

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности.....	8
1.1 Понятие «учебная мотивация»	8
1.2 Особенности формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников	12
1.3 Возможности внеурочной деятельности для формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников.....	19
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. Практические аспекты проблемы формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности	27
2.1 Подбор методик и проведение исследования уровня сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников.....	27
2.2 Анализ результатов исследования уровня сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников.....	30
2.3 Разработка рекомендаций для учителя по формированию позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности	33
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение	53
Список использованных источников	56
Приложение 1	62
Приложение 2	63
Приложение 3	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Заказом государства Российской Федерации являются всесторонне развитые, активные, творческие и гармоничные личности, способные к самоопределению и самореализации (ст. 3 ФЗ от 29.12.2012 N 273 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации») [35].

В современном образовании взят ориентир на личностно-ориентированную модель обучения. Ее приоритетной целью является развитие личности обучающегося, его потребностей, ценностей, мотивов и обеспечение перспектив самореализации.

Сфера дополнительного образования имеет переизбыток различных направлений: творческие кружки, спортивные секции, читательские объединения, школы искусств, клубы ментальной математики и многие др. По данным Росстат, 80 % молодых родителей отдают своего ребёнка в 2 и даже 3 направления дополнительного образования, отдавая предпочтения гендерному фактору и личному опыту. У родителей подразумевается позитивный мотив. Однако ребенок в последствии «распыляется» и в более старшем возрасте (младший подросток) не знает, в каком конкретно направлении лучше развиваться далее. Он лишь на пути распознавания собственных интересов и склонностей.

Так же первостепенной задачей учителя начальных классов стоит воспитать у обучающегося внутреннюю позицию школьника за четыре года обучения начального этапа образования, критериями сформированности которой являются:

- познавательный интерес на базе положительного отношения к процессу учения и школе в целом [48];
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным, домашним;

- добровольное внутренне личностное принятие и поддержание общепринятых норм поведения в социуме;
- положительное отношение к социальному способу оценки знаний (Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер).

Учитель начальных классов для младшего школьника – авторитет, ведущая деятельность второго – учение, познание окружающего мира. Важно выстроить интегрированную помощь младшему школьнику в этот сложный для него этап научения «учиться» со сторон педагога и родителей.

Так же исследование по определению статистики посещения внеурочной деятельности в различных ее направлениях показало, что среди обучающихся, не посещающих какие-либо кружки и секции, «неуспешных» детей больше всего – 33,2 %, 17,3 % среди «хорошистов» и 11,9 % среди «отличников».

Согласно статистике, половина «неуспешных» обучающихся занимаются только по одной программе внеурочной деятельности, не занимаясь дополнительно каким-либо видом деятельности в организациях дополнительного образования. «Хорошисты» (39 %) и «отличники» (29,6 %) же осваивают две или более образовательные программы одновременно.

Однако, родители «отстающих» по усвоению образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся дают ребенку возможность самостоятельно выбрать вид деятельности, которым он бы хотел заниматься дополнительно, в отличие от родителей «хорошистов» и «отличников». К тому же, важным фактором, способствующим развитию у обучающихся проблем с процессом обучения, являются невовлеченность некоторых родителей в учебный процесс своего ребенка, так и чрезмерный контроль за этим.

Так, настоящей проблемой современного образования стало отсутствие мотивации уже и у младших школьников к учению: избыток

различных методов и приемов преподавания, компьютерных технологий, курсов повышения квалификации для педагога. Но при этом на учителей возлагается огромная ответственность в множестве других образовательных и воспитательных вопросов, и вопрос замотивированности детей к учебе уходит на второй план. Данная проблема фундаментальна и не решенная по сегодняшний день для зарубежной и отечественной психологии и педагогики, несмотря на свое глубокое изучение (Л. И. Божович, А. К. Маркова, А. Маслоу, М. В. Матюхина, Ю. М. Орлов, Н. В. Творогова, В. И. Шкуркина и др.).

Побуждения формирующейся личности младшего школьника к различным видам деятельности, вопрос интересов и склонностей нынешних обучающихся начальной школы, связи внутренних мотивационных тенденций действий человека, – все эти вопросы требует более глубокого изучения и понимания закономерностей поведения человека.

По результатам последних психолого-педагогических исследований (Л. С. Выготский, Е. П. Ильин, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) именно в младшем школьном возрасте большие возможности имеет формирование мотивационной сферы учения [13, 21].

Преимущество дошкольного и начального общего образования должна соблюдаться в плавном переходе с игровой деятельности в учебную, применяя интеграцию обеих. Учителю начальных классов необходимо сформировать мотивационную сферу младших школьников так, чтобы обучающиеся заимели интерес к познанию и твердый фундамент знаний для дальнейшего обучения [16].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Она планируется и организуется с учетом ряда факторов и аспектов: индивидуальных особенностей ребенка, его

потребностей, запросов семьи о видах деятельности, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность является важной составляющей в реализации планируемых результатов, которые необходимо достичь в соответствии с ФГОС НОО [46]. Она подкрепляет своим содержанием учебную деятельность. Однако большинство занятий по внеурочной деятельности зачастую реализуется в неактуальных для обучающихся формах, не порождает интереса и мотивации к учению или образовательным учреждением предоставляется малый перечень занятий на выбор. Таким образом, происходит дефицит выбора для обучающихся.

Современный учитель должен обладать достаточной базой знаний и различными формами организации учебного процесса, суметь замотивировать обучающихся к процессу учения и иметь соответствующий уровень собственного образования для реализации своей деятельности. Однако учителя не всегда достаточно обращаются к данной проблеме, более нацелены на формирование универсальных учебных действий (УУД), функциональной грамотности и эффективность обучения младших школьников, что тоже верно, но без достаточного уровня мотивации к учению практически безрезультатно.

При проведении различного уровня мониторингов, учитель просматривает достижение различных результатов, как метапредметных и личностных, так и предметных (однако последним отдается большее внимание) [47]. При неудовлетворительных результатах мониторингов зачастую скрываются более глубокие причины, которые не сразу можно определить, однако стоит обратить на уровень сформированности учебной мотивации в целом. Ведь без нее не может быть продуктивности в обучении и соответственно результаты внеурочной и учебной деятельности недостижимы в полной мере [15].

Современная система образования на данном этапе своего развития не имеет программ и практических пособий по формированию и развитию

учебной мотивации у младшего школьника, чтобы они отвечали требованиям ФГОС нового поколения и могли быть применимы как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Вследствие этого выявим **противоречие исследования**: между необходимостью формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников и потребностью обеспечения учителей начальных классов методическими рекомендациями для работы в данном направлении.

Данное противоречие обусловило **проблему исследования**: каковы возможности внеурочной деятельности для формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников?

Выявленные противоречие и проблема позволили сформулировать **тему нашего исследования**: «Формирование позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически изучить проблему формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников с целью разработки методических рекомендаций для учителей начальных классов по работе в данном направлении средствами внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников.

Предмет исследования: формирование позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятия «учебная мотивация».
2. Теоретически изучить особенности формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников.
3. Выяснить возможности внеурочной деятельности для формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников.
4. Изучить уровень сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников.

5. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по работе в данном направлении средствами внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, целеполагание;
- эмпирические: анкетирование;
- практические: констатирующий эксперимент;
- математические методы;
- методы обработки и интерпретации результатов.

База исследования: исследование проводилось в одной из школ г. Челябинска на младших школьниках в количестве 29 обучающихся.

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть применены на практике учителями начальных классов в рамках внеурочной деятельности с целью формирования у младших школьников позитивной мотивации к учению.

Апробация проходила посредством выступления на:

1. VIII Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» с темой «Формирование позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности», декабрь 2022 года.

2. Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальная школа 21 века: проблемы и перспективы развития» с темой «Формирование позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности», май 2023 года.

Структура исследования: оглавление, введение, теоретическая часть, выводы по главам, практическая часть, заключение, 2 таблицы, 5 рисунков, список использованных источников, насчитывающий 48 наименований, 3 приложения. Всего 69 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «учебная мотивация»

Успешность освоения образовательных программ зависит от множества факторов: уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков; уровень сформированности умения учиться, умения ставить цель своей деятельности, воли и выдержки при решении проблем и др. Но важнейшим решающим фактором, без которого учебная деятельность сведется к бессмысленному автоматизму – это учебная мотивация, или стремление обучающегося как субъекта процесса познания повышать свой уровень знаний и тем самым достигать высоких результатов. Проблема мотивации изучается длительное время отечественными и зарубежными педагогами и психологами.

Исходя из пирамиды потребностей А. Маслоу, потребность в познании находится на самой высокой ступени как духовная [28]. Человек удовлетворяет ее посредством самоактуализации, саморазвития, учения. Исходя из этого можно выявить следующее умозаключение: чем выше уровень учебной мотивации у обучающегося, тем больше возникает побуждающих к познанию факторов. К тому же, доступ к информации благодаря современным технологиям стал открытым практически для всех. Таким образом, основой к пути повышения эффективности процесса обучения является развитие у обучающегося положительной учебной мотивации [6].

В каждом поколении, школе, ученическом классе есть процент обучающихся, который имеет низкий уровень мотивации к учению. При том, что есть обучающиеся, которые категорически не хотят учиться, что более часто встречается у младших подростков. Это говорит о том, что

главная цель учителя начальных классов – «научить учиться» и замотивировать младших школьников к поиску знаний, показать, что «ученье – свет, а неученье – тьма» (А. В. Суворов), – была не достигнута, либо у учителя недостаточный уровень знаний основных закономерностей развития и функционирования мотивации учебной деятельности отсутствовало [13].

Современному педагогу необходимо для эффективного управления процессом обучения обладать механизмами и приемами, которые помогут локально, находя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, привести к успешному формированию позитивной мотивации к учению [11].

Понятие «учебная мотивация» имеет множество определений в различных сферах деятельности человека. В частности, психологи трактуют его как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность; это внутреннее состояние организма, побуждающее человека к определенному поведению, действиям.

Мотивация – это совокупность следующих психологических явлений:

- 1) система факторов, направляющих человека к выполнению определенных действий или бездействию;
- 2) влияние на осознанные решения человека системы возбудителей, способствующих активизации деятельности;
- 3) процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходящий в структуре соответствующей деятельности [47].

Именно разносторонность аспектов понятия «мотивация», сложность и множественность сфер деятельности человека, захватываемых ею, свидетельствуют об отсутствии единства в его определении.

Л. И. Божович трактовала данное понятие следующим образом: «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную

на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [7, 8].

М. И. Алексеева формулирует понятие «мотивация» как совокупность причин, определяющих различные проявления активности обучающихся в их деятельности [3].

«Многомерное образование отдельных потребностей, мотивов, целей, ценностей, интересов, намерений, идеалов» – трактует А. К. Маркова. Она раскрывает данное понятие как постоянно изменяющийся ряд побуждений, вступающих друг с другом в новые связи. Так, вступая на этап обучения и становления учебной мотивации (эти процессы взаимосвязаны), младший школьник неосознанно, на психологическом уровне расширяет и усложняет свою структуру мотивационной сферы и побуждения, входящие в нее. На данном этапе важно выработать положительное отношение младшего школьника к учению и познанию в целом.

