



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового
возраста с задержкой психического развития в процессе
профориентационной работы во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность программы магистратуры

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70,42 % авторского текста
Работа *реком.* к защите
рекомендована/не рекомендована
«*12*» *10* 20*23*
зав. кафедрой специальной
психологии и предметных методик
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 306-188-2-2
Карлышева Екатерина Алексеевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Резникова Елена Васильевна

Резникова

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в литературе.....	9
1.2 Возможности внеурочной деятельности в развитии детей подросткового возраста.....	15
1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности в образовательной среде для детей подросткового возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста с задержкой психического развития.....	38
2.2 Особенности организации профориентационной работы среди детей подросткового возраста с задержкой психического развития.....	48
2.3 Обзор коррекционных подходов по профориентационной работы среди детей подросткового возраста с задержкой психического развития.....	57
Выводы по второй главе.....	65
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1 Изучение профессионального определения детей подросткового возраста с задержкой психического развития.....	66

3.2 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей подросткового возраста с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности.....	80
3.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	93
Выводы по третьей главе.....	99
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	100
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	103
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Нестабильная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в России, и связанные с этим проблемы рыночных отношений, рост безработицы среди молодежи, в целом оказывают неблагоприятное влияние на процесс социализации человека [54].

В настоящее время в педагогике и психологии особенно актуальны темы, которые рассматривают выбор профессии и трудоустройство как основу социализации и как показатель её успешности. Решение этих вопросов позволяет подготовить выпускников школ к выбору будущей профессии, адаптации к условиям рыночной экономики и мобильности рынка труда.

Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы такими детьми должно стать введение их в социум.

Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно помочь ему в социализации, что, в свою очередь, способствует его успешному становлению в обществе и овладению той или иной профессией.

Как показывает практика обучения школьников с ОВЗ, на рынке труда дети с задержкой психического развития (ЗПР) крайне не востребованы, сфера их профессиональной деятельности носит достаточно ограниченный характер, а показанные специальности непрестижны, непривлекательны и низкооплачиваемы. Между тем, в процессе социального развития, социальной реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями в общую среду, данная категория детей должна получить те условия воспитания и обучения, которые подняли бы их социальную успешность и способствовали самореализации в трудовой деятельности. Сегодня основной формой реализации таких условий является психолого-педагогическое сопровождение.

Определению теоретических подходов к формированию профессионального определения посвящены исследования следующих авторов: В.Г. Асеева, А.Г. Асмолова, И.А. Винтина, Л.С. Выготского, Д.П. Дербенева, Е.А. Климова, К.К. Платонова, П.А. Шавира и др.

Различные аспекты психолого-педагогического сопровождения развития детей, образовательного процесса освещены в трудах Л.В. Байбородовой, М.Р. Битяновой, О.С. Газман, И.В. Дубровиной, Е.В. Резниковой, М.М. Семаго, Л.Е. Шевчука, Л.М. Шипицыной и других.

В работах авторов отмечается, что у детей подросткового возраста с ЗПР, как и у нормально развивающихся подростков, профессиональное определение занимает одно из ведущих мест в самосознании личности, однако выбор будущей профессии затрудняется бедностью жизненного опыта, нехваткой знаний в данной области, незрелостью чувств, ограниченностью интересов и неадекватным уровнем самооценки.

Дети подросткового возраста с ЗПР стараются учесть множество факторов: престижность профессии, возможность последующего трудоустройства, рекомендации родителей, друзей. Но еще одной группой факторов, которые могут повлиять на выбор подростка, являются его внутренние стремления, интересы, его уверенность в своих силах.

Зачастую юноши и девушки сталкиваются с противоречиями между выбором, предлагаемым извне, и своими личными предпочтениями. Предполагается, что помочь выпускнику в выборе может профориентационная работа.

Но полноценные профориентационные программы реализуются в школах не повсеместно. Чаще всего профориентация в школе ограничивается несколькими дополнительными уроками, посвященными профессиональному выбору, которые проводит классный руководитель. Школа, зачастую, уделяет большее внимание подготовке к экзаменам. Вследствие этого, многие подростки выпускаются из школы со смутными представлениями о профессиях вообще и о том, чем они могли бы заниматься. Не решив проблему выбора профессии, или сделав этот выбор только лишь под влиянием внешних факторов, многие юноши и девушки в будущем разочаровываются в выбранной профессии.

В настоящее время образование отводит очень значимую роль психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР.

В процессе изучения вопроса о психолого-педагогическом сопровождении детей подросткового возраста с ЗПР выявило – требованиями к профессиональной компетентности педагогов трудового обучения школ и отсутствием подготовки таких специалистов к проведению профориентационной работы с детьми подросткового возраста с ЗПР во внеурочной деятельности.

Необходимость разрешения данного противоречия, актуальность проблемы, теоретическая и практическая значимость, недостаточная её изученность обусловили выбор темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста с задержкой психического развития в процессе профориентационной работы во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически изучить и практически доказать эффективность реализации программы коррекционной работы по профориентации детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности.

Предмет исследования: программа по профориентации детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование профориентационных представлений у детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности будет проходить эффективнее, если будет реализована программа по профориентации детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной теме.
2. Изучить клинико-психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста с ЗПР.
3. Разработать программу по профориентации детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности и экспериментально проверить ее эффективность.

Методологическую основу исследования составили:

- психологические и педагогические труды российских ученых по проблеме профессиональной ориентации молодежи (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова, И.Г. Шамсутдинова и др.);
- учения об особенностях развития детей в подростковый период развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Н. Чистякова, Д.Б. Эльконин);

– исследования по психолого-педагогическому сопровождению и содействию в преодолении трудностей выбора профессии (В.В. Андрейченко, Е.М. Борисова, И.П. Бурнатова, Е.Г. Казарова, Е.С. Романова, Л.Б. Черепанова и др.).

Методы исследования:

– теоретические (анализ литературных источников, изучение документации, изучение опыта педагогов, анализ результатов деятельности);

– практические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, наблюдение, качественная и количественная обработка, интерпретация результатов).

Теоретическая значимость исследования:

– проведен теоретический анализ современной общей и специальной педагогики и психологии по проблеме профессиональной ориентации детей подросткового возраста с ЗПР;

– разработана программа по профориентации детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– разработана и апробирована программа по профориентации детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности;

– разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию профориентационных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР.

База исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 73 г. Челябинска». Группа была сформирована из 6 учащихся 8-х классов с ЗПР.

Структура исследования: диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в литературе

Профориентация – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития, включающая в себя: профинформацию, профагитацию, профпросвещение, профдиагностику, морально-эмоциональную поддержку клиента, помощь клиенту в выборе и планировании карьеры.

Понятие «сопровождение» неоднократно используется в педагогической литературе, но его четкое определение до настоящего времени не сформулировано. По происхождению термин «сопровождение» близок к таким понятиям, как «совместное передвижение», «содействие», «поддержка», «помощь в преодолении трудностей одного человека другому». Сопровождение рассматривается с разных точек зрения, как действие по глаголу «сопровождать», т. е. «проводить, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать». В общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути [70].

В литературе встречаются несколько терминов, выступающих синонимичными понятию «сопровождение», например, в работах Э.М. Верника, К.М. Гуревича, И.В. Дубровиной, «содействие», В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев используют «событие», С.С. Хоружим предлагает «сорботничество». Л.В. Мардахаев отождествляет понятие «сопровождение» с термином «поддержка» [49].

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривают в научных исследованиях разных областей: медицине (Н.Л. Буховец, В.И. Бородолин,

К.Е. Давлицарова и др.); юриспруденции (Е.С. Лебедева, С.А. Масалова, С.Н. Миронова, С.П. Сергеева и др.); социальной педагогике (Л.А. Беляева, З.М. Богомедова, В.Г. Бочарова, В.Н. Гуров, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Л.В. Мардахаев, Н.В. Шинкаренко, Л.М. Шипицина и др.).

В.Н. Гуров и Н.В. Шинкаренко считают, что психолого-педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье в условиях школы [21].

По Л.А. Беляевой и М.А. Василькову, сопровождение – выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности [8; 15].

На наш взгляд, интересно определение Л.В. Мардахаева, психолого-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки, существенно сказывающихся на формирование социальной адаптивности. Оно направлено на стимулирование и накопление социально значимого опыта целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанников в различных жизненных ситуациях [49].

Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т. е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать

самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Основными стратегическими направлениями в процессе психолого-педагогического сопровождения детей является создание условий:

- для преодоления депривации нарушенного психофизического развития;
- для компенсации последствий семейной депривации, в частности для удовлетворения базовых потребностей в освоении основных навыков внутрисемейной жизни;
- для расширения возможностей подростковой социальной активности;
- для развития навыков конструктивного общения.

Л.В. Мардахаев выделяет уровни психолого-педагогического сопровождения:

- макроуровень, заключается в создании условий для улучшения правового и социального положения сопровождаемых в обществе;
- мезоуровень, предполагает оказание психолого-педагогической помощи через работу с участниками психолого-педагогической ситуации развития сопровождаемого. Основная цель – создать условия для успешной жизненной адаптации сопровождаемого посредством изменения отношения к нему со стороны близкого окружения;
- микроуровень, ориентирован на решение конкретной проблемы сопровождаемого, причем в фокус работы попадает преимущественно он сам [49].

Данные исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение, преимущественно, с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

Если раскрывать содержание понятия «сопровождение» с точки

зрения процесса, то сопровождение можно представить, как совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

При подходе к сопровождению, как к методу, понимается способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции системы профессиональной деятельности школьных консилиумов, сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Иначе говоря, сопровождение выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации.

Е.А. Козырева рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации [39].

Сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

1. Диагностики существа возникшей проблемы.
2. Информации о путях возможного решения проблемы.
3. Консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы.
4. Первичной помощи при реализации плана решения.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч; социальную помощь; педагогическую поддержку; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности.

При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система психолого-педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития [40].

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным определением.

Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы ребенок успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность. Педагог должен оказывать помощь ребенку в

овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности.

Опыт психолого-педагогического сопровождения позволяет вычленить основные направления деятельности педагога на современном этапе. Это оказание помощи в решении следующих проблем: формирования здорового образа жизни; личностная проблема развития подростка; выбора маршрута личностного развития; преодоления затруднений в социальной адаптации.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Специалисты образовательного учреждения рассматривают состояние здоровья подростка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Социально-педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход.

Важнейшее положение системно-ориентационного подхода – опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Следовательно, для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги [32].

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение является комплексной системой, позволяющей осуществлять организацию процесса взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, с целью оказания помощи сопровождаемому в решении проблем, связанных с психологическим и социальным развитием. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального

определения обучающихся является целенаправленной педагогической деятельностью, обеспечивающей условия для определения выбора специальности с целью успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности.

1.2. Возможности внеурочной деятельности в развитии детей подросткового возраста

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, организуемого и направляемого педагогами, и одной из форм управления свободным временем обучающихся. Сущность внеурочной деятельности придает особый характер функциям педагогического процесса – обучающей, воспитывающей и развивающей. Обучающая функция заключается в обучении детей определённым навыкам поведения, общения и коллективной жизни. Воспитывающая функция играет огромное значение в развитии психических процессов школьника. Развивающая функция отвечает за развитие индивидуальных способностей школьников через включения их в соответствующую деятельность [75].

Рассмотрим внеурочную деятельность, которая способствует решению следующих задач:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся [75].

Как можно видеть, внеурочная деятельность охватывает все стороны развития личности ребёнка.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования [75].

По мнению Д.В. Григорьева, П.В. Степанова: внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [20].

По мнению Ш.А. Амонашвили: внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей [2].

В. А. Слостенин считает, что внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе [54].

Г.К. Селевко считает, что наиболее сильно влияют на процесс самореализации следующие сферы жизнедеятельности обучающегося: семья, друзья, средства массовой информации и школа [63].

Для полноценного формирования личности внеурочная деятельность включает следующие этапы: целеполагание (самостоятельный выбор видов деятельности), планирование и организация (инициативность), реализация намеченных целей (трудолюбие, творческие способности), анализ и оценка результатов (совесть, честность, честь).

Реализация внеурочной деятельности будет направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

1. Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т. п.). Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителями, как немаловажными носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Получение школьником опыта положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), к социальной реальности в целом. На результаты данного уровня влияет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. В дружественной среде ребёнок получает

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить или отвергает.

3. Обретение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В открытом социуме, в кругу зачастую незнакомых людей школьник становится социальным деятелем, гражданином. Для достижения данного уровня большое значение играет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [75].

Для достижения перечисленных выше результатов внеурочной деятельности педагог должен обратить на выбор формы мероприятия. Формы внеурочной деятельности определяют условия, в которых реализуется её содержание. Разделяют формы по объекту воздействия и по направлениям, задачам воспитания.

По объекту взаимодействия формы делятся на массовые, групповые и индивидуальные. Индивидуальные формы работы в зависимости от интересов учащихся обычно связаны с углубленным изучением теоретических вопросов, выполнением и моделированием, решением других задач. Это чтение художественной литературы, игра на музыкальных инструментах, вышивание, рисование и т. д.

Групповая внеурочная работа осуществляется на основании комплектации групп обучающихся (личная симпатия, общность интересов) на факультативных занятиях, в кружках и клубах. К массовым формам внеурочной работы относятся олимпиады, КВН, декады труда, тематические вечера, лектории, конференции, выставки творчества, встречи с представителями профессий. Достоинством данной формы является четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей [48].

Формы внеурочной образовательной деятельности позволяют учитывать индивидуальные возможности обучающихся, расширяют их

познавательные возможности, учат самостоятельности, расширяют навыки творческой деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности были выделены В.Д. Григорьевым: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность [20].

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников вне учебной деятельности.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность. Действия, протекающие в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъема и напряжения, отрешенности и восторга.

2. Познавательная деятельность. Формирует у детей познавательный интерес, положительную мотивацию в обучении и совершенствовании учебных навыков.

3. Проблемно-ценностное общение. Затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Организация полноценного отдыха детей важна для создания в коллективе теплой дружеской атмосферы, положительных эмоций и снятия нервного напряжения.

5. Творческая деятельность объединяет художественное и социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Раскрывает творческий потенциал обучающихся, развивает эстетические склонности и интерес детей.

6. Трудовая (производственная) деятельность. Отражает содержание различных видов труда: бытовую, ручную, общественную, полезную.

7. Спортивно-оздоровительная деятельность. Необходимо для приобщения детей к здоровому образу жизни и их полноценному развитию во внеурочной деятельности.

8. Туристско-краеведческая деятельность. Приобретение школьником социальных знаний, понимания повседневной жизни и опыта самостоятельного социального действия [75].

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ, разработке и реализации содержания внеурочной деятельности школьников.

На содержание внеклассной работы, которое различно во всех образовательных организациях, оказывают влияние следующие факторы:

1. Традиции и особенности школы.
2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
3. Личность педагога, его интересы, склонности, установки.

Важность и влияние каждого фактора рассмотрим по отдельности.

В ФГОС среднего (полного) общего образования одним из условий реализации основной образовательной программы является обеспечение возможности «развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности» [75].

Для выполнения этого требования школа должна соответствовать запросам общества и регулярно совершенствовать образовательный

процесс, оставляя во главе особенности и традиции образовательной организации.

В основу изучения данного возрастного периода легла возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Этап детского развития – отрочество делится на стадию младшего подросткового возраста (11-14 лет) и стадию ранней юности (14-17 лет) [78].

В.В. Байлук предлагает стадии самореализации личности, которые могут осуществляться в подростковом возрасте:

1. Формулировка проблемы (появление идеи, замысла) и осознание необходимых для её решения условий.

2. Планирование, выступающее как формирование идеальной модели получения желаемого результата, как определение той последовательности действий, которые надо осуществить для решения проблемы.

3. Поиск решения проблемы, деятельность по достижению желаемого результата и оценка полученного результата с точки зрения замысла и его обоснование.

4. Опредеичивание полученного в процессе творчества результата, выступающее как оформление содержания [6].

Внеурочная деятельность большое влияние оказывает на обучающегося: приучает его к самостоятельности, развивает навыки исследовательской и творческой деятельности. Но немаловажное значение оказывает на деятельность учителя: помогает определить индивидуальные способности обучающихся, выявить и направить развитие проявляющегося интереса к определенной области знаний, дает возможность творческого роста, позволяет разнообразить и обогатить формы организации и проведения учебного процесса.

Внеурочная работа в образовательном учреждении тесно связана с дополнительным образованием детей, когда происходит развитие их способностей в конкретной деятельности: художественной, технической,

социальной, спортивной и любой другой. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием также являются различные факультативы и школьные научные общества.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [76].

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства организации. Оно позволяет обучающемуся максимально реализовать себя, развить склонности, способности и интересы, личностно, социально и профессионально самоопределиться.

Внеурочная деятельность может быть реализована:

– учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.;

– классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

– педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий муниципального, регионального или российского масштаба;

– педагогом дополнительного образования в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

В деятельности и общении детей, педагогов и родителей развивается гуманизм и демократизм в отношениях, сотрудничество, равноправие и равноценность позиций всех участников педагогического процесса. Результатом взаимоотношений является создание, особых условий, развивающих многогранную личность обучающегося, удовлетворение его потребностей в самореализации и ориентация на воспитание в себе положительных, творческих качеств.

Учитывая все перечисленные факторы в создании среды в образовательной организации для самореализации личности, выделим следующие условия самореализации детей подросткового возраста во внеурочной деятельности:

- вариативность содержания, форм и способов сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников педагогического процесса, позволяющих развить у обучающегося уверенность в себе, самоуважение и самоутверждение;

- свободный и самостоятельный выбор и смена видов внеурочной деятельности, которые удовлетворяют разнообразные интересы обучающихся, способствуют разностороннему раскрытию их индивидуальных способностей, обогащают их личный опыт, формируют необходимые практические умения и навыки;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, опора на ведущий тип деятельности, соответствующий определенному возрастному этапу и подбор такой деятельности, в которой он наиболее успешен;

- использование проективных и современных технологий в управляемой и подчиненной целям воспитания среде жизнедеятельности обучающихся [18].

Не вызывает сомнений, что внеурочная деятельность обладает широкими возможностями процесса самореализации на детей подросткового возраста, а именно:

- удовлетворяет разнообразные интересы детей, находящиеся вне учебной деятельности;
- способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей;
- включает обучающегося в различные виды внеурочной деятельности, в результате чего подросток приобретает необходимые практические умения и навыки, и обогащает свой личный опыт;
- предоставляет подростку свободный выбор деятельности и при необходимости ее смену;
- делает досуговую деятельность второй половины дня обучающихся управляемой и подчиненной целям воспитания и самовоспитания;
- создает гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей во внеурочное время;
- создает отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников педагогического процесса;
- предоставляет подростку возможности для самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации в положительной деятельности;
- осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, помогает подобрать такую деятельность, в которой школьник наиболее успешен;
- развивает уверенность подростка в себе, самоуважение, самоутверждение, творческое раскрепощение.

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге. Условиями самореализации детей подросткового

возраста во внеурочной деятельности является вариативность содержания, форм и способов сотрудничества участников педагогического процесса, свободный и самостоятельный выбор и смена видов внеурочной деятельности, осуществление индивидуального подхода к обучающимся и использование современных технологий. Правильно организованная развивающая среда дает богатые возможности для саморазвития личности, формирования стремления к самореализации и достижения наибольших успехов в жизни.

1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности в образовательной среде для детей подросткового возраста

Профориентационную работу можно вести во внеурочное время. В данном параграфе мы поговорим про методы и формы организации внеурочной деятельности в образовательной среде для детей подросткового возраста, в которой можно проводить профориентационную работу. Особенности проведения профориентационной работы с детьми подросткового возраста с ЗПР мы более подробно рассмотрим во второй главе.

Для того что бы достичь цели нашего исследования, надо рассмотреть понятие организация и методы, формы организации внеурочной деятельности детей подросткового возраста.

Б.3. Мильнер дает следующее понятие: организация представляет собой сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, которое функционирует на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей [51].

Т.Ю. Иванова и В.И. Приходько определяют организацию и как внутреннюю упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная ее внутренним строением; это также совокупность

процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязи между частями целого или объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил [33].

Т.Ю. Иванова и В.И. Приходько выделяют несколько смысловых значений понятия «организация»:

– организация как процесс, посредством которого создается и сохраняется структура системы: Организация = Процесс;

– организация как совокупность, как система взаимоотношений, видов деятельности, прав, обязанностей, ролей, формирующихся в процессе совместного труда. В этом значении организация рассматривается как система с обьективированной структурой: Организация = Система;

– организация как любая группа людей с общими целями. Это определение фиксирует важнейшее свойство организации, заключающееся в том, что организация – это социальная общность. Это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социального действия и поведения: Организация = Социум [33].

В любом случае организацию можно рассматривать как средство достижения целей. Таким образом, организация совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, действующих на основе определенных процедур и правил.

Организация имеет относительно определенные границы, которые могут меняться со временем. Члены организации, на которых возлагаются определенные обязанности, вносят свой вклад в достижение установленных целей.

Как мы поняли из предыдущего параграфа, внеурочная деятельность помогает удовлетворять потребности подростков в неформальном общении и способствует проявлению активности обучающихся.

Внеурочная деятельность рассчитана на саморазвитие подростка. Участие его во внеурочной деятельности – это способ ненасильственного введения ребенка в культуру, где есть место, и подростковой самостоятельности, и образовательным программам взрослого. Этот способ связан с именами В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и их многочисленными последователями [81].

Проектируя их подход на внеурочную деятельность, можно социализировать подростка более успешно. В любой секции, в любом клубе должны быть одновременно проработаны содержание совместной деятельности и самой формы совместности, способов общения и сотрудничества. Дети подросткового возраста, участвуя в такой деятельности, пытаются самоопределиться.

Следовательно, формы и методы внеурочной деятельности, в соответствии с возрастными особенностями подростков должны строиться на основе совместности и сознательной договоренности о сотрудничестве, на уровне эмоционального доверия.

Запустить процесс саморазвития подростка с низким уровнем самоуважения, самопринятия, с ощущением опасности окружающего мира не возможно, поэтому внеурочная деятельность должна позволить подростку ощутить радость успеха, стремление повторить его. Внеурочная деятельность, интегрируясь с системой образования в целом, позволяет подростку выработать активную жизненную позицию, самоопределиться, самоутвердиться, самосовершенствоваться [18].

Организация внеурочной деятельности всегда была и останется очень важной сферой деятельности педагогов.

Д.В. Григорьев, П.В. Степанов в организации внеурочной деятельности выделяют три этапа:

1. Проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей подростков и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности и его

структурных подразделениях.

2. Организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения.

3. Аналитический, в ходе, которого осуществляется анализ функционирования созданной системы [20].

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов на поиск форм и методов для совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество с подростками [30].

Рассмотрение методов организации внеурочной деятельности считается необходимым начать с уточнения понятия «метод».

Метод – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности [11].

В психологическом словаре М.И. Дьяченко дается следующее определение: «Метод определяется, как способ взаимодействия, взаимосвязной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение задач, для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания детей, для выработки у них привычек поведения, их корректировки и совершенствования» [26].

Современному педагогу дополнительного образования необходимо свободно владеть в педагогической практике основными методами и формами организации внеурочной деятельности.

Как многомерное понятие метод обучения имеет много сторон, в соответствии, с чем методы можно группировать в системы. В связи с этим существует множество классификаций методов.

Классификация методов Г.И. Щукиной:

– методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, доклад;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание [80].

Классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников и др.). Методами этой классификации являются: словесные – живое слово учителя, работа с книгой; практические – изучение окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, упражнения) [42].

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности учащихся.

Этой классификации присущи следующие методы:

– объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение);

– репродуктивный (пример, демонстрация, упражнение);

– проблемное изложение знаний (проблемная ситуация, игра);

– частично-поисковый (наблюдение, самостоятельная работа);

– исследовательский (сбор новых фактов, задание, проектирование)

[36].

Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского, в которой выделяются три группы методов обучения:

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

– методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

– методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности [5].

По ФГОС к основным методам во внеурочной деятельности

относятся:

- методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);
- методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);
- методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);
- методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);
- методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке) [75].

Существуют и иные подходы к классификации методов. Вопросы выбора методов обучения представляют важнейшую задачу деятельности педагога. Рассмотрим кратко некоторые из них.

Убеждение – это разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств [10].

Главная функция этической беседы – привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них желаемое отношение к окружающей действительности, к гражданским и нравственным обязанностям. Поводом и сюжетной канвой беседы могут быть факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон жизни [32].

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности [11].

Стимулирование – это побуждение, толчок к мысли, чувству, действию [11].

Поощрение – это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа

действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются учащимся [11].

Педагогическая целесообразность поощрения возрастает при работе с подростками несмелыми, застенчивыми, неуверенными в себе. В то же время поощрение не должно быть слишком частым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех. Предметом особой заботы педагога должно быть недопущение раздела воспитанников на захваленных и обойденных вниманием.

Важнейшее условие педагогической эффективности поощрения – принципиальность, объективность, понятность для всех, поддержка общественным мнением, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников [32].

Далее рассмотрим формы организации внеурочной деятельности у детей подросткового возраста.

Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов [11].

Организационные формы – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме [11].

Система внеурочной деятельности представлена широким разнообразием форм. Классификации форм возможны по разным основаниям, сейчас мы рассмотрим некоторые из них.

Е.В. Титова считает, что существует три основных типа форм: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям [70].

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них [11].

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция

детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т. п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе [11].

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство [68].

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм – дел различают три их подтипа:

1. Дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально.

2. Творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение.

3. Коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива [68].

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения [31].

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности,

спортивные игры, познавательные и др.

И.П. Подласый в своей книге выделил количественный признак для классификации форм. По количеству формы воспитания делятся на: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые [56].

Эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. На реализации содержания, особенно на управлении воспитательной деятельностью сказывается число воспитанников. При увеличении числа воспитанников качество воспитания снижается. Стоит отдавать предпочтение индивидуальным и микрогрупповым формам воспитания.

И.Ю. Исаева предлагает следующую классификацию форм, они различаются по следующим признакам:

1. По времени проведения: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся).

2. По времени подготовки бывают экспромтные формы, т. е. проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся.

3. По видам деятельности: формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности;

4. По способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные.

5. По субъекту организации:

- организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;
- деятельность организуется на основе сотрудничества;
- инициатива и ее реализация принадлежат детям.

б. По результату все формы можно разделить на следующие группы:

- результатом является информационный обмен;
- результатом является выработка общего решения (мнения);
- результатом является общественно значимый продукт [34].

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все формы внеурочной деятельности, поэтому мы остановимся более подробно на формах, которые являются наиболее распространенными в организации внеурочной деятельности детей подросткового возраста.

Диспут – специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу(проблеме) [11].

Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения [11].

М.В. Кларин предлагает различать следующие разновидности дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание» [36].

Ролевая игра – методический прием обучения и активизации внеклассной работы школьников. Суть ролевой игры заключается в создании таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль – туриста, экскурсовода, журналиста, медсестры, педагога и т.д. Ведущий руководит ходом беседы. Ролевая игра создает мотивацию, близкую к естественной, возбуждает интерес, повышает эмоциональный уровень учебного труда обучаемых [48].

Коллективная творческая деятельность – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство коммунарской методики [31].

Экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью [11].

Выработать оптимальные методы и формы можно, исходя из глубокого анализа и синтеза уже имеющегося в памяти богатого опыта построения занятий различных типов с использованием всевозможных вариаций применения всех групп методов и форм.

Успех в организации внеурочной деятельности связан с достижением трех уровней результатов, а именно: приобретением школьником социальных знаний; получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; получением школьником опыта самостоятельного общественного действия [20].

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствуют определенные формы и методы.

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами и методами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами и методами внеурочной деятельности.

Для запуска ценностного определения нужны уже другие формы – дебаты, диспут. Участвуя в дебатах, подростки получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят подростка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу [20].

Такая необходимость диктуется другой формой – дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде подросток получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами и методами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах и методах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня.

Таким образом, мы выяснили что, организация – это совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, действующих на основе определенных процедур и правил. Она имеет относительно определенные границы, которые могут меняться со временем. Члены организации, на которых возлагаются определенные обязанности, вносят свой вклад в достижение установленных целей.

Целью внеурочной деятельности является формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности. Учителям, родителям педагогам необходимо помнить, что каждый подросток талантлив и неповторим, только надо вовремя заметить, поддержать и, в процессе воспитания. Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными формами и методами работы.

Методы и формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности подростков – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития детей подросткового возраста.

Все типы форм и методов работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм и методов присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

Выводы по первой главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы можно выявить последовательность развития профессионального определения учащихся и влияние на него различных факторов. Одной из основных проблем правильного развития профессионального определения является завышенная самооценка учащихся и несоответствие профессиональных желаний профессиональным возможностям.

Одним из важнейших факторов, влияющих на выбор профессии, является трудовое обучение. На протяжении девяти лет учащиеся развивают профессиональные умения и навыки, выбирают профессию, готовятся к работе на производстве.

Проведение профориентационной работы оказывает большое влияние на формирование профессиональных интересов. Профессиональная ориентация представляет собой систему психолого-педагогической помощи, формирующей у учащихся профессиональные интересы и склонности. Информацию о профессии учащиеся могут получить из следующих источников: уроки труда, посещение предприятий, участие в производственной деятельности, встреча с представителями разных профессий, проведение профориентационных уроков и бесед.

Профессиональная ориентация помогает детям подросткового возраста с ЗПР, выбрать будущую профессиональную деятельность.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста с задержкой психического развития

Понятие ЗПР было сформулировано отечественными психологами в 60-е гг. XX века на основе исследований детей, характеризующихся определенными трудностями в обучении, которые после занятий в специальной коррекционной школе достигали существенных успехов и демонстрировали определенный потенциал.

Термин «задержка психического развития», характеризующийся как «временная задержка психического развития» сформулировали Т.А. Власова и М.С. Певзнер [22].

Задержка психического развития – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов [72].

В данном случае необходимо отметить, что особенностью данного дефекта является его временный характер и возможность компенсации посредством коррекционного обучения. Позднее развитие данного подхода продолжили К.С. Лебединская [45], В.В. Лебединский [46], В.И. Лубовский [66], У.В. Ульенкова [73]. Итогом сформулированных основных вариантов ЗПР стали работы Г.Е. Сухаревой [69], М.С. Певзнер, Т.А. Власовой [22].

Исследования свидетельствуют о том, что в основе патогенеза перечисленной симптоматики лежит перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы и ее резидуально-органическая недостаточность. Также ЗПР может быть вызвана функциональной

незрелостью центральной нервной системы [22].

Согласно нейрофизиологическим исследованиям А.О. Дробинской и М.Н. Фишман, задержка развития мозговых структур и связей между в сравнении с возрастной нормой наблюдается у большей части детей младшего школьного возраста, характеризующихся трудностями в обучении. Задержка в развитии познавательной деятельности может объясняться недостаточностью некоторых мозговых структур, прежде всего, лобных и теменных отделов коры головного мозга. Также у детей с ЗПР наблюдается замедление функционального объединения различных структур мозга, отсутствием сформированности их специализированного участия в познавательных процессах [25].

Согласно классификациям Г.Е. Сухаревой, Р.Р. Майской, В.В. Ковалева, можно выделить следующие виды клинико-психологических синдромов, оказывающих влияние на недостаточное развитие познавательной деятельности [69]:

1. Психический инфантилизм. Данный синдром выражается в нарушениях созревания лобно-диэнцефальных систем мозга, оказывающих соответствующее влияние на недостаточно сформированную эмоционально-волевою сферу ребенка.

Помимо неосложненных видов инфантилизма, И.Ф. Марковской и К.С. Лебединской выделены более сложные формы инфантилизма, которые сочетают незрелость эмоционально-волевой сферы наряду с энцефалопатическими расстройствами и грубыми нарушениями познавательной сферы, среди которых дисгармонический инфантилизм при психопатических состояниях, церебрально-органический, церебральноэндокринный [50].

2. Для церебрастенического синдрома характерна низкая устойчивость нервной системы к умственной и физической нагрузке. Данный вид, как правило, возникает вследствие нарушений мозговой деятельности [23].

А.О. Дробинская и Н.Н. Фишман отмечали, что дети рассматриваемой категории характеризуются дисфункциями регуляторных структур мозга, преимущественно диэнцефальных отделов мозгового ствола [25].

3. Гипердинамический синдром (гиперактивности, или гиперкинетический). Наиболее характерными признаками, наблюдающимися у детей с данным синдромом, является возбудимость, двигательная расторможенность и импульсивность.

4. Психоорганический синдром, как правило, является основой нарушения развития познавательной сферы ребенка.

Для определения особенностей проявления ЗПР, необходимо рассмотреть существующие классификации. Первая клиническая классификация предложена Т.А. Власовой и М.С. Певзнер [22].

ЗПР классифицируется по двум направлениям: первое – проявление нарушения в эмоционально-личностной незрелости (следствие психического или психософического инфантилизма); второе – нарушения в познавательной сфере (следствие стойкой церебральной астении).

Также интересной представляется классификация, предложенная В.В. Ковалевым, который классифицирует ЗПР в зависимости от биологических факторов по следующим направлениям [38]:

- дизонтогенетический (состояние, характерны психическому инфантилизму);
- энцефалопатический (при негрубых органических поражениях ЦНС);
- ЗПР вторичного характера при сенсорных дефектах (при ранних нарушениях зрения, слуха),
- ранняя социальная депривация.

Наиболее распространенной на данный момент в практической деятельности педагогов и психологов используется классификация К.С. Лебединской, в основе которой лежит этиопатогенетический подход

[45].

Согласно названной классификации, выделяются следующие виды ЗПР:

1. ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном случае дефект выражается, прежде всего, в эмоциональной и личностной незрелости.

2. ЗПР соматогенного генеза. Данный вид нарушения характерен для детей, имеющих хронические соматические заболевания.

3. ЗПР психогенного генеза. Данный вид ЗПР возникает вследствие длительного воздействия психотравмирующих факторов, повлекших за собой стойкие нарушения нервно-психической сферы ребенка.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Данный вид отличается сочетанием недостаточного развития и различной степени поврежденности ряда психических функций.

И.Ф. Марковской были выделены две категории детей в зависимости от соотношения названных нарушений [50]:

- категория «А» характеризуется преобладанием нарушений эмоционально-волевой сферы по типу органического инфантилизма. В данном случае наблюдается негрубая неврологическая симптоматика;

- категория «Б» отличается преобладанием симптомов поврежденности, среди которых стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций. В структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения.

Н.Ю. Борякова отмечала, что чем раньше будут выявлены психические нарушения у ребенка и оказана своевременная квалифицированная помощь, тем эффективнее будет преодоление имеющихся нарушений и предупреждении отклонений в развитии. Развитие ребенка с ЗПР должно быть основано на начале его обучения, которое должно соответствовать не возрасту, а сформированности навыков

и функций, необходимых в обучении [13].

В.В. Ковалевым [38], И.С. Коном [40], А.И. Захаровым [29] в исследованиях выделена специфика подросткового периода в качестве условной возможности формирования аномалий развития, что основывалось на особенностях и противоречивости рассматриваемого возрастного периода.

Рассматривая особенности влияния подросткового периода на ЗПР, исследователи отмечали, что она может быть как преципитирующей (подталкивающей развитие), так и патоплатической, причинной и этиопатогенетической.

Достаточно глубоко исследованы особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР В.И. Лубовским [66], И.Ю. Кулагиной [44], Л.И. Переслини [55], Т.Д. Пускаевой [60] и др.

В.И. Лубовский отметил нарушение в развитии произвольного внимания детей рассматриваемой категории, а также отставания в развитии основных свойств внимания, к которым относятся объем, распределение и концентрация. Несомненно, это оказывает негативное влияние на развитие памяти подростков [66].

Исследования В.Г. Лутоняна позволили отметить существенную разницу в продуктивности произвольного запоминания нормально развивающихся детей и детей с ЗПР [47].

Также значительные отличия многие авторы отметили в сравнении мыслительных процессов детей с ЗПР и нормально развивающихся детей. В исследованиях Т.П. Артемьевой [3], Л.В. Кузнецовой [53], Т.А. Фотековой [77] отмечено недоразвитие основных мыслительных операций.

Рассматривая более подробно познавательную деятельность детей с ЗПР, необходимо отметить наблюдение С.Г. Шевченко о четком проявлении речевых дефектов у детей рассматриваемой категории [24].

Дети подросткового возраста характеризуются недостаточной познавательной активностью в сочетании с пониженной

работоспособностью, что оказывает негативное влияние на их обучение и развитие. Для них свойственен быстрый переход от активности к пассивности, что является следствием состояний их психического развития. Помимо этого, подросток может выйти из равновесия в связи с определенными внешними обстоятельствами.

Мыслительная деятельность может характеризоваться как вторичный характер интеллектуальной недостаточности, в основе которого лежит отставание в развитии отдельных ее компонентов.

В данном случае может быть преобладание конкретно-действенного и нагляднообразного мышления над абстрактно-логическим (это подростки продемонстрировали в сложностях решения словесно-логических задач), склонность к подражанию при выполнении интеллектуальных заданий, недостаточная целенаправленность психической деятельности, слабость логической памяти. Операция обобщения у подростков с ЗПР также сформирована несоответственно своему возрасту, что выражается в сложностях выполнения заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности и использование обобщающих слов [35].

Диспропорциональность интеллектуальной недостаточности, как правило, выражается в решении задач посредством использования наглядно-действенного способа с предметной опорой. В данном случае подростки с ЗПР справляются с задачей вполне успешно, как и нормально развивающиеся сверстники. В то же время, когда для решения задачи необходима внутренняя и целенаправленная активность, у подростков с ЗПР возникают существенные затруднения. Логические задачи дети рассматриваемой категории решают посредством практически-действенных способов, что говорит об их невозможности отвлечься от наглядной ситуации и действовать в плане образов и представлений. Это связано с ограниченностью конкретно-чувственного опыта ребенка, который определяется нарушением формирования познавательной сферы,

в частности памяти, восприятия, внимания.

Вопреки специфическим особенностям развития мыслительной деятельности, подростки с ЗПР готовы к восприятию помощи от взрослого, способны усваивать знания и применять их на практике. Это является предпосылкой к возможному дальнейшему обучению в массовой школе.

Память подростков с ЗПР отличается своей произвольностью, поскольку запоминают и припоминают дети рассматриваемой категории вне зависимости от собственной воли. Согласно клиническим и психологическим исследованиям ЗПР, нарушения памяти – ее характерный признак, который отличается преобладанием произвольных форм запоминания над произвольными; замедленным наращиванием продуктивности запоминания; отсутствием умения использования рациональных приемов запоминания; низким объемом запоминания; нарушением порядка воспроизводимого цифрового и словесного материала; низкой избирательностью памяти. Среди психолого-педагогических особенностей необходимо отметить, что школьники с ЗПР гораздо лучше воспринимают неречевой, наглядный материал [50].

Произвольное запоминание характеризуется сознательным поиском специальных способов запоминания – опорных сигналов. В данном случае подростки с ЗПР не только характеризуются пониженной поисковой активностью таких сигналов, но и отсутствием умения применения уже знакомых приемов. В таких случаях им требуется помощь взрослых для удерживания инструкции к заданию, отграничению необходимого для изучения и удержания в памяти материала от дополнительных опор. Поэтому, как правило, в работе с такими детьми используются принципы группировки материала по признакам и роду.

Дети рассматриваемой категории отличаются пониженной устойчивостью внимания и повышенной отвлекаемостью, что не позволяет им выполнять и усваивать учебный материал в полном объеме. Также подростки с ЗПР не могут сосредоточиться на определенном виде

деятельности и быстро устают, что связано со снижением концентрации внимания. Объем внимания также характеризуется нарушениями и проявляется в удержании небольшого объема информации в сравнении со сверстниками. У подростков с ЗПР пониженная избирательность внимания, связанная с трудностями постановки целей и условий реализации деятельности. Распределение внимания выражается в невозможности выполнения нескольких действий одновременно [38].

Восприятие – это основа ориентации индивида в окружающем его мире, благодаря которой он способен к организации своей деятельности и поведения в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. Данный процесс очень сложный и многогранный, включающий мотивационную, ориентировочную и исполнительную части. Мотивационный компонент предполагает наличие волевого усилия. Ориентировочный (перцептивный) компонент представлен действиями, направленными на изучение свойств и качеств предмета, а исполнительский – применением полученной информации на практике.

Для детей подросткового возраста с ЗПР характерны отсутствие умения целенаправленного и планомерного исследования объектов; нарушение целостности, выражающиеся в фрагментарности восприятия и внимания к второстепенным деталям; замедленная скорость восприятия и усвоения учебного материала; затрудненное узнавание знакомых предметов в непривычном ракурсе [19].

Другой пласт исследований подростков с ЗПР, который представлен меньшим количеством работ, посвящен личностным особенностям детей с ЗПР. Н.Л. Белопольская изучала возрастные и индивидуально-личностные особенности детей рассматриваемой категории [23].

В свою очередь, Л.В. Кузнецова исследовала характерную для детей с ЗПР волевою слабость, а также нарушения эмоциональной сферы, выражающиеся в импульсивности либо апатичности [53].

М.С. Певзнер отмечала также агрессивность и тревожность у детей подросткового возраста с ЗПР. [22].

По мнению Г.Е. Сухаревой, подростки с ЗПР отличаются недостаточной сформированностью аффективно-волевой сферы. Ее исследования динамики развития неустойчивых личностей свидетельствуют о том, что социальная адаптация детей рассматриваемой категории обуславливается в большей степени влиянием окружающей среды, нежели их самих. С одной стороны, они подвержены внушению и отличаются импульсивностью, с другой же – наблюдается отсутствие волевой зрелости и проблемы определения с определенным жизненным стереотипом, подверженность негативным влияниям извне. Все перечисленные недостатки психического развития влекут за собой появление тревожности. Которая является одной из характерных черт подростков с ЗПР [69].

Наряду с этим, Г.Е. Сухарева определяет нарушения поведения подростков с ЗПР рассматриваемой категории как психическая неустойчивость, характеризуя данное понятие как отсутствие сформированности собственной линии поведения, связанное с внушаемостью, превалирование мотива удовольствия во всех видах деятельности, отсутствие волевых усилий, что влечет за собой сексуальную незрелость индивида, а также размытостью нравственных установок [69].

Согласно исследованиям, дети подросткового возраста с ЗПР достаточно часто проявляют агрессию и срывы. Они не всегда контролируют себя и не могут настроиться на рабочий процесс, могут резко вскочить и выйти, задать посторонний вопрос, не относящийся к теме урока. Дети данной категории либо быстро утомляются и становятся пассивными, либо, напротив, проявляют беспокойность, расторможенность и возбудимость. В данном случае требуется особый подход педагога для выведения детей из такого состояния и их настройку

на учебную деятельность.

Мотивационная сфера подростков с ЗПР также отличается нарушениями, поскольку у детей рассматриваемой категории преобладают игровые мотивы над учебными. У школьников с ЗПР отсутствует ответственность к выполнению учебных заданий и к подчинению требованиям преподавателя. В выполнении учебных заданий подростки с ЗПР проявляют негативную реакцию, связанную с невозможностью выполнения задачи. Однако, в то же время они заинтересованы в оценке своих действий и радуются похвале. Дети подросткового возраста с ЗПР не хотят искать допущенные ими ошибки и понять причину своей неудачи.

Суммируя все изученные труды в области психических нарушений дети подросткового возраста с ЗПР, можно кратко охарактеризовать их следующим образом:

1. Сенсорно-перцептивная сфера – незрелость различных форм анализаторов, неполноценность зрительно-пространственной и вербально-пространственной ориентированности.
2. Психомоторная сфера – разбалансированность двигательной активности, импульсивность, нарушения координации движений.
3. Мыслительная сфера – преобладание более простых мыслительных операций.
4. Мнемическая сфера – преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания над опосредованным, сниженный объем и концентрация, а также распределение внимания.
5. Речевое развитие – ограниченный словарный запас, дефекты речи, трудности в письме.
6. Эмоционально-речевое развитие – незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм.
7. Мотивационная сфера – преобладание игровой деятельности над учебной, отсутствие мотивации к обучению, стремление к получению

удовольствия.

8. Характерологическая сфера – усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

Таким образом, в связи с нарушениями практически во всех сферах, коррекционная работа с детьми подросткового возраста с ЗПР должна быть комплексной, и основана на возрастных и индивидуальных особенностях. Необходимо отметить, что пубертатный период является особенным в связи с гормональной перестройкой, которая оказывает влияние на все сферы деятельности. Поэтому коррекционная работа должна включать программу коррекции эмоционально-волевой, характерологической сферы. Далее включать развитие познавательной и мотивационной сфер.

2.2. Особенности организации профориентационной работы для детей подросткового возраста с задержкой психического развития

Термин «профориентация» по определению Л.Д. Столяренко означает, систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого старшеклассника для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [67].

