



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

Педагогическое сопровождение формирования экологической  
безопасности детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Образование в области безопасности  
жизнедеятельности и физической культуры»

Проверка на объём заимствований:  
44,41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 21 » 01 2022 г.  
Зав. кафедрой БЖ и МБД  
Тюмасева (д.п.н., профессор)  
Тюмасева Зоя Ивановна

Выполнил(а):  
студент группы ЗФ-314-212-2-1  
Румянцева Яна Вячеславовна

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент  
Орехова Ирина Леонидовна

Челябинск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Анализ содержания основных базовых понятий по теме исследования в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Особенности формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Анализ педагогического опыта формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста	22
Выводы по первой главе	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста	34
2.2. Программа формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	39
2.3. Анализ результатов реализации программы формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста	49
2.4. Методические рекомендации по формированию экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста	
Выводы по второй главе	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования экологической безопасности приобретает все большую актуальность в современных условиях в связи с тем, что с каждым годом отмечается ухудшение экологической обстановки во всем мире. Это связано со многими факторами: ростом потребления энергоресурсов и иных природных ресурсов и сопутствующие с этим проблемы; увеличением населения земного шара; быстрым прогрессом науки и производства; большим количеством отходов, которые производит человечество; безответственное отношение к природе на уровне общества и отдельной личности.

У многих взрослых людей также не сформировано понимание необходимости бережного отношения к природе, правил поведения в природных зонах, и поэтому они не могут научить этому своих детей, дети не видят личного примера. Поэтому основной груз экологического воспитания ложиться на воспитательное учреждение, дошкольный возраст является сензитивным для формирования экологической безопасности так как многие привычки формируются в это время, усваиваются нравственные правила и нормы, у детей развита эмпатия и высокий уровень познавательного интереса к природе.

Сформированная экологическая безопасность старшего дошкольника способствует его дальнейшему личностному развитию, формированию личности с развитым экологическим мышлением, которая бережно относится к природе, понимая причинно-следственные связи в системе «человек – окружающий мир».

Анализ проблемы исследования позволил выявить **противоречие** между запросом государства и общества на воспитание гармоничной личности, обладающей экологическим сознанием и недостаточной разработанностью форм, методов и средств формирования экологической безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Решение данного противоречия обусловила **проблему** поиска эффективных путей экологического воспитания детей дошкольного возраста, что в свою очередь способствовало выбору **темы исследования** «Педагогическое сопровождение формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования** – разработка, теоретическое обоснование и апробирование программы формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – процесс формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

При исследовании была выдвинута **гипотеза**: педагогическое сопровождение формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- осуществлен анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования;
- разработана программа формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста;
- выявлена совокупность форм и методов формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста;
- разработана критериально-уровневая система оценки сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки условий гипотезы, нами были сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Разработать программу формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить совокупность форм и методов формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

4. Определить критерии и уровни сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологической основой исследования** составляют философские, педагогические и психологические теории и учения: о единстве человека, природы и общества (В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, З.И. Тюмасева и др.); развитии личности в процессе разнообразной деятельности (А.Г. Асмолов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); природосообразности в воспитании ребенка (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой и др.); роли природы в формировании нравственных качеств личности (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, И.П. Павлов, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, и др.); а также идея экологического краеведения (П.В. Иванов и др.), положения системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, О.Б. Елишева, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др.).

При решении поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы); эмпирические (наблюдение, беседа); интерпретационные.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в том, что была разработана программа формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста. Уточнен понятийный аппарат, уточнено понятие «экологическая безопасность дошкольников»

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты направлены на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста. Разработаны методические рекомендации

по формированию экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста. Материалы исследования могут быть использованы для разработки программ экологического воспитания в дошкольной образовательной организации.

**База и этапы исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» г. Миасса. В нем приняли участие 22 ребенка 6–7 лет.

*Первый этап (2019–2020гг.)* – констатирующий – изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, формулировка проблемы исследования, изучение состояния ее разработанности, разработка категориального аппарата, определение исходных теоретических положений; уточнение основных задач, разработка рабочей гипотезы исследования, определение основных направлений исследовательской деятельности.

На *втором этапе (2020–2021гг.)* – формирующем – уточнялся понятийный аппарат, определялась методология и методика эксперимента; разрабатывалась и апробировалась программа формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

*Третий этап (2021–2022гг.)* – контрольный – проведение сравнительного (качественный и количественный) анализа результатов опытно-экспериментальной работы; систематизация и статистическая обработка данных; обобщение теоретических положений и экспериментальных выводов, литературное оформление текста диссертации. Осуществлялась обработка, проверка и уточнение научно-методических выводов, полученных в ходе проводимого эксперимента, а также систематизация результатов исследования, оценка итогов экспериментальной работы.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, современной методологией научного поиска, использованием совре-

менных концепций экологического образования, разнообразием источников информации, выбором и применением комплекса методов, приемов и средств, адекватных цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования, воспроизводимостью результатов, статистической значимостью экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялась посредством:

- участия автора в работе научно-практических конференций:
  - XIV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (г. Челябинск, 2021 г.);
- выступлений с докладами на научных семинарах;
- публикации статьи по результатам проведенного исследования в сборнике материалов научно-практической конференции.

**На защиту выносятся:**

1. Программа формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста
2. Совокупность форм и методов формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.
3. Критериально-уровневая система оценки сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Работа содержит 3 таблицы, 7 рисунков, её объем составляет 64 страницы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Анализ содержания основных базовых понятий исследования в психолого-педагогической литературе

Для того, чтобы рассмотреть понятие экологической безопасности, необходимо сначала рассмотреть общие понятия «экологическое воспитание», «экологическая грамотность» и «экологическая культура».

Экологическое воспитание является одним из важнейших направлений воспитания детей дошкольного возраста, которое предусматривает формирование у них сознательного восприятия окружающей их природы, веры в необходимость бережного отношения к ней и разумного использования ее богатства.

По мнению Э.В. Садельниковой экологическое воспитание детей основывается на ряде целей, которые включают в себя следующее:

- 1) формирование целостного представления о природе и ее значении в социальной жизни человека, его работе и отдыхе;
- 2) развитие способности воспринимать мир таким, каким он создан, и понимать его красоту и неповторимость;
- 3) приобретение навыков изучения природы;
- 4) организация всестороннего нравственно-эстетического отношения к природе и природной среде [42, с.26].

Усиление экологических проблем привело к необходимости осознания важности переосмысления смысла природы в жизни человека. На фоне экологических проблем экология как наука начала развиваться. Первоначальной темой экологических исследований был поиск знаний о живых растениях и организмах.

Впоследствии биосфера стала объектом исследований в 70-е годы XX века, направлением социальной экологии, где объектом исследований



становятся взаимоотношения человека и природы, что стало главной причиной формирования экологической культуры, ее структуры и методов развития. В целом понятие экологической культуры включает в себя уровень восприятия природы человека и окружающего его мира, их отношения к этим двум понятиям и их место в мире.

Следовательно, экологическая культура – это способ координации природного и социального развития, гарантирующий сохранение природной среды. [5, с. 115].

И.В. Цветкова в своих трудах говорит о том, что экологическая культура – это способ соединения людей с природой, основанный на их более глубоких знаниях и понимании [50, с. 89]. Экокультура – совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и отдельных людей к природе.

В конце 20-го века внимание к формированию экологической культуры человека возросло. В настоящее время экология, биология, философия и педагогика принимают непосредственное участие в развитии экологической культуры. Методологический аппарат науки разрабатывает системы, обеспечивающие экологические знания, ценные ориентиры как фактор воспитания экологической культуры, формы и методы экологического образования [7, с. 92].

Поиск стратегий и технологий экологического воспитания остается актуальным, изучаются проблемы формирования экологической культуры человека, разрабатывается структура экологического образования, его цели, задачи и методы. Важна проблема воспитания экологически культурной личности, обладающей знаниями об окружающем мире, уважающей ценность природы и интересующейся ею, человеческими чувствами: доброта, любовь, сострадание [14, с. 86].

Сегодня признаком экологической культуры, основанной на определении этого понятия, является степень социального и природного единства человека. Благодаря этому единству человечество добилось стабильности

природы и общества, сформировав социально-природную систему, в которой природа является сущностью человеческой природы и, следовательно, средством ее сохранения [1, с. 140].

По мнению Е.П. Богдановой, обладать экологической культурой – значит уметь действовать, соотносясь с требованиями рационального природопользования, не допускать загрязнения и разрушения окружающей среды. Для этого необходимы не только знания в сфере биологии, географии, химии, экологии, но и ценностные ориентиры, осознание важности подобной линии поведения. И закладываются такие ориентиры в раннем детстве [8, с. 71].

Следовательно, экологическая культура является частью и результатом экологического воспитания личности, под экологической культурой мы будем понимать совокупность взглядов, знаний и установок, направленных на защиту и сохранение окружающей среды.

Экологическая культура базируется на экологической грамотности.

Прикладной характер экологической грамотности в исследовательских работах имеет отношение к природоохранной деятельности: как «способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью общества, включая умение понимать природу как среду обитания, владение естественнонаучными знаниями и знаниями о взаимодействии природы и общества; умениями природоохранной деятельности; навыками обращения с приборами, фиксирующими состояниями природной среды» [23, с. 65].

Такие исследователи, как В.А. Еромоленко, С.Ю. Черноглазкина, Р.Л. Перченков рассматривали функциональную экологическую грамотность с прикладной точки зрения. Данный термин в их понимании имеет отношение к формированию (социально-бытовых) знаний и умений в области экологии, кроме того, его связывали с практической социально-бытовой экологией, когда осваиваются элементарные знания об экологии

жилища, поселений, пищи, досуга, производственных процессов и трудовой деятельности людей [18].

Другие ученые (Б.С. Волков, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.И. Варламова) относили к термину «экологическая грамотность» категорию отношения человека к природе: экологическая грамотность – это уровень естественнонаучных знаний, специальных умений и навыков, а также нравственных качеств человека, которые дают ему возможность принимать участие осознанно в деятельности по защите природы [32].

Педагог Л.П. Симонова соотносила экологическую грамотность с соблюдением правил по поведению в условиях окружающей среды; управлением над своими активностями, способностью сопоставлять свои действия с внешней средой и вероятными результатами для некоторых объектов окружающей обстановки; с заботой о животном и растительном мире; стремлением совершать самостоятельный выбор объектов экологической деятельности; стремлением расширять свои познания в плане экологического содержания; добротой, отзывчивостью, намерением помогать окружающей среде [34].

По мнению Н.Е. Яценко, И.Д. Зверева, С.Д. Дерябо, формирование экологических знаний – основа экологической грамотности. Формирование умения соблюдения и понимания правил экологически грамотного поведения, эмоционально-ценностного отношения к природе происходит на основе знаний о взаимосвязях в природе [21].

Л.В. Кондрашова, отмечает, что экологическая грамотность – это реальная деятельность, направленная на охрану природы; совокупность экологических знаний, позитивного отношения к этим знаниям [19].

В работах С.Н. Глазачева под экологической грамотностью понимается неотъемлемая часть национальной и общечеловеческой культуры, включающая систему способов и норм взаимодействия общества с окружающей средой, материальных ценностей, социальных отношений, которые способствуют экологической безопасности человека и общества,

устойчивому социально-экономическому развитию, духовному развитию общества, здоровому образу жизни [7].

Другие авторы придерживаются следующей точки зрения: экологическая грамотность – это способность к предотвращению вреда, который наносится окружающей среде в связи с производственно-хозяйственной деятельностью, вовлечение в различного рода активность по его предотвращению [37].

Цель экологической грамотности, как отмечает С.В. Юркина, – это формирование ответственного отношения к природе с опорой на экологию. Поставленная задача вовлекает действия, направленные на защиту и на получение сведений о локальной окружающей среде, следование моральным и правовым принципам природопользования и популяризация знаний по его совершенствованию [50].

