



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование гражданско-патриотических качеств у младших
школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному
чтению**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
60,34 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1Юрг
Шишкина Жанна Геннадьевна

Научный руководитель:

К.филол.н., доцент
Гимранова Юлия Александровна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Понятие и сущность гражданско-патриотического воспитания.....	7
1.2 Аспекты патриотического воспитания у младших школьников.....	10
1.3 Организация патриотического воспитания у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.....	15
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.....	31
2.1 Выявление сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	31
2.2 Разработка программы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.....	40
Выводы по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы развития патриотизма, возвышенных чувств к своей Родине всегда были в авангарде российской педагогики. Данная наука, как и другие сферы познания, постоянно пополняется новыми взглядами на объекты действительности исходя от мировоззренческих установок человеческого социума.

Поэтому формирование гражданско-патриотических чувств в общеобразовательных организациях облекается воспитанием необходимого характера школьников, как гармоничной, всесторонней личности. В этом аспекте роль школы системообразующая, возможно, она перевешивает влияние семьи.

Федеральный законодатель своими нормативными правовыми актами подтверждает высказанное утверждение – в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [37] воспитание патриотизма отнесено к главнейшим целям всей отечественной педагогики. Также в этом аспекте отметим Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [38], где перечислены структурные элементы патриотического воспитания, в том числе подрастающих поколений нашей страны.

Планомерное претворение мероприятий, реализуемых во внеурочное время, для формирования гражданско-патриотических качеств у детей младшего школьного возраста, считается системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в этой сфере обучения. Формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников может осуществляться различными педагогическими средствами, в том числе посредством литературного чтения во внеурочной деятельности.

Показательным фактом является то, что на необходимость развития чувства патриотизма обращали внимание не только педагоги и писатели, но и

поэты. В частности, А. С. Пушкин сказал о чувстве патриотизма так: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора меня раздражает, как человек с предрассудками я оскорблен, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

Гражданско-патриотическое воспитание – это комплексная категория, которая облекается пристальным научным вниманием не только педагогики, но ещё и других (не только смежных наук), например, истории, философии, социологии.

По итогам планомерного, комплексного анализа имеющихся научных трудов, работ методистов, статей педагогов-практиков по теме нашего исследования можно сказать, что изучаемые в выпускной квалификационной работе вопросы имеют своё научно-прикладное раскрытие в нижеперечисленных направлениях: патриотическое воспитание школьников в учебной деятельности (И.Е. Белухин, А.М. Кутуков, Ю.В. Лазарев, Р.Л. Рожденственская); теоретико- методологические аспекты патриотического воспитания современной молодежи (В.А. Датский, Т.А. Коновалов, С.Е. Матушкин, В.Ф. Фролов); воспитание патриотических чувств и качеств личности школьников во внеучебной деятельности (Д.К. Алиева, Г.Х. Валеева, Е.А. Леванова, В.П. Лукьянова, В.И. Рыбакова); патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н.А. Ануфриев, Д.А. Криворотов, Я.И. Ханбиков). Надо заметить, что в отечественной литературе присутствует небольшое количество педагогических работ, аналитических трудов, статей специалистов, посвящённых конкретной теме формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Среди современных исследователей можно отметить работы С.Н. Казариной («Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через внеурочную деятельность»), Э. М. Хамматовой («В поисках

патриотизма»), Н. П. Павловой («Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной школе») и некоторых других авторов.

Таким образом, проблема формирования гражданско- патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению, учитывая свою узкую специфику, а также малое количество методических материалов, имеет большую педагогическую необходимость и практическую значимость. Всё это говорит о необходимости проведения во внеурочной деятельности по литературному чтению работы по формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты проблемы формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению и разработать программу, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников гражданско-патриотических качеств.

Предмет исследования: формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

В соответствии с целью исследования, выделены следующие задачи.

1. Изучить проблему формирования у младших школьников гражданско-патриотических качеств.

2. Провести опытно-поисковую работу по выявлению уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

3. Разработать программу, направленную на развитие формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Гипотеза исследования: можно предположить, что развитие гражданско-патриотических качеств у младших школьников будет успешным, если разработать и внедрить элементы программы, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств, обучающихся в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ, синтез, индукция, сравнение, классификация;

– эмпирические методы: наблюдение, описание, опрос, беседа, графическая и табличная обработки данных.

База исследования: МКОУ «Школа №16» с.Верхняя Кабанка Пластовского района Челябинской области.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие и сущность гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Формирование гражданско-патриотического воспитания актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Патриотизм в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. «Гражданственность» – интегративная, комплексная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой. На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Духовный потенциал патриотической идеи отражен в письменных и устных источниках народов нашей страны, всех стран мира. Сам термин «патриот» стал широко применяться, начиная с эпохи

Великой Французской революции 1789 г., но исторические корни патриотизма имеют многовековую историю. [14, с.48]

Поколения на протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Духовный потенциал патриотической идеи отражен в письменных и устных источниках народов нашей стран, всех стран мира. Сам термин «патриот» стал широко применяться, начиная с эпохи Великой Французской революции 1789 г., но исторические корни патриотизма имеют многовековую историю. Поколения русских общественных деятелей видели в идее патриотизма нравственно-организующее начало жизни русского народа, понимания её как идею отечественного единения, согласия, защиты родной земли, идею равноправности народов, идею морального долга перед обществом, идею ответственности за судьбу.[3, с.79]

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. [8, с.145]

Основой гражданско-патриотического воспитания является уважение к своей стране, к её традициям, истории, культуре. Патриотическое воспитание всегда являлось одной из главных задач современной школы. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой

народ, уважение к его свершениям и достойным страницам прошлого. Роль школы в этом плане трудно переоценить.

Процесс воспитания чувства патриотизма у школьников длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам отцов и дедов нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, любить свой народ. Каждый маленький гражданин должен знать историю своей малой родины, людей, отстаивших её свободу и независимость, историю своей семьи.[3, с.44]

Воспитание гражданина России, формирование гражданственности идёт через привитие общечеловеческих норм нравственности. Учащиеся чувствуют привязанность к родной земле, включаясь в краеведческую работу, знакомясь с памятными местами родного края, встречаясь с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. К. Д. Ушинский считал – «патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»». [14, с.52].

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к родным местам;
- уважение к своему народу, его языку;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести, достоинства, свободы и независимости;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны, за символы государства, за свой народ;

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его традициям;
- ответственность за судьбу страны, народа, стремление посвящать свой труд, свои способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. В её решении неоценимую помощь оказывают родители. Систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность и взрослых, и детей за свои поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Человек, горячо любящий свою Родину, с детских лет стремится своими делами внести вклад в укрепление, могущество своей страны. Задача педагога, в том, чтобы убедить детей, что патриотический долг – это не только защита Родины, но и добросовестный труд, учёба, помощь людям, бережное отношение к природе, к памяти о прошлом, почитание и уважение традиций своей страны и своего народа.

1.2 Аспекты патриотического воспитания у младших школьников

Младший школьный возраст – это период с 6-7 до 10 лет.

Младшее школьное детство – это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического (анатомо-морфологического) и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться. Готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, вхождения в новый мир, мир взрослых. Это готовность к новым обязанностям, ответственности перед школой, учителем, классом. Ожидание нового, интерес к нему лежит в основе учебной мотивации младшего

школьника. Именно на интерес как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника «встречается» с отвечающим этой потребности, содержания обучения.[41, с.121]

Среди воспитательных направлений сегодня наиболее актуальными выступают патриотическое и гражданское воспитание как стержневые, основополагающие, соответствующие насущным требованиям и вызовам современности и являющиеся основой формирования сознания нынешних и грядущих поколений. Воспитательный процесс – это определенная деятельность, не шаблонная, так как каждый ребенок уникален и к каждому нужен свой подход, что требует от педагога творческих решений, Е.И. Рерих рекомендовал – «использовать в профессиональной деятельности учителя все достижения педагогической теории и практики, а также авторские, оригинальные методы педагогического взаимодействия».[33, с.68]

Основными задачами патриотического воспитания младших школьников, по мнению большинства исследователей, является:

- информационная (постепенное формирование у ребенка системы знаний о своей Родине, о ее культуре и традициях, о народах населяющих ее и о родном языке);
- цивилизующая (формирование интереса у ребенка к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни)
- практическая (практическая деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно -направленном труде, умение бережно относиться к природе, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками).

Значимость воспитания детей особенно критически выступает в современный период в связи с потерей людьми моральных ориентиров в

собственной жизни. Недостаток нравственных ценностей и игнорирование моральных норм становится повсеместным явлением. По этой причине все острее встает вопрос о повышении уровня патриотической воспитанности. Следует воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность. Начинать его нужно с дошкольного и младшего школьного возраста [27, с.69].

По мнению В.А. Сухомлинского – «дети в этот период лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в это время закладываются основы личности». Предоставляется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов. [15, с.37]

И.П. Подласый отмечает, что – «податливость школьников, «их доверчивость, склонность к подражанию, большой авторитет, который у них имеет учитель, создают благоприятные условия для формирования высоконравственной личности» [35, с.149].

Вообще в процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, еще «не обремененными» жизненным опытом. У младших школьников не сформированы важнейшие понятия морально этического и нравственно патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности.

Чувство патриотизма у детей в этом возрасте формируется, когда они начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народной культуре. Эти дети не имеют постоянных интересов, собственную инициативу проявляют слабо, их внимание неустойчиво. Они нуждаются в постоянной помощи и советах учителя в организации своего досуга. На этапе младшего школьного возраста в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма выступает

ознакомление с явлениями общественной жизни. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка [35, с.98].

Мышление у детей этого возраста конкретно-образное, для них еще не свойственны обобщения и абстрагирования. Их захватывает все яркое, интересное, потому что они мыслят ощущениями, звуками, красками. Это все необходимо учитывать в воспитательной работе со школьниками. Патриотическое воспитание наиболее благоприятно в данном возрасте в связи с тем, что детьми легко усваивается опыт, формы поведения старших поколений, оценочные суждения; формируется определенное отношение к окружающему, к себе: развивается дружба, взаимопомощь, любовь к родителям, к улице, школе, родному городу, природе и т.д. На основе этого опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества [41, с.73].

В силу возрастных и психологических особенностей жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу, к Родине, к своей стране ограничен. Поэтому, именно в этом возрасте необходимо закладывать основы патриотического воспитания, которые станут фундаментом общественного становления личности. Психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к окружающей действительности другому человеку, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, радость от хорошего поступка, восхищение подвигом, он тем самым приобрёл эмоциональный опыт, который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым это будет являться основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека. Также психологи утверждают, что патриотические чувства и их развитие

зависят от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания [30, с.105].

