



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО - УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**  
**ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«22» мая 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расщетаева — Расщетаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-165-4-2  
Кузьминых Юлия Евгеньевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Понятие «универсальные учебные действия» в психолого- педагогической литературе .....	7
1.2 Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников .....	9
1.3 Внеурочная деятельность по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников .....	13
Выводы по первой главе .....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников	18
2.2 Разработка программы внеурочной деятельности по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников	24
2.3 Анализ результатов исследования .....	49
Выводы по второй главе .....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) одной из важнейших функций начальной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия – система различных учебных действий обучающегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования [27].

Эта концепция в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам формирования познавательных универсальных учебных действий и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Она необходима для планирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, начальной школе и обеспечения преемственности образования. Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Решение этих вопросов без формирования познавательных универсальных учебных действий невозможно, они являются основой для развития познавательной деятельности, являясь мотивом для ее возникновения, а также наивысшей формой проявления познавательной потребности у детей.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося

обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений. Для нашего исследования особый интерес будут предоставлять познавательные универсальные действия, которые включают в себя логические действия, общеучебные действия, а также действия постановки и решения проблем, которые готовят школьника к решению любой проблемы- задачи.

Значительный вклад в развитие проблемы формирования познавательных действий младших школьников в теории преподавания внесли ведущие ученые методисты: А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконини др. [1; 6; 9; 29]

Проблема системного подхода к формированию общеучебных умений начала решаться с 70-х годов XX века (Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова и др.) [26]

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

Затруднение в деятельности преподавателей по формированию познавательных УУД младших школьников в учебном процессе состоит в том, что ряд учебных пособий еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности обучающихся, их самостоятельности. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания.

Таким образом, проблема является актуальной и можно сформулировать тему работы «Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – теоретическое и практическое обоснование возможности развития познавательных УУД во внеурочной деятельности и разработать программу, направленную на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной

деятельности.

Объект исследования – процесс развития познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования – программа внеурочной деятельности по развитию познавательных УУД во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования решались следующие задачи:

1. Изучить понятие познавательных УУД у младших школьников;
2. Дать характеристику особенностям младших школьников;
3. Проанализировать внеурочную деятельность по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
4. Провести эмпирическое исследование развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности;
5. Разработать программу внеурочной деятельности по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В работе были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический: анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические методы, включающие в себя наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Гипотеза исследования – специально разработанная программа может являться эффективным условием для развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальная база исследования – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7». В эксперименте приняли участие 15 детей в возрасте 7-8 лет.

Практическая значимость: разработанная программа по

формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности может быть использована учителями начальных классов.

Структура исследования включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и общерациональных характеристик.

Понятие «универсальные учебные действия» раскрывается в трудах ряда исследователей. А.Г. Асмолов определяет понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению навыков и знаний.

А.Г. Асмоловым выделено несколько групп УУД:

– коммуникативные УУД;

- личностные УУД;
- познавательные УУД;
- регулятивные УУД.

В.А. Шабанова определила понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов выполнения действий обучающимися, которые обеспечивают получение ими новых знаний, формирующих соответствующие умения (например, умения самоорганизации процесса учения). Универсальные учебные действия развиваются посредством выполнения целенаправленных действий и в результате активизации деятельности самих обучающихся.

Универсальные учебные действия открывают перед всеми участниками учебного процесса новые горизонты, которые позволяют самостоятельно получать и усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться.

Развитие универсальных учебных действий – «сквозная» линия школы, ориентированной на деятельностный подход к образованию. Если в начальной школе происходит становление основных учебных навыков и умений, позволяющих ученику осмысленно действовать в учебном процессе, то далее – в основной школе – эти действия становятся всё более самостоятельными, расширяется их круг. У ученика постепенно, от класса к классу, оформляется собственный стиль учебной деятельности. Появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющегося арсенала универсальных учебных действий.

Предложенная А.Г. Асмоловым и его научной группой классификация УУД приемлема для любого уровня школьного образования. Различие должно начинаться в наполнении каждой из четырех групп конкретными действиями, с учетом уже освоенных универсальных учебных действий.

Обучающиеся овладевают основными видами универсальных



учебных действий (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для развития универсальных учебных действий, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Развитие универсальных учебных действий у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий.

Выбор образовательной технологии обусловлен особенностями контингента обучающихся, универсальными учебными действиями, которые необходимо сформировать у детей. Выбирая образовательную технологию, следует учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

## 1.2 Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер [6].

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам,

однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

По итогам обучения у выпускников начальной школы должны быть сформированы ряд общеучебных УУД. Они должны уметь ориентироваться в учебном материале, представленном в учебнике, осуществлять поиск информации, уметь ответить на простой вопрос учителя, уметь пересказывать прочитанный текст. Также школьник должен уметь структурировать информацию, полученную из учебника, книг, или от учителя и представить ее в табличной форме, а также в виде схемы. При этом, ребенок должен уметь использовать современные компьютерные технологии.

Сформированность у обучающихся логических учебных действий предусматривает умение сравнивать, анализировать предметы, уметь группировать их по различным признакам, выделяя ключевые признаки предметов и явлений.

Деятельность по формированию познавательных УУД у младших школьников должна осуществляться исходя из возрастных особенностей детей. М.А. Михайлова, основываясь на работах отечественных ученых в сфере возрастной психологии Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова считает, что в силу особенностей развития мышления, которое является определяющим фактором умственного развития ребенка младшего школьного возраста – формирование познавательных УУД в первую очередь должно являться предметом овладения [20].

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя,

экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

И.А. Степанова говорит, чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок может интересоваться всем на свете: какой глубины океан? как там дышат животные? сколько тысяч километров земной шар? почему в горах не тает снег, а внизу растаял?

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи, как говорится, в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Конечно, младший школьник может мыслить логически, но следует помнить, что этот возраст сензитивен к обучению, опирающемуся на наглядность [24].

По словам А.М. Матюшкина, мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, вес и др. Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводят к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т.д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в

соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Ребенок попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников [17].

Ж. Пиаже установил, что мышление ребенка в шесть-семь лет характеризуется «центрацией» или восприятием мира вещей и их свойств с единственно возможной для ребенка реально занимаемой им позиции. Ребенку трудно представить, что его видение мира не совпадает с тем, как воспринимают этот мир другие люди. Так, если попросить ребенка посмотреть на макет, на котором представлены три горы различной высоты, заслоняющие друг друга, а затем предложить найти рисунок, на котором горы изображены так, как их видит ребенок, то он достаточно легко справляется с этой задачей. Но если попросить ребенка выбрать рисунок, на котором изображены горы, так, как их видит человек, смотрящий с противоположной точки, то ребенок выбирает рисунок, отражающий его собственное видение. В этом возрасте ребенку трудно представить себе, что может быть другая точка зрения, что можно видеть по-разному.

Переход к систематическому обучению в школе, к развивающему обучению изменяет ориентировку ребенка в окружающих его явлениях действительности. На донаучной стадии развития мышления ребенок судит об изменениях с эгоцентрических позиций, но переход к усвоению новых способов решения проблем меняет сознание ребенка, его позицию в оценке предметов и изменений, происходящих с ним. Развивающее обучение подводит ребенка к усвоению научной картины мира, он начинает ориентироваться на общественно выработанные критерии [22].

Таким образом, развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. Оно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления, мышление ребенка в шесть-семь лет

характеризуется «центрацией» или восприятием мира вещей и их свойств с единственно возможной для ребенка реально занимаемой им позиции.

### 1.3 Внеурочная деятельность по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В соответствии с ФГОС НОО реализация основной образовательной программы общеобразовательной школы на этапе начальной ступени образования реализуется не только посредством учебной деятельности, но и средствами внеурочной деятельности. Согласно определению, данному в ФГОС НОО, внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов.

Направленность внеурочной деятельности, показана на рисунке 1 [2].



Рисунок 1 – Направленность внеурочной деятельности

В процессе внеурочной деятельности, осуществляемой в различных формах, у обучающихся формируются универсальные учебные действия.

В процессе внеурочной деятельности у младших школьников могут формироваться познавательные УУД. Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе на этапе начального образования имеет свою структуру, определенную ФГОС НОО. Структура внеурочной деятельности показана на рисунке 2 [2].



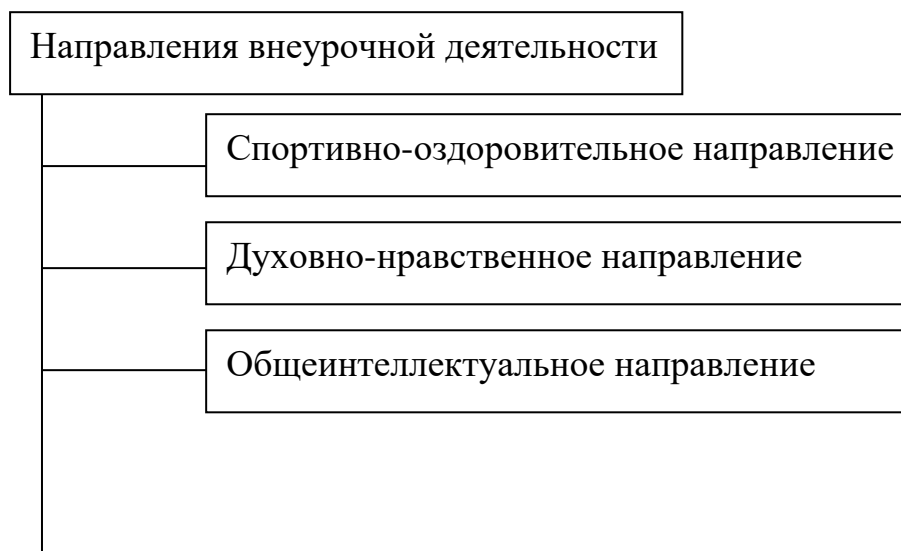
Рисунок 2 – Структура внеурочной деятельности

Таким образом, внеурочная деятельность в условиях общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с учебным планом, дополнительными образовательными программами и различными педагогами (классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами).

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется в различных формах, основными из которых являются объединения дополнительного образования (ОДО), внеурочная деятельность в группе продленного дня.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется по ряду направлений, приоритетность которых выбирается исходя из специфики образовательной организации, имеющихся ресурсов (кадровых, организационных, материально-технической базы).

Направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы, показаны на рисунке 3 [2].



