



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ  
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Тема выпускной квалификационной работы**

«Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников  
с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования  
грамматического строя речи»

**Выпускная квалификационная работа по направлению**  
44.04.03.

**Направленность программы магистратуры**

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями  
речи»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

23,58 % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 18 » 10 20 23 г. 17 ч. 12

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(название кафедры)

ФИО

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-306/173-2-2

Гурина Ирина Дмитриевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Дружинина Лилия Александровна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения грамматического строя речи... 8	
1.1 Формирование грамматического строя речи в онтогенезе.....	8
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	16
1.3 Особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	23
1.4 Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья .....	28
Выводы по 1 главе.....	36
ГЛАВА 2. Верификация содержания психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования грамматического строя речи .....	38
2.1 Результаты и анализ изучения состояния грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	38
2.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	69
Выводы по 2 главе.....	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	99
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	142

## ВВЕДЕНИЕ

Речь играет важную роль в жизни человека. На начальных этапах формирующаяся речь выступает как средство общения, обозначения и затем становится средством мышления и выражения собственных мыслей.

За последние годы увеличилось число дошкольников, которые имеют нарушения речевого развития. Одной из наиболее распространенных форм нарушения речевого развития является общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей вследствие разных причин нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам [23].

По мнению таких авторов, как Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова наиболее важными компонентами в структуре речевой патологии выступают лексический и грамматический аспекты речи.

Грамматика – это наука о строе языка и его законах. Она объединяет в себе словообразование, морфологию и синтаксис [2].

Грамматический строй речи – это взаимосвязь слов между собой в словосочетаниях и предложениях [49]. Большое значение придается освоению ребенком грамматического строя языка, ведь только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Овладение грамматически правильной речью влияет на развитие мышления ребенка. Он начинает мыслить логичнее, последовательнее, научается обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

К. Д. Ушинский, одной из целью в обучении отечественному языку, назвал грамматику логикой языка [48].

Своеобразие развития грамматического строя речи при общем недоразвитии речи рассматривались в исследованиях таких авторов, как М. В. Богданов-Березовский, В.К. Орфинская, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Л. В. Лопатина, Т. В. Туманова и др. Авторы считают, что развитие грамматического строя языка при общем недоразвитии речи происходит с большими трудностями, нежели овладение словарем [17]. Причиной этому является то, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

В связи с этим отсутствие своевременной помощи приводит к целому ряду негативных последствий: нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе, речевой негативизм, трудности в овладении всей школьной программой. Недочеты в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня нарушают процесс овладения языком и усвоения грамматических закономерностей, что влечет за собой ограниченность представлений, понятий, и приводит к замедлению темпов познавательного развития.

Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Существуют такие нарушения, которые охватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается в общем недоразвитии речи.

Нарушение грамматического строя речи является ведущим в структуре дефекта при общем недоразвитии речи. Это связано с тем, что у дошкольников с ОНР наиболее позднее формирование речи, что ведет за собой скудный словарный запас, наличие в речи аграмматизмов, дефекты произношения и фонемообразования, неправильное употребление в активной речи глаголов, падежных окончаний, предлогов, союзов, а также нарушение в согласовании слов в роде, числе и падеже, что в свою очередь затрудняет процесс общения с окружающими [10].

В связи с увеличением числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

На сегодняшний день в теории логопедии достаточно подробно и глубоко рассмотрены вопросы овладения грамматическим строем речи детей с общим ее недоразвитием, дан сравнительный анализ становления грамматического строя речи в норме и при патологии. Однако, по-прежнему остается востребованным поиск новых и эффективных методов и приемов работы по развитию грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически доказать эффективность психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования грамматического строя речи.

**Объект исследования:** развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Предмет исследования:** особенности содержания психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования грамматического строя речи.

**Гипотеза исследования:** психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе формирования грамматического строя речи будет эффективным, если:

изучить состояние грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и определить содержание психолого-педагогического сопровождения: описать условия психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня, разработать конспекты логопедических занятий по формированию грамматического строя речи.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по вопросу исследования.

2. Изучить и проанализировать уровень сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Разработать содержание психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня в процессе формирования грамматического строя речи.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции общей и специальной психологии, педагогики (Л. С. Выготский [11], В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), представления о структуре и проявлениях нарушений в речевом развитии старших дошкольников (Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева) [17; 18; 23; 25], закономерностях и условиях развития лексико-грамматического строя речи в онтогенезе (А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин) [12; 57].

Теоретическая значимость исследования: изучен, проанализирован и уточнен понятийный аппарат исследования: онтогенез речевого развития, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержание психолого-педагогического сопровождения, которое включает в себя условия психолого-педагогического сопровождения (изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня; создание предметно-развивающей среды для психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня; кадровое обеспечение образовательного процесса; наполнение

дидактического обеспечения для формирования грамматического строя речи.), разработанные конспекты логопедических занятий, могут быть использованы в работе по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями как в коррекционном детском саду, так и в общеобразовательном.

При написании диссертации использовались традиционные методы исследования:

1. Теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования).
2. Эмпирические (анализ педагогической документации).
3. Количественный и качественный анализ экспериментальной работы.

База исследования: исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска». В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и двух приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

## 1.1 Формирование грамматического строя речи в онтогенезе

В языкознании термин «грамматика» употребляется в нескольких значениях. Во-первых, данным термином обозначается грамматический строй языка, а во-вторых, – раздел языкознания, включающий в себя совокупность правил об изменении слов и их сочетании в предложении. Методика развития речи предполагает усвоение детьми именно грамматического строя языка [52].

Понятие «грамматический строй речи» – одно из наиболее активно разрабатываемых в современной науке. основополагающее значение для понимания особенностей освоения грамматического строя дошкольниками имеют учения А. Н. Гвоздева, Д. Б. Эльконина, А. М. Шахнаровича и других.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Этапы развития словообразования и словоизменения детей с речевой нормой рассматривались в работах А. Н. Гвоздева, М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, Н. И. Лепской, А. Г. Арушановой, М. Ф. Фомичевой и других.

Существует два уровня грамматической системы: морфологический и синтаксический [6].

Морфологический уровень – умение овладевать приемами словоизменения и словообразования.



Синтаксический уровень – умение составлять грамматически правильные предложения, а также умение правильно сочетать слова в предложении.

Словоизменение – образование форм слова той же лексемы, имеющих разные грамматические значения. Морфемы, которые осуществляют словоизменение, называют флексиями [4]. Словообразование – образование новых слов языка [45].

Синтаксис – раздел лингвистики, изучающий строение и функциональное взаимодействие различных частей речи в предложениях, словосочетаниях и прочих языковых единицах [57].

Развитие словаря и грамматического строя в онтогенезе рассматривает А. Н. Гвоздев. Он считает, что грамматический строй речи усваивается ребенком в виде грамматических категорий определенного значения. Время и последовательность их усвоения зависят от характера значений. Наиболее затруднительны в усвоении те формы, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, т.е. то, что не ясно по значению. А. Н. Гвоздев писал, что в первую очередь усваиваются категории с четким, конкретным значением, которое легко может быть понято ребенком [12].

В широком смысле под развитием речи (онтогенез речи) понимается комплексное обозначение всех процессов, этапов и методик, связанных с овладением ребёнком средствами устной и письменной речи (от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления), которые в свою очередь характеризуют развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества. В узком смысле речевой онтогенез – это время интенсивного развития речи ребёнка, начинающееся с крика ребёнка и продолжающееся вплоть до формирования у него развернутой фразовой речи.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называя и указывая различные возрастные границы для каждого.

Например, А. Н. Гвоздев отмечает последовательность появления в словаре детей различных частей речи, словосочетаний, простых и сложных предложений и на основе этого выделяет несколько этапов. Им были выделены несколько основных периодов формирования грамматического строя русского языка [12].

Первый период – период предложений, которые состоят из аморфных слов-корней, употребляемые в одном неизменном виде во всех используемых случаях.

Длится он с 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев и включает два этапа:

1) этап однословного предложения – (период с 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев);

В это время ребенок использует в речи отдельные слова, как предложения, активно дополняя их жестами, мимикой. Такие слова не имеют определенной грамматической формы (аморфные слова-корни). В основном активный словарный запас представлен лепетными словами, звукоподражаниями и существительными, обозначающими названия предметов

2) этап предложений из нескольких слов-корней – (период с 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев);

В этот период в речи ребенка появляются предложения из нескольких слов-корней, которые связываются интонационно.

Таким образом, к концу первого периода речь ребенка состоит из множества аграмматизмов, состоит из искаженных корневых слов, которые ребенок сочетает с интонацией и объединяет в предложение из 2–3 слов.

Второй период – период овладения грамматической структурой предложения, который длится с 1 года 10 месяцев до 3 лет и включает следующие этапы:

1) формирование первых словоформ (1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц) – в это время дети усваивают связи слов в предложении;

Первый этап второго периода характеризуется появлением у ребенка первых форм слов. На этом этапе дети начинают обращать внимание на связь между словами в предложении. Если в предыдущем периоде все слова ребенок использовал в одной и той же форме, то на этом этапе используются различные формы одного и того же слова.

Грамматическими формами существительных, первыми появляющимися у детей, являются формы именительного падежа единственного и множественного числа с окончаниями –ы, -и, формы винительного падежа с окончанием –у (кису, куклу, машину), а реже формы родительного падежа с окончанием –ы (нет машины). Если говорить о глаголах, то на данном этапе это формы 3-го лица единственного числа настоящего времени, формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения, а также возвратные и невозвратные глаголы.

Уже в промежуток между 1 годом 10 месяцев – 2 года 2 месяцами в самостоятельной речи ребёнка появляются первые существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами («-чк, -очк, -к, -чик, -ок, -ик»), а также суффиксами уничижительности («-к, -ышк, -ишк»). Это является свидетельством уже начавшегося овладения самыми элементарными словообразовательными процессами.

В возрасте двух лет у ребенка появляются прилагательные, чаще всего в именительном падеже мужского и женского рода, без согласования с существительным.

Можно сделать вывод, что на данном этапе в детской речи появляются первые грамматические отношения между словами: согласование

существительных в именительном падеже с глаголом, некоторые формы глаголов. Однако, речь ребенка все также имеет множество аграмматизмов.

2) использование флексий для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев) – этап использования окончаний для связи слов в предложении;

Общей закономерностью детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий. По мнению А. Н. Гвоздева, какое-то время дети используют одно, наиболее понятное для них окончание-«доминирующее». Другие варианты окончаний, которые выражают грамматическое значение, на данном этапе заменяются продуктивными флексиями. Формы существительных в родительном падеже множественного числа имеют несколько вариантов окончаний: -ов, нулевое окончание, -ей. При этом, продуктивной флексией является окончание –ов (много ложек, ножей).

На этом этапе встречается еще множество грамматических ошибок. Одни флексии в речи заменяются другими, но в пределах одного грамматического значения. Среди грамматических форм встречаются беспредложные формы косвенных падежей: родительного, винительного и творительного. Дети уже умеют различать единственные и множественные формы глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменение по лицам (кроме 2-го лица множественного числа). Дети различают настоящее и прошедшее время глаголов, но путаются в родах прошедшего времени.

В период от 2 лет 4 месяцев до 2 лет 10 месяцев категории существительных распространяются за счёт других уменьшительно-ласкательных суффиксов («-очик, -ц, -нк, -ушк»), добавляются суффиксы увеличительности, обозначения предмета по действию, качеству («-к, -ашк, -ишк»). Ребёнок уже способен образовывать префиксальным путём увеличительные формы прилагательных («пребольшие»), глаголы (с приставками для обозначения законченности и распространения действия – из, -раз). В это же время отмечены случаи образования прилагательных с

уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с суффиксами однократности и многократности действия («-и. -а, -ива»).

В детской речи наблюдаются ошибки согласования прилагательного с существительным. Во множественном числе прилагательные употребляются верно лишь в именительном падеже. В речи присутствуют личные местоимения.

3) усвоение служебных слов для связи слов во фразах и предложениях (2 года 6 месяцев – 3 года);

При нормальном речевом развитии усвоение предлогов происходит только после усвоения основных флексий.

На данном этапе ребенок верно использует простые предлоги и союзы. В более сложных предлогах появляются аграмматизмы. Продолжается усвоение правил словоизменения, окончаний множественного числа –ов, -ами, -ах, падежных окончаний именительного падежа множественного числа –а, -иа (стулья, копыта). Также ребенок усваивает морфологическую систему склонения существительных.

Продолжается усвоение способов согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах. В детской речи появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи.

Третий период- период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет).

В этот период все в большей мере усиливаются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах.

К концу третьего года – началу четвертого года жизни ребёнок уже без затруднений образует не только уменьшительно-ласкательные формы существительных, но и с особой лёгкостью, как подчёркивает А. Н. Гвоздев - названия предметов женского рода («-иц»). При образовании глагольных

форм используется не только приставочный или суффиксальный, но даже и суффиксально-префиксальный пути (приставки «-за, -на», суффиксы «-ива, -ну»). Наблюдается тенденция к более широкому употреблению прилагательных вместо управляемых существительных («Ленин папа» вместо «папа Лены»). В этом же промежутке фиксируется первое появление в речи ребёнка таких самостоятельных образований как: «раскрылился», «столбинный», «вокзалский», «коровный» и прочее.

Период от 3 лет 6 месяцев до 4 лет автор характеризует как активное собственное словообразование в области существительных, прилагательных, глаголов. Интенсивно образуются существительные с суффиксами действующего лица (-щик, -тель, -ец), отвлечённых понятий (-ень), детёнышей (-еныш), прилагательные с суффиксами принадлежности (-ин, -ов, -н), глаголы с приставкой –раз со значением «обратно, наоборот» и т. д.

При этом А. Н. Гвоздев подчёркивал широкую распространённость и психолингвистический механизм детских образований по аналогии.

К четырем годам в речи формируется глагольное управление. Появляются сложные предлоги: из-за, из-под. Закрепляется согласование прилагательного с существительным. В речи появляются союзы чтобы, потому что, который.

Примерно от 4 лет до 4 лет 8 месяцев ребёнок активно постигает образование существительных от глаголов (без суффиксов), от прилагательных (с суффиксами женского рода –их, -иц, -овк), использует новые суффиксы для обозначения детёнышей (-ят), отдельных особей (-инк), собирательности (-енник). Отмечены случаи образования прилагательных от наречий (-ав, -яв), для обозначения признака принадлежности используются суффиксы -н, -ов, -овн. Словообразование глаголов характеризуется большой вариативностью используемых приставок (-при, -от, -на, -обо, -про, -со и т. д.), а также возможностью чередования фонем: «толчился» - толкался, «задавливали» - давили.

Количество образований по аналогии при этом не уменьшается, но начинает носить более сложный характер: «науродовал», «обокрашу», «поченетый стул», «намолочил ложку» и прочее.

К пяти годам в речи детей отмечаются отдельные трудности употребления существительных в родительном и предложном падеже множественного числа. В этом возрасте дети усваивают основные формы согласования слов. В активной речи используют все типы склонения существительных.

В промежуток с пяти до шести лет ребёнок совершенствуется в суффиксальном, префиксальном и смешанном способах словообразования, постигая вариативность морфем в разных частях речи. Результатом являются как не совпадающие с взрослым языком, так и нормативные слова. При этом они всё чаще образуются смешанным или даже сложным способами.

В возрасте 6–7 лет происходит усвоение способов построения грамматически правильного связного высказывания. В это же время ребенок может использовать в речи простой монолог с применением сложного синтаксиса.

Ребенок начинает прибегать к словообразованию в тех случаях, когда не знает необходимого названия или считает его недостаточно точным. В остальных случаях результаты самостоятельного детского словообразования совпадают с общепринятыми вариантами языковой нормы. одними из наиболее поздно усваиваемых А. Н. Гвоздев назвал случаи приставочного образования существительных, сложных прилагательных, наречий сравнительной степени, образования глаголов от существительных и прилагательных суффиксально-префиксальными способами.

Таким образом, к концу третьего периода в норме ребенок должен овладеть всей сложной грамматической системой языка, что в дальнейшем

позволит ребенку перейти к пониманию грамматических правил при изучении правил в школьном возрасте.

Грамматический строй формируется параллельно с развитием словаря.

Своевременное и правильное речевое развитие детей возможно только при наличии определённых условий. Первым самым важным условием является соматическое и психическое здоровье ребёнка. Также ребёнок должен обладать нормальными умственными способностями; иметь нормальный слух и зрение; достаточную психическую активность. Кроме того, у него должна быть потребность в речевом общении и полноценное речевое окружение [5].

Таким образом, развитие речи происходит по определённым этапам. Так, на доречевом этапе у ребёнка присутствуют крик, гуление, лепет и модулированный лепет. Затем, происходит фонематического слуха, который позволяет ребёнку усваивать фонемы. К одному году у ребёнка уже появляются первые слова, к двум годам — двухсловные фразы, и в это же время начинается становление грамматического строя речи. К трём годам словарный запас увеличивается во много раз. В дошкольный период у ребёнка продолжает активно развиваться грамматический строй речи, увеличивается словарный запас, а также завершается становление звукопроизношения. В школьном возрасте ребёнок осознанно использует все языковые средства. При этом самостоятельное овладение речью возможно только при наличии определённых условий.

## **1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

С научной точки зрения понятие общее недоразвитие речи (ОНР) было описано Р. Е. Левиной, Г. Н. Жаренковой, Г.А. Каше, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спириной, Т. Б. Филичевой и др. в 50-60-е гг. XX века.



В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. (Р. Е. Левина) [25]

По мнению Н. С. Жуковой [17], Е. М. Мастюковой [31], Т. Б. Филичевой [53], причинами общего недоразвития речи являются различные неблагоприятные воздействия как в пренатальном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), и в первые годы жизни.

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

У детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженные аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, неразвитая связная речь.

Условно выделяют четыре уровня ОНР, которые отличаются степенью тяжести проявления дефекта.

Р. Е. Левина выделила и описала I, II и III уровень общего недоразвития речи, Т. Б. Филичева в своих работах представила описание IV уровня. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому определяется появлением новых речевых возможностей ребёнка [25].

ОНР I уровня в младшем возрасте характеризуется полным или частичным отсутствием словесных средств общения. Активный словарь

ребенка находится в зачаточном состоянии. Речь детей состоит из звукоподражаний, звуков, звуковых комплексов (лепетных слов).

В старшем возрасте дети с ОНР I уровня в пассивном и активном словаре имеют небольшое количество общеупотребительных слов. Однако, эти слова ещё недостаточно сформированы по слоговой структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях, то есть имеет место многоцелевое использование звукоподражаний, лепетных слов.

Вместо названий действий дети употребляют названия предметов. У детей имеют место грубые нарушения понимания грамматических изменений слов.

Вследствие бедности словарного запаса дети активно используют парадигматические средства: жесты, мимику, интонацию.

Развитие фонематических процессов находится на начальной стадии формирования. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры [10]. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. Дети не способны овладеть навыками чтения и письма.

У детей с первым уровнем речевого развития отсутствует фразовая и связная речь.

