



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного
возраста с нарушениями зрения**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата «Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
21,48 % авторского текста
Работа реком. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 9 » 03 2022 г. пр. № 12
зав. кафедрой СПП и ПМ
(название кафедры)

ФИО

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-506-102-5-1
Исупова Ольга Андреевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
Осипова Лариса Борисовна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 7 |
| 1.1 Понятие самообслуживания в психолого-педагогической литературе. Характеристика основных навыков самообслуживания..... | 7 |
| 1.2 Особенности развития навыков самообслуживания у детей старшего возраста..... | 13 |
| Выводы по I главе..... | 17 |
| ГЛАВА II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ..... | 19 |
| 2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения..... | 19 |
| 2.2 Особенности овладения навыками самообслуживания детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения..... | 26 |
| 2.3 Теоретические аспекты организации и содержания коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения..... | 28 |
| Выводы по II главе..... | 35 |
| ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1 Организация и методика изучения особенностей навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения..... | 37 |
| 3.2 Состояние навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения..... | 39 |
| 3.3 Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения..... | 47 |
| Выводы по III главе..... | 54 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 56 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 63 |

ВВЕДЕНИЕ

Самообслуживание важно в жизни человека. Дошкольный возраст является базой для формирования навыков самообслуживания.

По мнению С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя [17].

Самообслуживание – это самое начало трудового воспитания дошкольника, а формирование навыков самообслуживания имеет очень большое значение для психического развития ребёнка.

Исследованием развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста занимались такие авторы, как: В.П. Арсентьева, Н.В. Баюкова, В.И. Волынкин, Л.С. Выготский, И.Г. Горбунова, Е.И. Изотова, О.Н. Истратова, С.А. Козлова, Г.Г. Кравцов, В.М. Кравченко, В.Г. Крысько, М.И. Лисина, Н.В. Микляева, С.Н. Мухина, В.И. Петрова, А.М. Руденко, Е.В. Смирнова [17].

Самообслуживание является главным условием социализации и самостоятельности ребёнка с ОВЗ. Одна из самых трудных задач для родителей и педагогов, воспитывающих ребёнка с нарушенным зрением, формирование у него навыков самообслуживания. Поэтому пристальное внимание обращено к формированию навыков самообслуживания уже с раннего детства и в дошкольном возрасте.

Для формирования навыков самообслуживания дефект зрения создаёт трудности, об этом говорят в своих работах Л.И. Солнцева, В.З. Денискина, Е.В. Замашнюк, и др [10; 30].

Вопросом развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, В.З. Денискина, Л. М. Шипицына и др. В их работах раскрываются не только вопросы ухода, но и работа по формированию навыков самообслуживания [10; 12; 24; 30].

Объект исследования – развитие навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения.

Предмет исследования – особенности развития навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы.

Цель работы: теоретически изучить и практически определить содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Для достижения цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;
2. Определить состояние навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Разработать комплекс занятий по СБО направленных на развитие навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Методы исследования:

Теоретические – анализ и синтез теоретических исследований по проблематике работы.

Экспериментальные – наблюдение, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: МБДОУ Детский сад № 181 г. Челябинска. В исследовании приняло участие десять детей в возрасте 5–6 лет с нарушениями зрения.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка используемых источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие самообслуживания в психолого-педагогической литературе. Характеристика основных навыков самообслуживания

Формирование у ребенка социально-бытовых навыков осуществляется по большей мере в рамках трудового воспитания. В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями.

В психолого-педагогической литературе большое место отводится проблеме трудового воспитания и развитию самостоятельности ребенка.

Данной теме посвящены труды отечественных авторов: Н.М. Аксариной, Л.С. Выготского, Л.Н. Галигузовой, С.Д. Забрамной, А.С. Малер, В.Г. Нечаевой, Л.Н. Павловой, Л.М. Шипициной; зарубежных авторов: У. Кристен, Л. Ньюканен, Х. Рюкле и др. С.А. Козлова утверждает, что самообслуживание как один из видов трудовой деятельности играет важную роль в становлении самостоятельности.

Р.С. Буре, Г.Н Година отмечают, что самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) [6].

При этом ребенок овладевает определенными навыками. В психолого-педагогической литературе навык рассматривается как действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений.

Критерием достижения навыка, по мнению А.Н. Леонтьева, служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания (контроля).

А.В. Петровский утверждает, что навык (трудовой) – приобретенное в результате обучения и повторения умение решать трудовую задачу, оперируя орудиями труда (ручной инструмент, органы управления) с заданной точностью и скоростью. М.А. Васильева, Н.Е. Веракса [7], Т.С. Комарова определили, что самообслуживание включает в себя сформированность следующих навыков: навыки опрятности; навыки приема пищи; навыки одевания и раздевания.

Формирование у детей навыков, необходимых в жизни связано с деятельностью, в значительной мере, направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Если навыки самообслуживания будут сформированы, то детям будет значительно легче адаптироваться в современном обществе [10].

По мнению Р.С. Буре и Г.Н. Годиной, обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Ребенок может выполнять

тот или иной навык, но не соблюдать определенные последовательные действия. Может выполнять хаотично, пропускать действия [6].

Так, каждый навык включает в себя выполнение определенных последовательных действий. По данным Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками [8].

Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее.

Воспитательное значение самообслуживания, как вида трудовой деятельности, по мнению Р.С. Буре, заключено, прежде всего, в его жизненной необходимости [6].

Формирование навыков самообслуживания дополняет внутреннюю культуру ребенка: он стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом; всегда требует определенных физических и умственных усилий, которые тем заметнее выступают в деятельности ребенка.

Е.А. Кудрявцева считает, что формирование навыков самообслуживания у дошкольников связано с определенными трудностями: недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость, что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия [18].

С.А. Козлова указывает, что для точности выполнения действия необходимы: внимание, сосредоточенность, ловкость, координация движений [16].

Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для того чтобы ребенок смог овладеть навыками самообслуживания, необходимо научить его ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели, владеть способами действий и навыками [15].

Кроме того, важно, чтобы ребенок смог обдумать предстоящую деятельность, подобрать необходимые средства, преодолеть известные трудности при достижении намеченного результата. В.Г. Нечаева утверждает, что в самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него [23].

Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся – можно идти на прогулку, убрал игрушки – можно садиться заниматься.

Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания, еды. Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости, указывает Р.С. Буре [6].

Развитие самостоятельности в самообслуживании преследует цель закрепить и довести до известного автоматизма приобретенные навыки. Умение самостоятельно следить за внешним видом – важная обязанность дошкольника.

Свидетельством успешного развития самостоятельности старших дошкольников в самообслуживании является качество выполнения процессов самообслуживания, достаточная быстрота выполнения, умение без напоминания следить за собой, приводить себя в порядок (почистить

одежду, пришить пуговицу), умение заметить беспорядок во внешнем виде сверстника, указать на него, помочь его устранить [18].

Привычка к самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации. Она дисциплинирует детей, позволяет сократить время на выполнение режимных процессов, освободить его для разнообразной деятельности.

Рассматривая проблему развития навыков самообслуживания у дошкольников, нужно отметить, что понятие «навык» является достаточно многоаспектным.

Согласно определению, представленному в словаре русского языка, навык – способность к деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Обращаясь к словарю терминов по общей и социальной педагогике, навык – это умение, доведенное до автоматизма, компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования выяснили, что различаются навыки двигательные, интеллектуальные и перцептивные.

Двигательные навыки характеризуются автоматизированным воздействием на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшиеся ранее. Навык интеллектуальный рассматривается как автоматизированные приёмы, способы решения встречавшихся ранее умственных задач.

Перспективный навык, это доведенный до автоматизма чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомых, неоднократно воспринимавшихся прежде предметов [22].

Выработка навыка характеризуется процессом, который достигается путем выполнения целенаправленными, специально организованными и часто повторяющимися действиями. Благодаря упражнениям способ действия совершенствуется и закрепляется.

Показателями наличия навыка является то, что дошкольник, начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций. Благодаря формированию навыков действие выполняется быстро и точно.

На формирование навыка влияют: мотивация, обучаемость, прогресс в усвоении, упражнения, подкрепление, формирование в целом или по частям.

Для уяснения содержания операции – уровень личного развития, наличие знаний, умений, способ объяснения содержания операции, обратная связь. Для овладения операцией – полнота уяснения её содержания, постепенность перехода от одного уровня овладения к другому по определённым показателям (автоматизированность, интериоризованность, скорость и пр.).

Различные сочетания этих факторов создают различные картины процесса формирования навыка: быстрый прогресс в начале и замедленный в конце, или наоборот; возможны и смешанные варианты.

Умение само обслуживать себя есть начальная стадия воспитания человека труда, самодостаточного человека.

Высокий уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников определяется в самостоятельности удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать навыки личной гигиены [14, с. 120].

Развитые навыки самообслуживания являются важнейшая категория жизнедеятельности ребенка, предполагающие его физическую независимость в окружающей среде.

Для развития навыков самообслуживания требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности развития навыков самообслуживания.

Как отмечает Р.С. Буре, «Самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила» [6].

О.Е. Смирнова отмечает, что самообслуживание – это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

С данным высказыванием соглашаются Л.П. Игнатьева, Л.А. Репникова. Данные авторы утверждают, что развитие навыков у детей дошкольного возраста, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере, направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. А трудовое воспитание дошкольников начинается с самообслуживания [5].

1.2 Особенности развития навыков самообслуживания у детей старшего возраста

В.Г. Нечаева подчеркивает, что умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте, чему способствуют возникающие в повседневной жизни разные ситуации, чаще всего связанные с уборкой игрушек и пособий, приведением в порядок игровых уголков [23].

Такие цели у детей пятого года жизни еще кратковременны и неустойчивы, для их формирования необходимы руководство воспитателя и постоянная поддержка ребенка в самостоятельной постановке цели.

В 5–6 лет у детей совершенствуются навыки самообслуживания: хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи. Сформированные навыки самообслуживания постепенно переходят в привычки.

Так, дети самостоятельно одеваются и раздеваются, вешают и складывают одежду, моют с мылом руки после прогулки и перед едой, пользуются во время еды столовыми приборами и т.д. У дошкольников старшего дошкольного возраста, по мнению В.Г. Нечаевой, достаточно прочно сформировано понятие «надо».

Они понимают и могут рассказать, для чего необходимо мыть руки, чистить зубы, причёсываться, не разливать воду в туалетной комнате и не шалить и т.д [23].

Но дети в этом возрасте сложно воспринять труд как деятельность, основанную на воле, дисциплине. Усложнением в навыках по самообслуживанию для этого возраста детей является формирование у них навыка и умения самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания работы за столом – рисования, лепки, аппликации (мыть кисти, протирать стол и т. д.).

Особое внимание в среднем возрасте, считает С.А. Козлова, уделяется формированию исполнительности, умению доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть не отвлекаясь [17].

В этом возрасте у ребенка появляется стремление научить товарища тому, что он умеет сам. Это нужно использовать для воспитания доброжелательности и формирования навыков взаимопомощи. Поскольку дети к пяти годам овладевают многими основными навыками по самообслуживанию, перед ними ставится задача по оказанию взаимопомощи при одевании.

Она является повседневной и может быть реализована всегда, когда сам ребенок не справляется с этим: завязать сзади шарф, застегнуть пуговицы сзади на платье, развязать узелок ленты.

Таким образом, условием закрепления навыков самообслуживания, превращения их в привычки, а вместе с тем условием формирования самостоятельности в бытовой деятельности является поддержание интереса к ней [17, с. 77].