А. К. Маркова выделяет две группы психологических характеристик учебных мотивов: содержательные и динамические. Содержательные качества мотивов связаны с характером учебной деятельности: осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов.

Так, автор выделяет следующие характеристики мотивов учения:

- 1) смыслообразующий критерий, подразумевающий под собой наличие личностного смысла учения для обучающегося;
- 2) действенность мотива (инициатива, оказывающая влияние на реальный ход развития учебной деятельности обучающегося);
- 3) место мотива в общей структуре мотивации (управляющим, доминирующим мотивом в младшем школьнике в идеальной картине должна быть познавательная мотивация);

4) самостоятельность возникновения и проявления мотива (повлияли ли какие-либо внешние факторы на обучающегося, что он совершил данные действия в процессе познания или нет?);

5) уровень осознания мотива (возникает на уровне средней школы у младших подростков, когда обучающийся осознает, зачем ему хорошо учиться, сам осознанно может ставить учебные цели и задачи);

6) степень распространения мотива на разные виды деятельности (на определенном этапе обучения каждый обучающийся уже осознает, что у него более высокая мотивация к изучению определенных учебных предметов, к выполнению конкретных учебных заданий и т.д.).

В случае, если возникают различия в содержании мотивов, встает вопрос об особенностях их форм. А. К. Маркова выделила группу динамических характеристик мотивов [24]:

1. Устойчивость мотивов. Стремление к тому, чтобы социально ценные мотивы стали устойчивым личностным новообразованием обучающегося на протяжении его обучения [23].

2. Модальность, или эмоциональная окраска мотивов (нежелание получать плохие отметки, осознавая ответственность и последствия, которые могут стать следствием за счет наказания родителями, неприятные переживания, упреки окружающих; и наоборот, положительные эмоции при получении одобрения от общества за успехи в обучении, особые достижения).

3. Сила мотива, его выраженность (усидчивость обучающегося и прочее).

Все вышеперечисленные характеристики позволяют нам сделать вывод о сложности структуры понятия «учебная мотивация» и трудоемкости в протекании возникновения ее у младших школьников. Множество факторов зависят непосредственно от самого субъекта, обещающегося. Однако учитель, обладая знаниями формирования

мотивации учения, сможет помочь правильному ее формированию и грамотному направлению.

Исходя из множества трактовок различных отечественных авторов, мы сформулировали одно общее определение, на которое будем опираться при дальнейшем рассуждении по данной проблеме.

Учебная мотивация (от лат. *moveo* – «двигаю») – это сложный психологический процесс запуска, направления и поддержания усилий, направленных на продуктивную познавательную деятельность и активное усвоение содержания образования обучающимся с помощью индивидуальных методов и средств побуждений [20].

Мотивация учебной деятельности – динамический процесс формирования мотивов учения, являющийся звеном создания готовности, принятия учебной задачи, ориентирования на нее, преобразования учебного материала и контроля своей работы [45].

Мотивация учения определяется иерархией познавательных и социальных мотивов, связанных с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, и с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой.

Действительно, учебная мотивация является «двигателем» процесса учения в целом. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося.

1.2 Особенности формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников

Формирование мотивации к учению младшего школьника тесно связано с прохождением адаптации его к школе. Социально-психологическая адаптация у первоклассников проходит совершенно по-разному по результатам наблюдений [17, 44]. Около 50-60 % обучающихся проходит полную адаптацию к школе в течение первых двух-трех месяцев

обучения: ребенок привыкает к коллективу, имея желание посещать школу в целом, у него преобладает хорошее настроение, он запоминает всех своих одноклассников и знакомится с ними поближе, приобретает друзей. Проявляется благополучно пройденная адаптация так же в активном отношении к учебе, добросовестном выполнении без особого внешнего напряжения требований учителя.

Около 30 % обучающимся необходимо больше времени для адаптации к школьному обучению. У них проявляется почти до конца первого полугодия предпочтение игровой деятельности, чем учебной, они не сразу выполняют требования учителя, применяют неадекватные методы выяснения отношений и решения конфликтов со сверстниками, такие как драка, капризы, жалобы старшим, истерики и др. У этих обучающихся нередко происходят трудности в усвоении образовательных программ.

Так же, около 14 % обучающихся проходят адаптацию очень длительный и болезненный для них психологически срок (до одного учебного года). На фоне этого у них часто снижается иммунитет, они склонны к заболеваниям, в силу этого частым пропускам и затянутому, сложному процессу обучения со всеми вытекающими последствиями. У них преобладают устойчивые негативные эмоции, нежелание учиться, негативные формы поведения по отношению к связанному со школой социуму [4]. Для всех остальных обучающихся эти дети ведут себя дерзко, вызывающе, отпугивают от общения, сотрудничества, взаимодействия и тем более дружбы.

Дети младшего школьного возраста имеют не совсем устойчивое произвольное внимание, зависящее от индивидуальных особенностей школьника и условий организации процесса обучения [18]. Им необходима постоянная смена деятельности, они не способны длительное время заниматься однотипными занятиями. Учителям рекомендуется не более 10-12 минут выделять при построении урока на активное безостановочное чтение, письмо, беседу и т.д. Необходимо разнообразить деятельность в

течение урока для эффективности усвоения знаний, умений и навыков обучающимися. Кроме этого, важно помнить тот факт, что младшие школьники не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой, поэтому за урок учитель должен более трех раз менять вид деятельности, ребенок – переключаться на них [35].

Педагогически грамотная образовательная среда, интерпретация образовательной программы под психологические и физиологические особенности и возможности первоклассников способствует стремлению обучающихся к учению и успешности протекания данного процесса.

С целью развития самостоятельности и активности младших школьников важно положительно оценивать каждую самостоятельную попытку познать окружающий мир (даже неудачную). Полезным будет применение творческих заданий, ориентированных на развитие воображение, мышления, где нужно придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и пр. Учитель тем самым наводит класс на активное обучение и помогает найти верное решение поставленной задачи.

Необходимо разобраться в такой разнице прохождения адаптации младших школьников. У младших школьников имеются индивидуальные различия в базово уровне мотивации, однако на формирование мотивации существенно влияют ситуационные факторы: способы и методы преподавания конкретного учителя, специфика изучаемого предмета, особенности организации учебного процесса в целом.

Мотивация к учебной деятельности – понятие комплексное, включает содержательные и динамические характеристики, или критерии. В исследованиях разных ученых психологов и педагогов понятие «мотив» трактуется исходя из разных параметров: стремления, желания, инстинктивные импульсы, ценностные ориентиры личности.

А. Н. Леонтьев утверждал, что современная психология не раскрывает весь объем понятия «мотив», так как их перечень увеличился в огромных масштабах за многие годы изучения данного вопроса [25]. Автор

рассматривал мотив как определённую потребность, например, появлению познавательной активности способствует познавательная потребность: обучающийся начинает поиск информации, проявляет активность на уроках и т.д. Социальные мотивы связаны с созданием комфортной образовательной среды, в которой находится младший школьник: происходит налаживание атмосферы в классе, выявление лидеров в нем, прослеживание протекания отношений между учениками и др., с одной стороны. С другой стороны, социальные мотивы формируются благодаря положительным эмоциям и переживаниям в процессе учебной деятельности.

Поощрение – одно из значимых подкреплений мотивации учения в педагогике. Ситуации успеха являются эффективным методом поощрения, т. к. становятся стимулом для обучающихся с заниженной самооценкой, и наоборот, для детей с завышенной самооценкой ситуации неуспеха в учебе имеют наибольшее значение.

А. К. Маркова доказала, что действенными приемами повышения социальной мотивации младших школьников является включение их в групповую работу. Ведь познавательная мотивация связана прежде всего с познавательным интересом и активностью. Познавательные мотивы заложены в учебной деятельности: потребность узнавать новое, познавать суть явлений и их взаимосвязь, потребность в проявлении познавательной активности, преодолении интеллектуальных затруднений.

Деление мотивов на внешние и внутренние связано с тем, что первые имеют лишь внешнее (опосредованное) отношение к учебной деятельности (похвала, признание, вознаграждение и др.), вторые непосредственно связаны с ней (познание нового, саморазвитие и др.) [9, 29]. Учителю начальных классов важно учитывать именно множественность мотивов учебной деятельности, и то, что развитие мотивации, выстраивание иерархии мотивов осуществляется непосредственно в процессе учебной деятельности. Зачастую в иерархии мотивов большую роль играют

широкие социальные мотивы, однако, для включения в учебную деятельность важно смещение внешних мотивов на цель учения и обретение личностных смыслов учебной деятельности [12].

Существует типология обучающихся начального общего образования, имеющих нарушение развития мотивационной сферы.

«Ленивый». Ленивый обучающийся избегает умственной работы и пытается упростить свою учебную деятельность, используя списывание в свою пользу. Он ожидает подсказок от учителей и одноклассников, не проявляет активности на уроке и всегда ищет легкие пути. Такой ученик может быть подражателем и давать поверхностные ответы, а его ум может быть инертным, склонным к фиксации на одном предмете и действию по шаблону. Он не обладает логическим мышлением, не испытывает познавательного интереса и склонен не напрягаться. Эти качества могут маскировать низкую работоспособность [1].

Такое поведение может быть вызвано разными факторами, такими как недостаток мотивации, низкая самооценка или недостаточная поддержка со стороны семьи или учителей. Ленивый ученик может испытывать трудности в учебе и не достигать своего потенциала. Для того, чтобы помочь такому ученику, важно создать мотивационную среду, которая будет стимулировать его интерес и вовлеченность в учебный процесс [5]. Учителя и родители могут помочь, давая ему поддержку и обратную связь, а также помогая ему развивать свои умственные способности и логическое мышление.

Разные факторы могут привести к нежеланию ребенка учиться, включая травмы головного мозга, которые могут повлиять на развитие произвольности, а также отрицательное отношение к учебе в семье и недостаток внимания со стороны взрослых. Чтобы помочь таким обучающимся, можно использовать методы, направленные на развитие их познавательной сферы. Например, проводить развивающие занятия с психологом, чтение и работу с текстами, такие как составление словаря к

параграфу, пересказ по плану и дополнение текста учебника. Эти методы помогут стимулировать интерес к учебе и развить мотивацию к обучению (задания типа: «Задай автору текста вопросы», «Составь словарь к параграфу», пересказ по плану, дополни текст учебника и др.).

«Внушаемый». Такие обучающиеся занимаются учебной деятельностью под внешним давлением. Мотивацией к учебной деятельности часто является избегание неудачи, преобладают внешние стимулы; они боятся наказания из-за плохой успеваемости [2].

Причинами такой мотивации являются низкая самооценка, отсутствие полно сформированного самоуважения, низкая самостоятельность и отсутствие независимости от взрослых в процессе учения. Ученики, которые приходят в школу, ценят внешние атрибуты школьной жизни, не понимают процесса обучения и его сути. Такие дети, как правило, обладают высокой успеваемостью на ступени начального образования, что происходит благодаря контролю и сопровождению процесса обучения взрослыми.

Когда контроль ослабевает, и родители не могут помочь младшим школьникам освоить учебную программу в силу своих возможностей, у тех снижается учебная успеваемость, теряется интерес к учебной деятельности, включается мотив избегания, обучающийся решает, что лучше он ничего не будет делать, ведь все равно не получится хорошо без взрослого.