При ОНР II уровня понимание речи улучшается, появляется различение грамматических форм, но и эти различения ещё неустойчивы.

В речи детей появляются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. Иногда они пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами, качественными прилагательными, наречиями. Однако, объем словарного запаса резко отстает от возрастной нормы.

Фонематическое недоразвитие проявляется в замене и смешении звуков, в неумении выполнять простые формы звукового анализа слогов и

слов. Усвоение чтения и письма без специального обучения практически невозможно.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Количество нарушенных звуков достигает от 16 до 20.

Для детей этого уровня развития речи характерны замены твердых согласных мягкими согласными или, наоборот. Воспроизведение слоговой структуры слова оказывается более доступным. Дети могут правильно воспроизводить контур слов простой слоговой структуры.

В процессе общения дети используют фразовую речь, которая состоит из нераспространенных и малораспространенных предложений. Однако, связи между словами в предложении оформлены грамматически неправильно. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью логопеда могут рассказывать о себе, семье, событиях окружающей жизни (2–3 предложения).

Отдельно остановимся на описании III уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется развернутой фразовой речью, отсутствием грубых отклонений в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Наиболее явно они отражаются в разных видах монологической речи.

Процесс развития связной речи и переход от диалогической формы речи к контекстной затруднены ограниченностью словарного запаса, отставанием в овладении грамматическим строем родного языка [55].

Понимание речи у таких детей приближено к норме, но при углубленном обследовании можно выявить неточности в понимании значений слов, выраженных с помощью словообразующих частиц.

Фонетический строй речи детей с III уровнем речевого развития несовершенен: у них наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения, нарушения звуконаполняемости слов и слоговой

структуры трудных слов. Звуки, произносимые детьми правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, смазано. Отмечается общая смазанность речи.

Фонематическое восприятие сформировано недостаточно: характерны трудности дифференциации звуков, как по артикуляционным, так и по акустическим признакам. Фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза слов самостоятельно не формируются, и требуют систематической, целенаправленной работы.

В активном словаре ребенка имеются все части речи, однако наблюдается неточное понимание и употребление лексического значения слов, дети могут подменять названия профессий названиями действий людей, их выполняющих. Отмечается недостаточное использование в речи прилагательных и наречий, обозначающих признаки и состояние предметов, способы действий. На этом этапе речевого развития формируется навык словообразования и словоизменения. Однако, речь детей, по-прежнему, выглядит аграмматичной, но эти ошибки носят непостоянный характер и исправляются детьми самостоятельно или при указывающей помощи взрослого.

Дети испытывают трудности при согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными, употреблении предлогов.

Имея развернутую фразовую речь, дети испытывают значительные трудности при самостоятельном составлении предложений, это обусловлено отсутствием опыта и практических умений в подборе необходимых языковых средств. У детей появляются попытки конструирования сложных предложений разных видов. Им доступен небольшой рассказ о себе, своей семье, друзьях, о значимых событиях из жизни [21].

Дети с III уровнем ОНР малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Как показывают исследования Ю. Ф. Гаркуши и В.

В. Кожевниковой, у дошкольников с третьим уровнем ОНР имеются нарушения в общении, которые проявляются в незрелости мотивационно-потребностной сферы. У детей преобладает ситуационно-деловая форма общения со взрослыми и детьми, что не соответствует возрастной норме [16].

Дети с третьим уровнем недоразвития речи при условии регулярной логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя у них могут быть некоторые трудности в освоении учебной программы [31]. Данные трудности связаны преимущественно с бедностью словаря, ошибками грамматического оформления связных высказываний, дефектами фонематического восприятия и нарушением звукопроизношения. В основном дети пользуются диалогической формой общения, монологическая остаётся им недоступна.

Т. Б. Филичева дала характеристику ОНР IV уровня. У детей данной категории обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий.

Недостаточное развитие речи влияет на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы и навыков общения.

К группе детей с ОНР IV уровня Т. Б. Филичева отнесла детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи [53].

В речи детей с ОНР IV уровня встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

Таким образом, для детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение формирования всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: от отсутствия речи, до развернутой с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития [43].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей с ОНР сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения [10].

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Особенности мышления детей отмечаются в развитии словесно-логического мышления. Дети без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [9].

Особенности речевого развития оказывают влияние на особенности общения и поведения этих детей, они становятся нерешительными, замкнутыми, стеснительными, робкими, поэтому общение с ними имеет некоторые трудности и возможно лишь в присутствии хорошо знакомых им взрослых и детей [16].

В связи с общей соматической ослабленностью организма им свойственно своеобразие в развитии двигательной сферы. Это проявляется, как в недостаточном развитии общей, так и мелкой моторики и проявляется

в замедленном темпе выполнения упражнений, низкой переключаемости с одного движения на другое, нарушении последовательности движений.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе [17].

Первичное нарушение речи может препятствовать формированию первоначально сохранных интеллектуальных способностей, и может стать причиной вторичной задержки психического развития.

### **1.3 Особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня**

В своих работах Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина определили нарушение грамматического строя как одно из наиболее значимых в структуре данной речевой патологии. Эта категория детей характеризуется неоднородностью, разнообразием симптоматики: от небольшой задержки формирования морфологической и синтаксической системы языка до выраженных аграмматизмов в экспрессивной речи.

Усвоение ребенком грамматического строя проходит в виде усвоения грамматических категорий, характеризующихся наличием известного значения. Их грамматическое значение, определяющее функции грамматических форм, и является первичной основой, которая в дальнейшем направляет усвоение всех грамматических средств выражения отдельных категорий

У детей с ОНР III уровня формирование грамматического строя речи происходит с более выраженными трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено большей абстрактностью грамматических значений, по сравнению с лексическими, а также тем, что

грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Р. И. Лалаева считает, что нарушения грамматического строя речи при общем недоразвитии речи обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений. Несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определённых языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребёнка парадигмы и их объединении в определённые синтагматические структуры [23].

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР обычно в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии [26].

Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с общим недоразвитием речи III уровня характеризуется более медленным темпом усвоения, дисгармонией развития морфолого-синтаксической системы языка, семантических компонентов, искажением общей картины речевого развития [21].

Третий уровень характеризуется четким и хорошо осознанным различением некоторых грамматических форм, но также имеются грамматические формы, различение которых нестойко [10]. В речи таких детей имеются как общие, так и специфические аграмматизмы.

Н. С. Жукова, Л. Ф. Спирина, С. Н. Шаховская выделяют следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР III уровня: [17;62]

1) ошибки в употреблении родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложков);

2) неверное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);



3) нарушение согласования глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал);

4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упали);

5) ошибочное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан);

В процессе овладения практической грамматикой у детей как с нормальным речевым развитием, так и у дошкольников с ОНР наблюдаются разнообразные аграмматизмы, так называемые окказиональные формы. Основным речевым механизмом окказионализмов является «гипергенерализация» (по Т. Н. Ушаковой), т. е. излишнее обобщение наиболее частотных форм, формообразование по аналогии с продуктивными формами. При этом основной тенденцией, проявляющейся при словоизменении, является унификация основы в парадигме словоизменения [47].

Недостаточное развитие грамматического строя речи также характеризуется несформированностью навыков практического словообразования. Дети испытывают трудности при образовании названий детенышей животных (у кошки – маленькая кошечка), уменьшительно-ласкательной формы существительных (ведерко – ведерочко), относительных прилагательных от существительных (клюквенный – клюковый), притяжательных прилагательных (у лисы – лисичкин хвост), приставочных глаголов, сложных слов [19].

Анализируя грамматическое оформление фразы данной категории детей, можно отметить трудности при подборе языковых средств, составлении сложных предложений, пропуск и перестановку слов в предложении, сложность последовательной передачи событий.

В процессе словоизменения у детей с ОНР недостаточно функционируют процессы «генерализации», т. е. выявление правил и закономерностей морфологической системы языка и их обобщение в

процессе порождения речи. Для процессов формообразования у дошкольников с ОНР характерна языковая асимметрия, т. е. отступление от регулярности в строении и функционировании языковых знаков [6].

У дошкольников с ОНР наблюдается большое количество смешений морфем, т. е. морфемных парафазии, не только семантически близких, но и семантически далеких, не входящих в парадигму морфем одного и того же значения.

Среди форм словоизменения у дошкольников с ОНР шестилетнего возраста наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам (особенно согласование в среднем роде), согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Специфической особенностью речи детей с ОНР является большая зависимость от лексической семантики, звукослоговой структуры слова, типа предложения.

Характерной особенностью речи детей с ОНР является одновременное существование двух стратегий усвоения грамматического строя речи:

- усвоение слов в их нерасчлененном, целостном виде (на основе механизмов имитации);

- владение процессом расчленения слов на составляющие его морфемы (на основе механизмов анализа и синтеза), которое осуществляется у детей с ОНР более замедленными темпами;

У детей с ОНР отмечается и нарушение формирования синтаксической структуры предложения.

Е.Ф. Собонович выделяет две группы детей с ОНР: [43]

В I группе детей наблюдается преимущественное нарушение морфологической системы языка при относительной сохранности глубинно-семантической структуры предложения. Несмотря на грубые

морфологические аграмматизмы, дети этой группы все правильно воспроизводят структуру предложений из 2–3 слов, правильно воспроизводят семантические связи между словами, порядок слов. Например: Мама мыэ мяси (Мама моет мя-чик); Деси иду коле (Дети идут в школу); Деська касаль касена (Девочка качалась на качелях). В этих предложениях дети воспроизводят структуру из трех семантических компонентов: субъект - предикат - объект; субъект - предикат - локатив.

Как видно из примеров, в структуре предложений сохранен порядок слов, но отсутствуют морфологические средства связи между словами. Таким образом, в этой группе детей имеет место резкая диспропорция между развитием морфологической и синтаксической систем языка.

Во II группе наблюдается нарушение не только морфологической системы языка, но и синтаксической структуры предложения.

Нарушение синтаксической структуры предложения обычно выражается в пропуске членов предложения, чаще всего предикатов, в необычном порядке слов, что проявляется даже при повторении предложений: Много в лесу (Дети собрали в лесу много грибов); Молоко разлило (Молоко разлито котенком).

Особенно большую трудность для детей с ОНР представляют инвестированные предложения, предложения пассивные, а также сложноподчиненные предложения.

Нарушения синтаксиса проявляются как на уровне глубинного, так и на уровне поверхностного синтаксиса.

На глубинном уровне нарушения синтаксиса проявляются в трудностях овладения семантическими компонентами, в трудностях организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне — в нарушении грамматических связей между словами, в неправильной последовательности слов в предложении.

Таким образом, овладение грамматическими формами высказывания детьми с ОНР — это сложный и длительный процесс, требующий адекватного психолого-педагогического сопровождения детей.

#### **1.4 Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

Анализ научно-методической литературы показывает, что понятие «психолого-педагогическое сопровождение» имеет много трактовок и определений, различающихся видами и формами в зависимости от теоретического подхода и направленности.

Концепция сопровождения как образовательная технология разработана Е. И. Казаковой и А.П. Тряпицыной [20]. Они предлагают рассматривать под сопровождением такие виды деятельности, которые оказывают помощь в ситуации жизненного выбора, входят в «зону развития», создают всесторонние условия для того, чтобы развивающийся субъект (ученик) принимал оптимальные решения в различных ситуациях выбора, а также взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем ученика. Согласно данной теории относительно развития детей дошкольного возраста утверждается, что в каждом конкретном случае носителем проблемы ребенка выступает как сам ребенок, так и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели, родители.

М. М. Семаго также дает свое понимание понятия «сопровождение» [39]. Автор понимает сопровождение как процесс адаптации ребенка к образовательной среде и среды к способностям ребенка – взаимная адаптация, которая является основной характеристикой комплексного сопровождения ученика. Основной целью является постоянное поддержание баланса между способностями ребенка и учебной деятельностью со стороны других субъектов образовательного процесса всеми специалистами.

Таким образом, содержание сопровождения определяется как «создание всеми участниками образовательного процесса состояния оптимального баланса для каждого отдельного ребенка между воспитательными воздействиями и индивидуальными возможностями ребенка».

А. К. Маркова включает в данный процесс несколько этапов: диагностика, сбор информации о методах решения проблемы, консультация на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации. Основываясь на исследовании автора, можно отметить, что структура сопровождения циклична, поскольку каждый этап является шагом к достижению более высоких результатов.

М. Р. Битянова определяет понятие сопровождения как проектирование образовательной среды, основанной на общегуманистическом подходе к необходимости максимального раскрытия способностей и личностного потенциала ребенка. Данный подход основан на возрастных стандартах развития, основных возрастных новообразованиях как критериях адекватности воспитательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритете его потребностей, целей и ценностей [5].

Таким образом, рассматривая каждого ребенка как основного субъекта образовательной среды, можно конкретизировать цели и задачи сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это организация безбарьерной, адаптивной, развивающей, личностно-ориентированной образовательной среды, которая способствует более результативной интеграции и социализации ребенка с особенностями развития (С. Е. Гайдукевич, Т. П. Кунцевич, К. С. Мануйлов, В. И. Панов, О. Р. Родионова, П. И. Третьяков, Е. А. Ямбург).

Э. М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология,

предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.

В. А. Слостенин подробно раскрывает в своей трактовке психолого-педагогическое сопровождения, методы психолого-педагогической деятельности. С его точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поддержки максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном, по сравнению с поддержкой, участии преподавателя».

Подчеркнём, что психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде [20].

О. Л. Козырева рассматривает детей с ограниченными возможностями здоровья как лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной шкалы вне специальных условий воспитания и обучения.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем категорию детей с нарушениями речи. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей данной категории рассматривают в своих работах О. С. Жирнова, А. А. Рогова, Г. В. Чиркина и др.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи является создание единого коррекционного

пространства, способствующего устранению речевых нарушений, развитию психических и мыслительных процессов, коммуникативной деятельности воспитанников [59].

Тесное взаимодействие всех участников коррекционного процесса необходимо не только с целью диагностики, профилактики речевых и психических нарушений, но и с целью разработки новых технологий интегрированного подхода к содержанию коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей предполагает:

– удовлетворение базовых потребностей ребенка;

–обеспечение в дошкольном образовательном учреждении психологической и социальной безопасности ребенка, удовлетворение первичных интересов дошкольника, превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением знаний, принятием правил поведения в дошкольном образовательном учреждении;

– межличностной коммуникацией со взрослыми и сверстниками, формирование готовности быть субъектом собственной деятельности;

Все эти базовые потребности личности являются содержанием ведущей педагогической категории – психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе обучения.

В условиях модернизации дошкольного образования, в контексте реализации федеральных государственных требований, необходимым условием является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются: [51]

1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

6. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей.

В специальном дошкольном учреждении проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, такие как: [48]

- 1) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 2) занятия по формированию произносительной стороны речи;
- 3) занятия по обучению грамоте (в старшей группе).

Цель занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи – развитие понимания речи, уточнение и обогащение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словоизменения и словообразования, построение различных типов предложений, обучение самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов).

Традиционно в структуре логопедического занятия выделяют:

1. Организационный момент.



2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение нового материала, его закрепление.
4. Обобщение изученного материала.
5. Задание на дом по изучаемой теме.

Структура занятия определяется решаемыми коррекционными задачами, индивидуальными и возрастными особенностями детей, спецификой речевого дефекта и др.

Мы подробно остановимся на логопедических занятиях по формированию грамматического строя речи.

К настоящему времени в специальной литературе разработаны методические рекомендации, направленные на формирование и развитие грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Н. В. Серебрякова, Р. И. Лалаева и др.).

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова работу по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР предлагают проводить по двум основным разделам: словообразование и словоизменение [23].

Р. И. Лалаева выделяет III этапа коррекционной работы по формированию словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи:

I этап – формирование наиболее простых по значению форм.

II этап включает работу над следующими формами словоизменения.

Существительные:

1) понимание и употребление предложных конструкций единственного числа;

2) закрепление беспредложных форм множественного числа.

Глагол:

1) дифференциация глаголов в настоящем времени;

2) согласование существительных с глаголами прошедшего времени в лице, числе и роде.

Прилагательное: согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

III этап – закрепление более трудных по значению и внешнему оформлению, менее продуктивных форм слова.

Существительное: употребление предлогов в косвенных падежах множественного числа.

Прилагательное: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Над каждой грамматической формой работа начинается с уточнения значения в импрессивной речи. После усвоения отрабатываемой формы в импрессивной речи осуществляется её закрепление в экспрессивной речи [28].

Методика Т. Б. Филичевой по формированию грамматического строя языка предполагает поэтапный ход работы.

На начальном этапе обучения особое внимание уделяется ориентировке в практическом плане в явлениях языка. В следствии сохранного слуха у детей и развития способностей переноса, из многообразия падежных форм отбирают наиболее употребительные в разговорной речи.

Формируя умение анализировать наглядную ситуацию и выделять из неё предмет и действие, широко используют демонстрацию действий.

На конкретных примерах, используя различные наглядные пособия, дети узнают, как изменить слова в предложении. Их учат слушать изменения в окончаниях одного и того же слова.

Последовательно усваивается употребление в речи различных падежей. Дальнейшему формированию речи способствует развитие у детей умения слушать речь, различать, сравнивать и правильно называть грамматические формы [40].

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем организацию специальных условий сопровождения обучающихся, разработку календарно-тематического планирования и конспектов логопедических занятий как средство формирования грамматического строя речи.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Грамматика – это наука о строении языка, о его законах. Грамматика представляет собой систему, объединившую словообразование, морфологию и синтаксис, которые являются подсистемами грамматического строя языка и разными его уровнями. Морфология – наука, изучающая грамматические свойства слова и его формы. Синтаксис изучает словосочетания и предложения, связь и порядок слов в предложении. Словообразование – это образование слова на базе однокоренного слова.

По данным А. Н. Гвоздева, ребенок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. На I этапе – однословные и двусловные предложения, на II этапе – идет формирование разных форм для выражения синтаксических отношений, и на заключительном III этапе (до 7 лет) происходит усвоение морфологической структуры языка, оформление грамматических категорий.

Одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи (ОНР). При этом нарушении имеется несформированность всех компонентов речевой системы, оно носит стойкий характер и требует длительной, грамотной коррекционной работы. Эффективность работы зависит от умения специалиста правильно выделить структуру дефекта и степень выраженности нарушений, входящих в нее компонентов.

Авторы выделяют четыре уровня общего недоразвития речи, которые отличаются между собой степенью тяжести проявления дефекта. Р. Е. Левина выделила и описала I, II и III уровень общего недоразвития речи, Т. Б. Филичева в своих работах представила описание IV уровня.

При общем недоразвитии речи III уровня формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями. Нарушается, как морфологическая сторона речи, так и синтаксическая.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития в той же последовательности, что и у детей в норме, только овладение грамматическим строем речи происходит в более медленном темпе.

Существует достаточное количество направлений работы по формированию и коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Мы остановились на психолого-педагогическом сопровождении, которое включает в себя условия и конспекты занятий по формированию грамматического строя речи.