Этому содействуют те эмоциональные переживания, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании. Анализ результатов труда, по мнению В.Г. Нечаевой, объективная их оценка становится эффективным методом воспитания детей, если воспитатель стремится укрепить у них желание выполнять свои обязанности лучше.

Дети старшего дошкольного возраста подражают старшим в выполнении труда по самообслуживанию, но делают они это уже более осознанно, чем в младшем возрасте. Педагог становится для ребят авторитетом. Они в точности повторяют его действия, подражают даже в мелочах.

В этом возрасте от детей уже можно потребовать значительно больше, чем от маленьких. По данным Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой

самообслуживание, как часть хозяйственно бытового труда, имеет важное значение в дошкольном возрасте, так как оно направлено на формирование у детей волевых, трудовых усилий, навыков самостоятельности [7, с. 50].

Если в младшем дошкольном возрасте самообслуживание представляет определенные трудности, то для детей старшего дошкольного возраста оно становится привычным, само собой разумеющимся.

Хорошо развитые навыки самообслуживания к концу дошкольного возраста проявляются в следующем:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими потребностями;
- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, причесывание, чистка зубов, гигиена после физиологических отправления;
- одевание и раздевание (головные уборы, верхняя одежда, нижнее бельё, обувь);
- умение пользоваться застежками (пуговицы, шнурки, крючки, молнии);
- принятие пищи: аккуратно подносить пищу ко рту, жевать не торопясь, глотать, пить, умело пользоваться столовой посудой и приборами, салфеткой;
- пользование полотенцем, постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.

Самообслуживание создает в сравнении с другими видами труда детей дошкольного возраста наиболее благоприятные условия для активного усваивания необходимых навыков, приобретения практического опыта самостоятельности в поведении.

Это служит одной из причин развития навыков самообслуживания с младшего дошкольного возраста. С.А. Козлова и Т.А. Куликова выделяют следующие навыки самообслуживания, которыми должен овладеть дошкольник:

- 1) навыки ухода за своим телом (умывание, мытье рук и т.п.);
- 2) навыки еды (аккуратно брать пищу, прожевывать пищу, пользоваться столовыми приборами, салфеткой и т.д.);
- 3) навыки соблюдения порядка в помещении, пользования одеждой и ухаживать за ней (быстро одеваться и раздеваться, содержать вещи в порядке и чистоте и т.д.).

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения показал, что данная проблема широко исследована в теоретических и практических

трудах, выдающихся зарубежных и отечественных психологов и педагогов прошлого и современности.

Самообслуживание как один из видов трудовой деятельности детей играет важную роль в становлении самостоятельности и включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности; навыки приема пищи; навыки одевания и раздевания.

Необходимо отметить, дошкольники, умеющие выполнять элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, чувствуют себя равноправными членами коллектива, а затем и общества.

Благодаря хорошо сформированным навыкам самообслуживания дошкольник устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним, а также узнает цену заботам о себе и приобретает умение заботиться о сверстниках, близких и других людях.

Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом.

При правильно организованном педагогическом процессе самообслуживание создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении.

Это служит одной из причин использования данного вида труда с младшего дошкольного возраста и заканчивая старшим дошкольным возрастом.

Если обучение навыкам самообслуживания проводится правильно и с учетом особенностей развития моторики, восприятия, внимания детей,

это способствует формированию у них положительных качеств личности, трудолюбия, умения преодолевать посильные трудности.

Таким образом, самообслуживание – это определенный труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя.

Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп. К навыкам самообслуживания относят: навыки личной гигиены, одевание, раздевание, прием пищи и др.

Хорошо развитые навыки самообслуживания позволяют дошкольникам самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать навыки личной гигиены.

ГЛАВА II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности.

Согласно классификации М.И. Земцовой, к детям с нарушениями зрения относятся:

- слепые с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучшем видящем глазу;
- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

В рамках нашей работы остановимся на характеристике слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией, так как это наиболее часто встречающиеся заболевания в дошкольном возрасте.

По определению Э.С. Аветисова, слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучшем видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше 0,3 при использовании оптической коррекции [2].

К слабовидящим относят и тех детей, острота зрения которых может быть и более высокой, если при этом глазное заболевание прогрессирует. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. Наиболее распространенная ее форма миопия (близорукость), достаточно часты гиперметропии (дальнозоркость) и астигматизм.

Миопия – недостаток преломляющей способности глаза, в результате которого фокус лежит впереди сетчатки. При миопии детали удаленных

предметов видны хуже, чем более близких. Миопия может быть компенсирована очками с отрицательными линзами.

Гиперметропия – отклонение от нормальной рефракции глаза, заключающееся в том, что параллельные лучи света после преломления их в глазу, собираются в фокусе, расположенном как бы позади сетчатой оболочки глаза. Э.С. Аветисов утверждает, что изображения на сетчатке при этом получаются неясными, расплывчатыми.

Гиперметропия обусловлена или тем, что преломляющие среды глаза (роговая оболочка и хрусталик) слабо преломляют свет, или тем, что передне-задняя ось глаза коротка.

Согласно определению Э.С. Аветисова, астигматизм – недостаток оптической системы, получающийся вследствие неодинаковой кривизны оптической поверхности в разных плоскостях сечения падающего на неё светового пучка [1].

Кроме сниженной остроты зрения у слабовидящих могут быть отклонения в цветоощущении, периферическом и бинокулярном зрении.

Нарушение функции цветоразличения приводит к невозможности различения одного из 3 цветов (красного, синего, зеленого) или смешения зеленого и красного цветов. Нарушение функции поля зрения затрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к трудностям в пространственной ориентировке.

Исследования Л.И. Солнцевой показали, что наиболее часто встречающееся нарушение зрения у детей дошкольного возраста – это косоглазие. Термин «косоглазие» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение (девиацию) глазного яблока [30].

Различают следующие виды косоглазия.

Сходящееся косоглазие – самая распространенная форма косоглазия у детей, при которой один или оба глаза косят внутрь, то есть в сторону носа. Обычно появляется в возрасте до года. Дети с изотропией в дальнейшем склонны к развитию дальнозоркости.

Расходящееся косоглазие обычно появляется между 1 и 6 годами и чаще связана с появлением близорукости через несколько лет. Под влиянием неблагоприятных условий высокая и точная согласованность деятельности обеих половин зрительного анализатора может нарушаться, что приводит к расстройству бинокулярного зрения [2].

Функции зрения выполняет один глаз. Острота зрения отклоненного глаза понижается, развивается амблиопия этого глаза.

Термином «амблиопия» обозначаются такие формы поражения зрения, которые не имеют видимой анатомической или рефракционной основы.

В зависимости от степени понижения остроты зрения Э. С. Аветисов выделяет следующие степени амблиопии:

- слабая степень (острота зрения 0,8-0,4);
- средняя степень (острота зрения 0,3-0,2);
- высокая степень (острота зрения 0,1-0,05);
- очень высокая степень (острота зрения 0,04 и ниже).

Различают следующие виды амблиопии: дисбинокулярная, обскурационная, рефракционная, истерическая.

Дисбинокулярная амблиопия возникает вследствие расстройства бинокулярного зрения. Понижение зрения развивается вследствие косоглазия.

Рефракционная амблиопия возникает вследствие аномалий рефракции, которые в данный момент не поддаются коррекции. При ношении правильно подобранных очков постепенно острота зрения может

повыситься, вплоть до нормальной. Причиной возникновения этого вида амблиопии является постоянное и длительное проецирование на сетчатку глаза неясного изображения предметов внешнего мира при высокой дальнозоркости и астигматизме.

Обскурационная амблиопия развивается в результате помутнении оптических сред глаза (катаракты, помутнении роговицы), преимущественно врожденных или рано приобретенных.

Истерическая амблиопия возникает внезапно, чаще всего после – какого-либо аффекта. Функциональные расстройства на почве истерии могут принимать характер ослабления или потери зрения. Эта форма амблиопии встречается довольно редко.

При косоглазии и амблиопии нарушена функция бинокулярного зрения. Различные нарушения зрения ведут к особенностям психического развития детей.

По данным исследований А.Г. Литвака [19], Л.И. Плаксиной [28, с. 280], Л.В. Рудаковой, Л.И. Солнцевой, В.А. Феоктистовой, нарушения зрения отрицательно сказываются, прежде всего, на процессе зрительного восприятия, затрудняя и замедляя его [30].

У слабовидящих детей процесс восприятия окружающих предметов характеризуется замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью, нечёткостью [27].

Им противопоказана длительная непрерывная зрительная нагрузка: перегрузки ведут к быстрой утомляемости, резкому снижению остроты зрения, и качества восприятия. При слабовидении образуются недостаточно четкие, нестойкие, а иногда и неправильные представления воспринятых предметов, дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей, у них снижается уровень эмоционального восприятия окружающего.

По исследованиям Л.П. Григорьевой, недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие психических функций. Для слабовидящих детей характерен низкий уровень умения целостно, детально, последовательно воспринимать содержание картины, композиции, включающей большое количество персонажей, деталей.

У детей с нарушениями зрения возникает меньше трудностей в овладении эталоном цвета (они могут возникнуть при восприятии коротковолновой части спектра – сине-фиолетовых тонов), больше трудностей возникает при овладении эталонами «форма», «пространство». При формировании пространственных представлений детям трудно оценивать пространственное расположение объектов, вычленять заданную величину оценивать расстояние между предметами.

Согласно исследованиям А.Г. Литвака [19, с. 290], у ребенка при нарушениях зрения наблюдается недостаточно полное и замедленное воспроизведение материала, так как на его качестве сказываются в полной мере недостатки запоминания и сохранения материала.

Кроме того, у детей с нарушениями зрения отмечается обедненность представлений о предметах окружающего мира; страдает целостное и одновременное восприятие предметов и явлений действительности. Развитие памяти ребенка с нарушением зрения происходит по тем же законам, что и у нормально видящего ребенка, и базируется на становлении процессов запоминания, узнавания и воспроизведения.

Однако отмечается недостаточная осмысленность запоминаемого материала и быстрое забывание усвоенного материала. Образы памяти слабовидящих, при отсутствии подкрепления, имеют тенденцию к угасанию [19, с. 88].

Практически все качества внимания, по исследованиям Л.И. Солнцевой, такие как активность, направленность, широта,

возможность переключения, интенсивность, устойчивость оказываются под влиянием нарушения зрения.

Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания.

По данным В.А. Феоктистовой, у детей с нарушениями зрения преобладает словесно-логическое и наглядно-действенное мышление. Используется также практически-действенный тип мышления, когда мыслительные операции осуществляются в процессе манипулирования с предметами и выполнения физических упражнений [31].

У детей данной категории можно наблюдать неверные либо формальные суждения и умозаключения.

М.И. Земцова отмечает, что при наличии серьезных дефектов зрения также наблюдаются определённые затруднения в процессе выполнения операции сравнения. Невозможность или сложность получения ряда чувственных данных при полной или частичной утрате зрения препятствует тонкому различию и дифференцировке объектов, а, следовательно, и их сравнению [15].

В исследовании В.А. Лониной показано, что формирование таких мыслительных операций, как сравнение, классификация, обобщение осуществляется у слабовидящих детей в более поздние сроки и с большими трудностями, чем у нормально видящих.

Исследования связной речи дошкольников с нарушениями зрения, осуществленное С.А. Покутневой, показало, что уровень спонтанной речи детей с нарушением зрения был значительно ниже нормы по всем показателям: с позиции раскрытия темы – отражение лишь части

предъявляемого материала; с позиции содержательной – фрагментарность, отражения в основном предметного содержания, отсутствие отражения динамики, трудности в соблюдении логичности связной речи.

