



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«22» мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Строкова Алина Игоревна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 7 |
| 1.1 Сущность понятия «профессиональная ориентация» в психолого- педагогической литературе | 7 |
| 1.2 Особенности и задачи профессиональной ориентации и развития личности в младшем школьном возрасте | 10 |
| 1.3 Теоретические основы и опыт развития профессиональной ориентации и развития личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности | 16 |
| Выводы по первой главе | 21 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 24 |
| 2.1 Диагностика уровня профессиональной ориентации, отношения к труду и развития личностных качеств младших школьников | 24 |
| 2.2 Комплекс мероприятий, направленных на развитие профессиональной ориентации личности младшего школьника | 36 |
| 2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы по развитию профессиональной ориентации личности младшего школьника | 38 |
| Выводы по второй главе | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 56 |

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение. Это выбор жизненного пути, выбор судьбы. Это выбор, который делает каждый в юношеском возрасте. Работа – это главная составляющая человеческой жизни. Работа дает нам не только средства к существованию, но и самоудовлетворение, определенное место в обществе, придает значимость нашей жизни. Выбор профессии – та точка, где сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо гармоничное сочетание личных и общих интересов.

Главное, чтобы человек выбрал именно то, что ему нравится, чтобы он действительно получал самоудовлетворение и удовольствие от жизни. Конфуций говорил, что человек, который нашел любимую работу, всю жизнь не работает. Удачный выбор профессии человеком – одно из решающих условий всестороннего развития личности, что имеет громадное значение для общества в целом, в том числе и экономическое: труд высоко и многосторонне развитого человека производительнее и качественнее, чем малоразвитого.

В связи с внедрением и реализацией ФГОС третьего поколения становятся актуальными вопросы переосмысления роли и места имеющейся системы профориентации на этапе начального общего образования [29].

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания должна начинаться уже в начальной школе, психологи отмечают, что более целенаправленно идут к своему выбору те, кто сделал этот выбор достаточно рано в соответствии с индивидуальной личностной направленностью [22].

Термин «направленность» в психологическую науку ввел В. Штерн, который рассматривал это понятие как склонность к какой-либо

деятельности. Направленность личности понималась С.Л. Рубинштейном как интегративное целостное свойство, которое может регулировать деятельность человека и его активность. Он выявил в направленности личности два аспекта, имеющих между собой связь: предметное содержание, так как направленность может быть направлена на какой-либо предмет, и напряжение, при этом возникающее [26].

В советской педагогике сущность трудового воспитания виделась в соединении обучения с производительным трудом. В.И. Ленин писал: «...нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется для овладения современным уровнем техники и состоянием научного знания» [16]. Профориентация – знакомство с миром профессий, цель которого выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профориентация как направление воспитательной работы помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте [32].

Проблеме трудового воспитания посвящена работа О.К. Ищенко «Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников», работа В.А. Илюхиной раскрывает роль ранней профилизации школьников, особенностями профессиональной ориентации в начальных классах занимались такие ученые, как Т. В. Васильева, О. Ю. Елькина, С. Н. Чистякова и другие. Ребенок генетически наделен определенными способностями и личностно предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. Эти учебные дисциплины могут стать основой будущей профессии. Но знакомство с миром профессий может происходить и в рамках внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий обусловлена тем, что в школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Каждая профессия требует от человека определенных способностей, умений, личностных качеств. Все это называют профессионально значимыми качествами (ПЗК), которые складываются в направленность личности.

Каждый педагог стоит перед задачей практически реализовать профориентационную воспитательную работу в своей образовательной деятельности с обучающимися.

Поэтому темой нашей работы мы выбрали: «Развитие профессиональной ориентации личности младшего школьника средствами внеурочной деятельности»

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на выявление и развитие профессионально значимых качеств личности младших школьников.

Объект исследования: профессиональная ориентация младших школьников в внеурочной деятельности.

Предмет исследования: развитие профессионально значимых личностных качеств младших школьников на основе профессиональной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: подбор, разработка и применение диагностических методик и воспитательных внеурочных мероприятий позволит повысить уровень осознания и развития профессионально значимых личностных качеств у обучаемых младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «профориентация» и «профессионально-значимые качества личности» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности и задачи профессиональной ориентации и развития личности в младшем школьном возрасте.

3. Рассмотреть теоретические основы и опыт развития профессиональной ориентации и развития личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Подобрать методики диагностики уровня профессиональной ориентации и развития личностных качеств младших школьников.

5. Разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на выявления профессионально значимых качеств личности младших школьников.

6. Проанализировать результаты практической работы по диагностике и развитию профессионально значимых качеств личности младших школьников.

Методы: анализ, наблюдение, классификация, обобщение, беседа, опрос, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14», города Коркино, Челябинская область, Чкалова 115, в исследовании приняли участие ученики 2Б класса, в количестве 29 человек.

Практическая значимость данной работы заключается подборе теоретических материалов, диагностических методик и разработке материалов для проведения внеурочных мероприятий, которые могут быть использованы педагогами для развития профессиональной ориентации и значимых качеств личности младших школьников.

Структура работы: работа включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемой литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «профессиональная ориентация» в психолого-педагогической литературе

Формирование отношения к труду одна из основных задач воспитания в школе. Труд – это основа воспитания личности. Тот, кто имеет навык и способность долго и продуктивно трудиться, может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного педагогического процесса.

Труд – это целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека [14].

Как писал К. Маркс: «Труд – вечное естественное условие человеческой жизни, потому он не зависит от какой бы то ни было формы этой жизни, а напротив, одинаково общ всем её общественным формам».

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов [31].

Профориентация – это знакомство с миром профессий, цель которого – выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профориентация помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте [32].

Профессиональное самоопределение – это особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала [13].

Направленность личности понималась С.Л. Рубинштейном как интегративное целостное свойство, которое может регулировать деятельность человека и его активность. Он выявил в направленности личности два аспекта, имеющих между собой связь: предметное содержание, так как направленность может быть направлена на какой-либо предмет, и напряжение, при этом возникающее [26].

Ю.А. Афонькина понимает профессиональную направленность «как компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности» [4].

Более целенаправленно идут к своему выбору те, кто сделал этот выбор достаточно рано в соответствии с индивидуальной личностной направленностью [22].

Термин «направленность» в психологическую науку ввел В. Штерн, который рассматривал это понятие как склонность к какой-либо деятельности.

В общеобразовательной школе решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся [2]:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания описывается названными 4 задачами, а также хозяйственно-экономическими факторами,

производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, мы выявили, что профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов.

Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов [5].

Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития (младший, подростковый и юношеский). При разработке содержания профессиональной ориентации на основе принципов системности, преемственности между этапами профессиональной работы необходимо знать и учитывать возрастные особенности обучающихся [28].

Психологами определен сензитивный (благоприятный) для профессионального самоопределения возрастной период. В.С. Мухина пишет, что подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией для детей этого возраста найти свое место в жизни. Подросток, осуществляя предварительный выбор, оценивает разные виды деятельности с точки зрения своих интересов и склонностей, общественных ценностных ориентаций [18].

Однако формирование профессионального самоопределения необходимо начинать с младшего школьного возраста.

1.2 Особенности и задачи профессиональной ориентации и развития личности в младшем школьном возрасте

Для успешного профессионального самоопределения младшим школьникам недостаточно обладать определенной суммой знаний и умений. Как отмечается в концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [24], основная цель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 1–7-го классов – это последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

В младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы закладываются лишь основы самоопределения, окончательное становление его происходит в процессе самостоятельной трудовой деятельности под влиянием комплекса факторов социальной среды [25].

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в который ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [11].

У школьников младших классов с помощью активных методов профориентационной деятельности необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

Говоря о профориентационной работе учащихся 1-4 классов, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Основная задача педагога, осуществляющего профориентационную работу – использовать все возможности воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально приблизить ребёнка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности (любопытность, восприимчивость, эмоциональность).

Рассмотрим особенности младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – период обучения в начальной школе (от шести лет до начала полового созревания), который приносит с собой много изменений: объединение в группы, смена социального статуса (в семье, классе), формирование особого типа социальных отношений. Учитель выступает в роли значимого взрослого, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Склонность к деятельности – характерная черта младших школьников. При этом ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе становится учебная. Младшие школьники с удовольствием включаются в учебную и трудовую деятельность, где можно увидеть непосредственные результаты. Вместе с тем их привлекают сами процессы обучения и труда. В этот период обучающийся охотно выполняет различные поручения учителя, стремится к активности, у него формируются такие качества личности, как трудолюбие и самостоятельность.

Трудолюбие формируется при неоднократно повторяющихся успехах. при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это. Трудолюбие в начальный период школьного обучения развивается и укрепляется в учении и труде [8]. В становлении данного важного качества большую роль играет продуманная система поощрений ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована не на те достижения, которые относительно легки и зависят от имеющихся у ребенка способностей, а на те, которые трудны и полностью определяются прилагаемыми усилиями. Большое значение для развития личности

приобретает вера ребенка в свои успехи, и учителю необходимо ее постоянно поддерживать.

Еще одно качество личности, формирующееся в данном возрасте – самостоятельность. Необходимо сделать так, чтобы процесс воспитания самостоятельности был сбалансированным. Для этого ребенку следует поручить самостоятельное выполнение дел, поощрять стремление к самостоятельности [8].