Таким образом, теоретический анализ позволит провести экспериментальное изучение исследуемого процесса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и реализовать психолого-педагогическое сопровождение данной категории.

## ГЛАВА 2. ВЕРИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

### 2.1 Результаты и анализ изучения состояния грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска». В эксперименте участвовало 10 детей старшего дошкольного возраста логопедической группы с общим недоразвитием речи III уровня.

Представим логопедические заключения детей экспериментальной группы:

Таблица 1 — Логопедические заключения детей экспериментальной группы.

Ф. И. ребенка	Логопедическое заключение
Ульяна Б.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
Анна В.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
Ксения В.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
Сергей Г.	Общее недоразвитие речи III уровня. Ринопалия.
Анастасия К.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
Тимофей Ф.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
Анна Я.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
Вика Т.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
Алена К.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия
Богдан Т.	Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия

Для диагностики состояния грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нами была использована методика Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой с

включением заданий из методик Г. А. Черемухиной, А. М. Шахнаровича и Д. Н. Богоявленского [24;26] (Приложение 1).

Цель констатирующего эксперимента: определить состояние грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Обследование проводилось по трём диагностическим блокам:

1. Изучение навыков словообразования.
2. Изучение навыков словоизменения.
3. Изучение навыков построения предложения с правильной синтаксической структурой.

В ходе обследования грамматической стороны речи мы вели протокол обследования, куда заносились данные о выполнении заданий детьми.

Оценивание выполнения заданий проводилось по балльно-уровневой шкале, которая представлена в каждом блоке.

Остановимся на результатах обследования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Блок «Словообразование» включает в себя обследование четырех компонентов:

1. Обследование словообразования существительных (10 заданий).
2. Обследование словообразования прилагательных (9 заданий).
3. Обследование словообразования глаголов (11 заданий).
4. Обследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками у детей экспериментальной группы. (4 задания).

Критерии оценивания по блоку «Словообразование» представлены в таблице №2.

Таблица 2 — Критерии оценки уровня развития словообразования.

Уровень	Балл	Критерии:
Низкий	0	Неправильное выполнение всех заданий или отказ от выполнения задания.
Ниже среднего	1	Систематические ошибки как в непродуктивных, так и в продуктивных формах словообразования; количество неправильно выполненных заданий превышает 50%. систематические ошибки как в непродуктивных, так и в продуктивных формах словообразования; количество неправильно выполненных заданий превышает 50%.
Средний	2	Систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования.
Выше среднего	3	Правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы в непродуктивных формах словообразования.
Высокий	4	Правильное и самостоятельное выполнение задания.

Остановимся на описании результатов выполнения заданий детьми. На первом этапе обследования было проведено изучение уровня развития словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В Таблице №3 наглядно представлены результаты обследования словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таблица 3 — Результаты изучения навыков словообразования существительных у дошкольников экспериментальной группы.

Задание	Ульяна Б.	Анна В.	Ксения В.	Сергей Г.	Анастасия К.	Тимофей Ф.	Анна Я.	Вика Т.	Алена К.	Богдан Т.	Средний балл
Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных	2	1	3	0	3	1	3	1	0	3	1,7
Словообразование названий животных	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1,2
Словообразование имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2,3



*Продолжение таблицы 3*

Словообразование существительных со значением единичности	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2,7
Образование имен существительных со значением женскости	2	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1,3
Словообразование названий профессий мужского рода.	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1,5
Словообразование названий профессий женского рода	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1,4
Словообразование существительных от глаголов	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1,3
Объяснение значения производных слов-существительных	4	2	3	2	2	3	1	1	1	4	2,3
Верификация производных слов-существительных	4	3	3	0	0	2	3	1	1	0	1,7
<i>Средний балл по всем заданиям: 1,8</i>											

При выполнении задания 1, направленного на словообразование уменьшительно-ласкательных существительных у Вики Т. наблюдались такие ошибки как наложение суффиксов, например, вместо «куколка» - «куклочка». Анна В. заменяла уменьшительно-ласкательные существительные другими словами (например: «яма» вместо «норка»; «изба» вместо «домик»). Ульяна Б. и Анастасия К. допускали незначительные ошибки при словообразовании существительных с использованием суффикса -це, -оньк (например, дерево — деревочко; одеяло — одеялочко; береза — березочка). Анна Я. и Богдан Т. справились с заданием. Сергей Г. не смог образовать ни одного существительного с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Таким образом, 40% детей экспериментальной группы (Ксения В., Анна Я., Богдан Т.) справились с предложенным заданием с незначительными ошибками, которые они смогли исправить самостоятельно. 50% детей не справились с предложенным заданием, либо показали результат «ниже среднего». Средний балл выполненного задания составляет 1,7, что соответствует уровню «ниже среднего».

Задание 2 было направлено на исследование словообразования существительных на примере названий животных.

Никто из детей экспериментальной группы не смог правильно назвать детёнышей лошади, коровы, собаки, овцы и свиньи. Ксения В., Сергей Г. при образовании названий детенышей, часто называли уменьшительно-ласкательную форму названий взрослого животного: например, вместо «щенок» — «собачка», «цыпленок» — «курочка». При образовании названий детенышей животных Вика Т. называла ненормативную форму названий взрослого животного, например: «коровенька», «собачик».

Большая часть детей экспериментальной группы (80%) справились с заданием на уровне «ниже среднего» со средним баллом по группе 1,2.

При выполнении задания 3 по словообразованию имен существительных, обозначающихместилище чего-нибудь, дети допускали ошибки при образовании с использованием суффиксов (например, суп — супица; соль — солёночница). Наибольшие сложности у детей экспериментальной группы вызвало образование слов «селёдочница», «солонка», «чайница».

Три дошкольника (30%) смогли выполнить задание с 1–2 ошибками, остальные (70%) допускали более 3 ошибок.

Средний балл выполнения заданий по словообразованию имен существительных, обозначающихместилище чего-нибудь, составляет 2,3 балла, что соответствует среднему уровню.

При выполнении задания 4 по словообразованию существительных со значением единичности наибольшие сложности у детей экспериментальной группы вызвало образование слов «пылинка», «дождеинка», «песчинка». Дети затруднялись при образовании существительных суффиксальным способом: «виноград — виноградка».

Тимофей и Алёна К. подбирали слово «шарик» вместо бусинки, «ягодка» вместо виноградинки, «нитка» вместо ворсинки.

Анна В., Ксения В., Анастасия К. допускали такие ошибки как: пыль — пылька, дождь — дождик, песок — песочница.

Вика Т., Богдан Т. допустили такие типы ошибок, как неправильное употребление суффиксов –ин, -инк (ворсик, ворсичка).

Ульяна Б. (10%) безошибочно справилась с предложенным заданием. 80% детей выполнили задание в диапазоне между «средним уровнем» и уровнем «выше среднего».

Средний балл выполнения заданий по словообразованию существительных со значением единичности составляет 2,7 балла.

В задании 5 по образованию имен существительных со значением женскости наибольшие сложности у детей экспериментальной группы вызвало образование слов «воробыха», «крольчиха», «ежиха», «волчица».

Анна В., Ульяна Б. и Тимофей Ф. допустили такие типы ошибок, как замена суффиксов -их, -иц (вместо лосиха — лосица, а вместо тигрица — тигриха).

Вика Т. и Ксения В. образовывали неправильные, либо новые существительные. (Например, слон — слоница)

Сергей Г. даже после помощи педагога не смог ответить на вопрос о том, как зовут маму кролика и ответил «крольчихица».

Таким образом, пять человек (60%) выполнили задание на уровне «ниже среднего», четыре человека (40%) на «среднем» уровне, один человек не справился с заданием (10%). Средний балл выполнения заданий по словообразованию существительных со значением женскости составляет 1,3 балла.

Задание 6 по словообразованию существительных профессий мужского рода детям предлагалось выполнить в два этапа.

Сначала проводилось исследование дифференциации в импрессивной речи. Ребенку предлагалась картинка, например гитарист играет на гитаре. Инструкция: «Покажи, где гитарист? А где гитара?»

Затем было проведено исследование дифференциации в экспрессивной речи. В начале исследования была дана следующая инструкция: «Сейчас мы будем вспоминать название профессий». Затем

задавались вопросы: «Как можно назвать человека, который: едет на велосипеде? играет в хоккей? играет на гитаре? танцует балет? играет на пианино? и т. д. Затем были заданы следующие вопросы: -Кто управляет поездом? Кто сочиняет песни?»

Если на первом этапе исследования словообразования профессий мужского рода детям удавалось выполнять задания с небольшой помощью, то при непосредственном назывании профессий все допускали систематические ошибки. Зачастую, дети образовывали названия профессий путём добавления суффиксов. Например, Анна В. на вопрос «Кто управляет поездом?» дала ответ «паровозник». В тех случаях, когда добавить суффикс было необходимо, выбор был осуществлен неправильно (гитарщик, мотоциклин, хоккейнист).

Половина дошкольников экспериментальной группы выполнили задание на уровне «ниже среднего». Средний балл выполнения заданий по словообразованию названий профессий мужского рода составляет 1,5 баллов.

Исследование словообразования названий профессий женского рода (задание 7) также позволило выявить большое количество ошибок.

Задание также было проведено в два этапа (дифференциации в импрессивной и экспрессивной речи). Как и в пробе, направленной на исследование словообразования названий профессий мужского рода, ребенку были предложены две картинки. Была дана следующая инструкция: «Покажи, где продавец. А где продавщица?».

При ответе на такие вопросы логопеда, как: «Учитель — это мужчина, а женщину называют учительница. Продавец — это мужчина. А если это женщина, то, как ее называют?». Ульяна Б. и Богдан Т. дали ответ «продавщица». Тимофей Ф. оставил слово «продавец» без изменений. Также были заданы вопросы: как назвать женщину, которая доит коров? которая убирается? которая шьёт? Однако, только Богдан Т. самостоятельно ответил на данные вопросы.

Таким образом, 80% детей экспериментальной группы выполнили задание на уровне «ниже среднего», лишь 20% справились с заданием с немногочисленными ошибками. Средний балл выполнения заданий по словообразованию названий профессий женского рода составляет 1,4 балла, что также соответствует уровню «ниже среднего».

В задании, направленном на словообразование существительных от глаголов (задание 8) у детей отмечались многочисленные ошибки.

Приведём примеры вопросов, вызвавших наибольшее затруднение. «Учительница задала детям пересказать сказку. Дети будут готовить что?» «Пересказку» (Анна В.). «Надо засолить огурцы. Мы будем заниматься чем?» «Засаливанием» (Вика Т.), «Засолением» (Тимофей Ф.). На вопрос «Как называется место, где люди переходят дорогу?» не ответили сразу два ребёнка (Ульяна Б., Тимофей Ф.)

80% детей экспериментальной группы задание выполнили на уровне «ниже среднего». Средний балл выполнения заданий по словообразованию существительных от глаголов составляет 1,3 балла.

При выполнении задания 9, направленном на объяснение значения производных слов-существительных Анна Я. не смогла объяснить значения даже простых производных слов-существительных (например, львица, медвежонок). Алена К. и Вика Т. не смогли объяснить значение слов «салатница», «солонка», «мыльница». Анна В., Анастасия К., Сергей Г. затруднились объяснить существительные «печник», «портниха», «писатель».

Три ребенка (30%) выполнили задание на уровне «ниже среднего», три — на среднем уровне, два — на уровне «выше среднего», два — на высоком. Средний балл выполнения заданий по объяснению значения производных слов-существительных составляет 2,3 балла.

Сергей Г., Анастасия К., Богдан Т. не справились с заданием 10, направленным на изучение умения пользоваться способами

словообразования. Дети не нашли ошибок в словах стулик, шкафик, одеяличко, свиненок, собачонок, велосипедчик, пловчица.

У 30% дошкольников выполнение задания соответствует «среднему уровню», у 50% — «низкому» и «ниже среднего», лишь 10% — «высокому». Средний балл выполнения заданий по верификации производных слов-существительных составляет 1,7 баллов.

Следующим этапом было проведено обследование навыков словообразования прилагательных.

Воспитанникам была предложена серия из 9 заданий.

Результаты данного обследования представлены в таблице № 4.

Таблица 4 — Результаты обследования навыков словообразования прилагательных у дошкольников экспериментальной группы.

Задание	Ульяна Б.	Анна В.	Ксения В.	Сергей Г.	Анастасия К.	Тимофей Ф.	Анна Я.	Вика Т.	Алена К.	Богдан Т.	Средний балл
Образование качественных прилагательных	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1,8
Образование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1,7
Образование отглагольных качественных прилагательных	1	3	0	1	0	4	2	3	0	1	1,5
Образование относительных прилагательных	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2,6
Образование притяжательных прилагательных	2	2	2	3	2	4	3	2	3	1	2,4
Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	1	3	1	1	3	2	1	2	2	3	1,9
Образование простой сравнительной степени прилагательных	4	1	1	2	4	1	1	3	4	4	2,5
Объяснение значения производных слов-прилагательных	3	2	0	3	3	0	2	1	1	2	1,7
Верификация производных слов прилагательных	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2
<i>Средний балл по всем заданиям: 2,0</i>											

Исходя из таблицы №4 можно сделать вывод о том, что у детей наименее сформированы навыки образования качественных прилагательных со значением незначительной степени качества, а также способность образовывать отглагольные качественные прилагательные.

В задании 1 по образованию качественных прилагательных Вика Т. подобрала прилагательное «холодный» при ответе на вопросы: «Если днем мороз, то как называется такой день? Какой это день?», «Если на улице холодно, то как можно назвать такой день? Какой он?».

Анастасия К., Анна В. и Ксения В. допускали лексические замены. Например, на вопрос: «Если днем на улице солнце, то как назвать такой день? Какой он?», дети ответили: «теплый»;

Алена К. в некоторых случаях заменяла словообразование словоизменением. Например, «солнечный день» — «солнечная день».

Таким образом, 80% обучающихся справились с заданием на среднем уровне, 20% на уровне «ниже среднего». Средний балл по экспериментальной группе составляет 1,8.

Исследуя способность дошкольников образовывать прилагательные со значением незначительной степени качества (Задание 2) детям было предложено следующее задание: «Если лимон очень кислый, то его так и называют кислый, а если лимон чуть кислый, то говорят кисловатый».

Далее детям предлагалось образовать слова по данному образцу.

Вика Т. не использовала навык словообразования. Её ответы представляли собой повторение заданных логопедом слов.

Очень часто обучающиеся добавляли к предложенным словам уменьшительно-ласкательные суффиксы. Например, Сергей Г. образовывал прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов следующим образом: сладкий — сладенький, кислый — кисленький, хитрый — хитренький, толстый — толстенный, зеленый — зелёный.

Богдан Т. допускал ошибки при изменении прилагательных, обозначающих длину. Слово «короткий» обучающийся изменил на слово «скороченный», а слово «Длинный» — «сдлинненный».

70% детей допускали частые ошибки в выполнении заданий. Средний балл выполнения данного задания среди детей составляет 1,7 баллов.

Образование отглагольных качественных прилагательных (Задание 3) также начиналось с инструкции учителя-логопеда: «Если человек часто улыбается, его называют улыбчивый». А как назвать того, кто часто молчит? Того кто часто лжет? Того кто часто придирается?» Это задание показало, что 30% детей (Ксения В., Анастасия К., Алена К.) не владеют данным способом словообразования.

Ещё 30% детей (Ульяна Б., Сергей Г., Богдан Т.) несмотря на многократные подсказки педагога, образовывали от предложенных глаголов существительные, а не прилагательные («молчит — молчун», «говорит — говорун», «боится — бояка» и т.д.).

Направляющая помощь понадобилась Богдану Т. и Вике Т.

Один обучающийся (Тимофей Ф.) справился с предложенным заданием самостоятельно.

При образовании относительных прилагательных (Задание 4) больше половины детей испытывали трудности. Среди типологических ошибок выделены следующие: «кожаная — кожная», «соломенная — соломенная», «стеклянная — стекляная», «шерстяная — шерстевая», «кожаная — кожавая».

Два ребенка (Ульяна Б., Богдан Т.) справились с заданием безошибочно. Два ребенка допускали немногочисленные ошибки при словообразовании относительных прилагательных. Шесть детей (60%) могли исправить ошибки только после помощи педагога. Средний балл выполнения задания — 2,6.

В задании 5 по образованию притяжательных прилагательных Ксения В. допускала ошибки в словосочетаниях — кошкин дом, лебединый пух,



гусиное перо («лебедя», «гуся», «лебедин», «гусин», «кошки», «гусята», «гусяна», «гусочки»).

Ульяна Б., Анастасия К. образовывали притяжательные прилагательные с использованием синонимичных аффиксов. Дети применяли суффиксы «ив» и «ов» (Например: воробьевый, ласточковый)

Сергей Г. затруднялся в выделении правильного мотивирующего слова. (Например, на вопрос: «Назови хвост ласточки», ребенок отвечал: «птичкин»)

Богдан Т. заменял словообразование словоизменением. (Например, «воробьиный хвост» — «воробьевый хвост»)

У Анны В. и Вики Т. наблюдалось наложение суффиксов. (Например, «ласточкина норка» — «ласточниковая»)

Тимофей Ф. справился с заданием самостоятельно. Шесть человек (60%) выполнили задание на среднем уровне, трое (30%) на уровне — выше среднего. Средний балл по группе составляет 2,4.

Старшие дошкольники данной категории с трудом могли образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. (Задание 6) Дети допускали такие ошибки, как тонкая рябина — «тонкенькая», рыжая лиса — «рыжеватая» и др.

Таким образом, 40% детей экспериментальной группы выполнили задание с многочисленными ошибками, что соответствует уровню «ниже среднего», 60% детей смогли исправить ошибки и выполнили задание на среднем уровне и уровне «выше среднего», высокого уровня в выполнении данного задания не отмечалось.

При образовании простой сравнительной степени прилагательных (Задание 7) Анна В. неверно подбирала формообразующего суффикс и допускала такие ошибки как: вместо краснее — краснеее, моложе — молодее. Девочка не могла подобрать прилагательное к фразам: «У сестры толстая книга, а у брата еще ...; это высокий дом, а другой еще ...; это узкий коридор, а другой еще ...; у Маши громкий голос, а у Пети еще ...»

Ксения В., Тимофей Ф. и Анна Я. при ответе допускали смешение простой и составной форм степеней сравнения (Например, вместо сильнее — наиболее сильный, вместо узкий — самый узкий)

Четыре ребенка (Ульяна Б., Анастасия К, Алена К, Богдан Т.) справились с заданием.

При объяснении значения производных слов-прилагательных (Задание 8) дети допускали ошибки. В большинстве случаев им предлагались словосочетания прилагательного с существительным. Вика, Алена, Богдан, Анна объясняли прилагательные так, например: «Сладковатый — это сладко... чуть-чуть как-то побольше», «Красноватый — это красный».

Ксюша В. и Тимофей Ф. объясняли значение производных прилагательных следующим образом: «Черничный — из чернил», «тонкая рябина — тоненькая», «рыжая лиса — рыжеватая».

20% дошкольников не справились с заданием, 20% выполнили задание на уровне «ниже среднего», 30% — на среднем уровне, 30% — на уровне «выше среднего».

