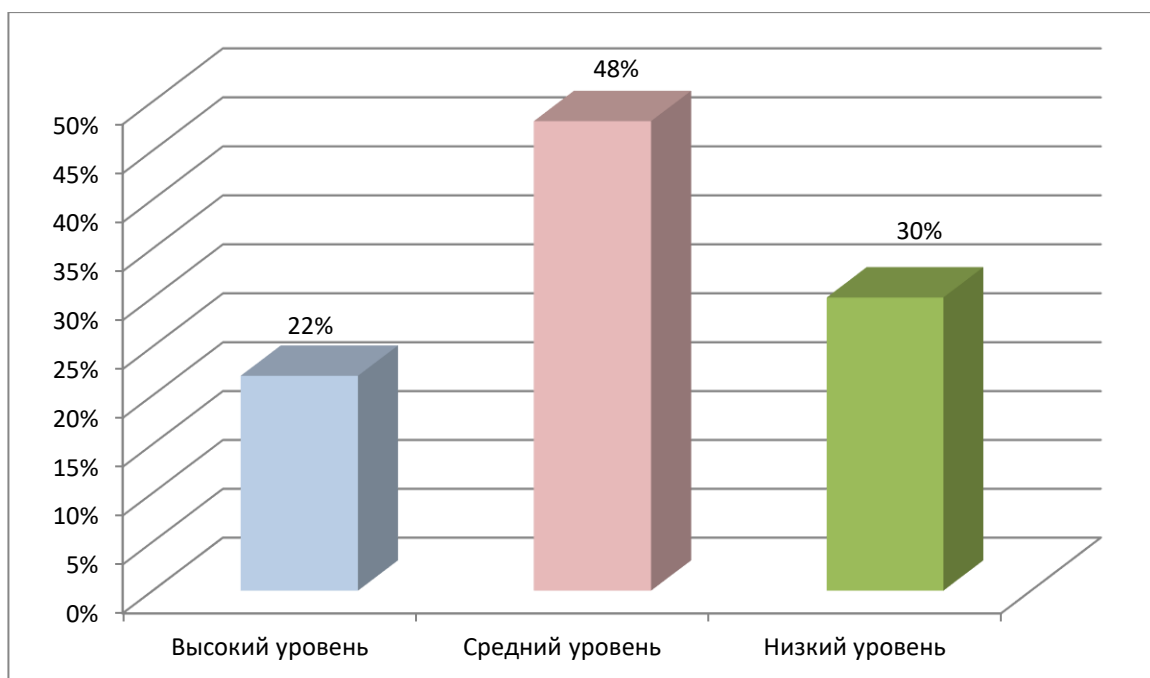


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике А.Н. Бернштейна

Как следует из данных, представленных на рисунке 6, в данном классе преобладает средний уровень (48% (13 обучающихся)) развития способности к логическому мышлению и обобщению. Высокий уровень был установлен у 22% (6 обучающихся), а низкий у – 30% (8 обучающихся).

Из данных, представленных на рисунках 3, 4, 6, мы составили таблицу результатов исследования по трем методикам (табл.5).

Таблица 5 – Результаты исследования уровня сформированности у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на констатирующем этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Методики			Уровень (Итог)
	С.Х. Сафонова	В.М. Русалов	А.Н. Берштейн	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Алёна М.	С	С	Н	С
Алёна П.	Н	В	С	С
Алёна Р.	Н	С	В	С
Александра Л.	Н	В	С	С
Амелия М.	Н	Н	Н	Н
Анастасия О.	Н	С	В	С
Андрей Ш.	Н	С	С	С
Антип Б.	Н	С	В	С

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
Артём Б.	Н	Н	Н	Н
Варвара Р.	Н	С	С	С
Вероника Х.	Н	С	Н	Н
Виктория Д.	Н	С	Н	Н
Даниил М.	С	В	В	В
Даниил П.	Н	Н	Н	Н
Демид Б.	Н	Н	С	Н
Елисей Т.	С	С	Н	С
Жанна В.	Н	Н	С	Н
Клим М.	Н	С	Н	Н
Константин Т.	Н	Н	В	Н
Лев Я.	С	Н	С	С
Ли́ка Н.	Н	Н	В	Н
Марк П.	Н	С	С	С
Михаил М.	Н	С	С	С
Михаил Н.	Н	Н	С	Н
Никита Н.	Н	С	С	С
Полина М.	С	С	С	С
Платон Г.	Н	В	С	С

Наглядно эти данные можно посмотреть на рисунке (рис.7).

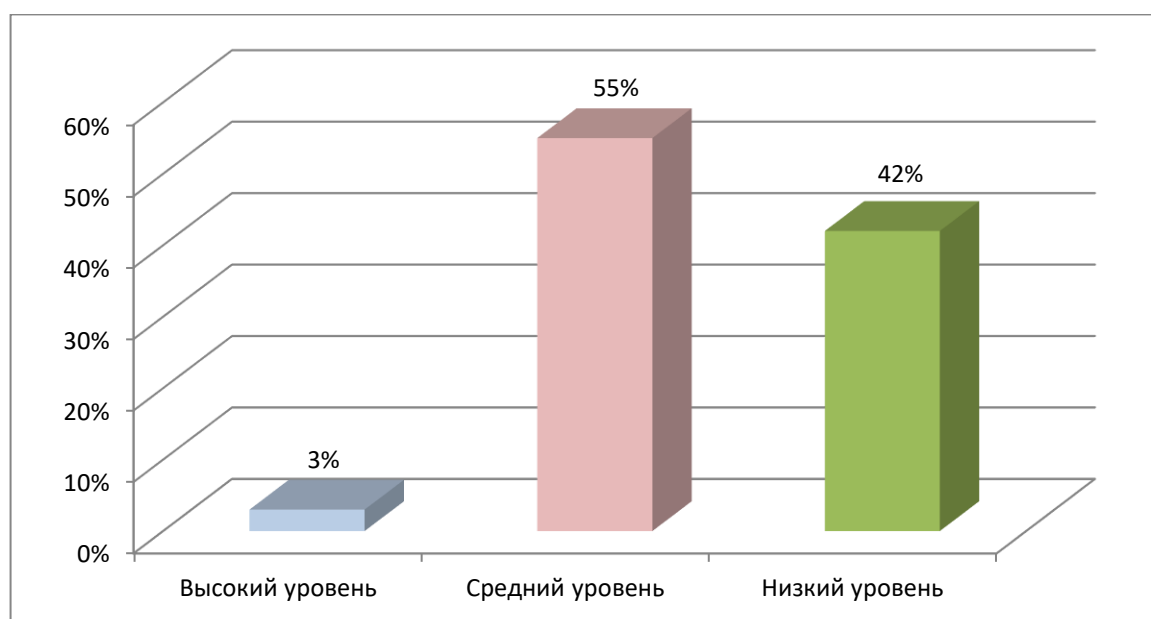


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня сформированности у младших школьников познавательных УУД

Из данных, представленных в таблице 5 следует, что ученики 1 класса показали в целом средний уровень сформированности познавательных УУД.