У детей младшего школьного возраста учителя формируют представления о человеке, как об основной ценности общества, дают им первоначальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Значительную роль представляет и формирование понятия о своей малой Родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся младшего возраста формируются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них. Представления у учащихся младших классов расширяются понемногу. Формирование системы обобщенных знаний об явлениях общественной жизни происходит лишь к концу 1-2 класса.[19, с.64]

Известная чувствительность младших школьников устанавливает нам потребность облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, основываясь на эмоциях и чувствах детей. С раннего детства нужно заложить в детях первоначальное представление о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7-10 лет хоть представление о малой и большой Родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Именно поэтому необходимо работать над развитием эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания [22, с.183].

Отличительной особенностью чувств детей младшего школьного возраста является расширение области явлений, связанных с малой Родиной, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в

чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. В воспитании эмоционально-чувственного компонента большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности.

Поведенческий компонент патриотического воспитания формируется через социальное направление: освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности. Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов. Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Именно в этом возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения [24, 192]

Представленные задачи реализуются в учебном процессе посредством разнообразных по содержанию воспитательных форм работ, участия младшего школьника в общественных делах класса и школы, выполнении общественных поручений; а также посредством семейного воспитания и обеспечения взаимодействия семьи и школы.

1.3 Организация патриотического воспитания у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению

Литературное чтение – один из ведущих гуманитарных учебных предметов, содействующий формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Необходимым условием становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного критически относиться к себе и к окружающему миру – является приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей. К сожалению, сегодня современные дети мало

читают. Одна из главных проблем – качество круга чтения: очень важно, к чему приобщают школьников, какие ценности им прививают и культивируют в них.

В формировании духовно-нравственного развития личности приоритетным направлением деятельности является гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения, так как именно на первой ступени обучения закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, осознание себя частью общества и гражданином своего Отечества, формирование компетентной личности, способной внести свой вклад в жизнь страны. Особое значение в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании ученика начальной школы, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру имеют литературные произведения. Общение с произведениями искусства – необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками), приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, к духовному опыту русского народа, обладающего национальной самобытностью.

Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию на основе литературных произведений предполагает не только их прочтение, но и глубокий анализ:

- погружение в историческое время;
- проведение словарной работы;
- анализ поступков героев и событий;
- проецирование их на себя в современных условиях;
- прогнозирование поведения героев и сюжетной линии произведения;
- выполнение творческих работ.

Важная роль в учебном процессе отводится интегрированным урокам, позволяющим сформировать черты характера и общечеловеческие ценности: гибкость (адаптивность), терпение, толерантность, терпимость, готовность к риску, к решению проблем и нахождению выхода в многозначной ситуации. Уроки, проводимые в интегрированной форме (русский язык, музыка, изобразительная деятельность), вызывают у младших школьников наибольший интерес, так как мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, каждый из них получает возможность для самореализации и самовыражения [16, с.59]

Основная задача уроков литературного чтения – учить детей чувствовать, чувствуя – воспринимать, воспринимая – обдумывать каждый элемент произведения и каждый его образ, сформировать образ для подражания. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию продолжается во внеурочной деятельности: во время экскурсий в школьный музей и во время встреч с ветеранами, просмотра кинофильмов, знакомства с историей каждой семьи, проведения литературных и семейных гостиных. Русский человек – патриот с поэтической душой. Поэтому наша поэзия, да и литература в целом, испокон веков является источником формирования нравственных, патриотических и духовных качеств человека.

Одной из важнейших проблем духовно-нравственного развития в современных социокультурных условиях является формирование ценностных ориентаций. В целях воспитания интереса к народному творчеству и русской словесности на уроках литературного чтения изучаются русские народные сказки, героические былины, произведения современных писателей. Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Уроки, посвященные сказкам, становятся уроками духовности и

патриотизма. Детям нужно помочь получить эстетическое наслаждение, читая русские сказки, учить почитанию старших, постичь основы праведной жизни. [27, с.114]

Христианский смысл русского фольклора находит свое продолжение в сказках литературных. Сказки учат читателей следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром. При чтении сказок А.С. Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем, кто нарушает заповеди, приходит возмездие. Героический эпос русского народа дает детям образец истинного патриотизма. Былинные богатыри являются воплощением нравственных свойств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия [24, с. 68].

Таким образом, опираясь на все вышеизложенное, следует вывод, что уроки литературного чтения способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся. Продуктивной формой урока может стать ролевая игра. Инсценировка игры учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.

Эти задачи реализуются в следующих видах деятельности учащихся:

- Познавательная работа над учебным материалом, включающим в себя фольклорные произведения;
- Ценностно-ориентировочная – моделирование различных отношений к языку, культуре, окружающей среде через игровые модели, формирование умения принимать решения в ситуации выбора;
- Эстетическая – развитие способности выражать свои эмоции, чувства, настроения художественными средствами: в стихах, рисунках;
- Коммуникативная деятельность, или общение, являющееся условием познания.

В современных условиях на литературу как на учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. По мнению В. А. Сухомлинского: «Если вы хотите, чтобы ваши питомцы стремились к добру, – воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца». Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Духовно-нравственное воспитание учащихся происходит не только на уроках.[36, с.73]

Большинство педагогов соглашаются во мнении, что патриотические чувства у детей возможно и необходимо формировать в условиях: семьи, детского дошкольного образовательного учреждения и общеобразовательного учреждения. Очевидно также, что наиболее благоприятным условием для организации процесса воспитания патриотических чувств является школа. Потому что именно в школе воспитание патриотических чувств носит массовый характер, происходит комплексно и в рамках различных областей деятельности, в урочное и внеурочное время.

Патриотическое воспитание, по мнению А.Р. Сагировой – «прежде всего должно проводиться на уроке. Урок был, остается и останется важнейшим звеном воспитательной работы с учениками. Именно на уроках должен закладываться фундамент патриотических чувств, сознания и поведения гражданина и патриота своей страны, человека, который будет строителем и защитником своего Отечества». А. Р. Сагирова полагает – «что большими потенциальными возможностями в области патриотического воспитания в урочное время обладает литературное чтение». [36, с.241]

Литература, особенно народная литература, содержит огромный и богатый материал для воспитания детей в духе патриотизма, дружбы,

толерантности и взаимопонимания. При знакомстве детей с произведениями русского народного творчества можно вести долгие и обстоятельные разговоры о трудолюбии, честности, справедливости, мужестве, стойкости при защите Родины, осуждать трусость, эгоизм, лень, праздность и прочее. Также Сагирова А. Р. – «считает уроки литературного чтения ценными, потому что они вызывают эмоциональные отклики у детей при беседах о сложной судьбе героев произведения, об отсутствии духовности, о потере нравственных идеалов, о добре и зле». О.В. Слонь придерживается аналогического мнения, в своей статье она пишет – «о прекрасном сочетании повседневной и основной работы на уроках литературного чтения над разными видами устных и письменных работ с задачами патриотического воспитания».[19, с.145]

Для эффективного процесса формирования патриотических чувств на литературном чтении необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Младший школьный возраст охватывает период с 6-7 до 9-11 лет. Данный возрастной период подробно описывается Р.С. Немовым во второй книге по общей психологии. Этот период является особенным для детей. Младший школьный возраст еще называют вершиной детства. Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу.[43, с.161]

За годы обучения в начальной школе детский организм проходит интенсивное биологическое развитие. Происходят изменения в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной системы, а также деятельности внутренних органов. Ход общего развития младшего школьника вызывает значительные перемены в образе жизни, некоторых целях, возникающих перед ребенком. Все это приводит к тому, что меняется эмоциональная жизнь. Появляются новые переживания, возникают новые привлекательные задачи и цели, рождается новое, эмоциональное отношение к ряду явлений и сторон действительности, которые до этого имели для ребенка не такое значение или были совершенно безразличны.

Младший школьный возраст описывается А.А. Лопатиной – «как наиболее благоприятный период для эмоционально-психического воздействия на ребенка. Именно в этом возрасте дети очень отзывчивы, любознательны, восприимчивы, инициативны». Младшие школьники искренне переживают и сочувствуют. Этот период в жизни ребенка происходит формирование духовно-нравственных основ, эмоций, чувств, механизмов социальной адаптации в обществе. Дети начинают осознавать себя в окружающем мире, происходит процесс личностной актуализации в нем. Также образы восприятия у них достаточно яркие и сильные, что позволяет надолго задержать их в памяти, а иногда и на всю жизнь. Данная психологическая особенность младших школьников является наиболее актуальной для воспитания патриотических чувств. Формирование патриотических чувств именно в младшем школьном возрасте нашло свое отражение в также содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В нем перечисляются такие личностные характеристики выпускника младшей школы, как любовь к своему народу, краю и Родине.

Освоение учениками основной образовательной программы начального общего образования должно иметь также и личностные результаты, отражающие уровень сформированности основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, народ и историю отечества, принятие ценностей многонационального российского общества и другое. Как подчеркивает автор статьи Т. Бондаренко – «дети младшего школьного возраста в силу своей развитой подражательности «нуждаются в нравственном просвещении со стороны взрослых посредством живого общения с ними, что дает пример для их нравственного поведения» [6, с.58].

Учитель – зеркало своих учеников. Учитель всегда является для них образцом и эталоном поведения, особенно в младшем возрасте. Именно поэтому для того чтобы привить детям любовь к своей Родине, учитель должен сам знать и любить свою страну, ее историю и достижения.

Увлеченность детей и их деятельность во многом определяется личностью преподавателя. Не стоит рассчитывать на успех в воспитание патриотических чувств у младших школьников, если относиться к этому формально и без личной заинтересованности. Учителю также нужно знать, в чем проявляются патриотические чувства у детей младшего школьного возраста, как школьник их выражает. Все это подскажет, к чему должен стремиться, и на что должен ориентироваться сам учитель при организации уроков литературного чтения по патриотическому воспитанию.

Младшие школьники еще не могут осознать сущность общественных явлений и понятий в силу конкретности своего мышления. Так, понятие «Родина» у них сужается только до того окружения, в котором они находятся. Поэтому патриотическое воспитание необходимо начинать с воспитания любви:

- к близкому для ребенка (маме, папе, бабушке, сестре, брату);
- к родному дому, в котором ребенок живет;
- к природе, которая окружает его, к деревьям, рекам и т.п.

Все это понятно для ребенка, взаимодействие с этими людьми, природой, окружающей его, проникнуто глубокими переживаниями и эмоциями. Именно люди и близкая, понятная, родная обстановка, наполненная звуками и запахами, пока является для него Родиной.