По определению А.Л. Гапоненко организация – это распределение ролей, заданий, информации и других ресурсов, процессов, методов и технологий, коммуникации, ответственности и полномочий. Организаторская функция предполагает также распределение и внедрение процедур, призванных обеспечить выполнение задач организации [17].

Таким образом, опираясь на представленные выше определения, мы можем дать свое определение термина «организация», организация – это основная функция управления, суть которой – осуществление определенной структурированности, внутренней упорядоченности,

согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте.

По определению Л.В. Бородиной профориентационная работа – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования [12].

По определению С.В. Васильевой профориентационная работа – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [14].

По определению Е.Д. Бердюгиной, профориентационная работа – это научно-обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [9].

Таким образом, проанализировав несколько вариантов определения профориентационной работы, мы можем дать свое: профориентационная работа – это научно обоснованное управление процессом сознательного определения учащихся в целях удовлетворения их личных потребностей самореализации в труде и общественных потребностях, в воспроизводстве трудовых ресурсов.

По определению Е.М. Аврутиной организация профориентационной работы – это деятельность, направленная на помощь учащемуся в выборе профессии и планировании успешной карьеры [1].

По определению О.А. Волковой, организация профориентационной

работы – это одна из идей концептуального характера, оказывающая существенное влияние на постановку всей профориентационной работы [16].

По определению В.В. Смирновой, организация профориентационной работы – это одно из ведущих направлений социально-значимой, культурно-досуговой деятельности учащихся с учетом специфики различных факторов социализации [64].

Опираясь на представленные определения организации профориентационной работы, мы можем дать свое: организация профориентационной работы – это процесс создания идеи концептуального направления, которое оказывает влияние на постановку всей профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся и с осуществлением определенной структурированности, внутренней упорядоченности и согласованности взаимодействий.

В настоящее время организации профориентационной работы отводится роль необходимости создания условий для поддержки детей подросткового возраста с ЗПР в их профессиональном определении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и быстрой адаптации на рынке труда [27].

Форма организации – это способ упорядочивания взаимодействия участников, способ существования процесса.

Е.Д. Бердюгина включает в организацию профориентационной работы с детьми подросткового возраста с ЗПР следующие формы:

- организационно-методическая форма, которая заключается в методической помощи учителям в подборке материалов и диагностических карт для профориентационной работы с учащимися;

- профориентационная работа с детьми подросткового возраста с ЗПР, которая включаетв себя комплекс профориентационных мероприятий

в виде профориентационных диагностик, занятий и тренингов по планированию карьеры, консультации по выбору профиля обучения, анкетирование, организация и проведение экскурсий, встречи с представителями предприятий, организацией, учебных заведений;

– профориентационная работа с родителями детей подросткового возраста с ЗПР, которая заключается в проведении родительских собраний, лекториях для родителей, индивидуальных беседах педагогов с родителями учащихся, в анкетировании родителей учащихся, в привлечении родителей учащихся для выступлений перед учащимися с беседами, в привлечении родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, театров, общественных ученических организаций, в помощи родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, в избрании родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов из наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку определению учащихся, в создании попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе и т. д. [9].

О.Н. Ремизова выделила следующие формы организации профориентационной работы:

– групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам определения детей подросткового возраста с ЗПР;

– консультирование по результатам углубленной диагностики;

– индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности;

– индивидуальные консультации по организации профориентационной работы;

- тематическое анкетирование учащихся и их родителей;
- изучение приоритетов подростков с ЗПР, различных жизненных ценностей (метод самооценки);
- диагностика личностных особенностей;
- углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей [61].

Классификации методов двух авторов отражаются в работе школ. Следовательно, в нашем исследовании мы будем пользоваться данными классификациями.

Т.Ф. Ефремова определяет метод как: способ познания, подход к изучению явлений природы и общественной жизни; прием, система приемов в какой-либо области деятельности [28].

К современным методам организации профориентационной работы, по мнению Т.С. Дюковой, можно отнести следующие:

- разработка индивидуализированных программ по профориентации;
- внедрение программ по профессиональному определению в учебный процесс;
- психологические консультации для детей подросткового возраста с ЗПР и их родителей на тему выбора профессиональной сферы и определения индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;
- организация курсов по выбору общеобразовательных учреждений;
- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии, а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий;
- проведение бизнес-игр [27].

А.Р. Ступакова основными направлениями организации профориентационной работы в общеобразовательной организации выделяет:

- профессиональное воспитание;

- профессиональную информацию;
- профессиональную консультацию [68].

Сущность организации работы по профориентации заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Все это позволяет узнать и определить детям подросткового возраста с ЗПР свои склонности и способности на практическом опыте. Склонности развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная информация включает в себя информацию о профессиях, личностных и профессионально важных качествах человека, которые существенны для определения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное консультирование – это изучение личности учащегося и на этой основе происходит выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер [63].

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» определяет следующие направления профориентации:

- профессиональная информация – это ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которые предъявляют профессии к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в ходе трудовой

деятельности;

– профессиональная консультация – это оказание помощи человеку в профессиональном определении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

– профессиональный подбор – это ознакомление человека с рекомендациями о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

– профессиональный отбор – это определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями;

– профессиональная, производственная и социальная адаптация – это система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма [57].

Общеобразовательная организация должна соответствовать современным требованиям ФГОС среднего общего образования.

ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Эти требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками

образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [75].

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, т. е. на «портрет выпускника школы», который «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества» [58].

В стандарте сказано, что личностные результаты при освоении основной образовательной программы должны отражать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривает базовый курс, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности [58].

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, которые предлагает общеобразовательное учреждение, в том числе учитывающие специфику и возможности общеобразовательного учреждения: совершенствование уже имеющегося и приобретение нового опыта

познавательной деятельности, профессионального определения обучающихся. Результаты по изучению дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать: развитие мировоззрения обучающихся, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному определению; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования должна быть направлена на: подготовку к сознательному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Программа должна содержать: описание методов и форм профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении. Создание образовательной среды как совокупности условий: осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности должно быть результатом реализации указанных требований [58].

Важную роль при выборе будущей профессии у детей подросткового возраста с ЗПР играет правильная организация профориентационной работы. В общеобразовательном учреждении должны организовать работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания учащегося, содействовать его социальному и профессиональному определению. Эти усилия сводятся к оказанию компетентной помощи личности в поиске профессии.

Таким образом, среди множества вариантов определения понятия «организация» мы выделили следующее определение: организация – это распределение ролей, заданий, информации и других ресурсов, процессов, методов и технологий, коммуникации, ответственности и полномочий.

Выделили понятие «профориентационная работа», в котором говорится, что это специально организованная деятельность, направленная

на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в учреждениях профессионального образования. Дали свое определение организации профориентационной работы, в котором говорится, что это процесс создания идеи концептуального направления, которое оказывает влияние на постановку всей профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся и с осуществлением определенной структурированности, внутренней упорядоченности и согласованности взаимодействий.

При анализе литературы мы выделили формы организации профориентационной работы с детьми подросткового возраста с ЗПР: групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам определения учащихся; консультирование по результатам углубленной диагностики; индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности; индивидуальные консультации по организации профориентационной работы; тематическое анкетирование учащихся и их родителей; изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки); диагностика личностных особенностей; углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.

Определили методы организации профориентационной работы: информационно-справочные, просветительские; профессиональные психодиагностики; морально-эмоциональная поддержка; помощь в конкретном выборе и принятии решения. Основными направлениями организации профориентационной работы в общеобразовательной организации являются: профессиональная информация; профессиональное воспитание; профессиональная консультация.

2.3 Обзор коррекционных подходов по профориентационной работы среди детей подросткового возраста с ЗПР

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова А.Г. Литвак, А.М. Щербакова и др. [7].

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального определения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Для того чтобы профессиональное определение учащихся с ЗПР было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости определения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ЗПР, следует иметь в виду необходимость разработки

комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ЗПР позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям [62].

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;

- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и пр. [62].

Для детей подросткового возраста с ЗПР и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств.

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние.

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий.

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров)

возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

– развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

– формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии [74].

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям [78].

Особенности профессионального консультирования детей подросткового возраста с ЗПР определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым.

Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ЗПР чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей.

Индивидуальное профессиональное консультирование детей подросткового возраста с ЗПР должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста [61].

Как субъект собственной жизни подросток с ЗПР имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием консультирования детей подросткового возраста с ЗПР является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а также принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у детей подросткового возраста с ЗПР варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам

стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других.

Инфантильность является распространенной чертой детей подросткового возраста с ЗПР, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности [61].

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей детей подросткового возраста с ЗПР. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное определение детей подросткового возраста с ЗПР.

Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствование профориентации учащихся.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- умение проявлять эмпатию, рефлекссию, принятие;
- толерантность по отношению к лицам с ЗПР, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений детей подросткового возраста с ЗПР;
- готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами) [30].

С результатами диагностического исследования детей подросткового возраста с ЗПР нужно начинать знакомить с позитивной информацией для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и детей подросткового возраста с ЗПР.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у детей подросткового возраста с ЗПР профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;

- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию [30].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка ЗПР, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Дети подросткового возраста с ЗПР должны осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле детей подросткового возраста с ЗПР. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения.

Выводы по второй главе

Сущность ЗПР заключается в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Это не позволяет ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Существуют основные генезисные типы ЗПР: соматогенный, психогенный, конституциональный, церебрально-органического происхождения. Каждый генезисный тип ЗПР имеет свои причины возникновения и особенности, но существуют общие характеристики особенности познавательных психических процессов у учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.

Изучение специфики коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего обучения, позволило нам сделать вывод о том, что учащиеся с ЗПР нуждаются в определенных методах, формах и средствах проведения коррекционно-развивающей работы.

Профессиональное определение, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального определения, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Выбор профессии носит непостоянный характер и меняется из класса в класс, что выбранная или планируемая для выбора профессия не соответствует детям подросткового возраста с ЗПР психофизиологическим или интеллектуальным возможностям.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Изучение профессионального определения детей подросткового возраста с задержкой психического развития

Обследование проводилось в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 73 г. Челябинска». Группа была сформирована из 6 учащихся 8-х классов с ЗПР.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся нуждаются в создании особых образовательных условий для освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Список детей, участвовавших в исследовании, представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Дети подросткового возраста с ЗПР

№	Имя ребенка	Пол	Заключение ПМПК
1	2	3	4
1.	Александр К.	М	Парциальная недостаточность деятельности. Дизорфография.
2.	Богдан С.	М	Парциальная недостаточность деятельности. Дизорфография.
3.	Алексей Л.	М	Парциальная недостаточность деятельности. Дизорфография.
4.	Никита М.	М	Парциальная недостаточность деятельности. Дизорфография.
5.	Динара О.	Ж	Парциальная недостаточность деятельности. Дизорфография.
6.	Полина К.	Ж	Парциальная недостаточность деятельности. Дизорфография.

Цель исследования: выявить уровень профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР.

Задачи исследования:

- подобрать методики диагностики профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР;
- провести статистическую обработку в процессе количественного анализа полученных данных и качественного обобщения результатов констатирующего этапа эксперимента;
- определить направления дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностического исследования.

Нами проводилось наблюдение за детьми подросткового возраста с ЗПР в процессе образовательной деятельности, коррекционных занятий, так же проводились беседы с педагогами, были изучены личные дела обучающихся.

Основным критерием выбора методов профессиональной диагностики являлось доступность их для детей с ЗПР. На практике мы столкнулись с определенными трудностями. Многие общепризнанные методики: опросники, тесты труднодоступны для учащихся с ЗПР.

Из-за недостаточности мыслительной деятельности, жизненного опыта (инфантилизма), критичности, неверной самооценки, слабости рефлексии и пр. учащиеся с ЗПР слабо или неверно анализируют вопросы и свои ответы на них.

Школьники часто не понимают вопроса, утверждения теста или не знают, как отвечать, или неверно трактуют свою позицию по конкретному вопросу, утверждению. Поэтому для учащихся с ЗПР мы можем применять достаточно ограниченный круг методик, которые часто требуют адаптации под конкретного ребенка.

Методики исследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Методики исследования профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР

№	Название методики	Автор	Цель методики
1	2	3	4
1.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту»	Е.А. Климов	С помощью данного опросника определяются интересы и склонности к разным группам профессий.
2.	Тест «Готовность учащихся к выбору профессии»	В.Б. Успенский	С помощью данного теста выясняется уровень осознания учащимися готовности к профессиональной деятельности.
3.	Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»	Н.В. Афанасьев	Анкета направлена на выявление знаний школьников об основных профессиях.
4.	Срез учебной деятельности из сетевого города.		Определяется уровень учебной деятельности.

Методика №1 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова (подробное описание процедуры проведения методики представлено в Приложении 1) [37].

Цель: предназначен для отбора по разным видам профессий.

Процедура тестирования: она основана на идее разделения всех существующих профессий на 5 типов на основе предмета или объекта, с которым человек взаимодействует в процессе труда.

Пять типов профессий по Е. А. Климову.

1. «Человек-знаковая система».
2. «Человек-человек».
3. «Человек-природа».
4. «Человек-техника».
5. «Человек-художественный образ».

Испытуемым дается задание – ответить, не задумываясь, на 20 пар вопросов ДДО. Учитывая то, что ответы должны быть дифференцированы. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листа ответов ДДО» знак

плюс (+). Если определённно нравится – два плюса (++), а если очень нравится – три плюса (+++). если скорее не нравится, чем нравится, один минус (-), если определённно не нравится – два минуса (--), а если очень не нравится – три минуса (---).

Минимальной количество баллов по каждой графе – 0, максимальное – 8 баллов. Если набрано 0–2 балла, то результат свидетельствует о том, что интересы к данной профессиональной сфере не выражены. При результате 3–6 баллов профессиональная направленность и интересы выражены в средней степени, при результате 7–8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Количественная оценка результатов, полученных детьми подросткового возраста с ЗПР при выполнении методики №1 ДДО «Я предпочту» Е.А. Климова, приведено в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике №1 ДДО «Я предпочту» Е.А. Климова

№	Имя ребенка	Типы профессий по Е.А. Климову				
		ЧЗ	ЧЧ	ЧП	ЧТ	ЧХ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Александр К.	7	4	2	5	1
2.	Богдан С.	5	4	2	7	1
3.	Алексей Л.	4	7	3	2	1
4.	Никита М.	5	8	2	3	1
5.	Динара О.	5	7	4	2	2
6.	Полина К.	4	5	8	4	2

Полученные данные мы решили отобразить в виде диаграммы.

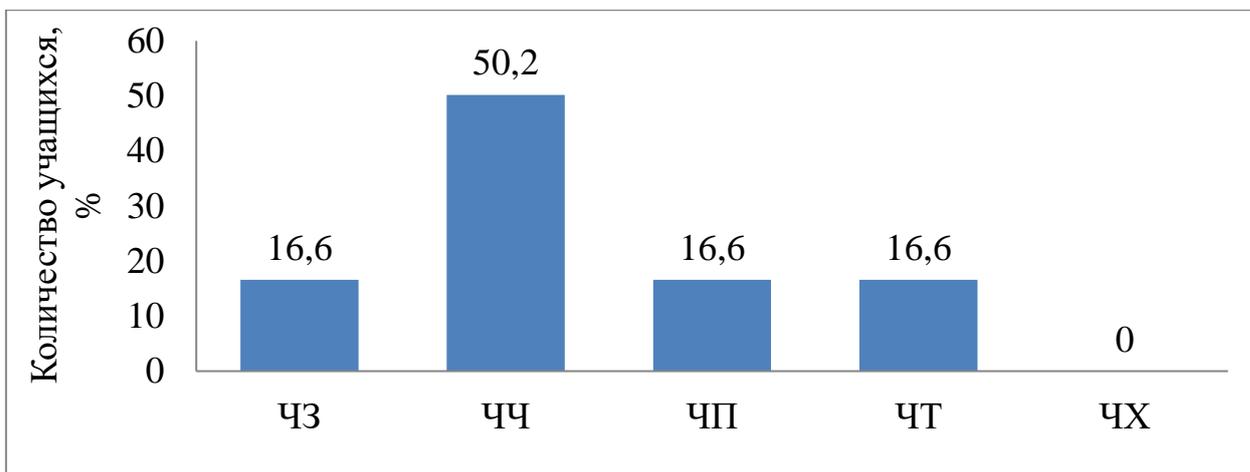


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике №1 ДДО «Я предпочту» Е.А. Климова (констатирующий эксперимент)

Из полученных данных можно сделать вывод, что Александр К. (16,6 %) склонен к типу «Человек-знаковая система» (ЧЗ) – это профессии, связанные с созданием и оформлением документов (секретарь, делопроизводитель); профессии, связанные с оперированием с числами (экономист, бухгалтер, кассир, программист, компьютерщик, чертежник). Испытуемый склонен к работе со знаковыми системами. Так как ученику нравится составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин, обсуждать научно-популярные книги, статьи. Профессии данного типа востребованы в социуме.

Алексей Л., Никита М., Динара О. (50,2 %) показали интерес к профессии типа «Человек-человек» (ЧЧ) – это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью людей. Испытуемым нравится доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать, помогать больным, тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

Полина К. (16,6 %) показала склонности к типу «Человек-природа» (ЧП), включает в себя такие виды труда: рабочий-лесовод, техник лесного хозяйства, агроном, садовод, плодоовощевод, виноградарь, цветовод-декоратор, шелковод, табаковод, чаевод, животновод с различными

специализациями, пчеловод, рыбовод, биолог, биохимик, генетик и др. Испытуемая склонна к работе связанные с изучением, охраной и преобразованием природы.

Богдан С. (16,6 %) склонен к типу «Человек-техника» (ЧТ) – к техническим профессиям относятся: профессии, связанные с добычей, обработкой грунтов и горных пород (проходчик, шахтер, бурильщик, бульдозерист); профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий и полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик). Испытуемый склонен к работе связанные с изобретением, обслуживанием и эксплуатацией техники.

«Человек-художественный образ» (ЧХ) – испытуемых не оказалось. К данной категории относятся актеры, скульпторы. Вероятно, это связано с тем, что творческая профессия материально нестабильна.

Эта методика, наглядно демонстрирует как учащимся, так и преподавателям, к какому типу профессии наиболее предрасположен ученик, какой стоит на втором месте, а какой тип профессии не свойственен данному подростку с ЗПР.

Методика №2 Тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского (подробное описание процедуры проведения методики представлено в Приложении 1) [52].

Цель: выяснить уровень осознания учащимися готовности к профессиональной деятельности.

Раздаточный материал: бланк с тестом.

Проведение методики: учащимся предложили прочитать перечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Обработка данных: полученные варианты ответов распределяются в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

В первой строке исследователи считают сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Полученные суммы складывают и определяют уровень готовности подростков к выбору профессии по определенной шкале.

0-8 баллов – низкая готовность (низкий уровень развития профессионального определения);

9-15 баллов – средняя готовность (средний уровень развития профессионального определения);

16-24 балла – высокая готовность (высокий уровень развития профессионального определения).

Учащиеся с интересом приступили к выполнению задания. Педагог ответил на вопросы, интересующие детей подросткового возраста с ЗПР. Например, учащиеся были проинформированы о том, что имеют возможность проявить себя в нескольких интересующих их профессиях. Выяснилось, что некоторые учащиеся интересуются профессиями, недоступными для них на интеллектуальном и физическом уровнях.

Большая часть испытуемых не приняла помощь педагога, так как посчитали, что это мешает правильно выполнить задание. Поэтому некоторые учащиеся допустили ошибки или неточности при выполнении задания.

Приведем качественную характеристику учащихся со средним уровнем развития профессионального определения.

Полина К. на большинство вопросов ответила с помощью педагога. Практически каждое утверждение вызвало у неё затруднение. После объяснения девочка быстро включилась в работу и справилась с заданием. При этом Полина К. не смогла объяснить, почему она согласилась или не согласилась с утверждениями. На вопрос исследователя: «Почему ты согласилась с этим утверждением?» Полина отвечала: «Не знаю. Не спрашивайте».

Динара О. задавала много вопросов, не понимала значение некоторых утверждений. Утверждение «Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз» удивило девочку. Динара О. спросила у педагога: «А разве можно пытаться поступить ещё раз?».

Приведем качественную характеристика учащихся с низким уровнем развития профессионального определения.

Богдан С. не смог самостоятельно выполнить задание. Утверждение он воспринимал только в том случае, когда педагог читал его в слух и пояснял. С большинством утверждений Богдан С. был не согласен. Аргументировал он это тем, что ещё не задумывался о том, где будет учиться.

Алексей Л. самостоятельно сделал большую часть задания. Во многих утверждениях он отметил, что согласен и не согласен с ними одновременно. На просьбу педагога выбрать только один вариант ответа, Алексей Л. ответил, что не может решить, согласен он или не согласен с данными утверждениями. При выполнении задания мальчик волновался, пытался посмотреть ответы других испытуемых, легко отвлекался.

Никита М. на все вопросы ответил с помощью педагога. Он долго думал над каждым утверждением, не мог чётко сформулировать, почему ответил таким образом. Никита М. предположил, что может стать слесарем, но затем решил, что еще не готов сделать выбор в пользу определенной профессии.

Александр К. испытывал затруднения при выполнении задания, но не просил о помощи. Часть утверждений он оставил без ответа. Александр К. отметил, что выбрал профессию, но не знает, где сможет продолжить обучение после школы.

Учащихся с высоким уровнем развития профессионального определения не оказалось.

Количественная оценка результатов, полученных детьми подросткового возраста с ЗПР при выполнении методики №2 тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского, приведено в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования по методике №2 тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития профессионального определения
1	2	3	4
1.	Александр К.	8	низкий
2.	Богдан С.	6	низкий
3.	Алексей Л.	7	низкий
4.	Никита М.	6	низкий
5.	Динара О.	9	средний
6.	Полина К.	10	средний

Полученные данные мы решили отобразить в виде диаграммы.

