




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Исследование готовности воспитателей дошкольной образовательной  
организации к реализации инклюзивного образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«16» 01 2024 г.  
Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-187-2-1  
Брагинец Рамиля Закировна 

Научный руководитель:  
к.п.н.  
Леушканова Ольга Юрьевна 

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	10
1.1 Понятие инклюзивного образования в психолого-педагогической практике.....	10
1.2 Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования..	16
1.3 Проблемы подготовки педагогов дошкольного образования к работе в условиях инклюзии .....	19
Выводы по первой главе .....	29
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
2.1 Диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования .....	33
2.2 Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».....	36
2.3 Оценка эффективности Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» .....	47
Выводы по второй главе .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время сфера профессиональной деятельности педагогов претерпевает ряд существенных изменений, связанных как с актуальными требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя, так и с новыми ключевыми ориентирами развития общества в целом и образования, в частности. К таковым относится инклюзия, которая на сегодняшний день переходит из разряда призрачных и далеких идей в категорию актуальных социальных и образовательных реалий.

Проектирование доступного образовательного пространства, поиск адаптирующих технологий и адаптивных методов работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, создание универсального дизайна дидактических материалов и многое другое является в настоящее время предметом научных исследований в области образования и педагогических наук.

Также важным направлением исследовательского поиска является разработка универсальных модельных образцов профессиональной подготовки педагогов для системы инклюзивного образования и формирования готовности педагогов различных типологических групп к реализации идей образовательной инклюзии.

В системе инклюзивного образования востребованы высококвалифицированные профессионалы, способные к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность различных нозологических групп, относящихся к разным возрастным категориям, требующих создания специальных условий в образовательных организациях различных уровней (от дошкольного до высшего).

Воспитатель детского сада, учитель общеобразовательной школы, преподаватель организации профессионального образования – все они должны в равной степени готовы к профессиональной деятельности и обладать компетенциями, необходимыми для работы в условиях инклюзивного образования.

Многовекторность и разнообразие вариантов исследовательского поиска, связанного с проблематикой подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования, актуализирует необходимость отдельного осмысления теоретических аспектов и систематизированного представления практики формирования готовности педагогов различных типологических групп к реализации инклюзивного образования.

Проведенный нами анализ исследований по проблеме готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования позволил выявить противоречие между потребностью образовательной практики в эффективной реализации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации и недостаточным уровнем готовности воспитателей к этому процессу.

Противоречие позволило определить проблему настоящего исследования: какие мероприятия позволят сформировать готовность воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования?

Тема диссертации: «Исследование готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать Программу «Профессионально-личностная готовность

педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: готовность воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования

Гипотеза исследования: если в работе с сотрудниками дошкольной образовательной организации использовать разнообразные формы и методы активного обучения (обучающие занятия, семинары-практикумы, тренинги, метод проблемного изложения) в области организации инклюзивного образования, то повысится уровень готовности к реализации этого процесса.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие инклюзивного образования в психолого-педагогической практике, а также теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

2. Выявить проблемы подготовки педагогов дошкольного образования к работе в условиях инклюзии.

3. Произвести диагностику готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.

4. Разработать и апробировать программу «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».

5. Оценить эффективность Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».

Теоретико-методологическая основа исследования. Среди исследований, посвященных проблемам подготовки педагогических кадров и формирования их готовности к работе в условиях инклюзивного образования, выделяются работы, ориентированные на осмысление опыта подготовки педагогов для организаций дошкольного образования (Анисимова Э.С., Бандаков М.П., Викулов А.Д., Винокурова Н.В., Горбунова Н.В., Денисова О.А., Емельянова И.Д., Задворная М.С., Кирсанова В.Г., Леханова О.Л., Маркова С.В., Павленко Т.А., Руднева А.А., Самарцева Е.Г., Улзытуева А.И., Шавшаева Л.Ю., Юргулевич Т.А. и др.), учителей для инклюзивных общеобразовательных школ и специалистов помогающих профессий (Алехина С.В., Блинова Л.Н., Ведерникова Л.В., Горюнова Л.В., Дутикова Ю.С., Еланцева С.А., Жусупбекова З.Д., Ивенских И.В., Кузьмина О.С., Мареев В.И., Панасенкова М.М., Ромашевская Е.С., Сидаманти Э.Т., Тахтамышева Г.Ч., Хитрюк В.В., Четверикова Т.Ю., Швед М.В., Эсенгулова М.М. и др.), преподавателей системы инклюзивного профессионального образования (Ахметова Д.З., Бараковских К.Н. Венцель Р.Б., Горюнова Л.В., Дамадаева А.С., Зорина Е.Е., Илюхина Т.С., Калугина Д.А., Леонова А.В., Мануйлова В.В., Романенкова Д.Ф., Селиванова Ю.В., Тимченко Е.С., Фильченкова И.Ф., Чотчаева Ф.А., Шумилова Е.В. и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества.

2. Готовность воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования – целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного

(знание принципов образовательной инклюзии, способов их применения в практике дошкольного образования), аффективного (положительное отношение к инклюзии, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и деятельностного компонентов.

Научная новизна. Разработана и апробирована Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления о проблеме готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». Материалы исследования могут быть использованы психологами, воспитателями в дошкольных образовательных организациях.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих методов исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.

2. Эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение, тестирование.

### 3. Методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в 4 этапа:

1 этап (декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

2 этап (март 2022 г. - сентябрь 2022 г.). На этом этапе была произведена диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

3 этап (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.) На данном этапе разработана и реализована Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО» в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

4 этап (май 2023 г. – ноябрь 2023 г.). На данном этапе была определена эффективность разработанной и апробированной Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО» в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области; проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.



Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: III Международная педагогическая конференция «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании». Челябинск, 31 января – 08 апреля 2023 года

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Работа изложена на 72 страницах, в число которых входит 2 рисунка. Список использованных источников содержит 73 наименований.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Понятие инклюзивного образования в психолого-педагогической практике

Понятие «инклюзивное или включенное образование» используется для характеристики учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями [41].

Инклюзия подразумевает изменение образовательных учреждений, включающее создание безбарьерной среды для равноценного участия всех учащихся в жизни школы, устранение любой дискриминации по отношению к детям с особыми образовательными потребностями [31;26].

Основными ценностями инклюзивного образования признаны взаимоуважение, толерантность, взаимопомощь, взаимообучение, создание условий для развития способностей всех учащихся [25].

В образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение, необходима должность помощника-координатора учебной деятельности, осуществляющего индивидуальное или групповое сопровождение детей с ограниченными возможностями. При этом помощник-координатор не занимается осуществлением учебного процесса, а оказывает социально-бытовую помощь ребенку-инвалиду в процессе передвижения, в столовой и других бытовых ситуациях, присутствует рядом с ним как сопровождающий [57].

Психолого-педагогическими условиями инклюзивного образования становятся педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое обеспечение - это создание ресурсных условий для осуществления полноценного взаимодействия педагога и ребенка по достижению учебных целей. Ресурсные условия должны включать:

1) организацию работы в школе, отвечающую различным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой [5]; методическое обеспечение, предполагающее создание предметно-развивающей среды, вызывающей у ребёнка интерес и учебную активность [18];

2) снятие барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, включая тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;

3) изучение опыта преодоления барьеров и улучшения доступности школ для всех учеников;

4) признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства [25];

5) наличие психолого-педагогической диагностики интересов и задатков детей, развитие психических процессов учащихся;

6) разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов для детей, включающих соответствующие содержание, формы и методы работы;

7) осуществление педагогической и социальной поддержки, способствующей изменению социальных отношений родителей и учащихся к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое сопровождение является непосредственно самим взаимодействием педагога и ребенка, это особый способ организации педагогического процесса [28].

Характеристиками педагогического сопровождения являются:

1) целенаправленность образовательной системы, исходящая из запросов каждого ученика и диагностических результатов, предоставляющая ребенку свободу занятий по интересам и воспитывать в нём ответственность за принятие решения;

2) субъектность педагогического процесса, заключающаяся в используемых формах, методах, приемах и средствах организации педагогического процесса, которые определяются субъектными потребностями каждого ребенка;

3) межсубъектность взаимодействия учеников и педагога, основанная на сотрудничестве и диалоге, на педагогической поддержке учащихся;

4) сочетание социализации и индивидуализации, основанное на освоении ребенком социально-культурного опыта, обогащающего его индивидуальный опыт, кроме того индивидуален темп и результат развития для каждого ребенка;

5) целостность (непрерывность) и полиструктурность педагогического процесса, включающего целевой, содержательный, организационно-действенный, результативный компоненты [68].

