



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,86 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«1» марта 2023 г.

Директор института

 Гнатышина Е.А.

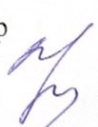
Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-106-3-1Мг

Мамадалеев Евгений Игоревич 

Научный руководитель:

доктор медицинских наук, профессор

Камскова Юлиана Германовна 

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	6
1.1 Особенности гармоничного развития детей младшего школьного возраста	6
1.2. Подвижные игры и их роль в развитии детей младшего школьного возраста	11
1.3 Особенности двигательной активности детей младшего школьного возраста	18
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
2.1 Диагностика уровня гармоничного развития детей младшего школьного возраста.....	23
2.2 Система работы по использованию подвижных игр детей младшего школьного возраста.....	27
2.3 Результаты работы на контрольном этапе	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методика диагностики гармоничного развития ребенка.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Гармоничное развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т.д. В первые годы жизни физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. В детстве закладывается фундамент здоровья и формируются некоторые важные черты личности. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка. Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Связи между соматическими и психическими процессами более тесные, чем у взрослых. Поэтому решение многих педагогических задач должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка [7, с.23].

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. По данным Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова от 30% до 40% детей имеют низкий уровень двигательного развития. Причины этого кроются в современном образе жизни.

Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений – снижение двигательной активности детей (Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова, С.Б. Шарманова, А.И. Федоров), а для ребенка-дошкольника потеря в движениях – это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Если учесть, что двигательная активность является еще и условием, стимулирующим

фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидным актуальность данного вопроса.

Подвижные игры, как и другие виды игр, являются формой организации жизни детей, имеют большое значение в воспитании взаимоотношений. Подвижные игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных чувств [18, с.48].

Подвижная игра является одним из важнейших средств гармоничного развития ребенка. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.

В решении этой проблемы первостепенное значение приобретает выявление источников пополнения и обогащения средств двигательного развития ребенка. По утверждению отечественных педагогов Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского, К.Д. Ушинского и др., подвижные игры являются эффективным средством гармоничного развития детей.

Все это повлияло на выбор темы исследования: «Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка».

Цель исследования: выявление психолого-педагогических условий гармоничного развития ребенка посредством подвижных игр.

Объект исследования: гармоничное развитие ребенка в целостном педагогическом процессе.

Предмет исследования: процесс гармоничного развития ребенка посредством подвижных игр.

Гипотеза исследования: Использование подвижных игр в качестве средства гармоничного развития ребенка будет эффективно, если:

- учитывать индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста;
- использовать игры разной интенсивности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования мы сформулировали следующие **задачи:**

1. Раскрыть роль подвижных игр в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Изучить особенности двигательной активности детей младшего школьного возраста.
3. Провести диагностику уровня гармоничного развития детей младшего школьного возраста.
4. Разработать систему по использованию подвижных игр детей младшего школьного возраста.
5. Провести повторную диагностику уровня гармоничного развития детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: анализ психологической, педагогической и методической литературы.

База исследования: МУДО ЦДТОР г. Магнитогорска.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из 61 страницы: введение, 2 главы, выводы по главам, заключение, список литературы, включающий 57 источников.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

1.1. Особенности гармоничного развития детей младшего школьного возраста

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста [14, с.23].

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. Однако сохраняется значимость и игровой деятельности.

Психологические свойства, которые выступают у ребенка в последние годы дошкольного детства, до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы.

Индивидуальность ребенка к этому возрасту проявляется также и в познавательных процессах. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка. Этот процесс прогрессирует – и к 3-4 классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения ребенком новых знаний, умений и навыков, а специальные - в глубине изучения отдельных школьных предметов, в специальных видах трудовой деятельности и в общении [11, с.44].

Дальнейшее развитие способностей к концу младшего школьного возраста порождает значительное увеличение индивидуальных различий

между детьми, что сказывается на их успехах в учении и является одним из оснований для принятия психолого-педагогически обоснованных решений относительно дифференцированного обучения детей с различными способностями. В работе с детьми, обнаружившими наиболее развитые способности, начиная с этого возраста, могут применяться методы обучения, характерные для взрослых, так как познавательные процессы одаренных детей, их восприятие, внимание, мышление, память и речь к 3-4 классам школы являются полностью сформированными.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей [47, с.13].

В младшем школьном возрасте открываются новые возможности для стимулирования психического развития ребенка через регуляцию его отношений с окружающими людьми, особенно с учителями и родителями, к воздействиям, которых в этом возрасте ребенок еще достаточно открыт. Это позволяет взрослым развивать и использовать в воспитании социальные мотивы ребенка для оказания на него положительного воздействия. Речь идет о таких мотивах, как признание, одобрение со стороны значимых взрослых людей, стремление получать высокую оценку и ряде других.

К концу младшего школьного возраста, 3-4 классам школы, повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками, и здесь открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности, для стимулирования психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка [11, с.3].

Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей младшего школьного возраста и вне непосредственного общения с

взрослыми или сверстниками. Дети этого возраста способны часами в одиночку заниматься любимым делом. В этом возрасте особенно важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми.

Учебная деятельность в начальных классах, прежде всего, стимулирует развитие психологических процессов, непосредственного познания, окружающего мироощущений и восприятий.

Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Развитие восприятия не происходит само собой, здесь очень велика роль учителя, который повседневно воспитывает умение не просто смотреть, но и рассматривать, не просто слушать, но и прислушиваться, учит выявлять существенные признаки и свойства предметов и явлений, указывает, на что следует обратить внимание, приучает детей планомерно и систематично анализировать воспринимаемые объекты [25, с.11].

Очень большие изменения в процессе обучения претерпевает мышление младшего школьника. Развитие творческого мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. Важно правильно воздействовать на процесс развития, так как долгое время считалось, что мышление ребенка – это как бы недоразвитое мышление взрослого, что ребенок с возрастом больше узнает, умнеет, становится сообразительным. А сейчас у психологов не вызывает сомнения тот факт, что мышление ребенка качественно отличается от мышления взрослого, и что развивать мышление возможно, только опираясь на знание особенностей каждого возраста. Мышление ребенка проявляется очень рано, во всех тех случаях, когда перед ребенком возникает некоторая задача. Задача эта может возникнуть стихийно (придумать интересную игру), а может быть предложена взрослым специально для развития мышления ребенка.

Исследования детского творчества позволяют выделить как минимум 3 стадии развития творческого мышления: наглядно-действенное, причинное и

эвристическое. Наглядно-действенное мышление рождается из действия в младшем и раннем возрасте. В процессе развития наглядно-действенного мышления у ребенка формируется способность выделять в предмете не просто его внешние свойства, а именно те, которые необходимы для решения задачи. Эта способность развивается на протяжении всей жизни и является совершенно необходимой для решения любых, самых сложных задач.

Развитие причинного мышления у детей начинается с осознания последствий своих действий. К концу начальной школы наблюдается всплеск исследовательской активности.

Исследовательская активность детей на этапе причинного мышления характеризуется двумя качествами: ростом самостоятельности мыслительной деятельности и ростом критичности мышления [12,с.18].

Благодаря самостоятельности ребенок научается управлять своим мышлением; ставить исследовательские цели, выдвигать гипотезы причинно-следственных зависимостей, рассматривать известные ему факты с позиций выдвинутых гипотез. Эти способности, без сомнения, являются основными предпосылками творчества на этапе причинного мышления.

Критичность мышления проявляется в том, что дети начинают оценивать свою и чужую деятельность с точки зрения законов и правил природы и общества [13, с.44].