Происходят значительные изменения в интеллектуальном и социальном развитии ребенка, расширение и углубление знаний, совершенствуются его умения и навыки. У детей развиваются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения новых знаний, умений, навыков, а специальные – при изучении отдельных школьных предметов, в разных видах трудовой деятельности, общении. Благодаря развитию способностей к концу младшего школьного возраста возрастают индивидуальные различия между детьми, что требует их дифференцированного обучения. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на основе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

В начальных классах у детей формируется критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что обсуждаются пути и различные варианты решения задач, учитель просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, т.е. проявлять самостоятельность. Умение планировать свои действия также активно формируется у младших школьников в процессе обучения. Они сначала создают план решения задачи, а только потом приступают к ее практическому решению.

С.Н. Чистякова пишет, что к 3-му классу формируется наглядно-образное мышление, позволяющее делать обобщения, абстрагироваться,

представлять предмет, не оперируя им. Эти и другие возрастные особенности младших школьников важно учитывать на предпропедевтическом этапе педагогического сопровождения их к самоопределению в мире труда [33].

Обучающийся первого класса подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Для них трудно устанавливать причинно-следственные связи, например, вопрос «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Поэтому в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Учителю необходимо уделять внимание формированию у детей представления о профессии на основе существенных, главных признаков, например, с помощью наводящих вопросов или примеров: «папа твой тоже умеет ездить на машине, но работает инженером (поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Восприятие детей 2–4-го классов становится все более дифференцированным. Поэтому в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий важно уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

У младших школьников развиваются произвольность и самоконтроль. Ребенок контролирует свое поведение. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах. Улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения становятся внутренними требованиями к себе.

В.С. Мухина отмечает, что для младших школьников взрослые являются примером для подражания [20]. Это связано с такими особенностями их личности, как доверие к учителю, большая подражательность, повышенная готовность к действию. Благодаря взрослым они формируют представление: о себе, стремясь иметь положительную самооценку («я хороший»); нормативном поведении, усваивая школьные правила; о профессиях (учитель как представитель профессии). Доверительность и открытость, послушание и исполнительность – важные личностные особенности младших школьников. Эти качества создают основу для воспитания ребенка как личности и как будущего профессионала. Младшие школьники полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки [3].

Если в первом классе дети больше общаются с учителем, проявляя к нему интерес, то к третьему классу интерес смещается в сторону сверстников. В младшем школьном возрасте появляется «внутренняя позиция», которая представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, окружающим людям, событиям и делам [10].

В профориентационной работе необходимо учитывать возрастные особенности межличностного общения. Первоклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность – неопрятность, активность – пассивность, готовность поделиться – жадность, усидчивость – драчливость.

Второклассники оценивают сверстников по успеваемости – неуспеваемости, привлекательности – неряшливости, физической силе (для мальчиков) и плаксивости, ябедничеству (для девочек).

По мнению И.В. Дейстер, для данного возраста значимо формирование следующих трудовых знаний и умений:

1. знания правил подготовки рабочего места к определенному виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);
2. умения целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем столе;
3. знания назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;
4. понимания последовательности трудовых операций при выполнении задания, умения обосновать, аргументировать ход работы;
5. знания приемов самоконтроля и умения оценить результаты своего труда и труда товарищей [12].

Поскольку способности, привычки, личностные качества формируются и развиваются в деятельности, требующей этих особенностей и качеств, для формирования самоопределения младших школьников необходимо включать их в разнообразную общественно полезную, трудовую деятельность [7]. Уроки технологии и занятия в группе продленного дня, на которых школьники осваивают приемы работы с различными материалами, воспитывают аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и результатам труда. Причем наиболее успешно формируются эти качества, если созданы реальные условия для того, чтобы дети ощутили значимость и целесообразность своего труда, если они испытали радость и удовлетворение от того, что своим трудом помогли окружающим.

По мнению Т.И. Шалавиной, выбор профессии определяет и будущее социальное положение человека, поэтому речь должна идти о социально - профессиональной ориентации. Социально-профессиональная ориентация в начальной школе не ставит своей целью выбор конкретной профессии, она имеет развивающую направленность: развитие интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я», формирование социально

ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности [34].

Таким образом, психологические особенности младшего школьника позволяют успешно развивать у него профессиональные интересы, и чем больше внимания будет уделяться этому процессу в младших классах, тем эффективнее будет формироваться профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте. Обучая, воспитывая, осуществляя профориентацию младшего школьника, учитель должен воспринимать его не только как объект данных процессов, но как целостную личность с ее особенностями, интересами, потребностями, возможностями и способностями.

1.3 Теоретические основы и опыт развития профессиональной ориентации и развития личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

Ранняя профориентация младших школьников во внеурочной деятельности – это ранняя подготовка их к сознательному выбору профессии. Л.М. Недоспасова.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе. По Е. Гинзбергу, процесс профессионального выбора имеет три стадии, переходящие одна в другую: воображаемый период (4–11 лет), период проб и попыток (11–17 лет), реалистичный период (17–21 год). Поэтому важно соблюдать преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения в ходе обучения и воспитания школьников [30].

Задачей дошкольного образования является формирование у воспитанников первичного представления о мире профессий и интереса к

профессионально-трудовой деятельности. Например, через сюжетно-ролевые игры дети получают допрофессиональные знания, умения, осваивая роли врача, продавца, воспитателя, водителя, повара и др.

Участие в играх, экскурсиях, трудовых пробах, наблюдения за трудом взрослых способствуют формированию у дошкольников первичных представлений о различных видах труда, профессиях.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. С точки зрения В.А. Бородина, З.И. Прокопьевой, в этом возрасте наблюдается своего рода профессиональная индукция [6].

Исходя из того, что в младшем школьном возрасте доминирующей является познавательная мотивация и развитие познавательных способностей, возможностей и интересов, в т.ч. интереса к миру профессий, необходимо вовлекать обучающихся в игровую, учебную, учебно-исследовательскую, практико-ориентированную, проектную деятельность.

Профориентация – это длительный процесс, который начинается со старшей группы детского сада и не заканчивается принятием решения о выборе своей профессии, а продолжается и на этапе вхождения в профессию и овладения ею, и в ходе завершения обязательной трудовой деятельности в пенсионном возрасте, т.е. профориентация осуществляется практически в течение всей жизни человека [15].

Рассмотрим понятие внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [23].

В настоящее время профориентация младших школьников очень актуальна, так как поможет оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда.

Важно у детей развить положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, сформировать интерес к профессиям родителей и близкие к нему профессии, воспитать в детях потребность узнавания новых профессий. Помочь подойти к выбору профессий очень серьезно. С помощью различных видов деятельности познавательной, игровой, общественно-полезной и трудовой деятельности.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. И поэтому, для занятий по профориентации основной в начальной школе является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни [19].

В связи с актуализацией вопросов развития профессионального образования в общеобразовательной школе необходимо определить роль и место в этом образовании начальной школы. Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины (науки) могут стать основой будущей профессии [9].

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – создать для них такие условия, чтобы они узнали, как много больше

профессий, также могли выбрать понравившиеся им, узнать, как получить это профессию, актуальна ли она в современном мире.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

- расширения представлений о роли труда в жизни человека;
- расширения первоначальных представлений о различных профессиях;
- предоставления возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

На внеурочных занятиях дети узнают о многообразии различных профессий, которые можно разыгрывать как ролевые игры, сценки, также они могут участвовать в различных видах конкурсах и проектов. Очень важно привлечение родителей, они могут приходить на внеурочные занятия и рассказывать о своих профессиях, тем самым мотивируя. Также приглашаются люди различных интересных профессий.

Учитель начальных классов во внеурочное время ведет работу по профориентационной деятельности в следующих направлениях:

- показывает учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекает учащихся к выполнению социально значимых дел;
- проводит встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями);
- вовлекает учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская);
- знакомит учащихся с миром профессий.

Внеурочная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируются и проводятся занятия, используя разнообразные формы, такие как:

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- семейные праздники.

Для всех учащихся очень важна смена видов деятельности, чтобы они отвлекались, переключались и находили что-то новое и интересное для себя, тем самым не теряя интерес к внеурочному занятию и к теме профессий.

Так, в первом классе целью работы может быть расширение знаний о трудовой деятельности, формирование культуры труда, знакомство с профессиями родителей. А в третьем классе, например, знакомство с классификацией профессий, расширение знаний о профессиях родного города.

В результате данной работы учащиеся начальных классов должны знать и понимать:

1. роль трудовой деятельности в жизни человека;
2. влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека;
3. назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов;
4. владеть способами познавательной деятельности;

5. сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;
6. оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
7. планировать свою деятельность и контролировать ее;
8. соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.

Профессиональное воспитание начинается с первых дней ребенка в школе, на всех уроках и проводится всем педагогическим коллективом во взаимодействии школы, семьи, общественности [9].

Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, анализ психолого-педагогических рекомендаций и имеющихся в практике мероприятий позволяет определить цели профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста 7-и – 11-и лет, основные приемы и методы: анализ, наблюдение, классификация, обобщение, беседа, опрос, анкетирование, типы мероприятий: нами были разработаны внеурочное игровое мероприятие, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фотовыставка «Профессии моей семьи», квест, направленные на развитие профессиональной ориентации младшего школьника.

