



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

**Психолого-педагогические условия формирования позитивной  
самооценки детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
80% авторского текста

Работа *рекомендована* к защите  
рекомендована/не рекомендована

« *09* » *февраля* 2023 г.

зав. кафедрой ПиПД

*О.Г. Филиппова* О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-302-278-2-1

Беляева Светлана Олеговна

Научный руководитель:

Иванова И. Ю., к.п.н.,

доцент кафедры ПиПД

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогические условия формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.2. Модель формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	27
1.3. Психолого-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	36
Выводы по первой главе.....	56
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	57
2.1. Диагностика самооценки старших дошкольников.....	57
2.2. Реализация программы формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	71
2.3. Оценка и интерпретация результатов экспериментальной работы.....	91
Выводы по второй главе.....	106
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	109
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	112
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	120

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Перемены, происходящие в современном обществе, обозначили центральную проблему становления и развития личности в современном обществе. Особую важность приобрела проблема формирования позитивной самооценки ребенка. Период старшего дошкольного возраста является наиболее значимым для зарождения самооценки дошкольника. Ребенок в этот период, находясь на этапе подготовки к переходу в новую значимую социальную роль – роль школьника. Правильно сформированная позитивная самооценка влияет на устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций. Как показывают исследования, ребенок не рождается на свет с каким-то определенным отношением к себе. Особенности личности, его самооценка формируется в процессе воспитания и развития. В настоящее время все более очевидно влияние самооценки дошкольника, на активность личности, качество жизни, мировосприятие, его притязания к себе, поведение, межличностные контакты.

С самого рождения и в будущем ребенка окружают значимые взрослые, семья является первым и главным фактором, который имеет огромное влияние на формирование самооценки у детей дошкольного возраста, не менее важным фактором влияния являются педагоги и сверстники. Семья может оказывать воздействие как в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания и формирования самооценки. Семейные условия, тип воспитания, род занятий, материальный и образовательный уровень родителей являются определяющими для дальнейшего жизненного пути ребенка. Ближайшее окружение оказывает влияние своими действиями, поступками, словами, отношениями между собой и к ребенку. Они либо помогают или же наоборот, нарушают процесс формирования позитивной самооценки личности ребенка. На ребенка имеет огромное влияние внутрисемейная атмосфера.

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС), концепциях и стратегиях ученых Р. Бернса, Л. И. Божович, И.С. Кона, А. И. Липкиной,

М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, К. Роджерса, Э. Эриксона и других психологов, занимающихся изучением проблемы формирования самооценки детей дошкольного возраста, основывающихся на развитии полноценной личности, актуальным становится решение проблемы формирования положительной самооценки детей дошкольного возраста.

Социальный заказ общества, выраженный в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Направлен на полноценное развитие личности детей, на эмоциональное благополучие и развитие положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают наличие сформированной положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Государственный заказ выражен в Федеральной основной образовательной программе дошкольного образования (ФООП ДО), также направлен на стремление сохранить позитивную самооценку.

Нами изучен педагогический опыт, который свидетельствует о том, что роль активной личности, сознательной и требовательной как к себе, так и к окружающим значительно возросла.

В своих теоретических позициях мы опирались на представления многих ученых, таких как Ш. А. Амонашвили, Е. А. Архипова, Р. Бернс, Е. Берн, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. А. Горбачева, А. В. Захарова, И. С. Кон, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, Г. А. Люблинская, В. Сатир, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин, и многих других авторов, которые изучали процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Глубина содержания проблемы формирования самооценки, структура, функции, исследуется в работах Э. Эриксона, К. Роджерса, И. С. Кона, М. И. Лисиной, А. И. Липкиной и других психологов. Закономерности развития самооценки в дошкольном возрасте обсуждаются в работах Л. И. Божович, В. А. Горбачевой, А. В. Захаровой, В. С. Мухиной, Л. И. Уманец и другими. Тем не менее, следует отметить особенности формирования самооценки в старшем дошкольном возрасте изучены недостаточно.

Важно сформировать положительную самооценку, так как она влияет на активность и сознательность дошкольника, на развитие способности адекватно оценивать свои возможности для достижения определенных целей, а также умения сопоставлять свои возможности на пути к целям с элементарными нормами социума и с интересами окружающих.

Актуальность исследования: на социально-педагогическом уровне обусловлена необходимостью решения проблем, связанных с потребностью общества в саморазвивающихся, самодостаточных людях на современном этапе социогенеза. Возникает необходимость в глубоком научно-мировоззренческом переосмыслении сложившихся ранее представлений о методологических подходах по формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования проблемы формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста исходит из потребностей сферы дошкольного образования, а именно – из теоретической недостаточной разработанности оптимальной совокупности подходов, обеспечивающих эффективные условия индивидуализации и дифференциации процесса формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На научно-методическом уровне актуальность исследования исходит из того что, несмотря на многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых, которые служат для нас теоретической основой вопроса формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, тем не менее, недостаточно методических разработок, обеспечивающих процесс ее становления необходимыми технологическими средствами.

Вопросы формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста в контексте современных преобразований в сфере образования, изменения приоритетов в научных исследованиях представлены недостаточно. В этой связи нами выявлен ряд противоречий между:

– необходимостью гармоничного развития ребенка, с одной стороны, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, учитывающих современное состояние психоэмоционального развития дошкольника,

– между объективной потребностью дошкольного образования в решении проблемы и средствах формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью таких разработок в современной российской психолого-педагогической литературе.

В ходе нашего изучения психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в исследовании психолого-педагогических условий процесса формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы исследования и выявленные противоречия обусловили выбор темы нашего исследования: «Психолого-педагогические условия формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста».

Выбранная тема нашего исследования определила цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель нашего исследования: теоретическое обоснование и апробация модели формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогических условий ее реализации.

Объектом нашего исследования: выступает процесс формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Предметом нашего исследования: является модель формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, возможно, будет проходить более эффективно, при реализации следующих условий:

– на основе фасилитативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработана структурно-функциональная модель формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, предполагающая последовательную реализацию пяти блоков: ориентировочно-целевого, содержательного, диагностического, процессуального и оценочно-рефлексивного направленных на мотивирование и вовлеченность родителей в процесс формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических условий,

– выявлены и апробированы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному функционированию разработанной модели: организация образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие у детей критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой нами были определены задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

2. На основе фасилитативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработать структурно-функциональную модель формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить и апробировать психолого-педагогические условия для эффективного формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и апробировать парциальную образовательную программу «Лучик» по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

5. Апробировать и экспериментально подтвердить эффективность заявленных в гипотезе условий.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные положения фасилитативного подхода, по мнению К. Роджерса, Ш. А. Амонашвили, Ф. Робак, А. Маслоу, Р. Тауша, Д. Эспи, Т. Грегори, В. Н. Смирнов, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, выступает свобода выбора, свобода учиться, свобода как состояние, внутренне присущее природе человека. Отражает повышение продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога и влияние на личность ребенка,

– основные положения деятельностного подхода, основоположниками являются крупнейшие отечественные ученые Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др., предполагает развитие личности в разнообразных видах деятельности, а также насыщение образовательного пространства формами активности, адекватных дошкольному возрасту,

– положения личностно-ориентированного подхода, основоположниками являются Н. Я. Михайленко, А. В. Запорожец, А. С. Белкин, Л. В. Трубайчук и др., который реализуются через поддержку процессов самопознания, самоанализа и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, обладающего неповторимым личностным опытом,

– теория развития личности ребенка дошкольного возраста (Б. Г. Ананьев, Р. М. Чумичева, Т. И. Бабаева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. И. Лисина, С. Л. Рубинштейн, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, Д. Б. Эльконин, Л. В. Трубайчук, А. Г. Гогоберидзе и др.), обсуждающие закономерности развития детей дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности,

– общедидактические положения о формировании умений и навыков (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. А. Сластенин, А. Е. Дмитриев, В. А. Крутецкий и др.).

Методы исследования – теоретические – анализ научной литературы (философской, педагогической, психологической, методической), постановка целей, выдвижение гипотезы; нормативно-правовых документов, тематических планов; синтез, обобщение; эмпирические – наблюдение, тестирование, опрос и беседа, констатирующий и формирующий эксперименты, математический статистический анализ данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №6 п. Томинский» Челябинская область.

Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (апрель 2021 – сентябрь 2021) – поисково-констатирующий – изучалось современное состояние проблемы исследования, проводился анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования положительной



самооценки у детей старшего дошкольного возраста, разрабатывались положения исследования: цель, рабочая гипотеза, задачи исследования, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (октябрь 2021 – май 2022) – опытно-экспериментальный. Проводился констатирующий эксперимент, сопоставительный анализ состояния проблемы формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста в теории и на практике. Уточнялась гипотеза исследования, проводилась обработка полученных результатов.

Третий этап (август 2022 – январь 2023) – обобщение и анализ результатов исследования, формулировка выводов по проблеме формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, систематизация и оформление результатов исследования.

Научная новизна нашего исследования:

1. Расширены общие и конкретные научные представления об особенностях формирования положительной самооценки старших дошкольников.

2. На основе фасилитативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработана структурно-функциональная модель формирования положительной самооценки старших дошкольников, последовательной реализацией пяти блоков: ориентировочно-целевого, содержательного, диагностического, процессуального и оценочно-рефлексивного направленных на мотивирование и вовлеченность родителей в процесс формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

3. Выделены психолого-педагогические условия формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

4. Нами были выделены и обоснованы принципы формирования положительной самооценки старших дошкольников: открытости – закрытости; эмоциогенности среды; учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Теоретическая значимость исследования:

1. Произведен генезис основополагающих идей теории и практики взаимодействия детского сада с родителями по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

2. Конкретизирована сущность понятия «самооценка», «позитивная самооценка» и «формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста».

3. Представлен анализ текущего состояния исследуемой проблемы, позволяющий на теоретическом уровне обосновать специфику формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

4. Уточнены формы проведения мероприятий для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с неадекватной заниженной или завышенной самооценкой (проявлениями эмоционального неблагополучия) у детей старшего дошкольного возраста и мероприятий по обеспечению повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Основную цель всех видов форм, проведенных с семьей и детьми, мы рассматриваем в установлении доверительных отношений с родителями и детьми, объединение родителей в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами, опытом и совместно находить решение.

Практическая значимость исследования:

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в образовательную практику дошкольных образовательных учреждений парциальной образовательной программы «Лучик» по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, а также использовании материалов исследования в педагогической деятельности образовательных дошкольных учреждений. Результаты исследования могут быть полезны воспитателям и психологам дошкольных учреждений для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с неадекватной заниженной или завышенной самооценкой (проявлениями эмоционального неблагополучия).

Обоснованность и достоверность результатов нашего исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, повторяемостью результатов на разных этапах экспериментальной работы и подтверждением гипотезы исследования, количественным и качественным анализом полученных данных.

Личное участие соискателя обеспечивались исходными теоретическими положениями, применением исследовательских методов, подтверждением гипотезы исследования количественным и качественным анализом полученных данных. Данные исследования были опубликованы в статьях, представлены для обсуждения на научно–практических конференциях и в консультативной работе для педагогов и родителей:

1. Беляева С. О. Роль самооценки в развитии личности дошкольника и психологические условия ее становления / С. О. Беляева. В сб.: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве. Всероссийский сб-к научно-методических статей. – Челябинск, 2021. – С. 19–22.

2. Беляева С. О. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников / С. О. Беляева. В сб.: Актуальные проблемы дошкольного образования. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 62–65.

3. Беляева С. О. Формирование самооценки детей дошкольного возраста в образовательной организации / С. О. Беляева. В сб.: Образование и психологическое развитие человека в эпоху глобализации и цифровизации. – Челябинск: Издательство центр ЮУрГУ, 2022. – С. 297–299.

4. Беляева С. О. Формирование самооценки старших дошкольников в процессе туристической деятельности / С. О. Беляева. В сб.: Тенденции развития туризма и гостеприимства в России. – М., 2022. – С. 49–53.

5. Беляева С. О. Влияние атмосферы семейных отношений на процесс формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. В сб.: Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в реализации

национального проекта «образование»: детский сад-школа-ССУЗ-вуз. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2022. – С. 11-14.

6. Беляева С. О. Формирование самооценки старших дошкольников в процессе игровой деятельности. В сб.: Актуальные проблемы дошкольного образования. – Челябинск: Издательство: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 63-67.

7. Беляева С. О., Иванова И. Ю. Формирование самооценки детей дошкольного возраста в образовательной организации. В сборнике: ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Мат-лы Международного научного культурно-образовательного форума. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, при поддержке Губернатора Челябинской области и др. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 297-299.

Достоверность научных результатов и выводов обусловлена четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в методической и образовательной практике образовательных организаций дошкольного образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Психолого-педагогические условия формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

2. Процесс формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного происходит в рамках специально разработанной нами на основе фасилитативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов структурно-функциональной модели, включающей четыре основных блока:

ориентировочно-целевого, содержательного, диагностического, процессуального и оценочно-рефлексивного.

3. Эффективность функционирования структурно-функциональной модели обеспечивается: последовательная реализация пяти блоков (ориентировочно-целевого, содержательного, диагностического, процессуального и оценочно-рефлексивного); организационного встраивания разработанной программы «Лучик» в образовательную практику дошкольных образовательных учреждений по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем нашей работы состоит из введения, двух глав, вывода по каждой главе, заключения, списка использованных источников 87. Текст работы иллюстрирован 45 таблицами и 18 рисунками, отражающими основные положения и результаты. Объем работы составляет 141 страница.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогические условия формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство, важный период в жизни каждого человека. В этот период происходит формирование жизненно важных компонентов структуры психики ребенка, структуры их личности, такой как самооценка, от которой впоследствии зависит качество дальнейшей жизни. Вместе с тем, очевидно, что старший дошкольный возраст принято считать началом в осознании ребенком себя, своих желаний, мотивов, возможностей и потребностей. Дети не рождаются на свет с каким-то определенным отношением к себе. Оказывается самооценка, как и другие особенности личности ребенка формируется в процессе воспитания и развития, в котором фундаментальная роль принадлежит семье, дошкольному учреждению и школе.

Логика изложения нашего исследования требует обращения к анализу базового понятия «самооценка». Психологические словари предлагают следующее определение понятия «самооценка» (англ. *self-esteem*) – ценность, значимость, которой человек наделяет себя и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения, через принятую им систему ценностей. Самооценка, рассматривается, как центральное личностное образование, центральный компонент «Я-концепции» [53, с. 437].

Отметим, что словари допускают синонимичность таких понятий как «позитивный» и «положительный». В толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, «позитивный» (лат. *positivus* – положительный) (книжный) – основанный на фактах, на опыте, «позитивные знания». Позитивно относиться к чему-нибудь «позитивное суждение»; заслуживающий одобрения, полезный и существенный «положительный результат», «положительное явление»; обладающий хорошими, полезными чертами, качествами «положительный герой»,

«положительная личность». В словаре антонимов русского языка позитивный – негативный; положительный – отрицательный; Словарь синонимов русского языка позитивный, положительный, благоприятный, действующий, жизнерадостный. Основываясь на этом, мы также в нашем исследовании используем их синонимично.

Логика изучения проблемы нашего исследования требует обращения к анализу базового понятия «позитивная самооценка». Под позитивной (адекватной) самооценкой мы понимаем, в след за М. И. Лисиной, Л. И. Божович, А. И. Силвестру, Р. Бернсом, Р. Б. Стеркиной и многими другими исследователями, качество личности, при котором ребенок более точно объективно оценивает себя и свои возможности, адекватно ставит перед собой цели и достигает результата, соответствуя при этом целям и требованиям социума.

Обратимся к анализу базового понятия «формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста», словари (Современный толковый словарь русского языка Ефремовой Т. Ф, энциклопедический словарь педагога и др.) – процесс целенаправленного действия на отдельные стороны личности, качества и свойства характера, направленные на формирование позитивной самооценки.

Особую психологическую ценность для нашего исследования по проблеме формирования самооценки в психологической, отечественной и зарубежной литературе, содержат понятие, структура, функции, а также развитие самооценки, имеют рассуждения в работах Л. И. Божович, Р. Бернса, И. С. Кона, Л. С. Выготского, М. И. Лисиной, Э. Эриксона, А. И. Липкиной, К. Роджерса и многих др. психологов. Важно отметить, различные интерпретации самооценки разных авторов представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Анализ позиций авторов на содержание понятия «самооценка»

№ раздела	Ф.И.О. исследователей	Содержание
1	Л. В. Бороздина	Критическая позиция личности по отношению к тому, чем он обладает, оценка через призму определенной системы ценностей [13, с. 99]
2	Л. С. Выготский	Важная личностная характеристика, она осуществляет контроль за собственной деятельностью, выстраивает свое поведение в соответствии с социальными нормами [18, с. 289].
3	А. И. Липкина	Система оценок самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От нее зависят взаимоотношения с окружающими людьми, критичность, требовательность личности к себе, отношение к успехам и неудачам. От нее зависит эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности [46, с. 7].

*Продолжение таблицы 1*

4	А. Н. Леонтьев	Благодаря самооценки индивид становится личностью. Она выступает как мотив и побуждает его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний [45, с. 304].
5	В. С. Мухина	Оценка своих успехов и неудач, свои качеств и возможностей [58, с. 178].
6	И. С. Кон	Своеобразные когнитивные схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и систематизирует новый полученный опыт, информацию относительно данного аспекта «Я» [37, с. 236].
7	Г. А. Урунтаева	Оценка личностью себя, своей внешности, способностей, личностных качеств и др., является компонентом самосознания [76, с. 234].
8	И. И. Чеснокова	Важный компонент структуры самосознания, который определяет и направляет весь процесс саморегуляции. Однако, результат этого процесса зависит от адекватности, устойчивости и глубины самооценки, динамики ее развития. Самооценка с самых первых моментов своего возникновения имплицитно участвует в регуляции поведения [81. с. 121].

Таким образом, обобщая вышеизложенные интерпретации, «самооценка», центральное образование личности, осознание личностью самого себя, оценка своих возможностей, способностей, своих достижений или неудач, через определенную систему ценностей.

Введение самого термина «самооценки», связывают с именем У. Джеймса. Он первый дал трактовку понятия «самооценка», «образ самого себя» определил данное понятие в структуре личности. Согласно его мнению, самооценка – это удовлетворенность или неудовлетворенность личности самим собой, т.е. самоотношение [55, с. 18]. От нее зависит характер его общения, отношения с другими людьми, успешность деятельности, дальнейшее развитие его личности.

Обобщая вышеизложенное, позитивная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение. Самооценка, формирует определенный уровень притязаний, который определяется как уровень задач, которые личность ставит перед собой в жизни и считает способной выполнить. Уровень притязаний человека и уровень его самооценки ярко проявляется в различных ситуациях выбора, как в трудных жизненных ситуациях, так и в повседневной деятельности. Неудача или успех наиболее сильно переживаются личностью в той деятельности, которую сам человек считает для себя важной, где у него есть высокие притязания [55, с. 40].

Уровень притязаний, уровень трудности (идеальная цель); цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий (уровень притязаний в данный момент); желаемый уровень самооценки личности (уровень Я). Обращая особое внимание, стремление индивида к повышению самооценки в условиях, при выборе уровня трудности очередного действия, приводит к конфликту двух тенденций – желания повысить притязания,



для одержания максимального успеха, и желания снизить их, чтобы избежать неудачи [25, с. 143].

Особую педагогическую ценность имеет, предложенная формула самооценки У. Джеймсом, т.е. самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, потенциальному успеху, которого индивид намеревался достичь, формула представлена таким образом: Самооценка = Успех/Притязания [25, с. 143].

Следует сделать вывод, самое важное – фокусироваться на сильных сторонах, навыках и деятельности, в которых дети смогут достичь успеха. На основании этого можно предположить, самооценка повысится, если снизить уровень притязаний или повышать результативность деятельности.

Анализируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что дефиниция не дает полного представления таких понятия как «образ Я», «самооценка», «Я-концепция». Проанализировав психолого-педагогическую литературу в большинстве разработанных моделей «Я-концепции», исследователи выделяют «Я-образ» как эмоционально-ценностное отношение и когнитивную подструктуру личности к себе, которые вызывают поведенческие реакции. Интересно отметить, что самооценка равняется с эмоционально–ценностным отношением личностью к себе, изредка – с «Я-образом».

Необходимо отметить, что понимание человека сущности собственной личности, принятие своей уникальности и отличия от других людей, дает возможность сформировать правильные жизненные ориентиры, найти свое предназначение, лучше понимать свои чувства, мысли и переживания.

«Я-концепция», обобщенное представление о самом себе, система установок относительно своей собственной личности, «теория самого себя». Представление индивида о самом себе, своем уме, теле, способностях, чертах характера, это – «Образ Я».

Рассмотрим «Я-концепцию» У. Джеймса, самооценка является ядром самосознания личности, составляющей «Я-концепции». Человек не рождается с определенным отношением, формирование самооценки происходит в процессе социализации, деятельности и межличностного взаимодействия. На формирование

самооценки личности оказывает сильнейшее влияние социум (семья, школа, многочисленные формальные и неформальные группы в которые входит личность). Отношение человека к самому себе, формируется позднее, образованием в системе отношений человека к миру. Окружающий мир, представления о других людях воспринимаются нами сквозь призму «Я-концепции», подробнее на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Я-концепция» У. Джеймса

В самом общем виде в психологии принято выделять две формы «Я-концепции»: реальную и идеальную. «Реальное Я», представление личности о себе, «какой я есть». «Идеальное Я», представление личности о себе в соответствии с желаниями, «каким бы я хотел быть». «Зеркальное Я», представление личности о том, каким его видят другие и что о нем думают окружающие люди, по мнению индивида. Однако, «реальная Я» и «идеальная Я» могут не совпадать, и различаться. Что приводит, как негативным, так и позитивным результатам. Рассогласованность между реальным и идеальным «Я» может стать источником внутриличностных конфликтов. На наш взгляд, необходимо отметить, что несовпадение «реальной Я» и «идеальной Я» является источником самосовершенствования личности и способствует стремлению к развитию.

Структура «Я-концепции» Р. Бернса, рисунок 2, в которой автор рассмотрел «Я-концепцию» как совокупность установок индивида, направленных на самого себя. Которая состоит из трех компонентов:

1. Когнитивный компонент «Образ Я», отражает личные знания человека о себе.

2. Эмоционально-оценочный компонент (самооценка), отношение человека к себе.

3. Поведенческий компонент, поведенческая реакция, действия, которые вызваны «образом Я» и самооценкой [8, с.32].



Рисунок 2 – Структура «Я-концепции» Р. Бернса

Следует обратить внимание, если ребенка принимают таким какой он есть, одобряют, признается родителями, педагогами и сверстниками, т. е. получает больше положительных подкреплений, и осознает это, то у него, развивается положительная «Я-концепция» и формируется позитивная самооценка. Если же родители, сверстники, педагоги, постоянно принижают его, критикуют, т.е. ребенок получает больше негативных подкреплений, то, вероятнее всего, у него развиваться отрицательная «Я-концепция» [9, с. 27].

Благодаря этому мы имеем основание, утверждать, что практика воспитания детей в семье и дошкольном образовательном учреждении, оказывает огромное влияние на развитие «Я-концепции» личности. В связи с вышеизложенным, можно констатировать, что первые 7 лет жизни являются важным периодом, когда закладывается основа личности и «Я-концепция». Важно подчеркнуть, первые человеческие отношения, которые ребенок познает в семье, закладывают фундамент для будущих отношений с другими людьми.

Позитивная «Я-концепция», позитивное отношение к себе, самоуважение и принятие себя, ощущение собственной ценности. Негативная «Я-концепция», негативное отношение к себе, неприятие себя, ощущение своей неполноценности.

Исследования М. И. Лисиной, И. А. Бойновой, Т. Д. Сарториус, Д. Б. Годовиковой, доказывают, нехватка общения со взрослым приводит к снижению познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и заниженной самооценке, а обогащение отношений со взрослыми и сверстниками в свою очередь положительно влияют на любознательность, благодаря тому, что формируют уверенность в своих силах и позитивную самооценку [47, с. 300].

Также отметим позицию Д. Б. Эльконина, ребенок только рядом с человеком, сам сможет стать человеком [84, с. 46].

Отметим позицию Б. Г. Ананьева, который указывал, что онтогенетическое развитие самосознания проходит в несколько этапов; оно возникает в период, когда ребенок начинает выделять себя в качестве субъекта своих действий [81, с. 42].

Этапы формирования самооценки, представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования самооценки

Развитие самооценки	Особенности
Младенчество (2мес-1 года)	Первые представления о себе и отдельных частях тела. Осознание себя как субъекта деятельности (повторение и изменение действий, слежение за результатом своих движений)
Раннее детство (1года-3 лет)	Осознание границ своего тела. Способность к самостоятельным действиям с предметами. Восприятие себя как активного субъекта. Формирование местоимения «Я», представление о себе настоящем. Открытие своего «Я».
Дошкольное детство (3-7 лет)	Развитие самооценки, которая в основном основывается на чужих мнениях (родителей, воспитателей и сверстников). Представления о себе неустойчивы и эмоционально окрашены. Появление притязаний на признание со стороны взрослых.
Младший школьный возраст (7-10 лет)	Складывается логическое мышление. На основе сопоставления мнений разных людей формируется собственное мнение о себе и окружающем мире. Открытие внутреннего мира. Самооценка становится более устойчивой и обобщенной, важную роль занимают моральные нормы.

Развитие самооценки у детей проходит в два этапа: дети ограничиваются в основном оценкой своих физических действий и поступков, испытывая радость своих первых открытий; в сферу самооценки, подключается внутреннее состояние, переживания, выступающие основой социально-нравственных чувств личности. Знания о себе и окружающем, хотя довольно элементарные, эмоциональное «открытие» своего Я, осознание отношения к себе других (родителей, воспитателей, сверстников) являются фундаментом, на котором формируются качества личности.

Особого внимания в отечественной педагогической мысли заслуживает позиция, Д. Б. Эльконина, который считает, что самооценка, это знание своих качеств, и открытие своих переживаний, которые составляют самосознание личности. Оно формируется к концу дошкольного возраста, в качества основного новообразования. Таким образом, ребенок дошкольного возраста проходит важный путь от «Я сам», и от отделения себя от взрослого к самосознанию, к открытию

своей внутренней жизни, теснейшим образом связанной и координированной с внешней деятельностью [84, с. 176].

Особого внимания в отечественной педагогической мысли заслуживает позиция В. С. Мухиной, которая выделяет структурные компоненты самосознания: физический облик; имя, пол, с которыми ребенок себя идентифицирует, через которые ребенок в различных ситуациях, выбирает соответствующее поведение. Через образы памяти и воображения ребенок может соотнести свое «Я» в прошлом, и настоящем, будущем. Для ребенка открывается возможность увидеть себя во всех временных интервалах, раскрывается в формуле: «Я был, я есть, я буду». Развивается склонность анализировать свои переживания, обучение навыкам позитивного общения, которые основываются на фактах и личном опыте [58, с. 179].

Отметим еще одну важную позицию для нашего исследования, мнение З. Фрейда, самооценка формируется под давлением внутренних мотивов и внешних запретов, из-за постоянных конфликтов, формирование позитивной самооценки невозможно [80, с. 356]. Таким образом, мы считаем, что, запреты безусловно должны присутствовать, они делают мир понятным и предсказуемым, но запреты должны быть в меру [21, с. 35]. Чтобы ребенок развивался счастливо и понимал смысл ограничений, не стоит говорить слово «нельзя», слишком часто. Мы считаем, чтобы вырастить думающего, умеющего рассуждать, решительного, уверенного в себе человека с позитивной самооценкой, запреты должны быть только в том случае, если это действие угрожает его безопасности или безопасности окружающих. Важно, предоставить ребенку немного свободы. Он сам научится соблюдать большинство правил, наблюдая за поведением значимых взрослых и сверстников.

Для нашего исследования имеет существенное значение позиция Л. И. Божович, она считает, что ребенок стремится стать именно таким, каким его видит взрослый. На основании этого важно продиагностировать социальную среду, которые влияют на формирование самооценки через переживание личностного опыта самим ребенком [9, с. 174].

Также для нашего исследования важна позиция Л. С. Выготского, который считал, что самооценка формируется в семилетнем возрасте как устойчивое, и

дифференцированное отношение ребенка к себе. Она контролирует собственную деятельность, позволяет выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами. Следует подчеркнуть, в старшем дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности: мотивы, также зарождаются социальные потребности в уважении и в признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым». Возникает потребность в признании сверстников, интерес к коллективным формам деятельности, а также стремление в игре и других видах деятельности быть лучшим и первым. А также появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Важно подчеркнуть, появляется новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения. Старший дошкольник начинает усваивать определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе [18, с. 289].

Отметим важную для нашего исследования позицию В. А. Горбачевой, Р. Б. Стеркиной, которые в своих исследованиях отметили наиболее благоприятные виды деятельности для формирования динамической самооценки у старших дошкольников, ориентированные с четкой установкой на результат, который доступен для самостоятельной оценке ребенка (например, игра в шашки, игра бросание мяча в цель)[84, с. 174].

Под влиянием достижений и неудач в выполняемой деятельности у ребенка может начать возникать неадекватная самооценка – завышенную и заниженную. Самооценка детей в старшем дошкольном возрасте носит еще неустойчивый характер и долгое время остается гибкой, что, в случае нарушения адекватности и повышении негативности, позволяет ее корректировать для изменения уже в старшем дошкольном возрасте.

Для нашего исследования имеет большое значение точка зрения, М. И. Лисиной, Л. И. Божович и Р. Б. Стеркиной, как и многих других исследователей, которые выделяют среди детей старшего дошкольного возраста: детей с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой. Характеристика самооценки включают: уровень; адекватная и неадекватная, неустойчивая и устойчивая [49, с. 74], рисунок 3.

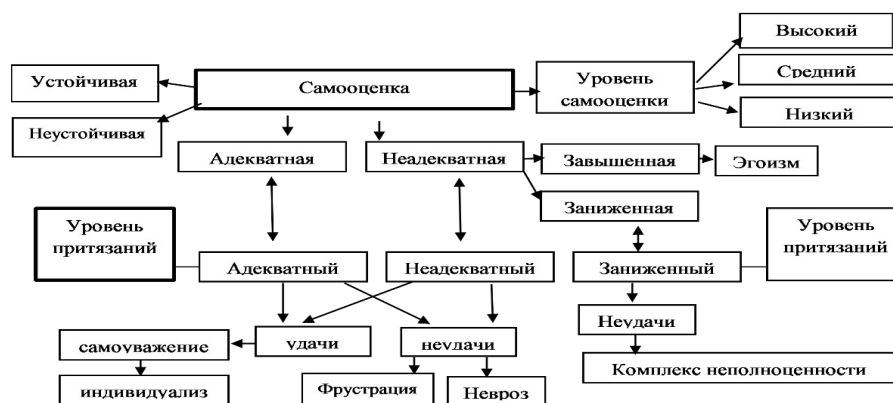


Рисунок 3 – Характеристика самооценки и уровни притязаний

Нам уже известно, что детская самооценка и оценка формируется при общении со значимыми взрослыми и сверстниками. На нее влияют оценки взрослых в виде порицания или одобрения: «это хорошо», «это плохо», «этого делать нельзя». В результате чего, ребенок в дальнейшем уже сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. Рассмотрим подробнее характеристику самооценки в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика самооценки дошкольника и ее особенности

Самооценка	Уровень	Характеристика	Особенности
Адекватная (позитивная) самооценка	Высокий	Соотносят свои возможности с задачами разной трудности и требованиями окружающих.	Характерна активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, желание идти на контакт, охотно принимают участие в играх, редко обижаются если оказываются проигравшими
Неадекватная завышенная самооценка	Средний	Поставленные перед самим собой задачи не всегда соответствуют реальным возможностям. Идеализируют образ своей личности и своих возможностей, собственную ценность для окружающих. Занижает результаты деятельности других людей их успехи.	Игнорируют неудачи, сохраняют привычно высокую оценку самого себя, своих поступков и дел. Неудач воспринимается как чья-то вина.
Неадекватная заниженная самооценка	Низкий	Сильно критичны к себе, имеют низкий уровень притязаний, т. е. не ставят труднодостижимых целей. Ставит перед собой более легкие задачи, чем способен решить. Переоценивают достижения окружающих людей.	Неуверенность в себе, отсутствие веры в свои силы, способности и возможности, робость и невозможность реализовать свои способности

Отметим позицию Бернса Р., [8, с. 36], в чьих исследованиях подтверждается, что дети с заниженной самооценкой, сразу теряют интерес в той деятельности, в которой не могут сразу достичь успех, при возникновении трудностей проявляют себя пессимистично настроена, с низкой активностью и низким уровнем притязаний. А, дети с завышенной самооценкой представляли завышенный уровень притязаний, чьи ожидания на практике, не оправдались, переоценили свои возможности и потерпели неуспех.