В развитии мотивации к учебной деятельности учеников важным фактором является повышение их самооценки и развитие этапов волевого действия [20]. Для достижения этой цели необходимо развивать уверенное поведение, самооценку и самоконтроль, а также научиться не бояться ошибок и рассматривать их как попытку для улучшения своих знаний (например, во время устного ответа у доски).

Формирование произвольности в начальной школе связано с пониманием обучающимися целей и мотивов своей учебной деятельности,

а также способов ее выполнения и оценки результатов. Поддержка субъектной позиции обучающегося является необходимым условием для формирования внутренних мотивов деятельности и его полноценного включения в учебный процесс [32].

«Трудновоспитуемый». Такие обучающиеся не учатся несмотря на такие внешние факторы, как контроль со стороны взрослых. Они – частые нарушители дисциплины: проявляют агрессию к окружающим, грубят учителю, не способны контролировать свое поведение, имеют трудности в освоении образовательных программ по большинству учебных предметов. Социально значимые качества не сформированы у этих обучающихся: они тяжело выстраивают взаимоотношения со сверстниками, имеют стремление к лидерству, но не находят поддержки у своего окружения.

Ряд причин способствует такому поведению: неблагоприятная семейная обстановка, неумение выстраивать и поддерживать межличностные отношения и др. Это самая сложная категория детей, и учителю начальных классов необходимо становиться авторитетом в их глазах, чтобы обогащать их опыт позитивного поведения, помогать проявлять им свои положительные качества, которые несомненно есть, отмечать их успехи и хорошие поступки, учить эмпатии, рефлексии, поддерживать веру в их успех в учебной деятельности и сохранять позитивный настрой на учебу.

На младших школьников особое влияние оказывают взрослые, характер взаимоотношений ученика с учителем и родителями, особенно в процессе включения их в учебный процесс, овладение компонентами учебной деятельности. Фигура взрослого является примером для выстраивания учебной деятельности и отношения к учению, труду и мотиву к личностному развитию [10].

Таким образом, формирование мотивации к учению у младших школьников – сложный длительный процесс, имеющий множество путей развития в зависимости от множества внешних и внутренних факторов,

влияющих на младшего школьника. Потому, учебная деятельность должна быть разнообразной, способной заинтересовать современного школьника. Ведь на данном этапе развития общества мы имеем открытый доступ ко всему, что только захотим узнать. Советская школа в отличие от современной была вынуждена «копать» информацию с помощью многочасовых походов в библиотеки, запись от руки. Знания в силу этого откладывались по-другому, нежели у современных школьников. К тому же, что младшим школьникам, что современным взрослым вне зависимости от рода их деятельности нужно обладать грамотным умением фильтровать информацию и не воспринимать ее с первого сайта глобальной сети Интернет как достоверный источник.

Современная педагогика не стоит на месте. Учителям открыта большая база отечественных открытых методик обучения, технологий обучения и др. Важно совмещать и применять теоретические и практические знания о процессе формирования мотивации у младших школьников и суметь заложить в обучающихся умение учиться и желание познавать окружающий мир во имя развития нашего государства, мира, общества в целом.

1.3 Возможности внеурочной деятельности для формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников

Под внеурочной деятельностью понимается «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования» [38].

Она включает в себя внеурочные формы обучения и развития детей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [37, 40].

Внеурочная деятельность позволяет расширять кругозор знаний обучающихся, применяя при этом нестандартные формы преподнесения информации, например, игровые, что помогает постепенно адаптироваться к школьному формату обучения.

Цели организации внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К задачам внеурочной деятельности относятся:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
2. Овладение начальными навыками адаптации и социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Организация целенаправленного достижения воспитательных результатов и эффектов рабочих подпрограмм [39].

Направление внеурочной деятельности прописывает учитель в своей программе и следует ему при выборе форм проведения занятий. Для реализации этих направлений школах доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности созданы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (заявление) [41]:

- 1) клубы,
- 2) кружки,
- 3) сообщество,
- 4) спортивные секции,
- 5) студии,
- 6) творческие объединения.

Большинство новых школ и образовательных центров берет за основу принцип интеграции дополнительного образования и основной общеобразовательной программы. Мониторинг качества образования показывает высокие результаты освоения основной образовательной программы у тех обучающихся, кто занимается дополнительно в стенах своей же школы. Можно сделать вывод, что такая эффективность обучения получена за счет высокой мотивации к учению обучающегося по собственному желанию. К тому же, дополнительное образование в рамках школы идет на бюджетной основе, что повышает интерес многих учеников и их родителей [5].

Так, наиболее ярким примером формирования мотивации к учебной деятельности можно выделить внеурочную деятельность. Ведь большинство родителей знакомит своего ребенка с различными видами деятельности еще в дошкольном возрасте благодаря дополнительному образованию [19]. При поступлении в школу обучающиеся первого класса зачисляются в группу продленного дня с согласия (по заявлению) родителей. Там, обучающиеся имеют время на отдых после учебного дня и, под присмотром учителей, имеют возможность выполнить домашние задания при своем желании. Именно в группах продленного дня учитель начальных классов как классный руководитель в ходе наблюдения может проследить уровень позитивной мотивации к учению своих

обучающихся. Детям дается выбор форм деятельности. В зависимости от того, что выбирает обучающийся, учитель может прийти к множеству выводов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с интересами и желаниями детей. Чтение, музыкальные занятия, лепка, рукоделие, рисование, настольные игры и т.д. должны занимать не более 30 минут [2].

В рамках организации продленного дня для детей предусмотрена трехразовая горячая пища, которая предоставляется в столовых или буфетах школы. Рекомендуется, чтобы интервалы между приемами горячей пищи составляли 3-4 часа. При этом, обучающимся седьмого года жизни и ослабленным детям рекомендуется проводить обед с 13.00 до 13.30 и полдник с 16.20 до 16.30 после дневного сна продолжительностью 1,5-2 часа.

Для поддержания здоровья детей необходимо проводить две прогулки на свежем воздухе в течение дня, общая длительность которых должна составлять 2,5-3,0 часа.

Для рациональной организации экранного времени, необходимо ограничить просмотр диафильмов и телепередач до 1-2 раз в неделю, длительность которых не должна превышать 30 минут. Кроме того, посещение кинотеатров, выставок, музеев, театров следует проводить не чаще, чем один-два раза в месяц [43].

Для поддержания здоровья детей необходимо проводить две прогулки на свежем воздухе в течение дня, общая длительность которых должна составлять 2,5-3,0 часа.

Для рациональной организации экранного времени, необходимо ограничить просмотр диафильмов и телепередач до одного-двух раз в неделю, длительность которых не должна превышать 30 минут. Кроме того, посещение кинотеатров, выставок, музеев, театров следует проводить не чаще, чем один-два раза в месяц.

Работа группы продленного дня в каникулярное время продолжается для группы обучающихся, нуждающейся в этом.

Так, например, одна из самых молодых и современных школ города Челябинска предлагает следующие курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов: «Лыжные гонки», «Вставай на лыжи», легкая атлетика, баскетбол, «Умники и умницы», «Уникум», «Практическая экология», школа развития речи, каллиграфия, «В гостях у сказки», «Чтение в радость», «Орлята России» и многие др.

Все эти различные курсы выложены в открытом доступе на сайте школы. Возможность выбора участниками образовательных отношений программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает принцип добровольности участия в ней (в случае начальной школы выбирает программу за младшего школьника родитель).

Перед педагогом встают следующие задачи: изучить потребности обучающихся с помощью различных методов (педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, ассоциативный рисунок, незаконченный рассказ, неоконченный тезис. Универсальной методикой является «Карта интересов». Далее следует изучить запросы родителей (общешкольное собрание, на котором учителя презентуют различные программы внеурочной деятельности, отличающиеся направленностью; анкетирование). После проходит опрос среди педагогов и итог – справка о результатах анкетирования среди родителей, обучающихся, педагогов. Исходя из данного алгоритма уже определяется направление программы внеурочной деятельности и выбирается уже готовая программа [8, 43].

Таким образом, множественность форм и видов деятельности, обеспеченная внеурочной деятельностью в школах, помогает достигать учителю важного результата по ФГОС [36] – всесторонне развитой личности обучающегося. Урок длительностью 40-45 минут включает в себя с помощью основного инструмента обучения – учебника, множество теоретических знаний, отрабатываемых на практике с помощью различных

заданий. Однако проблема формирования позитивной учебной мотивации у младших школьников действительно актуальна и по сей день, поэтому имеет место поиск новых методов ее решения [31].

Так, для работы в данном направлении мы предлагаем методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию позитивной учебной мотивации у младших школьников средствами внеурочной деятельности, так как она позволяет уйти от отметочной системы в оценочную и дать широкий выбор и кругозор развития обучающимся.

Выводы по 1 главе

Анализ литературных источников позволяет сделать следующие выводы:

1. Учебная мотивация (от лат. *moveo* – «двигаю») – это сложный психологический процесс запуска, направления и поддержания усилий, направленных на продуктивную познавательную деятельность и активное усвоение содержания образования обучающимся с помощью индивидуальных методов и средств побуждений.

Учебная мотивация имеет две группы факторов: динамические и содержательные. Они, в свою очередь, подразумевают под собой различные личностные образования младшего школьника, к появлению которых стремится современное образование. От уровня заинтересованности, усидчивости, форм деятельности, вида учебного предмета и других факторов зависит уровень развития позитивной мотивации к учению младшего школьника.

Учебная мотивация имеет сложную структуру и в младшем школьном возрасте она и основывается. Учителю начальных классов, школьному психологу и родителям важно оказывать интегративную комплексную совместную работу по оказанию помощи обучающемуся в этот кризисный период [14, 42]. Педагог должен обладать множеством

актуальных методик и осваивать новые информационные технологии с целью грамотного формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников. Родители же должны грамотно учить обучающегося распределять время работы и отдыха, чтобы младший школьник не перенапрягался и не испытывал от процесса учения негативный стресс, что часто приводит к нежеланию учиться; так же важно при выстраивании детско-родительских отношений родителям создать грамотную систему поощрений всех даже маленьких шагов в познавательной деятельности обучающегося, учить ребенка рассуждать о своих победах и поражениях в учении, делать правильные выводы и не терять мотивацию.

2. Внеурочная деятельность – это комплекс образовательных занятий различных форм проведения, обязательный по ООП НОО и ФГОС НОО. Они имеют дополнительный характер с целью разностороннего развития личности младшего школьника, дают возможность выбора множества направлений, открытия новых видов занятий и углубления уже полученных знаний.

Внеурочная деятельность помогает определить направленность дальнейшего обучения школьника в средней школе, помогает определить склонности обучающегося к какому-либо виду деятельности, которым он бы хотел заниматься на более профессиональном уровне. Внеурочная деятельность способна выявить данные об интересах ребенка.

Именно внеурочная деятельность благодаря множеству выбора для учителя начальных классов различных форм проведения занятий способна замотивировать младших школьников к учению. Занятия позволяют всесторонне развивать личность младшего школьника, определить его склонности и интересы и задать интерес к познанию окружающего мира.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Подбор методик и проведение исследования
уровня сформированности позитивной мотивации к учению
у младших школьников

Экспериментальной базой исследования стала одна из школ города Челябинска Челябинской области; экспериментом было охвачено 29 обучающихся 2 класса.

Цель экспериментальной работы: определить уровень сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать методики для определения уровня сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников.