В исследовании Л.С. Волковой показано, что у детей с нарушениями зрения наиболее типичными являются системные недоразвития речи, разнообразные по своей структуре, и их значительно больше, чем у зрячих сверстников [14].

Е.Н. Подколзина утверждает, что многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно–практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей [15].

Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно–практической деятельности детей.

Л.И. Плаксина выделяет отклонения в эмоционально-волевой сфере детей с косоглазием и амблиопией. При всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций для дошкольников с нарушениями зрения достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития [27].

Дети обращают внимание в основном на выражение лица, не придавая значения пантомимике (позе, жестам), даже старшие дошкольники имеют недостаточные представления об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях [28].

Детей с пониженным зрением отличают некоторые особенности поведения, вызванные раздражительностью, замкнутостью, негативизмом и другими отрицательными чертами характера.

И как закономерность, своеобразие психики ребенка с нарушением зрения отражаются неудачами в игре и в общении со сверстниками, трудностями в учебе.

Так, слабовидящие дети, быстро утомляются, проявляется отвлекаемость в работе, где необходимо участие зрения. Важно научить ребенка выражать негативные эмоции приемлемыми способами, регулировать свое эмоциональное состояние, снимать эмоциональное напряжение.

Таким образом, имеющиеся особенности развития детей с нарушениями зрения обуславливают трудности формирования навыков самообслуживания. Особенности овладения навыками самообслуживания у дошкольников, в том числе и с нарушениями зрения, рассмотрим далее.

2.2 Особенности овладения навыками самообслуживания детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

По-иному складывается формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения. Согласно исследованиям Н.Г. Морозовой, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой, С.М. Хорош, в условиях зрительной недостаточности в силу психофизических особенностей, а также из-за излишней опеки взрослых у детей с нарушениями зрения уже с раннего возраста притупляется естественное стремление к трудовой деятельности на благо других и, наоборот, преобладает потребительское отношение к окружающим [27; 30].

В результате у детей с нарушениями зрения труднее, чем у нормально видящих, формируются навыки самообслуживания, у них страдает координация движений, нет зачастую необходимых навыков пространственной ориентировки [28].

Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о действии, что осложняет выполнение навыков самообслуживания, взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаза является причиной недостаточности развития предметно практических действий, о чем пишут в своих работах В.З. Денискина, Е.В. Замашнюк, Л.Б. Осипова, Л.И. Солнцева, С.М. Хорош, Л.М. Шипицына [10; 24].

Специальные исследования проблемы обучению навыкам самообслуживания детей с нарушениями зрения проводились Л.И. Солнцевой [30].

Она изучала начальные формы трудовой деятельности дошкольников с нарушениями зрения и выявила отставание их в предметно практической деятельности, диспропорциональность в развитии самооценки и оценки достигнутых ими результатов.

Также было установлено, что двигательное подражание как метод обучения в дошкольном возрасте не характерен для детей с нарушением зрения и возникает позднее.

Анализ работ Л.Б. Осиповой позволил установить, что нарушение у детей с косоглазием и амблиопией кинестетических и кинетических основ движений, технической стороны действий при выполнении действий по самообслуживанию в значительной степени сказывается на скорости выполнения заданий.

Автор утверждает, что своеобразие действий детей с нарушениями зрения проявляется в том, что усиленный зрительный контроль за движениями ведут к большей напряженности, скованности, некоординированности действий, затруднению согласованной работы

обеих рук, а недостаточная моторная подвижность и ловкость пальцев рук приводят к быстрому утомлению [24].

Трудности формирования зрительно-моторной координации, нарушение оптико-кинестетической и зрительно пространственной организации движений, недостаточный зрительный анализ и контроль за собственными действиями в окклюзионный период лечения, неумение использовать осязательную чувствительность при выполнении задания значительно осложняют возможность сопряженной работы обеими руками.

По данным Е.В. Моржиной, у детей с нарушениями зрения формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы. Только через подражание, усвоение образца навыка у таких детей не формируются, во всяком случае полностью [21].

Специальные исследования Л.Н. Лосевой, проведенные с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, показывают, что на отработку навыков самообслуживания эти дети затрачивают значительно больше времени, чем их нормально видящие сверстники.

Специфической особенностью обучения навыкам самообслуживания детей с нарушениями зрения является большая, чем в норме, индивидуализация в процессе организации деятельности, предусматривающая коррекцию пространственных представлений ребенка, развитие его сенсорных функций (форм различения, цветоразличения, различения предметов по величине) [9].

Необходимо отметить, что формирование и совершенствование навыков самообслуживания протекает сопряженно с уточнением, коррекцией и обогащением представлений и понятий о качествах и свойствах предметов, с которыми соприкасается ребенок.

2.3 Теоретические аспекты организации и содержания коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Важной задачей воспитания и обучения детей с нарушениями зрения является создание широкой базы образов, точно отражающих реальные качества окружающих объектов и системы их отношений.

Дети с нарушениями зрения имеют недостаточно представлений о предметах и явлениях окружающей их действительности. Из-за нарушений зрения дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет и пространственное расположение.

В связи с этим Л.И. Плаксина акцентирует внимание на необходимость обучения дошкольников с нарушениями зрения правильному зрительному выделению важных, существенных признаков и свойств предметов, что является обязательным условием формирования навыков самообслуживания [26].

Данная проблема привлекает внимание многих специалистов. Так, по данным Е.В. Моржиной, у детей с нарушениями зрения формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно.

Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей. В основе обучения лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи.

Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания отражено в программах «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной в разделах по социально-бытовой ориентировке и трудовому обучению.

Анализ программ позволил определить, что в старшем дошкольном возрасте продолжается формирование трудовых предпосылок к становлению самостоятельности [26].

Как указывает автор, в этом возрасте необходимо научить детей пользоваться предметами быта: посудой, мебелью. Л.Б. Осипова утверждает, что немаловажно также учить детей пользоваться материалами, орудиями и инструментами, необходимыми для работы взрослых.

Например, столярными и садовыми инструментами, такими как молоток, гаечный ключ, клещи, пила, лопата, носилки [15].

Большое внимание уделяется формированию умения наблюдать за своим внешним видом, пользуясь зеркалом. Л.И. Плаксина отмечает необходимость учить детей самостоятельно в определенной последовательности одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить обувь в отведенное место, вовремя сушить мокрые вещи, следить за обувью (своевременно мыть, чистить, сушить).

Также, по мнению автора, целесообразно учить уходу за предметами, игрушками, пособиями. Важно приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке, хранить и использовать предметы по назначению; самостоятельно расставлять посуду, раскладывать приборы; уметь сервировать стол к завтраку, обеду, полднику и ужину [21, с. 69].

Можно согласиться с точкой зрения Л.И. Плаксиной, что при организации коррекционной работы необходимо учитывать ряд принципов. Л.И. Плаксина акцентирует внимание на следующих:

- 1) система профилактических, медицинских и педагогических мероприятий, осуществляемых комплексно и взаимосвязано;

2) постепенность введения ребенка с нарушением зрения в различные виды детской деятельности: игру, обучение, труд и другое и дозирование содержания сообразно познавательным возможностям каждого ребенка;

3) формирование компенсаторных и социально-адаптивных возможностей в процессе специальной коррекционной помощи.

Формирование навыков самообслуживания является частью программ по СБО. Коррекционная работа по их формированию осуществляется в разных формах:

- 1) коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке;
- 2) коррекционная направленность общеобразовательных занятий;
- 3) коррекционная работа в процессе самостоятельной деятельности детей (под управлением взрослых) на коррекционных занятиях, в режимных моментах, в игровой деятельности;
- 4) коррекционная работа в семье.

Основной формой являются коррекционные занятия, которые Л.А. Дружинина [8, с. 200], Л.И. Плаксина [25, с. 88], Л.Б. Осипова рекомендуют проводить как с подгруппой, так и индивидуально. Как правило, подгрупповые занятия с детьми тифлопедагог проводит 2–3 раза в неделю, в первой половине дня.

Количество детей в подгруппе не должно превышать 4–5 человек. Подбор детей в подгруппу осуществляется по уровню актуального развития дошкольников, степени сформированности специальных способов деятельности и темпу деятельности.

Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния их зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

По мнению Л.И. Плаксиной, коррекционная помощь детям с нарушениями зрения должна осуществляться сообразно имеющимся у них трудностям, обусловленным сенсорным дефектом. Л.И. Солнцева обращает внимание на то, что, занятиях по социально бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений.

Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану–символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения [6, с. 55].

Л.Б. Осипова указывает на то, что на занятиях по социально-бытовой ориентировке необходимо упражнять дошкольников в умении пользоваться сохранными анализаторами при знакомстве с предметами и выполнении действий с ними.

Важное значение отводится развитию умения выделять в ближайшем окружении предметы мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф), личной гигиены (расческу, зубную щетку), посуды (чашки, тарелки, ложки), одежды (носки, майку, кофту), электроприборы (чайник, утюг, микроволновку), игрушки (кубики, куклу, машину).

Вместе с тем, необходимо развивать навыки анализа основных признаков предметов ближайшего окружения: по цвету, форме, величине и пространственному положению, формировать умение устанавливать различия предметов быта по величине, структуре материала, устанавливать взаимосвязи между предметом и его назначением, между назначением предмета и его строением.

В старшем дошкольном возрасте дети с нарушениями зрения могут самостоятельно раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду, в соответствующие предметы мебели (книжная полка, посудный или одежный шкаф); находить свое место за столом, свою кровать, свой шкафчик.

Могут не только выделять детали одежды: рукава, воротник, карман, пуговицы, петли, как на реальном объекте, так на игрушке, и картинке, но и самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Кроме того, на занятиях по социально-бытовой ориентировке дети овладевают элементарным трудовым действиям с посудой, с предметами быта и обихода. Следующим направлением коррекционной работы является коррекционная направленность общеобразовательных занятий. В любые занятия включаются игры и упражнения, в которых предлагаются задания по формированию навыков самообслуживания [24; 25].

Например, приготовить стол для каких-либо занятий, убрать за собой, разложить игрушки по местам. Работа продолжается и в самостоятельной деятельности детей. При этом, как утверждает Е.А. Ерастова, детям с нарушениями зрения необходимо прививать элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания [9].

Важно учить детей самостоятельно умываться утром вечером и перед сном, мыть руки перед едой и после их загрязнения; формировать привычку засучивать рукава перед мытьем рук. Обращать внимание на то, что сначала необходимо мыть руки с мылом, затем лицо, далее вытирать их насухо своим полотенцем, затем вешать полотенце на место.

Приучать полоскать рот теплой водой после обеда и чистить зубы на ночь; пользоваться носовым платком. Необходимо учить их

самостоятельно принимать пищу, держать ложку в правой руке, брать пищу понемногу, кушать не торопясь, но не поощрять медлительность.

При выходе из-за стола необходимо ставить стул на место. Овладение детьми навыками самообслуживания, усвоение ими норм поведения в обществе, должно осуществляться и в семье. Перспективу для решения данной проблемы открывают разработанные Л.Б. Осиповой рекомендации для родителей, в которых предложены различные задания по формированию навыков самообслуживания у детей.

Следует отметить, что при знакомстве детей с одеждой Л.Б. Осипова предлагает учить ребенка находить перед, спинку, рукав и т.д., обращать внимание на особенности мужской и женской одежды. При этом важно поощрять желание детей самостоятельно застегивать пуговицы, застёжки, шнурки и т.п. Е.А. Ерастова обращает внимание на то, что, приучая детей одеваться и раздеваться самостоятельно, следует напоминать детям в какой последовательности и как удобнее снимать и надевать одежду [25].