Заметим, что в классе уровень сформированности познавательных УУД младших школьников невысок, выявлен уровень развития данных УУД – ниже среднего. Если сравнивать эти два уровня, то получается, что в классе недостаточное развитие познавательных УУД наблюдается у половины обучающихся.

Таким образом, по итогам диагностики выявлен большой процент детей, у которых познавательные универсальные учебные действия сформированы в недостаточной степени. Объяснить это можно тем, что у детей в первом классе познавательные универсальные учебные действия только начинают формироваться.

2.2 Фрагмент программы внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований ФГОС НОО. Рабочая программа внеурочной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- 1) планируемые результаты;
- 2) содержание программы;
- 3) календарно-тематическое планирование.

В рамках исследования, нами разработана и апробирована программа (фрагмент) внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов «Самоопределение школьников».

Цель программы: дальнейшее развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- 1) организация внеурочной деятельности обучающихся 1 класса в группе продленного дня;

2) овладение методами сбора и анализа информации о способах самопознания, навыками разработки и реализации проектов;

3) формирование у школьников основных навыков самоопределения.

Данная программа относится в соответствии с ФГОС НОО к социальному направлению внеурочной деятельности. Данная программа способствует формированию у школьников основных навыков самоопределения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации о способах самопознания. В процессе прохождения курса школьники смогут научиться разрабатывать и реализовывать проекты организации работы по саморазвитию. Они усвоят методы изучения своих задатков, способностей в учебной и внеурочной деятельности, научатся управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами, поступками в процессе овладения нормами культуры. Программа (фрагмент) внеурочной деятельности рассчитана на 12 часов.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности приведено в таблице (табл.6).

Таблица 6 – Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Вид деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Проектная деятельность. Что такое проект?	1	Регулятивные: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата. Познавательные: оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение.	Учение (беседа)
2	Как стать самостоятельным	1	Коммуникативные: умение согласованно работать в группе; Познавательные: структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: самоопределение.	Учение (беседа), составление памятки

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
3	Проект «Я – ученик первого класса». Цели и задачи проекта	1	Регулятивные: составление плана последовательности действий. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; поиск и выделение необходимой информации; Личностные: ценить и принимать базовые ценности «Я ученик»	Практикум
4	Эффективные способы освоения правил работы на уроках	1	Регулятивные: планирование результата; составление плана последовательности действий Познавательные: предполагать какая информация нужна; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.	Составление памятки
5	Определение меры своей самостоятельности	1	Регулятивные: планирование результата; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.	Анкета
6	Поиск путей организации своего свободного времени	1	Регулятивные: планирование результата; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.	Просмотр учебного видеоролика
7	Сбережём природу	1	Познавательные: структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Викторина
8	Сделаем мир чище	1	Познавательные: наблюдать и делать выводы	Экскурсия в сквере алое поле

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
9	Проект «Я – юный эколог». Цели и задачи проекта	1	Регулятивные: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; Познавательные: работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; предполагать какая информация нужна. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практикум, составление лэпбука
10	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Познавательные: формировать обобщенное понятие «профессия», расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Коммуникативные: умение общаться со сверстниками, работать в группах и индивидуально, выполнять установленные нормы поведения во время совместной деятельности.	Учение (беседа), просмотр презентации
11	Проект «Мир профессий»	1	Регулятивные: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; Познавательные: работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; предполагать какая информация нужна.	Практикум
12	«Славим человека труда»	1	Регулятивные: определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера; Познавательные: импровизировать; выступать перед публикой; Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Открытое мероприятие

Результатом реализации программы внеурочной деятельности «Самоопределение школьников» является открытое мероприятие для учащихся начальных классов «Славим человека труда».

Ход сценария представлен в приложении (прил.1).

2.3 Анализ и результаты проведённого исследования по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

Исследование по формированию универсальных учебных действий проводилось в несколько этапов. На заключительном этапе нами было проведено повторное диагностирование уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Проанализируем полученные результаты.

Результаты методики «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой на контрольном этапе эксперимента можно увидеть в таблице (табл.7).

Таблица 7 – Результаты методики «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой на контрольном этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Баллы	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Алёна М.	15	Средний
Алёна П.	13	Средний
Алёна Р.	14	Средний
Александра Л.	11	Низкий
Амелия М.	9	Низкий
Анастасия О.	10	Низкий
Андрей Ш.	14	Средний
Антип Б.	11	Низкий
Артём Б.	13	Средний
Варвара Р.	10	Низкий
Вероника Х.	12	Средний
Виктория Д.	11	Низкий
Даниил М.	16	Высокий
Даниил П.	6	Очень низкий
Демид Б.	12	Средний
Елисей Т.	17	Высокий
Жанна В.	10	Низкий

Продолжение таблицы 7

1	2	3
Клим М.	13	Средний
Константин Т.	14	Средний
Лев Я.	15	Средний
Ли́ка Н.	7	Очень низкий
Марк П.	13	Средний
Михаил М.	14	Средний
Михаил Н.	11	Низкий
Никита Н.	10	Низкий
Полина М.	16	Высокий
Платон Г.	15	Средний

Результаты методики «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой на контрольном этапе эксперимента представлены в виде диаграммы (рис.8).

