



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ «ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА «СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК»
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:

88,4 % авторского текста

Работа рекомен. к защите

рекомендована/не рекомендована

« 14 » 12 2022 г. пр. 15

зав. кафедрой СПППМ

к.п.н Дружинина Л.А

Выполнила:

Студентка группы ОФ-206/188-2-1

Десяткова Дарья Игоревна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент, зав. кафедрой СПП и ПМ

Дружинина Лилия Александровна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	6
1.1 Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.....	12
1.3 Особенности стилей и типов детско-родительских отношений.....	20
1.4 Теоретическое обоснование психолого- педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	29
Вывод по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	37
2.1 Изучение состояния детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	37
2.2 Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей, имеющих нарушения зрения и эффективность реализации. ...	45
Вывод по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
Приложение 1.....	65
Приложение 2.....	70
Приложение 4.....	82
Приложение 5.....	123
Приложение 6.....	124

ВВЕДЕНИЕ

Традиционно главным институтом воспитания является семья, которая по длительности своего воздействия на личность превосходит все существующие социальные институты воспитания. Знания, опыт, умения и навыки, которые ребёнок приобретает там, являются главным фундаментом его дальнейшего развития. Важнейшим условием, определяющим специфику личности, считаются особенности и характер детско-родительских отношений (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, М. И. Лесина, А. И. Захаров, В. В. Столин и др.). Авторы отмечают, что последствия не адекватного стиля и депривации различного типа в отношениях родителей и детей негативно скажутся на всех сферах жизнедеятельности ребенка (В. Н. Мясищев, Л. С. Славина, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйнсмиллер).

Каждая семья отличается по своей структуре: по своему составу, своему культурному и идеологическому стилю каждая семья является особенной, что определяет индивидуальность процесса семейных отношений. Специальные исследования показали, что характеристики членов семьи не являются постоянными и со временем меняются по мере того, как семья проходит этапы своего жизненного цикла: в семье появляются новые члены, взрослые дети покидают ее. Меняется не только состав, но и возраст, и другие особенности семьи. Эти изменения влияют на успешность семейных взаимодействий.

В условиях отклоняющегося развития важность семейного воспитания становится особенно актуальной. Современные исследователи выделяют целый комплекс проблем, с которыми сталкиваются семьи ребенка с нарушенным зрением. К ним традиционно относят социальные проблемы: отчужденность семьи, потеря родителями работы из-за необходимости ухаживать за ребенком с особыми нуждами, отсутствие толерантной культуры в обществе и т.д. Психологические проблемы характеризуются появлением эмоционального

дискомфорта, дисгармонизацией супружеских и детско-родительских отношений. Отмечается достаточно низкая педагогическая культура и незнание родителями базовых основ специальной педагогики и специальной психологии, что существенно ограничивает возможности создания коррекционно-развивающей среды в домашних условиях и понимание особенностей и перспектив развития незрячего и слабовидящего ребенка.

Таким образом, можно со всей определенностью утверждать, что тип семьи, занимаемая взрослыми должность, стили взаимоотношений и роль, которую они отводят ребенку в семье, влияют на отношения ребенка с родителем. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

Объект исследования: процесс детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Предмет исследования: программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей, имеющих нарушения зрения.

Цель исследования: теоретически изучить и практически доказать эффективность реализации программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях воспитывающих, детей, имеющих нарушения зрения.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по вопросам исследования.

2. Провести исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения.

3. Разработать программу психолого – педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Гипотеза исследования: детско–родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения могут быть благополучными если:

– изучить и проанализировать особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения;

– разработать программу психолого – педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения и реализовать ее.

Методы исследования: Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования:

1. Теоретические: анализ научно-методологической литературы

2. Эмпирические: применение методик

– тест-опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин)

– тест «лесенка» (В.Г Щур)

– анкетирование.

Теоретико-методологические основы: теоретические положения выдвинутые в работах ученых «положения о структуре и функциях детско-родительских отношений» А.Я Варга, Э.Г Эйдемиллер; «деятельностный подход» Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Теоретическая значимость: изучен, проанализирован и уточнен понятийный аппарат исследования – семья, детско-родительские отношения, взаимодействие, психолого-педагогическая коррекция.

Практическая значимость: разработана программа психолого – педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения и реализовать ее.

База исследования: МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска(ДО)»

В исследовании принимали 8 семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско – родительские отношения.

Изучение детско – родительских отношений является главным фактором, влияющим на становление личности ребенка и организации воспитательной практики. Данная проблема является значимой в наше время, большинство психологических идей обращают внимание на эту проблему, изучая взаимоотношения родителей и их ребенка как важный источник детского развития. Так же важность данной проблемы подтверждается такими исследованиями ученых как Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Э. Бронфенбреннер, Дж. Боули, М. Эйнсворт, П. Криттенден, они выяснили, что социальная адаптация формируется у ребенка в первые годы жизни, когда формируются чувства привязанности к родным.

Первое научное направление, которое поставило детско- родительские отношения в середину развития личности ребенка, был классический психоанализ. Он стал главным направлением развития основных концепций детского развития, где важная роль заключается в проблеме отношений между ребенком и родителями.

Один из первых исследователей взаимодействия родителя и ребенка был австрийский психолог Альфред Адлер. Он создал школу индивидуальной психологии. Адлер изучал причины психологических проблем взрослых людей в особенностях их детского развития, полагая, что невроз – это не болезнь, а

патологический стиль жизни.

Самым главным понятиями А.Адлера в области детско- родительских отношений являются «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты».

По его мнению, есть два главных принципа: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. Главным принципом семейного воспитания, по А. Адлеру, является взаимоуважение членов семьи. Адлер считал, что самосознание ребенка напрямую зависит от того, насколько его любят и уважают в семье. Так А. Адлер доказывает нам, что необходимо научить родителей уважать индивидуальность, уникальность и неприкосновенность детей с самого раннего возраста [2].

Под отношением родителей понимается «система, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним». В литературе очень много описывают феноменологию родительского отношения, стиля воспитания, а также их результат – формирование индивидуально-характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская. Исследований, касающихся личностных особенностей родителей и их влияние на характер родительского отношения в литературе практически нет.

В психологии под понятием «отношение» понимается позиция личности к тому, что ее окружает. Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения – это стороны общения. Если сравнить два этих понятия, то в отношениях не обязательное присутствие обратного сигнала, а при взаимоотношении всегда осуществляется обратная связь. [6].

Петровский понимает под понятием семья – важный институт социализации, так как это обычная среда существования и развития человека на протяжении всей жизни. Любой стиль семейной социализации зависит от

национальной культуры, традиций, уровня образования, нравственных установок родителей. Именно стиль семейного воспитания является реализацией личности. Родитель со своими личностными особенностями, как правило, реализовывает определенный стиль семейного воспитания.

Решающую роль отношений с близким взрослым для развития ребёнка подчёркивают и ведущие отечественные теоретические подходы, но сами эти отношения не являются предметом исследования, ни в деятельностном, ни в культурно-историческом подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Наряду с этим, клиническими психологами (А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.) накоплен огромный опыт работы в сфере детско-родительских отношений. В детском возрасте эта взаимосвязь как никогда прочна и актуальна.

Исследования детско-родительских отношений изучают роли взрослого в построении взаимодействия с ребёнком, а позиция ребёнка, воспринимается как пассивная реактивная. Однако главным моментом общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях является активно-действенная позиция ребёнка по отношению к родителю. В исследованиях М.И. Лисиной показано, что на протяжении детства характер общения ребёнка с родителями и сверстниками изменяется и усложняется. Развитие общения открывает новые возможности усвоения знаний для ребёнка, что влияет на психическое развитие и формирование личности. [26].

Наблюдая за воспитанием детей различных семей, за поведением родителей, психологам удалось дать описание различных установок родителей, позиций, типов поведения, стилей общения и т.п., определяющих специфику детско-родительских отношений. На основании всего были сформулированы оптимальная и неоптимальная родительская позиция. Проблема взаимоотношений родителей и детей является традиционной для отечественной и зарубежной психологии. В исследование данной проблемы внесли свой вклад А.Г.Ковалев, В.Леви, В.Я.Титаренко, а также зарубежные: Я.Корчак, К.Росс, В.Сатир, и др. Они

затрагивают такие сферы детско-родительских отношений как: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д. [13].

В отечественной психологии основу исследования родительского отношения закладывал Л.С. Выготским. Он показал, что в силу моторной, физиологической и психической незрелости ребенка, путь удовлетворения своих потребностей всегда проходит через отношение к родителям. Взаимодействие матери с младенцем с самых первых дней опосредует отношение ребенка к внешнему миру.

По мнению ученых занимающихся проблемами семьи (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский и др.), семья выступает в двух факторах, может выступать в качестве положительного, а может выступать в качестве отрицательного в воспитании ребёнка. Положительное воздействие заключается в том, что никто, кроме самых близких в семье людей, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем другие социальные институты не могут потенциально принести столько вреда в воспитании ребенка, сколько нанесет вреда семья [27].

Огромную ценность в понимании структуры детско-родительских отношений представляют такие работы как Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.С. Спиваковской, Л.И. Божович, А.В. Добрович, А.А. Бодалева, В.А. Петровского. В этих работах отражаются общие закономерности психического развития ребенка, природа детства, его периодизации, закономерности развития личности ребенка в системе отношений с взрослыми [19].

Каждая семья отличается по своей структуре: по составу, стилю (культурному и идеологическому), каждая семья уникальна, что приводит к уникальности процесса семейных взаимоотношений. Культурный стиль включает особенности этнических и расовых факторов, различий в религиозной

принадлежности, социально-экономическом и образовательном статусе. Этот стиль влияет на формирование семейного идеологического стиля, который рассматривает способы семейного взаимодействия и функциональных приоритетов. Он складывается из верований, убеждений, ценностных ориентиров и адаптивности поведения. Все это является критерием в выборе способов адаптации семьи. Родительские установки или как их называют по-другому, позиции - один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Это система, совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, поведение с ним и восприятия его. [4].

В каждой семье складывается определенная система воспитания, она не всегда осознанная ее членами. В психологии выделены четыре общие тактики воспитания в семье и им отвечают четыре типа семейных взаимоотношений: диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество. Опека в семье – это такая система отношений, при которых родители, удовлетворяют все потребности ребенка, обеспечивают своим трудом, ограждают его от забот, трудностей, принимая все на себя. Активное формирование личности отходит на второй план. Во внимании оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Таким поведением родители, останавливают процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно такие дети неприспособлены к жизни в коллективе. Из данных психологических наблюдений выясняется, что такая категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Если сравнивать диктат и опеку то, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека - заботу, ограждение от трудностей. Только вот результат совпадает: у детей нет самостоятельности, инициативы, они отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи [15].

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от

детей, порождается тактикой "невмешательства". При этом могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. В основе этого типа лежит пассивность взрослых как воспитателей, безразличие, не желание быть родителями [12].

Рассмотрим другой тип взаимоотношений – сотрудничество. Такой тип предполагает совместную деятельность. Именно здесь порождается эгоизм ребенка. В семье, где все члены общаются на равных, каждый член может обратиться за помощью и получить ее, где ведущий тип сотрудничество, ребенок в итоге получает высокий уровень развития. По мнению А.С. Макаренко родительская позиция – это родительский авторитет. Он выделил несколько типов ложного родительского авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. А вот истинными авторитетами он считает любовь, доброту, уважение. Позиция принятия - это когда родителю нравится ребёнок таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Позиция отвержение - это когда родитель воспринимает ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку, не уважает его [11].

Большое значение в семейном воспитании имеют такие ее составляющие, как образовательный уровень родителей, общая культура, педагогическая активность, умение устанавливать добрые отношения со всеми окружающими, структурный тип семьи, возраст отца и матери [7].

В психологии выделяют три основных стиля: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль подразумевает жесткое требование родителей диктат, силовое давление, агрессия, черствость и холодность.

Либерализм характеризуется полным безразличием членов семьи друг к другу, полным попустительством. Каждый живет своей жизнью, занят своими делами, заботами, мыслями. Демократизм же характеризуется взаимной

заинтересованностью, поддержкою и взаимопомощью.

При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются, то в демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль над развитием ребенка. Адекватность в позиции родителей – это понимание родителей индивидуальности ребенка.

Прогностичность в позиции родителей заключается в том, что стиль общения должен опережать появление новых типических и личностных качеств детей. На основе прогностичной позиции родителей можно установить оптимальную дистанцию [27].

Анализ литературы показывает, что основное внимание авторами уделяется проблеме влияния межличностных отношений на стиль семейного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

Зрение играет важную роль при ориентации человека в окружающей действительности и осуществлении многих сторон его жизнедеятельности. Именно с помощью зрительного анализатора ребенок получает информацию об окружающем мире. С самого рождения все движения и предметно – практические действия ребенка осуществляются при участии и под контролем зрения. Глубокое поражение зрения значительно ограничивают чувственное познание, а это значит и психическое развитие ребенка.

Согласно классификации М.И. Земцовой, к детям с нарушениями зрения относятся: – слепые с полным отсутствием зрения, и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;

– слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;

– дети с косоглазием и амблиопией [12].

В рамках нашей работы мы остановимся на характеристике слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией, так как это основной контингент детей с нарушениями зрения, посещающих дошкольные образовательные организации.

Слабовидение – это значительное снижение зрения, при котором острота зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) находится в пределах от 0,05 до 0,2, или меньшее снижение остроты зрения при значительном нарушении других зрительных функций (чаще всего сужение границ поля зрения).

К слабовидящим детям относятся также, и дети с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие заболевания. Слабовидение возникает на фоне глазных болезней и общего ослабления здоровья детей.

Причиной слабовидения чаще всего бывают аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Аномалия рефракции, по мнению большинства офтальмологов – Э.С. Аветисов, Л.А. Григорян, Н.И. Пильман, Л.И. Сергиевский, Е.М. Фишер, А.В. Хватова – является фактором, препятствующим формированию бинокулярного зрения в раннем возрасте [10].

Миопия – это дефект (аномалия рефракции) зрения, при котором изображение падает не на сетчатку глаза, а перед ней.

При наличии миопии ребенок начинает плохо различать дальние предметы. Это происходит в связи с тем, что лучи света, идущие от далеко расположенных предметов, сводятся в фокус не на самой сетчатке глаза, а перед ней.

Б.К. Тупоногов обращает внимание на то, что помимо миопии существует гиперметропия – это патология рефракции глаза, при которой изображение предметов формируется за сетчаткой [35].

Стоит отметить, что большая часть людей, которые страдают гиперметропией, не имеют жалоб на зрение, так как у них хорошая развитость способности к аккомодации. При слабой выраженности гиперметропии зрение вдаль и вблизи хорошее, но могут быть проблемы с быстрой утомляемостью, головной болью при значительных зрительных нагрузках. Средняя степень гиперметропии характеризуется тем, что зрение вдаль остается хорошим, а вблизи затруднено. Высокая гиперметропия заключается в следующем: зрение плохое и вдаль, и вблизи, так как исчерпаны все возможности глаз фокусировать на сетчатке изображение, даже далеко расположенных предметов.

Астигматизм – это патология рефракции глаза, при которой нарушается сферичность роговицы, т.е. в разных меридианах разная преломляющая сила и изображение предмета при прохождении световых лучей через такую роговицу получается не в виде точки, а в виде отрезка 16 прямой. Человек при этом видит предметы искаженными, в которых одни линии четкие, другие – размытые [17].

Изображение предметов при астигматизме нечеткое, местами размытое, прямые линии выглядят изогнутыми. Кроме дефектов зрительного восприятия, астигматизм обычно сопровождается быстрой утомляемостью глаз, понижением зрения, головными болями. Таким образом, при всех глазных патологиях чаще всего поражается центральное зрение – острота зрения, в результате чего затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается восприятие формы и величины предметов, расстояние восприятия. Чтение и письмо в условиях снижения остроты зрения значительно осложняются.

При слабовидении кроме снижения остроты центрального зрения могут быть нарушены и другие зрительные функции.

Л.И. Плаксина отмечает, что при нарушении цветоразличения, степени выраженности цветоаномалий неодинаковы и зависят от глазного заболевания [24].

При врожденной атрофии зрительного нерва наблюдается снижение чувствительности красного, зеленого и синего цветов.

По мнению А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной у детей с нарушением зрения наблюдается изменение границ поля зрения. Дети с нормальным полем зрения способны в известных пределах обозревать предметы и явления целостно, одновременно, во взаимных связях и отношениях. Нормальное поле зрения позволяет им охватывать взором дистантно расположенные объекты. Сужение поля зрения затрудняет целостность, одновременность и динамичность восприятия. При восприятии изображений лицами с узким полем зрения глаза совершают последовательный обход вдоль контура. При этом возникают соскальзывания с контура, частые изменения направления движения, возвраты, увеличивается длительность фиксации взора.

Таким образом, слабовидение характеризуется разнообразием нарушений зрительных функций, разным уровнем их сохранности. Частым заболеванием в дошкольном возрасте является косоглазие и амблиопия.