Выводы по первой главе

Направленность личности понималась С.Л. Рубинштейном как интегративное целостное свойство, которое может регулировать деятельность человека и его активность. Он выявил в направленности личности два аспекта, имеющих между собой связь: предметное содержание, так как направленность может быть направлена на какой-либо предмет, и напряжение, при этом возникающее [26].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать:

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов.

Профессиональное самоопределение – это особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала.

Профессиональная направленность личности - «компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности» (Ю.А. Афонькина), профессионально значимые качества личности для младшего школьника мы выделили: самостоятельность, самоорганизованность, способность к сотрудничеству, коммуникативность.

Младший школьный возраст – период обучения в начальной школе (от шести лет до начала полового созревания), который приносит с собой много изменений: объединение в группы, смена социального статуса (в семье, классе), формирование особого типа социальных отношений. Учитель выступает в роли значимого взрослого, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в который ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [11].

У школьников младших классов с помощью активных методов профориентационной деятельности необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека

и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. С точки зрения В.А. Бородина, З.И. Прокопьевой, в этом возрасте наблюдается своего рода профессиональная индукция [6].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов [5].

Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития (младший, подростковый и юношеский). При разработке содержания профессиональной ориентации на основе принципов системности, преемственности между этапами профессиональной работы необходимо знать и учитывать возрастные особенности обучающихся.

Таким образом, занятия во внеурочной деятельности по профориентации дают обучающимся возможности для интереса к миру профессий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня профессиональной ориентации, отношения к труду и развития личностных качеств младших школьников

Целью опытно-экспериментальной работы является теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на выявление и развитие профессионально значимых качеств личности младших школьников.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление представления о профессиях и труде, его отношение к труду, на кого или на что ориентирована его деятельность;

- разработать комплекс дидактического материала, направленного на развитие знания о различных профессиях, отношения к труду;

- внедрить комплекс дидактического материала в процесс внеурочной деятельности младших школьников;

- провести контрольный этап эксперимента;

В исследовательской работе был задействован 2Б класс школы МБОУ «ООШ № 14» г. Коркино, в количестве 25 человек в возрасте 7-9 лет.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня представлений о профессиях и труде, отношения к труду, на кого или на что ориентирована деятельность младших школьников:

- 1) анкета «Я такой человек» (С. В. Питенко) [35],
- 2) тест «Знаешь ли ты профессии?» (С. В. Яковлева) [31],
- 3) анкета «Направленность личности» (Ю. Н. Семенко) [27].

Использование данных методик позволит нам установить и выявить уровень знаний различных профессий, их склонности к той или иной профессии, их отношение к труду, их понимания качеств нужных для определенной профессии.

Первой методикой было анкетирование “Я такой человек”. Автором данной методики является Питенко С.В. Анкета рассчитана на младшего школьника.

Целью данной методики является определить уровень трудовой воспитанности младших школьников, их готовность выполнять поручения взрослых.

Критерии оценивания:

Если преобладает ответ А – ребенок очень трудолюбив, готов прийти на помощь, даже если его об этом не просят. Самостоятелен. (высокий)

Если преобладает ответ Б – ребенок не готов самостоятельно выполнять поручения, часто нуждается в помощи взрослых. Не самостоятелен. (низкий)

Если преобладает ответ В – готов выполнять поручения, но только если его об этом просят, требует указаний и советов. Частично самостоятелен. (средний) [13].

Задание: Поставь в столбик цифры от 1 до 10. На вопросы отвечай буквами А, Б и В (А – да, если полностью согласен; Б – нет, если не согласен; В – может быть, если не уверен в ответе). В 10 вопросе расскажи, кем бы ты хотел стать в будущем и почему.

Вопросы:

1. Я убираю в своей комнате каждый день.
2. Мое домашнее задание всегда выполнено.
3. Я выполняю все поручения без помощи взрослых.
4. Если кому-то в моем классе трудно, я готов (а) прийти ему на помощь.
5. Мне нравится ходить в школу.

6. Я принимаю участие во всех (во многих) мероприятиях школы.
 7. Я слушаю все, что мне рассказывает учитель, это очень интересно.
 8. Взрослые очень много трудятся, поэтому я стараюсь помогать им.
 9. Все профессии важны.
 10. Я мечтаю стать
-

Второй методикой была Тест «Знаешь ли ты профессии?». Автором данной методики является Яковлева С.В. Тест рассчитан на 1-2 класс.

Целью данной методики является определить уровень знаний о различных профессиях у младших школьников.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 15 и более баллов для детей.

Средний уровень – 10-14 баллов для детей.

Низкий уровень – 9 и менее баллов для детей [30].

Текст теста:

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
 - а. Художник
 - б. Оформитель
 - в. Маляр (1 балл)
2. Чем занимается хлебороб?
 - а. Печет хлеб
 - б. Выращивает хлеб (1 балл)
 - в. Сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
 - а. Строитель
 - б. Чертежник
 - в. Архитектор (1 балл)
4. Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Третьей методикой была анкета «Направленность личности» Ю. Н. Семенко, предназначенная для младшего школьника [26].

Цель: исследовать тип направленности личности младшего школьника.

Необходимый материал: анкеты, ручки, демонстрационный плакат со шкалой оценок или запись на доске.

Оценить надо степень того, насколько для вас важно то, о чем говорится в суждении. Оценка производится в баллах.

Инструкция к тесту:

Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты суждения. Напротив каждого суждения в колонке выставляется оценка. Оценка выставляется с учетом того насколько важны эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть, насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении, например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в колонку напротив данного суждения поставьте 1, 2 или 3 балла.

1. Нужная и полезная для людей профессия;
2. Материальная обеспеченность;
3. Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями;
4. Сочувствовать тем, кто попал в беду;
5. Целеустремленный, волевой человек;
6. Эрудированный и культурный человек;
7. Иметь такую профессию, за которую люди будут меня уважать;

8. Любимая и интересная работа;
9. Иметь красивые и модные вещи (одежда, магнитофон, машина и тому подобное);
10. Верный, надежный, преданный друг;
11. Честный и правдивый человек;
12. Ответственный и настойчивый человек;
13. Понять все, что меня окружает;
14. Быть модно одетым, иметь машину, деньги – это очень важно в жизни;
15. Дело, которое станет самым важным в моей жизни;
16. Иметь средства для отдыха и развлечений (деньги, машина, дача, радиоаппаратура и тому подобное);
17. Любимый человек;
18. Авторитет и уважение товарищей;
19. Сделать из себя настоящего человека;

После проведения теста, анкет и анализа проведённой работы можно сделать следующие выводы:

На первом этапе исследования нами были получены следующие результаты:

По первой методики С. В. Питенко анкета «Я такой человек» были получены результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень сформированности отношения к труду в группе испытуемых по методике «Я такой человек» (С.В. Питенко) на констатирующем этапе эксперимента

| Ученик | Уровень отношения к труду |
|---------|---------------------------|
| 1. А.Е. | Низкий уровень |
| 2. А.П. | Низкий уровень |
| 3. А.Ч. | Средний уровень |
| 4. А.П. | Средний уровень |
| 5. В.Ч. | Низкий уровень |

Продолжение таблицы 1

| | |
|----------|-----------------|
| 6. В.Ф. | Высокий уровень |
| 7. В.Р. | Средний уровень |
| 8. В.А. | Средний уровень |
| 9. В.Ж. | Высокий уровень |
| 10. Д.Н. | Средний уровень |
| 11. Д.Д. | Средний уровень |
| 12. Д.К. | Средний уровень |
| 13. Д.Н. | Низкий уровень |
| 14. Д.В. | Низкий уровень |
| 15. Е.Д. | Высокий уровень |
| 16. И.С. | Низкий уровень |
| 17. К.К. | Средний уровень |
| 18. К.Н. | Средний уровень |
| 19. Л.Я. | Низкий уровень |
| 20. Л.Л. | Высокий уровень |
| 21. Н.Р. | Низкий уровень |
| 22. Н.А. | Низкий уровень |
| 23. О.Е. | Низкий уровень |
| 24. Р.Д. | Средний уровень |
| 25. Р.Р. | Высокий уровень |
| 26. С.А. | Средний уровень |
| 27. С.П. | Средний уровень |
| 28. С.О. | Низкий уровень |
| 29. Я.Н. | Низкий уровень |

После проведения анкеты и анализа проведённой работы можно сделать следующие выводы: из 29 испытуемых 12 человек со средним уровнем сформированности, 12 с низким и 5 с высоким.

17,2% (5 человек) учащихся очень трудолюбивы, готовы прийти на помощь, даже если их об этом не просят. Самостоятельны.

41,3% (12 человек) учащихся готовы выполнять поручения, но только если их об этом просят, требуют указаний и советов. Частично самостоятельны.

41,3% (12 человек) учащихся не готовы самостоятельно выполнять поручения, часто нуждаются в помощи взрослых. Не самостоятельны.

Распределение обучающихся по уровням самостоятельности представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровню сформированности отношения к труду по методике «Я такой человек» С.В. Питенко на констатирующем этапе эксперимента

По второй методики С. В. Яковлева тест «Знаешь ли ты профессии?» были получены результаты (таблица 2).