Необходимо формировать у ребенка умение узнавать и называть такие инструменты как молоток, гаечный ключ, клещи, пилу, лопату, носилки, кисти; ребенок должен знать, как необходимо работать этими инструментами.

Старший дошкольник может определять стеклянную, деревянную, металлическую, глиняную посуду, определять такие признаки предметов и посуды как цвет, форма, величина, различать их, называть существенные детали предметов посуды (ручку, крышку, носик и т.д.) [24].

Автор пишет, что эффективным приемом работы по формированию навыков самообслуживания считается проговаривание ребенком своих действий, объяснение их последовательности. Как утверждает В.А. Феоктистова, коррекционная работа по формированию у детей с

нарушениями зрения навыков самообслуживания является динамической системой [31].

Таким образом, многочисленные тифлологические исследования позволяют глубже понять, каким образом должна проводиться коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Положительный результат процесса коррекционной работы зависит от того, насколько профессионально будут построены отношения между специалистами и родителями ребенка.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В выводе отметим, что, для ребенка старшего дошкольного возраста характерно овладение многими основными навыками по самообслуживанию:

– самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать);

– самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания работы за столом – рисования, лепки, аппликации (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);

- мыть самостоятельно руки по мере загрязнения;
- есть, пользуясь вилкой и ножом.

Дети старшего дошкольного возраста способны относиться к труду как к серьезному делу.

Ученые отмечают, что у детей с нарушениями зрения процесс восприятия окружающих предметов замедлен, характерна узость обзора, снижена точность, страдает координация движений. Многие дети с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук.

Имеющиеся особенности развития детей с нарушениями зрения обуславливают трудности формирования у них навыков самообслуживания.

Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания отражено в программах «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной в разделах по социально-бытовой ориентировке и трудовому обучению.

Для развития навыков самообслуживания целесообразно учить дошкольников выполнять элементарные игровые действия с предметами ближайшего окружения.

Эффективным приемом работы по формированию навыков самообслуживания считается проговаривание ребенком своих действий, объяснение их последовательности. Большое внимание авторы уделяют алгоритмизации действий.

Овладение детьми навыками самообслуживания, усвоение ими норм поведения в обществе, должно осуществляться и в семье.

Положительный результат процесса коррекционной работы зависит от того, насколько профессионально будут построены отношения между специалистами и родителями ребенка.

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

3.1 Организация и методика изучения особенностей навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Для изучения сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениями зрения был организован констатирующий эксперимент.

Задачей констатирующего этапа эксперимента является определение уровня развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В исследовании приняли участие 10 воспитанников с нарушениями зрения 5-6 лет. Была использована методика Е.В. Моржиной.

Она предполагала наблюдение за деятельностью детей в режимных моментах: во время приема пищи, одевания на прогулку, гигиенических процедур с целью изучения особенностей и уровня освоения навыков самообслуживания.

На каждого ребенка заполнялись индивидуальные карты наблюдений по трем режимным процессам: культура приема пищи за столом, одевание, раздевание, личная гигиена (приложение 1).

Наблюдению и оценке были подвергнуты следующие параметры:

1. Культура приема пищи за столом:

- прием пищи с желанием;
- умение аккуратно принимать пищу: не крошить хлеб, откусывать хлеб от целого куска, не проливать суп на стол, не втягивать жидкость с ложки;
- умение пережевывать пищу;
- умение правильно пользоваться столовыми приборами;
- умение пользоваться салфеткой по необходимости, осознание;
- потребности в исполнении;
- умение дежурить по столовой, сервировать стол без подсказки.

2. Одевание-раздевание:

– умение одевать и снимать одежду без подсказки или с минимальной помощью;

– умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно;

– умение бережно относиться к своей одежде: аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, вешать одежду на стул, мокрую одежду развешивать на батарее;

– умение самостоятельно обувать и снимать обувь, не путать при одевании;

– умение завязывать шнурки самостоятельно или с незначительной помощью;

– умение бережно и аккуратно относиться к своей обуви: самостоятельно ставить обувь в шкаф, если мокрая поставить сушиться.

3. Личная гигиена:

– умение пользоваться расческой, осознавая необходимость;

– умение пользоваться носовым платком по необходимости;

– умение пользоваться туалетной комнатой;

– знания правил гигиены по уходу за очками и правил ношения окклюдора.

Критериями оценивания являлось правильное выполнение трудового навыка, самостоятельность.

Экспериментальные данные ранжировались по трем уровням.

Низкий уровень (1 балл) – выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражает недостаточно, ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах по самообслуживанию.

Средний уровень (2 балла) – выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле

качества. У него ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. При этом он оказывает помощь сверстникам в микропроцессах (завязать шарф сзади, завязать шнурки, помочь снять шубу и пр.)

Высокий уровень (3 балла) – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, а также отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

По результатам заданий, выполненных детьми, высчитывается средний балл, далее экспериментальные данные ранжируются следующим образом:

- от 3–2,8 баллов – высокий уровень;
- от 2,7–1,8 баллов – средний уровень;
- от 1,7 баллов и меньше – низкий уровень навыков.

3.2 Состояние навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

В процессе наблюдений за деятельностью детей в режимных моментах (во время приема пищи, одевания на прогулку, гигиенических процедур) были составлены карты наблюдений по трем режимным процессам: культура приема пищи за столом, одевание-раздевание, личная гигиена.

Результаты наблюдения за навыками самообслуживания во время приёма пищи представлены в таблице 1 (приложение 2).

Как видно из таблицы, у тех детей что по 3 балла, они выполняют действия по определённому параметру самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого. Например, Игорь, сам отлично

справляется с умением аккуратно принимать пищу, по прямой направляет ложку в рот, зачерпывает пищу не к себе, а от себя. А у тех детей что по 1 баллу, они выполняют все действия по приёму пищи только с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражается недостаточно.

Анализ экспериментальных данных позволил распределить детей по уровням (таблица 2)

Таблица 2 – Уровень сформированности навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения во время приема пищи (в %)

| Уровень развития навыка | Приём пищи с желанием | Умение аккуратно принимать пищу | Умение пережевывать пищу | Умение пользоваться столовыми приборами | Умение пользоваться салфеткой | Умение дежурить по столовой, сервировать стол |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|---|
| Высокий | 20 | 10 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| Средний | 50 | 80 | 80 | 10 | 20 | 20 |
| Низкий | 30 | 10 | 10 | 90 | 80 | 70 |

Как видно из таблицы, например, что умение пережевывать пищу на высоком уровне у 10 % детей, средний уровень у 80 % детей, а 10 % детей, совершенно не умеют тщательно пережевывать пищу.

Как показали результаты исследования, у большинства детей 5-6 лет с нарушениями зрения навыки самообслуживания во время приема пищи не сформированы – низкий уровень выявлен у 60%.

Частично сформированы навыки у 30% детей (средний уровень), полностью – у 10% детей (высокий уровень).

Анализируя результаты по видам навыков, выяснили, что наиболее сформированы такие навыки, как прием пищи с желанием, умение аккуратно принимать пищу, умение пережевывать пищу.

Самые низкие показатели получены по параметрам «умение пользоваться столовыми приборами» и «умение пользоваться салфеткой»

Качественный анализ результатов показал, что низкий балл за умения пользоваться столовыми приборами может объясняться тем, что у детей не сформирована мелкая моторика – слабость мышечного тонуса, скованность, замедленность движений.

Обобщив полученные данные, распределили детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи (рисунок 1).

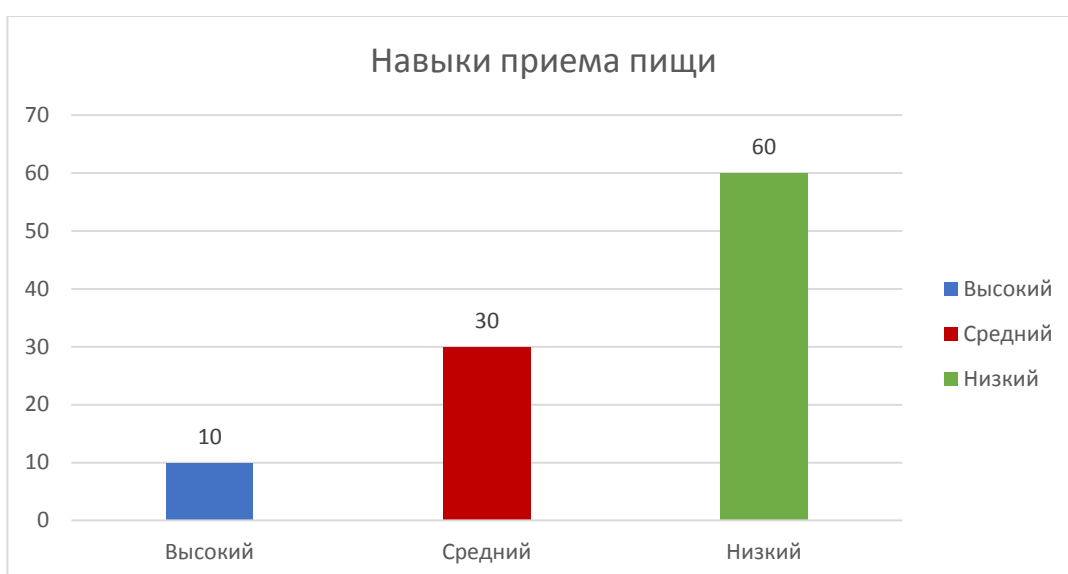


Рисунок 1. Распределение детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи (в %)

Перейдём к рассмотрению состояний навыков одевания-раздевания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения (в баллах) в таблице 3 (приложение 3)

Как видно из таблицы, что легче всего детям даются такие параметры как умение одевать одежду, бережно относиться к одежде и умение бережно и аккуратно относиться к обуви; сложнее детям

справляться с умением застёгивать пуговицы и молнию, а также умение завязывать шнурки.

Анализ экспериментальных данных позволил распределить детей по уровням (таблица 4)

Таблица 4 – Уровень сформированности навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения во время одевания и раздевания (в %)

| Уровень развития навыка | Умение одевать одежду | Умение застёгивать пуговицы и молнию | Умение бережно относиться к одежде | Умение обувать и снимать обувь | Умение завязывать шнурки | Умение бережно и аккуратно относиться к обуви |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|
| Высокий | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 |
| Средний | 40 | 10 | 50 | 20 | 10 | 50 |
| Низкий | 50 | 90 | 40 | 70 | 90 | 40 |

Как видно из таблицы, например, что нет ни одного ребёнка кто смог бы самостоятельно, без помощи взрослых застегнуть пуговицы, молнию или завязать шнурки; 10 % детей частично справляются с данными параметрами сами, а 90% детей абсолютно не справляются с этим, справляются только под чётким руководством взрослых.

Как показали результаты исследования, у большинства детей 5-6 лет с нарушениями зрения навыки одевания-раздевания не сформированы – низкий уровень выявлен у 80%.

Частично сформированы навыки у 10% детей (средний уровень), полностью – у 10% детей (высокий уровень).

Обобщив полученные данные, распределили детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков одевания, раздевания (рисунок 2).



Рисунок 2. Распределение детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков одевания-раздевания (в %)

Анализируя результаты, выяснили, что наиболее сформированы такие навыки, как умение одеваться – раздеваться, бережно относиться к одежде и обуви.