Структура понятия экологической грамотности представлена следующими компонентами (рисунок 1) (В.Б. Агафонов, 2016):

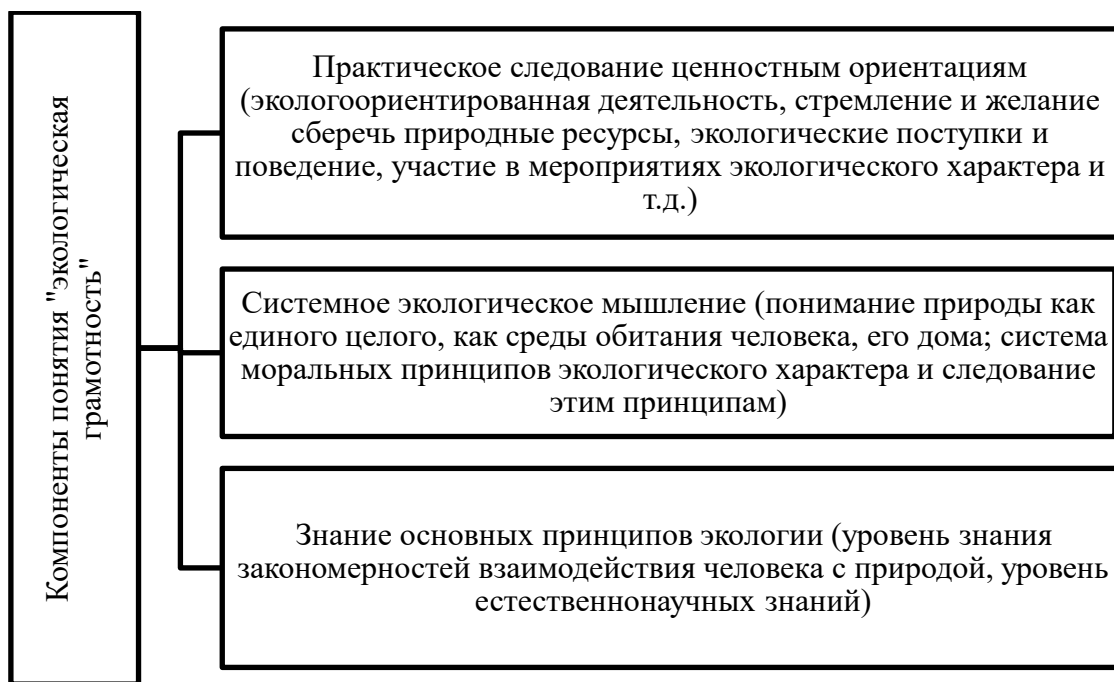


Рисунок 1 – Основные компоненты понятия «экологическая грамотность»

Важно сказать, что формирование данных компонентов, возможно только под влиянием целенаправленного общения с природой, воспитания и обучения. Наиболее благоприятным возрастом для формирования экологической грамотности, по утверждению зарубежных и отечественных педагогов, является дошкольный и младший школьный возраст.

В своих трудах Л.П. Симонова выделила следующие показатели сформированности экологической грамотности (рисунок 1.2)

(Л.П. Симонова, 2015):

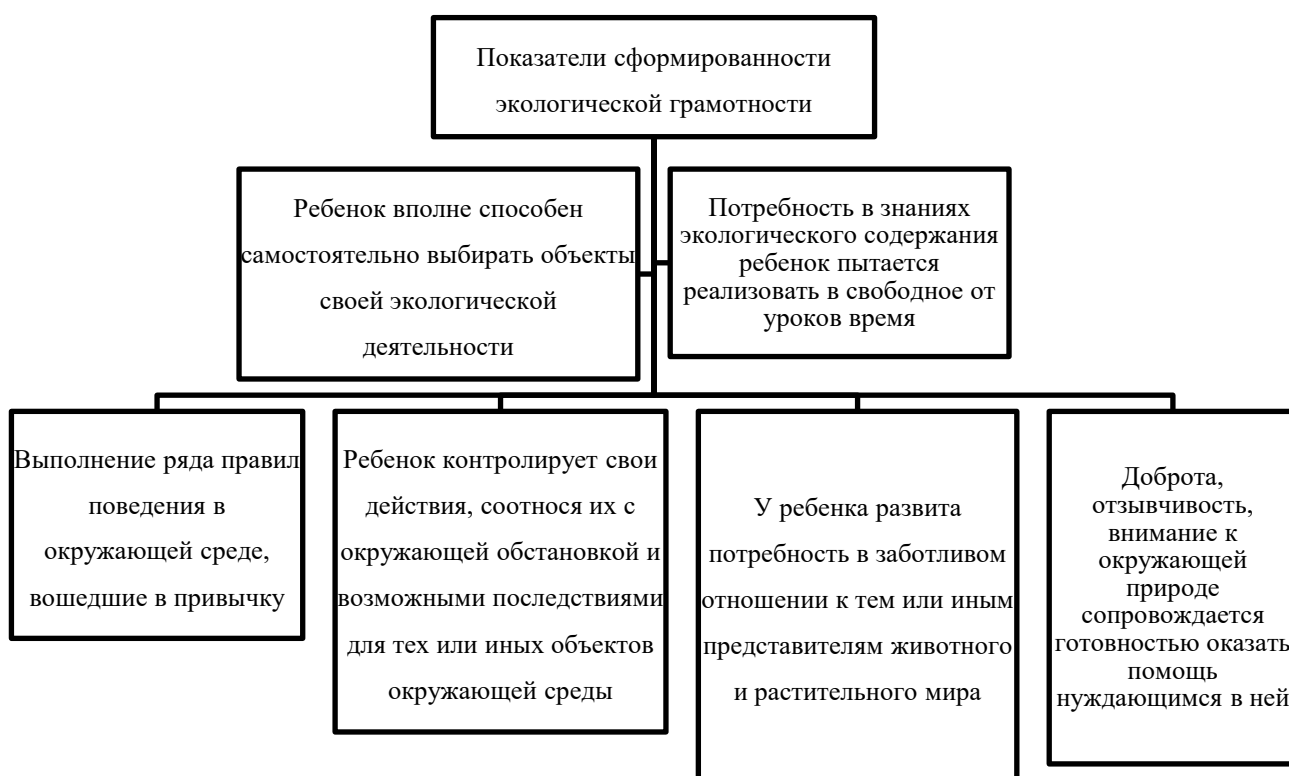


Рисунок 2 – Показатели сформированности экологической грамотности

Также немаловажными показателями являются формирование и развитие навыков самоконтроля и принятия личной ответственности, которые способствуют (стимулируют и поддерживают) положительную деятельность, целью которой выступает обеспечение экологического благополучия и стабильное развитие ребенка.

Экологическая безопасность – одна из основных составляющих национальной и транснациональной безопасности, определяет права человека на безопасную для жизни и здоровья окружающую среду и обеспечивает необходимые условия для воспроизводства природных ресурсов путем регулирования техногенной деятельности. В Концепции национальной безопасности Российской Федерации экологическая безопасность рассматривается как состояние защищенности окружающей среды, жизни и здоровья граждан от угроз, возникающих в результате антропогенных воздействий, а также факторов, процессов и явлений природного и техногенного характера [1].

Экологическая безопасность рассматривается как форма взаимодействия общества и природы, связанная с сохранением устойчивой взаимозависимости между природой и человеком, рациональным использованием ресурсов, регулированием процессов, ведущих к возможному загрязнению природных сфер и возникновению экологически опасных явлений.

Анализ понятия «экологическая безопасность» позволяет сделать вывод о том, что оно является составляющей дефиниции «экологическое воспитание», в результате которого осуществляется формирование экологической культуры и экологической грамотности. В этой связи определены основные базовые понятия нашего исследования: «экологическая культура», «экологическая грамотность», «экологическая безопасность».

Таким образом, под экологической безопасностью дошкольников следует понимать состояние защищенности их жизненно важных интересов, которое обусловлено поведением, основанном на сформированных представлениях о необходимости охраны окружающей среды, ценностном отношении к природе и человеку, экологических знаниях, знании основ безопасного поведения с природными объектами.

Формирование экологической безопасности дошкольников – это организованный процесс овладения дошкольниками экологическими пред-

ставлениями и умениями, обеспечивающими бережное отношение к природной среде и жизни человека как ценности.

## **1.2. Особенности формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст является сензитивным возрастом для формирования знаний и представлений о природе и для экологического воспитания личности. Происходит активное познавательное и личностное развитие, и ребенок начинает решать познавательные задачи, которые раньше он не мог решить в силу своего развития, происходит развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, произвольности. Происходит активное эстетическое, творческое развитие, у ребенка формируется система нравственных ценностей на основе соподчинения мотивов и рефлексии. Это означает, что старший дошкольник начинает соотносить свои желания и потребности с потребностями окружающих людей, а также социальной среды.

Рефлексия позволяет ребенку оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения усвоенных моральных ценностей [9]. Большую роль в осуществлении познавательной деятельности играет когнитивная сфера. У старших дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое активно развивается. Это значит, что лучше всего дети воспринимают наглядные образцы и обучаются с опорой на наглядность. Для решения многих задач им необходимо, прежде всего, продемонстрировать наглядную модель. Наглядность имеет тем большее значение, чем младше ребенок.

Кроме этого, задачей воспитания в старшем дошкольном возрасте становится развитие всех мыслительных операций, что делает возможным переход к словесно-логическому мышлению. Это такие операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация. При этом также играют

роль личностные особенности мышления, так как соотношение разных типов мышления у разных учащихся может быть различным.

Уровень развития мышления тесно связан с восприятием и памятью. Восприятие делает возможным воспринимать информацию и предметы окружающей действительности для дальнейшего анализа и осмысления. В старшем дошкольном возрасте восприятие чаще всего бывает произвольным, а произвольное восприятие, то есть, управляемое волевыми процессами, целенаправленное, развивается в процессе познавательной деятельности [27]. Кроме того, восприятие является недифференцированным, целостным, то есть, старший дошкольник воспринимает целиком определенный образ, картинку, ему сложно выделить составные части этого образа, это может приводить к тому, что какие-то значимые для решения задачи или анализа детали им не воспринимаются и не понимаются.

С восприятием связано и внимание. Оно также в старшем дошкольном возрасте часто является произвольным, такие параметры как объем, концентрация, скорость переключения, избирательность могут быть развиты еще в недостаточной мере. Это приводит к тому, что старший дошкольник обращает внимание лишь на яркие, наглядные, интересные для него образы, быстро утомляется, невнимателен, совершает ошибки [25].

С восприятием и вниманием также связана и память. Лучше всего в старшем дошкольном возрасте развита произвольная, зрительная и образная память, и хуже – произвольная и логическая. Так как дошкольник в первую очередь воспринимает только яркие образы, то и запоминает в первую очередь их. Нормальный объем памяти при этом составляет около 5 единиц «+/-» 1-2 единицы. К началу обучения в начальной школе в норме объем памяти и скорость запоминания увеличиваются, развивают все основные виды памяти, формируется произвольность запоминания.

Отмечается, что в дошкольном возрасте обычно у детей наблюдается активное развитие творческого мышления, которое базируется на воображении, то есть, способности к созданию новых, необычных образов на ос-



нове синтеза, аналогии, анализа. Воображение в дошкольном возрасте также у большинства детей развито на высоком уровне, они восприимчивы ко всему новому, необычному, а также к эстетическим эталонам [32].

Таким образом, в этот период активно развивается познавательная деятельность, эмоционально-волевая и нравственная сфера старшего дошкольника, это связано с переходом к школьному обучению и новой системой социальных ролей и требований к ребенку.

Природа, экологическая среда являются естественной средой обитания всех живых существ, включая человека, который также является биологическим видом, и каждый индивид сталкивается с живым природным миром, начиная с рождения.

Одним базовых элементов сознания являются знания, ребенок в дошкольном возрасте познает окружающий мир, у него развивается познавательная активность и познавательная сфера в целом, за счет усвоения знаний об окружающем мире, и природе в частности. Знания становятся и ведущим компонентом экологического воспитания в дошкольном возрасте как такового.

Основными целями и задачами экологического воспитания в ДОО становятся не только формирование базовых знаний о природе, но и развитие на их основе ценностного отношения к живой и неживой природе, мотивации природоохранной деятельности, формирование систем представлений об отношениях человека и природы, человеке как части живой природы [38, с.16].

Ребенок в дошкольном возрасте активно интересуется устройством окружающего мира, задает различные вопросы взрослым. Как было выявлено в исследованиях (Кондратьева Н.Н. (1986), Логинова В.В. (1984), Николаева С.Н. (2002), Саморукова П.Т. (1980)), знания ребенка о природе в процессе познавательного развития постепенно приобретают системность, процесс познавательного развития и знаниевый компонент становятся взаимообусловленными: увеличение объема знаний способствует

развитию познавательной активности и познавательного интереса, операциональной стороны интеллекта, формируются аналитические умения, на основе которых ребенок познает причинно-следственные взаимосвязи, а также у него формируются нравственные представления, в том числе о том, как необходимо относиться к природе, зачем нужно соблюдать нормы поведения и т.д.