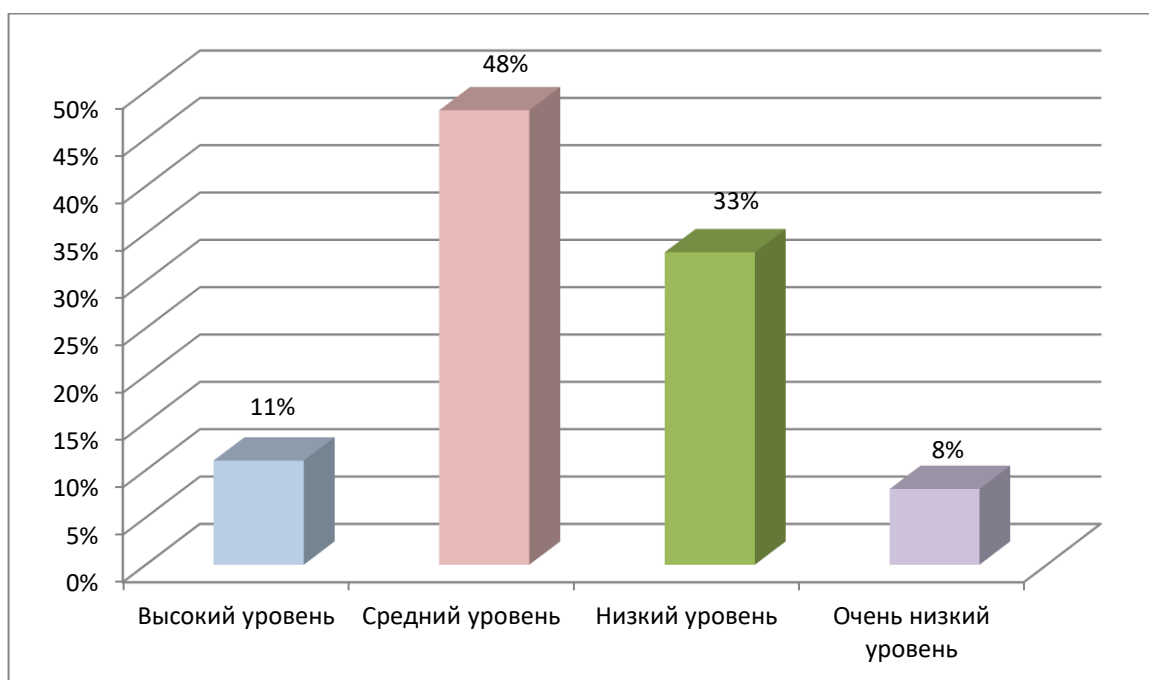


Рисунок 8 – Результаты анализа проведенной диагностики по методике «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой

Мы видим по результатам методики «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой, что средний уровень способности к классификации и анализу был установлен у 48% (13 обучающихся). Низкий уровень выявлен у 33% (9 обучающихся), а очень низкий – 8% (2 обучающихся). Заметим, что был установлен высокий уровень у 11% (3 обучающихся).

Далее мы провели повторное диагностирование по методике В.М. Русалова на контрольном этапе, результаты которого представлены в таблице (табл.8).

Таблица 8 – Результаты диагностики по методике В.М. Русалова на контрольном этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Баллы	Уровень
Алёна М.	8,5	Высокий
Алёна П.	10	Очень высокий
Алёна Р.	8,75	Высокий
Александра Л.	10	Очень высокий
Амелия М.	5,25	Средний
Анастасия О.	8	Высокий
Андрей Ш.	9	Высокий
Антип Б.	8,25	Высокий
Артём Б.	3,25	Низкий
Варвара Р.	8,5	Высокий
Вероника Х.	9	Высокий
Виктория Д.	9,5	Высокий
Даниил М.	10	Очень высокий
Даниил П.	6,5	Средний
Демид Б.	2,5	Низкий
Елисей Т.	7,5	Средний
Жанна В.	6,75	Средний
Клим М.	8,25	Высокий
Константин Т.	3,5	Низкий
Лев Я.	6	Средний
Ли́ка Н.	3,25	Низкий
Марк П.	7	Средний
Михаил М.	9,25	Высокий
Михаил Н.	5,75	Средний
Никита Н.	8,5	Высокий
Полина М.	10	Очень высокий
Платон Г.	10	Очень высокий

Результаты диагностики по методике В.М. Русалова на контрольном этапе, представлены на рисунке (рис.9).

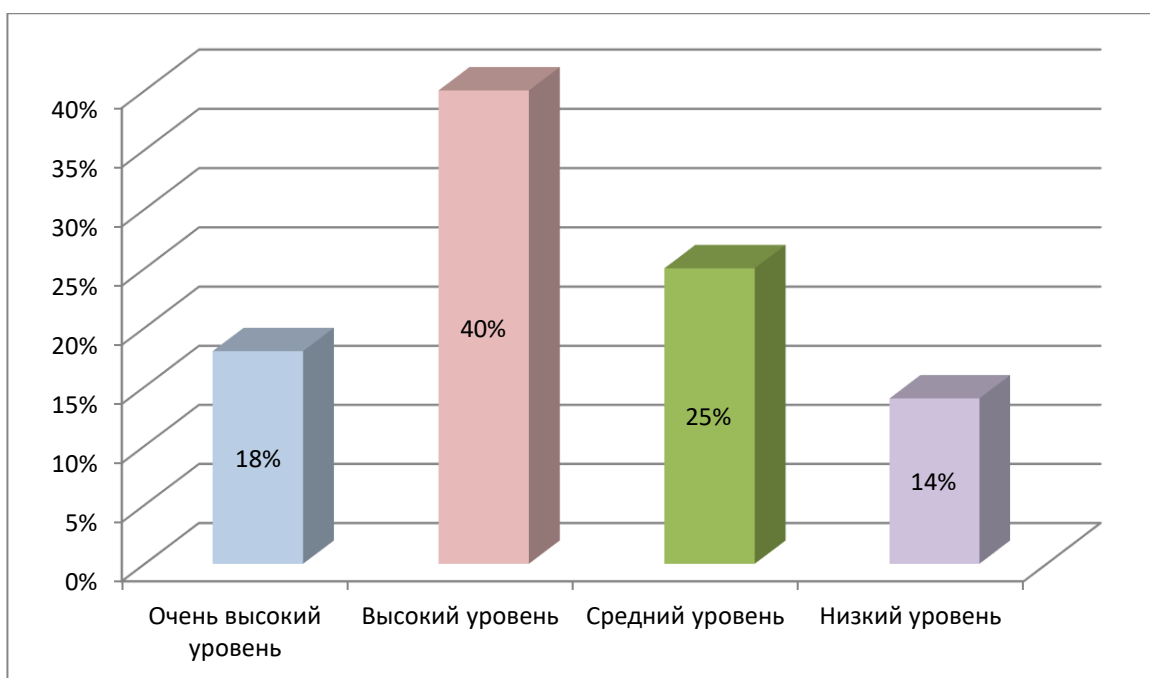


Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике В.М. Русалова

По результатам методики В.М. Русалова мы видим, что преобладает высокий уровень у 40% (11 обучающихся). Средний уровень способности к классификации и анализу был установлен у 25% (7 обучающихся). Низкий уровень выявлен у 14% (4 обучающихся). Так же был установлен очень высокий уровень у 18% (5 обучающихся).

Затем мы провели повторное диагностирование по методике «Последовательность событий» А.Н. Берштейна на контрольном этапе эксперимента. Результаты диагностики представлены в таблице (табл.9).

Таблица 9 – Результаты методики «Последовательность событий» А.Н. Берштейна на контрольном этапе

ФИО обучающихся	Кол-во ошибок	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Алёна М.	3	Средний
Алёна П.	0	Высокий
Алёна Р.	0	Высокий
Александра Л.	3	Средний
Амелия М.	3	Средний
Анастасия О.	0	Высокий
Андрей Ш.	1	Высокий
Антип Б.	0	Высокий
Артём Б.	3	Средний

Продолжение таблицы 9

1	2	3
Варвара Р.	1	Высокий
Вероника Х.	4	Низкий
Виктория Д.	3	Средний
Даниил М.	0	Высокий
Даниил П.	4	Низкий
Демид Б.	4	Низкий
Елисей Т.	5	Низкий
Жанна В.	3	Средний
Клим М.	4	Низкий
Константин Т.	0	Высокий
Лев Я.	3	Средний
Ли́ка Н.	0	Высокий
Марк П.	3	Средний
Михаил М.	3	Средний
Михаил Н.	3	Средний
Никита Н.	3	Средний
Полина М.	1	Высокий
Платон Г.	3	Средний

Наглядно результаты диагностики по методике А.Н. Бернштейна, представлены на рисунке (рис.10).