По данным Э.С. Аветисова, Е.И. Ковалевского, Н.И. Пильмана и др., от 1,5 до 3% детей имеют этот дефект [1]. В. А. Феоктистова, Л. В. Егорова, Е. С. Незнакомова отмечают, что косоглазие – это отклонение зрительной оси одного из глаз от совместной точки фиксации, ведущее к утрате бинокулярного зрения [17].

В зависимости от того, куда отклонен глаз, наблюдается:

- внутренние, или сходящееся;
- наружное, или расходящееся;
- косоглазие кверху;
- косоглазие книзу.

Косоглазие бывает:

- односторонним (монолатеральным)
- косит постоянно один глаз;
- двусторонним (альтернирующем)

– попеременно косят оба глаза [24].

При альтернирующем косоглазии зрение, как правило, достаточно высокое и одинаковое в обоих глазах. Постоянное косоглазие сложнее альтернирующего, так как при нем в результате постоянного отклонения одного глаза, при отсутствии фузии (слияние двух изображений) довольно быстро развивается амблиопия.

Нарушение слияния двух изображений в одно может возникнуть вследствие усиленной (при дальнозоркости) или ослабленной (при близорукости) аккомодации и связанной с ней конвергенции (сведения осей глаз). Такое косоглазие называют аккомодационным, а все другие формы содружественного косоглазия неаккомодационным [17].

Под влиянием неблагоприятных условий высокая и точная согласованность деятельности обеих половин зрительного анализатора может нарушаться, что приводит к расстройству бинокулярного зрения.

Острота зрения отклоненного глаза понижается, развивается амблиопия этого глаза. Э.С. Аветисов отмечает, что амблиопия – это ослабление зрения функционального и зачастую вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

В зависимости от степени понижения остроты зрения автор различает амблиопию:

- слабой степени (острота зрения 0,8-0,4);
- средней степени (острота зрения 0,3-0,2);
- высокой степени (острота зрения 0,1-0,05);
- очень высокой (острота зрения 0,04 и ниже) степени [2].

Различают следующие виды амблиопии: дисбинокулярная, обскурационная, рефракционная, истерическая.

Дисбинокулярная амблиопия возникает вследствие расстройства бинокулярного зрения. Понижение зрения развивается вследствие косоглазия.

Дисбинокулярная амблиопия может быть двух видов: амблиопия с правильной (центральной) фиксацией (фиксирующий участок – центральная ямка сетчатки) и амблиопия с неправильной (нецентральной) фиксацией (фиксирующим становится любой другой участок сетчатки).

Рефракционная амблиопия возникает вследствие аномалий рефракции, которые в данный момент не поддаются коррекции. При ношении правильно подобранных очков постепенно острота зрения может повыситься, вплоть до нормальной. Причиной возникновения этого вида амблиопии является постоянное и длительное проецирование на сетчатку глаза неясного изображения предметов внешнего мира при высокой дальнозоркости и астигматизме.

Обскурационная амблиопия развивается в результате помутнении оптических сред глаза (катаракты, помутнении роговицы), преимущественно врожденных или рано приобретенных. Диагноз ставится, если низкое зрение сохраняется, несмотря на устранение помутнений и отсутствие анатомических изменений в заднем отделе глаза (после экстракции катаракты).

Истерическая амблиопия возникает внезапно, чаще всего после какого-либо аффекта. Функциональные расстройства на почве истерии могут принимать характер ослабления или потери зрения. Эта форма амблиопии встречается довольно редко.

Такое многообразие зрительных нарушений, встречающихся у детей дошкольного возраста, предопределяет их различные пути психофизического развития (Л.А. Дружинина, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.Б. Осипова, Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева и др.).

Анализируя исследования Л.И. Плаксиной, стоит отметить, что у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения познавательные возможности ограничиваются. Данная характеристика познания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения проявляется в значительном сужении зрительных

дифференцировок. При нарушении зрения дети в отличие от нормально зрячих в раннем возрасте не тянутся активно к предметам, не могут их рассмотреть [12].

У детей дошкольного возраста с нарушениями зрения наблюдаются затруднения в формировании понятий и понимании значения слов. Важнейшая роль в формировании полноценных словесных значений играет образное представление действительности. Стоит отметить, что у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения наблюдается способность словесно обозначить предмет, но в то же время знания об этом предмете недостаточны.

В своих исследованиях М.Б. Эйдинова подчеркнула бедность этих знаний, пониженный уровень обобщения, абстракции и других мыслительных процессов. В процессе выполнения заданий с использованием дистанционного зрительного анализа сложность представляет недостаточная зрительно-пространственная ориентация [11].

Образы мышления ребенка характеризуются количеством и качеством чувственной информации. Основные функции (операционная и регулирующая) имеют недостаточную выраженность в данном возрасте.

М.И. Земцова, А.Г. Литвак отмечают, что у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения наблюдаются трудности в развитии памяти.

В процессе выполнения задания дети не могут запомнить цели задания и хода его выполнения. Дети дошкольного возраста не могут запоминать одновременно несколько предметов. Ребенку сложно запомнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий [11].

Анализ исследований Л.И. Солнцевой позволяет охарактеризовать внимание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. В процессе выполнения задания дети не проявляют умения вслушиваться. Ребенок не воспринимает основной мысли задания.

Особенностью внимания ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения заключается в рассеянности, трудностями включения в задание,

повышенной возбудимостью, замедленностью зрительного анализа и синтеза, зрительного контроля, общей заторможенностью как предметно-практических, так и умственных действий, недостаточностью памяти при удержании результатов действий.

В процессе организации деятельности ребенка предварительно необходимо повторять инструкцию постоянно, т.к. из-за особенностей внимания ребенок может прекратить начатую работу.

У детей дошкольного возраста с нарушениями зрения наблюдаются трудности в развитии волевой сферы.

Опираясь на точки зрения А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой, отметим, что при сложностях в выполнении задания дети могут прекратить свою деятельность. В процессе организации деятельности ребенка сложно подключить к выполнению задания, зачастую после недолгой работы у него наступает утомление. Детям с частичной потерей зрения свойственно снижение количества стимулирующей, сигнальной информации для осязательных действий.

С точки зрения А.Г. Литвака, процесс познавательного развития снижается в связи с заметным недостатком зрительной информации.

В свою очередь, стоит отметить, что действия детей характеризуются ограниченностью и неточностью.

Опираясь на точку зрения Е.Н. Подколзиной, Л.С. Сековец, подчеркнем, что дети дошкольного возраста с нарушениями зрения зачастую во время игры с мячом руки держат только в одном положении, на полёт мяча реагируют запоздало. Зрение детей характеризуется плохим анализом скорости, направления и расстояния до мяча. Ребенок не проявляет особой аккуратности в процессе игры. Действия детей с нарушениями зрения характеризуются замедленностью.

Данный факт можно объяснить тем, что ребенок испытывает трудности в процессе зрительного анализа и контроля. Рассеянность детей и постоянная несобранность замедляют их действия. При отсутствии игры и занимательности в

деятельности у ребенка заметно снижается интерес к ней. Недостаточный уровень развития мышления приводит к тому, что действия детей носят нечёткий характер [25; 34].

Развитие ребенка с нарушенным зрением осуществляется в условиях специального обучения и воспитания, в процессе которых формируются функциональные системы, развиваются способы действия и способы усвоения социального опыта, формируются способности и личность ребенка в целом.

Таким образом, особенности психического развития детей с нарушениями зрения в нашей работе очень важны для подбора методического материала при проведении диагностического этапа, а также для учета особенностей при разработке и реализации коррекционной работы.

1.3 Особенности стилей и типов детско-родительских отношений

Рассматривая типы семейных отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

В каждой семье объективно существует определенная, не всегда осознанная, система воспитания [4]. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач и целенаправленное использование методов и методик обучения, основываясь на том, что можно и нельзя допустить в отношении ребенка.

Психологи выделяют четыре тактики воспитания в семье и соответствующие им четыре типа семейных отношений, что является предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество [7].

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одним из членов семьи (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного

достоинства у других членов семьи [7].

Родители могут и должны предъявлять требования, к своему ребенку исходя из целей воспитания, конкретных ситуаций, норм морали, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако, те, кто предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на принуждения, давления, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда и ненавистью [19]. Если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, в будущем это гарантия серьезных неудач в формировании его личности [18].

Под родительским отношением принято понимать "систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним" [12].

В психологии под "отношением" понимается субъективная сторона отражения действительности, как результат взаимодействия человека с окружающей средой. В социальных общностях (в том числе семейных) из составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения. Взаимоотношения — это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения — это стороны общения. И если в отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, то при взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь, причем разной модальности [4].

Во все времена семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента

рождения до конца жизни и имеет такие характеристики, как семья и семейное положение. Семья-это малая социальная группа, которая имеет субъекта (родителя), с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), которые имеют определенные качества [15]. Между ними существует взаимосвязь, взаимодействие, взаимное влияние.

Для ребенка семья-это среда, в которой создаются условия его психического, физического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение всех своих потребностей, в том числе любви и привязанности, безопасности и защите [9].

Стиль семейного воспитания является реализацией личности, своеобразной характеристикой личности родителя. Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. В описании типологии семейного воспитания принято изучение воспитательных родительских установок и позиций. Сформулированы оптимальная и неоптимальная родительские позиции. Можно отметить, что оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости, а также прогностичности. Адекватность родительской позиции, определяется как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире [8].

Гибкость родительской позиции может быть рассмотрена как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу условий жизни семьи. Позиция родителей должна быть не только изменчивой, она должна быть инициативной, предсказуемой и прогностичной [17].

Предсказуемость позиции родителя означает, что не ребёнок должен вести родители за собой, а наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психологических и личностных качеств детей. Только на основе прогностической

родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию, можно выполнить требования независимости воспитания [17].

В дисгармоничных семьях, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем из выбранных показателей.

Позиция родителей оказывается неадекватной, теряет гибкость, становятся повышено устойчивыми, неизменчивыми и непрогностичными. Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. По словам С. А. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно. Роль определяется как некий набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, как сочетание чувств, ожиданий, оценок, адресованных ребенку от взрослых членов семьи. Наиболее типичны четыре роли: "любимчик", "бэби", "козел отпущения", "посредник" [3].

Первая роль, "любимчик", происходит, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой.

Вторая роль, напротив, в присутствии сильной близости супругов друг к другу, ребенок навсегда остается в семье только ребенком, "беби" с очень ограниченными правами [5].

Третья роль "козла отпущения" возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей, взаимное недовольство друг другом переходит на ребенка, он посвящает себя негативным эмоциям родителей, которые на самом деле они чувствуют друг к другу. "Примиритель" вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом играет важную роль в структуре семьи [18].

В. Н. Дружинин, выделяет и другие роли: "ребенок-обуза"; "ребенок-раб"; "ребенок как оружие" в борьбе с мужем" ребенок "заместитель мужа" (от него

требуют постоянного внимания, заботы, что он там был и поделился своей личной жизнью); "ребенок-любовник" (одинокая мать настаивает на "отношениях для двоих", закрепощает ребенка в узах любви).

С.А. Спиваковская отмечает, что некоторые авторы пытались положить в основу описания типов воспитания, степени тяжести эмоционального отношения родителей к своему ребенку [9]. Представлены два крайних типа, а все остальные отличаются по степени выраженности эмоций.

1. Семьи, в которых отношения строятся на основе любви и принятия. Обобщенная формула родительского воспитания выражается утверждением: "ребенок-центр моих интересов". В поведении родителей отмечаются нежность к детям, разнообразные занятия с ними, забота об их жизни и образовании.

2. Семьи, в которых отношения строятся на неприятии и отторжении ребенка. Обобщенная формула родительского отношения формулируется так: "ненавижу этого ребенка, я не хочу беспокоиться о нем." В поведении родителей проявляется невнимательность к ребенку, жестокость и желание как можно меньше общаться с ним.

В исследованиях А. Т. Шмелева и Т. М. Афанасьева, особое внимание уделялось изучению степени свободы ребенка, или как человеку регулировать свое поведение. Ими были выделены два крайних типа – чрезмерная опека и излишняя требовательность:

1. Отношения по типу чрезмерной опеки характеризуются следующей родительской установкой: «Все сделаю для ребенка, полностью посвящу ему свою жизнь». В поведении родителей полное попустительство сочетается с чрезмерной опекой.

2. Отношение по типу излишней требовательности. Установка родителей может быть выражена утверждением: «Не хочу ребенка такого, какой есть». В воспитании усилена критика ребенка, отсутствуют похвалы, поощрения [15].

Во многих исследованиях, психологи при описании типов семейного

воспитания, пришли к выводу, что более точной будет оценка воспитания не в одном, а в нескольких аспектах. Поведение родителей представляется в системе координат, одной из осей которых отражает эмоциональный аспект отношения к ребенку, поведенческих и других. Комбинации крайних значений дают четыре типа воспитания [25].

1. Теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;

2. Теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;

3. Холодное разрешающее воспитание, при котором некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с предоставлением ему достаточной свободы;

4. Холодное ограничивающее воспитание, которое приводит к постоянной критике ребенка, к придиркам, а иногда и преследованию любого самостоятельного поступка [25].

Многие работы, посвященные детско-родительским отношениям, на предложенную основу Д. Баумринд в 1970-х годах типологии стилей семейного воспитания, содержательно описываются три основных стиля: авторитарный, авторитетный, или демократический и попустительский.

Авторитарный стиль («автократический», «диктат», «доминирование») — все решения принимают родители, они ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение может стать неуправляемым. При данном стиле семейного воспитания, отношения исключают душевную близость с детьми.

Демократический стиль – («авторитетный», «сотрудничество») — родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями [9]. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины [13].

Попустительский стиль («либеральный», «снисходительный», «гипоопека») – ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми [10].

Позднее были выделены и другие стили семейного воспитания, такие как:

1. Хаотический стиль (непоследовательное руководство) — это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле воспитания не удовлетворяется одна из важных базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

2. Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ребенке) — стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением ребенка, ограничивают его самостоятельность, тревожатся, что с ним может что-то произойти [7]. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к

чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой — к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова и Е. В. Зырянова приводят описанные разными исследователями стили семейного воспитания: варианты названий одного и того же или очень близких стилей воспитания.

1. Демократический (разумная любовь; принимающее – авторитарный; ценностное отношение с высокой рефлексией). При данном стиле семейного воспитания, эмоциональная близость с ребенком проявляется, как принятие, тепло и любовь. Требования к ребенку справедливые, с обоснованием запретов. Контроль осуществляется на основе заботы. Модель общения с ребенком – лично-ориентированная. Тип личностного развития ребенка оптимальный (чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение);

2. Авторитарный (автократический; диктат), эмоциональная близость с ребенком чаще отсутствует, хотя и не исключается. Требования к ребенку жесткие, без объяснения причин. Контроль жесткий, некорректный, наказания. Модель общения с ребенком – дисциплинарная, постоянные окрики и угрозы. Тип личностного развития ребенка, при авторитарном стиле семейного воспитания, пассивный (отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка), агрессивный (ребенок превращается в тирана, подобно родителю), лицемерный.

3. Гиперопека (гиперпротекция, доминирующая гиперопека; «жизнь за ребенка») – проявляется излишняя забота за ребенком. Требования к нему отсутствуют при многочисленных запретах и ограничениях. Контроль за ребенком тотальный, порой чрезмерный. Родители стремятся к тесному эмоциональному контакту. Ребенок вырастает несамостоятельным, зависит от родителей, эгоцентричен, усиливаются астенические черты.

4. Гиперопека (потворствующая гиперопека; «кумир семьи») – при

рассматриваемом стиле семейного воспитания, наблюдается обожание и любованье ребенком. Какие-либо требования отсутствуют, контроль за ребенком слабый, вседозволенность. Модель общения – «жертвоприношение» (максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка).

5. Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация) – высокие требования к ребенку сочетаются с пониженным вниманием. Родители чрезмерно озабочены будущим ребенка, его социальным статусом, учебными успехами. При таком стиле семейного воспитания, ребенок вырастает тревожным и мнительным.

6. Анархический (потворствующий; либерально — попустительский) – требования к ребенку отсутствуют или очень слабые, контроль отсутствует, модель общения с ним «заискивающая» (некритичное отношение). Ребенок вырастает эгоистичным, приспособленцем.

7. Гипопротекция (безнадзорность; мирное сосуществование) – проявляется безразличие к ребенку, отсутствие к нему тепла. Требования и контроль за ребенком отсутствуют. Родители не вмешиваются в жизнь ребенка. Он вырастает непредсказуемым, гипертимным, асоциативным.

8. Эмоциональное отвержение (отчужденный; «золушка»; «маленький неудачник») – эмоциональная близость с ребенком отсутствует. Наблюдаются высокие требования к ребенку. Наказания жестокие, строгие. Родители не контактируют с ребенком, он вырастает мечтательным, жестоким. У ребенка возникают трудности в общении; невротические расстройства.

9. Жестокое обращение (агрессивный) – требования к ребенку отсутствуют, контроль жесткий, лишение удовольствий, унижения, побои. Модель общения с ребенком, враждебная. Он вырастает эгоистичным, жестоким [22, с.145].