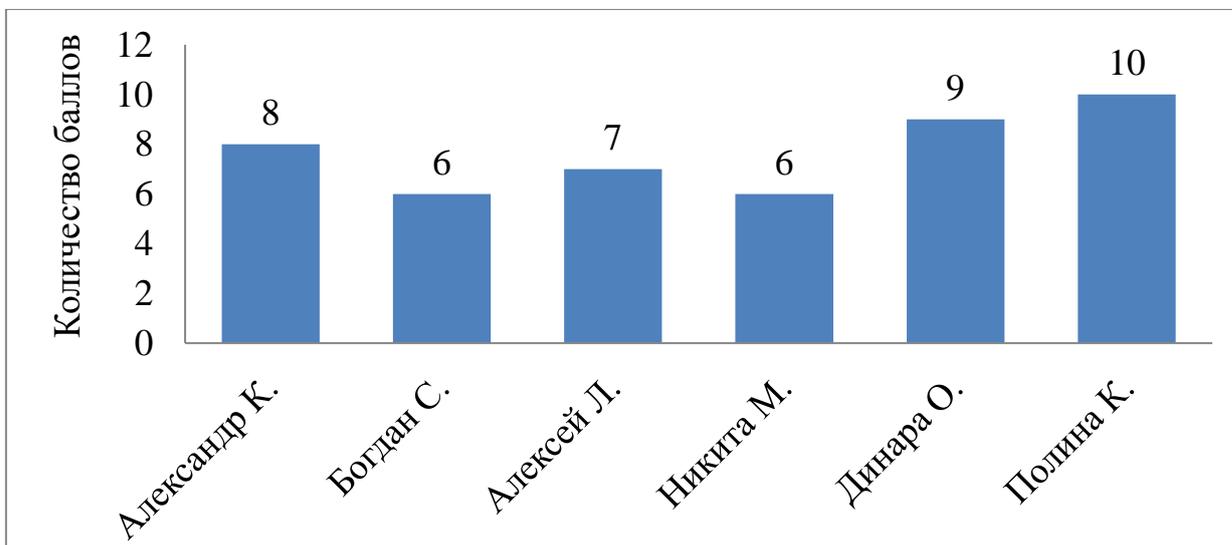


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике №2 тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского (констатирующий эксперимент)

Из полученных данных можно сделать вывод, что низкая готовность к выбору профессии выявлена у Александра К. Богдана С., Алексея Л.,

Никиты М. (66,8 %), это позволяет говорить о несформированности представлений о будущей профессиональной деятельности.

Средняя готовность определена у Динары О. и Полины К. (33,2 %), это означает, что дети подросткового возраста с ЗПР определили для себя сферу профессиональной деятельности, но не выбрали профессиональное предпочтение.

Высокая готовность у детей подросткового возраста с ЗПР не оказалось.

Таким образом, учащиеся старших классов не готовы к столь ответственному шагу в своей жизни. Выбор профессии и профессионального направления у основной массы испытуемых вызывает определенные трудности.

Методика №3. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева адаптированная (подробное описание процедуры проведения методики представлено в Приложении 1) [4].

Анкета направлена на выявление знаний школьников об основных профессиях.

Исходя из полученных данных, мы видим, что дети подросткового возраста с ЗПР знают не много профессий, около 40. Многие учащиеся назвали профессии, которые они постоянно встречают в жизни: продавец, водитель грузчик, учитель, кассир, строитель, повар, актер, дворник. В единичном варианте в анкетах присутствовали следующие профессии: врач, рабочий, сварщик, монтажник, автомеханик, полицейский, пожарный, медсестра, «нянька», «спецназ», дворник, банкир, «инкосатор», переводчик, биолог, военный, режиссер, инженер, журналист, химик, физик, художник, экономист, регулировщик, официант, «стиптизеры» тракторист, агроном, доярка.

Обучающимся также предлагалось ответить на вопрос: «Какие профессии ты считаешь престижными?»

К престижным «профессиям» учащиеся чаще всего относили: «директор», бизнесмен, телезвезда, знаменитость, «призедент», топ менеджер, блогер, гугл, мэр. Реже встречались «профессии»: актер, военный, программист, машинист, пилот, строитель, полицейский, экономист, банкир, охранник, «уборщица в богатом доме», секретарь, «килик», модельер, доктор, «паталогонатом», «владелец», генерал армии.

Анализ результатов показывает, что обучающиеся имеют слабые знания о профессиях и во многих случаях путают профессии:

- со специальностью (таксист, хирург, машинист метро, «шавермечник»);
- с должностью («директор», «призедент», «мер», академик, консультанты, «прараб», начальник);
- с организациями, видами деятельности и пр. (служба спасения, скорая помощь, спецназ, гугл, производители, бизнесмен, знаменитость).

Само понятие «престижность профессии» многим не знакомо. Отдельные подростки полагают, что это: хороший коллектив, доброта, много друзей, красный диплом, ум, скорость, машина, дом, свой участок, дача, справки для семьи, бесплатные обеды, завтраки. Основными показателями престижности профессии некоторые справедливо считают деньги и уважение. Были также немногочисленные ответы: «достижения», власть над людьми, статус.

В задании составить список профессий, специалисты которых участвуют в строительстве жилого дома, распространенными ответами были: «таджики», «стройщики», «пожарники», «ремонтник», «дизанер». В задании составить список профессий, специалисты которых участвуют в производстве мебели, присутствовали следующие «профессии»: деревья, маляр, сварщик, слесарь, «дизайнер», «трудовики» модельер, гробовщик, стулья, диваны, машины.

Количественная оценка результатов, полученных детьми подросткового возраста с ЗПР при выполнении методики №3 анкета «Что

ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева адаптированная, приведено в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике №3 анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева адаптированная

№	Имя ребенка	Уровень развития профессионального определения
1	2	3
1.	Александр К.	низкий
2.	Богдан С.	низкий
3.	Алексей Л.	низкий
4.	Никита М.	низкий
5.	Динара О.	низкий
6.	Полина К.	низкий

Полученные данные мы решили отобразить в виде диаграммы.

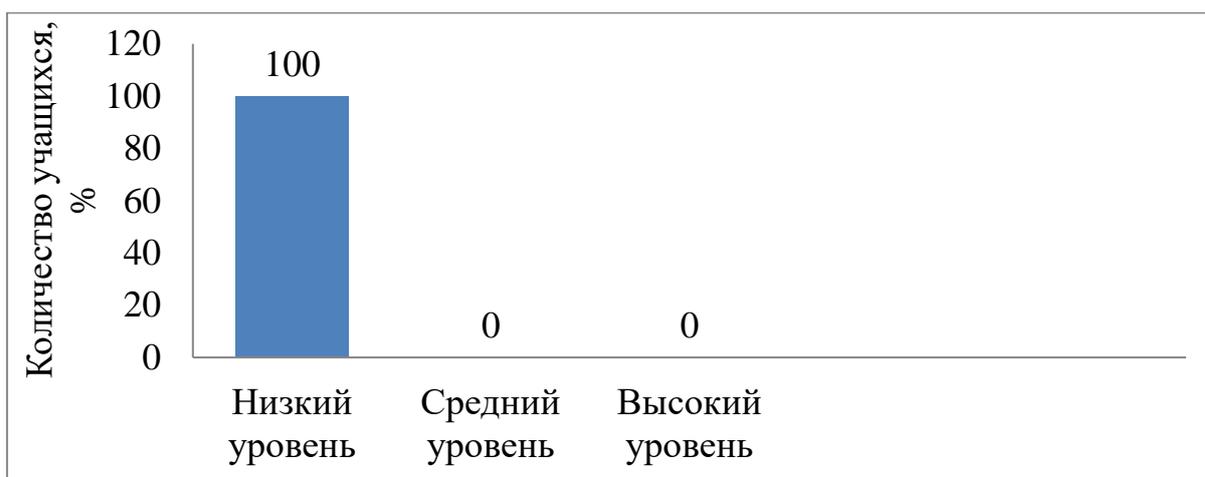


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике №3 анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева адаптированная (констатирующий эксперимент)

Из полученных данных можно сделать вывод, что низкий уровень профессиональных знаний об основных профессиях у всех детей подросткового возраста с ЗПР (100 %). Данный опрос показал, что, к сожалению, дети подросткового возраста с ЗПР очень слабо представляют элементарные этапы производства, смежные специальности, знания о профессиях ограничены.

Наблюдается недостаточная профориентационная работа. Несмотря на то, что подростки нуждаются в родительском участии при выборе профессии, родители в половине случаев не способны оказать реальную помощь. В таких условиях создание специальных условий для систематической профориентационной работы в школе необходимо.

Методика №4 Срез учебной деятельности из сетевого города.

Цель: определить уровень учебной деятельности.

Неуспеваемость по учебным предметам у большинства детей подросткового возраста с ЗПР характеризуются нарушениями памяти. Дети рассматриваемой категории отличаются пониженной устойчивостью внимания и повышенной отвлекаемостью, что не позволяет им выполнять и усваивать учебный материал в полном объеме. Также дети подросткового возраста с ЗПР не могут сосредоточиться на определенном виде деятельности и быстро устают, что связано со снижением концентрации внимания.

Дети подросткового возраста с ЗПР характеризуются недостаточной познавательной активностью в сочетании с пониженной работоспособностью, что оказывает негативное влияние на их обучение и развитие. Для детей подросткового возраста с ЗПР свойственен быстрый переход от активности к пассивности, что является следствием состояний их психического развития. Помимо этого, подросток может выйти из равновесия в связи с определенными внешними обстоятельствами.

Вопреки специфическим особенностям развития мыслительной деятельности, дети подросткового возраста с ЗПР готовы к восприятию помощи от взрослого, способны усваивать знания и применять их на практике. Это является предпосылкой к возможному дальнейшему обучению в массовой школе.

Количественная оценка результатов, полученных детьми подросткового возраста с ЗПР при выполнении методики №4 срез учебной деятельности из сетевого города, приведено в Таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по методике №4 срез учебной деятельности из сетевого города

№	Имя ребенка	Средний балл успеваемости	Уровень учебной деятельности
1	2	3	4
1.	Александр К.	3,2	низкий
2.	Богдан С.	3,3	низкий
3.	Алексей Л.	3,1	низкий
4.	Никита М.	3,0	низкий
5.	Динара О.	3,7	средний
6.	Полина К.	3,8	средний

Полученные данные мы решили отобразить в виде диаграммы.

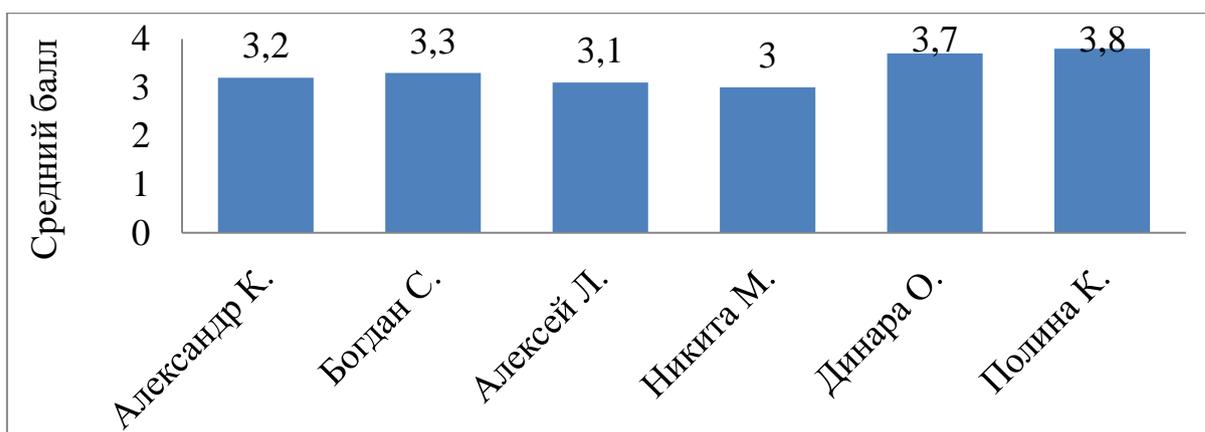


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике №4 срез учебной деятельности из сетевого города

Из полученных данных можно сделать вывод, что низкий уровень учебной деятельности у Алексея Л., Никиты М., Александра К., Богдана С., (66,8 %), а средний уровень – у Динары О. и Полины К. (33,2 %).

Использование разнообразных методик позволило установить, что общий уровень готовности детей подросткового возраста с ЗПР к осознанному выбору профессии является чрезвычайно низким. В качестве факторов, затрудняющих выбор учащимися профессионального будущего, выступают следующие:

- недостаточный уровень мотивации;

- преобладание навязанных окружением стереотипов;
- отсутствие необходимой информации о разнообразии профессий;
- несоответствие представлений детей подросткового возраста с ЗПР о своих способностях и склонностях и реальных требований к профессиональной деятельности;
- неспособность детей подросткового возраста с ЗПР самостоятельно оценить свои возможности и интересы и грамотно выстроить перспективы своего профессионального развития.

Основная масса учащихся не определилась с ведущими профессиональными интересами. Учащиеся старших классов не готовы к самостоятельному выбору профессии и профессионального направления, у основной массы испытуемых это вызывает трудности. Поэтому детей подросткового возраста с ЗПР требуется помощь в определении своих профессиональных склонностей и интересов.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что необходимо проводить познавательную и информативную работу, направленную на повышение уровня профессионального определения для детей подросткового возраста с ЗПР. В связи с этим, для детей подросткового возраста с ЗПР будет уместным реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального определения для учащихся.

3.2 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей подросткового возраста с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности

Проанализировав результаты исследования можно сделать вывод о том, что во всех методиках дети подросткового возраста с ЗПР показали достаточно разные результаты и уровень профессионального определения находится на низком уровне. В связи с этим необходимо правильно

организовать психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста с ЗПР в процессе профориентационной работы во внеурочной деятельности.

При реализации программы мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа предшествует, дополняет и определяет направления процесса коррекции.

2. Принцип нормативности развития. Программа должна соответствовать возрастным нормам, общим закономерностям психического развития коррекционной группы.

3. Принцип психологического подкрепления. Предполагает фиксацию и осознание субъектом достижения цели и задач психолого-педагогического сопровождения.

4. Принцип опережающего развития, предполагает создание зоны ближайшего развития субъекта образовательной среды в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения.

5. Принцип системности развития психической деятельности. Предполагает одновременно нацеленность как на актуальное, так и на ближайшее развитие, понимание системных взаимосвязей психических образований.

6. Деятельностный принцип. Организация психологом-педагогом активных видов деятельности и вовлечение в нее каждого члена группы в рамках данной программы [24].

Цель программы: содействие в профессиональном определении детей подросткового возраста с ЗПР, развитие у учащихся психологической готовности к профессиональному определению, к предстоящему выбору профессии.

Задачи программы:

1. Развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий.

2. Активизация самопознания, развитие умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии.

3. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее.

4. Создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к выбору своей будущей профессии, повышение уровня мотивации к профессиональному определению.

5. Формирование навыков принятия решений и преодоления препятствий на пути к достижению целей.

6. Формирование представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.

7. Формирование умений и навыков, необходимых для успешной самопрезентации.

8. Создание условий для раскрытия способностей обучающихся и их осознанного профессионального определения.

9. Повышение уровня осведомленности обучающихся о современном рынке труда и специальностях.

10. Ориентация школьников на непрерывное образование в течение всей жизни.

11. Выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Коррекционно-развивающая работа разработана и внедрена во внеурочную деятельность, согласно требованиям ФГОС ООО, по программе «Путь к выбору профессии», рассчитанная на 34 часа. Занятия проводились 1 раз в 2 недели, в первой половине дня, продолжительностью 30-40 минут.

Основной формой работы является групповое занятие, которое составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, диагностические методики, профориентационные игры, продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя пять разделов:

Раздел 1. Вводный. Мир профессий.

Раздел 2. Личностные особенности и ПВК.

Раздел 3. Система профессионального образования.

Раздел 4. Поиск работы и трудоустройство.

Раздел 5. Заключительный [43].

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемые результаты от проведения коррекционно-развивающей программы:

1. Дети подросткового возраста с ЗПР должны иметь представление о классификации профессий (типы профессий; группы профессий, относящиеся к тому или иному типу), требованиях для каждого типа профессий, а так же определить наиболее привлекательный для себя тип профессий, группу профессий.

2. Знать о необходимости соотнесения своих индивидуальных особенностей с требованиями будущей профессии, знать свои индивидуальные особенности.

3. Знать о том, какие специалисты нужны на рынке труда.

4. Приобрести навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей, принятия решений и эффективного взаимодействия в группе.

5. Приобрести представления о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства.

6. Приобрести навыки успешной самопрезентации, основы составления резюме.

7. Интеллектуальное развитие:

– уметь анализировать, обобщать, делать выводы;

- заниматься самообразованием;
- объективно оценивать себя, стремиться к саморазвитию и самоопределению.

8. Целеустремленность:

- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- способность сделать правильный нравственный, социальный выбор;
- стремление к формированию собственной культуры.

9. Здоровый образ жизни:

- стремление к физическому совершенству;
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- понимание и ведение здорового образа жизни.

На первом и последнем занятиях в программе проводятся диагностики уровня профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР по выбранным нами методикам: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова; тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского; анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева адаптированная; срез учебной деятельности из сетевого города.

После проведения диагностики проводится обработка полученных результатов, опираясь на которые, программу можно адаптировать под нарушения сформированности профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР.

Рассмотрим тематическое планирование нашей программы
Таблице 7.

Таблица 7 – Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Цель занятия	Описание коррекционно-развивающей работы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный. Мир профессий			
1	«Вводное. Давайте знакомиться!»	Установление контакта с подростками, создание положительного настроения к предстоящим занятиям, повышение мотивации к изучению проблемы профессионального определения, активизация процесса рефлексии, определение понятия «профессия».	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Игра «Назови профессию на первую букву имени». 3. Основная часть: определение понятия «Профессия», «Труд». 4. Упражнение «Профсловарь». 5. Профориентационная игра «Три судьбы». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
2	«Знакомство с профессиями»	Помочь обучающимся разобраться в многообразии профессий; способствовать профессиональному определению; познакомить обучающихся с редкими профессиями и с интересными названиями профессий; формировать мотивацию к активному изучению различных профессий.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Игровое упражнение: «В детстве я хотел быть...». 3. Игра «Угадай профессию». 4. Мозговой штурм. 5. Коллективно-творческая деятельность. Коллаж «Портрет профессии». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
3	«Классификация профессий»	Знакомство обучающихся с классификацией профессий Е.А. Климова, развитие представлений о предмете и целях труда, активизация стремления к самопознанию.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. «Профессия на букву». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Профориентационная игра «Самая-самая...». 5. Упражнение «Футболка с надписью». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
4	«Профессия. Специальность. Должность»	Развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий; знакомство обучающихся с понятиями «специальность» и «должность»; активизация стремления к самопознанию.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка: «Те кто...». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Групповой рисунок». 5. Упражнение «Телепередача». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
5	«Острова профессий»	Расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий; активизация процесса профессионального самоопределения; расширение представлений учащихся о различных сферах труда, мире профессий.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Профориентационная игра «Холодно или горячо?». 3. Основная часть. Конкурсы (путешествие по карте). 4. Упражнение «Только вместе». 5. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
Раздел 2. Личностные особенности и ПВК			
6	«Темперамент и профессия»	Дать понимание основных понятий занятия «Темперамент», «личность»; осознание обучающимися особенностей своего темперамента, и соотнесение его с требованиями будущей профессии.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Если бы..., я стал бы...». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Узнай по поведению». 5. Упражнение «Темперамент и профессия». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
7	«Характер и сила воли»	Разъяснение старшеклассникам понятий «Характер», «Воля», «Волевые качества». Определение обучающимися особенностей своего характера, воли, и соотнесение их с требованиями будущей профессии.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Девиз». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Определение волевых качеств». 5. Упражнение «Сильные стороны». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
8	«Эмоции и регуляция эмоционального состояния»	Знакомство учащихся с основными понятиями занятия, такими как: «Эмоции», «Агрессия»; Рассказ психолога старшеклассникам о методами регуляции собственных эмоциональных состояний.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Человек-профессия». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Релаксация «Прогулка на берегу моря». 5. Профориентационная игра «Цепочка профессий». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
9	«Мои склонности и интересы»	Объяснение подросткам основных понятий темы, а именно: что такое «Склонности», «Интересы», почему так важно учитывать их при выборе будущей профессии. Содействие в определении профессиональных интересов и склонностей, активизация самопознания.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?». 3. Упражнение «Похожие и непохожие». 4. Основная часть. Теоретическая часть. 5. Упражнение «Я умею...». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
10	«Профессионально-важные качества»	Расширение представлений о специфических профессионально важных качествах (ПВК). Содействие в развитии умения выделять ПВК в профессиях, осознание обучающимися содержания труда разных профессий, активизация стремления к самопознанию.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Сядем вместе, сядем рядом». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «День из жизни». 5. Упражнение «Профессионально важные качества». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
Раздел 3. Система профессионального образования			
11	«Виды образования»	Знакомство обучающихся с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального образования друг от друга.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. «Я сейчас /Я через 10 лет». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Я хочу научиться». 5. Упражнение «Профессия и образование». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
12	«Ярмарка учебных заведений»	Знакомство обучающихся с учебными заведениями, располагающимися на территории Тульской области, активизация самопознания.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. «Аплодисменты». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Найди решение». 5. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
Раздел 4. Поиск работы и трудоустройство			
13	«Личный профессиональный план»	Обобщение знаний старшеклассников, полученных о профессиях на предыдущих занятиях. Проговаривание своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «Личный профессиональный план». Составление примерного плана личного профессионального роста.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Кто есть кто?». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». 5. Упражнение «Моя линия жизни», «Построение личного профессионального плана». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
14	«Успешная самопрезентация»	Знакомство обучающихся с понятием «Самопрезентация». Формирование представлений о правилах самопрезентации, об использовании навыка эффективной самопрезентации в различных областях жизнедеятельности, в том числе, в профессиональной.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Цепочка профессий». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Визитка». 5. Упражнение «Самопрезентация». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
15	«Мое первое резюме»	Знакомство учащихся с основным понятием темы «Резюме». Рассказ об основных правилах составления резюме, формирование умений и навыков, необходимых для составления резюме.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Поступь профессионала». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Кандидат». 5. Упражнение «Мое первое резюме». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
16	«У меня все получится!»	Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей. Активизация процесса рефлексии. Знакомство обучающихся с понятием «Вакансия», с источниками получения информации о вакансиях.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Комплимент». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Шаги к успеху». 5. Упражнение «Счастливое событие». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».
Раздел 5. Заключительный			
17	Прощание и подведение итогов	Актуализация процесса профессионального определения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. РАЗМИНКА. Упражнение «Пересядьте все те, кто...». 3. Профигра «Крокодил». 4. Профорientационная игра "Холодно или горячо?". 5. Игра «Кораблекрушение». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Пирамида любви».

Программа коррекционно-развивающего курса «Путь к выбору профессии» для детей подросткового возраста с ЗПР представлена в Приложении 2.

После реализации программы были разработаны рекомендации для педагогов:

– организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы;

- вести психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогать обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального определения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- обеспечить доступ подростков к информации о мире профессий, их содержании и профессиональной ориентации в целом;

- организовывать посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному определению;

- организовывать встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений [41].