Таким образом, первым и важным компонентом экологического воспитания являются экологические знания. Полученные знания и сформированные на их основе умения и навыки дошкольники учатся творчески применять в повседневной деятельности – в процессе взаимодействия с природными объектами и в дальнейшей познавательной деятельности, в таких ее видах как наблюдение, поисковая и проектная деятельность, экологическое моделирование. Таким образом, вторым важным компонентом являются сформированные базовые навыки и умения наблюдать, выявлять причинно-следственные связи, базовые навыки ухода за растениями, животными и т.д.

Важным направлением экологического воспитания является формирование экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста. На основе педагогических исследований Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [2], И.А. Лыковой [3] и других можно выделить основные положения формирования экологической безопасности в старшем дошкольном возрасте:

- необходимо формировать представление о здоровье как об основной ценности в жизни человека, поэтому необходимо беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни, так как человек – это тоже часть природы, поэтому, сохраняя свое здоровье, человек косвенно способствует сохранению природы в целом;

- ребенок должен осознать факт того, что все объекты живой и неживой взаимосвязаны между собой, нет только полезных или только вредных растений или животных, каждый организм имеет свою роль в экоси-

стеме, и если его убрать – она начнет разрушаться. Поэтому нельзя вырывать ядовитые растения, топтать мухоморы и т.д. Каждое действие имеет свои последствия.

Земля является единым домом для всех живых существ, в том числе, для человека, нанося вред природе, человек наносит вред, прежде всего, себе. Поэтому необходимо задумываться над тем, вред или пользу природе приносит каждое действие.

Природа дает человеку все необходимое для жизни – воздух, воду, продукты питания. Необходимо бережно относиться ко всем этим ресурсам, так как они не бесконечны, сельское хозяйство и промышленность наносят природе значительный вред, поэтому необходимо его минимизировать, иначе земля станет непригодной для жизни человека [28].

Ребенок должен быть осведомлен о том, какие потенциальные угрозы природной среде существуют, и какова в них роль человека – это постоянное увеличение мусора, который не перерабатывается; отходы и химические выбросы предприятий и автомобилей; загрязнения воды, почвы и воздуха. Вредные вещества накапливаются и попадают в организм человека, разрушая его. Чтобы минимизировать вред необходимо, например, никогда не оставлять мусор в неположенном месте, всегда кидать его в урну, лучше всего сортировать мусор. Не стоит гулять возле автострад, стоянок, предприятий, лучше всего стараться проводить время на чистом воздухе, в лесу. Водоемы, необорудованные для купания, также несут опасность с точки зрения качества воды. Нельзя употреблять в пищу воду сразу из-под крана, так как она может содержать химические и физические загрязнения. Во время дождя необходимо закрывать голову и лицо, так как дождь может быть кислотным из-за выбросов в атмосферу.

У старших дошкольников должно быть сформировано понимание того, что необходимо соблюдать правила безопасности во взаимодействии с природными объектами, которые могут таить в себе опасность [43].

В природе существуют ядовитые растения и грибы, которые могут быть очень похожи на полезные или съедобные, поэтому нельзя рвать, трогать и тем более пробовать на вкус незнакомые растения и грибы, а также вообще употреблять в пищу дикорастущие растения без разрешения взрослого.

Употребление в пищу культурных растений тоже может нести опасность, например, если фрукты и овощи были обработаны или загрязнены и не вымыты перед употреблением в пищу.

В природной среде существуют опасные и ядовитые животные и насекомые – змеи, пауки, осы, поэтому необходимо знать правила безопасности в природе, не пытаться ловить или трогать насекомых, змей, ящериц, лягушек. Опасность могут представлять и различные дикие млекопитающие, например, ежи и белки, которые, несмотря на безобидный вид, могут быть переносчиками опасных инфекций, поэтому не надо кормить животных с рук, трогать, пытаться забрать домой. Такие животные как лиса, волк, кабан, лось, медведь могут напасть на человека в дикой природе.

Следует соблюдать осторожность и в обращении с домашними животными, так как они могут травмировать, также являются переносчиками болезней. Нельзя трогать незнакомых животных, гладить собак и кошек без разрешения хозяина, после необходимо мыть руки.

В природе также существуют различные опасные погодные явления, например, землетрясения, пожары, наводнения, сели, ураганы, гололед, и нужно знать, как вести себя в опасной ситуации, слушаться взрослых.

Экологическая безопасность основывается на развитой экологической культуре дошкольника. Дошкольник должен знать правила поведения на природе и в различных природных зонах, чтобы не навредить – нельзя рвать растения, ломать кусты и деревья, разжигать огонь, громко кричать, разбрасывать мусор, кормить диких животных, забирать из гнезд птенцов и яйца и т.д.

Необходимо показать эстетическую ценность природы – дошкольник должен научиться видеть красоту в растениях, животных, природных явлениях, смене времен года.

Необходимым компонентом экологической культуры является понимание того, что лично каждый человек может сделать для охраны природы – убрать мусор, посадить дерево и т.д., должна быть сформирована природоохранная мотивация [23].

Средствами и формами экологического воспитания в дошкольном возрасте могут стать экскурсии, в том числе и виртуальные, в различные природные зоны и к различным объектам, экологическая беседа, практическая и продуктивная деятельность, интегрированные занятия, художественная литература. Например, интегрированные занятия по ИЗО и экологическому воспитанию могут способствовать формированию эстетического познания природы и ценностного отношения к ней через раскрытие ее красоты. Художественная литература, в том числе, такая специализированная форма как экологическая сказка, экологический рассказ являются средствами формирования познавательной активности и экологических знаний в занимательной форме.

Игровой метод также занимает заметное место в экологическом воспитании старших дошкольников, так как игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте и наиболее естественным средством воспитания. Существуют дидактические игры и специально разработанные экологические игры в форме путешествий, эстафет и т.д.

Имеет место проблемный, исследовательский и проектный метод. Например, на занятиях могут быть использованы такие элементы как проблемные вопросы и ситуации, которые стимулируют поисковую деятельность старших дошкольников, заставляют думать и анализировать, способствуют интериоризации правил и норм поведения. Большое значение имеют экспериментирование и наблюдение, которые могут сочетаться с другими формами и методами познания.

Таким образом, основными элементами экологического воспитания и формирования экологической безопасности в старшем дошкольном возрасте являются экологические знания и экологическая культура.

### **1.3 Анализ педагогического опыта формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста**

Рассмотрим педагогический опыт по формированию экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

Педагог Е.А. Ахтямова предлагает формировать экологическую безопасность через практическую деятельность по взаимодействию с природными объектами. Автор считает, что прививать любовь к природе и к бережному отношению к ней необходимо с посадки каждым ребенком своего растения. Каждую весну педагог совместно с дошкольниками организует «огород на подоконнике», где у каждого ребенка свое растение (томат, цветок, перец и т.п.), за которым он ухаживает, наблюдает, как оно растет. По мнению педагога, такая деятельность способствует формированию эмоциональной отзывчивости у каждого ребенка и бережному отношению к природе, каждый ребенок учиться ценить свой личный вклад в защиту экологии. В мае все растения высаживаются на участок, и дети продолжают наблюдать за ними.

В ходе наблюдений за ростом растений, дошкольники приходят к выводу, что им необходимы вода, свет, тепло, воздух, а также регулярный уход, без которого растения развиваются хуже. Детям был наглядно показан вред мусора для растений – педагог накрывал отдельные растения пакетом или бумагой, и через некоторое время растение начинало отставать в росте, бледнеть, вытягиваться и т.д. [54].

В работе присутствовал соревновательный элемент, дошкольники соревновались, у кого лучше растут растения, лучше цветут и т.д. В ходе практической деятельности было сформировано бережное отношение к

природе, так как дети начали осознавать, что, чтобы вырастить растение и оно дало плоды – нужно потратить много времени и сил.

У дошкольников возник интерес к выращиванию комнатных и огородных растений, многие из них захотели вырастить что-то свое. Двое детей дома самостоятельно вырастили комнатные растения из семян - глосинию и кофейное дерево. Эти воспитанники регулярно делились своими наблюдениями за ростом растений, делали фотографии, которые приносили в группу. Эти материалы могут стать основой будущей проектной работы.

Некоторые дети захотели летом вырастить собственные растения на огороде или даче, это были тыквы, кабачки, зелень, огурцы, ягоды, все это также фиксировалась на фотографиях, осенью педагогом было проведено отдельное занятие, на котором дети показывали фотографии своих грядок, делились успехами, что и в каком количестве удалось вырастить, они также смогли обобщить свой опыт и рассказать, что именно им помогло вырастить урожай – необходимо было вскопать землю, полить ее, посеять семечки, следить, чтобы было достаточно тепло и влажно, регулярно рыхлить и поливать, убирать сорняки, укрывать, подвязывать и т.д., то есть, экологические знания были усвоены не за счет готовой информации от педагога, а на основе собственной практико-экспериментальной деятельности, а также приемах анализа, сравнения, обобщения [54]. Дошкольники были замотивированы, проявили навыки самостоятельной работы и наблюдения.

Также в ходе ознакомления с правилами посадки и ухода за растениями, дети попутно знакомились с правилами безопасности – как правильно обращаться с инструментами, есть специальные удобрения для растений, с которыми необходимо обращаться очень осторожно и только вместе со взрослым, после работы с растениями необходимо мыть руки, даже известные растения могут быть ядовиты при определенных условиях

(например, нельзя употреблять в пищу позеленевшие клубни картофеля) и т.д.

Н.И. Бардышева предлагает проводить формирование представлений об экологической безопасности на основе регионального компонента дошкольного образования.

За основу работы были взяты традиционные ценности и знания о региональной национальной культуре на примере локальной общности – жителей Южного Урала, то есть, экологическое воспитание шло на основе краеведческих знаний. В программу были включены традиционные народные игры, праздники, ремесла и т.д., на этой основе формировалось ценностное отношение к здоровью и окружающей среде, стремление к самосохранению и саморазвитию.

Южный Урал традиционно считается краем с богатой народной культурой, а также богатой и разнообразной природой, весь жизненный уклад сибиряков традиционно был тесно связан с уважительным и бережным отношением к природным богатствам, стремлением жить в гармонии с окружающим миром, стремлением познать окружающий мир, так как знания о природе для сибиряка – это не просто нравственная потребность, но и залог выживания и сохранения жизни и здоровья [54].

Первоначально дети знакомились с тем, что включает в себя понятие «южноуралец». Это не просто житель Южного Урала, это еще и нарицательный термин, сейчас существуют, например, сформировавшиеся устойчивые выражения типа «уральское здоровье» и т.д. Дошкольники узнали о том, что южноуралец – это здоровый и выносливый человек, и своим здоровьем он обязан не только климату, но и многовековым традициям и укладу, которые способствовали сохранению и укреплению здоровья. Это и соблюдение режима дня, который начинался с рассветом и заканчивался сумерками, так как это наиболее физиологично и соответствует биоритмам человека как живого существа. Это рацион питания, который основан на потреблении большого количества белка и клетчатки, умеренность в пита-



нии, натуральные продукты. Также важное значение имели гигиена, закаливание и физические нагрузки. Забота о здоровье начиналась даже задолго до рождения ребенка, сопровождала его всю жизнь и передавалась следующим поколениям людей, различные правила и предписания фиксировались в обрядах, обычаях, сказках, поговорках.

В работе было учтено, что у многих детей отсутствует мотивация для соблюдения здорового образа жизни, так как его правила сформулированы как обязанности, которые дошкольники часто не понимают в силу возраста, а многие взрослые при этом не соблюдают их сами. Поэтому в проектную деятельность были вовлечены не только дети, но и воспитатели ДООУ, а также родители. В основу работы лег личностно-ориентированный подход, исследовательский метод.

В ходе входного исследования было выявлено, что у детей недостаточно сформированы представления о здоровье и его составляющих, поэтому на формирующем этапе с детьми проводились исследовательские и творческие проекты: «Что такое сибирское здоровье», «Витамины – что это?», «Что значит питаться правильно?», «Как питались наши деды», «Что такое микробы?», «Лекарственные растения».

Целью следующего раздела программы было ознакомление с русским бытом сибиряков. Дети познакомились с архитектурой русской избы, с тем, из каких экологически чистых материалов она строилась.