По мнению В. С. Мухиной, в семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку». Исследование влияния различных стилей руководства на развитие личности детей и формирование детско-родительских отношений показали, что наиболее благоприятное воздействие на

воспитательный процесс оказывает демократический и авторитетный стиль взаимодействия, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей [37].

Рассматриваются некоторые подходы к классификации детско-родительских отношений. Их анализ показал, что в основе выделения типов отношений лежит позиция родителей, особенности их установок, ценностей, целей.

Таким образом, детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные и длительные, опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

1.4 Теоретическое обоснование психолого- педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Организация психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста необходимо начать с построения дерева целей предстоящей деятельности.

Для построения дерева целей, необходимо ознакомиться с понятиями, относящимися к данному вопросу.

Понятие психолого-педагогическое сопровождение представляет собой совместную деятельность педагогов и родителей, основанную на системе психологических воздействий и тем самым главная цель будет заключаться в исправлении психологических нарушений в развитии ребенка.

Коррекционная работа будет направлена на полноценное психологическое развитие ребенка с созданием оптимальных условий, учитывающих возрастные,

социальные и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Целеполагание – это метод исследования, в основе которого лежит построение целей. Одним из вариантов целеполагания в научном исследовании является построение дерева целей [23]

По мнению В.И. Долговой «целеполагание» – это метод психологического исследования, основанный на теории графов и представляющий собой траекторные, определяющие направления движения к заданным стратегическим целям, и точечные, определяющие достижение тактических целей [15]

Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево.

Целеполагание тесно увязывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. При этом цель высшего порядка соответствует вершине дерева, а ниже в несколько ярусов располагаются локальные цели (задачи), с помощью которых обеспечивается достижение целей верхнего уровня[23].

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели первого уровня);
3. Разделение подцелей первого уровня на подцели второго уровня;
4. Разделение подцелей второго уровня на более детальные составляющие (подцели третьего уровня).

Существует четыре вида взаимосвязей между целями:

1. Взаимодополнение целей, где первая цель достигается только в случае достижения второй и наоборот;
2. Индифферентность целей, где первая цель достигается независимо от достижения второй;
3. Антогонизм целей, где достигается либо первая, либо вторая цель;

4. Конкуренция целей, где ограниченное количество ресурсов может быть направлено на достижение либо первой, либо второй цели.

В процессе построения дерева целей проводятся следующие действия:

– анализ целей на их совместимость, взаимодополняемость, конкурентность и установление окончательной структуры дерева целей;

– определение относительной важности целей по их логическим связям и оценкам экспертов;

– определение окончательных значений числовых показателей целей в соответствии с обработанными оценками экспертов;

– оценку имеющихся ресурсов и их предварительное распределение на достижение отдельных целей;

– отказ от всех целей, которые не укладываются в ограничения по ресурсам и имеют низкие экспертные оценки.

Правила построения дерева целей [23]:

– каждая сформулированная цель должна иметь средства и ресурсы для ее обеспечения;

– при декомпозиции целей должно соблюдаться условие полноты редукции, т.е. количество подцелей каждой цели должно быть достаточным для ее достижения; – декомпозиция каждой цели на подцели осуществляется по одному выбранному классификационному признаку;

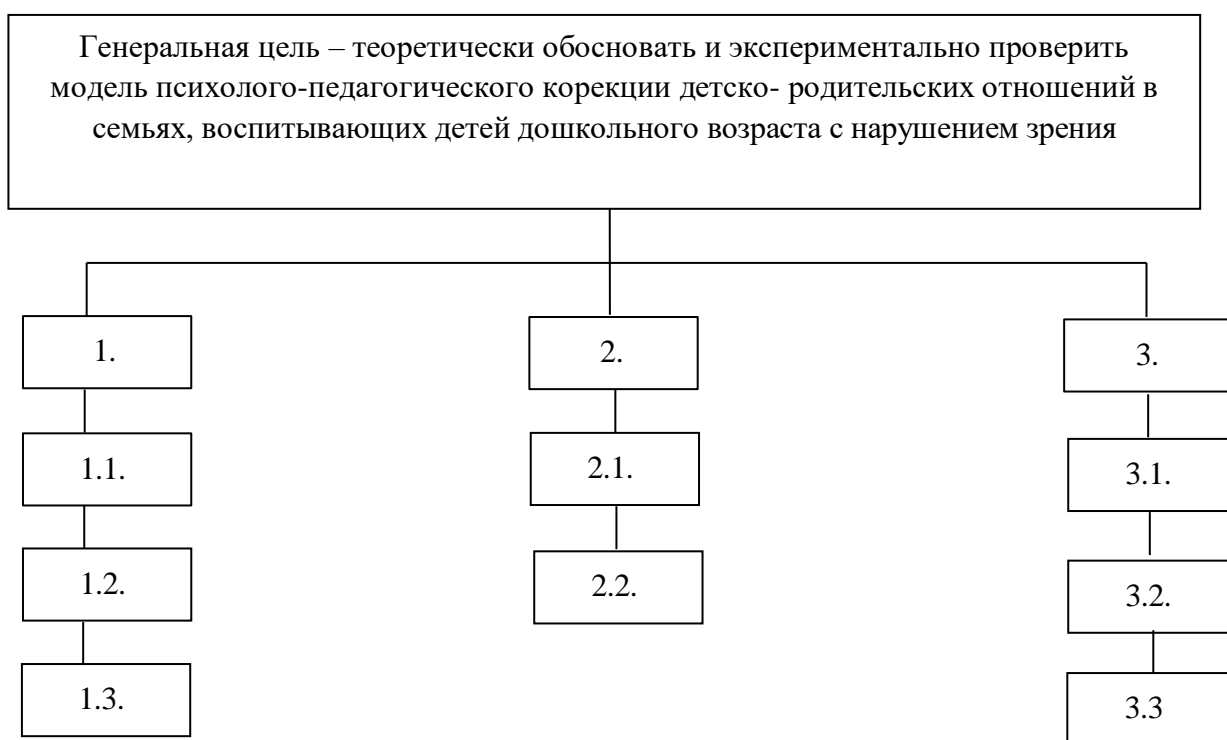
– развитие отдельных ветвей дерева может заканчиваться на разных уровнях системы; – вершины вышележащего уровня системы представляют собой цели для вершин нижележащих уровней;

– развитие дерева целей продолжается до тех пор, пока лицо, решающее проблему, не будет иметь в распоряжении все средства для достижения вышестоящей цели.

Модель целей содержит в себе как описание собственно целей и их характеристик, так и взаимосвязей между ними.

Стратегически значимыми следует признать те цели, которые определяют направления стратегического развития, а также долгосрочные цели, связанные с поддержанием функционирования системы управления и подсистем, связанных с производством и обеспечением

Теоретический блок включает в себя сбор информации по изучаемой проблеме, ее анализ и формирование на этой базе теоретического обоснования сопровождения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей



дошкольного возраста.

Диагностический блок включает в себя систему этапов, методов и методик и их анализ, позволяющих выявлять особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Представим «дерево целей» процесса психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения (рис. 1)

Рисунок 1 – Дерево целей исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей

дошкольного возраста с нарушением зрения.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в психолого-педагогической литературе.

1.1. Изучить детско-родительские отношения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности детско-родительских отношений

1.3. Особенности детско-родительских отношений

1.4. Составить модель психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

2. Представить организацию опытно-экспериментального исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

3.2. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

3.3. Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

На основе дерева целей мы составили модель психолого- педагогического сопровождения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Теоретический блок, посвящен изучению понятия детско-родительских отношений в современных исследованиях. Методы: анализ научно- методической литературы.

Основной целью диагностического блока является диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

В своей работе мы использовали следующие методики:

- 1) тест-опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- 2) тест «лесенка» (В.Г Щур).

Таким образом, нами было рассмотрено теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Было установлено, что организация психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях начинается с построения «дерева целей», предстоящей деятельности, а затем для проведения психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений, была создана модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Вывод по первой главе

Проблема детско – родительских отношений актуальна в современном обществе, большое количество ученых акцентируют внимание на данной проблеме, изучая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития.

Изучением данной проблемы занимались такие исследователи как: Э. Эриксон, А. Фрейд, В.В Ткачева [42], Л.И Солнцева, Е.Н Подколзина, и др., делая вывод о том, что социальная адаптация формируется у ребенка в первые годы жизни, когда формируются чувства привязанности к родным.

Анализ психолого-педагогической литературы указывает, что на детско-родительские отношения сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка [3].

Тем самым подтверждая актуальность выбранного исследования, а также реализацию запроса современного общества по коррекции детско-родительских отношений мы можем говорить о том, что главным институтом воспитания является семья, которая по длительности своего воздействия на личность превосходит все существующие социальные институты воспитания. Знания, опыт, умения и навыки, которые ребёнок приобретает там, являются главным фундаментом его дальнейшего развития.

Взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению сложней у ребенка, как в виде тревожности, так и в формировании социальных качеств. Помощь родителей самое важное для детей, имеющих нарушение зрения, им важно, чтобы отношения родителей и детей были теплыми и доверительными.

Особую роль в планировании и прогнозировании результатов личностного развития ребенка с нарушением зрения играет представление о том, как дети

воспринимают и оценивают своих родителей. Те из родителей, кто является хорошим объектом для подражания, вызывают к себе положительное отношение ребенка. Главная роль принадлежит тем, кто принимает в жизни детей непосредственное участие и имеет с ними каждодневный контакт – родителям. Безусловно, самым лучшим профилактическим средством являются хорошие отношения родителей с детьми и друг с другом, понимание родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний [30].

Таким образом на основе изучения психолого-педагогической литературы можно констатировать, что:

- тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, а также стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье сказывается на детско-родительские отношения, которые в свою очередь непременно влияют на формируемую личность дошкольника.

- для подбора методического материала при проведении диагностического этапа, а также для разработки и реализации коррекционной работы необходимо учитывать особенности психического развития детей с нарушением зрения

- детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные и длительные, опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

2.1 Изучение состояния детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами была составлена следующая диагностическая программа.

1. Для исследования детско-родительских отношений нами был использован тест-опросник ОРО (опросник родительского отношения) авторы А.Я. Варга, В.В. Столин.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи (ОРО) – опросника родительского отношения. [Приложение 1].

2. Для исследования восприятия своего места в семье, в работе с детьми нам использовалась методика – тест «лесенка» [Приложение 2].

Изучение особенностей самооценки и соотношения реального и идеального «Я» проводили с помощью методики «Лесенка».

В начале беседы у ребенка выясняют состав его семьи, определяют друзей и любимых педагогов, взаимоотношения с близкими.

Для исследования была использована Методика диагностики родительских отношений (ОРО) авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д.,

обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними

У родителей, по результатам теста-опросника А. Я. Варга и В.В. Столина необходимо отметить, что взрослые недооценивают способности своего ребенка, наблюдается дистанция между родителем и ребенком, контроль со стороны взрослых отсутствует, ребёнок предоставлен сам себе. Прослеживается авторитарность со стороны родителей.

Тест «Лесенка».

Изучение оценки взаимоотношений и своего «я» в семье проводили с помощью методики «Лесенка».

Первая инструкция «Давайте нарисуем на листе бумаги небольшую лесенку всего из 7 ступенек. Вот такую:). На самой низшей ее ступени стоят плохие (злые, завистливые) мальчики и девочки, которые живут в нашем городе, на второй чуть- чуть получше, на третьей еще чуть-чуть получше, а вот на самой верхней ступеньке стоят самые хорошие (добрые, умные) мальчики и девочки. Скажи, на какой ступеньке стоял бы ты. Нарисуй себя на этой ступеньке, или поставь «крестик», или «галочку».

Вторая инструкция: «Действуя тем же способом, определи кто лучше к тебе относится, и кто больше тебя ценить?»

Третья инструкция: «Перед тобой лесенка. На ее верхней ступеньке находишься ты. Расставь на ступеньках лестницы членов твоей семьи и близких тебе людей, отвечая на вопрос: С кем тебе чаще приходится общаться?».

Интерпретация: при оценке результатов обращается внимание на то, каких членов семьи ребёнок разместил подле себя. Если он кого-то разместил на последние ступеньки, то это свидетельствует о неоднозначном негативном отношении ребёнка к этому члену семьи.

Анализ результатов.

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя

поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «выше». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности у детей. Как правило, это связано с холодным, отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, когда обесценивается сам ребенок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет.

А так как дети: не могут быть хорошими постоянно уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условия начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома.

Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль приводят к сходным результатам. Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые: папа, мама, воспитательница.

Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности; важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Признаком неблагополучия, как в структуре личности ребенка, так и в, его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако если при ответе на вопрос:

Ребенку была представлена нарисованная на бумаге лесенка с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объяснялось задание по следующей инструкции:

«Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама?» и тп.

В процессе обследования учитывалось, как ребенок выполняет задание: испытывает ли он колебания, раздумывает, как аргументирует свой выбор. Полученные результаты заносились в протокол. С детьми исследования проводились в индивидуальном порядке. Поочередно предлагались три вышеуказанные методики. Полученные результаты фиксировались в протокол. Выводы об уровне самооценки: 7 - 6 баллов — высокий, 5 - 4 баллов — средний, 3 - 1 балла — низкий.

Проанализируем результаты диагностического исследования самооценки по каждой методике отдельно. Исследование было проведено на базе МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска(ДО)». В исследовании приняли участие 8 воспитанников и их родители. Детям предлагалась методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) для определения уровня самооценки. Родители заполняли опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) для определения типа родительского отношения.

Результаты диагностики родителей по методике «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики родительского отношения на начальном этапе опытно-поисковой работы

	Опросник семейного отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
--	--

ФИО ребенка	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник	Преобладающий тип родительского отношения
Агата	10	3	7	3	1	Симбиоз
Эмилия	18	7	5	4	4	Кооперация
Арина	21	4	7	5	2	Симбиоз
Максим	13	4	5	4	7	Маленький неудачник
Саша	14	4	6	3	2	Симбиоз
Ирина	19	8	5	3	3	Кооперация
Семен	17	5	3	7	4	Авторитарная гиперсоц.
Арина	24	3	4	5	5	Принятие

По данным проведенной методики «Опросник родительского отношения» (ОРО) получены следующие результаты.

Среди опрошенных родителей данной группы детей по шкале «Принятие-отвержение» 1 человек (12% родителей) имеет высокие показатели и выраженный стиль «Принятие».

Эта шкала характеризует принятие (эмоционально-положительное отношение к ребенку) или отвержение (эмоционально-отрицательное отношение к ребенку).

Высокие показатели по этой шкале говорят о выраженном положительном отношении к ребенку. Родитель принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

Один родитель, получивший высокий показатель по данному критерию – делал работу спокойно, не задавал лишних вопросов, был дружелюбен, на выполнение методики было затрачено в районе 15 минут.

По шкале «Кооперация» 2 человека (25% родителей) имеют высокие

показатели. Эта шкала показывает стремление родителя к сотрудничеству с ребенком, его искреннюю заинтересованность им и его деятельностью. Высокие показатели являются признаком того, что родитель проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть с ним на равных. Низкие показатели говорят о том, что родитель по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом.

Родители отвечали на вопросы с легкостью, не было трудностей, выполнили в короткое время, в своих ответах были полностью уверены.

По шкале «Симбиоз» 3 человек (37% родителей) имеют высокие показатели. Эта шкала показывает стремление родителя к единению с ребенком, степень психологической дистанции между ними. Высокие показатели говорят о том, что родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему.

Родители данной подгруппы задавали вопросы по выполнению, уточняли время выполнения. Отвечали качественно, были дружелюбны.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» 1 человек (13% родителей) имеют высокие показатели. Эта шкала описывает степень того, насколько родитель контролирует поведение ребенка, степень его демократичности и авторитарности. Высокие показатели говорят о том, что родитель ведет себя слишком жестко по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки, навязывает ему почти во всем свою волю.

Один из родителей задавал вопросы, был недоволен, его не устраивало расположение, потребовалось чуть больше времени для выполнения задания.

По шкале «Маленький неудачник» 1 человек (13% родителей) имеет высокие показатели. Эта шкала показывает, как родитель относится к успехам ребенка, его способностям и достоинствам. Высокие показатели являются

признаком того, что родитель считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся ему несерьезными, и он игнорирует их.

Родители выполняли задания молча, не задавали вопросы, придя в группу сразу же приступили к выполнению. Настроение их было доброжелательным, но вступать в диалог у них не было желания и запроса. Ответив на вопросы сразу же покинули детский сад.

Таким образом, в группе опрошенных родителей выявлен ряд непродуктивных типов отношения. В группе преобладает тип родительского отношения «Симбиоз» (35%).

Результаты диагностики детей по методике «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики самооценки детей на начальном этапе опытно поисковой работы

ФИО ребенка	Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г.Щур)	
	Балл	Уровень развития самооценки
Агата	5	Заниженная
Эмилия	4	Адекватная
Арина	1	Завышенная
Максим	4	Адекватная
Саша	1	Завышенная
Ирина	3	Адекватная
Семен	6	Заниженная
Арина	5	Заниженная

По итогам диагностики выявлено, что 2 человека (25% детей) имеют заниженную самооценку. Дети с заниженной самооценкой отличаются нерешительностью, отсутствием стремления к сотрудничеству. Часто

наблюдается повышенная тревожность, неуверенность.