После реализации программы были разработаны рекомендации для родителей:

- необходимо учитывать мнение и интересы ребенка;

- позвольте подростку лично сделать выбор своей будущей профессии самостоятельно;

- больше беседуйте с детьми и тогда Вам удастся узнать о его увлечениях и планах на будущий выбор профессии;

- профессия должна приносить моральное удовлетворение, поэтому при выборе профессии учитывайте не только материальное составляющее;

- при выборе будущей профессии учитывайте личностные качества ребёнка;

- оказывайте поддержку в выбранной траектории профессионального развития;

– увеличивайте интерес того или иной деятельности, которая приносит удовлетворение ребенку. Возможно, в нем он найдет себя, как будущий специалист;

В случае если подросток не может сам сделать выбор профессии:

– определить, из-за чего заключается трудность определения будущей профессии;

– помочь ребенку определить профессию, исходя из своих желаний, возможностей и способностей.

В случае, если ребенок выбирает профессию, которая Вам не подходит:

– помогите ребенку понять плюсы и минусы выбранной профессии.

Ни в коем случае не навязывайте ему свое мнение;

– не стоит уговаривать ребёнка, постарайтесь правильно оценить его возможности в реализации себя в данной области. Обсудите это с ним;

– продумайте с ребенком запасной вариант. В случае, если ребенок уже определился с профессией;

– покажите своему ребенку, что Вы верите в его силы. Например: напомните о его прошлых успехах, поддержите его в начинаниях;

– способствуйте самостоятельному выбору профессии. Например: на каникулах, дайте возможность ребенку в свободное время от дополнительных занятий, заниматься тем, что ему нравится и что максимально приближено к его будущей профессии;

– помогите ребенку выстроить конкретный план действий по выбору профессии. Многие школьники только мечтают о будущем, но, к сожалению, ничего не делают. Обсудите с ребенком, что ему необходимо сделать и за какой промежуток времени [41].

Таким образом, нами была разработана коррекционно-развивающая программа для детей подросткового возраста с ЗПР в процессе профориентационной работы во внеурочной деятельности, которая согласно выдвинутой гипотезе, должна обеспечить успешность психолого-

педагогического сопровождения у детей подросткового возраста с ЗПР в процессе профориентационной работы во внеурочной деятельности.

3.3 Анализ результатов экспериментальной работы

На этапе формирующего эксперимента нами была реализована программа психолого-педагогического сопровождения у детей подросткового возраста с ЗПР в процессе профориентационной работы во внеурочной деятельности.

После проведенной коррекционно-развивающей работы, с целью доказать выдвинутую нами гипотезу, была проведена повторная диагностика детей исследуемой категории. Для этого были использованы те же диагностические методики с той же группой детей. После этого был проведен анализ полученных результатов.

Количественная оценка результатов, полученных детьми при выполнении методики №1 ДДО «Я предпочту» Е.А. Климова, приведена в Таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике №1 ДДО «Я предпочту» Е.А. Климова

№	Имя ребенка	Типы профессий по Е.А. Климову (констатирующий эксперимент)					Типы профессий по Е.А. Климову (контрольный эксперимент)				
		ЧЗ	ЧЧ	ЧП	ЧТ	ЧХ	ЧЗ	ЧЧ	ЧП	ЧТ	ЧХ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Александр К.	7	4	2	5	1	8	5	3	4	2
2.	Богдан С.	5	4	2	7	1	6	5	3	8	3
3.	Алексей Л.	4	7	3	2	1	5	6	4	7	2
4.	Никита М.	5	8	2	3	1	4	7	3	4	2
5.	Динара О.	5	7	4	2	2	5	8	4	3	3
6.	Полина К.	4	5	8	4	2	5	4	8	5	3

Полученные данные мы решили отобразить в виде диаграммы.

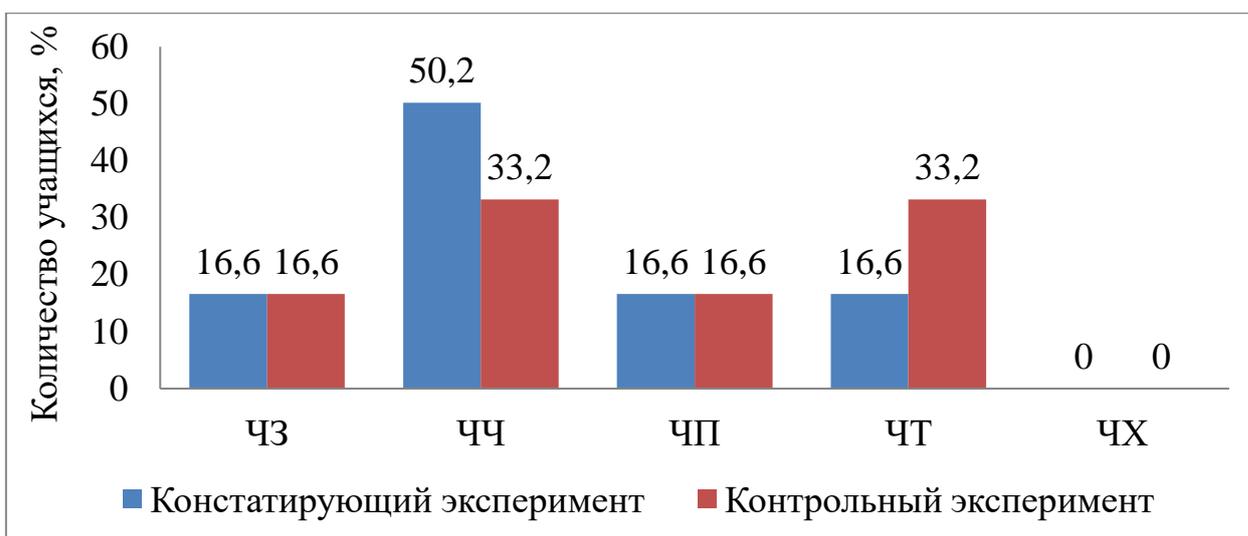


Рисунок 5 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике №1 ДДО «Я предпочту» Е.А. Климова

На Рисунке 5 мы можем наблюдать что количество человек, относящихся к типу «Человек-природа» (ЧП) осталось неизменным и составило 1 человек – Полина К. (16,6 %). Увеличилось число подростков типа «Человек-техника» (ЧТ) 2 человека – Алексей Л., Богдан С. (33,2 %), так как учащиеся опробовали на практике, некоторые профессии данного типа. Количество человек, относящихся к типу «Человек-человек» (ЧЧ) стало меньше, что составило 2 человека – Никита М., Динара О. (33,2 %). Это может быть связано с тем, что в рамках программы дети подросткового возраста с ЗПР подробно узнали о разнообразии видов профессий. Тип «Человек-знаковая система» (ЧЗ) остался неизменным и составило 1 человек – Александр К. (16,6 %). «Человек-художественный образ» (ЧХ) – испытуемых не оказалось.

Изменение результатов произошло благодаря упражнениям в программе, которые позволили детям подросткового возраста с ЗПР узнать свои личностные особенности лучше.

Количественная оценка результатов, полученных детьми при выполнении методики №2 тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского, приведено в Таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике №2 тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского

№	Имя ребенка	Количество баллов		Уровень развития профессионального определения
		Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
1	2	3	4	5
1.	Александр К.	8	14	средний
2.	Богдан С.	6	13	средний
3.	Алексей Л.	7	15	средний
4.	Никита М.	6	14	средний
5.	Динара О.	9	17	высокий
6.	Полина К.	10	18	высокий

Полученные данные мы решили отобразить в виде диаграммы.

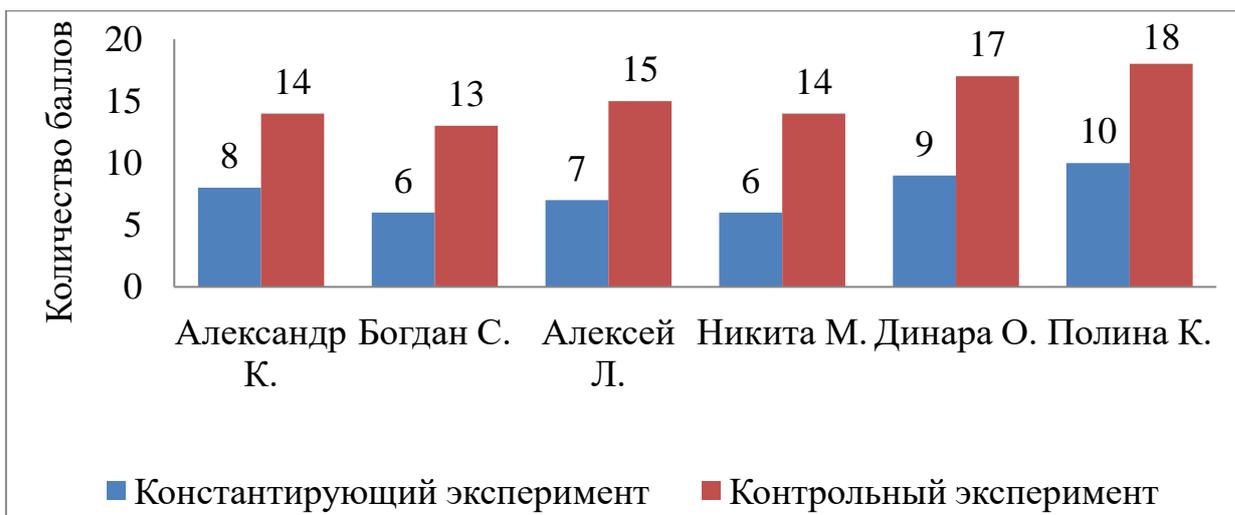


Рисунок 6 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике №2 тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского

Как мы видим из Рисунка 6, что после проведения программы у детей подросткового возраста с ЗПР с низким уровнем готовности не проявился ни у одного участника. Это может говорить о том, что абсолютно все обучающиеся, так или иначе, определились со своей профессиональной направленностью и характеризуют себя как будущего

специалиста в определенной области. Обучающихся со средним уровнем готовности увеличилось с 2 человек (33,2 %) до 4 человек (66,8 %) у Александра К., Богдана С., Алексея Л. и Никиты М. Для этих обучающихся, проведенная нами программа, предоставила возможность осознать и прочувствовать себя в роли специалиста, интересующей их профессии.

Также это говорит о том, что в процессе выполнения занятий дети подросткового возраста с ЗПР приобрели достаточную уверенность и заинтересованность в тех профессиях, которые они выбрали для себя. Появились обучающиеся с высоким уровнем 2 человека (33,2 %). Стоит отметить, что после осуществления нашей программы подростки, активно участвующие на каждом занятии, приобрели большую уверенность в своем выборе либо поменяли его в процессе тренинга, а также наметили для себя небольшие цели, в достижении интересующей их профессии.

Количественная оценка результатов, полученных детьми при выполнении методики №3 анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева адаптированная, приведено в Таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике №3 анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева адаптированная

№	Имя ребенка	Уровень развития профессионального определения (констатирующий эксперимент)	Уровень развития профессионального определения (контрольный эксперимент)
1	2	3	4
1.	Александр К.	низкий	средний
2.	Богдан С.	низкий	средний
3.	Алексей Л.	низкий	средний
4.	Никита М.	низкий	средний
5.	Динара О.	низкий	средний
6.	Полина К.	низкий	средний

Полученные данные мы решили отобразить в виде диаграммы.

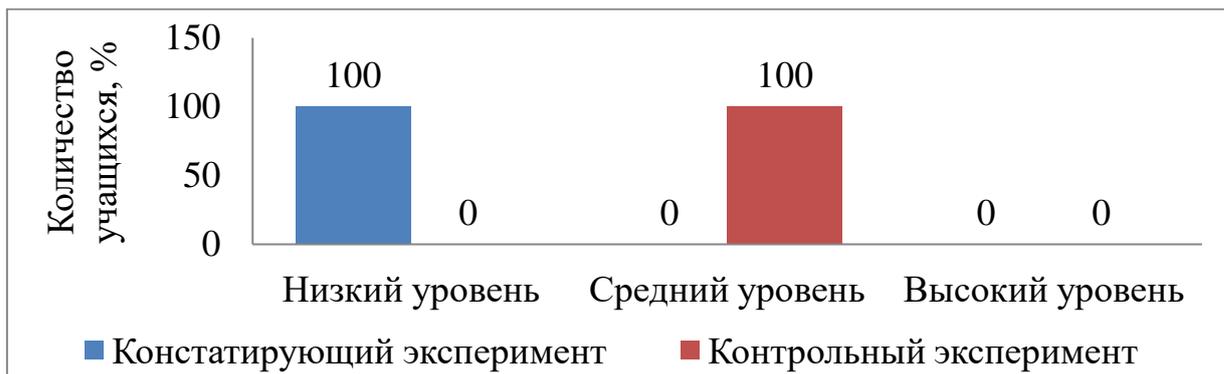


Рисунок 7 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике №3 анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева адаптированная

Как мы видим из Рисунка 7, количество детей подросткового возраста с ЗПР с низким уровнем развития профессионального определения не проявился ни у одного участника. Это может говорить о сформированности профессиональной траектории. Средний уровень развития профессионального определения показали все подростки (100 %).

Количественная оценка результатов, полученных детьми при выполнении методики №4 срез учебной деятельности из сетевого города, приведено в Таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике №4 срез учебной деятельности из сетевого города

№	Имя ребенка	Средний балл успеваемости		Уровень учебной деятельности
		Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	
1	2	3	4	5
1.	Александр К.	3,2	3,5	средний
2.	Богдан С.	3,3	3,3	средний
3.	Алексей Л.	3,1	3,3	средний
4.	Никита М.	3,0	3,2	средний
5.	Динара О.	3,7	3,9	высокий
6.	Полина К.	3,8	4,0	высокий

Полученные данные мы решили отобразить в виде диаграммы.

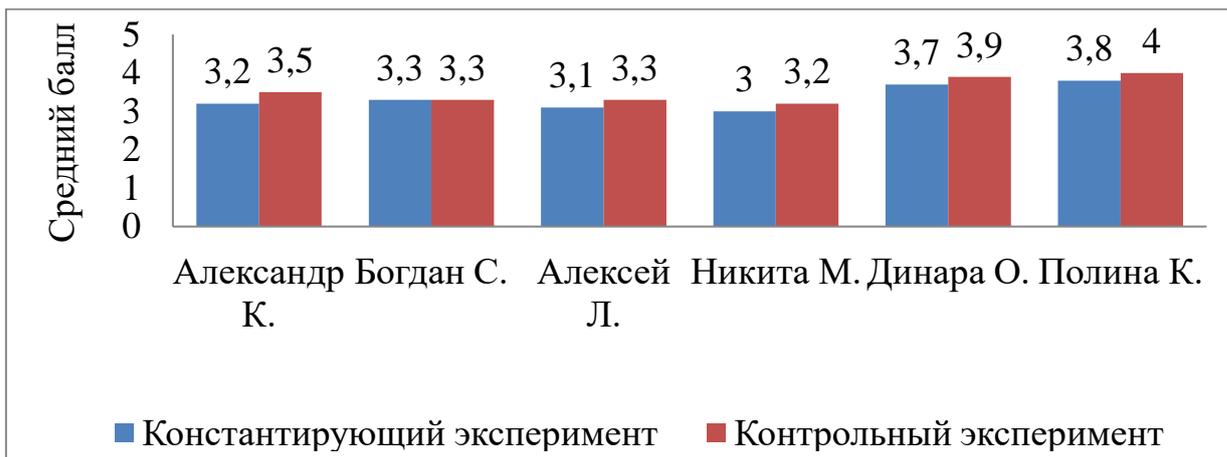


Рисунок 8 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике №4 срез учебной деятельности из сетевого города

Как мы видим из Рисунка 8, низкий уровень учебной деятельности не проявился ни у одного участника. Средний уровень учебной деятельности повысился у Александра К., Алексея Л., Никиты М., а у Богдана С. остался на прежнем уровне, так как пропуска занятия (66,8 %). Появился высокий уровень учебной деятельности у Динары О. и Полины К. (33,2 %).

Контрольная диагностика показала, что результаты профессионального определения изменились. Дети подросткового возраста с ЗПР были определены свои способности, возможности, индивидуальные характеристики; они ознакомились с рынком труда, профессионально важными качествами для определенных типов профессий; появилось положительное отношение к сначала отвергаемым профессиям; дети научились соотносить свои возможности с профессиональными требованиями; активизировали работу по самопознанию.

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей подросткового возраста с ЗПР в процессе профориентационной работы во внеурочной деятельности.

Выводы по третьей главе

С целью исследования уровня профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР нами были использованы следующие диагностические методики: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова; тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского; анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева; срез учебной деятельности из сетевого города. При проведении диагностического исследования мы опирались на основные методологические принципы психолого-педагогической диагностики.

Констатирующий эксперимент проводился нами в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска». Группа была сформирована из 6 учащихся 8-х классов с ЗПР. По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что у всех детей подросткового возраста с ЗПР уровень профессиональных знаний находится на низком уровне.

Следующим этапом нашего исследования была разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы для детей подросткового возраста с ЗПР во внеурочной деятельности. В процессе психолого-педагогического сопровождения детей исследуемой категории участвовали педагог-психолог, дефектолог, логопед, в течение учебного года, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Данная программа была структурирована и систематизирована из 5 разделов: «Вводный. Мир профессий»; «Личностные особенности и ПВК»; «Система профессионального образования»; «Поиск работы и трудоустройство»; «Заключительный».

После реализации коррекционно-развивающей программы было проведено контрольное исследование уровня профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР, в результате которого мы увидели наличие положительной динамики в виде повышения количественных и качественных показателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе нашего исследования, мы изучили специальную психолого-педагогическую, медицинскую, психолингвистическую, логопедическую литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста с ЗПР.

Актуальность исследования психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса обусловлена государственной политикой в области образования, в части его доступности для всех без исключения детей и устоями основных положений личностно ориентированного образования.

В первой главе мы определили сущность и понятие «психолого-педагогическое сопровождение». В отечественной науке психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как направление, связанное с изменением личности ребенка, указанием необходимых способов его развития, нацеленностью на нейтрализацию неблагополучия, при необходимости помощь и поддержка, развитие позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом.

Теоретический анализ научных источников показал, что ведущие направления психолого-педагогического сопровождения рассматриваются как целостный и непрерывный процесс взаимодействия всех субъектов образования, который направлен на реализацию условий для формирования личности ребенка с ЗПР, его адаптации в социуме, поддержание адекватной самооценки и самореализации, в том числе и в профессиональном определении.

Формирование профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР будет проходить успешнее, если будет правильно организовано психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста с ЗПР. Суть идеи психолого-педагогического сопровождения – это комплексный подход к решению проблем развития.

Изучили характеристики и особенности внеурочной деятельности, в связи с тем, что формирование профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР необходимо будет проводить, совместно не отрываясь от учебного процесса.

Во второй главе изучили клинико-психолого-педагогическую характеристику детей подросткового возраста с ЗПР. В этой главе мы дали определение понятию ЗПР: такое понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной.

Рассмотрели особенности организации профориентационной работы среди детей подросткового возраста с ЗПР, а также обзор коррекционных подходов по профориентационной работе среди детей подросткового возраста с ЗПР.

В третьей главе в рамках исследовательской работы, мы провели констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследования проводилось в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска». Группа была сформирована из 6 учащихся 8-х классов с ЗПР.

Для исследования уровня профессиональных знаний у детей подросткового возраста с ЗПР нами были использованы следующие диагностические методики: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова; тест «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенского; анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева; срез учебной деятельности из сетевого города.

Проанализировав результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что у всех детей подросткового возраста с ЗПР уровень профессиональных знаний находится на низком уровне.

В связи с этим была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программы. В рамках формирующего эксперимента проводилась коррекционно-развивающая работа во внеурочное время по профориентации для детей подросткового возраста с ЗПР.

Для проверки эффективности коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент, который позволил повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному определению, повысить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий, собственных способностях и возможностях в этом мире.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая работа, проведенная нами, оказалась эффективной, и у детей подросткового возраста с ЗПР наблюдалась тенденция к улучшению сформированности профориентационных знаний во внеурочной деятельности.

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза подтверждена: формирование профориентационных представлений у детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности будет проходить эффективнее, если будет реализована программа по профориентации детей подросткового возраста с ЗПР в процессе внеурочной деятельности.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аврутина, Е. М. Выбираем профессию [Текст] / Е. М. Аврутина. – М.: Академия, 2011. – 238 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 454 с.
3. Артемьева, Т. Н. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Артемьева. – Екатеринбург: Педагогика, 1995. – 156 с.
4. Афанасьева, Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] / Р. А. Афанасьева // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 12-26.
5. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 191 с.
6. Байлук, В. В. Человекознание. Духовная самореализация личности законы успеха [Текст]: монография / В. В. Байлук. – Екатеринбург, 2013. – 511 с.
7. Баранова, А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] / А. В. Баранова, А. В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
8. Беляева, Л. А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов. – Томск: Изд-во Томского гос. педагогического ун-та, 2014. – 351 с.
9. Бердюгина, Е. Д. Профориентационная работа в школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Е. Д. Бердюгина. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Березин, С. В. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов [Текст] /

С. В. Березин, К. С. Лисецкий. – Самара: Универс-групп, 2005. – 224 с.

11. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Академик / А. М. Прохоров. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

12. Бородина, Л. В. Топ самых популярных профессий // Профориентационная работа в школе [Электронный ресурс] / Л. В. Бородина. – Режим доступа: <http://borodinalara.blogspot.ru/>

13. Борякова, Н. Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. Ю. Борякова // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С.17-20.

14. Васильева, С. В. Профориентационная работа в школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / С. В. Васильева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

15. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: «Академия», 2009. – 440 с.

16. Волкова, О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи [Текст] / О. А. Волкова. – Балашов: Николаев, 2010. – 289 с.

17. Гапоненко, А. Л. Теория управления [Текст] / А. Л. Гапоненко. – М: Дело, 2008. – 804 с.

18. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Юрайт, 2008. – 352 с.

19. Грибанова, Г. В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития [Текст] / Г. В. Грибанова // Дефектология. – 1986. – №3. – С.45-52.

20. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

21. Гуров, В. Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми [Текст] / В. Н. Гуров, Н. В. Шинкаренко // Воспитание школьников. – М.:1994. – №2. – С.8-11.