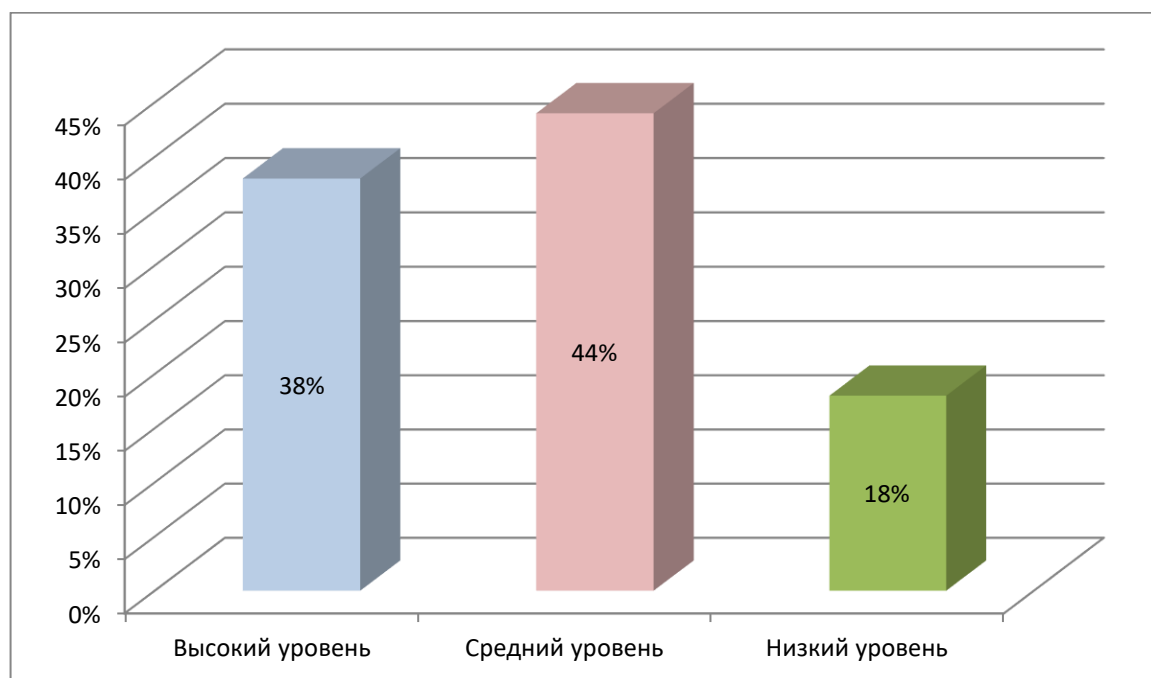


Рисунок 10 – Результаты диагностики по методике А.Н. Бернштейна

Из данных, представленных на рисунке 10, в данном классе высокий уровень составил 38% (10 обучающихся) развития способности к

логическому мышлению и обобщению. Средний уровень был установлен у 44% (12 обучающихся), а низкий составил 18% (5 обучающихся).

Проанализировав данные, представленные на рисунках 8, 9, 10, мы составили таблицу результатов исследования по трем методикам (табл.10).

Таблица 10 – Результаты исследования уровня сформированности у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на контрольном этапе эксперимента

ФИО обучающихся	Методики			
	С.Х. Сафонова	В.М. Русалов	А.Н. Берштейн	Итог
Алёна М.	С	В	С	С
Алёна П.	С	В	В	В
Алёна Р.	С	В	В	В
Александра Л.	Н	В	С	С
Амелия М.	Н	С	С	С
Анастасия О.	Н	В	В	В
Андрей Ш.	С	В	В	В
Антип Б.	Н	В	В	В
Артём Б.	С	Н	С	С
Варвара Р.	Н	В	В	В
Вероника Х.	С	В	Н	С
Виктория Д.	Н	В	С	С
Даниил М.	В	В	В	В
Даниил П.	Н	С	Н	Н
Демид Б.	С	Н	Н	Н
Елисей Т.	В	С	Н	С
Жанна В.	Н	С	С	С
Клим М.	С	В	Н	С
Константин Т.	С	Н	В	С
Лев Я.	С	С	С	С
Лика Н.	Н	Н	В	Н
Марк П.	С	С	С	С
Михаил М.	С	В	С	С
Михаил Н.	Н	С	С	С
Никита Н.	Н	В	С	С
Полина М.	В	В	В	В
Платон Г.	С	В	С	С

В результате, 30% (8 обучающихся) имеют высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, у 59% (16 обучающихся) – средний уровень, у 11% (3 обучающихся) – низкий уровень.

Наглядно эти данные можно посмотреть на рисунке (рис.11).

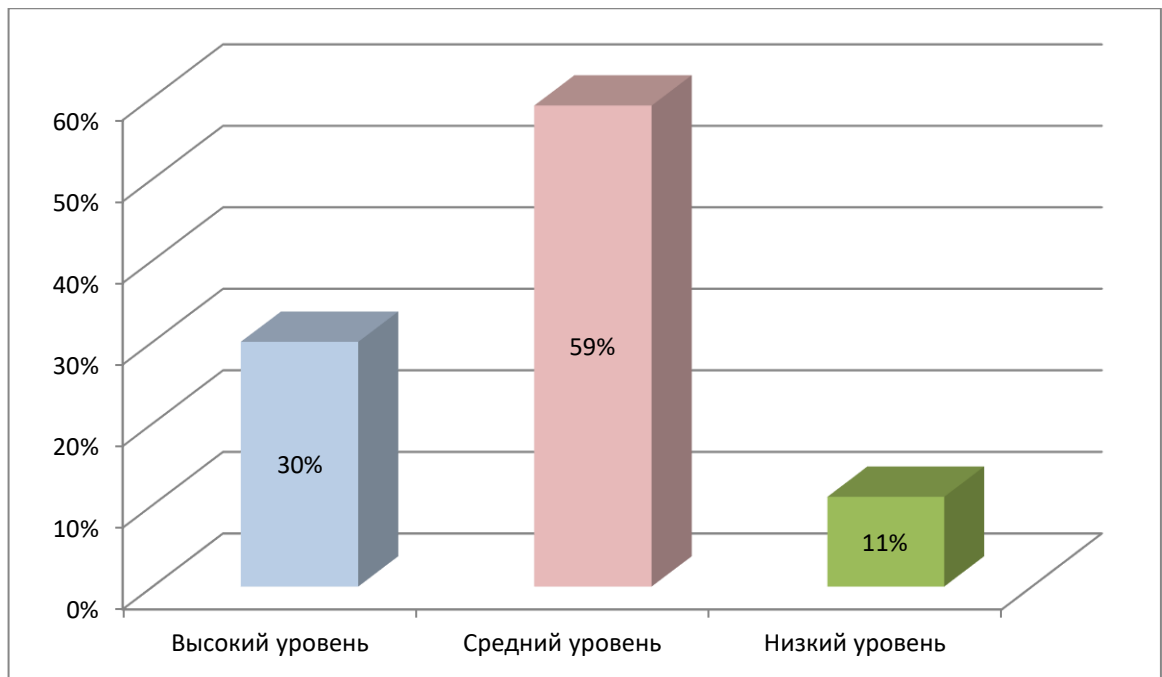


Рисунок 11 – Результаты исследования уровня сформированности у младших школьников познавательных универсальных учебных действий

Таким образом, из данных, представленных на рисунке 11, следует, что ученики 1 класса показали в целом средний уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Так же заметим, что в классе 11% (3 обучающихся), которые показали низкий уровень и 30% (8 обучающихся) высокий.