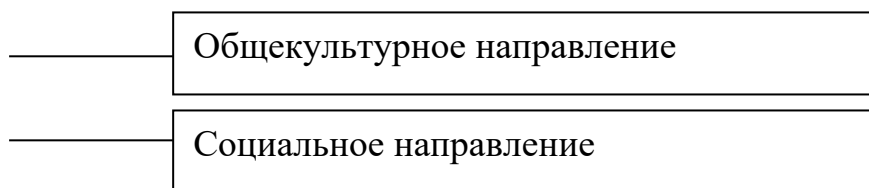
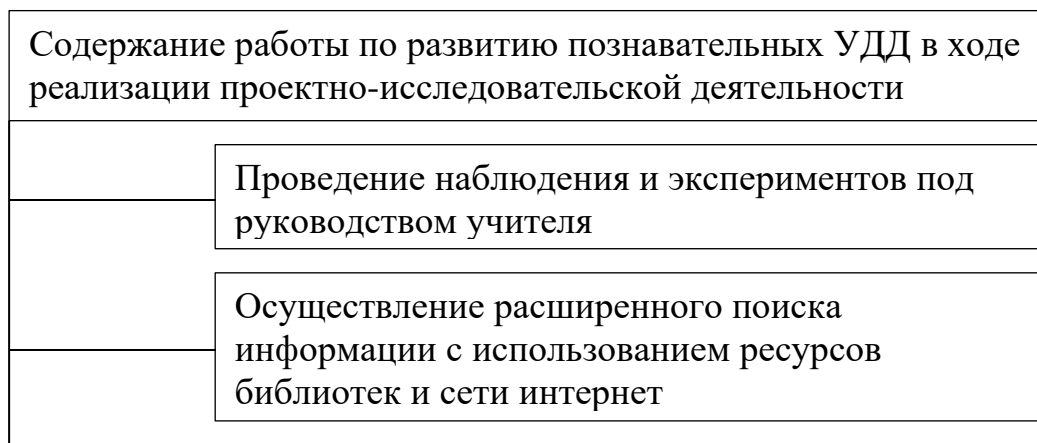


Рисунок 3 – Направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС НОО

Рассмотрим более подробно механизм формирования у обучающихся младшего школьного возраста познавательных УУД посредством внеурочной деятельности. Познавательные УУД могут успешно формироваться в ходе реализации любого направления внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, формирование познавательных УУД может осуществляться посредством получения обучающимися информации о здоровом образе жизни и его составляющих.

Широкие возможности в плане развития познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления. Общеучебные УУД, логические учебные действия и постановка и решение задач, могут формироваться в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности. Содержание работы по развитию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности, показано на рисунке 4.



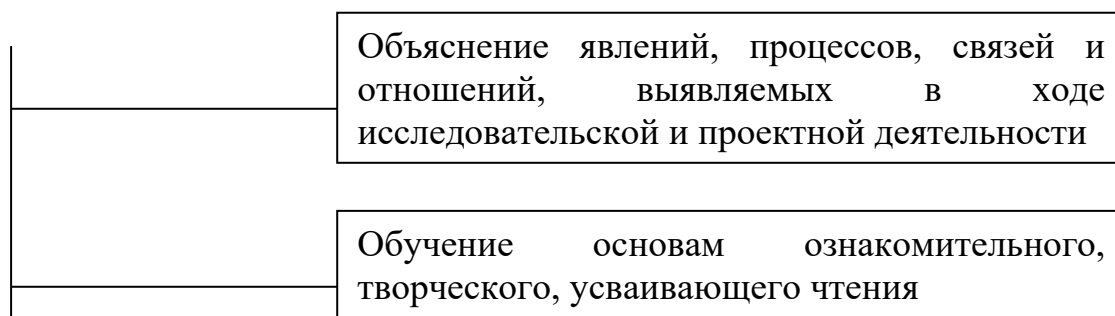


Рисунок 4 – Содержание работы по развитию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности

Таким образом, во внеурочной деятельности в начальной школе возможно развивать познавательные УУД посредством разнообразных видов деятельности.

#### Выводы по первой главе

Ситуация в современном российском образовании характеризуется поисками новых подходов к повышению качества образования, под которым понимается развитие у обучающихся универсальных учебных действий. Особую актуальность данные вопросы имеют на начальной ступени обучения в школе, когда у детей только начинают формироваться учебные навыки. От того, насколько будут сформированы универсальные учебные действия, зависит дальнейшая успешность обучения ребенка в школе.

В первой главе мы рассмотрели понятия:

Универсальные учебные действия представляют собой обобщенные действия, направленные на выполнение учебной задачи. Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные в зависимости от формируемых у обучающихся навыков. Развитие УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий.



Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Развитие познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста основывается на возрастных особенностях, а именно бурном развитии психических процессов (мышления, памяти, воображения). В младшем школьном возрасте учеба является ведущим видом деятельности, что также благоприятно сказывается на развитии у детей познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия могут формироваться в ходе учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность в начальных классах осуществляется в различных формах и направлена на получение углубленных знаний по учебным предметам, организацию досуга детей.

Широкие возможности в плане развития познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Целью экспериментального исследования является выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся младших классов во внеурочной деятельности и разработать программу внеурочной деятельности.

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

- 1) подобрать методики формирования познавательных УУД;
- 2) определить уровень сформированности познавательных УУД во внеурочной деятельности;
- 3) разработать программу внеурочной деятельности для учащихся второго класса начальной школы по формированию познавательных универсальных учебных действий.

Исследование проводилось в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7». В эксперименте приняли участие 28 учащихся. Среди которых 14 мальчиков и 14 девочек в возрасте 7-8 лет.

Поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы.

Исследование проводилось в два этапа:

- 1) проведение диагностики сформированности познавательных УУД;
- 2) анализ полученных результатов и разработка программы внеурочной деятельности.

Исходя из цели и задач исследования, были подобраны диагностические методики:

1. Методика «Исключения понятий» С.Х. Сафоновой. (Приложение 1.)

Цель: предназначена для исследования способностей к классификации и анализу. Обследуемым предлагается бланк с 17 рядами слов. В каждом ряду четыре слова объединены общим родовым понятием, пятое к нему не относится. За 5 минут обследуемые должны найти эти слова и вычеркнуть их. Обработка результатов предусматривает подсчет правильно выбранных вариантов.

Критерии определения уровней развития данных способностей:

16-17 правильных выборов – высокий уровень,

15-12 – средний уровень,

11-8 – низкий,

меньше 8 – очень низкий.

2. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» А. Р. Корневой. (Приложение 2.)

Все это операции мышления, оценивая которые мы можем судить о степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Ребенку задаются вопросы и по правильности ответов ребенка устанавливаются данные особенности мышления. За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике, равно 10. Правильным могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он не верный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку – 0,25 балла.

Критерии определения уровней развития данных способностей:

10 баллов – очень высокий,

8-9 баллов – высокий,

4-7 баллов – средний,

2-3 балла – низкий,

0-1 балл – очень низкий.

3. Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна.  
(Приложение 3.)

Цель исследования: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Материал и оборудование: сложенные картинки (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-либо события. Ребенку показывают беспорядочно разложенные картинки и дают следующую инструкцию. «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено. Если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить хорошего рассказа, необходимо задать ему несколько вопросов, чтобы уточнить причину затруднения. Но если ребенок, даже с помощью наводящих вопросов, не смог справиться с заданием, то такое выполнение задания рассматривается как неудовлетворительное. Критерии определения уровней развития данных способностей:

1. Смог найти последовательность событий и составил логический рассказ – высокий уровень.

2. Смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог, но с помощью наводящих вопросов – средний уровень.

3. Не смог найти последовательность событий и составить рассказ – низкий уровень.

Результаты диагностической программы представлены в сводной таблице (Приложение 4)

Качественный анализ результатов констатирующего этапа исследования.

Методика 1. «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой. В ходе проведения данной методики удалось выявить, что из 15 человек – 10 выполнили задание правильно (высокий и средний уровень), т.е. способны к классификации и анализу, 5 человек показали низкий уровень. Ученики, которые правильно выполнили задание, обладают надлежащим уровнем классификации и анализа.

Вывод: результаты исследования показали уровень развития способностей у обучающихся: 27% - высокий уровень, 33% - низкий уровень, 40% - средний.

Таблица 1 – Уровень развития способностей к классификации и анализу

Уровень развития	Результат, %
Высокий уровень	27%
Средний уровень	40%
Низкий уровень	33%

При проведении данной методики ученики учитывали затруднения. Многие слова, которые даны в тексте, были непонятны, приходилось показывать иллюстрации.

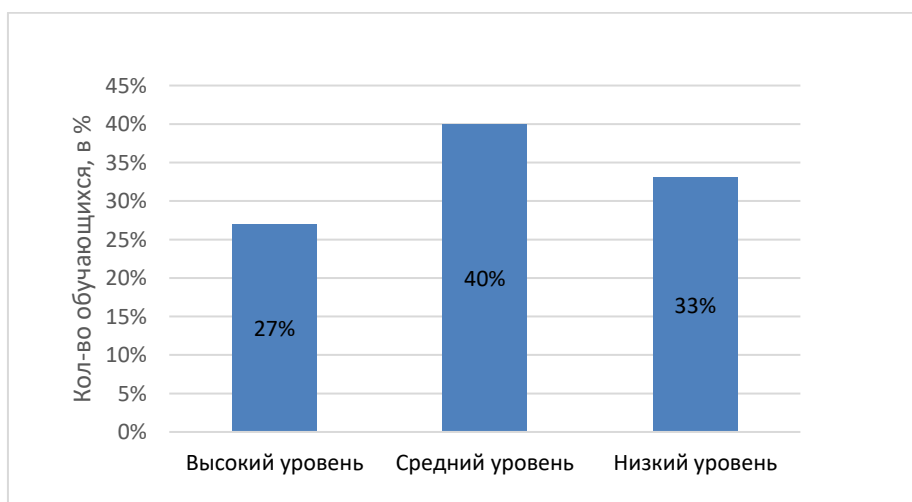


Рисунок 5 – Уровень развития способностей к классификации и анализу

Методика 2. «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» А.Р. Корневой. В ходе проведения данной методики выяснилось, что из 15 человек – 9 выполнили задание правильно (высокий и средний уровень), т.е. обучающиеся обладают такими операциями мышления, как определения понятий, выяснение причин, выявления сходства и различий в объектах, 6 человек показали низкий уровень развития данных операций мышления. По результатам данной методики мы можем судить о степени развитости интеллектуальных процессов у обучающихся: 13% - высокий уровень, 40% - низкий, средний – 40%, очень высокий – 7%

Таблица 2 – Степень развитости интеллектуальных процессов

Уровень развития	Результат, %
Очень высокий	7%
Высокий уровень	13%
Средний уровень	40%
Низкий уровень	40%

Ученики испытывали затруднения при ответе на некоторые вопросы, поэтому приходилось ждать и повторять вопрос снова. Данная методика показала очень низкий уровень развития мыслительной операции.