При верификации производных слов-прилагательных (Задание 9) отмечались ошибки в выборе правильного слова: морс из клюквы — клюквовый, варенье из черники — черниковое, хвост петуха — петуховый, хвост рыбы — рыбный.

Средний балл выполнения задания — 2 балла, что соответствует среднему уровню.

Обследование показало, что в блоке «Словообразование прилагательных» у детей лучше всего сформированы навыки образования относительных, притяжательных прилагательных, а также образование простой сравнительной степени прилагательного.

Исследование словообразования глаголов проводилось по серии из 11 заданий.

Результаты можно увидеть в таблице №5.

Таблица 5 — Результаты обследования словообразования глаголов у дошкольников экспериментальной группы.

Задание	Ульяна Б.	Анна В.	Ксения В.	Сергей Г.	Анастасия К.	Тимофей Ф.	Анна Я.	Вика Т.	Алена К.	Богдан Т.	Средний балл
Образование приставочных глаголов противоположного значения	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1,6
Образование глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1,8
Исследование образования глаголов со значением пересечения пространства или предмета	3	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1,9
Исследование образования глаголов со значением начала действия.	4	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2,3
Исследование образования глаголов со значением конца действия.	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1,8
Исследование дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида	4	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2,1
Исследование понимания и употребления возвратных глаголов	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1,7
Исследование словообразования глаголов от имен существительного	4	2	2	1	3	3	3	0	2	4	2,4
Исследование словообразования глаголов от прилагательных	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1,6
Объяснение значения производных слов-глаголов	3	2	2	0	3	3	3	1	2	3	2,3
Верификация словосочетаний с приставочными глаголами	4	3	2	2	4	3	3	2	1	3	2,8
<i>Средний балл по всем заданиям: 2,0</i>											

Исходя из таблицы №5 можно сделать вывод о том, что навык словообразования глаголов находится в диапазоне между уровнями «ниже среднего» и «выше среднего».

Первое задание было направлено на исследование способности образовывать приставочные глаголы противоположного значения.

Дети экспериментальной группы допускали следующие ошибки при образовании приставочных глаголов противоположного значения:

Анна В. использовала мотивирующее слово с частицей не (пристегнуть — не пристегнуть, войти — не войти);

Алена К. и Вика Т. называли глагол другого вида (закрывать — закрыть вместо открыть);

Сергей Г. заменял приставку, подбирая префикс не противоположного значения (наливать — отливать, вливать, заливать вместо выливать);

Ксения В. использовала бесприставочные глаголы диффузного значения (входит — идет, сгибает — делает);

Тимофей Ф. употреблял глагол с близкой по семантике приставкой (входить — уходить вместо выходит, сгибать — отгибать вместо разгибать, влетать — улетать, выезжать — заезжать);

Ульяна Б., Богдан Т., Анастасия К. допускали лексически замены (переходит — гуляет, перелетает — кружится, переплывает — купается).

50% детей выполнили задание на уровне «ниже среднего», 40% на среднем уровне, 10% на уровне «выше среднего».

Наибольшие трудности у дошкольников вызвали задания, направленные на исследование навыков образования глаголов со значением приближения к чему-либо/удаления от чего-либо и на образования глаголов со значением пересечения пространства или предмета.

Задание 2 по образованию глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо исследовалось в два этапа. Сначала было проведено исследование дифференциации в импрессивной речи. Ребенку была предложена пара картинок, например: «Кошка подходит к столу» и «Кошка уходит от стола». Ребёнку необходимо показать соответствующую вопросу педагога картинку: «Где кошка подходит к столу?», «Где кошка уходит от стола?». Затем было проведено исследование дифференциации в экспрессивной речи.

Инструкция: Ребенку были предложены картинки, например, «Кошка подходит к столу» и «Кошка уходит от стола». Была показана первая

картинка и названо предложение «Кошка подходит к столу». Затем показана вторая картинка. «А на этой картинке, наоборот, кошка уходит от стола». А теперь ты сам попробуй придумать слова, которые обозначают приближение к чему-либо и удаление от чего-либо.

Большинство детей не столкнулись с особыми сложностями на первом этапе. Лишь 30% детей показали несформированность навыка дифференциации в импрессивной речи.

Однако, на втором этапе, у детей возникли трудности в подборе приставок к глаголам и их верном употреблении.

Сергей Г. употреблял глаголы следующим образом: «Кошка к столу идет /от стола идет. Птичка к летке летит / от клетки летит».

Ксения В. допускала ошибки в употреблении приставок: «Лодка к берегу переплывет, от берега отплывает».

Ульяна Б. смогла выполнить задание с немногочисленными ошибками.

Исследование образования глаголов со значением пересечения пространства или предмета (Задание 3) также проведено в два этапа.

При исследовании дифференциации в импрессивной речи ребенку предлагается пара картинок, например, «Мальчик подбегает к финишу», «Мальчик перебегает финиш». Педагог задает вопросы: «Где мальчик подбегает к финишу?», «Где мальчик перебегает финиш?». Далее предлагаются следующие пары картинок и задаются аналогичные вопросы. При исследовании дифференциации в экспрессивной речи формируется ориентировка в задании.

Не справились с заданием на обоих этапах Вика Т, Алена К.

Направляющая помощь учителя-логопеда потребовалась Ульяне Б. и Анастасии К.

60 % детей столкнулись с трудностями. «Белка прыгает. Белка с дерева на дерево упрыгает» (Анна Я.) «Саша плыл по реке. Саша через реку уплыл» (Тимофей Ф.). 20% детей не справились с заданием.

В задании 5 дети образовывали глаголы со значением конца действия.

У детей с ОНР наблюдались следующие ошибки:

Ксения В., Анастасия К., Богдан Т. образовывали глаголы со значением конца действия следующим образом: выпила — «попила», вымыла — «помыла», одевает — «надевает».

Анна В., Сергей Г., Вика Т. и Алена К. выражали законченность действия словами: одевается — «сам научился», оделась — «идет гулять».

Таким образом, 40% детей справились с заданием на уровне «ниже среднего», 40% на среднем уровне, 20% на уровне «выше среднего».

При исследовании словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида (Задание 6) в экспрессивной речи у детей с ОНР встречались следующие ошибки:

Анастасия К. и Тимофей Ф. называли глагол несовершенного вида без приставки (рисует — рисовала вместо нарисовала), что приводило в ряде случаев к аграмматизмам (сажает — садит вместо посадил);

Анна В. и Ксения В. заменяли приставку (лезет — полез вместо залез, пьет — попила вместо выпила, моет — помыла, лепила — налепила вместо слепила, рисовала — срисовала вместо нарисовала), что также в ряде случаев приводило к неологизмам (починил — счинил);

Вика Т. допускала лексические замены (рисует — покрасил, залез — сидит, строит — делает);

Средний балл выполнения задания составляет 2,1, что соответствует среднему уровню.

В задании, направленном на исследование понимания и употребления возвратных глаголов (Задание 7), дети экспериментальной группы чаще всего допускали ошибки в паре причесывает — причесывается, одевает — одевается, моет — моется, вытирает — вытирается.

Анна Я., Анастасия К. и Ксения В. заменяли приставки (вытирает — протирается, моется — умывает, одевается — надевается).

Вика Т. и Алена К. допускали лексические замены (моет — вытирает, умывается — моет).

Таким образом, 50% детей экспериментальной группы выполнили задание на уровне «ниже среднего», 50% в диапазоне между средним уровнем и уровнем «выше среднего».

При исследовании словообразования глаголов от имен существительных (Задание 8) дошкольниками с ОНР, мы можем заметить, что дети этой группы недостаточно владеют этим способом словообразования.

Сергей Г. и Тимофей Ф. производили словообразование по аналогии (зима — зимовать, рыба — рыбовать).

Анастасия К., Анна Я., Богдан Т. заменяли менее продуктивный суффикс на более продуктивный (рыбачить — «рыбовать», «рыбка»).

Вика Т. повторяла слово-стимул за педагогом без изменения, несмотря на неоднократные возвраты к примерам, которые давались в начале задания.

Большая часть детей (60%) справились с заданием на среднем уровне и уровне «выше среднего». 20% детей выполнили задание самостоятельно.

При исследовании возможностей словообразования глаголов от прилагательных (Задание 9), отмечаются такие ошибки: краснеть — «красеют», «красновать», чернеть — «чёрная», «черенеть», стареть — «старый», наблюдаются повторы задаваемых слов вслед за экспериментатором или ответы типа «я не знаю», «не могу сказать», несмотря на неоднократные возвраты к примерам, данным перед выполнением этого задания.

Шесть дошкольников (60%) допускали систематические ошибки в словообразовании глаголов от прилагательных.

В следующем задании 10 детям было необходимо объяснить значение производных слов-глаголов.

Сергей Г. не смог выполнить задание, даже после помощи педагога.  
Вика Т. неправильно объясняла значение производных слов-глаголов.

На следующем этапе исследовался уровень усвоения грамматического значения слова.

Критерии оценивания усвоения грамматического значения слова представлены в таблице №6.

Таблица 6 — Критерии оценки уровня усвоения грамматического значения слова.

Уровень	Балл	Критерии:
Низкий	0	Неправильное выполнение всех заданий или отказ от выполнения задания.
Ниже среднего	1	Выполнение менее половины заданий.
Средний	2	Правильное выполнение более половины заданий.
Выше среднего	3	Правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или самостоятельное исправление неправильного ответа после уточнения задания .
Высокий	4	Самостоятельное и правильное выполнение задания.

Результаты представлены в таблице №7.

Таблица 7 — Результаты обследования усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками у детей экспериментальной группы.

Задание	Ульяна Б.	Анна В.	Ксения В.	Сергей Г.	Анастасия К.	Тимофей Ф.	Анна Я.	Вика Т.	Алена К.	Богдан Т.	Средний балл
Понимание грамматического значения суффиксов со значением большого или маленького размера.	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2,9
Понимание грамматического значения суффиксов со значением рода деятельности, профессии.	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3



*Продолжение таблицы 7*

Понимание грамматического значения суффиксов со значением рода деятельности лиц женского пола.	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2,8
Дифференциация качественных прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением и со значением незначительной выраженности качества.	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3
<i>Средний балл по заданиям: 2,9</i>											

На данном этапе обследования воспитанники в основном показали средний уровень выполнения. Лишь показатели в задании, направленном на понимание грамматического значения суффиксов со значением рода деятельности лиц женского пола, на 0,1 балл меньше среднего уровня.

При выполнении задания направленного на понимание грамматического значения суффиксов со значением рода деятельности, профессии Ксения В. и Алена К. не могли объяснить значение профессий «стекольщик», «монтажник», «кашемирщик».

60% детей смогли ответить на вопросы после направляющей помощи педагога. 20% детей справились с заданием самостоятельно.

В задании, направленном на понимание грамматического значения суффиксов со значением деятельности лиц женского пола четверо обучающихся (Вика Т., Сергей Г., Тимофей Ф. и Алена К.) затруднялись в объяснении слов «фельдшерица», «арфистка», «артистка», «пианистка». Четверо обучающихся смогли объяснить значение слов после наводящих вопросов педагога. Две обучающихся (Ульяна Б. и Анна Я.) выполнили задание самостоятельно.

Обобщим полученные данные по блоку «Словообразование» на рисунке. (Рис.1)

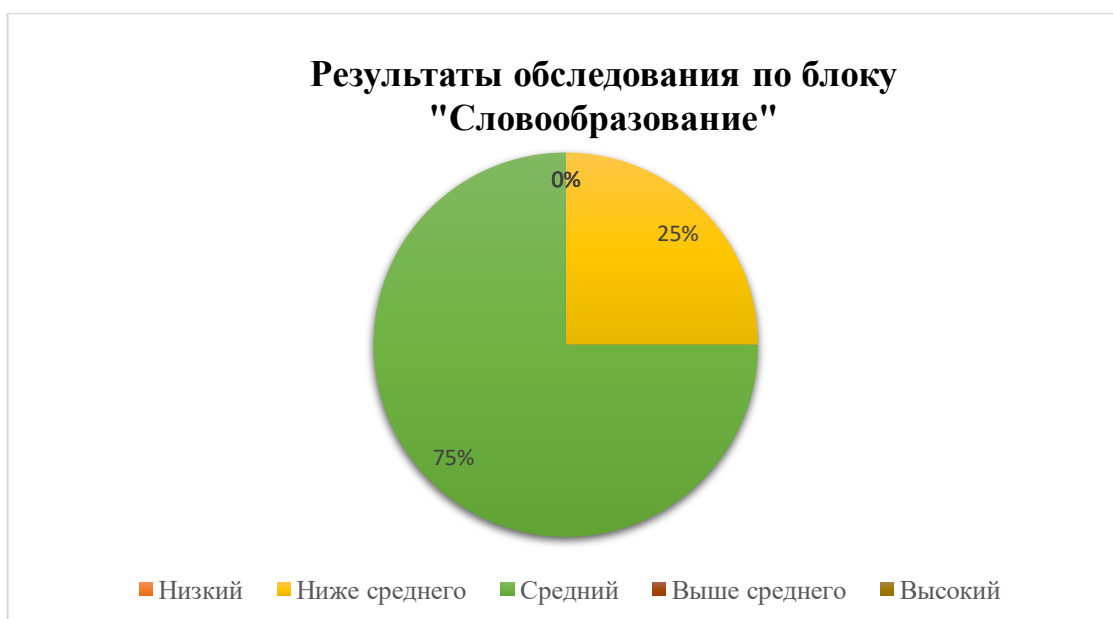


Рис. 1 — Результаты обследования по блоку «Словообразование»

Следующий блок направлен на исследование навыков словоизменения. Его результаты представлены в таблице № 9.

Детям была предложена серия из 13 заданий.

Критерии оценивания заданий по блоку «Словоизменение» представлены в таблице №8.

Таблица 8 — Критерии оценки уровня развития словоизменения.

Уровень	Балл	Критерии:
Низкий	0	Правильные ответы лишь в единичных случаях или отказ от выполнения задания.
Ниже среднего	1	Многочисленные ошибки как в продуктивных, так и в непродуктивных формах словоизменения.
Средний	2	Многочисленные ошибки в непродуктивных формах словоизменения.
Выше среднего	3	Единичные ошибки при выполнении заданий.
Высокий	4	Правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.

Таблица 9 — Результаты обследования словоизменения у дошкольников экспериментальной группы.

Задание	Ульяна Б.	Анна В.	Ксения В.	Сергей Г.	Анастасия К.	Тимофей Ф.	Анна Я.	Вика Т.	Алена К.	Богдан Т.	Средний балл
Дифференциация единственного и множественного числа сущ.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3,8
Употребление существительных в винительном падеже единственного числа.	3	1	1	1	3	2	4	2	2	3	2,2
Употребление существительных в родительном падеже единственного числа.	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2,8
Употребление существительных в дательном падеже единственного числа.	4	3	1	4	4	3	3	2	4	1	2,9
Употребление существительных в творительном падеже единственного числа.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1,9
Исследование понимания и употребления предложно-падежных конструкций единственного числа.	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1,7
Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1,8
Употребление существительных творительного падежа множественного числа.	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	1,9
Употребление существительных предложного падежа множественного числа.	3	3	3	2	3	3	1	1	3	4	2,6
Согласование прилагательного с сущ. в роде и числе.	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2,5
Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1,5
Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1,9
Исследование понимания и употребления возвратных глаголов.	3	2	2	1	2	2	1	1	2	4	2
<i>Средний балл по всем заданиям: 2,2</i>											

При дифференциации единственного и множественного числа существительных (Задание 1) стало известно, что у 80% детей из

экспериментальной группы данный процесс находится на высоком уровне сформированности, лишь у 20% дошкольников - на среднем уровне.

Два ребенка (Вика Т., Алена К.) старались сохранить исходное ударение, например: "стулы", "зеркалы", также дети заменяли окончание – *a* на – *ы*, например: зеркала. Отмечались замены формы множественного числа на –*я* на форму – *и*, например "стульи".

При употреблении существительных в винительном падеже единственного числа (Задание 2) Анна В. и Ксения В. заменяли словоизменение словообразованием при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, при этом использовали иное окончание. (Например, "лапки", "капустка", "яблочка");

Сергей Г. заменял форму единственного числа на форму множественного числа. Примеры: "яблоки", "платьев", "катами", "головы";

В выполнении данного задания у детей преобладает средний уровень (60%).

В задании 3 по употреблению существительных в родительном падеже единственного числа трое детей (Вика Т., Ксения В., Анна В.) заменяли ударение. Например, "крылов", "зубков";

Богдан Т. осуществлял лексическую замену. Например, "половина туловища" вместо "хвоста", "носа" вместо "хобота"; "лица" вместо "хобота";

Лишь одна обучающаяся безошибочно справилась с заданием. Трое обучающихся выполнили задание на среднем уровне, шесть обучающихся на уровне «выше среднего».

В задании 4 по употреблению существительных в дательном падеже единственного числа двое детей (Богдан Т. и Ксения В.) форму одного падежа заменяли формой другого падежа. Например, "белкам" вместо "белке", "козам" вместо "козе";

Вика Т. заменяла продуктивным окончанием – *ов*, все другие типы окончаний. Например: "крышков".

40% детей выполнили задание самостоятельно, 20% допускали многочисленные ошибки, 40% выполнили задания с помощью педагога.

При употреблении существительных в творительном падеже единственного числа (Задание 5) Вика Т. и Анна В. осуществляли лексическую замену. Например, "молотом" вместо "молотком", "топором" вместо "пилой", "ковшом" вместо "ведром", "замком" вместо "ключом", "салфеткой" вместо "полотенцем";

Алена К., Тимофей Ф., Анастасия К. заменяли форму единственного числа на форму множественного числа. Например, "ложками" вместо "ложкой", "ведрами" вместо "ведром";

Половина детей выполнили задание на среднем уровне и уровне «выше среднего», половина на уровне «ниже среднего».

Исследование понимания и употребления предложно-падежных конструкций единственного числа состоит из двух этапов. (Задание 6)

Исследование дифференциации в импрессивной речи проводится с использованием двух видов заданий.

#### Задание 1.

Материал исследования: картинки с изображением двух предметов в различном пространственном расположении по отношению друг к другу (собака в коробке, собака на коробке, собака под коробкой, собака перед коробкой, собака за коробкой, собака справа\слева от коробки)

Процедура и инструкция. Перед ребенком выкладываются картинки и просят показать картинку с определенным пространственным расположением предмета.

По результатам выполнения задания, выяснилось, что все дети испытывали трудности в поиске верной картинки.

#### Задание 2.

Материалом исследования служили два предмета (карандаш и книга).

Инструкция: «Положи карандаш в книгу, на книгу, под книгу, перед книгой, справа от книги, слева от книги, за книгу, около книги и др.».

В 30 % случаев дети клали карандаш только в книгу, под книгу и на книгу.

Далее предлагается взять карандаш с книги, из книги, из-под книги (при этом одновременно карандаши лежат в книге, на книге и под книгой). Эти же дети доставали карандаши в произвольном порядке.