Поскольку по мере взросления дети сталкиваются с большим количеством ситуаций, когда невозможно выделить одну причину события, то в этих случаях причинное мышление окажется недостаточным. Возникает необходимость в предварительной оценке ситуаций и выборе среди множества вариантов и обилия фактов таких, которые имеют существенное влияние на ход событий. Выбор при этом осуществляется с опорой на ряд критериев, которые позволяют сузить «зону поиска», сделать его более сокращенным, избирательным. Мышление, которое, опираясь на критерии избирательного поиска, позволяет решать сложные, проблемные ситуации,

называют эвристическим [12]. Оно формируется ориентировочно к 12-14 годам.

Таким образом, постепенно формируя все виды мышления с развитием у ребенка творческого подхода к любой поставленной задаче, мы можем дать ему возможность для того, чтобы он вырос мыслящей и творческой личностью.

Так же одним из важнейших условий формирования ребенка младшего школьного возраста является творческое воображение. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебнике, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. В процессе развития воображения в младшем школьном возрасте совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее воспринятого или создание образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т.д. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также получают дальнейшее развитие [46, с.22].

Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено еще Н.К. Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается нечем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы» [15]. В качестве таковых и выступают дидактические игры. Задача учителя – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной.

1.2 Подвижные игры и их роль в развитии детей младшего школьного возраста

Игра – самостоятельный вид деятельности свойственный человеку.

Игра представляет большую ценность в воспитательной работе с детьми и молодежью.

Игры подразделяются на: настольные игры, игры подвижные, игры спортивные [6, с.22].

Подвижной называется игра, построенная на движениях. Целевая установка и виды деятельности играющих школьников определяются сюжетом (замыслом, темой) данной игры. Правила уточняют права и обязанности участников, определяют способы ведения и учета результатов игры. Для подвижных игр характерны самостоятельные, творческие двигательные действия (с предметами или без них), выполняемые в рамках правил.

Сюжет, правила игры и двигательные действия составляют содержание подвижной игры. Содержанием игры обуславливается её форма, т.е. такая организация действий участников, которая предоставляет возможность широкого выбора способов достижения поставленной цели, удовлетворения самим процессом игры.

«Игровой метод» предполагает не только какие-либо конкретные подвижные игры, но также и применение методических особенностей игры в любых физических упражнениях. Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегченном виде выполнять элементы изучаемых технических приемов и тактических действий содействуют воспитанию физических качеств [1, с.3].

Подвижные игры делятся на (элементарные) подвижные игры и спортивные игры.

Элементарные подвижные игры – сознательная инициативная деятельность, направленная на достижение цели, установленной самими играющими. Эти подвижные игры не требуют специальной подготовки. Активные двигательные действия устанавливаются правилами игры, которые определяют характер препятствий и трудностей в игре при достижении цели (быстро добежать до цели, быстрее бросить в цель и т. п.). Правила в них устанавливаются самими участниками в зависимости от условий, в которых игры проводятся.

В спортивных играх правила строго регламентированы, в них требуются специальные площадки и оборудования. Также от участников требуются специальные подготовки и тренировки. Они относятся к виду спорта, по ним проводятся соревнования, где выявляются лучшие игроки, которым присуждаются спортивные разряды [13, с.45].

Подвижные игры могут делиться как на индивидуальные, так и на групповые.

Подвижные игры являются методом физического воспитания. Они способствуют воспитанию и совершенствованию физических качеств, в них совершенствуются и закрепляются навыки и умения, приобретенные на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой и другими видами спорта.

Используются два основных вида подвижных игр: игры свободные или вольные и организованные с установленными правилами. У детей младшего школьного возраста они чаще бывают сюжетными, также их называют ролевыми.

Игры распределяются по степени сложности, по возрасту детей, по видам движений, по физическим качествам [33, с.47].

При подвижных играх работают различные крупные и мелкие мышцы тела, увеличивается подвижность в суставах. Особенно полезным в оздоровлении ребенка является проведение игр на открытом воздухе и зимой и летом, что способствует закаливанию детей.

При проведении подвижных игр надо следить, чтобы физические нагрузки были оптимальными с последующим увеличением нагрузок, чтобы организм детей постепенно к ним приспособлялся [23, с.19].

«В игре формируются все стороны души человеческой: его ум, сердце, воля. В игре не только выражаются склонности ребенка и сила его души, но сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и склонностей, а следовательно и на будущую судьбу». К.Д Ушинский.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающей великой воспитательной силой.

Игра является сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие, они отражают все области материального и духовного творчества людей. Естественно, что изучением игр занимались и занимаются многие отрасли в знании: история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физического воспитания и др. [34, с.8].

Еще с древних времен игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался и отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве. А также отражается желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе [33, с.78].

Подвижные игры – важнейшее средство и метод физического воспитания детей, особенно начальных классов. Ведь только в играх ребенок раскрывается полностью. Он раскован, бодр, поможет другу. Играя, он забывает об усталости, тренирует себя в нравственных поступках, обретает друзей и одобренный их оценками, ощущает первый успех и уверенность в себе. Особенно игра полезна на этапе начального освоения физических упражнений. Неоднократное повторение игровых действий помогает учащимся легче перестраиваться при изменении техники движения, экономно их выполнять в различных ситуациях. Уроки, состоящие из подвижных игр, более целесообразны и интересны.

Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей целесообразно использовать двигательные умения и навыки, обеспечивая их совершенствование. Естественно проявляются физические качества – быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и др.

Подвижные игры расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, поведении животных; пополняют словарный запас; совершенствуют психические процессы [12, с.11].

При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся, подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма. Подвижные игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексы.

В подвижных играх, как правило выполняются различные движения, например, такие как ходьба, бег, подпрыгивание, прыжки, ползание, метание, бросание, ловля и т.д.

Подвижная игра носит коллективный характер. Мнение сверстников, как известно, оказывает большое влияние на поведение каждого игрока. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник подвижной

игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей; так дети приучаются к деятельности в коллективе [45, с.55].

Кроме того, занятия играми вырабатывают у детей координированные, экономные и согласованные движения; игроки приобретают умения быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять разнообразные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость, что важно в жизни [7, с.23].

Игра оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Занятия играми способствуют развитию у детей способностей к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми.

Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих школьников верные представления о поведении, существующего в реальной жизни. Кроме того, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи надо решать в комплексе, только в таком случае каждая подвижная игра будет эффективным средством физического воспитания младших школьников [10, с.78].

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два важных фактора - с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, а с другой – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности. Можно сказать, что подвижные игры справедливо рассматриваются как действенное средство физического воспитания.

Формирование человека на всех этапах эволюционного развития проходило в неразрывной связи с активной мышечной деятельностью, поэтому физические нагрузки приобрели важную биологическую роль в его жизнедеятельности.

Анализ научно- методической литературы, многочисленные педагогические наблюдения показывают, что важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем детей. Благодаря этому свойству игры, в значительной степени игрового и соревновательного характера, больше чем другие формы и средства физической культуры, соответствуют воспитанию двигательных способностей у учащихся. Игровые виды и действия требуют всего комплекса скоростных способностей от учащегося в связи с тем, что для стимулирования развития быстроты необходимо многократно повторять движения с максимальной скоростью, а также учитывать функциональные возможности учащегося. От последних в свою очередь зависит скорость движений. Необходимо также учитывать и сочетать методы относительно стандартного повторения движений с максимальной скоростью и методы достаточно широкого варьирования скоростных упражнений [9, с.45].