Эффективность сопровождения зависит также от взаимодействия всех специалистов, помогающих учителю. Первая линия взаимодействия - «психолог-учитель» включает адаптацию учебных планов и распределение учебной нагрузки в соответствии с психофизическими возможностями учащихся, психологически грамотное построение урока, организацию межличностного взаимодействия внутри детского коллектива, снятие коммуникативных барьеров, разработку и реализацию совместных развивающих программ, диагностику эффективности развивающей работы.

Следующая линия взаимодействия «(социальный педагог-учитель»): подключение родителей к работе с ребенком, обеспечение его включения помимо школьной жизни еще и во внешкольную жизнь, грамотное выстраивание образовательного пространства с учетом всех психолого-педагогических рекомендаций. Линия «учитель-логопед», при возможности «учитель-дефектолог» включает построение совместной коррекционной работы, выполнение всех рекомендаций специалиста в процессе урочной и внеурочной деятельности. Направления взаимодействия «учитель-специалист ЛФК» и «учитель-медицинский работник» связаны с реализацией здоровьесберегающих технологий, учетом физиологических возможностей особого ученика [44].

Следовательно, педагогический процесс в режиме сопровождения характеризуется постановкой цели с опорой на результаты психолого-педагогической диагностики, которые позволяют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и подбирать адекватные способы взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, психологов, медиков) [58].

Таким образом, нами выявлено сущностное содержание понятия инклюзивное образование, инклюзия - это включение в общеобразовательный процесс всех детей, независимо от пола, этнической или религиозной принадлежности, детей с особыми образовательными потребностями, при этом создаются специальные условия, обеспечивающие равное отношение ко всем учащимся [43]. Также определены психолого-педагогические условия инклюзивного образования - педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение и установлены их различия: педагогическое обеспечение - создание ресурсных условий, обеспечивающих успешную реализацию

образовательного процесса, а педагогическое сопровождение - это особый способ организации образовательного процесса.

Для благоприятного развития инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении необходимо продумать и организовать мероприятия, способствующие эффективному взаимодействию между участниками образовательных отношений.

Механизмы поддержки родителей и содействия росту их участия могут включать:

- 1) просветительские программы для родителей, чтобы они могли поддерживать детей в непосредственно образовательной деятельности;
- 2) признание и уважительное отношение к родителям как к специалистам, знающим и понимающим своих детей;
- 3) постепенное вовлечение родителей в процесс подготовки детей к школе; необходимо признать опыт и знания родителей о состоянии их ребенка и уважительно относиться к их опыту и знаниям.

Просветительские программы для родителей могут состоять из следующих форм взаимодействия участников образовательных отношений:

Детско-родительские группы. Комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры,

упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребенком. Присутствие на занятии детей с нормальным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними [44].

Консультации для родителей. Необходимо проводить консультации с родителями детей с ограниченными возможностями и привлекать их к сотрудничеству на всех этапах реализации программ по расширению доступа, повышению качества и улучшению соблюдения прав в рамках системы образования. Они являются источниками значительного опыта и знаний и могут способствовать эффективному пониманию причин возникновения барьеров на пути к образованию и борьбе с ними.

Организация информационных стендов. Родители нуждаются в доступе к точной и всесторонней информации о реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, а также обобщить представления родителей об инклюзивной культуре в ДОУ [9].

Также эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей. При организации предметно-развивающей среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ДОУ. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют

среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной с взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, бросовый материал для поделок, карандаши, краски, пластилин, плакаты и т.д.) [21].

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Одним из эффективных способов взаимодействия с семьями воспитанников является «родительский клуб».

«Родительский клуб» направлен на достижение следующих целей:

- 1) формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных ресурсов;
- 2) формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;
- 3) личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения [55].

## 1.2 Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений,



способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи и составляющих сущность профессиональной деятельности.

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав. Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности [58].

Выделяют ключевые, базовые и специальные компетенции.

Ключевые компетенции – наиболее общие универсальные способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества.

Ключевые компетенции приобретаются в образовательном процессе и в самостоятельной социальной жизни, как профессиональной, так и в личной, как результат их успешного применения для решения учебных и профессиональных задач и проблем.

Базовые компетенции – это способность разрешать общие задачи с использованием копинг-поведения в рамках профессионально педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Специальные компетенции связаны с решением конкретных задач в рамках профессионально педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Чаще всего специальные компетенции необходимо применять в нестандартных ситуациях и проявлять субъектную позицию [44].

Компетентность в сфере реализации инклюзивного образования – это интегральная характеристика, определяющая способность субъектов сопровождения развития ребенка (будущих педагогов, педагогов) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и установок в условиях инклюзивного образования.

Структура профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования состоит из ряда компонентов. Ценностно-мотивационный компонент содержательно включает в себя личностную ценность образовательной деятельности в инклюзивном образовании, осознанный выбор и сформированность мотивации в виде направленности интересов и потребностей субъекта использовать профессиональные интересы, ценностные ориентации. Когнитивный компонент предполагает овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о сущности инклюзивного образования, о вариантах его осуществления, педагогических средствах, обеспечивающих организацию в учебном процессе и вне учебной деятельности (технологии и техники обучения) [45].

Операционально-деятельностный компонент включает в себя разнообразные умения и навыки: организационные; коммуникационные; прогностические; рефлексивные; проективные, а также сформированные паттерны продуктивного копинг-поведения, реализуемые в условиях инклюзивного образования. Аффективный компонент – чувства, эмоции, переживания, обусловленные осуществлением инклюзивного образования, а также возможности регуляции переживаний, связанных с эффективным разрешением проблемных ситуаций инклюзивного образования [36].

Анализ психолого-педагогической литературы, а также наш собственный эмпирический опыт позволил нам сделать вывод о том, что условия, которые существуют в современных дошкольных образовательных организациях для инклюзии, такие как – квалификация специалистов, организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и др., не является достаточными. На основе этого вывода мы предлагаем следующий комплекс психолого-педагогических условий для оптимальной реализации инклюзивной практики в детском саду:

- 1) повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование дошкольников;
- 2) построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;
- 3) организация социального партнёрства ДОО и семьи в процессе инклюзивного образования дошкольников [48].

### 1.3 Проблемы подготовки педагогов дошкольного образования к работе в условиях инклюзии

В настоящее время проблемы подготовки педагогических кадров в целом и педагогов, работающих в системе дошкольного образования, в частности, являются предметом пристального внимания педагогов-исследователей. Рассматриваются вопросы подготовки педагогов к работе с дошкольниками в условиях дополнительного образования, проблемы формирования психолого-педагогических компетенций, аспекты подготовки к формированию социальных компетенций детей дошкольного возраста и использованию информационных технологий в образовательном процессе в ДООУ и т.д [46].

Перечень проблем достаточно широк и постоянно актуализируется в соответствии с требованиями государственной образовательной политики.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет направленность дошкольного образования «на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», подчеркивая необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, их уровня развития, применение индивидуального подхода в работе с дошкольниками, отсутствие аттестации для определения результатов освоения программ дошкольного образования, право родителей (законных представителей) ребенка на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Государственная программа «Развитие образования гг.» гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного образования, достойное финансовое обеспечение, подготовку кадров, необходимых для получения детьми качественного дошкольного образования [33].

Согласно докладу Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, на сегодняшний день актуально решение следующих основных задач, непосредственно связанных сохранением существующих достижений и дальнейшими преобразованиями в системе дошкольного образования. Среди них задачи, направленные на: обеспечение доступности дошкольного образования всем без исключения детям, которые достигли 3-летнего возраста и далее до периода поступления в школу; выполнение целевых показателей в рамках национального проекта «Демография»; выявление, совершенствование и тиражирование лучших практик управления дошкольными образовательными организациями; обеспечение

вариативности дошкольного образования; организация информационно-просветительской и консультативной помощи для родителей дошкольников и др.

Решение всех этих задач направлено, в первую очередь, на обеспечение доступности дошкольного образования детям различных категорий, в том числе детям раннего возраста и детям с особенностями поведения и развития. Обеспечение получения дошкольного образования для второй категории детей дополнительно регулируется на уровне государства рядом нормативных актов, основными из которых являются федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа «Доступная среда», межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья [26].

Доступность дошкольного образования для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья гарантируется благодаря созданию специальных условий, в том числе наличию педагогических кадров, готовых к организации образовательного процесса для особенных детей. Одним из важных результатов инклюзивного дошкольного образования является социализация детей с особенностями развития, формирование у них умений и навыков, необходимых для жизни в обществе нормотипичных людей.

Необходимо отметить, что приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте соответствующего уровня образования. Согласно стандарту,

образовательная программа дошкольного образования направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Позитивная социализация детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является сложной задачей, выполнение которой зависит, в первую очередь, от готовности кадрового состава образовательной организации дошкольного образования к работе с особенными детьми в условиях инклюзии, в частности, к социализации детей данной категории [59].