Далее проводилось исследование дифференциации в экспрессивной речи. Материал исследования тот же. Исследование также проводилось с использованием двух видов заданий. Задание 1. Ребенку предлагалось назвать, где находится предмет, изображенный на картинке. Логопед показывает картинку и дает инструкцию типа: «Где находится собака?».

Задание 2. Оречевление действий. В начале было выполнено действие (мы убрали карандаш в книгу, на книгу, под книгу, над книгой, перед книгой, за книгу, около книги; брали карандаш с книги, из книги, из-под книги). После показа действия давали инструкцию типа: «Куда я положила карандаш?» или «Откуда я взяла карандаш?».

В выполнении данного типа заданий у дошкольников преобладал «средний уровень» и уровень «ниже среднего».

После исследования понимания и употребления предложно-падежных конструкций единственного числа можно сделать вывод о недостаточной сформированности понимания и употребления предложно-падежных конструкций.

В задании, направленном на употребление существительных в родительном падеже множественного числа у детей также отмечались ошибки. (Задание 7)

Наибольшие сложности были возникли в заданиях на изменения слов среднего рода. Например, частыми ответами детей были: много ведров, много окон, много деревьев.

30% детей экспериментальной группы выполнили данное задание на уровне «ниже среднего», 60% — на среднем уровне и лишь 10% на уровне «выше среднего».

Навык употребления существительных в творительном падеже единственного числа (Задание 8) также сформирован недостаточно. Дети изучали картинки, а затем отвечали на вопросы: чем режут хлеб? чем подметают пол? чем рубят дрова? и т. д.

Двое детей (Анна В., Алена К.) не справились с предложенным заданием. Продемонстрировали уровень «ниже среднего» овладения исследуемым навыком. Один ребенок (Сергей Г.) смог ответить на заданные вопросы, однако ему потребовалась помощь. 70 % продемонстрировали «средний уровень».

Изменение глаголов прошедшего времени по родам (Задание 11) не удавалось детям во многом потому, что они не овладели изменением слов среднего рода. Были представлены предложения и картинки (Мальчик упал. Девочка упала. Дерево упало. Мяч покотился. Машина покотилась. Яблоко покотилось.)

Далее мы дали детям следующую инструкцию: «Мальчика и девочку зовут одинаково – Женя. Я буду показывать картинку, а ты будешь говорить, что делает Женя (Женя упал. Или Женя упала) и дополнять предложение.

30 % детей (Анна В., Ксения В., Анна Я.) выполнили задание неверно. В следующем задании мы исследовали способность дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида (Задание 10).

Материалом исследования послужили предложения и картинки (Девочка моет руки — Девочка вымыла руки. Девочка одевается — Девочка оделась. Мальчик рисует — Мальчик нарисовал. Мальчик лезет — Мальчик залез. Девочка сажает — Девочка посадила).

На первом этапе проводилось исследование дифференциации в импрессивной речи ребенку было предложено рассмотреть парные картинки, например, «Девочка моет руки», «Девочка вымыла руки». Затем дается инструкция: «Покажи, где девочка моет руки? Где девочка вымыла руки?». Исследование дифференциации в экспрессивной речи состояло в

том, что перед ребенком раскладываются две парные картинки, например, «Девочка моет руки», «Девочка вымыла руки». Детям показаны картинки и задан вопрос: «Что делает девочка?» или «Что сделала девочка?». Именно на этом этапе было допущено большое количество ошибок.

В задании 13, направленном на понимание и употребление возвратных глаголов.

Согласно полученным результатам, дети овладели данными навыками на «среднем» уровне и уровне «ниже среднего».

В качестве материала исследования использовались картинки с обозначением действий (Мальчик прячет машинку. Мальчик прячется. Девочка причесывает сестренку. Девочка причесывается. Мама одевает дочку. Мальчик одевается. Мальчик вытирает доску. Девочка вытирается полотенцем. Мама качает малыша. Девочка качается на качелях.).

Исследование дифференциации в импрессивной речи не вызвало затруднений. Исследование дифференциации в экспрессивной речи показало, что 30% детей (Сергей Г., Вика Т., Анна Я.) не овладели навыком употребления возвратных глаголов. 50% детей овладели им на среднем уровне.

Стоит отметить, что во время выполнения трёх заданий дети продемонстрировали уровень «выше среднего». Навыки дифференциации единственного и множественного числа существительных, употребления существительных в винительном падеже единственного числа, а также употребления существительных в дательном падеже единственного числа сформированы на достаточно хорошем уровне.

Очевидно, что из 13 заданий, 12 заданий выполнено в соответствии с уровнями «средний» и «ниже среднего».

Обобщим полученные данные по блоку «Словоизменение» на рисунке. (Рис. 2)



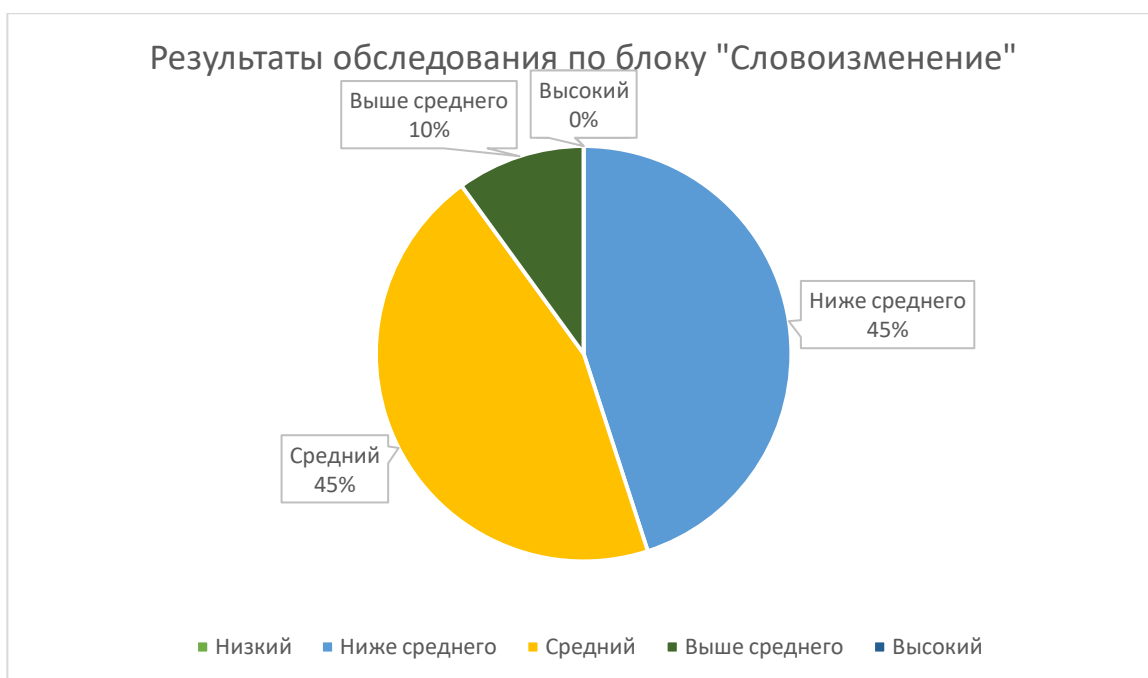


Рис .2 — Результаты обследования по блоку «Словоизменение»

Далее детям были предложены 4 задания, направленные на исследование синтаксической структуры предложения. Результаты, исследования представлены в таблице № 11.

Критерии оценивания по блоку «Синтаксическая структура предложения» представлены в таблице №10.

Таблица 10 — Критерии оценки уровня усвоения синтаксической структуры предложения.

Уровень	Балл	Критерии:
Низкий	0	Неправильное выполнение всех заданий
Ниже среднего	1	Неправильное выполнение большинства заданий
Средний	2	Правильное выполнение лишь половины заданий
Выше среднего	3	Правильное выполнение заданий с помощью экспериментатора
Высокий	4	Самостоятельное и правильное выполнение заданий

Таблица 11 — Результаты обследования синтаксической структуры предложения у дошкольников экспериментальной группы.

Задание	Ульяна Б.	Анна В.	Ксения В.	Сергей Г.	Анастасия К.	Тимофей Ф.	Анна Я.	Вика Т.	Алена К.	Богдан Т.	Средний балл:
Составление предложений из слов в начальной форме	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	1,9
Добавление пропущенных слов в предложении	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2,8
Повторение предложений	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3,2
Верификация предложений	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	1,8
<i>Средний балл по заданиям: 2,5</i>											

Исходя из таблицы №11 можно сделать вывод о том, что дети затрудняются в составлении предложений из слов в начальной форме и в верификации предложений.

В ходе выполнения заданий было определено, что умение конструировать предложения, по опорным словам, сформировано не в полном объеме.

У двух детей (Анна В., Вика Т.) наблюдался негрубый аграмматизм, который они сами могли исправить после уточняющей помощи педагога.

Алена К. самостоятельно не составляла предложения из словесных конструкций. Некоторые трудности испытывали Сергей Г. и Вика Т.

Анастасия К., Ульяна Б., Ксения В, Тимофей Ф., Анна Я. и Богдан Т. могли составить предложения по наглядному образцу.

В задании по верификации предложений детям было предложено следующее задание. Детям была дана инструкция: «Я буду называть тебе правильные и неправильные предложения. А ты внимательно слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно».

После воспроизведения предложения были заданы следующие вопросы: «Правильно я сказала? А как сказать правильно? Какое слово я

сказала неправильно?». Средний показатель выполнения задания — 1,8 баллов, что соответствует уровню между «средним» и «ниже среднего».

Отметим, что одно задание, направленное на исследование синтаксической структуры (повторение предложений), было выполнено достаточно хорошо.

Материал исследования включает предложения с различной глубинно-семантической и поверхностной структурой. Основанием для включения этого задания в методику исследования является экспериментально доказанное положение о том, что ребенок может воспроизвести только ту структуру предложения, которой владеет в речи. Получен показатель – 3,2 балла, что соответствует уровню между «высоким» и «выше среднего».

Обобщим полученные данные по блоку «Изучение навыков построения предложения с правильной синтаксической структурой» на диаграмме. (Рис.3)



Рис. 3 — Результаты обследования навыков построения предложения с правильной синтаксической структурой

Обобщим данные по всем трем блокам на рисунке ниже. (Рис. 4)

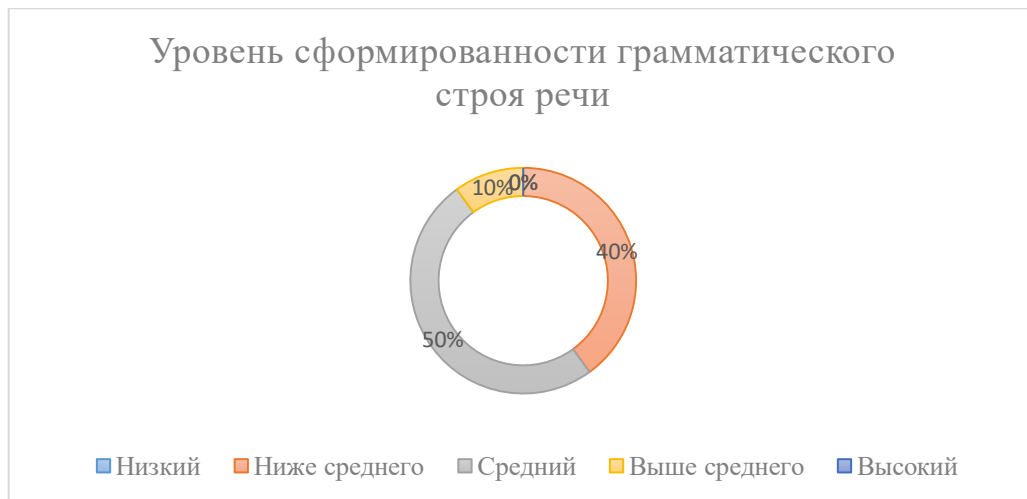


Рис. 4 — Результаты обследования грамматического строя речи.

В ходе эксперимента были получены данные, которые свидетельствуют о том, что уровень овладения языковыми операциями построения речевых высказываний у детей с общим недоразвитием речи существенно отстает от возрастной нормы.

Таким образом, в ходе диагностического обследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, получены следующие результаты:

Высокого уровня сформированности грамматического строя речи не достиг ни один старший дошкольник с ОНР III уровня.

20% детей показали средний уровень сформированности грамматического строя речи, 60% — уровень «ниже среднего», 20% — уровень «выше среднего».

Также результаты исследования показывают, что из 3 разделов исследования, наименьшие показатели были продемонстрированы при исследовании навыка словоизменения, в то время как уровень сформированности навыков словообразования и синтаксической структуры предложения имеют одинаковое значение.

У дошкольников экспериментальной группы отмечаются затруднения в словообразовании и словоизменении существительных, прилагательных и глаголов.

Также у детей возникают трудности в построении предложений с правильной синтаксической структурой.

После проведенного диагностического обследования можно сделать вывод о необходимости оказания помощи детям по формированию грамматического строя речи. Мы видим решение этого вопроса в организации психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня, для которого необходимо реализовать условия и разработать конспекты логопедических занятий.

## **2.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня**

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения возможно при учете и реализации следующих условий:

I. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня.

II. Создание предметно-развивающей среды для психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня.

III. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

IV. Наполнение дидактического обеспечения для формирования грамматического строя речи.

Остановимся на описании условий психолого-педагогического сопровождения.

**I. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 11 ст.79.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

4. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98. № 20–58–07/20-4)

5. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта» от 14.12.2000 № 2

6. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 № 03–132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**II. Создание предметно-развивающей среды для психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня.**

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организация предметно-развивающей среды ДОУ является одной из главных задач.

**В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде: [53]**

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в

том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Мы организовали предметно-развивающую среду таким образом, что в ней присутствует зоны совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения возможности общения ребёнка с другими детьми и взрослыми были созданы развивающие центры: *«Центр книги»*, *«Центр речевого развития»*; *«Центр игры»*.

*«Центр книги»* – представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Новые книги выставляются на полки в соответствии с тематическим-планированием.

*«Центр речевого развития»* служит для решения следующих задач:

- обогащение активного словаря;

- развитие связной (*диалогической и монологической*) речи;
- формирование грамматического строя речи;

Здесь имеются сюжетные и предметные картинки, игры, папки с различными дидактическими играми. Дети любят их использовать в свободной деятельности.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства предметно-развивающей среды нашей группы полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Элементы микросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Исходя из этого, мы периодически меняем материал в предметно-развивающей среде в соответствии с лексическими темами (каждую новую тематическую неделю). Предметы развивающей среды используются как в игровой деятельности детей, так и в учебной и решают сразу несколько задач.

Наполняемость предметно – развивающей среды для обогащения лексики детей нашего учреждения включает в себя муляжи, игрушки, картинки по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книги на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.

Наполняемость предметно – развивающей среды для формирования грамматического строя речи состоит из пособий, направленных на формирование навыков словоизменения и словообразования, согласование



частей речи, таже пособий для составления предложений с простыми и сложными предлогами и пособий для формирования фразы (работа над структурой предложения).

### **III. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В психолого-педагогическом сопровождении старших дошкольников с ОНР III уровня принимают участие учитель-логопед, воспитатель и учитель-дефектолог.

Учитель-логопед выполняет основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- коррекция и предупреждение речевых нарушений во всех видах деятельности;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- адаптация используемых методов логопедической работы в соответствии с особенностями и возможностями дошкольников;
- консультирование педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения;
- создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса;
- просветительская работа среди родителей;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений;

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Воспитатель осуществляет закрепление сформированных грамматических навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня, полученных на логопедических занятиях:

- определяет вместе с логопедом объём пассивного и активного (в нём – чисто произносимого) словаря, речевые навыки, которые необходимо закрепить;

- ведёт работу над обогащением словарного запаса детей по лексическим темам;

- продолжает работу над совершенствованием грамматического строя речи;

- продолжает упражнять в составлении предложений в игровой деятельности и режимных моментах;

- разучивает стихи, читает и рассказывает художественную литературу;

Учитель-дефектолог:

- уточняет значения слов, имеющих у детей в активном запасе;

- обогащает словарный запас, посредством накопления новых слов за счет расширения представлений детей об окружающем;

- формирует умение грамматически правильно оформлять речь;

- развивает познавательную, речевую активность, целеустремленность;

#### **IV. Наполнение дидактического обеспечения для формирования грамматического строя речи.**

Речевой и дидактический материал для проведения логопедических занятий определяется логопедом согласно следующим аспектам:

1. Согласно материалу, который изучается на коррекционных занятиях по развитию речи, а также на общеобразовательных занятиях по ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений и др.).

2. В соответствии с задачами коррекции речевой деятельности детей согласно указанным требованиям программы «Развитие речи».

3. В соответствии с потребностями дополнительной отработки (закрепления) материала с каждым ребенком на индивидуальных занятиях.

Далее охарактеризуем речевой и дидактический материал, который необходим для успешного психолого-педагогического сопровождения:

Для развития сенсомоторных процессов: материалы на изучение цвета, формы, величину, развитие мелкой моторики.

Для развития грамматического строя речи:

- картинки предметные и сюжетные; серии сюжетных картин;
- книги, альбомы, стихи, рассказы;
- программный материал по литературному чтению.
- развивающие игры;
- тексты сказок, рассказов для чтения и пересказа (выборочного, краткого, последовательного, подробного);
- материал для составления описательного рассказа; (картинки, игрушки, предметы);
- сборник стихов, загадок, пословиц, поговорок.

Для развития речемыслительной деятельности: игры, тесты, картинки, альбомы, схема, рисунки, речемыслительные тренажеры; материал для обследования; сборники упражнений, кроссворды, шарады; различные виды логопедического лото; логопедические игры, практический материал: на развитие слухового внимания; на развитие речевого слуха; на развитие физиологического дыхания; на развитие речевого дыхания; на развитие голоса.

Для обследования устной речи: альбом для обследования; шпатели, логопедические зонды, индивидуальные зеркала; игрушки, картинки, игры (на классификации понятий, подбор синонимов, антонимов, определений, грамматических структур, конструирование предложений и т. п.) различные

виды логопедических разработок из опыта работы учителя-логопеда; методики, имеющиеся в логопедической практике.

На развитие дыхательных способностей: бумажные листочки, бабочки, птички, ватные снежинки, детские резиновые шарики, трубочка и флакон с водой и др.

Для развитие мимических мышц лица: карточки и рисунки мимических упражнений (изображение – радости, удивления, испуга, недовольства, огорчения, смеха и т. п.)

Для определения содержания психолого-педагогического сопровождения мы использовали как основу методические пособия Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, С. Н. Карповой, И. Н. Колобовой, Н. В. Уфимцевой, Г. А. Черемухиной, А. М. Шахнаровича и др. В качестве средства развития грамматического строя речи мы выбрали логопедические занятия.

Были определены задачи, которые необходимо решить в процессе психолого-педагогического сопровождения:

***Формирование словообразования:***

1. Образование названий профессий мужского рода.
2. Образование названий профессий женского рода.
3. Образование существительных от глаголов.
4. Образование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества.
5. Образование названий животных.
6. Образование глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо.
7. Образование существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
8. Образование глаголов со значением пересечения пространства или предмета.
9. Образование сложных слов.