Таблица №2 – Уровень сформированности знаний о различных профессиях по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлева на констатирующем этапе эксперимента

| Ученик | Уровень |
|---------|-----------------|
| 1. А.Е. | Низкий уровень |
| 2. А.П. | Низкий уровень |
| 3. А.Ч. | Средний уровень |
| 4. А.П. | Средний уровень |
| 5. В.Ч. | Низкий уровень |

Продолжение таблицы 2

| | |
|----------|-----------------|
| 6. В.Ф. | Высокий уровень |
| 7. В.Р. | Средний уровень |
| 8. В.А. | Низкий уровень |
| 9. В.Ж. | Высокий уровень |
| 10. Д.Н. | Средний уровень |
| 11. Д.Д. | Средний уровень |
| 12. Д.К. | Средний уровень |
| 13. Д.Н. | Низкий уровень |
| 14. Д.В. | Низкий уровень |
| 15. Е.Д. | Высокий уровень |
| 16. И.С. | Низкий уровень |
| 17. К.К. | Низкий уровень |
| 18. К.Н. | Средний уровень |
| 19. Л.Я. | Низкий уровень |
| 20. Л.Л. | Высокий уровень |
| 21. Н.Р. | Низкий уровень |
| 22. Н.А. | Низкий уровень |
| 23. О.Е. | Низкий уровень |
| 24. Р.Д. | Средний уровень |
| 25. Р.Р. | Высокий уровень |
| 26. С.А. | Средний уровень |
| 27. С.П. | Средний уровень |
| 28. С.О. | Низкий уровень |
| 29. Я.Н. | Низкий уровень |

После проведения анкеты и анализа проведённой работы можно сделать следующие выводы: из 29 испытуемых 10 человек со средним уровнем знаний различных профессий, 14 с низким и 5 с высоким.

34,4% учащихся набрали 10-14 баллов (средний уровень)

48,2% учащихся набрали 9 и менее баллов (низкий уровень)

17,2% учащихся набрали 15 и более баллов (высокий уровень)

Распределение обучающихся по уровню знаний о профессиях представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – распределение обучающихся по уровням сформированности знаний о различных профессиях по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлева на констатирующем этапе эксперимента

По третьей методике анкета Ю. Н. Семенко были получены результаты (таблица 3).

Таблица №3 – Направленность личности по методике «Анкета направленности личности» Ю. Н. Семенко на констатирующем этапе эксперимента

| Ученик | Виды личностной направленности | | |
|---------|--------------------------------|---------|----------|
| | «Я» | На дело | На людей |
| 1. А.Е. | + | | |
| 2. А.П. | | | + |
| 3. А.Ч. | | + | |
| 4. А.П. | + | | |
| 5. В.Ч. | | | + |
| 6. В.Ф. | | + | |
| 7. В.Р. | + | | |
| 8. В.А. | | | + |
| 9. В.Ж. | | + | |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 10. Д.Н. | + | | |
| 11. Д.Д. | + | | |
| 12. Д.К. | + | | |
| 13. Д.Н. | | | + |
| 14. Д.В. | | + | |
| 15. Е.Д. | + | | |
| 16. И.С. | | + | |
| 17. К.К. | | | + |
| 18. К.Н. | + | | |
| 19. Л.Я. | | + | |
| 20. Л.Л. | | | + |
| 21. Н.Р. | + | | |
| 22. Н.А. | | | + |
| 23. О.Е. | | | + |
| 24. Р.Д. | | + | |
| 25. Р.Р. | + | | |
| 26. С.А. | | + | |
| 27. С.П. | + | | |
| 28. С.О. | | | + |
| 29. Я.Н. | + | | |

После проведения анкеты и анализа проведённой работы можно сделать следующие выводы: из 29 испытуемых 12 человек имеют тип направленности «на себя», 9 человек имеют тип направленности «на людей» и 8 человек имеют тип направленности «на дело».

42% обучающихся имеют тип направленности «на себя», образ «Я» это и есть представление индивида о самом себе.

31% обучающихся имеют тип направленности «на людей», характеризуется ролью взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых.

27% обучающихся имеют тип направленности «на дело», к этой сфере можно соотнести роль профессии, через которую личность самоутверждает себя.

Распределение обучающихся по типам направленности представлено на рисунке 3.

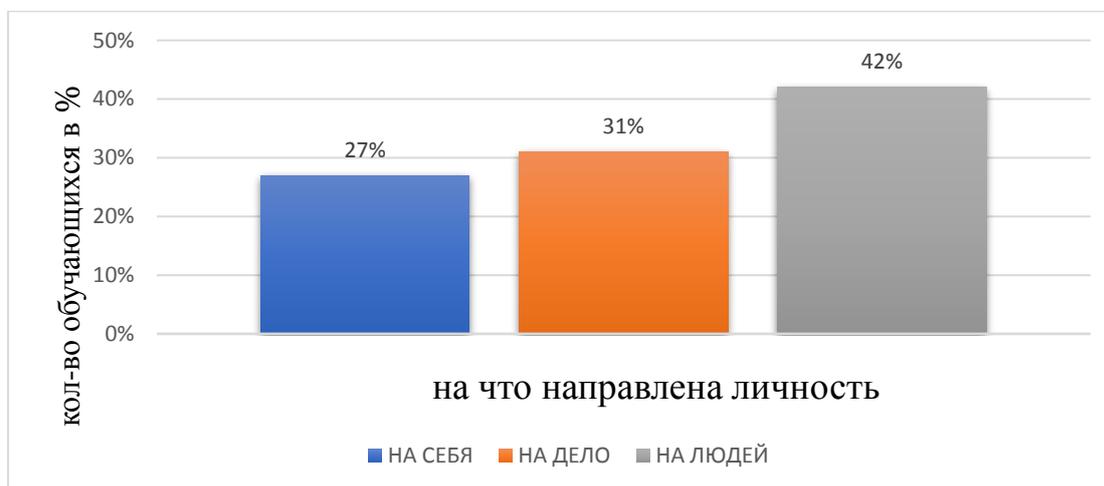


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по выявлению направленности личности по методике «Тест изучения ценностных ориентаций» Ю. Н. Семенко на констатирующем этапе эксперимента

Для выявления уровня сформированности профессиональной ориентации личности во 2 классе, мы сопоставили результаты 3-х методик. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица №4 – Уровень сформированности профессиональной ориентации личности на констатирующем этапе

| Имя | «Я такой человек» С. В. Питенко | «Знаешь ли ты профессию?» С. В. Яковлева | «Тест изучения ценностных ориентаций» Ю. Н. Семенко | Уровень сформированности на констатирующем этапе эксперимента |
|---------|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. А.Е. | Низкий | Низкий | На себя | Низкий |
| 2. А.П. | Низкий | Низкий | На людей | Низкий |
| 3. А.Ч. | Средний | Средний | На дело | Средний |
| 4. А.П. | Средний | Средний | На себя | Средний |

Продолжение таблицы 4

| | | | | |
|----------|---------|---------|----------|---------|
| 5. А.Е. | Низкий | Низкий | На себя | Низкий |
| 6. В.Ч. | Низкий | Низкий | На людей | Низкий |
| 7. В.Ф. | Высокий | Высокий | На дело | Высокий |
| 8. В.Р. | Средний | Средний | На себя | Средний |
| 9. В.А. | Средний | Низкий | На людей | Средний |
| 10. В.Ж. | Высокий | Высокий | На дело | Высокий |
| 11. Д.Н. | Средний | Средний | На себя | Средний |
| 12. Д.Д. | Средний | Средний | На себя | Средний |
| 13. Д.К. | Средний | Средний | На себя | Средний |
| 14. Д.Н. | Низкий | Низкий | На людей | Низкий |
| 15. Д.В. | Низкий | Низкий | На дело | Низкий |
| 16. Е.Д. | Высокий | Высокий | На себя | Высокий |
| 17. И.С. | Низкий | Низкий | На дело | Низкий |
| 18. К.К. | Средний | Низкий | На людей | Средний |
| 19. К.Н. | Средний | Средний | На себя | Средний |
| 20. Л.Я. | Низкий | Низкий | На дело | Низкий |
| 21. Л.Л. | Высокий | Высокий | На людей | Высокий |
| 22. Н.Р. | Низкий | Низкий | На себя | Низкий |
| 23. Н.А. | Низкий | Низкий | На людей | Низкий |
| 24. О.Е. | Низкий | Низкий | На людей | Низкий |
| 25. Р.Д. | Средний | Средний | На дело | Средний |
| 26. Р.Р. | Высокий | Высокий | На себя | Высокий |
| 27. С.А. | Средний | Средний | На дело | Средний |
| 28. С.П. | Средний | Средний | На себя | Средний |
| 29. С.О. | Низкий | Низкий | На людей | Низкий |
| 30. Я.Н. | Низкий | Низкий | На себя | Низкий |

Как видно из таблицы, в классе только 5 обучающихся обладают высоким уровнем сформированности профессионального развития личности, что составило 17,2 % от общей численности класса, 12 обучающихся с низким уровнем – 41,3 %, средний уровень – составил 12 обучающихся, а это 41,3 % опрошенных детей.