Таким образом, неадекватно заниженной самооценка, проявляется в оценивании себя ниже реальных возможностей. Чаще всего, это неуверенные в себе

люди, робкие, не активные, не умеющие реализовать свои способности, часто обидчивые. В результате заниженной самооценки может развиваться комплекс неполноценности, неуверенности в себе, отказ от инициативы, безразличие, самообвинение и тревожность. Такие дети не готовы к сотрудничеству и не могут постоять за себя. Они не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, не верят в свои силы. Но, с поддержкой взрослых без проблем справляются с разными задачами [49, с. 79]. Таким образом, взрослому важно своевременно обратить внимание и помочь ребенку испытать радость успеха, справиться с различными задачами. Что в последствии повлияет на уровень самооценки.

В свою очередь, неадекватно завышенной самооценкой проявляется, дети очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Ребенок переоценивает себя, не может адекватно оценить результаты своих действий и поступков. Необходимо учесть, решают любые задачи очень быстро, так и не разобрав ее до конца. Чаще всего они не признают своих промахов. Для этих детей свойственен демонстративный тип личности, стремление всегда быть в центре внимания, показывают всем свои знания и умения, пытаются выделиться в толпе [49, с. 79].

Мы поддерживаем мнение Божович Л. И., завышенная самооценка сложнее корректируется, чем заниженная, причем сопротивление больше, когда ребенок плохо умеет анализировать собственную деятельность. Именно поэтому так важно, организовывать деятельность детей с завышенной самооценкой более тщательно, задавать вопросы, учить рефлексии, самоанализу [9, с. 444].

Анализируя различные подходы по теме нашего исследования, мы выделили наиболее значимые мнения, благодаря которым мы сделали соответствующие выводы и выделили ряд закономерностей, специфических для детей дошкольного возраста:

1. Самооценка детей старшего дошкольного возраста, неустойчивая, может меняться в зависимости от ситуации и ее можно скорректировать.
2. Динамика формирования самооценки имеет три основные направления:



- возрастание качеств своей личности и видов деятельности, оцениваемых ребенком,
- переход от общей самооценки к частной, дифференцированной,
- соотнесение себя во времени, самоанализе своих действий и прогнозирования своего будущего.

3. Механизм формирования самооценки в старшем дошкольном возрасте: происходит через оценки окружающих значимых взрослых, сверстников и статуса в группе сверстников, самооценка формируется на основе оценок результата своей деятельности или решении конкретных задач [49, с. 75]. Подробнее на рисунке 4.

4. Наиболее адекватной частной самооценкой в дошкольном возрасте, по сравнению с реалистичной самооценкой, соответствующей взрослому, признается адекватная (позитивная).

5. Самооценка старшего дошкольника характеризуется недостаточной объективностью и обоснованностью, малой рефлексивностью, наличием завышенного уровня притязаний.



Рисунок 4 – Влияние факторов и источников на механизм формирования самооценки (образ самого себя) Лисина М. И.

В исследованиях А. И. Силвестру, подтверждается, позитивная (адекватная) самооценка – качество личности, при котором ребенок более точно объективно оценивает себя и свои возможности, адекватно ставит перед собой цели и достигает результата [49, с. 79].

Учитывая все это, сделаем вывод, что, позитивная самооценка (адекватная), когда ребенок адекватно соотносит свои возможности и способности, достаточно критично относится к себе, стремится рассуждать, выяснить причину своих ошибок и реально смотреть на свои достижения и неудачи, ставит перед собой достижимые цели, которые сможет достигнуть. Такие дети активны, уверены в себе, находчивы,

уравновешены, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Общительны, стремятся к сотрудничеству, дружелюбны. Достижимый успех, побуждает их к выполнению все более сложных заданий. Эти дети стремятся к успеху. На основе выполненного анализа можно утверждать, что важно помочь ребенку с раннего детства начать формировать позитивную (адекватную) самооценку. Главным образом это зависит от взрослых, чье поведение, слова и действия являются для ребенка примером. Детям старшего дошкольного возраста в первую очередь важно достичь позитивной самооценки, которая и определяет стремление детей к учебе.

В исследованиях М. И. Лисиной обсуждается формирование самооценки дошкольника под влиянием детско-родительских отношений. Дети с более точным представлением о себе имеют высокую самооценку, воспитываются в семьях, где родители применяют демократический стиль воспитания.

Особого внимания заслуживает позиция Д. Б. Эльконина, по мнению исследователя, ребенок может оценивать моральные качества, соотнеся свои поступки, действия, мотивы поведения и суждения с требованиями взрослых. Постепенно самооценка включается в процесс регулирования поведения и деятельности ребенка [84, с. 164]. Можно сделать выводы, что от самооценки зависит результат познания себя. Эмоциональная сторона самооценки выражает переживания того, что человек узнает в отношении себя. Генезис этого отношения зависит от развития чувств, эмоций, эмоционального опыта ребенка в целом.

Д. Б. Эльконин писал, что гамма переживаний у ребенка дошкольного возраста довольно велика: радость и печаль, жалость, злость и т.д. Ребенок все больше испытывает радость от осознания своих возможностей, радость от практического познания себя в разнообразной, доступной ребенку деятельности. Ребенку важно общаться со взрослыми по поводу не только внешних действий, но и своих внутренних состояний и переживаний [84, с. 175].

Мы разделяем точку зрения Я. А. Каменского, Ж. Ж. Руссо, Песталоцци, которые утверждают о важности соблюдения принципа «природосообразности», обучать и воспитывать ребенка необходимо на основе периодизации. Это важно для правильного, более точного представления развития человека как личности и

грамотной реализации возможностей, и способностей детей и формирования позитивной самооценки [10, с. 246]. Важно подчеркнуть, что родителям и педагогам, необходимо знать о возрастных особенностях развития ребенка того или иного периода жизни, для того чтобы понимать ребенка, и знать, как решать возникающие проблемы в поведении.

Изучив и проанализировав различные подходы в психолого-педагогической литературе по проблеме формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, мы отметили наиболее значимые моменты, которые позволили сделать вывод, что положительная самооценка нуждается в самоуважении, понимании своей ценности в позитивном подкреплении значимых взрослых и позитивного отношения ко всему, что включается в представление о самом себе. Благодаря этому мы имеем основание, утверждать, что сформированная позитивная самооценка, очень важна для детей старшего дошкольного возраста, так как она определяет стремление детей к успехам, и в том числе в учебе.

Таким образом, для достижения поставленной цели, нам необходимо, на основе фасилитативного, деятельного и личностно-ориентированного подходов, разработать структурно-функциональную модель формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, а также выявить и апробировать психолого-педагогические условия для эффективного формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, описание которых представлено в параграфах 1.2 и 1.3.

## 1.2. Модель формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Организация психолого-педагогической работы по формированию позитивной самооценки старших дошкольников начинается с построения модели цели предстоящей деятельности. Обратимся к рассмотрению понятия «модель».

Модель – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул,

физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [27, с. 199]. Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов. Исходя из этого требования, мы разрабатывали представленную в данном параграфе модель.

Организация психолого-педагогической работы по формированию позитивной самооценки старших дошкольников начинается с построения модели цели предстоящей деятельности.

Под моделью формирования позитивной самооценки детей дошкольного возраста в нашей работе мы понимаем целостность структурно-функциональной организации процесса формирования позитивной самооценки детей дошкольного возраста с последовательной поэтапной работой над осознанием значимости и ценности формирования позитивной самооценки у детей дошкольного возраста, организованной в неразрывной связи и равнозначности выделенных блоков психолого-педагогической деятельности и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

По способу реализации цели нашего исследования соответствует создание идеальной описательной модели-представления, раскрывающей принципы преобразования, его этапы, связи между проблемой, содержанием, способами его трансформации и результатом.

Социальный заказ общества, выраженный в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах коммуникации и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, одной из важных психологических особенностей развития старшего дошкольника как личности является формирование положительной самооценки на данном этапе взросления. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают наличие сформированной позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Структурно-функциональная модель подробнее, рисунок 5.

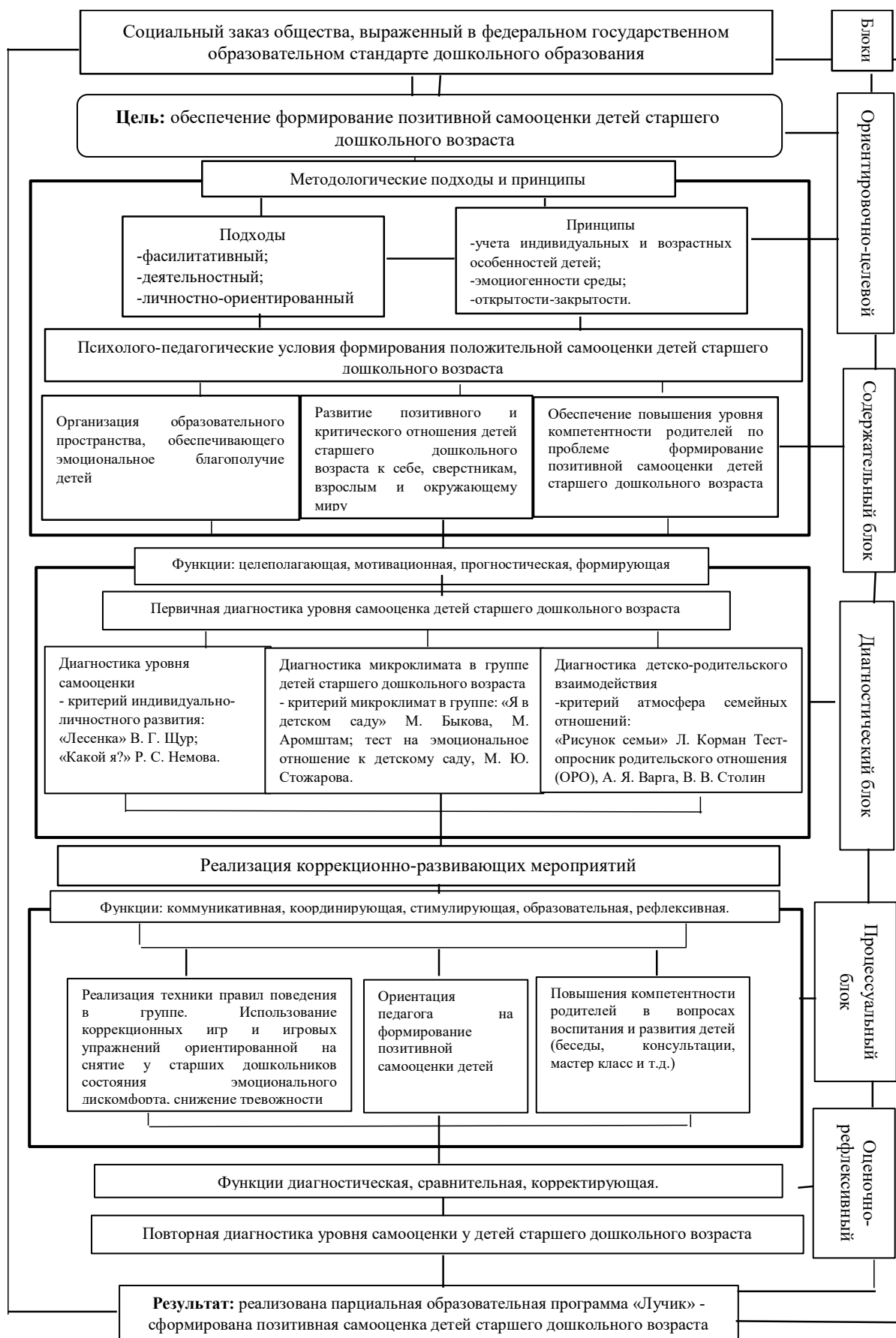


Рисунок 5 – Структурно-функциональная модель формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Структурно-функциональная модель условно состоит из 5 блоков: ориентировочно-целевого, содержательного, диагностического, процессуального и оценочно-рефлексивного блоков.

Ориентировочно-целевой блок модели ориентирует на достижение ближайшей цели нашего исследования формирования положительной самооценки детей дошкольного возраста, через решение задач: организация образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Методологический компонент модели включает психолого-педагогические подходы: фасилитативный; деятельностный; личностно-ориентированный. А также принципы: учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; эмоциогенности среды; открытости-закрытости.

– основные положения фасилитативного подхода, по мнению К. Роджерса, Ш. А. Амонашвили, Ф. Робак, А. Маслоу, Р. Тауша, Д. Эспи, Т. Грегори, В. Н. Смирнов, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, выступает свобода выбора, свобода учиться, свобода как состояние, внутренне присущее природе человека. Отражает повышение продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога и влияние на личность ребенка;

– основные положения деятельностного подхода, основоположниками являются крупнейшие отечественные ученые Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др., предполагает развитие личности в разнообразных видах деятельности, а также насыщение образовательного пространства формами активности, адекватных дошкольному возрасту;

– положения личностно-ориентированного подхода, основоположниками являются Н. Я. Михайленко, А. В. Запорожец, А. С. Белкин, Л. В. Трубайчук и др., который реализуются через поддержку процессов самопознания, самоанализа и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, обладающего неповторимым личностным опытом.

Принцип открытости – закрытости – предполагает организацию среды в группе так, чтобы была готовность к изменению, корректировке, развитию, что будет способствовать детям, лучше раскрыть свои возможности, понимать себя и свои эмоции, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип эмоциогенности среды – способность среды воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, давая разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставляет возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности. Учитывает потребность детей в движении. Среда организована так, чтобы не только побуждать двигательную активность, но и переключать детей на спокойные виды деятельности.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей основан на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса. Эффект возрастает, так как среда создает условия чтобы ребенок приобретал свой личный опыт и ориентируется на его личные интересы. Осуществляется личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта. Среда выступает в качестве катализатора развития способностей ребёнка. Дети дошкольного возраста отличаются друг от друга во всем, и быстроте мышления, поведению и т. д. Индивидуальные различия у детей объясняются различными природными особенностями, а также разными условиями жизни и воспитания. Основываясь на положительных качествах личности ребенка, находить индивидуальный подход в случаях, если имеются особенности в умственном и нравственном развитии ребенка. Воспитатель должен знать, возможности каждого ребёнка. Необходимо изучать личность ребенка, присматриваться к нему, выявлять его характер.

Образовательная среда должна побуждать детей к самостоятельной, индивидуальной деятельности. Когнитивно-сложная и эмоционально поддерживающая среда стимулирует его внутреннюю активность, побуждает использовать все ресурсы и гармонизирует представление о мире, себе и других. Образовательная среда строиться с учетом специфики пола. Обеспечивать возможности развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогать им в

преодолении некоторой, связанной с полом, специфики развития, при этом расширяя их возможности.

Ориентировочно-целевой блок модели формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает соответствие результатов процесса формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста поставленным целям и задачам, а также эффективную диагностику процесса формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Назначение подходов и принципов заключается в целеполагании этапов ориентировочно-целевой деятельности – от проектирования и разработки до рефлексивного анализа.

Содержательный блок модели формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста представлен блоками психолого-педагогических условий, позволяющих получить соответствующий результат, включающих в себя рекомендации для родителей и методические рекомендации для педагогов по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Процессуальный блок разработанной модели выступает процесс реализации психолого-педагогических условий формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством функций деятельной, координирующей, стимулирующей, образовательной, сопроводительной направленности.

Проведенное нами исследование позволило с учетом подходов фасилитативного, деятельностного и личностно-ориентированного, выделить ряд функций коммуникативную, координирующую, стимулирующую, образовательную и рефлексивную. Каждая из этих функций имеет свою специфику в деятельности участников процесса формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Выделенная нами функция коммуникативная, организация сотрудничества педагогов, родителей и организация сотрудничества между детьми, в котором признается приоритет личности, направленного на организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей,



самоактуализацию, самоопределение, самореализацию и самодвижение в развитии. Коммуникативная функция проявляется в процессе общения на разных этапах и способствует установлению целесообразных взаимоотношений.

Координирующая функция направлена на объединение и согласование важности формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, содержание и направленность педагогических воздействий на ребенка, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания. Она предполагает умения: устанавливать деловые контакты с родителями и коллегами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, раскрывать им содержание, методы воспитания, побуждать родителей к активному участию в работе дошкольного образовательного учреждения и т. д.

Стимулирующая функция обеспечивает целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними установками, выступают побудительными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата. Стимулирование заинтересованности всех участников образовательного процесса понимания важности формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная функция направлена на сознательное повышение воспитателями и родителями уровня компетенций, овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом в интересах личности и общества.

Рефлексивная функция деятельности всех участников образовательного процесса, заключается в самоанализе своей деятельности и в выявлении в ней недостатков и положительных сторон, в сравнении достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечались. Данный вид деятельности очень важен для педагога, родителей и детей. Рефлексия позволяет научить ребёнка самоконтролю, самооценке, саморегулированию на этапе завершения дошкольного образования. Родитель осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. В конечном результате данная функция позволяет

улучшить также и профессионально-педагогическую деятельность, вносить необходимые коррективы, регулировать ее.

Методы рефлексивного обучения обеспечивают целенаправленное формирование «умения учиться осознанности». Методы рефлексивного обучения: самонаблюдение, самоанализ, ведение дневника, самотестирование, рефлексивную самооценку, рекомендуем к использованию как педагогам, так и родителям. Основные приемы рефлексивного обучения направлены на осознание своих проблем в реализации идей формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, оценку уровня сформированности самооценки у детей, осознание потребности в формировании положительной самооценки, как педагогами, так и родителями.

Рассмотрим обозначенные нами выше методы рефлексивного обучения: самонаблюдения, самоанализа, самотестирования, ведения дневника, рефлексивная самооценка. Наблюдение и анализ за своим настроением, поступками и возникающими эмоциями, отслеживание определенных эмоций, разбираясь с ними помогает стать более осознанным, подбирать наиболее адекватный вариант реагирования. Самотестирование родителями собственного опыта стиля семейного воспитания, поможет увидеть недостатки и изменить стиль воспитания. Когда родитель осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Ведение дневника поможет стать более осознанным. Рефлексивная самооценка регулятивное действие оценивания своей деятельности и социальной роли с выбранным эталоном поможет повысить компетентность и сформирует положительную самооценку у детей дошкольного возраста.

Методы рефлексии воспитательных процессов. Решение проблемных задач семейного воспитания. Обсуждение различных точек зрения на вопросы воспитания. Анализ родительского поведения. На каждом родительском собрании, тренинге и мастер-классе проводятся приемы рефлексии: «Слово эстафета», «Анонимный совет», «Анкетирование родителей» необходимо дать участникам возможность оценить свои знания по рассматриваемой на встрече проблеме, оценить в целом результаты родительского собрания, «Письмо с советом себе из

будущего», Прием рефлексии «Солнышко», Прием рефлексии «Незаконченное предложение»: сегодня я узнал (а)... , было интересно..., было трудно..., я понял, что...,теперь я могу... Приведенные приемы рефлексии помогут сделать встречи родителей и педагогов, родительские собрания, мастер классы и тренинги интересными и запоминающимися.

Использование рефлексивных методов обучения, формирует у детей умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмысление и оценивание самостоятельно результатов собственной деятельности и сверстников. Рефлексия настроения и эмоционального состояния (разнообразный наглядный материал, маркеры настроения, смайлики настроения, собери свое настроение, «Солнышко»), рефлексия деятельности («У меня получилось...», «У меня плохое настроение и рисовать не хотел, поэтому не получился рисунок») также использование смайликов настроения для оценки своей деятельности, рефлексия содержания учебного материала (Метод «Светофор», «Снежный ком»).

Также продумывать завершение каждой образовательной ситуации (занятия, организуемой с детьми с использованием методов и приёмов рефлексии). Рефлексируя с детьми, мы анализируем свое настроение, поступки, чувства, мотивы и познаем себя и других людей, раскрывают свои сильные и слабые стороны, развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих.

Процесс рефлексии на занятии, в совместной деятельности детей и воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс интереснее, ориентируясь на личность каждого ребенка в группе.

Все указанные функции в модели тесно и органично связаны.

Оценочно-рефлексивный блок модели формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста содержит критерии сформированности положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста – повышения уровня самооценки. Критерии: индивидуально-личностного развития методики «Лесенка» В. Г. Щур, «Какой Я?» Р. С. Немов; эмоционально-психологический микроклимат в группе методики рисуночный тест «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М., тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; атмосфера семейных отношений в семьях методики рисуночный

тест «Рисунок семьи» Корман Л., тест-опросник ОРО Варга А. Я., Столин В. В., а также измеряемые уровни с соответствующими показателями диагностических методик и методов математической обработки результатов.

Результатом внедрения парциальной образовательной программы «Лучик» является функционирование модели и реализация психолого-педагогических условий – сформированная позитивная самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Подведем итоги второго параграфа.

1. Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, для достижения поставленной цели, на основе фасилитативного и деятельностного, личностно-ориентированного подходов, мы разработали структурно-функциональную модель формирования положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

2. В качестве теоретико-методологической основы к построению модели структурно-функциональной модели формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста выбраны фасилитативный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы, которые мы считаем наиболее оправданными для нашего исследования. Нами были выделены и обоснованы принципы формирования положительной самооценки старших дошкольников: открытости – закрытости; эмоциогенности среды; учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Далее важно выявить и описать психолого-педагогические условия эффективного формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Разработанная нами модель по формированию позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста подвила нас к необходимости выявления

психолого-педагогических условий эффективного функционирования нашей модели.

Для начала раскроем понятие «психолого-педагогические условия» [28, с. 120], которое перекликается с понятием «педагогический процесс», так как любое условие возникает в педагогическом процессе с целью его оптимизации. В свою очередь, педагогический процесс – это функциональная характеристика педагогической системы, ведущий фактор ее личностно-развивающего потенциала [28, с. 46]. Эффективное воздействие педагогического процесса зависит от совокупности влияния всех проводимых занятий, их содержания, методик, стиля обучения и личности самого педагога.

Рассмотрим, также как трактуется понятия «условие» – это обстоятельство, среда или обстановка, требования (из которых следует исходить), в которой осуществляется какой-либо процесс.

Под психолого-педагогическими условиями И. А. Федякова, объясняет конкретные способы педагогического взаимодействия с детьми, совокупность мер в учебном процессе, направленных на формирование субъектных свойств личности ребенка. Таким образом, психолого-педагогические условия – это условия, обеспечивающие педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса (Журавская Н. В., Круглый А. В., Лысенко А. В., Мальхин А. О. и др.).

Под психолого-педагогическими условиями формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности психолого-педагогических средств, методов и форм организации, конкретные способы психолого-педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающих возможность целенаправленного психолого-педагогического воздействия на детей дошкольного возраста. Однако необходимо понимать, что грамотно подобранные и планомерно реализованные психолого-педагогические условия позволяют педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности, осуществляемой с обучающимися на различных ступенях образования. Таким образом, психолого-

педагогические условия, один из важных факторов, влияющих на результат воспитательного (образовательного, учебного и т.п.) процесса.

Нами выявлены и апробированы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному функционированию разработанной нами структурно-функциональной модели формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста:

1. организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей.
2. развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих.
3. обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Разберем подробнее первое психолого-педагогическое условие, выбранное нами в ходе изучения психолого-педагогической литературы. А также обратимся к анализу значимого для нашего исследования понятия «эмоциональное неблагополучие» и как оно отражается на ребенке.

Рассмотрим, также как трактуется понятия «эмоции», психическое отражение в форме непосредственного переживания значимости действующих на человека явлений и ситуаций. Эмоции проявляются в отношении человека к окружающему миру, в переживаниях по поводу удовлетворения или неудовлетворения потребностей [76, с. 235].

Известно, что для дошкольника характерна эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность в эмоциональных проявлениях. Поэтому так важно, эмоционально наполнить жизни ребенка и оказать помощь в осознании эмоций и их регуляции.

Существенно то, что под эмоциональным неблагополучием, мы понимаем отрицательное эмоциональное самочувствие ребенка. Оно возникает по многим причинам. Отметим, основную причину, неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями, педагогом и со сверстниками. Недостаточная забота, отсутствие ласки, частые конфликты между членами семьи,

отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями, приводит к тревожно-пессимистическим личностным ожиданиям ребенка. В результате, у ребенка возникает неуверенность, чувство незащитности, иногда страх, высокая тревожность в связи с прогнозируемым отрицательным отношением ближнего взрослого [76 с. 182].

Высокая тревожность проявляется при постоянном недовольстве ребенком со стороны родителей, при обилии замечаний и упреков. Тревожность в таких случаях возникает из-за страха сделать что-либо плохо, неправильно. Другой вариант, на ребенка возлагаются большие надежды из-за его неординарности, одаренности, вследствие чего предъявляются завышенные, а то и нереальные требования. Высокая тревожность, часто, ведет к снижению самооценки, мотивации, избегания неудачи. В таких случаях важно прежде всего, изменив установки взрослых, обратить внимание на успехи ребенка, формируя у него мотивацию достижения успеха, которая послужит главным фактором снижения личностной тревожности [58, с. 123].

Еще одна причина эмоционального неблагополучия, переживание неуспеха в каком-либо виде деятельности, особенно в ситуациях соревнования, а также в ситуациях жесткой регламентации жизни в детском саду и при отвращении к определенной пище.

Следует подчеркнуть, что невозможность достигнуть желаемые отношения делает для ребенка их еще более желанными и усугубляют его переживания. Отметим мнение, советского психолога Л. И. Божович, «за переживаниями ребенка лежит мир его потребностей – стремлений, желаний, намерений, в их соотношении с возможностями их удовлетворения» [29, с. 136].

Отметим еще одну позицию, Е. М. Гаспарова, считает, что причиной, вызывающей эмоциональное неблагополучие, могут стать индивидуальные особенности ребенка, из-за которых возникают страхи [76, с. 183].

Важно понимать, что строгая позиция взрослых и неадекватные средства воспитания приводят к перенапряжению нервной системы, что способствует появлению страхов. Например, такие неадекватные средства воспитания как угрозы, суровые или телесные наказания (шлепки, удары по рукам, голове, лицу),

искусственное ограничение движений, пренебрежение интересами и желаниями ребенка. Постоянное запугивание приводит к тому, что дети становятся бессильными, теряют способность рассуждать, переживают острый эмоциональный дискомфорт [76, с. 183]. Можно сделать вывод, что эмоциональное неблагополучие возникает, когда ребенок длительно испытывает отрицательные эмоциональные переживания и чувство неудовлетворенности. Неудовлетворенность взаимоотношениями с окружающими взрослыми и сверстниками формируют различные переживания: обиды, разочарования, гнев, оскорбленное самолюбие. Важно заметить таких детей в группе, отстраняющихся от общих дел, тихих, не мешающих детей и попытаться понять причины переживаний и такого поведения ребенка.

Важно отметить, позицию К. Д. Ушинского, отрицательное эмоциональное состояние мешает полноценному и свободному развитию личности. Без свободы, нет настоящего нравственного развития [29, с. 140].

Важно понимать, эффективность воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников.

Полагаем, что для организации образовательного пространства в группе детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей, необходимо организовывать позитивное общение взрослых с детьми как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье. В работе с семьями педагогу особенно важно вызвать и поддержать теплое, чуткое и эмоциональное отношение с родителями. Пробудить интерес к внутреннему миру маленького человека, подчеркнуть его достоинства, убедить родителя в том, что ребенок, прежде всего, нуждается в душевной теплоте, защите, содержательном общении. Ребенок должен чувствовать, что он в безопасности, что он охвачен вниманием, заботой и любовью. Организовать позитивное общение взрослых с детьми на основе фасилитативного и личностно-ориентированного подхода. Личностные установки педагога, наиболее адекватные гуманистическому обучению, последователи



В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин. В качестве основных личностных установок педагога мы выделяем:

1. Эмпатическое понимание – понимание педагогом поведения ребенка, оценка его реакций, действий, поступков с точки зрения самого ребенка. По мнению К. Роджерса, эмпатическое понимание позволяет педагогу, «постоять в чужих туфлях», посмотреть на ситуацию глазами ребенка и на себя в том числе [8, с.330].

2. Безусловная любовь и принятие – важно, чтобы педагог понимал и принимал внутренний мир ребенка, доброжелательно к нему относился, создавал все необходимые условия для гуманистического общения. Мы согласны с позицией В. А. Сухомлинского, что важно осознание педагога, «плохих» детей не бывает. «Плохими» дети становятся из-за неправильного отношения взрослых.

Мы разделяем точку зрения В. А. Сухомлинского, педагог, не любя ребенка, не познает самого ребенка. Педагог должен любить детей или же воспитывать в себе любовь к детям. Только любовь к ребенку воспитательная сила в нашей профессии, которая способна повлиять на духовный мир другого человека [75, с. 3; 2, с. 44].

Педагог, который хорошо разбирается в особенностях эмоционального развития ребенка, способен управлять развитием чувств детей, такой педагог добьется гораздо больших успехов в воспитании детей. Исследованиями доказано, положительная оценка достается тем взрослым из окружения ребенка, к кому он чувствует любовь, доверие, привязанность, это связано с тем, что самооценка у дошкольников носит эмоциональный характер.

3. Осознанное отношение педагога, понимание того, как он влияет на жизнь ребенка. Нам близка позиция Ш. А. Амонашвили: «Я стремлюсь воспитать в каждом ребенке личность. Тут надо лелеять каждую частицу души ребенка, пропитывать каждую клеточку маленьких сердец чувством любви к человеку». Он считает, педагог ответственен за свои учения, так как он влияет и меняет всю жизнь детей. Большое значение имеет голос, с которым педагог общается с детьми и выражение лица, не менее важен, по мнению автора, физический контакт (поглаживание по голове, в свою ладонь вложил хрупкую детскую ладонь). Использовал различные словесные методы, произносил слова шепотом, растянуто,

развивал тем самым слуховое восприятие, фонематический слух, внимание и интерес у детей [4, с. 27].

Нам импонирует позиция К. Д. Ушинского, который считал, в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» [77, с. 63].

Рассмотрим подробнее стили педагогической деятельности и влияние их на эмоциональное благополучие детей таблица 4.

