



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Раскетаева Раскетаева.Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Карчугина Эвила Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Сущность и содержание этических норм.....	6
1.2 Возрастные особенности младших школьников.....	13
1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании этических норм младших школьников	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
2.1 Диагностическое исследование исходного уровня сформированности этических норм младших школьников.....	27
2.2 Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование этических норм младших школьников во внеурочной деятельности.....	42
2.3 Анализ результатов программы «В гостях у совести».....	48
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Этическое воспитание и морально-этическое развитие гражданина России является ключевым фактором развития страны и обеспечения духовного единства народа. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе школы для развития детей в духе уважения прав человека, к свободе и человеческому достоинству.

Среди общечеловеческих ценностей гуманистическая педагогика выдвигает на первое место человека, его права, свободу и соответствующие им воспитание и обучение. В центре внимания прогрессивных педагогических концепций каждого народа всегда было признание человека высшей общечеловеческой ценностью, уважение к его личности, его достоинству, защита его прав на свободу и развитие, утверждение демократических принципов в его воспитании и образовании. Велика роль школы, которая может сделать многое для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не просто суммой знаний для ее воспитанников, но и синтезом моральных норм, определяющих поведение человека. Она может укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, способность сопротивляться злу, пошлости, жестокости. Поэтому формирование этических норм является одной из важнейших задач школы.

Сегодня дети зачастую сталкиваются с жестокостью, со стремлением получить от ближнего как можно больше для себя, будь то финансовые или умственные ресурсы. Они становятся свидетелями классовой или национальной борьбы, терроризма и вербовки детей в фашистские организации и многие часто слышат одобрение со стороны взрослых.

Основной задачей школы сегодня является воспитание «здорового» члена общества, стремление переломить отрицательное воздействие на подрастающее поколение, так как в этом возрасте дети получают слишком

много информации, неизвестной им, не знают, как ее применять и квалифицировать. Именно поэтому остро встает проблема формирования этических норм. Дети в начальной школе впервые становятся более самостоятельными, более осознанно начинают общаться со сверстниками. Они нуждаются в помощи взрослых, которые сформируют правильное отношение у школьника к себе как личности и к окружающим. Младших школьников необходимо познакомить с основными моральными ценностями.

Конечно, для формирования этических понятий очень важна личность учителя, его пример. Именно в младшем школьном возрасте формируется личность человека, поэтому дети должны воспитываться в условиях мира, доброты, терпимости, уважения. Они должны четко понимать, что не одни в этом огромном мире. С того момента, когда ребенок делает первые самостоятельные шаги при выборе окружения, правил поведения, ему необходимы основы этического воспитания. Для того чтобы воспитанник был способен к самостоятельному выбору действий, согласно этическим нормам, умению открыто выражать и отстаивать свою независимую позицию, к свободному проявлению, необходима такая практика воспитания, которая акцентировала бы свое внимание на формирование этических норм школьников. Эта проблема интересовала ученых с античных времен.

Теоретические основы исследования формирования этических норм заложены в работах О. Г. Дробницкого, А. А. Гусейнова. Э. Туриэль описал развернутую характеристику конвенциональных и моральных норм.

Особенности нравственно-этического воспитания заложены в фундаментальных работах В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко. Однако, несмотря на множество работ по проблемам формирования этических норм младших школьников, в настоящее время недостаточно

рассматривается проблема их формирования во внеурочной деятельности, что подтверждает обоснованность темы исследования.

В качестве объекта исследования: выступает процесс формирования этических норм младших школьников.

Предметом исследования: является формирования этических норм младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность программы внеурочной деятельности по формированию этических норм младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в том, что уровень сформированности этических норм младших школьников будет более высоким, если во внеурочной деятельности использовать игровую программу «В гостях у совести».

В соответствии с предметом и целью были выделены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «этические нормы».
2. Определить роль внеурочной деятельности в повышении уровня этических норм младших школьников.
3. Выявить уровень этических норм младших школьников.
4. Изучить возрастные особенности младших школьников.
5. Разработать программу на формирование этических норм младших школьников.

Методы исследования: для решения поставленных нами задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: методы теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме; практические методы (тестирование, анкетирование).

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Копейска». В эксперименте приняли участие 29 обучающихся 2 «Б» класс,

в возрасте 8 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность и содержание этических норм

Словосочетание «этические нормы» довольно нередко употребляется в повседневных разговорах людей. Например, в их общении можно услышать такие фразы: «вы обязаны следовать этическим нормам», «золотое правило этики – в том, что нет золотого правила», «этика – это безграничная ответственность за все, что живет». Но что же это такое на самом деле? Каковы значения этих понятий и фраз?

Сегодня дети зачастую сталкиваются с жестокостью, со стремлением получить от ближнего как можно больше для себя, будь то финансовые или умственные ресурсы. Они становятся свидетелями классовой или национальной борьбы, террора и вербовки детей в фашистские организации и многие часто слышат одобрение со стороны взрослых. Сегодня встает очень остро проблема этической безграмотности современного младшего школьника. Они не знают, что такое Кавказ и где он находится, но уже с детства проявляют к людям кавказской национальности недоверие и ненависть. Углубляясь в эту проблему, мы понимаем, что необходимо принимать экстренные меры.

Каждый поступок человека, если он в той или иной степени влияет на других людей и безразличен для интересов общества, вызывает оценку со стороны окружающих. Мы оцениваем его как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый. При этом мы пользуемся понятием морали. Мораль в прямом значении этого слова понимается как обычай, нрав, правило. Часто в качестве синонима этого слова используют понятие этика, означающее привычку, обыкновение, обычай. Этика употребляется и в другом

значении – как философская наука, изучающая мораль.

Для представления системы этических добродетелей как особой сферы знания и для выделения этого знания как независимой науки Аристотель ввел термин «этика» [17].

Для более полного перевода аристотелевского термина «этический» с греческого языка на латинский Цицерон ввел термин «moralis» (моральный). Он составил его из слова «mos» (mores – множественное число), которое, как и в греческом языке, использовалось для обозначения характера, темперамента, обычая.

Данные слова различных происхождений вошли в новоевропейские языки. Одновременно с ними в других языках также появились свои собственные слова, которые обозначают то же самое, что подразумевается под терминами «этика» и «мораль». В русском языке таким словом стало, в частности, «нравственность», в немецком языке – «Sittlichkeit». Эти термины воспроизводят историю появления понятий «этика» и «мораль» от слова «нрав» [13].

Все зависит от того, как человек принял и освоил мораль, в какой степени он сопоставляет личное поведение и убеждения с применяемыми сегодня нормами и принципами морали, можно рассуждать о сформированности его нравственных качеств [1].

Таким образом, этическая норма – это индивидуальная характеристика, которая объединяет такие стороны и признаки, как добродушие, порядочность, откровенность, достоверность, усердие в труде, соблюдение установленных правил, коллективизм, регулирующие поведение личности. Поступки человека характеризуются степенью совпадения установленных правил. Если не будет таких норм, одно действие будет оцениваться с разных сторон и люди не смогут достичь единого мнения как в действительности поступил человек хорошо или плохо? Норма, имеющая единый характер, то есть охватывающая

множество одинаковых поступков, называется этической нормой [5].

Норма – это принцип, требование, указывающее на то, как человеку следует поступить, в какой - либо конкретной ситуации. Этическая норма может подтолкнуть ребенка к конкретным действиям или запретить их совершать. Нормы устанавливают порядок взаимоотношения с окружающими. Норма объединяет в группы в зависимости от областей взаимоотношений между людьми, в которых они участвуют. Для всех таких областей (профессиональные, межнациональные отношения.) есть конкретное начало, которому подчиняются этические нормы. Например, правила взаимоотношений в какой-либо профессиональной среде, отношений между представителями разных наций строятся в соответствии с этическими нормами взаимоуважения, интернационализма.

Понимание морали, имеющее всеобщий характер, то есть охватывающее не конкретные отношения, а все области отношений, подталкивая человека всегда применять их, называют этическими категориями. В них входят такие категории, как добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье [10].

Принимая установки морали в качестве жизненной позиции, которая делает человека добрее, милосерднее, человечество создает идеальную нравственность, то есть, правило конкретного действия, которого стремятся достигать и дети, и взрослые, считая, что оно разумное полезное и красивое. Выступая формой сознания общества моральные нормы, принципы, категории, идеалы принимаются обществом, принадлежащим к конкретной социальной группе. Кроме того, мораль – не просто предмет общественного сознания, а еще и конкретного сознания нравственности, так как люди обладают своими особенностями внутреннего уклада, бытовые эмоции. Общественное сознание всегда окрашивает индивидуальные проявления. Личность, усвоив и, приняв этические нормы, способна выразить свое индивидуальное отношение к

окружающим, труду, природе [18].

В формировании вышеназванных видов отношений заключается сущность воспитательной работы педагога, классного руководителя.

Отношение к окружающим предполагает воспитание гуманизма, взаимоуважения людей, взаимовыручке, сплоченности, развитие внимания к старшему и младшему поколению в семье, отношение терпимости и уважения к противоположному полу. Понимание значений: собственное достоинство, общественный долг, дисциплинированность, честность, правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости формирует отношение к самому себе. Добросовестное, ответственное исполнение конкретных обязанностей трудовых или учебных, развитие творческого начала в труде, признание ценности личного труда и уважение результата труда окружающих.

Формирования отношения к природе зависит от бережного отношения к ней, от нетерпимого отношения к экологическим преступлениям [20].

Одной из задач формирования этических норм является то, что в сознании обучающихся должны укорениться требования норма, в этом случае эти требования приобретут для них личный характер и станут привычными в поведении. Искаженные знания, интересы, потребности, отношения к моральным ценностям и к окружающим, а точнее их совокупность присущи ученика, склонным к совершению правонарушений [4].

«Дефективность сознания, отмечал А. С. Макаренко, это не техническая дефективность личности, это дефективность каких-то социальных явлений, социальных отношений, одним словом, прежде всего, испорченные отношения между личностью и обществом, между требованиями личности и требованиями общества» [36, с.247] .

Этическая воспитанность, ее формирование – это преобразование

этических норм, правил и требований в знания, навыки и привычное поведения человека и всегда неуклонное их соблюдение. Человек, соблюдая, выполняя и применяя в своем поведении этические правила и нормы считается нравственно воспитанным [27].

Необходимо отметить, что основа процесса формирования этических знаний лежит в младшем школьном возрасте. У ребенка развиваются чувства нравственности при помощи понимания и принятия нравственно-правовых знаний, освоения этических норм, формирования системы ценностей, умения оценивать поступки людей по критерию нравственности, то есть на уровне добра и зла [14].

В результате этического воспитания младшего школьника важное значение отводится накоплению знаний об этических нормах и требованиях. Поэтому этическое воспитание должно быть организовано в школе начиная с первого класса, а не с пятого. Педагог должен суметь объяснить сущность этических норм, научить младшего школьника правильно относиться к общественным явлениям, к окружающим и к самому себе как к личности. Педагог получает возможность обеспечивать этическими знаниями на таком уровне, когда ребенок будет способен понять общее и существенное в разных явлениях жизни, реально и правильно оценить конкретную ситуацию, последствия своего поступка [12].

В этой связи, интересны на наш взгляд шесть основных нравственных ценностей в работе по этическому воспитанию младших школьников разъяснение которых, мы считаем необходимым для нашего исследования.

1. Надежность
2. Уважение
3. Ответственность
4. Честность

5. Забота об окружающих

6. Гражданственность.

При рассмотрении вышеперечисленных нравственных ценностей, необходимо отметить, что они представляют собой достаточно емкие понятия.

1. Надежность

а) прямота. Отстаивай свои взгляды по поводу того, что хорошо, и что плохо. Будь самим собой. Имей мужество поступать правильно и пробовать новое, даже если трудно, накладно или грозит неудачей. Отвечай за свои слова;

б) преданность. Защищай свою семью, друзей, школу, Родину. Стой горой за тех, кто близок тебе. Будь хорошим другом. Храни секреты, доверенные тебе. Не предавай оказанного тебе доверия. Не проси друга совершить бесчестный поступок ради сохранения вашей дружбы;

в) умение держать слово. Держи свое слово. Выполняй свои обещания. Возвращай вещи, которые ты брал на время.