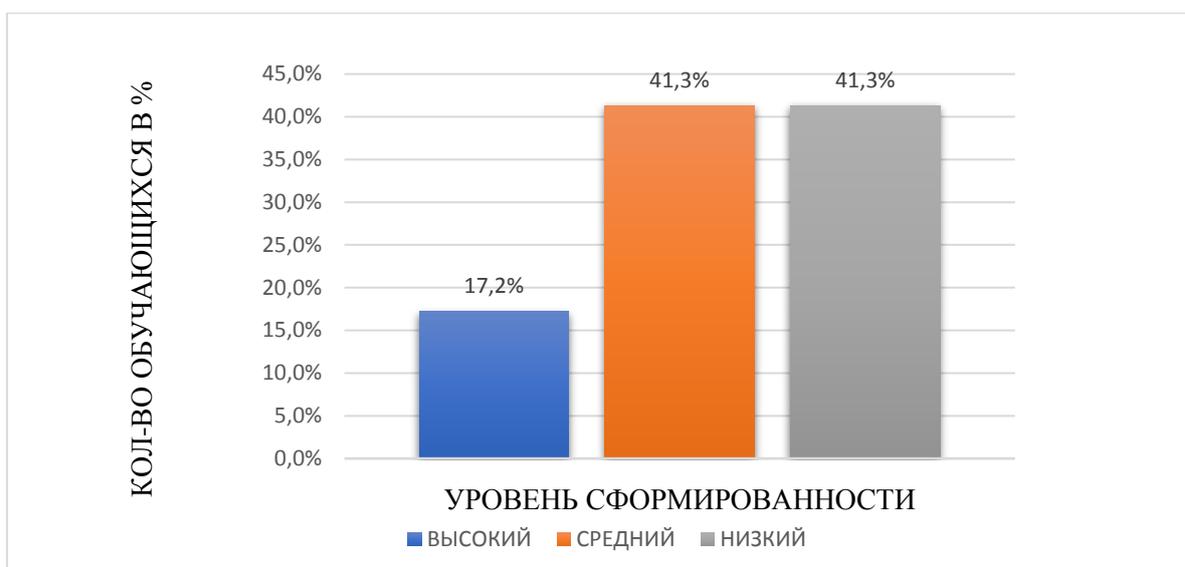


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности профессиональной ориентации личности по трем методикам на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что уровень профессиональной ориентации личности у младших школьников на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию профессиональной ориентации личности.

2.2 Комплекс мероприятий, направленных на развитие профессиональной ориентации личности младшего школьника

Цель: познакомить учащихся с профессиями, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своём профессиональном будущем, развивать потребность в выборе будущей профессии.

Задачи:

1. активизировать личное участие в формировании своего будущего;
2. расширить знание о мире профессий;

3. создать условия для повышения готовности обучающихся к социально-профессиональному определению.

Нами были разработаны внеурочное игровое мероприятие, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фотовыставка «Профессии моей семьи», квест, направленные на развитие профессиональной ориентации младшего школьника.

Каждое мероприятие рассчитано на 2 урока. Мероприятия проводятся в форме игры.

Мероприятия были разработаны для 2 класса.

База проведения мероприятий: МБОУ «ООШ № 14» города Коркино, Челябинской области, во 2 классе.

Комплексы разработанных мероприятий смотри в приложении 1, 2, 3, 4.

Краткая характеристика проведения мероприятий:

1. Игровое мероприятие «Мир профессий»

Цели: познакомить с понятием «профессия»; расширить знания о многообразии профессий; развивать кругозор, любознательность; учить анализировать, делать выводы.

В этом мероприятии обучающиеся путешествуют по разным станциям и погружаются в мир разных профессий. Отгадывают загадки, играют в игры, ходят по станциям.

2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся представления о многообразии профессий.

Перед обучающимися круглый стол со стрелкой и 12 конвертов с вопросами от телезрителей. С помощью стрелки, которую будет крутить капитан команды, определится вопрос, на который обучающимся предстоит ответить. Инструкция: На обсуждение ответа вам отводится 1 минута, затем по истечении времени (1 мин) прозвучит звуковой сигнал,

после которого обсуждения вопроса прекращается, капитан выбирает одного из знатоков, кто отвечает на поставленный вопрос.

3. Фотовыставка «Профессии моей семьи».

Цель: развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий.

На данном мероприятии обучающиеся узнают много интересного о профессиях и расскажут о профессиях своих родителей, покажут фото родителей, позадают вопросы, познакомятся с неизвестными для них профессиями.

4. Квест «А кем будешь ты?»

Цель: познакомить обучающихся с миром профессий.

На данном мероприятии обучающиеся делятся на команды, и проходят 9 станций, на каждой из которых им необходимо отвечать на вопросы и выполнять различные задания.

2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональной ориентации личности младшего школьника

На контрольном этапе эксперимента для оценки эффективности разработанного комплекса мероприятий, необходимо было провести повторную диагностику уровня развития профессиональной ориентации личности у младших школьников второго класса.

Нами были проведены те же диагностические методики для выявления уровня профессиональной ориентации младших школьников, и в качестве результата было получена динамика уровня развития профессиональной ориентации.

По первой методике «Я такой человек» С. В. Питенко, результаты анализа диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности отношения к труду по методике «Я такой человек» С. В. Питенко на контрольном этапе эксперимента

| Ученик | Уровень |
|----------|-----------------|
| 1. А.Е. | Средний уровень |
| 2. А.П. | Высокий уровень |
| 3. А.Ч. | Средний уровень |
| 4. А.П. | Высокий уровень |
| 5. В.Ч. | Средний уровень |
| 6. В.Ф. | Высокий уровень |
| 7. В.Р. | Средний уровень |
| 8. В.А. | Средний уровень |
| 9. В.Ж. | Высокий уровень |
| 10. Д.Н. | Средний уровень |
| 11. Д.Д. | Средний уровень |
| 12. Д.К. | Высокий уровень |
| 13. Д.Н. | Низкий уровень |
| 14. Д.В. | Низкий уровень |
| 15. Е.Д. | Высокий уровень |
| 16. И.С. | Низкий уровень |
| 17. К.К. | Средний уровень |
| 18. К.Н. | Средний уровень |
| 19. Л.Я. | Низкий уровень |
| 20. Л.Л. | Высокий уровень |
| 21. Н.Р. | Низкий уровень |
| 22. Н.А. | Средний уровень |
| 23. О.Е. | Низкий уровень |
| 24. Р.Д. | Средний уровень |
| 25. Р.Р. | Высокий уровень |
| 26. С.А. | Средний уровень |
| 27. С.П. | Средний уровень |
| 28. С.О. | Средний уровень |
| 29. Я.Н. | Высокий уровень |

После проведения анкеты и анализа проведённой работы можно сделать следующие выводы: из 29 испытуемых 14 человек со средним уровнем сформированности, 6 с низким и 9 с высоким.

31% учащихся очень трудолюбивы, готовы прийти на помощь, даже если их об этом не просят. Самостоятельны.

48,2% учащихся готовы выполнять поручения, но только если их об этом просят, требуют указаний и советов. Частично самостоятельны.

20,6% учащихся не готовы самостоятельно выполнять поручения, часто нуждаются в помощи взрослых. Не самостоятельны.

Представим обобщенные результаты на рисунке 5.

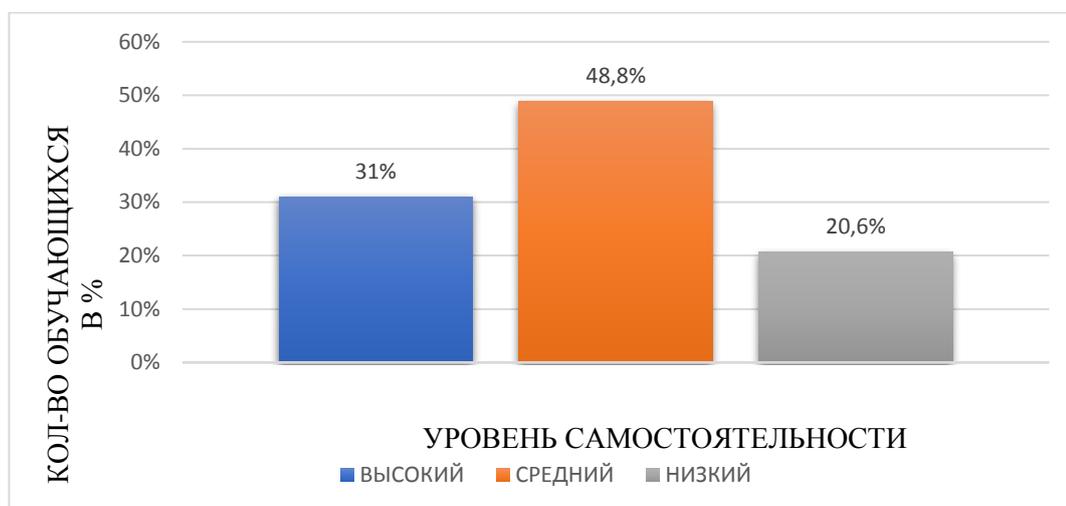


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровню сформированности отношения к труду по методике «Я такой человек» С.В. Питенко на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень повысился с 17,2% до 31%, средний уровень изменился с 41,3%, до 48,8%, низкий уровень изменился с 41,3% до 20%. Динамика результатов представлена на рисунке 6.