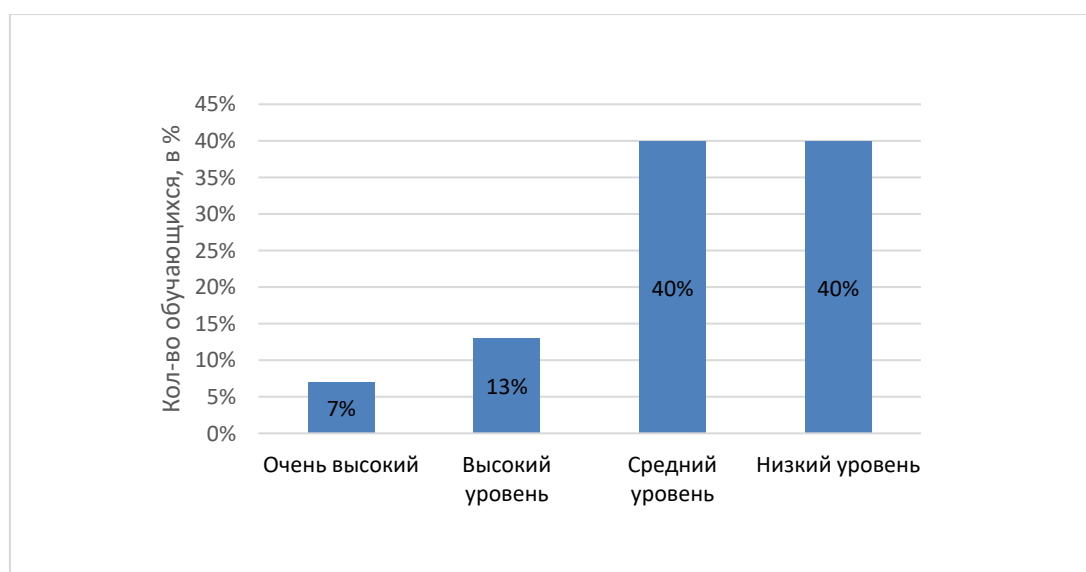


Рисунок 6 – Уровень определения понятий, выяснения причин, выявления сходства и различий в объектах

Методика 3. «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна. В ходе проведения данной методики удалось выявить, что из 15 человек – 13 справились с заданием (высокий и средний уровень, 2 школьника показали низкий уровень). Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что ученики, показавшие высокий и средний уровень, способны к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Результаты исследования показали нам степень развитости у ребенка логического мышления и интеллектуальных процессов: 33% - высокий уровень, средний – 54%, низкий – 13%.

Таблица 3 – Степень развитости у ребенка логического мышления и интеллектуальных процессов

Уровень развития	Результат, %
Высокий уровень	33%
Средний уровень	54%
Низкий уровень	13%

При проведении данной методики ученики справились без затруднений, хотя есть и низкий уровень обучающихся, которым пришлось давать наводящие вопросы и вместе составлять рассказ по иллюстрациям.

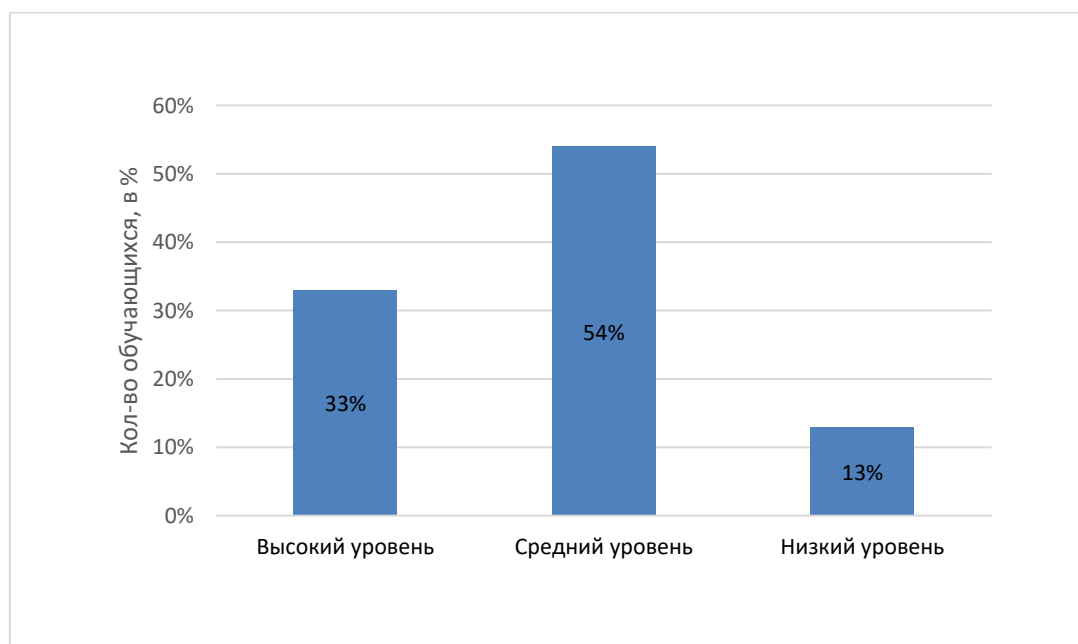


Рисунок 7 – Уровень логического мышления

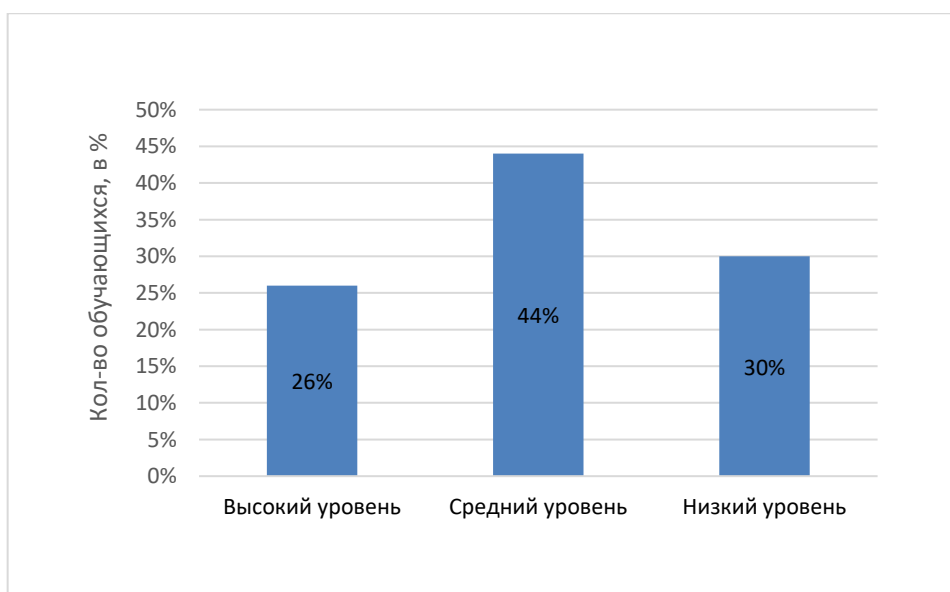


Рисунок 8 – Общий уровень развития логического мышления на констатирующем этапе эксперимента

## 2.2 Разработка программы внеурочной деятельности по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы.

Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований ФГОС. Рабочая программа внеурочной деятельности включает в себя следующие компоненты:

1. планируемые результаты;
2. содержание программы;
3. календарно-тематическое планирование.

В рамках исследования, нами разработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 классов «Самоопределение школьников».

Цель программы: дальнейшее развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи программы:



1. организация внеурочной деятельности обучающихся 2 класса в группе продленного дня;
2. овладение методами сбора и анализа информации о способах самопознания, навыками разработки и реализации проектов;
3. формирование у школьников основных навыков самоопределения.

Данная программа относится в соответствии с ФГОС НОО к социальному направлению внеурочной деятельности. Данная программа способствует формированию у школьников основных навыков самоопределения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации о способах самопознания. В процессе прохождения курса школьники смогут научиться разрабатывать и реализовывать проекты организации работы по саморазвитию. Они усвоят методы изучения своих задатков, способностей в учебной и внеучебной деятельности, научатся управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами, поступками в процессе овладения нормами культуры. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 26 часов.

Паспорт программы внеурочной деятельности для обучающихся 2 классов «Самоопределение школьников», показан в таблице 4.

Наименование программы	«Самоопределение школьников»
Заказчик проекта	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7
Исполнители проекта	Классный руководитель 2 класса
Цель, задачи проекта	<p>Дальнейшее развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1) организация внеурочной деятельности обучающихся 2 класса в группе продленного дня;</p> <p>2) овладение методами сбора и анализа информации о способах самопознания, навыками разработки и реализации проектов;</p>

Продолжение таблицы 4

Важнейшие целевые показатели проекта	Численность обучающихся класса, вовлеченных во внеурочную деятельность
Сроки реализации проекта	2023 учебный год.
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты проекта и показатели его эффективности	1. Положительная динамика развития у обучающихся познавательных УУД по результатам диагностики; 2. получение обучающимися новых знаний о способах его эффективности самопознания; 3. овладение методами разработки и реализации проектов.

Результатом реализации программы внеурочной деятельности «Самоопределение школьников» является открытое мероприятие для обучающихся начальных классов «Славим человека труда».

#### Конспект № 1

Цель: сформировать у обучающихся познавательные универсальные учебные действия на основе представления о профессиях людей.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся с разными профессиями.

Развивающие:

1. Развивать умения обобщать полученные знания и последовательно их применять в процессе выполнения разных видов деятельности;
2. Развивать память, образное мышление, внимательность;

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность и добросовестность выполнения порученной работы.
2. Воспитывать умения слушать и слышать;
3. Воспитывать информационную культуру.

Оборудование и технические средства.

Экран, мультимедиа, компьютер, колонки.