22. Дети с временными задержками развития [Текст] / Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1971. – 329 с.
23. Детская патопсихология [Текст]: учебное пособие / Н. Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2004. – 350 с.
24. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
25. Дробинская, А. О. Дети с трудностями в обучении (к вопросу об этиопатогенезе) [Текст] / А. О. Дробинская, М. Н. Фишман // Дефектология. – 1995. – № 5. – С. 22-28.
26. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – М.: АСТ, 2004. – 576 с.
27. Дюкова, Т. С. Современные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении // ТГООУ ДПО Институт повышения квалификации работников образования [Электронный ресурс] / Т. С. Дюкова. – Режим доступа: <http://ipk.68edu.ru/>
28. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 1003 с.
29. Захаров, А. И. Неврозы у детей и подростков [Текст] / А. И. Захаров. – СПб. Медицина, 1998. – 200 с.
30. Иванайская, Т. Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента [Текст]: автореф. дис канд. пед. наук / Т. Л. Иванайская. – Оренбург, 2010. – 206 с.
31. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 207 с.
32. Иванова, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] / В. А. Иванова, Т. В. Левина. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/>
33. Иванова, Т. Ю. Теория организации [Текст] / Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.

34. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Текст] / И. Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.– 200 с.
35. Карабанова, О. А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] / О. А. Карабанова, Г. В. Бурменская, Е.И. Захарова и др. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 315 с.
36. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М. В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – С. 187-188.
37. Климов, Е. А. Как выбирать профессию: пособие для педагогов и психологов [Текст] / Е. А. Климов. – М.: «Контур», 2000. – 159 с.
38. Ковалев, В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков [Текст] / В. В. Ковалев. – М.: Медицина, 1985. – 286 с.
39. Козырева, Е. А. Программа психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей [Текст] / Е. А. Козырева. – М.: Магистр, 1997. – 46 с.
40. Кон, И. С. В поисках себя [Текст]: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М.: Психология, 1984. – 335 с.
41. Консультативная помощь педагогам и родителям в условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического развития [Текст]: методич. рекомендации / сост. Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Издательство Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 92 с.
42. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник / Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2005. – 432 с.
43. Кроповницкий, О. В. Психология подростка. Тренинг личностного роста [Текст] / О.В. Кроповницкий. – М.: Наука, 2001. – 128 с.
44. Кулагина, И. Ю. Отношение к учению детей с ЗПР [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М.: Педагогика, 1980. – 160 с.
45. Лебединская, К. С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере [Текст] / К. С. Лебединская, М. М. Майская, Г. В. Грибанова. – М.:

Педагогика, 1988. – 168 с.

46. Лебединский, В. В. Клинико-нейропсихологический и нейрофизиологический анализ аномалий психического развития детей с явлениями минимальной мозговой дисфункции [Текст] / В. В. Лебединский, И. Ф. Марковская, К. С. Лебединская // А. Р. Лурия и современная психология. – М.: Медицина, 1982. – 200 с.

47. Лутонян, Н. Г. Возрастная динамика процессов памяти у детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. Г. Лутонян. – М.: Медицина, 1977. – 203 с.

48. Маратовна, А. А. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] / А. А. Маратовна. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

49. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот.и и специальности «Соц. Работа» / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

50. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития (клиническая и нейропсихологическая диагностика) [Текст] / И. Ф. Марковская – М.: Феникс, 1995. – 310 с.

51. Мильнер, Б. З. Теория организации [Текст] / Б. З. Мильнер. – М.: Инфра, 2000. – 480 с.

52. Опросник подготовленности школьников к выбору профессии [Текст] / В. Б. Успенский // Воспитательный процесс: изучение эффективности / под. ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – С.62-64.

53. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

54. Педагогика [Текст]: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим

специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2008. – 566 с.

55. Переслини, Л. И. Некоторые особенности внимания у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л. И. Переслини // Дефектология. – 1972. – №4. – С. 23-28.

56. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 365 с.

57. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

58. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

59. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники: 8-11 класс [Текст] / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 287 с.

60. Пускаева, Т. Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с ЗПР [Текст] / Т. Д. Пускаева // Дефектология. – 2009. – № 3. – С.21-22.

61. Ремизова, О. Н. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-издательский центр «Социосфера» [Электронный ресурс] / О. Н. Ремизова. – Режим доступа: <http://www.sociosphere.com/>

62. Саруханов, Э. Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией [Текст] / Э. Р. Саруханов. – М.: Сфера, 2001. – 301 с.

63. Селевко, Г. К. Освоение технологии саморазвития личности школьников [Текст] / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2005. – № 1. – С.181-185.

64. Смирнова, В. В. Возможности социального педагога в формировании профессиональной ориентации у старшеклассников [Текст] / В. В. Смирнова. – Калуга: КГУ, 2012.– 67 с.

65. Соломин, И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] / И. Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 279 с.

66. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для пед. вузов дефектол. фак. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

67. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.

68. Ступакова, А. Р. Профориентационная работа в школе // Социально психологическая служба «Фелана» [Электронный ресурс] / А. Р. Ступакова. – Режим доступа: <http://www.helpline74.ru/>

69. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст] / Г. Е. Сухарева. – М.: Медицина, 1965. – 180 с.

70. Титова, Е. В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания [Текст] / Е. В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – С.106-107.

71. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: избр. ст. / В. И. Даль. – М.: Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.

72. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] // У. В. Ульенкова. – Нижний Новгород: НГПУ, 1994. – 230 с.

73. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям «Специальная психология» / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

74. Усанова, О. Н. Дети с проблемами психического развития [Текст]

/ О. Н. Усанова. – М.: НПЦ Коррекция, 1995. – 207 с.

75. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: голоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

76. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

77. Фотекова, Т. А. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития [Текст] / Т. А. Фотекова // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 23-33.

78. Худотеплова, Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности подростка, как одна из составляющих учебной успешности [Текст] / Е. Н. Худотеплова. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 32-34.

79. Черникова, Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т. В. Черникова. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с.

80. Щукина, Г. И. Труды и дни [Текст] / Г. И. Щукина. – СПб.: 1997. – 335 с.

81. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – Москва: Педагогика, 1989. – 554 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дифференциально диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?».

Тестовое задание:

1. а) ухаживать за животными; б) обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2. а) помогать больным людям, лечить их; б) составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3. а) следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток; б) следить за состоянием, развитием растений.

4. а) обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу); б) доводить товары до потребителя (рекламировать, рекомендовать, продавать).

5. а) обсуждать научно-популярные книги, статьи; б) обсуждать художественные книги (пьесы, концерты).

6. а) выращивать молодняк (животных какой-либо породы); б) тренировать товарищей, сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

7. а) копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты); б) управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – трактором, тепловозом, подъемным краном.

8. а) сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии); б) оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9. а) ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище; б) искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10. а) лечить животных; б) выполнять вычисления, расчеты.

11. а) выводить новые сорта растений; б) конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания).

12. а) разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять; б) разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13. а) наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности; б) наблюдать, изучать жизнь микробов.

14. а) обслуживать, налаживать медицинскую аппаратуру, приборы; б) оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, травмах, ранениях, ожогах.

15. а) составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах; б) художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

16. а) делать лабораторные анализы в больнице; б) принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17. а) красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий; б) осуществлять сборку машин, приборов.

18. а) организовывать культпоходы и экскурсии сверстников или младших в театры, в музеи, туристические походы; б) играть на сцене, принимать участие в концертах.

19. а) изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания; б) заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20. а) вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада; б) работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, компьютере).

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов							
	1а	3б	6а	10а	11а	13б	16а	20а
Человек-природа	1б	4а	7б	9а	11б	14а	17б	19а
Человек-техника	2а	4б	6б	8а	12а	14б	16б	18а
Человек-человек	2б	5а	9б	10б	12б	15а	19б	20б
Человек-художественный образ	3а	5б	7а	8б	13а	15б	17а	18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек – природа» (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством);
- «человек – техника» (все технические профессии);
- «человек – человек» (все профессии, связанные с обслуживанием людей, общением);

– «человек – знак» (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности);

– «человек – художественный образ» (все творческие специальности).

Краткое описание типов профессий

«Человек – природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

– выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

– проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

– развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

– поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

«Человек – техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы); материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

- развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

«Человек – знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то ознакомьтесь с профессиями типа

«человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человекзнаковая система» являются:

– тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

– цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

– чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

– звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор). Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

– хорошая оперативная и механическая память;

– способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

– хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

«Человек – художественный образ». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человекзнаковая система» является:

– художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

– воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

– размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

«Человек – человек». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются: люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность

разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

– способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами;

– развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

– умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

Тест «Готовность учащихся к выбору профессии»

В.Б. Успенского

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: Вам предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны медицинские и другие противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессии, Вам недостает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.

14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии.

18. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов

Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов – неготовность;

7-12 баллов – низкая готовность;

13-18 баллов – средняя готовность;

19-24 балла – высокая готовность.

Бланк опросника готовности к выбору профессии

Имя, класс _____

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17		23	
6		12		18		24	

Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Н.В. Афанасьева

Имя _____ класс _____

1. Какие профессии требуются на рынке труда в нашем городе?

2. Напишите, какие профессии вы считаете престижными?

3. Показатели престижности профессии?

4. Составьте список профессий, специалисты которых:

а) участвуют в строительстве жилого дома?

б) участвуют в производстве мебели?

5. Заполните таблицу?

Предмет труда	Примеры профессий	Требования, предъявляемые профессией к способностям человека
Человек		
Природа		
Техника		
Знак		
Художественный образ		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Коррекционно-развивающая программа для детей подросткового возраста с ЗПР «Путь к выбору профессии»

Рассмотрим краткую характеристику каждого из блоков коррекционно-развивающей программы (КРП):

1 блок – «Вводный. Мир профессий».

Цель – знакомство детей подросткового возраста с ЗПР с понятиями «профессия», «труд», «специальность», «должность»; способствование профессиональному самоопределению; формирование мотивации к изучению профессий; расширение представлений о различных видах труда.

Исходя из цели коррекционного блока необходимо решить ряд задач:

1. Образовательные. Определение базовых понятий по теме «профессиональное самоопределение»; включение в основную часть коррекционных занятий лекционного материала.

2. Коррекционно-развивающие. Сформировать и развивать положительные мотивы учебно-познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

3. Воспитательные. Развитие доброжелательного отношения с окружающими; формирование у детей подросткового возраста с ЗПР потребности к новым знаниям; формирование умения слушать; формирование умения работы в группе.

2 блок – «Личностные особенности и ПВК».

Цель – знакомство детей подросткового возраста с ЗПР с понятиями «личность», «темперамент», «профессионально-важные качества», «эмоции»; определение типа темперамента, соотнесение его с

предполагаемой профессией; определение профессиональных интересов и склонностей; раскрытие содержания труда различных профессий.

Исходя из цели коррекционного блока необходимо решить ряд задач:

1. Образовательные. Определение базовых понятия по теме «личность», «темперамент», «профессионально-важные качества», «эмоции»; включение в основную часть коррекционных занятий лекционного материала.

2. Коррекционно-развивающие. Сформировать и развивать положительные мотивы учебно-познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков; развитие умения работать и общаться в группе; формирование понимания своих возможностей.

3. Воспитательные. Установление положительных контактов с одноклассниками; формирование основ социально-нравственного поведения; развитие культуры в коллективе.

3 блок – «Система профессионального образования».

Цель – знакомство детей подросткового возраста с ЗПР с основными понятиями блока: «образование», «профессиональное образование»; знакомство обучающихся с учебными заведениями г. Челябинска.

Исходя из цели коррекционного блока необходимо решить ряд задач:

1. Образовательные. Познакомить детей подросткового возраста с ЗПР с видами образования; учить применять на практике ранее полученные знания о профессиях; формирование у учащихся представления о системе профессионального образования.

2. Коррекционно-развивающие. Сформировать и развивать положительные мотивы учебно-познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков.

3. Воспитательные. Развитие доброжелательного отношения с окружающими; формирование у детей подросткового возраста с ЗПР потребности к новым знаниям; формирование умения слушать; формирование умения работы в группе.

4 блок – «Поиск работы и трудоустройство».

Цель – познакомить детей подросткового возраста с ЗПР с базовыми понятиями блока: «личный профессиональный план», «самопрезентация», «резюме»; развитие представлений о различных профессиональных областях.

Исходя из цели коррекционного блока необходимо решить ряд задач:

1. Образовательные. Уточнить, обобщить и расширить ранее полученные знания в профессиональной сфере; знакомство с основными понятиями: «личный профессиональный план», «самопрезентация», «резюме»; включение в основную часть коррекционных занятий лекционного материала.

2. Коррекционно-развивающие. Сформировать и развивать положительные мотивы учебно-познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков.

3. Воспитательные. Развитие доброжелательного отношения с окружающими; формирование у детей подросткового возраста с ЗПР потребности к новым знаниям; формирование умения слушать; формирование умения работы в группе.

5 блок – «Заключительный».

Цель – актуализация процесса профессионального определения учащихся посредством специально организованной деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.

Задачи решаемы в ходе реализации данного блока:

1. Коррекционно-развивающие. Сформировать и развивать положительные мотивы учебно-познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков; развитие умения работать и общаться в группе; формирование понимания своих возможностей; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

2. Воспитательные. Установление положительных контактов с одноклассниками; формирование основ социально-нравственного поведения; развитие культуры в коллективе.

Дети подросткового возраста с ЗПР является тем возрастным этапом развития, который наиболее благоприятен для осознания самого себя, своих индивидуальных особенностей, построения планов на ближайшее и отдаленное будущее. Этот этап можно назвать готовностью к определению. В подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Не имея еще ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, обучающиеся должны определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии, который является одним из самых первых серьезных выборов для большинства школьников. Часто обучающиеся испытывают серьезные затруднения в выборе такого рода. Поэтому так важно у обучающихся детей подросткового возраста с ЗПР формировать психологическую готовность к профессиональному определению, осуществлять психологическое сопровождение выбора профессии и подготовки к ней.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор дети подросткового возраста с ЗПР необходимо ориентироваться в мире профессий, знать какие требования предъявляет профессия к человеку, надо изучить свои индивидуальные особенности. В ходе проведения профориентационной работы с детьми подросткового возраста с ЗПР важно предоставлять им необходимую информацию о профессиях и ситуации на рынке труда, активизировать самостоятельную работу по поиску информации об учебных заведениях. В этом детям подросткового возраста с ЗПР сможет помочь программа профориентационных занятий «Путь к выбору профессии».

Занятие 1. «Вводное. Давайте знакомиться!»

Цель: установление контакта с детьми подросткового возраста с ЗПР, создание положительного настроения к предстоящим занятиям, повышение мотивации к изучению проблемы профессионального определения, активизация процесса рефлексии, определение понятия «профессия».

Задачи:

- образовательные: знакомство с группой, постановка и обсуждение целей проведения программы;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: бланки ответов к упражнению «Профсловарь», таблица «Схема принципиального различия стереотипов труженик лентяя-дурака, бездарности».

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие.

Все участники становятся в два круга (внешний и внутренний) лицом к друг другу.

Задача – поздороваться так, как встречаются два закудышных друга.

По команде ведущего, внешний круг делает шаг влево. Все повторяется и так до конца. (Если участники удачно справляются, возможно, несколько изменить задание и предложить другие ситуации –

встречается начальник с подчиненным, два конкурента, два деловых партнера и т. д.).

Упражнение «Хорошее настроение»: старшеклассники стоя в кругу с приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка.

Игра «Назови профессию на первую букву имени».

Цель: создание мотивации на работу в группе, развитие интереса к проблеме выбора профессии.

Дети подросткового возраста с ЗПР должны назвать свое имя и профессию на первую букву имени.

Основная часть

Педагог: «Как вы могли убедиться профессий много. Некоторые даже назвали несколько профессий на первую букву своего имени. Наши занятия будут направлены на то, чтобы вы познакомились с миром профессий, познакомились со своими индивидуальными особенностями и возможностями, с видами профессионального образования. А сейчас попробуем определить, что такое профессия».

Профессия – это вид трудовой деятельности, который требует определенного уровня знаний, специальной подготовки и может служить источником дохода.

Профессия – род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ.

Труд – осознанная, энергозатратная, общепризнанная целесообразная деятельность человека, людей, требующая приложения усилий, осуществления работы;

Психологи выделили девять обобщенных психологических признаков, которые характеризуют любой профессиональный труд

достаточно полно и всесторонне. К ним относятся: предмет труда; цель труда; средства труда; проблемность трудовых ситуаций; коллективность трудового процесса; самостоятельность в труде; особенность деловых контактов; ответственность в профессиональной деятельности; условия труда.

Каждый из этих обобщенных психологических признаков труда распадается еще на ряд более частных (мелких) признаков. В результате получается 53 психологических признака профессиональной деятельности.

Давайте поближе ознакомимся с этими признаками и попытаемся проанализировать профессии исходя из них.

Предмет труда в профессиональной деятельности.

1. Предмет труда – это то, на что направлен труд человека. Предмет труда и является чаще всего предметом профессиональной деятельности в различных областях жизни. И поскольку профессий в мире огромное множество, то и предметов труда большое разнообразие. Все предметы труда составляют пять признаков:

- природа (предмет труда – природные явления, процессы, совершающиеся во взаимодействии человека с живой и неживой природой);

- человек (предмет труда – сами люди, которых лечат обучают, воспитывают, обслуживают, развлекают);

- техника (предмет труда – самые разнообразные технические устройства, вещественные предметы, материалы, энергия);

- знаковые системы (предмет труда – знаковые системы и процессы взаимодействия человека с ними);

- художественный образ (предмет труда – всевозможные художественные образы литературы, живописи, графики, скульптуры, музыки и т. д.).

2. Цель труда – это то, к чему человек стремится в процессе своей деятельности.

Цели трудовой деятельности необозримо разнообразны, но их можно свести к трем большим группам:

- гностические (познавательные);
- преобразующие:
 - преобразовать продукт, изделие, здоровье, человеческие отношения;
 - организовать, упорядочить;
 - оказать влияние, воздействовать, обрабатывать;
 - обслуживать, перемещать;
 - изыскательские».

Упражнение «Профсловарь»

Педагог: «Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые написаны на карточках «Профсловарь». Вместо пробела напишите название профессии».

Карточка

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники(архитектор).
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье (портной).
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская (столяр).
4. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим (артист).
5. Ясли, детский сад, игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие (воспитатель детского сада).
6. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз (врач).
7. Правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность (милиционер).
8. Книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели – пользователи (библиотекарь).
9. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (корреспондент, журналист).

Проориентационная игра «Три судьбы»

Цель: помочь обучающимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.).

Основные этапы

1. Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли.

Инструкция: «Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то в середине дующего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в конце 90-х годов XX столетия закончил среднюю школу, а затем прожил интересную жизнь, дотянув до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет. Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей. Первый – это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй – выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки. Третий – удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье – заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные...)».

Но вот загадка: мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет.

Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно ли они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли.

2. Главные игроки примерно на 3-4 минуты отправляются в коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни. Ведущий предлагает оставшимся придумать по 2-3

душещипательных вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности наших гостей, но и их личной, семейной жизни, досуга.

3. Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на почетные места, и им предлагается по очереди кратко (за 3-4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней.

4. После того как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, т. е. остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы.

5. Пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем обсуждении.

Обсуждение

Сначала ведущий может спросить у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему. При этом мнения могут быть очень разными.

Чтобы разобраться, удалось (или не удалось) участникам сыграть выбранную роль, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность?»

Труженик (настоящий, а не карикатурный) – это человек, который умеет и мечтать, и реализовывать свои мечты.

Лентяй (по определению) – это тот, кто не хочет, не способен по-настоящему мечтать, хотя способности у него могут и быть. В этом смысле, лентяй близок к дураку: может сделать что-то значительное, но не хочет.

Бездарность – это тот, кто может и очень даже хочет, но совершенно не способен. (Бездарность при этом может быть большим начальником и даже президентом, бездарность способна пробраться на престижную работу, но саму работу она делать не умеет.)

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Дети подросткового возраста с ЗПР должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 2. «Знакомство с профессиями»

Цель: помочь обучающимся разобраться в многообразии профессий; способствовать профессиональному определению; познакомить обучающихся с редкими профессиями и с интересными названиями профессий; формировать мотивацию к активному изучению различных профессий.

Задачи:

- образовательные: знакомство с широким кругом и спектром профессий; понятие профессия, труд;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: ватманы, краски, карандаши, фломастеры, журналы.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Игровое упражнение: «В детстве я хотел быть...».

Цель: формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального определения.

Участники становятся в круг. Каждый участник представляется и говорит, кем бы он хотел быть в детстве, показывая профессию с помощью невербальных средств общения. Группа повторяет движение по кругу за каждым участником.

ИГРА «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

Цель: знакомство школьников с научной схемой анализа профессий.

Условия игры. Игра рассчитана на работу с классом. Время на первое проигрывание – 10-15 минут, а на последующие – 7-10. В игре активно используется классная доска, желательно иметь таблицу анализа профессий.

Процедура (этапы) игры. Подготовительный этап. На предшествующем занятии или сразу перед игрой школьники должны быть ознакомлены с «формулой профессии». Желательно не только рассказать о «формуле», но и проанализировать с её помощью несколько профессий вместе с классом.

1. Перед классом вывешивается таблица с «формулой профессии» или со схемой анализа профессии.

2. По желанию выбирается группа из трёх человек.

3. Дается общая инструкция: «Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает профессию». После этого трое входят в класс и наблюдают, а каждый сидящий в классе в течение 3-5 минут должен проанализировать профессию по схеме анализа. Через 3-5 минут каждый из отгадывающих выбирает в классе по одному человеку, которые в течение 3 минут выписывают на доске (места для этого требуется немного) свои варианты анализа профессии по «формуле». Например, профессия «учитель математики» анализируется так: предмет труда человек, знак; цели труда – гностические, преобразовательные и изобретательные; средства труда – функциональные: условия – бытовой микроклимат и т.д. После этого каждый отгадывающий имеет по одной возможности отгадать профессию и через 1 минуту обдумывания говорит о своём варианте ответа. Если из

трех вариантов хотя бы один будет правильный – команда отгадывающих победила.

4. Отгадывающие выходят из класса, а класс быстро загадывает профессию.

5. Ведущий приглашает отгадывающих, которые наблюдают за тем, как класс расписывает на листочках загаданную профессию по схеме анализа.

6. Каждый отгадывающий выбирает по одному человеку из класса, которые выписывают на доске свои варианты анализа загаданной профессии.

7. После этого отгадывающие оценивают все три варианта за 1 минуту и предлагают 3 своих варианта отгадки.

8. Класс оценивает, отгадали они профессию или нет, назван при этом загаданную профессию.

Обсуждение игры (проигрывание). По каждому пункту схемы анализа профессии ведущий вместе с классом определяет по всем трём вариантам, выписанным на доске, правильные и неправильные ответы. При окончательном подведении итогов игры можно определить и ввести следующий критерий (еще до обсуждения): если общее количество неправильных ответов на доске будет больше десяти, то команда загадавших профессию проигрывает. После этого окончательно определяется победитель.