В ходе выполнения проектов, дошкольник знакомился с предметами быта и их значением в сохранении здоровья: матрасы из травы, посуда из глины, бересты, дерева, одежда из шерсти, шкур животных, льна. Также дети узнали о том, как готовили на русской печи, о способах сохранения полезности пищи при таком приготовлении, а также о том, что печь служила для обогрева и лечения, была некоторым культурным центром дома. Русский быт был подчинен задачам сохранения здоровья, поэтому в нем не было ничего лишнего, вредного, а также быт строился на принципах сохранения нравственной гармонии – общие дела, трапезы, рукоделия и т.д.

Дошкольники учились создавать здоровую среду, отбирать предметы быта, располагать их в пространстве, тем самым создавать вокруг себя гармоничное комфортное экологически чистое жизненное пространство. Учатся устанавливать взаимосвязь между состоянием своего организма и организацией пространства, предметами, окружающими его (чистота, порядок, аккуратность – залог здоровья) [54].

Следующий раздел «Праздники, обычаи, обряды русского народа как условие «проживания» ценностей культуры здоровья» посвящен знакомству с традиционным мужским и женским воспитанием в семье. Мальчикам рассказывали о том, что мужчины должны были быть физически крепкими, защитниками, добытчиками, они знакомились с навыками ремесел, рыбалки, охоты.

Девочки выступали в роли хранительницы очага, формой передачи опыта были реконструкции посиделок, в ходе которых девочки обучались навыкам шитья, вязания, приготовления традиционной пищи.

Характер взаимоотношений человека и природы отражали народные праздники и развлечения. Проводились такие мероприятия как «Проводы русской зимы», «Масленица», «Весенняя встреча птиц», «Троица».

Через путешествие к бабушке Арине воспитатель рассказал детям о том, как в старину лечились при помощи травяных сборов, меда, печи, бани. Дети ознакомились с пользой различных лекарственных растений, составили рецепт для больного самостоятельно. Все ситуации объединяет образ природы: животные, растения, явления живой и неживой природы. Роль педагога заключается в том, чтобы донести понятие «ребенок-природа-здоровье», которые неотделимы [54].

Таким образом, через региональный компонент происходит формирование представлений о том, как следует вести себя в экологической среде с опорой на народные традиции, представления о лекарственных растениях, их пользе и вреде.

Н.И. Белошкова, Л.Н. Дмитриева считают, что в основе формирования экологической безопасности должны лежать следующие задачи:

- дать ребенку понимание самоценности природы;
- помочь осознать себя частью природы;
- донести до ребенка, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей влечет за собой другие изменения, так как состояние окружающей среды напрямую зависит от нашего отношения к ней;
- помочь усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, электроэнергии в быту;
- воспитать у него уважительное отношение ко всем без исключения видам флоры и фауны, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- помочь увидеть красоту и неповторимость окружающего мира;
- формировать навыки экологической грамотности, дать понятие экологической безопасности.

Авторы опыта считают, что необходимо воспитывать у ребенка эмоционально-положительное отношение уже с раннего возраста – то есть, начиная с младшей группы. В качестве основного средства экологического воспитания в ДОУ сделан упор на создание экологической предметно-развивающей среды.

На территории детского сада оборудована экологическая тропа, которая включает в себя огород, цветник, уголок леса, в котором высажены деревья и лесные кустарники, уголок поля с полевыми и луговыми растениями, уголок сада, небольшой декоративный пруд, метеостанция, зона здоровья с турниками и зона отдыха. В разных зонах экологической тропы проходят занятия по экологическому воспитанию, а также наблюдения и экологические беседы во время прогулок, подвижные игры на свежем воздухе.

К созданию экологической тропы были привлечены сами дошкольники, например, они вместе с воспитателями участвовали в оформлении цветочных клумб, разбивке огорода и т.д. Также участвовали родители, к сотрудничеству был привлечен Томский государственный университет. С помощью студентов, преподавателей, воспитателей, были придуманы и созданы сказочные персонажи для тропы, изготовлены кормушки для птиц, скворечники, элементы метеостанции (мельница, флюгеры и т.д.), лавочки, декоративные навесы, декоративные фигурки и т.д., был предоставлен посадочный материал для уголков леса, луга и сада.

Педагоги ДООУ используют в своей работе интегрированные занятия, наблюдения, экспериментирование, чтение художественной литературы по экологической тематике, просмотр фильмов, экологические праздники, проекты с привлечением родителей [54].

В группах ДООУ также созданы экологические уголки, в которых есть комнатные растения, информационные стенды, интерактивные доски, методические материалы по экологическому воспитанию, наборы для экологических игр, лэпбуги, методические папки, выставки художественной литературы по экологической тематике [54].

М.Н. Бельтюкова также в качестве средства формирования экологической безопасности предлагает экологическую тропу. Автор считает, что для формирования у детей гуманного и ценностного отношения к природе, их необходимо включать в практическую деятельность и непосредственное взаимодействие с природными объектами. В ДООУ создана экологическая тропа, которая позволяет непосредственно ознакомиться с различными видами деревьев, кустарников, декоративных, дикорастущих и лекарственных растений, муравейниками, понаблюдать за птичьими гнездами и насекомыми в зоне «Жужжащий луг».

Здесь проводятся наблюдения, дети сами могут поухаживать за растениями, у них формируется бережное отношение к природе, готовность помочь живым существам, которые попали в беду – например, помочь пе-

ревернуть на лапки упавшего жука и т.д. [54]. Экологическое воспитание идет параллельно с развитием познавательной и сенсорной сферы ребенка, он учится анализировать, размышлять, познает причинно-следственные связи, у него развивается восприятие на основе всех органов чувств – дети воспринимают зрительные образы природного мира, могут потрогать различные фактуры – кору дерева, песок, лист, стебель и проч., ощутить аромат цветущих растений, плодов; слышат пение птиц, жужжание насекомых, учатся ориентироваться в пространстве.

Кроме экологических знаний и навыков практической деятельности, у детей формируется эстетическое восприятие природы, они учатся видеть прекрасное в различных объектах живого и неживого мира.

Кроме экологической тропы в ДООУ создан «Центр природы» - живой уголок с комнатными растениями и аквариумом, где дошкольники могут понаблюдать за условиями жизни и роста живых организмов. Например, наблюдение за аквариумными рыбками показывает, что существуют механизмы приспособления к природной среде – у рыб есть жабры, плавники, чешуя, форма тела, которые позволяют им обитать в воде. Существуют растения, которые приспособлены к условиям тропиков, а есть те, кто обитает в пустынях, например, кактусы и суккуленты. В группах оборудованы центры экспериментирования, где можно проводить наблюдения и опыты, например, создание огорода на подоконнике.

Часто используются интегрированные занятия с привлечением разных специалистов. На музыкальных занятиях музыка используется как средство раскрытия красоты природы, на занятиях по ИЗО дети используют природный материал, изображают природные объекты, на занятиях по развитию речи используется литература на экологическую тематику, на занятиях по ФЭМП – задания с экологическим содержанием. На занятиях психолога формируются эмпатия, отзывчивость по отношению не только к людям, но и всему живому. На занятиях у логопеда также используется по-

знавательный экологический материал [54]. В качестве средств воспитания также выступают дидактические и театрализованные игры, экскурсии.

Таким образом, для формирования представлений об экологической безопасности у старших дошкольников могут использоваться различные формы и методы работы:

- практическая деятельность,
- дидактические игры,
- экологическая тропа,
- создание экологической предметно-развивающей среды в ДОО,
- интеграция образовательных областей.

На основе анализа педагогического опыта формирования экологической безопасности у старших дошкольников, нами были выявлены направления формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста (рисунок 3).

Формирование экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста имеет два основных направления: работа с родителями и работа с детьми.

Цель работы с родителями – формирование понимания важности экологической безопасности дошкольника, понимание родителями своей роли в воспитании экологической безопасности ребенка. У родителей должно быть сформировано понимание того, что такое экологическая безопасность, почему ее нужно формировать у дошкольников, какова в этом роль семьи и личного примера. В качестве форм работы могут быть предложены консультации и семинары для родителей на тему экологической безопасности.

Второе и основная направление работы – это работа с детьми. Ее цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической безопасности на основе экологической грамотности и культуры.

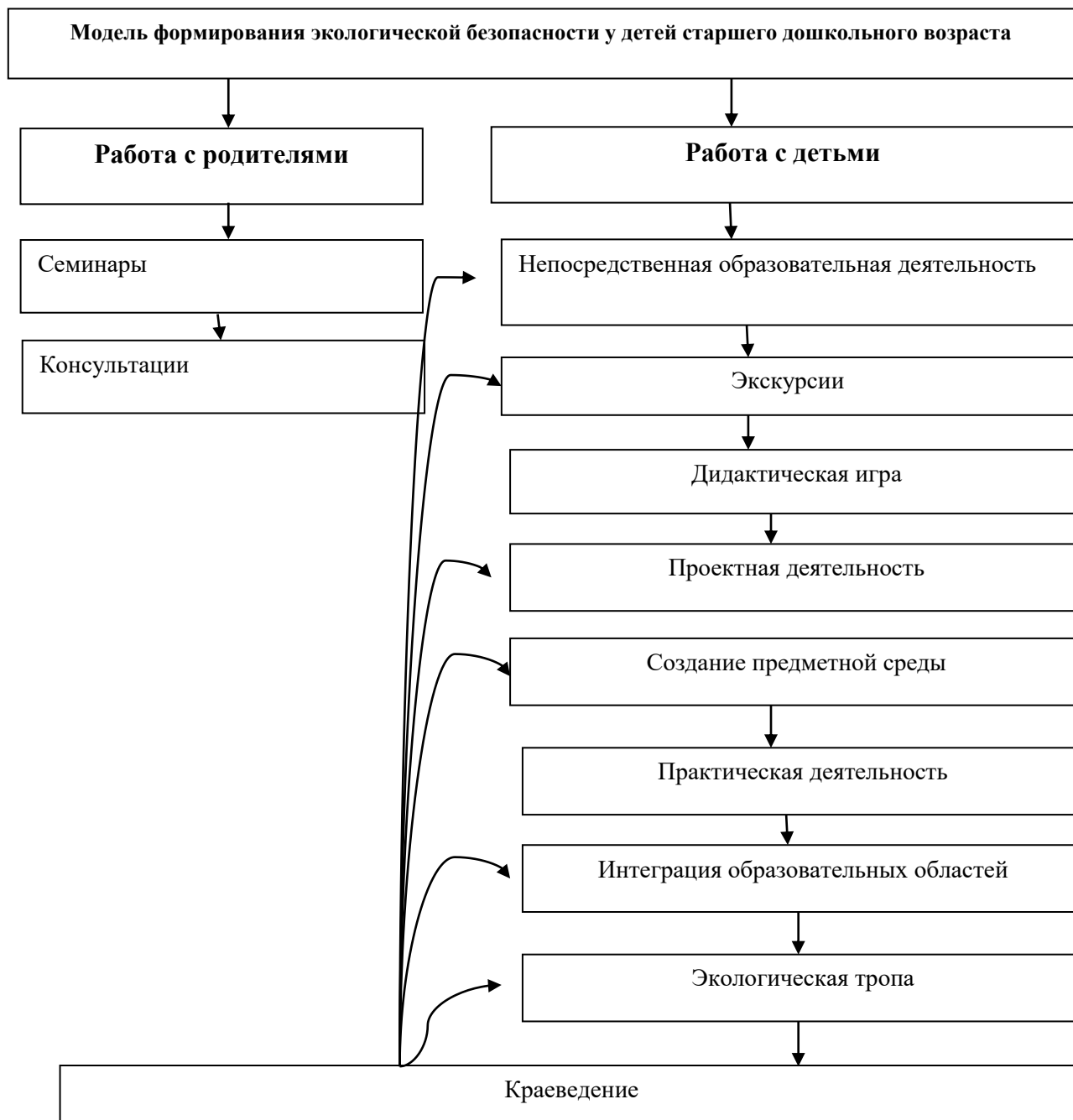


Рисунок 3 – Направления формирования экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста

Здесь предусматриваются такие формы работы как непосредственная образовательная деятельность, дидактическая игра, экскурсия, практическая деятельность, организация предметной среды, проектная деятельность, экологическая тропа, интеграция образовательных областей.

Все эти формы и средства наиболее оптимально можно совместить в краеведческом компоненте изучения окружающего мира в старшем дошкольном возрасте.

## **Выводы по первой главе**

Под экологической безопасностью мы будем рассматривать поведение, основанное на сформированных представлениях о необходимости охраны окружающей среды, экологических знаниях и представлениях, знании основ безопасного поведения с природными объектами и ценностном отношении к живой и неживой природе.