2. Уважение

а) вежливость. Будь учтивым, обходительным и воспитанным со всеми. Не прибегай к оскорблениям, крику, насмешкам для того, обидеть другого. Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы они поступали с тобой;

б) отказ от насилия. Не оскорбляй, не унижай, не угнетай других, не обращай с ними дурно. Уважай достоинство других людей. Решай споры мирным путем, не пользуйся угрозами или физической силой;

в) терпимость. Суди о людях по их достоинствам, поступкам, а не по расе, религии, национальности, полу, физическому или умственному состоянию, социально – экономическому уровню. Цени и уважай людей за то, какие они есть, а не за то, что они могут для тебя сделать. С пониманием и терпимостью принимай индивидуальные различия людей.

3. Ответственность

а) принятие ответственности за свои поступки. Отвечай за последствия своих решений. Думай о будущем, а не только о сиюминутном результате. Не отворачивайся в сторону, когда ты можешь помочь. Не прибегай к отговоркам и не обвиняй других;

б) долг. Признавай и выполняй свои законные и моральные обязательства. Хорошо учись. Помогай семье, друзьям, соседям;

в) стремление к совершенству. Будь настойчивым и старательным. Старайся делать все как можно лучше. Не бросай начатого дела;

г) выдержка и самоконтроль. Бережно относись к своему здоровью, эмоциям, времени. Поступай разумно, а не под влиянием гнева, страха или желания отомстить.

4. Честность

а) справедливость. Будь искренним, беспристрастным и честным. Не лги, не мошенничай, не воруй, не делай неприятности другим;

б) открытость

5. Забота об окружающих

а) сочувствие и сострадание. Будь добрым и внимательным к окружающим, проявляй заботу о них. Не будь равнодушным;

б) щедрость. Помогай людям, нуждающимся в помощи, не ожидая чего - то взамен, не ради славы, а только лишь ради того, чтобы сделать чью - то жизнь лучше.

6. Гражданственность

а) забота об общем благе. Добровольно трудись, помогай сделать вашу школу, общество, в котором ты живешь лучше, чище, безопаснее. Не загрязняй окружающую среду, убирай за собой. Участвуй в работе школы, высказывай свое мнение;

б) уважение закона. Чти и уважай демократические принципы. Разъяснение учителями нравственных понятий, в вышеизложенных

правилах, помогут учащимся осмыслить и освоить этические нормы.

Этическое воспитание детей в школе будет невозможным, если в них не будет заложен фундамент нравственных ценностей, если не научить детей распознавать, что есть моральное, а что аморальное [4].

1.2 Возрастные особенности младших школьников

Начальная школа в жизни ребенка занимает возрастной период от 6-7 до 10-11 лет. Младший школьник обладает существенными ресурсами развития. Их поиск и положительное применение – одна из основных задач психологии. При поступлении ребенка в школу он попадает под влияние обучения, перестраиваются все его сознательные процессы, приобретаются качества, присущие взрослым людям, так как дети вливаются в неизвестные для них виды деятельности и в систему межличностных отношений. Общими признаками познавательных процессов младшего школьника становится их случайность, эффективность и стабильность [8].

Чтобы правильно пользоваться имеющимися резервами ребенка, нужно быстро приспособить детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательнее, усидчивее. Важно чтобы у ребенка к началу школы сформировался самоконтроль, трудовые умения и навыки, умения общения с людьми [11].

В этот период происходит дальнейшее развитие ребенка физическое и психологическое, которое обеспечивает возможность систематического обучения в школе. В первую очередь головной мозг и нервная система начинают совершенствоваться. Физиологи утверждают, что к 7 годам кора больших полушарий обладает значительной степенью зрелости. Но самые главные, конкретно человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у школьников этого возраста не завершили своего

формирования, поэтому влияние регуляции и тормоза на подкорковые структуры недостаточное. Младший школьник легко отвлекается, не способен к длительному сосредоточению, возбудим, эмоционален, причиной такого особенного поведения является несовершенство регулирующей функции коры [19].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

При поступлении ребёнка в школу определяется новая общественная ситуация развития. Центром такой ситуации является учитель. У младшего школьника постепенной ведущей становится учебная деятельность. Учебная деятельность – это такая форма активности ученика, которая направлена на изменения в самом себе как в субъекте обучения. Основной функцией в младшем школьном возрасте является мышление. Заканчивается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению [23].

Обучение в школе происходит так, что словесно-логическое мышление становится более развитым. Поэтому детям в первые два года обучения в начальных классах легче работать с образами, но далее количество таких занятий уменьшается, и мышление образами становится менее востребованным в учебной деятельности.

Постепенно начинают проявляться индивидуальные различия детей. Психологи выделяют группы «теоретиков» или «мыслителей» – им легко учиться, воспринимая информацию со слов, «практиков» – им необходима опора на наглядные и практические действия, и «художников» у которых яркое образное мышление. В основном дети обладают равновесием между

разными видами мышления [26].

В первом классе младшие школьники обладают недостаточно дифференцированным восприятием. Поэтому дети иногда путают схожие по написанию буквы и цифры (9 и 6 и буквы Я и Р). Но при этом они могут, рассматривая предметы и рисунки, выделять самые яркие, (обращается внимание на цвет, форму и величину) [21].

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого и действительного. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии.

Патриотизм и гражданственность у младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Психологи (А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили.) отмечают такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой саморегуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя [7].

Особенно хорош этот возраст для усвоения этических норм и ознакомления детей с общественной жизнью.

Согласно Г. П. Ланец, дети 6-8-летнего возраста мыслят образно, установленными категориями, явления и события воспринимаются ими эмоционально. Им непонятны сложные обобщения, они не улавливают присутствие значимых причинно-следственных связей между общественными событиями. Они не вникают в особенности общественных действий и фактов. Поэтому знакомство младших школьников с жизнью

их страны основывается на доступности, конкретных фактов, явлений, событий, отмечая логические связи между ними [6].

По мнению А. В. Смирнова, возбудимость младших школьников указывает на необходимость углубления знания об обществе. Если школьники эмоционально не пережили то, о чем рассказывал им учитель, или то, что они делают сами (участвует в школьном концерте, в акции Бессмертный полк, украшении класса), то все, что они услышали или сделали, не оставит незабываемого следа в их душе. Например, если дети к встрече с ветераном готовили поздравление, оформляли приглашение, готовили подарок, тогда это общение запомнится им надолго и будет желание повторить эту встречу [11].

Младшие школьники, в виду конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных действий и понятий. Например, представление о Родине сужено до окружения, в котором живут школьники. Этическое воспитание младших школьников необходимо начинать с воспитания любви к ближнему: матери, отцу, бабушке, бабушке, сестре, брату. Важно привить детям любовь к дому, в котором он живет, саду, дереву, которое растет у дома; реке, в которой купается. Научить уважать окружающих, тех, кто рядом.

Каждое действие младшего школьника должно быть проникнуто эмоциями и переживаниями. Осознавать ценность простых понятных моментов, происходящих на улице, в школе или дома. Именно это для младшего школьника Родина – открытая, своя, близкая, переполненная знакомыми нотками и ароматами. Именно это для него малая Родина, частица земли, где он родился и вырос [4].

По мнению С. А. Алиевой, при организации воспитания следует учесть важное качество младших школьников, как активность. Они готовы к активным действиям, к поиску свежих впечатлений, новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неуёмная энергия детей младшего

школьного возраста дает широкие и разнообразные возможности в формировании этического воспитания. Дети с удовольствием принимают участие в разных видах деятельности, выполняют задания. Работа, которая ценится в обществе, детям очень нравится [2].

Так как младшие школьники в недалеком прошлом дошкольники и основной деятельностью для них по-прежнему является игра, этическом воспитании следует пользоваться играми, игровое оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, участие в различных акциях, игровые названия, девизы – это очень нравится младшим школьникам и делает серьезные понятия близкими и доступными.

Можно сделать вывод, что воспитание интереса к общественным явлениям, к жизни и истории своей страны необходимо начинать в младшем школьном возрасте. Главное включить всех в наполненную разнообразную жизнь, направить деятельность коллектива на проявление заботы о ближнем, а затем и отдаленном окружении детей. Конечно, нужно предоставить детям конкретную возможность принятия активной, позиции в организации групповой деятельности: определить ее цель, спланировать мероприятие, найти способы и средства достижения цели, анализировать и оценивать результаты. Правильно организованные общие дела, где школьники могут проявлять себя – это отличная школа этического воспитания [15].

Младшие школьники безоговорочно доверяют своему учителю, его словам, действиям, оценкам. Не сомневаются в его правоте, доверяют его знаниям, выполняют требования. Главное в работе учителя то, что она всегда оценивается детьми, они следят и копируют все поступки и действия учителя. Важно учителю выполнять свои обещания и суметь признать всю неправоту. Дети видят, как учитель относится к разным ученикам, отличникам и неуспевающим, как оценивает их поведение. Все

эти наблюдения не всегда понимаются детьми, но они накапливаются и в целом составляют общую картину отношения к учителю, к его действиям, отношений между учителем и учащимися [16].

В течение младшего школьного возраста физическое и психическое развитие изменяется, меняется, и ребенок преобразуется его познавательная сфера, происходит формирование личности, формируется система сложных отношений с ровесниками и взрослыми.

1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании этических норм младших школьников

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Следовательно, внеурочная деятельность является не только неотъемлемой частью образовательного процесса, но и обязательным условием (требованием) функционирования любого образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость рассмотреть подробно дефиницию «внеурочная деятельность» с различных точек зрения.

В ряде методических рекомендациях даются следующие определения:

С точки зрения С. И. Сабельниковой «внеурочная деятельность» это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся [25].

Д. В. Григорьев указывает, что «внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма

творческого целесообразного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества» [9].

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Далее изучим цели внеурочной деятельности С. И. Сабельникова отмечает, что цель внеурочной деятельности в школе – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

С точки зрения Д. В. Григорьева целью внеурочной деятельности должно стать обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи общего и дополнительного образования [9].

О. В. Буданова считает, что цель внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении - создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности. Искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах [10].

Необходимо также добавить, что цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования включают в себя:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Таким образом, мы определяем, что цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей (законных представителей), целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения. В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Необходимо отметить, что условиями достижения целей выступают задачи, поэтому далее мы рассматриваем задачи организации внеурочной деятельности [24].

Мы считаем, что задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами этического развития и воспитания обучающихся, а именно:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) [29].

Кроме того, С. И. Сабельникова отмечает, что внеурочная

деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. Улучшить условия для развития ребёнка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Итак, на основании вышеизложенных позиций и положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, цели и задачи организации внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной общеобразовательной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [25].

Необходимо отметить, что цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы

восстановления психофизиологических сил ребенка;

6) профориентационное – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая пред профессиональную ориентацию;

7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации – самоопределение ребенка социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Далее необходимо рассмотреть принципы организации внеурочной деятельности. Можно выделить следующие принципы

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
2. Преемственность с технологиями учебной деятельности;
3. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
4. Опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

1. Реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования [9].

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [9].

Классификация форм внеурочной деятельности строится на таких

основаниях:

1) периодичность проведения: постоянно действующие и эпизодические;

2) количество участников: массовые (олимпиада, утренники, Неделя русского языка), групповые (кружок, викторина, экскурсии; выпуск радиопередач, съемка видеофильмов), индивидуальные (этап подготовки к какому-либо мероприятию, сбор материала, подготовка к роли; индивидуальный проект);

3) способ подачи языкового материала: письменные (уголок, стенгазета, сетевая страничка), устные (все остальные формы).

В учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой [22].

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного деятельности, можно отметить, что внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность. Внеурочная деятельность - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между младшим школьником и классным руководителем с целью создания ученического коллектива. По средствам внеурочной деятельности возможно более глубоко, более расширенно изучить суть этических ценностей, норм и основных понятий.

Выводы по первой главе

Этическое развитие личности, формирование нравственных

ценностей младших школьников, которые составляют основу поведения – это важнейшая задача современной образовательной системы, которая обусловлена социальным заказом.

Нравственные ценности формируются в процессе взаимодействия личности с социумом, что приводит к интериоризации социальных норм и принципов, таким образом, закладываются, а затем и формируется нравственные ценности человека. Культура среды, в которой живет ребенок, является основой для формирования его нравственных ценностей, в первую очередь, это, конечно, культура семьи и образовательных учреждений.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Сегодня главным в воспитании стало формирование человека – гражданина, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.

Этическое развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Воспитание человека, формирование этических свойств и законопослушной личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под «внеурочной деятельностью» мы понимаем проявление вне уроков

активности детей, обусловленной в основном их интересами и потребностями, направленной на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющей при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Цели и задачи организации внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной общеобразовательной школы, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Сегодня внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностическое исследование исходного уровня сформированности этических норм младших школьников

Практическое исследование процесса формирования этических норм младших школьников носило опытно-проектировочный характер и включало, проверку исходного уровня сформированности этических норм у 29 обучающихся 8-9 лет МОУ «СОШ № 13 города Копейска», разработку и апробацию комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование этических норм, обучающихся об общечеловеческих ценностях.