Как уже было сказано выше, младший школьный возраст характеризуется как период наиболее чувствительный для эмоционально-психического воздействия благодаря известной эмоциональности детей этого возраста. Это диктует учителю необходимость при организации и проведении уроков литературного чтения опираться на эмоции и чувства учеников. Что означает облекать знания об обществе, Родине, литературных произведениях и их авторах в яркую и образную форму.

Ученик должен эмоционально пережить то, что рассказывает ему учитель. Иначе услышанное или сделанное педагогом не оставит глубокого

следа в душе ребенка. Можно привести такой пример: учителя иногда приглашают на урок литературного чтения ветеранов, актеров, интересных людей для прочтения стихотворений или исполнения песен патриотической направленности. Однако такие встречи могут оставить детей равнодушными. Избежать такого исхода событий поможет включение детей в подготовку к такому необычному уроку.

Ученики могут подготовить приглашения, подарки, придумать вопросы, которые они хотят задать гостям, подготовить небольшое выступление: сценку, песню или стихотворение на патриотическую тему. Такой подход непременно вызовет эмоциональный отклик у учеников, а также позволит проявить другую особенность присущую их возрасту. Такой особенностью младшего школьного возраста является активность. Дети всегда готовы к активным действиям, к встречам с новыми людьми, открыты для любого жизненного опыта. Их огромный запас энергии и сил предоставляет преподавателю широкие и многообразные возможности для патриотического воспитания.

Младшие школьники с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу обществу. Не следует забывать также, что дети младшего школьного возраста стремятся к самостоятельности. Поэтому важно привлекать их к самостоятельной работе с патриотической детской литературой – стихотворениями, былинами, рассказами и другими жанрами детской литературы. Хотя с поступлением ребенка в школу у него меняется ведущий вид деятельности с игровой на учебную, в жизни младшего школьника игра занимает важное место.

Учитель может широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты в патриотическом воспитании на литературном чтении. Это могут быть: познавательные игры, викторины, конкурсы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника. Как писал В.А. Сухомлинский в своей работе с младшими школьниками придавал игре огромное значение. Он писал, «игра – широкое и многогранное понятие.

Дети играют не только тогда, когда бегают, соревнуются в быстроте и резвости. Игра может заключаться в большом напряжении творческих способностей, воображения. Без игры умственных сил, без творческого соображения невозможно представить полноценное обучение».[36, с.123]

Однако, вводя игру в организацию урока литературного чтения необходимо помнить, что игровые элементы не могут служить средством развлечения. Они должны содействовать патриотическому воспитанию школьников на уроках литературного чтения. Все перечисленные выше особенности младших школьников указывают на то, что этот возрастной период является наиболее подходящим для воспитания патриотических чувств, для развития интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. При изучении произведений на уроках литературного чтения учителю необходимо ориентироваться на развитие у школьников таких патриотических качеств:

- как ответственность за судьбу Родины;
- бережное отношение к родной природе;
- ценностное отношение к национальному богатству своего государства, его истории, культуре, традициям;
- чувство национальной гордости;
- уважение законов и символики своей страны;
- чувство долга перед страной, обществом и родителями;
- интернационализм и уважение к народам других стран.

Л.Г. Панова в своей работе описывает следующую систему работы по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения. Эта система включает в себя компоненты: работа над словом, работа над текстом, работа с различным дополнительным материалом (репродукциями картин, музыкой и т.п.), работа с историческими фактами, а также творческая работа. Работа над словом подразумевает формирование у детей таких важных понятий, как «Родина», «патриот», «подвиг» и прочее.

Особую актуальность эта работа приобретает при изучении произведений военной тематики. [28, с.99]

Следующий компонент, с которым необходима работа по патриотическому воспитанию, – это работа с текстом. Художественный текст и работа по его анализу и осмыслению является незаменимой при воспитании патриотических чувств на уроках литературного чтения. С первого класса школьники на материале небольших рассказов и стихотворений начинают читать, осмысленно пересказывать содержание и высказывать своё отношение к прочитанному. Учителю необходимо помочь учащимся разобраться в том, как автор видит мир, как он передает свои мысли и чувства, и сформировать активную читательскую позицию ребенка.

В процессе работы по изучению литературных произведений о Великой Отечественной войне может возникнуть ряд проблем, связанных, в первую очередь, с непониманием или недостаточным осознанием младшими школьниками величины трагедии, постигшей нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Эти проблемы возможно разрешить с помощью применения разнообразных средств, методов, форм и приемов обучения. К средствам воспитания патриотических чувств на уроках литературного чтения можно отнести, в первую очередь, книгу и литературное произведение. Также средствами патриотического воспитания могут являться познавательные журналы, выставки, фильмы или видеоматериалы о войне, о стране или городе, дидактические игры, детская самодеятельность, беседы с интересными людьми.

Для полноценного воспитания патриотических чувств должны использоваться разнообразные формы и методы работы, отобранные с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста:

- рассказ учителя (о писателях, о литературных произведениях, о войне и прочее);
- беседы об изученных литературных произведениях, о родном городе, о стране, об истории;

- экскурсии и целевые прогулки;
- показ иллюстраций, картин, фильмов, слайдов;
- прослушивание патриотической музыки;
- организация тематических выставок;
- организация проектной деятельности.

С.И. Власенко, описывая опыт своей работы, говорит: – «что главная задача, которую она перед собой ставит в патриотическом воспитании на уроках – это создание условий для формирования духовно-богатой и развитой личности, а также условий для позитивного взаимодействия в системе «учитель-школьник». По мнению, С.И.Власенко – «важно организовывать уроки в различных формах классных и внеклассных занятий. Так как мы исследуем воспитание патриотических чувств на уроках литературного чтения, целесообразно рассмотреть предлагаемые ей формы проведения именно классных уроков»[9, с.96]

Так как патриотические чувства несомненно должны находить в душе ребенка эмоциональный отклик, приоритетной в ее работе является проявление внимания к интересам школьников, развитию их творческих способностей. И.В. Лукьяненко при воспитании патриотических чувств на литературном чтении акцентируется внимание на работе с пословицами (Родина – мать, умей за нее постоять; Родная сторона – мать, чужая – мачеха и т.д.), со словарями и историческими фактами.

Исторический материал вызывает у учащихся интерес к прошлому, оказывает сильное эмоциональное воздействие на личность ребенка и способствует воспитанию любви к Отечеству. Деятельность преподавателя по воспитанию патриотических чувств должна быть сложна и многогранна как по использованию разнообразных методов и приемов, так и по содержанию утверждает Р.И. Саттарова, по ее мнению – «работу прежде всего надо начинать с малого: с приобщения учащихся к красоте русской природы и слова. Начинать именно с этого, потому что только человек,

который умеет ценить прекрасное, будет дорожить настоящим и бояться потерять будущее». Как писал В.А. Сухомлинский – «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира» [57, с. 23].

А в приобщении школьников к прекрасному как ничто другое, помогают уроки литературного чтения. Р.Е. Саттарова уверяет – «что только хорошо продуманный и подготовленный урок с использованием наглядных и технических средств сможет донести до детей душевное настроение поэта, передать его отношение к миру, к Родине и ее культуре». Прежде всего воспитание чувства к Родине на литературном чтении необходимо начинать с эмоционального чтения произведения учителем, дополненное прослушиванием музыкальных отрывков и просмотром репродукций картин. При воспитании патриотических чувств необходимо использовать взаимодействие различных видов искусств.

Уроки литературного чтения, где прослеживаются межпредметные связи, несомненно, вызовут у детей эмоциональный отклик. При работе с литературными произведениями патриотической направленности также важно, чтобы учащиеся глубоко вникли в суть произведения. Это помогает развить у учащихся воображение и помогает понять прекрасное. Р.И. Саттарова придерживается позиции, согласно которой младшие школьники будут с большим интересом изучать литературные произведения патриотической направленности, если будут являться участниками творческого процесса. Это позволит повысить их культурный уровень, у них возникнет потребность в получении новых знаний о Родине, о народных традициях.

Таким образом, изучив ряд исследований о воспитании патриотических чувств на уроках литературного чтения, следует вывод о том, что деятельность учителя по патриотическому воспитанию крайне сложна и многогранна как по использованию разнообразных средств и приемов, так и по содержанию. Только хорошо подготовленный урок с использованием

наглядных и технических средств может донести до учащихся душевное настроение поэта, передать его отношение к миру и Родине, а также вызвать в душе у ребенка эмоциональный отклик.

Большинство педагогов сходятся во мнении, что при работе над художественным произведением следует совмещать с прослушиванием музыкальных произведений и просмотром репродукций картин. Эффективно также применение пословиц, словарей, исторических фактов. Не следует забывать и то что, патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких, пусть даже и удачных, уроков. Воспитание патриотизма у младших школьников – это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Нельзя забыть, что важным условием воспитания патриотических чувств является нравственно-психологический облик педагога, а также знание им возрастных особенностей младших школьников.

В заключение первой главы необходимо подвести итог всему вышесказанному. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания патриотических чувств у детей младшего школьного возраста позволил нам выделить следующие понятия: Чувства, согласно Р.С. Немову:– «это устойчивые психические состояния с четко выраженным предметным характером: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам [41, с.147].

Патриотизм, согласно Е.Н. Вороновой, – «это синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении уберечь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли» [15, с.24].

Патриотические чувства, согласно С.Н. Смирнову, – «это эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, которое имеет практическую направленность и выступает в качестве внутреннего

побудителя активности человека, относится также к высшим духовным ценностям человека» [45, с.39].

Большинство педагогов сошлось во мнении, что патриотические чувства необходимо формировать, в первую очередь, в условиях общеобразовательного учреждения, так как в школе воспитание патриотических чувств носит массовый характер, происходит комплексно и в рамках различных областей деятельности. Наибольшими возможностями в патриотическом воспитании в урочное время в общеобразовательном учреждении обладают уроки литературного чтения. Повседневная работа на литературном чтении прекрасно сочетается задачами патриотического воспитания. Для эффективного процесса формирования патриотических чувств на литературном чтении необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

Младшие школьники обладают достаточно яркими и сильными образами восприятия, что позволяет надолго задержать их памяти. Данная особенность является основополагающей при патриотическом воспитании. Для полноценного развития патриотических чувств на уроках литературного чтения учитель начальных классов должен использовать различные методы, формы и средства обучения. Также необходимо помнить, что воспитание патриотизма у учащихся – это результат длительного, целенаправленного и систематического воздействия.