Формирование представлений об экологической безопасности является важной частью экологического воспитания в общем.

Старший дошкольный возраст – это возраст развития произвольности психических процессов и становления личности в целом. Основным видом деятельности является – игра, в процессе, которой ребенок усваивает элементарные представления о явлениях природы.

Таким образом, особенностью экологического воспитания дошкольников является:

- 1) воспитание бережного отношения к природе (нравственное воспитание);
- 2) формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- 3) развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- 4) участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

У дошкольников должны быть сформированы представления о правилах поведения на природе и с природными объектами, как в отношении природных объектов, так и самого ребенка; представления об основных опасностях, которые угрожают экологии, в том числе, о действиях человека в быту; представления о природных явлениях, которые могут нести опасность; представления о здоровье человека, его связи с экологией.



Для формирования представлений об экологической безопасности у старших дошкольников могут использоваться различные формы и методы работы: практическая деятельность, дидактические игры, экологическая тропа, создание экологической предметно-развивающей среды в ДОУ, интеграция образовательных областей.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Анализ результатов реализации программы формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» г. Миасса, в подготовительной группе дошкольников 6–7 лет, в группе 22 ребенка.

Первым этапом такой работы было проведение констатирующего исследования, цель которого – выявление исходного уровня сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа научной литературы были выявлены критерии и показатели сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста и подобраны методики диагностики (таблица 1).

**Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста**

Критерий	Уровень			Метод
	высокий	средний	низкий	
<b>Познавательный</b>	осведомлен об угрозах окружающей среде, понимает, зачем необходимо охранять природу, осведомлен о правилах поведения в природе, осознает взаимосвязи между жизнью человека, живой и неживой природой,	осведомлен об угрозах окружающей среде, не всегда понимает, зачем необходимо охранять природу, недостаточно осведомлен о правилах поведения в природе, не в достаточной мере осознает взаимосвязи между жизнью человека, живой и неживой природой	не осведомлен об угрозах окружающей среде, не всегда понимает, зачем необходимо охранять природу, не сформированы знания о том, как следует вести себя на природе и с природными объектами; не осознает связей между человеком и природой	Беседа. Анализ продуктивной деятельности

<b>Поведенческий</b>	может сказать, какой личный вклад он может внести в охрану природы, осведомлен о правилах личной безопасности при взаимодействии с природными объектами	может сказать, какой личный вклад он может внести в охрану природы, осведомлен о некоторых правилах личной безопасности при взаимодействии с природными объектами	затрудняется в определении того, что он может сам сделать для охраны природы	Беседа. Анализ продуктивной деятельности
----------------------	---	---	--	---

В качестве методов исследования были определены беседа и анализ продуктивной деятельности.

Беседа состояла из двух блоков. Первый блок состоял из 10 вопросов, которые касаются охраны окружающей среды и безопасного поведения на природе. Второй блок состоял из пяти вопросов, которые касались сформированности представлений о правилах личной безопасности во взаимодействии с природными объектами.

Вторая методика предполагала творческое задание, на занятии по ИЗО детям предлагалось нарисовать, как следует вести себя на природе.

Высокий уровень (3 балла) – на рисунке отсутствует костер и мусор, дети играют недалеко от взрослых, не изображают ядовитые растения и грибы.

Средний уровень (2 балла) – на рисунке нет костра и мусора, но дети играют в лесу без взрослых.

Низкий уровень (1 балл) – в работе присутствует костер или нарисован рисунок, не отображающий тематику игры на природе.

Рассмотрим результаты диагностики.

Проведенная беседа показала, что старшие дошкольники с трудом осознают то, что происходит ухудшение экологической обстановки во всем мире. Большинство детей ответили, что не знают и не слышали об экологических проблемах, угрозе планете. Только трое детей (15%) поняли

вопрос и привели несколько причин, которые, по их мнению, могут угрожать природе – выбросы, истребление животных, замусоренность.

Большинство дошкольников (95%) не смогли ответить на вопрос, почему в природе исчезают разные виды растений и животных. 5% ответили, что исчезновению животных способствует человек, например, это охотники и браконьеры. Некоторые дети считают, что животные и растения пропадают из-за климатических изменений и катастроф, приводя в пример динозавров.

У дошкольников не сформировано понимание того, зачем нужно охранять животных, были варианты ответов, которые предполагали, что животные могут убежать, потеряться, замерзнуть и т.д., то есть, дети считают, что нужно охранять только домашних животных, а дикие в защите не нуждаются, так как дети считают их опасными для себя и других животных. Несколько детей ответили, что нужно охранять только тех диких животных, на которые нападают другие и питаются ими, например, это олени. Только трое детей (15%) ответили, что нужно охранять всех диких животных от истребления человеком.

Таким образом, можно сказать, что большинство старших дошкольников не осознает опасности, которая угрожает природе, относятся к ней потребительски. Так, большинство считает, что необходимо охранять только культурные и съедобные растения, потому что они приносят пользу человеку, также нужно охранять те растения, которые красивы, некоторые дети считают, что растения нужно охранять, так как они дают кислород.

При этом необходимо отметить, что большинство детей все-таки понимают, что необходимо охранять природу, знают некоторые правила поведения. Пятеро из опрошенных дошкольников осознают, что необходимо осознанно потреблять природные дары, например, не срывать много цветов, не ломать ветки при сборе плодов и т.д.

40% дошкольников смогли довольно подробно рассказать о том, как следует и не следует вести себя на природе, чтобы не навредить, смогли

обосновать свой ответ. 60% давали короткие, не развернутые ответы, лишь перечислив те действия, которые не стоит делать – не убивать насекомых, не рвать растения, не пугать животных, не мусорить и т.д.

Большинство детей понимает значение воды для жизни на Земле. Отвечая на вопрос о том, почему нужно беречь воду, как правило, говорили: «чтобы люди могли пить», «человек без нее может умереть, растения засохнут, животные умрут», «если воды на Земле не будет, люди погибнут, рыбам и кораблям негде будет плавать», «Земля будет скучной, только зеленой, а не голубой». Около 8% опрошенных полагают, что беречь воду нужно потому, что «родители за нее платят деньги», «вода – это деньги, она появляется только за деньги». Таким образом, бережное отношение к воде формируется через бережное отношение к деньгам, бережливость по отношению к материальным ресурсам семьи перерастает в бережное отношение к природе.

Только около 25% детей старшего дошкольного возраста понимают, чем опасно загрязнение воды («если вода грязная, люди могут отравиться», «может заболеть живот, и тогда попадешь в больницу», «грязная вода может погубить природу»), остальные затруднялись ответить на вопрос. Еще меньше детей представляют, что является причиной загрязнения воды в реках, озерах, морях («если кидают туда грязь, камни», «когда течет масло из какой-то трубы», «когда выбрасывают мусор, стекло, пластик»).

Вызвал затруднение у детей и вопрос: от чего загрязняется воздух? Одни дети считают, что причина – выхлопные газы, свалки, трубы заводов, заводы, машины, ракеты, другие утверждают, что «воздух отравленный, я не знаю почему, но отравленный».

Важно было выяснить, как дети оценивают свои возможности в охране и защите природы. С этой целью мы задали вопрос: какое участие в охране природы ты можешь принять? Приведем некоторые ответы: «я выбрасываю мусор в урну», «я бы убрала полянку», «я могу поливать цветы», «могу посадить растение на улице и окружить заборчиком», «могу насы-

пать птичкам зерна, белкам дать орехи», «я могу не топтать растения, не ломать деревья, не бросать в воду мусор», «говорить детям и взрослым, что нельзя бросать мусор, нужно беречь растения и воду», «я могу не обижать животных» и т.д. Таким образом, проведенная работа свидетельствует, что у детей дошкольного возраста имеются некоторые представления о системе «человек – природа – жизнь и безопасность». Вместе с тем в ходе индивидуальных бесед с детьми выявлен низкий уровень их представлений об ухудшении экологической ситуации, представляющей угрозу здоровью человека и всему живому на земле, нормах и правилах экологически безопасной жизнедеятельности.

Анализ второго блока вопросов показал, что знания о правилах личной безопасности при взаимодействии с природными объектами сформированы не у всех детей. Так, только 40% ответили, что нельзя трогать или тем более, пробовать на вкус стоит неизвестные растения и грибы, только 11% ответили, что не стоит пробовать на вкус даже известные, но не предназначенные для еды растения, 68% ответили, что нельзя находиться на природе без взрослых, 40% ответили, что нельзя трогать чужих домашних животных без разрешения.

Анализ рисунков детей показал, с какими местами дошкольники ассоциируют природу, чувствуют ли себя ее частью, как видят себя и других людей в местах отдыха. В рисунках и ответах детей присутствует в целом оптимистический настрой, но в то же время некоторые дети плохо представляют отдых на природе, не знают, как его изобразить в рисунке.

По данной методике было выявлено, что четверо детей (18,2%) показали низкий уровень сформированности экологической безопасности, четырнадцать детей (63,6%) – средний уровень и четверо детей (18,2%) – высокий уровень.

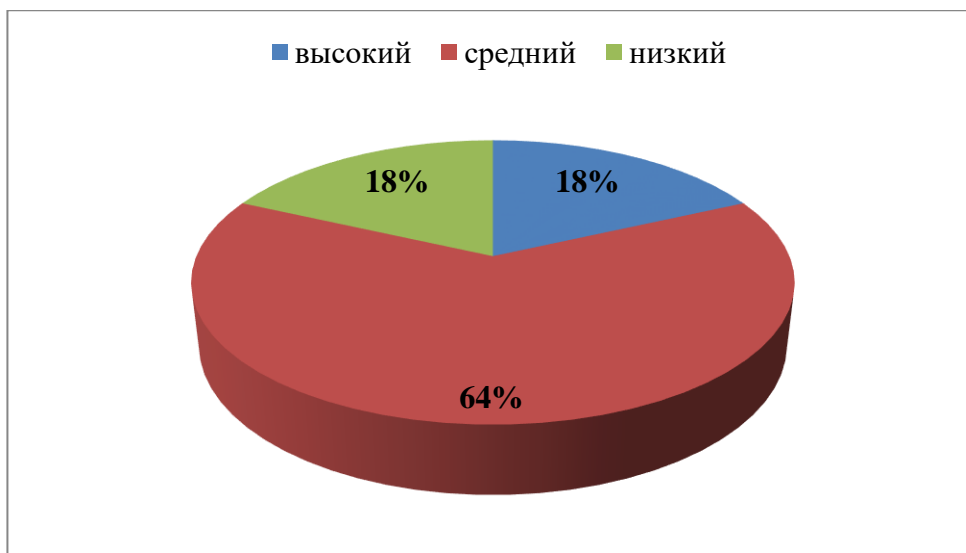


Рисунок 4 –Уровни сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работе

По итогам результатов констатирующего эксперимента по двум методикам – беседа и анализ рисунков, мы наблюдаем такую тенденцию: 18,2% детей имеют высокий уровень сформированности представлений об экологической безопасности, 63,6% – средний и у 18,2% дошкольников низкий уровень (рисунок 4). Таким образом, существует потребность в целенаправленной работе по формированию экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Программа формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**

Целью формирующего этапа стала разработка и реализации программы формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что краеведение рассматривается нами как компонент познавательного развития дошкольника на основе ознакомления с историей, географией, природной и культурной среды региона проживания ребенка (область, город, район, село). Нас будет интересовать изучение природной среды Челябинской области.

Экспериментально-поисковая работа длилась с октября по декабрь 2021. Был разработан план мероприятий на 2021–2022 гг в подготовительной группе. Краткое описание направлений и форм работы представлено в таблице 2.