Формирование этических норм у детей младшего школьного возраста является одной из самых главных задач педагогики. Этические нормы, то есть, понимание добра и зла, осознание позиции морали как своей собственной позиции – это есть неотъемлемая часть самосознания любой зрелой, здоровой личности. Заметим, что формирование этих норм у ребенка проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности, а значит, подразумевает использование средств и методов, которые будут эффективны в работе по формированию нравственных представлений на каждом этапе их развития.

В качестве содержания формируемых нравственных представлений нами были выбраны общечеловеческие нравственные ценности, которые могут быть раскрыты на уровне доступном детям младшего школьного возраста. На основе источников, рассмотренных в первой главе, нами были выбраны те фундаментальные общечеловеческие ценности, нравственные представления о которых в соответствии принципом концентризма начинают осваиваться детьми еще в семье, в дошкольных учреждениях и

продолжают осваиваться в начальной школе. Среди них мы выбрали ценности гуманизма, межличностного общения, межкультурного общения, справедливости, альтруизма, природы, жизни человека. Признаки сформированности нравственных представлений о выбранных нами общечеловеческих ценностях приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Признаки сформированности нравственных представлений об общечеловеческих ценностях у младших школьников

Общечеловеческая ценность	Проявления нравственных представлений об общечеловеческих ценностях
1	2
1.Гуманизм	Проявления доброжелательности, чуткости, заботы и уважения к другому человеку, доверие, сочувствие и сопереживание ему
2.Межличностное общение	Осознанность представлений о дружбе, товариществе, милосердии и сострадании. Стремление к сохранению дружеских отношений. Готовность к сотрудничеству и сотворчеству. Стремление к предупреждению конфликтов и готовность к разрешению конфликтов уже произошедших. Неприятие насилия и агрессии. Готовность помочь товарищам в учебе и в других различных делах. Готовность оказывать сопротивление плохим поступкам.
3.Межкультурное общение	Осознанная толерантность, готовность к пониманию ценностной позиции представителя иной культуры. Способность и готовность вступить с ним в диалог, не отказываясь при этом от своих ценностных приоритетов, от свободы выбора. Уважение к достоинству другого и сохранение собственного достоинства. Неприятие унижениякого бы то ни было. Никто не должен быть унижен. Проявление отношения братства и миролюбия. Стремление к сохранению духовного благополучия другого.
4.Справедливость	Принятие и следование нравственным максимам, нравственным идеалам – представлениям о духовно- нравственном совершенстве человека. Признание прав другого не менее значимыми, чем собственные права. Осознание необходимости и готовность к защите справедливости. Проявление заботы об общем благе. Готовность к действиям по совести.
5.Альтруизм	Готовность пожертвовать собственными интересами во благо другого человека. Готовность поделиться с окружающими в случае необходимости.
6.Природа общечеловеческая ценность	Переживание природы как общечеловеческой ценности. Чувство своего единства с природой. Бережное отношение к расходованию природных ресурсов, сохранение жизни всех видов животных и растений, готовность к самоограничению и готовность к работе по восстановлению природы.
7.Жизнь человека	Неприятие агрессии против человека и унижения человеческого достоинства. Даже при необходимости заслуженного наказания достоинство человека не должно быть униженным. Подчеркивание достоинств другого человека. Сохранение

	своего собственного достоинства, но не за счет достоинства другого. Ответственное отношение к своей жизни и к своему здоровью.
--	--

Для определения того, каким уровнем сформированности этических норм обладают учащиеся, мы провели диагностику по основным показателям когнитивному, эмоциональному, деятельностному или поведенческому. Данные показатели были определены на основе анализа ряда исследований, представленных в первой главе.

Проблема соотношения критериев и показателей этического развития личности носит диалектический характер как, например, соотношение действий и операций в структуре деятельности. Критерии этического развития представляют собой признаки, которые служат основой для определения уровня сформированности структуры этических норм, для установления особенностей влияния структурных компонентов этического сознания на мотивацию и деятельность, для выявления отношения суждений и поступков к нравственным ценностям, этическим правилам и принципам.

В концепциях западных исследователей, среди которых классиком исследования нравственного развития детей является Ж. Пиаже, особое значение имеет критерий взаимного уважения, на котором строится сотрудничество, кооперация людей. В качестве показателей Пиаже выделяет отношение к правилам игры, отношение к санкциям за нарушение правил игры, понимание справедливости поступков, выбор типа (ретрибутивной и дистрибутивной) справедливости. Но эти показатели сами могут выступать в роли отдельных критериев нравственного развития.

Главным предметом критериального оценивания уровня этического развития ребенка для Пиаже выступают его моральные суждения. Однако при проведении анализа моральных суждений детей в связи различными ситуациями Пиаже выявляет и особенности моральной оценки, этического выбора, способности к категоризации поступков, то есть помимо

когнитивного использует и ценностный (эмоционально-волевой), и деятельностный критерии.

Для отечественных психологов основным критерием этического развития ребенка служит растущая с возрастом согласованность морального сознания и нравственного поведения, суждения и действия. Рассогласования между ними возникают в процессе перехода от морального суждения к действию, что достаточно характерно для младших школьников. От этой согласованности зависит устойчивость поведения ребенка. Поэтому в качестве критерия этического развития отечественные психологи предлагают рассматривать сам переход, осуществляемый ребенком от морального суждения к поведенческому действию.

В связи с изложенным исследование этического развития не может и не должно сводиться к изучению моральных суждений ребенка и их обоснований. Необходимо изучать и другие когнитивные показатели этического развития – знание основных этических понятий, понимание нравственных правил и принципов, содержание нравственных убеждений и их осуществление в поведении.

В отечественной педагогике критерии этических норм выступают и в роли объективных критериев оценки нравственного развития. Отечественные исследователи в качестве критериев этического воспитания и развития в первую очередь рассматривают поведенческие явления. Н. И. Болдырев писал: «Главный критерий оценки нравственной воспитанности учащихся это их дела и действия» [3].

Другой формой представлений об общечеловеческих ценностях выступает художественное знание, существующее в форме художественных образов, в которых ребенку раскрывается сущность человеческой нравственности. Художественное знание насыщает обыденное сознание образами, моделями поведения, чем обогащает этический опыт ребенка, таким опытом, который он лично не переживал в

реальности, но к смыслам которого он приобщается в художественном переживании.

Научная составляющая этических знаний младшего школьника еще только складывается, но она необходима для устранения внутренних противоречий в ситуации нравственного выбора, становления его нравственных взглядов и убеждений.

По эмоциональному компоненту оценивалась степень выраженности эмоционального отношения к общечеловеческим этическим ценностям. Этические переживания ребенка проявляются в форме эмоциональной оценки объекта или субъекта, чувства симпатии или антипатии к ним. Для младшего школьника, его этическое-нравственное развитие необходимо постоянное обогащение чувств и эмоций по отношению к общечеловеческим ценностям, этическим нормам и качествам человека. Нравственно ориентироваться на другого, значит уметь понять его эмоциональное состояние, проявить сочувствие, и оказать содействие. Нравственная отзывчивость состоит в способности отреагировать на то, что волнует другого человека, когда затронуты жизненно важные для него ценности.

По поведенческому (деятельностному) компоненту этического развития оценивалось наличие практического опыта следования общечеловеческим этическим ценностям в поведении. Этический опыт выступает как некий след в личностной структуре ребенка, остающийся после его взаимодействия с другими людьми в обыденных, учебных, художественных ситуациях, в ситуациях свободного общения. Этический опыт строится на совокупности знаний и представлений ребенка, ценностных ориентаций и включает жизненно необходимые умения и навыки, позволяющие ему решать проблемы своей жизни.

Поскольку в своей опытно-проектировочной работе мы опирались преимущественно на игровые и художественно-игровые формы

внеурочных занятий (анализ действий реальных людей младшим школьникам еще недостаточно доступен в силу их возрастных особенностей) в качестве критериев сформированности этических представлений об общечеловеческих ценностях мы выбрали следующие:

По когнитивному показателю:

- осознание детьми этических норм и представлений, раскрывающихся в этических качествах персонажей ситуаций, героев;
- мотивированность оценки поведения различных персонажей и героев;
- обоснованность поведенческого выбора персонажа, героя с позиции соответствия общечеловеческим этическим ценностям.

По эмоциональному показателю:

- положительное эмоциональное отношение к персонажу, герою, поступающему в соответствии с общечеловеческими этическими ценностями;
- выражение эмоционального отклика в мимике, жестах;
- проявление эмпатии по отношению к персонажу ситуации, герою, который является эталоном этического поведения.

По поведенческому показателю:

- проявление этической направленности во взаимодействии со сверстниками и другими людьми в ситуации этического выбора.
- оценка своих поступков с этической позиции.

Для исследования нам понадобится несколько методик, по результатам которых мы сможем проверить:

- понимание детьми тех или иных этических норм, понятий;
- эмоциональное отражение этических понятий;
- способность по собственной воле действовать, исходя из своих этических представлений.

В нашем исследовании оценивание по когнитивному компоненту

развития этических представлений осуществлялось по полноте и объёму знаний об общечеловеческих этических ценностях, представленных в различных формах в сознании младших школьников: обыденной, художественной и научной. Обыденные знания складываются стихийно в опыте жизни, и материализуются в форме пословиц, поговорок, сказок и расхожих представлений «народной мудрости». Обыденное знание возникает в конкретных ситуациях необходимости решения частных задач, когда ребенок выступает в качестве «наивного исследователя мира». Обыденные знания не систематизированы, и не имеют вербализованной логической аргументации. Поэтому ребенок зачастую «знает» что нужно делать, но не может объяснить почему.

С целью изучения когнитивного компонента сформированности этических норм младших школьников об общечеловеческих ценностях была использована методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калинина, которая направлена на оценку знания ребенком этических норм.

Для диагностики эмоционального компонента были использована диагностика «Как поступать» И. Б. Дермановой, с целью определения эмоционального отношения ребенка к этическим нормам. Исследование поведенческого компонента этического развития проводилось с использованием методики «Конвейер» Г. Ф. Гаврилычевой.

Для того чтобы оценить эффективность работы по формированию этических норм во внеурочной деятельности нами были выделены характеристики компонентов и показатели уровня их развития в соответствии с диагностическими методиками, которые приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика показателей и уровней сформированности этических норм

Компоненты	Показатели	Методики	Уровни
1	2	3	4
Когнитивный	Сформированность понятий о нравственных качествах	«Сюжетные картинки» методика Р. Р. Калинина	Низкий уровень - сформировано неверное понимание представленной этической нормы Средний уровень - понимание о этических нормах верное, но не совсем целое и чёткое Высокий уровень - сформировано целое и четкое понимание о представленных этических нормах
Эмоциональный	Отношение к нравственным нормам	«Как поступать» методика И. Б. Дермановой	Низкий уровень - у младшего школьника этические ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это Недоступной мечтой, Правильно дает оценку действиям, но позиция к Моральным нормам нестабильная, бездейственная, Чувственные реакции неадекватны
1	2	3	4
			Средний уровень у ребёнка Этические ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция к моральным нормам ещё не совсем стабильная Высокий уровень – ребёнок аргументирует собственный выбор этическими правилами, чувственные реакции адекватны, позиция к моральным нормам активная и стабильная
Поведенческий	Воспитанность учащихся	«Конвейер» методика Г. Ф. Гавриловой	Низкий уровень – незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая Саморегуляция и самоорганизация, недостаток желания к совместной работе и взаимопомощи, дефицит Ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности Средний уровень – стабильное Позитивное поведение, Присутствие навыков Саморегуляции и регуляции, средняя степень желания совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений Высокий уровень – Присутствие стабильного Позитивного навыка, Саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента этических норм младших школьников, была использована методика «Сюжетные картинки», автором которой является Р. Р. Калинина.

Цель методики «Сюжетные картинки» выявление знаний младшего школьника о хороших поступках и плохих.

Описание методики. Исследование по данной методике проводилось индивидуально. В процессе диагностики ребенку показывали картинки (Приложение 1), и предлагалось разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны – плохие и объяснить свой выбор. Обработка результатов осуществлялась по следующей шкале:

0 баллов - ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе показал, что 63% (18 детей) имеют низкий уровень сформированности когнитивного показателя этических представлений (дети не могут оценить поступки героев, изображенных на картинках в соответствии этическими нормами), у 30% (9 детей) – средний уровень (дети могут оценить поведение героев как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют и этическую норму не называют), 7% (2 детей) имеют

высокий уровень развития когнитивного показателя (дети называют этическую норму, адекватно оценивают поведение героев и мотивируют свою оценку).