Проанализировав данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представим их в сравнительной диаграмме (рис.12).

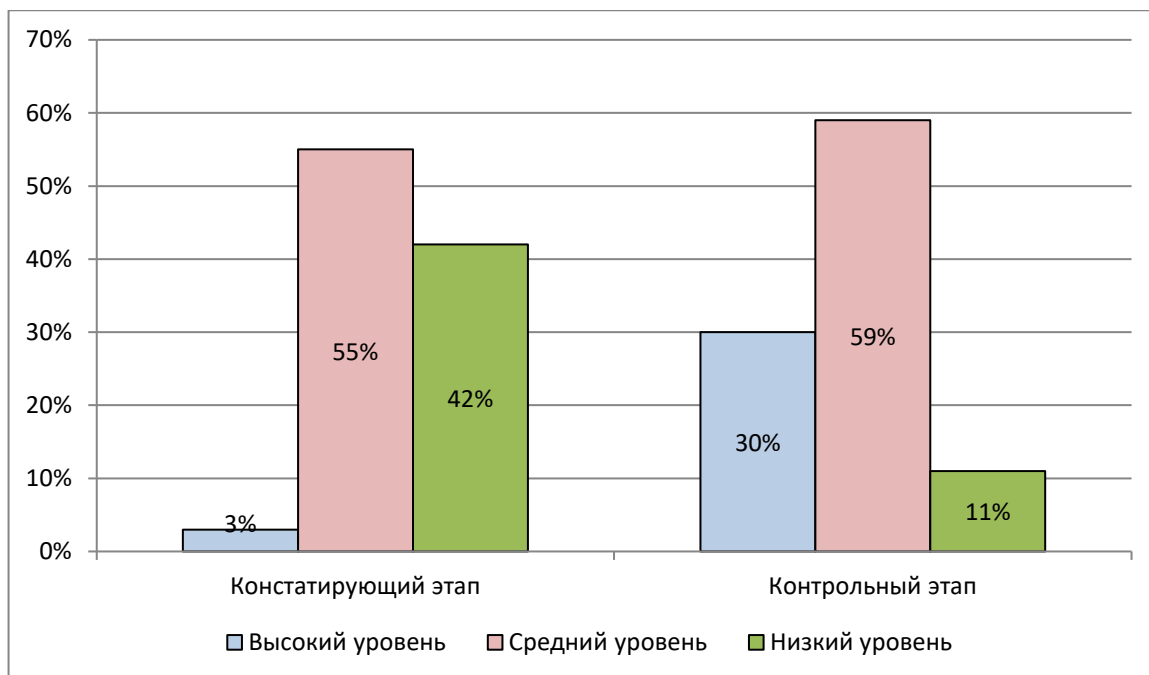


Рисунок 12 – Сравнительные данные эксперимента на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом видим, что высокий уровень сформированности познавательных УУД стал выше у 30% (8 обучающихся), средний уровень увеличился до 59% (16 обучающихся) и низкий уровень уменьшился до 11% (3 обучающихся).

Следуя из этого, мы сделали вывод, что внедрение нашей разработанной программы (фрагмента) внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов «Самоопределение школьников», действительно способствует развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности и формирует у них навыки самоопределения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность представляет собой важнейшую составляющую современного учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО решает те же задачи, что и учебная деятельность, но посредством вовлечения детей в различные формы деятельности во второй половине дня.

Реализация ФГОС НОО требует использования для решения образовательных и воспитательных задач инновационных технологий. К ним относятся: ИКТ технологии, проектные технологии. Их применение позволяет решить задачу повышения эффективности внеурочной деятельности, сделать ее интересной для учащихся.

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований стандарта.

По результатам диагностики на констатирующем этапе эксперимента по всем методикам мы наблюдаем средний уровень развития способности к классификации и анализу, интеллектуальных процессов, способности к логическому мышлению и обобщению, а также уровня сформированности операций сравнения и обобщения, влияющих на формирование познавательных УУД.

Нами разработана и внедрена программа (фрагмент) внеурочной деятельности для учащихся 1 классов «Самоопределение школьников».

Данная программа способствует формированию у школьников основных навыков самоопределения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации о способах самопознания. В процессе прохождения курса школьники смогут научиться разрабатывать и реализовывать проекты организации работы по саморазвитию. Они усвоят методы изучения своих задатков, способностей в учебной и внеурочной деятельности, научатся

управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами, поступками в процессе овладения нормами культуры.

По результатам диагностики на итоговом этапе эксперимента по всем методикам мы видим, что уровень сформированности познавательных УУД стал выше. Высокий уровень увеличился до 30%, а низкий уменьшился и стал 11%.

Следуя из этого, мы сделали вывод, что внедрение нашей разработанной программы (фрагмента) внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов «Самоопределение школьников», действительно способствует развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности и формирует у обучающихся основные навыки самоопределения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ситуация в современном российском образовании характеризуется поисками новых подходов к повышению качества образования, под которым понимается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особую актуальность данные вопросы имеют на начальной ступени обучения в школе, когда у детей только начинают формироваться учебные навыки. От того, насколько будут сформированы универсальные учебные действия, зависит дальнейшая успешность обучения ребенка в школе.

В первой главе мы рассмотрели такие понятия, как универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД в соответствии с ФГОС НОО являются видом универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся начальных классов. Познавательные УУД подразделяются на общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста основывается на возрастных особенностях, а именно бурном развитии психических процессов (мышления, памяти, воображения). В младшем школьном возрасте учеба является ведущим видом деятельности, что также благоприятно сказывается на формировании у детей познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия могут успешно формироваться в процессе внеурочной деятельности. В наибольшей степени этому способствует использование такой формы работы с детьми как проектная деятельность.

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований ФГОС НОО.

Нами разработана и внедрена программа (фрагмент) внеурочной деятельности для учащихся 1 классов «Самоопределение школьников».