### ***Формирование словоизменения:***

1. Употребление предложно-падежных конструкций единственного числа.
2. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
3. Употребление существительных в творительном падеже единственного числа.
4. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
5. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
6. Понимание и употребление возвратных глаголов.

### ***Формирование синтаксической структуры предложения:***

1. Верификация предложений.

Для реализации задач психолого-педагогического сопровождения мы руководствовались общедидактическими принципами (по В. А. Сластенину):

*Принцип наглядности.* Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях окружающего мира. Использование наглядных методов значительно повышает эффективность логопедической работы, так как опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным. Использование наглядных пособий помогает ребенку расширять запас своих представлений, развивать познавательную деятельность, повышать общий эмоциональный фон. При работе над лексико-грамматическим строем речи используется картинный материал, игрушки, домино, лото, печатные игры, мультимедийные презентации. Весь материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия.

*Принцип систематичности и последовательности* подразумевает концентрическое усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательности подачи материала («от простого к сложному») и обеспечивает доступность и посильность обучения. В работе

с детьми с ОНР сущность этого принципа отражается прежде всего в логическом расположении содержания занятий, когда сообщение определенных знаний и воспитание навыков правильной речи у них происходит в строго систематическом и последовательном порядке, с учетом их речевых возможностей.

*Принцип доступности и посильности* реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям и развитию речи детей.

*Принцип активности.* Этот принцип предполагает сообщение воспитанниками целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной и речевой деятельности.

Для нашего исследования также важны условия, выделенные М. М. Алексеевой, Б. И. Яшиной необходимые для формирования грамматического строя детей дошкольного возраста.

1. Создание благоприятной языковой среды – одно из условий грамотной речи детей.

2. Повышение речевой культуры взрослых. Особенно важен пример культурной грамотной речи педагога, а также повышение культуры речи родителей.

3. Обучение детей трудным грамматическим формам. Формирование грамматически правильной речи осуществляется на специальных занятиях по речевому развитию в детском саду и в повседневном общении. Занятия дают возможность предупредить грамматические ошибки детей, а в повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения.

4. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. В детском саду ребенок общается с педагогами и другими детьми во время игр, прогулок, в ходе режимных моментов, например, во время принятия пищи и т. д. В естественной обстановке дети незаметно для себя упражняются в употребление правильных грамматических форм.

5. Исправление грамматических ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, то есть различать как надо говорить правильно. Неисправленная ошибка – подкрепление неверных речевых образцов.

В содержание психолого-педагогического сопровождения мы включили логопедические занятия по формированию грамматического строя речи.

Структура каждого занятия включала в себя 3 этапа: [16]

1. Организационный момент. На данном этапе сообщается цель занятия, формируется настрой детей на занятие, повторяется пройденный материал.

2. Основная часть. Включает в себя задания по развитию навыков словообразования, словоизменения, составления предложений.

3. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Логопедические занятия проводились один раз в неделю продолжительностью 25–30 минут.

При планировании логопедических занятий учитывались требования ФГОС дошкольного образования и Требования ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ [52; 53].

Таблица 12 – Календарно-тематическое планирование логопедических занятий.

№ п\п	Лексические темы:	Словарная работа:	Грамматический строй:
1	Мой детский сад	<b>Существительные:</b> дом, группа, спальня, раздевалка <b>Прилагательные:</b> просторный, тёплый, уютный, игровая <b>Глаголы:</b> заниматься, играть, плавать, мечтают	Словообразование глаголов-действий. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Словообразование глаголов, обозначающих приближение, удаление.

2	Осень	<p><b>Существительные:</b> Осень, листопад, дождь, лужа, заморозки, ветер, месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p><b>Глаголы:</b> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит.</p> <p><b>Прилагательные:</b> серая, унылая, золотая, красивая, богатая, ранняя, ненастная</p>	<p>Согласование существительного с глаголом.</p> <p>Образование относительных прилагательных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
3	Грибы	<p><b>Существительные:</b> боровик, волнушка, груздь, гриб, шляпка, ножка, мухомор.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большой, съедобный, ядовитый, червивый, свежий, белый.</p> <p><b>Глаголы:</b> солить, мариновать, собирать, резать, жарить, сушить.</p>	<p>Дифференциация единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Словоизменение глаголов.</p> <p>Конструирование предложений по опорным схемам</p>
4	Домашние животные	<p><b>Существительные:</b> свинья, лошадь, корова, собака, овца.</p> <p><b>Прилагательные:</b> быстрая, пегая, рогатая, голодная, злая, дружелюбная.</p> <p><b>Глаголы:</b> хрюкать, скакать, мычать, лаять, нюхать.</p>	<p>Образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>Употребление существительных в Р. п. и Т. п.</p> <p>Дифференциация единственного и множественного числа существительных</p>
5	Дикие животные	<p><b>Существительные:</b> медведь, лиса, заяц.</p> <p><b>Прилагательные:</b> трусливый, злой, хитрый, сильный, пугливый, хищный</p> <p><b>Глаголы:</b> рычать, выть, рыскать, нюхать, бегать, квакать.</p>	<p>Образование сложных прилагательных, состоящих из двух слов-корней.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование родственных слов-существительных.</p> <p>Составление предложений с правильной синтаксической структурой.</p>
6	Цирк	<p><b>Существительные:</b> арена, шутка, клоун, жонглёр, акробат, гимнаст, фокусник, дрессировщик.</p> <p><b>Прилагательные:</b> смешной, грустный, весёлый, смелый, сильный.</p>	<p>Образование существительных женского рода.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в</p>



		<b>Глаголы:</b> выступают, жонглировать, смешить, показывать, прыгать, летать.	родительном падеже множественного числа
7	Транспорт	<b>Существительные:</b> Названия различных видов транспорта, их деталей и частей <b>Глаголы:</b> Ехать, плыть, лететь, перевозить, завозить, развозить, грузить, разгружать. <b>Прилагательные:</b> легковой, грузовой, воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, космический	Образование существительных во мн. ч. Словообразование профессий мужского рода Словообразование прилагательных
8	Профессии людей	<b>Существительные:</b> учитель, врач, летчик, водитель, строитель, певец, продавец, столяр, художник, сапожник, агроном, астроном, маляр, ткач, аптекарь, часовщик, крановщик, альпинист, monter, шахтер, кузнец. <b>Прилагательные:</b> смелый, умный, ответственный, сильный. <b>Глаголы:</b> учит, лечит, готовит, ткет, продает, поет, печет, чинит, шьет, пишет, грузит.	Образование мужских и женских профессий; Формирование навыка словоизменения существительных дательного падежа. Формирование навыков употребления в речи глаголов-действий; Формирование навыка построения синтаксически правильной структуры предложения
9	Овощи	<b>Существительные:</b> огород, овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох. <b>Прилагательные:</b> зрелый, спелый, незрелый, желтый, колючий, горький. <b>Глаголы:</b> сажать, полоть, убирать, заготавливать, собирать, солить.	Словообразование относительных прилагательных. Верификация синтаксической структуры предложений.
10	Фрукты	<b>Существительные:</b> сад, апельсин, лимон, груша, яблоко. <b>Прилагательные:</b> ароматный, сочный, кислый, сладкий, спелый, вкусный, <b>Глаголы:</b> сажать, полоть, убирать, заготавливать, собирать.	Согласование существительного с числительным. Образование однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных.

11	Здравствуй, зимушка-зима	<b>Существительные:</b> холод, снег, вьюга, снежинка, горка, снеговик, метель. <b>Прилагательные:</b> снежный, холодный, вьюжный, пушистый, белый, зимний. <b>Глаголы:</b> падать, кататься, лепить, лететь, метёт, строить, подметать	Совершенствование навыков употребления предложно-падежных конструкций Образовывание качественных прилагательных.
12	В гостях у сказки	<b>Существительные:</b> сказка, писатель, читатель, книга, герой. <b>Прилагательные:</b> народная, волшебная, смешная, весёлая, детские, взрослые, художественные, интересные, красочные, заколдованный, хитрый, умный, злой, глупый, справедливый, весёлый <b>Глаголы:</b> колдуют, завораживают, пугают, рассказывают, притворяются, поют, спасают, читает, сдаёт, берёт, ищет.	Совершенствование способности согласовывать притяжательные местоимения с существительными в роде, числе. Составление простых распространенных предложений. Образование притяжательных прилагательных.
13	Одежда	<b>Существительные:</b> костюм, сарафан, брюки, рубашка, нижнее белье <b>Прилагательные:</b> праздничная, повседневная, спортивная, верхняя, рабочая, женская, детская, мужская, удобная, теплая, зимняя, летняя. <b>Глаголы:</b> надевать, стирать, шить, носить, гладить	Использование пространственных предлогов. Составление описательного рассказа.
14	Новый год	<b>Существительные:</b> Дед Мороз, Снегурочка, подарок, елка, карнавал, хоровод, салют. <b>Прилагательные:</b> сказочная, волшебная, таинственный, радостный, веселый <b>Глаголы:</b> дарить, водить, веселиться, пускать, наряжать.	Образование прилагательных от существительных. Верификация предложений.

Приведем примеры конспектов логопедических занятий по формированию грамматического строя речи.

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема: «Осенний лес»**

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.

***Коррекционно-развивающие:***

Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в согласовании существительных с глаголом.

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитывать интерес к изучению природных явлений.

**Оборудование:** карточки-схемы осенних примет, картинка дерева с различными листьями, муляж кленового листа, муляжи грибов, корзина.

Словарь:

**Предметный словарь:** осень, лес, дубрава, роща, бор, ельник, дождь.

**Словарь признаков:** лиственный, хвойный, берёзовая, сосновый, смешанный, осенний.

**Глагольный словарь:** гулять, желтеют, шуршат, моросит, улетают.

**Предварительная работа:** Беседа «Осень и ее приметы». Рассмотрение иллюстраций грибов и деревьев.

**Ход занятия:**

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<p><b>1.Организационный момент</b></p>	<p>- Ребята, посмотрите, какой красивый листок залетел к нам в окно. Он необычный, здесь послание от осени, она приглашает нас отправиться в путешествие в осенний лес:</p> <p><i>- В лес осенний на прогулку приглашаю вас пойти.</i></p> <p><i>Интересней приключения нам ребята, не найти.</i></p>	<p>Дети слушают учителя-логопеда.</p>
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><i>Игра «Назови приметы осени»</i></p>	<p>— Вот мы с вами и оказались в лесу.</p> <p>- А сейчас давайте вспомним и назовём, что бывает осенью. Из корзины карточку возьмите – осеннюю примету назовите.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какие красивые деревья. Листья на деревьях какого цвета? Лес какой? (осенний). Здесь растет много разных деревьев. Какие деревья вы знаете? Назовите деревья.</p>	<p>Дети берут из корзины карточку-схему и называют осеннюю примету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью идет дождь.</li> <li>- осенью перелетные птицы улетают в теплые края</li> <li>- осенью желтеют листья на деревьях и т.д.</li> </ul> <p>Дети отвечают на вопросы логопеда.</p>

<p><i>Игра «Чудо-дерево» (словообразование прилагательных)</i></p>	<p>-Правильно назвали, есть такие деревья здесь в лесу. Но есть в лесу чудо –дерево. Хотите посмотреть?</p> <p>- Ребята, посмотрите, какое красивое чудо-дерево? На нем красивые осенние листья!</p> <p>-Посмотрите и назовите, какие деревья здесь спрятались? (дуб, береза, ель, осина, рябина)</p> <p>- Если здесь спрятался клен, то листик какой? (кленовый). С дуба – дубовый и т.д.</p> <p>- А с ели ветка какая будет? (еловая)</p> <p>- Ребята, посмотрите какие красивые листья под чудо-деревом. Возьмите по листику. (Какой листик у каждого ребенка? Как называется лес, где растут одни березы (ели, хвой и т.д.).</p>	<p>Дети образуют относительные прилагательные с опорой на зрительный образец.</p>
<p><i>Игра «Подбери слова»</i></p>	<p>– Ребята, у меня осенний лист, я назову слово-действие и передам лист, тот у кого лист, подбирает слово к действию:</p> <p>Моросит - ..... (дождь);  Желтеют - ..... (листья);  Созревают - ..... (овощи);  Вянет - ..... (трава);  Собирают - .... (урожай; грибы);  Льёт - ..... (дождь);  Улетают - .... (перелётные птицы);  Дует - .... (ветер).</p>	<p>Дети согласовывают существительное с глаголом.</p>

<b>Игра «Назови ласково»</b>	Я буду называть слова, а вы должны эти слова назвать ласково: лист – листочек ветка – веточка капля – капелька ветер – ветерок берёза – берёзонька туча – тучка дождь – дождик лужа – лужица цветок – цветочек ветка – веточка лес – лесочек трава – травка гриб – грибок, грибочек.	Дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>3.Итог занятия</b>	- Ребята, вам понравилось в гостях у осени? Вы расскажите дома родителям о нашем путешествии?	Дети отвечают на вопросы логопеда.

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема: «Грибы»**

Задачи:

**Коррекционно-образовательные:**

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам в заданной схеме; формировать практическое усвоение простых способов словоизменения существительных и глаголов.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать навыки словоизменения существительных и глаголов.

**Коррекционно-воспитывающие:**

Воспитывать бережное отношение к природе и родному краю.

Оборудование: муляж гриба, предметные картинки грибов, мяч, схема описательного рассказа.

Словарь:

**Предметный словарь:** гриб, лес, поляна, лисички, опята, мухомор, поганка, белый гриб, груздь, подосиновик, подберезовик.

**Словарь признаков:** лесной, рыжие, красный, белый, бледная, съедобный, несъедобный.

**Глагольный словарь:** собирать, вырасти, варить, жарить, ухаживать.

**Предварительная работа:** изучение съедобных и несъедобных грибов.

**Ход занятия:**

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<b>1.Организационный момент</b> <b>Загадки про грибы</b>	Здравствуйте ребята. Для того чтобы узнать тему нашего занятия, я предлагаю вам отгадать загадки. (после того как дети отгадывают загадку, логопед показывает картинку гриба) Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом, Очень дружные сестрички, Золотистые ... (Лисички)  Несъедобен этот гриб, Хоть красавец он на вид. Называют с давних пор Гриб тот – красный... (Мухомор)  Нет грибов дружней, чем эти, – Знают взрослые и дети –	Дети отгадывают загадки.

	<p>На пеньках растут в лесу, Как веснушки на носу. (Опята)</p> <p>Бледная она стоит, У неё съедобный вид. Принесешь домой – беда, Будет ядом та еда. Знай, что этот гриб – обманка, Враг наш – бледная... (Поганка)</p> <p>Странные предметы выросли в лесу Ножка есть, но нет сапог, шляпа есть – нет головы. (Грибы)</p> <p>Правильно, ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес за грибами. Но в лесу нужно обязательно знать съедобные и ядовитые грибы. Какие вы знаете съедобные грибы? (шампиньоны, белые грибы, опята, лисички, боровики, подосиновики, подберезовики, грузди). А ядовитые? (мухомор, бледная поганка, ложные опята, ложные лисички).</p> <p>Итак, мы отправляемся.</p>	
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><b>Игра «Один-много» (словоизменение существительных)</b></p>	<p>-Ребята, вот мы и очутились с вами на грибной поляне. Но, вот беда грибов почти нет. Давайте поможем им вырасти. Найдите картинку, где один предмет, а где много.</p> <p>Одна сыроежка – много сыроежек. Один опенок – много опят. Одна поганка – много... Одна земляника – много ... Один гриб – много... Одна шляпка – много... Одна ножка – много... Один подосиновик – много... Один подберезовик – много.... Одна лисичка – много... Одна ягода – много... Одна малина – много...</p> <p>Вот грибы и выросли. Давайте будем их собирать. Но, прежде чем грибы собрать, надо хорошо их знать. А поможет нам запомнить внешний вид грибов вот эта схема.</p>	<p>Дети дифференцируют существительные единственного и множественного числа.</p>





**Тема занятия:** «Овощи»

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Обучать образовывать относительные прилагательные и глаголы.

***Коррекционно-развивающие:***

Развивать способность строить предложения с правильной синтаксической структурой.

***Коррекционно-воспитывающие:***

Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

***Оборудование:*** муляжи овощей, “волшебный мешочек”, предметные картинки с изображением овощей.

***Словарь:***

***Предметный словарь:*** овощи, огурец, помидор, капуста, кабачок, картофель, морковь, свёкла.

***Словарь признаков:*** морковный, томатный, свекольный, овощной, картофельное, кабачковая.

***Глагольный словарь:*** срывать, выкапывать, срезать, выдергивать, готовить, нарезать.

***Предварительная работа:*** Рассматривание овощей. Беседа о пользе овощей.

**Ход занятия:**

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<p><b>1.Организационный момент</b></p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я прочту вам отрывок из стихотворения, а вы, пожалуйста, запомните, что принесла хозяйка с базара.</p> <p>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой <u>принесла</u>: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу Ох.</p> <p>-Что же принесла хозяйка с базара? <i>(ответы детей)</i> Как можно это назвать одним словом?</p> <p>- Ребята, кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?</p>	<p>Дети запоминают названия овощей и отвечают на вопросы педагога.</p>
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><i>Игра “Волшебный мешочек”</i></p> <p><i>Игра «Где растут овощи?»</i> <i>(образование глаголов)</i></p>	<p>- Ребята давайте посмотрим, что принесла с базара я.</p> <p>- Как можно назвать все эти предметы? <i>(Овощи)</i></p> <p>- Где растут овощи? <i>(В огороде, на грядке, в теплице, в парнике)</i></p> <p>-Ребята, мне нужна ваша помощь собрать овощи на огороде. Но я не знаю, как правильно их собирать. Я буду читать предложение, а вы находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Овощи, которые растут на земле, на кусте <b>вырезают</b> <i>(срывают, срезают)</i></p> <p>Овощи, которые растут под землёй <b>задергивают,закапывают</b> <i>(выкапывают, выдёргивают).</i></p> <p>Картофель срывают.</p> <p>Морковь капают.</p> <p>Капусту срезают, горох срывают, свёкла дёргают, кабачок срезают, помидор срывают</p>	<p>Дети по очереди выкладывают предметы на поднос и говорят, что это за овощ. <i>(Помидор, морковка и т.д.)</i></p> <p>Дети находят ошибки в предложениях и исправляют их.</p>

<p><b>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</b></p>	<p>-Овощи собрали, давайте их сосчитаем!  Раз, два, три, четыре, пять  Будем овощи считать.  Раз - капуста,  Два - лучок,  Три - румяный кабачок.  Четыре - свекла,  Репа - пять.  Все успели посчитать!</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику по инструкции педагога.</p>
<p><b>Игра «Поварята».</b></p>	<p>- Собрали овощи в корзину, приготовим из них что-нибудь вкусное.  - Сделаем из овощей салат  - Какой получился салат? (<i>Получится овощной салат</i>)  - Сделаем салат из чего? (<i>Из свеклы</i>).  Какой получится салат? (<i>Свекольный</i>)  - Сварим суп из чего? (<i>Из капусты</i>). Как называется суп? (<i>Капустный</i>)  - Сделаем пюре из чего? (<i>Из картофеля</i>).  Какое пюре получится? (<i>Картофельное</i>)  - Сделаем икру из чего? (<i>Из кабачков</i>).  Какая икра получится? (<i>Кабачковая</i>)  - Из помидор сделаем сок - томатный сок.  Много вкусных блюд можно приготовить из <b>овощей</b>.</p>	<p>Дети образуют относительные прилагательные.</p>
<p><b>Игра «Сломанное предложение»</b></p>	<p>-Ребята, у меня перепутался рецепт салата. Помогите мне расставить слова по своим местам.  Огурец ножом режет. Терка на тереть сыр терке. Сковорода курица поджарить. Миска ингредиент сложить.</p>	<p>Дети составляют предложения с правильной синтаксической структурой.</p>
<p><b>3.Итог занятия</b></p>	<p>Ребята, о чем мы сегодня говорили?  Где растут овощи?  Что можно приготовить из овощей?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога по теме занятия.</p>

--	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня проходило в течение 8 месяцев после чего был проведен контрольный этап экспериментальной работы.