Оформление:

*Музыкальное оформление:*

Звук №1. «Рыбка из пруда», Д. Рыбников.

*Наглядное:*

Презентация «Человек славен трудом», автор (Кузнецова С.С.).

Видео №1. Фрагмент из мультфильма «Песенка мышонка», автор (Ю.А. Прытков).

Видео №2 «О профессии каменщик», автор (Валерий Смекалов).

Видео № 3 Фрагмент из мультфильма «Ну, погоди!», автор (В. Котёночкин).

Видео № 4 «Все о профессии сварщика» (YouTube)

Нами разработан сценарий открытого мероприятия, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Ход сценария мероприятия показан в таблице 5.

Таблица 5 – Сценарий открытого мероприятия

	Притча о труде	Слайд 1
Ведущий 1.	У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами.	Слайд 2 Слайд 3
Ведущий 2	Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором.	
Ведущий 1	Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока.	Слайд 4
Ведущий 2	И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.	
Ведущий 1	Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажечь припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего!	

Продолжение таблицы 5

Ведущий 2	А, младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.	Слайд 5
Ведущий 3	Народная пословица гласит «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». В любом народе и во все времена труд и старание очень ценились	Слайд 6
Ведущий 1	Наше сегодняшнее мероприятие называется «Человек славен трудом!», и посвящено оно ЧЕЛОВЕКУ Труда	Слайд 7
Ведущий 2	Труд, как и жизнь, существовал всегда. Труд и жизнь – это неразделимые понятия	
Ведущий 3	Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы поговорить о роли и необходимости труда в жизни человека.	
Ведущий 1	Труд немислим без человека, а человек немислим без труда. Человеческая красота ярче всего раскрывается в труде.	

Конспект № 2

Занятие №1 Форма организации: занятие (игровое).

Тема занятия: «Знакомство с волшебной страной»

Объем: 35 мин.

Цель: формирование общеучебных и логических познавательных действий.

Задачи: формировать:

1. способность выделять и формулировать познавательные цели;
2. логические операции (сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей);
3. способность контролировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности;

4. навыки совместной деятельности. Оборудование: - ковровое покрытие в помещении или коврики для спортивных занятий на пол; - доска для записи.

Ход занятия:

Вводная часть.

Дети здороваются с педагогом.

1. Игра: вход в волшебную страну – расшифровка секретного кода,

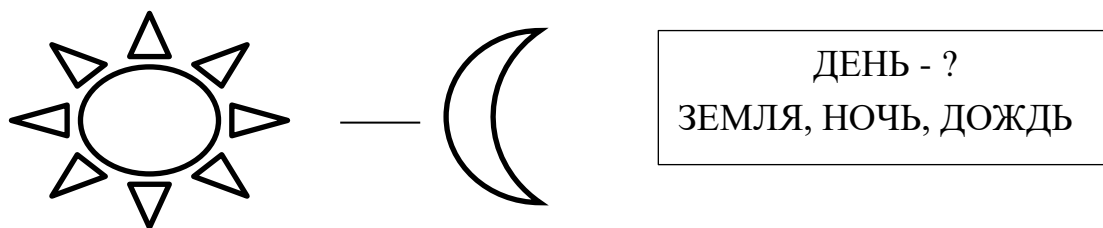
ознакомление с понятием схемы.

Инструкция для группы: «Мы с вами оказались перед волшебной дверью, ведущей в Волшебную страну. И сейчас поиграем в путешественников, которые стремятся туда попасть. Путешественники всегда очень наблюдательны и внимательны. Посмотрите, пожалуйста, на дверь (дверь может быть условной). Здесь зашифровано волшебное послание, которое нам нужно разгадать, чтобы дверь открылась. Так как это послание волшебное, нам необходимо успеть расшифровать его за одну минуту».

### Приложение 1.

После предъявления инструкции психолог зачёркивает две фигурки - солнце и луна - на листе бумаги с несколькими рядами разных фигурок, чередующихся в случайном порядке. Далее следует продолжение инструкции для группы: «Давайте, вы будете показывать нужные фигурки, а я буду их зачёркивать. Чтобы не запутаться, показывайте нужные фигурки по очереди – каждый по одной. Вы должны найти свою фигурку самостоятельно, без подсказки». Когда дети находят все фигурки, педагог спрашивает: «Какую последовательность мы зачеркнули? Правильно – фигурки солнце-луна. Это и есть ключ к коду». (Задание можно усложнить: предложить детям самим найти закономерность в расположении фигур и зачеркнуть повторяющиеся элементы.)

1. Игра: «Подбор кода» (задание на выведение аналогии). Далее педагог вывешивает «волшебную карту» (в виде аналогии) под «ключ», который нашли дети.



Задача для группы – заполнить её недостающую часть. Детям предлагается выбрать из трёх альтернативных слов пару к слову «день», в

соответствии с заданным отношением, отражённом в «ключе». А именно: солнце-луна (в виде символов), день – ночь (в форме слов). Предлагается на выбор три альтернативных слова: земля, ночь, дождь. Дети не только должны отгадать слово «ночь», но и объяснить, почему они его выбрали.

Основная часть.

Когда дети разгадают зашифрованное послание и код, дверь в «волшебную страну» открывается. Дети заходят в помещение и приглашаются психологом в «зону спокойной работы». Все участники садятся на коврики (один большой ковёр) на пол или на стулья в круг.

1. Упражнение на формирование сплочённости группы: «Буквы в именах». Цель: возможность выучить имена участников (при необходимости), сказать что-то позитивное о каждом участнике группы. Ведущий просит детей сесть в круг. Затем первый ребенок громко и четко называет вслух свое имя и придумывает прилагательное, например: Катя – красивая, Владимир – веселый и т.д. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, и положительно характеризовать человека. Вторым выступающим сначала повторяет имя и прилагательное предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу.

2. Игра «Знакомство с персонажем» (Незнайка)

Психолог предлагает продолжить играть: «Так как мы с вами попали в Волшебную страну, нас ждут различные приключения и сказочные (волшебные) герои. Угадайте, какой герой пришел к нам в Волшебную страну? Этот персонаж носит оранжевую рубашку с зелёным галстуком, жёлтые, канареечные брюки и большую голубую шляпу».

Игра состоит из нескольких частей:

1) Узнавание персонажа по атрибуту (шляпа) или можно процитировать описание героя из книги Носова.

2) Появление самого персонажа (элемент ролевой игры) Краткие

характеристики Незнайки. Дети отвечают на вопросы: «Почему героя так зовут?», «Как можно понять, что он не знает?».

3) Группа детей делится на малые подгруппы (по 4 человека) или на пары. Каждая подгруппа придумывает для Незнайки маленькие вопросы, на которые он должен ответить. Вопросы, должны быть, связаны с тем программным материалом, который дети проходят, в настоящее время на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира. Ведущий озвучивает персонаж Незнайка – отвечает на заданные вопросы невпопад. А дети поправляют его, объясняют ему, как правильно.

Динамическая пауза.

1) «НЕЗНАЙКА рассмеялся – НЕЗНАЙКА испугался» (2 мин). По сигналу ведущего дети быстро меняют изображаемое эмоциональное состояние (чередование напряжения и расслабления).

2) «Огонь и лед» (2-5мин). По команде «огонь» - интенсивные движения телом: танцевать, прыгать и т.д. По команде «лед» - замереть, сильно напрягая мышцы.

3. Игра: Сбор рюкзака для путешествия по волшебной стране.

1) Работа в малых группах (по 4 человека) – название волшебной страны. Каждая группа придумывает название для Волшебной страны. Затем названия двух групп предъявляются. Из них выбирается одно. Кроме того, по одному названию предлагают Незнайка и психолог. Причём Незнайка даёт название, не подходящее по смыслу. Таким образом, из 4-х названий три – совпадают по смыслу, а одно – нет (по принципу 4-й лишний). 2) Игра с карточками (работа в малых группах). Проводится в зоне исследовательской работы «сбор рюкзака для путешествия». Задание: Незнайка собирается отправиться в путешествие по волшебной стране. Ему нужно помочь собрать рюкзак. Далее участникам предлагаются карточки с изображением необходимых для путешествия вещей. В каждой малой группе дети выбирают четыре главных предмета и представляют их другой группе, логически обосновывая свой выбор. Кроме того, в наборе карточек

будут содержаться пустые, в которые дети смогут дописать или дорисовать нужные, с их точки зрения, предметы (выделение существенных второстепенных предметов).

Перечень предметных картинок:

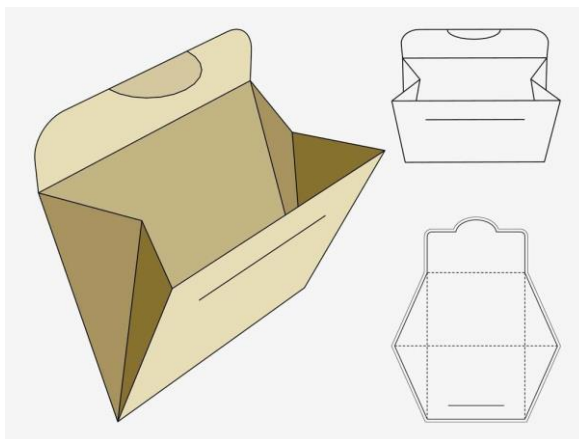
рюкзак, книга, компас, карандаши, зонтик, палатка, спички, вода, еда, топор, подушка, игрушка, часы, удочка, тетрадь, подушка и т.д. (до 20-ти)

Картинки можно подобрать в интернете.



Заключительная часть.

1) Домашнее задание: склеить каждому участнику конверт из бумаги в виде рюкзака, чтобы собирать туда символы вновь приобретённых в Волшебной стране знаний. Предложить детям сделать в рюкзаке по 3 кармашка (структурирование полученных знаний). Эти кармашки нужно назвать, по принципу свободной классификации (ребенок сам выбирает критерии).



Конверт-рюкзачок (образец).



2) В конце занятия дети возвращаются в «спокойную» зону и делятся своими мыслями (что нового сегодня узнал Незнайка; что нового сегодня узнал ты?). Педагог говорит детям, что на следующих занятиях мы с Незнайкой продолжим путешествие по Волшебной стране и будем узнавать много нового и интересного.

Конспект №3

Форма организации: проектная деятельность.

Тема проектной задачи: «Школа для Незнайки»

Объем: 45 мин

Цель: реализация проектной задачи в совместной творческой деятельности.