Диагностические возможности игры. Игра позволяет выяснить знания учащихся о конкретной профессии, а также определить уровень овладения схемой анализа профессий.

Типичные трудности. Опыт показывает, что учащиеся VII-VIII классов легче отгадывают профессии в игре «Ассоциация», чем в данной игре. Кроме того, «Угадай профессию» – более сложная игра по самой организации. Поэтому если проводить много проигрываний, в которых

отгадывающие не найдут ответа, то интерес к игре может снизиться. Если игра получается плохо, больше двух проигрываний лучше не делать.

В случае, когда загадана сложная профессия и сам ведущий затрудняется ее охарактеризовать по некоторым пунктам схемы анализа, профессию следует либо заменить, либо анализировать по другим пунктам.

Перспективы совершенствования игры. Главная линия развития данной игры состоит в поиске более оптимальной (игровой) схемы анализа профессии. Возможны также некоторые процедурные усовершенствования: заполнение времени на обдумывание стимулирующей музыкой и т. д.

Мозговой штурм

Цель: определить профессии по мотивационным направлениям.

Класс разбивается на три группы. Ребятам будут представлены три направления:

- Социально-значимые профессии.
- Престижные профессии.
- Высокооплачиваемы профессии.

По каждому направлению группы должны назвать за определенное время как можно больше профессий. Затем после коллективного обсуждения, выбирается профессия, которая получила наибольшее количество голосов.

Игровое упражнение «Подарок».

«Представьте, что нас пригласили на день рождения фирмы (организации, учреждения и т. д.) друзья. Отказаться и не пойти никак нельзя. При этом важно выполнить три условия: 1) подарок должен содержать намек на их профессию; 2) подарок должен быть с «изюминкой», то есть быть веселым, необычным; 3) подарок должен быть доступным по цене.

Каждая команда представляет продукт коллективно-творческой деятельности.

Игра «Как здороваются представители разных профессий».

Участники делятся на пары. Каждой паре зачитывается следующая инструкция: «Вам надо изобразить при помощи жестов и мимики, как здороваются представители разных профессий. Остальным участникам предстоит угадать, что за профессию вы изобразили».

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 3. «Классификация профессий»

Цель: знакомство обучающихся с классификацией профессий Е.А. Климова, развитие представлений о предмете и целях труда, активизация стремления к самопознанию.

Задачи:

- образовательные: знакомство с широким кругом и спектром классификации профессий; понятие профессия, труд;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: шаблоны футболок, вырезанные из бумаги; памятка школьнику «Классификация профессий».

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Профессия на букву».

На доске написаны буквы: К, Р, Ф, П.

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы.

Основная часть

Теоретическая часть.

Классификация – осмысленный порядок вещей, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

Профессия – это вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности (раскрываются понятия).

По первому признаку – предмету труда, все профессии можно разделить на пять типов.

Типы профессий.

Предмет труда – техника («Человек – техника») – тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Представители профессий рассматриваемого типа умеют производить, участвовать в производстве вещественных продуктов труда, видов энергии, создают (придумывают и строят) вещественные средства деятельности. Они создают и поддерживают в рабочем состоянии машины, механизмы, приборы, обрабатывают различные материалы. Этот тип профессий самый многочисленный.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

Предмет труда – человек. («Человек – человек») – тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой.

Деятельность людей данного типа связана прежде всего с общением. Поэтому у них должна быть хорошо поставлена и развита речь, как письменная, так и устная. Требования предъявляются к чёткости, раздельности, удобному для слушателя темпу, ясности и понятности содержания высказываний. У них должно быть развито умение слушать других людей (не перебивая), понимать внутренний мир людей, а не приписывать ему то, что нам самим бы пришло в голову в его положении. Также немаловажен для людей этого типа профессий внешний облик.

Важна наблюдательность по отношению к человеку, отзывчивость, доброжелательность, готовность прийти на помощь людям, терпение.

Профессии данного типа требуют творческого склада ума, способности ясно представлять варианты возможных последствий людей

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

Предмет труда – природа. («Человек – природа») – тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Условия труда очень нестандартны и изменчивы. Поэтому важна способность или умение подмечать самые незначительные изменения в среде обитания животных и растений. Важно не просто видеть, но и предугадывать события в их поведении и делать это своевременно, т.к. возможны необратимые изменения – заболевания, гибель, поражения.

Человек, работающий в этом типе, должен иметь необходимый кругозор в общих основах растениеводства, животноводства,

микробиологии, химии и др. Требования к двигательной активности в разных видах труда представителей этой профессии разнообразны – от навыков рисования (уметь зарисовать то, что видишь под микроскопом) до управления машинами и их комплексами.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, формулы, карты, рисунки. («Человек – знаковая система») – тип, собирающий профессии, связанные с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами.

Представители этого типа должны хорошо уметь ориентироваться и разбираться в условных обозначениях, языковых системах, документах, текстах. Они создают и перерабатывают таблицы, схемы, чертежи, тексты, формулы, перечни и каталоги каких-либо объектов.

Например, делопроизводитель или бухгалтер должны учесть множество документов, следить за их происхождением, правильно их хранить и направлять нужным лицам. Программист, осмыслив задачу, поступившую от заказчика, порождает последовательную систему команд для машины, которая может привести к решению этой задачи.

Для человека важны быстрые и точные, координированные движения пальцев рук (программист, оператор, наборщик), красивый и разборчивый почерк (библиограф, секретарь, паспортистка).

Необходима систематичность в работе, аккуратность, хорошее сосредоточение внимания, способность воспринимать и удерживать в памяти словесно-логическую информацию больших объёмов. Также важны аналитическое мышление и критичность восприятия, усидчивость, настойчивость, терпение. Важна умственная работоспособность. Физически же этот труд чаще всего нетяжёлый.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность («Человек – художественный образ») – тип содержит профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

Профессии связаны, как правило, с гармонией цветового решения (картины, архитектура, декорации, оформление чего-либо), художественными стилями, эстетикой, музыкальным звучанием и отклонением от темпа и пр.

Таким людям требуется нестандартное мышление, творческий подход, способность непредвзято видеть события, развитое эстетическое чувство. Важно чувствовать красоту и неповторимость жизненного события, произведения искусства. Важен художественный такт – уважительное отношение к произведению искусства. Самовыражение у высокого профессионала является не целью, а неизбежным побочным следствием самозабвенной преданности делу и служению общественным идеалам.

Проориентационная игра «САМАЯ-САМАЯ...»

Цель: повышение уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

Упражнение может проводиться в круге или при работе с целым классом. Для круга количество участников от 6-8 до 13-15. По времени упражнение занимает от 15 до 25-30 минут. Процедура упражнения включает следующие основные этапы:

1. Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной

характеристик подходят. Например, характеристика – самая денежная профессия – какие профессии являются самыми денежными?..».

2. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

3. Далее называется следующая характеристика и т. д. Всего таких характеристик должно быть не более 5-7.

Если упражнение проводится с классом, то после того, как ведущий назовет первую необычную характеристику, участники просто со своих мест предлагают варианты наиболее подходящих профессий. Ведущий выписывает 3-5 наиболее прозвучавших вариантов на доске, после чего организуем небольшое обсуждение и выделение «самой-самой» профессии.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. В то же время, выделение некоторых «самых-самых» профессий должно опираться на объективные знания о них. Например, если называется самая денежная профессия – депутат, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывает депутат (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями). Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать «денежной» т. п.

Для того, чтобы упражнения проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая волосатая», «самая неприличная профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и т. д. В

определенном смысле данное упражнение близко к известной игре «ассоциации», поскольку участники фактически должны проассоциировать профессии с необычными характеристиками.

Обсуждение: приведите примеры профессий, относящихся к данному типу.

Упражнение «Футболка с надписью».

Цель: активизация стремления к самопознанию.

На шаблонах футболок, вырезанных из бумаги, необходимо сделать говорящую надпись. Важно, чтобы надпись что-нибудь говорила о ее владельце – о его любимых занятиях, об отношении к другим.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 4. «Профессия. Специальность. Должность»

Цель: развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий, знакомство обучающихся с понятиями «специальность» и «должность», активизация стремления к самопознанию.

Задачи:

– образовательные: знакомство с понятиями «Профессия. Специальность. Должность»; понятие профессия, труд;

– коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;

– воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Те кто...»

Участники встают в тесный круг. Ведущий в центре:

Поменяйтесь местами те...

- У кого черные глаза.
- Любители природы.
- Кто любит рисовать.
- Кто умеет играть в шашки.
- Кто знаком с работой доярки.
- Кто собирается поступить в ВУЗ.
- Кто уже знает, в какой области он хотел бы работать.

Основная часть

Теоретическая часть.

Специальность – комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии (эколог, парикмахер, хореограф, искусствовед, религиовед, культуролог). Специальность – это вид занятий в рамках одной профессии (Например профессия – учитель, а специальность – учитель физкультуры).

Должность – это место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре. (Завуч в школе – это должность, профессия завуча – учитель, специальность – учитель биологии.).

Упражнение «Групповой рисунок».

Детям предлагается сделать совместный рисунок профессии.

Упражнение «Телепередача».

Педагог: «Подумайте и назовите профессии, специальности, должности, которые необходимы для создания телевизионного ток-шоу».

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 5. «Острова профессий»

Цель: развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий, активизировать процесс профессионального самоопределения, расширять представления о различных сферах труда, мире профессий.

Оборудование: иллюстрации с изображением различных профессий; карта «Острова профессий»; рисунки обучающихся; конверты с пословицами; карточки «хочу», «могу», «надо».

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Профориентационная игра «Холодно или горячо?»

Участники по очереди загадывают профессии. Остальные (включая и ведущего) стараются отгадать. Для этого задаются наводящие вопросы, в которых отражен характер деятельности по этой профессии:

- Пилит доски?
- Работает на компьютере?
- Дает другим указания?

Загадавший отвечает как в известной игре: «Холодно... Очень холодно... Тепло... Теплее... Горячо... Опять холодно...»

Основная часть

Педагог: «Добрый день, дорогие ребята! Сегодня наша игра посвящена теме: «Мир профессий». Когда вы вырастете, то выберете себе

одну из их множества. При многих обязанностях человека в обществе, о нём судят, прежде всего, по труду. Чтобы, определиться в жизни надо узнать о профессиях как можно больше».

Группа делится на 2 команды.

Конкурсы (путешествие по карте)

1 остров «Пословицы и поговорки о труде»

Командам выдаются конверты с разрезанными на слова пословицами. Нужно расположить слова в правильной последовательности, прочитать пословицы и объяснить их смысл.

2 остров «Загадки»

(команды по очереди отгадывают загадки о профессиях).

Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка.
Зато ладони – на руле.

(Тракторист)

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нём.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире.

(Каменщики)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака.

(Крановщик)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

(Парикмахер)

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый.

(Ткачиха)

На станке детали точит

Этот кадровый рабочий.

Без его умелых рук

Не собрать ни танк, ни плуг.

(Токарь)

Мы от простуды вновь страдаем,

Врача мы на дом вызываем.

Он выдаст нам больничный лист.

А кто он как специалист?

(Терапевт)

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовется?

Вспоминай

И быстрее ответ давай.

(Хирург)

1. Назовите профессию, содержание которой полностью меняется, как только она переходит из мужских рук в женские, (машинист – машинистка)

2. Представитель какой профессии управляет процессами: роста, созревания, уборки урожая? (агроном)

3. Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите царя, и не менее 6 занятий, которыми он владел? (Петр 1 – плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, моряк, оружейный мастер)

4. Вопрос с участием сказочных персонажей. Назовите, кем бы мог работать в наши дни Волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (пародистом)

5. Вопросы с участием сказочных персонажей. Кем бы мог работать в наши дни герой мультфильма «Кот Матроскин»? Назовите 3 профессии, (животновод, коммерсант, дояр)

6. Представитель какой профессии следит за ростом, очисткой, посадкой? (лесник)

3 остров «Угадай профессию» (команды по очереди угадывают)

1. Как называется профессия корреспондента, который выезжает на место событий, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства, выделяет самое существенное и дает по телевидению информацию? (телерепортер)

2. Кто готовит лекарства по рецептам врачей, обеспечивает хранение медикаментов, отпускает готовые лекарства без рецептов, комплектует заказы на медикаменты? (фармацевт)

3. Кто сервирует стол, встречает посетителей, знакомит их с меню, принимает заказы, которые выполняет, рассчитывает посетителей, собирает использованную посуду? (официант.)

4. Должностное лицо, которое удостоверяет сделки, оформляет наследные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов, юридических актов. О какой профессии идет речь? (нотариус)

Подведение итогов.

Педагог: «Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять вам. При выборе профессии следует учитывать желание, интересы, склонности – все это мы обозначим словом «хочу» (показ карточки).

Обязательно нужно обратить внимание на возможности личности, т. е. знание, способности, психологические особенности, особенности здоровья – это мы выразим словом «могу». А также учитывать запросы рынка труда, потребность в кадрах «надо». При выборе профессии не забывайте эти слова: «хочу», «могу», «надо».

Упражнение «Только вместе».

Педагог: «Разбейтесь на пары и встаньте спиной к спине. Сможете ли вы не отрывая своей спины от спины партнера сесть на пол, нагнуться, повернуть голову и т. д.»

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 6. «Темперамент и профессия»

Цель: осознание обучающимися особенностей своего темперамента, и соотнесение его с требованиями будущей профессии.

Задачи:

- образовательные: знакомство с понятиями «Темперамент и профессия»; понятие профессия, труд;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: карточки «Типы темперамента и профессия».

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Если бы..., я стал бы...»

Цель: побуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению.

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, а следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение и т. д.

Основная часть

Теоретическая часть.

Темперамент – постоянные и устойчивые индивидуально неповторимые природные свойства личности, определяющие динамику психической деятельности.

Темперамент наиболее ярко характеризует личность, свойства темперамента зависят от врожденных качеств нервной системы человека и поэтому они наиболее устойчивы по сравнению с другими психическими особенностями.

Одна из наиболее распространенных в отечественной литературе классификаций типов темперамента:

Флегматик – неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

Холерик – быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик обладает огромной работоспособностью, однако, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Сангвиник – живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого; если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Меланхолик – склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, эмоционально раним.

Дети изучают памятку «Какой темперамент лучше».

Упражнение «Узнай по поведению».

Детям по описанию необходимо узнать тип темперамента.

Педагог: «Хочу вам напомнить, что плохих или хороших темпераментов не бывает. В каждом темпераменте есть свои плюсы и минусы. Надо их знать у себя и уметь определять у других».

Упражнение «Темперамент и профессия».

Дети делятся на четыре группы, каждая группа представляет определенный тип темперамента. Каждой группе надо составить список из 10 профессий, которые будут лучше всего подходить к определенному типу темперамента.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 7. «Характер и сила воли»

Цель: осознание обучающимися особенностей своего характера, воли, и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Задачи:

– образовательные: знакомство с понятиями «Характер и сила воли»; понятие профессия, труд;

– коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;

– воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: бланк с набором волевых качеств, бланк с набором качеств характера.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Девиз».

Школьники должны охарактеризовать профессию людей, живущих под следующими девизами:

- Не верь, не бойся, не проси.
- Делай, что должен, и будь что будет.
- Бери от жизни все.
- Ты этого достоин.
- Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- Работа не волк, в лес не убежит.
- Если ты ничего не можешь, ты ничего не должен хотеть.
- Не в свои сани не садись.
- Хочешь жить – умей вертеться.
- Кто не работает – не ест.

- Падающего подтолкни.
- Цель оправдывает средства.
- Честь превыше прибыли.

Основная часть

Теоретическая часть.

Характер – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определенную печать на все её проявления и деяния. Черты характера составляют те существенные свойства человека, которые определяют тот или иной образ поведения, образ жизни.

Характер включает в себя следующие компоненты:

- Темперамент – биологическая основа.
- Отношения к другим людям.
- Отношение к себе.
- Интеллектуальные черты.
- Эмоциональные особенности.
- Волевые качества.

Воля – свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в достижении сознательно поставленных целей. Положительные качества воли, проявления ее силы способствуют успешности деятельности. К волевым качествам часто относят мужество, настойчивость, решительность, самостоятельность, терпение, самообладание, целенаправленность, выдержку, инициативность, смелость и другие. Понятие воля очень тесно связано с понятием свобода.

Упражнение «Определение волевых качеств».

Каждый из участников называет присущие ему волевые качества. Обсуждение результатов в итоге.

Упражнение «Сильные стороны».

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах характера и о профессии, в которой могут быть использованы эти черты.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 8. «Эмоции и регуляция эмоционального состояния»

Цель: знакомство с понятиями эмоции, выявление собственного уровня агрессии, знакомство обучающихся с методами регуляции эмоциональных состояний.

Задачи:

- образовательные: знакомство с понятиями «Эмоции и регуляция эмоционального состояния»; понятие профессия, труд;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: памятка для обучающихся.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Человек -профессия».

Цель упражнения: побуждение интереса участников к выбору профессии, дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны».

Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного игрока. Ему дается на это три попытки. Правила: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?». Каждый должен отвечать, стараясь выбрать наиболее подходящую для него профессию.

Основная часть

Теоретическая часть.

Мы уже говорили, что под волей понимается сознательное управление своими поступками и эмоциями. То есть волевой человек может управлять своими эмоциональными состояниями, настроениями.

Эмоции – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

Наши эмоции, чувства, настроения оказывают влияние на успешность трудовой деятельности. Существует много профессий, в которых хорошее настроение становится одним из показателей успеха, особенно в профессии педагога, менеджера, продавца. При выборе профессии важно осознавать свои эмоции и чувства, ведь они могут помочь, а могут все испортить.

Обсуждение: Как эмоции могут повлиять на профессиональную деятельность.

Если вы осознаете свои эмоции и чувства и сможете некоторыми из них управлять, а другие просто учитывать, то вам будет легче определиться в жизни.

Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями (гневом, страхом, обидой и др.), не рекомендуется выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Приемы саморегуляции

Для того чтобы справиться с негативными переживаниями существуют специальные приёмы. Рассмотрим некоторые из них.

Релаксация «Прогулка на берегу моря».

Как справиться со своими отрицательными эмоциями

1. Научитесь делать паузу.

Очень важно научиться справляться с охватившим Вас возмущением или злостью. Самый простой способ снятия агрессии и злости – сделать глубокий вдох и досчитать до 10. Если есть возможность, прогуляйтесь.

2. Выдыхайте! Перед тем как что-нибудь сказать, сделайте восемь глубоких вдохов и выдохов.

3. Улыбайтесь! «Ведь улыбка – это флаг корабля.» Вам приятно, когда к вам относятся доброжелательно? Другим тоже! Попробуйте провести эксперимент: улыбайтесь, когда здороваетесь или благодарите, или просто улыбнитесь конкретному человеку.

4. Улыбка Будды. Успокойтесь и ни о чем не думайте. Полностью расслабьте мышцы лица и представьте, как они наливаются тяжестью и теплом, а затем, потеряв упругость, как бы «стекают» вниз в приятной истоме.

5. Уменьшаем в росте. Вы можете также избавиться от гнева, который вызывает в вас отдельный человек, представив его намного ниже вас ростом, так, чтобы он стал малозначимым для вас.

6. «Листок гнева». Обычно он представляет собой форматный лист, на котором изображено какое-либо смешное чудовище с огромным хоботом, длинными ушами или восемью ногами (на усмотрение автора). Хозяин листа в момент наибольшего эмоционального напряжения может смять, разорвать его.

7. «Шаг вперед». Это упражнение особенно полезно застенчивым людям, стесняющимся своего гнева и стыдящимся его проявления. Сделайте шаг вперед, вызывая в себе дикую ярость, ощутите готовность

крушить все на своем пути. Затем сделайте шаг назад, выполняя «улыбку Будды» и возвращаясь к состоянию абсолютного спокойствия.

8. Примеры разрядки накопившейся агрессивности в социально приемлемых формах:

– переориентация агрессии на безопасные объекты («побей чучело», «порви бумагу», «побоксируй грушу», «постреляй в тире» и т. п.);

– регламентация процедуры прямого соперничества (участие в соревнованиях, «спортивная злость», стремление к победе);

– перевод агрессии в не менее воодушевляющих, но допустимых и социально приемлемых видах деятельности и творчества (сочинение страшилок, ужастиков – вспомните «детские» страшилки, которые ребята с удовольствием рассказывают);

– социально одобряемые формы реализации потенциальной агрессии в борьбе с общим врагом (надо найти такого врага – например, инопланетяне, которые хотят захватить землю).

9. Методики самоуспокоения (считать до 20, делать глубокие вдохи или написать все гневные мысли на листе бумаги, который потом можно разорвать).

10. Составление списка тех действий, которыми сможет в следующий раз заменить выплеск своих отрицательных эмоций.

Обсуждение

1. Какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно?

2. Как во время спора мы можем понять какие эмоции испытывает наш оппонент?

3. Как знание эмоций оппонента сможет помочь нам вести спор?

Проориентационная игра «ЦЕПОЧКА ПРОФЕССИЙ»

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек ориентируясь на конкретные

характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «заикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6-8 до 15-20. Время проведения от 7-10 до 15 минут. Основные этапы следующие:

1. Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т. д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т. д.».

2. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. Например, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например, что может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается, и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают пообширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?). Если школьники указывают на подобные, или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество – это один из показателей того, что игра получается.

Для подтверждения, сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург – повар – мясник – слесарь (тоже рубит, но металл) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») – артист драмтеатра – артист балета.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 9. «Мои склонности и интересы»

Цель: содействие в определении профессиональных интересов и склонностей, активизация самопознания.

Задачи:

- образовательные: знакомство с понятиями «Мои склонности и интересы»; понятие профессия, труд;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у

учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: мяч.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?»

Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий.

Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.

Упражнение «Похожие и непохожие»

Цель: активизация самопознания.

Ведущий приглашает в круг одного участника на основе сходства с собой (желательно по каким-либо внутренним качествам). Этот участник таким же образом приглашает другого. Так в круг выходят все. Затем последний участник называет того, с кем они чем-то непохожи, и предлагает ему сесть. Тот приглашает сесть другого непохожего на него участника. Так все садятся на свои места.

Основная часть

Педагог: «На предыдущих занятиях мы обсуждали составляющие правильного выбора профессии. Давайте вспомним, каковы они («хочу», «могу», «надо»). Сегодня мы более подробно остановимся на первой составляющей – «хочу».

Теоретическая часть.

Знакомство с понятиями «профессиональные интересы» и «профессиональные склонности».

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать препятствия. Интересы различаются по содержанию (музыкальные, технические), широте (разносторонние или узкие, направленные только на один предмет или одну его сторону), глубине (глубокие или поверхностные), длительности (устойчивые или неустойчивые). Интересы могут переходить в склонности – стремление заниматься определенной деятельностью. Между интересом и склонностью много общего, но есть и различие. Как вы думаете, какое?