Выводы по первой главе

Воспитание гражданина России, формирование гражданственности идёт через привитие общечеловеческих норм нравственности. Учащиеся чувствуют привязанность к родной земле, включаясь в краеведческую работу, знакомясь с памятными местами родного края, встречаясь с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.

Чувство патриотизма у детей в этом возрасте формируется, когда они начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического

сообщества, становятся сопричастными к народной культуре. Эти дети не имеют постоянных интересов, собственную инициативу проявляют слабо, их внимание неустойчиво.

Деятельность учителя по патриотическому воспитанию крайне сложна и многогранна как по использованию разнообразных средств и приемов, так и по содержанию. Только хорошо подготовленный урок с использованием наглядных и технических средств может донести до учащихся душевное настроение поэта, передать его отношение к миру и Родине, а также вызвать в душе у ребенка эмоциональный отклик.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2.1 Выявление сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

В первой главе мы определили теоретические аспекты исследовательской проблемы.

Цель опытно-экспериментальной работы: диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

На основе цели были поставлены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Выбрать методики для выявления уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников.
2. Провести диагностику.
3. Провести анализ полученных результатов.
4. Разработать программу, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

В исследовании приняли участие обучающиеся третьего класса «Школы № 16» села Верхняя Кабанка Пластовского района Челябинской области в количестве 15 человек.

Исследование проводилось с помощью следующих диагностик:

- опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине;
- методика «Моя Родина» (К. Маховер) (Приложение А);
- методика «Я – патриот» (Приложение Г).

1) Опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прослушать и ответить на ряд вопросов. Вопросы и результаты по ответам представлены в Приложении Б и на рисунке 1:

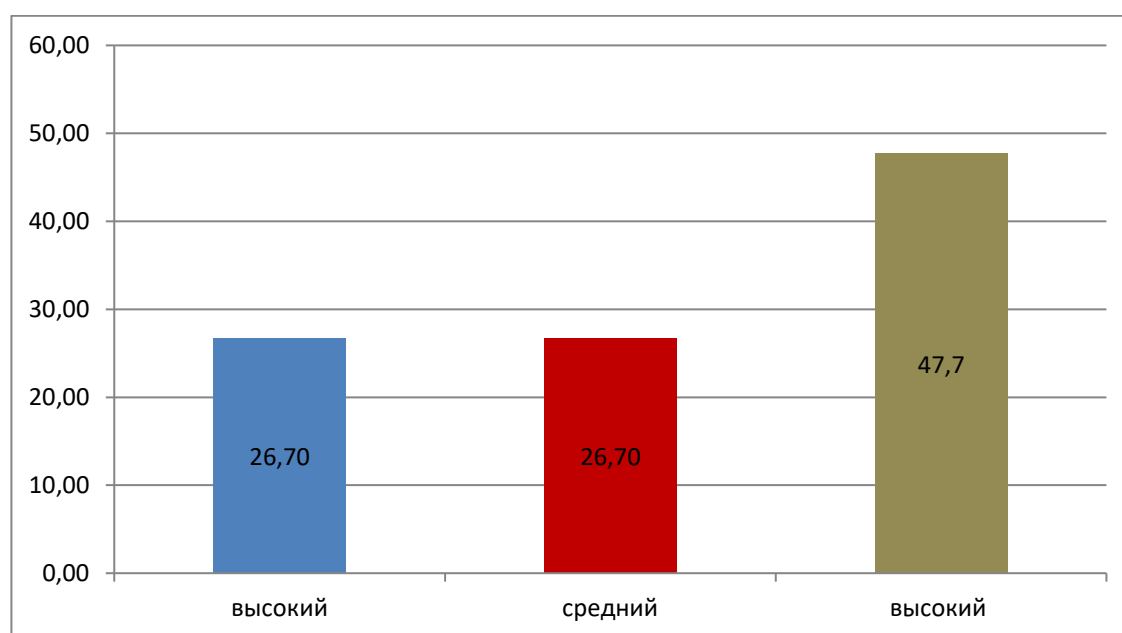


Рисунок 1 – уровень знаний младших школьников о Родине

По рисунку видно, что высокий уровень знаний о Родине показали 26,7 % (4 младших школьника), 26,7 % (4 учеников) продемонстрировали средний уровень и 46,7 % (7 учеников) – низкий уровень.

Проанализировав результаты (рисунок 1), можно сделать вывод, что младшие школьники имеют понятия о том, что Родина – это территориальное место их появления на свет либо место фактического проживания. К главным элементам, которые облачают в глазах подрастающего поколения образ Родины, относят тот населённый пункт, где родился школьник (село, деревня, город). Знания обучающихся о размерах государства либо того населённого пункта, где они на данный момент проживают, достаточно цельные и сведены в систему. Такие понятия «Родина», «родной край», «страна» младшие школьники не путают, не сводят к единому знаменателю,

а разграничивают друг от друга, доходчиво объясняя своё мнение. Мы диагностировали, что у респондентов наблюдается эмоционально-ценностное отношение к вышеперечисленным понятиям, на стадии формирования находятся личностные воззрения о системообразующих категориях, которые обуславливают государственное единство и суверенитет, но до сего момента так и нет однозначного мнения о государственной символике. Также затруднительно для обучающихся точно определить, что означают такие термины как «патриот», «гражданин», «национальность». Если брать общую психологическую атмосферу во время данной диагностики, то в целом настроение ребят было позитивным, с удовольствием выполняли предложенные задания.

2) Вторая методика – «Моя Родина» (К. Маховер).

Цель: уточнить основные представления детей о Родине, выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Результаты по ответам приведены в приложении В и на рисунке 2:

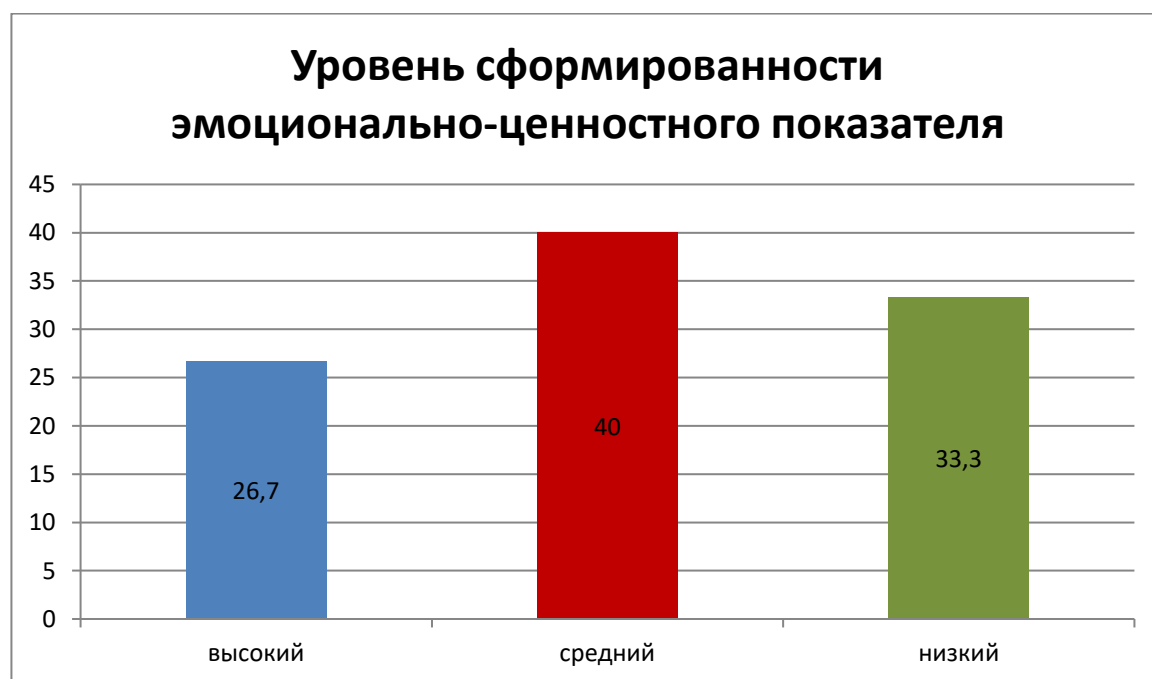


Рисунок 2 – Анализ результатов по методике «Моя Родина»

Высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя показали 26,7 % (4 младших школьника), 40 % (6 учеников) продемонстрировали средний уровень и 33,3 % (5 обучающихся) – низкий

уровень. Выявлено, что у младших школьников чаще выражается положительное отношение.

Не полно развитый общественный навык у младших школьников по отношению к Отчизне обуславливает процессы формирования комплексного, многопланового и многогранного образа Отчизны, поэтому, и более дифференцированного ценностного отношения. Пополнение эмоционально-ценностной составляющей необходимо претворять в жизнь так, чтобы создать условия, которые бы обуславливали ценностное отношение младших школьников к Родине посредством переживаний, осмыслений, что далее проявлялось бы в их практической деятельности.

3) Методика «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории.

Результаты по ответам приведены в Приложении Г и на рисунке 3:

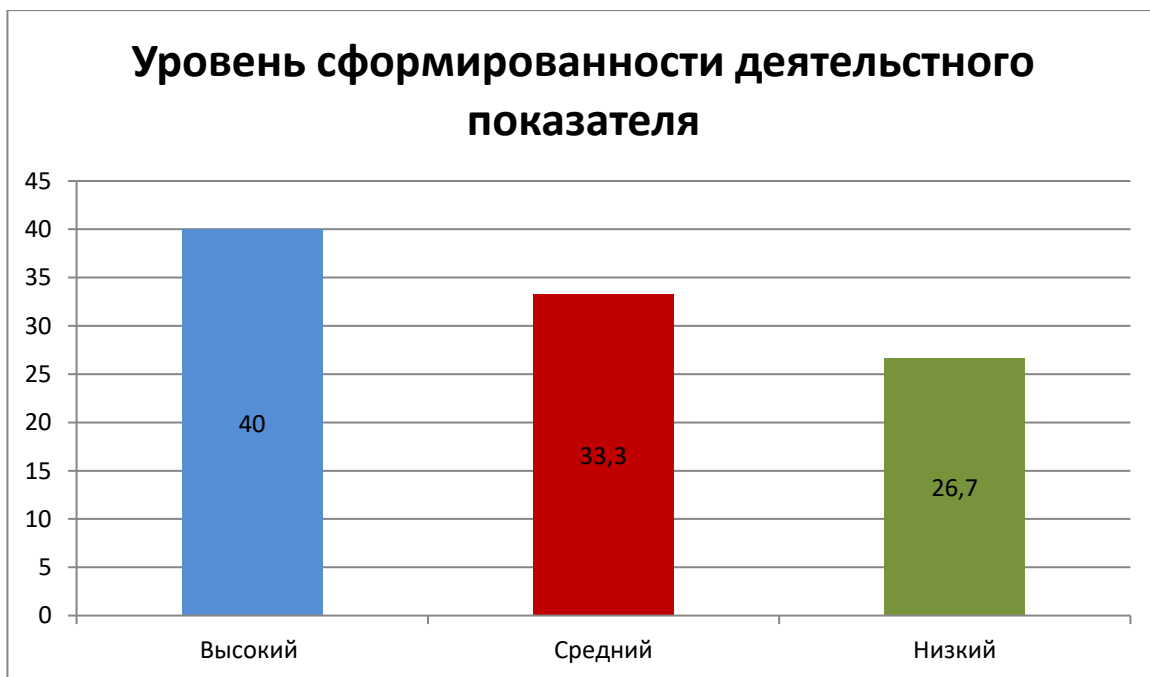


Рисунок 3 – Анализ результатов по методике «Я – патриот»

Как видим, по этой методике высокий уровень деятельностного показателя представлен у 40 % (6 младших школьников), 33,3 % (5 детей) продемонстрировали средний уровень и 26,7 % (4 ученика) – низкий уровень.