Уровень развития двигательных качеств в настоящее время находится на невысоком уровне, который не может быть удовлетворен современным требованиям, предъявляемым к физическому воспитанию в школе. Поэтому, проблема воспитания двигательных качеств весьма актуальна и требует дальнейшего ее совершенствования [13, с. 66].

Подвижные игры различной направленности являются очень эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они же в наибольшей степени позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и др. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Использование подвижных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения [22, с.11].

За последние годы подвижные все решительнее завоевывает симпатии педагогов. Творчески работающие педагоги стремятся широко и

разносторонне вводить игру или ее элементы в повседневную жизнь учащихся. А ценность игр заключается в том, что приобретенные умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в новых, быстро изменяющихся условиях, которые предъявляют к детям другие требования. Элементарные умения и навыки, приобретенные учащимися в игровых условиях не только сравнительно легко перестраиваясь при последующем, более углубленном изучении техники движений, но даже облегчают дальнейшее овладение соответствующими техническими приемами. А на этапе совершенствования двигательных действий и неоднократное повторение в игровых условиях помогает развивать у учащихся способность наиболее экономно и целесообразно выполнять многие изучаемые движения в целостном, законченном виде. Можно полагать, что использование учащимися старших классов подвижных игр различной направленности на уроках физической культуры в школе значительно повысят уровень и темп развития учащихся [54, с.23].

Таким образом, роль подвижных игр в системе физического воспитания и гармоничного развития ребенка огромна. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно-нравственного воспитания и приобщения человека к обществу.

Тем самым подвижные игры сочетают в себе два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует гармоничному развитию ребенка в целом.

1.3 Особенности двигательной активности детей младшего школьного возраста

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. Последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства школьников отмечается дефицит в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника [7, с.23].

Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82 – 85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Даже у младших школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16 – 19% времени суток, из них на организованные формы физического воспитания приходится лишь 1 – 3%. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Установлено, что двигательная активность в 9 – 10 классе меньше, чем в 6- 7 классе, девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; двигательная активность в воскресные дни больше, чем в учебные. Отмечено изменение величины двигательной активности в разных учебных четвертях. Двигательная активность школьников особенно мала зимой; весной и осенью она возрастает [9, с.46].

Школьникам не только приходится ограничивать свою естественную двигательную активность, но и длительное время поддерживать неудобную для них статическую позу, сидя за партой или учебным столом.

Мало подвижное положение за партой или рабочим столом отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно сердечно – сосудистой и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности

всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций [14, с.11].

Отрицательные последствия гипокинезии проявляется так же сопротивляемости молодого организма «простудным и инфекционным заболеваниям», создаются предпосылки к формированию слабого, нетренированного сердца и связанного с этим дальнейшего развития недостаточности сердечно – сосудистой системы. Гипокинезия на фоне чрезмерного питания с большим избытком углеводов и жиров в дневном рационе может вести к ожирению.

У малоподвижных детей очень слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка, образуется сутулость.

Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает здоровье как важнейший фактор свободного развития личности человека. При этом физическое здоровье является одним из слагаемых определения жизнеспособности ученика. В Гигиенических требованиях к условиям обучения школьников отмечается необходимость организации их оптимального суточного двигательного режима

М. А. Рунова (2002), Н.Н. Супонев, Н. В. Школьника (1983) считают, что нормальный уровень жизнедеятельности ребенка равен 15 600-17 500 локомоций в сутки. Однако по, данным некоторых авторов, у первоклассника в процессе обучения происходит сокращение двигательной активности на 50 % по сравнению с дошкольниками. Основными причинами этого являются: увеличение продолжительности образовательных занятий с преобладанием статических поз, увлечение компьютерными играми, конструированием, просмотром телепередач и т.д. (Лубышева, Кондратьев, 2006).

Младший школьный возраст – это период, когда у ребенка особенно выражена потребность в двигательной активности. Можно сказать, что

основными задачами этого возрастного периода является овладение всеми доступными движениями, испытание и совершенствование своих двигательных способностей и тем самым приобрести более широкую власть, как над собственным телом, так и над внешним физическим пространством. Совершенное владение своим телом, развивающееся у детей на протяжении всего этого периода, наделяет их чувством «Я могу» и, безусловно, оказывает мощное воздействие на формирование «Я-концепции» ребенка, его самооценки (Реан, Дандарова, 2006). Кроме того, физические умения представляют одну из трех наиболее значимых, «престижных» областей в среде сверстников, а хорошее владение своим телом во многом определяет социальный статус ребенка (в большей мере это характерно в мальчишеской среде) (Мухина, 2000).

Двигательные умения и навыки имеют большую образовательную ценность, поскольку основной их является активное творческое мышление, направленное на анализ и синтез движений. Образовательную роль двигательных умений впервые подробно рассмотрел П.Ф. Лесгафт.

Исследования в области физической культуры, психологии и педагогики показали, что правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления, памяти, инициативы, воображения, самостоятельности. В младшем школьном возрасте развитие двигательных качеств особенно тесно связано с восприятием. Дети становятся более внимательными, наблюдательными и дисциплинированными, у них укрепляется воля, вырабатывается характер. Таким образом, систематическое школьное обучение является, как правило, той деятельностью детей, в процессе которой происходят дальнейшее развитие и постепенная перестройка их умственных (познавательных) процессов [51, с.42].

На основе расширения и обогащения двигательного опыта совершенствуется координация движений, активно развиваются его основные виды: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание и т.д.

Многообразие движений, используемых в учебном процессе, оказывает на организм учащихся двойное воздействие: специфическое и неспецифическое. Первое выражается в прямом участии двигательного анализатора в любом обучении. Второе состоит в том, что мышечная деятельность вызывает повышение тонуса коры больших полушарий мозга, создавая таким образом благоприятные условия не только для функционирования уже имеющихся связей, но и для выработки новых. По данным Сеченова (1947), А.Р. Лурия (1974), и т.д., недостатки двигательной сферы могут оказывать неблагоприятное влияние на общее развитие ребенка, его работоспособность, умственную деятельность и успеваемость.

В настоящее время программа физического воспитания детей младшего школьного возраста, предусматривая только два, три физкультурных занятия в неделю обеспечивает двигательный режим всего на 14,5 %. Однако для детей младшего школьного возраста целесообразно проводить от 6 до 15 часов организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Таким образом, в последнее время педагогика значимое место определяет здоровьесберегающим технологиям на уроке, выходом из сложившегося положения является введение различных форм двигательной активности, как во время урока, так и после.

Выводы по первой главе

Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят

качественные изменения в психике детей, происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. Однако сохраняется значимость и игровой деятельности.

Таким образом, роль подвижных игр в системе физического воспитания и гармоничного развития ребенка огромна. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно-нравственного воспитания и приобщения человека к обществу.

Тем самым подвижные игры сочетают в себе два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует гармоничному развитию ребенка в целом.

В последнее время педагогика значимое место определяет здоровьесберегающим технологиям на уроке, выходом из сложившегося положения является введение различных форм двигательной активности, как во время урока, так и после.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня гармоничного развития детей младшего школьного возраста

На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы сделали вывод о том, что подвижные игры оказывают положительное влияние на гармоничное развитие ребенка.

Исследование проводилось на базе МУДО ЦДТОР г. Магнитогорска, Челябинской области. В экспериментальном исследовании участвовали дети, численностью 24 человека. Возраст испытуемых 9-10 лет. Из них 10 мальчиков и 14 девочек.

