

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы повышения квалификации педагогов	
1.1 Современное состояние проблемы повышения квалификации педагогов в системе образования	12
1.2 Характеристика существующей региональной модели повышения квалификации педагогов (на примере г. Челябинска и Челябинской области).....	22
1.3 Предложения по повышению эффективности системы повышения квалификации педагогов.....	37
Выводы по главе 1.....	39
Глава 2. Экспериментальная работа по совершенствованию региональной модели повышения квалификации педагогов	
2.1 Цель, задачи, организация экспериментальной работы по совершенствованию региональной модели повышения квалификации педагогов.....	41
2.2 Программа совершенствования региональной модели повышения квалификации педагогов.....	50
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по совершенствованию региональной модели повышения квалификации педагогов	61
Выводы по главе 2.....	64
Заключение.....	65
Библиографический список.....	66
Приложение.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования, ориентированная на решение инновационных задач, предъявляет ряд новых требований к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, а также руководителей образовательных организаций.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам социума, - необходимое условие модернизации системы образования.

В настоящее время в России действует ряд нормативно-правовых документов, закрепляющих новые требования к профессиональному уровню педагогических работников: обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; новый порядок аттестации педагогических работников (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 – ред. от 23.12.2020 г.); профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Анализ документов свидетельствует о повышении требований к уровню квалификации учителя и к уровню его профессиональных компетенций, что отражает качественно новый уровень профессиональных задач, стоящих перед современным педагогом.

Одним из самых распространенных инструментов в профессиональном развитии педагогов в России является прохождение ими курсов повышения квалификации, которое осуществляется в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования (Е.М. Аврамова, Д.М. Логинов, С.Г. Косарецкий, М.А. Пинская и др.). В Федеральном законе «Об образовании в Российской

Федерации» повышение квалификации определяется как вид дополнительного образования, как «обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». «Скорую» помощь учителю, в первую очередь, должна оказывать развивающаяся система повышения квалификации, ориентированная на учительский заказ (Э.М. Никитин). По мнению С.Г. Вершловского, новому типу педагога должна соответствовать инновационная модель повышения квалификации, способствующая развитию профессиональной компетентности и общей культуры на протяжении всей его жизни, реагирующая на новую педагогическую и социальную реальность.

Однако, существует определенная тенденция, о которой свидетельствуют многочисленные педагогические исследования последних лет: ученые выявляют слабую взаимосвязь проведенного обучения педагога на курсах повышения квалификации с последующим изменением результатов его профессиональной деятельности, в том числе в образовательных результатах обучающихся. Так исследователями отмечается, что «содержание программ повышения квалификации не соотносится с областями профессиональных дефицитов учителей»; «низкий уровень мобильности учителей в повышении квалификации и профессиональном развитии».

Это приводит к тому, что доля учителей в российских школах с высоким уровнем потребностей в профессиональном развитии по базовым областям (содержание программ обучения и стандарты преподавания, организация работы на уроке, понимание основной предметной области, знание и понимание обучающихся методик) не снижается и остается сравнительно выше аналогичных данных по странам ОЭСР, при этом остаются не востребованными вопросы индивидуализации образования в контексте требований ФГОС, что также может свидетельствовать о неэффективности системы повышения квалификации.

Такая ситуация определяет потребность в объективном анализе региональной системы повышения квалификации педагогов как ключевого фактора в управлении их непрерывным профессиональным развитием. Возрастает потребность в выявлении действенных факторов региональной модели повышения квалификации педагогов, обеспечивающих повышение их профессиональных компетенций.

Противоречие состоит в том, что, с одной стороны, повышается запрос к уровню профессиональных компетенций педагогов вследствие новых контекстов профессиональной, с другой, не обеспечено эффективное развитие этих компетенций в региональной системе повышения квалификации педагогов.

Объект исследования - региональная модель повышения квалификации педагогов.

Предмет исследования - региональная модель повышения квалификации педагогов на примере г. Челябинска и Челябинской области.

Цель исследования: на основе теоретического анализа литературы разработать и реализовать программу совершенствования региональной модели повышения квалификации педагогов.

Гипотеза: если программа совершенствования региональной модели повышения квалификации педагогов будет включать:

- 1) требования к кадровым условиям;
 - 2) совокупность требований к результатам освоения программы повышения квалификации педагогов;
 - 3) реализацию междисциплинарного подхода,
- то процесс повышения квалификации в регионе будет более эффективным.

Задачи исследования:

1. Изучить современное состояние проблемы повышения квалификации педагогов в системе образования.

2. Представить характеристику региональной модели повышения квалификации педагогов (на примере г. Челябинска и Челябинской области).

3. Разработать предложения по повышению эффективности системы повышения квалификации педагогов.

4. Провести экспериментальную работу по совершенствованию региональной модели повышения квалификации педагогов и проанализировать ее результаты.

Теоретико-методологическая основа исследования.

На философском уровне в качестве мировоззренческого подхода к процессу изучения повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия был определен системный подход (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Б.С. Гершунский, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), позволяющий изучать повышение квалификации, социальное взаимодействие, педагогическую деятельность, социальные связи и отношения как системы; гуманистические философские идеи о личности и ее роли в решении социальных и индивидуальных проблем (Г.М. Андреева, М.М. Бахтин, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, М.К. Мамардашвили, Э. Тоффлер, Р. Харре, А. Шюц, В. Франкл, Э. Фромм и др.).

На общенаучном уровне методологии, позволяющем изучать поведение человека в контексте его социокультурной обусловленности, человека как носителя изменений определенной культуры и социальных отношений; влияние изменений социального взаимодействия на повышение квалификации и, в целом, на образовательное пространство как социальную реальность, с точки зрения научной интеграции применялись социокультурный (А.Г. Асмолов, А.С. Ахиезер, М.М. Бахтин, В.С. Библер, С. В. Лурье, В.В. Сафонова, П. Сорокин, Т. Парсонс М.А. Черкасова, др.) и социально-антропологический (Г.М. Андреева, В.С. Барулин, Б.М. Бим-Бад, Н.М. Борытко, П.С. Гуревич, Д.И. Кузнецов, Б. Малиновский, Ю.М. Резник, Т.Д. Скуднова, Д.К. Танатова и др.) подходы. На конкретно-научном

(педагогическом) уровне методологии к организации процесса повышения квалификации как процесса профессионального развития и саморазвития взрослых обучающихся в условиях изменений социального взаимодействия обосновываются субъектно-деятельностный (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыфирова, А.В. Брушлинский, Т.И. Заславская, Е.А. Климов, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.), акмеологический (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, др.) и андрагогический (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, В.В. Горшкова, А.В. Даринский, С.И. Змеев, Н.А. Иванищева, А.И. Кукуев, Т.Н. Ломтева, М.Ш. Ноулз, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, др.) подходы. Базовым подходом был определен субъектно-деятельностный, позволяющий рассматривать человека в профессиональной деятельности не как приспособляющегося к новой социальной среде, а как активно, деятельностно преобразующего среду и себя, формирующего новое социальное и профессиональное пространство. На технологическом уровне методологии обосновываются используемые методы экспериментального педагогического исследования в рамках андрагогического подхода с опорой на принципы методологии педагогического исследования и эксперимента (Н.В. Бордовская, Н.А. Вершинина, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Н.И. Загузов, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.М. Скаткин, В.А. Сластенин и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- философия образования и образовательной политики (В.С. Библер, Б.С. Гершунский, А.И. Гинецинский, Е.Э. Смирнова, В.Д. Шадриков, П.Г. Щедровицкий и др.);

- теории социокультурной обусловленности и динамики общества и образовательного пространства (Л.Н. Антонова, А.Г. Асмолов, Г.С. Батищев, М.М. Бахтин, В.С. Барулин, А.Ю. Белогуров, Л.С. Выготский, И.А. Колесникова, Л.В. Мардахаев, Э.А. Орлова, Г.Н. Прокументова, Т.Д. Скуднова, П.А. Сорокин, А. Тойнби, А.А. Шогенов, и др.);

- теории социальных изменений (А.С. Ахиезер, А.П. Булкин, В.С. Леднев, Б.Т. Лихачев, Д.В. Иванов, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Москвичев, У. Огборн, Т. Парсонс, Т.А. Рассадина, А. Тойнби, Л.Ф. Уорд, П. Штомпка);

- теории социального взаимодействия, педагогического взаимодействия

(Н.Л. Виноградова, П.С. Гуревич, Л.Г. Дмитриева, Э. Гуссерль, В.Е. Кемеров,

Е.В. Коротаяева, Е.А. Леванова, К. Мертон, Д.Ф. Розанов, Т. Парсонс, П.А. Сорокин, А.Г. Чусовитин и др.);

- теории педагогической деятельности, социальность педагогической деятельности (С.Г. Вершловский, А.Н. Джурицкий, С.П. Иванова, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Т.В. Машарова, Е.В. Пискунова, В.В. Розанов, С.И. Тарасова, А.И. Щербаков, А.Н. Штефан и др.);

- теории риска, педагогического риска, онтологически обусловленных изменениями (И.Г. Абрамова, В.А. Абчук, А.П. Альгин, Л.Н. Антонова, У. Бек, Э. Гидденс, В.И. Зубков, А.В. Иванов, И.М. Лоскутова, Н. Луман, А.В. Молчанов, В.Б. Устьянцев, В.А. Ядов, О.Н. Яницкий, др.);

- теории личности и деятельности, личностной активности, субъектной позиции (К.А. Альбуханова, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.);

- теории социальной феноменологии, психологии познания, социальных

представлений (Г.М. Андреева, М. Бубер, М. Вебер, Э. Гуссерль, С. Московичи, В.В. Семенова, А. Тэшфел, Р. Харре, А. Щюц и др.);

- теории образования взрослых, непрерывной подготовки педагогов, концепции повышения квалификации педагогов в современных условиях

(О.А. Абдулина, А.А. Бодалев, Г.А. Бордовский, Т.Г. Браже, А.А. Вербицкий,

С.Г. Вершловский, Л. Н. Горбунова, А.В. Даринский, А.А. Деркач, С.И. Змеев, Ю.А. Калиновский, В.Ю. Кричевский, А.И. Кукуев; Ю.Н. Кулюткин, А.А. Макареня, Н.Г. Милованова, Г.С. Сухобская, Н. И. Яковлева и др.).