Результаты этапа идентификации позволили выделить начальный этап формирования гражданско-патриотических качеств детей в начальной школе. Анализ результатов в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сформированности гражданско-патриотических качеств младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

№	ФИ Ученика	Когнитивный показатель	Эмоционально-ценностный показатель	Деятельностный показатель	Уровень патриотической воспитанности
1	Антипина К	3	3	3	Высокий
2	Алинский А.	1	1	2	Средний
3	Бородина С.	1	2	3	Средний
4	Богдаренко К.	1	1	3	Средний
5	Валеев Р.	3	2	2	Высокий
6	Гумерова И.	3	2	3	Высокий
7	Зайченко В	1	3	2	Средний
8	Колодин Д.	3	3	3	Высокий
9	Новикова С.	2	2	2	Средний
10	Нилова О.	1	1	1	Низкий
11	Петров С.	2	3	2	Средний
12	Сафиуллин Р.	2	1	1	Низкий
13	Трофимова М	2	2	3	Высокий
14	Харченко Н	1	1	2	Низкий
15	Якушев К	1	2	1	Низкий

Как видим, высокий уровень патриотической воспитанности показали 5 из 15 учеников, что в процентном отношении соответствует 33,3 %. Средний уровень патриотической воспитанности продемонстрировали 6 из 15 учеников, что в процентном отношении соответствует 40 %. Низкий уровень патриотической воспитанности показали 4 из 15 учеников, что в процентном отношении соответствует 26,7 %.

Результаты методик показали, что меньше половины обучающихся начальной школы имеют представления о своей Родине, знают символику страны, в которой проживают, достопримечательности и историю своего края, пользуются большей частью понятий по теме «патриотизм».

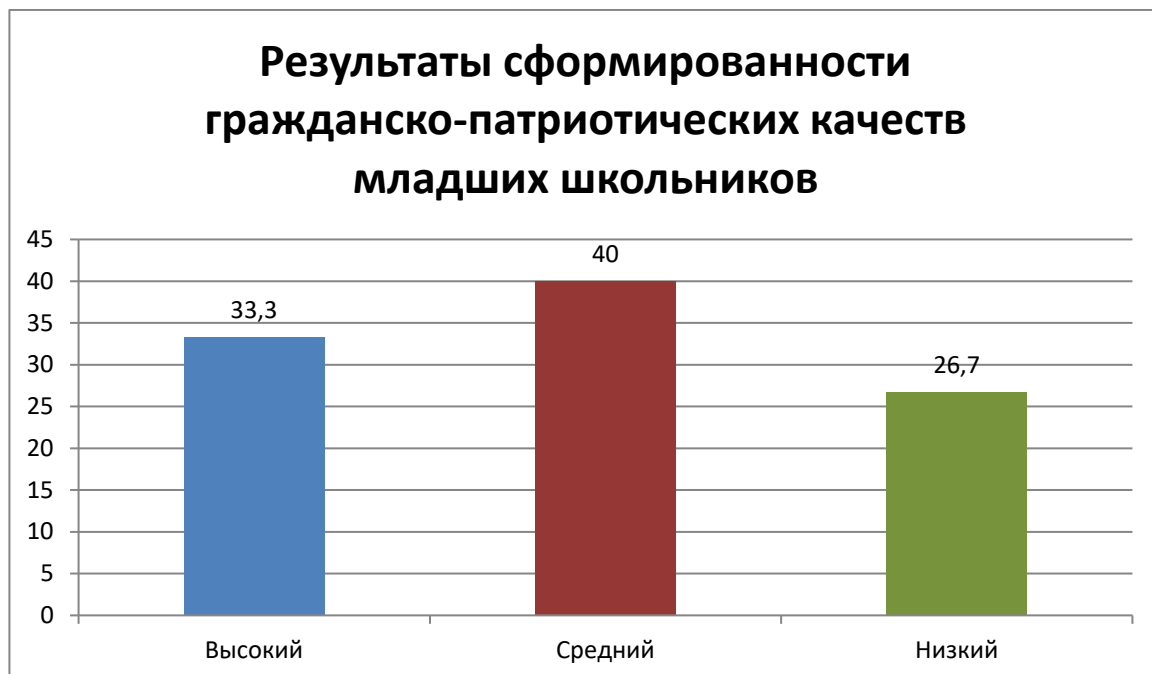


Рисунок 4 – Результаты сформированности гражданско-патриотических качеств младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Проанализировав результаты проведённой нами диагностики, было выявлено то, что у 6 детей (40 %) уровень развитости гражданско-патриотических качеств находится на среднем уровне. Младшие школьники никак не поясняют основные определения в полном объёме, демонстрируют познавательную потребность и сочувствие к историческим событиям, уважительно относятся к людям; участвуют в делах класса и школы, участвуют в природоохранной деятельности под руководством учителя, потому что у них присутствует интерес. Данные дети давали сжатые ответы, вероятно, в силу неведения определённых жизненных ситуаций.

У 4 детей (26,7%) был выявлен низкий уровень сформированности гражданско-патриотических качеств: допустили ошибки при объяснении понятий, также отсутствует эмоциональная взаимосвязь с ключевыми

понятиями, непочтительно относятся к своим соотечественникам, отсутствует бережное отношение к природе, в классных делах участие принимают с нежеланием и только по принуждению. Когда отвечали на поставленные вопросы, долгое время формировали ответ, опускали некоторые вопросы.

С высоким уровнем сформированности гражданско-патриотических качеств выявлено 5 детей (33,3 %). Данные дети понимают, а также могут разъяснить главные понятия: «Родина», «малая родина», «государство», «патриот», «служение Отечеству», символы России; увлекаются, а также испытывают чувство гордости за историческое прошлое Отечества, делятся об этом с другими, знают национальных героев (включая исторических личностей своей малой Родины), сопереживают историческим событиям; они любят и ценят природу, постоянно участвуют в экологических акциях, причём не только в рамках школьных мероприятий, но и в городских акциях подобного рода; являются участниками волонёрского движения, добровольчества, с уважением относятся к людям, проявляют целеустремлённость, активную гражданскую позицию в делах класса, школы, привлекают других к участию в школьной жизни.

Таким образом, согласно первой методике полученные результаты показывают, что младшие школьники имеют понятия о том, что Родина – это территориальное место их появления на свет либо место фактического проживания. К главным элементам, которые облекают в глазах подрастающего поколения образ Родины, относят тот населённый пункт, где родился школьник (село, деревня, город). Знания обучающихся о размерах государства либо того населённого пункта, где они на данный момент проживают, достаточно цельные и сведены в систему. Такие понятия «Родина», «родной край», «страна» младшие школьники не путают, не сводят к единому знаменателю, а разграничивают друг от друга, доходчиво объясняя своё мнение. Мы диагностировали, что у респондентов наблюдается эмоционально-ценностное отношение к вышеперечисленным

понятиям, на стадии формирования находятся личностные воззрения о системообразующих категориях, которые обуславливают государственное единство и суверенитет, но до сего момента так и нет однозначного мнения о государственной символике. Также затруднительно для обучающихся точно определить, что означают такие термины как «патриот», «гражданин», «национальность». Если брать общую психологическую атмосферу во время данной диагностики, то в целом настроение ребят было позитивным, с удовольствием выполняли предложенные задания.

На основании результатов по второй проведенной методики выявлено, что у обучающихся, показатели проявления когнитивного и эмоционально-ценностного компонента в основном имеют средний уровень. Чаще всего проявляется положительное отношение и заинтересованность, но периодическая неустойчивость в проявлении положительного эмоционального отношения – особенность отношения к Родине как ценности у младших школьников на период проведения исследования.

Не полно развитый общественный навык у младших школьников по отношению к Отчизне обуславливает процессы формирования комплексного, многопланового и многогранного образа Отчизны, поэтому, и более дифференцированного ценностного отношения. Пополнение эмоционально-ценностной составляющей необходимо претворять в жизнь так, чтобы создать условия, которые бы обуславливали ценностное отношение младших школьников к Родине посредством переживаний, осмыслений, что далее проявлялось бы в их практической деятельности.

По результатам третьей, проведенной методики, в целом обучающиеся имеют знания о своей Родине, понимают какую пользу могут принести для своей малой Родины и стране в целом.

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет нам сделать следующие выводы: общее проблемное поле, над которым нужно работать, – это неудовлетворительная сформированность патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской

активности, а именно: значительная часть обучающихся допустили ошибки при объяснении данных понятий: «Родина», «малая родина», «патриот». В общем, результаты проведенных методик показали, что обучающиеся имеют знания о своей Родине, знают символику страны, достопримечательности и историю своего города, владеют большинством понятий по теме «патриотизм». У обучающихся в достаточной степени представлен когнитивный компонент.

Но также отметим, что причинами низкого уровня сформированности гражданско-патриотических качеств являются неиспользование в полной мере потенциалов внеурочной деятельности, и неразработанность наполнения педагогического инструментария по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. К причинам низкого уровня сформированности гражданско-патриотических качеств следует также отнести то, что младшие школьники редко вне стен школы читают книги, а родители считают данную ситуацию нормальной, проявляют попустительство в вопросе приобщения своих детей к литературным произведениям, поэтическому творчеству. Это приводит к низкому уровню знаний и представлений о своей Родине, мизерному багажу информации об окружающем мире, незнанию истории родного края, Родины.

Таким образом, опытно-поисковая деятельность на констатирующем этапе нашей деятельности позволила нам выявить изначальный уровень сформированности гражданско-патриотических качеств младших школьников в совокупности выделенных показателей и сформулировать задачи формирующего этапа нашей работы.