Дети, оказавшиеся на высоком уровне в процессе диагностики, охарактеризовали поступки героев изображений такими словами, как:

«Ребенок поступает неправильно, не надо ссориться из-за игрушки, надо договариваться или играть вместе», «я бы не стал так делать, это плохо». Ученики со средним уровнем сказали, что герои на картинках поступают правильно или неправильно, аргументировав словами «этот делает хорошо», «мальчик поступает плохо», однако не могут объяснить поступки героев с моральной точки зрения. Дети с низким уровнем в большинстве случаев не смогли оценить поступки героев, изображенных на рисунках, не смогли высказать свое отношение к данным ситуациям.

Данные результаты представлены на рисунке 1, где отображены уровни сформированности когнитивного показателя этических норм младших школьников на исходном этапе исследования:

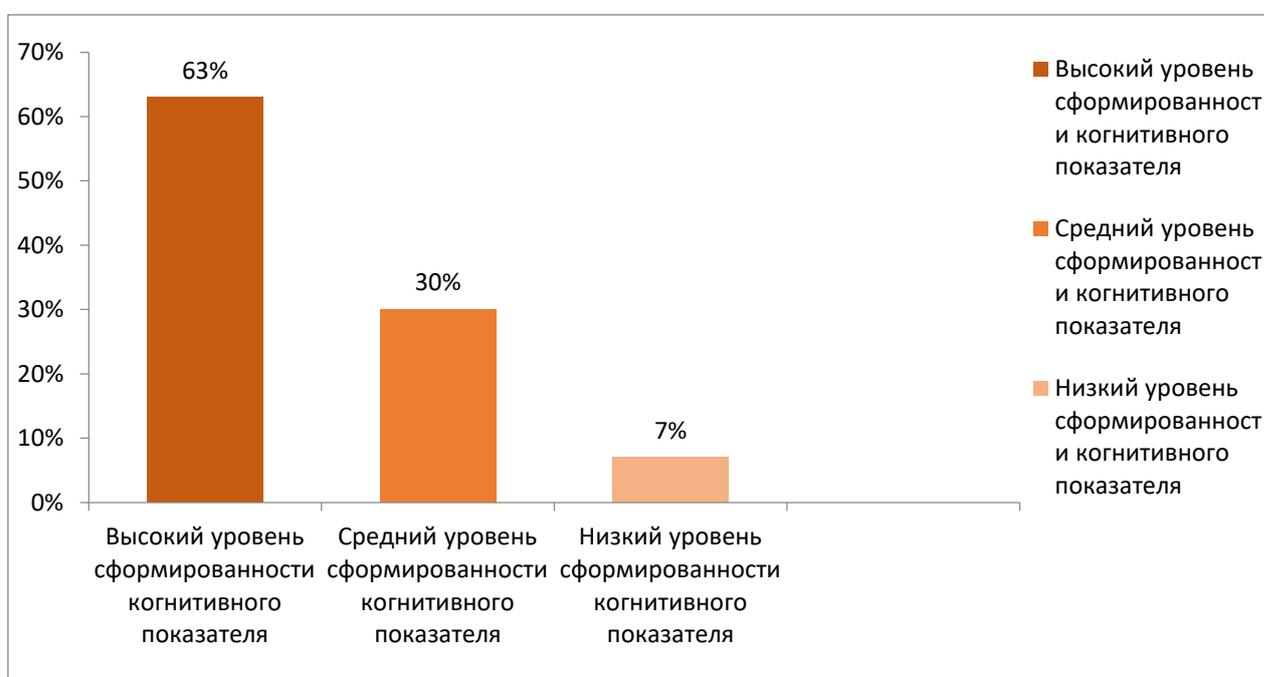


Рисунок 1 – Уровни сформированности когнитивного показателя этических норм младших школьников на исходном этапе исследования:

Для выявления уровня эмоционального компонента этических норм

младших школьников, была использована методика, «Как поступать» Автором которой является И. Б. Дермановой.

Цель методики «Как поступать» выявить отношения к этическим нормам. Описание методики заключается в том, что ученику даются две ситуации, его задача написать свою реакцию, как бы он повёл себя в ней. В первой ситуации говорится о том, что твой одноклассник разбил окно, и ты был свидетелем этого. Он не сознался. Как ты поступишь в данной ситуации и почему? Во второй ситуации одноклассники решили уйти с урока. Как ты будешь действовать здесь и почему?

Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

1 балл – этические ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция по отношению к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны.

2 балла – этические ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция отношения к моральным нормам ещё не совсем стабильная.

3 балла – ребёнок аргументирует собственный выбор этическими правилами, чувственные реакции адекватны, позиция отношения к моральным нормам активная и стабильная.

Результаты анализа полученных данных показали, что в классе с высоким уровнем сформированности моральных чувств не оказалось. Со средним уровнем было выявлено 14 детей (47%). У таких учащихся этические ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция к моральным нормам ещё не совсем стабильная. С низким уровнем сформированности этических чувств детей, эмоционального отношения к этическим нормам было выявлено 15 детей (53%). У этих детей этические ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной

мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция отношения к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны.

При предъявлении детям различных ситуаций, в которых требовалось описание выбора своего поступка, было отмечено, что ни один из детей не смог на высоком уровне оценить поступки героев в ситуации как безнравственные. Дети со средним уровнем сказали, что «так делать нельзя», но остались бы, безучастны и проигнорировали действия героев, не сообщили педагогу и не сделали замечание, поскольку считают, что сверстники бы все равно их не послушали, а рассказав педагогу, потеряли уважение в их глазах. Ученики с низким уровнем видели в предложенных ситуациях забаву, безвыходность ситуации, боязнь потерять свою репутацию в коллективе сверстников. Свою позицию аргументировали словами: «я бы сорвал урок, потому что это весело», «мы разбили окно вместе, потому что нам так захотелось», «я разбил окно, потому что проспорил».

Данные результаты представлены на рисунке 2, где отображены уровни сформированности эмоционального компонента этических норм младших школьников на исходном этапе исследования:

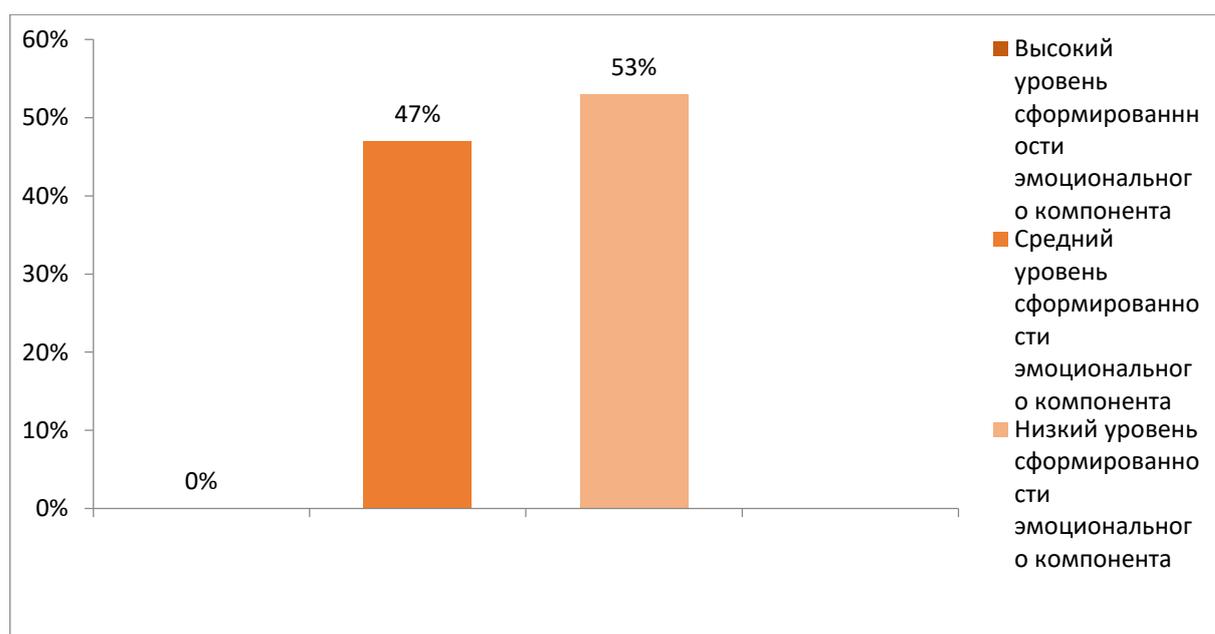


Рисунок 2 – Уровни сформированности эмоционального компонента этических норм младших школьников на исходном этапе исследования

Для выявления уровня сформированности поведенческого компонента этических норм младших школьников, была использована методика: «Конвейер», автором которой является Г. Ф. Гаврилычева.

Цель методики «Конвейер» выявить поведенческие навыки детей в ситуации взаимодействия со сверстниками. Для этого детям было дано задание, где из нескольких операций складывается одна работа.

Описание методики. В процессе классного часа дети изготавливали бумажных птиц. Класс делился на несколько «конвейерных линий» по 4-5 человек в каждой. Основой игрушек служили бумажные цилиндры одинакового размера. Дети должны были вырезать из бумаги детали и приклеивать их. Один изготавливал клюв, другой крылья, третий глаза птицы. Работа должна быть скоординирована, неудача одного приводит к нарушению ритма работы, к общей неудаче.

Результаты анализа полученных данных диагностики по данной методике выявили, что детей с высоким уровнем поведенческого показателя на констатирующем этапе не оказалось. Со средним уровнем было выявлено 12 детей (40%). С низким уровнем было выявлено 17 детей (60%).

Данные результаты представлены в виде рисунка 3, на котором отображены уровни сформированности поведенческого компонента этических норм младших школьников на исходном этапе исследования:

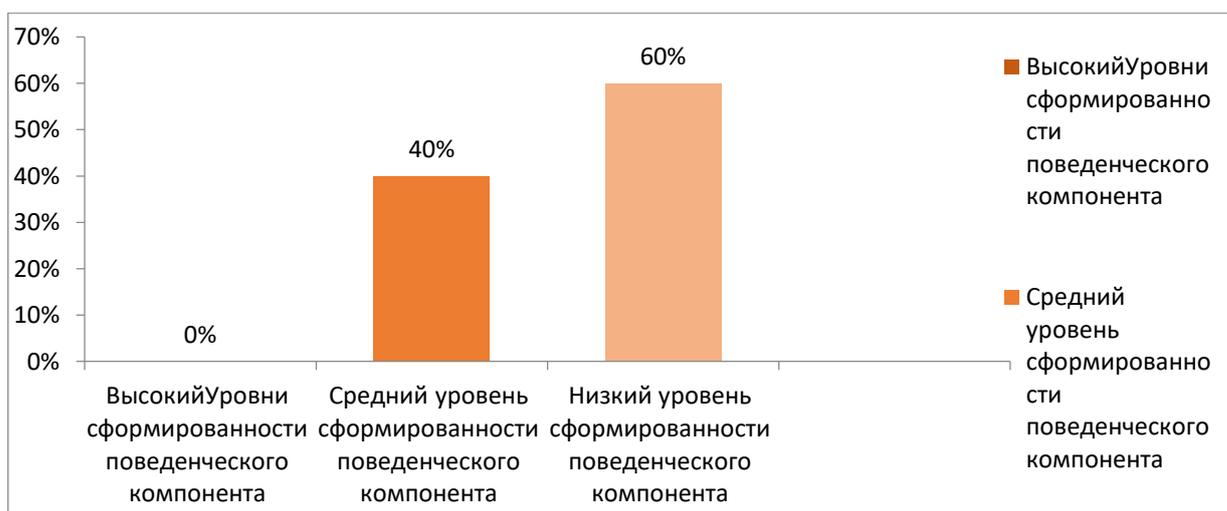


Рисунок 3 – Уровни сформированности поведенческого компонента этических норм младших школьников на исходном этапе исследования

Изначально детям не задавалась установка на соревновательность, эксперимент проводился в обычной для детей обстановке. Было отмечено, что достаточно часто дети из других групп были недовольны и критиковали одноклассников, недостаточно четко и быстро выполнявших работу.

Дети не изъявляли желание помочь своим одноклассникам. На этом этапе у детей не возникает желание помочь другим, даже при наличии условия, что от этого зависит результат всей подгруппы. Полученные результаты подтверждают научные факты изучения переживаний детей, касающиеся этических категорий, а конкретно – недостаточная сформированность этических норм у младших школьников.