Задачи:

- 1) развивать способность формулировать познавательные цели в заданиях творческого характера;
- 2) развивать логические операции и воображение;
- 3) познакомить с различными формами: геометрическими и природными (листок, бабочка, цветок, луна, и т.д.);
- 4) научить действиям контроля и оценки процесса и результатов деятельности;
- 5) формировать навыки совместной деятельности.

Оборудование: лист А4, разделенный на 2 части с изображением ключа и замка, каждая часть разрезана по типу пазлов, дополнительные кусочки бумаги, цветная бумага, ножницы, простые карандаши, «коробка строителя», «коробка исследователя окружающего мира»

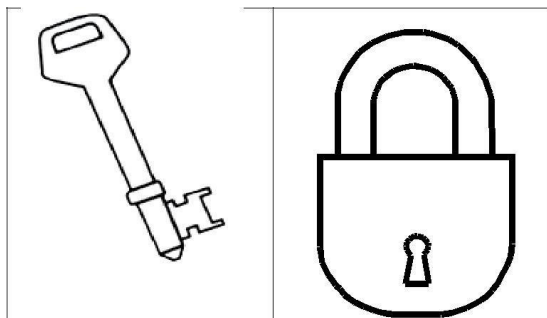
Ход занятия:

Вводная часть.

Психолог встречается с детьми у двери. На двери прикреплен чистый лист, на обратной стороне которого изображены контуры предметов (ключ-замок).

Детей делят на 2 команды. На двери прикреплены разрезанные

картинки, которые нужно собрать. Это 2 половины листа А4 (прямоугольные), на одной половине нарисован - ключ, на другой – замок, они разрезаны по типу пазлов. Собрав картинки, дети должны их прикрепить на лист А. Лист А4 переворачивают. Код собран, дверь открывается.



Основная часть.

Появляется Незнайка. Психолог: «Ребята, что случилось с Незнайкой, он загрустил? У нас есть полцарства, но учиться Незнайке негде. Где Незнайка может учиться? Как это место называется?»

Дети отвечают на вопросы, они предлагают свои варианты, обосновывая их. Выбирается название места (школа, институт, университет, академия, гимназия, лицей и т. д.), где Незнайка будет учиться (общим голосованием).

Например, «школа». Нужно ее построить, из каких-то строительных деталей. Пусть это будут геометрические фигуры. Дети садятся в зону спокойной работы. Психолог заранее готовит цветную бумагу разных цветов, и каждый ребенок берет себе по 3 листа. На демонстрационной доске психолог рисует 4 геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг и прямоугольник.

#### Упражнение «Рисование геометрических фигур»

*Психолог:* «нарисуйте у себя на листе 4 геометрические фигуры, которые вы видите перед собой. Располагайте фигуры свободно, по всему листу, на расстоянии друг от друга».

Дети начинают рисовать на своем листе, простым карандашом 4

геометрические фигуры.

Потом они их вырезают, сами фигурки они складывают в исследовательскую зону, в «Коробку строителя» №1. Детали для школы готовы.

«Ребята, а что обычно есть рядом со школой? Школьный двор, в котором растут деревья, кусты, трава и цветы».

#### Упражнение «Рисование природных форм»

Психолог: «Оглянитесь вокруг или вспомните, например, из уроков по окружающему миру, какие-нибудь природные формы, которые Вы знаете. Нарисуйте на своем листе 2-3 такие формы, простым карандашом».

Дети начинают рисовать на своем листе, простым карандашом 2-3 природные формы.

Потом они их вырезают и складывают в исследовательскую зону, в «Коробку исследователя окружающего мира» №2.

#### Динамическая пауза

«Живой пейзаж»: ведущий просит детей выбрать одну из собственных, придуманных природных форм, и изобразить ее пластически в движении. Затем дети выстраиваются в пейзаж из этих форм.

Психолог: «Представим, что Незнайка находится на природе, гуляет». Психолог начинает озвучивать природные явления: жара, дождь, ветер и т.д. Дети двигаются свободно, изображая природные явления.

Дети возвращаются в зону спокойной работы.

Заключительная часть.

Сбор рюкзака. Дети складывают в рюкзачки, нарисованные на бумаге формы: геометрические и природные.

Психолог: «Посмотрите дети, у нас остались обрезки. Незнайка сказал, что они ему пригодятся в школе, но пока не знает для чего, потому что они заколдованные». Дети складывают обрезки в «Коробку Незнайки» №3. Прощаются с Незнайкой.

Конспект № 4

Тема занятия: «Строим школу для Незнайки».

Объем: 40 мин.

Цель: совместное творческое конструирование (продолжение реализации проектной задачи)

Задачи:

1)развивать способность формулировать познавательные цели в заданиях творческого характера;

2)развивать логические операции и воображение;

3)научить действиям контроля и оценки процесса и результатов деятельности;

1)формировать навыки совместной деятельности.

Оборудование:

Художественные материалы:

Цветные стикеры, скотч прозрачный, клей-карандаш, цветная бумага, ватман (разрезается пополам), маркеры или фломастеры, простой карандаш, ластик, ножницы.

Ход занятия:

Вводная часть занятия.

На двери прикреплен скотчем листок А4 с написанным по вертикали словом «ШКОЛА».

Ведущий говорит: «Ребята мы должны разгадать анаграмму, на каждую букву нам необходимо придумать слово, относящееся к школе, к учебе, дверь откроется, когда мы запишем эти слова». Дети должны назвать слова на каждую букву, относящуюся к школе. Ш-Школьник (шпаргалка) , К – класс (кабинет), о- ошибка (отличник), л-линейка (литература), а- алфавит (азбука).

Основная часть.

Дети проходят в зону спокойной работы.

Незнайка предлагает им вспомнить, что они делали в прошлый раз.

Дети отвечают.

В исследовательской зоне находятся приготовленные на предыдущем занятии коробки с материалами (геометрические и природные формы) для строительства школы.

Дети делятся на две команды по 4 человека. Каждой команде раздаётся лист А-3 и выдаётся «Коробка №1, строителя» с геометрическими фигурами.

Инструкция ведущего: «Первой команде нужно сделать низ дома; фундамент, дверь, первый этаж (на 1 листе А-3), а второй команде – верхний этаж и крышу (на втором листе А-3)». Примечание: если дети сделали большие фигуры, их можно размещать на листе А-3. Если фигуры маленькие, можно давать для задания по листу А-4 на каждую команду.

Дети выполняют задание. Два листка – верх и низ дома соединяются и наклеиваются на лист ватмана. Если половины дома по форме или размеру не подходят друг другу, ведущий предлагает детям использовать обрезки из коробки № 3, «Незнайкиной», чтобы с их помощью достроить здание школы. Каждой команде даётся по 3-5 обрезков.

Динамическая пауза.

«Скульптура школы». Дети изображают пластически части школы: двери, окна, крыльцо, парту...

Ведущий: «Ребята! Давайте поиграем. Пусть каждый из вас изобразит какую-нибудь часть здания: окно, дверь, крыльцо и т.д.». Ведущий обозначает пространство, где будет стоять здание и предлагает ребятам расположиться там таким образом, чтобы выстроилось здание школы.

По окончании этого задания, к участникам обращается Незнайка. Он говорит, что ему нравится учиться в такой школе, в такое здание интересно войти, но вокруг слишком пусто. Нужен «школьный двор».

Оформление школьного двора.

Ведущий даёт детям коробку №2 с природными формами («Коробку исследователя») и аппликацию здания школы. Психолог говорит: «Мы можем обустроить пространство вокруг школы теми природными формами,

которые вырезали на прошлом занятии.

Сейчас мы разделимся на две команды и будем благоустраивать школьный двор. Нужно наклеить на ту же аппликацию природные формы из коробки №2. Те, кто делал «низ дома», обустривают верхнюю часть аппликации, а те, кто делал «верх» – обустривают нижнюю часть».

Дети снова делятся на 2 команды.

И продолжают работу в спокойной зоне.

Заключительная часть.

Ведущий подводит итог занятия, напоминает ребятам, с какими формами они сегодня работали, и предлагает попрощаться с Незнайкой.

Конспект № 5

Тема занятия: Фантазийные фигуры и работа с обрезками.

Объем: 40 мин

Цель: совместное творческое конструирование (продолжение реализации проектной задачи «Школа для Незнайки»)

Задачи:

Развивать:

1. способность синтезировать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов;
2. способы решения проблем творческого и поискового характера;
3. творческое воображение;
4. навыки совместной деятельности.

Оборудование:

Художественные материалы:

Цветные стикеры, прозрачный скотч, клей-карандаш, цветная бумага, ватман, маркеры, или фломастеры, простой карандаш, ластик, ножницы.

Ход занятия.

Вводная часть занятия.

На двери размещены 3 белых листа А-4, на которых написаны вопросы:

1. Что мы видим вокруг себя часто?
2. Что мы видим редко?
3. Что мы можем себе только представить, вообразить?

Перед дверью ведущий говорит:

«На двери размещены вопросы для вас».

Дети отвечают на вопросы, а ведущий записывает их ответы на первых двух листах.

На третьем листе детям нужно нарисовать фломастером фантазийную фигуру. Один начинает, другой продолжает, и так все.

Потом можно дать получившемуся персонажу имя.

Завершение работы откроет дверь.

Основная часть.

Дети проходят в зону спокойной работы.

1. Создание фантазийных форм

Ведущий напоминает итог предыдущего занятия - знакомство с геометрическими и природными формами, «строительство школы для Незнайки с благоустроенным школьным двором» и предлагает детям (инструкция):

«Ребята, сейчас вам нужно придумать свою фантазийную форму и нарисовать её простым карандашом на цветной бумаге, а потом вырезать».

Получившиеся фантазийные фигуры складываются в коробку № 4, «Коробку фантазёра».

Динамическая пауза.

Игра «фантазийное пространство».

В помещении выделяется пространство, через которое дети должны пройти особым образом, изображая различные фантастические фигуры.

Инструкция ведущего: «Ребята, в этом месте (от одного стула до другого) у нас образовалось особое, фантазийное пространство, которое можно пройти, изобразив что-то необычное. Каждый из вас, пройдя здесь, расскажет нам «кого» или «что» он изображал, а мы все внимательно будем

следить и пытаться угадать». Дети по одному проходят и рассказывают о своём образе. Остальные дети обсуждают, насколько он был узнаваем.