В исследовании использовались следующие **методы**:

- теоретические: анализ, синтез, прогнозирование, классификация, моделирование, интерпретация, обобщение;
- эмпирические: опрос, анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент, обобщение педагогического опыта.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Региональная модель повышения квалификации педагогов имеет свою специфику:

- 5 функционирующих учреждений дополнительного профессионального образования;
- создан модуль «Организация дополнительного профессионального образования», позволяющий дистанционно подобрать необходимые курсы повышения квалификации;
- при ГБУ ДПО ЧИРО создан «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», миссией которого является реализация стратегий комплексного сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Региональная модель повышения квалификации педагогов обладает определенными недостатками:

- слабая практикоориентированность программ повышения квалификаций;
- низкий уровень подготовки преподавателей курсов повышения квалификации;
- недостаточность механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию.

3. Региональная модель повышения квалификации педагогов имеет следующие достоинства:

- доступность курсов повышения квалификации (бюджетная основа);
- возможность дистанционного прохождения курсов повышения квалификации (без отрыва от производства);
- возможность поделиться своим опытом с коллегами и перенять их опыт.

4. Для улучшения эффективности системы повышения квалификации педагогов необходимо:

- разработать механизм управления повышением квалификации педагогов на региональном уровне;
- создать электронное сетевое взаимодействие с победителями конкурсов профессионального мастерства;
- приглашать в качестве преподавателей (консультантов) высококвалифицированных специалистов (экспертов) в различных областях знаний.

Научная новизна заключается в том, что:

1) выявлены характеристики региональной модели повышения квалификации педагогов:

- система формального повышения квалификации педагогов – совокупность организаций системы дополнительного профессионального образования региона;
- маркетинг образовательных запросов;
- система неформального повышения квалификации педагогов.

2) разработана и реализована программа повышения квалификации педагогов, включающая:

- требования к кадровым условиям;
- совокупность требований к результатам освоения программы повышения квалификации педагогов;
- реализацию междисциплинарного подхода.

Теоретическая значимость исследования: в рамках исследования проведена работа по выявлению взаимосвязи региональной системы

повышения квалификации педагогов; осуществлён анализ взаимосвязи качества образовательной инфраструктуры региональных моделей повышения квалификации и уровня предметных и методических компетенций учителей.

Практическая значимость исследования: проведенный анализ региональной системы повышения квалификации педагогов позволяет на всех уровнях скорректировать задачи образовательной политики в контексте реализации национальной системы учительского роста.

База исследования. Исследованием были охвачены 5 учреждений дополнительного профессионального образования г. Челябинска и Челябинской области, которые в 2021-2023 годах реализовывали программы повышения квалификации педагогов. На заключительном этапе проводился опрос педагогов на предмет их оценки влияния пройденного ими курсового обучения в МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» на их профессиональную деятельность. В опросе приняло участие 49 педагогов.

Апробация и внедрение основных результатов исследования осуществлялась в процессе деятельности в Образовательном центре «НЬЮТОН» г. Челябинска. Основные идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 3 научных статьях, теоретические положения обсуждались на научных конференциях, семинарах.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ

1.1 Современное состояние проблемы повышения квалификации в системе образования

Динамичные и масштабные изменения в современной Российской действительности инициируют новые научные направления в области исследования причин, факторов, тенденций и закономерностей влияния изменений на все сферы жизнедеятельности современного человека. Несомненное социально-экономическое и социально-культурное значение постдипломного образования специалистов в новых условиях подтверждается поиском разнообразных организационных моделей повышения квалификации на современном этапе, как в России, так и за рубежом. Критическое осмысление идей, положений в области теории повышения квалификации, результатов педагогических исследований позволяют заключить, что факторами, условиями и детерминантами повышения квалификации как организованного процесса и как вида деятельности, являются изменения условий труда, внешних условий, требований к специалисту, внутренние противоречия субъекта труда. Анализ научных исследований показал, что система повышения квалификации педагогов на современном этапе демонстрирует отставание от социально-экономических темпов развития общества, проявляет определенную консервативность и не отвечает потребностям современного педагога в мобильной подготовке к меняющимся условиям жизни и работы, к растущим требованиям, в разрешении возникающих профессиональных противоречий (С.Г. Воровщиков, Л.Н. Горбунова, Р.С. Димухамедов, И.Ю. Козлова, М.Д. Матюшкина, Н.И. Яковлева, др.). Вместе с тем, повышение квалификации в условиях меняющегося мира представляет собой важный ресурс личностного развития, социальной адаптации и социальной

мобильности, профессиональной конкурентоспособности педагогов на рынке труда, с одной стороны, и фактор стабилизации и социально-экономического развития общества – с другой (В.И. Гам, Е.В. Михайлова).

Теоретико-методологическими основаниями изучения повышения квалификации педагогов как педагогической проблемы выступили системный, социокультурный, социально-антропологический, субъектно-деятельностный, акмеологический и андрагогический подходы, позволяющие на всех уровнях методологии обращаться к данному феномену в его социокультурной обусловленности. Теоретический анализ дефиниции «повышение квалификации» раскрывает ее триединый смысл: как институционализированной системы, как процесса (в том числе непрерывного), и как вида деятельности субъекта. Понимание повышения квалификации педагогов как системы позволяет рассматривать ее как компонент отечественной образовательной системы, как компонент непрерывного образования, как самостоятельную систему учреждений, субъектов, содержания, образовательных отношений и пр. (М.Д. Матюшкина, С.Г. Молчанов, Э.М. Никитин). В учебной и справочной литературе, в нормативно-правовых источниках повышение квалификации специалистов рассматривается как процесс (постоянного обновления знаний; обучения и развития), предполагающий сохранение приобретенной ранее квалификации и приведение ее в соответствие с изменяющимися условиями труда. Следующий подход рассматривает повышение квалификации как деятельность (С.Г. Воровщиков, Н.И. Кузнецов, Г.П. Щедровицкий). В этом же контексте повышение квалификации трактуется и как вид дополнительного профессионального образования, обеспечивающий субъекту обновление, углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств и удовлетворение образовательных потребностей (Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, М.Л. Субочева). По мнению Г.П. Щедровицкого, представление повышения квалификации как системы ограничивает ее значение до

«обслуживающей, сервисной службы»; как процесса - не отражает сущностной характеристики данного феномена. Понимание же повышения квалификации как вида деятельности предполагает обращение к субъектности, активности и рефлексивности самого педагога. В разрабатываемых в исследовании концептуальных положениях важнейшим условием повышения квалификации педагога является рефлексия им противоречия между требуемым и наличным состоянием уровня квалификации, разрешение которого и вызывает у него потребность в изменении себя и своей профессиональной деятельности в процессе повышения квалификации.

Теоретическими основаниями изучения феномена повышения квалификации педагогов под влиянием происходящих изменений послужили теории социокультурной обусловленности и динамики общества (А.Г. Асмолов, М.М. Бахтин, В.С. Барулин, А.Ю. Белогуров, Л.В. Мардахаев, Г.Н. Прокументова, П.А. Сорокин, А. Тойнби, А.А. Шогенов, В.А. Ядов и др.); теории социальных изменений (А.С. Ахиезер, А.П. Булкин, В.С. Леднев, Д.В. Иванов, Т. Парсонс, Т.А. Рассадина, П. Штомпка); теории социальности педагогической деятельности (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, А.Н. Джуринский, Ю.Н. Кулюткин, Е.В. Пискунова, Л.С. Подымова, В.В. Розанов, В.А. Сластенин, С.И. Тарасова и др.). Фундаментальные социально-философские и психолого-педагогические теории определяют социальное взаимодействие как условие становления социальных отношений, обеспечивающих стабильность общества. В современных социально-философских теориях социальное взаимодействие рассматривается в качестве проводника изменений. Следовательно, согласно и классическим и современным подходам социальное взаимодействие, как наиболее уязвимый влиянию социальных изменений феномен, проводит и вызывает существенные трансформации всех социальных институтов российского общества (В.С. Барулин, Н.Л. Виноградова, П.С. Гуревич, Л.Г. Дмитриева, В.Е. Кемеров, М.С. Комаров,

Е.В. Коротаева, Е.А. Леванова, К. Мертон, Д.Ф. Розанов, Т. Парсонс, П.А. Сорокин, А.Г. Чусовитин и др.).

Междисциплинарные подходы, теории и концепции (интегральная социология П. Сорокина, теория систем действия Т. Парсонса, теория социального пространства П. Бурдьё, теория социального действия Ю. Хабермаса, дискурсивно-этногенетический анализ М. Фуко, А. Щюца, Р. Харре) в изучении изменений социального взаимодействия позволили определить основополагающие для данного исследования теоретико-методологические основания, включающие концептуализацию ведущих понятий, выявление сущностных характеристик, структуру, механизмы и типологию изменений социального взаимодействия. Изменения социального взаимодействия последних десятилетий обусловили социальную диверсификацию системы образования, проявляющуюся в трансформации существующих и образовании новых форм, видов образовательных учреждений; в расширении функций, ролей педагога; в модернизации содержания, методов, технологий обучения; способов оценивания результатов; в расширении спектра образовательных услуг; в стандартизации образовательной деятельности и др. Расширение профессиональных функций современного педагога не заменяет традиционные «линейные» функции, но интегрирует потенциал социального взаимодействия в педагогическую деятельность для обеспечения нового качества образования и социализации в контексте происходящих изменений (С.П. Иванова, И.Ф. Исаев, И.А. Колесникова, Д.Г. Левитес, И.М. Машаров, Е.В. Пискунова, В.А. Сластенин, Н.Н. Суртаева, С.И. Тарасова, Е.Н. Шиянов).