Цель контрольного этапа исследования: проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе формирования грамматического строя речи.

Представим результаты контрольного эксперимента.

Качественная характеристика грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на контрольном этапе исследования показывает следующие положительные изменения в овладении грамматическими навыками.

Уровень сформированности грамматического строя речи у Ульяны Б. как и на констатирующем этапе, остался в диапазоне «выше среднего». Однако, прослеживается динамика при обследовании навыков словообразования существительных, прилагательных и глаголов, а также при обследовании навыков словоизменения.

У Ксюши В. уровень сформированности исследуемых навыков увеличился до отметки «выше среднего». У ребёнка отмечается положительная динамика во всех исследуемых процессах.

Тимофей Ф. продемонстрировал улучшение навыков словообразования, словоизменения и усвоения синтаксической структуры предложения. Если на констатирующем этапе эксперимента находился на уровне «ниже среднего», то на контрольном этапе улучшился до среднего.

Уровень сформированности грамматического строя речи у Вики Т., как и у Алены К. улучшился до показателя «выше среднего». У девочек значительно улучшились навыки словообразования существительных.

Анне В. и Сергею Г. удалось достичь среднего уровня овладения грамматическим строем речи. Наблюдалась положительная динамика в выполнении заданий, направленных на образование существительных, а также на словоизменение.

Анализ данных, полученных в результате контрольного эксперимента навыков словообразования существительных показал, что наибольшая динамика отмечается в словообразовании уменьшительно-ласкательных существительных, животных, названий профессий мужского и женского рода, а также в образовании существительных от глаголов. Установлено, что 70 % показателей находятся в рамках среднего уровня, 30 % на отметке «выше среднего». Овладения навыками словообразования существительных в диапазоне «низкий» и «ниже среднего» не зафиксировано. Однако, стоит отметить, что средний балл ни за одно задание, по-прежнему, не достиг высокого уровня. Значит работа в этом направлении должно продолжаться.

При обследовании словообразования прилагательных на контрольном этапе эксперимента мы установили, что у всех детей наблюдаются улучшения показателей. Если на констатирующем этапе при выполнении двух заданий средний балл находился в диапазоне «ниже среднего», четыре задания соответствовали среднему уровню, а при выполнении трёх заданий показатель находился на отметке «выше среднего», то на контрольном этапе наблюдается значительная динамика. На уровне «выше среднего» по-прежнему выполнено три задания, в то время как 70% показателей теперь соответствующую среднему уровню. Как и при обследовании словообразования существительных, результатов в диапазоне «низкий» и «ниже среднего» не зафиксировано.

Отмечается положительная динамика в словообразовании глаголов. Данные позволяют говорить о том, что средний балл за все задания находится в пределах среднего уровня. Детям удалось преодолеть трудности в образовании глаголов со значением приближения к чему-либо,

удаления от чего-либо, а также в образовании глаголов со значением пересечения пространства или предмета. Относительно этих параметров наблюдается тенденция к положительной динамике.

Исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками на контрольном этапе эксперимента не показало положительной динамики в выполнении. Показатели незначительно изменились при выполнении заданий, направленных на исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками (по методике Д. Н. Богоявленского) и при дифференциация качественных прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением и со значением незначительной выраженности качества. Как и на констатирующем этапе эксперимента, в 75 % заданий дети продемонстрировали уровень «выше среднего» и в 25 % средний уровень усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками.

Улучшились показатели по блоку «Словоизменение». Если на констатирующем этапе 21% заданий были выполнены соответственно среднему уровню, то на контрольном эксперименте зафиксировано 35% проб. В диапазоне «Ниже среднего» были показатели за 6 заданий – 15%, в то время как на данном этапе такой отметки не было зафиксировано вовсе. 9 заданий было выполнено на среднем уровне. Таким образом, мы можем сделать вывод о тенденции к положительной динамике в овладении навыком словоизменения.

На контрольном этапе эксперимента нам удалось отметить улучшения в формировании синтаксической структуры предложения. В заданиях по правильному и неправильному построению предложений, составлению предложений из слов, данных в начальной форме средний показатель достиг среднего уровня.

Таким образом, мы наглядно увидели, что разработанное и проведенное нами психолого-педагогическое сопровождение по

формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня показало положительные результаты, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.



## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ:

Проведенное психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования грамматического строя речи позволило нам прийти к следующим выводам.

Мы провели диагностическое обследование сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике, предложенной Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой.

В результате обследования мы выявили недостаточный уровень сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и следующие его особенности:

- трудности в образовании существительных, прилагательных и глаголов;
- недостаточный уровень овладения навыком словоизменения;
- нарушение формирования синтаксической структуры предложения.

Нами было разработано и апробировано содержание психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня в процессе формирования грамматического строя речи, а именно:

1. Выделены направления работы по формированию грамматического строя речи с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда с элементами театрализованной деятельности.
2. Определены условия психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня.
3. Разработаны конспекты логопедических занятий по формированию грамматического строя речи.

На контрольном этапе экспериментальной работы мы провели повторное диагностическое обследование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В результате мы выявили положительную динамику в развитии грамматического строя речи, что говорит об эффективности психолого-педагогического сопровождения по формированию грамматического строя речи у данной категории детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и эмпирического изучения проблемы психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня в процессе формирования грамматического строя речи мы решили поставленные задачи.

Решая первую задачу исследования, мы проанализировали теоретико-методические и методологические источники по проблеме исследования и пришли к выводу, что грамматические формы словообразования, словоизменения, построения предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

Однако, для детей с общим недоразвитием речи характерен более медленный темп усвоения, дисгармония развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, искажение общей картины речевого развития.

В рамках решения второй задачи исследования мы провели диагностическое обследование уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике, предложенной Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой.

В результате диагностики мы выявили недостаточный уровень сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и следующие его особенности:

- трудности в образовании существительных, прилагательных и глаголов;
- недостаточный уровень овладения навыком словоизменения;
- нарушение формирования синтаксической структуры предложения.

Решая третью задачу исследования, было апробировано содержание психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня в процессе формирования грамматического строя речи, а именно:

- выделены направления работы по формированию грамматического строя речи с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда;

- определены условия, необходимые для психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОНР III уровня;

- разработаны конспекты логопедических занятий по формированию грамматического строя речи.

После полной реализации предложенного содержания психолого-педагогического сопровождения на контрольном этапе экспериментальной работы было проведено повторное диагностическое обследование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В результате у всех воспитанников выявлена положительная динамика в развитии грамматического строя речи, что говорит об эффективности использования предложенных условий и содержания психолого-педагогического сопровождения по формированию грамматического строя речи у данной категории детей.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

### Список использованной литературы

1. Аксенова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова; – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 395 с. – ISBN: 5-7695-1725-5.
2. Алексеев Ф. С. Вся грамматика русского языка в схемах и таблицах / Ф. С. Алексеев. – М.: АСТ, 2018. – 640 с. – ISBN: 978-5-17-113124-1.
3. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // М. М. Алексеева, В. И. Яшина – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. – ISBN: 5-7695-0106-5.
4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3–7 лет / А. Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 296 с. – ISBN: 978-5-86775-046-6.
5. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. — 298 с.– ISBN: 5-89441-007-X (Практическая психология в образовании).
6. Бойкова С. В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: учеб. пособие / С. В. Бойкова. – Спб.: КАРО, 2005. – 100 с. – ISBN: 5898154469.
7. Виноградов В. В. Т.3. Избранные труды: Лексикология и лексикография / В. В. Виноградов. – Москва: Наука, 2007. – 339 с.
8. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И. Т. Власенко. – Москва: Педагогика, 1990. – 183 с. – ISBN: 5-7155-0247-0.
9. Волкова Л. С. Логопедия: учеб. пособие для студентов пед. институтов / Л. С. Волкова. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.

10. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-методическое пособие / Т. В. Волосовец. – М.: Сфера, 2007. – 224 с. – ISBN: 5-88923-125-1.
11. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с. – ISBN: 5-699-13728-9 (Эксмо). – ISBN: 5-699-02553-7 (Смысл).
12. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с. – ISBN: 978-5-89814-379-4.
13. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием: библиотека практического логопеда / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с. – ISBN: 5-89415-211-9
14. Голуб Б. А. Основы общей дидактики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б. А. Голуб. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 95 с. – ISBN: 5-691-00271-6.
15. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О. Е. Грибова. – Москва: АРКТИ, 2019. – 96 с. – ISBN: 978-5-89415-870-9.
16. Дубынина Т. Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста / Т. Е. Дубынина // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2017. – № 1. – С. 45–49.
17. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2011– 316 с. – ISBN: 978-5-9780-0422-9.
18. Жукова Н. С. Отклонения в развитии детской речи: учеб. пособие для студ. деф. фак-в / Н. С. Жукова. – Москва: 2004. – 146 с.
19. Захарова А. В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста: автореферат дис. на соискание учен.

- степени кандидата пед. наук (по психологии) / Захарова Анна Владимировна. – Москва: м-во просвещения РСФСР. Моск. обл. пед. ин-т., 1955. – 16 с.
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю. С. Галлямова [и др] // Под ред. Л.М. Шипицыной – СПб.: «Речь», 2005.
21. Кроткова А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А. В. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед, 2004. - № 1. – С. 26–34.
22. Лаврентьева А. И. Система работы по развитию семантической стороны речи младших дошкольников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Лаврентьева Анна Игоревна. – Москва, 1998. – 24 с.
23. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: учеб. пособие / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с. – ISBN: 5-87852-109-1.
24. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург: Наука-Питер, 2006 – ISBN: 5-98919-019-0.
25. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Л. Ф. Спинова, Н. А. Никашина. – Москва: Альянс, 2013. – 366 с. – ISBN: 978-5-91872-037-0.
26. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: Изд-во «Союз», 2001. – 224 с. – ISBN: 5-94033-033-9.
27. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. вузов / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 287 с. – ISBN: 978-5-89-357141-7.
28. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2011. – 511 с. – ISBN: 978-5-89-357390-9.

29. Лопатина Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: изд-во «СОЮЗ», 2010. – 192 с. – ISBN: 5-94033-041-X.
30. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 538 с. – ISBN: 999-00-1604951-0.
31. Мастюкова Е. М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб. пособие / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева. – Москва: Высшая школа, 2014. – 320 с.
32. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – Москва: Из-во «Академия», 2015. – 428 с. – ISBN: 5-7695-0408-0.
33. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей: пособие для занятий с детьми 4–6 лет. / О. А. Новиковская. – Спб.: КОРОНА принт, 2018. – 80 с. ISBN: 978-5-79-310880-5.
34. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6–7 лет / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 216 с.
35. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2009. – 333 с. – ISBN: 978-5-388-00819-0.
36. Правдина О. В. Логопедия: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов / О. В. Правдина. – Москва: Просвещение, 2003. – 272 с.
37. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Из-во: АСТ, 2020 – 960 с. – ISBN: 978-5-17-114740-2
38. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Сазонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с. – ISBN: 5-7695-1161-3.
39. Семаго Н. Я. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики:



- методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с. – ISBN: 978-5-94051-121-3.
40. Серебрякова Н. В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения / Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 195 с. – ISBN: 5-89814-087-5.
41. Сидорова Ю. В. Формирование лексико-грамматического строя речи детей / Ю. В. Сидорова. // Дошкольная педагогика. – 2011 – №1.
42. Слобин Д. И. Когнитивные предпосылки развития грамматики / Д. И. Слобин; Психолингвистика. – М., 1984. – с. 194.
43. Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е. Ф. Соботович. – Москва: Классикс стиль, 2003. – 160 с. – ISBN: 5-94603-026-4.
44. Тенкачева Т. Р. Формирование грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Тенкачева Татьяна Рашитовна; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 216 с.
45. Туманова Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Т. В. Туманова, Л. С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
46. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. пед. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с. – ISBN: 978-5-7695-6774-2.
47. Ушакова Е. В. Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, соискателей и практических работников «Дни науки МГППУ – 2010» - март — апрель 2010 года / Е. В. Ушакова, Ю. А. Покровская. – Москва: ГОУ ВПО МГППУ, 2010. – 190 с.

48. Ушинский К. Д. Родное слово. В 2 ч. / К. Д. Ушинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 233 с. – ISBN: 978-5-907624-71-9.
49. Ушинский К. Д. Об изучении грамматики. / К. Д. Ушинский. – М., 2008. – 322 с.
50. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – 2022. – 357 с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
52. Филичева Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду: учеб. пособие для студентов педвузов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
53. Филичева Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 2009. – 223 с. – ISBN: 978-5-699-68972-9.
54. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва: Педагогика, 2003. – 324 с.
55. Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками / М. Е. Хватцев. — Санкт-Петербург: [б.и.], 2012. – 321 с. ISBN: 5-85684-060-7
56. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – Москва: Изд-во Московского университета, 2002. – 126 с. – ISBN: 5-80157-133-7.
57. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Цейтлин. – Москва: Гуманит. изд. Центр: ВЛАДОС, 2000. – 240 с. – ISBN: 5-691-00527-8.
58. Циркунова Н. И. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР/ Н. И. Циркунова // Логопед. – 2013. – № 3. – С.24–26.
59. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина. – Москва: АРКТИ, 2010. – 240 с. – ISBN: 5-89415-266-6.

60. Чиркина Г. В. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов / Г. В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с. – ISBN: 5-89415-246-1.
61. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка: монография / А. А. Шахматов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 714 с.
62. Шаховская С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии: психолингвистика и современная логопедия / С. Н. Шаховская. – Москва: Экономика, 2007. – 240 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Исследование лексико-грамматического структурирования (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.)

#### 1. Исследование словообразования

##### а) Исследование словообразования имен существительных

##### Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных

*Материалом исследования* служат предметные картинки и слова: стул-стульчик, стакан-стаканчик, кувшин-кувшинчик, дом-домик, стол-столик, мяч-мячик, платок-платочек, звонок-звоночек, веник-веничек, замок-замочек, машина-машинка, миска-мисочка, пуговица-пуговичка, синица-синичка, ресница-ресничка, береза-березонька, книга-книжечка, дочь-доченька, тетя-тетенька, подушка-подушечка, кукла-куколка, роцца-рощица, кольцо-колечко, ведро-ведерко, одеяло-одеяльце, дерево-дереvence, зеркало-зеркальце, платье-платьице, кресло-креслице, масло-маслице, письмо-письмецо, крыло-крылышко, бревно-бревнышко, пальто-пальтишко.

*Процедура и инструкция.*

*Исследование дифференциации в импрессивной речи.*

Ребенку предлагаются парные предметные картинки с изображением большого и маленького предмета, например, «машина» и «машинка». Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Покажи, где машина. А где машинка?»

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи.*

Ребенку предлагаются парные предметные картинки с изображением большого и маленького предмета. Экспериментатор показывает картинку и задает вопрос: «Это что?» При затруднениях при выполнении заданий оказывает помощь следующим образом: «Машина – это большая, а как назвать ласково одним словом маленькую машину?».

## **Исследование словообразования названий животных**

*Материалом исследования* служат картинки: лиса-лисенок-лисята, коза-козленок-козлята, кот-котенок-котята, еж-ежонок-ежата, утка-утенок-утята, волк-волчонок-волчата, медведь-медвежонок-медвежата, белка-бельчонок-бельчата, свинья-поросенок-поросята, курица-цыпленок-цыплята, лошадь-жеребенок-жеребята, корова-теленочок-телята.

*Исследование дифференциации в импрессивной речи.*

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком раскладываются три картинки на слова одной семантической группы, например, утка, утенок, утята. Дается следующая инструкция: «Покажи, где гусенок. А где гусь? Где гусята?».

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи.*

*Процедура и инструкция.* В начале исследования экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас мы будем вспоминать названия детенышей животных». Затем задаются вопросы: «Как называется детеныш у гуся? А если их несколько, то как правильно сказать?» И т.д.

## **Исследование словообразования имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь**

*Материалом исследования* служат предметные картинки и слова: чай-чайница, сахар-сахарница, суп-супница, пепел-пепельница, салат-салатница, соус-соусница, мыло-мыльница, селедка-селедочница, соль-солонка, масло-масленка.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Сахар хранится в сахарнице. А как назвать посуду, в которой хранится чай?». В дальнейшем экспериментатор показывает картинку (или называет слово) и задает аналогичный вопрос.

## **Исследование словообразования существительных со значением единичности.**

*Материалом исследования* служат предметные картинки и слова: пыль-пылинка, бусы-бусинка, крупа-крупинка, виноград-виноградина,

ворс-ворсинка, горох-горошинка, жемчуг-жемчужинка, песок-песчинка, дождь-дождевик, снег-снежинка.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Представь себе, что на улице идет снег, и маленькая частичка снега упала тебе на лицо. Эта частичка снега называется «снежинка». Итак, снег – снежинка». Далее детям предлагается образовать по аналогии другие производные слова.

### **Образование имен существительных со значением женскости.**

*Материалом исследования* служат предметные картинки и слова: медведица, волчица, тигрица, львица, слониха, ежиха, лосиха, зайчиха, крольчиха, воробиха.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Вспомним сказку про трех медведей. Папа медвежонок – медведь. А как назвать его маму? (Медведица). А теперь я буду называть папу, а ты называй маму детенышей животных. Волк - ...». И т.д.

### **Исследование словообразования названий профессий мужского рода**

*Материалом исследования* служат картинки (велосипедист едет на велосипеде, мотоциклист едет на мотоцикле, хоккеист играет в хоккей, футболист играет в футбол, гитарист играет на гитаре, баянист играет на баяне, пианист играет на пианино, тракторист работает на тракторе, часовщик чинит часы, стекольщик вставляет стекло, экскаваторщик работает на экскаваторе, барабанщик барабанит по барабану, обходчик обходит участок дороги, летчик летает на самолете, писатель пишет книги, читатель читает книги, фокусник показывает фокус, печник кладет печь, лесник заботится о лесе, скрипач играет на скрипке ) или вопросы типа: «Как назвать того, кто едет на велосипеде?» и т.д.