Интересы выражаются формулой «хочу все знать», а склонности – «хочу делать».

Упражнение «Я умею...».

Цель: содействие формированию адекватной самооценки, активизация саморазвития.

Участники по очереди говорят о себе: «Я умею хорошо делать...» и показывают жестами названное действие. «Это может пригодиться мне... в такой-то работе»). Другие участники повторяют выполненное движение.

Теоретическая часть.

Несколько советов, как управлять своими интересами и склонностями.

1. Препятствие, которое человек должен преодолеть для достижения своей цели, должно быть преодолимым.
2. Постарайтесь вообразить и внутренне настроиться на интересную работу, даже если она таковой не является, т. е. измените установку.
3. Одной установки мало. Надо приложить чуть-чуть старания и выполнить работу более тщательно, чем всегда.

4. Сколько же времени нужно, чтобы сформировался устойчивый интерес? Единого мнения на этот счет нет. Однако большинство психологов считают, что не менее трех недель.

5. Интересы и склонности проявляются и формируются только в деятельности, связанной с ними. Поэтому надо не ждать, когда проявится интерес, а активнее включаться в разнообразную деятельность. Именно такое поведение позволит вам выявить и сформировать интересы и склонности.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 10. «Профессионально важные качества»

Цель: развитие представлений о специфических профессионально важных качествах, содействие развитию умения выделять ПВК профессий, осознание обучающимися содержания труда разных профессий, активизация стремления к самопознанию.

Задачи:

- образовательные: знакомство с понятиями «Профессионально важные качества»; понятие профессия, труд;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: памятка «Что такое ПВК».

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Сядем вместе, сядем рядом».

Все участники обнимаются за плечи и одновременно медленно садятся, лицом к центру круга. Затем встают, также держась за плечи друг друга.

Основная часть

Упражнение «День из жизни».

Педагог: «Со своими особенностями в общих чертах вы уже познакомились. Теперь пришло время узнать о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку».

Сейчас мы попробуем составить рассказ о трудовом дне человека той или иной профессии.

Теоретическая часть.

Как вы поняли из этого упражнения, профессии очень разные, содержание труда тоже разное, как и требования к человеку.

Любой человек пригоден к какой-либо профессии, если он обладает профессионально важными качествами, которые являются залогом успешности в конкретной профессии или типе профессии.

Таким образом, профессионально важные качества (ПВК) – это индивидуальные особенности человека, являющиеся условие успешности овладения профессией.

Обсуждение специфических ПВК для разных типов профессии.

Упражнение «Мнения».

Один участник выходит за дверь. Другие высказывают свое мнение о его качествах, способностях. Затем участника приглашают в комнату и сообщают ему названные характеристики. Он должен отгадать, кто

высказал о нем то или иное мнение. Если он отгадал, то этот участник сам выходит из комнаты.

Упражнение «Профессионально важные качества»

Цель: активизация размышлений о соответствии качеств требованиям профессии.

Участники делятся на команды. Выбирается предмет профессиональной деятельности (одинаковый для всех команд): человек, информация, техника, искусство, животные и растения, продукты, изделия, природные ресурсы.

Задача – за 3 минуты команды должны записать как можно больше качеств, характеристик человека, работающего с выбранным предметом труда. Затем определяется команда, написавшая наиболее точные характеристики.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 11. «Виды образования»

Цель: знакомство обучающихся с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального образования.

Задачи:

- образовательные: знакомство с видами образования;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: ватман, фломастеры, цветные карандаши, журналы.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Я сейчас /Я через 10 лет».

Цель: соотнесение образов «Я» и профессии.

Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

Основная часть

Упражнение «Я хочу научиться».

Цель: активизация саморазвития.

Участники по очереди говорят о себе: «Я хочу научиться делать...» и показывают жестахми названное действие. «Это нужно мне, для того чтобы...» Другие участники повторяют выполненное движение.

Теоретическая часть.

Успешность в профессиональной деятельности человека определяется, прежде всего, успешностью профессиональной подготовки, уровнем профессионального образования. Отсутствие образования ограничивает выбор человека.

Образование – целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, подтверждаемый документами.

В России образование делится на общее и профессиональное. Общее образование бывает начальным, основным и полным (схема).

Профессиональное образование – овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности.

Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим (схема).

Обсуждение: назовите плюсы и минусы начального профессионального, среднего специального образования и высшего профессионального образования.

Упражнение «Профессия и образование».

Из приведенного списка профессий и специальностей вам нужно указать те, которые, по вашему мнению, требуют высшего образования.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 12. «Ярмарка учебных заведений»

Цель: знакомство обучающихся с учебными заведениями, располагающимися на территории Челябинской области, активизация самопознания.

Задачи:

- образовательные: знакомство с профессиями;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: ватманы, фломастеры, краски, цветные карандаши, журналы, газеты.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. «Аплодисменты».

Цель: стимулирование активной позиции в профессиональном определении.

Один из участников выходит из комнаты. Остальные загадывают любое действие. Задача участника – отгадать, что ему надо сделать, по реакции участников: если выполняемые действия приближают к цели, участники громко аплодируют, если нет – аплодируют тихо.

Обсуждение: что помогло выполнить задание? (Собственная активность, пробные действия).

Вывод: активность способствует достижению цели, в том числе и цели профессионального самоопределения.

Основная часть

Упражнение «Найди решение».

Цель: содействие развитию умения принимать решения о профессиональном выборе.

Упражнение проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения.

Пример ситуации: Таня учится в 9-м классе. Она пока не знает, кем хочет стать. Учится Таня средне и не хочет продолжать обучение в 10–11-м классах (хотя по некоторым предметам у нее хорошие оценки: по биологии и литературе). Танина мама настаивает, чтобы Таня закончила 11 классов и поступила в медицинский институт. Но девушку это не очень привлекает, так как в медицинском институте надо много учить, и она боится, что не справится. Подруги уговаривают Таню пойти после 9-го класса в колледж учиться на бухгалтера, и Таня, скорее всего, согласится,

так как для нее главное в жизни – это общение и без подруг ей трудно. Как поступить Тане?

По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность.

Педагог: «Чтобы сделать правильный и осознанный выбор учебного заведения надо иметь информацию о них. Сегодня мы познакомимся с учебными заведениями Челябинской области».

Работа по подгруппам.

Класс делится на 2 подгруппы, соответствующие уровням профессионального образования (среднее профессиональное, начальное профессиональное образование). И обосновывают свой выбор группы.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 13. «Личный профессиональный план»

Цель: обобщение знаний, полученных о профессиях, своих личностных особенностей, составление плана личного профессионального роста.

Задачи:

- образовательные: знакомство с личным профессиональным планом;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ

социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Кто есть кто?»

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в кругу. Процедура игрового упражнения следующая. Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой на выбранного человека, наиболее подходящего для названной профессии».

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т. е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Основная часть

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Педагог: «Нарисуйте солнце. В центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, Все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы лучей было как можно больше».

Теоретическая часть.

ЛПП – личный профессиональный план. Это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности (психического, материального, физического плана). В целом выбор профессии считается оптимальным, если в составлении личного профессионального плана учтены все перечисленные факторы, а сам план включает как основной, так и запасные варианты.

Схема построения личного профессионального плана учащегося, которая поможет сформировать выпускнику обоснованный и реальный профессиональный план.

1. Главная цель (что я буду делать, таким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).

4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

5. Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).

6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

«Построение личного профессионального плана».

Цель: определение перспективных жизненных и профессиональных целей; анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив. Составление личного профессионального плана.

Упражнение «Моя линия жизни».

Нарисуйте на листке бумаги вектор произвольной длины. Начало вектора – точка рождения. Обозначьте крестиком место, где вы чувствуете себя в данный момент. Укажите возраст. В промежутке от рождения до вашего настоящего возраста укажите все значимые события вашей жизни. Спланируйте вашу будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось в вашей судьбе? Обозначьте эти события на линии жизни.

Обсуждение – анализ основных тенденций.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 14. «Успешная самопрезентация»

Цель: знакомство обучающихся с понятием самопрезентации, развитие представлений о правилах самопрезентации, формирование представлений об использовании навыка эффективной самопрезентации в различных областях жизнедеятельности, в том числе, в профессиональной.

Задачи:

- образовательные: знакомство с навыками успешной самопрезентации;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Цепочка профессий».

Педагог: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами...

Основная часть

Упражнение «Визитка».

Педагог: «В жизни каждого человека наступает момент, когда позади оказываются годы учебы в школе, училище, вузе и возникает проблема устройства на работу.

Многие больше всего боятся именно собеседования при поступлении на работу. Но вместе с тем собеседование – наилучший способ показать работодателю свои лучшие качества. Собеседование – более гибкая форма проверки работника, чем анкетирование или тестирование. Стремитесь использовать эту гибкость в свою пользу. Постарайтесь заранее подготовиться к собеседованию, чтобы уменьшить волнение и улучшить его результаты.

Сегодня мы с вами рассмотрим, как подготовиться к собеседованию так, чтобы оно оказалось успешным».

Теоретическая часть.

Самопрезентация – искусство демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны в системе внешних коммуникаций.

Правила самопрезентации.

Домашнее задание – произвести хорошее впечатление на собеседовании сложно без тщательной домашней подготовки. Сядьте и подумайте, как и о чём Вы будете говорить с потенциальным работодателем, запаситесь фактами, подтверждающими ваши достижения на предыдущих местах работы, продумайте ответы на возможные вопросы.

Правило 30 секунд. Существует мнение, что у человека есть лишь 30 секунд, для того чтобы понравиться. Действует это правило и при трудоустройстве. Ваша задача – сделать так, чтобы после Вашего появления с Вами захотелось общаться ещё и ещё. Произвести позитивное первое впечатление поможет тщательно продуманный внешний облик для визита к потенциальному работодателю. Ваш голос – также немаловажный штрих к портрету, поэтому постарайтесь, чтобы он звучал уверенно, но вместе с тем вежливо. И, конечно, будьте пунктуальны – серьёзные специалисты (а ведь Вы именно из таких) на деловые встречи не опаздывают!

Расскажите о себе. Как правило, на собеседовании работодатель просит кандидата рассказать о себе. Здесь важно не теряться и выделить главное, что характеризует Вас – как личность и как специалиста. Расскажите о том, как реализуете себя в выбранной профессии, чего достигли за годы работы и чего хотите достичь на заинтересовавшей Вас должности в новой компании. Говорите быстро, чётко, убедительно.

Проявите интерес. На собеседовании Вы должны не только заинтересовать своей персоной, но и проявить ответный интерес к компании, работу в которой хотите получить. Подобная заинтересованность – ещё один плюс в Вашу пользу.

Без слов. Помните, что впечатление о Вас складывается не только из того, что и как Вы говорите. Невербальные средства в деловом общении играют не меньшую роль. При этом отрицательное впечатление производят скрещённые на груди руки (признак закрытости, нежелания быть искренним), ёрзание на стуле, чрезмерная жестикуляция, а вот

хорошая осанка, открытый взгляд на собеседника, приветливая улыбка – без слов скажут о Вашем расположении и заинтересованности.

На расстоянии. Самопрезентация – это всё то, что формирует Ваш образ, даже когда Вы не находитесь рядом с человеком. Телефонный разговор или письмо по электронной почте – это тоже способы заявить о себе. На следующий день после встречи с рекрутером полезно позвонить ему или отправить письмо, в котором Вы благодарите за встречу и уделённое Вам внимание, а также тактично интересуетесь, когда будет принято решение по Вашей кандидатуре.

Упражнение «Самопрезентация».

Педагог: «Предлагаю каждому из вас по очереди выходить в центр и рассказать немного о себе по следующей схеме:

- Ф.И.О.
- Знак зодиака;
- Любимое время года, почему?
- Хобби, увлечения, занятие в свободное время.
- Качество, которое, на ваш взгляд, является наиболее ценным, почему?»

Упражнение «Герб».

Обучающиеся должны нарисовать свой герб, разделив листок на четыре части. Герб должен содержать следующую информацию:

- Как я себя представляю, с чем ассоциируюсь.
- Чем я горжусь.
- Мой секрет.
- Что я ценю.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Занятие 15. «Мое первое резюме»

Цель: развитие представлений о правилах составления резюме, формирование умений и навыков, необходимых для составления резюме.

Задачи:

- образовательные: знакомство с понятиями «резюме»;
- коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;
- воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: таблица «Плюсы и минусы», шаблон для резюме.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Поступь профессионала».

Педагог: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощи походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка».

Смысл упражнения – в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

Количество участников игры – от 6-8 до 15-20 человек. Время – от 20 до 30-40 минут. Процедура включает следующие этапы:

1. Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров.
2. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

3. Общая инструкция: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощи походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке иногда можно узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т. д.».

4. Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение. Ведущий должен продемонстрировать, что нет ничего особенного в том, что он просто встанет со своего места, подойдет к одному из игроков и шепотом скажет ему на ушко, какую профессию он изображает с помощью своей походки...

5. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, но каждый раз называя предварительно свой порядковый номер.

6. Ведущий записывает в своем листочке, какой номер какую именно профессию хотел представить своей походкой.

7. Далее ведущий быстро собирает у игроков их листочки с записями и перемешивает их.

8. При подведении итогов ведущий берет первый листочек и зачитывает профессию напротив первого номера, затем берет второй листочек и также зачитывает профессию напротив первого номера и т. д. После этого он говорит, какую же профессию хотел представить своей походкой сам игрок (ведущий зачитывает это по своим записям). Делается это для того, чтобы сравнить задуманную игроком профессию и то, что из этого получилось. Далее он переходит ко второму номеру и т. д. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто именно под каким номером выступал (обычно когда много участников, чужие номера остальными игроками забываются).

Если окажется, что кто-то из озорства напишет какую-то явно неприличную (обидную) профессию, то ведущий ее просто не зачитывает.

Опыт показывает, что обычно игра проходит оживленно и весело, хотя столь простое на первый взгляд задание – пройтись по классу под взглядами своих одноклассников – для кого-то может оказаться непростым испытанием. Поэтому, если кто-то откажется участвовать в упражнении, то нужно отнестись к нему с пониманием и предложить просто понаблюдать за своими товарищами.

Основная часть

Упражнение «Кандидат».

Представьте, что вы кандидаты для выполнения важного и ответственного задания. Вы сейчас перед отборочной комиссией, и для того, чтобы она отобрала именно вас, постарайтесь рассказать все самое хорошее о себе. При рассказе используйте свой рисунок.

Теоретическая часть.

Что же такое резюме? Как вы думаете, из какого языка пришло к нам это слово и что оно означает? Это слово пришло из французского языка от глагола, который означает «излагать кратко». Резюме – это краткая информация о себе как специалисте, с указанием образования, специальности (квалификации), профессиональных достоинств, трудовой биографии, своих целей в поиске работы. Резюме – это одно из самых эффективных средств саморекламы. Главная цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя, создать у него благоприятное впечатление о себе и получить приглашение на личную встречу.

Три основных правила составления резюме:

- краткость (желательно 1 страница машинописного текста);
- аккуратность (без ошибок и исправлений, четко, на хорошей бумаге);
- правдивость (не включайте ложную информацию, но правильно расставляйте акценты).

Содержание резюме:

1. Заголовок: фамилия, имя, отчество (не употребляйте слово «резюме» в заголовке).
2. Основные личные данные: точный адрес с почтовым индексом, номер телефона, адрес электронной почты.
3. Сведения о себе: дата рождения, проживание, национальность, семейное положение, дети.
4. Цель в поиске работы: какую работу вы можете и хотите делать.
5. Опыт работы: в хронологическом порядке (как правило, обратном, начиная с последнего места работы) перечислить места работы с указанием дат и занимаемых должностей. (Для выпускников – краткие сведения о практике на предприятии с описанием знаний и навыков, которые приобретены в процессе стажировки, подчеркнуть свои достижения).

6. Образование: укажите названия учебных заведений полностью, а не аббревиатуру, время учебы.

7. Дополнительная информация: сведения, подчеркивающие ваши сильные стороны профессиональные и личностные: знание иностранных языков, компьютерная грамотность, наличие водительских прав, аккуратность, тщательность и внимательность при работе с документами и т. п. Особенно важный пункт для выпускников, не имеющих опыта работы.

Упражнение «Мое первое резюме»

Педагог: «Каждому из вас на стол розданы текст объявления и пустые шаблоны для заполнения резюме. Представьте, что вы нашли объявление в газете или Интернете, гласящее: «В молодую компанию по оптовым поставкам продовольственных товаров требуется эксперт-товаровед для работы в г. Челябинск. Форма оплаты: оклад + %. График работы: полный рабочий день. Требования: знания ПК, аналитические способности, энергичность, настойчивость, неконфликтность. Обязанности: работа с клиентами, первичной документацией, экспертиза качества продукции. Жилье и соцпакет предоставляется.

Заполните шаблон резюме своими данными, укажите такие качества, которые привлекли бы работодателя и выделили вас среди прочих соискателей».

Упражнение «Плюсы-Минусы».

Подростки должны заполнить таблицу, в которой должны быть отражены их плюсы и минусы.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 16. «У меня все получится»

Цель: самопознание, отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей, активизация процесса рефлексии, знакомство обучающихся с источниками получения информации о вакансиях.

Задачи:

– образовательные: знакомство с источниками получения информации о вакансиях ;

– коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;

– воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

Оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»: дети стоя в кругу с педагогом приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Разминка. Упражнение «Комплимент».

Все сидят по кругу. Ведущий просит одного из участников выйти в центр круга, посмотреть на присутствующих и сказать одному из участников группы какой-нибудь комплимент. Если человек, которому предназначается комплимент, принимает его, то он сам выходит в круг, а предыдущий участник садится на его место. Участник, находящийся в центре круга, в свою очередь, выбирает одного из круга и говорит ему комплимент и т. д.

Основная часть

Упражнение «Шаги к успеху».

Педагог: «Нарисуйте лестницу. На каждой ступеньке напишите действие, которое приведет тебя к успеху (на вершину лестницы «Успешная карьера»). Составь также список всего, что тебе мешает».

Теоретическая информация.

Вакансия – наличие незанятого рабочего места, должности в организации.

Существуют различные источники информации о вакансиях:

- Средства массовой информации.
- Интернет.
- Окружающие люди.
- Ярмарка вакансий.
- Государственная служба занятости.

Упражнение «Внушение».

Педагог: «Осознай, что именно ты говоришь, когда запугиваешь себя. Поймай себя на мысли: «Я не могу», «Я не сделаю», «Я не буду». Поменяй их на «Я могу», «Я сделаю», «Я буду». Вот один из способов сделать это. Напиши четыре запугивающих предложения, связанные с будущей профессией, а затем замени их четырьмя предложениями внушения».

Упражнение «Счастливое событие».

Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.

Занятие 17. Подведение итогов

Цель: актуализировать процесс профессионального определения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.

Задачи:

– коррекционно-развивающие: формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности знакомство с миром профессий;

– воспитательные: развитие доброжелательного отношения к окружающим; развитие коммуникативных навыков; формирование у учащихся потребности в овладении знаниями, формирование основ социально-нравственного поведения; формирование умения слушать; понимания востребованности профессий.

РАЗМИНКА

Упражнение «**Пересядьте все те, кто...**» (5-10 мин)

Цель упражнения: разминка, снятие эмоционального напряжения, позволяет участникам лучше познакомиться друг с другом и создает более доверительную атмосферу.

Ход упражнения: стоящий в центре круга (для начала ведущий) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, «Пересядьте все те, кто родился весной» и все, кто родился весной должны поменяться местами. При этом, тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся.

Профигра «Крокодил»

Цель: актуализация имеющихся представлений о профессиях, создание обобщенных образов представителей различных профессий, стимуляция групповой сплоченности.

Общая инструкция:

Вам необходимо рассчитаться на первые и вторые номера и распределиться в 2 команды. Загадайте по 3 любые профессии. Выберите из противоположной команды человека, который должен показать без слов профессию так, чтобы его команда отгадала данную профессию.

Основой для обсуждения являются вопросы типа: «Что нового вы узнали сегодня?», «Что узнали о себе?», «Что больше всего запомнилось?», «Что было самым трудным?», «Что больше всего понравилось?»

Профориентационная игра «Холодно или горячо?»

Цель: развитие навыков рефлексии, получение обратной связи от участников группы.

Предназначение. Процедура группового профориентационного тренинга для школьников. Участники отгадывают и разгадывают профессии.

Содержание

Участники по очереди загадывают профессии. Остальные (включая и ведущего) стараются отгадать. Для этого задаются наводящие вопросы, в которых отражен характер деятельности по этой профессии:

- Пилит доски?
- Работает на компьютере?
- Дает другим указания?

Загадавший отвечает, как в известной игре: «Холодно... Очень холодно... Тепло... Теплее... Горячо... Опять холодно. На игру желательно отвести достаточное время, чтобы участники успели втянуться. Со временем, загадывающим придет в голову загадывать редкие профессии, а у отгадывающих сложится своя схема расспросов.

Игра «Кораблекрушение»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, подчинять свои интересы интересам группы, умения выслушать мнение членов группы; выявление лидеров группы.

Ход игры

1 этап игры.

Представьте себе, что мы оказались на большом океанском корабле, совершающим рейс через Атлантику. Путешествие было приятным и интересным. Но в тропических широтах корабль попал в шторм ужасающей силы. Наше положение было осложнено тем, что в трюме вспыхнул пожар, мгновенно распространившийся по всему кораблю.

К счастью, со шлюпками проблем на корабле не было, поэтому одна часть пассажиров оказалась в одной шлюпке, вторая – в другой, приплыли на необитаемый остров.

/Деление на микрогруппы/

2-й этап игры.

Одна команда-стратегия ждать помощи, другая - пытаться спастись.

В каждой шлюпке находился набор предметов, необходимый для выживания

Ваша задача – распределить предметы в списке в соответствии с их значимостью для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, 2 – у следующего и т. д. Аргументируйте свой выбор (устно).

Зеркало для бритья

Канистра с водой

Карты тихого океана

Надувная подушка

Небольшая канистра солянки

Транзисторный приемник

Прибор, отпугивающий акул

5 квадратных метров непрозрачной пластиковой пленки

5 метров нейлоновой веревки

2 коробки шоколада

Основой для обсуждения являются вопросы типа: «Что нового вы узнали сегодня?», «Что узнали о себе?», «Что больше всего запомнилось?», «Что было самым трудным?», «Что больше всего понравилось?»

Цель: развитие рефлексии, получение обратной связи от участников группы.

Заключительная часть. Ритуал прощания

Упражнение «Пирамида любви»

Обучающиеся должны составить пирамиду из своих ладошек, каждый кто протягивает руку, говорит приятные слова всему классу.