**Таблица 2 – Программа формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста**

№	Мероприятия	Цель	Средства, формы работы	Сроки
<b>1. Непосредственная образовательная деятельность</b>				
1	Занятие по познавательному развитию «Сбережем природу и животный мир Челябинской области»	Формировать у детей Челябинской области любви и бережное отношение к растительному и животному миру родного края.	Интегрированное занятие, ИКТ, беседа	Октябрь
2	Занятие по познавательному развитию «Водоемы нашего края»	Познакомить детей с водоемами Южного Урала.	ИКТ, беседа	Октябрь
3	Занятие по познавательному развитию «Откуда берется мусор?»	Сформировать представление о необходимости бережного отношения к природе, правил обращения с мусором	ИКТ, беседа	Ноябрь
4	Занятие по познавательному развитию «Птицы нашего края»	Сформировать представления о фауне области, необходимости охранять птиц	Беседа, ИКТ, чтение художественной литературы	Ноябрь
5	Занятие по познавательному развитию и ИЗО «Полезные и ядовитые растения Челябинской области»	Сформировать представления о пользе и опасности растений Челябинской области	Интегрированное занятие, ИКТ, беседа, продуктивная деятельность	декабрь
6	Занятие по познавательному развитию «Как вести себя на природе»	Сформировать знания правил поведения на природе	Беседа, проблемная ситуация	Декабрь
7	Занятие по познавательному развитию и развитию речи «В зоопарке»	Сформировать знания правил поведения в зоопарке и при взаимодействии с животными	Интегрированное занятие, ИКТ, беседа	Декабрь
<b>Экскурсии</b>				
1	Заочная экскурсия по природным достопримечательностям области	Сформировать представления о богатстве природы области, бережному отношению к ней	Беседа, наблюдение, ИКТ	Октябрь



2.	Экскурсия в парк	Сформировать экологические знания о сезонных изменениях в природе области	Беседа, наблюдение	Ноябрь
3.	Экскурсия в музей Ильменского государственного заповедника	Сформировать представления о богатстве природы области, бережному отношению к ней	Беседа, наблюдение	декабрь
4.	Экскурсия в Миасский краеведческий музей	Сформировать представления о богатстве природы области, бережному отношению к ней	Беседа, наблюдение	Январь
<b>Создание экологической тропы</b>				
1	Проектирование экологической тропы на участке ДОУ, создание карты	Создание экологической тропы	Беседа, наблюдение	В течение года
2	Посещение экологической тропы	Сформировать знания о природе родного края, правилах взаимодействия с ней	Беседа, наблюдение	В течение года
3	Дополнение экологической тропы и расширение объектов	Дополнение экологической тропы	Беседа, наблюдение	В течение года
<b>Создание предметной среды в группе</b>				
1	Разработка наглядности по правилам безопасного поведения на природе в иллюстрациях	Формирование знаний о правилах поведения на природе	Наглядность, беседа	В течение года
2	Пополнение живого уголка безопасными комнатными растениями	Формирование знаний о безопасном взаимодействии с растениями	наблюдение	В течение года
3	Создание огорода на подоконнике	Формирование знаний о безопасном взаимодействии с растениями	Наблюдение, практическая деятельность	В течение года
<b>Проектная деятельность</b>				
1	Определение тематики проектов и участников	Формирование познавательной мотивации в отношении природы родного края	Беседа, исследование	В течение года
2	Работа над проектами	Формирование познавательной мотивации в отношении природы родного края	Беседа, исследование	В течение года
3	Презентация	Формирование познавательной мотивации в отношении природы родного края	Беседа, исследование	В течение года

Рассмотрим подробнее каждую форму работы. Запланированные занятия были проведены все. Занятие по познавательному развитию «Сбережем природу и животный мир Челябинской области» было посвящено изучению растительного и животного мира Челябинской области, дети познакомились с Красной книгой и некоторыми растения и животными, которые в нее занесены, были обсуждены вопросы о том, почему исчезают животные и птицы, что нужно делать для их охраны.

Занятие по познавательному развитию «Водоемы нашего края» было посвящено рекам и озерам области и Миасского района. В течение занятия был задействован личный опыт посещения водоемов у дошкольников, в ходе обсуждения дети пришли к выводу о том, что вода необходима не только для жизни животных и растений, но и для поддержания жизни на Земле в целом. Также были обсуждены правила поведения на водоемах, то, как необходимо беречь водные запасы.

Занятие по познавательному развитию «Откуда берется мусор?» носило проблемный характер. На занятии дети при поддержке воспитателя рассуждали о том, откуда в их городе берется мусор, какой вред он несет для окружающей среды, каким образом обращаются с мусором в семьях детей, что необходимо делать для того, чтобы мусора стало меньше, а также были сформулированы основные правила обращения с бытовыми отходами, например, необходимость сортировки различного мусора, что обязательно надо выкидывать мусор строго в урну и т.д.

На занятии по познавательному развитию «Птицы нашего края» старшие дошкольники продолжили свое знакомство с птицами Челябинской области, вспомнили о правилах и необходимости кормить птиц зимой, а также о том, как влияет соседство человека на птиц и наоборот.

Занятие по познавательному развитию и ИЗО «Полезные и ядовитые растения Челябинской области» носило интегрированный характер познавательного развития и ИЗО. Дети познакомились с некоторыми видами полезных растений области, а также некоторыми ядовитыми растениями.

При этом в ходе беседы старшие дошкольники пришли к выводу о том, что ядовитые растения не являются вредными, они занимают свою нишу в природе, и их нельзя рвать или уничтожать. Кроме того, некоторые ядовитые для человека растения животные в природе используют как лекарство.

Занятие по познавательному развитию «Как вести себя на природе» было посвящено продолжению знакомства и повторению правил поведения на природе – в лесу, на лугу, в парке.

Занятие по познавательному развитию и развитию речи «В зоопарке» также было интегрированным, дети рассуждали о том, зачем нужны зоопарки, как правильно вести себя в зоопарке, обсуждался личный опыт посещения зоопарка.

Практически на всех занятиях было использовано ИКТ в виде красочных презентаций, в том числе, со звуковым оформлением (например, пение различных птиц), презентации реализовали соблюдение принципа наглядности, который в дошкольном возрасте является очень важным, так как дошкольников привлекает наглядный материал, который лучше воспринимается. Были использованы многочисленные фотографии птиц, животных, растений, природных достопримечательностей.

Также активно использовался метод эвристической беседы и элементы проблемного метода, дети старались сами отвечать на некоторые вопросы, рассуждая, например, на вопрос «Откуда в городе берется мусор?».

Следующим важным направлением формирования экологической безопасности старших дошкольников было организация экскурсий. Экскурсия как метод воспитания имеет важное значение в дошкольном возрасте, так как позволяет наглядно увидеть различные предметы действительности, провести наблюдения за природными объектами. Нами были организованы краеведческие и природоведческие экскурсии, а также одна заочная экскурсия.

Заочная экскурсия проводилась за счет использования ИКТ, была разработана подробная презентация с фотографиями основных природных

достопримечательностей области, например, Ильменского заповедника. Презентация сопровождалась рассказом педагога. Такая разновидность экскурсии позволяет дошкольникам познакомиться с теми природными объектами, доступ к которым для дошкольников затруднен в силу возраста. В конце экскурсии старшие дошкольники задавали интересующие их вопросы. В конце экскурсии был сформулирован вывод о том, что Челябинская область богата природными памятниками, уникальными природными объектами, которые являются богатством, поэтому их необходимо беречь, как и всю остальную природу.

Экскурсия в музей Ильменского государственного заповедника вызвала у дошкольников много ярких эмоций, особенно масштабные диорамы музея, которые изображают различные природные объекты. На этой экскурсии такие были повторены правила бережного отношения к природе и основные принципы природосбережения.

Во время экскурсии в осенний парк дети проводили самостоятельное наблюдение за теми изменениями, которые произошли в природе, также было отмечено, какие растения произрастают в городе, дети перечисляли названия тех деревьев и кустарников, которые они узнали, вспоминали те сведения, которые об этих растениях известны. Также проводилось наблюдение за птицами, отмечено, какие виды до сих пор обитают в парке, а кто улетел на юг. Были повторены правила поведения в природных зонах.

Третье направление – это работа над созданием экологической тропы в ДОУ. Это направление не было реализовано до конца, так как это обширная работа, и она была только начата. На первом этапе была изучена территория участка ДОУ, отмечено, какие зоны могут быть использованы для экологической тропы, какие растения на территории произрастают. Было выявлено, что на территории ДОУ произрастают такие декоративные кустарники как сирень, акация, спирея, дерен пестролистный; деревья – ель, береза, сосна. На территории ДОУ имеется 3 клумбы с многолетними и однолетними декоративными растениями: астры, лилии, лилейники, пи-

оны, тюльпаны, петунии, львиный зев, ирисы. Также на территории действует одна кормушка для птиц. Все эти объекты были включены в тропу.

Далее была создана карта экологической тропы, на которую нанесены все объекты.

На следующем этапе был придуман сказочный персонаж, который был использован как элемент занимательности, он вводился на занятиях на экологической тропе. Персонаж был назван Фея участка.

Экологическая тропа может быть использована на прогулках и в занятиях на свежем воздухе в теплое время года. Здесь могут проводиться сезонные наблюдения, старшие дошкольники подробнее знакомятся с растениями, которые растут на территории ДОУ, также знакомятся с основами агротехники и ухода за растениями, правилами обращения с ними.

В дальнейшем список растений и объектов на экологической тропе должен быть расширен. Примерный дальнейший план представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Экологическая тропа в ДОУ

№	Тема цикла, цель	Объекты наблюдения	Сроки
1	«Хозяин экологической тропы» – познакомить детей с хозяином тропы; – составление карты-схемы экологической тропы с нанесением маршрута и всех ее наиболее интересных объектов		сентябрь
2	«Деревья и кусты» – учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам; – закрепить названия деревьев и кустов, их строение, внешние признаки; – систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; – воспитывать бережное отношение к растениям.	береза; тополь; сосна; клен; липа; туя; шиповник; ива; калина; фруктовые деревья: яблоня	
3	«Птичья столовая» – закрепить у детей представление о зимующих и перелетных птицах; – учить различать и называть птиц по внешнему виду; – развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, желание их подкармливать; – воспитывать бережное отношение к ним.	синица; воробей; сойка; сойка; сойка; голуби.	декабрь – февраль

4	<p><i>«Цветочная клумба»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;</li> <li>– дать представление о сезонных работах в цветнике;</li> <li>– учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия;</li> <li>– воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту;</li> <li>– развивать навык опытно-экспериментальной деятельности.</li> </ul>	многолетние и однолетние цветущие растения.	сентябрь – апрель
5	<p><i>«Огород»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними;</li> <li>– развивать интерес к выращиванию овощных культур;</li> <li>– воспитывать желание помогать старшим и ухаживать за посадками</li> <li>– огородные грядки;</li> <li>– семена, рассада, плоды овощных культур</li> </ul>	овощи	сентябрь – май
6	<p><i>«Фруктовый сад»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить детей различать деревья по внешним признакам;</li> <li>– закреплять представления об уходе за фруктовыми деревьями;</li> <li>– воспитывать желание ухаживать за деревьями</li> <li>– фруктовые деревья октябрь</li> </ul>	Фруктовые деревья	май
7	<p><i>«Муравейник»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубить знания детей о муравьях, их образе жизни;</li> <li>– сформировать представление о роли муравьев в жизни леса;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к муравьям</li> </ul>	муравьи	март – май
8	<p><i>«Золотой луг»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;</li> <li>– закрепить названия первоцветов;</li> <li>– воспитывать умение видеть прекрасное, радоваться первым весенним цветам. (одуванчик)</li> </ul>	растения	март – апрель
9	<p><i>«Зеленая аптека»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях ближайшего окружения;</li> <li>– развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;</li> <li>– учить собирать и сушить лекарственные растения</li> <li>– цветущие растения и травы</li> </ul>	травы	апрель – май

10	<p>«Жужжащий луг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять представления о мире насекомых;</li> <li>– учить отличать насекомых по внешнему виду, называть их;</li> <li>– развивать желание сохранять этот мир природы (поляна в саду).</li> </ul>	насекомые	апрель – май
----	--	-----------	--------------

Четвертым направлением работы стало создание предметной среды в группе, которая направлена конкретно на формирование экологической безопасности старших дошкольников.

Здесь была разработана наглядность по правилам поведения на природе и с природными объектами, в частности, тут были использованы рисунки, которые рисовали дети на занятиях и в ходе диагностики, также были созданы наглядные стенды по правилам.

Живой уголок был дополнен безопасными домашними растениями – традесканцией, хлорофитумом, фиалками, гибискусом. Педагог объяснял основные правила обращения с комнатными растениями (например, мыть руки после того, как потрогаешь растение), дети помогали педагогу ухаживать за растениями.

Также с участием детей был создан огород на подоконнике, где были посажены лук, редис, укроп, петрушка, дети проводили еженедельное наблюдение за тем, как прорастают и растут растения, было обсуждение значение овощей для хозяйства и жизни людей Челябинской области, а также правила безопасности при работе с выращиваем овощей. Например, дети узнали о том, что нельзя пробовать семена домашних овощей и растений, так как они обрабатываются специальными составами для лучшего роста, существуют также специальные удобрения и препараты от вредителей, которые могут быть опасны для человека, поэтому овощи и фрукты также нужно мыть и т.д.