Затем дети опять переходят в зону спокойной работы. Ведущий раздаёт детям по половинке листа А-4 и достает коробку с обрезками. «Как вы думаете, что может пригодиться Незнайке в школе? Что и кого Незнайка может встретить в школе? Давайте подарим ему что-нибудь нужное для школы».

## 2. Работа с обрезками.

Ведущий дает ребятам коробку №3 и предлагает учащимся сделать аппликацию на листе А-4 из обрезков; каждому раздаёт – по одному обрезку.

Инструкция ведущего: «Сейчас я предлагаю вам выбрать 1-2 обрезка. Из этих обрезков нужно сделать аппликацию, то есть наклеить на листок этот обрезок или сразу два обрезка, можно дорисовать фломастером какой-либо предмет, который может пригодиться или просто необходим для занятий в школе Незнайке».

## Заключительная часть.

Полученные работы, а также фантазийные фигуры складываются в рюкзак Незнайки, Ведущий говорит: «Теперь вы свои работы положите в свои рюкзаки, а копии этих предметов, которые пригодятся Незнайке в учебе, мы положим в его рюкзак».

## Конспект № 6

Тема занятия: «Заселение Волшебной страны».

Объем: 40 мин.

Цель: совместная творческая деятельность на заданную тему

Задачи:

1. развивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
2. развивать способности устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;



3. развивать логические операции и творческое воображение;
4. формировать навыки совместной деятельности.

Оборудование: художественные материалы.

Ватман 3 листа, краски гуашь, кисти, губки для раскрашивания (для посуды параллоновые), одноразовые тарелки (палитры) 4 шт, фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, скотч двухсторонний.

Ход занятия:

Вводная часть.

Психолог встречает детей перед дверью и здоровается с ними. Он предлагает снова расшифровать код, чтобы попасть в гости к Незнайке в Волшебную страну. Упражнение с ритмами. На основе упр. М.Г. Дрезниной. Выстраивание последовательности фигур (геометрической, природной и фантазийной). На двери приклеены скотчем последовательно четыре фигуры: большая геометрическая, маленькая фантазийная, маленькая геометрическая и большая природная. Также на двери прикреплено с помощью скотча множество различных фигур, больших и маленьких. Психолог предлагает детям разделить на две команды по 4 человека и достроить последовательность фигур в том же ритме.

Задача участников – собрать гирлянду-последовательность, в которой первая фигура – большая геометрическая, две другие – маленькие, фантазийная и геометрическая, а последняя – большая природная. Инструкция психолога: «Ребята, ваша задача – собрать последовательно на двери гирлянду, состоящую из двух звеньев. В каждом звене первая фигура – большая геометрическая, две другие – маленькие, фантазийная и геометрическая, а последняя – большая природная».

Далее, ведущий-психолог просит участников показать эту последовательность в действии: Первые четыре фигуры дети называют: Например – квадрат, листок, волшебная фигура, треугольник. При этом величину фигур дети изображают жестами. Затем, во втором звене каждый ребёнок заново называет и показывает по одной фигуре.

Правильно выстроенная ритмическая последовательность-гирлянда, состоящая из двух звеньев, открывает дверь в Волшебную страну. Дети и психолог заходят внутрь.

Основная часть.

Психолог берёт на себя роль Незнайки, здоровается с детьми от его имени и приглашает их в «зону спокойной работы». В этой зоне лежат заготовки, необходимые для художественного задания «Заселение половины царства»: ватман (2 листа, склеенных между собой скотчем), коробка № 4 с фантазийными фигурами, краски, другие художественные материалы, а также нарезанные асимметричными кусками части Царства. Каждый кусок пронумерован в соответствии с панно (планом местности «Волшебной страны»). На этом плане также обозначено место для школы (см. схему панно) Незнайка спрашивает детей: «Помните, ребята, как мы с вами построили школу, а теперь школу необходимо поместить в общее царство – «Волшебную страну». Для этого нам нужно создать землю для этого царства. Пусть она состоит из четырёх областей, находящихся рядом друг с другом. Давайте назовём эти области следующим образом:

Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир».

Детям предлагается посмотреть на панно (план местности из двух листов ватмана), разделённое на верхнюю и нижнюю части. Панно прикреплено к доске. Оно изображает «Волшебную страну», в которой построена школа для Незнайки. Верхняя часть ватмана чистая: здесь располагается небо. Эту часть все участникам необходимо раскрасить совместно заранее приготовленной синей краской разных оттенков (см. инструкцию ниже).

Нижняя часть панно разделена на четыре асимметричных куса: это части земли «Волшебного царства». Каждая часть помечена карандашом и пронумерована. Это пространство предназначается для отдельных «областей», связанных со школьными предметами из программы 1-го класса. Земля Математики, Земля Русского языка, Земля Литературного

Чтения и Земля Окружающего Мира. Каждой из отмеченных частей соответствует заранее вырезанный кусок ватмана, на обратной стороне которого стоит соответствующий номер и обозначен верх и низ (В и Н). На этих отдельных кусках, с обратной стороны, заранее приклеены части двухстороннего скотча. Каждая область раскрашивается участниками в соответствии с заданным названием школьного предмета.

После этого, эти куски участники должны будут наклеить на заранее обозначенные области нижней части панно-плана местности.

Схема панно – плана местности «Волшебной страны», границы областей могут иметь более сложную форму.

На верхней части панно-плана местности детям всем вместе предлагается нарисовать небо. Для этого берутся губки. Дети окунают их в тарелки с разведённой голубой краской и начинают разрисовывать ими небо, не заходя за границы земли и школы. Незнайка говорит детям: «Ребята, вам всем вместе необходимо раскрасить небо в Волшебной стране так, чтобы пространство земли и школы осталось чистым, незакрашенным».

После этого учащиеся делятся на четыре подгруппы, разбиваются на 4 части (т.е. на 4 пары): либо по жребию, либо по критериям, которые предлагают сами дети. Если дети решают объединиться в пары по определённым критериям, то им нужно обосновать, почему они так объединились: например, те, кто больше всего любят один и тот же предмет. Инструкция: «Ребята, вам необходимо разделиться на пары. Когда вы объединитесь в пару, вам необходимо обосновать, по какой причине образовалась ваша пара. Что общее есть у вашей пары. Например: «Нам с ... (Леной, Машей и др.) нравится литературное чтение, потому что мы любим, читать сказки». Или может быть какая-то другая причина».

Затем каждая пара вытягивает жребий из шляпы Незнайки и ей достается определенный кусок земли по четырём предметам (литературное чтение, математика, письмо, окружающий мир) (На карточках нужно написать названия предмета заранее). Затем детям психолог раздаёт

заготовки кусочков земли и предлагает выполнить задание: «Вам нужно вдвоем спланировать и нарисовать кусок земли - область по предмету, чтобы этот кусок по своему содержанию соответствовал названию области: математика или письмо, и т. д.» Дети выполняют задание фломастерами и карандашами.

Во время работы Незнайка подходит к каждой паре, берет интервью у детей. Вопросы для интервью заранее напечатаны на половине листа форматом А4. Он задает следующие вопросы:

1 вопрос. Что бы вы хотели посадить, вырастить, построить в вашей области (например, в области «математика»), и т.д.?

2 вопрос. Что, как вам кажется, нужно для того, чтобы эта область развивалась и процветала?

Незнайка записывает ответы каждой пары и складывает в свой рюкзак с разрешения детей. Ответы участников необходимы Незнайке для того, чтобы благоустроить свою Землю, свои полцарства.

После выполнения задания все участники переходят к динамической паузе.

Конспект № 7

Форма организации: занятие (игровое).

Тема занятия: Сказка «Летучий корабль».

Прохождение препятствий.

Объем: 35 мин.

Цель: знакомство с действием по схеме (маршрут).

Задачи: развивать:

1. способности выделять и формулировать познавательные цели;
2. логические операции, символическое мышление;
3. умение рассуждать, анализировать истинность утверждений;
4. действия по схеме (схема маршрута) и алгоритму;
5. способность контролировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности;

## б. навыки совместной деятельности.

Оборудование: шляпа Незнайки, 8 карточек со словами пословицы «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», веревка, карта, доска для записей, фломастеры или мелки, лист бумаги с посланием, изображение царя, мяч.

Ход занятия:

### 1. Вводная часть

Встреча перед дверью в волшебную страну. Ведущий держит в руках шляпу Незнайки, в которой содержится вводное задание. Психолог предлагает детям достать карточки из шляпы, на которых написаны слова, составляющие пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Психолог: «Ребята, прочитайте слово, которое вы достали из шляпы. Давайте попробуем отгадать, что зашифровано в этих словах». Дети пробуют самостоятельно собрать части пословицы. Если они не справляются с заданием, психолог предлагает посмотреть на номера карточек с обратной стороны и составить слова в соответствии с номером.

Вход в помещение.

Основная часть.

Дети входят в зону активной деятельности.

### 1. подвижная игра.

Психолог предлагает участников вспомнить прошлое занятие, которое было посвящено кораблю, и изобразить корабль при помощи верёвки. Психолог предлагает всем объединиться, взявшись за верёвку и подвигаться по классу, держась за неё, представляя плывущий корабль. В путешествие ведущий предлагает взять с собой Незнайку.

### 2. упражнение «Путешествие на корабле».

Психолог, в лице Незнайки, объясняет детям задание. Задание на основе модификации сказки «Летучий корабль» и психологического упражнения «преодоление препятствий».

Психолог (Незнайка): «Ребята, мы с вами приплыли на корабле к

берегам волшебной страны» (дети держатся за веревку, изображая собой корабль). У меня для вас послание от правителя волшебной страны, в котором говорится о том, что на страну напал злой волшебник и заколдовал его царство.

*Послание: Друзья, для того чтобы помочь, мы отправляемся по карте, преодолевая все препятствия. Мы должны быть вместе и держаться за веревку».*

Участникам предлагается маршрут, на котором встречаются препятствия: Карта – лист бумаги А-4, на котором схематически обозначены: «Болото лени» (не хочется), «Гора неудачи» (не получается), «Пещера скуки» (не интересно), «Чаша Незнания». Препятствия на карте рисуются в соответствии с тем, где они будут отмечены в помещении определенными знаками-символами: болото, гора, пещера, чаша (лес).

Группа проделывает весь путь вместе (участники держатся за верёвку). В соответствии с картой, пространство класса делится на зоны, где обозначаются «Заколдованные места».