Отметим, что в настоящее время проблемное поле исследований, посвященных вопросам подготовки педагогов для системы дошкольного образования, достаточно разнообразно и охватывает весь спектр возможных должностей (от воспитателей до специалистов помогающих профессий). Тем не менее, ряд исследователей подчеркивает наличие образовательных дефицитов педагогических работников, которые не позволяют им на должном уровне решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе ограниченные возможности здоровья.

В.Г. Кирсанова, О.А. Ашихмина, Т.А. Павленко, Л.А. Першина, М.Ю. Краева видят решение данной проблемы в поиске эффективных форм взаимодействия организаций высшего образования в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования. Получение дополнительной квалификации не только

позволяет выпускнику вуза овладеть необходимыми компетенциями, но и быть уже в момент выпуска более конкурентоспособным на рынке труда. Реалии современного дошкольного образования актуализируют потребность в педагогических кадрах, обладающих компетенциями, отвечающими задачам организации инклюзивного образовательного процесса и социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Отметим, что в настоящее время интерес исследователей сосредоточен как на проблемах подготовки педагогов для системы дошкольного образования в целом, так и на конкретных вопросах, касающихся подготовки к работе в условиях инклюзивного образования, в частности [43].

Рассмотрим некоторые исследования более подробно. Одной из важных проблем подготовки педагогов дошкольного образования является формирование компетенций, необходимых для качественной работы с семьей дошкольника, в том числе с особыми образовательными потребностями. К ней обращается Е.В. Мигунова, обобщая опыт Новгородской области по подготовке кадров для системы дошкольного образования региона. Одним из важнейших аспектов в подготовке дошкольного педагога она считает формирования способности к продуктивному взаимодействию с семьей. По мнению автора, это одно из приоритетных направлений работы дошкольного образовательного учреждения, но качество его реализации во многом зависит от готовности педагогов к реализации данного вида взаимодействия» [17].

Также важным аспектом подготовки дошкольного педагога Е.В. Мигунова считает формирование компетенций, необходимых для осуществления театральной деятельности с детьми, что также стимулирует формирование управленческих компетенций студентов, готовящихся к работе в системе дошкольного образования. А.Д. Викулов, М.П. Бандаков,

Т.С. Казаковцева считают необходимым дополнить подготовку будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений содержанием, которое позволит им качественно осуществлять оздоровительно-образовательную работу с детьми. Мы полагаем, что положения, высказанные авторами, соответствуют задачам инклюзивного дошкольного образования, так как формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей должно начинаться с самого раннего возраста, что может стать одним из составляющих позитивной социализации детей, в том числе и с особенностями развития.

Н.В. Винокурова и Т.Н. Приходченко, рассматривая проблемы подготовки будущих педагогов для системы дошкольного образования, говорят об актуальности использования инновационных методик и организационных форм обучения, необходимости усиления практической составляющей профессиональной подготовки и формировании навыков проектно-исследовательской деятельности, а также активного включения потенциальных работодателей в процесс подготовки будущих выпускников. Движение в соответствии с данными векторами, по мнению авторов, гарантирует качество профессиональной подготовки будущих воспитателей [39].

А.И. Улзытуева, анализируя современные проблемы подготовки дошкольных педагогов в вузе, подчеркивает, что в настоящее время актуализирована необходимость взаимопроникновения теоретического и практического компонентов в содержании профессиональных образовательных программ, что является основной идеей совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций. По мнению автора, важно усилить практическую направленность подготовки воспитателя, используя



возможности « сетевого взаимодействия вуза, педагогических колледжей и дошкольных образовательных организаций, что предполагает социальное партнерство, при котором увеличивается ответственность и заинтересованность всех, участвующих в подготовке современного педагога» [11].

По мнению Т.А. Юргулевич, одной из важнейших составляющих качественного профессионального образования педагога дошкольного образования является усиление практической составляющей подготовки студентов, ориентированной на формирование компетенций и соответствующей требованиям образовательных и профессиональных стандартов, что обеспечит студентам возможность реализации собственных профессиональных интересов. В контексте актуальных изменений в системе высшего педагогического образования, в частности, вступления в силу федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения, ориентированных на сотрудничество с работодателем и соответствие требованиям профессиональных стандартов, посыл автора приобретает особую актуальность.

Р.Р. Денисова обращается к рассмотрению ценностных аспектов профессиональной подготовки дошкольного педагога. Автор акцентирует внимание на важности коммуникативно-рефлексивных способностей будущего воспитателя, подчеркивает необходимость такого конструирования содержания образования будущих педагогов дошкольного образования, при котором обязательно учитывается уникальность периода, а процесс подготовки строится на основе субъектного, рефлексивного, деятельностного, феноменологического, герменевтического, экзистенциального и др. подходов [63].

Некоторые исследователи анализируют подготовку педагогических кадров для системы дошкольного образования в контексте использования

образовательных технологий различной направленности. Например, Н.В. Горбунова полагает, что подготовка педагогических кадров для современной системы дошкольного образования требует применения инновационных педагогических технологий, таких как: «здоровьесберегающие технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационнокоммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; технология «ТРИЗ»; мнемотехнологии; леги-технологии».

При этом предполагается не только их использование в подготовке будущих педагогов дошкольных образовательных организаций, но и обучение их использованию данных технологий в педагогическом процессе. Э.С. Анисимова, также обращаясь к вопросам применения педагогических технологий в процессе подготовки педагогов дошкольного образования, рассматривает методические аспекты использования Smart-технологий на занятиях со студентами, а также их возможности в формировании информационной компетентности будущего педагога. По мнению автора, использование Smart-технологий в работе с дошкольниками позволяет не только самостоятельно разрабатывать мультимедийное сопровождение занятий, но и разнообразить и сделать их содержание более интересным для детей [45].

Ряд исследований посвящены конкретным аспектам подготовки педагогических кадров для организаций дошкольного образования в контексте работы в условиях инклюзии. Так, Е.Г. Самарцева рассматривает организационно-педагогические условия, определяющие эффективность процесса формирования готовности будущих педагогов к обучению детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность (личностные, программно-методические и контрольно-оценочные). По мнению автора, обеспечение

этих условий при формировании готовности будущих дошкольных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования позволяет в максимально короткие сроки достигать оптимальных результатов профессиональной подготовки [62].

Вышеназванный автор обращается также к проблеме профессиональной подготовки студентов дошкольных отделений к осуществлению коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и подчеркивает, что необходимо максимально усиливать в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования содержательные элементы образовательных программ, отвечающие за формирование компетентности, связанной с осуществлением коррекционной работы и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

И.В. Смирнова рассматривает содержание подготовки будущих педагогов к работе в условиях дошкольного инклюзивного образования и отмечает существование «особенностей осуществления профессиональной деятельности воспитателей в группах комбинированной направленности.

В связи с этим будущий специалист должен уметь: осуществлять планирование, согласованное с учителем-дефектологом и другими специалистами, и организацию непосредственной образовательной деятельности со всей группой детей; соблюдать преемственность в работе с другими специалистами по реализации индивидуальной программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивать индивидуальный подход к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов; работать с родителями детей группы по вопросам воспитания ребенка в семье; вести необходимую документацию» [45].

Подготовка педагога дошкольного образования должна, по мнению автора, предполагать возможность получения дополнительных (специальных) профессиональных компетентностей, необходимых для осуществления деятельности в условиях инклюзии, в период основного обучения в вузе. И.Д. Емельянова и С.В. Маркова рассматривают актуальные проблемы подготовки педагогов-тьюторов к сопровождению инклюзивного образования дошкольников. По мнению авторов, в условиях инклюзивных образовательных учреждений присутствие тьютора является объективной необходимостью, так как «основная задача тьютора – подготовить условия для образования ребенка с ОВЗ в конкретной системе образовательного учреждения [17].

Только тогда идея инклюзивного образования, подразумевающая, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка, может превратиться в реальность».

В системе инклюзивного дошкольного образования тьютор должен быть готов к: сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность; созданию специальных условий, необходимых для организации образовательного процесса для особенного ребенка; сотрудничеству с семьей ребенка с особенностями развития, в том числе оказанию правовой и образовательной поддержки; развитию и поддержке самостоятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; разработке методического инструментария, необходимого для качественного сопровождения; проведению мониторинговых мероприятий с целью проектирования индивидуальной программы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; проведению индивидуальных занятий с особенными детьми в условиях инклюзивного дошкольного образовательного

учреждения; организации взаимодействия команды специалистов в рамках стратегий социального сотрудничества и партнерства в интересах дошкольника с особенностями развития и др.