Таблица 4 – Стили педагогической деятельности и влияние их на эмоциональное благополучие детей

Стиль	Методы	Особенности	Влияние на ребенка	Отношение к ребенку
Демократический	Побуждение к действию, совет, просьба.	Любовь к детям, педагог с высокими нравственными качествами, профессионализма. Привлекает детей к принятию решений, учитывает мнение детей, поощряет самостоятельность в рассуждениях, учитывает не только успеваемость, но и индивидуальные особенности и личностные качества. Большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.	Дети самостоятельные, любознательные, у них высокий уровень самооценки. Умеют рассуждать, не боятся ошибок. Самостоятельность и творческую инициативу. Дети испытывают эмоциональное благополучие.	Ребенок равноправный партнер (субъект-субъект).
Авторитарный	Приказ, поучение, ограничения.	Эмоционально холодный педагог, это волевые люди с твердым характером. Единично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением требований. Не учитывает мнения ребенка. Не обосновывает свои действия. Низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость.	При таком стиле воздействия страдают дети. Дети испытывают эмоциональное неблагополучие, в следствии чего эмоциональный дискомфорт, тревожность. Становятся замкнутыми, контакт с педагогом не устанавливается, что ухудшает успеваемость детей, их желание постигать новое. Большинство детей теряют уверенность в себе и самостоятельность, дети с низкой самооценкой. Проявления агрессии между детьми. Отсутствие самостоятельности и творческой инициативы. Не желание детей идти в детский сад.	Ребенок объект педагогического воздействия (субъект-объект).
Либерально-попустительский	Устраняется от руководства, ограничивается формальным выполнением обязанностей и указаний.	Непрофессионализм и недисциплинированность педагога. Педагог уходит от принятия решений.	Возможно, что ребенок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.	Передаёт инициативу детям, коллегам.

Из выше сказанного следует сделать вывод, что при демократическом стиле педагогической деятельности и при гуманных субъект-субъектных отношениях, образовательный процесс приобретает для ребенка личную значимость. Педагог с демократическим стилем педагогической деятельности, оказывает позитивное воздействие на самооценку детей, взаимодействуя с детьми, учит гордиться тем, что каждый из них умеет делать хорошо, помогая осознать тем самым свои способности.

Дети с таким педагогом испытывают эмоциональное благополучие и у детей формируется позитивная самооценка.

Отметим позицию И. Г. Песталоцци, воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от детей. Воспитательный процесс, искусство, в котором проявляются особенности личности воспитателя, его индивидуальность, характер, отношение к детям. Существует мнение, что подлинным мастером-педагогом может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения. Который всегда найдёт нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет заечь, взволновать ребёнка, повысить его мотивацию. Настоящий педагог добивается такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание, писал К. Д. Ушинский.

Большое значение имеет для нашего первого психолого- педагогического условия, эмоциональное благополучие педагога.

Важно разобрать причины эмоционального неблагополучия личности педагогов, они могут быть связаны с личными, семейными жизненными обстоятельствами (конфликты, отсутствие взаимопонимания в семье, финансовые трудности и т.д.). А также профессиональные факторы педагогической деятельности, ситуации сложных взаимодействий педагога с детьми, коллегами и родителями, резкие расхождения во мнениях и требованиях, перегруженность поручениями и частые конфликты и т.д. К внутренним факторам относятся особенности личности педагога, самооценка, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень эмпатии и т.д.

Так как, благополучие связано с оценочным компонентом личности, то оно определяет личностное отношение педагога ко всем сторонам профессиональной деятельности и ко всем субъектам деятельности, в первую очередь к детям. Состояние психологического неблагополучия у педагога возникает, когда оценочный компонент переполнен негативным эмоциональным отношением ко всем сферам профессиональной деятельности. На практике это проявляется в таких состояниях педагога, как напряжение, фрустрация, страх, гнев, которые мешают эффективности профессиональной деятельности, и тормозят личностное развитие педагога. Часто негативное отношение, возникшее в одной из сфер

профессиональной деятельности, распространяется на другие сферы жизнедеятельности. В этом случае педагог не чувствует удовлетворение от своего труда, соответственно снижается его эффективность [64, с. 254].

Удовлетворенность работой зависит, от общей склонности конкретной личности к позитивному восприятию мира, к оптимизму, либо к негативному восприятию или пессимизму. Счастью способствует умение видеть комическую сторону вещей. Юмор – один из стандартных методов, позволяющих создать позитивный душевный настрой. Влияние юмора на счастье разностороннее, но наиболее важно, что способность посмотреть на события с другой, менее серьезной, помогает снизить стрессовый характер негативных происшествий [5, с. 74]. Из этого следует, что позитивное восприятие событий, положительно сказывается как на удовлетворенности профессиональной деятельностью, так и на профессиональном благополучии педагога. Удовлетворение, получаемое от работы, складывается из удовлетворения, получаемого от самого труда. Оно является наиболее высоким, когда труд характеризуется разнообразием и самостоятельностью, особенно когда человек ощущает влияние своей работы на жизнь других людей или непосредственно чувствует их признание за свой труд [64, с. 256].

Анализируя наиболее подходящие способы снижения или устранения эмоционального дискомфорта педагогов, Мы отметим, средства и способы саморегуляции эмоциональных состояний, развитие эмоциональной гибкости. Способы профилактики и преодоления состояния эмоциональной напряженности: обучение приемам дыхательной гимнастики, распознавание определенных эмоций, самоконтроль и замещение разрушающих эмоции на противоположную положительную. Действенный метод, переключение сознания на события и деятельность, вызывающие у человека интерес, положительные эмоциональные переживания. Профилактике неврозов, способствует позитивный положительный опыта общения, что позитивно сказывается на самооценке. Радость от которого ослабляет возбуждения или напряжения. Установлено, что наиболее эффективны физические упражнения и занятия спортом для разрядки возникшего эмоционального напряжения. Важно отметить, физические упражнения эффективны, это обусловлено их влиянием на выработку эндорфинов, благодаря

чему возникает чувство эйфории, силы и власти над телом. Спорт влияет на самооценку, потому что требует обладания некоторыми умениями. Социальная жизнь и спорт – это формы проведения досуга, который мы рассмотрим, как источник счастья, а самооценка и счастье тесно взаимосвязаны.

Исследования М. Аргайла доказывают, что успех – один из наиболее распространенных источников радости. Вместе с общественным одобрением он очень важен для нас. Самооценка отчасти зависит от реакции окружающих, а также от успешности выполнения какого-либо дела. Удовлетворенность работой зависит от использования навыков, и от признания, и достижений. Речь в данном случае идет не только о получаемом вознаграждении: существует также внутреннее удовлетворение от выполнения квалифицированной работы. Огромное удовлетворение может доставить и чтение хорошей книги, музыка, юмор и удовлетворение любопытства к категориям «мыслительного наслаждения». Сильные позитивные чувства возникают от отдыха на природе [5, с. 43].

Таким образом, организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей, зависит от стиля педагогической деятельности и профессионального благополучия педагога. Педагог с демократическим стилем педагогической деятельности и гуманных субъект-субъектных отношениях, оказывает позитивное воздействие на самооценку детей, взаимодействуя с детьми, учит гордиться тем, что каждый из них умеет делать хорошо, помогая осознать тем самым свои способности. При оценочной деятельности, педагогу важно выражать доброжелательность в обращении к детям, гибко использовать оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и положения ребенка в группе сверстников, без стереотипов, аргументировать свои требования. Дети с таким педагогом переживают эмоциональное благополучие и у детей формируется позитивная самооценка.

В нашем исследовании, второе психолого-педагогическое условие, мы предполагаем, что развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих, происходит более эффективно через такие виды деятельности, как игра (сюжетно-ролевая) и знакомство с художественными произведениями, беседы, построенные на рефлексии.

Нашему условию, соответствует мнение Н. К. Крупской, «важно помочь ребенку через искусство яснее мыслить и глубже чувствовать». Посредством художественной литературы, расширяются представления ребенка, обогащаются его знания о действительности. С помощью глубоких переживаний и эмоциональных открытий, ребенок приобретает новый опыт, своеобразную систему эталонов ценностей, основываясь на новом опыте он свободно, сам принимает решение как поступать. Но, для этого, необходимо подкрепление в собственном практическом опыте ребенка, в опыте через совместную содержательную деятельность со сверстниками и взрослыми [29, с. 17].

Следует отметить, ребенок мысленно проходит весь путь с персонажами сказок, получает новый опыт. В сюжетах сказок и художественной литературе, представлен мир высоких чувств и духовных ценностей, наполняющих смыслом жизнь взрослых людей.

Нам близко мнение советского композитора Д. Б. Кабалевского, который считает, что сказки, песни, «оставляют неизгладимое впечатление на всю жизнь, дают уроки не только красоты, но и уроки морали, нравственности и идейности» [29, с. 95]. Важным условием является, разнообразное содержание. Таким образом, качество и количество художественных произведений зависит прежде всего от взрослых (родителей и педагогов).

Ребенок воспринимает сказку как нечто чудесное, волнующее, запоминающееся. Но его нужно настроить на серьезность восприятия сказки, побуждать к про чувствованию глубины имеющихся в сказке нравственных проблем. «Сердце замирает у ребенка», – писал В. А. Сухомлинский, «когда он слушает или произносит слова, создающие фантастическую картину» [73, с. 29].

Сюжетно-ролевые игры повышают уверенность в себе у детей и помогают открыться даже самым застенчивым детям при правильно подобранной роли, примеры игры «космическое путешествие», «больница», которые развивают навыки общения, помогают находить друзей и по очереди становиться ведущим в игре.

Педагогу важно знать. динамику переживаний ребенка в ответ на неудачу, неуспех, ошибку, трудности при выполнении им практических заданий. Дети с неадекватной заниженной самооценкой, когда испытывают неуспех, кажутся

пассивными, вялыми, безразличными, их действия становятся однообразными, совсем непродуктивными, они отказываются продолжать работу. Дети же с неадекватно завышенной самооценкой, под влиянием неудач и неуспехов возникает устойчивое отрицательное отношение к деятельности, с элементами агрессивных реакций, адресующихся трудному действию, предметам (ребенок начинает бросать детали, сгребать их в кучу и пр.). Педагогу важно организовывать деятельность детей с завышенной самооценкой, постоянно задавать вопросы: почему не получается? в чем причина? способствовать тому, чтобы ребенок искал причины неудач и успехов.

Важно говорить выразительно, о положительном проявлении детей, отрицательным проявлениям в отношениях, уделять меньше внимания. Важно, фиксировать внимание не на обидчике, а на обиженном ребенке. Педагог с детьми сочувствуют пострадавшему, утешают, говорят ласковые слова. Об обидчике не забыто, но внимание детей первым делом направлено на устранение эмоционального неблагополучия сверстника.

Сочетание систематических оценочных воздействий взрослого и самооценки ребенка приводит к тому, что взаимоотношения с другими людьми оказываются в центре внимания, размышлений и переживаний ребенка. Тогда ребенок начнет задумываться над своими поступками и действиями в отношении других. Он перестает отвечать и действовать шаблонно, стереотипно, не может, как прежде, бездумно следовать указаниям или подсказкам других.

Нам импонирует позиция педагога В. А. Сухомлинского, который писал, любовь рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека, – писал В. А. Сухомлинский. Важно, чтобы ребенок мог о ком-то заботиться [75, с. 89]. Поэтому важно проводить экскурсии старших дошкольников по три-четыре человека в младшую группу, например, во время сбора малышей на прогулку, во время игр или собирания игрушек. После экскурсии, педагог расспрашивает, что делал ребенок, чем помог, были ли довольны малыши. Таким образом, посредством реальной практики проявления заботы о другом человеке, один из эффективных способов, формирования детских эмоций и чувств.

Педагог во время самостоятельной игры детей, когда игра не разворачивается, может предложить нескольким детям разыграть отдельные маленькие сценки, в которых необходимо выразить особенности ситуации мимикой, сценки в приложении 3.

Главную роль в формировании самооценки играют значимые взрослые и сверстники. Помимо данной теории оно также опирается на фасилитативный и личностно-ориентированный подходы. Личностно-ориентированный – подход единства внешней и внутренней мотивации дошкольников, ориентируясь на личность каждого ребенка в группе, основанный на индивидуальном личностном опыте каждого ребенка. Фасилитативный подход реализуется через принципы: открытости-закрытости среды, эмоциогенности среды, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирование, инициирование и поощрение рассуждений, осмыслений, самоанализа, саморазвития, самопознания в процессе образовательной деятельности за счет взаимодействия педагога с обучаемыми, его особого стиля общения и особенности личности педагога.

Важна рефлексия с детьми, мы учимся анализировать сначала настроение, поступки, чувства, мотивы персонажей сказок, сверстников, а потом уже познаем себя, раскрывая свои сильные и слабые стороны, развиваем критическое оценивание собственного поведения и окружающих. Рефлексия настроения и эмоционального состояния (разнообразный наглядный материал, иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями сверстников, смайлики настроения, собери настроение,), рефлексия деятельности: почему не получилось? В чем причина? также использование смайликов настроения для оценки своей деятельности, рефлексия содержания учебного материала (Метод. «Светофор», «Снежный ком»).

Так же для реализации этого психолого-педагогического условия, необходимо совместно с детьми обсудить и разработать правила поведения в группе. Ребенок должен развиваться не в мире запретов, а в мире возможностей, поэтому совместно с детьми, важно обсудить, нужны ли правила. Подвести детей к мысли, что необходимо подчиняться правилам безопасности, т.к. это важно для сохранения жизни и здоровья – своего и других людей.



Дыхательные упражнения, можно использовать для эмоциональной разрядки ребенка, при повышенной злости, тревоге и страхах. Приведем несколько примеров таких игр: «Извержение вулкана», «Воздушный шарик». Также для эмоциональной разрядки ребенка, при повышенной злости, тревоге и страхах, можно использовать игровые упражнения и пальчиковые игры, например, «порхание бабочки», «Апельсин», «Сдвинь камень» и пальчиковая игра «Я и мои друзья». Подробнее рассмотрены в приложении 4. Для снижения тревожности у детей положительный результат даст и музыкотерапия: прослушивание спокойных классических мелодий, колыбельных, так же звуков природы перед сном.

Систематическая работа по развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих, должна осуществляться с учетом возрастных особенностей, психики детей и основных закономерностей усвоения ими человеческого опыта. Существенными звеньями в этой работе должны стать: развитие социальной ориентации детей, обеспечение опыта решения ими социально-нравственных задач и реальная практика деятельности детей для других людей. Каждое из этих звеньев вносит свой специфический вклад в формирование личности дошкольника и развивает критическое оценивание собственного поведения и окружающих.

Итак, мы затронули лишь некоторые возможные приемы, которые ежедневно подходят к нашему психолого-педагогическому условию. Безусловно, их гораздо больше, что дает возможность подобрать аналогичные сюжеты к любым жизненным ситуациям.

Третье условие, обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На протяжении всего развития психологической науки актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой.

Анализируя данные понятия, можно резюмировать следующее, что компетенция – это совокупность прав и обязанностей, а не только чьи-либо полномочия. Максимюк С. П. указывает, что термин «компетенция» взаимосвязан с понятием «компетентность», так как компетентная личность, не обладающая

компетенцией, не может ее реализовать в полной мере. На основе подходов Хуторского А. В. компетентность – это «владение или обладание индивидом какой-либо компетенции, отражающей отношение личности к ней и к окружающему миру, какой-либо деятельности» [16, с. 84]. Дж. Равен утверждает, что «компетентность – это характерная способность выполнять конкретные действия эффективно в предметных областях, способах мышления, понимания ответственности за личные действия» [65, с. 253]. По мнению Марковой А. К., «компетентность – это сочетание психических качеств, которые позволяют самостоятельно и ответственно действовать». Фундаментом суждения о компетентности личности выступает оценка и измерение итогового результата деятельности [51, с. 258].

Дальше рассмотрим понятие «родительская компетентность», под которой мы понимаем уровень родительской грамотности в вопросах развития ребенка (образование, воспитание, обучение). Компетентный родитель должен знать психовозрастные особенности своего ребенка. Мы согласны с мнением Петровской Л. А., «компетентным родителем можно считать такого человека, который не перенесет чувства вины и страха на своих детей» [16, с. 87]. Родительская компетентность – это важная часть самореализации родителя, который должен понимать, чтобы развитие имело положительный эффект, нужно измениться самому, саморазвиваться, учиться, исследовать, экспериментировать. Талызина Н.Ф. считает, что «к родительской компетентности относятся знания, умения, навыки и способы реализации педагогической деятельности» [16, с. 87].

Таким образом, можно сделать вывод, компетентность родителей – это способность взрослых понимать детские потребности и способствовать их удовлетворения; это способность сознательного планирования образования ребенка и его продвижение на пути взросления; сформированные знания, умения и навык у родителей в области воспитания ребенка.

Мы уже выше отмечали, что большое значение на формирование самооценки, имеет контакт ребенка со взрослыми, его семья. Роль значимого взрослого велика. С рождения ребенка самые близкие в общении, как правило, являются мать и отец. Они задают тон поведения своему ребенку, являются для него неоспоримым эталоном для подражания. Отметим позицию Бернса Р., который

считал, что на формирование самосознания дошкольника влияет социальный статус семьи, размеры семьи, старшинство среди детей, отсутствие одного из родителей (смерть или развод), отношения между родителями [8, с. 151].

Заслуживает внимания позиция, М. И. Лисиной, в исследованиях автора, был изучен процесс развития и формирования самооценки дошкольников под влиянием детско-родительских отношений. В исследованиях, М. И. Лисиной отмечается, высокую самооценку имеют те дети, где родители применяют демократический стиль воспитания, уделяют детям достаточно времени, положительно оценивают их физические и умственные способности, т.е. в тех семьях, где ребенок получает больше положительных подкреплений. Однако, заниженная самооценка у детей, в семьях, в которых присутствует авторитарный или либеральный стиль воспитания. С ними не занимаются, требуют послушания, низко оценивают, предъявляют завышенные требования, часто упрекают, наказывают и при посторонних. Не ожидают от них успехов и достижений в дальнейшей жизни, т.е. ребенок получает больше негативных подкреплений, вероятнее всего, у него развиваться отрицательная «Я-концепция» [8, с.27]. Стили воспитания в семьях, таблица 5.

Таблица 5 – Стили воспитания в семьях

Стиль воспитания	Особенности	Влияние на детей	Отношение к ребенку
Авторитарный	Директивность родителя, строгость по отношению к соблюдению правил. Родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения. Жесткий контроль всех сфер жизни. Дети в таких семьях нередко замыкаются их общение с родителями нарушается. Высокая требовательность и контроль может сочетаться с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку, приводит к потери контакта. Тяжелее случай – равнодушные и жестокие родители.	Такие дети неуверенные в себе, менее самостоятельные. У них заниженная самооценка. Недоверчивость к людям, испытывают трудности в общении, бывают сами жестоки, хоть имеют сильную потребность в любви. Отсутствие эмпатии. ориентация ребенка на внешние требования и стандарты. А дефицит практики самостоятельного поиска и принятия решения формирует зависимого ребенка от взрослого, к инфантилизации и инвалидации ребенка.	Ребенок объект родительского отношения (субъект-объект).
Либеральный	Недостаток уверенности в себе как в родителе. Совокупность безразличного родительского отношения с отсутствием контроля, гиперопека, недостаток внимания к ребенку, и предоставление его самому себе. Делами детей родители не интересуется.	Поведение таких детей становится неконтролируемым. Дети нуждаются в родителях как в опоре, важно видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.	Передают инициативу детям.
Демократический	Эмоциональная теплота, мягкость в установлении правил, ответственность, предпочтение индуктивных объяснений. Родители ценят самостоятельность, учет мнения ребенка. Позитивно оценивают возможности ребенка, предоставляют право выбора, не ущемляют права детей, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе.	Ребенок прислушивается к родителям. Дети активные, легкость в общении со сверстниками. У детей формируется позитивная самооценка.	Ребенок равноправный партнер (субъект-субъект).

Нам импонирует подход от Ю. Б. Гиппенрейтер – «дети нормально воспринимают запреты в пределах нормы», запреты нужны, но в меру. Дети должны расти в мире возможностей, а не одних запретов. Только тогда у детей формируется положительная самооценка [21, с. 35].

Стоит отметить мнение А. С. Спиваковской, абсолютного идеала в воспитательной деятельности не существует, отношения с ребенком индивидуальны и неповторимы, но важно, придерживаться основному правилу – любовь и независимость. Родительская любовь и вера в ребенка являются источником и гарантией его эмоционального благополучия, телесного и душевного здоровья: «Только любовь способна научить любви». Предоставление ребенку определенной самостоятельности зависит от его возраста и мотивов воспитания [68, с. 79].

Поскольку человек имеет потребность в самоутверждении, основываясь на исследованиях Э. Берна, Л. И. Божович, Д. Карнеги, В. С. Мухина, А. Маслоу и др., можно предположить, что необходимо найти возможность для ребенка самореализоваться, помочь ему повысить уровень успешности, определиться с любимым делом и регулярными занятиями. Например, если ребенок любит рисовать, можно предложить ребенку пойти на кружок рисования или в художественную школу, там, где ребенок сможет реализовать свою потребность и добиться успеха, что положительным образом отразится на самооценке [10, с. 244].

Проанализировав различные подходы к воспитанию, необходимо учесть мнение Гиппенрейтер Ю. Б. [21] и Р. Кэмпбелла, чтобы дети хорошо развивались, росли воспитанными и дисциплинированными, их надо безусловно любить, не зависимо от их поведения и успехов. Мы согласны с автором, что без любви нет дисциплины. Как ребенок подчиняется требованиям дисциплины, зависит в основном от того, насколько он чувствует любовь, заботу и внимание к нему. Поэтому самая главная родительская задача – дать ребенку почувствовать, что его любят и родители всегда на его стороне [43, с. 25].

Так же, автор выделил, три важные средства коммуникации для проявления любви к ребенку:

– контакт глаза в глаза. Важно подчеркнуть, глаза родителей должны постоянно излучать нежность и любовь, это очень важно для формирования позитивной самооценки;

– физический контакт (нежное прикосновение). Физический контакт и постоянный контакт глаз – это два наиболее важные средства коммуникации для проявления любви к ребенку, эффективные способы заполнить эмоциональный резервуар ребенка и помочь ему развиваться наилучшим образом;

– пристальное внимание, означает, что родитель сосредотачивается на ребенке полностью, не отвлекаясь на телефон или других членов семьи, домашние дела. Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей самый важный человек в мире. Самый лучший способ выразить пристальное внимание – это находить время, чтобы побыть с ребенком наедине [43, с. 30].

Стоит отметить позицию А. И. Липкиной, не выявлено, сколько времени важно проводить с ребенком, важно не количество времени, а качество, как общаются родители с ребенком [68, с. 150].

Пристальное внимание необходимо, особенно, в тех семьях, где родился еще ребенок или появился отчим, т.к. доказано исследованиями многих психологов, что дети очень тяжело внутри переживают эти перемены. Ребенку в этот период сложно, он чаще всего не чувствует любви, чувствует себя лишним, одиноким и незащищенным. Что в свою очередь отрицательно отражается на самооценке.

Так же Р. Кэмпбелл, считает, что каждый ребенок имеет эмоциональный резервуар. У ребенка есть определенные эмоциональные потребности, и то, насколько эти потребности ежедневно удовлетворяются, через любовь, внимание, понимание, дисциплину, определяют поведение ребенка (послушный, капризный, веселый, замкнутый). Чем полнее эмоциональный резервуар, положительными чувства и тем лучше поведение. Ответственность за полноту эмоционального резервуара ребенка несут родители, которые должны осознать, что дети отражают любовь: если они ее получают.

Экспериментально установлено, именно материнская любовь становится первым социальным зеркалом для самосознания ребенка В. А. Сухомлинский [75].

На основе выполненного анализа можно утверждать, что важно помочь ребенку начать формировать положительную самооценку. Главным образом это зависит от взрослых, чье поведение, слова и действия являются для ребенка примером. Почувствовав любовь, уважение и заботу родителей, ребенок сможет любить и уважать себя и будет способен полюбить других людей. Кроме того, у детей с заниженной самооценкой потребность в общении с родителями обычно сильнее несмотря на то, что такие дети ничего не требуют и хорошо себя ведут.

А. Фрейд, также отмечает, быстрее всего развивается то, что поощряется, приветствуется матерью; процесс развития замедляется там, где происходит игнорирование. Если подпитывать плохое поведение, оно будет расти. Если не подпитывать, то оно будет постепенно угасать. Так же, она разделила «хороших» и «тяжелых», на послушных, которыми легко управлять и своевольных, которые выражают активный протест против каких-либо ограничений [68, с. 68]. Таким образом, любые притеснения, насилие, ограничения, принуждения против воли, порождают сопротивление, что в свою очередь приводит, как правило, к вредным привычкам – сосание пальцев, раскачивание, грызение ногтей и т.д. В этом случае развитие личности теряет гармонию, нарушается понимание себя, формируется заниженная самооценка.

Н. Латте, описал подробно, как негативно влияет стресс на мозг ребенка. Дошкольники, которые в первые годы жизни испытывают постоянный стресс, частота пульса в спокойном состоянии выше, чем у нормальных детей. Доказано, химические вещества, образующиеся во время стресса, активно уничтожают связи между нейронами, многие дети из этой группы испытывают серьезные задержки в развитии, в частности плохо учатся говорить и читать [44, с. 13]. Таким образом, подчеркнем, мозг детей, растущих в спокойной обстановке и в атмосфере любви, образует множество нейронных связей, которые в дальнейшем помогут им адекватно воспринимать все жизненные события. Эти дети лучше реагируют на стресс как физиологически (вырабатывают меньше гормонов стресса), так и психологически. Они успешнее учатся в школе, лучше общаются со сверстниками, более развиты физически и добиваются значительных успехов. Все мы время от времени не сдерживаемся, и кричим, от того, что вы повысите голос или накажете

своих детей, они не вырастут эмоционально неполноценными. Важно, в остальное время проявляйте по отношению к ребенку теплоту и заботу.

Психолог Гиппенрейтер Ю. Б., советует взрослым при общении с ребенком использовать метод «Я-сообщений». Описывая свои чувства и формулировать свои пожелания с опорой на собственные мысли и эмоции с помощью «Я-сообщения»: «Я не люблю..., мне не нравится..., меня обижает [21, с.25].

На основе вышесказанного подведем итоги, что главным и основополагающим в формировании самооценки дошкольников является семья, близкое окружение, эмоционально самый близкий ребенку взрослый. И от того, какой стиль воспитания выберет главный в жизни ребенка взрослый, зависит процесс формирования личности дошкольника, и как следствие определит всю его дальнейшую жизнь, сложит его характер, сформирует моральные ценности, отношение к себе и окружающим, построит модель его поведения в обществе, поможет ему найти свое место в социуме. Воспитание активной жизненной позиции возможно через формирование адекватной, приближенной к завышенной, позитивной самооценки. Для формирования позитивной самооценки у детей важно: безусловная любовь и принятие ребенка; позитивное оценивание; искренне признавать его достижения; учить анализировать прошлый опыт и делать выводы на будущее; воспитывать трудолюбие, силу воли, умение ставить и достигать цели; с удовольствием проводить время с ребенком (контакт глаза в глаза, физический контакт, пристальное внимание); воспитывать толерантность и гуманность; обсуждение с ребенком его чувств, может способствовать тому, что в дальнейшем ему будет легче решать различные проблемы. Такое раннее обучение поможет лучшему управлению своими эмоциями, поможет в будущем устанавливать хорошие взаимоотношения с людьми.

В нашем исследовании взаимодействие с родителями строиться на основе как традиционных, так и нетрадиционных форм. (родительские собрания, организация и проведение совместных мероприятий и т.д.). Наглядные консультации (памятки, брошюры, рекомендации). Нетрадиционные формы различные занятия (тренинги, практикумы в форме дискуссии, игры, мастер-класс).

На развитие самооценки у детей дошкольного возраста, оказывают влияние множество психолого-педагогических условий, мы разобрали три условия, которые на наш взгляд больше всего влияют на формирование самооценки.

#### Выводы по первой главе

В своих теоретических позициях мы опирались на представления многих ученых, таких как Ш. А. Амонашвили, Е. А. Архипова, Р. Бернс, Е. Берн, Л. И. Божович, М. И. Лисина, А. Фрейд, З. Фрейд, и многих других авторов, которые изучали процесс формирования самооценки детей дошкольного возраста. Проанализировали базовое понятие «формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста», словари (Современный толковый словарь русского языка Ефремовой Т. Ф, энциклопедический словарь педагога и др.) – процесс целенаправленного действия на отдельные стороны личности, качества и свойства характера, направленные на формирование позитивной самооценки. Важный фактор влияния на формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста детско-родительские отношения. Кроме создания благоприятного отношения в семье, значимым остается и доброжелательное общение педагога с детьми дошкольного возраста, организация педагогом образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

Описаны основные психолого-педагогические условия реализации разработанной структурно-функциональной модели. Психолого-педагогические условия – это одна из сторон закономерности воспитательного (образовательного, учебного и т.п.) процесса. Нами были определены психолого-педагогические условия формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что функционирование модели и реализация психолого-



педагогических условий сформируют позитивную самооценку детей старшего дошкольного возраста, что позволит нам доказать экспериментальная работа, описанная в главе 2.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика самооценки старших дошкольников**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы: апробация психолого-педагогических условий по формированию позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – формирование позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, возможно, будет проходить более эффективно, при реализации психолого-педагогических условий:

1. организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей.
2. развитии критического оценивания собственного поведения и окружающих.
3. обеспечении повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Перед экспериментальной работой были выдвинуты следующие задачи констатирующего этапа:

1. Описать критерии и показатели исследования формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста; подобрать диагностический инструментарий для определения уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста; провести констатирующий этап эксперимента и проанализировать полученные результаты.
2. Апробировать предложенные психолого-педагогические условия для формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации.

3. Провести контрольную диагностику изучения уровня сформированной позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные данные.

4. Осуществить количественный и качественный анализ полученных данных.

5. Проанализировать полученные результаты диагностического исследования.

Для проверки эффективности комплекса выделенных нами условий организации учебно-воспитательного процесса была проведена экспериментальная работа с 2021 по 2022 гг., проводившаяся в естественных условиях обучения на базе МБДОУ «Детского сада № 6 п. Томинский» Челябинской обл.

Экспериментальной базой нашего исследования являлось МБДОУ «Детский сад № 6 п. Томинский» Челябинской области, дети старшего дошкольного возраста. Согласно требованиям эксперимента экспериментальная группа (ЭГ) – 24 человека и контрольная группа (КГ) – 22 человека, в эксперименте участвовало 46 детей в возрасте 6-7 лет. Также приняли участие родители дошкольников – (ЭГ) 24 + (КГ) 22 человека.

В соответствии с целью и задачами экспериментальной работы нами разработана программа:

1. Проведение диагностического констатирующего этапа исследования уровня сформированной позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

2. Включение родителей в систему мероприятий, оказывающих влияние на формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

3. Проведение экспериментальной работы в систематизированных экспериментальных группах.

4. Исследование психолого-педагогических условий, влияющих на формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (апрель 2021 г. – сентябрь 2021 г.) поисково-констатирующий этап, теоретическое осмысление проблемы, изучение состояния разработанности в

научно-методической литературе данной проблемы, проведения констатирующего этапа исследования. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, определялись теоретические и методологические основы исследования. Определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывалась методика исследования. Составлен план экспериментальной работы, рассчитанный на проведение основных этапов практического изучения, подобраны методики для проведения исследования. Организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики исследовательской работы. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с детьми и родителями, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, экспериментальная работа, методы математической статистики.