Изменения социального взаимодействия, нарушая динамику социальных отношений, трансформируя стандарты и нормы социальных связей, вызывают неопределенность, напряженность в профессиональной и повседневной жизнедеятельности педагога. Это приводит к внутреннему противоречию и инициирует объективную потребность педагогов в

повышении своей квалификации, в чем заключается социально-педагогическая сущность данного феномена.

Согласно предложенной классификации изменений социального взаимодействия были определены и обоснованы типичные профессиональные затруднения педагогов, определяющие содержание и организацию процесса повышения квалификации и сгруппированные в диссертации в четыре проблемных поля для повышения квалификации. Первое проблемное поле характеризуется изменениями субъектов социального взаимодействия (обучающихся, их семей, педагогов и других субъектов). Данные проблемы изучаются в работах Б.В. Белявского, И.Р. Гайнутдиновой, М.В. Гуковской, М.В. Дюжаковой, И.В. Кошкиенко, А.В. Смирновой, Е.В. Харитоновой. Выявленное проблемное поле созвучно одному из четырех глобальных вызовов российскому образованию, выделенных группой экспертов «Новая школа», названного эрозией модели взросления и требующей нового формата социального взаимодействия школы и семьи. Второе проблемное поле повышения квалификации педагогов связано с изменениями аксиологических основ социального взаимодействия, проблемами интеграции отечественных и инокультурных традиций образования на фоне глобализации мира; проблемами социализации и идентификации личности (Г.Ф. Арстангалеева, В.И. Бондаренко, В.И. Гам, И.И. Калина, Е.Н. Кузнецова, И.Н. Любин, А.Ю. Наумова, Е.В. Чекунова). Проблемное поле созвучно второму глобальному вызову – утрате формальным образованием монополии на образование и социализацию и требующего обращения к Человеку как аксиологической доминанте социального взаимодействия на фоне постоянно возрастающих изменений. Третье проблемное поле связано с расширением функций, статусов, ролей педагога (С.М. Ефименко, Е.В. Пискунова, С.И. Поздеева, М.Г. Синякова, И.Н. Смирнова). Оно созвучно третьему вызову - «Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов», который связан с усилением культурной неоднородности российского общества, социальной,

культурной интеграцией, глобализацией мирового сообщества, что требует специальной подготовки педагогических кадров. Четвертое проблемное поле повышения квалификации педагогов отражает изменения ситуации социального взаимодействия, обусловленное стремительным развитием науки и техники. «Становление нового технологического уклада» называют четвертый вызов образованию эксперты (О.В. Акулова, Т.Ж. Базаржапова, А.С. Молчанов, Л.Г. Осипова, Н.В. Угольников и др.).

Выявленные проблемные поля нашли подтверждение в эмпирических результатах. Так, 87% респондентов на первое место ставят проблемы, связанные с изменениями в организации социального взаимодействия; 83% – с изменениями условий; с изменениями статусов, ролей, функций субъектов социального взаимодействия; 74% – с изменениями самих субъектов (обучающихся, их семей и родителей, др.); 65% – с изменениями целей и ценностей.

Актуальность проблемы поиска новых подходов к повышению квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия доказывается и широкой вариативностью моделей повышения квалификации в регионах РФ (деятельностного содержания, накопительной, модульно-накопительной, кредитно-модульной, сетевой, каскадной, кластерной, сетевого и андрагогического взаимодействия, др.). В диссертации обосновывается, что эффективность повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия зависит не столько от ориентации на нормативные показатели деятельности в ее уровневости квалификационных требований, сколько от ориентации на прогнозирование общественных, исторических, социальных изменений, тех социально-культурных тенденций общественного развития, которые оказывают и будут оказывать изменяющее влияние на профессиональную педагогическую деятельность (Н.А. Аниканова, А.Г. Асмолов, А.С. Ахиезер, И.И. Барахович, В.Я. Синенко, А.М. Цирульников).

Обращение к повышению квалификации как к виду деятельности самого субъекта в удовлетворении его образовательных потребностей в исследовании обосновывается развитием субъектности и рефлексивности педагога как субъекта социального взаимодействия. Выявленные факторы, детерминанты, тенденции, полученные результаты эмпирических исследований позволили выявить ряд закономерностей повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия и разработать концептуальные положения повышения квалификации педагогов в данных условиях.

Повышение квалификации педагогов рассматривается как система и базируется на обоснованных в диссертации следующих принципах и подходах: целостности, иерархичности строения системы, структуризации и взаимозависимости системы от внешних и внутренних факторов, функциональности, эмерджентности и развития, принципе синергетического эффекта в рамках системного подхода (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.). Принцип социальной обусловленности личности, эволюционного развития социальных систем, социокультурного баланса общества как единства культуры и социальности и антропосоциентального взаимодействия, определяющие роль педагога в организации собственной деятельности по повышению квалификации в условиях и под влиянием изменений социального взаимодействия реализуются в рамках социокультурного подхода. Положения данного подхода обосновывают понимание устойчивой связи образовательного (повышение квалификации) и социального пространств, их взаимопроникновение и взаимозависимость, обеспечиваемое социальным взаимодействием (А.С. Ахиезер, М.М. Бахтин, В.С. Библер, И.А. Зимняя, В.В. Сафонова, П. Сорокин, Т. Парсонс).

Социально-антропологический подход продиктован принципом гуманитарности, который диктует необходимость субъект-субъектного характера взаимодействия на основе ценностно-смыслового паритета

диалога обучающего и обучаемого; непрерывности развития и образования человека в условиях постоянно меняющейся жизни; социокультурного соответствия (природо- и культуросообразности), определяющего учет особенностей развития человека (возрастных, гендерных, индивидуальных, профессиональных) (Г.М. Андреева, В.С. Барулин, Д. Белл, Э. Дюркгейм, М. Мид, Т. Парсонс). Данные принципы обеспечивают понимание роли человека как активного субъекта, необходимости соответствия социальным нормам и правилам в конкретной культуре, полного и удовлетворяющего саму личность самовыражения в профессии посредством деятельности по повышению квалификации. Принципы субъектно-деятельностного, акмеологического и андрагогического подходов обусловили возможность проектирования и реализации процесса повышения квалификации педагогов в образовательной практике. Ведущими идеями повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия послужили выводы междисциплинарного анализа об объективности и постоянстве изменений как сути общественного развития; о роли активного субъекта в необходимости освоения изменения и самоизменения; о повышении квалификации как виде деятельности субъекта в системе непрерывного образования; о необходимости непрерывного повышения квалификации специалистов в условиях динамично меняющегося мира как условия сохранения эффективности жизни и деятельности; о специфике обучения взрослых.

Концептуальные положения раскрывают особенности организации повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия как процесса и как деятельности самого субъекта на основе принципов и положений субъектно-деятельностного, акмеологического и андрагогического подходов [5, 32, 47]. Понимание роли человека как активного субъекта своей деятельности определяет выбор в качестве базового субъектно-деятельностного подхода. В совокупности принципы исследования эффективной педагогической деятельности и ее субъекта;

инициативности и ответственности субъекта на пути к достижению профессионализма; перевода потенциального в актуальное и принцип формирования позитивной Я-концепции личности педагога в его профессиональной деятельности определили применение акмеологического подхода (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Ю.А. Гагин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова). Андрагогический подход продиктован принципами актуализации знаний; осознанности и самостоятельности обучения; опоры на имеющийся опыт; диагностики и развития образовательных потребностей педагога как мотивирующие андрагогические принципы и принципами совместной деятельности, системности, индивидуализации и контекстности обучения как организующими андрагогическими принципами (Е.А. Баландина, С.Г. Вершловский, А.И. Кукуев, М.Ш. Ноулз, Ю.Г. Фокин).

Теоретические и методологические положения определили логику проектирования концептуальной модели процесса повышения квалификации педагогов. Структурно концептуальная модель процесса повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия включает цель, социальный заказ, теоретическое обоснование, методологические подходы и принципы, обусловленные социокультурным контекстом; социально-педагогические условия; совокупность этапов и результат. Повышение квалификации как деятельность субъекта отражается в логике этапов. Диагностически-рефлексивный этап включает сбор, анализ и обработку информации четырех уровней реагирования, которая интерпретируется и систематизируется в совокупность актуальных и потенциальных потребностей отдельных педагогов, школьных команд, коллективов отдельных образовательных организаций, профессионально-педагогического сообщества города, района, региона и т.д. Совокупность выявленных потребностей систематизируется в потребностно-информационное поле (матрицу потребностей), положенное в основу

проектирования содержания повышения квалификации. Прогностически-целевой этап включает целеполагание, выбор модулей и конструирование персонифицированной образовательной стратегии повышения квалификации [17]. Содержательно-деятельностный этап охватывает образовательную деятельность в рамках инварианта повышения квалификации, а технологически-деятельностный – персонифицированного варианта. Социально-деятельностный этап предполагает апробацию полученных знаний, умений, навыков, компетенций на практике; аксиологически-рефлексивный обеспечивает обратную связь, рефлексию нового опыта, коррекцию и новое целеполагание. Модель отражает интеграцию формального, неформального и информального образования; свободу выбора педагогом формата, содержания и сроков повышения квалификации в ответ на рефлексию своих образовательных потребностей. Модель в системе непрерывного образования дает возможность проектировать повышение квалификации педагогов в системе повышения квалификации, в методических центрах, педагогических университетах, в образовательных организациях в формате внутрифирменного повышения квалификации, на рабочем месте и других [21, 52].