Обзор современных исследований, посвященных проблемам подготовки кадров для системы дошкольного образования, позволил выявить ряд направлений исследовательского поиска, основными из которых являются:

- 1) аспекты профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования в контексте актуальных задач современного образования, в том числе внедрения ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов;
- 2) анализ возможностей системы дополнительного профессионального образования в процессе непрерывной подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования;
- 3) разработка и использование программ высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированных на формирование компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзивного дошкольного образования;
- 4) определение компетентно-ориентированных составляющих подготовки педагогов дошкольного образования в контексте актуальных задач современного образования [57].

Выводы по первой главе

Понятие «инклюзивное или включенное образование» используется для характеристики учебно-воспитательного процесса в

общеобразовательных учреждениях, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия подразумевает изменение образовательных учреждений, включающее создание безбарьерной среды для равноценного участия всех учащихся в жизни школы, устранение любой дискриминации по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Основными ценностями инклюзивного образования признаны взаимоуважение, толерантность, взаимопомощь, взаимообучение, создание условий для развития способностей всех учащихся.

В образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение, необходима должность помощника-координатора учебной деятельности, осуществляющего индивидуальное или групповое сопровождение детей с ограниченными возможностями. При этом помощник-координатор не занимается осуществлением учебного процесса, а оказывает социально-бытовую помощь ребенку-инвалиду в процессе передвижения, в столовой и других бытовых ситуациях, присутствует рядом с ним как сопровождающий.

Компетентность в сфере реализации инклюзивного образования – это интегральная характеристика, определяющая способность субъектов сопровождения развития ребенка (будущих педагогов, педагогов) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и установок в условиях инклюзивного образования.

Структура профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования состоит из ряда компонентов. Ценностно-мотивационный компонент содержательно включает в себя личностную ценность образовательной деятельности в инклюзивном образовании,

осознанный выбор и сформированность мотивации в виде направленности интересов и потребностей субъекта использовать профессиональные интересы, ценностные ориентации. Когнитивный компонент предполагает овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о сущности инклюзивного образования, о вариантах его осуществления, педагогических средствах, обеспечивающих организацию в учебном процессе и вне учебной деятельности (технологии и техники обучения).

Операционально-деятельностный компонент включает в себя разнообразные умения и навыки: организационные; коммуникационные; прогностические; рефлексивные; проективные, а также сформированные паттерны продуктивного копинг-поведения, реализуемые в условиях инклюзивного образования. Аффективный компонент – чувства, эмоции, переживания, обусловленные осуществлением инклюзивного образования, а также возможности регуляции переживаний, связанных с эффективным разрешением проблемных ситуаций инклюзивного образования

Анализ психолого-педагогической литературы, а также наш собственный эмпирический опыт позволил нам сделать вывод о том, что условия, которые существуют в современных дошкольных образовательных организациях для инклюзии, такие как – квалификация специалистов, организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и др., не является достаточными. На основе этого вывода мы предлагаем следующий комплекс психолого-педагогических условий для оптимальной реализации инклюзивной практики в детском саду:

- 1) повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование дошкольников;

2) построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;

3) организация социального партнёрства ДОО и семьи в процессе инклюзивного образования дошкольников.

Обзор современных исследований, посвященных проблемам подготовки кадров для системы дошкольного образования, позволил выявить ряд направлений исследовательского поиска, основными из которых являются:

1) аспекты профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования в контексте актуальных задач современного образования, в том числе внедрения ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов;

2) анализ возможностей системы дополнительного профессионального образования в процессе непрерывной подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования;

3) разработка и использование программ высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированных на формирование компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзивного дошкольного образования;

4) определение компетентно-ориентированных составляющих подготовки педагогов дошкольного образования в контексте актуальных задач современного образования.



## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### 2.1 Диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования

Базой исследования выступает Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО» в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной и апробированной Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО» в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. Нами проведена произведена диагностика

готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

В КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области функционируют четыре группы комбинированной направленности. В группу комбинированной направленности зачисляются дети со статусом ОВЗ на основании заключения ТПМПК. Общее количество детей с ОВЗ на сентябрь 2022 года 65 человек.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по следующим программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в комбинированных группах осуществляют 16 педагогов: 8 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Сбор сведений о квалификации и опыте работы педагогов показал: 11 человек (68,7%) имеют высшее профессиональное образование; 5 человек (31,3%) – средне-специальное образование.

Выявлено, что педагоги имеют следующие квалификационные категории: 1 педагог (6,2%) с высшей квалификационной категорией; 8 педагогов (50%) аттестованы на первую квалификационную категорию; 5 человек (31,3%) имеют соответствие занимаемой должности; 2 педагога (12,5%) не имеют квалификационной категории (не проходили аттестацию).

На констатирующем этапе эксперимента был использован Тест «Готовность воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования» (приложение 1). Вопросы теста сформулированы таким образом, чтобы педагог мог выбрать правильный ответ из предложенных, или дописать недостающий компонент. За выполнение теста педагоги получают от 1 до 3 баллов. В соответствии с критериями оценки, выявляется уровень освоения содержания программы:

3 балла – высокий уровень (90-100% правильных ответов);

2 балла – средний уровень (80-89% правильных ответов);

1 балл – низкий уровень (70-79% правильных ответов)

Были получены следующие результаты, представленные на рисунке

1.

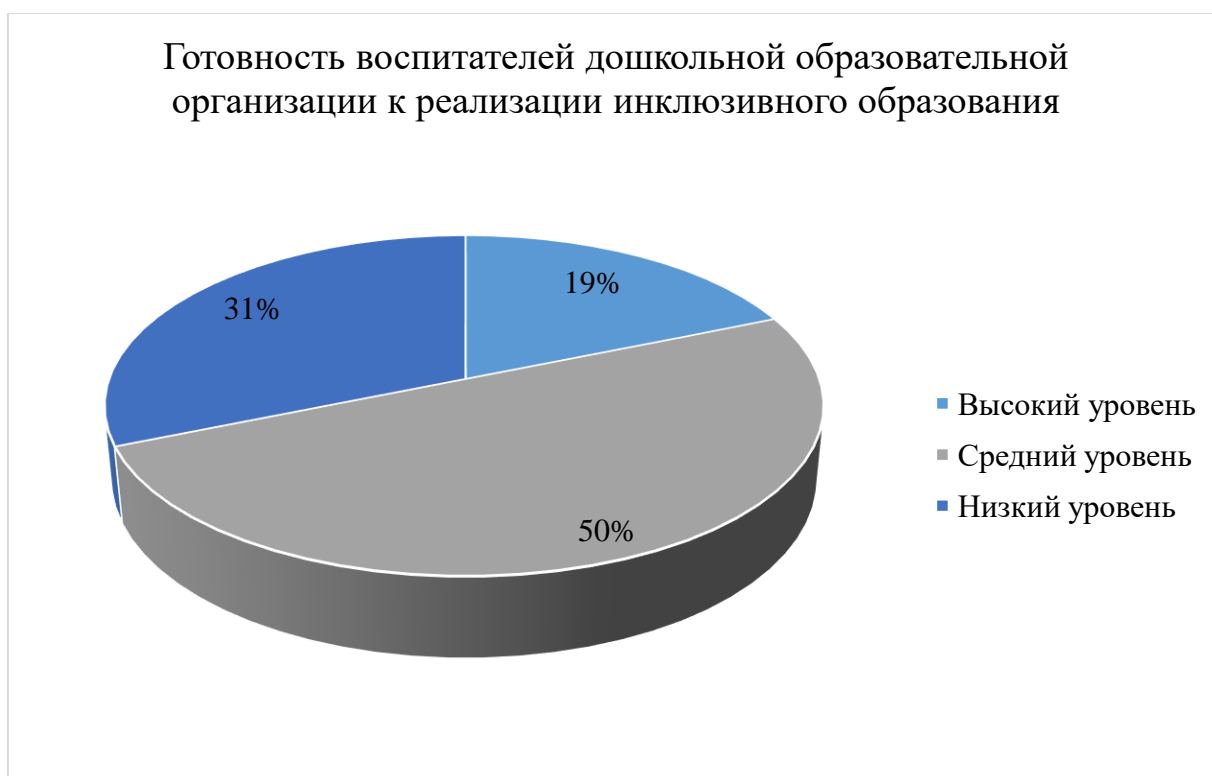


Рисунок 1 – Готовность воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования

50% сотрудников имеют средний уровень готовности к реализации инклюзивного образования, 31% - низкий, 19% - высокий.

Из 16 педагогов 13 человек (81,2%) прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет. Только 4 педагога (25%) в процессе курсовой подготовки изучали особенности обучения детей с ОВЗ и специфику инклюзивного образования. Остальные 12 человек (75%) с данного рода сведениями не знакомы. При этом 4 человека (25%) уже работали с детьми с ОВЗ. Остальные 12 человек (75%) впервые в профессиональной деятельности столкнулись с необходимостью обучать таких детей. Можно сделать вывод, что к полноценному включению в инклюзивные процессы специалисты и воспитатели ДОО недостаточно подготовлены. Хотя традиционная система педагогического образования уделяет внимание подготовке педагога к работе с таким контингентом детей, тем не менее, недостаток практических навыков вызывает сложности в работе педагогов.