Могут отказываться от решения даже посильных задач в страхе неудачи. Для таких детей решающей оказывается оценка и поддержка взрослого в любом виде деятельности.

Двое детей, имеющие низкую самооценку не смогли объяснить свой выбор, привести аргументы или примеры, они старались отмолчаться, на задаваемые вопросы или отвечали «не знаю». Глаза были опущены, карандашом водили по бумаге.

3 человека (37 % детей) имеют завышенную самооценку. Дети с завышенной самооценкой склонны некритично относиться к своим действиям и поступкам. Они могут быть несдержанны, часто не доводят начатое до конца, могут быть склонны к демонстративному поведению и лидерству. Для таких детей похвала является чем-то само собой разумеющимся; при этом на критику реагируют неадекватно – либо игнорируют ее полностью, либо дают чрезмерно эмоциональные реакции.

На вопрос почему именно эта ступенька – отвечали не проявляя энтузиазм, выбор был слабо аргументирован, дети объясняя почему они поставили себя на высокую ступень чаще были сопряжены ссылаясь на оценку взрослых. Один из детей, отмечал, что оценивает себя высоко, но также отмечал, что он признает тот факт, что замечает за собой некоторые недостатки, но списывая их на объективные, не зависящие от выбранной ступени.

3 человека (38% детей) имеют адекватную самооценку. Дети с адекватной самооценкой могут анализировать свое поведение и результаты деятельности. Они отличаются уверенностью в себе, настойчивостью и стремлением к сотрудничеству. Детям с адекватной самооценкой свойственно стремление к успеху. Дети спокойно обдумывали задание и могли аргументированно объяснить выбор своего «места» на лесенке с опорой на свои реальные успехи и имеющийся опыт. По мнению детей, оценка значимых взрослых должна совпадать

с их самооценкой.

Таким образом, в семьях большинства детей с заниженной самооценкой выявлены непродуктивные типы родительского отношения, среди которых чаще всего представлен тип отношения «Симбиоз». При этом типе родительского отношения ребенок не получает важной доли самостоятельности и ответственности за свое поведение, необходимой для развития адекватной самооценки. Вследствие этого у ребенка может развиваться как завышенная самооценка, так и заниженная.

Развитие завышенной самооценки у детей в семьях с типом родительского отношения «Симбиоз» можно объяснить тем, что родители чрезмерно стараются принимать участие во всех делах ребенка и стремятся к соединению с ним, не давая ребенку определенной степени самостоятельности. При этом у ребенка может возникать впечатление, что только его дела и поступки имеют значение. Развитие же заниженной самооценки у детей в семьях с типом родительского отношения «Симбиоз» можно объяснить тем, что во многих ситуациях ребенок вынужден взаимодействовать с окружающими без поддержки родителей, и, претерпевая некоторые неудачи в самостоятельной деятельности и общении, ребенок теряет уверенность в себе, вследствие чего развивается заниженная самооценка.

Таким образом, гармонизация отношений между родителями и семьей является наиболее важным направлением коррекционной работы по результатам диагностического обследования.

2.2 Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей, имеющих нарушения зрения и эффективность реализации.

На основании исследования состояния детско-родительских отношений мы пришли к выводу о том, что родителям необходима помощь в коррекции детско-родительских отношениях.

Нами была разработана и внедрена программа коррекции детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей, имеющих нарушения зрения.

Цель программы– это коррекция детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Задачи программы:

1) формирование эффективного (оптимального) типа родительского отношения;

2) развитие эмоционального благополучия ребенка в семье детей дошкольного возраста

3) гармонизация взаимоотношений между родителями и детьми дошкольного возраста

Программа строилась на следующих принципах:

1. Принцип детерминизма, т.е. все аспекты развития личности ребенка взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, например, возникновение тревожности, страхов, беспокойства, плаксивости у ребенка-дошкольника будет способствовать неэффективный тип родительского отношения.

2. Принцип единства развития личности ребенка и общения предполагает, что воздействие на развитие ребенка осуществлялось с учетом его микросоциальной ситуации развития (взаимоотношения с родителями, близкими членами семьи, педагогами, сверстниками).

3. Принцип стереоскопичности, т.е. в процессе поисковой работы необходимо было учитывать мнения о проводимых воздействиях обоих воспитателей (работающих с детьми опытно-поисковой группы), музыкального руководителя, медицинского персонала, родителей, инструктора по физической

культуре.

4. Принцип не нанесения ущерба требует организации опытно- поисковой работы, не наносящего вреда здоровью, состоянию и социальному статусу ребенка.

5. Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей ребенка согласовывает требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – с другой.

Структура занятий:

- организационный этап: ритуал приветствия;
- основное содержание;
- заключительный этап: рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

Сроки/этапы реализации: программа рассчитана на 10 занятий, продолжительностью один час, раз в неделю. Занятия проводятся в отдельном помещении, достаточно просторном, чтобы участники могли сесть в круг и имели достаточно места для выполнения предлагаемых упражнений, требующих их перемещения. Некоторые задания выполняются в парах – места должно быть достаточно для того, чтобы пары не мешали друг другу. Каждое занятие имеет свое содержание, домашнее задание.

Мониторинг эффективности реализации Программы: анкетирование участников на начальном и завершающем этапе.

Кадровое обеспечение: программа предполагает проведение цикла встреч с родителями (законными представителями) по определенной тематике. Программа может быть реализована педагогами, воспитателями, педагогами-психологами, другими специалистами, работающими с родителями (законными представителями) как комплексно, так и отдельными занятиями

[Приложение 3].

Таблица 5 – Комплекс занятий по коррекции детско-родительских

отношений

№	Название раздела	Цель	Домашнее задание	Время проведения
1.	«Знакомство»	Ознакомление с целями занятий, знакомство с другими участниками.	Записать ответы детей и свои в дневник.	60 минут
2.	«Мир взрослый и мир детский»	Осознание разницы между миром взрослого и миром ребенка. Научить различать три модели «Я»: ребенок, взрослый, родитель.	Заполнение таблицы.	60 минут
3.	«Язык принятия»	Ознакомление с понятиями «принятие» и «непринятие» ребенка. Обсуждение вопроса об оптимальной родительской позиции.	Записать в дневнике слова, которыми ласкового называете ребенка.	60 минут
4.	«Давайте дружить и общаться»	Установление доверительного, дружелюбного отношения между родителями и детьми.	Заполнение таблицы.	60 минут
5.	«Что значит слышать чувства?»	Осознание необходимости прислушиваться не только к словам ребенка, но и его чувствам.	Записать в дневнике оскорбительные слова, которыми в порыве гнева Вы называете ребенка.	60 минут
6.	«Конфликт»	Ознакомление участников с понятием «конфликт» и возможными путями преодоления.	—	60 минут
7.	«Наказание и поощрение»	Ознакомление с принципами использования	Записать в дневник, уточняя у ребенка какое наказание	60 минут

		наказаний и поощрений.	является для него самым страшное, а также какое поощрение для него самое желаемое.	
8.	«Дисциплина»	Ознакомление участников с понятием «дисциплина», обучение средствам развития качества у детей.	Вместе с ребёнком подготовить маленькое приветствие всем участникам. Приветствие может выражаться в любой форме от песни до рисунка.	60 минут
9.	«Давайте сочинять»	Установление оптимальных межличностных отношений между родителями и детьми.	—	60 минут
10.	«Заключительный день»	Обсуждение правил общения с ребенком. Завершение работы в группе. Рефлексия.	—	60 минут

С целью выявления эффективности, внедренной нами программы, а именно какие изменения произошли в детско-родительских отношениях после реализации программы нами был проведен контрольный этап.

Контрольное исследование эмоционального благополучия ребенка в семье и типа родительского отношения к нему проходил с использованием тех же методик, что и в опытно-поисковой работе.

Таблица 6 – Результаты диагностики родительского отношения на контрольном этапе опытно-поисковой работы

	Опросник семейного отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
--	--

	Принятие- отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник	Преобладающий тип родительского отношения
Агата	11	7	4	3	0	Кооперация
Эмилия	19	7	3	2	3	Кооперация
Арина	21	4	7	5	2	Симбиоз
Максим	19	5	5	6	3	Авторитарная гиперсоц.
Саша	17	8	4	3	2	Кооперация
Ирина	21	8	3	3	2	Кооперация
Семен	20	5	4	6	1	Авторитарная гиперсоц.
Арина	17	7	3	5	3	Принятие

Отразим наглядно результаты в рисунке 1.

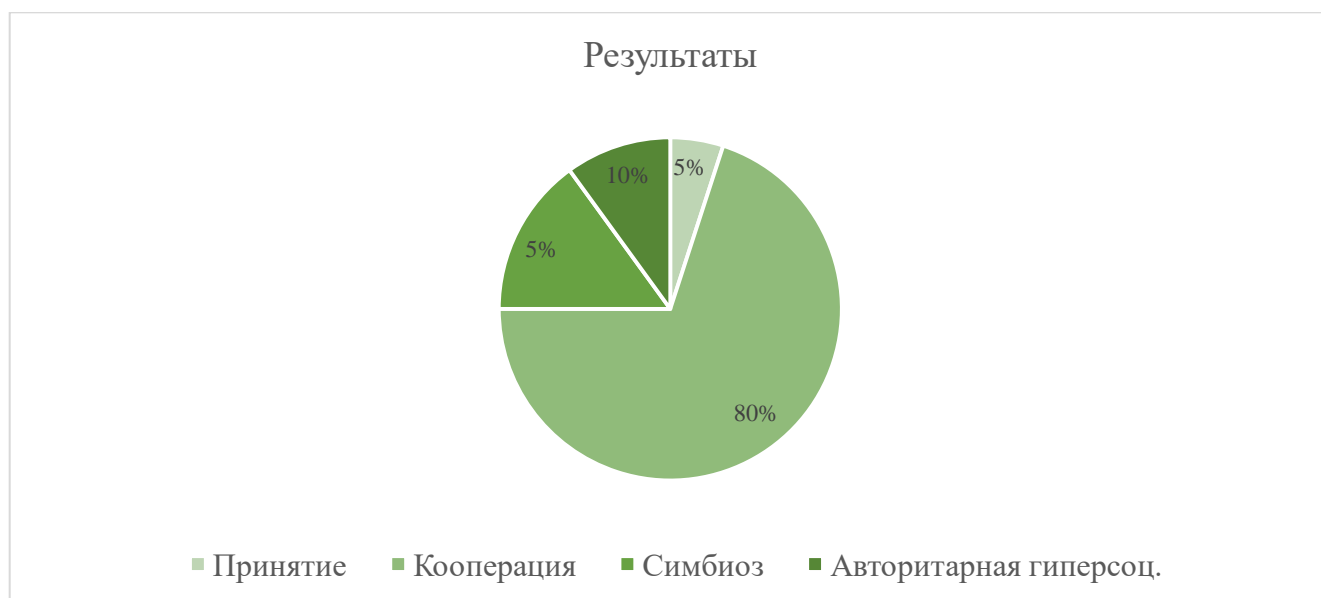


Рисунок 1 – Результаты итоговой диагностики типа родительского отношения

Среди опрошенных родителей данной группы детей по шкале

«Принятие-отвержение» 1 человек (5% родителей) имеет высокие показатели и выраженный стиль «Принятие». Эта шкала характеризует принятие (эмоционально-положительное отношение к ребенку) или отвержение (эмоционально-отрицательное отношение к ребенку). Высокие показатели по этой шкале говорят о выраженном положительном отношении к ребенку. Родитель принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

По шкале «Кооперация» 4 человек (80% родителей) имеют высокие показатели. Эта шкала показывает стремление родителя к сотрудничеству с ребенком, его искреннюю заинтересованность им и его деятельностью. Высокие показатели являются признаком того, что родитель проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть с ним на равных.

По шкале «Симбиоз» 1 человек (5% родителей) имеют высокие показатели. Эта шкала показывает стремление родителя к единению с ребенком, степень психологической дистанции между ними. Высокие показатели говорят о том, что родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» 2 человека (10% родителей) имеют высокие показатели. Эта шкала описывает степень того, насколько родитель контролирует поведение ребенка, степень его демократичности и авторитарности. Высокие показатели говорят о том, что родитель ведет себя слишком жестко по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки, навязывает ему почти во всем свою волю.

По шкале «Маленький неудачник» ни у кого из опрошенных родителей не выявлено высоких показателей. Эта шкала показывает, как родитель относится к

успехам ребенка, его способностям и достоинствам. Высокие показатели являются признаком того, что родитель считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся ему несерьезными, и он игнорирует их. Низкие показатели говорят о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Таблица 7 – Результаты диагностики самооценки детей на итоговом этапе опытно поисковой работы

Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г.Щур)	
ФИО ребенка	Уровень развития самооценки
Агата	Заниженная
Эмилия	Адекватная
Арина	Завышенная
Максим	Адекватная
Саша	Завышенная
Ирина	Адекватная
Семен	Адекватная
Арина	Адекватная

Отразим наглядно полученные результаты на рисунке 2.

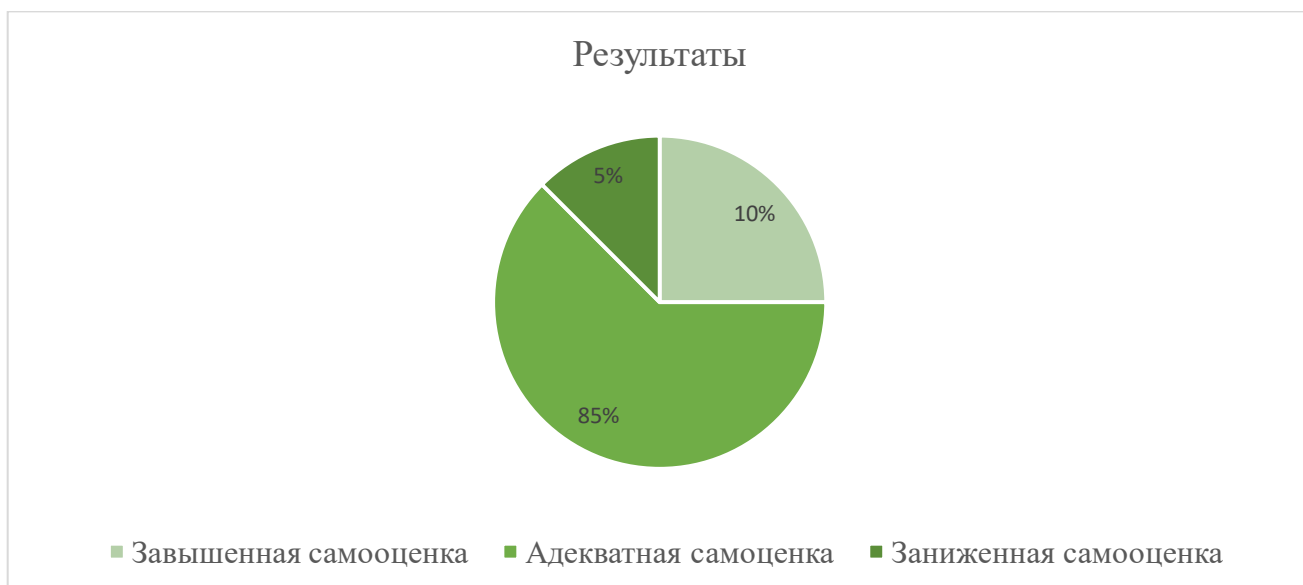


Рисунок 2 – Результаты диагностики самооценки детей на контрольном этапе опытно-поисковой работы

По итогам диагностики выявлено, что 1 человек (5% детей) имеют заниженную самооценку. Дети с заниженной самооценкой отличаются нерешительностью, отсутствием стремления к сотрудничеству. Часто наблюдается повышенная тревожность, неуверенность. Могут отказываться от решения даже посильных задач в страхе неудачи. Для таких детей решающей оказывается оценка и поддержка взрослого в любом виде деятельности.

2 человека (10 % детей) имеют завышенную самооценку. Дети с завышенной самооценкой склонны некритично относиться к своим действиям и поступкам. Они могут быть несдержанны, часто не доводят начатое до конца, могут быть склонны к демонстративному поведению и лидерству. Для таких детей похвала является чем-то само собой разумеющимся; при этом на критику реагируют неадекватно – либо игнорируют ее полностью, либо дают чрезмерно эмоциональные реакции.

5 человек (85% детей) имеют адекватную самооценку. Дети с адекватной самооценкой могут анализировать свое поведение и результаты деятельности. Они отличаются уверенностью в себе, настойчивостью и стремлением к сотрудничеству. Детям с адекватной самооценкой свойственно стремление к

успеху.

Для наглядности эффективности проведенной коррекционной работы с родителями и детьми, необходимо сравнить результаты методик на этапе констатирующего и контрольного эксперимента.