Последнее направление – это проектная деятельность в ДОУ.

Проектная деятельность – это интегративный вид деятельности по созданию изделий и услуг, которые будут обладать новизной, а так-

же будут иметь личную или общественную значимость. Необходимо отметить и то, что проектная деятельность является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному на усвоении готовых знаний и их воспроизведении, но важно понимать, что проектная деятельность не вытесняет традиционную систему занятий, а выступает дополнительным звеном в организации учебного процесса.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что метод проектов помогает раскрыть творческие способности обучающихся, развивает навыки практического применения полученных теоретических знаний школьниками.

На рисунке 5 приведено огромное разнообразие типов проектов, подтверждается широкое применение метода проектов.



Рисунок 5 – Типы проектов

Нами были использованы элементы проектной деятельности. К ней были привлечены родители детей, а также участвовал сам педагог. Детям было предложено провести мини-исследования по интересным темам, которые выбирались самими детьми на занятиях и в иной деятельности, чаще всего темы вытекали из проблемных вопросов.



Например, после занятия «Сбережем природу и животный мир Челябинской области» Маша В., Артем В., Ирина Е. захотели подробнее узнать о животных Челябинской области, занесенных в Красную Книгу, и выбрали описание одного животного. Егор Г., Ульяна П., Света Ц., Карина В. заинтересовались полезными растениями, и захотели узнать о них больше. В ходе проектов подбирались красивые фотографии и иллюстрации по теме, а также короткие интересные факты.

Далее вся собранная детьми информация оформлялась в отдельные папки. В конце работы было проведено занятие, посвященное презентации проектов, где дети рассказывали, почему тема им интересна, какую информацию они нашли и узнали.

Также представлены примерные темы проектов для дальнейшей работы:

1. «Почему осенью цветы вянут» цветы на клумбе сентябрь.
2. «Почему желтеют листья» деревья октябрь.
3. «Вершки-корешки» — проверить, что раньше появляется из семян семена гороха, огурцов декабрь.
4. «Испарение влаги с листьев растений» растение, пакет апрель.
5. «Зачем им крылышки»: семена клена, липы, ясеня октябрь.

### **2.3. Анализ результатов реализации педагогического сопровождения формирования экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста**

Контрольное исследование проводилось по методам констатирующего этапа.

Беседа показала, что почти все дети на контрольном этапе осознают причины ухудшения экологической ситуации, роль человека в этом, перечисляли факторы ухудшения экологии.

Больше половины детей смогли ответить на вопрос, из-за чего исчезают растения и животные, перечислили основные причины. Также больше

половины детей понимают, зачем необходимо охранять диких и домашних животных, в частности, что дикие животные находятся в опасности из-за деятельности человека.

70% смогли правильно ответить, зачем нужно охранять растения, в том числе дикорастущие. Таким образом, на контрольном этапе у большинства детей сформировано понимание взаимосвязи деятельности человека и природы, дети осознают необходимость охраны природы, негативные факторы, которые вредят природе, сформировано знание о правилах поведения на природе.

Все дети смогли ответить на вопрос о значении воды для жизни на земле, 80% ответили, из-за чего загрязняется вода и что нужно делать, чтобы этого избежать. Также все дети смогли ответить на вопрос, чем опасно загрязнение воздуха, что приводит к загрязнению воздуха.

Все дети смогли оценить свои возможности по охране природы и дали развернутые ответы о том, как они могут поучаствовать в природоохранной деятельности.

Анализ второго блока вопросов показал, что знания о правилах личной безопасности при взаимодействии с природными объектами сформированы почти у всех детей. 70% ответили, что нельзя трогать или тем более, пробовать на вкус стоит неизвестные растения и грибы, только 62% ответили, что не стоит пробовать на вкус даже известные, но не предназначенные для еды растения, 100% ответили, что нельзя находиться на природе без взрослых, 80% ответили, что нельзя трогать чужих домашних животных без разрешения.

Анализ показал, что в целом, у детей на контрольном этапе на достаточно высоком уровне сформированы экологические знания о системе «человек-природа», о природе родного края, сформированы представления об основных экологических проблемах, причинах экологических проблем, их последствиях, собственной значимости для решения экологических проблем. Также у детей повысился уровень знаний о правилах поведения

на природе и с природными объектами, в том числе, для собственной безопасности.

Анализ рисунков детей показал, что детей с низким уровнем сформированности представлений об экологической безопасности нет, у 70% – высокий уровень, у 30% средний.

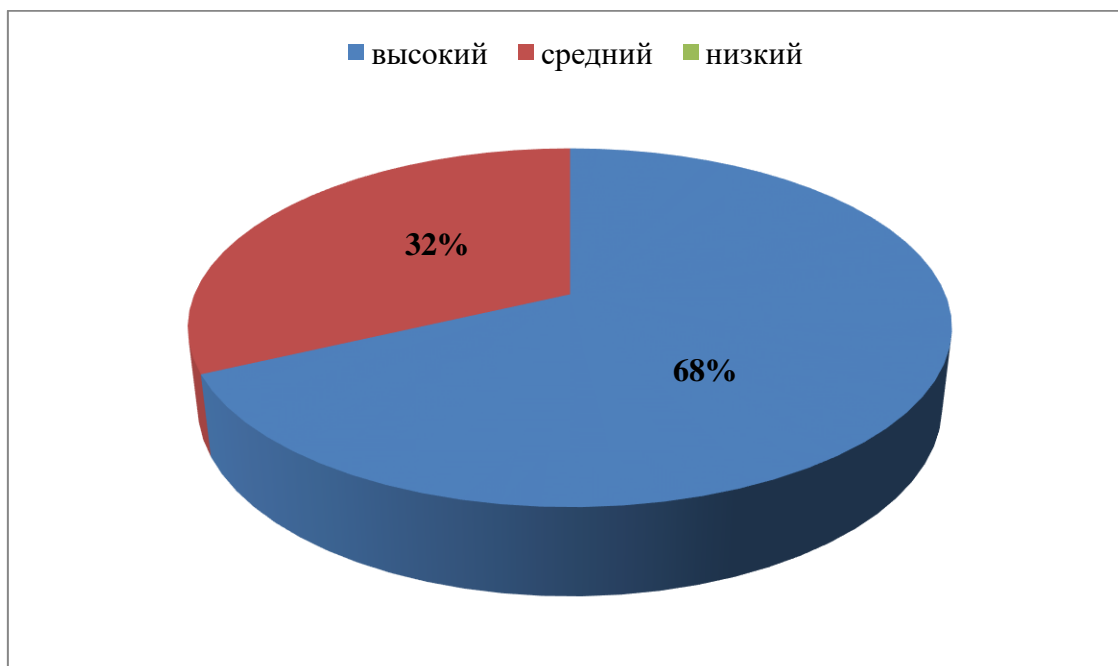


Рисунок 6 – Уровни сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

По итогам результатов констатирующего эксперимента по двум методикам – беседа и анализ рисунков, мы наблюдаем такую тенденцию: 68% детей имеют высокий уровень сформированности экологической безопасности, 32% – средний; дошкольников с низким уровнем не выявлено (рисунок 6).

Сравнительные результаты представлены на рисунке 7.

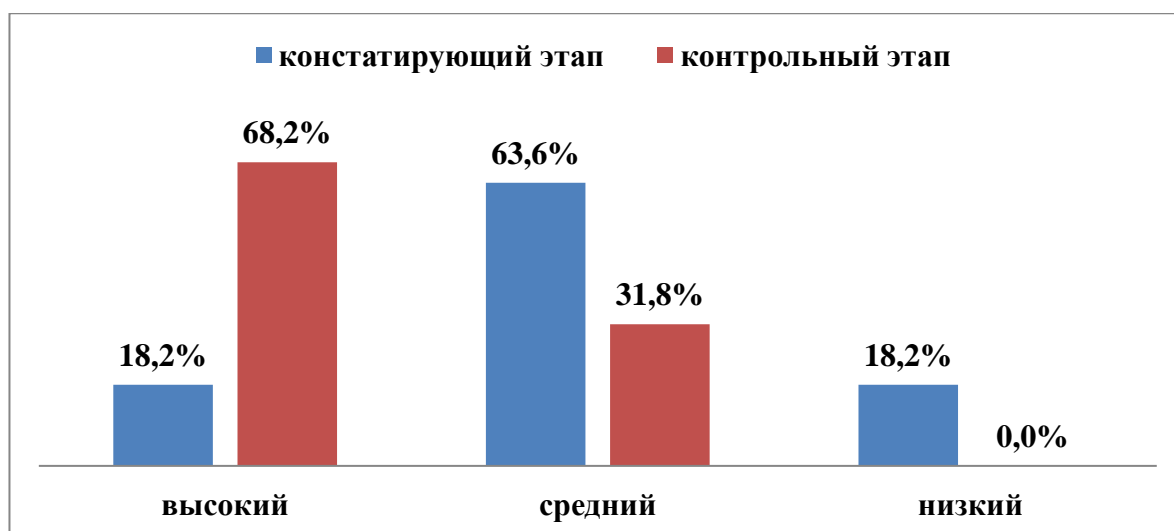


Рисунок 7 – Сравнительные показатели сформированности экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

Из рисунка 7 видно, что уровень сформированности экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном уровне вырос значительно – высокий вырос с 18,2% до 68,2%, средний уменьшился с 63,6% до 31,8%, низкий с 18,2% до 0%. Таким образом, проведенную работу можно считать эффективной.

#### **2.4. Методические рекомендации по формированию экологической безопасности детей старшего дошкольного возраста**

В качестве методических рекомендаций по формированию экологической безопасности старших дошкольников было сформулировано следующее.

1. Необходимо использовать разнообразные методы и формы работы, как традиционные, так и инновационные для ДОО, в частности, проектную деятельность.

2. Значительное внимание может быть уделено непосредственной образовательной деятельности, это могут быть занятия по познавательному развитию, развитию речи, ИЗО, а также интегрированные занятия. Сю-

да же можно отнести режимные моменты, такие как прогулка. На прогулке можно проводить беседы, наблюдения за природой в городе, в селе, в пределах любого населенного пункта.

На занятиях желательно использовать ИКТ в виде красочных презентаций, в том числе, со звуковым оформлением (например, пение различных птиц), презентации помогают соблюсти принцип наглядности, который в дошкольном возрасте является очень важным, так как дошкольников привлекает наглядный материал, который лучше воспринимается. Могут быть использованы многочисленные фотографии птиц, животных, растений, природных достопримечательностей.

Также может использоваться метод эвристической беседы и элементы проблемного метода, исследовательского метода.

Работу по формированию экологических знаний лучше всего начинать с ознакомления с теми природными объектами, которые находятся в непосредственной близости, с ними можно ознакомиться через наблюдение, то есть, это реализация краеведческого компонента природоведческих знаний и экологической грамотности.

На занятиях по ознакомлению с экологической безопасностью необходимо делать акцент, прежде всего, на экологическую составляющую, то есть важность охраны того или иного объекта, какие природоохранные правила необходимо соблюдать.

Активно могут быть использованы экскурсии, в том числе, виртуальные. Такая разновидность экскурсии позволяет дошкольникам познакомиться с теми природными объектами, доступ к которым для дошкольников затруднен в силу возраста. Экскурсия как метод воспитания имеет важное значение в дошкольном возрасте, так как позволяет наглядно увидеть различные предметы действительности, провести наблюдения за природными объектами.

Может быть использована такая форма работы, как создание экологической тропы в ДОУ. Для этого необходимо изучить территорию участ-

ка ДОУ, отметить, какие зоны могут быть использованы для экологической тропы, какие растения на территории произрастают. Далее создается карта экологической тропы, на которую нанесены все объекты. На следующем этапе придумывается сказочный персонаж, который используется как элемент занимательности, он вводится на занятиях на экологической тропе.

Экологическая тропа может быть использована на прогулках и в занятиях на свежем воздухе в теплое время года. Здесь могут проводиться сезонные наблюдения, старшие дошкольники подробнее знакомятся с растениями, которые растут на территории ДОУ, также знакомятся с основами агротехники и ухода за растениями, правилами обращения с ними. В дальнейшем список растений и объектов на экологической тропе должен быть расширен.

Важным является создание предметной среды в группе, которая направлена конкретно на формирование экологической безопасности старших дошкольников. Здесь может быть разработана наглядность по правилам поведения на природе и с природными объектами, в частности, использованы рисунки, которые рисовали дети на занятиях сами.