Таким образом, принято решение о разработке Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО». Планируем апробацию программы в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

## 2.2 Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

На формирующем этапе эксперимента (с сентября 2022 года по май 2023 года) мы разработали Программу «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО».

Программа была апробирована в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

## Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО»

Цель: помощь воспитателям, специалистам, а также младшим воспитателям дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в организации работы в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи программы:

- 1) расширять у воспитателей, специалистов, а также младших воспитателей систему общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;
- 2) расширять знания психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) способствовать формированию у специалистов, воспитателей профессиональной компетентности и нового профессионального опыта в области совместного обучения детей с нормой развития и с особыми образовательными потребностями;
- 4) актуализировать у специалистов, воспитателей готовность и способность создавать инклюзивную образовательную среду для детей с ОВЗ;
- 5) формировать у педагогических работников психологическую готовность к процессу совместного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников;
- 6) содействовать формированию у специалистов, воспитателей потребности профессионального самообразования по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Программа предназначена для специалистов ДОО, воспитателей, а

также младших воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность программы – 4,5 месяца (42 часа).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1,5 часа.

Процесс носит динамичный и практико-ориентированный характер благодаря чередованию теоретических и практических видов деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного обучения: обучающие занятия, семинары-практикумы, тренинги, метод проблемного изложения (постановка и поиск способов разрешения конкретной проблемы).

Для эффективного усвоения теоретического содержания широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы. Практические задания, связанные с практикой инклюзивного образования, призваны закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения педагогов посредством организационных и деловых игр, моделирования ситуаций и пр. Выполнение заданий на обобщение теоретических знаний осуществляется с опорой на практический опыт специалистов, воспитателей и его критический анализ. В процессе практических занятий происходит само-, взаимо-рефлексия.

Также в программе предусмотрены консультации и задания для самостоятельной работы. Контроль качества освоения каждого модуля проводится посредством тестирования и экспертной оценки выполнения практических заданий.

Содержание программы построено по модульному принципу. Структура программы представлена тремя модулями:

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада.

2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной направленности.

3. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Каждый модуль представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленной цели.

#### Содержание модулей

Модуль 1. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО.

Тема 1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентирующие организацию образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО и комментарии к ним (1,5ч. обуч.).

Представить информацию о законодательной базе в сфере образования детей с ОВЗ. Познакомить с критериями и показателями готовности ДОО к инклюзивному образованию.

Тема 2, 3. Инклюзивное образование.

Создание психолого-педагогических условий совместного обучения детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников (1,5ч. обуч., 1,5ч. практ.).

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, различающиеся по характеру нарушения, недостатка в классификации А.Р. Маллера. Понятие, принципы инклюзивного дошкольного образования. Современный этап организации инклюзивной практики в ДОО. ФГОС

дошкольного образования как основа для разработки основной общеобразовательной программы (ООП). Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) как форма взаимодействия специалистов сопровождения. Организация и содержание работы междисциплинарной команды, работа ППк. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этапы организации инклюзивной практики в ДОУ.
2. Преимущества инклюзивной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников.
3. Перечень методов, приемов и форм организации инклюзивного образования.

Тема 4. Особенности конструирования развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).

Организация совместной жизнедеятельности детей в условия инклюзивной группы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Специальные условия удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в организациях общего типа. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада для детей с ТНР.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей равные возможности общения и совместной деятельности детей.
2. Планирование образовательного процесса с учетом



индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к созданию предметно-развивающей среды.

Тема 5. Особенности взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).

Основные направления и формы взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Цель и задачи взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Основы планирования работы с родителями детей с ОВЗ. Формирование у педагогов умения использовать эффективные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса (дети, родители, педагоги), в том числе в командной работе. Знакомство педагогов с технологией вовлечения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в инклюзивное образование.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Способы информирования родителей о деятельности детей в течение дня.
2. Методы и формы работы детского сада с семьей.
3. Включение семьи в образовательное пространство.
4. Способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Контроль за усвоением педагогами содержания модуля осуществляется посредством теста «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада» и выполнения самостоятельного задания.

Модуль 2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в условия группы комбинированной направленности.

Тема 1. Речь и ее развитие в онтогенезе. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).

Этапы развития речи ребенка. Классификация речевых нарушений у детей. Характеристика уровней ОНР. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специфика требований ФГОС ДО к содержанию, результатам и условиям образования детей с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Развитие компонентов речи детей с 5 до 6 лет.
2. Развитие компонентов речи детей с 6 до 7 лет.
3. Изучение уровней ОНР.
4. Психофизиологическое развитие детей с рождения до 7 лет.

Тема 2, 3. Необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ (1,5ч. обуч., 1,5ч. практ.).

Структура, цели, задачи, содержание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Реализация ИОМ развития ребенка с ОВЗ. Содержание коррекционной работы в структуре АООП ДОУ. Коррекционная направленность образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей в соответствии с ФГОСДО. Обеспечение специальных условий для организации коррекционной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Изучение предложенной литературы по проектированию ИОМ и АООП.
2. Изучение АООП КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная»
3. Сравнительный анализ ООП и АООП ДОУ (представить в таблице).
4. Изготовить пособия по развитию речи для логопедического

уголка в группы.

Тема 4. Специфика работы специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ (0,5ч. обуч., 1ч. практ.).

Специфика работы воспитателей и специалистов ДООУ в условиях группы комбинированной направленности. Цели и задачи комплексного подхода в коррекции развития. Особенности проведения образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДООУ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Направления деятельности специалистов ДООУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и др.).

Тема 5. Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателей в группе комбинированной направленности (1,5ч. практ.).

Функциональные обязанности воспитателей при работе с детьми с ОВЗ. Содействовать развитию у педагогов умений адекватно отбирать и применять в процессе организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием современные технологии и методы обучения, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Использование современных технологий в работе с детьми с ОВЗ: игровой набор «Дары Фребеля», мультимедийная образовательная система EduQuest, интерактивная доска SMARTBoard.

Вопросы для самостоятельного изучения:

2. Подобрать игры на автоматизацию звуков в группе и на улице (воспитатели гр. № 17, музыкальный руководитель).
3. Подобрать игры для детей с ТНР (воспитатели гр. № 4, музыкальный руководитель).
4. Подобрать игры для детей с ЗПР (воспитатели гр. № 7,

инструктор по физической культуре).

5. Подобрать игры для детей с РАС (воспитатели гр.№22, музыкальный руководитель).

Контроль за усвоением содержания данного модуля осуществляется посредством презентации альбомов с играми и пособий для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

Модуль 3 Профессионально-личностная готовность педагогов, младших воспитателей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Тема 1. Реализация специальных подходов и методов к обучению детей с ОВЗ (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).

Ответственность педагога за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направленность на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом. Обучение педагогов проектированию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Учить педагогов разрабатывать программы для формирования в детском и взрослом коллективе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Преимущества инклюзивной системы для развития как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников.
2. Особенности создания специальных условий обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Комплекс профессионально-ценностных ориентаций педагогов, младших воспитателей (0,5ч. обуч., 1ч. практ.).

Формирование профессионально-ценностного компонента через решение профессиональных задач. Формирование умения контролировать и оценивать собственную профессиональную деятельность. Осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора.

Тема 3. Система мотивационно-личностных компетенций педагогов, младших воспитателей (1,5ч. практ.).

Современные требования к личностным характеристикам педагога и его компетентности. Понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат. Мотивирование педагогов, младших воспитателей к активным действиям при организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием через использование гуманитарных технологий. Стимулирование педагога к познанию себя, своих возможностей и способностей.

Тема 4. Психологическая готовность педагогов, младших воспитателей (1,5ч. практ.).

Готовность педагогов, младших воспитателей, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, к оказанию помощи. Формирование способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения. Развитие у педагогов, младших воспитателей способности к эмпатии, к корректному и адекватному восприятию детей с ОВЗ. Развития творческой индивидуальности педагогов.

Тема 5. Взаимодействие специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ (1,5ч. практ.).

Развитие у педагогов умения работать в команде, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Создание практических ситуаций, которые стимулируют к необходимости взаимодействия специалистов, воспитателей, младших воспитателей с использованием приобретенных знаний и умений. Создавать условия для развития у педагогов гуманистической направленности на психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Контроль за усвоением содержания данного модуля осуществляется посредством методики оценки способности педагогов решать профессиональные задачи (предложенной В.А. Козыревым, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной).

#### Образовательные технологии и методы реализации программы

Необходимо подобрать технологии, ориентированные на творческое развитие профессиональной компетентности педагогов, включенных в процесс инклюзивного образования, что позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях учреждений общего типа.