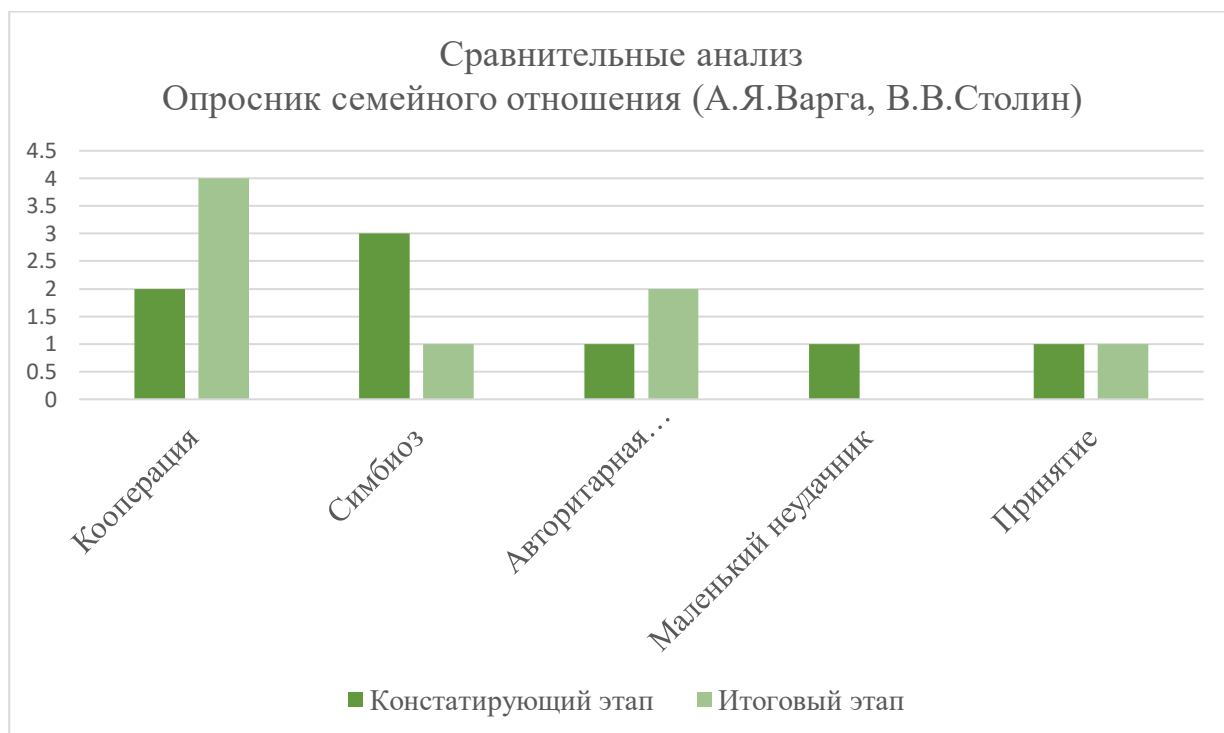


Рисунок 3 – Сравнительный анализ констатирующего и итогового этапа опытно-поисковой работы

Согласно диаграмме после проведения мероприятий с родителями 2 человека родителей изменили тип своего родительского отношения на «Кооперация».

После проведения мероприятий на 1 человека снизилось число родителей с типом отношения «Симбиоз»; на 1 человека снизилось число родителей с типом отношения «Авторитарная гиперсоциализация»; 1 родитель изменил свой тип, поэтому сократилось число родителей с типом отношения «Маленький неудачник» и составляет нулевое значение. Количество родителей с типом отношения «Принятие-отвержение» осталось на прежнем низком уровне – 1

человек.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольных этапов эксперимента методика «Лесенка» представим в виде диаграммы.

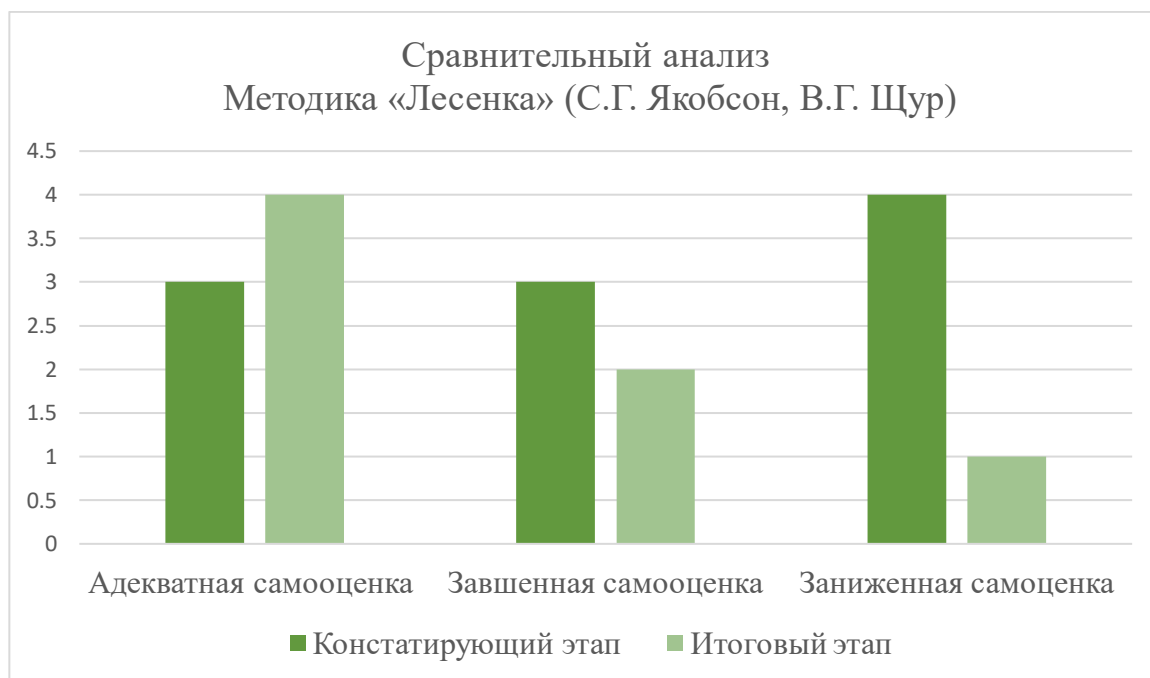


Рисунок 4 – Сравнительный анализ констатирующего и итогового этапа опытно-поисковой работы.

Согласно диаграмме после проведения мероприятия нацелены на гармонизацию детско-родительских отношений прослеживается положительная динамика самооценки детей.

Количество детей, имеющих заниженную самооценку снизилось на 3 человека, тем самым только 1 ребенок имеет заниженную самооценку; количество детей, имеющих завышенную снизилось на 1 человека, что обозначает что из группы 2 человека имеют завышенную самооценку. Критерий – адекватная самооценка, результаты изменились в большую сторону на 1 человека, тем самым адекватную самооценку имеют 4 ребенка, что является хорошим результатом проделанной работы.

Таким образом, проведенные мероприятия оказали эффективное воздействие на тип родительского отношения и на самооценку детей. Родители

стали предоставлять детям больше личной свободы в поступках и поведении, а также необходимую долю ответственности.

Отношение родителей сменилось с чрезмерно опекающего на партнерское, при котором они становятся с ребенком полноправными партнерами в общении и деятельности, и при этом не подавляют волю ребенка.

Вывод по второй главе

Второй параграф нашей работы посвящен психолого-педагогического исследования родительского отношения, и восприятия своего места в семье, а также разработке психолого – педагогической программы по коррекции детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Мы отобрали методики для обследования: «Опросник родительского отношения», «Лесенка». В ходе анализа данных методик были выявлены положительные и отрицательные стороны использования их на практике и сделаны соответствующие выводы.

После отбора методик, была проведена диагностика на базе МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска(ДО)» г. Челябинска». В диагностике участвовали 8 семей – родители и дети.

На основе полученных данных диагностики и сделанных соответствующих выводов, а также анализу специальной психолого-педагогической литературы нами была разработана программа коррекции, включающая в себя: пояснительную записку, содержательный раздел, рекомендации, конспекты, проведенных занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что детско-родительские отношения представляют собой семейные отношения, в которые вовлечен ребенок, которые выражаются в эмоциях, действиях, реакциях, связанных с возрастнопсихологическими, индивидуальными особенностями ребенка и

характеризующиеся следующими параметрами: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник».

Все выше рассмотренные классификации характеризуют детско – родительские отношения либо как гармоничные, либо как конфликтные. Соответственно типу преобладающих в семье отношений развивается самооценка ребенка старшего дошкольного возраста – либо позитивная, либо негативная.

Таким образом, программа коррекции детско – родительски отношений, может быть рекомендована к использованию в практической деятельности педагогами, воспитателями, педагогами-психологами, другими специалистами, работающими с родителями (законными представителями) как комплексно, так и отдельными занятиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук: психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики.

Специалисты изучают семью в разных направлениях, но каждый подчеркивает важную роль проблемам детско-родительских отношений.

Под детско – родительскими отношениями мы будем понимать один из видов человеческих отношений, который включает в себя систему разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку и ребенка по отношению к родителям, особенности их поведения, восприятия, понимания и оценок друг друга.

Детско – родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений сильной эмоциональной значимостью, амбивалентностью, неоднозначностью и противоречивостью. Важным в особенности детско-родительских отношений является понятие особенностей двух подсистем отношений: «отношения ребенка к родителю» и «отношения родителя к ребенку».

Отношения ребенка включают отношение к себе, отношения к родителям и социальную адекватность поведения. Отношения родителя включают отношение к себе как к родителю, отношение к ребенку и стиль семейного воспитания.

Интегративными показателями детско-родительских отношений являются:

- родительская позиция;
- тип семейного воспитания;
- образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.

В первой главе нами был проведен анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования. Было раскрыто значение основных терминов по вопросам исследования.

Изучены детско–родительские отношения в психологии, описана клинико – психолого – педагогическая характеристика детей, рассмотрены различные классификации стилей родительского отношения, личностные особенности родителей в воспитании; изучена роль семьи в развитии и воспитании ребенка.

Также показаны, особенности детско-родительских отношений.

Вторая глава нашего исследования была посвящена разработке коррекционной работы.

Мы отобрали методики для изучения состояния детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения. В ходе анализа данных методик были выявлены положительные и отрицательные стороны использования их на практике и сделаны соответствующие выводы.

На основании выделенных показателей выбраны диагностические методики.

1.Методика диагностики родительских отношений (ОРО) А. Я. Варга и В. В. Столина Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

2. Методика диагностика самооценки детей дошкольного возраста «Лесенка» В.Г.Щур. Методика предназначена для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценит себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Также нами было проведено исследование на базе МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска(ДО)» г. Челябинска». В диагностике участвовали 8 семей – родители и дети.

По полученным результатам были сделаны выводы о состоянии детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения.

На основе полученных данных диагностики и сделанных соответствующих выводов, а также анализу специальной психолого-педагогической литературы

нами была разработана программа коррекции, включающая в себя: пояснительную записку, содержательный раздел, рекомендации, конспекты проведенных занятий.

Все поставленные нами задачи реализованы в процессе изучения, отбора методик и проведения диагностического обследования, а проведя наше исследование, мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза –

оптимизация детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения возможна при проведении психолого – педагогической коррекции детско-родительских отношений.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение динамики изменения степени влияния личностных черт родителей на стиль воспитания ребенка, по мере его взросления.

Также, расширение выборки: увеличение численности, включение всех членов семьи в число испытуемых. Изучение влияния социокультурных и семейных традиций, особенностей общения взрослых членов семьи между собой, степени удовлетворенности браком, наличия в качестве участников воспитания бабушек и дедушек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Текст]: – М.: Академич. проект, 2013. – 496 с.
2. Адлер А. Понять природу человека [Текст]: – СПб: Академ. проект, - 2009. – 59 с.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст]: – М.: Эксмо, - 2015. - 496 с.
4. Аксенова Л.И. Социально-педагогические основы организации комплексной помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии [Текст]: автореф. дис. ...канд. Пед. наук / А. М. Аксенова. - М.: 1999. - 18 с.
5. Божович Л. И., Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: - СПб: Питер, - 2009. - 400 с.
6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов/ - СПб: Питер, - 2013. - 624 с.
7. Бреслав Г.М., Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст]: - М.: Педагогика, - 2012. - 289 с.
8. Быкова М.Н. Детско-родительские отношения и их влияние на эмоциональное состояние ребенка [Текст]: электронный научно-практический журнал "Культура и образование", - 2013. - 57 с.
9. Саломатина И.В В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха [Текст]: - М.: РГБС, 2002. – 70 с.
10. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения. [Текст]: - Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. М., 1985.
11. Витковская А.М. Основные направления работы с родителями детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения [Текст]: // Дефектология. - 2003. - № 4.

12. Владин В.З. Гармония семейных отношений [Текст]: - Алматы, - 2007. 282с.
13. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]: - СПб: Союз, - 2011. - 224 с.
14. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений [Текст]: // Российский психологический журнал, - 2009. - 34 с.
15. Григорович Л.А. Педагогическая психология [Текст]: - М.: Гардарики, - 2009. - 56 с.
16. Дубицкая Е.А. Педагогика[Текст]: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, - 2012. – 332 с.
17. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста [Текст]: // Психологическая наука и образование. - 2014.- № 3.-с.35.
18. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: - М. Гардарики, -2004. - 320 с.
19. Кашапова А.А. Влияние стиля семейных отношений на воспитание успешного ребенка [Текст]: // Современные наукоемкие технологии, - 2013. - 210 с.
20. Куражева Н.Ю Цветик-семицветик. [Текст]: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников /Кужаева Н.Ю, Вараева Н.В. - СПб: Речь, - 2011. - 218 с.
21. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка [Текст]:.- М.: Воронеж, 2014.- 216с
22. Малявко Н. Л. Журнал Психология и педагогика: [Текст]: методика и проблемы практического применения. - Выпуск № 30, - 2013. - 65 с.
23. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений [Текст]: монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по

образованию, Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии. – Челябинск: Издво ЮУрГУ, - 2007. - 91 с.

24. Мастюкова Е.М Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. [Текст]: Мастюкова Е.М, Московкина А.Г/ - М.: Владос, 2003.

25. Никулина В.Д. Программа психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст]: воспитание и обучение детей с недостатками развития. - 2002. - № 3.

26. Петрова Е.Ю. Для чего дети «едят» своих родителей, а родители «едят» своих детей[Текст]: журнал практического психолога.- 2015.- № 1.- с.77-82.

27. Солнцева Л.И Психология воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: / Под ред. Солнцевой Л.И. и Денискиной В.З. М.: Налоговый вестник, 2004.

28. Силяева Е.Г Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: - М.: ,2012. - 322с.

29. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей [Текст]: Вопросы психологии. - 2014.- №2.- с.118.

30. Рахимов А.З. Психология семьи. [Текст]: - Уфа, - 2007, - 342с

31. Рождественская Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей [Текст]: Вестник Московского университета. - 2012.- № 2.-с.153

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Текст]: - Из-во: «Питер», - 2015. - 718 с.

33. Сагдуллаев В.П. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. [Текст]: // Дефектология. - 1996. - N 3. -С. 42-50.

34. Семаго М.М. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития[Текст]: // Психотерапия в дефектологии. 1992. - С. 13-21.

35. Сизаева В.Э. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье[Текст]: // Наука и современность, - 2012, - 166 с.

36. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст]: М., 2014. - 118с.
37. Солнцева Л.И. Слепой ребенок в семье. Книга для родителей / [Текст]: – М., 1989
38. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка[Текст]: // Психолог в детском саду. - 2013.- №4.- с.102-108с.
39. Столярченко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. [Текст]: - М.: Юрайт, - 2013. - 134 с.
40. Столярченко Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: Учебник. – Р. н/Д: Феникс, - 2012. - 636 с.
41. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии [Текст]: // Дефектология, 1998, №4, С.3-9.
42. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование[Текст]: - М.: Книголюб, - 2008, - 144 с.
43. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми [Текст]: // Хрестоматия по детской психологии. Учебное пособие для студентов: сост. И ред. Г.В. Бурменская. - М.: Институт практической психологии, 2014 - 264с
44. Халикова В.В. Отличие позиций в детско-родительских отношениях у детей с выраженной и невыраженной субъектностью [Текст]: // Мир науки, культуры, образования, - 2012, - 98 с.
45. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка [Текст]: // Дефектология. - 1991. - № 3.- С.88-93.
46. Хухлаева О.В. В каждом ребенке-солнце[Текст]: Психология ребенка от 0-1. - М.: Академический проект, - 2016. - 317 с
47. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. [Текст]: - СПб., 2015.
48. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: – СПб.: Валерии СПД, М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112с.

**Методика изучения детско-родительских отношений Опросник
родительского отношения (Варга А.Я. и Столин В.В.)**

Цель опросника: определение типа родительского отношения к ребенку.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение".
2. "Кооперация".
3. "Симбиоз".
4. "Авторитарная гиперсоциализация".
5. "Маленький неудачник".

1. "Принятие - отвержение". Отражает эмоциональное отношение к ребенку.

Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым: ему кажется, то ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей, небольшого ума; по большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду; он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация". Отражает социально желаемый образ родительского отношения. Содержательно этот тип раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь; высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него; поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных; родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. "Симбиоз". Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно судить о том, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком: старается удовлетворять все его

потребности, слиться с ним воедино; постоянно ощущая тревогу за ребенка, родитель ограждает его от трудностей и неприятностей жизни, считает его маленьким и беззащитным.

4. "Авторитарная гиперсоциализация". Отражает формулу и направление контроля за поведением ребенка. При высоких баллах по этой шкале в родительском отношении четко прослеживается авторитаризм: родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения; пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными способностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник". Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких показателях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность; родитель видит ребенка младше реального возраста, интересы, увлечения и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными; ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадуя на его неуспешность, в связи с этим старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Участникам опытно-поисковой работы было предложено ответить на вопросы со следующей инструкцией: «Отвечайте, пожалуйста, только «1 - да, согласен; 2 - нет, не согласен». Помните, что правильных или неправильных ответов нет, все они отражают ваше мнение».

Тест – опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)

Инструкция: отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет»

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.

2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребёнку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.
16. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное как губка.
18. Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Ребёнка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастит порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своём ребёнке.
22. К моему ребёнку "липнет" всё дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что

мой ребёнок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

25. Я жалею своего ребёнка.

26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Я с удовольствием провожу с ребёнком всё своё свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребёнка.

35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь со своим ребёнком.

38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребёнка - эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.

41. Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботно детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок неспособен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребёнка.

44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.

46. Мой ребёнок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребёнка - сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребёнку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребёнка.
52. В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребёнка.
54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребёнок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключ к опроснику «ОРО»:

Шкала «Принятие-отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Шкала «Кооперация»: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Шкала «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Шкала «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Методика «Лесенка» В.Г.Щур**Интерпретация результатов:****1. Неадекватно завышенная самооценка**

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

2. Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

3. Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

4. Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».



Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ «ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА «СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК»

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
«СЕМЬЯ = СЧАСТЬЕ»**

Десяткова Д.И, студент магистрант.

Научный руководитель: Дружинина Л.А

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	73
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	76
III. РЕКОМЕНДАЦИИ	80
IV. ЛИТЕРАТУРА	81
V. ПРИЛОЖЕНИЕ	82
Приложение 1	82
Приложение 2.....	123
Приложение 3	124

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главное в жизни каждого человека, а в особенности ребенка – это семья, что является для него первым и важнейшим источником социального опыта, определяющим эффективность овладения им социальными знаниями, умениями и навыками на каждом возрастном этапе.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, признана определяющая роль семьи в воспитании подрастающего поколения и содействии в ответственном отношении родителей к воспитанию детей посредством повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. [8]

Отношения, в которые включен ребенок принято называть – детско-родительские отношения.

На становление личности ребенка, а также организацию воспитательной практики влияет изучение детско-родительских отношений, так как является одним из главных факторов, который непосредственно учитывается специалистом при работе с ребенком и его семьей.

Проблема детско – родительских актуальна в современном обществе, большое количество ученых акцентируют внимание на данной проблеме, изучая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития.

Изучением данной проблемы занимались такие исследователи как: Э. Эриксон, А. Фрейд, В.В Ткачева [9], Л.И Солнцева, Е.Н Подколзина [6], и др., делая вывод о том, что социальная адаптация формируется у ребенка

в первые годы жизни, когда формируются чувства привязанности к родным.

Основной, и один из самых сложных аспектов деятельности педагога в дошкольном учреждении – это работа с родителями.

Модель взаимодействия педагога и родителя можно выразить как педагог – родитель, что отражается в формуле «Мы вместе помогаем детям», описанное в работах Л.Бардиера. [1]

При составлении программного обеспечения, следует учитывать два, совершенно различных знания о ребенке. Первое – теоретическое, научное, которым обладает педагогом, работая непосредственно с детьми в дошкольном учреждении. Второе – это личностное, эмоциональное знание родителей о своих детях. Объединяя два этих знания создаются оптимальные условия для развития, а также помогает выявить проблемы, с которыми сталкивается как ребенок, так и его родители.

Тем самым, как педагогу, так и родителю важно не игнорировать поступающие данные, а расширять и углублять, помогая рассмотреть помощь с различных точек зрения.

Тем самым подтверждая актуальность выбранного исследования, а также реализацию запроса современного общества по гармонизации детско-родительских отношений мы можем говорить о том, что главным институтом воспитания является семья, которая по длительности своего воздействия на личность превосходит все существующие социальные институты воспитания. Знания, опыт, умения и навыки, которые ребёнок приобретает там, являются главным фундаментом его дальнейшего развития.

Цели и задачи программы «Семья=счастье»

Цель: коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающих детей с нарушением зрения

Задачи:

- 4) формирование эффективного (оптимального) типа родительского отношения;
- 5) развитие эмоционального благополучия ребенка в семье детей дошкольного возраста
- 6) гармонизация взаимоотношений между родителями и детьми дошкольного возраста

Участники программы: дети дошкольного возраста, родители – 8 семей.

Сроки/этапы реализации программы: программа рассчитана на 10 занятий, продолжительностью один час, раз в неделю.

Занятия проводятся в отдельном помещении, достаточно просторном, чтобы участники могли сесть в круг и имели достаточно места для выполнения предлагаемых упражнений, требующих их перемещения. Некоторые задания выполняются в парах – места должно быть достаточно для того, чтобы пары не мешали друг другу.

Мониторинг эффективности реализации Программы: анкетирование участников на начальном и завершающем этапе.

Кадровое обеспечение: программа предполагает проведение цикла встреч с родителями (законными представителями) специалистами, детьми по определенной тематике. Программа может быть реализована педагогами, воспитателями, педагогами-психологами, другими специалистами, работающими с родителями (законными представителями) как комплексно, так и отдельными занятиями.

Теоретические основы: в основу программы положена концепция детского развития, разработанная Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. При составлении программы использовались теории личностного развития, общения и поведения А. Адлера и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При организации комплекса занятий мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип детерминизма, т.е. все аспекты развития личности ребенка взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, например, возникновение тревожности, страхов, беспокойства, плаксивости у ребенка-дошкольника будет способствовать неэффективный тип родительского отношения.

2. Принцип единства развития личности ребенка и общения предполагает, что воздействие на развитие ребенка осуществлялось с учетом его микросоциальной ситуации развития (взаимоотношения с родителями, близкими членами семьи, педагогами, сверстниками).

3. Принцип стереоскопичности, т.е. в процессе поисковой работы необходимо было учитывать мнения о проводимых воздействиях обоих воспитателей (работающих с детьми опытно-поисковой группы), музыкального руководителя, медицинского персонала, родителей, инструктора по физической культуре.

4. Принцип не нанесения ущерба требует организации опытно-поисковой работы, не наносящего вреда здоровью, состоянию и социальному статусу ребенка.

5. Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей ребенка согласовывает требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – с другой.

Программа состоит из 10 занятий по 60 минут, проводимого один раз в неделю, преимущественно во второй половине дня, проходящее в отдельном помещении с возможностью передвижения, а также работе в паре. (Приложение)

Таблица 1 – Учебно – тематическое планирование

№	Название раздела	Цель	Домашнее задание	Время проведения
1.	«Знакомство»	Ознакомление с целями занятий, знакомство с другими участниками.	Записать ответы детей и свои в дневник.	60 минут
2.	«Мир взрослый и мир детский»	Осознание разницы между миром взрослого и миром ребенка. Научить различать три модели «Я»: ребенок, взрослый, родитель.	Заполнение таблицы.	60 минут
3.	«Язык принятия»	Ознакомление с понятиями «принятие» и «непринятие» ребенка. Обсуждение вопроса об оптимальной родительской позиции.	Записать в дневнике слова, которыми ласкового называете ребенка.	60 минут
4.	«Давайте дружить и общаться»	Установление доверительного, дружелюбного отношения между родителями и детьми.	Заполнение таблицы.	60 минут
5.	«Что значит слышать чувства?»	Осознание необходимости прислушиваться не только к словам ребенка,	Записать в дневнике оскорбительные слова, которыми в порыве гнева Вы	60 минут

		но и его чувствам.	называете ребенка.	
6.	«Конфликт»	Ознакомление участников с понятием «конфликт» и возможными путями преодоления.	—	60 минут
7.	«Наказание и поощрение»	Ознакомление с принципами использования наказаний и поощрений.	Записать в дневник, уточняя у ребенка какое наказание является для него самым страшное, а также какое поощрение для него самое желаемое.	60 минут
8.	«Дисциплина»	Ознакомление участников с понятием «дисциплина», обучение средствам развития качества у детей.	Вместе с ребёнком подготовить маленькое приветствие всем участникам. Приветствие может выражаться в любой форме от песни до рисунка.	60 минут
9.	«Давайте сочинять»	Установление оптимальных межличностных отношений между родителями и детьми.	—	60 минут
10.	«Заключительный день»	Обсуждение правил общения с ребенком. Завершение	—	60 минут

		работы в группе. Рефлексия.		
--	--	-----------------------------------	--	--

Структура занятий:

- организационный этап: ритуал приветствия;
 - основное содержание;
 - заключительный этап: рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.
1. **Ритуал приветствия.** Сплочение участников группы, создание благоприятной атмосферы для группового доверия и принятия.
 2. **Основное содержание занятия.** Представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Включает в себя обсуждение домашнего задания в кругу, упражнения связанные с темой занятия, упражнения, способствующие установлению контакта между родителями и ребенком.
 3. **Рефлексия.** Оценивание значимости проведенного занятия, как родителями, так и детьми: «Что узнали, что нового открыли для себя? Что понравилось?».

Используемые методики:

- 1) опросник родительского отношения (ОРО), направленный на изучение детско-родительских отношений, состоящий из пяти шкал, который указывает на лидирующий образ родительского отношения;
- 2) методика «Лесенка» выбрана нами для исследования своего места в семье, самооценки ребенка, имеющего нарушения зрения.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ

По мнению М. И. Буянова, воспитание ребенка строиться с учетом нескольких требований: Родители должны однозначно выражать свое отношение к данной ситуации; Родители должны быть ласковыми с ребенком; Родительские требования должны быть постоянными и строиться с учетом реальных возможностей ребенка [2].

На основе полученных результатов нами построен ряд рекомендаций для положительных отношений родителей и их детей:

- Родители не должны ставить перед ребёнком требования, с которыми ребенок не может справиться;
- Ребёнка нужно принимать таким, какой он есть. Доброжелательные отношения помогут ребенку полностью доверять родителям;
- Для эффективного формирования личности необходима любовь, ласка и внимание со стороны родителей к ребенку;
- Родителям необходимо избегать сравнения с другими детьми. Это может привести к пониженной самооценки ребенка;
- Родителям необходимо хвалить ребенка за каждую выполненную работу и не учитывать ошибки ребенка;
- Родителям необходимо избегать публичных порицаний и замечаний;
- Необходимо отказаться от слов, унижающих достоинство ребенка;
- Родителям следует быть честными с ребенком.

В результате правильного воспитания родителей у ребенка развивается адекватная личность. Ребенок может выражать свои эмоции, не скрывая их и не боясь за то, что над ним могут посмеяться. Ребенок будет полностью доверять своим родителям, открывать им свои тайны, делиться впечатлениями. Взаимоотношения родителей и детей будут доверительными [10].

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Бардиер Г.Л. Почему психолог похож на кота? М.: Генезис, 2002
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи, - М., просвещение, - 2008, - 207 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
4. Гордон Т. "Тренинг эффективного родителя" [электронный ресурс]: http://bestschool.kz/parents/council_of_psychologists/education/training_of_the_effective_parent.pdf; (дата обращения 7.01.2023)
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
6. Подколзина Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. № 2;
7. Популярная психология для родителей: 2-е изд, испр. / Под ред А.С. Спиваковской. – СПб.: СОЮЗ, 1997
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации [электронный ресурс]: <http://www.council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 10.03.2023)
9. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. педвузов / В. В. Ткачева. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 320 с.
10. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/д.: Феникс, - 2007, -314 с

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4

Содержание авторской разработки (система занятий по гармонизации детско-родительских отношений)

Занятие № 1.

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Десяткова Дарья Игоревна

Тема: «Знакомство».

Цель – знакомство участников друг с другом, ознакомление с целями и задачами занятий.

Оборудование: листы А4, карандаши, стулья, краски, мука, соль, горшочки, клей ПВА, дневники.

Предшествующая работа: консультация родителей, работа с детьми.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Сегодня мы с Вами начинаем наше увлекательное приключение под названием «Семья = счастье». Педагог освещает темы цикла, задачи, цели,	— Здравствуйте! Родители и дети внимательно слушают педагога, записывают необходимую информацию в дневнике. Задают интересные вопросы по теме предстоящей работы.

		формы проведения занятий. предстоящей работы. Затрагивается тема о важности ведения дневника и выполнения домашнего задания.	
2.	Основная часть	Упражнение «Визитка». Направленное на знакомство участников между собой	Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения.
		— Предлагаю создать нам собственный небольшой проект, возьмите лист А4, где указано ФИО всех членов Вашей семьи, Ваша задача придумать логотип своей семьи, указать хобби, краткую характеристику, а также придумать девиз.	После выполнения проекта, каждая семья выходит в центр круга и презентуют свою «визитку» семьи.
		— Очень здорово получилось, смотрите мы все улыбаемся, у каждой семьи получилась прекрасная визитка. Предлагаю Вам внести ее в наш дневник. Это наша отправная точка.	Родители и дети клеивают в дневник лист.
		Упражнение «Поменяйся стулом друг». Развитие коммуникативных навыков, оживление в группе.	Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встаёт и выносит свой стул за круг, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих.
		Педагог говорит фразы,	Все участники

		<p>присущие участникам игры, например, — Меняются местами те, у кого (светлые волосы, есть на руках часы, одет в футболку и др.) После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим</p>	<p>включены в процесс. Благодаря данному упражнению участники ближе знакомятся с друг другом, налаживается положительная и благоприятная обстановка.</p>
		<p>Упражнение «Совместное рисование». ориентировать участников на взаимодействие в диаде «ребёнок – родитель», эмоциональный настрой</p>	
		<p>— Сегодня мы с вами будем создавать волшебные краски. Для этого возьмите горшочки. Итак, сначала вы на половину заполняете свой горшочек мукой и начинаете помешивать ее пальцами, помня, что мука была положена для сытости и здоровья. Затем вы добавляете горсть соли и перемешиваете ее с мукой, помня о том, что</p>	<p>Родители и дети выполняют упражнения, договариваясь с детьми о особенностях работы с представленными материалами, о том каким цветом дети хотят видеть, как расположить «волшебную страну»</p>

		<p>соль помогает познавать тайны. Далее вы капаете в горшочек чуть-чуть подсолнечного масла, «умасливаете» тесто. Но, помните, что чрезмерное «умасливание» приводит к совершенно противоположному эффекту.</p> <p>Поэтому добавьте не более половины чайной ложки масла. Капните в горшочек немного воды и замесите тесто.</p> <p>Перетирая комочки между пальцами, потихоньку разбавляйте водой, пока оно не станет достаточно жидким.</p> <p>Потом добавьте клея ПВА 2 столовые ложечки. Хорошо перемешайте.</p> <p>— Волшебные краски готовы, теперь давайте добавим гуашь, но у каждого будет свой цвет, договоритесь какой цвет будет у каждой семьи. можем приступить</p> <p>— Ура, можем приступить рисовать волшебную страну. Берем ложки и все вместе рисуем, договариваясь друг с другом.</p>	
--	--	--	--

3.	Заключительный этап	— Отлично мы сегодня с Вами провели время, поиграли, познакомились. Педагог говорит о важности понимания себя и ребенка, предлагает ответить на ряд вопросов.	Родители слушают педагога внимательно, выполняют необходимые действия. Часть родителей озвучивает свое настроение, отзыв на первое занятие.
		— Предлагаю каждой семье открыть свои дневники и заполнить таблицу (педагог раздает таблицы в вопросах и инструкцией, где отвечая на вопросы, они заполняют таблицу, отвечая за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома).	Родители отвечают на вопросы.
		— Давайте вклеим Ваши таблицы в дневники.	Родители вклеивают таблицу в дневник.
		Рефлексия занятия, отговаривание домашнего задания. — Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?	Часть родителей озвучивает свое настроение, отзыв на первое занятие. Заполнение анкеты.

Домашнее задание – заполнить ячейку в таблице с ответами ребенка.

Таблица 1 – Вопросы для родителей и детей.

Вопрос	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка
1. Укажите Ваше любимое животное.			

Опишите почему Вы выбрали именно это животное?			
2. Укажите Ваш любимый цвет. Почему, что данный цвет для Вас обозначает?			
3. Ваша любимая сказка? Что в данной сказке самое запоминающееся?			
4. Продолжите фразу: а) доброго волшебника я бы попросил ... б) злого волшебника я бы попросил о ... Ответьте, почему вы дали такие ответы?			
5. В каких животных волшебник мог бы превратить меня и моих членов семьи? Почему?			
6. Укажите Ваш любимый мультфильм. Почему? Что в данном мультфильме самое запоминающееся?			