В группе преобладает хорошее настроение, позитивный настрой на игровую деятельность. Дети отзывчивы и внимательны друг к другу, оказывают помощь в любой деятельности. Психологический климат в коллективе теплый.

Коллектив сплоченный, дружный, бесконфликтный. Родители принимают активное участие в жизни группы.

Психологический климат в коллективе положительный, детям комфортно находиться в обществе друг друга.

Дети подвижные, в учебной и вне учебной деятельности, обладают высокой работоспособностью, сообразительностью. У некоторых детей наблюдаются признаки тревожности в ситуациях обращения к ним за ответами на различные вопросы. Поведение детей различно. Большинство детей демонстрируют адекватное поведение.

Уровень развития команды можно оценить как высокий, другими словами сплоченная команда. У младших школьников установлены четкие и общепризнанные цели, четкие правила и принципы взаимодействия. Кроме

того, официальные правила дополняются и поддерживаются неформальными. Формальная и неформальная структура максимально близки, большинство детей имеют дружеские отношения друг с другом, и нет устойчивой неприязни.

Большинство обучающихся поддерживают контакт друг с другом на различных кружках и спортивных секциях. Родители активно вовлечены в жизнь своих детей.

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. В каждой семье преобладает доброжелательная атмосфера, дети чувствуют себя нужными и любимыми.

Экспериментальная работа включала три этапа:

- констатирующий этап эксперимента;
- формирующий этап эксперимента;
- контрольный этап эксперимента.

Для диагностики гармоничного развития детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента мы использовали методику «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) Дж. Ванны (Приложение А).

Тест предназначен для группового обследования развития детей 9-12 лет и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Тест выявляет, насколько ребёнок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- контроль за эффективностью обучения;
- выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости;
- сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углублённой индивидуальной программе.

Область применения. Контроль обучения, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по гармоничному развитию обучающихся.

Тест содержит 7 субтестов:

- 1 – исполнение инструкций;
- 2 – арифметические задачи;
- 3 – дополнение предложений;
- 4 – определение сходства и различия понятий;
- 5 – числовые ряды;
- 6 – установление аналогий;
- 7 – символы.

В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут).

Правила тестирования

- 1) Экспериментатор должен говорить громко, отчётливо и медленно, решительным тоном.

2) Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.

3) Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.

4) Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.

5) Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.

6) Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

Результаты исследования гармоничного развития детей младшего школьного возраста по методике « Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) представлены на рисунке 1.

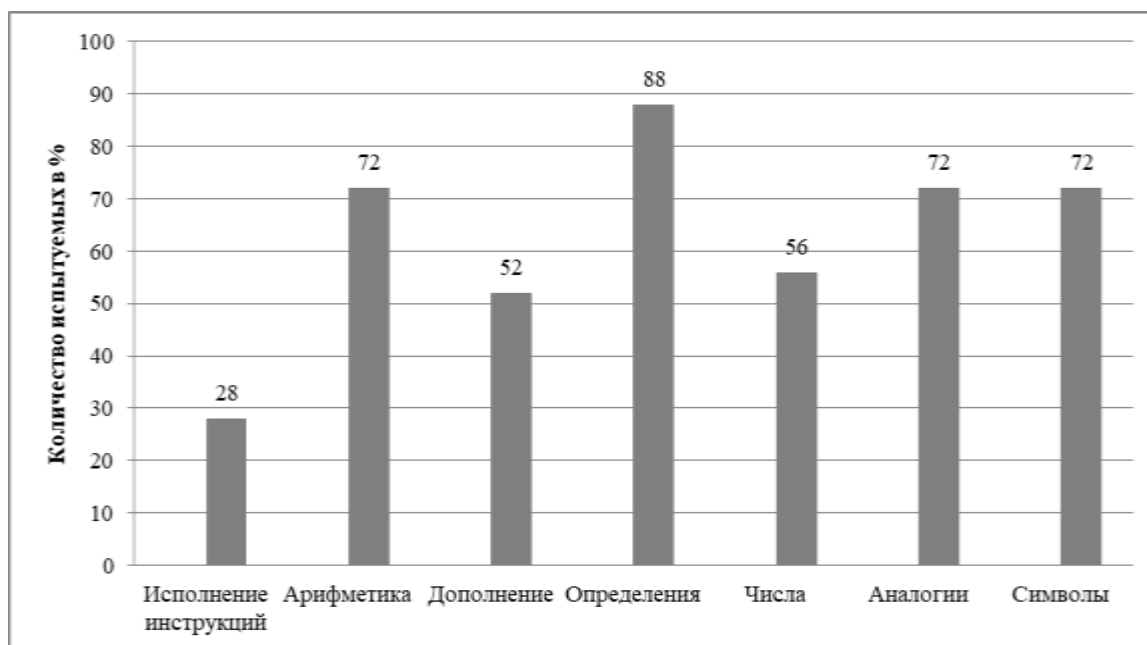


Рисунок 1 – Распределение показателей гармоничного развития детей младшего школьного возраста по методике «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны)

Проведённый анализ по методике диагностики « Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) показал, что 28% испытуемых (7 человек) исполняют все инструкции.

С арифметическими заданиями справляются 72% испытуемых (18 человек).

Дополнить предложения смогли 52% испытуемых (13 человек).

Могут определить сходства и различия понятий 88% испытуемых (22 человека).

Составили числовые ряды 56% испытуемых (14 человек).

Установить аналогии смогли 72% испытуемых (18 человек).

С правильным определением символов справились 72% испытуемых (18 человек).

Таким образом, из количественных и качественных характеристик проведённого исследования видно, что уровень гармоничного развития детей младшего школьного возраста остаётся недостаточным. Полученные данные свидетельствуют о том, что необходимо проводить систематическую работу по гармоничному развитию детей посредством подвижных игр.

2.2 Система работы по использованию подвижных игр детей младшего школьного возраста

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы разработали ход формирующего этапа эксперимента, где были поставлены следующие задачи: определение содержания, форм и методов гармоничного развития младших школьников посредством использования подвижных игр.

Одним из эффективных средств решения этих задач в представленном эксперименте являются занятия физкультурой и спортом. Чтобы быть уверенным в этом, надо уметь уважать себя и учить этому детей.

Подвижные игры помогли в решении этих задач, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений,

помогает воспитанию волевых черт личности. Если человек постоянно занимается физкультурой, он крепкий, сильный, здоровый, а соответственно должен быть добрым, терпеливым и уметь и уметь прийти на помощь в трудную минуту, и направить свои умения и силу только на добрые поступки.

Гармоничное развитие младших школьников мы осуществляли при помощи подвижных игр: проводили подвижные игры, эстафеты, спортивные турниры и досуги. Данные мероприятия позволяют закрепить и обобщить знания и умения школьников, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Подвижные игры – это неотъемлемая часть физического воспитания детей разного возраста. Игра – это школа воспитания. В ней есть свои «предметы». Одним из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует нравственность. Воспитательное значение подвижных игр огромное. Они усиливают коллективизм. Дети объединяются на основе своих интересов, переживаний.

Игра – не пустое занятие. Как ребёнок участвует в игре, таким он и будет в жизни, ведь через игру он входит в систему взаимоотношений людей. В процессе игры ребёнок усваивает правила поведения, овладевает определёнными ролями, учиться подчиняться и брать ответственность на себя.