Дети передвигаются по классу, «заколдованные места» могут быть обозначены стульями, ковриком (болото) или малярным скотчем на полу. В «заколдованных местах» Незнайка изменяет своё поведение: демонстрирует лень, скуку, неудачу, незнание. А задача путешественников – его «расколдовать», то есть предложить способы преодоления этих состояний (подбор антонимов). Антонимы: Лень – трудолюбие, неудача – успех, скука – интерес, незнание – знание.

*Например, Психолог:* «Ребята по карте мы добрались до места, которое называется «Болото лени». Кто сюда попадает - может стать очень ленивым. Вот и на Незнайку подействовало колдовство, посмотрите на него (Незнайка демонстрирует лень), как нам его расколдовать? Что бы Незнайка был не ленивым, а каким?» Дети предлагают варианты – трудолюбивым.

На каждой остановке, дети называют действие, которое поможет расколдовать, проигрывают его, а ведущий фиксирует ответы детей на

доске.

Когда весь путь пройден, путешественников встречает царь (помощник, если занятие проводится двумя психологами или нарисованный персонаж). Он благодарит всех за помощь и дарит детям полцарства (На следующем занятии задачей будет собрать аппликацию из обрезков в виде этой половины царства).

Динамическая пауза.

Игра с мячом. Дети закрепляют усвоенные способы преодоления препятствий. Незнайка бросает мяч ребёнку и спрашивает: «Что нужно, чтобы преодолеть лень, неудачи, скуку и незнание»? Дети отвечают и бросают мяч. И т.д.

Заключительная часть.

Сбор рюкзака.

*Психолог:* «Ребята, сегодня мы прошли интересный путь с препятствиями и помогли царю расколдовать его царство, что нам помогало сегодня, что мы можем положить в наши рюкзаки?» *Вопрос:* «Что нам помогло проделать этот путь?» *Ответ:* «Схема маршрута на карте».

Психолог вводит определение алгоритма: «Прохождение пути по намеченному и обозначенному маршруту, мы можем назвать действием по алгоритму».

Выход из Волшебной страны; прощание с Незнайкой до следующего раза.

Конспект № 8

Форма организации: занятие (игровое)

Тема занятия: «Заселение Волшебной страны (продолжение)».

Объем: 45 мин.

«Ходим в гости в нашей волшебной стране».

Оборудование: бумага для кусков Земли (можно стикеры)

Ход занятия: (описание хода занятия включает: название игры или упражнения, инструкции педагога, иллюстрации, результат действий

детей).

Вводная часть.

Психолог встречает детей у двери в аудиторию, здоровается с ними.

На двери расположены 4 уменьшенные копии кусков сделанной на прошлом занятии Земли (Области: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир).

Куски Земли не раскрашены, но обозначены цифрами (так же, как на увеличенной заготовке на прошлом занятии). Ведущий-психолог спрашивает детей, на что это похоже?

Дети вспоминают прошлое занятие и Землю, которую нарисовали. На другой стороне кусков написаны названия областей, которые детям не видны. Ведущие говорят, что пока их не было, в страну приходил великан, который перемешал все области Земли, которые ребята создали. Важно восстановить порядок, сделать, как было. Пары участников, рисовавшие области, должны поставить свой участок в правильной последовательности: например, «Слева направо, третья область – русский язык».

Чтобы войти внутрь, участникам необходимо прикоснуться ладошкой к ладошке соседнего участника и цепочкой входят в аудиторию.

Основная часть.

«Появление гостей».

Незнайка предлагает детям пойти в гости в другие области. Незнайка спрашивает: 1) Куда пойдём? 2) Что возьмём с собой (что из нашей области может пригодиться в другой)? Что мы можем подарить полезного для другой области? 3) Как будем добираться (на чём поедем)?

Первая пара выбирает, куда отправляется. Участники придумывают, что они смогут предложить хозяевам другой области (например, что Окружающий мир может предложить Русскому языку)? Остальные также думают, что можно предложить в подарок. И что нужного и полезного можно попросить из другой области.

Динамическая пауза.



Участники добираются до места назначения на определённом виде транспорта, изображая передвижение на этом транспорте.

Заключительная часть.

Сбор рюкзака. В рюкзаки складываются записанные психологом или изображённые мысли или предметы, выявляющие метапредметные связи. Например: «В литературном чтении встречаются описания природы». Или: «Математические задачи описываются русским языком».

### 2.3 Анализ результатов исследования

С целью проверки эффективности проведенной нами работы, мы провели повторную диагностику. На контрольном этапе обрабатывались, обобщались и обсуждались результаты исследования, проводилась их количественная и качественная обработка; осуществлялась теоретическая интерпретация выводов и положений.

Для установления динамики в развитии познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности обучающихся экспериментального класса мы пользовались теми же методиками, которые использовали на констатирующем этапе.

Результаты мы представили в таблице.

Таблица 6 – Качественный анализ результатов контрольного этапа исследований.

Имя Фамилия	1 методика	2 методика	3 методика
Владик А.	средний	средний	высокий
Настя П.	высокий	средний	средний
Владик Ж.	высокий	низкий	средний
Женя Ж.	низкий	средний	средний
Алена С.	высокий	высокий	средний
Вика О.	низкий	средний	высокий
Алеша В.	высокий	низкий	средний
Рудик В.	средний	низкий	средний

Продолжение таблицы 6

Дима Б.	средний	средний	высокий
Рома М.	средний	средний	высокий

Методика 1. «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой. В ходе проведения данной методики удалось выявить, что из 10 человек – 8 человек выполнили задание правильно, высокий и средний уровень, т.е. способны к классификации и анализу. 2 человека показали низкий уровень. Ученики, правильно выполнившие задания обладают надлежащим уровнем классификации и анализа. Вывод: результаты исследования показали уровень развития способностей у обучающихся: 40% - высокий уровень, 20% - низкий уровень, 40% - средний.

По первой методике «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень развития способностей у обучающихся на контрольном этапе эксперимента

Уровень развития	Результат, %
Высокий уровень	40%
Средний уровень	40%
Низкий уровень	20%

Представим полученный результат на рисунке 8.

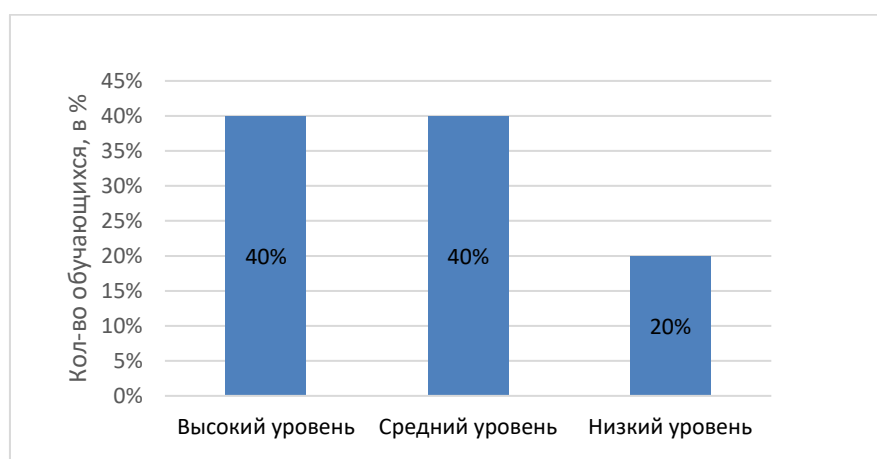


Рисунок 8 – Уровень развития способностей у обучающихся по методике «Исключение понятий» С. Х. Сафоновой на контрольном этапе эксперимента

Методика 2. «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» А.Р. Корневой. В ходе проведения данной методики выяснилось, что из 10 человек – 7 показали достаточный уровень, справившись с заданием (высокий и средний уровень) т.е. обладают достаточным ступеню развития интеллектуальных процессов, 3 человека показали низкий уровень данных процессов. Из результатов данной методики мы можем судить о степени развитости интеллектуальных процессов у обучающихся: 10% - высокий уровень, 30% - низкий, средний – 60%.

По второй методике мы получили следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Степень развитости интеллектуальных процессов по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» А. Р. Корневой на контрольном этапе эксперимента

Уровень развития	Результат, %
Высокий уровень	10%
Средний уровень	60%
Низкий уровень	30%

Представим полученный результат на рисунке 9.

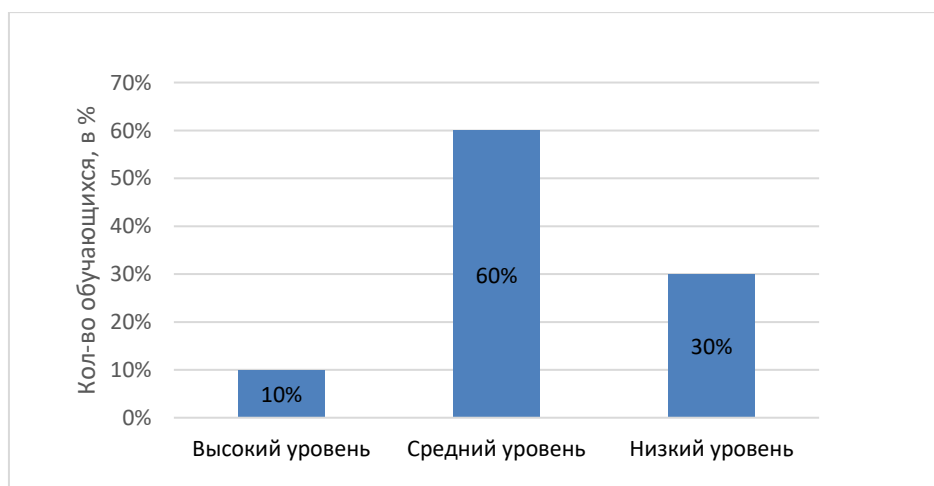


Рисунок 9 – Степень развитости интеллектуальных процессов по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» А.Р. Корневой на контрольном этапе эксперимента

Методика 3. «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна. В ходе проведения данной методики удалось выявить, что из 10 человек все 10 справились с заданием, таким образом доказав, что обладают способностями к логическому мышлению и обобщений. Результаты исследования показали нам степень развитости у ребенка логического мышления и интеллектуальных процессов: 40% - высокий уровень, средний – 60%.

По третьей методике «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 - Степень развитости у ребенка логического мышления и интеллектуальных процессов по методике «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна на контрольном этапе эксперимента

Уровень развития	Результат, %
Высокий уровень	40%
Средний уровень	60%

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 10.