Самые низкие показатели получены по параметрам «умение застегивать пуговицы и молнию» и «умение завязывать шнурки». Низкий балл за умения застегивать пуговицы и молнию, завязывать шнурки может объясняться тем, что у детей не сформирована мелкая моторика – слабость мышечного тонуса, скованность, замедленность движений.

И наконец, на третьем этапе изучили сформированности навыков личной гигиены у детей (таблица 5, приложение 4).

Как видно из таблицы, наиболее сформированы такие навыки, как умение пользоваться туалетной комнатой, знание правил гигиены по уходу за очками и правил ношения окклюдора.

Другие умения получили оценки ниже – умение пользоваться расческой и носовым платком

Анализ экспериментальных данных позволил распределить детей по уровням в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень сформированности навыков личной гигиены у детей 5-6 лет с нарушениями зрения (в %)

| Уровень развития навыка | Умение пользоваться расчёской | Умение пользоваться носовым платком | Умение пользоваться туалетной комнатой | Знание правил гигиены по уходу за очками и правил ношения окклюдора |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Высокий | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Средний | 40 | 50 | 90 | 90 |
| Низкий | 50 | 40 | 0 | 0 |

Как показали результаты исследования, у большинства детей 5-6 лет с нарушениями зрения навыки личной гигиены сформированы частично (60% - средний уровень).

Полностью сформированы навыки у 10% детей (высокий уровень), не сформированы – у 30% детей (низкий уровень).

Качественный анализ результатов показал, что навыки личной гигиены являются более сформированными у детей 5-6 лет с нарушениями зрения, чем навыки приема пищи и одевания-раздевания.

Большинство детей умеют пользоваться туалетной комнатой, знают правила ухода за очками, умеют пользоваться расческой и носовым платком.

Обобщив полученные данные, распределили детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков личной гигиены (рисунок 3).

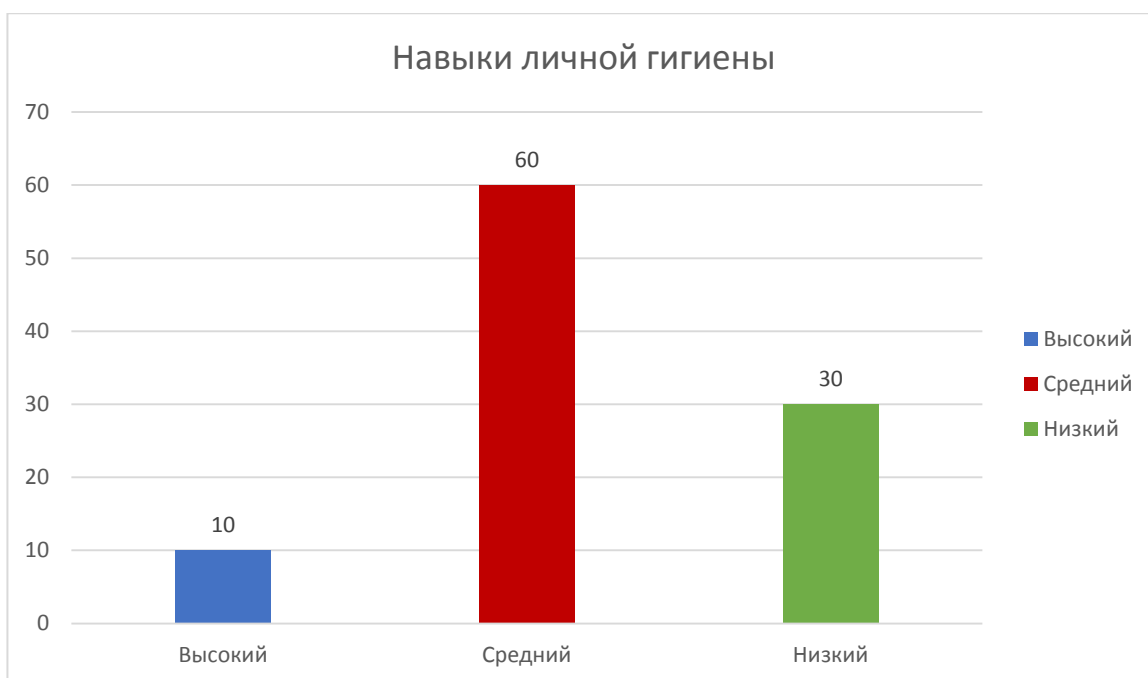


Рисунок 3. Распределение детей по уровням сформированности навыков личной гигиены у детей 5-6 лет с нарушениями зрения (в %)

Таким образом, нарушения зрения обуславливает трудности формирования навыков самообслуживания.

Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о действии, что осложняет выполнение культурно-гигиенических навыков, особенно навыков пользования столовыми приборами, застегивания пуговиц, завязывания шнурков.

Мы обобщили данные, полученные в ходе эксперимента, и представили их в таблице 7.

Таблица 7 Распределение детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания по различным разделам (в баллах и процентах)

| Раздел | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|--------|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|----|---|----|
| «Одевание-раздевание» | 1 | 10 | 1 | 10 | 8 | 80 |
| «Личная гигиена» | 1 | 10 | 6 | 60 | 3 | 30 |
| «Культура приема пищи» | 6 | 60 | 3 | 30 | 1 | 10 |

Обобщенные результаты распределения детей по уровням сформированности навыков самообслуживания наглядно представлены на рисунке 4.

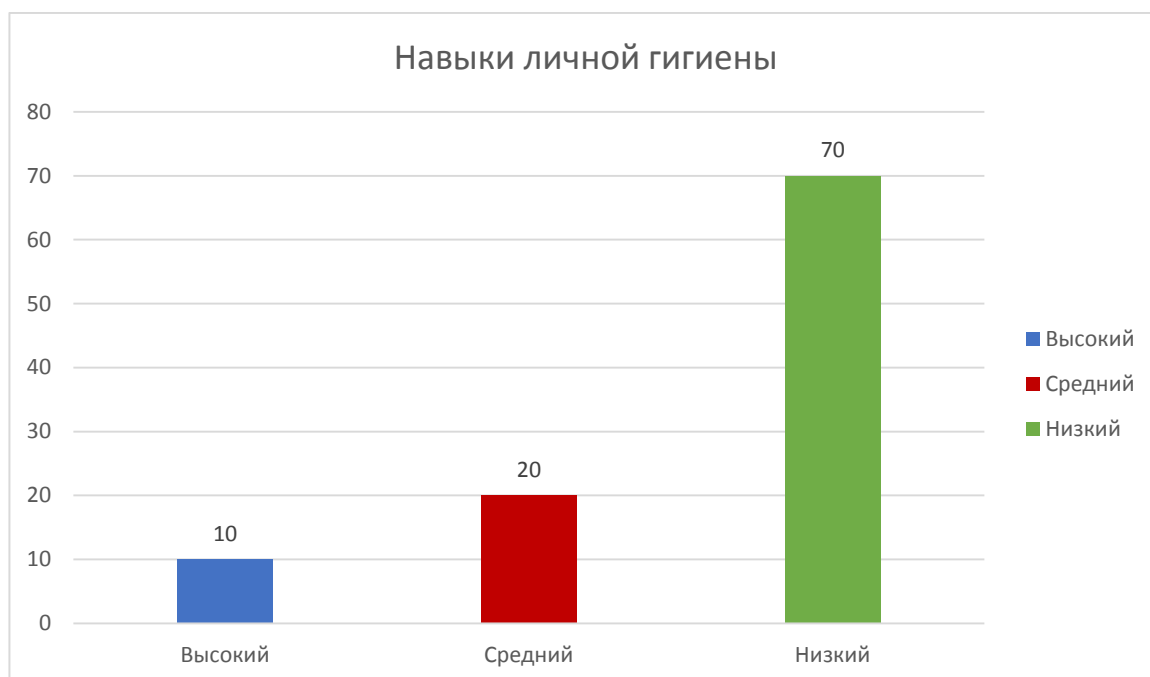


Рис. 4. Распределение детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания

Как видно из рисунка высокий уровень навыков самообслуживания выявлен у 10% детей, эти дети самостоятельно одеваются и раздеваются, принимают пищу, у них сформированы навыки личной гигиены.

У 20% детей выявлен средний уровень сформированности навыков самообслуживания, дети недостаточно самостоятельны навыки одевания – раздевания, приема пищи и личной гигиены сформированы, но дети

нуждаются в помощи. Во время приема пищи дети не всегда бывают аккуратны.

У 70 % детей навыки самообслуживания сформированы плохо, что соответствует низкому уровню, дети не умеют завязывать шнурки, застегивать молнию забывают последовательность надевания одежды и алгоритмизацию навыков личной гигиены.

Таким образом, большинству детей с нарушениями зрения характерны следующие особенности навыков самообслуживания:

- трудности расстёгивания и застегивания пуговиц;
- сложности завязывания шнурков на ботинках;
- затруднена последовательность во время одевания и раздевания;
- не сформирована потребность выворачивать одежду на правую сторону;
- отсутствует навык опрятности в ношении одежды;
- не опрятны во время приема пищи.

Анализ теоретических источников и результаты собственного эксперимента подтверждают необходимость организации коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения.

3.3 Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

В основу коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения легли результаты констатирующего эксперимента.

Были определены следующие формы коррекционной работы:

- 1) коррекционные занятия по социально–бытовой ориентировке;
- 2) коррекционная направленность общеобразовательных занятий;

3) коррекционная работа в процессе самостоятельной деятельности детей (под управлением взрослым): в режимных моментах, в игровой деятельности;

4) коррекционная работа в семье.

Содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания определялось в соответствии с программой специальных коррекционных образовательных учреждений под редакцией Л.И. Плаксиной [27, с. 159] и Н.Е. Вераксы [7, с. 75].

Кроме того, теоретической базой для определения содержания коррекционной работы послужили методические рекомендации Л.А. Дружининой [11], Е.В. Моржиной [21, с. 49], Л.Б. Осиповой [24].

Рассмотрим все формы коррекционной работы:

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с детьми, имеющими второй и третий уровень развития навыков самообслуживания.

Для детей, имеющих третий уровень развития, занятия проводились два раза в неделю; для детей, имеющих второй уровень развития, занятия проводились один раз в неделю.

На индивидуальных занятиях, согласно Е.В. Моржиной [21, с. 52], отрабатывали отдельные операции, входящие в состав действия по самообслуживанию, по следующему алгоритму: определение текущего уровня навыка, определение ближайших шагов, отработка внутри каждого шага и разработка системы поощрения, контроль и обсуждение результатов с родителями.

В процессе индивидуальных занятий использовали некоторые приемы, рекомендованные В.Г. Нечаевой. Рассмотрим их более подробно.

1. Показ и объяснение.

Показ должен сопровождаться пояснением, причем необходимо четко делить новое действие на операции, выделяя сначала наиболее

важное, а потом незначительное. Объяснение нового действия дается очень подробно, затем постепенно сужается и сводится к напоминанию правила, которое может быть обращено ко всем или отдельным детям.

Напоминание может быть косвенным (педагог заранее выражает желание в том, что дети правильно выполняют задание и вскользь напоминает требование) и прямые.

2. Упражнение и контроль. Упражнение: без него ни один навык не может быть сформирован, т.к. только в активной деятельности каждого ребенка создаются и закрепляются динамические стереотипы. Контроль очень важен на начальной стадии формирования навыков.

Следует проверять, как выполнены отдельные действия или задания в целом. Отсутствие контроля ведет к формированию у детей лишь отдельных навыков.