Использованные современные технологии, способствующие оптимальной организации процесса подготовки специалистов, воспитателей:

1. проектные технологии, которые позволяют педагогам анализировать свою практику, выявлять противоречия, определять проблемы и проектировать собственную деятельность в условиях реализации инклюзии;
2. технологии групповой работы, предполагающие анализ конкретных ситуаций и активное общение всех участников группы;
3. технологии сопровождения в период подготовки педагогов посредством супервизии, наставничества и др.;
4. технологии проблемного обучения, проблемные задания, дискуссии;
5. метод, обеспечивающий самостоятельную работу педагогов с кейсами возможность осуществления контроля собственных знаний;
6. технологии открытого образования;

7. информационно-коммуникационные технологии.
8. гуманитарные технологии позволяют сформировать у педагогов мотивационно-ценностные установки, подготовить к пониманию значимости своей профессиональной деятельности и ценности инклюзивного образования;
9. тренинг, который позволят сформировать практические умения и навыки, мотивацию и т.п.

### 2.3 Оценка эффективности Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

На формирующем этапе эксперимента была разработана Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». Данная программа была апробирована на базе КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

На контрольном этапе эксперимента нами проведена повторная диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Контрольный этап эксперимента проходил в сентябре 2023 года, был использован тест «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» (приложение 2).

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет

положительное отношение, как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.

62% сотрудников имеют высокий уровень готовности к реализации инклюзивного образования. Иными словами, у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также



знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение, как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

38% педагогов демонстрируют средний уровень готовности к реализации инклюзивного образования: у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.



Рисунок 2 – Готовность воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования на контрольном этапе эксперимента

Исходя из полученных результатов на контрольном этапе эксперимента можно сделать следующий вывод: Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» эффективна, поставленная цель исследования достигнута, задачи исследования – решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

#### Выводы по второй главе

Базой исследования выступает Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО» в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной и апробированной Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО» в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. Нами проведена произведена диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

В КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области функционируют четыре группы комбинированной направленности. В группу комбинированной направленности зачисляются дети со статусом ОВЗ на основании заключения ТПМПК. Общее количество детей с ОВЗ на сентябрь 2022 года 65 человек.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по следующим программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в комбинированных группах осуществляют 16 педагогов: 8 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Сбор сведений о квалификации и опыте работы педагогов показал: 11 человек (68,7%) имеют высшее профессиональное образование; 5 человек (31,3%) – средне-специальное образование. Выявлено, что педагоги имеют следующие квалификационные категории: 1 педагог (6,2%) с высшей квалификационной категорией; 8 педагогов (50%) аттестованы на первую квалификационную категорию; 5 человек (31,3%) имеют соответствие занимаемой должности; 2 педагога (12,5%) не имеют

квалификационной категории (не проходили аттестацию). 50% сотрудников имеют средний уровень готовности к реализации инклюзивного образования, 31% - низкий, 19% - высокий.

Из 16 педагогов 13 человек (81,2%) прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет. Только 4 педагога (25%) в процессе курсовой подготовки изучали особенности обучения детей с ОВЗ и специфику инклюзивного образования. Остальные 12 человек (75%) с данного рода сведениями не знакомы. При этом 4 человека (25%) уже работали с детьми с ОВЗ. Остальные 12 человек (75%) впервые в профессиональной деятельности столкнулись с необходимостью обучать таких детей.

Можно сделать вывод, что к полноценному включению в инклюзивные процессы специалисты и воспитатели ДОО недостаточно подготовлены. Хотя традиционная система педагогического образования уделяет внимание подготовке педагога к работе с таким контингентом детей, тем не менее, недостаток практических навыков вызывает сложности в работе педагогов.

На формирующем этапе эксперимента (с сентября 2022 года по май 2023 года) мы разработали Программу «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО». Программа была апробирована в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Цель: помощь воспитателям, специалистам, а также младшим воспитателям дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в организации работы в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи программы:

1) расширять у воспитателей, специалистов, а также младших воспитателей систему общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;

2) расширять знания психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) способствовать формированию у специалистов, воспитателей профессиональной компетентности и нового профессионального опыта в области совместного обучения детей с нормой развития и с особыми образовательными потребностями;

4) актуализировать у специалистов, воспитателей готовность и способность создавать инклюзивную образовательную среду для детей с ОВЗ;

5) формировать у педагогических работников психологическую готовность к процессу совместного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников;

6) содействовать формированию у специалистов, воспитателей потребности профессионального самообразования по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Программа предназначена для специалистов ДОО, воспитателей, а также младших воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс реализации программы представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного обучения: обучающие занятия, семинары-практикумы, тренинги, метод проблемного изложения (постановка и поиск способов разрешения конкретной проблемы). Для эффективного усвоения теоретического содержания широко используются

компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы. Практические задания, связанные с практикой инклюзивного образования, призваны закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения педагогов посредством организационных и деловых игр, моделирования ситуаций и пр. Выполнение заданий на обобщение теоретических знаний осуществляется с опорой на практический опыт специалистов, воспитателей и его критический анализ. В процессе практических занятий происходит само-, взаимо-рефлексия. Также в программе предусмотрены консультации и задания для самостоятельной работы. Контроль качества освоения каждого модуля проводится посредством тестирования и экспертной оценки выполнения практических заданий.

Содержание программы построено по модульному принципу. Структура программы представлена тремя модулями: 1. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада. 2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной направленности. 3. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

На контрольном этапе эксперимента нами проведена повторная диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Контрольный этап эксперимента проходил в сентябре 2023 года, был использован тест «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ».

62% сотрудников имеют высокий уровень готовности к реализации инклюзивного образования. Иными словами, у педагога имеются

необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение, как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

38% педагогов демонстрируют средний уровень готовности к реализации инклюзивного образования: у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Исходя из полученных результатов на контрольном этапе эксперимента можно сделать следующий вывод: Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» эффективна, поставленная цель исследования достигнута, задачи исследования – решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «инклюзивное или включенное образование» используется для характеристики учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия подразумевает изменение образовательных учреждений, включающее создание безбарьерной среды для равноценного участия всех учащихся в жизни школы, устранение любой дискриминации по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Основными ценностями инклюзивного образования признаны взаимоуважение, толерантность, взаимопомощь, взаимообучение, создание условий для развития способностей всех учащихся.

В образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение, необходима должность помощника-координатора учебной деятельности, осуществляющего индивидуальное или групповое сопровождение детей с ограниченными возможностями. При этом помощник-координатор не занимается осуществлением учебного процесса, а оказывает социально-бытовую помощь ребенку-инвалиду в процессе передвижения, в столовой и других бытовых ситуациях, присутствует рядом с ним как сопровождающий.

Компетентность в сфере реализации инклюзивного образования – это интегральная характеристика, определяющая способность субъектов сопровождения развития ребенка (будущих педагогов, педагогов) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и установок в условиях инклюзивного образования.



Обзор современных исследований, посвященных проблемам подготовки кадров для системы дошкольного образования, позволил выявить ряд направлений исследовательского поиска, основными из которых являются:

1) аспекты профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования в контексте актуальных задач современного образования, в том числе внедрения ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов;

2) анализ возможностей системы дополнительного профессионального образования в процессе непрерывной подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования;

3) разработка и использование программ высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированных на формирование компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзивного дошкольного образования;

4) определение компетентно-ориентированных составляющих подготовки педагогов дошкольного образования в контексте актуальных задач современного образования.

Базой исследования выступает Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведена диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

2. Формирующий эксперимент, в рамках которого разработана и апробирована Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО» в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

3. Контрольный эксперимент, в рамках которого определена эффективность разработанной и апробированной Программы «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО» в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Констатирующий этап эксперимента проводился в период с марта 2022 по сентябрь 2022 года. Нами проведена произведена диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

В КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области функционируют четыре группы комбинированной направленности. В группу комбинированной направленности зачисляются дети со статусом ОВЗ на основании заключения ТПМПК. Общее количество детей с ОВЗ на сентябрь 2022 года 65 человек.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по следующим программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в комбинированных группах осуществляют 16 педагогов: 8 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Сбор сведений о квалификации и опыте работы педагогов показал: 11 человек (68,7%) имеют высшее профессиональное образование; 5 человек (31,3%) – средне-специальное образование. Выявлено, что педагоги имеют следующие квалификационные категории: 1 педагог (6,2%) с высшей квалификационной категорией; 8 педагогов (50%) аттестованы на первую квалификационную категорию; 5 человек (31,3%) имеют соответствие занимаемой должности; 2 педагога (12,5%) не имеют квалификационной категории (не проходили аттестацию). 50% сотрудников имеют средний уровень готовности к реализации инклюзивного образования, 31% - низкий, 19% - высокий.