Второй этап (октябрь 2021 – май 2022 г.) реализующий, связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях образовательного процесса с целью проверки эффективности предложенной нами структурно-функциональной модели по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап (август 2022 г. – январь 2023 г.) контрольно-обобщающий, изучались результаты исследовательской работы, обработка материалов исследования, определялась эффективность методов по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Обоснована необходимость внесения определенных изменений в существующий процесс, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы и рекомендации, нашедшие воплощение в нашей диссертационной работе. Основные методы нашего исследования, фиксирование и анализ продуктов реальной деятельности, прямое и косвенное наблюдение, экспериментальная работа, методы математической статистики.

В нашем исследовании, следующим важным шагом явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень самооценки детей.

Таким образом, разберем трактовку понятия «критерий», главный признак измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Критерий (греч. kriterion – мерило для оценки чего-либо), средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [16].

Нами были выделены следующие критерии: критерий индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки); эмоционально-психологический микроклимат в группе; атмосфера семейных отношений в семьях старших дошкольников. Рассмотрим подробнее критерии нашего исследования, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Критериально-уровневая шкала позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

№	Критерии	Показатели	Уровень			Диагностические методики
			Высокий	Средний	Низкий	
1	Индивидуально-личностное развитие (уровень сформированности самооценки)	Представление ребенка о том, как он оценивает себя сам и как его оценивают другие люди.	7-4 ступень – (9-4 баллов) высокий уровень положительная (адекватная) самооценка, адекватно соотносят свои возможности и способности, достаточно критично относятся к себе, стремятся рассуждать, выяснить причину своих ошибок, ставят перед собой достижимые цели, которые смогут достигнуть.	7 ступень – (10 баллов) средний уровень (завышенная) самооценка. Дети очень подвижны, несдержанны, часто не доводят начатое дело до конца. Переоценивают себя, не могут адекватно оценить результаты своих действий и поступков.	3-1 ступень – (3,5-0 балла) низкий уровень (заниженная) самооценка; Заниженная (отрицательная) самооценка говорит об отрицательном отношении к себе, неприятии себя, неуверенности в собственных силах. Может привести к депрессиям, неврозам у детей.	«Лесенка» Щур В. Г., «Какой я?» Немов Р. С.
2	Эмоционально-психологический микроклимат в группе (уровень эмоционального-психологического комфорта)	Показатель эмоционально-психологического комфорта ребенка во время пребывания в детском саду.	Высокий уровень (15-11 баллов). Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера в группе и доверительные отношения с педагогом, а также активные взаимодействия со сверстниками.	Средний уровень (10-8 баллов). Редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты.	Низкий уровень (тревожный), (7-5 баллов). Детский сад не вызывает у детей положительных эмоций. Не включенность педагога и детей в общую деятельность. Частые конфликты между детьми. В общении проявляются нежелание и неумение помочь сверстнику, отсутствие эмпатии, неумение уступать.	Рисуночный тест «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М., тест «эмоциональное отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Продолжение таблицы 6

№	Критерии	Показатели	Уровень			Диагностические методики
			Высокий	Средний	Низкий	
3	Атмосфера семейных отношений в семьях старших дошкольников в (уровень межличностных отношений)	Представление ребенка о своей семье. Межличностные отношения ребенка с родителями.	Высокий уровень. Ребенок находится в активной позиции, чувствует себя значимым. Родители готовы помочь ребенку, достаточно заботливы и внимательны, положительно оценивают его возможности. Дети в такой семье активные, самостоятельные, любознательные, с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за близких ему людей.	Средний уровень. Дисгармоничное родительское воспитание, «неустойчивый» тип родительского отношения. У ребенка более выражены демонстративный и защитный типы поведения, а также выражены эмоциональная нестабильность и эмоциональное неблагополучие в отношении к семьям.	Низкий уровень. (неблагоприятное отношение). Авторитарный стиль воспитания. Дети находятся под полным контролем родителей. Пренебрежение мнением и потребностям ребенка. Дети чувствуют себя одинокими и ненужными. С ребенком не налажен эмоциональный контакт. Ребенок конфликтный, агрессивный или наоборот тихий, не уверенный в своих силах, не вступает в взаимодействия со сверстниками или проявляет агрессию (эмоциональное неблагополучие).	Рисуночный тест «Рисунок семьи» Корман Л., тест опросник родительского отношения (ОРО), Варга А. Я., Столин В. В.

Исследуя критерий индивидуально личностное развитие (уровень развития самооценки) нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методик «Лесенка» В. Г. Щур и «Какой я?» Немов Р. С.

Методика «Лесенка» В. Г. Щур предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди. Стимулирующий материал представлен в приложении 1.

Девочка (ребенок 14), поставила себя на 3 ступень с позиции «мама», на вопрос: «Почему ты так думаешь?». Ответила: «Мама, часто ругает». Девочка (ребенок 16), поставила себя на 6 ступень, с позиции «Я», «Мама», «Воспитатель», на вопрос: почему ты так думаешь? Ответила: «Я послушная, меня не ругают». Мальчик (ребенок 12), поставила себя с позиции «Мама» на 2 ступень, на вопрос: почему ты так думаешь? ответил: «Мама злая, часто ругает». Девочка (ребенок 3), поставила себя на 3 ступень с позиции «Воспитатель», на вопрос: почему ты так думаешь? ответила: «Воспитатель мало хвалит». Т.е. дети выбирали ступеньку, основываясь на оценках взрослых, на том ругают ли его или нет, послушный или непослушный, часто ли хвалят.

Результаты диагностического исследования в ЭГ показали, что из 24 испытуемых имеют высокий уровень самооценки, поставили себя на высокие

ступеньки: с позиции «Я» – 5 детей (21%), с позиции «воспитатель» – детей (21%), позиции «Мама» – 5 детей (21%) дети поставили себя на ступень под номерами 7, 6 и 5 ступень. На ступеньки под номерам 7 не задумываясь, аргументируя «Я хороший» – средний (завышенный) уровень самооценки с позиции «Я» – 6 детей (25%), с позиции «Воспитатель» – 6 детей (25%), позиции «Мама» – 6 детей (25%), низкий уровень (заниженная) самооценка, с позиции: «Я» – 13 детей (54%), с позиции «Воспитатель» – 13 детей (54%), позиции «Мама» – 13 детей (54%) они поставили себя на ступеньку под номерам 3 и 2. Результаты диагностики в ЭГ показали, что у большинства детей низкий уровень (заниженная) самооценка и средний (завышенный) уровень самооценки. Подробнее в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты констатирующего этапа уровень сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Лесенка» В. Г. Щур с позиции «Я», «Воспитатель» и «Мама»

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	21	1	5
Средний	6	25	19	86
Низкий	13	54	2	9

Результаты диагностического исследования в КГ показали, что из 22 испытуемых имеют высокий уровень самооценки, поставили себя на высокие ступеньки: с позиции «Я» – 1 ребенок (5%), с позиции «Воспитатель» – 1 ребенок (5%), позиции «Мама» – 1 ребенок (5%) он поставили себя на ступеньку под номерами 7, 6 и 5. На ступеньки под номерами 7 не задумываясь, аргументируя «Я хороший» – средний (завышенный) уровень самооценки с позиции: «Я» – 19 детей (86%), с позиции «Воспитатель» – 19 детей (86%), позиции «Мама» – 19 детей (86%), и низкий уровень (заниженный) самооценки с позиции: «Я» – 2 детей (9%), с позиции «Воспитатель» 2 детей (9%), позиции «Мама» – 2 детей (9%) они поставили себя на ступеньку под номерами 3 и 2.

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что у большинства детей низкий уровень (заниженная) самооценка и средний уровень (завышенная) самооценка.

Результат диагностики Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Лесенка» В. Г. Щур с позиции «Я», «Воспитатель» и «Мама» виден в диаграмме, рисунок 6.

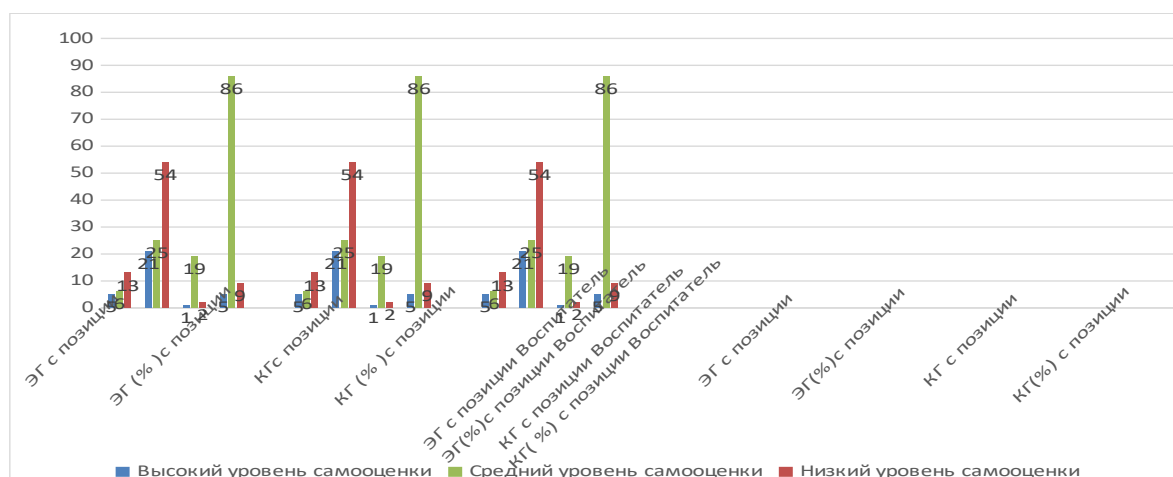


Рисунок 6 – Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Лесенка» В. Г. Щур с позиции «Я», «Воспитатель» и «Мама»

Кроме того, критерий индивидуально личностное развитие (уровень развития самооценки) нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методики «Какой я?» Немов Р. С.

С помощью данной методики определяют уровень самооценки дошкольника и его адекватность оценки наличия, по его мнению, некоторых качеств личности. Результат диагностики виден в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты констатирующего этапа уровень сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Какой я?» Немов Р. С.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24чел.)		КГ (22чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	21	1	5
Средний	6	25	19	86
Низкий	13	54	2	9

Результаты диагностического исследования в ЭГ показали, что из 24 испытуемых имеют высокий уровень самооценки у 5 детей (21%), средний (завышенный) уровень самооценки у 6 детей (25%), низкий уровень (заниженная) самооценка у 13 детей (54%). Результаты диагностики в ЭГ показали, что у большинства детей низкий уровень самооценки.

Результаты диагностического исследования в КГ показали, что из 22 высокий уровень самооценки у 1 ребенка (5%), средний (завышенный) уровень самооценки у 19 детей (86%), низкий уровень (заниженная) самооценка у 2 детей (9%). Результаты диагностики в КГ показали, что у большинства детей низкий и средний уровень самооценки.

Результаты констатирующего этапа диагностики в ЭГ и КГ показали, что у



большинства детей низкий (заниженный) уровень и средний (завышенный) уровень самооценки. Необходимо проводить занятия с детьми с использованием коррекционных игр и игровых упражнений для снятия у дошкольников состояния эмоционального дискомфорта и упражнения для повышения уверенности в себе, а также игры и беседы для развития критического оценивания собственного поведения и окружающих. С семьями необходимо проводить мероприятия (мастер-класс, тренинг, консультации и т.д.) по обеспечению повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Результат диагностики виден в диаграмме, рисунок 7.

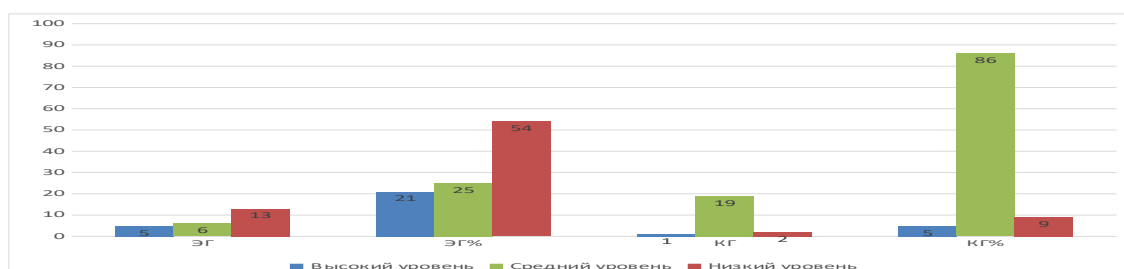


Рисунок 7 – Результаты констатирующего этапа исследования уровня сформированности самооценки в ЭГ и КГ по методике «Какой я?» Немов Р. С.

Исследуя второй критерий эмоционально-психологический микроклимат нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методики рисуночного теста «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М. Методика предназначена для определения уровня эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в детском саду. Результат диагностики виден в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического комфорта в ЭГ и КГ «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24чел.)		КГ (22чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	13	2	9
Средний	4	16	6	27
Низкий	17	71	14	64

Результаты констатирующего этапа диагностического исследования в ЭГ показал, что из 24 испытуемых имеют высокий уровень – 3 детей (13%), наличие благоприятной эмоциональной атмосферы в группе и доверительных отношения с педагогом; средний уровень – 4 детей (16%), редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты; низкий (тревожный) уровень – 17 детей

(71%), детский сад не вызывает у детей положительных эмоций.

Результаты диагностического исследования в КГ показали, что из 22 испытуемых: высокий уровень у 2 детей (9%), наличие благоприятной эмоциональной атмосферы в группе и доверительные отношения с педагогом; средний уровень – 6 детей (27%), редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты; низкий (тревожный) уровень – 14 детей (64%), детский сад не вызывает у детей положительных эмоций. Результат констатирующего этапа диагностики виден в диаграмме, рисунок 8.

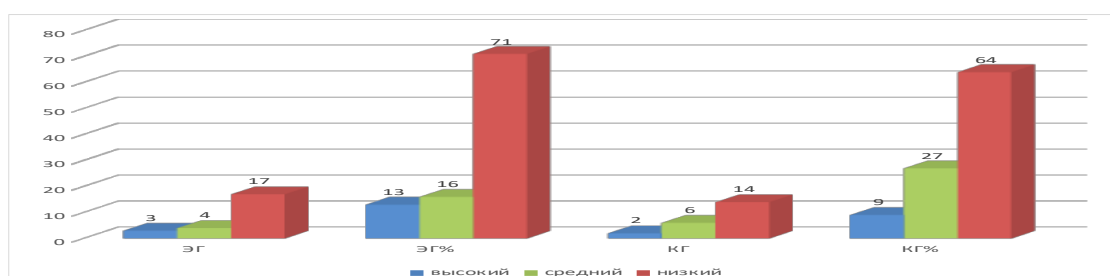


Рисунок 8 – Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического комфорта «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М.

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что у детей в основном низкий (тревожный) уровень.

Кроме того, критерий эмоционально-психологический микроклимат изучен нами с помощью групповой диагностики детей старшего дошкольного возраста тест на эмоциональное отношение к детскому саду автор методики Стожарова М. Ю., для определения уровня эмоционально-психологического комфорта ребенка к детскому саду, подробнее методика в приложении 1.

Одна девочка, на первый вопрос, кружок закрасила синим – грустное, неудовлетворительное отношение. На вопрос нравится ли тебе в саду? Ответила: «В саду скучно!» Педагог объяснила, что родители решили оставить девочку на еще один год в подготовительной группе. А девочка очень хотела пойти в школу с друзьями.

Интересно, что мальчики и несколько девочек, на второй вопрос: раскрасили синим цветом (грустное, неудовлетворительное). На вопрос: «Любишь ли ты рисовать? Отвечали: «Люблю, но, когда есть настроение, не хочу рисовать то, что говорят, хочу рисовать, что хочется, «рисовать скучно!». Одна девочка, сказала: «Боится нарисовать не так».

Одна из девочек, на третий вопрос, раскрасила черным цветом кружок (черный – печаль, уныние). На вопрос: «Интересно ли тебе в саду, любишь ли ты играть в саду с ребятами?», ответила: «Не хочу играть, с ребятами неинтересно». Педагог ответил: «Две девочки, по решению родителей второй год в саду в подготовительной группе. Девочки очень развитые, очень хорошо рисуют, ярко, но все друзья и подружки в школу пошли, поэтому скучают».

На четвертый вопрос, закрась четвертый кружок таким цветом, дети, раскрасили черным цветом кружок (печаль, уныние) и синим (грустное, неудовлетворительное отношение). На вопрос: «Какое у тебя настроение, когда ты уходишь домой? И почему?» Большинство детей в это время, делятся на группы по интересам и увлекаются свободной игрой. В это время приходят родители, дети не успели доиграть, из-за этого домой идти не хочется. – «Хочется играть с друзьями». Девочка, которая второй год в подготовительной группе, сказала, что: – «Мама все время занята, много работает и из-за этого дома скучно».

На пятый вопрос, детей выбирали цвета: синий, фиолетовый, коричневый, черный. На вопрос любишь ли ты ложиться спать и почему? Дети отвечали: – «Не люблю спать, а меня все равно заставляют». – «Я не устал. Скучно спать». – «Мультки смотреть нельзя, свет выключают, играть нельзя».

Девочка, раскрасила все кружки жёлтым. У нее спросили почему она закрасила все одним цветом. Девочка ответила: – «Так захотела, так и раскрасила». Почему? ответила: «Не знаю». Подробнее в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического в ЭГ и КГ «Эмоциональное отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24чел.)		КГ (22чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	13	2	9
Средний	4	16	6	27
Низкий	17	71	14	64

Результат диагностического исследования в ЭГ показал, что из 24 испытуемых высокий уровень у 3 детей (13%), положительное эмоциональное отношение ребенка к детскому саду, доверительные отношения педагога с детьми; средний уровень – 4 детей (16%), редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты; низкий (тревожный) уровень – 17 детей, детский сад не

вызывает у детей положительных эмоций, частые конфликты между детьми.

Результат диагностического исследования в КГ показал, что из 22 испытуемых: высокий уровень – 2 детей (9%), положительное эмоциональное отношение ребенка к детскому саду, доверительные отношения педагога с детьми; средний уровень – 6 детей (27%), редкие взаимодействия сверстников, возникают мелкие обиды, конфликты; низкий (тревожный) уровень – 14 детей (64%), детский сад не вызывает у детей положительных эмоций, частые конфликты между детьми. Результат диагностики виден в диаграмме, рисунок 9.

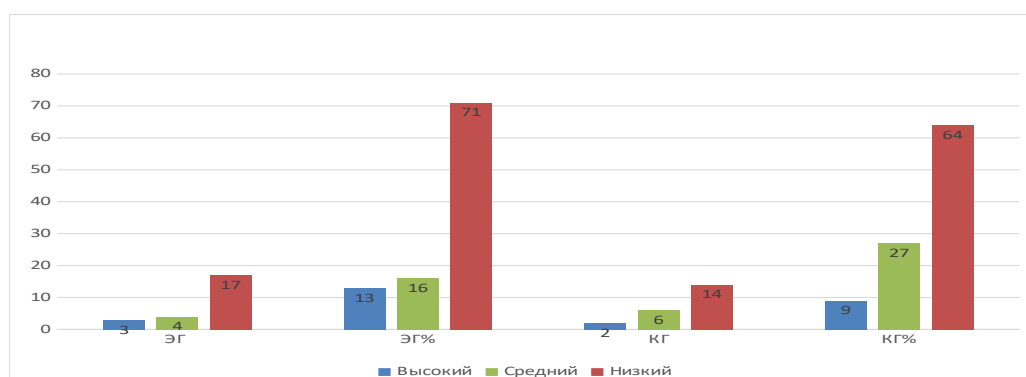


Рисунок 9 – Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического комфорта «Эмоциональное отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что у детей в основном низкий (тревожный) уровень. Это говорит о том, что с детьми необходимо проводить игры, беседы и чтение художественных произведений для формирования уважительного, отзывчивого отношения друг к другу в детском коллективе и развитие умения оценивать свои и чужие поступки.

Исследуя третий критерий, атмосфера семейных отношений в семьях, нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью рисуночного теста «Рисунок семьи» Корман Л. Методика предназначена для исследования межличностных отношений ребенка с родителями. С помощью данной методики, прослеживаются, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

Результат констатирующего этапа диагностического исследования в ЭГ показал, что из 24 испытуемых: высокий уровень – 7 детей (29%), эмоциональное благополучие ребенка и благоприятная семейная атмосфера; средний уровень – 7 детей (29%), напряженные отношения в семьях, ребенок не чувствует себя

достаточно значимым; низкий (тревожный) уровень – 10 детей (42%), тревожные рисунки, на рисунке нет автора или автор не захотел рисовать свою семью, ребенок чувствует себя одиноким и ненужным. Результат диагностики виден в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ и КГ уровень сформированности межличностных отношений «Рисунок семьи» Автор методики: Корман Л.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	7	29	7	32
Средний	7	29	5	23
Низкий	10	42	10	45

Результат констатирующего этапа диагностического исследования в КГ показал, что из 22 испытуемых: высокий уровень – 7 детей (32%), эмоциональное благополучие ребенка и благоприятная семейная атмосфера; средний уровень – 5 детей (23%), напряженные отношения в семьях, ребенок не чувствует себя достаточно значимым; низкий (тревожный) уровень – 10 детей (45%), тревожные рисунки, на рисунке нет автора или автор не захотел рисовать свою семью, ребенок чувствует себя одиноким и ненужным. Результат диагностики виден на рисунке 10.

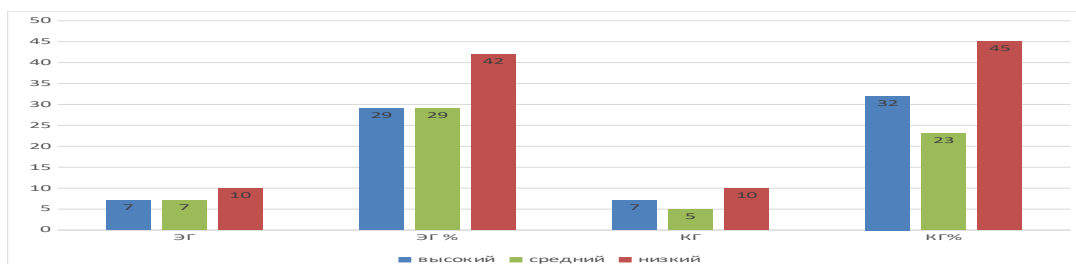


Рисунок 10 – Результаты констатирующего этапа исследования ЭГ и КГ уровень сформированности межличностных отношений «Рисунок семьи» Корман Л.

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что атмосфера семейных отношений в основном на низком уровне.

Третий критерий, атмосфера семейных отношений в семьях, был изучен среди родителей детей старшего дошкольного возраста при помощи тест-опросника родительского отношения (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В. для диагностики родительского отношения у родителей (мать, отец, опекунов и т.д.). Результат диагностики констатирующего этапа исследования в ЭГ уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В., подробнее таблица 12.

Таблица 12 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В.

Родитель №	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		«Маленький неудачник»	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	12	36%	5	63%	6	86%	4	57%	1	13%
2	11	33%	6	75%	5	71%	3	43%	1	13%
3	11	33%	5	63%	6	86%	1	14%	3	38%
4	13	39%	7	88%	3	43%	1	14%	1	13%
5	12	36%	6	75%	4	57%	5	71%	1	13%
6	12	36%	8	100%	5	71%	5	71%	3	38%
7	11	33%	7	88%	6	86%	2	29%	2	25%
8	9	27%	7	88%	4	57%	2	29%	1	13%
9	7	21%	6	75%	2	29%	1	14%	2	25%
10	10	30%	6	75%	5	71%	2	29%	1	13%
11	10	30%	7	88%	6	86%	4	57%	2	25%
12	13	39%	6	75%	7	100%	3	43%	4	50%
13	9	27%	8	100%	6	86%	3	43%	2	25%
14	21	63%	3	38%	3	43%	7	100%	7	88%
15	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	5	63%
16	9	27%	6	75%	3	43%	6	86%	7	88%
17	22	67%	6	75%	3	43%	4	57%	2	25%
18	10	30%	5	63%	5	71%	4	57%	1	13%
19	20	61%	7	88%	4	57%	3	43%	3	38%
20	9	27%	3	38%	3	43%	1	14%	1	13%
21	10	30%	5	63%	3	43%	3	43%	3	38%
22	12	36%	6	75%	4	57%	4	57%	1	13%
23	22	67%	3	38%	5	71%	3	43%	1	13%
24	9	27%	5	63%	3	43%	4	57%	2	25%

В результате констатирующего этапа исследования в ЭГ, низкий уровень – 4 родителя (17%), средний уровень – 9 родителей (38%) проявляют неблагоприятное отношение в воспитании:

- (Принятие-отвержение) – низкие баллы у 1 родителя, часто возникают отрицательные чувства к ребенку: злость, раздражение и т. Д,

- (Симбиоз) – высокие баллы 6 родителей – повышенная тревога за ребенка, нет автономии у ребенка, низкие баллы 1 родитель – устанавливает значительную психологическую дистанцию, мало заботиться о ребенке,

- (Авторитарная гиперсоциализация) – низкие баллы 7 родителей – отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого, высокие 2 родителя - авторитарное отношение к ребенку,

- («Маленький неудачник») высокие баллы 2 родителя – инфантилизация ребенка, игнорирует интересы ребенка. Такое воспитание неблагоприятным образом отражается на самооценке. Высокий уровень – 11 родителей (45%), наблюдается устойчивое позитивное отношение в воспитании по всем показателям (принятие, социально желательный образ, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация),

- (Кооперация) высокие баллы – 7 родителей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу,

– («Маленький неудачник») низкие баллы – 16 родителей, неудачи родитель считает случайными и верит в ребенка.

Проследим результаты диагностики в КГ, подробнее в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты констатирующего этапа исследования в КГ уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В.

Родитель №	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		«Маленький неудачник»	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	5	63%
2	9	27%	6	75%	5	71%	3	43%	2	25%
3	20	60%	3	38%	1	14%	5	71%	5	63%
4	21	63%	3	38%	3	43%	6	86%	7	88%
5	11	33%	7	88%	5	71%	3	43%	2	25%
6	9	27%	5	63%	3	43%	5	71%	1	13%
7	10	30%	6	75%	5	71%	6	86%	7	88%
8	9	27%	5	63%	2	29%	1	14%	1	13%
9	6	18%	6	75%	1	14%	1	14%	3	38%
10	10	30%	3	38%	2	29%	4	57%	1	13%
11	10	30%	7	88%	5	71%	1	14%	1	13%
12	13	39%	6	75%	5	71%	3	43%	2	25%
13	8	24%	6	75%	5	71%	3	43%	2	25%
14	10	30%	7	88%	3	43%	4	57%	4	50%
15	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	2	25%
16	11	33%	3	38%	5	71%	5	71%	1	13%
17	9	27%	8	100%	3	43%	4	57%	3	38%
18	10	30%	7	88%	4	57%	3	43%	1	13%
19	10	30%	5	63%	7	100%	5	71%	3	38%
20	9	27%	7	88%	5	71%	3	43%	1	13%
21	13	39%	7	88%	5	71%	5	71%	3	38%
22	21	63%	3	38%	4	57%	4	57%	1	13%

В результате констатирующего этапа исследования в КГ, низкий уровень – 5 родителя (23%), средний уровень – 4 родителей (18%) проявляют неблагоприятное отношение в воспитании:

– (Принятие-отвержение) – низкие баллы у 2 родителей, часто возникают отрицательные чувства к ребенку: злость, раздражение и т. Д,

– (Симбиоз) – высокие баллы 1 родителей – повышенная тревога за ребенка, нет автономии у ребенка, низкие баллы 4 родителей – устанавливает значительную психологическую дистанцию, мало заботиться о ребенке,

– (Авторитарная гиперсоциализация) – низкие баллы 3 родителей, отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого, высокие 2 родителя – авторитарное отношение к ребенку,

– («Маленький неудачник») высокие баллы: 2 родителя – инфантилизация ребенка, игнорирует его интересы. Такое воспитание неблагоприятным образом отражается на самооценке. Высокий уровень – 13 родителей (59%) наблюдается устойчивое позитивное отношение в воспитании по

всем показателям (принятие, социально желательный образ, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация),

- (Кооперация) высокие баллы – 7 родителей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу,

- («Маленький неудачник») низкие баллы – 13 родителей, неудачи родитель считает случайными и верит в ребенка. Подробнее таблица 14.

Таблица 14 – Результаты констатирующего этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	11	45	13	59
Средний	9	38	4	18
Низкий	4	17	5	23

Результат диагностики виден в диаграмме, рисунок 11.

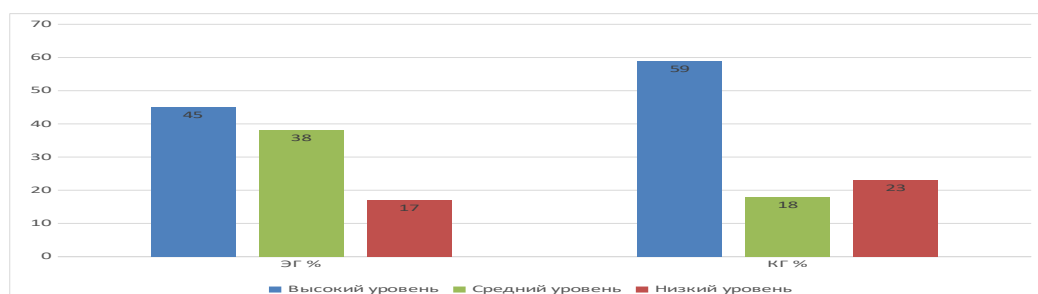


Рисунок 11 – Результаты констатирующего этапа исследования в ЭГ и КГ уровень сформированности межличностных отношений (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В.

Результаты констатирующего этапа диагностирования в ЭГ показывают, что с родителями нужно проводить мероприятия (мастер-класс, тренинг, консультации и т.д.) по обеспечению повышения уровня компетентности по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в ЭГ и КГ на констатирующем этапе в приложении 2 (таблица 36, рисунок 17). Карты наблюдений на констатирующем этапе исследования в ЭГ и КГ в приложении 3 (таблицы 37, 38).

## 2.2. Реализация программы формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Мы рассмотрели теоретические положения исследуемой проблемы, определили ее состояние на практике дошкольного образования и выявили: исходный уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста; уровень



микроклимата в группе и уровень атмосферы семейных отношений в семьях детей старшего дошкольного возраста. Теперь в данном параграфе сосредоточим свое внимание на описание основных направлений работы по реализации модели и выявленных психолого-педагогических условий.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели практическую работу, в соответствии с предложенной нами структурно-функциональной моделью по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, построенной на основе фасилитативного, деятельного и личностно-ориентированного подходов.

Практическая работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №6 п. Томинский» Челябинской области.

Второй этап нашей практической работы – формирующий (2021-2022) имел цель:

1. Экспериментально проверить эффективность разработанной нами структурно-функциональной модели по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, на основе выделенных нами критериев.
2. Разработать и апробировать парциальную образовательную программу «Лучик», для отслеживания результатов эффективности внедрения модели, обеспечивающей первоначальный этап по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Данная парциальная образовательная программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Программа «Лучик» по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста включает в себя реализацию выделенных нами психолого-педагогических условий с учётом разработанных критериев: индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки) детей старшего дошкольного возраста; эмоционально-психологический микроклимат в группе; атмосфера семейных отношений в семьях старших дошкольников.

Основная функция парциальной образовательной программы «Лучик» по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы объединить все усилия родителей и педагогов, направленных на формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.

### 1.2. Цели и задачи

Цель разработанной программы – формирование позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Содержательные задачи программы, обеспечивающие формирование позитивной самооценки, определены:

1. Формировать новое видение предметов и явлений окружающего мира, приобретение нового опыта, своеобразную систему эталонов ценностей, основываясь на новом опыте ребенок свободно, сам принимает решение как поступать.