Данная программа способствует формированию у школьников основных навыков самоопределения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации о способах самопознания.

Мы провели диагностирование на констатирующем и итоговом этапе по всем трем методикам. На констатирующем этапе мы видим средний и низкий уровень сформированности познавательных УУД. На контрольном этапе эксперимента, мы можем видеть, что уровень сформированности познавательных УУД стал выше.

Исходя из вышесказанного, мы сделали вывод, что внедрение нашей разработанной программы (фрагмента) внеурочной деятельности для обучающихся первых классов «Самоопределение школьников», действительно способствует развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности и формирует у обучающихся основные навыки самоопределения.

Таким образом, мы считаем, что цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Формирование познавательного интереса на уроках окружающего мира. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/09/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-na-urokakh>
2. Андреева, И.В. Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста / И.В. Андреева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-urovnya-sformirovannosti-uud-u-uchaschihsya-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
3. Андронова, А.Н. Развитие познавательного интереса у младших школьников. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/anna1771/file/1018868/>
4. Бальцер, Э.П., Портнягин И.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности по технологии / Э.П. Бальцер, И.А. Портнягин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 47. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po-tehnologii>
5. Безрукова, Е.И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников и система мониторинговых исследований в период обучения грамоте / Е.И. Безрукова // Эксперимент и инновации в школе. 2013. – № 5. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov-i-sistema-monitoringovyh-issledovaniy-v-period>

6. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.

7. Божович, Л.И. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 128 с.

8. Бондаренко, И.Ю. Психологическая диагностика в школе : сборник тестов. Ч. 1 / И.Ю. Бондаренко. – Ставрополь, 2014. – Режим доступа: <https://doc4web.ru/pedagogika/psihodiagnostika-v-shkole-chast-sbornik-testov.html>

9. Брюханова, Е.Н., Малявина А.М. Осваиваем новый образовательный стандарт: внеурочная деятельность «Лаборатория общения» / Е.Н. Брюханова, А.М. Малявина // Филологический класс. 2015. – № 4 (38.) – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osvaivaem-novyy-obrazovatelnyy-standart-vneurochnaya-deyatelnost-laboratoriya-obsheniya>

10. Васильева, М.В. Формирование универсальных учебных действий учащихся во внеурочной работе по математике / М.В. Васильева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-vo-vneklassnoy-rabote-po-matematike>

11. Гаврилова, О.Н. Внеурочная научно-познавательная деятельность учащихся начальной школы / О.Н. Гаврилова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 20. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-nauchno-poznavatel'naya-deyatelnost-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly>

12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

13. Дунилова, Р.А., Бобрикова Л.Г. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших

школьников: организационно-методические аспекты / Р.А. Дунилова, Л.Г. Бобрикова // Эксперимент и инновации в школе. 2013. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-trebovaniy-fgos-k-formirovaniyu-i-otsenke-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov-organizatsionno>

14. Елисеева, Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-mladshego-shkolnika-kak-pedagogicheskiy-fenomen>

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.

16. Колесникова, И.В. Проектирование индивидуального маршрута развития младшего школьника в условиях внеурочного пространства / И.В. Колесникова // ЧиО. – 2014. – № 3 (40). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnogo-marshruta-razvitiya-mladshego-shkolnika-v-usloviyah-vneurochnogo-prostranstva>

17. Котлярова, Т.С. Технология педагогического управления формированием универсальных учебных действий учащихся начальной школы и критерии ее эффективности / Т.С. Котлярова // ИСОМ. 2015. – № 6-1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-pedagogicheskogo-upravleniya-formirovaniem-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-i-kriterii-ee>

18. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е.Е., Бережковская Е.Л. Программа воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Золотой ключик» / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : Издательство Фонда Л.С. Выготского, 2007. – 217 с.

19. Лебедева, О. В., Гребенев И. В. ФГОС школьного образования: проектирование и организация исследовательской деятельности в учебном процессе / О.В. Лебедева, И.В. Гребенев // Вестник ННГУ. – 2013. – № 5-2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/fgos-shkolnogo-obrazovaniya-proektirovanie-i-organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-uchebnom-protsesse>

20. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина, 2006. – 258 с.

21. Медведева, Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева. // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – 59 с.

22. Михайлова, В.А. Особенности формирования познавательных логических универсальных учебных действий у младших школьников / В.А. Михайлова // Социосфера. – 2014. – Режим доступа: http://sociosfera.com/publication/conference/2014/262/osobennosti_formirovaniya_poznavatelnyh_logicheskikh_universalnyh_uchebnyh_dejstvij_u_mladshih_shkolnikov/

23. Михеева, Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий / Ю.В. Михеева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-uroka-s-pozitsii-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy>

24. Мусина, А.А. Методологические подходы к развитию УУД младших школьников: опыт использования ИКТ-насыщенной среды / А.А. Мусина // Пермский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-razvitiyu-uid-mladshih-shkolnikov-opyt-ispolzovaniya-ikt-nasyschennoy-sredy>

25. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 4-е изд. / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 1999. – 456 с.

26. Пономарева, Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е.А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-ili-umenie-uchitsya>

27. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 120 с.

28. Румянцева, Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н.Ю. Румянцева. – Москва : Просвещение, 2011. – 34 с.

29. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – Москва : «Сентябрь», 2013. – 204 с.

30. Савчук, А.А. Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий в начальной школе / А.А. Савчук // Мир современной науки. – 2014. – № 4 (26). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-sformirovannosti-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-nachalnoy-shkole>

31. Сальникова, С.В., Ткаченко М.О. Уровень сформированности универсальных учебных действий первоклассников: стартовая диагностика / С.В. Сальникова, М.О. Ткаченко // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/uroven-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-pervoklassnikov-startovaya-diagnostika>

32. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

33. Семенова, Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе / Н.А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11 (126). –

Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsi-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>

34. Ткаченко, М.О., Сальникова С.В. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД у первоклассников / М.О. Ткаченко, С.В. Сальникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/startovaya-diagnostika-urovnya-sformirovannosti-uud-u-pervoklassnikov>

35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 / – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

37. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.

38. Хлапушина, К.Б., Савина Л.Н. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся / К.Б. Хлапушина, Л.Н. Савина // Вестник ПензГУ. 2015. – № 2 (10). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-obuchayuschih-sya>

39. Хнычкина, Е.Е. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка – стратегия развития учителя / Е.Е. Хнычкина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-i-ih-otsenka-strategiya-razvitiya-uchitelya>

40. Чуланова, Н.А. Модель развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности / Н.А. Чуланова // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. – № 2. – Режим доступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayuschih-sya-obrazovatelnoy-organizatsii-v-edinстве-urochnoy-i](http://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayuschih-sya-obrazovatelnoy-organizatsii-v-edinстве-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti)

41. Шахова, Т.М. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий средствами тематического и рефлексивного языкового портфеля / Т.М. Шахова // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2013. – № 6 (53). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-i-regulyativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-sredstvami-tematicheskogo-i-refleksivnogo-yazykovogo>

42. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. / Д.Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

43. Эльконин, Д.Б. Детская психология // учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Сценарий открытого мероприятия «Славим человека труда»

Цель: сформировать у учащихся познавательные универсальные учебные действия на основе представления о профессиях людей.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с разными профессиями.