1.2 Характеристика существующей региональной модели повышения квалификации педагогов в Челябинской области

На территории г. Челябинска и Челябинской области существует несколько организаций, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

1) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" (ГБУ ДПО ЧИППКРО).

Дата создания образовательной организации: 1 апреля 1934 года. Учредителем является Министерство образования и науки Челябинской области.

Исполняющий обязанности ректора - Обоскалов Александр Георгиевич, проректор по методической и организационной работе.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16 ноября 2015 года № 01-3339, и лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02 № 0001278, регистрационный номер № 12108 от 28 декабря 2015 года), выданной бессрочно в сфере дополнительного профессионального образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» прошло государственную аккредитацию, по результатам которой установлен государственный статус: образовательное учреждение дополнительного профессионального образования – институт.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации (ЧИППКРО) основан в 1934 г. по постановлению Совнаркома РСФСР как Областной институт повышения квалификации кадров народного образования (ОИПККНО). В 30-е годы прошлого века деятельность института осуществлялась в тесном сотрудничестве с системой базового педагогического образования. Повышение квалификации проходило в форме заочно-курсового обучения педагогов в школах рабочей молодежи, фабрично-заводских учебных учреждениях, педагогических техникумах, в учительских институтах г. Челябинска и г. Магнитогорска.

В 1938 г. в целях совершенствования работы кадров народного образования ОИПККНО преобразован в Областной институт усовершенствования учителей (ОблИУУ) на правах высшего учебного заведения. К 1940 г. в Институте были созданы методические кабинеты начальных классов, истории, русского языка и литературы, биологии, к работе в которых были привлечены передовые учителя.

В конце 50-х годов XX в. произошло слияние областного и городского институтов усовершенствования учителей. В связи с этим увеличилось количество учебно-методических кабинетов, число квалифицированных кадров и объем курсовой подготовки, началось повышение квалификации руководителей школ, возросла роль Института в руководстве методической и самообразовательной деятельностью учителей, в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

В 1969 г. Министерство просвещения СССР утвердило Типовое положение об институтах усовершенствования учителей, определив такие новые направления их деятельности, как внедрение в практику достижений педагогической науки, организация экспериментальной деятельности, изучение состояния учебно-воспитательной работы школ. В этот период Институтом была организована масштабная экспериментальная работа в сотрудничестве с лабораториями и кафедрами НИИ при АПН СССР, Российским институтом повышения квалификации работников образования, авторами новых учебников. Методисты ОблИУУ совместно с работниками областного отдела народного образования изучали состояние дел в образовательных учреждениях, использовали обобщенный материал в курсовой подготовке, оказывали методическую помощь через систему семинаров, областных уроков-консультаций.

В 80-е годы XX века Институтом совместно с Челябинским отделением Всесоюзного педагогического общества и Челябинским государственным педагогическим институтом в школах городов и районов области проводились педагогические чтения с участием педагогов-новаторов Ш.А.

Амонашвили, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, В.А. Караковского и др. в этот период в рамках реализации реформы образования началось формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников. С этой целью наряду с учебно-методическими кабинетами были созданы кафедры, сотрудники которых прогнозировали развитие педагогической системы. В 1985 г. в Институте был создан кабинет информатики и началась подготовка педагогических работников к преподаванию нового учебного предмета «Информатика».

В 90-е годы с целью выявления педагогических инициатив и их открытой экспертизы Институт стал организатором ежегодных фестивалей педагогических идей и инноваций. С 1990 года новой формой поддержки педагогических инициатив стал областной конкурс «Учитель года». В этот период Институт, выполняя государственный заказ в системе образования, начал принимать активное участие в разработке и внедрении национально-регионального компонента областного базисного учебного плана. Осуществлялась работа по подготовке и изданию региональных учебных пособий и методических рекомендаций по новому учебному предмету «Граждановедение», по истории Урала, литературному краеведению.

Изменения, происходящие в системе российского образования с начала XXI века, потребовали от научно-педагогического коллектива Института кардинального пересмотра направлений деятельности и совершенствования механизмов организации как курсовой подготовки, так и научно-методического обеспечения функционирования и развития образовательной системы.

Сегодня Институт является областным научно-методическим центром, научно-исследовательским и образовательным учреждением, участвующим в различных федеральных и международных образовательных проектах. Приоритетными направлениями деятельности Института стали: организация научно-методического обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в

образовательных учреждениях Челябинской области; развитие перспективных форм повышения квалификации: модульно-накопительной системы повышения квалификации работников образования (с приоритетом использования дистанционных технологий обучения); стажировок педагогов, работающих с детьми с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом; системное применение современных образовательных технологий при обучении слушателей; совершенствование системы внутрифирменного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; активизация участия сотрудников института в инновационных проектах регионального, федерального и международного уровней; эффективное продвижение образовательных услуг, оказываемых работниками ГБУ ДПО ЧИППКРО, укрепление имиджа института [67].

Реализация Национального проекта «Образование», направленного на системные изменения, требует сегодня от Института большего динамизма и мобильности, работы на опережение. В соответствии с приоритетами развития регионального образования Министерство образования и науки Челябинской области ставит перед научно-педагогическим коллективом Института новые задачи, которые реализуются через выполнение Программы развития на 2021-2022 годы и участие в проектах различного уровня.

ГБУ ДПО ЧИППКРО реализует следующие виды дополнительных профессиональных программ:

- Повышение квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

- Профессиональная переподготовка. Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам,

предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида деятельности.

Стажировка. Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Обучение ведется на русском языке. Обучение по программам проходит в очной, очно-заочной формах; с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки обучения слушателей в ГБУ ДПО ЧИППКРО определяются в соответствии с заключенными договорами и образовательными программами.

Федеральным законом N 273-ФЗ не предусмотрено проведение государственной аккредитации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

2) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО ЧИРО).

Учредитель - Министерство образования и науки Челябинской области.

Ректор – Барабас Андрей Александрович, кандидат педагогических наук.

Учреждение ранее именовалось:

• Областное государственное учреждение «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» (постановление Правительства Челябинской области от 26.01.2005

г. № 6-П «О создании областного центра информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области»).

- Областное государственное бюджетное учреждение «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2011 г. № 01-1817 «Об утверждении изменений № 4 в Устав Областного государственного учреждения «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области»).

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.09.2013 № 01/3379 "О создании регионального центра оценки качества и информатизации образования"

- Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (С 6 ФЕВРАЛЯ 2014 ГОДА ОГБУ "ОЦИиМТО ОУ" переименовано в ГБУ РЦОКИО, Приказ МОиН Челябинской области от 28.01.2014 № 01/164).

Приказ МОиН Челябинской области от 26.06.2015 № 01/1842 "Об утверждении изменения № 6 в устав государственного бюджетного учреждения "Региональный центр оценки качества и информатизации образования".

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Региональный центр оценки качества и информатизации образования".

С 7 ноября 2022 года ГБУ ДПО РЦОКИО переименовано в ГБУ ДПО ЧИРО (Приказ МОиН Челябинской области от 07.11.2022 № 01/2524 "Об утверждении изменения № 12 в устав государственного бюджетного

учреждения "Региональный центр оценки качества и информатизации образования").

На современном этапе на базе ГБУ ДПО ЧИРО создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Цель функционирования Центра – формирование в рамках компетенций и полномочий ГБУ ДПО ЧИРО организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Челябинской области по направлениям оценки качества образования, экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров [69].

Задачи комплексного сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников системы образования Челябинской области по направлениям оценки качества образования, экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образования: обеспечить формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ; осуществить фасилитацию переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику; осуществить выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик; обеспечить

сопровождение и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

ГБУ ДПО ЧИРО осуществляет дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников Челябинской области посредством реализации дополнительных профессиональных программ.

Программы повышения квалификации, реализуемые ГБУ ДПО ЧИРО, направлены на совершенствование и (или) получение новых компетенции, необходимых для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение нового вида профессиональной деятельности в сфере оценки качества образования.

К освоению дополнительных профессиональных допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Работники образования имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п.2 ч.5 ст. 47 Федерального Закона "Об образовании в РФ", 273-ФЗ).

Лицам, успешно освоившим дополнительные профессиональные программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца:

- удостоверение о повышении квалификации;
- диплом о профессиональной переподготовке.

Образовательная деятельность по дополнительному профессиональному образованию педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области осуществляется ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»: в соответствии с лицензией №11771 от 06.10.2015г. (на осуществление

образовательной деятельности серия 74Л02 №0000924, бессрочно); с государственным заданием ГБУ ДПО ЧИРО на текущий год в части реализации дополнительных профессиональных программ (программы профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации) на основании локальных нормативных актов обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе Учебного плана на текущий год и Годового календарного учебного графика на текущий год.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Челябинской области и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц.

Отдел учебной работы и контроля качества дополнительного профессионального образования создан в соответствии с Уставом учреждения с целью обеспечения деятельности ГБУ ДПО ЧИРО в части реализации дополнительных профессиональных программ (программы профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации) через: организационного сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ; методического сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ; технологического сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе через информационную систему «Дистанционного обучения ГБУ ДПО ЧИРО» информационного сопровождения слушателей посредством официального сайта ГБУ ДПО ЧИРО.

3) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО).

Учредитель ГБУ ДПО ЧИРПО - Министерство образования и науки Челябинской области.

Ректор – Сичинский Евгений Павлович.

Дата создания образовательной организации: ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» образовано в 1991 году, как филиал Института развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, посредством объединения трех ранее самостоятельных структур: учебно-методического центра профтехобразования Челябинской области, филиала Всесоюзного института повышения квалификации работников профтехобразования и кафедры профтехобразования областного института усовершенствования учителей. 1 марта 1996 года институт стал самостоятельным юридическим лицом. С 1998 года институт является методическим центром Учебно-методического объединения начального профессионального образования Уральского федерального округа, с 2013 года – Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа [68].

4) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» (МБУ ДПО ЦРО).

Учредитель образовательной организации - Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Директор – Мачинская Светлана Викторовна.

Учреждение создано в соответствии с Распоряжением Первого заместителя главы города Челябинска № 4244 от 30.11.2007 г. «О создании МОУ ДПО "Учебно-методический центр г. Челябинска"».

В соответствии с приказом Управления по делам образования города Челябинска № 1891-у от 02.11.2011 переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр г. Челябинска».

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2317-у от 23.12.2015 переименовано в Муниципальное

бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска».

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 1173-у от 19.06.2018 переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» [70].

5) Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска (МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска).

Дата создания организации: 17.07.2002.

Директор – Багаутдинова Светлана Файзрахмановна.

Учредитель образовательной организации - муниципальное образование – город Магнитогорск. Функции и полномочия Учредителя выполняет администрация г. Магнитогорска.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, в соответствии с Уставом, является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Для достижения названной цели Учреждение может осуществлять следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- 2) методическое обеспечение образовательной деятельности;
- 3) организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности (в том числе, приносящей доход) лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано и соответствует указанным целям:

1) реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих, дополнительных предпрофессиональных;

2) реализация программ профессионального обучения;

3) посреднические услуги;

4) услуги по рецензированию, тестированию и иным видам оценочных процедур;

5) услуги тиражирования;

6) составление персонифицированных программ повышения квалификации;

7) разработка и реализация продуктов интеллектуального труда;

8) сопровождение региональных и муниципальных информационных систем;

9) предоставление условий для организации дополнительного питания работников Учреждения и обучающихся через торгово-сервисные автоматы;

10) сдача в аренду муниципального имущества, переданного в оперативное управление, с согласия Учредителя [71].

Региональная модель повышения квалификации педагогов представлена на рисунке 1.

Рисунок 1.



Данная модель отражает взаимосвязь профессионального развития педагога с учреждениями дополнительного профессионального образования. Ежегодно в начале учебного года происходит рассылка информационных писем учреждениями дополнительного профессионального образования в образовательные организации г. Челябинска и Челябинской области с предложениями повысить квалификацию педагогам. Повышение квалификации педагогов бывает двух видов: формальное и неформальное. Формальное повышение

квалификации бывает также двух видов. По завершении курсов повышения квалификации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации (при этом количество часов должно быть не менее 16), при этом у педагога происходит повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (качественное изменение профессиональных компетенций). По завершении прохождения слушателями профессиональной переподготовки выдается диплом (при этом количество часов от 250). Слушатель приобретает таким образом новую квалификацию. В период профессиональной подготовки происходит формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.3 Предложения по повышению эффективности системы повышения квалификации педагогов

Президент Российской Федерации В.В. Путин в 2018 году поставил задачу внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, в частности, через модернизацию систему повышения квалификации. В вышеназванной системе выявлен ряд недостатков: недостаточность механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию, слабая взаимосвязь между профессиональными дефицитами педагогических работников и содержанием обучения в рамках программ повышения квалификации, низкая включенность работодателей в определение содержания программ повышения квалификации и оценку их результативности, слабая практикоориентированность программ повышения квалификаций, низкий уровень подготовки преподавателей курсов повышения квалификации и т. д [44].

Для устранения выявленных недостатков необходимо прийти к пониманию того, что повышение квалификации может быть одним из

существенных ресурсов развития любой образовательной организации, достижения планируемых образовательных результатов образовательной программы или программы развития [28]. Процессом повышения квалификации необходимо четко управлять. В противном случае педагог выключен на период прохождения курсов повышения квалификации из рабочего процесса своей образовательной организации, государственные средства на повышение квалификации истрачены, а полученные профессиональные знания работником далее не применяются, соответственно, изменений в образовательном процессе не происходит [65].

В течение последних лет в Российской Федерации проводится мониторинг качества образования региональных систем общего образования. В науке выделяется механизм управления квалификацией педагогов включает пять основных этапов:

I этап – обоснование целей повышения квалификации педагогических работников.

II этап – выбор показателей, методов сбора информации об уровне профессиональной квалификации педагогических работников.

III этап – оценка профессиональной квалификации педагогических работников.

IV этап – анализ результатов оценки профессиональной квалификации педагогических работников.

V этап – управленческие решения на основе анализа результатов оценки профессиональной квалификации работников образования.

Следует отметить, что система управления квалификацией педагогов является специфичной для каждого конкретного региона (муниципальной системы образования, образовательной организации).

Нельзя не отметить, что в начале 2023 года начал функционировать модуль «Организация дополнительного профессионального образования», вход в который осуществляется через модуль «Сетевой Город. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области». В данный

момент использование данного модуля не является обязательным для каждой образовательной организации, желающей отправить своего педагога в качестве слушателя на курсы повышения квалификации, имеется в виду то, что бумажный документооборот с заявительными документами на каждого слушателя остается актуальным.

Выводы по главе 1

1. На территории г. Челябинска и Челябинской области успешно осуществляется повышение квалификации педагогов в пяти учреждениях дополнительного профессионального образования: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" (г. Челябинск), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (г. Челябинск), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (г. Челябинск), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» (г. Челябинск), Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска (г. Магнитогорск).

2. Наряду с имеющимися достоинствами ныне существующей региональной модели повышения квалификации педагогов выявлен ряд недостатков: программы курсов повышения квалификации не учитывают потребности и интересы слушателей, слабая практикоориентированность программ повышения квалификаций, недостаточность механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию.

3. Для устранения выявленных недостатков необходимо прийти к пониманию того, что повышение квалификации может быть одним из существенных ресурсов развития любой образовательной организации, достижения планируемых образовательных результатов образовательной программы или программы развития. Процессом повышения квалификации необходимо четко управлять.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

2.1 Цель, задачи, организация экспериментальной работы по совершенствованию региональной модели повышения квалификации педагогов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска» официально начало осуществлять свою образовательную деятельность 22.09.2017 г., в период с 2020 по 2022 год включительно являлось региональной инновационной площадкой.

Значимость проекта для развития образования Челябинской области обусловлена реализацией в регионе государственной программы «Национальная технологическая инициатива» (НТИ), которая объясняет необходимость разработки, апробации и внедрения образовательных программ, интегрирующих общее и дополнительное образование; требования высокого уровня мировых профессиональных стандартов и методик международного движения по популяризации рабочих профессий WSI, направленная на поддержку развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики.

Основным направлением деятельности по реализации программы НТИ является организационно-техническое, экспертно-аналитическое и методологическое сопровождение деятельности проектных групп, разработка и реализация профильных образовательных программ, выстраивание систем юридической и инструментальной поддержки, а также обеспечение финансирования из разных источников.

Идея проекта: продвижение в регионе новых механизмов формирования мотивации обучающихся к освоению высокотехнологичных компетенций через создание, апробацию и внедрение модели проектной школы «Практики будущего» на основе применения новых механизмов освоения компетенций ИТ–сферы в сетевом взаимодействии инфраструктурных организаций, университетов, стартапов, экспертного сообщества.

Цель проекта: создать и внедрить модель проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство».

Задачи:

1. Разработать модель проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство».
2. Разработать комплекс организационно-управленческих условий реализации модели.
3. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, отражающие идею интеграции дополнительного и общего образования в формате предметно-кружковой деятельности.
4. Сформировать проектную команду технологических энтузиастов в контексте Школа – Колледж – ВУЗ – Наука – Предприятие по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство» с внедрением института наставничества и неформальной педагогики.
5. Создать в регионе систему соревнований, конкурсов, олимпиад, побуждающую школьников к исследованиям и творчеству по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство».
7. Обеспечить информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта.
8. Разработать механизм и критерии оценки эффективности реализации проекта.

Презентация и ретрансляция опыта создания проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и

«Ситифермерство» на различных педагогических форумах, конференциях, в том числе и в сети Интернет по направленностям:

- создание модели проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство»;

- разработка нормативно-правовых и программно-методических комплексов;

- разработка дополнительных общеразвивающих программ, отражающих идею интеграции дополнительного и общего образования по формированию высокотехнологичных компетенции обучающихся.

Проведение для педагогических и руководящих работников региона форсайт-сессий, педагогических интенсивов, стажировок, НПК, мастер-классов, семинаров, вебинаров, практикумов по теме инновационного проекта.

Проведение региональных и муниципальных интеллектуальных интернет-конкурсов, мероприятий, и соревнований для обучающихся, формирующих высокотехнологичные компетенции по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство».

Создание видеороликов о ходе и результатах реализации инновационного проекта, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта.

Публикация материалов по теме инновационного проекта в средствах массовой информации. Распространение результатов инновационной деятельности в научных журналах.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта может быть обоснована за счет:

- наличия разработанной и обоснованной модели проектной школы «практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство»;

- сформированности комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации модели;

- наличия дополнительных общеразвивающих программ, интегрирующих общее и дополнительное образование по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство» с учетом специфики Челябинской области;

- наличия дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме;

- наличия договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- проведения интеллектуальных интернет-конкурсов для обучающихся;

- наличия программ для проведения профильных смен для учащихся 7,8 и 10 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области;

- проведения на базе образовательного учреждения стажировки для разных целевых групп по теме проекта;

- наличия видеороликов о ходе и результатах реализации инновационного проекта, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта;

- наличия публикаций материалов по теме инновационного проекта в средствах массовой информации. Распространение результатов инновационной деятельности в научных журналах.

Механизмы финансирования инновационного проекта.

Источники финансирования инновационного проекта: средства регионального и муниципального бюджета, внебюджетные средства образовательных учреждений – участников проекта.