Живой уголок может быть дополнен безопасными домашними растениями – традесканцией, хлорофитумом, фиалками, гибискусом. Педагог должен объяснить основные правила обращения с комнатными растениями (например, мыть руки после того, как потрогаешь растение), дети могут помогать педагогу ухаживать за растениями.

Также может быть создан огород на подоконнике, где посажены лук, редис, укроп, петрушка, дети имеют возможность проводить еженедельное наблюдение за тем, как прорастают и растут растения, проводится обсуждение значения овощей для хозяйства и жизни людей, а также правила безопасности при работе с выращиваем овощей.

Можно использовать проектную деятельность как инновационный метод работы.

Проектная деятельность – это интегративный вид деятельности по созданию изделий и услуг, которые будут обладать новизной, а также будут иметь личную или общественную значимость. Необходимо отметить и то, что проектная деятельность является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному на усвоении готовых знаний и их воспроизведении, но важно понимать, что проектная деятельность не вытесняет традиционную систему занятий, а выступает дополнительным звеном в организации учебного процесса.

К ней необходимо привлечь родители детей, а также участвует сам педагог. Детям могут поводить мини-исследования по интересным темам, которые выбираются самими детьми на занятиях и в иной деятельности. В ходе проектов могут подбираться красивые фотографии и иллюстрации по теме, а также короткие интересные факты. Далее вся собранная детьми информация оформляется в отдельные папки. В конце работы проводится занятие, посвященное презентации проектов, где дети рассказывают, почему тема им интересна, какую информацию они нашли и узнали.

### **Выводы по второй главе**

По итогам результатов констатирующего эксперимента по двум методикам – беседа и анализ рисунков, мы наблюдаем такую тенденцию: 18,2% детей имеют высокий уровень сформированности представлений об экологической безопасности, 63,6% – средний и у 18,2% дошкольников низкий уровень. Проведенная работа свидетельствует, что у детей дошкольного возраста имеются некоторые представления о системе «человек—природа—жизнь и безопасность». Вместе с тем в ходе индивидуальных бесед с детьми выявлен низкий уровень их представлений об ухудшении экологической ситуации, представляющей угрозу здоровью человека и всему живому на земле, нормах и правилах экологически безопасной жизнедеятельности. Существует потребность в целенаправленной работе по формированию экологической безопасности старших дошкольников.

Целью формирующего этапа стала разработка и реализации программы формирования экологической безопасности у старших дошкольников посредством краеведения.

Краеведение рассматривается нами как компонент познавательного развития дошкольника на основе ознакомления с историей, географией, природной и культурной среды региона проживания ребенка (область, город, район, село).

Экспериментально-поисковая работа длилась с октября по декабрь 2021. Был разработан план мероприятий на 2021-2022 гг. в подготовительной группе. Проводились занятия по познавательному развитию дошкольников, в том числе, интегрированные, экскурсии, как очные, так и заочные, была проведена работа по организации экологической тропы в ДОО и предметной среды, направленных на формирование экологической безопасности старших дошкольников; использован проектный метод.

Анализ экспериментально-опытной работы показал, что в целом, у детей на контрольном этапе на достаточно высоком уровне сформированы экологические знания о системе «человек-природа», о природе родного края, сформированы представления об основных экологических проблемах, причинах экологических проблем, их последствиях, собственной значимости для решения экологических проблем. Также у детей повысился уровень знаний о правилах поведения на природе и с природными объектами, в том числе, для собственной безопасности. Уровень сформированности экологической безопасности у старших дошкольников на контрольном уровне вырос значительно – высокий вырос с 18,2% до 68,2%, средний уменьшился с 63,6% до 31,8%, низкий с 18,2% до 0%. Таким образом, проведенную работу можно считать эффективной.

Были также сформулированы рекомендации по формированию экологической безопасности у старших дошкольников в условиях ДОО.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под экологической безопасностью мы рассматривали поведение, основанное на сформированных представлениях о необходимости охраны окружающей среды, экологических знаниях и представлениях, знании основ безопасного поведения с природными объектами и ценностном отношении к живой и неживой природе.

Формирование представлений об экологической безопасности является важной частью экологического воспитания в общем.

Старший дошкольный возраст – это возраст развития произвольности психических процессов и становления личности в целом. Основным видом деятельности является – игра, в процессе, которой ребенок усваивает элементарные представления о явлениях природы.

Таким образом, особенностью экологического воспитания дошкольников является:

- 1) воспитание бережного отношения к природе (нравственное воспитание);
- 2) формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- 3) развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- 4) участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

У дошкольников должны быть сформированы представления о правилах поведения на природе и с природными объектами, как в отношении природных объектов, так и самого ребенка; представления об основных опасностях, которые угрожают экологии, в том числе, о действиях человека в быту; представления о природных явлениях, которые могут нести опасность; представления о здоровье человека, его связи с экологией.

Для формирования представлений об экологической безопасности у старших дошкольников могут использоваться различные формы и методы работы: практическая деятельность, дидактические игры, экологическая тропа, создание экологической предметно-развивающей среды в ДОУ, интеграция образовательных областей. На основе теоретического анализа была разработана общая модель формирования экологической безопасности в ДОУ.

По итогам результатов констатирующего эксперимента по двум методикам – беседа и анализ рисунков, мы наблюдаем такую тенденцию: 18,2% детей имеют высокий уровень сформированности представлений об экологической безопасности, 63,6% – средний и у 18,2% дошкольников низкий уровень.

Проведенная работа свидетельствует, что у детей дошкольного возраста имеются некоторые представления о системе «человек – природа – жизнь и безопасность». Вместе с тем в ходе индивидуальных бесед с детьми выявлен низкий уровень их представлений об ухудшении экологической ситуации, представляющей угрозу здоровью человека и всему живому на земле, нормах и правилах экологически безопасной жизнедеятельности. Существует потребность в целенаправленной работе по формированию экологической безопасности старших дошкольников.

Целью формирующего этапа стала разработка и реализации программы формирования экологической безопасности у старших дошкольников посредством краеведения.

Краеведение рассматривается нами как компонент познавательного развития дошкольника на основе ознакомления с историей, географией, природной и культурной среды региона проживания ребенка (область, город, район, село).

Экспериментально-поисковая работа длилась с октября по декабрь 2021. Был разработан план мероприятий на 2021-2022 гг. в подготовительной группе. Проводились занятия по познавательному развитию дошколь-

ников, в том числе, интегрированные, экскурсии, как очные, так и заочные, была проведена работа по организации экологической тропы в ДОУ и предметной среды, направленных на формирование экологической безопасности старших дошкольников; использован проектный метод.

Анализ экспериментально-опытной работы показал, что в целом, у детей на контрольном этапе на достаточно высоком уровне сформированы экологические знания о системе «человек-природа», о природе родного края, сформированы представления об основных экологических проблемах, причинах экологических проблем, их последствиях, собственной значимости для решения экологических проблем. Также у детей повысился уровень знаний о правилах поведения на природе и с природными объектами, в том числе, для собственной безопасности. Уровень сформированности экологической безопасности у старших дошкольников на контрольном уровне вырос значительно – высокий вырос с 18,2% до 68,2%, средний уменьшился с 63,6% до 31,8%, низкий с 18,2% до 0%. Таким образом, проведенную работу можно считать эффективной.

Были также сформулированы рекомендации по формированию экологической безопасности у старших дошкольников в условиях ДОУ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
2. Агафонов, В. Б. Экологическое право: учебник для бакалавров / В. Б. Агафонов. – Москва : Проспект. – 2016. – 376 с.
3. Азимов. Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 612 с.
4. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников: учебное пособие / З. Ф. Аксенова. – Москва : Сфера, 2011. – 128 с.
5. Барабанова. С. Экологические сказки / С. Баранова // Учительская газета. – 2007. – №48. – С. 11-27.
6. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская. – Москва : Педагог, 2011. – 265 с.
7. Берестнева, Н. П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ / Н. П. Берестнева // Ребенок в детском саду. – 2014. – № 1. – С.48–49.
8. Беседина, А. Ф. Ознакомление с природой / А. Ф. Беседина // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 41-44.
9. Бобылева, Л. Д. Природа дарит нам здоровье / Л. Д. Бобылева // Начальная школа. – Москва : Просвещение, 2014. – №5. – С.83–84.
10. Бобылева, Л. Экологические знания – дошкольникам // Дошкольное воспитание. – 1997. – №7. – С. 16–20.

11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) / Л. И. Божович. – Москва, «Просвещение», 1968. – 464 с.
12. Большунова, Н. Я. Место сказки в дошкольном образовании / Н. Я. Большунова // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 39–43.
13. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: «Учитель», 2012. – 167 с.
14. Венгер, Л. А. О чем рассказывает сказка / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1994. – №5. – С. 58–62.
15. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса– Москва : Мозаика-Синтез, 2010- 289 с.
16. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой: учебное пособие / С. А. Веретенникова. – Москва : Просвещение, 2016. – 270 с.
17. Волосникова, Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т. В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 16–20.
18. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников / О. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 3. – С. 23–27.
19. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский – Москва : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
20. Газина, О. Играя, изучаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 7. – С. 14–17.
21. Глазачев, С. Н. Сохраним ценности экологической культуры / С. Н. Глазачев. – Москва : Просвещение, 2006. – № 6. – С.13.
22. Гончарова, Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогиче-

ских учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008. – 335 с.

23. Горбунова, Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников / Г. А. Горбунова // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 10–16.

24. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. – Москва : Юрайт. 2019. – 430 с.

25. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие / С. Д. Дерябо, С. Д. Ясвин. – Москва : Просвещение, 1996. – 250 с.

26. Дороченкова, М. С. Экологические приключения двух веселых блошек / М. С. Дороченкова, А. А. Кравчук. – Москва : БерИнгА, 2016. – 34 с.

27. Загвязинский, В. И. Педагогика / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.

28. Залецкая, Н. Ю. Роль сказок в экологическом образовании / Н. Ю. Залецкая // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 3. – С. 39–42.

29. Каменева, Л. А. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада / Л. А. Каменева. – Москва, 2015. – 137 с.

30. Киселев, С. А. Педагогические аспекты экологической безопасности образовательной среды / С. А. Киселев. – 2015. – №7. – С. 777–778.

31. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий для воспитателей / Н. В. Коломина. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.

32. Кондратьева, Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. –1993. – № 7. – С. 43–44.

33. Кондрашова, Л. В. Педагогика / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков. – Киев: «Знання». – 2006. – 252 с.

34. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учеб.- метод. пособие для воспитателей / Е.Н.Лазаренко. - Саратов, 2016. - 52 с.

35. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16–18.
36. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – 2-е изд. – Москва : Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
37. Лыкова, И. А. Мир Без Опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста / И. А. Лыкова. – Москва : Цветной мир, 2017. – 120 с.
38. Мертини, А. А. Природа: изучение и защита / А. А. Мертини. – Москва : Мир книги – 2011. – 47 с.
39. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях / Л. П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014. – 156 с.
40. Никишина, Т. А. Экологическая безопасность дошкольников / Т. А. Никишина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 4. – С. 14–21.
41. Николаева, С. Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 42–46.
42. Николаева, С. Н. Типовая модель экологического воспитания / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 14–20.
43. Николаева, С. Н. Формирование начал экологической культуры / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 7. – С. 36–42.
44. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
45. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. – Москва : Просвещение, 2003. – 80 с.

46. Ратиев, Д. Ю. Экологическое воспитание: грани и возможности // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / Д. Ю. Ратиев, Е. К. Ильина, Ю. Д. Ратиев. – 2016. – Т.11. – С.556–557.

47. Рыжова, Н. А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. –2001. – № 7. – С. 61–69.

48. Удовенко, А. Экологическая сказка / А. Удовенко // Дошкольное воспитание. – 1993. – №7. – С. 32–33.

49. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Министерстве РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

50. Фокина, В. Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности и интеллекта / В. Фокина // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 7. – С. 11–14.

51. Христовская, Т.В. Представление дошкольников о росте и развитии живых существ // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Н. Поддъякова, Ф. А. Сохина. – Москва, 1988.

52. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей / Т. А. Шорыгина. – Москва: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.

53. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л. П. Молодова. – Минск : Асар, 1998. – 160 с.

54. Экологические стихи и сказки клубов друзей / Сост. Е. Кузнецова. – Москва : Всемирный фонд дикой природы, 2006. – 104 с.

55. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции // сост. Минчинская М.В. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с.