Так же в процессе гармоничного развития младших школьников важно участие родителей. Поэтому самые распространенные формы работы с семьёй это физкультурные досуги. Развитие коммуникативных способностей начинается в семье, ежедневном общении с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Играя с детьми родители, помогают преодолеть ребёнку эмоциональные проблемы, развивают уверенность, воображение, ловкость и смекалку, завоёвывают доверие и дружбу с

ребёнком. Подвижные игры рекомендуются родителям использовать в целях снятия тревожности, агрессии, развитие общительности.

В систему работы входил ряд подвижных игр направленных на гармоничное развитие детей младшего школьного возраста.

Лиса в курятнике

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса! ».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

Зайцы и волк

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Описание: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по

площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настичь. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк! ».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

У медведя во бору

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять! ». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят.

Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит! » медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

Правила: Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «рычит! ». Медведь не может ловить детей за линией дома.

Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.

Птички и кошка

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

Правила: Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

Через ручеек

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Описание: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

Правила: Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек. Перебраться можно только по сигналу.

Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

Лошадки

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

Описание: Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

Правила: Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

Варианты: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

Кошка и мышка

Задачи: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

Описание: Все играющие, кроме 2, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается. Этот проход – называется воротами. Двое играющих, находятся за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бежит вне круга и в кругу, кошка – за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбегать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка – только в ворота.

Правила: Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки. Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу. Кошка может ловить, а мышка убежать после слова «ждет».

Варианты: Устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество кошек.

Где позвонили

Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

Описание: Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора! », играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Затем воспитатель назначает другого водящего.

Правила: Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора! »

Варианты: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент.

Кролики

Задачи: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

Описание: На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках! » - говорит

воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит «Бегите в клетки!». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

Правила: Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток.

Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!».

Варианты: В каждую клетку поставить скамеечку или стульчик по числу кроликов.

Самолеты

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» – самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила: Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» – играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

Найди себе пару

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

Правила: Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару.

Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

Цветные автомобили

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» – направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

Кто бросит дальше мешочек

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.

Описание: Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.

Правила: Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.

Варианты: Поставить ориентиры – кто дальше. Бросать шишки, мячики, копья.

Таким образом, гармоничное развитие младших школьников мы осуществляли при помощи подвижных игр: проводили подвижные игры, эстафеты, спортивные турниры и досуги. Данные мероприятия позволяют закрепить и обобщить знания и умения школьников, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

2.3 Результаты работы на контрольном этапе

На контрольном этапе исследования была поведена повторная диагностика гармоничного развития детей младшего школьного возраста с использованием методики «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) Дж. Ванны (Приложение А).

Результаты исследования гармоничного развития детей младшего школьного возраста на контрольном этапе эксперимента по методике «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) представлены на рисунке 2.

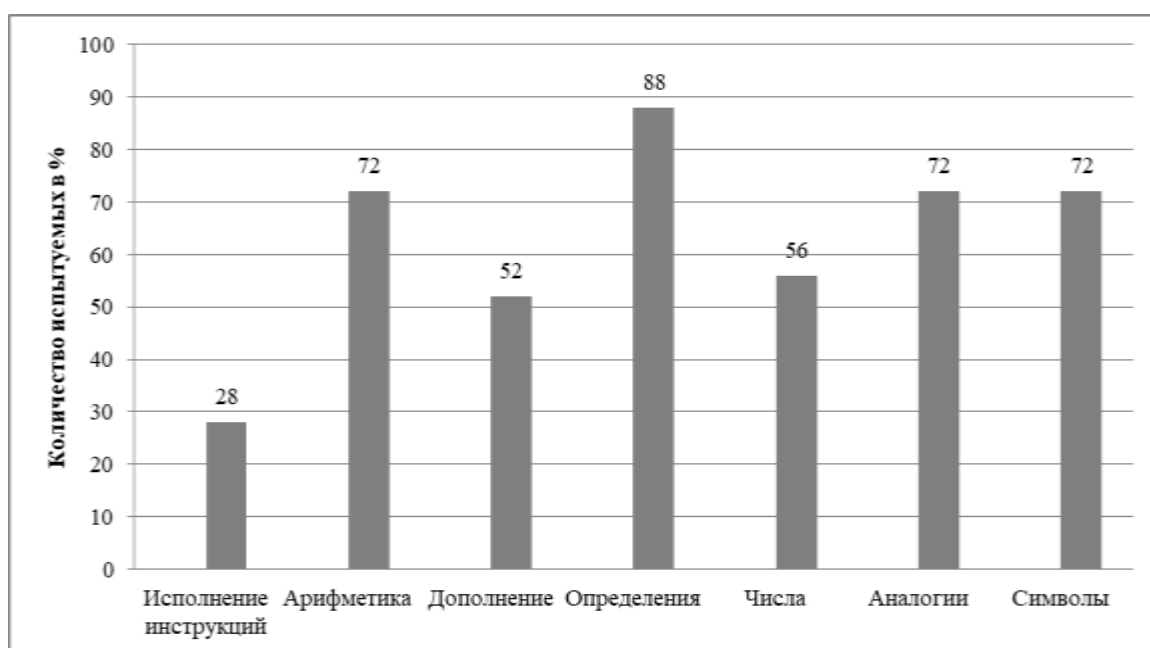


Рисунок 2 – Распределение показателей гармоничного развития детей младшего школьного возраста на контрольном этапе по методике «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны)

Проведённый анализ на контрольном этапе эксперимента по методике диагностики «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) показал, что 52% испытуемых (13 человек) исполняют все инструкции.

С арифметическими заданиями справляются 88% испытуемых (22 человека).

Дополнить предложения смогли 72% испытуемых (18 человек).

Могут определить сходства и различия понятий 88% испытуемых (22 человека).

Составили числовые ряды 72% испытуемых (18 человек).

Установить аналогии смогли 88% испытуемых (22 человека).

С правильным определением символов справились 88% испытуемых (22 человека).

Сравнительный анализ исследования гармоничного развития детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методике «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) представлены на рисунке 3.

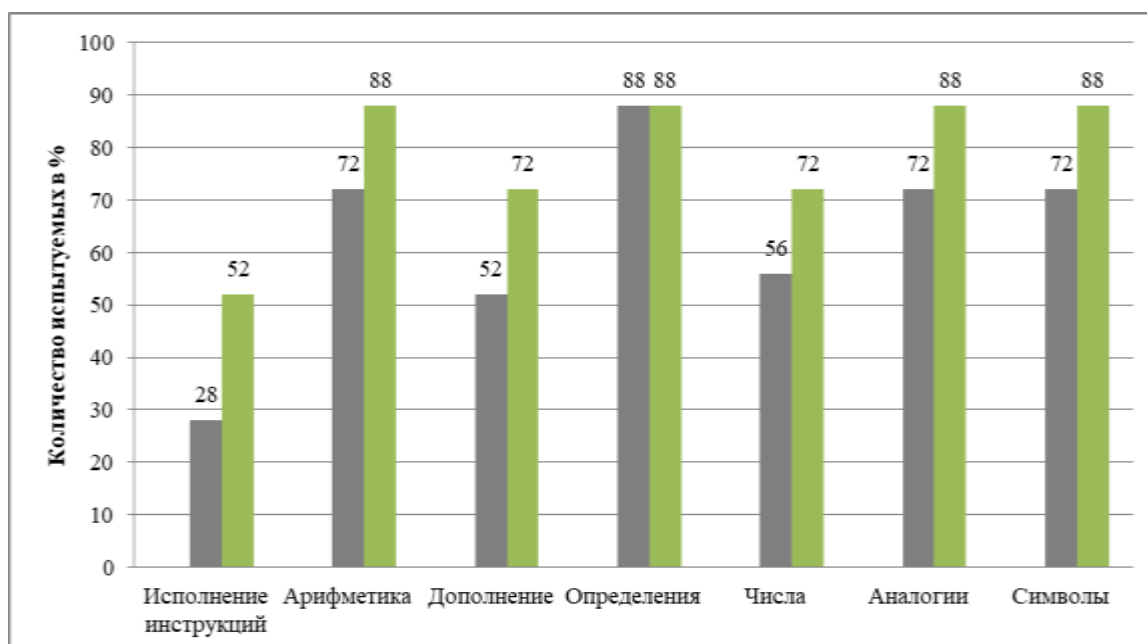


Рисунок 3 – Распределение показателей гармоничного развития детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах по методике «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны)

Сравнительный анализ на контрольном и констатирующем этапах эксперимента по методике диагностики «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) показал, что исполняют все инструкции на контрольном этапе эксперимента на 24% (6 человек) больше, чем на констатирующем.