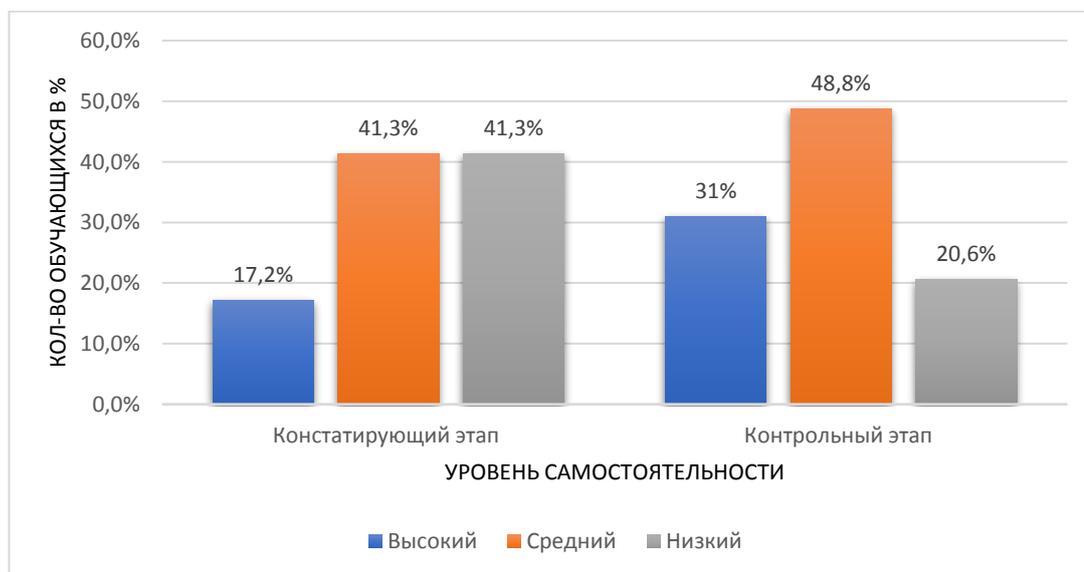


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровню сформированности отношения к труду по методике «Я такой человек» С.В. Питенко на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

По второй методике «Знаешь ли ты профессии» С.В. Яковлевой, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица №6 – Уровень сформированности знаний о различных профессиях по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлева на контрольном этапе эксперимента

| Ученик | Уровень |
|----------|-----------------|
| 1. А.Е. | Средний уровень |
| 2. А.П. | Низкий уровень |
| 3. А.Ч. | Средний уровень |
| 4. А.П. | Средний уровень |
| 5. В.Ч. | Средний уровень |
| 6. В.Ф. | Высокий уровень |
| 7. В.Р. | Высокий уровень |
| 8. В.А. | Низкий уровень |
| 9. В.Ж. | Высокий уровень |
| 10. Д.Н. | Средний уровень |
| 11. Д.Д. | Средний уровень |
| 12. Д.К. | Средний уровень |
| 13. Д.Н. | Средний уровень |
| 14. Д.В. | Низкий уровень |
| 15. Е.Д. | Высокий уровень |
| 16. И.С. | Низкий уровень |
| 17. К.К. | Высокий уровень |
| 18. К.Н. | Средний уровень |
| 19. Л.Я. | Низкий уровень |
| 20. Л.Л. | Высокий уровень |
| 21. Н.Р. | Низкий уровень |
| 22. Н.А. | Низкий уровень |
| 23. О.Е. | Низкий уровень |
| 24. Р.Д. | Средний уровень |
| 25. Р.Р. | Высокий уровень |
| 26. С.А. | Средний уровень |

| | |
|----------|-----------------|
| 27. С.П. | Средний уровень |
| 28. С.О. | Низкий уровень |
| 29. Я.Н. | Средний уровень |

После проведения анкеты и анализа проведённой работы можно сделать следующие выводы: из 29 испытуемых 13 человек со средним уровнем знаний различных профессий, 9 с низким и 7 с высоким.

44,8% учащихся набрали 10-14 баллов (средний уровень)

31% учащихся набрали 9 и менее баллов (низкий уровень)

7% учащихся набрали 15 и более баллов (высокий уровень)

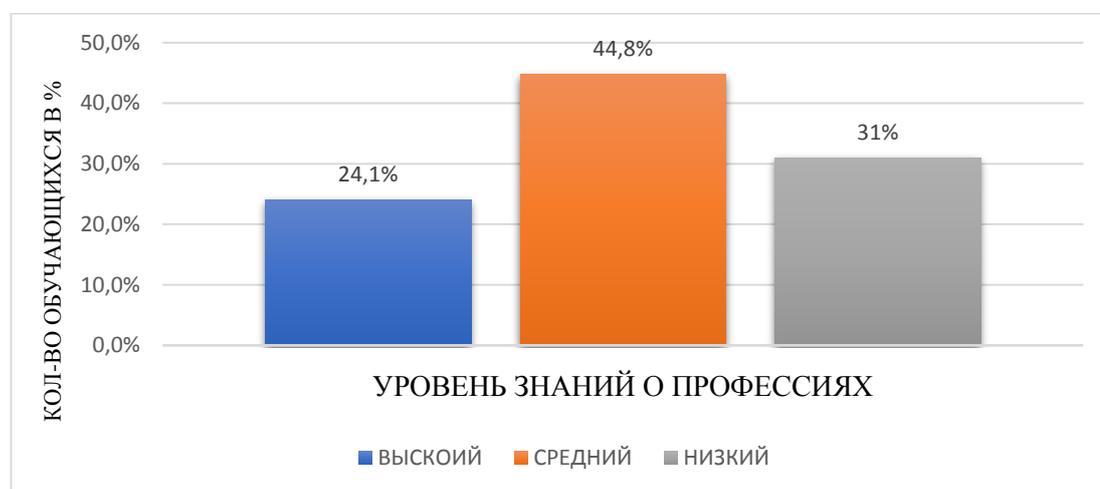


Рисунок 7 – распределение обучающихся по уровням сформированности знаний о различных профессиях по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлева на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень повысился с 17,2% до 24,1%, средний уровень изменился с 34,4% до 44,8%, низкий уровень изменился с 48,2% до 31%. Представим результаты на рисунке 8.

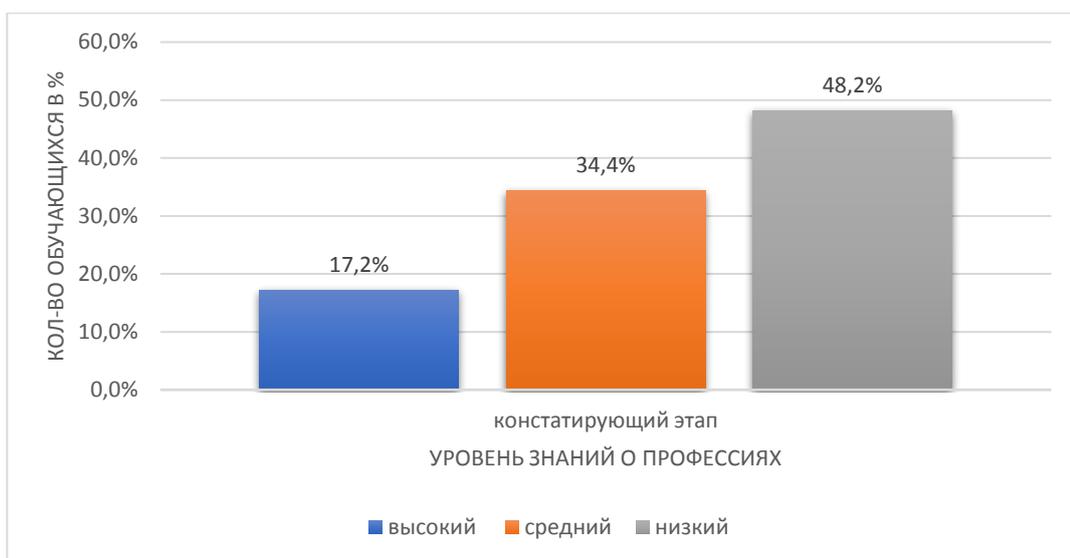


Рисунок 8 – распределение обучающихся по уровням сформированности знаний о различных профессиях по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлева на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

По 3 методике «Анкета направленности личности» Ю.Н. Семенко, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица №7 – Направленность личности по методике «Анкета направленности личности» Ю. Н. Семенко на контрольном этапе эксперимента

| Ученик | Виды личностной направленности | | |
|----------|--------------------------------|---------|----------|
| | «Я» | На дело | На людей |
| 1. А.Е. | | + | |
| 2. А.П. | | | + |
| 3. А.Ч. | | + | |
| 4. А.П. | + | | |
| 5. В.Ч. | | | + |
| 6. В.Ф. | | + | |
| 7. В.Р. | + | | |
| 8. В.А. | | | + |
| 9. В.Ж. | | + | |
| 10. Д.Н. | | + | |
| 11. Д.Д. | + | | |
| 12. Д.К. | + | | |
| 13. Д.Н. | | | + |
| 14. Д.В. | | + | |
| 15. Е.Д. | + | | |

Продолжение таблицы 7

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 16. И.С. | | + | |
| 17. К.К. | | | + |
| 18. К.Н. | | | + |
| 19. Л.Я. | | + | |
| 20. Л.Л. | | | + |
| 21. Н.Р. | + | | |
| 22. Н.А. | | | + |
| 23. О.Е. | | | + |
| 24. Р.Д. | | + | |
| 25. Р.Р. | + | | |
| 26. С.А. | | + | |
| 27. С.П. | + | | |
| 28. С.О. | | | + |
| 29. Я.Н. | + | | |

После проведения анкеты и анализа проведённой работы можно сделать следующие выводы: из 29 испытуемых 9 человек имеют тип направленности «на себя», 10 человек имеют тип направленности «на людей» и 10 человек имеют тип направленности «на дело».