2. Провести диагностику уровня сформированности позитивной мотивации к учению у детей младшего школьного возраста и проанализировать полученные данные.

3. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по работе в данном направлении средствами внеурочной деятельности.

Эксперимент проводился в естественных условиях.

Для определения уровня сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников нами были подобраны следующие методики формы анкетирования:

1. Методика «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой (Приложения 1, 2).

2. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежной в модификации А. М. Прихожан (Приложение 3) [33].

Первым было проведено анкетирование по методике «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой (Приложение 1). Оно состоит из 10 вопросов (Приложение 2), ответами на которые являются знаки «+» (да) или «-» (нет).

После прохождения обучающимися анкетирования, собранная информация подлежит обработке по принципу начисления баллов и подсчитывается общая сумма баллов по каждому обучающемуся.

Далее полученные результаты подлежат интерпретации: чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

Из этого уже следуют выводы учителя о том, преобладание какой тенденции обучения у данного обучающегося: на знания или на отметку.

Второе анкетирование было проведено по методике диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежной в модификации А. М. Прихожан (Приложение 2).

Работа может проводиться психологом с помощью ассистента, но не с учителем, являющимся классным руководителем в данном классе. В нашем случае анкетирование было проведено мною как практикантом в ходе производственной педагогической практики в роли учителя начальных классов [34].

Каждому обучающемуся выдается бланк методики, на котором уже заранее написаны фамилия, имя ребенка и другие требуемые данные (Приложение 3). Учитель действует строго по инструкции (Приложение 3).

Обработка результатов включает в себя следующие этапы:

1) ответы каждого обучающегося сопоставляются с ключом сопоставления результатов написания анкетирования (Таблица 1);

Таблица 1 – Ключ сопоставления результатов написания анкетирования
Т. А. Нежной «Методика диагностики мотивации учения
у детей 5-7 лет» (модификация А. М. Прихожан)

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А					А		А	Б	Б	Б
Внешняя «позиционная»		Б	А	Б	А						
Ориентация на отметку							Б				А
Игровая, дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

2) учителем проводится подсчет общего числа ответов, которые указывают на преобладание учебной или дошкольной мотивации со стороны обучающихся;

3) после проведения индивидуальной интерпретации результатов можно сделать следующие выводы:

- преобладание ответов, связанных с *игровой или дошкольной мотивацией*, указывает на несформированность учебной мотивации у обучающихся и их ориентацию на дошкольные виды деятельности;

- общее преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, а именно – учебно-познавательную, позиционную и ориентацию на отметку, указывает на наличие *различных типов учебной мотивации* у обучающихся;

- если обучающийся дает по 5-6 ответов из трех категорий учебных мотивов и 5-6 ответов, указывающих на преобладание дошкольных видов деятельности, то можно сделать вывод о *примерном равенстве данных типов мотивации* у обучающегося.

Соотношение числа ответов, относящихся к каждой из категорий мотивов, позволяет представить «мотивационный профиль» школьника.

2.2 Анализ результатов исследования

уровня сформированности позитивной мотивации к учению
у младших школьников

По результатам исследования по методике «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой было выявлено, что 67,2 % обучающихся 2 класса (19-20 обучающихся) имеют направленность на отметку, а 22,6 % – на знания (5-6 обучающихся).

Так же есть средний результат 10,2 % – к нему отнеслись обучающиеся (2-3 обучающихся), в ответах которых не прослеживается точная направленность на отметку или к знаниям, соответственно, можно сделать вывод об их адекватном отношении к отметкам и определенной тяге к познанию, или же наоборот, что процесс формирования позитивной мотивации к учению у них еще происходит.

Графические результаты диагностики представлены на рисунке 1.

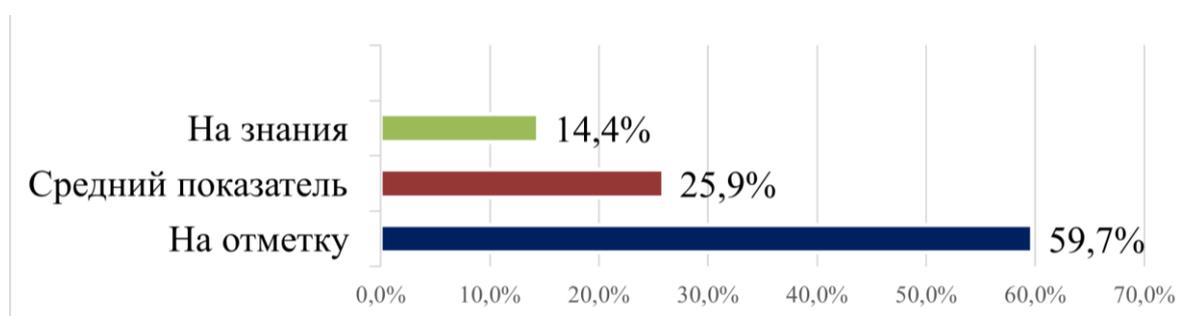


Рисунок 1 – Результаты диагностики направленности на отметку или на знания у младших школьников (Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой)

Вторая методика (Т. А. Нежной «Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет», модификация А. М. Прихожан) показала следующие результаты (рисунок 2):

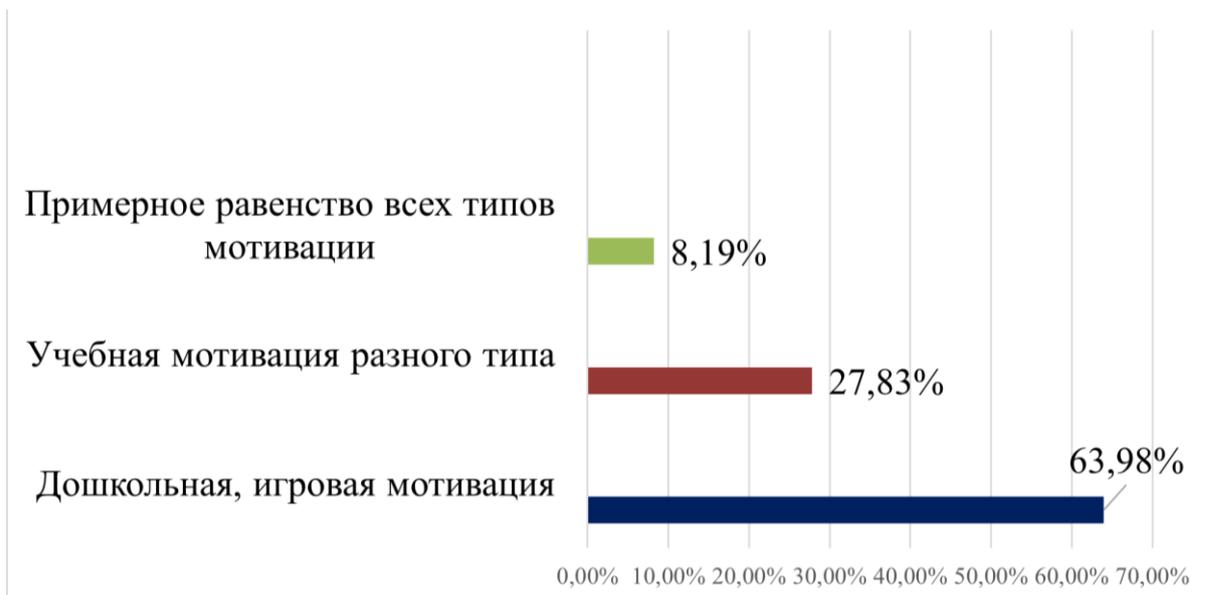


Рисунок 2 – Результаты диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет по методике Т. А. Нежновой (модификация А. М. Прихожан)

Вторая диагностика показала, что 63,98 % обучающихся 2-го класса (около 18-19 обучающихся) имеют дошкольную и игровую мотивацию. 27,83 % (примерно 8 обучающихся) имеют учебную мотивацию разного типа: учебно-познавательную, позиционную, ориентацию на отметку. И у 8,19 % (примерно 2 обучающихся) выявлено примерное равенство всех типов мотивации, что говорит о правильности протекания процесса формирования позитивной мотивации к учению при условиях возрастных особенностей и преемственности дошкольного и начального общего образования.

Проанализировав и сопоставив результаты двух диагностик исследования (Таблица 2), мы сделали вывод: 59,7 % обучающихся 2-го класса имеют направленность мотивации на отметку, чем на знания. При анализе результатов так же были учтены индивидуальные особенности обучающихся и уровень жизни их семей. Данный показатель говорит о том, что больше половины класса заинтересованы в своей успешности в статусе получения позитивных, высоких отметок. Причем обучающиеся, вошедшие в данный процент, имеют средний и низкий уровень жизни. Их мотивацией к хорошим отметкам часто является материальная награда от

родителей к концу учебного года, например, в виде нового личного телефона и др. Тем самым, по показателям промежуточных срезов по различным предметам выявляются частые пробелы в знаниях, то есть неосвоение некоторых блоков учебной программы. Таким образом, отметочная система в случае этих обучающихся создает рамки для их развития. В рамках учебного класса эти обучающиеся показывают хорошие результаты, но результаты выполнения домашних заданий уже в самостоятельном режиме говорят об обратном [7].

Так же, 63,98 % обучающихся этого же класса имеют дошкольный и игровой тип мотивации. Это второклассники в возрасте 8-9 лет (основная масса – 8 лет). В ходе простого наблюдения за играми этого класса на переменах, особенностями поведения на уроках, уровню обладания универсальными учебными действиями, которыми они уже должны обладать, можно увидеть действительное отражение этих результатов. Обучающиеся обладают низкой усидчивостью, им нужна чрезмерно частая смена вида деятельности в силу скорой утомляемости; теоретический материал очень тяжело дается им.

Таблица 2 – Результаты исследования по определению уровня сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников

Тип мотивации младших школьников	Результаты диагностики (%)
Ориентация на отметку	59,7
Дошкольный, игровой тип мотивации	63,98

Таким образом, результаты двух диагностик свидетельствуют о том, что процесс адаптации обучающихся 2-го класса к обучению в начальной школе еще происходит, хотя уже должен завершиться. Многие обучающиеся были отданы в школу в возрасте 6 лет и возможно еще не были готовы к этому психологически. Потому они частично усвоили основные отличия школы от детского сада в рамках официально-делового общения с учителями, усиленной дисциплины, распорядка дня, получение

отметок за результаты освоения образовательной программы. К тому же, возможно, родители дали не совсем правильное направление мотивации их учебной деятельности – ориентир на получение высоких отметок. И данный процесс на протяжении 2-х учебных лет не дал хороших результатов. По результатам годовых контрольных работ у обучающихся средние результаты.

Мы видим необходимость помощи в завершении адаптации обучающихся к школьному обучению и улучшении работы по формированию позитивной мотивации к учению у младших школьников, в чем могут быть эффективно применимы средства внеурочной деятельности. Они позволят отойти от отметочной системы оценивания, формировать всесторонне развитую личность и замотивировать обучающихся к осознанному и желаемому познанию.

2.3 Разработка рекомендаций для учителя по формированию позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности

Методические рекомендации для учителей начальных классов по
формированию позитивной мотивации к учению у младших школьников
средствами внеурочной деятельности

Автор: Низамутдинова Милена Артемовна, студентка группы
ОФ-408-070-4-1 факультета подготовки учителей начальных классов.