С арифметическими заданиями справляются на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Дополнить предложения смогли на 20% испытуемых (5 человек) больше.

Количество испытуемых, которые могут определить сходства и различия понятий не изменилось.

Составили числовые ряды на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Установить аналогии смогли на 16% испытуемых (4 человека) больше.

С правильным определением символов справились на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Таким образом, из количественных, качественных и сравнительных характеристик проведённого исследования видно, что уровень гармоничного развития детей младшего школьного возраста повысился. Полученные данные свидетельствуют о том, что систематическая работа по гармоничному развитию детей посредством подвижных игр эффективна.

Вывод по второй главе

На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы сделали вывод о том, что подвижные игры оказывают положительное влияние на гармоничное развитие ребенка.

Исследование проводилось на базе МУДО ЦДТОР г. Магнитогорска, Челябинской области. В экспериментальном исследовании участвовали дети, численностью 24 человека. Возраст испытуемых 9-10 лет. Из них 10 мальчиков и 14 девочек.

Проведённый анализ по методике диагностики « Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) показал, что 28% испытуемых (7 человек) исполняют все инструкции.

С арифметическими заданиями справляются 72% испытуемых (18 человек).

Дополнить предложения смогли 52% испытуемых (13 человек).

Могут определить сходства и различия понятий 88% испытуемых (22 человека).

Составили числовые ряды 56% испытуемых (14 человек).

Установить аналогии смогли 72% испытуемых (18 человек).

С правильным определением символов справились 72% испытуемых (18 человек).

Таким образом, из количественных и качественных характеристик проведённого исследования видно, что уровень гармоничного развития детей младшего школьного возраста остаётся недостаточным. Полученные данные свидетельствуют о том, что необходимо проводить систематическую работу по гармоничному развитию детей посредством подвижных игр.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, гармоничное развитие младших школьников мы осуществляли при помощи подвижных игр: проводили подвижные игры, эстафеты, спортивные турниры и досуги. Данные мероприятия позволяют закрепить и обобщить знания и умения школьников, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика гармоничного развития детей младшего школьного возраста с использованием методики «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) Дж. Ванны.

Сравнительный анализ на контрольном и констатирующем этапах эксперимента по методике диагностики «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) показал, что исполняют все инструкции на контрольном этапе эксперимента на 24% (6 человек) больше, чем на констатирующем.

С арифметическими заданиями справляются на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Дополнить предложения смогли на 20% испытуемых (5 человек) больше.

Количество испытуемых, которые могут определить сходства и различия понятий не изменилось.

Составили числовые ряды на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Установить аналогии смогли на 16% испытуемых (4 человека) больше.

С правильным определением символов справились на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Таким образом, из количественных, качественных и сравнительных характеристик проведённого исследования видно, что уровень гармоничного развития детей младшего школьного возраста повысился. Полученные данные свидетельствуют о том, что систематическая работа по гармоничному развитию детей посредством подвижных игр является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. Однако сохраняется значимость и игровой деятельности.

Таким образом, роль подвижных игр в системе физического воспитания и гармоничного развития ребенка огромна. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно-нравственного воспитания и приобщения человека к обществу.

Тем самым подвижные игры сочетают в себе два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует гармоничному развитию ребенка в целом.

В последнее время педагогика значимое место определяет здоровьесберегающим технологиям на уроке, выходом из сложившегося

положения является введение различных форм двигательной активности, как во время урока, так и после.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы сделали вывод о том, что подвижные игры оказывают положительное влияние на гармоничное развитие ребенка.

Исследование проводилось на базе МУДО ЦДТОР г. Магнитогорска, Челябинской области. В экспериментальном исследовании участвовали дети, численностью 24 человека. Возраст испытуемых 9-10 лет. Из них 10 мальчиков и 14 девочек.

Проведённый анализ по методике диагностики « Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) показал, что 28% испытуемых (7 человек) исполняют все инструкции.

С арифметическими заданиями справляются 72% испытуемых (18 человек).

Дополнить предложения смогли 52% испытуемых (13 человек).

Могут определить сходства и различия понятий 88% испытуемых (22 человека).

Составили числовые ряды 56% испытуемых (14 человек).

Установить аналогии смогли 72% испытуемых (18 человек).

С правильным определением символов справились 72% испытуемых (18 человек).

Таким образом, из количественных и качественных характеристик проведённого исследования видно, что уровень гармоничного развития детей младшего школьного возраста остаётся недостаточным. Полученные данные свидетельствуют о том, что необходимо проводить систематическую работу по гармоничному развитию детей посредством подвижных игр.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, гармоничное развитие младших школьников мы осуществляли при помощи подвижных игр: проводили подвижные игры, эстафеты, спортивные турниры и досуги.

Данные мероприятия позволяют закрепить и обобщить знания и умения, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика гармоничного развития детей младшего школьного возраста с использованием методики «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) Дж. Ванны.

Сравнительный анализ на контрольном и констатирующем этапах эксперимента по методике диагностики «Групповой интеллектуальный тест» (Дж. Ванны) показал, что исполняют все инструкции на контрольном этапе эксперимента на 24% (6 человек) больше, чем на констатирующем.

С арифметическими заданиями справляются на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Дополнить предложения смогли на 20% испытуемых (5 человек) больше.

Количество испытуемых, которые могут определить сходства и различия понятий не изменилось.

Составили числовые ряды на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Установить аналогии смогли на 16% испытуемых (4 человека) больше.

С правильным определением символов справились на 16% испытуемых (4 человека) больше.

Таким образом, из количественных, качественных и сравнительных характеристик проведённого исследования видно, что уровень гармоничного развития детей младшего школьного возраста повысился. Полученные данные свидетельствуют о том, что систематическая работа по гармоничному развитию детей посредством подвижных игр является эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимов, О. С. Гармоничное развитие детей [Текст] : Научно-методический журнал «Мир психологии». / Олег Анисимов. – Москва : Смысл, 2017. – 56 с. : ил.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Марина Батюта. – Москва : Логос, 2015. – 306 с.
3. Букреева, А. А. Коррекция развития [Текст] : Научно-методический электронный журнал Концепт / Анна Букреева. – Москва : Смысл, –125 с.
4. Войтов, В. К. Подвижные игры и развитие ребенка [Текст] / В. К. Войтов, В. В. Косихин, Д. В. Ушаков. – Москва: Академически проспект , 2016. – 192 с.
5. Гнездилов, Г. В. Возрастная психология и психология развития [Текст] учеб. пособие для студентов всех специальностей / Г.В. Гнездилов и др. ; отв. ред Е.А. Кокорева ; М-во образования Рос. Федерации, Санкт-Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии А.Б. Курдбмова. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2019. – 231 с.
6. Головина, Е. С. Индивидуальные особенности тревожности младших школьников / Елена Головина. – Москва : Дрофа, 2017. – 322 с.
7. Гонина, О. О. Психология человека [Текст] : учебное пособие для студентов / Ольга Гонина. – Москва : Флинта, 2018. – 421 с.
8. Гулов, Д. М. Психологическая характеристика гармоничного развития [Текст] : сборник статей Международной научно-практической конференции / Дмитрий Гулов. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2019. – 93 с.
9. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании [Текст] / В. И.Долгова, Г. Ю Гольева., Н. В. Крыжановская. – М. : Издательство Перо, 2015. –192 с.