Количественная характеристика уровня сформированности этических норм у младших школьников на исходном этапе проектировочной работы представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Итоговая сводка по диагностическому исследованию уровня сформированности этических норм младших школьников на исходном этапе

Методы диагностики	I этап		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень

1	2	3	4
«Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	63%	30%	7%
«Как поступать» И.Б. Дермановой	53%	47%	0%
«Конвейер» Г.Ф. Гаврилычевой	60%	40%	0%
<i>Ср. значение</i>	<i>58,7%</i>	<i>39,0%</i>	<i>2,3%</i>

Анализ результатов исходной диагностики по степени проявления каждого из критериев показал, что на высоком уровне сформированности этических норм 2,3% учащихся, на среднем 39,0% учащихся и для 58,7% учащихся характерен низкий уровень. Таким образом, результаты получились не самыми высокими, но скорее низкими, что говорит о недостаточном уровне сформированности этических норм.

Данные результаты представлены в виде рисунка 4, на котором отображены средние значения уровня сформированности этических норм младших школьников на исходном этапе исследования:

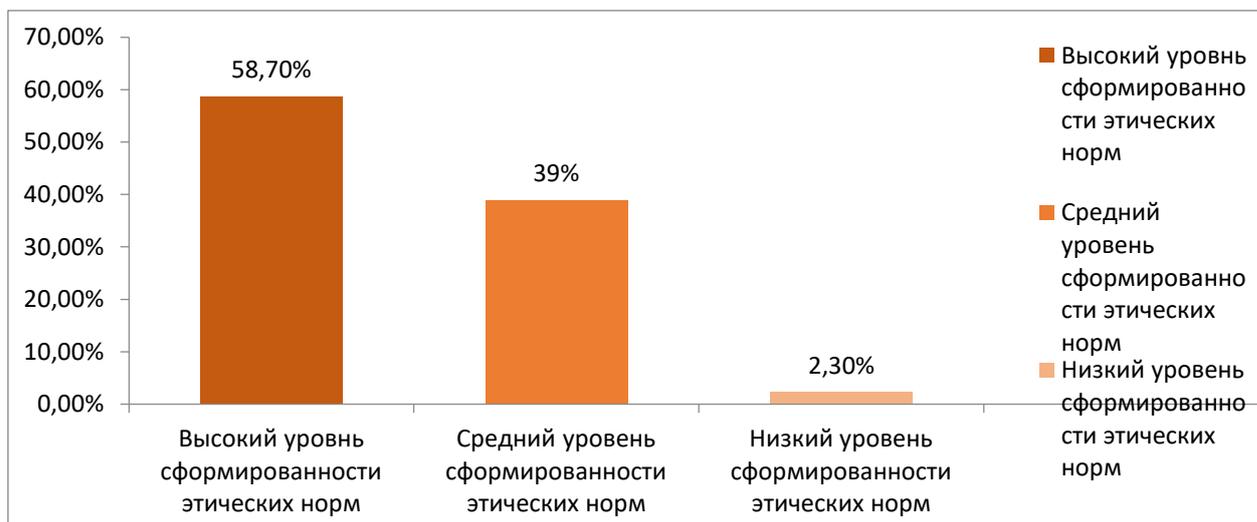


Рисунок 4 – Средние значения уровня сформированности этических норм младших школьников на исходном этапе исследования

Анализ полученных данных на первом этапе исследования показал необходимость проектирования деятельности по формирования этических

норм у младших школьников и создания условий положительной динамики развития каждого из показателей этических норм, где особое внимание следует уделить индивидуальной работе и взаимодействию между сверстниками.

Кроме того, можно сделать вывод, что педагогическая диагностика является необходимым компонентом в процессе формирования этических норм. Она направлена на выявление уровней сформированности и этических норм представлений по заданным критериям и показателям, а именно: когнитивному, отражающему уровень осмысления и осознания школьником нравственных категорий о добре и зле, систем взглядов на окружающий мир (его представления, понятия, взгляды), знания этических норм, принципов и правил поведения в обществе; эмоциональному, который характеризуется направленностью эмоций по отношению к собственной нравственной деятельности, эмоциональной окраской оценок образа «Я» в этическом аспекте, способностью к сочувствию, сопереживанию; включает нравственные чувства и нравственные переживания в отношении этических категорий; характеризующемуся наличием этических норм, способностью вести себя в соответствии с этическими нормами в совместной художественно-творческой деятельности со сверстниками: помогать, уважительно относиться к творческим идеям и действиям другого человека, быть трудолюбивым, создавать творческую атмосферу вокруг себя.

2.2 Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование этических норм младших школьников во внеурочной деятельности

Учитывая результаты исследования, мы разработали программу внеурочной деятельности «В гостях у совести», направленную на формирование этических норм младших школьников средствами игровых

технологий. Методологической основой программы внеурочной деятельности «В гостях у совести» стала «Концепция этического развития и воспитания личности гражданина России» [28] и «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» [29].

В настоящее время вопрос этического воспитания школьников является одной из ключевых проблем современного общества. Необходимость этического образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Этическое взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что совесть, честность, справедливость, ответственность наиболее интересны для детей данного возраста.

Цель программы внеурочной деятельности «В гостях у совести» способствовать воспитанию этических норм младших школьников.

Задачи программы внеурочной деятельности «В гостях у совести»:

- 1) формирование понимания этических норм младших школьников;
- 2) формирование отношения к «совести», «честности», «справедливости», «ответственности» как ценностям;
- 3) формирование способности действовать в жизненных ситуациях в соответствии с этими ценностями,
- 4) формирование способности давать этическую оценку поступкам на примере литературных героев.

Основное направление программы внеурочной деятельности «В гостях у совести» этическое воспитание.

Ценностные основы программы внеурочной деятельности «Уроки этики»:

- 1) - совесть;

- 2) - честность;
- 3) - справедливость;
- 4) - ответственность.

Личностные результаты: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о совести, честности, справедливости, ответственности.

Таблица 4 – Планируемые результаты внеурочной программы «В гостях у совести»

I уровень результатов	II уровень результатов	III уровень результатов
1	2	3
Приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни Первоначальное представление, об основных понятиях этики (совесть, честность, справедливость, ответственность).	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Отрицательное отношение к бессовестным поступкам, отрицательное отношение ко лжи, отрицательное отношение к несправедливости, отрицательное отношение к безответственным поступкам, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	Получение опыта самостоятельного общественного действия Стремление избегать бессовестных поступков, лжи, стремление избегать безответственных поступков, не быть упрямым, способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей

Виды внеурочной деятельности в программе «В гостях у совести»:

1. Игровая деятельность,
2. Познавательная деятельность,
3. Проблемно-ценностное общение (беседы),
4. Художественное творчество.

Таблица 5 – Тематическое планирование программы «В гостях у совести»

№	Тема	Количество часов/вид деятельности	Содержание
1	2	3	4
1	Вводное занятие. Знакомство со словом «совесть»	16 ч.: 1 ч. Проблемно ценностное общение; 1 ч.: игровая деятельность; 2ч.: познавательная деятельность 2ч.:художественное творчество;	Вводная беседа. Обсуждение вопросов: что значит совесть. Как понимать слова: «Поступать по совести. Самое главное украшение чистая совесть. Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен». Познавательная игра «Собери пословицы». Познавательная игра «Закончи предложение» Игра «Корзинка совестливых поступков». Игра «Заколдованное слово». Подвижная игра «Круг совести». Познавательная игра «Колечко совести». Игра «Магазин одной покупки». Игра «Не теряйте совесть» Игра «Три поступка». КВН «Голос чистой совести». Чтение художественной литературы. Разгадывание кроссвордов по прочитанной литературе. Составление рисунка «Цвета совести». Изготовление поделки «Сундучок совести».
2	Честность	7 ч.: 1ч.проблемно-ценностное общение; 3ч.:игровая деятельность; 2ч.: познавательная деятельность 1 ч.: художественное творчество;	Обсуждение вопросов: что значит «честность». Как понимать слова: «На свете нет ничего прекраснее честного человека. Хочешь быть счастливым всю жизнь ,будь честным человеком» Игра на честность «Повтори движение». Познавательная игра «Собери пословицы». Познавательная игра «Закончи предложение». Чтение художественной литературы, разгадывание кроссвордов по прочитанной литературе. Групповая работа «Солнышко совести».
3	Справедливость.	6 ч.: 1 ч. Проблемно ценностное общение; 2 ч.игровая деятельность; 2 ч.: Познавательная деятельность 1 ч. художественное творчество	Обсуждение вопросов: что значит справедливость. Как понимать слова: «Поступать по справедливости. Каждому хочется быть справедливым, да не каждому удаётся». Познавательная игра «Поиск справедливости». Познавательная игра «Собери пословицы». Познавательная игра «Мозаика». Чтение художественной литературы, разгадывание. Кроссвордов по прочитанной литературе. Групповая аппликация «Цветы справедливости».
4	Ответственность.	4 ч.: 1 ч. Проблемно ценностное	Обсуждение вопросов: что значит ответственность. Как понимать слова: «Быть ответственным. Ответственность мужество иметь дело со всеми последствиями своих дел».

	общение 1 ч.: познавательная деятельность; 1 ч.: игровая деятельность; 1 ч.: худ. творчество;	Чтение специальной литературы, разгадывание кресвордов по прочитанному произведению Познавательная игра «Собери пословицы». Познавательная игра «Закончи предложение». Игра «Корзинка ответственных поступков». Создание приложений «Мои любимые герои».
--	--	---

Содержание программы описано в приложении 2

Оборудование: Компьютер, проектор, бумага, карандаши, краски, карточки с ситуациями, доска, мел, ватман.

Реализация программы

Программа внеурочной деятельности «В гостях у совести» была реализована МОУ «СОШ № 13 города Копейска Челябинской области» во 2 «Б» классе в рамках формирующего этапа эксперимента . Были проведены уроки внеурочной деятельности этической направленности. В группе проводились занятия, развивающие этические нормы: совесть, честность, справедливость, ответственность.

Наша программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности во 2 классе.

Для этого использовались игры, упражнение, рисование, анализ поступков героев, этюд, создание рассказов и др.

Нами было проведено 20 занятий по темам: «Вводное занятие. Знакомство со словом «совесть», «Добрая совесть злему ненавистна», «Работать так на совесть», «Совесть дороже золота», «Совесть потеряешь, другой не купишь», «В ком есть стыд, в том есть совесть», «Добрая совесть не боится клеветы», «Добрая совесть – глаз божий», «Деньги потеряешь – можно нажить, а совесть потеряешь – беду узнаешь», «Честное дело не таится», «Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный», «Честность – черта характера русского народа», «Сила дружбы в справедливости», «Поступать по справедливости», «Всякий человек на деле познается», «Кому поручают, тот и отвечает», «Где справедливость, там и правда», «Честность всего дороже», «Не красив собой, зато честен

душой», «Настоящий человек тот, у кого справедливость есть».

Структура занятия состояла из трех частей.

1. Беседа о понимании темы урока. В пословицах и поговорках заключена мудрость народа. Чтение литературы, просмотр мультфильмов на заявленную тему

2. Игры и упражнения

3. Заключение

1. Беседа. Занятие начиналось с беседы о смысле пословицы, заявленной в теме, затем просматривался мультфильм («Пропала совесть», «Это не про меня», «Сказка о вежливости», «Зеркальце» «Дружба» или читался рассказ, притча (В. А. Сухомлинский «Стеклянный человек», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным», А. И. Понтелеев «Честное слово»).

Цель: получить знания о духовно-нравственной ценности, понимания её сути, осознания ее как ценности.

Структура беседы включала 3 компонента:

– подготовительная часть - психолого-педагогической настрой, выяснение знаний по данной теме, активизация интереса школьников к восприятию и усвоению этического материала;

– основная часть - определение темы беседы, раскрытие темы, обсуждение возникших вопросов, анализ поступков литературных героев в аспекте обсуждаемой темы;

– заключительная часть - обобщение полученных знаний, краткий опрос обучающихся.

2. Игры и упражнения. Цель: Осознание данной ценности, принятие ее, как ценности, применение полученных знаний, переживание чувств.

Далее занятие проводилось в игровой форме. На каждую тему мы подобрали игру, которая помогает ребенку осознать и применить в игровой ситуации то или иное поведение, такие как: игра «Собери

пословицы», игра «Закончи предложение», игра «Корзинка совестливых поступков», игра «Заколдованное слово», игра «Круг совести», игра «Колечко совести», игра «Магазин одной покупки», игра «Три поступка», игра «Мозаика». Мы использовали подвижные игры, игры-драматизации, познавательные игры.