Аннотация. Суть рассматриваемых вопросов:

1. Учебная мотивация (от лат. *moveo* – «двигаю») – это сложный психологический процесс запуска, направления и поддержания усилий, направленных на продуктивную познавательную деятельность и активное усвоение содержания образования обучающимся с помощью индивидуальных методов и средств побуждений.

2. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования [51].

Предназначение методических рекомендаций: повышение уровня позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Источник практического опыта, положенного в основу рекомендаций: одна из школ города Челябинска Челябинской области, 29 обучающихся 2 класса.

Возможные сферы приложения предлагаемого вида методической продукции: начальная школа, классное руководство.

Пояснительная записка. В соответствии со статистикой и результатами различных уровней мониторингов качества образования (например, Всероссийская проверочная работа (ВПР) и уровня сформированности у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) и соответствующих уровню знаний, умений и навыков, мы пришли к выводу, что у низких результатов есть свои факторы:

- 1) разный темп усвоения учебного материала;
- 2) индивидуальные особенности обучающихся;
- 3) сложности протекания процесса адаптации к школьному обучению;
- 4) неусидчивость обучающихся в силу возрастных особенностей младших школьников;
- 5) отсутствие позитивной мотивации к учению у младших школьников или неправильные методы ее формирования.

Особенно значимым фактором мы выделяем крайний – недостаточный уровень позитивной мотивации к учебному процессу. Эта проблема изучается учеными, педагогами и психологами. С приходом в наше общество современных информационных технологий, новых гаджетов, обучение стремительно стали повышать свой уровень качества.

К тому же, необходимо соблюдать преемственность дошкольного общего образования и начального общего образования и следовать принципу индивидуализации современного образования. Внеурочная деятельность, в отличие от урочной, имеет менее ограниченные рамки в плане форм проведения занятий, места их проведения. Внеурочная деятельность позволит не только замотивировать к познанию окружающего мира, но и сплотить класс совместной деятельностью вне школы.

Современному учителю начальных классов необходимо обладать новыми, современными, актуальными методами и приемами обучения, уметь грамотно использовать в педагогической практике новые технологии, тем самым, педагог сумеет сформировать позитивную мотивацию к учению у младших школьников.

Таким образом, нами были разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов с целью формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Ожидаемый результат от использования методических рекомендаций: повышение уровня сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников, сплочение классов начальной школы внутри и между собой, облегчение методической работы учителей начальных классов.

Методические рекомендации основаны на следующих принципах организации занятий по внеурочной деятельности:

- мотивация обучающихся на предстоящую совместную деятельность;
- создание благоприятного климата в классе;
- чередование статичных и динамичных упражнений;
- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– организация различных форм взаимодействия – работа в парах, группах и др.

Введение. Наши методические рекомендации основаны на следующих принципах:

1. Изучаемый материал должен быть новым, но «узнаваемым»: безрезультатно будет изучение темы «степени», если ещё не прошли таблицу умножения; уроки должны удивлять и одновременно иметь отсылки к предыдущим темам.

2. Каждый урок (задание) немного сложнее предыдущего: если обучающемуся легко даются задания, он начинает скучать; исходите из имеющегося у него опыта и постепенно усложняйте задания.

3. Разнообразные формы обучения: учебники, вебинары, экскурсии, эксперименты – чем больше форматов, тем увлекательнее обучение.

4. Осознанное педагогическое взаимодействие учителя и ученика является ключевым фактором успешного обучения. Для достижения более высоких результатов, учитель должен предоставить не готовую информацию, а создать педагогический контекст, который активизирует мыслительные процессы обучающихся и простимулирует смысловое восприятие обучения, что позволит ребенку осознать ценность материала.

5. Развитие внутренней мотивации – один из главных инструментов педагогической работы. Часто в привычке родителей и учителей присутствует включение внешние мотивов для обучающихся, таких как похвала, критика, наказание, что не всегда эффективно и может привести к «регрессу» мотивов учения. Для успешной работы со школьниками важно убедиться, что поставленные задачи понятны и значимы для каждого ребенка, исходя из его индивидуальных потребностей и мотивационных целей.

Сдвиг внешнего мотива к цели учения поспособствует развитию внутренней мотивации учения.

б. Стратегия «Положительная мотивация». играет огромную роль в педагогической практике. Понимание того, какие типы мотивационного стиля подходят лучше для каждого ученика, помогает преодолеть трудности и добиться успеха в обучении. Естественно, обучение новому мотивационному стилю – задача не из легких. Но, если высококвалифицированный образованный педагог, учитель начальных классов будет направлять действия ученика в «нужное русло», то школьник справится с проблемной ситуацией.

Отрицательный мотиватор, диктаторский стиль и мотивационный стиль «вообрази выполнение» являются неэффективными и могут вызывать отторжение и отрицательные эмоции у школьников. Лучшей практикой является создание приятной атмосферы и использование мотивационных стилей, основанных на положительных приглашениях, привлекательных целях и эмоциональной значимости заданий.

Рассмотрим четыре неэффективных стиля мотиваторов:

1) Отрицательный мотиватор: стиль, при котором самомотивация и окружающих происходит с точки зрения плохого исхода ситуации: младший школьник боится плохо написать контрольную работу, ведь его наругают родители, он останется на второй год, не поступит после школы в желаемое учебное заведение, – он боится дальнейших последствий, которые даже очень далеки во временном промежутке в перспективе.

Отрицательная мотивация не всегда имеет негативные результаты, бывает, что она срабатывает эффективно. В работе с такими школьниками стоит усиливать акцент на положительный исход, убирая отрицательные мысли.

2) Мотивационный стиль «диктатор» характеризуется управлением путем приказов и команд. Однако, применение такого стиля может вызвать отрицательную реакцию и сопротивление. Более эффективным будет использование стиля приглашения с использованием

различных интонаций и формулировок, которые склоняют к положительной мотивации.

3) Мотивационный стиль «Вообрази выполнение» часто используется в работе с детьми младшей школьной возрастной группы. Такой стиль помогает вывести учеников из состояния переживания выполнения задания на понимание ценности и важности выполнения задания, что ориентирует их на положительную мотивацию к работе. В случае, если ученик испытывает трудности с выполнением задания, иногда лучше отложить его выполнение на другое время.

4) Мотивационный стиль «перегрузки» может проявляться у значительной доли школьников, которые способны воспринимать задание как огромную и необъятную массу работы. В результате, у них возникает чувство перегруженности, что может привести к откладыванию выполнения работы. Необходимо помочь таким ученикам разбить задание на небольшие части и научить их планировать свою деятельность. В таком случае наиболее эффективным будет помочь ребенку разбить задачу на серию меньших этапов, которые приведут к выполненной задаче.

7. Мотивационные аспекты достижений и способностей в поведении. Самоорганизация в деятельности направлена на достижение результатов и избегание неудач, что свидетельствует о мотивации человека на успех. Важно отметить, что каждый человек, независимо от возраста, обладает способностью радоваться от достижения успеха и горести от неудачи. Однако, преобладает мотив достижения или мотив избегания неудачи. Мотив достижения связан с эффективностью выполнения заданий, а мотив избегания неудач – с тревожностью.

Чаще всего, когда человек мотивирован на успех, он выбирает задания средней сложности или сложнее. Люди, настроенные на неудачу, склонны выбирать крайне сложные или чрезмерно простые задания. Если речь идет о детях, то те, кто мотивированы на неудачу, выполняют задания лучше и точнее при выполнении простых задач, например, умножение на 2

или 3. Однако, если перед ними стоит проблема, то ситуация изменяется. Если класс содержит обучающихся с разным уровнем способностей, то лишь те обучающиеся, у которых средние способности, будут мотивированы на достижение. Те, у кого хорошие или плохие способности, не будут достаточно мотивированы, так как для сильных соперничество будет «слишком легким», а для слабых – «слишком трудным».

8. Помощь обучающемуся в выходе из состояния «выученной беспомощности». Частое поражение в учебной деятельности может привести к снижению самооценки и уровню притязаний, что может привести к состоянию «выученной беспомощности».

Как может помочь педагог ученику избавиться от этой ситуации? Обычно, причиной неудачи является отсутствие способностей, сложность задания, невезение или недостаточное количество усилий. В этом случае педагог может объяснить ученику, что причина неудачи заключается в недостаточном количестве усилий, вовлеченных им в решение задания.

9. Роль эмоциональности урока в стимуляции или подавлении учебной мотивации. Эффективность деятельности зависит от эмоционального окраса, который сопровождает это действие, даже если ученик мотивирован на успешное выполнение задания. Ученик будет положительно воспринимать занятие, если сложность задания сочетается с эмоциональностью урока.

Например, на уроке математики слишком высокая эмоциональность может быть неэффективной, а на уроках русского языка, литературы, истории высокая эмоциональность может оказаться благоприятным фактором, но только при условии, что тема достаточно сложная.

10. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация. Межличностные отношения типа «учитель-ученик» предполагают благоприятное их развитие. Это напрямую влияет на успешность учебного процесса обучающихся. Так, формирование позитивной мотивации к

учению невозможно, если в учебном коллективе, классе не складываются взаимоотношения. В целях профилактики таких ситуаций необходимо:

1) создание гармоничного сочетания форм, соответствующих возрастным особенностям и способностям учеников (недопустимо завышение и занижение уровня);

2) создание благоприятных условий для успешного усвоения учебного материала (благоприятный психологический климат);

3) установление характера взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия типа «учитель-лидер» на общую атмосферу в классе.

Далее мы приведем рекомендации в виде примеров различных приемов и методов, актуальных для современных младших школьников.

Методические рекомендации учителю начальных классов для формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности

Рекомендация 1. Использование интерактивной доски и других информационных технологий.

Преимущества работы с интерактивной доской на уроке для учителя начальных классов прослеживаются в том, что:

1) проверка выполненного задания может осуществляться мгновенно;

2) активизируется мотивация к учебной деятельности за счёт вовлечения младшего школьника в процессе ведения урока, самооценки проделанного;

3) происходит демонстрация использования современных технических средств как в игровой, так и в учебно-познавательной деятельности.

Существует множество электронных платформ, помогающих усовершенствовать и разнообразить образовательный процесс. Так, например, образовательная платформа «Мобильное электронное

образование» – МЭО <https://sso.mob-edu.ru> [30], имеет множество готовых методических материалов для педагогов и обучающихся с 1 по 11 класс, которые имеют следующие преимущества:

- 1) позволяют облегчить написание технологических карт или конспектов к уроку учителю,
- 2) задание домашних заданий возможно на этой же платформе, что несомненно уменьшит количество проверки письменных работ и сэкономит время учителя,
- 3) регистрация и пользование в настоящее время абсолютно бесплатные,
- 4) занятия распределены в соответствии с тематическим планированием учебных предметов, а сами задания в конкретных уроках распределены по этапам урока, при совершении ошибки можно попробовать пройти это задание в эту же минуту,
- 5) платформа очень красочная, иллюстративная и интерактивная, вызывает интерес к пользованию как у младших школьников, так у старших подростков и педагогов.

Учтем еще тот фактор, что внеурочная деятельность у обучающихся первой смены проходит после уроков. Обучающимся необходим хороший отдых и смена деятельности, отличная деятельность о той, которой они занимались на крайних двух-трех уроках.