2. Побуждать детей по собственному желанию рассуждать, анализировать, оценивать свои поступки, поведения и окружающих, искать причины неудач и успехов.

3. Рефлексия своего настроения и эмоционального состояния и окружающих.

4. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей.

5. Разработать общие формы (организационное сопровождение), приемлемые для предлагаемого содержания педагогического образования

родителей.

6. Обеспечить персонал дошкольного образовательного учреждения методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

7. Обеспечить преемственность в работе дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Данные методические рекомендации построены на основе фасилитативного, деятельного и личностно-ориентированного подходов. Это положение развивается в трудах многих педагогов психологов, выдающихся педагогов, таких как Ш. А. Амонашвили, Е. А. Архипова, Р. Бернс, Е. Берн, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. А. Горбачева, А. В. Захарова, И. С. Кон, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, Г. А. Люблинская, В. Сатир, А. Фрейд, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин, и многих других авторов, которые изучали процесс формирования самооценки детей дошкольного возраста.

– основные положения фасилитативного подхода, по мнению К. Роджерса, Ш. А. Амонашвили, Ф. Робак, А. Маслоу, Р. Тауша, Д. Эспи, Т. Грегори, В. Н. Смирнов, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, выступает свобода выбора, свобода учиться, свобода как состояние, внутренне присущее природе человека. Отражает повышение продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога и влияние на личность ребенка,

– основные положения деятельностного подхода, основоположниками являются крупнейшие отечественные ученые Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др., предполагает развитие личности в разнообразных видах деятельности, а также насыщение образовательного пространства формами активности, адекватных дошкольному возрасту,

– положения личностно-ориентированного подхода, основоположниками являются Н. Я. Михайленко, А. В. Запорожец, А. С. Белкин,

Л. В. Трубайчук и др., который реализуются через поддержку процессов самопознания, самоанализа и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, обладающего неповторимым личностным опытом.

Основываясь на принципах фасилитативного, деятельного и личностно-ориентированного подхода по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, мы уделяли особое внимание тому, чтобы поставленные нами цели были личностно значимы и внутренне приняты родителями и детьми, облегчающие, продвигающие, снимающие барьеры между родителями и педагогами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от нас создания единого пространства развития ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении, привлечения родителей стать участниками полноценного воспитательного процесса. К важнейшим задачам, решаемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Важным этапом в работе по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста является совместная работа педагога, педагога-психолога и родителей. Для успешной работы необходимо убедить родителей в важности формирования положительной самооценки. С этой целью с родителями рекомендуется проводить разнообразные современные формы работы. Далее в нашей программе был разработан и предусмотрен содержательный раздел, который содержит план мероприятий по формированию положительной самооценки детей, организацию развивающей предметно-пространственной среды группы и план мероприятий по повышению уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

2. План мероприятий по формированию положительной самооценки детей.

Нами был разработан план мероприятий по формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста, подробнее таблица 15.

Таблица 15 – План мероприятий по формированию положительной самооценки детей

Период проведения.	№	Тема	Цель	Упражнения	Образовательная область	Задачи	Время
Первый месяц	1	«Кто Я?»	Научить детей говорить о себе, ценить себя. Создать положительный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Возможность взглянуть на себя со стороны, расширить представление о своем Я.	1. Игра «Кто Я?» 2. Рисунок «Кто Я?» 3. Игра «как живешь?» 4. Дидактическая игра «Превращение в обезьянку, льва и слона».	«Познавательное развитие» (расширить представление о себе), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	-сформировать положительную самооценку; -формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; -развивать умение оценивать свои возможности; - развить уверенность в себе; -развивать воображение и фантазию; - развивать интерес к рисованию.	25 мин.
	2	Копилка эмоций «Настроение»	Научить детей распознавать эмоции, расширить представления об эмоциях.	1.Беседа, определение настроение у героев по иллюстрациям. 2.Отметь красным цветом настроение, при котором ты чувствуешь себя хорошо и синим цветом настроение, когда плохо. 3.игра «собери эмоцию» Дидактическая игра «Ситуация». 4 Нарисуй свое настроение.	Социально-коммуникативное развитие.	- развивать умение определять эмоции; -сформировать умение лучше понимать свое настроение и настроение окружающих и выражать на вербальном(словесном) и невербальном уровнях.	25 мин.
	3	Поступки сказочных героев	Научить детей определять хорошие и плохие поступки.	1.Сказка «заюшкина избушка», сказка из Энциклопедии добрых дел «Как заботиться о старших» 2. Беседа о героях и поступках, оцени поступок 3. Дидактическая игра «Мои хорошие поступки» 4. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик».	«Художественно-эстетическое развитие», Речевое развитие.	- формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развивать умение оценивать свои и чужие поступки. - развить ответственность - развивать воображение и фантазию; - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей и взрослых.	25 мин.
	4	Космическое путешествие	Создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Совершенствовать умение сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу. Научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас	1.Сюжетная игра «Космическое приключение». 2.Рисунок космического путешествия 3. Игра «в космос на ракете» 4.Пальчиковая игра «Все мы дружные ребята».	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	- формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развивать умение оценивать свои и чужие поступки, а также продукты труда; - развить ответственность - развивать воображение и фантазию; - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку; - воспитывать стремление ценить дружбу, - развивать интерес к рисованию.	25 мин.

Продолжение таблицы 15

Период проведения.	№	Тема	Цель	Упражнения	Образовательная область	Задачи	Время
Второй месяц	5	Правила нашей группы	Обучение детей умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению сверстников и взрослых.	1.Беседа о правилах поведения в группе 2.Изготовление плаката «правила нашей группы» 3. Прослушивание песен: «Если с другом вышел в путь», «Когда мои друзья со мной». 4. Подвижная игра «Зайчики».	Социально-коммуникативное развитие.	- формировать умение подчиняться правилам поведения в группе; -создание благоприятной атмосферы в детском коллективе; - развивать навыки позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников; - воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	25 мин.
	6	Доброе дело	Совершенствовать умение сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу.	1.Совместный рисунок, работа в паре «подарим варежки малышу» 2.Игра «Зеркало» 3.Беседа о правила поведения в гостях 4.Экскурсия в группу к малышам «подарить варежки».	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование), Социально-коммуникативное развитие.	- формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; - развить ответственность - развивать воображение и фантазию; - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку; - воспитывать стремление ценить дружбу, - развивать интерес к рисованию.	25 мин.
	7	Я солнышко	Научить детей говорить о себе, ценить себя. Создать положительный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе.	1.Упражнение «Солнышко» 2. Рисунок «Солнышко» 3. Игра «Мы сейчас пойдем на право» 4. Упражнение «Я могу».	«Познавательное развитие» (расширить представление о себе), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	-сформировать положительную самооценку; -формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе; -развивать умение оценивать свои возможности; - развить уверенность в себе; -развивать воображение и фантазию; - развивать интерес к рисованию.	25 мин.
	8	Вежливые слова	развитие навыков культурного общения у детей старшего дошкольного возраста, умения вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения.	1. Сказка «Волшебное слово» В. Осеева, «Про сороку, которая никому не говорила «пожалуйста» Кузнецова Ю. 2.Игра «Доскажи словечко», Дидактическая игра: «Вежливо – невежливо» 3.Упражнение «Дерево вежливых слов» 4.Дыхательное упражнение «Извержение вулкана»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	- ознакомить с этическими нормами поведения; - дать представление о вежливом общении; - формировать привычку употреблять слова вежливости; - развивать стремление быть внимательным к окружающим людям; - воспитывать уважение к старшим; - развивать коммуникативные способности.	25 мин.

Организация работы: возраст детей участвующих в реализации данной программы шесть-семь лет.

Цель: формирование позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Структура программы «Лучик»: занятия рассчитаны на шесть месяцев обучения. Занятия с детьми по плану работы проводились один раз в неделю. Мероприятия по повышению уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста проводились один раз в месяц.

Планируемый результат: сформировать позитивную, адекватную самооценку у детей старшего дошкольного возраста.

День исследуемой группы, начинался с нарисованного смайла своего настроения на дверце шкафчика. Педагог задавал вопросы для того, чтобы дети активно рассказывали о том, что они чувствуют и какое у них настроение. А педагог рассказывал о своих чувствах и настроении. В группе один раз в неделю проводятся занятия для формирования позитивной самооценки: экскурсия в гости к малышам, подвижные игры, игры разминки, упражнения для создания положительного настроения и повышения уверенности детей в себе, снятие эмоционального напряжения, сюжетно-ролевые игры (для детей с заниженной самооценкой роль подбиралась несложная, которая помогала прожить ситуацию успеха и начать гордиться собой, например, в космическом путешествии – роль врача, капитана корабля). С помощью игр мы у детей воспитывали дружеские чувства и помогали детям с заниженной самооценкой быть более активными в деятельности, с помощью подобранной роли. В игре они пережили ситуацию успеха, что способствовало формированию целеустремленности и почувствовать свою внутреннюю силу.

Проводились беседы, в процессе которых, дети учились оценивать «хорошие» и «плохие» поступки персонажей. Определять настроение героев, чувства, причины поступков. В процессе беседы педагог должен поддерживать дискуссии, направлять рассуждения детей, привлекая к обсуждению замкнутых, застенчивых детей, важно чтобы все дети высказались. Педагог следил, чтобы никто из детей не был несправедливо обижен, даже при критике надо сохранять в группе

атмосферу доброжелательности и дружелюбия. В конце беседы, педагог подводил итоги сказанного детьми, подчеркивает удачные сравнения и примеры, приведенные детьми, выражал свое эмоциональное отношение к самому произведению и к высказываниям детей, поощрял тех, кто впервые, преодолев в себе застенчивость участвовал в дискуссии. Делал акцент, «Хорошо, когда добро побеждает зло».

Играя в игру «Собери эмоцию», ребенок называл эмоцию и показывал сам, ребенок рассказывал в каких ситуациях испытывал такую эмоцию как он себя чувствовал, испытывая те или иные чувства. Дети под руководством воспитателя играли в развивающие карточки «Азбука эмоций», «Изучаем эмоцию», которые способствуют знакомству с разными эмоциями и жизненными ситуациями. С ее помощью дети учатся выражать и распознавать основные эмоции, понимать свои чувства и чувства сверстников, взрослых и обсуждать их. Благодаря чему, ребенок учится умению контролировать свои эмоции и правильно понимать окружающим.

При анализе с детьми иллюстраций, педагог обращал внимание на эмоциональное состояние персонажей: что с ним происходит? Почему он плачет? Почему персонаж так поступил? Хорошо ли поступил? и т.д. Рассуждения помогали дошкольникам понять нравственное содержание художественного произведения, задуматься над поступками героев, и вспомнить аналогичные ситуации из своей жизни. На предложенных нами иллюстрациях изображены, привычные занятия, например, дети играют, гуляют на детской площадке, собирают из конструктора. Педагог заострял внимание на мимике, характере взгляда, улыбки, позы и т.д. Дети анализировали, чем занимаются дети? ссорятся или дружно, безразлично. Нами был разработан и предложен иллюстрационный материал.

Педагог давал застенчивым детям различные важные поручения. И отмечать их успехи перед сверстниками.

Также мы использовали сказкотерапию. Читали поучительные добрые рассказы, например рассказы В. А. Сухомлинского. Простые и мудрые рассказы, понятны каждому ребенку. Читая их, дети учатся различать добро и зло, на доступных примерах видят разницу между хорошими и плохими поступками. После прослушивания рассказов дети отвечали на вопросы, рассуждали о том, «хорошо» или «плохо» поступил герой? как бы поступил каждый из детей? какую роль для



каждого играет дружба. Педагог побуждал детей по собственному желанию рассуждать по поводу поступков персонажей, особенно нравственно противоположных типов, проявлять отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, порадоваться, вспомнить свои собственные отрицательные и положительные поступки. По итогу сказки, дети выбирают героя, которому они подарят заранее подготовленные педагогом сердечки. Примеры бесед и ситуационных задач в приложении 4.

Эффект: сюжетно-ролевые игры и сказкотерапия дали свои результаты – ребята стали дружнее, сверстники стали чаще принимать застенчивых детей в игру. Застенчивые дети стали смелее и увереннее в своих силах. У них появились друзья в группе.

Для повышения уровня самооценки у детей с заниженной самооценкой, проводились небольшие игры, в которых участие детей было добровольным. Педагог старался вызвать интерес, увлечь детей с помощью вопросов или с помощью игрушечного гостя. Одно из условий проведения игр – отсутствие каких-либо внешних атрибутов, все предметы игрового сюжета были воображаемыми, т.е. мы использовали предметы из обычного окружения. Например, космическое путешествие, дети преодолевают препятствия отправляются на новые неизведанные планеты. Воображаемую ракету дети сконструировали с помощью расставленных стульев. Задача воспитателя состояла в том, чтобы каждый ребенок стал активным членом игрового коллектива, создать между детьми дружеские отношения, основанные на ответственности и справедливости, что поможет скорректировать действия и поведение детей с заниженной и завышенной самооценкой. Примеры игр, развивающих самооценку детей старшего дошкольного возраста в приложении 4. Приведем несколько примеров игр.

#### Дидактическая игра «Превращение в обезьянку, льва и слона»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными, смелыми и поверить в себя, игра способствует повышению самооценки.

Оборудование: мяч, канат.

Ход игры: педагог: ребята, хочу предложить вам поиграть в интересную игру, в которой мы с вами превратимся в озорную обезьянку, льва и слона. Дети давайте

закроем глаза и превратимся в озорных, веселых обезьянок. Дети должны изобразить озорных обезьянок, покривляться, показать какие обезьянки веселые, как обезьянки ходят и балуются. А теперь давайте проверим, ловкость обезьянок. Педагог мячиком пытается попасть в озорных обезьянок или по желанию, выбираются двое детей. Дети проявляют ловкость, уворачиваются от мяча. Вот какие веселые и ловкие обезьянки у нас. Дети давайте закроем глаза и представим, что мы превратились в льва, Ребята, Льва, называют царь зверей. Как вы думаете почему? Правильно, потому что, лев самый смелый, могучий, уверенный в себе, умный. Ребята, мы сами тоже стали сильными, смелыми, могучими, умными, уверенными в себе львами. Педагог предлагает, по кругу пройти детям-львам, показать уверенную походку льва-царя зверей. Нам любая задача по плечу. Давайте испытаем свои львиные силы. Дети делятся на две команды и пытаются перетянуть канат. Та команда, которая перетянет канат на свою сторону, побеждает. Ребята, вот какие мы сильные, вот, сколько в нашей африканской группе смелых, могучие, уверенные в себе, молодые умные львы. Дети давайте закроем глаза и попробуем превратиться в большого слона. Ребята как вы думаете, какой слон, сильный, а еще какой? Большой, добрый, самый спокойный, уверенный в себе. Давайте изобразим, как ходит большой спокойный, сильный слон. Предлагаю поиграть, слоны ходят на четырех конечностях. (дети под музыку совершают по кругу движение, изображая слона). Дети, а давайте представим воображаемую веточку со вкусными, сочными листьями. Наш слон пытается дотянуться длинным хоботом и съесть вкусные листочки. Какие у нас замечательные слоны получились ребята! Какие сильные, большие, ничего не боятся. Ребята, кем вам больше всего понравилось быть?

Конечный результат, перевоплощение в разных животных помогло детям почувствовали себя большими, сильными, смелыми. Эта игра помогла детям почувствовать уверенность в себе, что способствует повышению самооценки.

#### Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»

Цель игры: научить детей применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у детей ответственность, интерес. Развить самостоятельное творческое проявление.

Оборудование: стулья, медицинские инструменты, медицинское заключение, печать врача, плакаты видов нашей планеты из космоса, фуражка-капитана корабля.

Материалы: бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски.

Ход игры: Педагог объявляет: ребята через несколько минут стартует космический корабль. Все желающие могут стать космическими туристами. Но чтобы полететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.). П: а еще важно быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Роль врача педагог предложил застенчивой, не решительной девочке, а капитана корабля – мальчику с заниженной самооценкой, которые редко принимали участие в коллективных играх. Воспитатель, помогла хорошо выполнить роль врача и тем самым завоевать признание сверстников. Врач, осматривал детей и ставил печать в медицинское разрешение, так как без него не пустят в космическое путешествие. Воспитатель старался всячески подбадривать, поддерживать инициативу, повысить авторитет. Врач не допустил к полету двух детей, так как они нарушали порядок подготовке к полету. Воспитатель, предложила выписать успокаивающие таблеточки и все-таки допустить к полету (так как могла расстроится игра и никого не обидеть). Врач, с радостью согласилась и выписала успокаивающее лекарство. Во время игры воспитатель наблюдает за тем, как проявляется самооценка детей и то, с какими трудностями сталкивается ребенок в ходе игры. Создает ситуации успеха. Капитан корабля, с большой гордостью одел фуражку и с большой ответственностью выполнял свою роль. Каждый ребенок стал активным членом игрового коллектива. После космического путешествия все девочки захотели быть врачами, а мальчики капитанами корабля. Дети после окончания игры, попросили продолжить игру и в путешествие отправились, повторно. Конечный результат, дети научились сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми формируется дружеская атмосфера. У детей с заниженным уровнем самооценки, в процессе игровой деятельности при правильно подобранной роли, можно скорректировать самооценку и навыки общения. По желанию дети нарисовали рисунок космического путешествия. И каждый ребенок нарисовал свой рисунок, то,

что ему запомнилось больше всего, то, что больше всего понравилось в космическом путешествии.

Также совместно с детьми были разработаны правила поведения в группе, подробнее занятие в приложение 5.

Таким образом, через сюжет игры, содержание и роль, можно сформировать моральные качества и скорректировать самооценку дошкольников. Важное условие, смоделировать взаимоотношения, в которых дети с неадекватной самооценкой могут проиграть ситуацию и выполнить то, на что они не решались в реальной жизни.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста

Далее обратимся к описанию организации развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна ориентирована, на: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении мы соблюдали принцип: открытости – закрытости; эмоциогенности среды; учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Развивающей предметно-пространственной среды побуждает детей к самостоятельной, индивидуальной деятельности. Когнитивно-сложная и эмоционально поддерживающая среда стимулирует внутреннюю активность, побуждает использовать все ресурсы и гармонизирует представление о мире, себе и других. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – это система психолого-педагогических условий, обеспечивающая всю полноту гармоничного развития личности ребёнка. В условиях развивающей предметно-пространственной среды группы ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Построение развивающей предметно-пространственной среды ориентировано на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или играть самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.

Вся организация психолого-педагогического процесса в детском саду предполагает возможность передвижения ребенка по всему зданию. Доступ в помещения для взрослых, например, на кухню или прачечную, проходят в виде экскурсии, так как труд взрослых всегда интересен детям. Развивающая предметно-пространственная среда организована по принципу небольших плавно перетекающих пространств из одного в другое. Рядом с книжным уголком расположен стол с карандашами и бумагой, чтобы ребенок мог изобразить заинтересовавший сюжет сказки или понравившегося персонажа.

Педагог, наблюдает за детьми, помогает советами, наводящими вопросами, по необходимости показывает образцы действий, направляет деятельность детей. В задачи педагога входит обучение детей рационально и продуктивно использовать свое рабочее время, уважать собственный и чужой труд, поддерживать игру детей и направлять нерешительных, застенчивых детей, помогать решать конфликтные ситуации. По окончании занятий дети рассказывают педагогу о результатах своей работы. Стимулирование и саморегуляция учебной деятельности осуществляется в основном за счет любознательности детей и ее постоянного стимулирования со

стороны педагога и развивающей предметно-пространственной среды группы. По окончании игры, дети убирают игры на свои места.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно дополняется, постоянно меняющаяся. Воспитатель привлекает дошкольников к изменению окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекая детей в сам процесс преобразования. Цветовая палитра представлена в теплых, пастельных тонах. Это важно, чтобы не перегружать эмоционально детей. Новые и незнакомые игры, воспитатель сначала показывает, как правильно использовать, потом показывает инструкцию и предлагает попробовать самостоятельно, если возникают затруднения – помогает. (Таблица 16)

Таблица 16 – Уголок активности для формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Сектор	Название	Содержание	Цель	Влияние на самооценку
Активный сектор	Игровые центры	Обеспечивают организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр, больница, парикмахерская, магазин, игровая кухня, стеллажи в виде гаражей для машин; гендерного воспитания помогает.	Приобретение положительного эмоционального опыта общения со сверстниками и педагогом	Способствует формированию адекватной самооценки, развитию умения принимать самостоятельные решения, формирование навыков саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы. Моделируя жизненные ситуации, дети получают бесценный опыт и учатся гордиться собой.
	Уголок сенсомоторики	Книжки с пальчиковыми играми, книжки с изображением пальчиковых игр. Наличие массажных мячей, су-джок, различного размера пуговиц и др.	Предназначен для развития у дошкольника мелкой моторики, стимуляции сенсорных функций, активизации когнитивных процессов.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, массаж кисти рук, развитие координации пальцев;
	Спортивный центр	Спортивный инвентарь: кегли, мячи, обручи, мешочки с песком и т.д. Отдельно можно выделить подвижные игры и игры с правилами. Дополнили альбомами с играми.	Обеспечить двигательную активность и организацию здоровья сберегающую деятельность детей.	Подвижные игры и игры с правилами формируют самооценку. мышление, ловкость, сноровку, морально-волевые качества, но и формирование новых качеств личности.
	Творческий строитель	Строительный материал (блоки деревянные пластмассовые, крупные мелкие), конструктор (мелкий, большой). Дети имеют возможность конструировать как большие постройки, так и постройки из мелких деталей, используя в игре мелкие игрушки (дома, человечки, деревья, знаки ПДД, и многое другое) и машинки дети обогащают сюжеты своих игр. Уголок «гаражи» находится рядом. Дополнили уголок изображениями и схемами построек. Бывает, что ребенка забирают, а постройка не доделана, остается на следующий день.	Развить коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, произвольность.	Через продуктивную деятельность – формируется самооценка. Приобретение положительного эмоционального опыта общения со сверстниками и педагогом
	Музыкальный уголок	Различные красочные музыкальные инструменты. Дополнили синтезатором электронным. Барабан с палочками.	Вызывает интерес научиться на них играть. Развитие чувства ритма, тембрового, динамического слуха и т. д.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, массаж кисти рук, развитие координации пальцев

Продолжение таблицы 16

	Угол познания	Дидактические и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты. Игр с правилами лото, домино, шахматы, шашки и маршрутные игры.	Обеспечить познавательную исследовательскую деятельность детей.	Способствует формированию позитивной самооценки и развитию умения принимать самостоятельные решения, формирует навыки саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы.
	Уголок настроения	Содержит зеркала, которые помогают ребёнку сформировать образ своего «Я», дидактические игры: «собери эмоцию», «азбука эмоций», «изучаем эмоции».	Расширять представления детей об эмоциях, понимать психоэмоциональные состояния других и собственные эмоции.	Помогают ребёнку сформировать образ своего «Я», научиться распознавать эмоции и лучше понимать свое настроение и окружающих.
	Театральный уголок	Размещается ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра (кукольный, пальчиковый). Дети с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Дополнили фуражкой для космического путешествия.	Формирование художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Дети раскрываются с неожиданных сторон в разной роли. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Снятие эмоционального напряжения. Приобретение положительного эмоционального опыта общения со сверстниками и воспитателем
Спокойный сектор	Книжный уголок	Расположены книги, выставленные образцы в приоткрытом виде, чтобы заинтересовать ребенка. Выставленные книги постоянно меняются. Содержит: художественную литературу, справочную, познавательную литературу, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. так же дополнили книгами: «Я побеждаю страхи», «Что ты чувствуешь», «Энциклопедия добрых дел» Е. Ульева.	Формируются навыки духовно-нравственной культуры общения и обращения с книгой.	Дети погружаются в волшебный мир книг. Способствуют формированию умения распознавать эмоции и лучше понимать свое настроение и окружающих, духовно-нравственному развитию. Ребенок получает новый опыт.
	уголок творчества	Разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, кинетический песок. С образцами народного художественного промысла. Добавили альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации картин известных художников.	Формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Развивает чувство гармонии, фантазии. Через продуктивную деятельность формируется самооценка. Способ выразить свои эмоциональные переживания, страхи.
	Центр природы	Размешены растения, добавили схемы с разными способами ухода и необходимое оборудование для трудовой деятельности (фартуки, лейки, палочки для рыления, пульверизаторы).	Сформировать предпосылки экологического сознания, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах, познавательный интерес.	Забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию лучших черт характера (трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства).

Также мы предусмотрели «уголок тишины», где ребенок может уединиться от общения, подумать, помечтать. Балдахин в виде палатки, перегородка – ширмой, там размещены мягкие подушечки для уединившегося ребенка.

На дверце шкафчика каждого ребенка, разместили карточки на которой, ребенок изображает свое настроение в течении дня. Педагог задает вопросы для того, чтобы дети активно рассказывали и рассуждали о том, что они чувствуют и какое у них настроение, педагог рассказывает о своих чувствах и настроении.

В группе отведено место, в котором постоянно вывешиваются иллюстрации с различными ситуациями, отражающими поступки, настроение людей. Таким

образом, воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. Умение планировать очень пригодится ребенку в школе и в жизни, поэтому план дежурных составляется совместно с детьми.

Таким образом, разнообразные сенсорные впечатления, возможность свободного доступа к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному, личностному, коммуникационному и интеллектуальному развитию воспитанников, а ситуация успеха каждого участника и благоприятная атмосфера в группе способствует обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

4. Мероприятия по повышению уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста:

- тест-опросник родителей, с целью выявления знаний и умений родителей в области воспитания ребенка,
- ознакомление родителей с результатами диагностики психологического состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития,
- консультации родителей по вопросам развития, воспитания и формированию положительной самооценки детей старшего дошкольного возраста (беседы, родительские собрания, мастер-класс и т.д.). Цель: оптимизация детско-родительских отношений. Консультации проводятся индивидуальные и групповые,
- обучение родителей конкретным приемам и методам оптимизации родительно-детских отношений,
- в целях повышения компетенции в вопросах воспитания и развития детей, созданы наглядные консультации, оформленные в уголки для родителей (памятки, брошюры, рекомендации). Подробнее таблицы 15, 16.

Таблица 17 – Мероприятия, проводимые для родителей в дошкольной образовательной организации

Форма организации работы	Содержание деятельности	Задачи воспитания и развития детей, решаемые в ходе работы	Сроки проведения
Выставки	Предоставления информации. Они знакомят родителей с ожидаемыми или уже прошедшими мероприятиями в группе, детском саду, размещается информация об успехах детей (конкурсы, экскурсии и праздники). Так же помещаются фотографии, продукты коллективного детского творчества.	Просветительская работа среди родителей. Приобщать родителей к организации и участию в мероприятиях ДОО.	В течение года.



Продолжение таблицы 17

Консультации	«Что такое самооценка. Почему важна позитивная самооценка», «Принцип безусловной любви к ребенку», «Детские капризы», «Здоровый сон», «Детские страхи».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников на разных этапах развития.	В течение года.
Наглядная информация	«стратегии позитивного оценивания ребенка», рекомендации родителям для формирования позитивной самооценки, «Чтобы дети не болели», «неделя детской книги», «Вот как мы живем».	Просветительская работа среди родителей.	В течение года.
Дни открытых Дверей (праздники)	Показ совместной деятельности педагога с детьми; показ специально организованной деятельности.	Формировать у родителей адекватную оценку возможностей и способностей своих детей.	Декабрь-май.
Совместные мероприятия	Спортивный праздник, туристическая деятельность и т.д.	1. Создавать условия для более тесного эмоционального контакта между родителями и детьми. 2. Приобщать родителей к организации и участию в мероприятиях ДОО	В течение года.
Сайт детского сада	Родители получают любую интересующую их информацию, направление работы ДОО, об оказании услуг, написать свои пожелания, отзывы о работе ДОО.	Приобщать родителей к организации и участию в мероприятиях ДОО. просветительская работа среди родителей.	В течение года.

Далее в нашей программе был разработан и предусмотрен план мероприятий по повышению уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, подробнее табл.16.

Таблица 18 – План мероприятий по повышению уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

№	Месяц	Тема	Цель	Упражнения	Задачи
1	Октябрь	Влияние стиля воспитания на самооценку ребенка	Определить какие качества необходимы для воспитания детей, укрепить уверенность в собственных силах родителей. Обучить способам и приемам повышению самооценки детей.	1. Знакомство с помощью «эстафеты» передавать мячик по кругу ("Меня зовут..., мой ребенок, чем мы любим заниматься вместе") 2. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку ребенка (мини лекция) 3. Упражнение, способствующее повышению энергетического потенциала: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача». 4. Какими качествами, должен обладать «успешный родитель»? 5. Выбор эталона в воспитании детей. 6. Влияние родительских установок на воспитание 7. Рекомендации «В помощь родителям». 8. «Незаконченное предложение»: сегодня я узнал (а), было интересно, было трудно..., я понял, что..., теперь я могу...	-Выявить причины отклонений в семейном воспитании; -Скоординировать деятельность родителей на саморазвитие и самосовершенствование родительских компетенций. -Оптимизация родительского взаимодействия в процессе воспитания.
2	Ноябрь	Я и мой ребенок	Повысить компетентность родителей в подборе роли для повышения самооценки детей	1. Мини лекция «Принцип безусловная любовь и дисциплина» 2. Три важные средства коммуникации для проявления любви к ребенку 2. Как создать путь к успеху ребенка. Через какие виды деятельности ребенка. 3. Упражнение, способствующее повышению энергетического потенциала «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!» 4. Упражнение «эстафета» передавать мячик по кругу ("Мой ребенок будет счастливее, если я...") 5. Рекомендации как правильно оценивать детей и повысить самооценку.» 6. Что было интересно? Что вы примените в работе? 7. Письмо «Анонимный совет».	-Оптимизация родительского взаимодействия в процессе воспитания -Скоординировать деятельность родителей на саморазвитие и самосовершенствование родительских компетенций.

Продолжение таблицы 18

3	Декабрь	Формирование позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста	Научить родителей приемам формирования у ребенка адекватной самооценки; способствовать проявлению заботы о психическом здоровье ребенка; содействовать формированию потребности к совершенствованию в детско-родительских взаимоотношениях.	1.Мини лекция (Что такое самооценка. Почему важна позитивная самооценка). 2.Упражнение, способствующее повышению энергетического потенциала: «Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен, и я прекрасна!» 3.Упражнение «Какой он мой ребенок» 4.Тренинг в парах. Участникам предлагается вести диалог с помощью «Я-сообщения», меняя позиции по сигналу. Один родитель - «родитель», другой - «ребенок». 5.Рекомендации «В помощь родителям». (выдается каждому родителю) 6.Рефлексия (что Вам было интересно? Что нового узнали? Ваши предложения и пожелания на будущее занятие).	Оптимизация родительского взаимодействия в процессе воспитания. - Формирование у родителей навыков психологической поддержки детей. - Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.
4	Январь	Безусловная любовь	Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.	1.Безусловное принятие ребенка. (мини беседа) 2.Упражнение «Возвращение в детство» 3.Упражнение, способствующее повышению энергетического потенциала «Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается!» 4.Притча «Ангел» 5.Рекомендации «В помощь родителям». (выдается каждому родителю) 6.Рефлексия. Что понравилось? Что заставило задуматься и над чем? Чего не хватало?	- Формирование у родителей навыков психологической поддержки детей. - Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.