3. Заключение. Цель: Обсуждение этапов занятия, общий вывод. Примером проведения занятия может служить конспект по теме «Совесть потеряешь, другой не купишь». Смотреть приложение 3

Главной особенностью нашей программы «В гостях у совести» является то, что программа реализуется с использованием игровых технологий, которые позволяют эффективно способствовать воспитанию этических ценностей младших школьников. Программа внеурочной деятельности «В гостях у совести» направлена на формирование отношения к «совести», «честности», «справедливости», «ответственности», как этическим ценностям. Программа «В гостях у совести» должна способствовать формированию способности действовать в жизненных ситуациях в соответствии с этими ценностями. Каждое занятие в рамках программы «В гостях у совести» знакомит детей с пословицами и поговорками на заданную тему, так как в пословицах и поговорках заключена народная мудрость.

2.3 Анализ результатов программы «В гостях у совести»

После внедрения в образовательный процесс нашей программы духовно-нравственной направленности «В гостях у совести» во внеурочное время, мы провели контрольный срез, с помощью методики «Закончи историю» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной; методики «Пословицы» С. М. Петровой и методики «Закончи рассказ», М. В. Матюхиной.

Результаты экспериментальной работы представлены ниже.

1. «Закончи историю» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной была проведена с целью диагностики уровней сформированности понимания нравственной нормы совесть.

Данные результаты представлены в виде рисунка 5, на котором видно, что значительная часть учащихся в экспериментальной группе продемонстрировала высокий (42 %) и средний (54%) уровень сформированности понимания нравственной нормы «совесть» младших школьников.

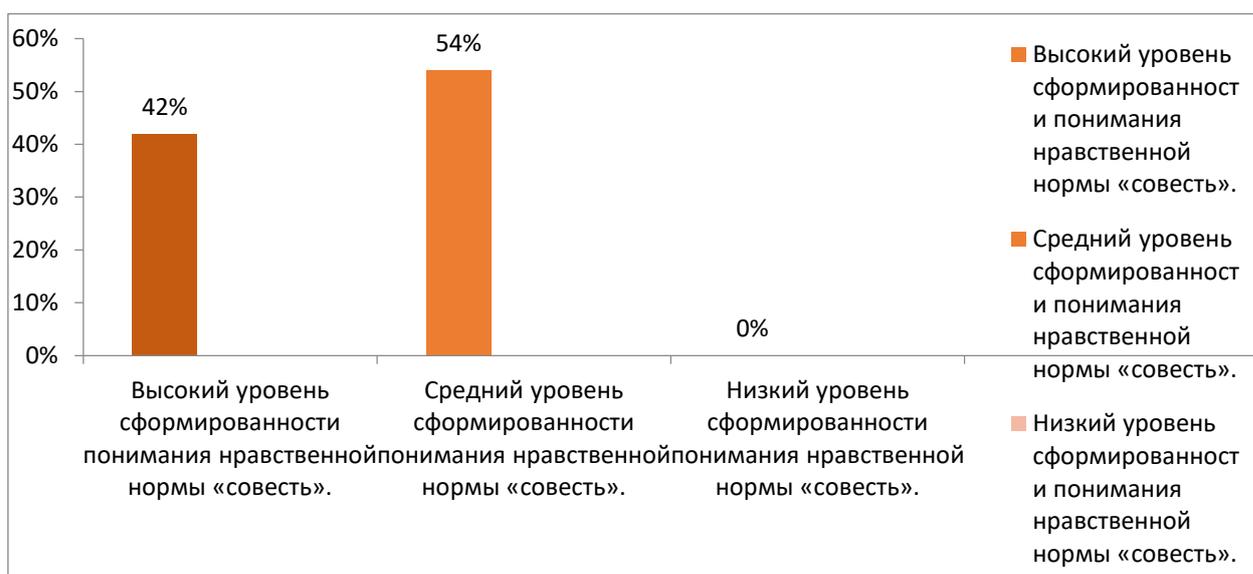


Рисунок 5 – Уровень сформированности понимания нравственной нормы «совесть» младших школьников.

При сопоставлении данных, полученных в результате исследования, становится очевидным, что в экспериментальной группе, сформирован высокий и средний уровень понимания нравственной нормы «совесть». Можно сделать вывод о том, что у большинства учащихся сформировано понимание нравственной нормы «совесть».

2. Методика диагностики «Пословицы» С. М. Петровой была проведена с целью диагностики сформированности нравственного понятия «совесть»

Данные результаты представлены в виде рисунка 6, на котором видно, что в экспериментальной группе наблюдается у 41 % школьников,

средний уровень у 46 % школьников, низкий уровень наблюдается всего у 13 % младших школьников.

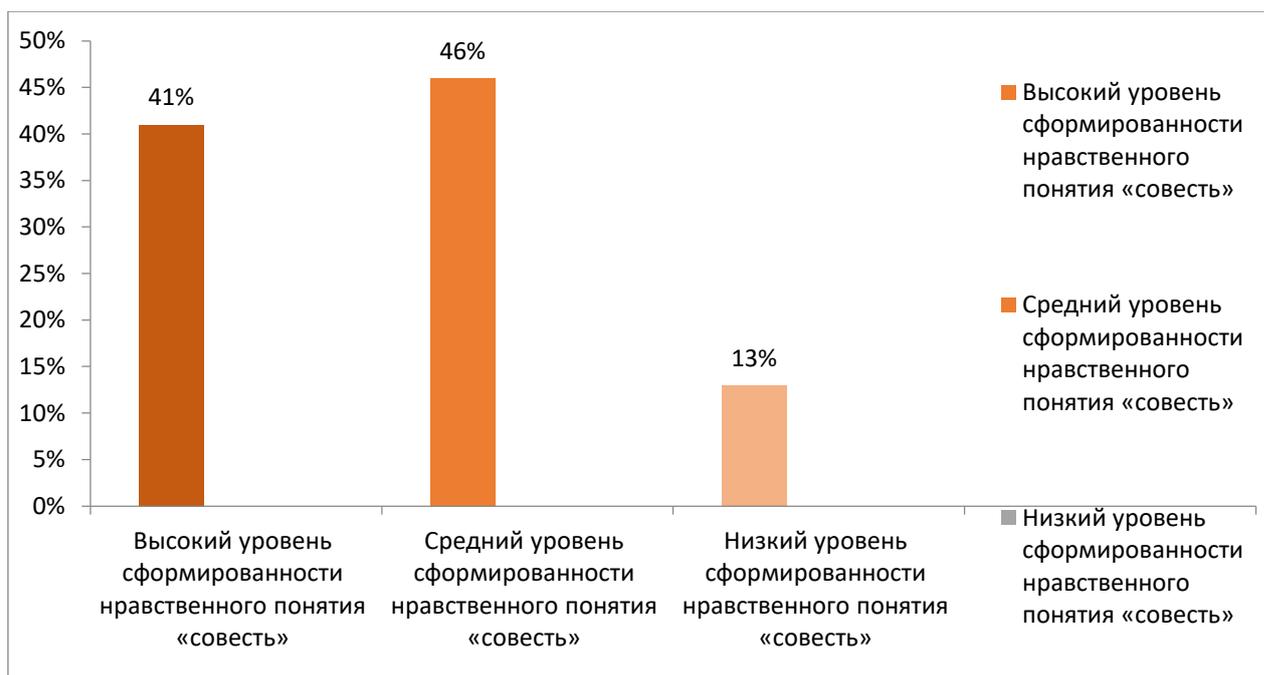


Рисунок 6 – Уровень сформированности понимания нравственной нормы «совесть» младших школьников.

При сопоставлении данных, полученных в результате исследования, становится очевидным, что в экспериментальной группе, высокий уровень сформированности нравственного понятия «совесть». Можно сделать вывод о том, что у большинства учащихся сформировано нравственное понятие «совесть».

3. Методика диагностики «Закончи рассказ» М. В. Матюхиной была проведена с целью выявления доминирующего мотива нравственного поведения («поступать по совести»).

Данные результаты представлены в виде рисунка 7, на котором видно, что высокий уровень сформированности мотивов нравственного поведения наблюдается у 38 % школьников, средний уровень наблюдается у 54 % школьников, низкий уровень наблюдается всего у 8 % школьников.

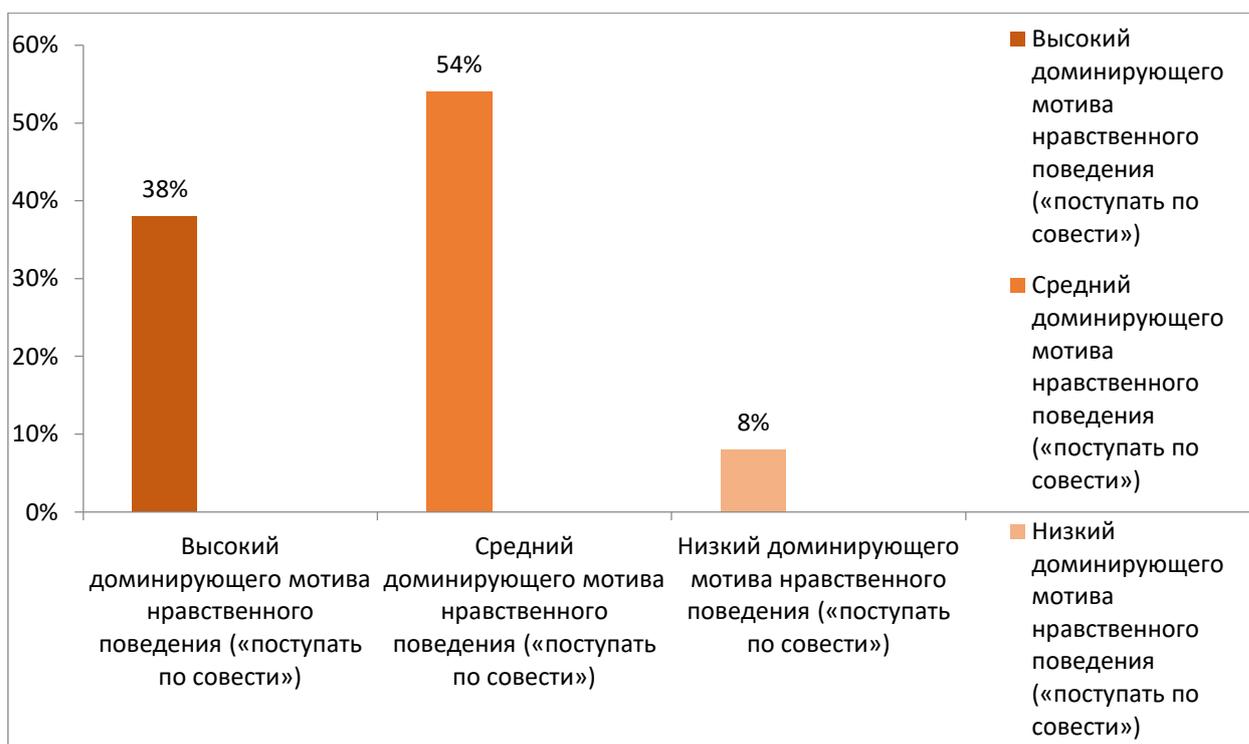


Рисунок 7 – Уровень доминирующего мотива нравственного поведения («поступать по совести») младших школьников.

При сопоставлении данных, полученных в результате исследования, в экспериментальной группе, средний и высокий уровень сформированности мотивов нравственного поведения. Можно сделать вывод о том, что у большинства учащихся сформированы мотивы нравственного поведения («поступать по совести»).

При сопоставлении сводных данных на рисунках 5,6 и 7, полученных в результате исследования, становится очевидным, что в экспериментальной группе у значительного количества учащихся сформирован средний и высокий уровень нравственного понятия «совесть» и сформирован средний и высокий уровень мотивов нравственного поведения (поступать по совести).

Выводы по второй главе

Результаты исследования понимания уровня сформированности когнитивного компонента этических норм младших школьников, согласно

методике «Сюжетные картинки», автором которой является Р. Р. Калинина.

На экспериментальном этапе позволили сделать нам вывод о том, что у значительного количества учащихся не сформировано понимание о хороших поступках и плохих.

Результаты исследования уровня сформированности эмоционального компонента этических норм младших школьников, согласно методике, «Как поступать», автором которой является И. Б. Дермановой.

На экспериментальном этапе позволили сделать нам вывод о том, что у значительного количества учащихся не сформированы моральные чувства.