1. Разработать программу, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Для этого нам необходимо разработать задания, направленные на: понимание основных понятий патриотического содержания: «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы

России; формирование патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну и другое); формирование гражданской активности у младших школьников.

2. Реализовать методы и приемы формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников соответственно каждому этапу их развития в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

2.2 Разработка программы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению

Опираясь на полученные результаты проведённых исследований и понимая необходимость качественного воспитания патриотов своей страны, мы предлагаем программу по формированию гражданско-патриотических качеств в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Любовь к большой и малой родине, уважение к старшим, бережное отношение к культурному наследию Отчества, а также знание истории, обычаев и традиций своего народа, воспитание осознания долга перед Отчизной – вот потоки из которых образуется «патриотизм».

В ФГОС НОО патриотическое воспитание выделено, как приоритетное направление духовно-нравственного развития личности. Возраст младших школьников считается самым благоприятным периодом для привития любви к Отчизне, поэтому их патриотическое воспитание является одной из главных задач образовательного учреждения. Младший школьный возраст характеризуется тем, что является сенситивным периодом для воспитания положительных черт личности. Податливость, доверчивость, а также склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель у младшего школьника, создают благоприятные условия для возвращения патриотических чувств. Воспитание патриотов своей страны, осуществляется на протяжении всей жизни человека. Иногда педагоги

испытывают затруднения в определении специфики патриотического воспитания детей.

Среди учебных предметов по значимости воспитательной роли первенство занимает литература. Она способствует развитию нравственных установок, укреплению гражданской позиции обучающихся. Однако не все литературные произведения направлены на данные установки. Поэтому очень важно дополнительное применение произведений, которые несут в себе нравственные ценности. Младший школьник не только должен извлечь их из произведения, но и научиться применять их в жизни. В урочное время не всегда можно осуществить полное погружение в произведение.

Из этого появляется необходимость создания программы, которая будет направлена на формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся начальной школы в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, любви к малой Родине, уважения к историческому прошлому страны.

Задачи:

- развивать активную позицию жизнедеятельности у детей;
- прививать любовь к Отечеству, родному краю, традициям русского народа, поэзии;
- привлекать обучающихся к деятельности по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- развивать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории Отечества и развитию чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, увековечиванию памяти о выдающихся исторических подвигах защитников Отечества;

– расширять сведения о событиях, ставших основой государственных праздников России;

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа способствует воспитанию у детей патриотических чувств, реализацию дифференцированного обучения и помогает развить индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Занятия по программе помогают решить проблему духовно-нравственного воспитания, а также решают задачи интеллектуального, творческого развития младшего школьника.

Актуальность программы – содержание её занятий создаёт почву для воспитания высококультурных, нравственных граждан. Достигнуть это можно лишь не только работой обучающихся с учебником, но и с использованием дополнительных различных возможностей. На занятиях предполагается знакомство с произведениями различных жанров, посещение музея, встреча с писателями родного края.

Новизна программы заключается в подборке материала таким образом, чтобы младший школьник получил дополнительную возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей. Конечным результатом реализации программы должны стать духовный и культурный подъем воспитанников, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание воспитанников как граждан, определяющих будущее России.

Основополагающие принципы программы:

– принцип гуманитарности: раскрывает взаимоотношения человека с окружающим миром, формирует представления ребёнка о семье, семейных отношениях, традициях, обычаях;

– принцип возрастных особенностей развития детей: допускает использовать возраст младшего школьника как наиболее подходящий для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов;

- принцип системно-деятельностного подхода: даёт возможность строить работу по патриотическому воспитанию на основе проектно-исследовательской, игровой деятельности;
- культурологический принцип: помогает учащимся овладеть национальной культурой;
- принцип последовательности и систематичности: предполагает скоординированную и целенаправленную работу среди учащихся по воспитанию патриотизма.

Ожидаемые результаты:

- развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- повышение интереса к поэтическим произведениям писателей своего края;
- осознание ответственности за судьбу своего края, страны;
- способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции;
- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров;
- способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа курса – это создание условий для того, чтобы ученики научились использовать полученные знания и умения на внеурочных занятиях в жизни. Обучающиеся знакомятся с творчеством выдающихся поэтов и писателей. Посещают исторический музей. Узнают свои права и обязанности. В реализации программы также помогают родители, сотрудники государственного исторического музея Южного Урала.

Курс программы рассчитан на один год обучения для учеников 3-го класса. Всего 17 часов, 1 час в две недели (Приложение Д)

Внеурочная деятельность является потенциалом для гражданско-патриотического воспитания. Нельзя недооценивать материал, который преподносится на внеурочных занятиях. Он оказывает воздействие на воспитание младших школьников. На занятиях мы формируем у обучающихся интерес к познанию истории, традиций своего народа.

Развиваем такие качества как патриотичность, гражданственность, любовь к своей семье, малой родине и Отчизне.

Делая вывод по параграфу, следует отметить, что внеурочная деятельность имеет большое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Выводы по второй главе

Выявление уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников проводилось с помощью следующих диагностик:

- опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине;
- методика «Моя Родина» (К. Маховер);
- методика «Я – патриот».

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что младшие школьники имеют понятия о том, что Родина – это территориальное место их появления на свет либо место фактического проживания. Знания обучающихся о размерах государства либо того населённого пункта, где они на данный момент проживают, достаточно цельные и сведены в систему. Мы диагностировали, что у респондентов наблюдается эмоционально-ценностное отношение к вышеперечисленным понятиям. Но вызывают затруднения для обучающихся точно определить, что означают такие термины как «патриот», «гражданин», «национальность».

Обучающиеся понимают какую пользу могут принести для своей малой Родины и страны в целом, владеют большинством понятий по теме «патриотизм», но не все обучающиеся обладают данным пониманием. По результатам этапа идентификации мы выделили начальный этап формирования гражданско-патриотических качеств детей в начальной школе.

Таким образом, опираясь на проведённые нами исследования, мы реализовали следующие задачи формирующего этапа нашей работы:

Разработана программа, направленная на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

2. Реализованные методы и приемы формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников соответствовали каждому этапу их развития в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха».

К гражданско-патриотическим качествам личности младшего школьника можно отнести чувства любви к Родине, желание жить на родной земле, работать и приумножать её богатства, проявление милосердных качеств личности. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Мы выявили, что планомерное претворение мероприятий, реализуемых во внеурочное время, для формирования гражданско-патриотических качеств у детей младшего школьного возраста, считается системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в этой сфере обучения.

На основе полученных результатов, во второй главе выпускной квалификационной работы мы провели опытно-поисковую работу по формированию педагогом у младших школьников гражданско-патриотических качеств в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Результаты методик показали, что обучающиеся начальной школы имеют представления о своей Родине, знают символику страны, в которой проживают, достопримечательности и историю своего края.

Опираясь на результаты проведённых нами исследований, мы составили программу для формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников во время внеурочной деятельности по литературному чтению.

Данная работа направлена на патриотическое воспитание и становление гражданской позиции обучающихся. Она создана для помощи учителю в организации формирующего этапа, а также предполагает большой выбор форм и видов деятельности младших школьников.

Проведённое нами исследование не исчерпывает все аспекты проблемы, но перспективой дальнейшего исследования в соответствии с полученными результатами, является необходимость дальнейшей разработки методического обеспечения по формированию гражданско-патриотических качеств у обучающихся в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После изучения темы выпускной квалификационной работы мы пришли к следующему заключению. В нашей работе мы рассмотрели основные термины: «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание», «гражданско-патриотические качества». Патриотизм – одно из затаённых в душе чувств любви к своему Отечеству, которое русский народ пронёс через века истории.

Представляется очевидным, что с младых лет надо воспитывать подрастающее поколение в духе значимости родной страны в мире. Считается, что самое полное определение гражданско-патриотическому воспитанию даёт Л. В. Фёдорова «гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха».

К гражданско-патриотическим качествам личности младшего школьника можно отнести чувства любви к Родине, желание жить на родной земле, работать и приумножать её богатства, проявление милосердных качеств личности. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Мы выявили, что планомерное претворение мероприятий, реализуемых во внеурочное время, для формирования гражданско-патриотических качеств у детей младшего школьного возраста, считается системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в этой сфере обучения. На основе полученных результатов, во второй главе выпускной

квалификационной работы мы провели опытно-поисковую работу по формированию педагогом у младших школьников гражданско-патриотических качеств в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Результаты методик показали, что обучающиеся начальной школы имеют представления о своей Родине, знают символику страны, в которой проживают, достопримечательности и историю своего края. Опираясь на результаты проведённых нами исследований, мы составили программу для формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников во время внеурочной деятельности по литературному чтению.

Данная работа направлена на патриотическое воспитание и становление гражданской позиции обучающихся. Она создана для помощи учителю в организации формирующего этапа, а также предполагает большой выбор форм и видов деятельности младших школьников. Проведённое нами исследование не исчерпывает все аспекты проблемы, но перспективой дальнейшего исследования в соответствии с полученными результатами, является необходимость дальнейшей разработки методического обеспечения по формированию гражданско-патриотических качеств у обучающихся в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаскина, Е. П. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Е. П. Бабаскина, Г. Р. Шпиталевская // В сборнике : Дни науки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского – сборник трудов IV Научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. – Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. – 2018. – С. 115–121.

2. Бондаренко, Т. Н. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / Т. Н. Бондаренко. – Москва : Айриспресс, 2013. – 190 с.

3. Борисова, К. О. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования социальной активности [Текст] / К. О. Борисова // В сборнике : Психология и педагогика : актуальные проблемы и тенденции развития. – Материалы III Международной научно-практической конференции. – Ответственный редактор А. А. Долгова. – Москва, 2017. – С. 14–17.

4. Брянцева, М. В. Формирование основ читательской компетентности как фактор становления личности ребёнка-читателя [Текст] / М. В. Брянцева // В сборнике : Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. – Сборник статей Международной научно-практической конференции «XIII Левитовские чтения» : в 2-х томах. – Министерство образования Московской области; ГОУ ВО «Московской области Московский государственный областной университет», Факультет психологии. – 2018. – С. 30–34.

5. Вокалова, Л. А. Православное чтение : от мудрых советов к добрым делам» [Электронный ресурс] : программа внеурочной деятельности для II–IV классов / Л. А. Вокалова. – Электрон. дан. – Официальный сайт «ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования», 2021. – Режим доступа : <https://www.sites.google.com/site/metodistnoo/педагогам-начальных-классов-и->

воспитателю-гпд/primernye-programmy-noo, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Ворсобина, Н. В. Формирование гражданско-патриотических качеств младших школьников в образовательном процессе [Текст] / Н. В. Ворсобина, Л. Б. Астахова // Вопросы педагогики. – Москва, 2020. – № 2–2. – С. 49–54.