На первом мероприятии, мы познакомились с помощью «эстафеты» передавали мячик по кругу: «Меня зовут, мой ребенок, чем мы любим заниматься вместе или как мы проводим время все вместе». Также мы раскрыли стили семейного воспитания и влияние его на самооценку ребенка. Влияние родительских установок на воспитание.

Так же провели тренинг, какими качествами, по мнению родителей должен обладать «успешный родитель»? Родителям предложили заполнить карточку с качествами успешного на их взгляд родителя в течение 5 минут. По истечении этого времени, каждому из участников предлагается назвать результаты своей аналитической работы. После, совместно со всеми родителями Мы составили групповой портрет «успешного родителя». Далее каждый родитель оценил себя по этим качествам, по 5 бальной шкале.

На каждом занятии использовали упражнения, способствующее повышению энергетического потенциала, например, «вселенная мне улыбается, и всё у меня получается».

На втором мастер классе, мы обсудили принцип безусловной любви и дисциплина. Чтобы дети хорошо развивались, росли воспитанными и дисциплинированными, детей надо безусловно любить. Обсудили три важных

средства коммуникации для проявления любви к ребенку (физические контакт, контакт глаза в глаза, пристальное внимание).

Затем провели тренинг-эстафета, передавали мячик по кругу, каждый родитель начинал со слов: «Мой ребенок будет счастливее, если я...», примеры ответов родителей: «буду больше с ребенком проводить времени», «будем чаще гулять в парке», «если Я буду меньше ругать ребенка».

Провели тренинг в парах. Участникам предлагалось вести диалог с помощью «Я-сообщения», меняя позиции по сигналу. Один родитель – «родитель», другой – «ребенок». Были предложены различные ситуации, например, убрать игрушки, вы в гостях пора идти домой, а дети заигрались и не хотят уходить. Время обеда, а ребенок просит конфетку.

Далее были предложены различные задачи и поиск совместного выхода из них. Например, В магазине наш ребенок закатывает скандал, просит новую игрушку, которую на данный момент вы не можете купить. Как вы поступите в данной ситуации? Что вы предпримете в такой ситуации?

После каждого занятия мы подводили итог, например: сегодня мы решали различные задачи, попытались совместно найти выход из разных ситуаций, убедились, что плохое поведение у детей – явление хоть и неприятное, но временное и вполне преодолимое. Вера в свои силы, безусловная любовь к ребенку, понимание причин, принятие ребенка, помогут вам понять, что безвыходных ситуаций на пути воспитания ребенка не бывает. Главное, безусловная любовь, понимание и терпение к своему ребенку.

Также каждое мероприятие заканчивалось рефлексией, что вам было интересно? Что нового узнали? Ваши предложения и пожелания на будущее занятие. По окончании каждого занятия выдавались рекомендации каждому родителю по тематике мероприятия «В помощь родителям», приложение 6.

Таким образом, организация форм работы с родителями помогает вовлечь родителей в образовательный процесс. Скоординировать деятельность родителей на саморазвитие и самосовершенствование родительских компетенций.

Основная функция парциальной образовательной программы «Лучик» по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста,

состоит в том, чтобы обеспечить повышение уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, содержание парциальной образовательной программы «Лучик» носит практический характер, в ее содержание входят следующие разделы: целевой раздел, цели и задачи, принципы и подходы, план мероприятий работы с детьми; организация образовательного пространства; мероприятия повышения уровня компетентности родителей по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации для родителей по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста; картотеку игр, проводимых с детьми; иллюстрационный материал; карточки настроения.

### 2.3. Оценка и интерпретация результатов экспериментальной работы

Констатирующий этап нашей экспериментальной работы показал наличие низкого уровня сформированной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Далее экспериментальная работа была направлена на реализацию структурно-функциональной модели по формированию положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста при внедрении комплекса психолого-педагогических условий. Контрольный этап нашей экспериментальной работы направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольного этапа: изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, осуществлялась обработка материалов экспериментальной работы. Была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс по формированию позитивной самооценки детей, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы и рекомендации, нашедшие воплощение в диссертационном оформлении магистерской работы.

Результаты апробации парциальной образовательной программы «Лучик» осуществлялась на основе трех направлений:

1. организации образовательного пространства, обеспечивающего

эмоциональное благополучие детей.

2. развития критического оценивания собственного поведения и окружающих.

3. обеспечения повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования критерий индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки) с помощью методик «Лесенка» В. Г. Щур и «Какой я?» Немов Р. С. Подробнее в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровень сформированности самооценки «Лесенка» В. Г. Щур, «Какой я?» Немов Р. С.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	13	54	2	9
Средний	8	34	18	82
Низкий	3	12	2	9

Результаты диагностики, видны в диаграмме, рисунок 12.

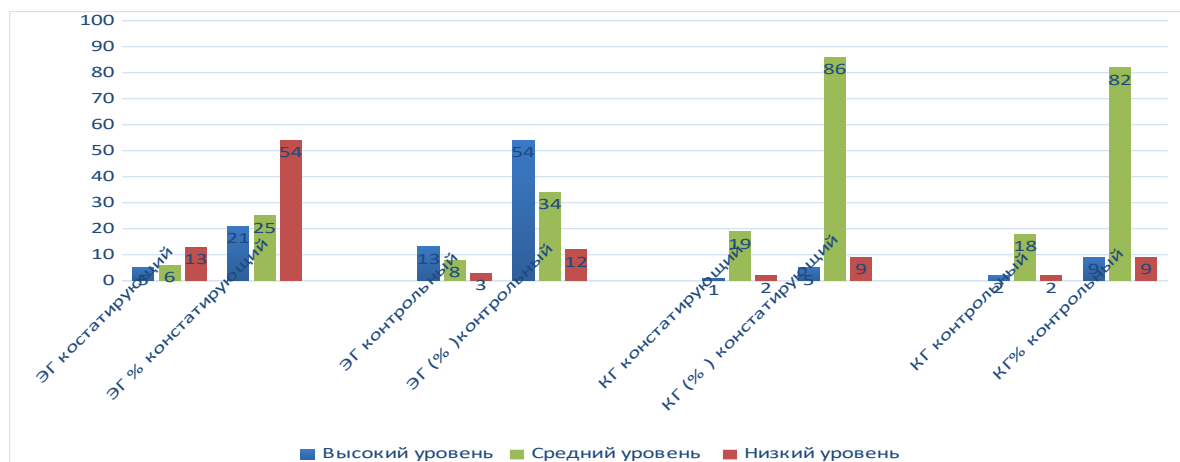


Рисунок 12 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов диагностирования уровня сформированности самооценки в ЭГ и КГ «Лесенка» В. Г. Щур и «Какой я?» Немов Р. С.

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования, показали, что низкий уровень (заниженная) самооценка уменьшился на 42%, так же увеличилось количество детей с высоким уровнем (позитивная) самооценка на 33%, количество детей со средним уровнем (завышенная) самооценка увеличилось на 9%. Результаты показали, что большинство детей положительно оценивают себя. В КГ многие показатели

остались без изменений: низкий уровень (заниженная) самооценка не изменился, высокий уровень (позитивная) самооценка увеличился на 4%, количество детей со средним уровнем (завышенная) самооценка уменьшился на 4%.

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования критерий эмоционально-психологический микроклимат в группе нами была проведена групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью методики «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М. и методика Стожарова М. Ю. Результаты диагностирования подробнее в таблице 20.

Таблица 20 – Результаты контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ, уровня эмоционально-психологического комфорта «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М. и тест «эмоциональное отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24чел.)		КГ (22чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	14	58	2	9
Средний	3	13	6	27
Низкий	7	29	14	64

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования показали, что из 24 испытуемых 14 детей (58%) имеют высокий уровень, что говорит о высокой степени эмоционального комфорта в группе и доверительных отношения с педагогом. Средний уровень – 3 детей (13%), предполагает не включенность в общую деятельность воспитателя или детей, возникновение мелких конфликтов, редкие взаимодействия друг с другом воспитанников группы. Низкий (тревожный) уровень – 7 детей (29%). Результаты диагностического исследования в КГ изменились незначительно. Результат диагностик, виден в диаграмме, рисунок 13.

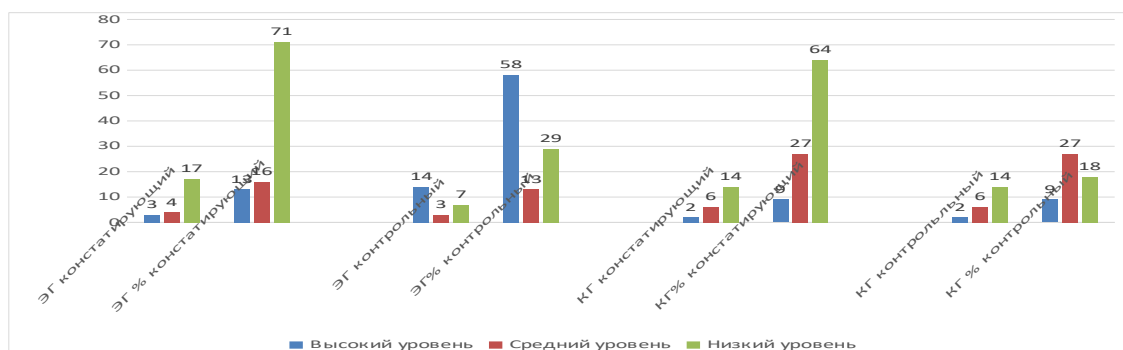


Рисунок 13 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровень эмоционально-психологического комфорта ребенка «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М. и тест «эмоциональное

отношение к детскому саду» Стожарова М. Ю.

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования, показали, что низкий уровень уменьшился на 42%, так же увеличилось количество детей с высоким уровнем эмоционального комфорта на 45%., количество детей со средним уровнем уменьшилось на 3 %. Результаты показали, что у большинства детей уровень эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в детском саду на высоком уровне, что способствует обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и формированию положительной самооценки. Результаты диагностического исследования в КГ изменились незначительно.

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования критерий атмосфера семейных отношений в семьях, нами была проведена повторная групповая диагностика детей старшего дошкольного возраста с помощью рисуночного теста «Рисунок семьи» Корман Л. Результаты диагностирования в таблице 21.

Таблица 21 – Результаты контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровня сформированности межличностных отношений «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	13	54	7	32
Средний	10	42	6	27
Низкий	1	4	9	41

Результаты диагностического исследования в ЭГ показали, что из 24 испытуемых 13 детей (54%) на высоком уровне, что свидетельствует об эмоциональном благополучии и о благоприятной семейной атмосфере. В этих рисунках полностью отсутствуют симптомокомплексы, по которым можно диагностировать тревожность, конфликтность, чувство неполноценности или враждебности. Дети в таких семьях, уверенные в своих силах, у них высокая самооценка. средний уровень – 10 детей (42%), свидетельствует о напряженных отношениях в семьях, о том, что ребенок не чувствует себя достаточно значимым. 1 ребенок (4%)-низкий уровень, тревожный рисунок, автор не захотел рисовать свою семью, значит ребенок чувствует себя ненужным, не отождествляет себя со своей семьей. Результаты диагностического исследования в КГ изменились незначительно. Результат диагностики в ЭГ и КГ рисунок 14.

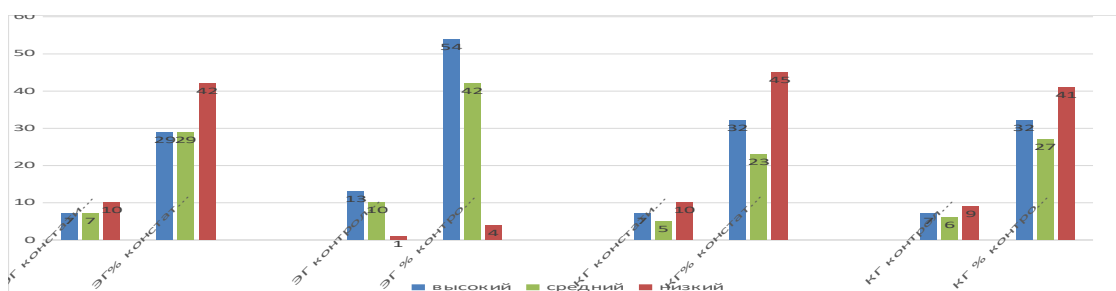


Рисунок 14 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа диагностирования уровня сформированности межличностных отношений в ЭГ и КГ «Рисунок семьи»: Корман Л.

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования, показали, что низкий уровень уменьшился на 38%, так же увеличилось количество детей с высоким уровнем на 25%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 13%. Результаты показали, улучшение уровня развития межличностных отношений ребенка с родителями, что способствует обеспечению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и формированию положительной самооценки.

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования критерий атмосфера семейных отношений в семьях был изучен среди родителей детей старшего дошкольного возраста при помощи опросника детей старшего дошкольного возраста с помощью тест-опросника родительского отношения (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В. для диагностики родительского отношения у родителей (мать, отец, опекунов и т.д.). Результат диагностики подробнее в таблице 22.

Таблица 22 – Результаты контрольного этапа диагностирования (ЭГ) уровня сформированности межличностных отношений (ОРО), А. Я. Варга, В. В. Столин

Родители	Принятие- отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		«Маленький неудачник»	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	13	39%	5	63%	5	71%	4	57%	1	13%
2	11	33%	5	63%	4	57%	3	43%	1	13%
3	12	36%	5	63%	5	71%	3	43%	3	38%
4	13	39%	7	88%	3	43%	3	43%	1	13%
5	14	42%	6	75%	4	57%	5	71%	1	13%
6	12	36%	8	100%	5	71%	5	71%	3	38%
7	11	33%	7	88%	6	86%	3	43%	2	25%
8	9	27%	7	88%	4	57%	2	29%	1	13%
9	10	30%	6	75%	3	29%	3	43%	2	25%
10	11	33%	6	75%	5	71%	3	43%	1	13%
11	10	30%	7	88%	6	86%	4	57%	2	25%
12	13	39%	6	75%	7	100%	3	43%	4	50%



Продолжение таблицы 22

Родители	Принятие- отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		Принятие-отвержение	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
13	10	30%	8	100%	5	71%	3	43%	2	25%
14	21	63%	3	38%	3	43%	5	71%	7	88%
15	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	5	63%
16	9	27%	6	75%	3	43%	5	71%	6	75%
17	22	67%	6	75%	3	43%	4	57%	2	25%
18	13	39%	6	75%	5	71%	4	57%	1	13%
19	20	61%	7	88%	4	57%	3	43%	3	38%
20	10	30%	3	38%	4	57%	3	43%	1	13%
21	13	30%	5	63%	3	43%	3	43%	3	38%
22	12	39%	6	75%	4	57%	4	57%	1	13%
23	22	67%	3	38%	5	71%	3	43%	1	13%
24	9	27%	5	63%	3	43%	4	57%	2	25%

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования показывают существенные отличия. Результаты диагностики контрольного этапа исследования в ЭГ после коррекционной работы, показали низкий уровень – 3 родителя 12,5%, средний уровень – 3 родителей 12,5% проявляют неблагоприятное отношение в воспитании:

- (Принятие- отвержение) – низкие баллы не выявлен,
- (Симбиоз)- высокие баллы 3 родителя – повышенная тревога за ребенка, нет автономии у ребенка, низкие баллы не выявлены,
- (Авторитарная гиперсоциализация) – низкие баллы 1 родитель – отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого, высокие баллы – не выявлены,
- («Маленький неудачник») высокие баллы не выявлены. Такое воспитание неблагоприятным образом отражается на самооценке. Высокий уровень – 18 родителей (75%) наблюдается устойчивое позитивное отношение в воспитании по всем показателям (принятие, социально желательный образ, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация):
- (Кооперация) высокие баллы – 7 родителей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу,
- («Маленький неудачник») низкие баллы – 16 родителей, неудачи родитель считает случайными и верит в ребенка.

Результаты диагностики контрольного этапа в КГ не изменились или изменились, незначительно. – Результаты контрольного этапа диагностики уровня сформированности межличностных отношений КГ подробнее в таблице 23.

Таблица 23 – Результаты контрольного этапа диагностики уровня сформированности межличностных отношений КГ (ОРО), А. Я. Варга, В. В. Столин

Родитель	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		«Маленький неудачник»	
	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%
1	13	39%	6	75%	5	71%	4	57%	5	63%
2	10	30%	6	75%	4	57%	3	43%	2	25%
3	21	64%	3	38%	1	14%	5	71%	5	63%
4	21	63%	4	50%	3	43%	6	86%	6	75%
5	12	36%	7	88%	5	71%	3	43%	2	25%
6	9	27%	5	63%	3	43%	4	57%	1	13%
7	10	30%	6	75%	5	71%	6	86%	7	88%
8	10	30%	5	63%	2	29%	2	29%	1	13%
9	6	18%	6	75%	3	43%	1	14%	3	38%
10	10	30%	3	38%	2	29%	4	57%	1	13%
11	10	30%	7	88%	5	71%	1	14%	1	13%
12	13	39%	6	75%	5	71%	3	43%	2	25%
13	8	24%	6	75%	5	71%	3	43%	2	25%
14	10	30%	7	88%	3	43%	4	57%	4	50%
15	13	39%	6	75%	4	57%	4	57%	2	25%
16	11	33%	4	50%	5	71%	5	71%	1	13%
17	9	27%	8	100%	3	43%	4	57%	3	38%
18	10	30%	7	88%	4	57%	3	43%	1	13%
19	10	30%	5	63%	7	100%	5	71%	3	38%
20	9	27%	7	88%	5	71%	3	43%	1	13%
21	13	39%	7	88%	5	71%	5	71%	3	38%
22	21	63%	3	38%	4	57%	4	57%	1	13%

Результаты повторной диагностики в КГ показали, что изменения произошли незначительные, – (Симбиоз) низкие показатели уменьшились в контрольной группе КГ в сравнении с КГ констатирующего на 4%. показали низкий уровень – 5 родителя 23%, средний уровень – 4 родителей 18% проявляют неблагоприятное отношение в воспитании:

– (Принятие-отвержение)- низкие баллы у 2 родителей, часто возникают отрицательные чувства к ребенку: злость, раздражение и т. д.,

– (Симбиоз)- высокие баллы 1 родителей – повышенная тревога за ребенка, нет автономии у ребенка, низкие баллы 3 родитель – устанавливает значительную психологическую дистанцию, мало заботиться о ребенке,

– (Авторитарная гиперсоциализация) – низкие баллы 3 родителей – отсутствие контроля за действиями ребенка со стороны взрослого, высокие 2 родителя - авторитарное отношение к ребенку.

– («Маленький неудачник») высокие баллы 2 родителя – инфантилизация ребенка, игнорирует интересы ребенка. Такое воспитание неблагоприятным образом отражается на самооценке. У 13 родителей (59%) наблюдается устойчивое позитивное отношение в воспитании по всем показателям (принятие, социально желательный образ, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация):

- (Кооперация) высокие баллы – 7 родителей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу.

- («Маленький неудачник») низкие баллы – 13 родителей, неудачи родитель считает случайными и верит в ребенка. Подробнее результаты контрольного этапа диагностирования таблица 24.

Таблица 24 – Результаты контрольного этапа диагностирования в ЭГ и КГ уровня сформированности межличностных отношений ЭГ и КГ (ОРО), А. Я. Варга, В. В. Столин

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	18	75	13	59
Средний	3	12,5	4	18
Низкий	3	12,5	5	23

Результат диагностики констатирующего и контрольного этапов диагностирования в КГ виден в диаграмме, рисунок 15.



Рисунок 15 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов диагностирования уровня сформированности межличностных отношений в ЭГ и КГ (ОРО), А. Я. Варга, В. В. Столин

Сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования, показали значительное увеличение высокого уровня 30 %, средний уровень (дисгармоничное отношение) уменьшился на 25,5%, низкий уровень (неблагоприятное отношение) уменьшился на 4,5%. Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в ЭГ и КГ на констатирующем этапе в приложении 7 (таблица 39, рисунок 18). Карты наблюдений на констатирующем этапе исследования в ЭГ и КГ в приложении 8 (таблицы 40, 41).

Таким образом, можно сделать следующие выводы: анализ результатов контрольного этапа доказывают, что внедрения парциальной образовательной программы «Лучик» прошли успешно и положительно повлияли на формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки корректности сформированных групп подтвердим с помощью статистического критерия «  $\chi^2$ -критерий » К. Пирсона. Для этого вычислим  $\chi^2$  для пар исследуемых групп (таблица 42, 43 приложение 9). Условно зададим следующие числовые значения для уровней сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста: самому значимому уровню – высокому – присвоено три (3) балла, среднему – два (2) балла, низкому уровню – один (1) балл. Уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста рассчитывался нами по формуле средней арифметической. При этом, если значение попадало в интервал от 1 до 1,4, то присваивался 1 балл (то есть низкий уровень); в интервал от 1,5 до 2,4, то присваивалось 2 балла (то есть средний уровень); в интервал от 2,5 до 3, то присваивалось 3 балла (то есть высокий уровень). В персональном плане по каждому показателю результаты констатирующего этапа распределились следующим образом (в экспериментальной группе и контрольной группе табл. 42,43).

Вычислим среднее значение  $\bar{S}$  по формуле средней арифметической взвешенной:

$$\bar{S} = \frac{1x + 2y + 3z}{100}, \text{ где } x, y, z - \text{выраженное в процентах количество детей,}$$

находящихся на низком, среднем и высоком уровнях сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста;

$\bar{S}$  – среднее значение уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 25 – Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ и КГ

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУ	1	4	1	5
СУ	13	54	10	45
НУ	10	42	11	50

\* Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень.

В нашем случае при расчете  $\bar{S}$  веса представлены относительными величинами – численностью единиц совокупности в группе ЭГ, выраженной в процентах. Таким образом, результаты изучения уровня сформированности

позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе работы представлены в таблице 26.

Таблица 26 – Оценка уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе работы

Уровни позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста	ЭГ (24 ребенка)	КГ (22 ребенка)
ВУ	1 (4%)	1 (5%)
СУ	13 (54%)	10 (45%)
НУ	10 (42%)	11 (50%)
$\bar{S}$	1,62	1,55

\* Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень.

Расчет средних показателей сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста осуществлялся нами следующим образом:

$$\bar{S}_1 = (42 + 108 + 12) / 100 = 162 / 100 = 1,62;$$

$$\bar{S}_2 = (50 + 90 + 15) / 100 = 155 / 100 = 1,55.$$

Считаем важным отметить тот факт, что полученные результаты начального среза свидетельствуют о следующем: в контрольной группе наблюдается 5% человек, которые имеют высокий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. В экспериментальной группе число человек с высоким уровнем сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста равно 4%. Число детей, которые находятся на среднем уровне сформированности позитивной самооценки, в контрольной группе оказалось равным 45%, в экспериментальной группе таких детей 54%. Отметим также, что численная характеристика детей, которые показали низкий уровень сформированности позитивной самооценки, заключается в следующем: в контрольной группе их половина – 50%, в экспериментальной группе их оказалось чуть меньше – 42%. Вычислим  $\chi^2$  для пар исследуемых групп (таблица 27).

Таблица 27 – Расчет  $\chi^2$  К. Пирсона при анализе корректности формирования групп на констатирующем этапе работы

Сравниваемые группы	$\chi^2$ набл	$\chi^2$ табл
ЭГ и КГ	0,35	5,99
Для df=2 и a=0,05 $\chi^2_{кр} = \chi^2_{табл} = 5,99$		

$$\chi^2 = \frac{1}{n_2 \cdot n_1} \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 \cdot Q_{2i} - n_2 \cdot Q_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}}$$

где  $n_1$  и  $n_2$  – объемы выборок в экспериментальной и контрольной группах;

$Q_{11}$  – число детей в экспериментальной группе, уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста которых соответствует 1;

$Q_{21}$  – число человек в контрольной группе, уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста которых соответствует 1;

$C$  – число уровней сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Расчет  $\chi^2$  К. Пирсона осуществлялся нами следующим образом:

$$\chi^2 = \frac{1}{22 \times 24} \left( \frac{(24 \times 1 - 22 \times 1)^2}{1+1} + \frac{(24 \times 10 - 22 \times 13)^2}{13+10} + \frac{(24 \times 11 - 22 \times 10)^2}{10+11} \right) = \\ = \frac{1}{528} \left( \frac{4}{2} + \frac{2116}{23} + \frac{1936}{621} \right) = \frac{186,19}{528} = 0,35$$

Полученные результаты показывают, что значения  $\chi^2$  на начальном этапе эксперимента оказались меньше табличного для пары групп. Это свидетельствует о том, что экспериментальные и контрольная группы находятся в равных условиях и у них нет значимых различий по уровню сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, что позволяет нам исключить альтернативную гипотезу о том, что изменения в показателях экспериментальной и контрольной групп будут вызваны различиями, имеющими место до начала формирующего этапа эксперимента.

Средние баллы в рассматриваемых группах практически совпадают, что позволяет говорить о сходимости данных групп по уровню сформированности на момент проведения начального среза. Анализ полученных материалов свидетельствует, что уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста всех групп на начальном этапе исследования примерно равны.

Констатирующий этап подтвердил, сформированность позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста не возникнет без специальных действий по ее формированию.

Оценка и интерпретация результатов экспериментальной работы на контрольном этапе исследования. В персональном плане по каждому показателю результаты контрольного этапа диагностирования распределились следующим образом (приложение 8 в экспериментальной и контрольной группе таблица 44, 45).

Так как исходная информация в изучаемой нами совокупности представляет собой ряд распределения (таблица 45), вычислим среднее значение  $\bar{S}$  по формуле средней арифметической взвешенной:

$$\bar{S} = \frac{1x + 2y + 3z}{100}, \text{ где } x, y, z - \text{ выраженные в процентах количество детей,}$$

находящихся на низком, среднем и высоком уровнях сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста;

$\bar{S}$  – среднее значение уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. (таблица 28, 29)

Таблица 28 – Общй уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ и КГ на контрольном этапе диагностирования

Уровень	Количество дошкольников			
	ЭГ (24 чел.)		КГ (22 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУ	14	58	1	5
СУ	9	38	11	50
НУ	1	4	10	45

\* Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень.

Таблица 29 – Оценка общего уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе диагностирования

Уровни позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста	ЭГ (24 ребенка)	КГ (22 ребенка)
<b>ВУ</b>	14 (58%)	1 (5%)
<b>СУ</b>	9 (38%)	11 (50%)
<b>НУ</b>	1 (4%)	10 (45%)
$\bar{S}$	2,54	1,60

\* Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень

Считаем важным отметить тот факт, что полученные результаты на контрольном этапе диагностирования свидетельствуют о следующем: в контрольной группе наблюдается 5% человек, которые имеют высокий уровень позитивной самооценки. В экспериментальной группе число человек с высоким уровнем позитивной самооценки составило 58%. Число детей, которые находятся на

среднем уровне позитивной самооценки, в контрольной группе оказалось равным 50%, в экспериментальной группе таких человек меньше (38%). Отметим также, что численная характеристика детей, которые показали низкий уровень позитивной самооценки, заключается в следующем: в контрольной группе их 45%, в экспериментальной группе – 4%.

Расчет средних показателей позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста осуществлялся нами следующим образом:

$$\bar{S}_1 = (4 + 76 + 174) / 100 = 254 / 100 = 2,54;$$

$$\bar{S}_2 = (45 + 100 + 15) / 100 = 160 / 100 = 1,60.$$

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапа диагностирования уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста таблица 30.

Таблица 30 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа диагностирования уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Группа	Срез	Кол-во, чел.	Низкий		Средний		Высокий	
			Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
ЭГ	констатирующий	24	10	42	13	54	1	4
	контрольный	24	1	4	9	38	14	58
КГ	констатирующий	22	11	50	10	45	1	5
	контрольный	22	10	45	11	50	1	5

Проследим изменения значений показателей динамических рядов в группах для оценки эффективности проведенной работы по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Для этого воспользуемся следующими формулами:

– коэффициент эффективности экспериментальной методики:

$$K_{эфф} = \frac{\bar{S}(\varepsilon)}{\bar{S}(\kappa)}, \text{ где } \bar{S}(\varepsilon) \text{ – значение среднего показателя экспериментальной}$$

группы,  $\bar{S}(\kappa)$  – значение среднего показателя контрольной группы;

– показатель абсолютного прироста, который отражает разность начального и конечного значения уровня развития исследуемого показателя. Показатель абсолютного прироста вычисляется по формуле:



$$G = P_{(кон)} - P_{(нач)}, \text{ где } P_{(нач)} - \text{ начальное значение показателя, } P_{(кон)} P_{(кон)} -$$

конечное значение показателя.

Таблица 31 – Динамика позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста

Показатели	ЭГ		КГ	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Средний показатель	1,62	2,54	1,55	1,6
G (по СП)	-	0,92	-	0,05
$K_{эфф}$	1,05	1,59	-	-
G (по $K_{эфф} K_{эфф}$ )	-	0,54	-	-

Анализируя представленные данные, можно констатировать положительную динамику уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в рассматриваемых группах. Как следует из таблицы, средний показатель во всех группах вырос. В ЭГ с абсолютным простом 0,92, в КГ – с приростом 0,05. Анализ полученных данных показывает, что в экспериментальной группе на конец эксперимента значение коэффициента эффективности больше 1 и составляет 1,59.

Динамику уровней позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в процентном соотношении проследим через показатель абсолютного прироста G (по уровням (%)) (таблица 32).

Таблица 32 – Динамика позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста по уровням (G по уровням, %)

Группы	Уровни позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста (G по уровням, %)		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	-38	-16	54
КГ	-5	5	0

Анализируя представленные данные, можно констатировать положительную динамику уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в рассматриваемых группах. Наибольшие изменения в уровнях позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста зафиксированы в ЭГ, где реализовывались психолого-педагогические условия. Достоверность полученных данных подтвердим с помощью статистического критерия «  $\chi^2$ -критерий » К. Пирсона. В качестве статистической гипотезы будет выступать следующий тезис: формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно при реализации психолого-педагогических условий:

– на основе фасилитативного и деятельностного, личностно-ориентированного подходов будет разработана структурно-функциональная модель

формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста выбраны, предполагающая последовательную реализацию четырех блоков: ориентировочно-целевого, содержательного, диагностического, процессуального и оценочно-рефлексивного направленных на мотивирование и вовлеченность родителей в процесс формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста;

– выявлены и апробированы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному функционированию разработанной модели, включающие: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Полученные в результате расчетов данные представлены в таблице 33.

Таблица 33 – Расчет  $\chi^2$  К. Пирсона при анализе достоверности результатов эксперимента

Группы	$\chi^2$ фактическое	$\chi^2$ табличное
ЭГ и КГ	18,78	5,99
Для $df=2$ и $\alpha=0,05$ $\chi^2_{кр.ш} \chi^2_{кр.т} = 5,99$		

Расчет  $\chi^2$  К. Пирсона осуществлялся нами следующим образом:

$$\chi^2 = \frac{1}{22 \times 24} \left( \frac{(24 \times 1 - 22 \times 14)^2}{14 + 1} + \frac{(24 \times 11 - 24 \times 9)^2}{9 + 11} + \frac{(24 \times 10 - 22 \times 1)^2}{1 + 10} \right) =$$

$$= \frac{1}{528} \left( \frac{80656}{15} + \frac{4356}{20} + \frac{47524}{11} \right) = \frac{9915,23}{528} = 18,78$$

Изменения уровня позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в ЭГ, где реализовывались психолого-педагогические условия, значимы, так как  $\chi^2_{факт} \chi^2_{факт} = 18,78 > \chi^2_{табл} \chi^2_{табл} = 5,99$

Это подтверждает эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы. Все поставленные задачи были решены в полной мере.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Опираясь на результаты исследования, мы сделали выводы:

1) с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе экспериментальной работы были проведены сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования, позволяющие определить динамику формирования позитивной самооценки у детей дошкольного возраста и выявить эффективность реализации модели по формированию позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста при выделенных психолого-педагогических условиях;

2) сравнительный анализ нулевого и контрольного срезов показал, что в опытной группе, где реализовывалась программа, при создании комплекса выявленных психолого-педагогических условий структурно-функциональной модели, в контрольной группе есть положительная динамика;

3) объективность и достоверность полученных результатов доказана нами с помощью методов математической статистики, что в целом подтверждает правильность выдвинутой гипотезы исследования.