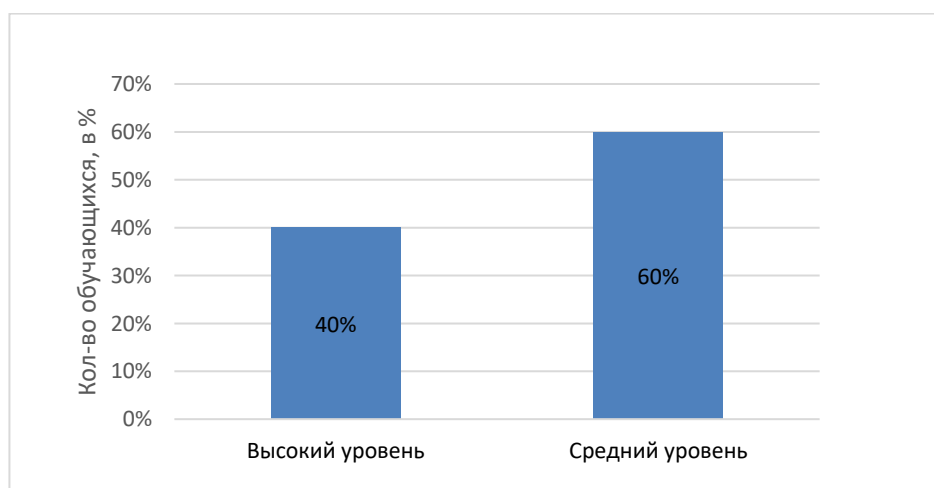


Рисунок 10 - Степень развитости у ребенка логического мышления и интеллектуальных процессов по методике «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна на контрольном этапе эксперимента

Повторное прохождение методик «Исключение понятий» показало, что 6 учеников продемонстрировали более высокий уровень развития логического мышления, 4 ученика остались на прежнем уровне.

Повторное прохождение методики «Определение понятий» показало, что 6 учеников продемонстрировали более высокий уровень развития интеллектуальных процессов, 2 ученика остались с теми же результатами, 2 показали низкий результат. Ученики, которые показали низкий результат, посчитали, что задания очень легкие и поторопились.

Повторное прохождение методики «Последовательность событий» показало, что 5 учеников продемонстрировали более высокий уровень развития способности к логическому мышлению и обобщениям, 4 ученика остались на том же уровне и 1 снизил свой уровень, пришел в школу в подавленном состоянии. Результаты представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Общий уровень развития логического мышления на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа исследования, можно говорить о том, что развивающая программа способствует улучшению результатов и повышению общего уровня развития логического мышления.

Таким образом, исходя из результатов развивающей работы, можно сделать выводы:

- необходима целенаправленная работа по обучению младших школьников основным приемам мыслительных операций, что будет способствовать развитию логического мышления;
- диагностика и своевременная коррекция мышления младших школьников будет способствовать более успешному развитию приемов логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ);
- разработанная программа направлена на развитие логического мышления и показала свою эффективность.

Следовательно, развитие логического мышления в процессе игровой деятельности младшего школьника будет эффективным, если: теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, определяющие формирование и развитие мышления; выявлены особенности логического мышления у младшего школьника; структура и содержание игр младших школьников будут направлены на формирование и развитие у них логического мышления.

#### Выводы по второй главе

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность представляет собой важнейшую составляющую современного учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО решает те же задачи, что и учебная деятельность, но посредством вовлечения детей в различные формы деятельности во второй половине дня.

Реализация ФГОС НО требует использования для решения образовательных и воспитательных задач инновационных технологий. К ним относятся: ИКТ технологии, проектные технологии. Их применение позволяет решить задачу повышения эффективности внеурочной

деятельности, сделать ее интересной для учащихся.

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований ФГОС.

По результатам диагностики по всем методикам мы наблюдаем средний уровень развития способности к классификации и анализу, интеллектуальных процессов, способности к логическому мышлению и обобщению, а также уровня сформированности операций сравнения и обобщения, влияющих на формирование познавательных УУД.

Нами разработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 классов «Самоопределение школьников».

Данная программа способствует развитию у школьников основных навыков самоопределения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации о способах самопознания. В процессе прохождения курса школьники смогут научиться разрабатывать и реализовывать проекты организации работы по саморазвитию. Они усвоят методы изучения своих задатков, способностей в учебной и внеучебной деятельности, научатся управлять своими эмоциями, мыслями, чувствами, поступками в процессе овладения нормами культуры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил уточнить содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия младших школьников». Под «универсальными учебными действиями младших школьников» мы понимаем умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Под «познавательными универсальными учебными действиями младших школьников» следует понимать формирование у обучающихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способностями познания и учения, развитие логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Познавательные УУД формируют умение мыслить и рассуждать. Данные умения важно формировать, уже начиная, с начальной школы.

Так как познавательные УУД включают в себя действия анализа, синтеза, обобщения, сравнения, доказательства, то это предполагает овладение обучающимися моделирования, а также широким диапазоном логических действий. То есть действий, которые способствуют умению добывать и применять знания в изменяющихся условиях.

Всё это способствует созданию нового продукта деятельности. Таким образом, одним из путей формирования познавательных УУД является привлечение обучающихся к творческой деятельности, которую осуществляют с помощью внеурочной деятельности.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
2. Авраменко, Л. Ф. Дидактический материал по математике [Электронный ресурс]//URL: [[botan.cc/prepod/matematika/ofvwewtf.html](http://botan.cc/prepod/matematika/ofvwewtf.html)] (датаобращения: 25.03.2023).
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013 – 177 с. Бродягина Н. М. Сборник логических и нестандартных задач по математике для учащихся 2-4 классов [Электронный ресурс]//URL: [[infourok.ru/sbornik-logicheskikh-i-nestandartnih-zadach-po-matematike-dlya-uchaschihsya-klassov-1398848.html](http://infourok.ru/sbornik-logicheskikh-i-nestandartnih-zadach-po-matematike-dlya-uchaschihsya-klassov-1398848.html).] (дата обращения: 18.03.2023).
4. Бекиш М.А. Игровые приёмы на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2011 – № 12 – С. 43-45.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних учебных заведений [Текст] / Л.С. Выготский. – М.:Изд. центр «Смысл», 2013. – 486 с.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учеб. Издание [Текст] /П.Я. Гальперин. – Изд. 4-е. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
7. Гнеденко, Б. В. Математика и математическое образование в современном мире [Текст]/ Б. В. Гнеденко - М.: Просвещение, 2005. – 177с.
8. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 288 с.
9. Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов начальной школе. Система заданий в 2 ч. Ч.1[Текст]/ М.Ю. Демидова, С.В.

10. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
11. Елисеева Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева // Вестник Южно –Уральского университета. – 2014 – № 4 – С.
12. Колосова, М.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М.В. Колосова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2015 - № 2 - С. 70
13. Клогунова Т. Д. Сборник логических заданий для младших школьников [Электронный ресурс] // URL: [infourok.ru/sbornik-logicheskikh-zadaniy-dlya-mladshih-shkolnikov-1806745.html.] (дата обращения: 25.03.2023).
14. Куприянов, Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность / Б.В. Куприянов // Народное образование. - 2012 - № 5 - С. 59
15. Лукиных Л.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Молодой учёный. – 2015 – № 10 – С. 15-20
16. Марикова, Ю. С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации групповой работы [Текст] / Ю. С.Марикова// Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 660- 663.
17. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
18. небосова Н. В. Формы организации познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2014 – №5. – С. 43-44.
19. Осипова Н. В. И др. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся Управление начальной школой. 1 № 1 2015, с. 1 – 12

20. Осмоловская, И.М, Петрова Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов [Текст] / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6
21. Павлова, В.В. Диагностика качества познавательных УУД в начальной школе [Текст] / В.В. Павлова // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 45–50.
22. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. Программа внеурочной деятельности в начальной школе: метод.пособие / под ред. О.Б. Калининой М.; Астрель; Владимир: ВКТ, 2012 – 120с.
23. Подсвинова, С.П. Формирование универсальных учебных действий средствами математических упражнений [Текст]/ С.П. Подсвинова //Современные научные исследования и инновации. – 2011. – №5. – С.73–81.
24. Степанова, И. А. Особенности развития мышления младших школьников [Электронный ресурс] // URL: [<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>] (дата обращения 3.04.2023).
25. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения // Начальная школа. – 2012 г. – 302 с.
26. Скрипова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Л.В. Корнилова. - Челябинск: Цицеро, 2012 - 212с.
27. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016 - 576 с.
28. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников // koob.ru. – 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.koob.ru/tikhomirova/>

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения [Текст]– М., 2009. – 31с.
30. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г.А. Цукерман. – М.; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000. – 224с.
31. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий/ О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2011 - № 2
32. Шакина Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества/ Г.В. Шакина // Начальная школа плюс до и после. – 2012 - № 5
33. Шачинова Е.С. Внеурочная деятельность, универсальных учебных действий младшего школьника // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/08/28/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-universalnykh>
34. Швец Е.А., Казаева Е.А. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников. / В сборнике: Современная психология образования: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017 – 361 с.
35. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр Академия, 2008. – 384 с.
36. Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника [Текст] / О.А. Яшнова. – М.: Академический проект, 2013. – 144с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Исключения понятий»

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук.
5. Ненавидеть, приизирать, негодовать, возмущаться, понимать.
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
9. Успех, удача, выигрыш, спокойствие, неудача.
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный.
13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка.
14. Береза, сосна, дуб, ель, сирень.
15. Секунда, час, год, вечер, неделя.
16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
17. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Определение понятий, выяснение причин, выяснение сходства и различий в объектах»

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?
3. Днем на улице светало, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко – это...?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)  
(Правильный ответ такой, в котором указаны часы и минуты.)
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?
10. На кого больше похоже собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни почему ты так считаешь.
11. Для чего нужны автомобилю тормоза? (Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля.)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Правильный ответ указывают, что это инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции.)
13. Что есть общего между белкой и кошкой? (В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих признака.)
14. Чем отличается гвоздь, винт и шуруп друг от друга. (Правильный ответ: гвоздь гладкий по поверхностям, а винт и шуруп – нарезные, гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают.)
15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание.

16. Какие ты знаешь виды транспорта? (В правильном ответе как минимум 2 вида транспорта.)
17. Чем отличается старый человек от молодого? (Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака.)
18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?
19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Игра «Последовательность событий»