31% обучающихся имеют тип направленности «на себя», образ «Я» это и есть представление индивида о самом себе.

34,4% обучающихся имеют тип направленности «на людей», характеризуется ролью взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых.

34,4% обучающихся имеют тип направленности «на дело», к этой сфере можно соотнести роль профессии, через которую личность самоутверждает себя.

Представим результат на рисунке 9.



Рисунок 9 – Распределение обучающихся по выявлению направленности личности по методике «Анкета изучения ценностных ориентаций» Ю. Н. Семенко на констатирующем этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что уровень направленности «на себя» изменился с 42% до 31%, уровень направленности на «дело» изменился с 27% до 34,4% и уровень направленности «на людей» изменился с 31% до 34,4%. Представим результаты на рисунке 10.

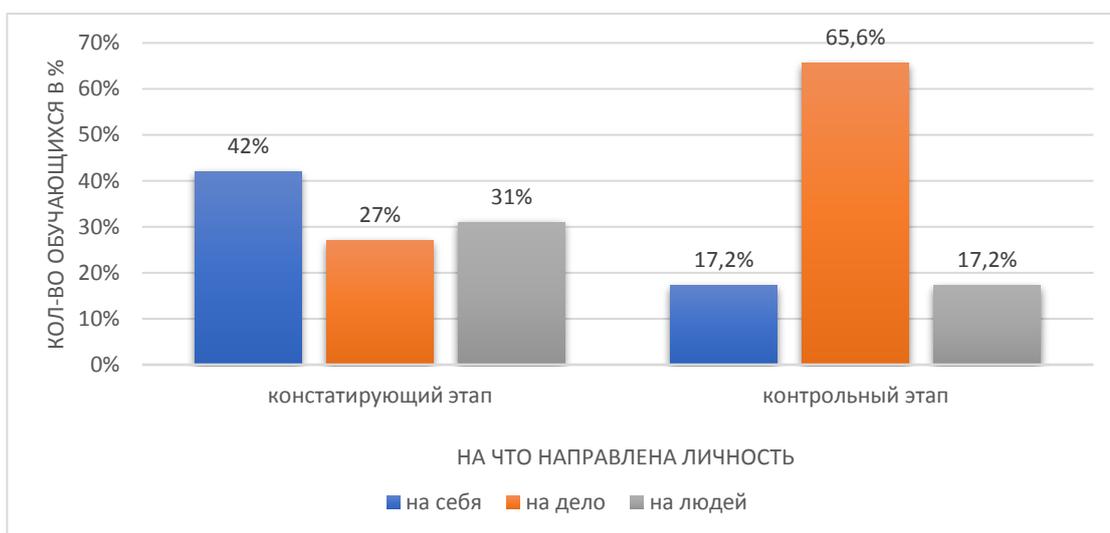


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по выявлению направленности личности по методике «Анкета изучения ценностных ориентаций» Ю. Н. Семенко на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Для выявления уровня сформированности профессиональной ориентации личности во 2 классе, мы сопоставили результаты 3-х методик.

Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение уровня сформированности профессиональной ориентации личности на контрольном этапе

| Имя | «Я такой человек» С. В. Питенко | «Знаешь ли ты профессию?» С. В. Яковлева | «Тест изучения ценностных ориентаций» Ю. Н. Семенко | Уровень сформированности на констатирующем этапе эксперимента |
|----------|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. А.Е. | Средний | Средний | На дело | Средний |
| 2. А.П. | Высокий | Низкий | На людей | Средний |
| 3. А.Ч. | Средний | Средний | На дело | Средний |
| 4. А.П. | Высокий | Средний | На себя | Средний |
| 5. В.Ч. | Средний | Средний | На людей | Средний |
| 6. В.Ф. | Высокий | Высокий | На дело | Высокий |
| 7. В.Р. | Средний | Высокий | На себя | Средний |
| 8. В.А. | Средний | Низкий | На людей | Средний |
| 9. В.Ж. | Высокий | Высокий | На дело | Высокий |
| 10. Д.Н. | Средний | Средний | На дело | Средний |
| 11. Д.Д. | Средний | Средний | На себя | Средний |
| 12. Д.К. | Высокий | Средний | На себя | Средний |
| 13. Д.Н. | Низкий | Средний | На людей | Средний |
| 14. Д.В. | Низкий | Низкий | На дело | Низкий |
| 15. Е.Д. | Высокий | Высокий | На себя | Высокий |
| 16. И.С. | Низкий | Низкий | На дело | Низкий |
| 17. К.К. | Средний | Высокий | На людей | Средний |
| 18. К.Н. | Средний | Средний | На людей | Средний |
| 19. Л.Я. | Низкий | Низкий | На дело | Низкий |
| 20. Л.Л. | Высокий | Высокий | На людей | Высокий |
| 21. Н.Р. | Низкий | Низкий | На себя | Низкий |
| 22. Н.А. | Средний | Низкий | На людей | Средний |
| 23. О.Е. | Низкий | Низкий | На людей | Низкий |

Продолжение таблицы 8

| | | | | |
|---------|---------|---------|----------|---------|
| 1. Р.Д. | Средний | Средний | На дело | Средний |
| 2. Р.Р. | Высокий | Высокий | На себя | Высокий |
| 3. С.А. | Средний | Средний | На дело | Средний |
| 4. С.П. | Средний | Средний | На себя | Средний |
| 5. С.О. | Средний | Низкий | На людей | Средний |
| 6. Я.Н. | Высокий | Средний | На себя | Средний |

Как видно из таблицы, в классе 5 обучающихся обладают высоким уровнем сформированности профессионального развития личности, что составило 17,2% от общей численности класса, 5 обучающихся с низким уровнем – 17,2%, средний уровень – составил 19 обучающихся, а это 65,5% опрошенных детей. Представим результаты на рисунке 11.

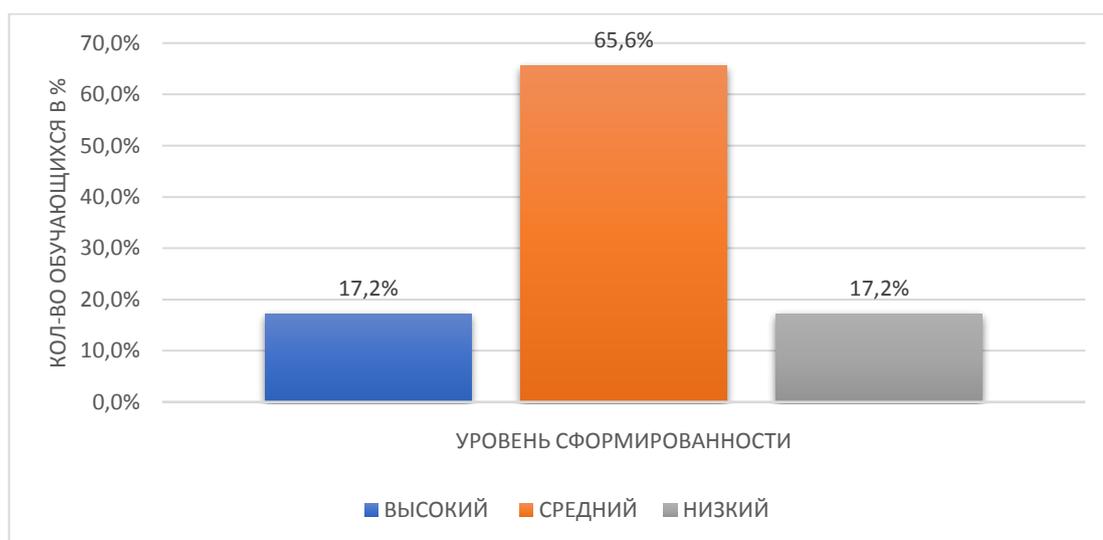


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням сформированности профессиональной ориентации личности по трем методикам на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень не изменился с 17,2% до 17,2%, средний уровень изменился с 41,3% до 65,6% и низкий уровень изменился с 41,3% до 17,2%. Представим результаты на рисунке 12.