Финансирование было направлено:

- на оплату труда сотрудников, участвующих в реализации инновационного проекта;

- на оплату привлеченных специалистов по методическому сопровождению реализации инновационного проекта;

- на издание и тиражирование материалов инновационного проекта;
- на развитие материально-технической базы.

Программа реализации инновационного проекта «Модель проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство»».

Исходные теоретические положения:

Национальная технологическая инициатива (далее - НТИ), являясь программой глобального технологического лидерства России, формирует и усиливает действующие программы поддержки научно-технического развития, обеспечивая формирование и трансляцию запросов со стороны потенциальных лидеров новых рынков в систему государственного управления, и прежде всего, в систему образования.

Актуальность проекта обусловлена:

- стремительным развитием технологий, требующих в системе общего и дополнительного образования обеспечивать подготовку выпускников, мотивированных на осуществление научных исследований;
- дефицитом содержательной интеграции программ общего и дополнительного образования;
- акцентированием внимания при разработке образовательных программ среднего общего образования на реализацию идей НТИ;
- недостаточностью возможностей общеобразовательных учреждений в создании условий для выпускников общеобразовательной школы для научной, проектной и инженерно-технологической деятельности в сфере освоения технологий будущего.

Инновационный проект соответствует основным направлениям и задачам региональной образовательной системы в части активизации в общеобразовательных организациях деятельности по профессиональному

обучению школьников, в частности в рамках их профессиональной ориентации.

Актуальность проекта, а также уникальные внешние и внутренние условия МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» (современное материально-техническое оснащение, высокомотивированный на инновационную деятельность педагогический коллектив) привели к идее разработки и реализации инновационного проекта «Модель проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство»».

Данный проект согласован с действующим российским законодательством в сфере образования и нормативно-правовыми актами, регламентирующими основное общее, дополнительное образование и реализацию государственной программы «Национальная технологическая инициатива», региональной Концепцией «Образовательный технопарк «ТЕМП», региональными проектами в сфере образования: «Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы». Принципиальной позицией, соответствующей логике, целеполаганию и приоритетам НТИ, является формирование и координация деятельности проектных команд в контексте Школа – Колледж – Вуз – Наука – Предприятие. Проектная школа «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство» призвана объединить в едином образовательном пространстве Челябинской области школьников и носителей передовых технологий – представителей науки, бизнеса, промышленности на новый формат обучения, где необходимые ученику образовательные модули индивидуально собираются в различных учебных заведениях с самыми сильными курсами. Именно такой подход позволит назвать проектную школу «Практики будущего» - «сетевым проектом». Новый формат позволит сконцентрировать лучшие разработки школы, институтов, производств и единичных специалистов на одной платформе.

Для выпускника будет сформирован цифровой профиль компетенций, который отражает его достижения. Создание профиля компетенций как нового подтверждения результатов обучения заложено в программе «Цифровая экономика».

В основе разработки и реализации проекта лежат:

- интеграция инновационных дополнительных общеразвивающих программ с программами основного общего образования в модели предметно-кружковой деятельности;

- создание в рамках проектной школы детско-взрослых объединений технологических энтузиастов, объединенных исследованиями в области создания рынков и сквозных технологий НТИ. Идеология организации работы объединений подразумевает отсутствие рамок и стандартов обучения;

- неформальная педагогика и практики наставничества как ядро работы с талантами и ресурс для развития педагогического потенциала ОЦ и региона в логике НТИ;

- сетевое взаимодействие с целью консолидации усилий в реализации НТИ, повышения эффективности деятельности проектной школы за счет

создания горизонтальных связей людей, идей и ресурсов;

- генерация вызовов, как один из способов управления талантами в логике НТИ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска» (далее – ОЦ) реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых. В основе эффективного развития ОЦ лежит инновационная деятельность, одним из основных направлений которой является создание условий для развития

творческих способностей и интеллектуального потенциала учащихся в научно-технической сфере.

Таким образом, МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска» обладает положительным опытом и потенциалом инновационной деятельности. Реализация проекта предусматривает разработку модели проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство»; формирование нормативных и организационно-методических условий реализации инновационного проекта, а именно разработку локальных актов:

- положение о структуре и содержании дополнительной общеразвивающей программе, отражающей идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ;

- положение о порядке приема учащихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

- положение о проектной группе;

- положение о проведении интеллектуального интернет-конкурса;

- положение о профильной смене;

- договор о творческом сотрудничестве;

- договор о сетевой форме реализации образовательной программы за счет личных средств участников сетевого взаимодействия.

Будут внесены изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; в Положение о внутренней системе оценки качества образования, в Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, в Положение об индивидуальном учете образовательных достижений учащихся.

В ходе реализации проекта обучающихся будут участвовать в интернет - конкурсах, инженерных соревнованиях, хакатонах, вебинарах, профильных сменах. Формирование педагогического и технологического сообщества, заинтересованного в успешной реализации НТИ будет происходить через проведение вебинаров, образовательных интенсивов.

Для устойчивого воспроизводства результатов реализации инновационного проекта будут организованы стажировки для педагогических и руководящих работников, организовано информирование общественности через сайт ОЦ и социальные сети; создание видеороликов; распространение результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК.

2.2 Программа совершенствования региональной модели повышения квалификации педагогов

В 2021 и 2022 годах между МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» в лице директора Сергеевой Светланы Сергеевны и ГБУ ДПО «ЧИППКРО» в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича были заключены соглашения о сотрудничестве, в рамках которых стороны принимают обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта «Проектная школа «Практики будущего»» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство». В рамках данного сотрудничества была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой в логике национальной технологической инициативы (НТИ)».

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

- анализ тенденций развития общего образования в Российской Федерации, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития;
- анализ, адаптация и применение опыта, практики и технологии разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрируемой с основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями российских и международных стандартов в области качества образования;

- определение направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия;

- актуализация современных психолого-педагогических подходов развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров;

- содействие в освоении эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе региональных инновационных площадок;

- разработка проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по обновлению содержания и интеграции общего и дополнительного образования (по выбранной теме вариативной части).

Достижение цели и задач было осуществлено с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных школьными проектными командами – командами региональных инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов регионального уровня.

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

- ✓ способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- ✓ способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами

организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

✓ владение методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций (ОПК-6);

✓ умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

✓ владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

✓ умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (ПК-12);

✓ знание теории и методов управления образовательными системами (ЕКС).

Требования к квалификации слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Управление общеобразовательной организацией	Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с - ФГОС ООО с учетом примерных основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ	Организовать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня	Требования к рабочим программам по учебным предметам, дополнительным общеобразовательным программам, курсам внеурочной деятельности для обеспечения реализации общеобразовательных программ. Требования к комплектованию оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания, обеспечение, обеспечение образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия	Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия	Нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательной организации Механизмы организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации

<p>Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) работы образовательной организации.</p> <p>Создание условий для внедрения инноваций, формирование и реализация инициатив работников образовательного учреждения</p>	<p>Анализировать образовательную инфраструктуру в соответствии с требованиями и выделять риски, оказывающие влияние на достижение целевых показателей функционирования образовательной организации с использованием возможностей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Проектировать меры по управлению рисками на примере собственной общеобразовательной организации. Организовывать освоение различных механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательной организации, используя различные технологии.</p> <p>Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений в процессе</p>	<p>Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования</p>
---	--	---	--

		интеграции общего и дополнительного образования	
педагогический работник:			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей интеграции общего и дополнительного образования. Организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей интеграции общего и дополнительного образования. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть навыками командной работы.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и других нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе проектной
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Применять современные образовательные	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-

	образовательным стандартом всех уровней образования	технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирование и специализированного образовательного процесса для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными и потребностями, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования в части использования ресурсов интеграции общего и дополнительного образования	управленческих задач. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.
--	---	---	---

Слушатель должен знать:

- ✓ основные тенденции развития общего образования в Российской Федерации, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития;
- ✓ требования нормативных документов к структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы в

интеграции с основной общеобразовательной программой, в том числе в формате сетевого взаимодействия;

✓ требования российских и международных стандартов в области качества образования при разработке дополнительной общеобразовательной программы;

Слушатель должен уметь:

✓ применять требования нормативных документов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в интеграции с основной общеобразовательной программой;

✓ определять направления и ожидаемые результаты взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, в том числе в формате сетевого взаимодействия.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой». Данный раздел посвящен характеристике нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере общего образования. Содержание раздела позволяет определить основные аспекты для корректировки и разработки локальной нормативной базы образовательной организации, регламентирующей основные принципы интеграции основного общего образования и дополнительного образования.

Раздел 2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности при разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой». Данный раздел знакомит слушателей с моделью интеграции дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой основного общего

образования (на примере ДОП «Интернет вещей. Комплексные решения», разработанной МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»).

Раздел 3. «Проектирование планируемых результатов при разработке дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями российских и международных стандартов в области оценки качества образования». В содержании данного раздела рассматриваются методологии и критерии оценки качества достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов, требованиями направлений национальной технологической инициативы (НТИ) и WorldSkills Russia, требованиями международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Раздел 4. «Определение форматов взаимодействия общеобразовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевого взаимодействия». В данном разделе рассматриваются нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательной организации, механизмы организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации, а также форматы взаимодействия с социальными партнерами при реализации дополнительной общеобразовательной программы (на примере программы «Интернет вещей. Комплексные решения»).

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется командой МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. К реализации программы могут привлекаться социальные партнеры: преподаватели ВУЗов, представители предприятий.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней

могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в контексте интеграции ООП СОО с ОП ПО;

- компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

- отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по реализации модели интеграции ООП СОО с ОП ПО;

- проектного продукта – модели интеграции ООП СОО с ОП ПО.

Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы:

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.

2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).

3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие программы, мониторинговый инструментарий, договоры).

Материально-технические особенности построения программы определяются наличием автоматизированного рабочего места и соответствующего программного обеспечения, наличием лаборатории для реализации дополнительной общеобразовательной программы с соответствующим оборудованием.

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение междисциплинарного экзамена в форме разработки проектного продукта в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой в логике национальной технологической инициативы (НТИ)» слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по совершенствованию региональной модели повышения квалификации педагогов

Успешность реализации данного проекта была обусловлена несколькими факторами: наличие подготовленных квалифицированных кадров, имеющих высокую степень квалификации, а также владеющих современными педагогическими методиками (критического мышления и т.д.).

В рамках реализации данного проекта были достигнуты следующие результаты:

1. Разработана новая дополнительная общеобразовательная программа на основе метапредметного и конвергентного подходов. Наблюдается увеличение числа обучающихся, осваивающих ДОПы.

2. Стремительно развивается сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, направленное на профессиональное самоопределение учащихся по профессиям, необходимым для региона. Заключены договоры сетевого взаимодействия с ООО «Научно-производственный холдинг УралСибПромСервис», ООО «ФЕСТО РФ» (FESTO), ГБОУ СПО «Челябинский радиотехнический техникум», ГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», АНО «Центр развития программирования и робототехники» АНО «Центр развития программирования и робототехники». В рамках сетевого взаимодействия оказываются информационно-методическая помощь в разработке программной документации, практическая помощь в подготовке учащихся в инженерно-технологическим соревнованиям; помощь в проведении мероприятий на базе ОЦ; содействие в профориентационной деятельности (экскурсии, мастер-классы и т.п.).

3. Проведены 4 стажировки для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников).

4. Опубликованы статьи авторов НТИ в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК.

5. Проводится дальнейшее распространение и тиражирование результатов реализации проектов.

Диаграмма 1.



Диаграмма 2.



Выводы по главе 2

1. В рамках сотрудничества ГБУ ДПО ЧИППКРО и МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, интегрированной с основной общеобразовательной программой в логике национальной технологической инициативы (НТИ)».

2. Разработанная и апробированная образовательная программа повышения квалификации педагогов, интегрирующая общее и дополнительное образование, показала высокую заинтересованность и результативность.

3. Экспериментальная работа по совершенствованию региональной модели повышения квалификации педагогов (на примере МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска») продемонстрировала высокий спрос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ теории и практики управления профессиональным образованием на территории г. Челябинска и Челябинской области выявил региональную специфику системы повышения квалификации педагогов, подтвердил правильность постановки задач и позволил сделать следующие выводы:

- изменения в сфере образования инициируют потребность педагога в повышении квалификации и определяют направление и содержание процесса повышения квалификации в соответствии с дефицитом знаний в рамках своей компетенции;

- теоретически обоснована, апробирована программа повышения квалификации педагогов, отражающая логику поэтапной организации процесса и деятельности педагога по повышению своей квалификации в соответствии с образовательными потребностями, обеспечивающая непрерывность профессионального образования, а также интегрирующая общее и дополнительное образование.

В перспективе планируется дальнейшее усовершенствование региональной модели повышения квалификации педагогов, а, возможно, и разработка новой системы повышения квалификации педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авраамова Е.М., Логинов Д.М. Новые тенденции в развитии школьного образования. По данным ежегодного мониторингового исследовательского Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС. Вопросы образования №4, 2016 г. – с.163-183.
2. Аверкин Владимир Николаевич, Каплунович Татьяна Александровна Антиномический принцип персонифицированной организации повышения квалификации педагогов // ЧиО. 2014. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antinomicheskiy-printsip-personifitsirovannoy-organizatsii-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 09.06.2023).
3. Алфимов Дмитрий Валентинович ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ // Современное педагогическое образование. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-sovremennaya-strategiya-razvitiya-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 08.01.2023).
4. Арипджанова Альфия Равильевна НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ НА КУРСАХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ // Наука и образование сегодня. 2022. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-printsipy-usovershenstvovaniya-kreativnogo-potentsiala-pedagogov-na-kursah-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 09.06.2023).
5. Безуевская В.А. Проблемы организации региональной системы повышения квалификации педагогических работников // Дискуссия. 2017. №3 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii>

regionalnoy-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov
(дата обращения: 08.06.2023).

6. Белова, О.Л. Формирование квалификационных требований к специалистам, реализующим государственную молодежную политику. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kvalifikatsionnykh-trebovaniy-k-spetsialistam-realizuyushchim-gosudarstvennuyu-#ixzz4pM5kv8Sh>. (дата обращения: 10.10.2021).

7. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 116 с.

8. Березина Арина Александровна ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА // Интерактивная наука. 2023. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 08.06.2023).

9. Варющенко Виктор Иванович, Гайкова Оксана Викторовна Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-v-nepreryvnom-obrazovanii-i-razvitiy-lichnosti-uchitelya> (дата обращения: 08.05.2023).

10. Войтеховская М. П., Гач О. Б., Медведев И. Б. Историко-педагогические аспекты формирования сетевой модели повышения квалификации в условиях андрагогического процесса обучения // Вестник ТГПУ. 2013. №13 (141). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-setevoy-modeli-povysheniya-kvalifikatsii-v-usloviyah-andragogicheskogo-protssesa> (дата обращения: 08.06.2023).

11. Волобуева Татьяна Борисовна Новые подходы к контролю качества повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-kontrolyu-kachestva-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 24.02.2023).
12. Волобуева Татьяна Борисовна Коуч-курсы повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kouch-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 09.02.2023).
13. Вызовы и перспективы формирования общенациональной системы профессионального роста и развития учителя. Бюллетень о сфере образования. Выпуск №7. – март 2016 г. – 28 с.
14. Денискин Сергей Александрович Опыт преодоления мультидисциплинарности в преподавании философских дисциплин в системе повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-preodoleniya-multidistsiplinarnosti-v-prepodavanii-filosofskih-distiplin-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 09.06.2023).
15. Жилина Алла Ивановна Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-kak-strategicheskiy-resurs-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s> (дата обращения: 08.06.2023).
16. Жмакина Н.Л., Комолова Е.Г. Формирование профессиональной компетентности специалиста образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.10.2021).

17. Загидуллин Р.Р. Анализ региональной модели повышения квалификации учителей : дис. магистр. пед. наук : 38.04.04 / Р.Р. Загидуллин ; НИУ ВШЭ. – М., 2019. – 131 с.

18. Ивашкина Т.А. Цифровизация как структурная составляющая инновационных моделей повышения квалификации педагогов профессионального образования // Мир науки, культуры, образования № 4 (89), 2021.

19. Т.А. Ивашкина ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // МНКО. 2023. №2 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-problemnye-aspekty-ispolzovaniya-tsifrovyyh-platform-v-povyshenii-kvalifikatsii-pedagogov-professionalnogo> (дата обращения: 09.06.2023).

20. Ильина, А.В. Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования [Электронный ресурс] : сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок / сост. А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов, М. И. Солодкова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 164 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/innovatsionnye-praktiki-obnovleniya-soderzhaniya-i-tekhnologiy-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2022).

21. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз.

22. Кабиденова С.Ж. Инновационные подходы в системе повышения квалификации как фактор роста профессиональной

компетентности педагогов // Педагогическая наука и практика. 2015. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii-kak-faktor-rosta-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 09.06.2022).

23. Кандаурова А.В. Повышение квалификации педагогов в условиях социального взаимодействия : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / А.В. Кандаурова. - Москва, 2020. – 40 с.

24. Кандаурова А.В., Милованова Н.Г. Современные проблемы повышения квалификации педагогов // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 08.06.2023).

25. Кашаев А.А. МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32246> (дата обращения: 08.06.2023).

26. Кисляков Алексей Вячеславович, Щербаков Андрей Викторович Педагогическое проектирование курсов повышения квалификации, обеспечивающих достижение современного качества дополнительного образования на основе использования механизма государственно-общественного управления // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-obespechivayuschih-dostizhenie-sovremennogo-kachestva> (дата обращения: 08.06.2023).

27. Концепция исследования компетенций учителей. Режим доступа: <http://docplayer.ru/33366258-Koncepciya-issledovaniya-kompetenciyu-uchiteley.html> (дата обращения: 23.10.2021 г.).

28. Крашакова Т.Ю., Федосеева З.А. Совершенствование управления системой повышения квалификации педагогических кадров ПОО как условие внедрения профессионального стандарта педагога СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-upravleniya-sistemoj-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov-poo-kak-uslovie-vnedreniya> (дата обращения: 08.06.2023).

29. Лаврентьева Ирина Владимировна, Цвелюх Ирина Петровна Предпочитаемые педагогами форматы повышения квалификации // Концепт. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predpochitaemye-pedagogami-formaty-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 01.06.2023).

30. Лапушкина Дария Александровна, Трибунская Вера Александровна Самостоятельная работа педагога по повышению квалификации // Педагогическое образование в России. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-pedagoga-po-povysheniyu-kvalifikatsii> (дата обращения: 03.06.2023).

31. Марон Аркадий Евсеевич, Королева Елена Геннадьевна СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ МОДЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РФ // ЧиО. 2020. №2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-priznaki-modeley-regionalnyh-sistem-povysheniya-kvalifikatsii-rabotnikov-obrazovaniya-rf> (дата обращения: 08.11.2021).

32. Махмудов Сарвар Юлдашевич Технология повышения квалификации педагогов // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 09.06.2023).

33. Минюрова С. А., Леонова О. И. Профессиональный экзамен: оценка квалификации педагога на соответствие требованиям

профессионального стандарта // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 2. – С. 66-75.

34. Монахова Л.Ю. Накопительная персонифицированная модель повышения квалификации педагогов // Человек и образование. 2021. № 1. С. 145-150.