10. Долгова, В. И. Регламент аттестационных материалов [Текст] / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Н. В. Крыжановская. – Челябинск: Изд-во Челябинский государственный педагогический университет, 2012. 132 с.
11. Дубровина, И. В. Развитие [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Ирина Дубровина. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2016. – 213 с. : ил.
12. Елисеева, В. В. Психологические особенности школьного возраста [Текст] / В. В. Елисеева, А. А. Филиппова, А. А. Мирошниченко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – Москва : Смысл, 2019. – 65 с.
13. Журова, Л. Е. Особенности двигательной активности [Текст] / Л. Е. Журова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – Москва : Смысл, 2019. – 65 с.
14. Зимин, О. А. Подвижные игры в младшем школьном возрасте [Текст] : Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления: от теории к практике». / Олег Зимин. – Москва : Смысл, 2019. – 65 с.
15. Ильина, Г. В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у школьников [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Галина Ильина. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2016. – 213 с. : ил.
16. Козырева, Л. М. Особенности гармоничного развития детей [Текст] : учебное пособие для педагогов / Людмила Козырева. – Москва: Генезис, 2017. – 128 с.
17. Колесов, В. И. Современные подходы к изучению активности человека [Текст] : Научно-методический журнал «Мир психологии». / Владимир Колесов. – Москва : Смысл, 2019. – 78 с.
18. Кольберг, Л. А. Подвижные игры и их роль в развитии детей [Текст] : Молодой ученый / Людмила Кольберг. – Москва : Лаком-книга : Габестро, 2001. – 76 с.

19. Кравцова, А. А. Особенности развития детей школьного возраста [Текст] : сборник статей Международной научно-практической конференции / Анна Кравцова. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2016. – 76 с.
20. Кривых, С.В. Активность: теоретический анализ понятия [Текст] : Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. / Светлана Кривых. – Тобольск: Альфа, 2017. –65 с.
21. Куинджи, Н. Н. Коррекция развития [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Наталия Куинджи. – Москва : Юрайт : 2020. – 291 с.
22. Кулагина, И. Ю. Психология школьников [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ирина Кулагина. – Москва : Юрайт, 2018. – 306 с.
23. Кулаковская. В. И. Школьник и двигательная активность [Текст] : Инновации в современной науке / Валентина Кулаковская. – Москва: Генезис, 2017. – 128
24. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Галина Ильна. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2016. – 213 с. : ил.
25. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: авторский сборник [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва : Смысл, 2019. – 426 с.
26. Лисина, М. И. Формирование личности школьника [Текст] : учебник для педагогических специальностей / Майя Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 213 с. : ил.
27. Ломакина, Д. А. Тревожность школьников [Текст] : Вестник Волжского института экономики, педагогики и права / Дарья Ломакина. – Волжск : Сфера, 2021. – 44 с. : ил.
28. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Александра Люблинская. – Москва : Просвещение, 2020. – 415 с. : ил.

29. Мазлумян, В. С. Подвижные игры на воздухе [Текст] / Виктор Мазлумян. – Москва : Смысл, 2019. – 123 с.
30. Марков, В. Н. Двигательная активность детей [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Виктор Марков. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2017. – 544 с. : ил.
31. Маркова А. К. Роль подвижных игр в развитии человека [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Алена Маркова. – Москва: Академия, 2019. – 345 с. : ил.
32. Моница Г. Б. Психологический аспект активности человека [Текст] : учебник для студентов / Галина Моница. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2028. – 454 с. : ил.
33. Мосина, Л. Е. Гармония в развитии [Текст] : справочник / Людмила Мосина. – Тульск : Тульский государственный педагогический университет, 2020. – 99 с. : ил.
34. Муртазалиева, Ж. Р. сборник «Учитель будущего» / Жанна Муртазалиева. – Санкт-Петербург : СПбЛТА, 2021. – 45 с. : ил.
35. Мутина, Л. Е. Подвижность и дети [Текст] : справочник / Лена Мутина. – Тульск : Тульский государственный педагогический университет, 2021. – 99 с. : ил.
36. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Валентина Мухина. – Москва : Просвещение, 2017. – 112 с. : ил.
37. Мухина, В. С. Специальная психология [Текст] / В. С. Мухина // В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2015. – С. 168-171.
38. Никандров, Н. Д. Тревожность: размышления и воспоминания [Текст] / Н.Д. Никандров // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2(82). – С. 108-116.

39. Никандров, Н. Д. Тревожность: размышления и воспоминания [Текст] / Н. Д. Никандров // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2(82). – С. 108-116.
40. Першикова, Д. А. Ведущий вид деятельности [Текст] / Д. А. Першикова, Н. Н. Рубцова, В. В. Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2017. – № 1. – С. 92-95.
41. Петренко, С. С. Коррекция развития школьников [Текст] / С.С. Петренко // В сборнике: Новые подходы в науке и образовании, материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки». – 2016. – С. 132-136.
42. Петренко, С. С. Тревожность в школе [Текст] / С. С. Петренко // В сборнике: Новые подходы в науке и образовании, материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки». – 2016. – С. 132-136.
43. Полтавская, Е. А. Моделирование процессов коррекции развития детей [Текст] / Е. А. Полтавская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 1. – С. 61–65.
44. Полянская, Е. Н. Особенности развития в школе [Текст] / Е. Н. Полянская, А. С. Григорьевская // Акмеология. – 2014. – №3-4. – С. 137-141.
45. Полянская, Е. Н. Подвижные игры как средство развития [Текст] / Е. Н. Полянская, А. С. Григорьевская // Акмеология. – 2014. – №3-4. – С. 137-141.
46. Потапова, М. Е. Взаимосвязь возрастных особенностей и физического развития школьников [Текст] / М. Е. Потапова // В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2015. – С. 168-171.
47. Потапова, М. Е. Физические упражнения в школе [Текст] / М. Е. Потапова // В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2015. – С. 168-171.