Развивающие:

1. Развивать умения обобщать полученные знания и последовательно их применять в процессе выполнения разных видов деятельности;
2. Развивать память, образное мышление, внимательность;

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность и добросовестность выполнения порученной работы.
2. Воспитывать умения слушать и слышать.
3. Воспитывать информационную культуру.

Оборудование и технические средства: экран, мультимедиа, компьютер, колонки.

Музыкальное оформление: звук №1. «Рыбка из пруда», Д. Рыбников.

Наглядное: презентация «Человек славен трудом»; видео №1. Фрагмент из мультфильма «Песенка мышонка», автор (Ю.А.Прытков); видео №2 «О профессии каменщик», автор (Валерий Смекалов); видео № 3 Фрагмент из мультфильма «Ну, погоди!», автор (В.Котёночкин); видео № 4 «Все о профессии сварщика» (YouTube).

Ход мероприятия:

Ведущий 1: У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой

красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами.

Ведущий 2: Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором.

Ведущий 1: Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока.

Ведущий 2: И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.

Ведущий 1: Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажечь припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» – решили они. И присвоили их себе. Снова ничего!

Ведущий 2: А, младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.

Учитель: Народная пословица гласит «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». В любом народе и во все времена труд и старание очень ценились.

Учитель: Наше сегодняшнее мероприятие называется «Человек славен трудом!», и посвящено оно ЧЕЛОВЕКУ Труда.

Труд, как и жизнь, существовал всегда. Труд и жизнь – это неразделимые понятия. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы поговорить о роли и необходимости труда в жизни человека. Труд невымыслим без человека, а человек невымыслим без труда. Человеческая красота ярче всего раскрывается в труде.

Учитель: (Сценка: на сцене появляются учитель и дети)

Здравствуй дети, садитесь.

Я люблю высокие дома,

Где небо чуть светит у крыши,

Я люблю высокие дома,

И тем больше люблю, чем они выше.

Человек славен трудом! И сегодняшний урок мы посвятим тем, кто трудиться, кто строит для нас красивые здания и сооружения, большие города, и маленькие сёла.

А вы знаете какие профессии необходимы для строительства дома?

Ученики: ДА! (хором)

Ученик: Строительные профессии

Учитель: Правильно! Архитектурные и строительные профессии одни из самых востребованных, одни из самых трудоёмких. Люди, которые работают в этой сфере по праву могут называться ЧЕЛОВЕК Труда. Кто мне подскажет, с чего начинается строительство?

Ученик: С чертежа с макета

Учитель: Правильно, а кто за это отвечает?

Ученик: Архитекторы и инженеры строители

Учитель: Правильно, сейчас мы познакомимся с этой профессией

Ведущий 2: Архитектором называют специалиста в сфере строительства и проектирования, эту профессию можно назвать творческой, так как он создаёт и воплощает художественный образ на бумаге.

Ведущий 1: Профессия архитектор тесно связана со строительством, поэтому эта профессия является одной из самых древних.

Ведущий 2: Архитектор решает, как расположить здание дома так, чтобы это было правильно как с экологической точки зрения, так и для удобства жильцов.

Мультфильм (Видео № 1)

Учитель: И так начало положено, макет и чертёж у нас готов и за работу берётся

Ученик: инженер - строитель

Учитель: Совершенно верно

Ведущий 2: Инженер-строитель – это специалист, который занимается планированием строительных и ремонтных работ, а также руководит ими, он разрабатывает проект строительных работ, определяет их график, порядок, нужное количество рабочей силы, выбирает необходимые строительные материалы и т.п.

Ведущий 1: Большую часть времени инженер-строитель работает непосредственно на стройке. Инженер строитель делится на два основных специалиста, конструктор и технолог.

Учитель: Конструктор определяет, какой вид материала будет использоваться на пример класс бетона и арматуры, а технолог определяет, какое количество материала будет использоваться для строительства здания.

Ведущий 2: Инженер-строитель должен обладать творческим техническим мышлением. Род деятельности специалиста требует от него следующих качеств: аккуратности, огромной внимательности, точного глазомера и прекрасной зрительной памяти.

Ведущий 1: Очень важно, чтобы специалист не боялся высоты, был физически крепким и выносливым, мог работать в сложных погодных условиях, умел адаптироваться.

Учитель: Скажите мне ребята, чье мастерство понадобится при строительстве дома для заливки фундамент и кладки несущих стен?

Ученик: Каменщика

Учитель: Правильно

Ведущий 1: Каменщик – это рабочий, участвующий в возведении и ремонте зданий. Он работает с природными и искусственными строительными материалами: кирпичом, блоками пенобетона и пр.

Ведущий 2: Каменщики с помощью специальных ручных инструментов сооружают колонны, стены и прочие конструкции.

Фильм (Видео № 2)

Учитель: Для многоэтажного дома каменщику поможет – крановщик

Ведущий 1: Крановщик (машинист) башенного крана – он занимается подъемом и перемещением стройматериалов на стройплощадке по средствам подъемного крана.

Учитель: Башенный кран – это подъёмный кран со стрелой, без которого не обходится ни одно многоэтажное строительство.

Ведущий 2: Основная задача машиниста – подъем и перемещение стройматериалов на стройплощадке.

Ведущий 1: От крановщика требуются точность и внимательность, поскольку прочность будущей постройки зависит, среди прочего, и от правильного управления краном. И конечно, у крановщика не должно быть страха высоты.

Мультфильм (Видео № 3)

Учитель: Вот и коробка дома готова, к работе приступают...

Ученик: Плотники и сварщики

Учитель: Можно предположить, что с того момента как наши предки пришли к необходимости использовать дерево в качестве строительного материала, появилась профессия плотника.

Ведущий 1: Плотники – строят или ремонтируют различные деревянные сооружения, в том числе жилые дома, бани, балочные мосты; устанавливать заборы из дерева, деревянные опоры, окна и крыши.

Ведущий 2: Плотники – это люди, которые должны внимательно относиться к своей работе. Иметь точный глазомер и пространственное воображение. А сейчас нам прочитает стихотворение Михаил М.

Плотник споро строит дом,

Хорошо нам будет в нем!

Все он делает умело,

В общем, знает свое дело!

Плотник думал топором.

Выдумал из брёвен

Ароматный светлый дом,
Дом, как терем, стройный.
Плотник может сделать крышу,
Настелить дощатый пол.
Оборудует вам нишу,
Смастерит для кухни стол.
Мастер знающий, умелый,
Древесину пустит в дело

Учитель: Профессия сварщик – рабочая специальность, достаточно востребованная в наши дни. Для строительства дома не обойтись без сварочных работ. За счет сварки можно прочно и надежно соединить не только новые элементы изделий, но и отремонтировать старые.