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Десяткова Дарья Игоревна

Тема: «Мир взрослый и мир детский».

Цель – осознание разницы между миром взрослого и миром ребенка.
Научить различать три модели «Я»: ребенок, взрослый, родитель.

Оборудование: карточки с заданием, таблица с домашним заданием

Предшествующая работа: обсуждение домашнего задания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители. Предлагаю обсудить домашнее задание, справились? Какие трудности возникли?	— Здравствуйте! Родители освещают ответы детей в рамках домашнего задания, озвучивают трудности.
2.	Основная часть	Упражнение «Покажи себя и ближнего» Направленное на понимание различия мира взрослого и мира ребенка.	Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения.
		— Предлагаю Вам уважаемые родители разделится на две группы. Первая группа должна	Родители приступают к выполнению упражнения.

		<p>изобразить ряд ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – человека, спешащего с работы, домой; – человека, едущего в переполненном транспорте; – человека, входящего в кабинет к начальнику. <p>Вторая группа иллюстрирует следующие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенка, пришедшего с прогулки; – ребенка на обеде; – ребёнка, играющего с любимой игрушкой 	
		<p>— Очень здорово получилось, предлагаю Вам обсудить, после проигранных нами сценкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличается ли мир детей от мира взрослых? - чем дети отличаются от взрослых? 	<p>Родители в форме дискуссии обсуждают заданные вопросы. Каждый участник высказывает свое мнение.</p>
		<p>Педагог вступает в дискуссионную беседу</p> <p>— Уважаемые родители, ряд авторов описывает детский мир совершенно по-разному, остановимся на взглядах И.М Марковской: особенности детского мира проявляются в отсутствие сложившихся взглядов; быстрота перевоплощения; эмоциональность,</p>	<p>Родители слушают педагога, соглашаются с мнением автора, оглашают свой взгляд на описанное.</p>

		<p>высокая изменчивость; не обременённость бытовыми заботами; открытость; импульсивность; вовлеченность; слитность с внешним миром; жизнь настоящими (происходящими сейчас) событиями; полнота мироощущения.</p>	
		<p>— Как вы думаете, а правда ли, что с детства можно быть взрослым или до старости оставаться ребёнком</p>	<p>Обсуждение длится не более 5-7 минут. Родители активно вступают в беседу.</p>
		<p>— Наше обсуждение получилось очень ярким, запоминающимся. Думаю, что каждый из Вас из дискуссии выявил что-то для себя.</p> <p>— Предлагаю нам немного расслабиться и провести небольшую гимнастику для наших мышц лица. Повторяйте за мной.</p>	<p>—</p>
		<p>Физминутка «Мимика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться. 2. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь). Расслабиться. 3. Расширить глаза, открыть рот, руки сжаты 	<p>Родители выполняют физминутку, повторяя за педагогом, снимая мышечное напряжение и поднимая себе настроение.</p>

		<p>в кулаки (страх, ужас). Расслабиться. 4. Расслабить веки, лоб, щеки (лень). Расслабиться. 5. Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость). Расслабиться. 6. Сжать губы, прищурить глаза, сморщить нос (презрение). Расслабиться. 7. Улыбнуться, подмигнуть (мне весело, вот я какой!)</p>	
		<p>— Отлично, отдохнули мы с Вами на разминке.</p>	
		<p>Педагог освещает тему. — Каждая личность имеет три состояния «Я», которые являются отдельными и особенными источниками поведения: состояние «Я» взрослого, «Я» родителя и «Я» ребёнка. Французский психолог Эрик Берн, наблюдая за поведением людей, заметил, что в различных ситуациях общения люди думают, чувствуют и поступают, находясь в одной из трёх позиций: взрослого, родителя и ребёнка.</p>	<p>Родители внимательно слушают педагога.</p>

		<p>Позицию, которую человек занимает в данный момент, можно определить по следующим сигналам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в позиции родителя человек проявляет опеку, заботу, контроль (заботливый родитель) или ругает, критикует (критикующий родитель). Основная направляющая поведения – я должен; – в позиции ребёнка человек чаще просит, обижается, боится. Его поведение импульсивно, спонтанно. Основная направляющая поведения - я хочу. <p>Позиция ребёнка может рассматриваться с двух сторон. Благополучный ребенок (любопытный, оптимистичный, играющий) и неблагополучный ребёнок (капризный, беспомощный, вредный, тревожный);</p> <ul style="list-style-type: none"> – в позиции взрослого человек стремится разобраться в ситуации, действует, изучая реальность, оценивая свои возможности. <p>Основная направляющая поведения – надо.</p>	
		<p>Карточка «Отметь себя»</p>	<p>Участники приступают к выполнению задания.</p>

		Родителям предлагается отметить в каком состоянии они чаще находятся по времени на прямом луче в значении от 1 до 10.	
		Упражнения «Знай свои права» Родителям предлагается разделить на две группы, где первая группа в роли детей, вторая группа в роли взрослых. Задача: составить список своих прав	Участники приступают к выполнению задания. После составления каждая группа озвучивает список, начинается обсуждение.
3.	Заключительный этап	— Отлично мы сегодня с Вами провели время, познакомились с различиями прав ребенка и взрослого, обсудили три состояния «я», поиграли.	
		— Давайте вклеим Ваши карточки в дневники.	Родители вклеивают карточки в дневник.
		Рефлексия занятия, отговаривание домашнего задания. — Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?	Часть родителей озвучивает свое настроение, отзыв на занятие.

Карточка «Отметь себя» - отметьте в дневниках на луче, по времени, в каком состоянии вы чаще находитесь?

Таблица 2 – Мое состояние.

Заботящийся родитель	1 _____ 10
Критикующий родитель	1 _____ 10

Взрослый	1	10
Благополучный ребенок	1	10
Неблагополучный ребенок	1	10

Домашнее задание – заполнение таблицы не менее 3 критериев.

Таблица 3 – Вопросы для родителей.

Что меня радует в своем ребенке?	Что меня огорчает в своем ребенке

Занятие № 3

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Десяткова Дарья Игоревна

Тема: «Язык принятия».

Цель – ознакомление с понятиями «принятие» и «непринятие» ребенка;
обсуждение вопроса об оптимальной родительской позиции.

Оборудование: мяч

Предшествующая работа: обсуждение домашнего задания, консультация родителей

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители. Предлагаю обсудить	— Здравствуйте! Родители освещают ответы детей в рамках

		домашнее задание, справились? Какие трудности возникли?	домашнего задания, озвучивают трудности.
2.	Основная часть	<p>Упражнение «Самый-самый»</p> <p>Направлено на снятие эмоционально-мышечного напряжения, сближение участников</p>	Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения.
<p>— Предлагаю Вам уважаемые родители сыграть в игру, Ваша задача будет каждый, кто бросает мяч другому, называет его по имени, продолжая фразу: «Дима, ты самый ... (говоря комплимент).»</p> <p>Можно добавить к этому пожелание, которое Вы хотите выразить данному человеку.</p>		Родители приступают к выполнению упражнения.	
<p>— Очень здорово получилось.</p> <p>Педагог говорит участникам занятия о том, что необходимо принять себя как личность, которая имеет позитивные, и негативные чувства по отношению к своему ребенку. Чтобы стать эффективными, родителям не нужно притворяться, что они испытывают чувства принятия или любви к ребёнку, если в</p>		Родители в форме дискуссии обсуждают высказывание педагога. Каждый участник высказывает свое мнение.	

		<p>действительности они не испытывают этого.</p>	
		<p>— Как вы считаете, что обозначает «язык принятия», «язык неприятия»?</p> <p>Педагог озвучивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка поступка («мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («ты очень жадный мальчик»); – временный язык («сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («у тебя никогда не получается, как следует»); – невербальные проявления «языка принятия и неприятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы) <p>Невербальные сообщения идут через жесты, позы, выражения лица или другие способы.</p>	<p>Родители обсуждают заданные вопросы.</p>
		<p>Упражнение «Как ответить здесь» Совместно с группой педагог составляет элементы «языка принятия» и «языка неприятия». Родителям предлагается назвать, какой ответ на вопрос был сказан на</p>	<p>Родители приступают к выполнению задания. Анализируя ответы.</p>

		«языке принятия», а какой на «языке неприятия»	
		Упражнение «Сценка» Родителям предлагается разбиться на пары и продемонстрировать ситуацию взаимодействия родителя и ребёнка. Остальные должны угадать, на каком языке (принятия или неприятия) был ответ родителя на вопрос ребёнка.	Родители приступают к выполнению задания. Обсуждение вопросов, ответов с последующим анализом.
3.	Заключительный этап	— Отлично мы сегодня с Вами провели время, разобрались в понятиях «принятие» и «неприятие»	—
		Рефлексия занятия, отговаривание домашнего задания. — Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?	Часть родителей озвучивает свое настроение, отзыв на проведённое занятие.

Домашнее задание – записать в дневник слова, которыми Вы ласкового называете своего ребенка.

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Десяткова Дарья Игоревна

Тема: «Давайте дружить и общаться».

Цель – установление доверительного, дружелюбного отношения между родителями и детьми.

Оборудование: листы А4, карандаши, стулья.

Предшествующая работа: обсуждение домашнего задания, игра на сплочение коллектива на дворе детского образовательного учреждения.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Предлагаю обсудить домашнее задание, справились? Какие трудности возникли?	— Здравствуйте! Родители освещают ответы детей в рамках домашнего задания, озвучивают трудности.
2.	Основная часть	Упражнение «Рисунок одним карандашом» Направлено на умение работать в команде со своим ребенком, понимать и прислушиваться к нему, развитие эмпатии.	Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения.
		— Предлагаю Вам уважаемые родители и дети сыграть в игру,	Родители и дети приступают к выполнению

		<p>Ваша задача будет сесть каждому ребенку за стол рядом со своими родителями. На двоих даётся один большой лист бумаги и карандаш. По команде педагога ребёнок и взрослый берут карандаш и одновременно рисуют «картину».</p> <p>Разговаривать нельзя</p>	<p>упражнения.</p> <p>После окончание работы, каждая семья демонстрирует свой рисунок, озвучивая его.</p>
		<p>— Очень здорово получилось.</p> <p>Ваши рисунки красивые, прошу вложить их в Ваш дневник.</p>	<p>Родители вкладывают рисунок в дневник. Анализируют рисунки других участников, делятся своими мыслями и идеями.</p>
		<p>Упражнение «Испорченный телефон»</p> <p>Нацелено на умение объяснять собеседнику без слов необходимую информацию, что влечет также умение понимать собеседника, прислушиваться к нему.</p>	<p>—</p>
		<p>— Эх, телефон сломался: изображение есть, а звука нет. Два абонента должны передать друг другу что-то важно. Как же нам быть?</p>	<p>Родители и дети внимательно слушают педагога.</p> <p>Предлагают варианты решения данной проблемы.</p>
		<p>— Кажется, я знаю, как мы поступим.</p> <p>Педагог объясняет родителям и детям, как</p>	<p>Родители и дети внимательно слушают педагога.</p> <p>Приступают к</p>

	<p>помочь получить информацию без слов.</p> <p>Участники садятся по кругу с закрытыми глазами, одному из них (водящему) наедине сообщается какое-либо послание (например, «приходи пить чай» и т.д.). Водящий жестом «будит» соседа и жестами объясняет послание, второй участник «будит» третьего и объясняет ему то же самое, но в своей интерпретации и т.д.</p>	<p>выполнению упражнения.</p>
	<p>Упражнение «Кажется, кто –то хочет убежать» Нацелено на развитие коммуникативных качеств и склонностей.</p>	<p>—</p>
	<p>Педагог озвучивает правила. Участники игры разбиваются на пары. Один участник игры сидит на стуле, а другой стоит у него за спиной, опустив руки по швам. Образуются два круга игроков: первый - внутренний круг, состоящий из сидящих участников, второй - внешний из стоящих участников. Сидящие во внутреннем кругу делают друг другу</p>	<p>Родители и дети внимательно слушают педагога, затем приступают к выполнению упражнения.</p>

		определенные мимические знаки, что служит командой для обмена местами этих участников. Задача стоящих во внешнем кругу - удерживать за плечи напарника, если тот вдруг решит поменяться местом с другим играющим	
3.	Заключительный этап	— Отлично мы сегодня с Вами провели время, поиграли, порисовали. Молодцы!	—
		Рефлексия занятия, Педагог предлагает выбор домашнего задания. — Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?	Часть родителей и детей озвучивает свое настроение, отзыв на занятие.

Домашнее задание – заполнение родителями таблицы.

Таблица 4 – Вопросы для родителей и детей.

Что чувствовал родитель во время тренинга по отношению к ребенку	Что чувствовал ребенок во время тренинга, по мнению родителя	Что чувствовал ребенок во время тренинга, ответ ребенка

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Десяткова Дарья Игоревна

Тема: «Что значит слышать чувства?».

Цель – осознание необходимости прислушиваться не только к словам ребенка, но и его чувствам.

Оборудование: таблица.

Предшествующая работа: обсуждение домашнего задания, работа с детьми на тему «эмоции».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Предлагаю обсудить домашнее задание, справились? Какие трудности возникли?	— Здравствуйте! Родители освещают ответы детей в рамках домашнего задания, озвучивают трудности.
2.	Основная часть	Упражнение «Покажи чувство» Нацелено на умение понимать других участников группы, работа в команде.	Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения.
		Педагог озвучивает инструкцию. Вызывается кто-либо из участников группы и	Родители и дети приступают к выполнению упражнения.

		<p>ему (так, чтобы не слышали окружающие) называется какое-либо чувство (обида, злость, радость и т.д.). Игроку необходимо изобразить это чувство без слов так, чтобы окружающие догадались, что изображается. Далее участникам предлагается разбиться на две группы. Одна группа называет положительные эмоции, другая – отрицательные. Выигрывает та группа, которая назовёт больше эмоций.</p>	
		<p>Упражнение «Осознание чувств». Дети сообщают взрослым больше, чем просто слова или идеи. За словами лежат чувства. Ниже приводятся некоторые типичные детские сообщения. Прочтите каждое внимательно, стараясь услышать выраженные в них чувства. Напишите в колонке справа чувство или чувства, которые вы услышали, это может быть одно или несколько чувств – напишите все основные чувства, которые вы услышали в данном сообщении (таблица 4)</p>	<p>Родители приступают к выполнению упражнения. После выполнения приступают к обсуждению. Вклеивание в дневник таблицы.</p>

	<p>Педагог заостряет внимание группы на необходимости понимания чувств и эмоций ребёнка. Предлагает высказать своё мнение и организует групповую дискуссию по следующим фразам:</p> <p>Ребёнка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.</p> <p>Ребёнок растёт в упрёках - он учится жить с чувством вины.</p> <p>Ребёнка высмеивают – он становится замкнутым.</p> <p>Ребёнок живёт во вражде – он учится быть агрессивным.</p> <p>Ребёнка хвалят - он учится быть благодарным.</p> <p>Ребёнок растёт в безопасности – он учится верить в людей.</p> <p>Ребёнка поддерживают – он учится ценить себя.</p> <p>Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом</p>	<p>Родители вступают в дискуссию.</p>
--	---	---------------------------------------

		мире. Чувства проявляет не только ребёнок, но и взрослый по отношению к ребёнку.	
3.	Заключительный этап	— Отлично мы сегодня с Вами провели время, поиграли, обсудили важные вопросы. — Мы молодцы!	—
		Рефлексия занятия, обсуждение домашнего задания. — Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?	Часть родителей и детей озвучивает свое настроение, отзыв на занятие.

Упражнение «Осознавать чувства».

Таблица 4 – упражнение

Детское выражение	Укажите чувство, которое ощутил родитель
1. Мама, смотри я сделала поделку на тему «Осень».	
2. Я считаю, что я никогда не смогу быть лучше, чем Саша, я делаю много, постоянно совершенствую свою деятельность, а он все равно лучше.	
3. Папа, ты будешь держать меня за руку, когда мы пойдем в детский сад?	
4. Мне грустно, я не знаю, чем сейчас стоит себя занять.	
5. Я рад, что Вы мои родители!	
6. Я не хочу дружить с (имя ребенка), она злая и не делится игрушками.	

Домашнее задание – записать в дневник оскорбительные слова, которыми в порыве гнева Вы называете ребенка.

Предлагаю, Вам, уважаемые родители, перечеркнуть их жирной чертой и рядом записать нейтральные слова, которые, с одной стороны, помогут вам освободить свой гнев, а с другой – не позволят унижать личность ребёнка

Занятие № 6

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Десяткова Дарья Игоревна

Тема: «Конфликт».

Цель – ознакомление участников с понятием «конфликт» и возможными путями преодоления.

Оборудование:

Предшествующая работа:

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители, поздороваемся с Вами, благодаря волшебному шару – игра «Поздоровайся, друг» (передача воздушного шара каждому участнику, с пожеланием на	— Здравствуйте! Родители освещают ответы детей в рамках домашнего задания, озвучивают трудности. Родители проигрывают игру «Поздоровайся, друг!»