К тому же, после активной письменной работы с целью здоровьесбережения стоит включить во внеурочное занятие задания на интерактивной доске. Они снимут зрительное напряжение и общее в целом, заинтересуют обучающихся к продолжению учебного процесса в целом.

Рекомендация 2. Разнообразит образовательный процесс, создаст благоприятную атмосферу для обучения, простимулирует к улучшению качества и уровня своих знаний и создаст ситуацию успеха сертификат

«Анти-двойка» – он одноразовый, выдается за успехи и высокие результаты в учебной и внеурочной деятельности и дает возможность:

- не ставить отметку «2» в журнал, исправить ее в течение ближайших трех учебных дней;
- повысить любую 1 отметку на 1 балл;
- не выставлять низкую отметку («2» и «3») в журнал;
- и другие (на усмотрение самого педагога).

Данный сертификат можно использовать как новую систему стимулирования и обязательно установить его срок действия. И в целом, такую практику стоит попробовать использовать на протяжении одной четверти как пробу, а после, увидев результат, можно практиковать раз в год.

Возможность заработать его можно давать именно на занятиях по внеурочной деятельности на конкурсной основе: «Кто быстрее и правильнее всех выполнит карточку, тот получит сертификат «Анти-двойка»!». Здесь будет уместно дать обучающимся после выполнения ответы для самопроверки, либо назначить ответственных проверяющих, создав тем самым им ситуацию успеха, что тоже активизирует учебную мотивацию на фоне сотрудничества с учителем и одноклассниками, даст обучающемуся примерить на себя роль учителя. Потом, по окончании занятия, обязательно необходимо провести рефлексию и дать слово этим обучающимся, чтобы они поделились своими ощущениями о проявленной ими роли (рисунок 3).

Рекомендация 3. Анализ методической литературы и практический опыт показали, что наибольший интерес к учебной деятельности у обучающихся начальной школы формируется через:

- проведение нестандартных уроков (урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-экскурсия, урок-встреча, урок – защиты творческих проектов);
- привлечение сказочных персонажей в урок (Степашка, Дюймовочка, Кот Матроскин, Фиксики и многих другие герои сказок, мультфильм и т.п.);



Рисунок 3 – Образец мотивирующего к учению сертификата «Анти-двойка»

– привлечение актуальных для современного младшего школьника кумиров среди блоггеров или контент-мейкеров, использование их видеообращений или же продумывание заданий на занятия от имени их кумира (в данном случае учитель должен качественно подбирать материал, применяемый на уроке с точки зрения принципов современного образования;

– игровую деятельность;

– использование различных приёмов на разных этапах занятия и во внеурочной деятельности (приведем примеры нестандартных методов и приемов):

1. Метод 6 шляп мышления Эдварда де Боно: Де Боно выделил шесть типов мышления и метафорически назвал их «Шесть шляп» (рисунок 4) [43]:

- 1) стратегическое – синяя шляпа,
- 2) аналитическое – белая шляпа,

- 3) творческое – зеленая шляпа,
- 4) эмоционально-интуитивное – красная шляпа,
- 5) критическое – черная шляпа,
- 6) оптимистическое – желтая шляпа.



Рисунок 4 – Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда Де Боно

Метод «Шесть шляп» помогает создать в команде атмосферу совместного исследования и не тратить время на споры.

В случае класса начальной школы метод может быть упрощен. В командной работе требуется модератора, им послужит учитель, т. к. младшим школьникам в силу возрастных особенностей сложно будет вести за собой класс.

Модератор (педагог) «надевает» синюю шляпу, которая отвечает за стратегическое мышление, анализ, решения и выводы, руководит процессом, фиксирует и объединяет результат. Для младших школьников характерно наглядно-образное мышление, потому, учитель может подготовить к занятию с данным методом настоящие шляпы цветов, которые требует метод.

Ведущий в синей шляпе (в нашем случае – учитель) выбирает сотрудников в белых шляпах, которые будут презентовать всю информацию по проекту; представителей в черных шляпах, определяющих опасности данной ситуации; желтых шляп, представляющих достоинства выборки; зеленых шляп, продумывающих креативные идеи выхода из ситуации. После все сотрудники надевают красные шляпы и делятся своими эмоциями. В конце учитель в синей шляпе подводит итоги и выносит вердикт в виде плана действий.

Данный метод будет очень успешен в реализации занятия по проектной деятельности и поможет увидеть общий продукт класса уже к концу занятия.

2. Одним из приёмов активизации познавательной деятельности обучающихся является методика «Черный ящик». В начале занятия, после постановки целей и задач, учитель предъявляет «черный ящик», в котором находится предмет, связанный с темой урока. Обучающиеся высказывают свои предположения о содержимом ящика, которые затем фиксируются педагогом. В конце занятия содержимое «черного ящика» становится известным. Дети, которые верно угадали предмет, получают поощрение.

3. Также можно использовать игру «Иду в гости». Данная игра обладает привлекательностью для обучающихся и является эффективной как в рамках групповой, так и индивидуальной работы. Она разыгрывается в короткий промежуток времени, но результаты ее проведения позволяют оценить успешность усвоения материала. Ученики выбирают фишки «Хозяева» и «Гости». «Хозяева» приглашают «Гостя» и дают ему карточку с заданием. «Гость» выполняет задание и отдает на проверку «Хозяевам». Педагог имеет возможность проверить и оценить работу ученика.

Данная игра способствует формированию положительной мотивации к обучению, вызывает интерес, а также позволяет учить этикетным правилам. Для проведения игры необходимо подготовить карточки с заданиями.

- В современном мире активно развивается наука экология. Так, родители с раннего детства, воспитатели в детском саду, учителя с начальных классов воспитывают в детях бережное отношение к природе и окружающей среде. Не все темы можно успеть охватить в рамках учебной программы в соответствии с тематическим планированием школы. Поэтому учитель может реализовывать изучение дополнительных тем. Например, можно устроить конкурс среди параллели начальных классов на «Самый зеленый класс» или «Самый классный-классный уголок».

Можно прививать обучающимся привычку утилизировать использованную бумагу и бумажные материалы в определенный контейнер, размещенный в классе. Когда собранных материалов будет достаточно, можно провести практическое внеурочное занятие, сделав бумагу своими руками. Обучающиеся осознают, какой это нелегкий процесс и будут бережнее относиться к чужому труду и экологичнее мыслить.

- В рамках внеурочной деятельности по математике можно использовать различные средства для закрепления пройденных тем. Так, отлично можно использовать в качестве закрепления тем «Умножение» и «Деление» тетрадь для развития памяти и интеллекта «Тренируй свой мозг», разработанная профессором и доктором медицины Рютой Кавашима [22]. Он предлагает простые и эффективные упражнения для тренировки мозга. Эта тетрадь содержит примеры, знакомые всем со школы: на сложение, вычитание, умножение и деление (рисунок 5).

Примеры являются обычными, однако знаки вычисления в них заменены на различные обозначения, например, звездочкой заменят знак умножения, а треугольником – знак вычитания и т.д. Примеры решаются на скорость. Обучающемуся необходимо засекают время и фиксировать его в отведенной для этого графе.

Младшим школьникам свойственно применять к любому виду деятельности в коллективе соревновательный характер. Такими примерами

можно начинать и заканчивать занятия, создать из этого некую «традицию» и у обучающихся сформируется осознанное понятие, что необходимо заиметь этот навык, чтобы получить хвалюбу и внешнее одобрение авторитетного взрослого.

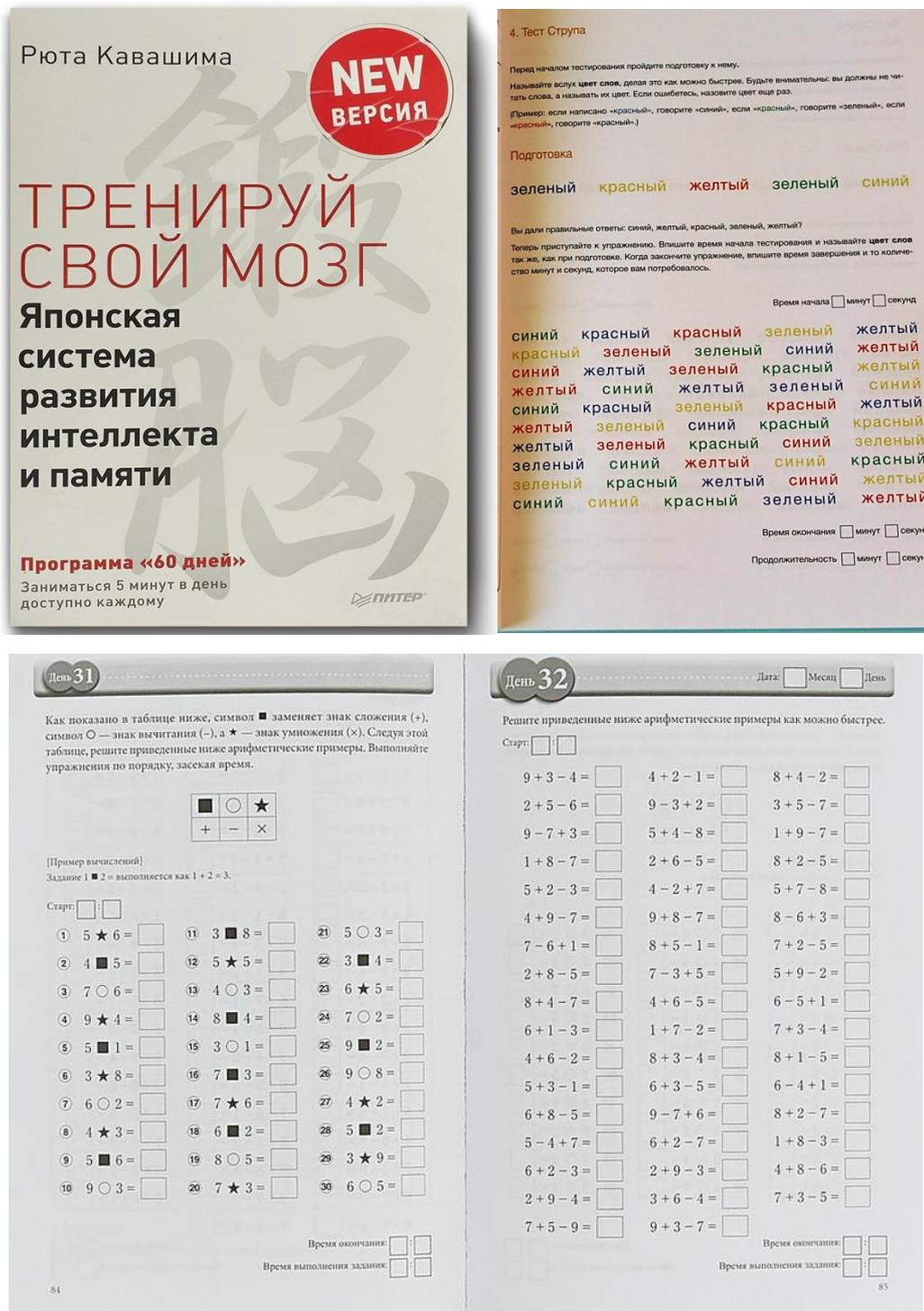


Рисунок 5 – Примеры заданий из тетради «Тренируй свою память» Рюты Кавашима

- Так же, по завершении изучения большого и значимого раздела учебной программы можно провести внеурочное занятие «Передай знания младшим» и вместе с детьми в группах изготовить несколько лепбуков с интерактивными заданиями и разместить их в рекреациях школы для открытого доступа всем желающим. Так же стоит дать инициативу обучающимся сделать самопрезентацию для младших классов, заранее отрепетированную на этих же внеурочных занятиях.