48. Салагор А. Г. Подвижные игры на воздухе [Текст] / А. Г. Салагор, А. С Москвина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 7-6. – С. 106-110.
49. Салагор, А. Г. Особенности развития в школе [Текст] / А. Г. Салагор, А. С. Москвина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 7-6. – С. 106-110.
50. Сидоренко, А. В. Подвижные игры и физическое развитие [Текст] / А. В. Сидоренко // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 2 (8). – С. 142-144.
51. Сидоренко, А. В. Физические упражнения в школе [Текст] / А.В. Сидоренко // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 2 (8). – С. 142-144.
52. Солдатов, Д. В. Уроки физкультуры в младшей школе [Текст] / Д. В. Солдатов // Психолог в школе. – 2001. – № 3–4. 30 с.
53. Стожарова, М. Ю. Школьное образование [Текст] / М. Ю. Стожарова // В сборнике: Инновации в современной науке. Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2018. – С. 98-114.
54. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин, Р. М. Ахмадуллина // Филология и культура. – 2014. – № 3 (37). – С. 288-294.
55. Теппер, Е. А. Возраст ребенка и готовность к ЕГЭ [Текст] / Е. А. Теппер, Н. Ю. Грицкевич // Филология и культура. – 2014. – № 3 (37). – С. 348-350.
56. Терещенко, М. Н. Двигательная активность и ее польза [Текст] / М. Н. Терещенко // Филология и культура. – 2018. – № 3 (31). – С. 88-97.
57. Усанова, О. Н. Специальная психология: [Текст] / О. Н. Усанова // Акмеология. – 2016. – №3-4. – С. 212-218.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика диагностики гармоничного развития ребенка

«Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) Дж. Ванны

Этот способ диагностики умственного развития был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством доктора психологических наук К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест для русской выборки. При этом в тест были внесены существенные изменения с тем, чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Данный психологический инструментарий разработан в двух формах – А и Б. Адаптация теста была проведена на учащихся III – VI классов городских и сельских школ (выборка более 500 человек). Определялась надежность и валидность русскоязычного варианта.

Коэффициенты соответствия параллельных форм А и Б для разных возрастных групп – от 0,82 до 0,89; коэффициенты гомогенности – 0,95; ретестовая надежность (интервал между первым и повторным тестированием равен 5 месяцам) – 0,79 (форма А) и 0,82 (форма Б).

Коэффициенты валидности теста, определяемой путем сопоставления результатов выполнения заданий теста с показателями школьной успеваемости, – 0,59 (III классы) и 0,53 (V классы). Все показатели значимы при $p < 0,01$.

Полученные данные свидетельствуют о высокой надежности и валидности адаптированного варианта.

Тест содержит семь субтестов: «Исполнение инструкций», «Арифметические задачи», «Дополнение предложений», «Определение сходства и различия понятий», «Числовые ряды», «Установление аналогий», «Символы».

Экспертная оценка:

Групповой интеллектуальный тест используется для **диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый**. ГИТ - многоцелевой критериально-ориентированный тест, позволяющий решить такие задачи как:

1) контроль над влиянием разных методов обучения на умственное развитие учащихся, индивидуализация методов обучения;

2) выявление учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;

3) определение причин школьной неуспеваемости.

Плюсы:

Тест известен как надежный, валидный, хорошо зарекомендовавший себя в практике школы.

После знакомства с рекомендациями по обеспечению успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную, становится очевидным необходимость еще в начальной школе до перехода учащихся в пятый класс, выявить группу риска, группу учащихся, которые с наибольшей вероятностью столкнутся при обучении в 4 - 6 классах с большими трудностями. Причиной таких трудностей кроме повышенной тревожности может оказаться несоответствие уровня интеллектуального развития отдельных учащихся требованиям учебных программ.

Для определения учащихся с такими трудностями и составления психологических рекомендаций для коррекции этих трудностей можно использовать Групповой Интеллектуальный Тест (ГИТ).

Минусы:

При диагностике каждому ребенку предъявляется тестовый бланк. При проведении группового тестирования или повторного тестирования возникает необходимость в большом количестве бланков на каждого испытуемого. В этом тесте нет бланков ответов. Тестовые бланки могут быть использованы только одним испытуемым.

Области применения:

Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся четвертых, пятых и шестых классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Данный тест может быть использован для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития ;для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися; определения причин школьной неуспеваемости; выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе; сравнения эффективности разных образовательных систем и методов преподавания; контроля за эффективностью школьного обучения.

Общее описание:

При адаптации в тест были внесены существенные изменения, с тем чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Тест содержит 7 субтестов:

1. исполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);
2. арифметические задачи (диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения);
3. дополнение предложений (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами);
4. определение сходства и различия понятий (проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков);
5. числовые ряды (выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации);
6. установление аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии);
7. символы (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы). В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.

На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 мин).

ГИТ разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость (форма А, Б).

Для оценки индивидуальных результатов теста используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы, показатели границ нормы для каждого образовательно - возрастного уровня учащихся. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение субтеста. После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам, результаты переносятся в таблицу на первой странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки, которые суммируются. Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их

процентов. Этот график отражает индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для 4, 5 и 6 классов средней школы результаты получены на выборках российских школьников. Помимо общего балла по тесту авторы отечественной модификации ГИТа предлагают способы оценки гуманитарной и математической направленности учащихся, сформированности отдельных вербально - логических операций, скоростных характеристик умственной работы и некоторые другие линии анализа.

Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- контроль за эффективностью школьного обучения;
- выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости;
- сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

ГИТ рекомендуется использовать для диагностики уровня умственного развития учащихся 4-6 классов

Цели:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Контингент - школьники 10-12 лет.

Характер предъявления - возможно как индивидуальное, так и групповое предъявление.

Ограничения - подходит для детей или подростков с условно нормативным развитием.

Процедура проведения, регистрация результатов и их анализ.

Правила тестирования

- 1). Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.
- 2). Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
- 3). Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
- 4). Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
- 5). Школьники, сидящие на одной парте, работают с параллельными формами.
- 6). Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
- 7). Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

Время решения отдельных субтестов

1. Исполнение инструкции 4 мин.
2. Арифметические задачи 6 мин.
3. Дополнение предложений 5 мин.
4. Определение сходства и различия понятий 1,5 мин.
5. Числовые ряды 4 мин.
6. Установление аналогий 3 мин.
7. Символы 4 мин.

ИТОГО: 27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждет. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, вам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете

работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже — дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1».

Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Тест 1.

«Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради. Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно. Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Тест 2.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы, Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут дается та же команда, что и после 1-го теста.

Тест 3.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово».

Объясните пример: «Ученик ... задачу. Какое слово надо вписать?»

Следующий пример: У лошади четыре

Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл.

Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. «Начинайте».

Через 5 минут дается та же команда, что и после предыдущих тестов, и добавляется: «Переверните всю тетрадь. У всех тест 4?».

Проверьте, чтобы все правильно перевернули тетрадь. Помните, что расположение тестов 4—7 отличается от предыдущих!

Тест 4.

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р».

Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста.

«Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

Тест 5.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5». Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12-ти? ... А потом? ...» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу. Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

Тест 6.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4-х слов. Какое вы выберете?» Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4-х слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

Тест 7.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратиках цифры от 1 до 9. Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе. Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом — только двойки и т. д. Начинайте!».

Через 4 минуты дается команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь». Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Обработка результатов тестирования.

I. Общие рекомендации

При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых 6-ти субтестов используются соответствующие шаблоны (для формы А и формы Б) которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой гармошки* дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях.

Каждое задание в субтестах 1—6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнутых и необведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по единому для форм А и Б шаблону. Для этого в нем необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадях, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачеркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста (см. ниже).

Обработка отдельных субтестов.

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция в этом задании выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1А необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце ... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова или . хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведенными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они — синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении всех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. *0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.*

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т. е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста равен $102 \times 0,2 = 20,4$, т. е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет $200 \times 0,2 = 40$ баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П—О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

Анализ результатов

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так: от 0 до 5 — очень мало; 10—25 — среднее их количество; свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Требования к материалу – материал должен быть отпечатан черным цветом на белом листе разборчиво, доступно для чтения и работы с ним.