3. Пример взрослых. Пример может быть прямым («делай, как я!») и косвенным (воспитатель использует различные формы, которые вызывают интерес у детей, привлекают их внимание).

4. Игровые приемы. Они позволяют, с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой – более активно воздействовать на ребенка.

5. Использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок. Все это уточняет представления детей о том, как надо выполнять тот или иной навык.

Следующей формой коррекционной работы были подгрупповые занятия по социально-бытовой ориентировке, которые проводились с детьми 2–3 раза в неделю, в первой половине дня. Количество детей в подгруппе 4–5 человек.

В рамках коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке навыки самообслуживания отрабатывались при реализации

различных тем, таких как: «Инструменты – наши помощники», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Бытовая техника» и т.д.

Дети знакомились с предметами быта, с функциональным назначением этих предметов, отрабатывали технические компоненты действий с этими предметами, учились выполнять элементарные игровые действия с предметами ближайшего окружения, повторяли и закрепляли материал, изученный на занятиях. На занятиях по социально-бытовой ориентировке дети овладевали элементарным трудовым действиям с посудой, с предметами быта и обихода.

По мнению Н.Е. Вераксы [7], основные способы, с помощью которых ребенок осваивает навыки самообслуживания на коррекционных занятиях, следующие:

- подражание (когда взрослый показывает действие и побуждает ребенка к его повторению, при необходимости помогая ему своей рукой);
- по показу (когда взрослый демонстрирует действия и затем ребенок действует самостоятельно);
- совместные действия и игровые ситуации со взрослым, направленные на игрушку (когда взрослый берет руки ребенка в свои и производит необходимые действия: кормит куклу, одевает на прогулку, купает).

На занятиях решались следующие задачи:

- формировать представления о предметном мире, углублять навыки обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), учить понимать их назначение, учились правилам использования и хранения;
- формировать понятия о предметах бытовой техники, познакомились с правилами безопасности во время пользования ими;
- обогащать представления о мебели;

– углублять навыки культурного приема пищи и др.

Были разработаны краткие конспекты подгрупповых коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке, включающих задания по развитию навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения по разным темам (приложение 10).

Определена структура занятий:

- 1) организационный момент;
- 2) отработка отдельных компонентов действий по самообслуживания (подготовка руки, на тренажерах, в воздухе);
- 3) рассматривание алгоритмов действий по самообслуживанию;
- 4) выполнение действий по самообслуживанию.

Далее дети отбирали необходимые инструменты и средства для выполнения этой деятельности, и по алгоритму с помощью схем выполняли задания. В конце ребенку предлагалось составить алгоритм деятельности. Приведём пример занятия по теме «Одежда, обувь».

В начале занятия учили ребенка узнавать и называть вещи: одежду, обувь. Проводилась дидактическая игра «Из чего шьют одежду и обувь».

Во время игры ребенку предлагалось обследовать материалы, из которых изготавливается обувь и одежда, затем ребенок назвал их качества (гладкая, шершавая, мягкая, теплая и т.п.).

Затем педагог предлагал ребенку найти, показать и назвать детали одежды: рукава, манжеты, воротник, карманы, пуговицы, петли, молнию – на реальных предметах, на игрушке или в изображении на картинке.

Дошкольник уточнял местоположение деталей одежды. Далее ребенку предлагалось выбрать предметы одежды и обуви среди других вещей, изображенных на картинках.

Проводилась игра «Четвертый лишний», где ребенок находил предмет, не относящийся к одежде или обуви. На тренажерах ребенок

отрабатывал навыки застегивания пуговиц, липучек, крючков, учился завязывать шнурки. Затем ему предлагалось застегнуть молнии на собственной одежде перед зеркалом.

Далее детям предлагали игру «Одень куклу Катю на прогулку», где закреплялась последовательность одевания и раздевания на общеобразовательных занятиях включались игры и упражнения, в которых предлагались задания по формированию навыков самообслуживания (приложение 7; 8; 9). Например, приготовить стол для каких-либо занятий, убрать за собой, разложить игрушки по местам.

Все упражнения выполнялись по словесной инструкции педагога или по алгоритму (приложение 6).

Так, для того чтобы приготовить стол для каких-либо занятий, ребенок выполнял следующее:

- определял местоположение стола в пространстве группы;
- определял нахождение сторон, углов, середины стола;
- раскладывал предметы необходимые для занятия в соответствии с требованиями педагога.

Навыки самообслуживания, которые были сформированы на индивидуальных и подгрупповых занятиях, обязательно должны быть использованы детьми самостоятельно в повседневной деятельности. Это третья форма коррекционной работы.

Педагог обеспечивал среду и возможность выполнения детьми по различным навыкам самообслуживания. Для этого в группе были расположены предметы, необходимые для отработки навыков самообслуживания: тряпочка, тазик, зеркало перед которым ребенок тренировался правильно одевать кофту, различные застежки для отработки навыков застегивания и расстёгивания, куклы с одеждой, посуда для сервировки стола и т.д.

Взрослый осуществлял руководство деятельностью детей: поручения, просьбы, сюжетно ролевые игры. В самостоятельной деятельности детей дошкольникам прививались элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Дети самостоятельно умывались утром вечером и перед сном, мыли руки перед едой и после их загрязнения; формировалась привычка засучивать рукава перед мытьем рук.

Учились самостоятельно принимать пищу, держать ложку в правой руке, брать пищу понемногу, кушать не торопясь. При выходе из-за стола ставили стул на место. Для закрепления навыков самообслуживания необходимо использование дома и в семье различных заданий.

С этой целью были использованы консультации и рекомендации для родителей по каждой теме (примеры консультаций представлены в приложении 5), например: в одевании, вешалка для верхней одежды должна быть соответствующая росту ребенка, одежда должна быть удобная для одевания (легко застегивающиеся пуговицы; шнурки для обуви с твердыми наконечниками; достаточно свободные резинки на юбках, трусах, колготках, шортах; соответствующий голове ребенка размер ворота, удобные застежки на платьях, кофточках) и т.д. в умывании, постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма) и т.п.

Как утверждают Л.А. Дружинина и Л.Б. Осипова, детский сад совместно с семьей должны стремиться к созданию единого пространства коррекции и развития ребенка, а также гармонии в семейном воспитании и отлаженных действий в системе коррекционной медико-педагогической помощи специального образовательного учреждения.

ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ

Для изучения навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения, был организован констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие 10 воспитанников 5-6 лет с нарушениями зрения.

Для изучения навыков самообслуживания были определены три параметра: навыки одевания и раздевания, личная гигиена, прием пищи.

Эксперимент предполагал наблюдение за детьми в режимных моментах.

Анализ экспериментальных данных показал, что 10 % детей имеют высокий уровень сформированности навыков самообслуживания; 20 % детей имеют средний уровень; у 70 % детей уровень сформированности навыков самообслуживания низкий.

Навыки самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения характеризуются в следующем: дети не умеют аккуратно кушать, не всегда следят за своим внешним видом, навык выворачивания одежды сформирован плохо, имеют трудности с завязыванием шнурков и застегивания молнии.

Выявленные особенности подтверждают необходимость организации коррекционной работы.

Были определены формы коррекционной работы как: коррекционные занятия по социально–бытовой ориентировке; коррекционная направленность общеобразовательных занятий; коррекционная работа в процессе самостоятельной деятельности детей (под управлением взрослых) на коррекционных занятиях, в режимных моментах, в игровой деятельности; коррекционная работа в семье. Описано содержание работы по каждой из предложенной форм.

Для закрепления навыков самообслуживания целесообразно определенным образом организовывать предметно-развивающую среду, в ней должны быть расположены предметы необходимые для отработки навыков самообслуживания у детей.

Важной формой является упражнение в самообслуживании дома. С этой целью были разработаны консультации и рекомендации родителям по различным темам.

Многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности при активном участии ребенка, достигает успеха, у детей формируются и автоматизируются навыки самообслуживания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование навыков самообслуживания в жизни ребенка с нарушением зрения является жизненной необходимостью. Деятельность самообслуживания – это возможность сохранения самостоятельности и независимости человека.

Под самообслуживанием такие известные ученые как Р.С. Буре, Г.Н. Година отмечают, что – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

Также было раскрыто понятие «трудовой навык». А.В. Петровский утверждает, что навык (трудовой) – это приобретенное в результате обучения и повторения умение решать трудовую задачу, оперируя орудиями труда (ручной инструмент, органы управления) с заданной точностью и скоростью.

Определены основные навыки самообслуживания, которые включают в себя сформированности навыков опрятности, навыков приема пищи и навыков одевания и раздевания.

Мы определили, что для формирования навыков самообслуживания необходимыми условиями являются: расширение представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Рассмотрев клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения, выявили, что при любом нарушении зрения у детей затруднены представления не только о предметах, но и о действиях с предметами, что затрудняет у них формирование самообслуживания.

Анализ специальной литературы позволил определить, что дети испытывают сложности при одевании раздевании, в ходе приема пищи и в личной гигиене. Ученые указывают на необходимость коррекционной работы в этом направлении.

В исследовании приняли участие 10 воспитанников 5-6 лет с нарушениями зрения. Изучение детей проходило в ходе наблюдений в режимных моментах.

Обращалось внимание на сформированности навыков при приеме пищи, одевании-раздевании и в личной гигиене. В ходе эксперимента выявили следующее: дети испытывают сложности в ходе приема пищи, не умеют застегивать и расстёгивать молнию, возникают затруднения с соблюдением правил личной гигиены.

Данные эксперимента позволили определить содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания. Содержание коррекционной работы было раскрыто в рамках решения третьей задачи.

Были определены формы коррекционной работы:

- коррекционные занятия по социально–бытовой ориентировке;
- коррекционная направленность общеобразовательных занятий;
- коррекционная работа в процессе самостоятельной деятельности детей (под управлением взрослых) на коррекционных занятиях, в режимных моментах, в игровой деятельности;
- коррекционная работа в семье.

Показано содержание пропедевтических и индивидуальных занятий, разработаны конспекты подгрупповых занятий по социально-бытовой ориентировке, включая упражнения на формирование навыков самообслуживания, подобраны игры по отработке навыков самообслуживания, определено содержание предметно-развивающей среды, разработаны рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания дома.

Постоянное участие детей в трудовой деятельности повышает общее развитие дошкольников со зрительной патологией, придает им уверенность в своих силах, изменяет положение ребёнка в среде сверстников и его взаимоотношения с окружающими взрослыми. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику, участие в труде взрослых.

Очевидно, что навыки самообслуживания необходимы в повседневной жизни. Овладение данными навыками поможет ребёнку чувствовать себя уверенно, без проблем обслуживать себя дома и в дошкольном учреждении, когда это необходимо.

Одной из важнейших задач трудового воспитания у детей является формирование культурно-гигиенических навыков. С самого раннего возраста у ребёнка необходимо формировать навыки по самообслуживанию (как в семье, так и в дошкольном учреждении).

В связи с выше написанным можно с уверенностью сказать, что, все поставленные задачи были решены и цель работы достигнута в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисов, Э. С. Охрана зрения детей [Текст] / Э. С. Аветисов. – М.: Медицина, 1975. – 257 с.
2. Аветисов, Э. С. Руководство по детской офтальмологии [Текст] / Э. С. Аветисов, Е. И. Ковалевский, А. В. Хватов. – М.: Медицина, 1987. – 496 с.
3. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л. И. Аксенова. М.: «Академия», 2017. – 192 с.
4. Барабанщиков, В. А. Динамика зрительного восприятия / В. А. Барабанщиков. М.: Наука, 2016. – 161 с.
5. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей / Т. В. Башаева. Ярославль. 2017. – 240 с.
6. Буре, Р. С. Учите детей трудиться [Текст] / Р. С. Буре, Г. Н. Година. – М., 1983. – 144 с.