Результаты исследования уровня сформированности поведенческого компонента этических норм младших школьников, согласно методике, «Конвейер», автором которой является Г. Ф. Гаврилычева.

На экспериментальном этапе позволили сделать нам вывод о том, что у значительного количества младших школьников наблюдается недостаточная сформированность этических норм.

Обобщив все результаты исследований, мы пришли к выводу, что низкий уровень сформированности этического поведения наблюдается у значительного количества учащихся.

Именно поэтому при разработке программы внеурочной деятельности этической направленности следует учитывать полученные результаты. Программа должна способствовать воспитанию этических ценностей младших школьников. Следует обратить внимание на формирование понимания этических ценностей младших школьников, на примере таких ценностей, как «совесть», «честность», «справедливость», «ответственность».

После разработанной нами программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «В гостях у совести» направленной

на воспитание духовно-нравственных ценностей младших школьников, на примере таких ценностей как «совесть», «честность», «справедливость», «ответственность» в экспериментальной группе произошли существенные изменения, которые были выявлены на контрольном этапе нашего исследования. Результаты исследования понимания детьми младшего школьного возраста нравственной нормы «совесть», согласно методике диагностики «Закончи историю» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной на контрольном этапе позволили сделать нам вывод о том, что у значительного количества учащихся экспериментальной группы сформировано понимание нравственной нормы «совесть». Так высокий уровень наблюдается у 42 % школьников, средний уровень у 54 % школьников, низкий уровень наблюдается всего у 17 % школьников. Смотреть рисунок (5).

Результаты исследования уровня сформированности нравственного понятия «совесть» согласно методике диагностики «Пословицы», разработанной С. М. Петровой, на контрольном этапе позволили сделать нам вывод о том, что у значительного количества учащихся экспериментальной группы сформировано нравственное понятие «совесть». Так высокий уровень сформированности нравственного понятия «совесть» в экспериментальной группе наблюдается у 41 % школьников, средний уровень у 46 % школьников, низкий уровень наблюдается всего у 13 % школьников. Смотреть рисунок (6). Результаты исследования уровня сформированности мотивов нравственного поведения («поступать по совести»), согласно методике диагностики «Закончи рассказ», разработанной М. В. Матюхиной, на контрольном этапе в экспериментальной группе позволили сделать нам вывод о том, что у значительного количества учащихся сформированы мотивы нравственного поведения («поступать по совести»). Так высокий уровень сформированности мотивов нравственного поведения («поступать по

совести») наблюдается у 38 % школьников, средний уровень наблюдается у 54 % школьников, низкий уровень наблюдается всего у 8 % школьников. Смотреть рисунок (7). Отмечена положительная динамика в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проведенного нами исследования определяется как необходимостью формирования этических норм младших школьников, так и необходимостью создания этических бесед по осуществлению этого процесса во внеурочной деятельности.

В процессе анализа литературы были выявлены игровые технологии, влияющие на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников. Анализ состояния решения проблемы позволил нам сформулировать основную идею исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность программы по формированию этических норм во внеурочной деятельности.

С помощью таких диагностических методик как: методика «Закончи историю», автором которой является, Р. Р. Калинина мы исследовали понимание младшего школьника о хороших поступках и плохих. Так же с помощью методики, «Как поступать», автор является, И. Б. Дермановой. Мы исследовали уровень сформированности моральных чувств, младшего школьника. С помощью, методики «Конвейер», автор Г. Ф. Гаврилычева. Мы определили уровень сформированности этических норм младших школьников.

По итогам анализа констатирующего этапа исследования, мы сделали вывод:

- при сопоставлении данных, полученных в результате исследования (методика диагностики «Закончи историю») становится очевидным, что в экспериментальной группе у значительного количества учащихся не сформировано понимание о хороших поступках и плохих, так низкий уровень наблюдается у 18 детей (63%) учащихся. Можно сделать вывод о том, что у значительного количества учащихся не сформировано понимание о хороших и плохих поступках.

- при сопоставлении данных, полученных в результате

исследования (методика диагностики «Как поступать»), становится очевидным, что в экспериментальной группе у значительного количества учащихся не сформировано этические нормы, так низкий уровень наблюдается у 15 детей (53%) учащихся. Можно сделать вывод о том, что у значительного количества учащихся не сформированы моральные чувства.

- при сопоставлении данных, полученных в результате исследования («Конвейер»), становится очевидным, что в экспериментальной группе у значительного количества младших школьников, недостаточная сформированность этических норм, так низкий уровень наблюдается у 17 детей (60%) учащихся. Можно сделать вывод о том, что у значительного количества учащихся не сформированы этические нормы.

Анализ результатов позволил прийти к выводу о необходимости формирования младших школьников этических норм и таких ценностей как «совесть», «честность», «справедливость», «ответственность». Так же формирование младших школьников способности действовать в жизненных ситуациях в соответствии с этими ценностями, давать этическую оценку поступкам.

После апробации разработанной нами программы внеурочной деятельности «В гостях у совести», направленной на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников на примере таких ценностей как «совесть», «честность», «справедливость», «ответственность» средствами игровых технологий в экспериментальной группе отмечено:

- при сопоставлении данных, полученных в результате исследования (методики диагностики «Закончи историю»), становится очевидным, что в экспериментальной группе сформирован высокий (42 %) и средний (54%) уровень понимания нравственной нормы «совесть».

Можно сделать вывод о том, что у значительного количества учащихся сформировано понимание нравственной нормы «совесть».

- при сопоставлении данных, полученных в результате исследования (методика диагностики «Пословицы»), становится очевидным, что в экспериментальной группе сформирован высокий (41%) и средний (46%) уровень сформированности нравственного понятия «совесть». Можно сделать вывод о том, что у значительного количества учащихся сформировано нравственное понятие «совесть».

- при сопоставлении данных, полученных в результате исследования («Закончи рассказ»), становится очевидным, что в экспериментальной группе уровень сформированности мотивов нравственного поведения («поступать по совести») высокий (38%) и средний (54%).

Отмечена положительная динамика уровней сформированности нравственного понятия «совесть» согласно результатам использования диагностических методик «Закончи историю» и «Пословицы». Также в экспериментальной группе отмечена положительная динамика сформированности мотивов нравственного поведения («поступать по совести»), согласно методике «Закончи рассказ».

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авилова, Е. Н. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Е. Н. Авилова. – М. : Пресс, 2004. – 156 с.
2. Аникин, В. П. Русское устное народное творчество [Текст] / В. П. Аникин. – М. : Высшая школа, 2010. – 120 с.
3. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание [Текст]/ Н.В. Архангельский. - М.: Просвещение, 2002. - 176 с.
4. Багашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багашев // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 10-13.
5. Белинская, Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е. В. Белинская. - СПб. : Речь, 2006. - 121 с.
6. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1981. – 223с.
7. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003.– 480 с.
8. Девянина, И. Занимаемся и составляем сказки по схемам с использованием методов ТРИЗ / И. Девянина // Дошкольное воспитание. 2008. – № 11. – С.31.
9. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И. Б. Дерманова. – СПб, 2002. – 174 с.
10. Детская литература/ под. Ред. Е. Е. Зубаревой. – М.: Просвещение, 2001. – 399 с.
11. Дмитриев, Д. В. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д. В. Дмитриев. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 1578 с.
12. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий. - М. : Просвещение, 2003. - 204 с.
13. Изотова, В. А. Сила воспитательного воздействия на младшего школьника устного творчества русского народа / В. А. Изотова //

Начальная школа, 2000. – № 5. – С. 20-23.

14. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности [Текст]/ Л.В. Калинина// Начальная школа. - 2011. -№1. - С. 46 - 50.

15. Кетова, Т.В. Классные часы духовно нравственной направленности [Текст]/ Т.В. Кетова// Начальная школа. - 2011. - №9. - С.76.

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. / Серия «Стандарты второго поколения». – М.: «Просвещение», 2014.

17. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей. – М.: Просвещение, 1983. - 223 с.

18. Львова, М. Е. Русские народные сказки на уроке и на внеклассном занятии / М. Е. Львова // Начальная школа, 2001. – № 12. – С.12.

19. Маслов, С.И. Эмоционально-ценностный компонент начального образования [Текст]: учеб. Пособие для студ. педвузов/ С.И. Маслов. - М.: 2000. - 302 с.

20. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»: практикум по детской психологии / А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. ВЛАДОС, 2008. – 169 с.

21. Наконешнюк, Н.В. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: методическое пособие адресовано руководителям общеобразовательных учреждений, учителям, специалистам школы, а также родителям / Н. В Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101 с.

22. Провоторова, В.П. «Понятие и сущность внеурочной деятельности в Российской Федерации» [Текст] / В.П. Провоторова //

Начальная школа. – 2016. - с. 51

23. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 450 с.

24. Скрипченко, О. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] // Поступок как единица нравственного поведения. URL:https://uchebnikionline.com/psihologia/vikova_ta_pedagogichna_psihologiya_-_skripchenko_ov/vchinok_odinitsya_moralnoyi_povedinki.htm.

25. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе: Метод. пособие для классных руководителей. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999. – 160 с.

26. Степанов, С. Лоуренс Кольберг (1927-1987) // Школьный психолог, 2003. - № 37 [Электронный ресурс] URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200303706> (Дата обращения 20.04.2020).

27. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 2008. – 288 с.

28. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. / В. И. Даль. - М.: Русский язык, 1989. - Т. 1

29. Ушинский, К.Д. Человек, как предмет воспитания // Собр.соч. – М., 1948. – Т. 2. – С. 557

30. Ушинский, К. Д. Избранные труды в 4 книгах. Книга 1: проблемы педагогики [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : ДРОФА, 2005. – 640 с.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 250 с.

32. «Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273–ФЗ от 29. 12. 2012 г.

33. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: пособие для клас. руководителей/ И.Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 2000.

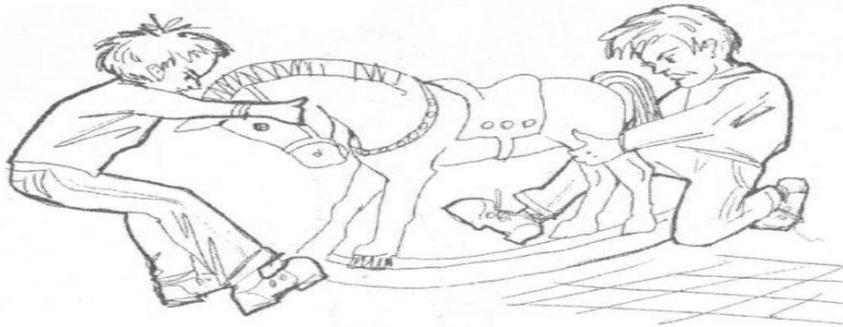
34. Ходоренко, Е. П. Нравственное воспитание учащихся начальной школы [Текст] / Е. П. Ходоренко. – М.: Просвещение, 2013. – 225 с.

35. Чередов, И.М. Система форм организации обучения в школе [Текст]/ И.М. Чередов. - М.: Просвещение, 1987. - 16 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина). Исследование по данной методике проводилось индивидуально. В процессе диагностики ребенку показывали картинки. Предлагалось разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны – плохие и объяснить свой выбор





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание программы «В гостях у совести» по теме Формирование этических норм младших школьников.

1. Вводное занятие. Знакомство со словом «совесть»

Совесть – великое достоинство. Обсуждение вопросов: что значит совесть. Как понимать слова: «Поступать по совести. Самое главное украшение – чистая совесть. Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен».

2. Тема «Добрая совесть злему ненавистна»

Совесть – это голос, звучащий внутри нас. Он говорит, что можно делать и чего делать нельзя. Как слушать и услышать «голос совести»?

3. Тема «Работать так на совесть»

Чувствуешь ли ты ответственность за результаты выполненного труда независимо от того, наблюдают за тобой, проверяют ли качество выполненной работы.

4. Тема «Совесть дороже золота»

Ни одна нравственная ценность не может измеряться золотом. Все добрые качества в человеке стоят гораздо дороже рубинов, алмазов, бриллиантов, и самого золота, они бесценны, нет такого, металла, который бы сравнился с совестью, честностью, справедливостью и ответственностью.

5. Тема «Совесть потеряешь, другой не купишь»

Совесть нельзя ни купить, ни продать. Но тот глупец - кто совесть покупает, Ведь он понять не сможет никогда, Что при рождении, одна даётся совесть, Даётся Богом раз и навсегда...

6. Тема «В ком есть стыд, в том есть совесть»

Если у человека есть чувство стыда, то у него присутствует и совесть. Ведь если тебе не стыдно за свой проступок, значит, изнутри тебя не мучает совесть. Чувство стыда и совести взаимосвязаны между собой.