- Создание внутриклассных традиций способствует развитию моральных и нравственных ценностей, укреплению и сплочению коллектива для класса является мотивирующим для младших школьников. Они ждут наступления этого момента, если в его время немного отступать от учебных формальностей посредством создания атмосферы [9].

- Современным обучающимся интересен материал, который пропедевтически преподносит учитель. Так, в рамках внеурочной деятельности по окружающему миру или литературному чтению можно изучить Литературную карту Челябинской области, созданную Челябинской областной универсальной научной библиотекой (<http://litkarta.chelreglib.ru/#region-map>) [27].

Она позволяет изучить писателей, литературные объединения и памятные места района, который выбирает пользователь. Она интегрирует знания географии своей области и расширяет кругозор в литературоведческом ключе, позволяет узнать писателей-земляков и познакомиться с их произведениями. Данный проект поможет формировать мотивацию к чтению авторов родного края через патриотизм и любовь к своей малой Родине.

Рекомендация 4. Учителю начальных классов как классному руководителю необходимо сплотит коллектив своего класса и показать возможности обучения. Так, внеурочная деятельность позволяет проведение занятий вне школы. Предлагаем перечень организаций города Челябинска Челябинской области, проводящих адаптированные под

младших школьников интерактивные экскурсии, выставки и другие формы учения:

1. Интерактивный театр-музей «Дом сказки в парке Пушкина» (<http://domskazki74.ru>). Данный театр-музей имеет большой выбор программ в зависимости от контингента клиентов: по сказкам А. С. Пушкина проводится квест – обучающиеся проходят множество комнат, переходя со сказочным героем Емелей, знакомясь с Царевной-Лебедь, разгадывая загадки по сюжету сказок и выполняя другие задания;

2. ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала (<http://www.chelmuseum.ru>). Музей проводит различные экскурсии для младших школьников (для групп от 15 человек), применяя постоянную смену деятельности, чтобы младшим школьникам не было скучно и знания усваивались на практике;

3. Исторический парк «Россия – Моя история» в Челябинске – это «живой учебник» истории нашей страны от древнейших времен до наших дней (<https://myhistorypark.ru/?city=chelyabinsk>). История включена в учебный предмет «окружающий мир» в 4 классе. В этом музее можно посетить специальную для детей младшего школьного возраста программу и окунуться в историю нашей великой страны.

4. Государственное казенное учреждение культуры Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского проводят множеств интерактивных мероприятий, например, квест по русским народным сказкам.

5. Центральная городская детская библиотека имени А. М. Горького (ул. Коммуны, д. 69). Библиотека проводит интересные занятия по внеурочному чтению и открывает младшим школьникам мир книг, увлекая их чтением на всю жизнь. Каждую неделю в группе ВКонтакте библиотека выкладывает афишу занятий на каждый день недели. Библиотека проводит внеурочные занятия различного формата: литературно-игровое занятие «Если в доме каждый рад» (5-7 лет),

познавательный час «Граффити: искусство улиц» (от 9 лет), творческое занятие курса «Аквагрим для начинающих» (от 10 лет) и др.

6. «Южуралкондитер». Кондитерская фабрика проводит экскурсию по настоящему заводу в специальной форме, соответствующей СанПин. Обучающимся дается возможность своими глазами увидеть, как появляются их любимые конфеты, какие этапы они проходят до уже завернутой в фантик. В конце экскурсий школьникам выдаются подарки в виде тех самых конфет. Данная экскурсия позволит увидеть процесс создания конфет изнутри, что сделает вклад в профориентацию школьников.

7. Молочный комбинат «СПК Коелгинское», поселок Коелга Челябинская область. Экскурсия позволит узнать много нового о молочной продукции и ее производстве.

8. Онлайн-экскурсия по пожарно-спасательной части №1 города Челябинска от МЧС России (https://74.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4161015#video_6121513). Экскурсия возможна так же и в очном формате. Она так же имеет профориентационный характер.

9. Музей медицинской техники Областной клинической больницы города Челябинск. Более тысячи экспонатов рассказывают о сотрудниках главной клиники Южного Урала, о врачебных династиях, о развитии целых направлений в специализациях. В качестве интерактива посетители музея могут примерить костюм сестры милосердия дизайна начала 20 века, собственноручно испытать тяжесть «утюжков» дефибрилляторов различных модификаций, проверить состояние зрения с помощью набора офтальмолога столетней давности, полистать первую книгу приказов и посидеть за столом первого главврача больницы.

Заключение. Подводя итоги, можно сделать вывод, что придерживание вышеперечисленным принципам с целью формирования положительной мотивации к учению у младших школьников, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к

удовлетворению потребностей детей в начальной школе, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко // 2-х т. Т. 2. – Москва : Народное образование, 2006. – 816 с.
2. Литературная карта Челябинской области. Проект Челябинской областной универсальной научной библиотеки (ЧОУНБ). – 2017. – URL: <http://litkarta.chelreglib.ru/#region-map> (дата обращения 11.04.2023).
3. Мобильное электронное образование (МЭО). – URL: <https://sso.mob-edu.ru> (дата обращения 11.04.2023).

Выводы по 2 главе

Констатирующий этап исследования проводился на базе одной из школ города Челябинска Челябинской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 2-го класса в количестве 29 человек. Возраст испытуемых 8-9 лет.

Цель экспериментальной работы – определить уровень сформированности позитивной мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

В исследовании были использованы две методики формы анкетирования:

1. Методика «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой (Приложение 1, 2).
2. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежновой в модификации А. М. Прихожан (Приложение 3).

По результатам диагностик было установлено, что среди обучающихся второго класса преобладает низкий уровень сформированности позитивной мотивации к учению: 59,7 % имеют

ориентацию на отметку и 63,98 % имеют дошкольный и игровой тип мотивации учения. Результаты приводят нас к выводу, что эти обучающиеся недостаточно адаптированы к обучению в школе, либо процесс адаптации до сих пор протекает и учителю необходимо помочь обучающимся и сформировать у них позитивную мотивацию к учению.

В рамках данной исследовательской работы были предложены методические рекомендации для учителя начальных классов по формированию позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было: теоретически изучить проблему формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников с целью разработки методических рекомендаций для учителей начальных классов для работы в данном направлении средствами внеурочной деятельности.

Для выполнения цели мы поставили следующие задачи:

Первая – рассмотреть понятия «учебная мотивация».

Учебная мотивация – это сложный психологический процесс запуска, направления и поддержания усилий, направленных на продуктивную познавательную деятельность и активное усвоение содержания образования обучающимся с помощью индивидуальных методов и средств побуждений.

Второй задачей исследования мы определили теоретически изучение особенностей формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников.

Учебная мотивация имеет две группы факторов: динамические и содержательные. Они, в свою очередь, подразумевают под собой различные личностные образования младшего школьника, к появлению которых стремится современное образование. От уровня заинтересованности, усидчивости, форм деятельности, вида учебного предмета и других факторов зависит уровень развития позитивной мотивации к учению младшего школьника.

Учебная мотивация имеет сложную структуру и в младшем школьном возрасте она и основывается. Учителю начальных классов, школьному психологу и родителям важно оказывать интегративную комплексную совместную работу по оказанию помощи обучающемуся в этот кризисный период. Педагог должен обладать множеством актуальных методик и осваивать новые информационные технологии с целью

грамотного формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников. Родители же должны грамотно учить обучающегося распределять время работы и отдыха, чтобы младший школьник не перенапрягался и не испытывал от процесса учения негативный стресс, что часто приводит к нежеланию учиться; так же важно при выстраивании детско-родительских отношений родителям создать грамотную систему поощрений всех даже маленьких шагов в познавательной деятельности обучающегося, учить ребенка рассуждать о своих победах и поражениях в учении, делать правильные выводы и не терять мотивацию.

Третьей задачей исследования мы поставили выяснение возможностей внеурочной деятельности для формирования позитивной мотивации к учению у младших школьников.

Внеурочная деятельность помогает определить направленность дальнейшего обучения школьника в средней школе, помогает определить склонности обучающегося к какому-либо виду деятельности, которым он бы хотел заниматься на более профессиональном уровне. Внеурочная деятельность способна выявить данные об интересах ребенка.

Именно внеурочная деятельность благодаря множеству выбора для учителя начальных классов различных форм проведения занятий способна замотивировать младших школьников к учению [26]. Занятия позволяют всесторонне развивать личность младшего школьника, определить его склонности и интересы и задать интерес к познанию окружающего мира.

Четвертой задачей исследования была диагностика уровня сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников.

По результатам двух диагностик было выявлено, что у младших школьников преобладает низкий уровень сформированности позитивной мотивации к учению в силу их недостаточной адаптированности к школьному обучению и неправильным методам, применяемым с целью стимулирования их к высоким успехам в обучении.

Пятой задачей в рамках данной исследовательской работы на основании изученной теории и проведенного констатирующего эксперимента мы определили разработку методических рекомендаций для учителей начальных классов с целью повышения уровня сформированности позитивной мотивации к учению у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

В разработанных методических рекомендациях были представлены психологические принципы построения занятия и работы с обучающимися в его процессе, различные актуальные формы проведения занятий внеурочной деятельности (например, экскурсии, уроки-игры, уроки с постановкой задачи от героев мультфильмов, сказок, блоггеров и др.), интересные методы и приемы обучения, редко применяемые в начальной школе, но адаптированные под нее; различные электронные платформы обучения, примеры организаций города Челябинска, проводящих интерактивные экскурсии и выставки для младших школьников.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников / Л. И. Айдарова. – Москва : Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.
2. Акулина Н. Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Н. Н. Акулина. – Санкт-Петербург, 2015 – 496 с.
3. Алексеева М. И. Мотивация и эмоции : учебное пособие / М. И. Алексеева. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. – 426 с.
4. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 2016. – 158 с.
5. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2014. – С. 149–150.
6. Бланк Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников / Т. В. Бланк // Начальное обучение и воспитание : научно-методический журнал. – Харьков : Основа. – 2009. – № 16/18. – С. 2–9.
7. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2006. – 425 с.
8. Божович Л. И. Проблема формирования личности / Л. И. Божович. – Москва-Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995. – 348 с.
9. Быкова Е. А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте / Е. А. Быкова, Ю. А. Степанова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 3 (23). – С. 83–91.
10. Вартанова И. И. К проблеме диагностики мотивации / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 2002. – № 2. – С. 34–38.
11. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас // 2001. – Москва. – Изд-во МГУ – 283 с.