7. Веракса, Н. Е. Программа. От рождения до школы [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
8. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. М., 2006. – 112 с.
9. Григорьева, Л. П. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе [Текст] / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блинникова. – М.: Школа – Пресс, 2004. – 96 с.
10. Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения [Текст] / В. З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
11. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Челябинск, Цицеро, 2010. – 252 с.
12. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст]: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
13. Ермаков, В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.
14. Земцова, М. И. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст] / под ред. М. И. Земцовой, А. И. Каплан, М. С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967. – 376 с.
15. Земцова, М. И. Учителю о детях с нарушением зрения [Текст] / М. И. Земцова. – М., 1973. – 179 с.

16. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 416 с.
17. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др. – М.: 2001. –150 с.
18. Кудрявцева, Е. А. Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: Алгоритм в картинках [Текст]: методические рекомендации / под ред. Е. А. Кудрявцевой, М. А. Пермяковой. – Волгоград: Учитель, 2012. – 23 с.
19. Литвак, А. Г. Тифлопсихология [Текст] / А. Г. Литвак. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
20. Лубовский, В. И. Основы специальной психологии [Текст] / под ред. В. И. Лубовского. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
21. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е. В. Моржина. – ЛитРес: 2009. – 20 с.
22. Мухина, В. С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2019. – 300 с.
23. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В. Г. Нечаева. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
24. Осипова, Л. Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.
25. Осипова, Л. Б. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения [Текст]: метод. рекомендации / Л. Б. Осипова, Ю. Ю. Стахеева. – Челябинск, РЕКПОЛ, 2011. – 218 с.

26. Плаксина, Л. И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л. И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.

27. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения [Текст] / Л. И. Плаксина. – М.: Город, 1998. – 262 с.

28. Плаксина, Л. И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах [Текст] / под редакцией Л. И. Плаксиной. – Калуга: Адэль, 1998. – 140 с.

29. Подколзина, Е. Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) [Текст] / под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007. – 256 с.

30. Солнцева, Л. И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста [Текст] / Л. И. Солнцева. – М.: Полиграф-сервис, 1997. – 121 с.

31. Феоктистова, В. А. Программа по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей. [Текст] / В. А. Феоктистова. – СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2002. – 48 с.

32. Феоктистова, В. А. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / В. А. Феоктистова, Л. В. Егорова, Е. С. Незнакомова // Опыт изучения аномальных дошкольников. – Л., 1978. – 376 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РЕБЕНКОМ 5-6 ЛЕТ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

ФИО ребенка _____

| Культура еды | | баллы | Итог (средний балл, уровень) |
|-----------------|--|-------|---------------------------------|
| | прием пищи с желанием | | |
| | умение аккуратно принимать пищу: не крошить хлеб, откусывать хлеб от целого куска, не проливать суп на стол, не втягивать жидкость с ложки | | |
| | умение пережевывать пищу | | |
| | умение правильно пользоваться столовыми приборами | | |
| | умение пользоваться салфеткой по необходимости, осознание потребности в исполнении | | |
| | умение дежурить по столовой, сервировать стол без подсказки | | |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| «Одевание-раздевание» | умение одевать и снимать одежду без подсказки или с минимальной помощью | | |
| | умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно | | |
| | умение бережно относиться к своей одежде: аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, вешать одежду на стул, мокрую одежду развешивать на батарее | | |
| | умение самостоятельно обувать и снимать обувь, не путать при одевании | | |
| | умение завязывать шнурки самостоятельно или с незначительной помощью | | |
| | умение бережно и аккуратно относиться к своей обуви: самостоятельно ставить обувь в шкаф, если мокрая поставить сушиться | | |
| Личная гигиена | умение пользоваться расческой, осознавая необходимость | | |
| | умение пользоваться носовым платком по необходимости | | |
| | умение пользоваться туалетной комнатой | | |
| | знания правил гигиены по уходу за очками и правил ношения окклюдора | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1. Состояние навыков самообслуживания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения во время приема пищи (в баллах)

| Список детей | Параметры | | | | | | Средний балл |
|--------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|---|--------------|
| | Приём пищи с желанием | Умение аккуратно принимать пищу | Умение пережевывать пищу | Умение пользоваться столовыми приборами | Умение пользоваться салфеткой | Умение дежурить по столовой, сервировать стол | |
| Алина | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,7 |
| Артём | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,5 |
| Миша | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1,7 |
| Егор | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,5 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|-----|
| Игорь | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2,7 |
| Кирилл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,2 |
| Костя | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,3 |
| Лиза | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,8 |
| Милана | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,3 |
| Никита | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,3 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3 - Состояние навыков одевания-раздевания у детей 5-6 лет с нарушениями зрения (в баллах)

| Список детей | Параметры | | | | | | Средний балл |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|--------------|
| | Умение одевать одежду | Умение застёгивать пуговицы и молнию | Умение бережно относиться к одежде | Умение обувать и снимать обувь | Умение завязывать шнурки | Умение аккуратно и бережно относиться к обуви | |
| Алина | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1,3 |
| Артём | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,7 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|-----|
| Миша | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,3 |
| Егор | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1,3 |
| Игорь | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,7 |
| Кирилл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,0 |
| Костя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,0 |
| Лиза | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,7 |
| Милана | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,2 |
| Никита | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 5 – Состояние навыков личной гигиены у детей 5-6 лет с нарушениями зрения, в баллах

| Список детей | Параметры | | | | Средний балл |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|--------------|
| | умение пользоваться расческой | умение пользоваться носовым платком | умение пользоваться туалетной комнатой | знание правил гигиены по уходу за очками и правил ношения окклюдора | |
| Алина | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,8 |
| Артем | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
| Миша | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,8 |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|-----|
| Егор | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,8 |
| Игорь | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
| Кирилл | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 |
| Костя | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 |
| Лиза | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
| Милана | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,8 |
| Никита | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,8 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ У РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

«Условия для воспитания самостоятельности ребенка в самообслуживании»

В одевании:

- вешалка для верхней одежды, соответствующая росту ребенка;
- индивидуальная полка или место на полке для хранения предметов туалета;
- постоянное место для хранения ночной рубашки, пижамы;
- удобная для одевания одежда (легко застегивающиеся пуговицы);
- шнурки для обуви с твердыми наконечниками; достаточно свободные резинки на юбках, трусах, колготках, шортах;
- соответствующий голове ребенка размер ворота, удобные застежки на платьях, кофточках).

В умывании:

- постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности:

- яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма);
- отдельная мыльница с детским туалетным мылом;
- удобное место для полотенца;
- если в семье несколько детей, подбираются разные по цвету или орнаменту полотенца. Удобный для ребенка размер полотенца: 40-50 см в ширину, 50-70см в длину).

При приеме пищи:

- стул в соответствии со столом, под ноги нужно сделать подставку;
- небольшого размера столовый прибор:
- тарелка, чашка, вилка, ложка;
- на доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками, салфетница.

Без создания таких условий ребенку трудно быть самостоятельным. Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей.

Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды.

Обучая детей тем или иным действиям (надеть и снять кофту, завязать шарф, намыливать руки, правильно держать ложку и т.д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения.

Показ желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, ему нужно оказать помощь. Внимание детей обращают на рациональность тех или иных способов действия.

Например, полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает; чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки сразу одевают с носка, предварительно собрав их в «гармошку».

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Положительная оценка порождает у детей интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

АЛГОРИТМЫ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Алгоритмы формирования навыков опрятной еды

Пользование ложкой:

- Брать ложку тремя пальцами правой руки, чуть ниже рукоятки.
- Зачерпывать пищу не к себе, а от себя.
- Наполненная ложка должна находиться в горизонтальном положении.
- Поднять вертикально до уровня рта.
- По прямой направить ложку в рот.

– Ложку подносить не сужающейся, а боковой стороной.

– Брать еду с ложки губами, а не языком.

Пользование вилкой:

– Держать вилку тремя пальцами правой руки, упираясь указательным в ту часть вилки, где ручка переходит в черенок.

– Держать вилку наклонно, а не перпендикулярно тарелке.

– Поднять вертикально до уровня рта.

– По прямой направить вилку в рот.

– Брать еду с ложки губами, а не языком.

Алгоритмы формирования навыков мытья рук и личной гигиены

Умывание:

– Завернуть рукава.

– Проверить температуру воды.

– Намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга.

– Смыть мыло под струей воды, побуждая к самостоятельным действиям.

– Вымыть лицо.

– Высморгаться: зажимая то одну, то другую ноздрю (с усилием «выдуть» струю воздуха).

– Еще раз обмыть водой руки.

– Закрыть воду.

– Снять полотенце.

– Насухо вытереть лицо и руки.

Пользование полотенцем:

– Снять полотенце с крючка.

– Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку.

– Ровно держа полотенце посередине, под нести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица.

– Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.

– Поменять руки местами.

Алгоритмы формирования навыков снятия и надевания одежды

Раздевание

– Снять варежки.

– Снять шапку.

– Снять ботинки.

– Закончить расстегивать молнию, начатую взрослым.

– Снять расстегнутую куртку.

– Стащить с себя через голову свитер, футболку.

– Спустить и стащить с себя штаны.

Одевание. Надевание футболки:

– Взять футболку (джерпер) в обе руки.

– Определить изнаночную и лицевую сторону (швы на изнаночной стороне).

– Определить перед и зад (сзади находится бирка).

– Расположить футболку (джерпер) задом к себе.

– Просунуть голову в ворот, а руки в рукава джерпера или футболки

– Надеть рубашку, не застегивая ее.

– Застегнуть разъемную молнию (взрослый соединяет замок).

Надевание колготок:

– Взять колготки обоими руками за резинку.

- Найти изнанку и лицо (лицо снаружи).
 - Найти 3 шва сверху (один спереди, 2 сзади).
 - Примерить колготки. Повернуть колготки двумя швами к себе.
 - Собрать чулок в гармошку, надеть на ножку носок.
 - Дотянуть первый чулок до колена.
 - Взять другой чулок.
 - Встать и колготки натянуть до пояса.
- Надевание обуви (сандалий):
- Поставить обувь, так, чтоб они смотрели друг на друга.
 - Пальчиками левой руки придерживать пряжку застежки, а пальчиками правой – держать ремешок почти за краешек.
 - Просунуть ремешок в пряжку и отодвинуть его назад.
 - Потянуть ремешок в сторону, а теперь указательным пальчиком левой руки просунуть «язычок» в нужную нам дырочку.
 - Теперь кончик ремешка вставить в металлическую петельку пряжки, чтобы получились «воротики».
 - Нажать пальцем на «воротики», чтобы ремешок проскочил.

Алгоритмы формирования навыков пользования предметами личной гигиены

Пользование носовым платком

- Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.
- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.
- Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п.
- Самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью).
- Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.
- Обращать внимание на чистоту носового платка.

Пользование расческой:

- Знать свою расческу и место, где она лежит.
- Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

РАЗДЕЛ «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА»

Чтение потешки «Водичка-водичка».

Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.

Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра»

Цель: учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.

Упражнение «Аккуратная прическа»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

Упражнение «Полотенце пушистое»

Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).

Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы». Упражнение «Послушная щетка»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.

Презентация «Кукла Катя умывается»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть руки и лицо

Мультзал: просмотр фрагмента мультпликационного фильма «Мойдодыр»

Цель: Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и важность.