#### Выводы по второй главе

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями МБДОУ «Детский сад №6 п. Томинский» Челябинской обл. Результаты констатирующего этапа показали, что формирование позитивной самооценки детей дошкольного возраста находится на недостаточном уровне: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три критерия сформированности позитивной самооценки детей дошкольного возраста: индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки), эмоционально-психологический микроклимат в группе, атмосфера семейных отношений, а также уровни: высокий, средний, низкий.

2. Экспериментальная работа показала, что формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста протекает более успешно при реализации разработанной нами структурно-функциональной модели формирования позитивной самооценки детей дошкольного возраста на фоне выявленных психолого-педагогических условий ее эффективного

функционирования: организацию образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с целью и задачами экспериментальной работы нами была разработана и реализована парциальная образовательная программа «Лучик»:

1. Проведение диагностического констатирующего этапа исследования уровня сформированной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

2. Включение семьи в систему мероприятий, оказывающих влияние на формирование позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

3. Проведение экспериментальной работы в систематизированных экспериментальных группах (ЭГ) – 24 человека и контрольная группа (КГ) – 22 человека, в эксперименте участвовало 46 детей в возрасте шести-семи лет. Также приняли участие родители дошкольников – (ЭГ) 24 + (КГ) 22 человека, педагог-воспитатель и педагог-психолог.

3. Для диагностики уровня формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста мы использовали по две методики для каждого критерия: индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки), методики «Лесенка» Щур В. Г. и «Какой Я» Немова Р. С.; эмоционально психологический микроклимат в группе, методики рисуночный тест «Я в детском саду» Быкова М., Аромштам М. и цветовой тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; атмосфера семейных отношений, рисуночный тест «Рисунок семьи» Корман Л., тест-опросник (ОРО) Варга А. Я., Столин В. В., после проведения экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что предложенных нами психолого-педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели является необходимым и достаточным.

4. Дошкольники экспериментальной группы, в которой была реализована и апробирована структурно-функциональная модель формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогических условий ее реализации в процессе внедрения парциальной образовательной

программы «Лучик», показали более высокий уровень формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста по сравнению с контрольной группой.

5. Результаты апробации программы «Лучик» осуществлялись на основе шести направлений:

1. Развитие позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

2. Развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих.

3. Дополнение развивающей предметно-пространственной среды старшей группы дополнительными играми для развития умения лучше понимать свое настроение и настроение окружающих.

4. Обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

6. Анализ сравнительные результаты изменений уровней развития в ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования показали существенные изменения в ЭГ и несущественные в КГ. Так результаты по критериям:

– индивидуально-личностного развития (уровень развития самооценки) низкий уровень уменьшился на 42%, средний уровень самооценки увеличился на 9%, высокий уровень (позитивной) самооценки увеличился на 33%;

– эмоционально-психологический микроклимат в группе: низкий уровень уменьшился на 42%, средний уровень уменьшился на 3% и высокий уровень улучшился на 45%;

– атмосфера семейных отношений низкий уровень уменьшился на 38%, средний уровень увеличился на 13% и высокий уровень увеличился на 25%. По (ОРО) Варга А. Я, Столин В. В. высокий уровень увеличился на 30%, средний уровень уменьшился на 25,5%, низкий уровень уменьшился на 4,5%. В целом наблюдается положительная динамика по всем показателям, которую можно объяснить эффективностью проведенных мероприятий, в частности внедрением парциальной образовательной программы «Лучик», направленной на формирование

позитивной самооценки старших дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Старший дошкольный возраст является важным периодом для формирования самооценки. В этот период формируется эмоциональная сфера ребенка, комплекс ценностей и приоритетов. От самооценки зависят успешность в школе и качество дальнейшей жизни.

2. С самого рождения и в будущем ребенка окружают близкие люди, семья является первым и главным фактором, влияющим на формирование самооценки у детей дошкольного возраста, не менее важным фактором влияния являются педагоги и сверстники. Все эти факторы влияют на эмоциональное благополучие ребенка. Под позитивной (адекватной) самооценкой мы понимаем, в след за М. И. Лисиной, Л. И. Божович, А. И. Силвестру, Р. Бернсом, Р. Б. Стеркиной и многими другими исследователями, качество личности, при котором ребенок более точно объективно оценивает себя и свои возможности, адекватно ставит перед собой цели и достигает результата. Учитывая все это, сделаем вывод, что, позитивная самооценка, когда ребенок адекватно соотносит свои возможности и способности, достаточно критично относится к себе, стремится рассуждать, выяснить причину своих ошибок и реально смотреть на свои достижения и неудачи, ставит перед собой достижимые цели, которые сможет достигнуть.

Раскрыли базовое понятие «формирование позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста», словари (Современный толковый словарь русского языка Ефремовой Т. Ф, энциклопедический словарь педагога и др.) – процесс целенаправленного действия на отдельные стороны личности, качества и свойства характера, направленные на формирование позитивной самооценки.

Следует отметить несколько основных навыков формирования позитивной самооценки, которые необходимо формировать в старшем дошкольном возрасте: с детьми важно оценивать поступки и настроение сказочных персонажей, читать различную художественную литературу. Кроме этого, у дошкольников важно формировать умение распознавать собственные эмоции и эмоциональные

переживания, и состояния окружающих его людей, детей и взрослых, выражать различные эмоции вербальными и невербальными способами.

3. В современном дошкольном образовании, по-прежнему, требуется специальная разработка и изучение в области обеспечения условий оптимального формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Именно поэтому возникла необходимость разработки структурно-функциональной модели формирования позитивной самооценки детей дошкольного возраста и психолого-педагогических условий ее реализации.

4. В работе раскрыты: цель, задачи, подходы и принципы программы «Лучик» эффективности формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детского сада № 6 п. Томинский» Челябинской области основные направления деятельности, содержание плана мероприятий, формы научно-методической работы, процедуры методической работы, распределение функций. Результаты апробации структурно-функциональной модели формирования позитивной самооценки детей дошкольного возраста и психолого-педагогических условий ее реализации в процессе внедрения парциальной образовательной программы «Лучик», осуществлялись на основе трех направлений: организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развития критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечения повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

5. Основой реализации процесса формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста является психолого-педагогическое диагностирование критериев и уровней сформированности позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Критериями сформированности являются индивидуально-личностное развитие (уровень развития самооценки); эмоционально-психологический микроклимат в группе; атмосфера семейных отношений. В качестве уровней сформированности выделены: низкий, средний, высокий.

6. В соответствии с выдвинутыми психолого-педагогическими условиями нами были разработаны и реализована парциальной образовательной программы «Лучик» по формированию позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста, организация образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей; развитие критического оценивания собственного поведения и окружающих; обеспечение повышения уровня компетентности родителей по проблеме формирования позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

7. Нами проведена диагностика (констатирующий и контрольный этап) с целью выявления уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста и получены следующие данные: результаты по индивидуально-личностному развитию самооценки, позволяют утверждать, что в процентном соотношении позитивные изменения в формировании самооценки детей наблюдались больше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе, увеличилось количество детей на высоком уровне (с 21% до 54%) и уменьшилось число детей на низком уровне формирования (с 54% до 12%). При повторном проведении диагностики по критерию эмоционально-психологический микроклимат в группе мы получили следующие результаты в экспериментальной группе, где реализовывались выдвинутые нами условия, количество детей на высоком уровне увеличилось с 13% до 58%, одновременно снизилось с 71% до 29% количество детей на низком уровне. Результаты по критерию атмосфера семейных отношений, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, представлены следующими данными: увеличилось число детей на высоком уровне с 29 до 54%, при этом, уменьшилось количество детей на низком уровне с 42% до 4%. Это позволяет говорить о положительной динамике формирования позитивной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены. В то же время не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере. С точки зрения рассмотренных аспектов нам представляется необходимым продолжить дальнейшее



исследование в следующих направлениях: активизация познавательной деятельности дошкольников в условиях организации экскурсий и тематических маршрутов, проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе индивидуального общения со взрослыми.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, А. А., Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др. под ред. А. И. Щербакова. – Изд. 4-е. – М. : Просвещение, 2014 – 255 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Как любить детей (опыт самоанализа) [Текст] : педагогическая психология / Ш. А. Амонашвили, – М. : Изд-во : Амрита, 2017 – 176 с.
3. Амонашвили, Ш. А., Здравствуйте дети [Текст] : воспитание и обучение / Ш. А. Амонашвили, – М. : Просвещение, 1983. – 208 с.
4. Амонашвили, Ш. А., Размышления о гуманной педагогике Книга 3 Школа Жизни [Текст] : педагогическая психология / Ш. А. Амонашвили, – Изд. : Свет, 2018, – 342 с.
5. Аргайл, М. Психология счастья [Текст] : научная и учебная литература / М. Аргайл. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 271 с.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / В. Н. Белкина. – М. : Академический Проект, 2020. – 256 с.
7. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] : психология общения. Психоанализ / Э. Берн, Б. И. Иванов, – 39-е изд. – М. : Эксмо, 2016. – 576 с.
8. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание» [Текст] : психология личности / Р. Бернс. – М. : Просвещение, 1986. – 212 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : психологическое исследование / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избр. психол. труды: в 70-ти томах / Л. И. Божович, под ред. Д. И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.

11. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] : вопросы психологии / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
12. Болотова, А. К. Развитие самосознания личности: временной аспект [Текст] : Общая психология / А. К. Болотова. – 2-е изд. – 2006. – 125 с.
13. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка [Текст] : психологический журнал / Л. В. Бороздина. – 4-е изд., 1992. – 100 с.
14. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / Н. Ю. Борякова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.
15. Вильшанская, А. Д. Мир человека Я и мои чувства, настроение, эмоции [Текст]: развитие речи / А. Д. Вильшанская. Развитие речи. Изд. 2-е и доп. – М. : Школьная книга, 2022. – 20 с. : цв. ил.
16. Волков А. А. Проектирование безопасной социализации детей в социокультурном пространстве современной семьи и образовательной организации: учебное пособие / А. А. Волков, М. В. Гузева, О. В. Бережная [и др.]; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 205 с. – ISBN 978-5-6045174-9-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193072>.
17. Волков, Б. С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М. : Академ-ий Проект, 2007. – 287 с.
18. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для вузов. / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во : Эксмо, 2004. – 512с.
19. Вьюнов, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы [Текст]: учебное пособие / Н. И. Вьюнов, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – 2-е изд. – М. : Акад. Проект, 2020. – 256 с.
20. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо : Юрайт, 2000. – 332 с. : ил., табл.
21. Гиппенрейтер, Ю. Б. Проф. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: детская психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во : АСТ, 2016. – 352 с.

22. Горбачева, В. А. Известия АПН РСФСР. Вып. 1 [Текст] : науч.-исслед. ин-та психологии АПН РСФСР / В. А. Горбачева; под общ. ред. С. Л. Рубинштейна. – М. , 1945. – 164 с.
23. Горлова, Е. Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста [Текст] : ежеквартальный научно-практический журнал / Е. Л. Горлова // Психолог в детском саду. – 2016. – №4. – С. 65.
24. Джайнотт, Х. Дж. Родители и дети [Текст] : семейная психология / Х. Дж. Джайнотт, М. М. Сергиенко. – Москва: Знание, 1986 – 212 с.
25. Джеймс У. Психология [Текст] : психологические технологии / У. Джеймс; пер. с англ. И. Лапшина, М. Гринвальд. – М. : РИПОЛ классик, 2020. – 616 с.
26. Евстратова, Е. А. Структурная модель взаимодействия ДОО и семьи [Текст] : пособие для воспитателей / Е.А. Евстратовой, О.Г. Заводчиковой . – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 167с.
27. Жижина, И. В. Психологические особенности педагогической фасилитации [Текст] : автореферат дис. канд. псих. наук / И. В. Жижина, Э. Ф. Зеер // Известия : Научно-образовательного центра РАО. – 1999. – № 2. – С. 105.
28. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академа, 2005 – 207 с.
29. Запорожец, А. В. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; под ред. А. Д. Кошелевой. – М. : Просвещение, 1985. – 176 е – 175 с.
30. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки [Текст] : автореферат дис. на соискание уч. степ. канд. пед. наук / А. В. Захарова, Б. Ю. Худобина. – Минск, 1993 – 401 с.
31. Знаков, В. В. Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности [Текст] : сборник научных трудов / В. В. Знаков, А. Л. Журавлев ; под ред. В. В. Знакова. – М. : Институт психологии РАН, 2018. – 216 с.

32. Иванова, В. И. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] : журнал / В. И. Иванова // Вестник дошкольного образования. – выпуск 1, – 2017. – С. 58.
33. Карнеги, Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично [Текст] : Общение – Психология / Д. Карнеги. – Изд-во : АСТ, 2019 – 308 с.
34. Коломинский, Я. Л. Детская психология [Текст] : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус. – Минск.: Университетское, 1998. – 294 с.
35. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : психол. диагностика, профилактика и коррекция [Текст] : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – М. : Питер, 2004. - 480 с. : ил., табл.
36. Комитет по делам образования города Челябинска [Электронный ресурс] : Образовательный портал Челябинска – Режим доступа: <http://chel-edu.ru>
37. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] : психология личности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1990. – 367 с.
38. Кон, И. С. Открытие «Я» [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Кон, – М. : Политиздат, 1978. – 367 с.
39. Кон, И. С. Ребёнок и общество [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Кон, А. И. Липкина. – М. : Академия, 2003 – 334 с.: ил., табл.; 22 см.
40. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
41. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
42. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] : педагогическая психология / Е. Е. Кравцова, – Изд. : М. : Педагогика, 1991. – 152 с.
43. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка [Текст] : семейная психология / Р. Кэмпбелл. – ХЦ МИРТ, 2011. – 170 с.

44. Латта, Н. Прежде, чем ваш ребенок сведет вас с ума [Текст] : зарубежная психология / Н. Латта. – Изд. дом : ПИТЕР, 2022. – 352 с.
45. Леонтьев, А. Н. Практикум по психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов университетов / А. Н. Леонтьев, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Изд-во : Смысл, 2007. – 511 с.
46. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] : педагогика и психология / А. И. Липкина. – М.: Знание, 1976. – 64 с. : ил.
47. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка [Текст] : учебное пособие для студентов ин-тов / М. И. Лисина; под ред. А. Г. Рузской. – М. : Изд-во : ин-т практ. психологии, 2008. – 384 с.
48. Лисина, М. И. Психология самопознания у дошкольников [Текст] : детская психология / М. И. Лисина, А. И. Сильвестру. – Изд-во: Питер, 2009. – 257 с. : ил.
49. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] : детская психология / М. И. Лисина., П. А. Кравцов. – СПб.: Питер, 2009 – 318 с. : ил. ; табл.
50. Люблинская, Г. А. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / Г. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971 – 415 с. : ил.
51. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] : профессиональная деятельность / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
52. Маховер, К. Проективный рисунок человека [Текст] : психодиагностические монографии / К. Маховер, – М. : Смысл, 2019 – 158 с. : ил.
53. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] : Большая психологическая энциклопедия / под редакцией Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – М. : АСТ ; СПб : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
54. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста [Текст] : научная статья / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение, 2013. – № 2. – С. 98.

55. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Молчанова. – М. : Флинта, 2016. – 389 с. : ил., табл. – (Библиотека психолога).
56. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2019. – 108 с.
57. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учеб. для студентов ВУЗов / В. С. Мухина, – 14-е изд., стер. – М. : изд-во: Академия, 2012. – 656 с.
58. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 2013. – 272 с.
59. Немов, Р. С. Проблемы личности, социальной психологии, детской и педагогической психологии на XXII Международном конгрессе по психологии [Текст] : учебник для студентов ВУЗов / Р. С. Немов, С. Г. Яковсон, М. : Изд-во: Владос, 2020. – 687 с.
60. Першина, Л. А. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Першина. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2020. – 256 с.
61. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2013 г. № 01/2345 «О плане мероприятия по внедрению ФГОС ДО в Челябинской области».
62. Приказ Министерство просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОПДО».
63. Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 26.02.2014 г. № 159-у «Об организации работы по введению ФГОС дошкольного образования».
64. Психологическое благополучие современного человека [электронный ресурс] : материалы Международной заочной научно-практической конференции (20 марта 2019 г.): материалы конференции / под редакцией С. А. Водяха. – Екатеринбург: УрГПУ, Том 1. –2019. – с. 257; 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ISBN 978-5-7186-1204-2.

65. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] : социальная психология / Дж. Равен; пер. с англ. – Москва : Когито-центр, 2002. – 396 с.
66. Реан, А. А. Психология личности [Текст] : психологический практикум / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с. : ил. – (серия «Мастера психологии»).
67. Репина, Т. А. Психология дошкольника [Текст] : хрестоматия / Т. А. Репина. – М. : Академия, 1997. – 384 с.
68. Савина, Е. А. Родители и дети [Текст] : Психология взаимоотношений / Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – М. : Когито-Центр, 2003. – 230 с. : табл.
69. Сайт МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» <http://umc.chel-edu.ru>.
70. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] : семейная психология / В. Сатир. – М. : Педагогика-Пресс, 1992. – 217 с. : ил.
71. Сатир, В. Семейная терапия. [Текст] : практическое руководство / В. Сатир., М. А. Семенова. – М. : Изд-во: Институт общегуманитарных исследований, 2018 г. – 188 с.
72. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь [Текст] : справочное издание / А. Л. Свенцицкий. – М. : Изд-во : Проспект, 2023 – 512 с.
73. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – М. : Изд. центр : ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
74. Суверова, Э. И. Самооценка в дошкольном возрасте. Влияние оценки группы на самооценку ребенка-дошкольника в игровой деятельности [Текст] : научная литература / Э. И. Суверова, Л. И. Уманец, Детство-Пресс, 2014. – 80 с.
75. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] : учебно-воспитательная работа в начальной школе / В. А. Сухомлинский. – Минск, 1981, – 288 с. : ил.
76. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр : Академия, 2013. – 336 с.



77. Ушинский, К. Д. Педагогические статьи Изб. собрание сочинений [Текст] : собрание сочинений / К. Д. Ушинский; под ред. А. И. Пискунова. – том 2 – М. : Педагогика, 1974. – 584 с.
78. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf).
79. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
80. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст] : учеб. пособие / З. Фрейд. – М. : Когито-Центр, 2005 – 415 с.
81. Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии [Текст] : учебное пособие / И. И. Чеснокова. – М. : Наука, 1977. – 144 с.
82. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] : справочное издание / В. Б. Шапарь. – Изд-во: Феникс, 2009. – 816 с.
83. Эбехард, Д. Дети у власти. Как мы растим маленьких тиранов, которые управляют нами [Текст] : проблемы воспитания / Д. Эбехард ; пер. с англ. В. В. Черепанова. – М. : Изд-во : Эксмо, 2017 – 200 с. : 16 ил.
84. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.
85. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей [Текст] : избранные психические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1989. – 560 с.
86. Яacobсон, С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников [Текст] : журнал / С. Г. Яacobсон, Г. И. Морева // Вопросы психологии. – 1993. – № 8. – С. 67.
87. Яacobсон, С. Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания [Текст] : сборник науч. трудов / С. Г. Яacobсон. – М. : НИИ ОП, 1976. – 190 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Методика «Лесенка» В. Г. Щур

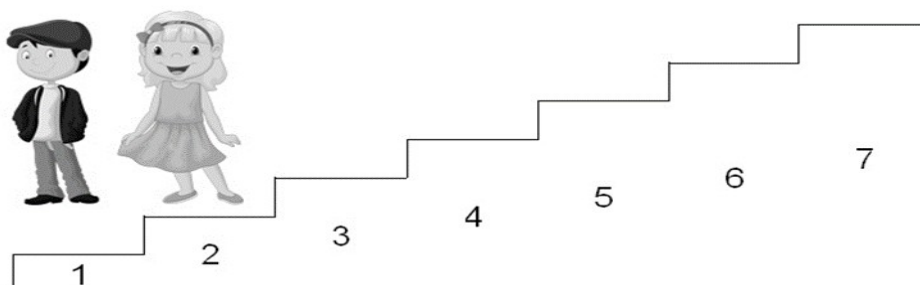


Рисунок 16 – Стимулирующий материал: лестница  
Тест на эмоциональное отношение к детскому саду автор методики  
Стожарова М. Ю.

Цель: определить эмоциональное отношение ребенка к детскому саду.

Детям раздают готовые карточки, на которых изображено по 5 кружков. Педагог объясняет, что кружки нужно раскрасить карандашами и предлагает прослушать вопросы.

Таблица 34 – Вопросы к тесту на эмоциональное отношение к детскому саду автор методики Стожарова М. Ю.

№	1	2	3	4	5
Вопросы	Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты идешь в детский сад.	Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты занимаешься рисованием в детском саду.	Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты играешь в детском саду.	Закрась четвертый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты уходишь домой.	Закрась пятый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты ложишься спать.

Таблица 35 – Обозначение цветов к тесту на эмоциональное отношение к детскому саду автор методики Стожарова М. Ю.

Цвета	Расшифровка эмоционального отношения	Баллы
Красный	Возбужденное, восторженное отношение	3
Оранжевый	Радостное, приятное отношение.	3
Желтый	Теплое, доброжелательное отношение	3
Зеленый	Спокойное отношение.	2
Синий	Грустное, неудовлетворительное отношение.	1
Фиолетовый, коричневый	Тревожное отношение.	1
Черный	Печаль, уныние.	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 36 – Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в ЭГ и КГ на констатирующем этапе

Уровень	Констатирующий этап ЭГ до						Контрольный этап ЭГ после					
	1.В. Г. Щур «Лесенка»	2.Р. С. Немова «Какой я?»	3.Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4.Тест Стожарова М. Ю.	5.«Рисунок семьи» автор методики: Л. Корман.	6.ОРО Варга А.Я., Столин В. В.	1.«Лесенка» В. Г. Щур	2.Р. С. Немова «Какой я?»	3.Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4.Тест Стожарова М. Ю.	5.«Рисунок семьи» автор методики: Л. Корман	6.ОРО Варга А.Я., Столин В. В.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Высокий	21	21	13	13	29	45	5	5	9	9	32	59
Средний	25	25	16	16	29	38	86	86	27	27	23	18
Низкий	54	54	71	71	42	17	9	9	64	64	45	23

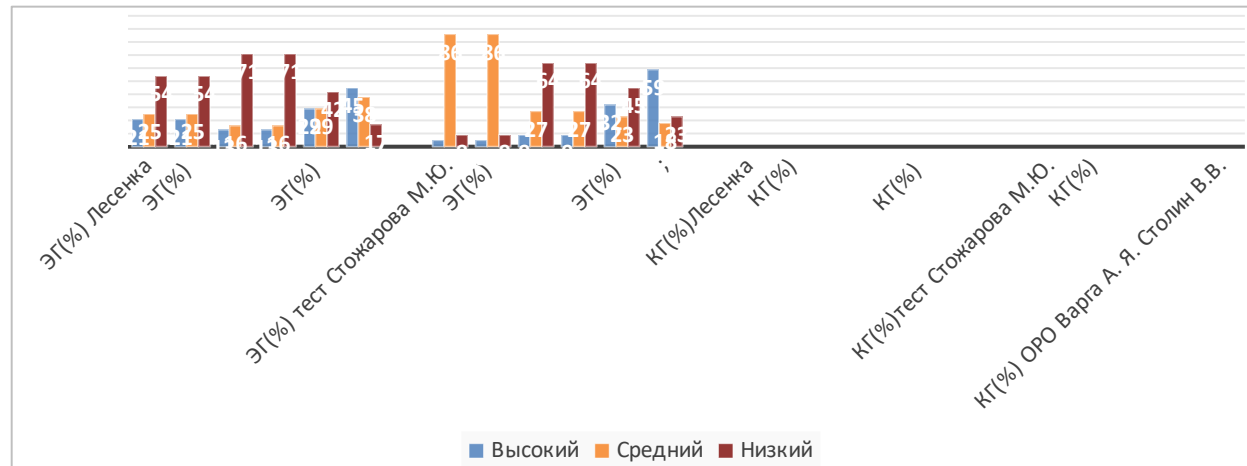


Рисунок 17 – Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в ЭГ и КГ на констатирующем этапе

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 37 – Карта наблюдений на констатирующем этапе исследования в ЭГ по методикам: «Лесенка» Щур В. Г.; «Какой Я?» Немов Р. С.; «Я в детском саду Быкова» М., Аромштам М., Тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; «Рисунок семьи» Корман Л

№	Количество дошкольников	1. «Лесенка» Щур В. Г.			2. Методика «Какой Я?» Немов Р. С.	3. Методика Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду, автор методики Стожарова М. Ю.	5. Методика «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман
		С позиции						
		«Я»	«Воспитатель»	«Мама»				
1	Ребенок 1	6	6	6	Высокий (7,5б.)	Высокий	Высокий (11б)	Средний
2	Ребенок 2	3	3	3	Низкий (3,5б.)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
3	Ребенок 3	3	3	3	Низкий (3,5б.)	Средний	Средний (10б)	Высокий
4	Ребенок 4	7	7	7	Средний (10б.)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Высокий
5	Ребенок 5	7	7	7	Средний (10б)	Средний	Средний (8б)	Высокий
6	Ребенок 6	7	7	7	Средний (10б)	Средний	Средний (9б)	Средний
7	Ребенок 7	7	7	7	Средний (10б)	Высокий	Высокий (11б)	Средний
8	Ребенок 8	7	7	7	Средний (10б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Высокий
9	Ребенок 9	3	2	3	Низкий (3б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Высокий
10	Ребенок 10	3	3	2	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
11	Ребенок 11	3	3	2	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
12	Ребенок 12	2	3	2	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
13	Ребенок 13	3	3	3	Низкий (3б)	Высокий	Высокий (12б)	Высокий
14	Ребенок 14	2	3	3	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
15	Ребенок 15	3	3	3	Низкий (3б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Низкий
16	Ребенок 16	7	6	6	Высокий (9б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Средний
17	Ребенок 17	3	3	3	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
18	Ребенок 18	2	3	2	Низкий (3б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
19	Ребенок 19	7	7	7	Средний (10б)	Средний	Средний (10б)	Высокий
20	Ребенок 20	3	2	3	Низкий (3б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
21	Ребенок 21	6	5	6	Высокий (7,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Средний

2 2	Ребенок 22	3	3	3	Низкий (3,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
2 3	Ребенок 23	6	6	7	Высокий (86)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний
2 4	Ребенок 24	6	6	7	Высокий (96)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний

Таблица 38 – Карта наблюдений на констатирующем этапе исследования в КГ по методикам: «Лесенка» Щур В. Г.; «Какой Я?» Немов Р. С.; «Я в детском саду Быкова» М., Аромштам М., Тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; «Рисунок семьи» Корман Л.

№	Количество дошкольников	1. «Лесенка» Щур В. Г.			2. Методика «Какой Я?» Немов Р. С.	2. Методика Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	3. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду, автор методики Стожарова М. Ю.	3. Методика «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман
		С позиции						
		«Я»	«Воспитатель»	«Мама»				
1	Ребенок 1	7	7	5	Средний (106)	Средний	Средний (86)	Высокий
2	Ребенок 2	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
3	Ребенок 3	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
4	Ребенок 4	3	3	3	Низкий (3,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Средний
5	Ребенок 5	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Средний
6	Ребенок 6	3	2	2	Низкий (36)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
7	Ребенок 7	7	7	7	Средний(106)	Средний	Средний (96)	Средний
8	Ребенок 8	7	7	7	Средний(106)	Средний	Средний (86)	Высокий
9	Ребенок 9	7	7	7	Средний(106)	Высокий	Высокий (116)	Высокий
10	Ребенок 10	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
11	Ребенок 11	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
12	Ребенок 12	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
13	Ребенок 13	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Высокий
14	Ребенок 14	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
15	Ребенок 15	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
16	Ребенок 16	7	7	7	Средний (106)	Высокий	Высокий (116)	Средний
17	Ребенок 17	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
18	Ребенок 18	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Низкий
19	Ребенок 19	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Низкий
20	Ребенок 20	7	7	5	Средний(106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
21	Ребенок 21	6	6	7	Высокий (86)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний
22	Ребенок 22	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий(56)	Низкий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Варианты бесед и ситуационных задач с детьми:**

- 1) Педагог задает вопросы о разных способах поведения в отношении сверстников по типу «нужно» или «не нужно», например: «Нужно ли помогать малышам? Можно ли ссориться во время игры?» и т. д.;
- 2) Педагог предлагает проанализировать несложную ситуацию, например: «Как бы ты поступил, если на столе один клей или ножницы, а они нужны и тебе, и твоему другу»;
- 3) Педагог предлагает послушать короткие рассказы, участниками которых являются дети. В качестве обязательных компонентов эти рассказы будут включать: предметные действия героев; проявления определенного отношения одного героя к другому; указание на плохое настроение одного из героев как следствие такого отношения.

### **Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»**

Цель: научить детей применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас. сформировать уверенность в себе; развить самостоятельное творческое проявление.

Оборудование: стулья, медицинские инструменты, медицинское заключение, печать врача, плакаты видов нашей планеты из космоса, фуражка-капитана корабля, стулья.

Материалы: бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски.

Ход игры: Педагог объявляет: ребята, через несколько минут стартует космический корабль. Все желающие могут стать космическими туристами. Чтобы полететь в космос, нужно подумать, какими качествами важно обладать? (Быть смелым, сильным, добрым, веселым и т.д.). А еще важно быть здоровым. Ребята тем, кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Наш врач осмотрит туристов и выпишет медицинское разрешение.

Роль врача педагог предложил застенчивой, не решительной девочке, а капитана корабля – мальчику с заниженной самооценкой, которые редко принимали участие в коллективных играх. Воспитатель, помогла детям хорошо выполнить свою роль и тем самым завоевать признание сверстников. Врач, осматривал детей и ставил печать в медицинское разрешение, так как без него не пустят в космическое путешествие. Воспитатель старался всячески подбадривать, поддерживать инициативу, повысить авторитет. Врач не допустил к полету двух детей, так как они нарушали порядок подготовке к полету. Воспитатель, предложила выписать успокаивающие таблеточки и все-таки допустить к полету (так как могла расстроится игра и никого не обидеть). Врач, с радостью согласилась и выписала успокаивающее лекарство. Во время игры воспитатель наблюдает за тем, как проявляется самооценка детей и то, с какими трудностями сталкивается ребенок в ходе игры. Создает ситуации успеха. Капитан корабля, с большой гордостью одел фуражку и с большой ответственностью выполнял свою роль. Каждый ребенок стал активным членом игрового коллектива. После космического путешествия все девочки захотели быть врачами, а мальчики капитанами корабля. Дети после окончания игры, попросили продолжить игру и в путешествие отправились, повторно.

Конечный результат, дети научились сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми формируется дружеская атмосфера, разовьется ответственность. У детей с заниженным уровнем самооценки, в процессе игровой деятельности при правильно подобранной роли, можно скорректировать самооценку и навыки общения. По желанию дети нарисовали рисунок космического путешествия. И каждый ребенок нарисовал свой рисунок, то, что ему запомнилось больше всего, то, что больше всего понравилось в космическом путешествии.