Из 16 педагогов 13 человек (81,2%) прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет. Только 4 педагога (25%) в процессе курсовой подготовки изучали особенности обучения детей с ОВЗ и специфику инклюзивного образования. Остальные 12 человек (75%) с данного рода сведениями не знакомы. При этом 4 человека (25%) уже работали с детьми с ОВЗ. Остальные 12 человек (75%) впервые в профессиональной деятельности столкнулись с необходимостью обучать таких детей.

Можно сделать вывод, что к полноценному включению в инклюзивные процессы специалисты и воспитатели ДОО недостаточно подготовлены. Хотя традиционная система педагогического образования уделяет внимание подготовке педагога к работе с таким контингентом детей, тем не менее, недостаток практических навыков вызывает сложности в работе педагогов.

На формирующем этапе эксперимента (с сентября 2022 года по май 2023 года) мы разработали Программу «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОО». Программа была апробирована в КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Цель: помощь воспитателям, специалистам, а также младшим воспитателям дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в организации работы в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи программы:

- 1) расширять у воспитателей, специалистов, а также младших воспитателей систему общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;
- 2) расширять знания психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) способствовать формированию у специалистов, воспитателей профессиональной компетентности и нового профессионального опыта в области совместного обучения детей с нормой развития и с особыми образовательными потребностями;
- 4) актуализировать у специалистов, воспитателей готовность и способность создавать инклюзивную образовательную среду для детей с ОВЗ;
- 5) формировать у педагогических работников психологическую готовность к процессу совместного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников;
- 6) содействовать формированию у специалистов, воспитателей потребности профессионального самообразования по вопросам обучения,

воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Программа предназначена для специалистов ДОО, воспитателей, а также младших воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс реализации программы представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного обучения: обучающие занятия, семинары-практикумы, тренинги, метод проблемного изложения (постановка и поиск способов разрешения конкретной проблемы). Для эффективного усвоения теоретического содержания широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы. Практические задания, связанные с практикой инклюзивного образования, призваны закреплять освоенный лекционный материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения педагогов посредством организационных и деловых игр, моделирования ситуаций и пр. Выполнение заданий на обобщение теоретических знаний осуществляется с опорой на практический опыт специалистов, воспитателей и его критический анализ. В процессе практических занятий происходит само-, взаимо-рефлексия. Также в программе предусмотрены консультации и задания для самостоятельной работы. Контроль качества освоения каждого модуля проводится посредством тестирования и экспертной оценки выполнения практических заданий.

Содержание программы построено по модульному принципу. Структура программы представлена тремя модулями: 1. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада. 2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в

группе комбинированной направленности. 3. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

На контрольном этапе эксперимента нами проведена повторная диагностика готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования в условиях КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Контрольный этап эксперимента проходил в сентябре 2023 года, был использован тест «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ».

62% сотрудников имеют высокий уровень готовности к реализации инклюзивного образования. Иными словами, у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение, как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

38% педагогов демонстрируют средний уровень готовности к реализации инклюзивного образования: у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя

готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Исходя из полученных результатов на контрольном этапе эксперимента можно сделать следующий вывод: Программа «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» эффективна, поставленная цель исследования достигнута, задачи исследования – решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

2. 1. Аввакумова, Е. И. Подготовка педагогов дошкольных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.И. Аввакумова // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 274-277

3. Айбазова, М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов [Текст] / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2011. – № 1. – С. 144-148.

4. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 83-92.

5. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике [Текст] / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – №1. – С. 136–145.

6. Ахметова, Д.З. Подходы к внедрению инклюзивного образования с учетом обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы [Текст] / Д.З. Ахметова // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материал второй междунар. науч.-практ. конф. Казань: Познание; ИЭ УП, 2014. – С. 11–19.

7. Артюшенко, Н.П. Выявление, отбор, устройство в образовательное учреждение и курирование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Артюшенко Н. П. // Школьный логопед. – 2007. – № 6. – С. 64-67.

8. Артюшенко, Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения



[Текст] / Н. П. Артюшенко // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – № 1. – С. 57-76.

9. Ауппе, И.М., Морозова И.С., Чепракова Е.А. Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования [Текст] / И.М. Ауппе, И.С. 96 Морозова, Е.А. Чепракова // Справочник педагога-психолога. – 2014. – №4. – с.4.

10. Бгажнокова, И.М. Общее и специальное образование: пути взаимодействия и интеграции [Текст] / И.М. Бгажнокова // Вопросы образования. – 2006. – № 2. – С.30-38.

11. Борисова, Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Москва, 2009. – 127 с.

12. Бубеева, Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Б.Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 221-225.

13. Бутенко, В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада [Текст] / В. Н. Бутенко // Психология обучения. – 2010. – № 10. – С. 46-56.

14. Василенко, А. Ю. Экзистенциальная позиция личности педагога как фактор реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / А. Ю. Василенко // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы международной научно-практической конференции (сентябрь 2011). – Якутск: Офсет, 2011. – С. 209 – 211.

15. Вахтель, Г. Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовки кадров в Германии [Текст] / Г. Вахтель // Социальная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 24-27.

16. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] / Т.П. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 142.
17. Григорьева, Г.Ф. Дети должны учиться вместе [Текст] / Г.Ф. Григорьева // Национальные проекты. – 2009. – № 12. – С. 70-71.
18. Грозная, Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт [Текст] / Н.С. Грозная // Вопросы образования. – 2006. – № 2. – С.89-104.
19. Давыдова, Л.Н. Каким должен быть путь России к инклюзивному образованию? [Текст] / Л. Н. Давыдова, Т. Н. Симонова // Гуманитарные исследования. – 2009. – № 3 (31). – С. 254-256.
20. Дмитриев, А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / А.А. Дмитриев // Дефектология. – 2005. – № 4. – С. 4-8.
21. Дорофеева, И.И. . Из опыта работы интеграции детей с нарушенным слухом [Текст] / И.И. Дорофеева, Е.А. Гиндина, И.А. Теплоухова, Л.Л. Лосева // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 54-60.
22. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОО [Текст] / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 1. – С. 27-33.
23. Жаворонков, Р.Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов [Текст] / Р. Н. Жаворонков // Дефектология. – 2009. – № 4. – С. 81-90.
24. Жигунова, Г.В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде [Текст] / Г.В. Жигунова. // Гуманизация образования. – 2010. – № 1. – С.24-29.
25. Жиркова, С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования [Текст] / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – № 1. – С. 79-83.

26. Зайцев, Д.В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д.В. Зайцев // Педагогика. – 2003. – № 1. – С.21-30.

27. Зарецкий, В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме [Текст] / В.К. Зарецкий // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 83-95.

28. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология [Текст]: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С. В. Алехина. — Москва: Буки Веди, 2013. – 712 с.

29. Кафьян, Э.М. Интегрированное обучение и воспитание детей с отклонениями развития в Армении [Текст] / Э.М. Кафьян, А.Р. Азарян //Дефектология. – 2006. – № 3. – С.73-77.

30. Коган, Е., Косарева У. Региональная политика в области специального образования: «отверженных» не будет [Текст] / Е.Коган, У.Косарева // Народное образование. – 2004. – № 9. – С.12-19.

31. Кривых, С.В. Инновационные процессы проектирования изменений педагогического образования в контексте реализации компетентностного подхода [Текст] / С.В. Кривых, Н.Н. Суртаева, О.В. Ройтблант, Н.Г. Милованова // Образование и современность: коллективная монография. – СПб.: Тюмень: ТОГИР-РО, 2012. – С. 115-138.

32. Кузьмина, О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / О.С. Кузьмина // Вестник Омского университета. – 2013. – № 2. – С. 24-27.

33. . Кутепова, Е. Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики [Текст] / Е. Н. Кутепова, Ж. Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Междунар.науч.-практ. конф. / отв. ред.: С. В. Алехина. – Москва, 2013. – С. 588–592.

34. Лапп, Е. А. Интеграция общего и специального образования: региональный контекст: итоги проекта «Включенное образование – стратегия образования для всех» [Текст] / Е. А. Лапп // Социальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 107-113.

35. Лахмоткина, В. И., Дорохина О. В. Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде [Текст] / В.И. Лахмоткина, О.В. Дорохина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 121–125.

36. Малофеев, Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – №5. – С.3-18.

37. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Текст] / Д. Митчел. Пер. И.С. Анисеева, Н.В. Борисова // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. – М., 2009. С. 156 – 175.

38. Назарова, Н.М. Специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назарова. М.: АКАДЕМА, 2001. – 394с.

39.

40. Исаков, О.И. Грибова, А.Р. Малер. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АПКиППРО, 2005. – С.183-188.

41. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования [Текст]: монография / О.С. Кузьмина, Н. В. Чекалева, Т. Ю. Четверикова / под общ.ред. Н. В. Чекалевой. – Омск: Издатель-Полиграфист, 2014. – 242 с.

42. Печенкин, В.В. Проблемы образования в представлениях инвалидов [Текст] / В.В. Печенкин, Д.В. Зайцев // Социологически исследования. – 2008. – № 3. – С. 34-36.

43. Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование [Текст]: материалы международной научно-практической конференции 18-20 июня 2008 года. Под научной редакцией С.И. Ануфриева, Л.В.Ахметовой. – Томск: Томский ЦНТИ, 2008. – 482 с.

44. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с.

45. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.

46. Самсонова, Е.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику [Текст] / Е.В. Самсонова. – Москва, 2011 // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва: Московский городской психологопедагогический университет, 2011. – С. 239.

47. Семаго, М.М. К использованию представлений об узловых моментах в психологии развития [Текст] / М.М. Семаго // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2007. – №2 (44). – С. 23-25.

48. Семаго И.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Семаго И.Я, Семаго М.М. СПб., 2005. – 214 с.

49. Соломин, В.П. Актуальные проблемы модернизации педагогического образования [Текст] / В.П. Соломин // Проблемы развития методики обучения биологии и экологии в условиях социокультурной модернизации образования сб. мат-лов междунар. конф. - СПб.: ТЕССА, 2013. - С. 11–22.

50. Слободчиков, В.И. Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании [Текст] / В.И. Слободчиков. – Киров: КОГУП, 2003. - 32 с.

51. Суслова, Ю.М. О социализации молодых инвалидов [Текст] / Ю.М. Суслова // Социологические исследования. – 2000. – № 6. – С. 137-139.

52. Специальная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. –Раздел 4. Гл. 2. - С. 352-371. 54. Суворова, С.Ф. Коррекционная школа – проблема детей или всего общества? [Текст] / С.Ф. Суворова //Директор школы. – 2006. – № 2. – С.12-18. 55. Тимошенко, И.В. Организация образовательных услуг для детей с нарушениями слуха в малонаселенном регионе [Текст] / И.В. Тимошенко //Дефектология. – 2006. – № 5. – С.79-82.

53. Ткаченко, Е.В. Примерное содержание программ дополнительной подготовки в области инклюзивного образования. Для педагогических работников и родителей [Текст] / Е.В. Ткаченко. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010.-100 С.

54. Ткаченко, Е.В. Принципы воспитания будущего педагога в современных условиях / Научно- методический сборник [Текст] / Е.В. Ткаченко. – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2009. – 98 С.

55. Трофимова, В. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями [Текст] / В. Трофимова //Воспитание школьников. – 2007. – № 6. – С.23-27.

56. Уфимцева, Л.П. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу [Текст] / Л.П. Уфимцева, И.И. Куншина, О.Л. Беляева, Н.Г. Хомич //Дефектология. – 2005. - № 4. - С.63- 67.

57.

58. Фуряева, Т.В. Интеграция особых детей в общество [Текст] / Т.В. Фуряева // Педагогика. – 2006. – № 7. – С.29-38.

59. Фуряева Т.В. Интегрированный подход к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии (зарубежный опыт) [Текст] / Т.В. Фуряева // Дефектология. – 1999. – №1. – С.64-71.

60. Хайдарпашич, М. Р. Некоторые особенности познавательного развития нормально развивающихся дошкольников, находящихся в смешанных группах ДОУ [Текст] / М.Р. Хайдарпашич // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 52-59.

61. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Дис. ... канд. пед. наук [Текст]: 13.00.08: Астрахань, 2008. – 211 С.

62. Хижняк, Л. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.А. Хижняк // Вестник Московского государственного областного университета. - 2015. - № 2. - С. 21.

63. Шевчук, Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении [Текст] / Л.Е. Шевчук // Дефектология. – 2004. - № 6. - С. 28-31.

64. Шилов, В. С. Инклюзивное образование: российская специфика [Текст] / В.С. Шилов // Социальная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 14-15.

65. Шедько, Е.А. Деятельность родительской ассоциации по организации интегрированного обучения детей с нарушенным слухом [Текст] / Е.А. Шедько // Дефектология. - 2005. - № 5. – С.41-43.

66. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – Гл. 8, 9. – С. 259-337.

67. Шипицына, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С.7-9.

68. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. 1999. – № 1. – С. 41-46, №. 2. – С.49-56.

69. Шматко, Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников [Текст] / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 12-19.

70. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей инвалидов [Текст] / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошаков // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 100-106.

71. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования [Текст] / И.М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 242-243.

72. Яковлева, И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.М. Яковлева // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». – 2009. – № 6. – С. 140-144.

73. Яковлева, Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект [Текст] / Н.Н. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 240-242.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Тест «Готовность воспитателей дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования»

1. Выберите правильный ответ Воспитание, образование и развитие ребенка с ОВЗ является преимущественным правом и обязанностью:

- а) родителей
- б) государства в лице ДОО
- в) общественной организации

2. Допишите недостающий компонент Инклюзивное образование предполагает: изучение потребностей ребенка; определение того, какая помощь должна быть оказана, чтобы он мог успешно развиваться и достигать образовательных результатов;

Ответ: создание условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка

3. Допишите недостающий компонент Согласно ФГОС ДО инклюзивное образование должно быть направлено: на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

Ответ: социальную адаптацию.

4. Допишите недостающий компонент В классификации А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями: слабослышащие (глухие, позднооглохшие); лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с нарушением интеллекта; лица со сложными недостатками развития.

Ответ: дети с задержкой психического развития (труднообучаемые); лица с тяжелыми нарушениями речи; слабовидящие (незрячие)

5. Допишите недостающий компонент Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения; обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Ответ: создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

6. Допишите недостающий компонент Принципы организации предметно-развивающей среды: среда должна быть комфортной и уютной; среда организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно; развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);

Ответ: среда должна быть безопасной, среда должна быть информативной

7. Допишите недостающий компонент Содержание деятельности консилиума ДОУ: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ; разработка и реализация общей стратегии заданной ПМПК и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в данное образовательное учреждение.

Ответ: обсуждение сложившейся образовательной ситуации

8. Допишите недостающий компонент Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Ответ: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

9. Выберите правильный ответ Статус ребенка с ОВЗ устанавливает:

- a) медико-психолого-педагогический консилиум;
- b) невролог;
- c) медико-социальная экспертиза;
- d) медико-психолого-педагогическая комиссия;
- e) психиатр.

## Приложение 2 – Тест «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ»

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;

б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;

в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

а) специальные знания отсутствуют;

б) имеются минимальные специальные знания;

в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

а) нет необходимости повышать квалификацию;

б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

а) считаю, что детям с ОВЗ лучше находиться в условиях специального образования (коррекционные детские сады);

б) считаю, что дети с ОВЗ должны посещать детский сад общеразвивающего вида со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;

в) считаю, что дети с ОВЗ должны посещать специализированные группы детского сада общеразвивающего вида.

12. Что вы думаете об инклюзивном образовании?

а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;

б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;

в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

13. Как вы относитесь к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

а) считаю, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;

б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья;

в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

14. Вам предложили работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:

а) согласитесь;

б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

г) категорически откажетесь.

15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

а) готовность полностью сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) такая готовность не сформирована.

16. Вам предложили взять группу, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:

а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;

б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;

в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;



г) работа в таких группах оплачивается выше.

17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;

б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.

в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.

18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;

б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

19. Беседы, которые проводит педагог с воспитанниками в инклюзивной группе, должны:

а) обращать внимание детей на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;

б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;

в) обращать внимание на то, что все дети разные, формировать уважительное отношение друг к другу.

20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

а) страх и безразличность педагогов;

б) опасение педагогов, что детей без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;

в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

а) такая установка не сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) установка полностью сформирована.

22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;

б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;

в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив дошкольников без ограничений возможностей здоровья.

23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;

б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

а) да;

- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

- а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;
- б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;
- в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- а) выражаю полную готовность к взаимодействию;
- б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;
- в) нет необходимости в таком взаимодействии.

27. Если бы у вас в группе был ребенок с ОВЗ, то вы:

- а) справились, у вас не будет с ним проблем;
- б) попросили бы перевести его в другую группу, потому что у вас нет опыта работы с ребенком с ОВЗ;
- в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашей группе?

- а) готов работать с любыми детьми;
- б) все зависит от особенностей ребенка;
- в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в группе появятся дети с ОВЗ?

- а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;
- б) применять специальные технологии и методы обучения;

в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;

г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

48 Обработка результатов: сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

51 – 60 баллов – высокий уровень;

50 – 30 баллов – средний уровень;

29 – 0 баллов – низкий уровень.

Интерпретация результатов: количественно (подсчитать баллы) и качественно (проанализировать ответы педагогов на каждый вопрос).