12. Гани С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте : дисс. канд. психол. наук 19.00.13 / С. В. Гани // Москва : Изд-во МГУ. – 2009. – 199 с.
13. Голубева Е. В. О мотивационной сфере современного младшего школьника / Е. В. Голубева. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 2006. – 135 с.
14. Гордеева К. А. Использование нетрадиционных форм работы с родителями с целью формирования мотивационной готовности к обучению в школе / К. А. Гордеева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы XI Междунар. науч-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (11). – С. 88–92.
15. Грекова В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В. А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6/3. – С. 45-51.
16. Гринек Т. В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Т. В. Гринек, И. Н. Каменская // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. – Уфа : Лето. – 2012. – С. 23–26.
17. Гуткина Н. И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы / Н. И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2017. – № 4. – С. 11–19.
18. Давыдов В. В. Психическое развитие младших школьников // В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 2014. – 210 с.
19. Елфимова Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н. В. Елфимова. – Москва : Изд-во МГУ, 2007. – 234 с.
20. Занков Л. В. Индивидуальные варианты развития младшего школьника / Л. В. Занков, М. В. Зверева. – Москва : Педагогика, 1973. – 176 с.
21. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 512 с.

22. Кавашима Р. Развитие памяти и интеллекта. Рабочая тетрадь для тренировки мозга № 2 / Р. Кавашима ; пер. с яп. Д. Лазаревой ; науч. ред. Д. Ковпак. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 192 с.
23. Кичатинов Л. П. Формирование мотивов деятельности школьников : учебное пособие / Л. П. Кичатинов. – Иркутск : Вектор, 2009. – 236 с.
24. Крашенинникова З. М. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / З. М. Крашенинникова. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7552/2/10Krasheninnikova.pdf/> (дата обращения: 05.05.2023).
25. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 89 с.
26. Литвинова Е. С. Как мотивировать ребёнка к учёбе / Е. С. Литвинова, Е. В. Фролова // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования : сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч-практ. конф. – Новосибирск. – 2018. – № 11 (46). – С. 648–652.
27. Литературная карта Челябинской области. Проект Челябинской областной универсальной научной библиотеки (ЧОУНБ). – 2017. – URL: <http://litkarta.chelreglib.ru/#region-map> (дата обращения 11.04.2023).
28. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 478 с.
29. Мильман В. Э. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 42–47.
30. Мобильное электронное образование (МЭО). – URL: <https://sso.mob-edu.ru> (дата обращения 11.04.2023).
31. Моргун В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения / В. Ф. Моргун // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 13–24.

32. Мотивация у младших школьников / Корпоративный университет Российского движения школьников, 2022. – URL : <https://rdsh.education/blog/event/motivaciya-u-mladshih-shkolnikov/> (дата обращения 09.05.2023).

33. Нежнова Т. А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Т. А. Нежнова // Хрестоматия по детской психологии : учебное пособие / Ред. Г. В. Бурменская. – Москва : Институт практической психологии, 1996. – С. 242–249.

34. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 3 (ред. от 17.02.2023) – Текст : электронный // СПС Гарант – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/ (дата обращения 26.02.2023).

35. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы : Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 года N 2021/11-13 (с изменениями на 20 апреля 2001 года) – Текст электронный // СПС Гарант – URL : <https://docs.cntd.ru/document/901778703/> (дата обращения 02.02.2023).

36. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) – Текст : электронный // СПС Гарант – URL : <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения 17.02.2023).

37. Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования» – URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/ps_mo_03_296_12_05_2011_r11.pdf (дата обращения 03.02.2023).

38. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» – URL: https://e-ecolog.ru/docs/hnGLv9ZRZn_sYO5Oy6soJ (дата обращения 03.02.2023).

39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/> (дата обращения 03.02.2023).

40. Примерная ООП начального общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15) – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf> (дата обращения 04.02.2023).

41. Разина Н. А. Организационно-педагогические условия формирования позитивной мотивации учебной деятельности младших школьников как средства их социальной адаптации : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Разина. – Ставрополь, 2008. – 207 с.

42. Рамазанова Э. А. Формирование у младших школьников позитивной мотивации к учебной деятельности как условие социальной адаптации / Э. А. Рамазанова, Э. А. Абдулатипова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2018. – С. 87–92.

43. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2006. – 816 с.

44. Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / В. Семерикова // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – С. 122–128.

45. Столярова Е. С. Формирование мотивации к обучению младшего школьника / Е. С. Столярова // Студенческий : электрон. научн.

журн. – Новосибирск. – 2020. – № 6 (92). – Часть 1. – С. 52–54. – URL: https://sibac.info/archive/journal/student/6%2892_1%29.pdf (дата обращения 03.05.2023).

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный 31 мая 2021 г (в ред. от 08 ноября 2022 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 03.05.2023).

47. Шаповалова О. Е. Изучение отношения младших школьников к обучению / О. Е. Шаповалова // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 22–28.

48. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников / И. В. Шпика // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 18–19.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Направленность на отметку»

Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой

Таблица 1.1 – Текст анкеты для младших школьников

№ п/п	Вопрос	Ответ	
		Да («+»)	Нет («-»)
1.	Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни «двойку»?		
2.	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?		
3.	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?		
4.	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?		
5.	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?		
6.	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7.	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8.	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно не спросят?		
9.	Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10.	Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11.	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12.	После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструкция к проведению анкетирования по методике

Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой

«Направленность на отметку»

Инструкция. Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив напротив вопроса знаки «+» (да) или «-» (нет).

Обработка результатов. Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» – по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Выводы. Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Система оценивания по методике «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	1
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет»

Т. А. Нежной (в модификации А. М. Прихожан)

Методика представляет собой модификацию для использования в коллективном эксперименте «Беседы о школе» Т. А. Нежной.

Она предназначена для обучающихся первых классов и подготовительных к школе групп детских садов.

Порядок проведения. Работа может проводиться психологом с помощью ассистента, но не с учителем, являющимся классным руководителем в данном классе. В нашем случае анкетирование было проведено мною как практикантом в ходе производственной педагогической практики в роли учителя начальных классов в начале ее прохождения.

Каждому обучающемуся выдается бланк методики, на котором уже заранее написаны фамилия, имя ребенка и другие требуемые данные (Приложение 3). Им предлагается рассмотреть бланки.

Текст беседы для педагога: «Посмотрите, перед вами лежат листы. Что вы на них видите? (Обучающиеся отвечают). Правильно: строчки-прямоугольники, а в каждом из них буквы А и Б. Посмотрите» (педагог поднимает бланк или рисует строчки с буквами на доске, показывая на буквы А и Б, называет их).

Инструкция: «Я буду рассказывать вам истории про две школы, школу А и школу Б, а каждый из вас должен самостоятельно, ни с кем не советуясь, выбрать, какая школа ему больше нравится и подчеркнуть нужную букву. Посмотрите на свои листочки. Видите, перед всеми строчками стоят номера от 1 до 11, а перед самой верхней строчкой ничего не стоит. Сейчас мы будем работать с этой строчкой. Давайте попробуем.

Представьте, что есть две школы, школа А и школа Б. В школе А в каждом классе есть живой уголок; в клетках живут птицы, черепахи,

хозяи, а цветов очень мало. А в школе Б, наоборот, живого уголка нет, но везде много цветов. В какой школе вы хотели бы учиться?

Если больше нравится школа А, нужно подчеркнуть букву А (показать на доске и стереть букву А), а если школа Б – букву Б (показать на доске и стереть букву Б). Помните, подчеркнуть нужно только одну букву. Сейчас я повторю первый рассказ, а вы выберите школу, в которой хотели бы учиться и подчеркните одну букву в самой верхней строчке.

Повтор инструкции. Педагог ходит по классу, проверяя, как обучающиеся поняли инструкцию и выполнили задание. В ходе дальнейшей работы инструкция может быть повторена как для класса в целом, так и для отдельного обучающегося. Важно, однако, чтобы это влияло на делаемый им выбор. За правильным выполнением инструкции следует следить на протяжении всего выполнения методики.

«Теперь поставьте ручки на следующую строчку-прямоугольник с цифрой 1 (нарисовать на доске строчку-прямоугольник с цифрой перед строчкой и буквами А и Б внутри). Все нашли? Покажите (педагог проходит по рядам, проверяя).

«Слушайте следующий рассказ». Эта процедура должна повторяться перед каждым заданием.

Перед заданием 10 сказать; «В этой строчке две цифры 1 и 0», а перед заданием 11: – «Последняя строчка». В тех случаях, когда все обучающиеся в классе хорошо ориентируются на плоскости листа и знают цифры, подобная процедура может быть ограничена первыми тремя заданиями.

Текст надо читать дословно. Повторять его можно столько раз, сколько потребуется для того, чтобы все обучающиеся в классе поняли задание, но заменять слова или перефразировать нельзя.

Текст заданий:

1. В школе А расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки чтения, математики, письма, а уроки рисования,

физкультуры, музыки – не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, рисование, а чтение, письмо и математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А, нужно подчеркнуть букву А. Если в школе Б – букву Б.

2. В школе А не делают замечаний, если встанешь во время уроков, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. А в школе Б от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А, надо подчеркнуть букву А. Если в школе Б букву Б.

3. В школу А дети должны ходить каждый день, а в школу Б ходят только, когда хотят. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А - подчеркнуть букву А, если в школе Б - букву Б.

4. В школе А дети носят разную одежду, школьной формы у них нет, а в школе Б все дети носят школьную форму.

5. В школе А дети приходят в класс и их всех учит одна учительница, а в школе Б учительница может приходить к ребенку домой и учить его одного всему, что проходят в школе.

6. В школе А детей учат учителя, а в школе Б уроки часто проводят мамы учеников: они им что-нибудь читают, показывают или рассказывают.

7. В школе А первоклассникам никогда не ставят отметок, но всегда объясняют, что сделано правильно, а что неправильно. А в школе Б детям за выполнение заданий ставят отметки.

8. В школе А дети на уроках узнают много нового и мало играют, а в школе Б много играют, а нового узнают мало. В школе А читают разные книжки и смотрят мультфильмы, а в школе Б – учатся по учебникам.

9. В школе А читают разные книжки и смотрят мультфильмы, а в школе В учатся по учебникам.

10. В школе А часто читают сказки, а в школе Б детям сказки читают редко, зато часто рассказывают о других странах, о природе, о том, как что устроено – о том, что на самом деле бывает.

11. В школе А у каждого ученика есть дневники, куда учитель ставит отметки, и ученик обязательно показывает дневник родителям. А в школе Б дневников нет, детям и родителям рассказывают, как ученик учится, что у него получается и что не получается.

Обработка результатов включает в себя следующие этапы:

1. Ответы ребенка сопоставляются с ключом (Таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Ключ сопоставления результатов написания анкетирования Т. А. Нежной «методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет» (модификация А. М. Прихожан)

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А					А		А	Б	Б	Б
Внешняя «позиционная»		Б	А	Б	А						
Ориентация на отметку							Б				А
Игровая, дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

2. Учителем подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации.

3. Интерпретация результатов:

– преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности;

– суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, – собственно учебно-познавательную, основанную на желании узнать, научиться, т.е. на

познавательной потребности; позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»; и ориентации на отметку – свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа;

- в случаях, когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6, – свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности, или наоборот, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

Соотношение числа ответов, относящихся к каждой из категорий мотивов, позволяет представить «мотивационный профиль» школьника.

Форма анкеты для обучающихся по методике Т. А. Нежной

«Диагностика мотивации учения у детей 5-7 лет»

(модификация А. М. Прихожан)

Мотивация учения

Ф. И. ученика _____ Дата _____

А	Б
---	---

1.	А	Б
2.	А	Б
3.	А	Б
4.	А	Б
5.	А	Б
6.	А	Б
7.	А	Б
8.	А	Б
9.	А	Б
10.	А	Б
11.	А	Б