Таким образом, в игре происходит развитие личности ребенка, т.к. в игре формируется самооценка и психика ребенка. Ребенок получает новый опыт общения через проигранную роль. Через сюжет игры, содержание и роль, можно сформировать моральные качества и скорректировать



самооценку дошкольников. Необходимое условие – это моделирование взаимоотношений, в которых дети с неадекватной самооценкой могут проиграть ситуацию и выполнить то, на что они не решались в реальной жизни. Также самооценку можно корректировать с помощью продуктивной деятельности, творческим заданием был рисунок путешествия.

## 1. Технологическая карта

Образовательная область	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	
Возраст детей	6-7 лет (старший дошкольный возраст)	
Тема НОД	Сюжетная игра «Космическое приключение».	
Цель	Создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Совершенствовать умение сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу. Научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе;</li> <li>- развивать умение оценивать свои и чужие поступки, а также продукты труда;</li> <li>- развить ответственность</li> <li>- развивать воображение и фантазию;</li> <li>- формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку;</li> <li>- воспитывать стремление ценить дружбу,</li> <li>- развивать интерес к рисованию.</li> </ul>	
Материал	Стулья, медицинские инструменты для врача, печать, плакаты видов нашей планеты из космоса. Для рисунка бумага, карандаши, кисточки, краски, стаканчики (непроливайки).	
Предполагаемый результат	Дети научатся сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми сформируется дружеская атмосфера, разовьется ответственность, расширится словарный запас. Появится интерес к рисованию.	
Этап занятия (структурные компоненты деятельности)	<b>Ход занятия</b>	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Вводная часть (организационный момент)	П.: Ребята, вы любите путешествовать? Назовите, в какие путешествия вы отправлялись? Сегодня я хочу предложить вам отправиться в интересное «космическое путешествие».	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога «Что Вы делаете?», «Для чего это нужно?» Рассматривают космический корабль, плакаты космоса, аптечку врача.
2. Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	П: чтобы полететь в космос, нужно подумать, какими качествами важно обладать? Быть добрым, смелым. А еще каким? Ребята и еще важно быть здоровым! Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Ребята какими качествами должен обладать капитан корабля и врач? Выбраны врач и капитан корабля. Все готовы к полету. Капитан корабля объявляет старт.	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога «Умным, веселым». Дети выбирают космического врача. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение.
3. Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний; начало выполнения действий по задачам НОД	П: через 5 сек космический корабль отправляется в космос. Капитан корабля: пристегните ремни: 5,4,3,2,1. Пуск! С высоты дети рассматривают (плакаты) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны (тихий океан), моря (черное), самые большие горы: (Эверест, Чогори Канченджанга, Манаслу). Мы попали под звездный дождь. Командир корабля обсуждает с экипажем создавшееся положение: корабль теряет управление, что делать? П: кидает мячики в космический корабль, а дети ловко уворачиваются. П: спрашивает капитана корабля, на какую планету полетит ракета дальше? Юпитер или Марс? Капитан корабля выбирает планету, на которую отправится ракета. Космический корабль делает остановку на следующей планете. Туристы выходят и осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая планета – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. По команде капитана корабля: ракета возвращается на Землю, пристегните ремни: 5,4,3,2,1. Космическое приключение подошло к концу. Важно дать высказаться всем желающим.	Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Затем отвечают на вопросы. Какие они знают океаны Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский и Южный. моря: Каспийское, Красное, Азовское, Охотское, Берингово, Баренцево и т.д. Важно дать высказаться всем желающим.

## Продолжение технологической карты

Образовательная область	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	
4. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий	П: а теперь дети предлагаю нарисовать рисунок по мотивам космического путешествия. Перед началом творческой работы предлагаю решить, чем будете рисовать	Дети выбирают чем будут рисовать (карандаши, краски, фломастеры).
5. Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)	Перед рисованием. Педагог показывает картинки, фото космоса, планеты земля и других планет. В процессе рисования педагог осуществляет наблюдение за детей, при необходимости помощь и подсказки.	Выполнение рисунка.
6. Заключительная часть. Итог занятия, систематизация знаний.	Готовые работы выставляются на стенде, чтобы дети и родители могли ее рассмотреть и обсудить. Педагог может задать уточняющие вопросы по поводу элементов рисунка.	Дети рассматривают готовые работы, обсуждают элементы рисунка, вспоминают и рассказывают родителям о интересном космическом путешествии
7. Рефлексия.	П: Ребята куда мы сегодня совершили космическое путешествие? Куда еще? Вам понравилось путешествие? На какую планету вы бы еще хотели полететь? Какие мы с вами смелые и дружные! В такие путешествия интересно отправляться вместе с друзьями! Есть ли у Вас в группе друзья? Какие у нас ответственные были врач и капитан корабля! Ребята очень хорошо справились.	Ответы детей

### Игра разминка «в космос на ракете»

Смело Мы в ракету сели. (присели на корточки руки соединили над головой).

Шлем на голову одели. (движением рук показываем, что одели шлем).

«Пуск» - и в космос мы летим. (движением руки нажимаем пуск, вытянули руки вверх).

В невесомости парим. (руки в стороны, покачались с одной ноги на другую).

Путь наметили к планете. (рукой показываем вперёд).

Помахали Мы комете. (помахали одной рукой).

Потянули за рычаг, (рукой потянули «за рычаг»).

Взяли путь к планете Марс.

Посмотрели в телескоп (сделать руками, посмотрели в «глазок»).

Надавили кнопку «Стоп» (движением руки, показали, нажали).

Развернули мы ракету (повернулись по кругу).

И вернулись, Мы, домой. (руки сложили «домиком»).

До свиданья космос мой! (помахали двумя руками).

### Пальчиковая гимнастика «Я и мои друзья»

Дружат в нашей группе,

Девочки и мальчики. (Обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения),

Мы с тобой подружим,

Маленькие пальчики. (обхватить левой ладонью правую).

Один, два, три, четыре, пять! (Соединить пальцы обеих рук, начиная с большого).

### Наша группа

В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу),

Самый младший – это я. (Разжимают пальчики поочередно начиная с мизинца).

Это Даша, Миша, Саша, Катя,

### Упражнение: «Солнышко»

Цель: скорректировать уровень самооценки; научить детей говорить о себе, ценить себя; создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение.; сформировать уверенность в себе.

Это упражнение также показывает, какие представления о себе у детей закрепились в сознании.

Оборудование: лист альбомный, фломастеры или карандаши цветные, ластик.

Ход игры: педагог обращается к детям, предлагает нарисовать солнышко с лучиками. Дети рисуют свое солнышко, на листах бумаги, как угодно и чем им нравится. Педагог задает вопросы каждому из детей о его солнышке: «Твое солнышко, какое оно? Яркое, желтое, доброе, радостное, теплое...? Ребята давайте представим себя солнышком, закроем глаза, открываем: «мы солнышко, у каждого солнышка свое имя».

Педагог предлагает каждому ребенку подписать свое имя на своем солнышке. Если ребенок не умеет писать, то имя педагог подписывает сам. У солнышка обязательно должны быть лучи. Если их немного, то педагог помогает, с разрешения каждого ребенка, подрисовать до 7-9 лучиков. Ребята давайте подпишем каждый лучик солнышка, называя какое-то у каждого из вас замечательное качество. Каждый ребенок отвечает, педагог помогает.

Если Ребёнок испытывает затруднения и не смог сразу ответить. Педагог помогал ему, например: «Я считаю, что ты добрый Миша. А ещё какой?» Каждое названное ребёнком качество подписывает вдоль лучика.

Важно чтобы каждый лучик был назван и подписан. Ребёнок может пофантазировать, прихвастнуть. Даже если считаете, что это качество или привычка у него не развито или вообще отсутствует. Многие дети считает своими достижениями. «Я слушаюсь, я делюсь игрушками, я не дерусь, делюсь конфетами». В упражнении «Солнышко» работаем только на позитиве. Ребята предлагаю подарить ваше солнышко мамам. Пусть это будет для них приятный сюрприз.

Конечный результат: упражнение «Солнышко» помогло, в создании тёплой и душевной атмосферы. Добрые слова очень важны для становления самооценки, но этому нужно учить.

## 2. Технологическая карта

Образовательная область	«Познавательное развитие» (расширить представление о себе), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	
Возраст детей	6-7 лет (старший дошкольный возраст)	
Тема НОД	Дидактическая коррекционная игра «Солнышко».	
Цель	Скорректировать уровень самооценки; научить детей говорить о себе, ценить себя; создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение; расширить представление о себе; совершенствовать коммуникативные навыки, создать между детьми дружескую атмосферу; научить применять свои знания и умения на практике, развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать положительную самооценку;</li> <li>- формировать уважительное отношение друг к другу в детском коллективе;</li> <li>- развивать умение оценивать свои возможности;</li> <li>- развить уверенность в себе;</li> <li>- развивать воображение и фантазию;</li> <li>- развивать интерес к рисованию.</li> </ul>	
Материал	Для рисунка бумага, карандаши, кисточки, краски, стаканчики (непроливайки)	
Предполагаемый результат	Повышение уровня самооценки детей. Дети расширят представление о себе. Научатся говорить о себе, ценить себя и других. Совершенствовать коммуникативные навыки, между детьми сформируется дружеская атмосфера, разовьется ответственность, расширится словарный запас. Появится интерес к рисованию.	
Этап занятия (структурные компоненты деятельности)	<b>Ход занятия</b>	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Вводная часть (организационный момент) постановка и принятие детьми цели занятия	П.: Ребята, сегодня я хочу предложить вам представить себя «солнышком», расскажите о своем «Солнышке»? «Какое оно? Какого оно цвета? жёлтое, красное, доброе, тёплое, радостное...	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога. Важно, каждому ребенку дать ответить.
2. Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний; начало выполнения действий по задачам НОД	П: а теперь дети, предлагаю нарисовать рисунок «Солнышко». Перед началом творческой работы предлагаю решить, чем будете рисовать П: закроем глаза, представим себя солнышком. Ты солнышко. У солнышка твоё имя. Ребята предлагаю подписать имя на вашем солнышке (если дети не умеют писать, каждое имя подписывает педагог).	Дети выбирают чем будут рисовать (карандаши, краски, фломастеры).  Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога
3. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий	П: у каждого солнышка обязательно должны быть лучики (если лучиков немного, то педагог предлагает дорисовать до 7-9 лучиков. Мы перечислили, какое у каждого из вас замечательное солнышко: тёплое, светлое, доброе... Давайте подпишем каждый лучик солнышка, называя какое-то своё замечательное качество. Какой ты?	Дети включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога «Умный, веселый». Важно дать высказаться всем желающим.
4. Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)	В процессе рисования педагог осуществляет наблюдение за детьми, при затруднениях помогает и подсказывает, задает вопросы. Ребёнок может не сразу ответить. Педагог подсказывает ему, сказав, например: «Я считаю, что ты добрый. А ещё какой?»	Дети включаются в игровую ситуацию, подписывают каждый лучик
5. Заключительная часть. Итог занятия, систематизация знаний.	Готовые работы выставляются на стенде, чтобы дети и родители могли ее рассмотреть и обсудить. Педагог может задать уточняющие вопросы по поводу элементов рисунка.	Дети рассматривают готовые работы, обсуждают элементы рисунка, рассказывают родителям о том, что нового они узнали о себе.
6. Рефлексия.	П: Ребята мы сегодня познакомились поближе и рассказали о своем «Солнышке». Что нового вы о себе узнали? Какие мы с вами смелые и дружные! Вам было интересно?	Ответы детей

### Дидактическая игра «Превращение в обезьянку, льва и слона»

Цель: скорректировать уровень самооценки; сформировать уверенность в себе, возможность почувствовать себя сильными, смелыми и поверить в себя, игра способствует повышению самооценки.

Оборудование: мяч, канат. Ход игры: педагог: ребята, хочу предложить вам поиграть в интересную игру, в которой мы с вами превратимся в озорную обезьянку, льва и слона. Дети давайте закроем глаза и превратимся в озорных, веселых обезьянок. Дети должны изобразить озорных обезьянок, покривляться, показать какие обезьянки веселые, как обезьянки ходят и балуются. А теперь давайте проверим ловкость обезьянок. Педагог мячиком пытается попасть в озорных обезьянок. Дети проявляют ловкость, уворачиваются от мяча. Вот какие веселые и ловкие обезьянки у нас. Дети давайте закроем глаза и представим, что мы превратились в льва. Ребята, Льва, называют царь зверей. Как вы думаете почему? Правильно, потому что, лев самый смелый, могучий, уверенный в себе, умный. Ребята, мы сами тоже стали сильными, смелыми, могучими, умными, уверенными в себе львами. Педагог предлагает, по кругу пройти детям-львам, показать уверенную походку льва-царя зверей. Нам любая задача по плечу. Давайте испытаем свои львиные силы. Дети делятся на две команды и пытаются перетянуть канат. Та команда, которая перетянет канат на свою сторону, побеждает. Ребята, вот какие мы сильные, вот сколько в нашей африканской группе смелых, могучие, уверенные в себе, молодые умные львы. Дети давайте закроем глаза и попробуем превратиться в большого слона. Ребята как вы думаете, какой слон, сильный, а еще какой? Большой, добрый, самый спокойный, уверенный в себе. Давайте изобразим как ходит большой спокойный, сильный слон. Предлагаю поиграть, слоны ходят на четырех конечностях. (дети под музыку совершают по кругу движение, изображая слона). Дети, а давайте представим воображаемую веточку со вкусными, сочными листьями. Наш слон пытается дотянуться длинным хоботом и съесть вкусные листочки. Какие у нас замечательные слоны получились ребята! Какие сильные, большие, ничего не боятся. Ребята, кем вам больше всего понравилось быть? Перевоплощение в разных животных помогло детям почувствовали себя большими, сильными, смелыми, что способствует повышению самооценки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Занятие «Правила нашей группы»

Цель: развивать навыки позитивного социального поведения, формирование осознанного поведения, дружеских взаимоотношений, развитие коммуникативных качеств дошкольников; воспитывать желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих

П: ребята, давайте подумаем какие правила должны быть в нашей группе. Ведь это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

П: как вы думаете, если кричать или говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

Ответы детей: нет. Потому что, никого не слышно.

А если кто-то побежит, а не спокойно пойдет, может удариться об угол стола или кого-то толкнуть, затем спотыкнуться об брошенную игрушку; захотеть достать со шкафа предмет, залез на стул и упасть; залез на окно, увидев там что-то интересное...

С детьми обсудить все эти ситуации, (педагог, объясняет детям)

П: давайте Мы все вместе составим правила и приклеим их на плакат. Чтобы не забывать правила безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья – своего и других людей!

1. Дети, Вам нравится, когда все кричат и перебивают друг друга, не слушая мнения других детей? Нет? Почему? Какое правило мы можем придумать?

Правило: говорим спокойно, по- очереди, не перебивая друг друга.

2. Дети, можно ли разбрасывать игрушки? Нет? Почему? Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться. Поиграли и убрали на свое место. Это важно и для порядка, а в целях безопасности. Какое правило мы можем придумать?

Правило: каждой игрушке – свое место.

3. Дети, Вам нравится, когда кто-то бежит и наталкивается на вас? Нет? Почему? Какое правило мы можем придумать?

Правило: ходим спокойно.



4. Ребята можно ли залезть на подоконник, стол или шкаф? Нет? Почему? А если не можешь достать игру, что нужно сделать? Ответы детей: воспитателя! Какое правило мы можем придумать?

Правило: нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

5. Ребята во время приема пищи можно разговаривать? Нет? Почему? Ответы детей: можно подавиться. Какое правило мы можем придумать? Правило: во время приема пищи не разговариваем.

6. Ребята, а во время игры можно жадничать и драться? Нет? Почему? Какое правило мы можем придумать?

Правило: быть вежливыми и договариваться!

П: теперь Мы приклеим наши правила к плакату. Давайте выберем место в группе для наших правил. Все дети договариваются куда в каком месте в группе прикрепить правила. Теперь, соблюдая правила, мы сможем лучше слышать друг друга и дружно играть.

П: дети, расскажите дома родителям про правила нашей группы. Напишите или нарисуйте правила вашей семьи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Рекомендации – По формированию позитивной самооценки у детей

1. Безусловная любовь и принятие ребенка. Бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях.
2. Расширение и обогащение опыта ребенка. Если ребенок любит: рисовать, петь, любит плавать при возможности, дополнительный кружок, где ребенок сможет раскрыть свои таланты и достигнуть результатов, что также сформирует позитивную самооценку. Чтение разнообразной художественной литературы, привлечение ребенка к выполнению совместно домашних дел, забота о близких, также о домашних животных.
3. Положительно оценивание, необходимо вместе с ребенком оценивать результаты его действий, сравнивать с самим собой вчера, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. Не сравнивайте ребенка с другими людьми. Сравнивайте его с самим собой вчера или завтра.
4. Мотивируйте ребенка на выполнение вместе с вами домашних дел. Скажите как Вам важно и приятно делать что-то вместе. Пусть ребенок получит удовольствие от сделанного и заслужит похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос. Не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его.
5. Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять. Поощряйте в ребенке инициативу и нравственные поступки.
6. Важно, не только говорить, как правильно поступать, но и показывать своим примером. Не забывайте, ребенок не только внимательно вас слушает, он внимательно наблюдает за Вами.
7. Не бойтесь безусловно любить своего ребенка и показывать ему свою любовь. Установки, что ребенка можно испортить проявлением чувств, ошибочны: только почувствовав любовь, уважение и заботу родителей, ребенок сможет любить и уважать себя и будет способен полюбить других людей.
8. Помните, ребенок – это личность! Воспитание чувства достоинства, похвала, поощрение, одобрение - создает положительную атмосферу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 39 – Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в ЭГ и КГ на контрольном этапе

Уровень	Констатирующий этап КГ до						Контрольный этап КГ после					
	1.В. Г. Щур «Лесенка»	2.Р. С. Немова «Какой я?»	3.Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4.Тест Стожарова М. Ю.	5.«Рисунок семьи» автор методики: Л. Корман.	6.ОРО Варга А.Я., Столин В. В.	1.«Лесенка» В. Г. Щур	2.Р. С. Немова «Какой я?»	3.Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	4.Тест Стожарова М. Ю.	5.«Рисунок семьи» автор методики: Л. Корман	6.ОРО Варга А.Я., Столин В. В.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Высокий	54	54	58	58	54	75	9	9	9	9	32	59
Средний	34	34	13	13	42	12,5	82	82	27	27	27	18
Низкий	12	12	29	29	4	12,5	9	9	64	64	41	23

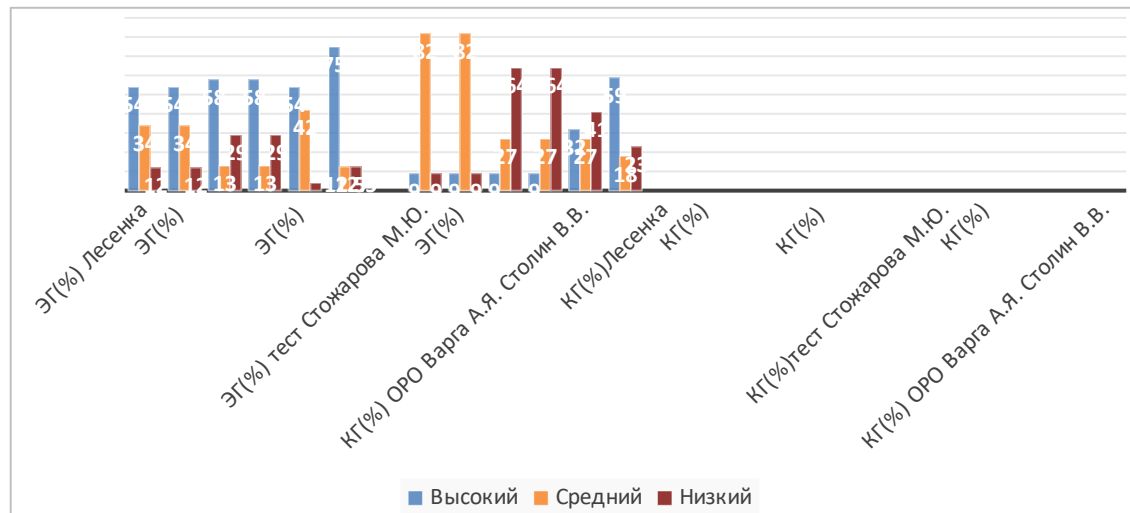


Рисунок 18 – Сравнительные результаты формирования позитивной самооценки в ЭГ и КГ контрольном этапе

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 40 – Карта наблюдений на контрольном этапе диагностирования в ЭГ по методикам: «Лесенка» В. Г. Щур; «Какой Я?» Немов Р. С.; «Я в детском саду Быкова» М., Аромштам М., Тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; «Рисунок семьи» Корман Л.

№	Количество дошкольников	1. «Лесенка» В. Г. Щур			2. Методика «Какой Я?» Немов Р. С.	3. Методика Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	3. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду детей старшего дошкольного возраста, автор методики Стожарова М. Ю.	4. Методика «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман
		С позиции						
		«Я»	«Воспитатель»	«Мама»				
1	Ребенок 1	6	7	7	Высокий (9б.)	Высокий	Высокий (11б)	Средний
2	Ребенок 2	7	7	7	Средний (10б.)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Низкий
3	Ребенок 3	3	3	3	Низкий (3,5б.)	Средний	Средний (9б)	Высокий
4	Ребенок 4	7	7	7	Средний (10б.)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Высокий
5	Ребенок 5	7	7	7	Средний (10б)	Средний	Средний (10б)	Высокий
6	Ребенок 6	7	6	7	Высокий (9б)	Высокий	Высокий (12б)	Средний
7	Ребенок 7	6	7	7	Высокий (9б)	Высокий	Высокий(11б)	Средний
8	Ребенок 8	7	7	7	Средний (10б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Высокий
9	Ребенок 9	3	3	3	Низкий (3,5б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Высокий
10	Ребенок 10	7	7	6	Высокий (8б)	Высокий	Высокий (11б)	Средний
11	Ребенок 11	6	7	6	Высокий (8б)	Средний	Средний (10б)	Высокий
12	Ребенок 12	7	6	6	Высокий (7,5б)	Высокий	Высокий (15б)	Высокий
13	Ребенок 13	3	3	3	Низкий (3,5б)	Высокий	Высокий (12б)	Высокий
14	Ребенок 14	6	7	6	Высокий (9б)	Высокий	Высокий (15б)	Высокий
15	Ребенок 15	7	7	7	Средний (10б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Высокий
16	Ребенок 16	7	6	7	Высокий (9б)	Низкий (тревожный)	Низкий (7б)	Средний
17	Ребенок 17	6	7	7	Высокий (9б)	Высокий	Высокий (12б)	Средний
18	Ребенок 18	7	7	7	Средний (10б)	Низкий (тревожный)	Низкий (5б)	Высокий
19	Ребенок 19	7	6	7	Высокий(8б)	Высокий	Высокий (15б)	Средний
20	Ребенок 20	7	7	7	Средний (10б)	Высокий	Высокий (15б)	Высокий
21	Ребенок 21	6	7	7	Высокий (9б)	Высокий	Высокий (11б)	Средний
22	Ребенок 22	7	7	7	Средний (10б)	Высокий	Высокий (13б)	Высокий
23	Ребенок 23	7	6	7	Высокий (8б)	Высокий	Высокий (15б)	Средний
24	Ребенок 24	7	6	7	Высокий (9б)	Высокий	Высокий (13б)	Средний

Таблица 41 – Карта наблюдений на контрольном этапе диагностирования в КГ по методикам: «Лесенка» В. Г. Щур; «Какой Я?» Немов Р. С.; «Я в детском саду Быкова» М., Аромштам М., Тест на эмоциональное отношение к детскому саду Стожарова М. Ю.; «Рисунок семьи» Корман Л.

№	Количество дошкольников	1. «Лесенка» Щур В. Г. С позиции			2. Методика «Какой Я?» Немов Р. С.	2. Методика Быкова М., Аромштам М. «Я в детском саду»	3. Тест на эмоциональное отношение к детскому саду детей старшего дошкольного возраста, автор методики Стожарова М. Ю.	3. Методика «Рисунок семьи» Автор методики: Л. Корман
		«Я»	«Воспитатель»	«Мама»				
1	Ребенок 1	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
2	Ребенок 2	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Высокий
3	Ребенок 3	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Высокий
4	Ребенок 4	3	2	3	Низкий (3,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Средний
5	Ребенок 5	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний
6	Ребенок 6	3	3	3	Низкий (3,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
7	Ребенок 7	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Средний
8	Ребенок 8	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (96)	Высокий
9	Ребенок 9	7	7	7	Средний (106)	Высокий	Высокий (116)	Высокий
10	Ребенок 10	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
11	Ребенок 11	7	7	7	Средний (106)	Средний	Средний (106)	Высокий
12	Ребенок 12	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
13	Ребенок 13	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Высокий
14	Ребенок 14	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Низкий
15	Ребенок 15	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
16	Ребенок 16	7	7	7	Средний (106)	Высокий	Высокий (136)	Средний
17	Ребенок 17	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (56)	Низкий
18	Ребенок 18	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (66)	Низкий
19	Ребенок 19	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
20	Ребенок 20	7	7	7	Средний (106)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Низкий
21	Ребенок 21	7	6	7	Высокий (7,56)	Низкий (тревожный)	Низкий (76)	Средний
22	Ребенок 22	6	7	6	Высокий (96)	Низкий (тревожный)	Низкий(76)	Средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Математический анализ

В персональном плане по каждому показателю результаты констатирующего этапа распределились следующим образом (в экспериментальной группе) (табл. 42).

Таблица 42 – Результаты констатирующего этапа определения общего уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
1.	Ребенок 1	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
2.	Ребенок 2	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
3.	Ребенок 3	1 низкий	2 средний	3 высокий	2	2
4.	Ребенок 4	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
5.	Ребенок 5	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
6.	Ребенок 6	2 средний	2 средний	2 средний	2	2
7.	Ребенок 7	2 средний)	3 высокий	2 средний	2,33(3)	2
8.	Ребенок 8	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
9.	Ребенок 9	1 низкий	1 низкий	3 высокий	1,66(6)	2
10.	Ребенок 10	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
11.	Ребенок 11	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
12.	Ребенок 12	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
13.	Ребенок 13	1 низкий	3 высокий	3 высокий	2,33(3)	2
14.	Ребенок 14	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
15.	Ребенок 15	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
16.	Ребенок 16	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
17.	Ребенок 17	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
18.	Ребенок 18	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
19.	Ребенок 19	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
20.	Ребенок 20	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
21.	Ребенок 21	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
22.	Ребенок 22	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
23.	Ребенок 23	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
24.	Ребенок 24	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2

\* Примечание: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень

В персональном плане по каждому показателю результаты констатирующего этапа распределились следующим образом (в контрольной группе) (табл. 43).

Таблица 43 – Результаты констатирующего этапа определения общего уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе КГ

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
1.	Ребенок 1	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
2.	Ребенок 2	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
3.	Ребенок 3	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
4.	Ребенок 4	1 низкий	1 низкий	2 средний	1,33(3)	1
5.	Ребенок 5	2 средний	1 низкий	2 средний	1,66(6)	2
6.	Ребенок 6	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
7.	Ребенок 7	2 средний	2 средний	2 средний	2	2
8.	Ребенок 8	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
9.	Ребенок 9	2 средний)	3 высокий	3 высокий	2,66(6)	3
10.	Ребенок 10	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
11.	Ребенок 11	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
12.	Ребенок 12	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
13.	Ребенок 13	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
14.	Ребенок 14	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
15.	Ребенок 15	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
16.	Ребенок 16	2 средний	3 высокий	2 средний	2,33(3)	2
17.	Ребенок 17	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
18.	Ребенок 18	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
19.	Ребенок 19	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
20.	Ребенок 20	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
21.	Ребенок 21	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
22.	Ребенок 22	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1

\* Примечание: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.

Так как исходная информация в изучаемой нами совокупности представляет собой ряд распределения (таблица 43), вычислим среднее значение  $\bar{S}$  по формуле средней арифметической взвешенной:

В персональном плане по каждому показателю результаты контрольного

этапа диагностирования распределились следующим образом (в экспериментальной группе) (табл. 43).

В персональном плане по каждому показателю результаты контрольного этапа диагностирования распределились следующим образом (в контрольной группе) (табл.44).

Таблица 44 – Результаты контрольного этапа диагностирования общего уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе ЭГ

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
1.	Ребенок 1	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
2.	Ребенок 2	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
3.	Ребенок 3	1 низкий	2 средний	3 высокий	2	2
4.	Ребенок 4	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
5.	Ребенок 5	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
6.	Ребенок 6	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
7.	Ребенок 7	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
8.	Ребенок 8	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
9.	Ребенок 9	1 низкий	1 низкий	3 высокий	1,66(6)	2
10.	Ребенок 10	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
11.	Ребенок 11	3 высокий	2 средний	3 высокий	2,66(6)	3
12.	Ребенок 12	3 высокий	3 высокий	3 высокий	3	3
13.	Ребенок 13	1 низкий	3 высокий	3 высокий	2,33(3)	2
14.	Ребенок 14	3 высокий	3 высокий	3 высокий	3	3
15.	Ребенок 15	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
16.	Ребенок 16	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
17.	Ребенок 17	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
18.	Ребенок 18	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
19.	Ребенок 19	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
20.	Ребенок 20	2 средний	3 высокий	3 высокий)	2,66(6)	3
21.	Ребенок 21	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3
22.	Ребенок 22	2 средний	3 высокий	3 высокий	2,66(6)	3
23.	Ребенок 23	3 высокий	3 высокий	3 высокий	3	3
24.	Ребенок 24	3 высокий	3 высокий	2 средний	2,66(6)	3

\* Примечание: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.



Так как исходная информация в изучаемой нами совокупности представляет собой ряд распределения (таблица 42, 43), вычислим среднее значение  $\bar{S}$  по формуле средней арифметической взвешенной.

Таблица 45 – Результаты контрольного этапа диагностирования общего уровня сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста в группе КГ

№ п/п	Список детей старшего дошкольного возраста	Уровень первого критерия, выраженный в баллах	Уровень второго критерия, выраженный в баллах	Уровень третьего критерия, выраженный в баллах	Значение средней арифметической	Общий уровень сформированности позитивной самооценки детей старшего дошкольного возраста
1.	Ребенок 1	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
2.	Ребенок 2	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
3.	Ребенок 3	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
4.	Ребенок 4	1 низкий	1 низкий	2 средний	1,33(3)	1
5.	Ребенок 5	2 средний	1 низкий	2 средний	1,66(6)	2
6.	Ребенок 6	1 низкий	1 низкий	1 низкий	1	1
7.	Ребенок 7	2 средний	2 средний	2 средний	2	2
8.	Ребенок 8	2 средний)	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
9.	Ребенок 9	2 средний)	3 высокий	3 высокий	2,66(6)	3
10.	Ребенок 10	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
11.	Ребенок 11	2 средний	2 средний	3 высокий	2,33(3)	2
12.	Ребенок 12	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
13.	Ребенок 13	2 средний	1 низкий	3 высокий	2	2
14.	Ребенок 14	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
15.	Ребенок 15	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
16.	Ребенок 16	2 средний	3 высокий	2 средний	2,33(3)	2
17.	Ребенок 17	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
18.	Ребенок 18	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
19.	Ребенок 19	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
20.	Ребенок 20	2 средний	1 низкий	1 низкий	1,33(3)	1
21.	Ребенок 21	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2
22.	Ребенок 22	3 высокий	1 низкий	2 средний	2	2

\* Примечание: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.