Наличие одного из них вызывает присутствие другого. Оба эти чувства одинаково важны для человека и его внутреннего мира.

7. Тема «Добрая совесть не боится клеветы»

Если у человека чиста совесть и он не виноват в том, в чем его обвиняют, то ему не следует бояться клеветы в свой адрес, ведь клевета пуста и безосновательна.

8. Тема «Добрая совесть – глаз божий»

Совесть — это высший «дар Божий», от неё не убежишь, не спрячешься, её не обманешь и не заговоришь. За благие деяния она даёт Радость, за негодные она даёт страдания.

9. Тема «Совесть без зубов, а загрызёт»

Когда совесть грызет – это хорошо или плохо? Если мучает совесть, то человек испытывает чувство вины, и именно это тяжестью ложиться на сердце. Терзает человека осознание собственных ошибок, неправоты. Совесть – внутренний стержень, который контролирует человека всю его жизнь.

10. Тема «Стыдливый покраснеет, а бесстыжий побледнеет»

Стыдливый человек – это человек, у которого есть стыд. Стыд – это внутреннее состояние человека, которое появляется у человека в результате осознания им несоответствия своего поведения и своих поступков. Бесстыжий человек – это человек, у которого отсутствует стыд, совесть. Бесстыжий человек часто обманывает окружающих. Если стыдливый человек соврет, то сразу от своих слов и покраснеет. А бесстыжий человек, не покраснеет, так как он привык обманывать людей. Лицо бесстыжего человека останется бледным.

11. Тема «Без рук, без ног – калека, без совести – полчеловека»

Совесть – это способность, помогающая человеку, различать добро и зло и способность, помогающая человеку делать осознанный выбор в пользу добрых дел.

12. Тема «Говори по делу, живи по совести»

Жить по совести - это значит быть честным, справедливым, ни кого не обманывать, прислушиваться к своему внутреннему голосу, который подсказывает верный путь и не допускает совершения плохих поступков.

13. Тема «Деньги потеряешь — можно нажить, а совесть потеряешь — беду узнаешь»

Можно ли потерять совесть? Как, правило, если ты теряешь совесть, то теряешь эмпатию. Эмпатия - это способность чувствовать эмоциональное состояние других людей, возможность ставить себя на место другого человека.

14. Тема «Без зазрения совести»

Выражение идет от наших предков и в устаревшем варианте звучало как "совесть зазрила", стало стыдно человеку. Без зазрения совести", человека ничего не смущает, совесть "молчит, не зрит".

15. Тема «Без совести все позволительно»

Вседозволенность – это поведение, которое выходит за рамки позволительного поведения.

16. Тема «Черной совести и кочерга виселицей кажется»

Бессовестный человек – человек «без совести». При достижении поставленной цели, бессовестный человек не обращает внимания на чувства других людей.

17. Тема «Честный человек, какой он»

Обсуждение вопросов: что значит честность. Как понимать слова – на свете нет ничего прекраснее честного человека. Хочешь быть счастливым всю жизнь – будь честным человеком.

18. Тема «Честные глаза вбок не глядят»

Честный человек никогда не прячет свои глаза, не отводит глаза в сторону, так как ему скрывать нечего. Будь честным в своих поступках, и ты будешь честно смотреть в глаза своим одноклассникам.

19. Тема «Честное дело не таится »

Дела или поступки, которые ты совершаешь должны быть хорошими и честными. Твои поступки должны радовать окружающих, а не огорчать.

20. Тема «Не красив собой, зато честен душой»

Красивая внешность есть у многих, а красивая душа не у каждого есть. Красив человек не лицом и одеждой, а красив тот, кто честен, совестлив, справедлив, ответственен в своих поступках.

21. Тема « Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный»

Если в классе произошел конфликт, то выяснять отношения кулаками нельзя, надо честно признаться в своей неправоте, тогда ребята будут тебя уважать за честность.

22. Тема «Честность всего дороже»

Все добрые качества в человеке невозможно купить. Характер человека – это слепок его души, на который жизнь наложила свой отпечаток. Лучшие качества человеческого характера: совесть, честность, справедливость и ответственность.

23. Тема «Честность – черта характера русского народа»

Честность - это черта характера русского народа. С древних времён благородные люди говорили: " Честь имею ". Или уважительное: " Ваша честь ". Честь – внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.

24. Тема «Справедливость»

Как понимать слова: «Поступать по справедливости. Каждому хочется быть справедливым, да не каждому удаётся».

25. Тема «Сила дружбы в справедливости»

Дружба - длительное и разностороннее общение. Дружба проявляется не только в совместной деятельности, но в духовном общении, во взаимной личной заинтересованности людей. «Нет друга ищи, а нашёл береги». Мало найти хорошего друга. Очень важно суметь

сохранить эту дружбу, сделать все от себя зависящее, чтобы она была крепкой и справедливой.

26. Тема «Где справедливость, там и правда»

Правда – это то, что существует в действительности, соответствует реальному положению вещей. Человек будет считаться правдивым, если не будет врать ни в каких ситуациях, не преувеличивает свои достоинства. Правдивость значит употребление искренних слов, связь слова и дела.

27. Тема «Доброе (справедливое) слово костей не ломит»

Добрые слова – вежливые слова. Вежливость - способность делать людям полезное, внимательно слушать при разговоре, не перебивать. Вежливый человек старается помогать другим, не разговаривать громко в помещении, проявляет уважение к старшим.

28. Тема «Поступать по справедливости»

Поступок человека должен быть справедливым. Слово «справедливость» говорит само за себя, «быть с правдой». Правдивый человек – человек, который при любых обстоятельствах говорит правду.

29. Тема «Настоящий человек тот, у которого справедливость есть»

Настоящий человек – это человек, который не оставит в беде, всегда поможет. Помогайте другим людям, не оставляйте в беде.

30. Тема «Ответственность»

Как понимать слова: «Быть ответственным. Ответственность — мужество иметь дело со всеми последствиями своих дел».

31. Тема «Кому поручают, тот и отвечает»

Поручения – это дела, которые выполняет человек по просьбе других людей. Поручения показывают человеку, что ему доверяют, на него надеются.

32. Тема «Всякий человек на деле познаётся»

Все, что делает человек, характеризует его характер. Поступки

красят человека, а не слова. Просто понаблюдайте, как человек делает что-то по хозяйству, вдумчиво и тщательно или лениво и наплевательски, быстро и неаккуратно.

33. Тема «Итоговое занятие»

Для того, чтобы достичь успеха в жизни, необходимо уметь взаимодействовать с людьми, развивать в себе: совесть, честность, справедливость, ответственность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример проведения занятия по теме «Совість потеряешь, другой не купишь».

Тема: «Совість потеряешь, другой не купишь». Цель: знакомство с понятием «совість» и осознание понятия «совість», как ценности.

Учитель: Ребята, как вы понимаете значение пословицы «Совість потеряешь, другой не купишь»? (Ответы детей)

Беседа по притче «Совість потеряешь, другой не купишь».

Учитель: Ребята, теперь мы прочитаем притчу «Совість потеряешь, другой не купишь». Как вы думаете, о чем эта притча? (Ответы детей.)
Послушайте и ответьте на этот вопрос.

Притча «Совість потеряешь, другой не купишь»

Стоял жаркий августовский день, один из тех дней, когда хочется укрыться от немилосердно палящего солнца в прохладной тени деревьев или окунуться с головой в ближайший фонтан. Но мне приходилось устало передвигать ноги по раскаленным камням мостовой пыльного восточного базара Старого города, выискивая сувениры для родных и знакомых. Арабская вязь названий лавок и магазинов мне ничего не говорила, и я толкнул дверь первой попавшейся лавки, лишь бы на пару минут укрыться от всепоглощающей жары.

В полутемной прохладе помещения я не сразу обратил внимание на торговца, и лишь услышав его голос, окликнувший меня, я отвел взгляд от товаров, этой сразу показавшей странной лавки. Нет, освещение тут было ни причём, и запах не казался странным. Но в воздухе витало, что-то едва уловимое, но всё же ощутимое настолько, что сразу становилось не по себе:

— Куда я попал?

— Чего желаете, уважаемый? – снова окликнул меня небольшой сухой старичок и добавил, – Весь товар на витрине.

К слову сказать, товар был, и какой!

– Это лавка человеческих пороков. Вот посмотрите! – Жадность, – указал в угол продавец.

На меня смотрели два горящих глаза толстого человечка, у которого вместо пальцев было множество мелких щупалец сплошь усыпанных присосками на манер осьминожьих.

Чуть далее стояла парочка – она высокая, в короне, с задранными кверху острым подбородком, он – низенький, в огромных солнцезащитных очках и зажатые ладонями ушами.

– Гордость и Равнодушие, – подсказал старичок.

Сразу за бочонком спал огромный увалень, наполовину покрывшийся мхом.

– Лень, – вздохнул продавец.

– А это обжорство, – сказал я, указав на толстого человечка, державшего в руках огромный окорок.

– Чревоугодие, – поправил меня старичок.

Дальше угадывались «Гнев» и «Насилие», сцепившиеся между собой в яростной схватке. Зависть – душившая саму себя за горло. Лавка была огромна ...

— А это кто? – спросил я продавца, указывая на одинокую фигурку, сидящую в стороне от всех.

– Совесть.

– Кто? – опешил я, – Совесть? А с каких это пор «совесть» стала относиться к человеческим порокам?

— А, она и не относится к порокам человечества. Её потерял один из посетителей, а я приютил. Если хотите – купите совесть, отдам совсем недорого.

– Какое странное словосочетание – Купите совесть ... купить совесть... – подумал я. Можно потерять совесть, можно её запятнать,

можно очистить, но купить совесть, да ещё чужую ...

Я подошел поближе. Сидевшая фигурка, ссутулившаяся, в сером плаще с капюшоном, накинутом на голову, казалась измученной и изможденной. Ей здесь было не место среди пороков человечества. Я долго разглядывал её, и уже было собрался спросить у продавца, сколько он хочет, как вдруг фигурка шевельнулась и подняла голову. На меня взглянули два больших чистых, таких синих, какое бывает только небо, после весеннего проливного дождя, смывающего всю пыль и грязь, глаза. И всё вокруг меня как будто исчезло. Не было ни лавки, ни её странных товаров, ни продавца, не было никого. Был только я, и она «совесть». Чужая совесть. В её взгляде читалось все. Совесть нельзя было ни купить, не продать, ни даже запятнать. И совесть терпела, терпела, сколько могла, а потом просто оставляла человека до времени... или человек терял её, как было в этом случае.

Но, «совесть» никогда не забывала, кому она принадлежит, а поэтому ждала и надеялась. И вот она ждет, ждет до тех пор, пока не понадобится своему хозяину. Я опустил взгляд, мне нечего было здесь делать. Я вышел из лавки. На пороге меня ждала моя «совесть», которую я чуть не потерял.

Учитель: Так о чем эта притча? (Совесть – духовно- нравственное качество человека, совесть невозможно купить. У каждого человека есть совесть).

Учитель: А как поступил человек, который потерял совесть? (он забыл о совести). Как можно вернуть совесть? (Совершать честные и добрые поступки).

Учитель: Ребята, давайте поможем Денису не потерять совесть.

Ребятам зачитываются ситуации, где они должны выбрать способ действий.

Упражнение «Не теряйте совесть»

Цель: научить совершать нравственные поступки.

1) Денис покупает в магазине молоко, и продавец по ошибке дает ему со сдачей лишние пятьдесят рублей. Как должен поступить Денис, чтобы не потерять совесть? (Денис должен вернуть деньги обратно)

2) Денис списал домашнее задание у Вики, учительница Денису поставила «5», а Вике «3», т.к. не заметила у Дениса 3 ошибки. Как должен поступить Денис, чтобы не потерять совесть? (Денис должен признаться в своем поступке)

Закончи предложения за Дениса «Я должен... », «Мне совестно за...», «Я переживаю из-за...»

Игра «Как я должен поступить? »

Дети сидят в кругу, первый участник берет в руки мяч и рассказывает выдуманную историю о поступке, совестливом или бессовестном, но рассказывает не до конца, не раскрывает всех действий. Затем мяч передается другому участнику, который должен закончить рассказ. Затем ведущий предлагает остальным детям сказать, правильно ли разрешилась ситуация, дети оценивают поступок. Затем мяч передается следующему игроку.

Заключение: Что узнали нового? С какой духовной ценностью мы сегодня познакомились? Как надо поступать, чтобы не потерять «совесть»?