Игровая ситуация «Филя простудился»

Цель: Рассказать о том, как избежать простудные заболевания, о правилах культурного поведения (использования носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.

Игровая ситуация «Кукла Полина умывается»

Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.

Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»

Цель: Учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми.

Упражнение «Мойдодыр»

Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, уточнить название и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратными.

Игровая ситуация «Кукла умывается». Чтение Я. Акима «Где живет вода?»

Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки, лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытирать.

Игровая ситуация «Медвежонок умывается»

Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос «Все ли он делает правильно?».

Игровое упражнение «Румяные щечки»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.

Практическое упражнение «Носовой платок»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.

Упражнение-беседа «Чистота, здоровье»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.

Практическое упражнение «Земляничное мыло»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения, учить правильно мыть и вытирать руки.

Практическое упражнение «Крепкие зубы»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами (необходимо регулярно чистить зубы, после каждого приема пищи полоскать рот, избегать чередования холодно и горячей пищи и т.д.), рассказать о важности их соблюдения.

Упражнение «Самые аккуратные». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»

Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания, выявлять с помощью взрослого недостатки в одежде, причёске. Воспитывать опрятность.

Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей.

РАЗДЕЛ «КУЛЬТУРА ЕДЫ ЗА СТОЛОМ»

Игровая презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

Игровая ситуация «Поведение за столом»

Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.

Презентация «Чайная ложка»

Цель: Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею.

Игровая ситуация «Что мы умеем»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.

Беседа «За столом»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.

Презентация «Вилка»

Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться столовыми приборами во время еды. Актуализировать знания о правилах поведения за столом.

Игровое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Игровая ситуация «Медвежонок ужинает»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.

Игровая ситуация «Хрюша завтракает»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку.

Презентация «Послушная ложка»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить соблюдать правила поведения за столом. Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя.

Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умыться, чистить зубы, причесываться.

Презентация «Учимся правильно пользоваться вилкой»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.

Игровая ситуация «Филя ужинает»

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Игровые ситуации по формированию навыков одевания и раздевания

Задачи: Освоение у детей одевания и раздевания как целостного процесса самообслуживания. Развивать у детей мелкую моторику рук. Вызвать положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания.

«Оденем куклу на прогулку»

«Домик для моей одежды»

«Чья одежда?»

«Катя просыпается»

«Одежда перепуталась»

«У меня в шкафу порядок» и другие.

Игровые ситуации по формированию навыков личной гигиены

Задачи: Способствовать умению мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь. Активизировать словарь детей, используя слова: мыло, мыльница, намыливать, смывать, пена, мыльные и др. слова. Вызвать у детей желание самостоятельно включаться в процесс умывания и мытья рук.

«Мыльные перчатки»

«Надо, надо умываться!»

«Катя моет руки»

«Водичка, водичка, умой мое личико!»

«Помоем куклу Катю»

«Научим Хрюшу мыть руки»

«Хрюша моется» и другие.

Игровые ситуации по формированию культуры поведения за столом во время еды

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения во время еды, умением правильно держать ложку, кушать аккуратно, не проливая пищу на стол и одежду. Активизировать в речи детей слова: чашки, блюдце, чайная ложка, горячо, помешать, подуть, салфетка и другие. Побуждать детей самостоятельно использовать полученные знания и умения в игровой деятельности.

«Мы готовимся к обеду»

«У куклы Кати день рождения!»

«Напоим куклу чаем»

«Что выросло на огороде»

«Ай, да вкусный обед» и другие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПРИМЕРЫ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР, ВКЛЮЧАЮЩИХ СИТУАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Раздел «Культура еды за столом»

Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед для кукол»

Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.

Оборудование: куклы, набор детской кухонной и столовой посуды, детская плита, муляжи фруктов, овощей, мяса, рыбы, сыра, молока, творога, колбасы.

Ход игры:

Педагог: «Кукла Маша принесла из магазина много разных продуктов. Назовите, пожалуйста, какие продукты принесла Маша?». Дети по муляжам перечисляют продукты. «А сейчас все вместе приготовим вкусный обед для наших друзей (кукол). Из чего состоит обед? — из первого блюда (борщ, суп, щи), из второго блюда (котлеты, голубцы, пельмени, картофель, макароны, рис, овощные салаты), из третьего блюда (сок, минеральная вода, компот, чай).

Выберите на столе посуду, которая нам понадобится для приготовления первого блюда (кастрюля, в которой варим суп), второго блюда (сковорода, в которой жарим котлеты, картофель, рыбу), третьего блюда (кастрюля для варки компота или графин для воды или сока)».

Педагог вместе с детьми показывает и имитирует действие приготовления пищи на обед. Например, педагог сначала спрашивает детей, как они будут готовить обед, а затем объясняет поэтапно приготовление первого блюда:

- промыть в дуршлаге необходимые продукты для приготовления первого блюда (мясо, овощи);
- очистить овощи от кожуры и нарезать на разделочной доске;
- положить в кастрюлю необходимые продукты и залить водой;
- поставить на детскую плиту и зажечь конфорку;
- после того как суп будет готов, разлить половником по тарелкам.

На второе блюдо готовим рыбу с овощами. Педагог по аналогии проводит беседу и показ необходимых продуктов и посуды для приготовления второго блюда. На третье — варим компот из фруктов (яблоко, груш и лимона).

Педагог поэтапно объясняет детям каждое действие, а затем спрашивает, что они сделали, что делают и что будут делать. Когда обед для кукол готов, начинаем сервировать стол посудой.

Раскладываем приготовленные блюда по тарелкам, желаем приятного аппетита, и дети начинают кормить кукол, расхваливая при этом блюда. После того, как куклы пообедали, дети вытирают их салфетками и «благодарят» за вкусный обед.

Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.

Оборудование: гости — куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки.

Ход игры:

ребенок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приему гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети гости берут маленькие подарки-поделки (заранее приготовленные на уроках труда). Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай, «едят» мороженое. Затем педагог помогает ребенку придумать пожелание для именинника.

Педагог рассказывает детям о правилах поведения в гостях:

- поздороваться, когда приходишь в гости;
- без приглашения не входить в комнату;
- дарить подарок с пожеланиями имениннику (в качестве подарка может быть стихотворение, песня, танец);
- за столом не шуметь, не брать пищу руками; приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение;
- не перебивать друг друга;
- пользоваться приборами и салфеткой во время еды;
- придвигать и отодвигать стул неслышно;
- после еды не забыть поблагодарить именинника;
- перед уходом попрощаться;
- когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола.

Каждый из детей должен побыть в роли именинника. Педагог во время игры напоминает детям, как следует себя вести в той или иной ситуации. Игра эмоциональная и очень привлекает детей.

РАЗДЕЛ «ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА»

Сюжетно-ролевая игра «Вымой кукле руки»

Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. Оборудование: кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье.

Ход игры: дети сидят перед игровым уголком, в котором стоит умывальник, шкафчик с полотенцем. Педагог приводит куклу Аню с грязными руками. Кукла Аня собирается в гости и «переодевается». Она «берет» платье «грязными руками» и на платье остаются пятна. Увидев это, кукла Аня начинает плакать. Педагог говорит: «Ой, кукла Аня взяла платье грязными руками! Дети, что же надо сделать? (Правильно, кукле необходимо помыть руки.) Не плачь, Аня, сейчас вымоем тебе руки». Ребенок ведет куклу к умывальнику и моет кукле руки, затем вытирает их полотенцем, берет белое платье и надевает его на куклу. Кукла Аня говорит «спасибо» и уходит в гости. Педагог обсуждает с детьми то, что произошло. Кукла Аня «пришла» с прогулки и не вымыла руки.

Педагог: «Дети, надо приходиться с прогулки и обязательно мыть руки». После формирования положительного отношения к навыку мытья рук в процессе

дидактической игры педагог переходил к закреплению этого навыка в режимных моментах. При этом ребенок должен был овладеть рядом последовательных действий.

В качестве примера рассмотрим последовательные действия, необходимые ребенку для мытья рук:

- засучить рукава;
- открыть кран;
- намочить руки;
- взять мыло в руки из мыльницы;
- подставить руки с мылом под струю воды и намочить мыло;
- намылить ладони, растерев мыло до получения пены;
- сделать «мыльные перчатки»;
- положить мыло в мыльницу;
- растереть мыло круговыми движениями по всей поверхности рук;
- продолжать делать «мыльные перчатки»;
- подставить руки под струю воды;
- круговыми движениями смыть мыло с ладоней и тыльной стороны кистей рук;
- стряхнуть воду с рук;
- закрыть кран;
- вытереть руки о полотенце насухо.

Воспроизведение всех этих этапов действия при мытье рук требует от ребенка высокого уровня восприятия и развития моторики.

Сюжетно-ролевая игра «Мыльные перчатки»

Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи. Оборудование: ванная комната, детское мыло, полотенце.

Ход игры:

Педагог: «Мы подойдем к раковине, откроем кран и пустим теплую воду, а сейчас возьмем мыло и сделаем себе красивые "белые перчатки". Педагог поэтапно объясняет процесс намыливания рук. Дети намыливают руки без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу и распределяют мыло по рукам круговыми движениями.

Педагог обращает внимание детей на то, что у них получились модные "белые перчатки". Затем педагог предлагает детям совместить ладошки, сделать маленькую щелочку (отверстие) и тихонько подуть в это отверстие, у нас с другой стороны ладоней выходит мыльный пузырь.

Педагог эмоционально фиксирует появление у детей пузырей. Если дотронуться до них пальчиком, то пузыри лопаются потому, что они нежные и воздушные. Если у детей не получается надуть мыльный пузырь, педагог проводит совместные действия с ребенком, помогая ему почувствовать радость от предвкушения появления этого пузыря.

После этого мыло смывается под струей теплой воды и руки вытирают насухо полотенцем.

РАЗДЕЛ «ОДЕВАНИЕ–РАЗДЕВАНИЕ»

Сюжетно-ролевая игра «Подберем куклам одежду»

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Оборудование: две куклы – кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для Мити и для Кати: рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли.

Ход игры:

Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи».

Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Мити и для девочки Кати. Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой – Катю.

Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

Игровые ситуации «Найди пару»

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды – правый. Оборудование: вырезанные из картона обувь: сапоги, туфли, перчатки, носки, варежки, кукла Маша. Ход игры: педагог вводит детей в игровую ситуацию: «Маша растеряша разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где и т.д.». Детям предлагается помочь Маше растеряше найти пару предметов одежды и обуви.

Педагог предъявляет правый вариант пары (носок, сапог и т.д.) и предлагает выбрать левый. При этом дается инструкция: «Найди пару». В случае затруднения выполнения задания помогает отыскать пару, обращает внимание ребенка на одинаковый размер и цвет. Через некоторое время взрослый просит отыскать эту же пару самостоятельно. Другой вариант игры может проводиться на предметах 81 одежды детей.

Игра способствует закреплению умения различать левые и правые варианты одежды и обуви, правильно соотносить, на какую ногу или руку одеваем тот или иной вариант.

«Волшебный шнурок»

Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. Оборудование: игра-книжка «Волшебный шнурок» и шнурки разного цвета (желтый, красный, зеленый).

Ход игры:

педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке и что он делает. Предлагает ребенку «дорисовать» шнурком (по выбору) недостающие штрихи (элементы) в картинке: лестница, качели и т.д. Если у ребенка не получается выполнить действие самостоятельно, педагог совместно с ним воспроизводит эти действия.

«Посади цветочки на лужок»

Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки. Оборудование: зеленое полотно, на которое пришиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезями в центре, соответствующими пуговицам.

Ход игры:

педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок. Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали».

Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.