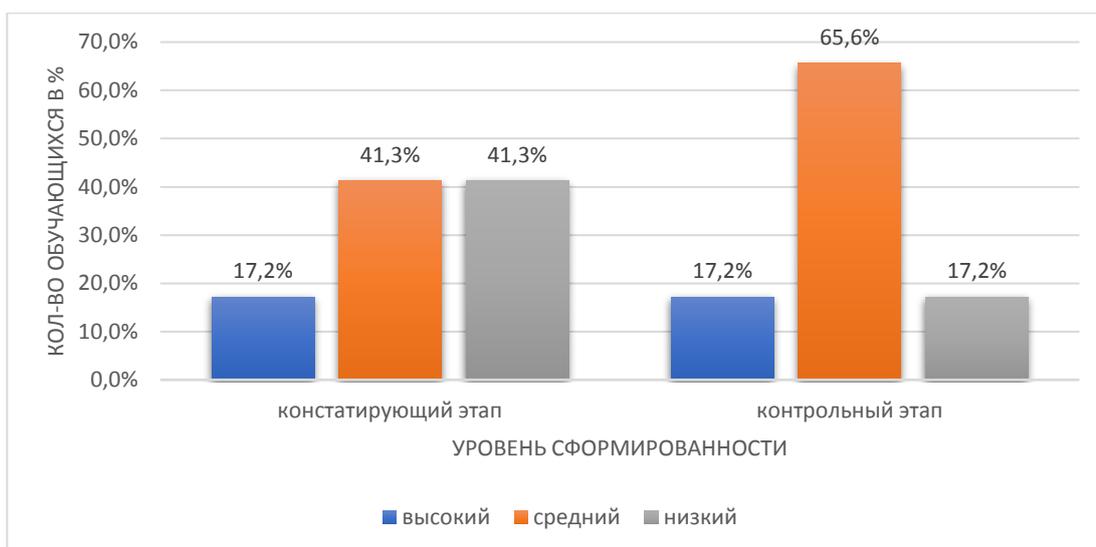


Рисунок 12 – Распределение обучающихся по уровням сформированности профессиональной ориентации личности на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии профессиональной ориентации личности у обучающихся. Следовательно, можно сделать вывод об результативности применения комплекса мероприятий, как средства развития профессиональной ориентации личности младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Выводы по второй главе

Целью практической работы являлась теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на выявление и развитие профессионально значимых качеств личности младших школьников.

Практическая работа осуществлялась на базе школы МБОУ «ООШ № 14» В исследовании приняли участие учащиеся 2Б класса – 29 человек.

Нами были подобраны и применены три диагностические методики: анкета «Я такой человек» (С. В. Питенко), тест «Знаешь ли ты профессии?» (С. В. Яковлева), анкета «Направленность личности» (Ю. Н. Семенко) с целью выявления типа направленности личности, уровня знаний о различных профессиях, уровня самостоятельности обучающихся.

Как видно из таблицы, в классе только 5 обучающихся обладают высоким уровнем сформированности профессионального развития личности, что составило 17,2 % от общей численности класса, 12 обучающихся с низким уровнем – 41,3 %, средний уровень – составил 12 обучающихся, а это 41,3 % опрошенных детей.

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что уровень знаний различных профессий, уровень их самостоятельности у младших школьников на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по знакомству младших школьников с миром профессий.

Нами были разработаны четыре внеурочных мероприятия, направленные на развитие профессиональной ориентации личности, на формирование представления о мире профессий. Нами были разработаны внеурочное игровое мероприятие, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фотовыставка «Профессии моей семьи», квест, направленные на развитие профессиональной ориентации младшего школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашей работы теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на выявление и развитие профессионально значимых качеств личности младших школьников.

В теоретической части работы нами были рассмотрены понятия «труд», «профессиональная направленность», «профориентация», «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе, которые обеспечивают развития профессиональной ориентации личности младшего школьника.

Рассмотрели уровни сформированности профессиональной ориентации личности.

Направленность личности понималась С.Л. Рубинштейном как интегративное целостное свойство, которое может регулировать деятельность человека и его активность. Он выявил в направленности личности два аспекта, имеющих между собой связь: предметное содержание, так как направленность может быть направлена на какой-либо предмет, и напряжение, при этом возникающее.

В практической части исследования нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности профессиональной ориентации личности младшего школьника.

Нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня представлений о профессиях и труде, отношения к труду, на кого или на что ориентирована деятельность младших школьников:

- 1) анкета «Я такой человек» (С. В. Питенко)
- 2) тест «Знаешь ли ты профессии?» (С. В. Яковлева)
- 3) анкета «Направленность личности» (Ю. Н. Семенко)

Полученные результаты показали положительную динамику в развитии профессиональной ориентации личности у младших школьников.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие профессиональной ориентации личности младших школьников.

Нами были разработаны внеурочное игровое мероприятие, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фотовыставка «Профессии моей семьи», квест, направленные на развитие профессиональной ориентации младшего школьника. Наши внеурочные игровые мероприятия могут применяться учителями начальных классов во внеурочное время.

Таким образом наша гипотеза (подбор, разработка и применение диагностических методик и воспитательных внеурочных мероприятий позволит повысить уровень осознания и развития профессионально значимых личностных качеств у обучаемых младшего школьного возраста.) подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на выявление и развитие профессионально значимых качеств личности младших школьников – достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аллен, Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса / Д. Аллен ; пер. С англ. Юлии Константиновой. – 12-е изд. – Москва : 2019. – 416с. ISBN 978-5-00146-184-5.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – Санкт - Петербург: Издательский дом «Питер», 2001. - кол стр. ISBN 5-272-00315-2.
3. Астахова, Т. Н. «И каждой профессии – слава и честь!» / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008. – № 6. – С. 57–89.
4. Афонькина, Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. – Мурманск: МГПИ, 2001. – с.
5. Блинов, В. И. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва : ФИРО : Перо, 2014. – 38 с. ISBN 978-5-00086-190-5.
6. Бородин, В. А. Руководство профессиональной ориентацией в школе / В. А. Бородин, З. И. Прокопьева. – Минск : Нар. света, 1993.– 95 с.
7. Бухарина, Т. Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии / Т. Л. Бухарина. – Москва, 1997. – 361 с.
8. Вершинин С. И. Методы изучения профессионально важных качеств школьников / сост. С. И. Вершинин. – Москва, 1988. – 35 с.
9. Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС // Planeta-kniga.ru. – URL: <http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html> (дата обращения: 05.12.22).

10. Гусакова, А. М. Ознакомление с профессиями / А. М. Гусакова // Начальная школа. – 1980. – № 1. – С. 15–18. ISBN 978-5-6041657-0-6.
11. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). – 222, [2] с. : табл.; 21 см. – (Классическая учебная книга : Classicus).; ISBN 5-7695-2918-0
12. Дейстер, И. В. Все работы хороши — все профессии важны : семейная сценка / И. В. Дейстер // Последний звонок. – 2008. – № 12. – С. 2–3.
13. Демина Л. Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности : Л. Д. Демина, И. А. Ральникова. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2000г. – 123 с. – ISBN 5-7904-0451-0.
14. Дружинин В. Н. Психология | Авторский Коллектив / В. Н. Дружинин. – Питер: 2000. ISBN 5-8046-0176-8.
15. Жукова, Л. Загадки о профессиях / Л. Жукова, Е.Артюх // Миша. – Москва: 2010.- № 7.- С. 15-18.
16. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – 88с.
17. Каргапольцев С.М. Воспитание трудовой направленности гражданственности личности в современном образовании / С.М. Каргапольцев, С.Е. Матушкин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16293> (дата обращения: 26.04.2023).
18. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с. ISBN 978-5-7695-5690-6.
19. Муралова Т.Н. Профессиональная ориентация / Т.Н. Муралова, Н.Ш. Барулина // Классный руководитель, – Томск: 2014. – №4. – С. 85-90.

20. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2003. – 456с. ISBN 5-7695-0408-0.

21. Начало формыСборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

22. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 110 с. — (Профориентация).

23. Питенко СВ. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Питенко // Учёные записки: материалы IX-X научно-практической конференции преподавателей-предметников, студентов СГПИ и школьников. Ч. 1. Педагогика, частные методики. - Соликамск: Изд-во СГПИ, 2004. - С. 112 - 117.

24. Продукты, услуги Информационно ПРАЙМ Документы ленты ПРАЙМ Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”

25. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. : Изд-во МПСИ, 2003. 400 с.

26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2. т. / С. Л. Рубинштейн ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 485 с. ISBN 5-314-00016-4.

27. Семенко Ю. Н. Методические рекомендации по выявлению и исследованию ценностных ориентаций обучающихся / Ю. Н. Семенко // reit13.pdf (zolskoeuo.ru) (дата обращения: 20.01.23)

28. Скрипова Н. Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии : монография. Челябинск : Полиграф-Мастер, 2015. 294 с.
29. Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 49, ст. 6887; 2021, № 12, ст. 1982.
30. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 544 с. ISBN 5-222-02731-7.
31. Тулегенова Н. С. Профессиональная ориентация младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2020. № 38. С. 33- 35.
32. Халзагарова, А. Профорентация – что это такое и как она помогает взрослым / А. Халзагарова // Skillbox: Skillbox – образовательная платформа с онлайн-курсами. – 2022. – URL: Что такое профорентация и как она помогает взрослым? / Skillbox Media (дата обращения: 01.03.23)
33. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие / С. Н. Чистякова. – Москва : Академия, 2005. – 128 с. – (Твоя профессия). ISBN 5-7695-2168-6.
34. Шалавина, Т. И. Диагностика личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : материалы междунар. науч.– практ. конф. (г. Кемерово, 15–16 марта 2017 г.) : в 2 ч. Ч. 2. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – С. 154.
35. Яковлева С. В. Мир профессий // Начальная школа. 1998. № 29. С. 12-13.

ПРИЛОЖЕНИЕ