7. Ворсобина, Н. В. Роль исследовательской деятельности в формировании гражданско-патриотических качеств школьников [Текст] / Н. В. Ворсобина, Л. Б. Астахова // Вестник Калужского университета. – 2020. – № 4 (49). – С. 134–137.

8. Гиздатуллина, А. А. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности у детей младшего школьного возраста [Текст] / А. А. Гиздатуллина // В сборнике: Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности : векторы исследовательских и практических перспектив. – Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Москва, 2016. – С. 45–49.

9. Гофман, А. Б. Традиция [Текст] / А. Б. Гофман // Философский энциклопедический словарь. – Москва : Советская энциклопедия, 2019. – 776 с.

10. Гречаная, Е. М. Педагогическое сопровождение как условие развития патриотизма младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Е. М. Гречаная // В сборнике : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – Сборник материалов II Научно-практического семинара. – Москва, 2018. – С. 118–122.

11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя. ФГОС / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.

12. Гудова, В. Н. Программа «Мое здоровье» по пропаганде здорового образа жизни, обучению основам безопасности жизнедеятельности, сопровождению физического развития [Электронный ресурс] / В. Н. Гудова, Н. Г. Наумова. – Электрон. дан. – Педагогический электронный портал «1

сентября», 2021. – Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/статьи/579793/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

13. Даминова, А. И. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. И. Даминова, Е. В. Головнева. – Ученые заметки ТОГУ. – Уфа, 2016. – Т. 7. – № 4–2. – С. 359–361.

14. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2019. – 24 с.

15. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – Москва : Просвещение, 2012. – 32 с.

16. Драндров, Д. А. Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Д. А. Драндров // В сборнике : Никоновские чтения. – Электронный сборник научных статей : в 2-х томах. – Под редакцией М. С. Уколовой, А. В. Никитиной, А. Ю. Николаевой. – Москва, 2016. – С. 58-61.

17. Емелина, Е. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Е. А. Емелина, Е. А. Жесткова // В сборнике : Педагогическая деятельность как творческий процесс. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Москва, 2019. – С. 233–239.

18. Жавинина, О. Н. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / О. Н. Жавинина // Воспитание школьников. – Москва, 2015. – № 8. – С. 10–17.

19. Иванова, Т. А. Ценностный анализ поэтического произведения на уроках литературы [Текст] / Т. А. Иванова // Наука, образование и культура. – Москва, 2017. – № 8 (23). – С. 32–34.

20. Ильичева, И. В. Формирование духовно-нравственных установок младших школьников [Текст] / И. В. Ильичева. – Москва : ГБОУ «Школа 1409», 2021. – 133 с.

21. Иохвидов, В. В. История педагогики учебно-методическое пособие [Текст] / В. В. Иохвидов, В. Г. Веселова. – Новосибирск, 2015. – 109 с.

22. Иохвидов, В. В. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения [Текст] / В. В. Иохвидов, В. М. Иохвидов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – Кострома, 2016. – Т. 22, № 2. – С. 22–25.

23. Колесова, О. В. Уроки литературного чтения – основа гражданско-патриотического воспитания младших школьников [Текст] / О. В. Колесова, Е. А. Привалова // В сборнике : Дошкольное и начальное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : в 2 частях. – Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Великий Новгород, 2018. – С. 94–97.

24. Корнилова, А. Ю. Реализация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе [Текст] / А. Ю. Корнилова, А. Н. Корнилов // В сборнике : теория и практика современной педагогики. – Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 149-152.

25. Кривых, С. В. Организационно-педагогические условия оптимизации патриотического воспитания школьников на современном этапе [Текст] / С. В. Кривых, Н. Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 16-й Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Экспресс, 2015. – С. 295–302.

26. Кривых, С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников [Текст] / С. В. Кривых, Г. А. Коновалова. – Новокузнецк : ИПК, 2012. – 100 с.

27. Кудашкина, О. С. Формирование чувства патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / О. С. Кудашкина // В сборнике : Вопросы науки и образования : теоретические и практические аспекты. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Под общей редакцией А. И. Вострецова. – 2017. – С. 530–539.

28. Кузнецова, Н. С. Истоки духовности [Электронный ресурс] : программа внеурочной деятельности для I-XI классов / Н. С. Кузнецова, Д. С. Кузнецов. – Электрон. дан. – Официальный сайт «ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования», 2021. – Режим доступа : <https://www.sites.google.com/site/metodistnoo/педагогам-начальных-классов-и-воспитателю-гпд/primernye-programmy-noo>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

29. Куриленко, Л. В. Взаимосвязь уроков музыки и чтения как важнейшее условие гармоничного развития учебно-познавательной деятельности первоклассников [Текст] / Л. В. Куриленко // Начальная школа. – Москва, 2014. – № 4. – С. 21–24.

30. Кухаренко, Г. Ф. Воспитываем патриотов [Текст] / Г. Ф. Кухаренко, Е. Н. Черноусова, Ю. С. Казакова // Академия профессионального образования. – Москва, 2019. – № 11–12 (90–91). – С. 55–57.

31. Лапшина, К. В. Роль внеурочной деятельности в гражданском становлении младших школьников [Текст] / К. В. Лапшина // В сборнике : Наука XXI века : актуальные вопросы, проблемы и перспективы. – Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – 2019. – С. 143–149.

32. Лисицын, Ю. П. Образ жизни и здоровье населения [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Медицинская

книга», 2021. – Режим доступа : <http://www.booksmed.com/zdravooxranenie/2874-obschestvennoe-zdorove-i-zdravooxranenie-lisicyn.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Литвинова, А. В. Формирование представлений о патриотизме у младших школьников как одна из важнейших педагогических задач современной школы [Текст] / А. В. Литвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – Москва, 2016. – № 45. – С. 26–31.

34. Лушникова, Е. Н. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях внеклассных занятий, посвящённых Великой Отечественной Войне [Текст] / Е. Н. Лушникова // В сборнике : Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. – Сборник статей. – Ответственный редактор Е. Н. Бородина. – Екатеринбург, 2020. – С. 228–256.

35. Методика обучения чтению [Текст] : учебно-методическое пособие для преп. и студ. пед. уч. зав. (по специальности «Учитель нач. кл.») / Сост. Т. П. Сальникова. – Москва : Сфера, 2018. – 240 с.

36. Микрюков, В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России [Текст] : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.01 / В. Ю. Микрюков. – Москва, 2019. – 315 с.

37. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

38. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Текст] : постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства РФ. – 11.01.2016. – № 2 (часть I). – Ст. 368.

39. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №

373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – 22 марта. – № 12.

40. Ольховик, Н. Н. Учись мыслить [Электронный ресурс] : программа внеурочной деятельности для I-IV классов / Н. Н. Ольховик. – Электрон. дан. – Официальный сайт «ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования», 2021. – Режим доступ: <https://www.sites.google.com/site/metodistnoo/педагогам-начальных-классов-и-воспитателю-гпд/primernye-programmy-noo>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

41. Оморокова, М. И. Совершенствование чтение младших школьников: Метод пособие для учителя [Текст] / М. И. Оморокова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2009. – 160 с.

42. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС) [Текст] / авт.-сост. : Н. Б. Погребова, О. Н. Хижнякова, Н. М. Малыгина; науч. ред. Н. Б. Погребова; рец. : А. Ф. Золотухина, Н. Б. Ромаева. – Ставрополь : СКИПКРО, 2018. – 122 с.

43. Раицкая, Г. В. Шаг навстречу к искусству слова [Текст] / Г. В. Раицкая // Начальная школа. – Москва, 2016. – № 2. – С. 53–56.

44. Семенова, М. А. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. А. Семенова // В сборнике : Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. – Сборник результатов научных исследований. – Киров, 2018. – С. 359–362.

45. Слонь, О. В. Воспитание чувства патриотизма на уроках литературного чтения у учащихся вторых классов (на примере программы «Гармония») [Текст] / О. В. Слонь, И. В. Солнышкина, С. О. Лопина // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2013. – № 10. – С. 159–163

46. Сосновская, Т. Л. О формировании гражданско-патриотических качеств у младших школьников в условиях современной школы [Текст] / Т.

Л. Сосновская // В сборнике : Диалог культур и толерантность общения. – Сборник статей по материалам III Межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 151–154.

47. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Терра, 2016. – 752 с.

48. Удовиченко, Е. М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявления// Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России [Текст] : Сб. статей региональной научно-практической конференции. – Под ред. О. В. Лешер, Л. В. Голиковой / Е. М. Удовиченко. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 131 с.

49. Федорова, Л. В. Гражданско-патриотическое воспитание в качестве приоритетного направления в свете ФГОС НОО [Текст] / Л. В. Федорова // В сборнике : Модернизация образования. – Материалы XXIII Рязанских педагогических чтений. – Под редакцией Л. И. Архаровой, О. Л. Егоровой, Т. В. Ивкиной. – 2016. – С. 195–200.

50. Шпунов, А. И. Система работы над логическим ударением на уроках чтения [Текст] / А. И. Шпунов // Начальная школа. – 2012. – № 4. – С. 16–21.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Моя Родина» (К. Маховер)

Методика рисунка «Моя Родина» (К. Маховер), выявлявшая степень наполненности образа Родины, силу проявления эмоций, полярность и устойчивость, а также «одушевленность» образа», исследует проявления у младших школьников когнитивного, эмоционального компонента и интегрального уровня ценностного отношения к Родине. Процедура исследования предусматривает ряд вопросов, на которые предлагалось ответить младшим школьникам. Показателем проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине в этом исследовании была точность, а индикатором – правильность ответов.

Вопросы методики

- Что такое Родина?
- С какими предметами, вещами, событиями у тебя ассоциируется слово «Родина»?
- Какие чувства ты испытываешь при упоминании слова «Родина»?
- Как называется твой родной город?
- Что такое «национальность»?
- Знаешь ли ты что такое малая Родина?

Затем детям предлагается задание методики: «Нарисуйте свою Родину, какой вы её представляете!»

Анализ детских рисунков проводятся по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по содержанию рисунков и общим для всех рисуночных диагностик параметрам. В рисуночной методике «Моя

Родина» показателем проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине является наполняемость образа (изображённые дома, улицы, поля – цельные, заштрихованные, раскрашены в сочные тона), индикатором – количество и значимость используемых в рисунке объектов (значимые объекты, например, дом, в котором живёт ребёнок или школа, в которую он ходит, располагаются в центральной части рисунка; а количество объектов обуславливает то, что для данного ребёнка понятие Родина является собирательным образом, состоящим из нескольких элементов – семья, дом, школа, двор и так далее); показателем проявления эмоционального компонента ценностного отношения к Родине была сила проявления эмоций в процессе рисования (сильная/слабая) и полярность (положительная/отрицательная).