Фильм (Видео № 4)

Учитель: А сейчас я объявляю перерыв, проведем не большую игру со зрителями.

(Игра со зрителями)

У каждого в жизни своя забота:
Чтоб всегда любимая была работа,
Кто из вас смекалкой обладает,
Пусть загадку хитрую отгадает.
Ответ услышать буду рада,
Только говорите дружно, складно.
Чтоб заиграл красиво музыкант,
Проявить ему нужно ... (талант).
Чтоб сшить модные брюки,
Нужны портному умелые ... (руки).
Чтоб шофёру автобусом управлять,
Нужно правила ... (соблюдать).
Вижу, что знаете вы, друзья,
Трудом гордится ... (Земля).

Ребёнку и взрослому нужен ... (труд),

Умение, терпение всё... (перетрут).

Учитель: А, мы продолжаем урок. Вот и дом почти готов, остались внутреннее отделочные работы, и на помощь к нам пришли Штукатуры и маляры.

Ведущий 2: Штукатурные и малярные работы тесно меж собой связаны, поэтому часто их проводит один и тот же специалист.

Ведущий 1: Маляр – мастер по нанесению красочных составов, он окрашивает любые поверхности, нуждающиеся в покраске: стены, полы, потолки, газовые трубы или забор и т.д.

Ведущий 2: Штукатур наносит раствор, разравнивая его по поверхности специальными приспособлениями: кельмой, штукатурной тёркой.

Приглашаем Алёну П. рассказать стихотворение.

Наш маляр и штукатур

Много пробовал фактур,

Чтоб стена волной играла,

Чтобы блеском ослепляла.

Подбирал тона и краски,

Чтобы стены, словно в сказке,

Очаровывали глаз,

Колер подбирал не раз

Сейчас Даниил М. прочтёт стихотворение.

Штукатур поверхность гладкой

Оставляет за собой.

Он поверх кирпичной кладки

Нанесёт раствора слой.

Мастерком своим умело

Стены выровняет он.

Спорится любое дело,

Если делом увлечён.

Приглашаем Елисея Т. рассказать стихотворение.

Я маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром.

Свежей краской буду сам

Красить новый дом.

Крашу стены, крашу дверь,

Пляшет кисть моя...

У меня и нос теперь

Белым стал, друзья.

Учитель: А, мы продолжаем. В нашем прогрессивном мире

Без электрики никак –

Свет, уют, тепло в квартире,

Ток бежит по проводам.

Ты гарант уюта в доме.

Электрик — наш герой,

Благодарности достоин,

Ты и труд твой не простой.

Ребята, вы, наверное, уже догадались, о ком мы будем сейчас говорить?

Дети: Об электрике

Учитель: Конечно, чтобы в доме было светло и тепло нужно электричество, а его нам подводит именно электрик

Ведущий 1: Профессия электрик была и будет востребованной, т.к. с каждым годом потребление электроэнергии только возрастает, а электрические сети все масштабнее распространяются по планете.

Ведущий 2: Электрик – востребованная техническая профессия. Должность электрика существует практически в каждой компании, заводе, фабрике, ведь без электричества и электрических приборов не обойтись. Электрик может работать как в помещении, так и на открытом воздухе, на высоте.

Ведущий 1: Электрик – специалист, работающий в области электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования.

Сценка: (Стук в дверь)

Электрик: Здравствуйте, электрика вызывали?

Хозяйка: (радостно) Да, вызывали

Электрик: Я Василий Васильевич (протягивает руку).

Хозяйка: Очень приятно (улыбаясь, протягивает руку).

Электрик: А вы не могли бы мне сразу заплатить?

Хозяйка: (выдергивает руку) Чего ещё придумал, сразу?

Электрик: Ну, так надо, были случаи, поверьте на слова (оглядывается) О! А у вас тут провода оголённые!

Хозяйка: Так мы вас из-за этого и вызвали, сами побоялись лезть.

Электрик: Ну это зря, что вызвали (закатывает рукава), ну уж если вызвали доверьтесь профессионалу (берется за провода, изображает, что его бьёт током, кричит)

– Мама... аа! (Отпускает руки, трясётся, смотрит по сторонам видя хозяйку ухмыляется и говорит) Здравствуйте, электрика вызывали?

Хозяйка: (удивлённо смотрит на электрика) Вызывали.

Электрик: (протягивает руку) Я Василий Васильевич, можно просто Ва-аа-сяяя.

Хозяйка: (в недоумении) – Приятно (держит руку)

Электрик: А, вы не могли бы мне сразу заплатить? (руку не отпускает, слегка трясёт)

Хозяйка: За два раза?

Электрик: А вы в прошлый раз со мной не рассчитались?

Хозяйка: Да как-то не успела.

Электрик: А я как-то не помню (оглядывается) О! А у вас тут провода оголённые! А что электрика не вызываете, хорошо, я мимо проходил! Сейчас сделаем (закатывает рукава, берется за провода, изображает, что его бьёт

током, кричит) – Мамочка-аааааа! (Отпускает руки, трясётся, смотрит по сторонам, видя хозяйку, ухмыляется и говорит) – Здравствуйте, сантехника вызывали?

Хозяйка: Что-то не припомню, электрика вызывали.

Электрик: А так это я! (Протягивает руку) – Вася!

Хозяйка: (смотрит на руку электрика) – Ой, а у вас уже рука почернела.

Электрик: Работа такая. А хотите прикол?

Хозяйка: Может уже хватит?

Электрик: Вот если одной рукой берёшься (берется правой) ничего не будет, а вот если второй рукой берёшься (правую руку отпускает, левой берется) тоже ничего не будет,(ухмыляется) а вот если взяться двумя сразу (берется за провода, изображает, что его бьёт током, кричит) – Мамуля аааааааа!

Электрик: (судорожно отпускает руки) – Вот она СИЛА ТОКА!

Учитель: Ну, что ребята вот примерно и дом наш готов. Теперь вы узнали столько труда, сколько специалистов понадобилось, чтобы построить дом. Конечно мы не о всех мастеров своего дела рассказали, чей труд очень ценен и важен при строительстве дома. Их гораздо больше это и сантехники, водители, монтажники, кабельщики прорабы и т.д., все они очень нужны, и каждый из них СЛАВЕН ТРУДОМ!

Прекрасных профессий на свете не счесть – и каждой профессии слава и честь.

Вот и подошло к концу наше сегодняшнее мероприятие «Человек славен трудом!»

Ведущий 1: Нетрудно, девчата, нам песенку спеть,

Нетрудно, а все-таки надо уметь.

За что ни возьмись, нужно мастером стать

И дело любое уметь выполнять!

Все участники: Песня «Рыбка из пруда» (Звук № 1)