		<p>предстоящий день»</p> <p>Предлагаю обсудить домашнее задание, справились? Какие трудности возникли?</p>	
2.	Основная часть	<p>Упражнение «Какие у Вас возникают ассоциации?»</p> <p>Каждому участнику предлагается назвать свои ассоциации со словом конфликт. Например, Ваши ассоциации. Какого цвета «конфликт»? С каким животным вы ассоциируете «конфликт»? С каким цветком? И др.</p>	<p>Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения, обсуждение.</p>
		<p>— Предлагаю порассуждать на тему «Что такое конфликт и откуда он появляется?».</p> <p>Критическим фактором в любом взаимоотношении является то, как разрешаются конфликты, а не то, сколько их возникает.</p> <p>Существуют три способа разрешения конфликта:</p> <p>1. Неконструктивный способ – «выигрывает только родитель».</p> <p>Ограничение или пассивность детей.</p> <p>2. Неконструктивный способ – «выигрывает только ребенок».</p>	<p>Родители внимательно слушать педагога.</p>

		<p>Негодование исходит от ребёнка по отношению к родителям.</p> <p>3.Конструктивный способ – «выигрывают обе стороны»: и родитель и ребёнок.</p> <p>Активное слушание и Я-сообщение.</p> <p>(продолжение ниже)</p>	
		<p>Упражнение «Толкалки».</p> <p>Нацелено развитие умения анализировать свою агрессию через игру, отработка навыков самоконтроля, снятие напряженности, расширение контакта в группе</p>	Родители приступают к выполнению упражнения.
		<p>— Родители, упражнение выполняется в парах. По моему знаку участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места</p>	Родители активно участвуют в выполнении упражнения. В группе благоприятная обстановка.
3.	Заключительный этап	<p>— Отлично мы сегодня с Вами провели время, поиграли, обсудили важные вопросы.</p> <p>— Мы молодцы!</p>	—
		<p>Рефлексия занятия, обсуждение домашнего задания.</p> <p>— Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?</p>	Часть родителей и детей озвучивает свое настроение, отзыв на занятие.

Тренинг для родителей по вопросам разрешения конфликта.

Существуют три способа разрешения конфликта:

1. Неконструктивный способ – «выигрывает только родитель».

Ограничение или пассивность детей.

2. Неконструктивный способ – «выигрывает только ребенок».

Негодование исходит от ребёнка по отношению к родителям.

3. Конструктивный способ – «выигрывают обе стороны»: и родитель и ребёнок. Активное слушание и Я-сообщение.

Гордон Т. предлагает шесть шагов (этапов) беспронигрышного метода.

1. Идентифицировать и определить конфликт.

2. Выбрать возможные альтернативные решения.

3. Оценить альтернативные решения.

4. Прийти к выводу о наилучшем, наиболее приемлемом решении.

5. Выработка путей воплощения этого решения в жизнь.

6. Проследить и оценить, как это решение работает.

Есть несколько ключевых моментов, о которых нужно помнить на каждом этапе; это позволяет избежать трудности и неудачи.

Этап 1. Идентифицирование и определение конфликта. Что нужно помнить:

1. Выберите время, когда ребенок не занят, чтобы он не сопротивлялся тому, что его перебивают или откладывают его дела.

2. Скажите ему ясно и убедительно, что есть проблема, которая должна быть решена. Не нужно употреблять неэффективные заявления типа «Не хочешь ли ты решить проблему?» или «Я думаю, это хорошая мысль - попытаться решить это».

3. Скажите ребенку ясно и твердо, и так сильно, как вы чувствуете и совершенно точно, что вы чувствуете, и какие ваши потребности не удовлетворены или что беспокоит вас. Здесь чрезвычайно важно посылать Я – сообщение. (Мне не нравится, когда я вижу, что кухня, которую я убрала, вся захламлена, после того, как ты пришел из школы и обедал там.)

4. Избегайте сообщений, которые принижают или порицают ребенка («Ты неряшлив», «Ты неосторожен с моей машиной» и т.п.).

5. Дайте ясно понять, что вы хотите, чтобы дети присоединились к вам в поиске решения, приемлемого для обоих, где никто не проиграет, и потребности сторон будут удовлетворены. Весьма важно, чтобы дети поверили в вашу искренность в том, что вы хотите найти беспроблемное решение.

Этап 2. Генерирование возможных решений. На этом этапе ключевым является генерирование различных решений. Родитель может предложить подумать о возможных решениях.

Что здесь может помочь:

1. Постарайтесь сначала получить решение от ребенка - свое вы можете добавить позже.

2. Наиболее важно не оценивать, не судить предлагаемое решение. Для этого найдется время на другой фазе. Примите все идеи. Для сложных задач лучше записать все решения.

3. Старайтесь на этом этапе не делать никаких замечаний по поводу того, что какое-либо решение вас не устраивает.

4. Используйте метод для решения проблемы, в которой участвуют несколько детей, и если кто-то из них не предлагает решения, побуждайте его сделать это.

5. Старайтесь искать альтернативные решения до тех пор, пока нельзя будет предложить ничего нового.

Этап 3. Выбор альтернативных решений. Круг решений обычно сужается до 1-2-х. Здесь родители должны помнить, что нужно честно выражать свои чувства («Мне это не нравится», «Это меня не удовлетворяет».)

Этап 4. Выбор наилучшего решения.

1. Проверьте, что чувствуют дети по поводу оставшихся решений («Годится ли это?», «Все ли довольны?»).

2. Но думайте о решении как обязательно, об окончательном, что его невозможно изменить. Можно сказать, «Давай попробуем это и увидим, годится ли это».

3. Если решение требует ряда шагов (выполнения пунктов), хорошо записать их, чтобы не забыть.

4. Убедитесь, что достигнуто ясное понимание того, что каждый берет обязательство выполнять решение.

Этап 5. Воплощение решения. После принятия решения потратьте время на то, чтобы определить, как решение будет выполняться: кто, что и когда будет делать.

Этап 6. Последующая оценка. Не все решения, принятые этим методом, оказываются хорошими. Иногда приходится спрашивать ребенка, доволен ли он решением. Иногда дети берутся за решение, которое им потом трудно выполнить. Иногда родители не могут по тем или иным причинам продолжать «сделку». Иногда первоначальное решение должно быть заменено.

Занятие № 7

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений
Студент магистрант, 2-го курса.

Тема: «Наказание и поощрение».

Цель –ознакомление с принципами использования наказаний и поощрений.

Оборудование: презентация, оборудование для воспроизведения.

Предшествующая работа:

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители, сегодня мы с Вами поговорим на тему «наказание и поощрение». Расскажите, как вы понимаете данные понятия?	— Здравствуйте! Родители включаются в активное обсуждение предстоящего занятия.
2.	Основная часть	Упражнение «Фраза по кругу» Нужно выбрать какую-нибудь простую фразу, например: Вася пошёл гулять. Теперь, начиная с первого игрока, справа от ведущего, произносим эту фразу все по очереди. Каждый участник игры должен произнести фразу с новой интонацией (вопросительной, восклицательной, безразличной и т.д.). Если участник не может	Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения, обсуждение.

	придумать ничего нового, то он выбывает из игры.	
	Педагог предлагает обсуждение темы каталог негативных эффектов типичных родительских ответов по Т. Гордону. Просмотр презентации с дальнейшим анализом.	Родители внимательно слушают педагога, просмотр презентации, записывание некоторых аспектов в дневник.
	Упражнение «Ласковые и строгие родители».	Родители приступают к выполнению упражнения.
	— Слушаем внимательно. Инструкция: 1-е задание. Нужно изобразить ласковую, нежную, внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребёнком теплом и заботой, которая любит его. Её никогда не раздражает его неумелость, медлительность и неловкость. Она никогда не кричит на своего ребёнка и тем более никогда не применяет телесные формы наказания. Такое задание предлагается преимущественно родителям авторитарного типа. Проигрывание	Родители активно участвуют в выполнении упражнения.

		<p>осуществляется с использованием определенных режимных моментов дня (утро, подготовка к приёму гостей и т.д.).</p> <p>2-е задание. Необходимо изобразить строгую маму. Это задание предлагается родителям невротического типа. Если кто-то испытывает трудности, то можно использовать технику «пустого стула».</p> <p>Сначала нужно воспроизвести вариант собственного поведения, который более привычен (для авторитарных матерей - агрессивное поведение, для невротических - пассивное).</p> <p>Затем педагог предлагает пересесть и изобразить, с другой стороны.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>— Отлично мы сегодня с Вами провели время, поиграли, обсудили важные вопросы.</p> <p>— Мы молодцы!</p>	—
		<p>Рефлексия занятия, обсуждение домашнего задания.</p> <p>— Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не</p>	<p>Часть родителей и детей озвучивает свое настроение, отзыв на занятие.</p>

		понравилось. Как Ваше настроение?	
--	--	-----------------------------------	--

Домашнее задание – спросить у своего ребенка, какое наказание для него самое страшное, и какое поощрение самое желаемое.

Записать это в дневник.

Занятие № 8

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Десяткова Дарья Игоревна

Тема: «Дисциплина».

Цель – ознакомление участников с понятием «дисциплина», обучение средствам развития качества у детей.

Оборудование: презентация, оборудование для воспроизведения, мешочек с карточками.

Предшествующая работа: обсуждение домашнего задания, разговоры о дисциплине

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители, сегодня мы с Вами поговорим на тему «дисциплина». Расскажите, как вы понимаете данные понятия?	— Здравствуйте! Родители включаются в активное обсуждение предстоящего занятия. Обсуждение домашнего задания.

		—Подскажите, столкнулись ли Вы с трудностями при выполнении домашнего задания?	
2.	Основная часть	<p>Упражнение «Ассоциации» Участникам занятия необходимо записать первую пришедшую в голову ассоциацию со словом дисциплина. Затем происходит сравнение и обсуждение ассоциаций членов группы.</p>	Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения, обсуждение.
		<p>Просмотр презентации на тему «Дисциплина».</p> <p>Дискуссия по обсуждаемым вопросам. «Что такое дисциплина?»</p>	Родители внимательно слушать педагога, просмотр презентации, записывание некоторых аспектов в дневник.
		<p>Упражнение «Что там?». В мешочке лежат карточки, в которых записаны различные способы поведения ребенка. Все участники по очереди вытягивают карточку, и их задача изобразить то, что написано на карточке. Изобразить нужно быстро, придумав пример такого способа воздействия. Остальным необходимо угадать, что изображает участник.</p>	Родители приступают к выполнению упражнения.
		<p>Упражнение</p>	Родители активно

		<p>«Вспомним песни» Все участники делятся на две команды. Одной команде нужно вспомнить строчки из песен, где бы говорилось о недисциплинированности другой – строчки из песен, где говорится о хорошем поведении. Юмористические ответы приветствуются</p>	участвуют в выполнении упражнения.
3.	Заключительный этап	<p>— Отлично мы сегодня с Вами провели время, поиграли, обсудили важные вопросы. — Мы молодцы!</p>	—
		<p>Рефлексия занятия, обсуждение домашнего задания. — Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?</p>	Часть родителей и детей озвучивает свое настроение, отзыв на занятие.

Домашнее задание – вместе с ребёнком подготовить маленькое приветствие всем участникам. Приветствие может выражаться в любой форме от песни до рисунка.

Занятие № 9

Конспект проведения занятия
 по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Тема: «Давайте сочинять».

Цель – установление оптимальных межличностных отношений между родителями и детьми.

Оборудование: мяч, листы А4, карандаши, краски

Предшествующая работа: о

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители и дети Вы подготовили выступление для наших участников?	— Здравствуйте! Да. Обсуждение домашнего задания. Просмотр выступлений.
2.	Основная часть	<p>Упражнение «Правда - неправда» Пару участников, рассказывают историю, произошедшую с ними недавно и незаметно включает в неё фантастические элементы. По окончании рассказа участники называют, что же было «неправдой». Лучше, если ребёнок будет сочинять вместе со своим родителем.</p>	Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения, обсуждение.
		<p>Упражнение «Все вокруг смеются?». Ведущий бросает мяч любому участнику игры и при этом называет какое-либо существительное. Получивший мяч должен</p>	Родители и дети приступают к выполнению упражнения.

		<p>придумать слово (глагол), которое не сочетается, почти не употребляется с этим существительным, затем называет новое слово и бросает мяч другому. Игра направлена на развитие креативности. Групповое сочинение сказки. Все участники участвуют в сочинении сказки, каждый по кругу называет одно предложение, а ведущий записывает. После этого тренер читает получившуюся сказку.</p>	
		<p>Упражнение «Вместе мы рисуем» Все участники присаживаются за столы и рисуют рисунок своей семьи.</p>	<p>Родители и дети активно участвуют в выполнении упражнения.</p>
3.	Заключительный этап	<p>— Отлично мы сегодня с Вами провели время, поиграли, обсудили важные вопросы. — Предлагаю сыграть нам в любую понравившуюся Вам игру. — Мы молодцы!</p>	<p>Родители и дети играют в игру, вместе с педагогом.</p>
		<p>Рефлексия занятия, обсуждение домашнего задания. — Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?</p>	<p>Часть родителей и детей озвучивает свое настроение, отзыв на занятие.</p>

Конспект проведения занятия
по гармонизации детско-родительских отношений

Студент магистрант, 2-го курса.

Факультета инклюзивного и

Коррекционного образования

Десяткова Дарья Игоревна

Тема: «Заключительный день».

Цель – обсуждение правил общения с ребенком. Завершение работы в группе. Рефлексия.

Оборудование:

Предшествующая работа:

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность родителей/детей
1.	Организационный момент	— Здравствуйте, уважаемые родители.	— Здравствуйте!
2.	Основная часть	<p>Упражнение «Мне кажется, что ты ...» Участники сидят в кругу, перекидывая друг другу мяч. Участник, который кидает мяч другому, должен предположить, каким этот участник был в детстве («Я думаю, что ты был ...»). Если участник согласен, то он говорит «да», если не согласен, то говорит «нет».</p>	<p>Все участники внимательно слушают педагога и приступают к выполнению упражнения, обсуждение.</p>
		<p>Упражнение «Напишем правила, друзья?». Педагог предлагает всем</p>	

		<p>участникам тренинга написать правила общения с ребёнком. После написания родителями правил общения с ребёнком и обсуждения их в группе</p> <p>Упражнение «Добрый котик»</p> <p>Нацелено на снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижения двигательной активности</p> <p>Все участники встают в шеренгу. Педагог говорит, что все вместе они — маленькие добрые котики.</p> <p>Каждый участник обнимает за талию или кладет руки на плечи впереди стоящего, погладить своего соседа по плечу, по голове, по спинке, по ручке.</p>	<p>упражнения.</p> <p>Родители и дети активно участвуют в выполнении упражнения.</p>
3.	Заключительный этап	<p>— Отлично мы сегодня с Вами провели время, поиграли, обсудили важные вопросы.</p> <p>— Предлагаю присесть нам всем за круглый стол, за чашечкой чая с печеньем и обсудить нашу совместную работу.</p> <p>— Мы молодцы!</p>	<p>Родители и дети. Занятие заканчивается групповой дискуссией, обменом впечатлениями и мнениями. Дети приглашают родителей за столы, попить чаю. Общение в непринужденной обстановке.</p>
		<p>Рефлексия занятия, обсуждение домашнего</p>	<p>Часть родителей и детей озвучивает свое</p>

		задания. — Уважаемые родители, поделитесь что Вам понравилось/не понравилось. Как Ваше настроение?	настроение, отзыв на занятие. Подведение итогов, заполнение анкеты.
--	--	---	--

Анкета «Отзывы участников о программе»

Уважаемый участник!

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале:

Вопрос	Ответ
Актуальность обсуждаемых тем/занятий	1 2 3 4 5 (обведите)
Практическая направленность занятий	1 2 3 4 5 (обведите)
Полезность программы для Вас	1 2 3 4 5 (обведите)
Возраст Вашего ребенка	
Какие изменения произошли в Ваших отношениях с ребенком?	
Какие темы были бы Вам интересны?	
Поделитесь своими впечатлениями	

СПАСИБО!

Анализ отзывов участников о программе

Все участники отметили актуальность обсуждаемых тем, высоко оценили практическую направленность и полезность программы.

На занятиях участники делились, что изменилось в их отношениях с ребёнком:

- Я стала относиться к ней (дочери), как к личности.
- Я стала больше слушать ребёнка, стала менее категорична с ним.
- Мы чаще договариваемся. Я стала более терпима к его (сына) капризам.
- Пришло понимание происходящего и знание, как можно корректировать что-то.

На вопрос, какие умения и навыки, сформированные на занятиях, помогают в общении с ребёнком, родители ответили:

- Умение выслушать, понять, чего хочет ребёнок.

По окончании программы участники поделились своими впечатлениями:

- Всё интересно. Не представляла, что сделаю столько открытий в обыденном.
- Самые лучшие впечатления. Занятия очень интересные, полезные, нужные. Пожелание: придумать ещё что-нибудь похожее. Спасибо!
- Буря положительных эмоций! Желаю Вам продолжать заниматься своим любимым делом и делать счастливыми родителей.