35. Муллер Ольга Юрьевна, Ротова Наталья Александровна
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. №1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 08.06.2023).

36. Обсуждение проекта уровня профессионального стандарта педагога и модели Национальной системы учительского роста (НСУР). – Режим доступа: <http://xn--80aaaaoadbi1frhmjpf.xn--plai/theme.php?id=2#comments>. (дата обращения: 17.10.2021 г.).

37. Осипова Ольга Петровна Качество дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного сопровождения повышения квалификации // Наука и школа. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-distantcionnogo-soprovozhdeniya-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 08.06.2023).

38. Парпиев О.Т., Ахатов Д.Н. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ // Экономика и социум. 2023. №1-2 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-professionalnoy-podgotovki-pedagogov-v-protse-povysheniya-kvalifikatsii-na-osnove-pedagogicheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 08.06.2023).

39. Печников А.Н. О едином подходе к трактовке компетенций в сфере социального управления и образования. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-edinom-podhode-k-traktovke-kompetentsiy-v-sfere-sotsialnogo-upravleniya-i-obrazovaniya> (дата обращения: 23.09.2021).

40. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-srednego-obshchego-obrazovaniya-metodicheskie-rekom/> (дата обращения: 24.02.2020).

41. Пояснительная записка к модели Национальной системы учительского роста (НСУР). Режим доступа: http://xn--80aaaaoadb11frhmjpf.xn--p1ai/view_2/index.html?page=1. (дата обращения: 17.09.2021 г.).

42. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 февраля 2012 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке отраслевых рамок квалификаций» [Электронный ресурс]. URL: http://www.umocpartner.ru/assets/files/Novosti_2/2012_02_22%20Proekt%20príkaza.pdf. (Дата обращения 10.11.2021).

43. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70266852/#ixzz4eMSZUeW4>. (Дата обращения 10.11.2021).

44. Прикот Олег Георгиевич МЕТОДОЛОГИЯ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕГИОНЕ // ЧиО. 2020. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya->

vybora-strategii-razvitiya-prostranstva-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-regione (дата обращения: 08.06.2023).

45. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России. М. А. Пинская, А. А. Пономарева, С. Г. Косарецкий. / Вопросы образования №2, 2016 г. – с. 96-100.

46. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-obshcherazvivayushchikh-programm-razlichnoy-nap/> (дата обращения: 24.02.2022).

47. Результаты экспертного исследования состояния современной образовательной программы и ее влияние на школьное образование / С. Заир-Бек, М. Лозовский, Т. Мерцалова, А. Беликов. – Москва, 2019 // электронный ресурс: https://ioe.hse.ru/data/2019/11/07/1531759811/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_05%2011.pdf.

48. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) [Текст] / под ред. Е. Ленской, М. Пинской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.

49. Российские учителя в свете исследовательских данных [Текст] : кол. моногр. / М.Л. Агранович и др. ; нац. исслед. ун-т – Высшая школа Экономики, Ин-т образования ; отв. ред. И. Д. Фрумин, В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, М. Карной. – М.: изд. дом Высшей школы экономики, 2016.

50. Салменкова Марина Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ //

Вестник УРАО. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 09.06.2023).

51. Самсонова Н.В., Чазов В.А. О СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ // StudNet. 2020. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 08.04.2023).

52. Сергиенко Александра Юрьевна НОРМАТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ // ЧиО. 2020. №3 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnye-mehanizmy-funktsionirovaniya-modeli-regionalnoy-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 08.06.2023).

53. Социологический опрос как инструмент оценки качества работы системы повышения квалификации работников образования. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – Ч. 1. – с. 53-63.

54. Суханов Д.А. Повышение квалификации педагогов в условиях дистанционного обучения: слагаемые успеха. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. С. 91-105.

55. Темняткина Ольга Владимировна ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsionnoy-gotovnosti-pedagogov-k-nepreryvnomu-professionalnomu-razvitiyu> (дата обращения: 09.06.2023).

56. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2021). – Режим доступа: Система Консультант.

57. Управление повышением квалификации педагогических работников: проблема, механизм, практики: методические рекомендации / сост. Н.Л. Солянкина, А.В. Жукова, С.Ю. Андреева, И.Б. Зубковская. – Красноярск, 2021. – 80 с.

58. Усова Светлана Николаевна ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-vozmozhnosti-elektronnogo-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 04.06.2022).

59. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/2974>.

60. Харченко Д.В. Оценка современной системы повышения квалификации в контексте развития профессиональной успешности преподавателя вуза. // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 119-122.

61. Чернобай Татьяна Александровна ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ В УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-obuchayuschih-trenazherov-v-uchebnom-zanyatii-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-dlya-pedagogov-doshkolnyh> (дата обращения: 09.06.2023).

62. Чернявская Светлана Александровна ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Современное педагогическое образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 05.05.2023).

63. Шершнев С.А. Совершенствование системы повышения квалификации учителей России. Новый вектор развития педагогического мастерства. // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 249-264.

64. Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 180 с.: ил.

65. Юревич С. Н. Научное обеспечение процесса повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-obespechenie-protsesssa-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 09.06.2023).

66. Яновская Галина Самойловна Актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды // ЭСГИ. 2023. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-povysheniya-kvalifikatsii-prepodavateley-vysshey-shkoly-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 08.06.2023).

67. <https://ipk74.ru>

68. <https://chirpo.ru>

69. <https://rcokio.ru>

70. <http://www.umc74.ru>

71. <https://cpkimr.ru>

72. <https://ocnewton.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА

1. Ваш стаж работы в школе _____
2. Ваш пол _____
3. Квалификационная категория: без категории, первая, высшая
(нужное подчеркнуть)
4. Какие курсы Вы проходили в течение трех лет?
№ Название организации Название курсов ПК Количество часов
5. Укажите форму прохождения курсов ПК _____
6. Что Вы открыли для себя интересного во время прохождения курсов ПК?
Отметьте положительные моменты _____
7. Какие Вы выявили недостатки при прохождении данных курсов ПК?
Опишите их по пунктам:
- _____
- _____
- _____
8. Какие Вы хотели бы внести предложения по усовершенствованию курсов ПК для педагогов? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фото личного кабинета модуля ДПО

Почта Mail.ru x Модуль «Организация дополни... x Модуль «Организация дополни... x

dpo.edu-74.ru/programs

Модуль
Организация дополнительного
профессионального образования

По техническим вопросам: +7(351)217-30-89 (5053/5055); По вопросам процедуры
"Оценка профессиональных компетенций": +7(351)218-27-12
dpo@rcokio.ru

Ольга Расчупко
Слушатель PO

Главная Каталог программ Оценка компетенций Образовательные события Новости Вопросы

Каталог программ

Введите название программы...

Сортировать по: Алфавиту 164 результата На странице 5

НАПРАВЛЕННОСТЬ ППК

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТРУДОЁМКОСТЬ

[Деятельностный подход в образовательном процессе в контексте обновленных ФГОС](#)

очная / очная с применением электронного обучения и ДОТ

Даты реализации ^

EN 2:34 05.06.2023

Почта Mail.ru x Модуль «Организация дополни... x Модуль «Организация дополни... x

dpo.edu-74.ru/programs

Модуль
Организация дополнительного
профессионального образования

По техническим вопросам: +7(351)217-30-89 (5053/5055); По вопросам процедуры
"Оценка профессиональных компетенций": +7(351)218-27-12
dpo@rcokio.ru

Ольга Расчупко
Слушатель PO

Главная Каталог программ Оценка компетенций Образовательные события Новости Вопросы

Каталог программ

Введите название программы...

Сортировать по: Алфавиту 164 результата На странице 5

НАПРАВЛЕННОСТЬ ППК

- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности
- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

- педагогические работники организаций дополнительного образования
- руководящие работники общеобразовательных организаций
- руководящие работники дошкольных образовательных организаций
- руководящие работники организаций дополнительного образования
- специалисты органов управления образованием, осуществляющие

[Деятельностный подход в образовательном процессе в контексте обновленных ФГОС](#)

очная / очная с применением электронного обучения и ДОТ

Даты реализации ^

[Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования](#)

EN 2:35 05.06.2023

Почта Mail.ru x Модуль «Организация дополни...» x Модуль «Организация дополни...» x

dpo.edu-74.ru/programs

Модуль
Организация дополнительного профессионального образования

По техническим вопросам: +7(351)217-30-89 (5053/5055); По вопросам процедуры "Оценка профессиональных компетенций": +7(351)218-27-12 dpo@rcokio.ru

Ольга Расчупко
Слушатель

Главная Каталог программ Оценка компетенций Образовательные события Новости Вопросы

(начальная школа)

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

- общие
- специальные
- Управление образовательной деятельностью образовательной организации
- Администрирование деятельности образовательной организации
- Управление развитием образовательной организации
- ...

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТРУДОЁМКОСТЬ

очная с применением электронного обучения и ДТО

Даты реализации ^

[Актуальные вопросы преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в образовательной организации](#)

очная с применением электронного обучения и ДТО

Даты реализации ^

[Актуальные проблемы преподавания предметной области «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС](#)

EN 2:36 05.06.2023

Почта Mail.ru x Модуль «Организация дополни...» x Модуль «Организация дополни...» x

dpo.edu-74.ru

Модуль
Организация дополнительного профессионального образования

По техническим вопросам: +7(351)217-30-89 (5053/5055); По вопросам процедуры "Оценка профессиональных компетенций": +7(351)218-27-12 dpo@rcokio.ru

Личный кабинет

Главная Каталог программ Оценка компетенций Образовательные события Новости Вопросы

Модуль

Организация дополнительного профессионального образования

ГИС «Образование в Челябинской области»

Вход / Регистрация

EN 2:38 05.06.2023