Поскольку нарисованное изображение считается тесно связанным с автором рисунка и определенным образом характеризует его, интерпретация должна охватить максимум особенностей рисунка. Такие аспекты рисунка человека, как размер объектов и их расположение на листе, качество линий (нажим, твердость, продолжительность или прерывистость), последовательность изображения деталей, использование фона или фоновых эффектов, а также посторонних деталей, представляют собой значимые аспекты представления ребенка о самом себе и также подвергаются анализу. Учитываются пропорции элементов, наличие незавершенных элементов рисунка, уровень прорисованности деталей, присутствие сильного нажима и его локализация, стирания, внесение изменений в рисунок, выраженные на лице человека и в его позе эмоции.

На основе выбранных показателей были описаны уровни проявления ценностного отношения к Родине. Оценивается интегративный уровень проявления ценностного отношения к Родине, в основном исследуется когнитивный и эмоциональный компонент, так как ученики начальной

школы часто не обладают достаточным социальным опытом для проявления ценностного отношения в поведении и деятельности.

Качественная характеристика уровней проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине (таблица 3)

Таблица 3 – Характеристика уровней проявления ценностного отношения к Родине

Наименование уровней	Характеристика уровней проявления ценностного отношения к Родине
Низкий уровень 0-7 баллов	Малый объем знаний о своей стране и родном городе, наличие обрывочных представлений о понятиях «Родина», «национальность», нечеткий, размытый образ Родины, неточность ответов, демонстрация резко отрицательного отношения, неадекватное проявление эмоций
Средний уровень 8-13 баллов	Наличие необходимого объема знаний о Родине, четкие представления о понятиях «Родина», «национальность», наполненность образа Родины, малая степень обобщенности и излишняя степень конкретизации. Проявление чаще положительного отношения, интереса, но периодическая неустойчивость в проявлении эмоционального отношения
Высокий уровень 14-20 баллов	Большой объем знаний, системность и обобщенность понятий «Родина», устойчивость проявления эмоции, яркость, адекватное проявление эмоций

Качественная характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине (таблица 4).

Таблица 4 – Характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине

Наименование уровней	Характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине
Низкий уровень	Демонстрация резко отрицательного отношения к обсуждению темы Родины, нежелание участвовать в дискуссии, бедность высказываний, неадекватное проявление эмоций
Средний уровень	Проявление чаще положительного отношения к дискуссии, интерес и желание обсуждать ситуации, но неустойчивость мнения, неустойчивость эмоциональной ориентации относительно смысла обсуждаемых событий. В ситуации столкновения различных точек зрения наблюдается адекватный эмоциональный отклик на высказывания участников, проявление устойчивых положительных эмоций, способность мотивировать выбор ответа

Высокий уровень	Желание и позитивное отношение к обсуждаемой теме, устойчивость проявления эмоции, яркость, способность объяснить оценку явлений, устойчивость собственной позиции в процессе столкновения точек зрения, адекватное внешнее проявление реакций
-----------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прослушать и ответить на ряд вопросов, результаты по ответам:

1) На вопрос «Назови свою Родину. Что такое Родина?» назвали Челябинск 60% (9 детей), Россию – 40% (6 детей). Родиной назвали место, где родился и живет ребенок – 100%. Назвали правильно страну, в которой живут, и проявили хорошее отношение к ней 100% учащихся. Среди причин хорошего отношения к своей стране указали следующие: «красивая природа, нравятся дома, улицы, это моя родина, здесь говорят по-русски, потому что здесь

родилась, здесь живёт моя семья, много магазинов, много друзей».

2) Какие большие города России ты знаешь? Самым главным городом страны назвали Москву – 40% (6 детей), Челябинск – 40% (6 детей), другие – 20% (3 ребёнка).

3) Кто является Президентом России? Президентом России назвали Путина 60% (9 младших школьников), не знали ответа 6,7% (1 ребёнок), назвали другие имена – 33,3 % (5 детей).

4) На вопрос: «Назовите цвета российского флага» правильно ответили 100% учащихся.

5) На вопрос «Что они символизируют?» не дали ответа 60% (9 младших школьников), указали, что цвета символизируют – 40% (6 детей).

6) Ответили на вопрос «Что такое флаг?» 66,7% (10 учеников), затруднились с ответом-33, 3% (5 детей). Объяснили «Зачем он нужен?» – 73,3% (11 учеников).

7) Назови свою национальность? Назвали своей национальностью:

– населенный пункт где проживают («Из Кабанки») – 13,3% (2 ребёнка);

– «россиянин» – 6,7 % (1 ученик);

– «русский» – 80% (12 детей).

8) На вопрос: «Какие народы живут в России?» ответили:

«российские», «русские», «разные», «добрые», «хорошие люди».

9) На вопрос «Кто является гражданином России?» ответили: «тот, кто живет в России, говорит по-русски» ответили 86,7% (13 детей).

«Гражданин – тот, кто любит свою Родину» ответили 13,3 % (2 учеников).

10) На вопрос «Каким должен быть настоящий гражданин России?» ответили: «Гражданин России должен быть добрым, честным, помогать другим, везде успевать, быть обычным, мужественным, красивым, добрым и милым, хорошим, главным в стране, гордым, трудолюбивым, вежливым, великодушным, справедливым».

11) На вопрос «Кто такой патриот» 60% (9 детей) ответили – не знаю, 40% (6 детей) дали следующие ответы: «кто любит свою родину, бережет все, не сорит, защищает свою страну, оберегает её».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты анализа рисунков по методике «Моя Родина» (К. Маховер).

Представляя Родину, учащиеся больше используют изображения природы. Значительная часть рисунков содержит яркое солнце, чистое небо и зелёную траву с различными цветами на ней. Из структурных элементов можно выделить такие как город, дома, семья, реже школу. Некоторые обучающиеся изображают значимые лично для них материальные вещи, такие как любимые игрушки, домашние животные. У многих на изображениях присутствовали дома и семьи учеников. Дома были прорисованы с окнами квартир и входными дверями.

При анализе полученных результатов, мы выявили количество младших школьников, у которых уровень эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине проявляется одинаково, мы зафиксировали, что негативный настрой к диалогу на тему «Родина», отказ в участии вступить с нами в диалог проявили 33,3% обучающихся.

Показ позитивного отношения и энтузиазм, желание у младших школьников вступить с нами в диалог проявилось у 40%; не смотря на неустойчивость мнения и собственной эмоциональной оценке на обсуждаемые явления, у обучающихся в ситуации столкновения различных точек зрения отмечается адекватный эмоциональный отклик на точку зрения других участников дискуссии, а также проявление положительных эмоций и отстаивать свой выбор ответа.

А также, 26,7% обучающихся в классе проявили желание и положительное отношения к теме, весьма устойчивое проявление эмоций и способность обосновать свою точку зрения во время дискуссии.

Методика «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и её истории. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Вопросы:

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о нашем городе?
- 3) Рассматриваешь ли город, когда гуляешь его улицам?
- 4) Часто ли ты ходишь в краеведческий музей?
- 5) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Челябинска?
- 6) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 7) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 8) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные нашему городу?
- 9) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 10) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 11) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 12) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 13) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 14) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 15) Заботишься ли ты о своих близких?
- 16) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

За каждый вариант ответа начисляется 0-2 балла.
Максимальное количество баллов – 40

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента.

Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности

85–100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

55–84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

35–54% – ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию 0–34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других

людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма	Содержание
«Моя семья» (4ч)				
1	Вводное занятие «Моя семья»	1ч.	Беседа, конкурс	Формирование у детей положительного отношения к старшим и младшим, а также развитие чувства ответственности за свою семью. Разговор с обучающимися о семье, семейных традициях. Составление синквейна о своей семье.
2	«Тайна моей фамилии»	2 ч	Исследовательская деятельность	Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся. Изучение истории происхождения фамилий на Руси. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Представление генеалогического древа.
3	«Я-член своей семьи»	1ч	Беседа	Рассказ учеников о профессиях своих родителей. Разговор с младшими школьниками о том, что нужно принимать участие в домашних делах. Составление памятки «права и обязанности в семье»
«Моя малая Родина- Челябинск»(3ч)				
4	«Моя малая родина»	1ч	Беседы, выставка книг П.П. Бажова	Ознакомление с историей Челябинской области. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. Доклад ученика о биографии П. П. Бажова.
5	«Знаменитые Земляки»	1ч	Встреча	Организация встречи с писателями Южного Урала, знакомство с произведениями о малой Родине.
6	«Танкоград»	1ч	Тематический классный час	Знакомство с литературными произведениями о Челябинске в период Великой Отечественной войны поэтов Южного Урала
«Россия-Родина моя» (10ч)				
7	«Великая моя страна»	2ч	Коллективно-творческое дело	Составление карты России, знакомство с многонациональным народом страны и их творчеством. Знакомство с государственной символикой. Создание сборника «Фольклор народов России»
8	«Президент России»	2ч	Беседа, ролевая игра	Рассказ об основных обязанностях президента и правах гражданина России. Инсценировка игры «Если бы я был президентом».

Продолжение таблицы 2

9	«История России»	2ч	Экскурсия в исторический парк «Россия-Моя история!»	Посещение исторического парка с целью ознакомления с историей своей страны.
10	«Древнерусская литература»	1ч	Тематический классный час	Знакомство с летописью «Поучение детям» Владимира Мономаха. Актуальность произведения в наши дни
11	«Первопечатник Иван Фёдоров»	1ч	Групповое занятие, беседа	Ознакомить младших школьников с деятельностью первопечатника И. Федорова, а также закрепить знания о рукописных книгах Древней Руси. Творческая работа: составление своей рукописной книги. Каждый ученик напишет небольшой рассказ.
12	«Отец Русской литературы»	1ч	Виртуальный музей	Посещение виртуального музея эпохи Ломоносова. Знакомство с М. В. Ломоносовым и его творчеством. Беседа с учениками о том, что личность –должна быть всесторонне развитой
13	«И днем и ночью кот ученый»	1ч	Мероприятие	Родителям заранее сообщается о проведении мероприятия. Оформляется кабинет, обсуждается вопрос награждения команд. К самостоятельной подготовке относится заучивание стихотворения. Проводится викторина, конкурс чтецов. Подводятся итоги. Награждаются команды