### *Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Ребенку предлагается картинка, например, велосипедист едет на велосипеде. Дается следующая инструкция: «Покажи, где велосипед? А где велосипедист?» и т.д.

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* В начале исследования экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас мы будем вспоминать название профессий». Затем задаются вопросы: «Как называется человек, который

- едет на велосипеде?
- едет на мотоцикле?
- играет в хоккей?
- играет в футбол?
- играет на гитаре?
- играет на пианино?
- играет на баяне?
- играет на скрипке?
- чинит часы?
- точит ножи?
- барабанит по барабану?
- продает продукты, вещи?

Затем задаются следующие вопросы (по методике Г.А.Черемухиной, А.М.Шахнарович):

- как назвать того, кто управляет поездом?
- кто зарядку утром делает?
- кто песни сочиняет?
- кто играет на рояле?
- кто ломает все?
- кто точит ножи?
- кто водит вертолет?
- кто такой полководец?

– кто главнее: маршал или полководец?

## **Исследование словообразования названий профессий женского рода**

*Материал исследования:* картинки и слова: учитель-учительница, писатель-писательница, воспитатель-воспитательница, продавец-продавщица, танцовщик-танцовщица, портной-портниха, пловец-пловчиха, повар-повариха, летчик-летчица, певец-певица, скрипач-скрипачка, пианист-пианистка, фигурист-фигуристка, тракторист-трактористка, спортсмен-спортсменка.

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Ребенку предлагаются две картинки, например, продавец и продавщица. Дается следующая инструкция: «Покажи, где продавец. А где продавщица?». И т.д.

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Сейчас мы будем вспоминать названия профессий женщин. Учитель – это мужчина, а женщину называют учительница. Продавец – это мужчина. А если это женщина, то как ее называют?». И т.д.

Задаются также вопросы:

Как назвать женщину, которая кормит птиц?

которая кормит телят?

которая доит коров?

которая убирает мусор?

В случае затруднений повторяется пример словообразования или называется 1-2 слога слова.

## **Исследование словообразования существительных от глаголов**

*Материалом исследования* служат слова: прополоть-прополка, переезжать-переезд, посадить-посадка, пересказать-пересказ, вылетать-вылет, переходить-переход, засолить-засолка, слушать-слушание.



*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Весной мы решили посадить кусты. Мы занимались чем? (Посадкой). Посадить – посадка».

Надо побелить стены. Родители заняты чем?

Соседи переезжают на новую квартиру. Соседи заняты чем?

Как называется место, где люди переходят дорогу?

Учительница задала детям пересказать сказку. Дети будут готовить что?

Самолет будет вылетать утром. На утро назначен что?

Надо засолить огурцы. Мы будем заниматься чем?

В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова.

### **Объяснение значения производных слов-существительных.**

*Материалом исследования* служат слова: пуговичка, одеяльце, пальтишко, цыпленок, медвежонок, бельчонок, салатница, мыльница, солонка, дождинка, песчинка, бусинка, медведица, лосиха, львица, печник, стекольщик, писатель, портниха, певица, пианистка.

*Процедура и инструкция.* Детям предлагается объяснить Незнайке значение слова. Слова предлагаются последовательно, с небольшой паузой после выполнения предыдущего задания.

### **Верификация производных слов-существительных.**

*Материалом исследования* служат правильные и неправильные производные слова: стулик-стульчик, шкафчик-шкафчик, одеяличко-одеяльце, свиненок-поросенок, собачонок-щенок, медведята-медвежата, сольница-солонка, стекольщик-стекольник, велосипедист-велосипедчик, писатель-писательник, певица-певчиха, пловчиха-пловчица, повариха-поварница. Процедура и инструкция. Экспериментатор дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе правильные и неправильные слова, а ты слушай и поправляй меня, если я скажу

неправильно». После воспроизведения каждого слова задаются вопросы: «Правильно я сказала?», «А как сказать правильно?».

### **Исследование словообразования имен прилагательных**

*Образование качественных прилагательных*

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Речевой материал, процедура и инструкция.* Ребенку задаются следующие вопросы: «Как называют волка за жадность? Какой он? Лису за хитрость? Зайца за трусость? Тигра за силу?

Если днем мороз, то как называется такой день? Какой это день?

Если на улице холодно, то как можно назвать такой день? Какой он?

Если на улице дождь, то как можно назвать такой день?

А если ветер, то какой это день?

Если на улице солнце, то как называется такой день?».

В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова.

*Образование качественных прилагательных со значением незначительной степени качества*

*Материалом исследования* служат слова и словосочетания: кислый – кисловатый, сладкий – сладковатый, длинный – длинноватый, хитрый – хитроватый, зеленый – зеленоватый.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Если сметана очень кислая, то ее так и называют кисла, а если сметана чуть кислая, то говорят кисловатая». Далее детям предлагается образовать слова по данному образцу.

*Образование отглагольных качественных прилагательных*

*Материалом исследования* служат слова: молчит – молчаливый, говорит – разговорчивый, боится – боязливый, смешит – смешливый, обижается – обидчивый.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Если человек всегда придирается, его называют придиричивый». А как назвать того, кто часто молчит?» И т.д.

*Образование относительных прилагательных*

Задание 1. *Материалом исследования* служат картинки и словосочетания, называющие из чего сделан предмет: стол из дерева, шляпа из соломы, шапка из меха, шарф из шерсти, ножницы из металла, мяч из резины, салфетка из бумаги, чайник из фарфора, ком из снега, ключ из железа, сумка из кожи, коробка из картона, труба из кирпича, подушка из пуха, платок из шелка, платье из ситца.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Банка сделана из стекла, поэтому мы говорим: «Банка стеклянная». Затем дается следующая инструкция: «Если стол сделан из дерева, то какой он?»».

В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова (де-, дере-)

Задание 2. *Материалом исследования* служат следующие словосочетания: лист березы, лист осины, лист клена, лист дуба, шишка сосны, шишка ольхи, варенье из вишни, варенье из малины, варенье из груш, морс из клюквы, варенье из яблок, варенье из черники, варенье из брусники, суп из грибов, хлеб из ржи.

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Варенье из абрикосов, это абрикосовое варенье. А варенье из вишни, какое это варенье?»».

В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова (бе-, бере-).

*Образование притяжательных прилагательных*

*Материалом исследования* служат следующие словосочетания: сумка мамы, сумка бабушки, шарф дедушки, портфель папы, кукла Маши, мяч

Сережи, хвост лошади, хвост петуха, нора мыши, нора лисы, молоко козы, хвост собаки, хвост кошки, хвост волка, берлога медведя, дупло белки.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования ребенку дается следующая инструкция: «Хвост коровы – это коровий хвост. Скажи, а как называется хвост собаки. Чей это хвост?». И т.д.

В случае затруднений используются картинки, повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова.

*Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением*

*Материалом исследования* являются следующие словосочетания: белый заяц, серый козел, тонкая рябина, низкий куст, сладкий пирог, рыжая лиса, пушистый цыпленок, зеленый платок, красное яблоко, теплый халат, вкусная булка.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Трава зеленая. А про маленькую травку мы скажем: «Зелененькая травка». Далее предлагаются следующие вопросы: «Большой козел серый, а как можно назвать по цвету маленького козлика? Какой он?».

В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова (се-, сере-).

*Образование простой сравнительной степени прилагательного*

*Материал исследования, процедура и инструкция.* Вначале формируется ориентировка в задании: «Эта лента длинная, а другая лента еще длиннее». Затем ребенку предлагается закончить следующие предложения:

Мальчик сильный, а папа еще ...

Это темная юбка, а другая еще ...

Это красное платье, а другое еще ...

Это удобное кресло, а другое еще ...

Ромашка красивая, а роза еще ...

У сестры толстая книга, а у брата еще ...

Это высокий дом, а другой еще ...

Это узкий коридор, а другой еще ...

У Маши громкий голос, а у Пети еще ...

Мама молодая, а дочка еще ...

Сахар сладкий, а мед еще ...

Диван мягкий, а подушка еще ...

В случае затруднений повторяется пример словообразования, называется 1-2 слога слова (силь-).

*Объяснение значения производных слов-прилагательных.*

*Материалом исследования* служат слова: кисловатый, сладковатый, красноватый, молчаливый, смешливый, обидчивый, тоненький, низенький, тепленький, клюквенный, стеклянный, черничный.

*Процедура и инструкция.* Детям предлагается объяснить Незнайке значение слова. Слова предлагаются последовательно, с небольшой паузой после выполнения предыдущего задания. В случае затруднений предлагаются словосочетания прилагательного с существительным (кисловатая сметана и др.

*Верификация производных слов-прилагательных.*

*Материалом исследования* служат правильные и неправильные производные слова и словосочетания: сок из абрикосов – абрикосный, абрикосовый; хвост рыбы – рыбий, рыбный; хвост петуха – петуховый, петушиный; берлога медведя – медвежья, медвединая; варенье из черники – черничное, черниковое; морс из клюквы – клюковый, клюквенный.

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе правильные и неправильные слова, а ты внимательно слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно». После воспроизведения каждого слова задаются вопросы: «Правильно я сказала?», «А как сказать правильно?».

## **Исследование словообразования глаголов.**

### *Образование приставочных глаголов противоположного значения*

*Материалом исследования* служат картинки, действия с предметами и слова - глаголы с приставками противоположного значения: приклеить – отклеить, привязать – отвязать, пригнуть – отогнуть, сгибать – разгибать, собирать – разбирать, наливать – выливать, входить – выходить, закрывать – открывать, привязать – отвязать, привинтить-отвинтить, приколоть-отколоть, присоединить-отсоединить, привезти-отвезти, придвинуть-отодвинуть

### *Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Ребенку предъявляются 2 картинка (или действия с предметом) и предлагается показать соответствующую картинку. Дается, например, такая инструкция: «Покажи, где мальчик наливает воду. А где мальчик выливает воду?».

### *Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Сегодня мы будем вспоминать слова противоположного значения. Пристегнуть, а наоборот, (что сделать?) отстегнуть. Привязать, а сделать наоборот — значит, что сделать? ...

В случае затруднений повторяется пример словообразования.

*Образование глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо*

*Материалом исследования* служат глаголы с приставками противоположного значения, обозначающие приближение или удаление: подбежать-отбежать, подплыть-отплыть, подлететь-отлететь, подскочить-отскочить, подъехать-отъехать, подползти-отползти, подойти-отойти.

### *Исследование дифференциации в импрессивной речи*

Ребенку предлагается пара картинок, например: «Птичка подлетает к клетке» и «Птичка отлетает от клетки». Экспериментатор просит ребенка

показать соответствующую картинку: «Где птичка отлетает от клетки?», «Где птичка подлетает к клетке?»»

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании. Ребенку предлагаются картинки, например, «Птичка подлетает к клетке» и «Птичка отлетает от клетки». Экспериментатор показывает первую картинку и называет предложение «Птичка подлетает (приближается) к клетке». Затем показывает вторую картинку. «А на этой картинке, наоборот, птичка отлетает (удаляется) от клетки». А теперь ты сам попробуй придумать слова, которые обозначают приближение к чему-либо и удаление от чего-либо». Далее предлагается следующая пара картинок, и ребенка просят дополнить предложения по содержанию картинок:

Самолет к башне ... от башни...

Змея к ущелью ... от ущелья ...

Мальчик к реке ... от реки ...

Лодка к берегу ... от берега ...

Машина к дому ... от дома...

Мальчик к дереву ... от дерева ...

В случае затруднений повторяется первый пример словообразования.

*Исследование образования глаголов со значением пересечения пространства или предмета*

*Материал исследования:* картинки и слова (лететь-перелететь, ехать – переехать, идти-перейти, прыгнуть-перепрыгнуть, плыть-переплыть, бежать-перебежать).

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Ребенку предлагается пара картинок, например, «Мальчик идет к мостику», «Мальчик переходит мостик». Экспериментатор задает вопросы: «Где мальчик переходит мостик?», «Где

мальчик идет к мостику?». Далее предлагаются следующие пары картинок и задаются аналогичные вопросы.

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании. Ребенку предлагается пара картинок, например, «Мальчик идет к мостику», «Мальчик переходит мостик». Экспериментатор предлагает посмотреть на первую картинку. «На этой картинке мальчик идет к мостику. А на этой картинке мальчик переходит через мост. А теперь ты сам попробуй сам подобрать слова, которые обозначают: кто-то движется через что-то, пересекает что-то». Ребенку предлагается дополнить следующие предложения:

Белка прыгает. Белка с дерева на дерево (что делает?)

Ласточка летит. Ласточка с дерева на дерево (что делает?)

Девочка бежала. Девочка через улицу (что сделала?)

Саша плыл по реке. Саша через реку (что сделал?)

*Исследование образования глаголов со значением начала действия.*

*Материалом исследования* служат слова: свистеть – засвистеть, кричать – закричать, бежать – побежать, плыть – поплыть, лететь – полететь.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Если мальчик начал плакать, то говорят заплакал. А как сказать, если он начал свистеть?»

*Исследование образования глаголов со значением конца действия.*

*Материалом исследования* служат слова: ехал – доехал, бежал – добежал, плыл – доплыл, летел – долетел, горела – догорела.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Если мальчик кончил печатать, то говорят допечатал.». Далее детям предлагается закончить предложение. «Велосипедист ехал к дому и, наконец, ... Мальчик бежал к школе и, наконец, ... Девочка плыла к берегу и, наконец, ... Грач летел к гнезду и, наконец, ... Свеча горела и, наконец, ...».



*Исследование дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.*

*Материал исследования:* картинки и предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида (Девочка пьет чай – Девочка выпила чай. Маша моет руки – Маша вымыла руки. Девочка одевается – Девочка оделась. Мальчик рисует дом – Мальчик нарисовал дом. Мальчик лезет на дерево – Мальчик залез на дерево. Девочка сажает рассаду – Девочка посадила рассаду.).

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть парные картинки, например, «Девочка моет руки» и «Девочка вымыла руки». Затем дается инструкция: «Покажи, где девочка моет руки. Где девочка вымыла руки?».

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком раскладываются две парные картинки, например, «Девочка одевается» и «Девочка оделась» Экспериментатор показывает картинку и задает вопрос: «Что делает девочка?» или «Что сделала девочка?»

*Исследование понимания и употребления возвратных глаголов*

*Материалом исследования* являются картинки с обозначением действий и предложения (Мальчик прячет. Мальчик прячется. Девочка причесывает. Девочка причесывается. Мальчик вытирает. Мальчик вытирается. Девочка одевает. Девочка одевается.).

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор показывает ребенку парные картинка. Например, «мальчик прячет» и «мальчик прячется». Дается следующая инструкция: «На этих картинках кто-то прячет, а кто-то прячется? Покажи, кто прячет. А кто прячется?»

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком раскладываются парные картинки, например, «девочка причесывает» и «девочка причесывается». Дается следующая инструкция: «На этих картинках одна девочка причесывает, а другая причесывается. Что делает эта девочка? А что делает эта девочка?». В случае затруднений предлагаются выбрать правильную форму по вопросу «Девочка причесывает или причесывается?».

*Исследование словообразования глаголов от имен существительных*

*Материалом исследования* являются слова: друг-дружить, завтрак-завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать, крик-кричать, стук-стучать, плач-плакать, тоска-тосковать, горе-горевать, зима-зимовать, рыба-рыбачить.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании: «К слову уборка придумаем похожее слово. К слову Уборка ставится вопрос «Что?» А какое похожее слово отвечает на вопрос «Что делать?» - убирать. А теперь к слову друг придумаем похожее слово, которое отвечает на вопрос - Что делать?» И т.д.

*Исследование словообразования глаголов от прилагательных*

*Материал исследования* – слова: красный-краснеть, молодой-молодеть, черный-чернеть, старый-стареть, зеленый-зеленеть, синий-синеть, белый-белеть.

*Процедура и инструкция.* Вначале дается образец словообразования на одном примере. «К слову желтый придумаем похожее слово, которое отвечает на вопрос «Что делать?» Желтый – это какой. А на вопрос: Что делать? отвечает слово желтеть. А теперь постарайся придумать похожее слово к слову красный. Что делать? И т.д. В случае затруднений повторяется пример словообразования.

*Объяснение значения производных слов-глаголов.*

*Материалом исследования* служат слова: подплыть, подбежать, поплыть, закричать, добежать, доплыть, нарисовать, залезть, причесываться, умываться.

*Процедура и инструкция.* Детям предлагается объяснить Незнайке значение слова. Слова предлагаются последовательно, с небольшой паузой после выполнения предыдущего задания. В случае затруднений предлагаются словосочетания глагола с существительным (подплыл к берегу и др.).

*Верификация словосочетаний с приставочными глаголами.*

*Материалом исследования* служат словосочетания с правильным и неправильным употреблением приставок в глаголах: подлетела к дереву, выбежать в комнату, вколоть орех, зашел в дом, навязать рану, подкутать малыша, вышел из автобуса, заплыть к берегу, выпил молока, припел песню, подзвенел звонок, выбежал из леса, нашел в гараж, въехал из гаража, уехал до моста, отлетел через забор, занес в комнату, нагремел гром, слетела с головы, убрал игрушку.

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе правильные и неправильные словосочетания, а ты слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно». После воспроизведения каждого словосочетания задаются вопросы: «Правильно я сказала?», «А как сказать правильно?», «Какое слово я сказала неправильно?».

**Оценка выполнения заданий по исследованию словообразования существительных, прилагательных и глаголов:**

Высокий уровень (4 балла) – правильное и самостоятельное выполнение задания.

Уровень выше среднего (3 балла) – правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или единичные неправильные ответы в непродуктивных формах словообразования.

Средний уровень (2 балла) – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования.

Уровень ниже среднего (1 балл) – систематические ошибки как в непродуктивных, так и в продуктивных формах словообразования; количество неправильно выполненных заданий превышает 50%.

Низкий уровень (0 баллов) - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания.

**Исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками (по методике Д.Н.Богоявленского).**

*Понимание грамматического значения суффиксов со значением «большого или маленького размера».*

*Речевой материал:* лар (зверь), ларенок, ларище.

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор говорит ребенку, что в волшебной стране живет зверь, которого зовут Лар. Затем ребенку задают следующие вопросы: «А кто такой ларище? Какая разница между ними? Кто больше Лар или Ларище? А кто такой Ларенок? Какая между ними разница? Кто меньше?»

*Понимание грамматического значения суффикса со значением «вместилище чего-нибудь».*

*Речевой материал:* лафит (сладкий квас), лафитница.

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор объясняет значение слова лафит: «Лафит – это сладкий квас. А что такое лафитница?»

*Понимание грамматического значения суффиксов со значением рода деятельности, профессии.*

*Речевой материал:* малознакомые слова с известными детям суффиксами (кашемир (материя), кашемирщик, чеканка, чеканщик).

*Процедура и инструкция.* Ребенку объясняется значение слова кашемир. «Кашемир – это материя. Кашемирщик – это кто или что? Что он делает?»

Далее объясняется значение слова чеканка. «Чеканка – это рисунок на тонких металлических листах. Чеканщик – это кто или что? Что он делает?»

*Понимание грамматического значения суффиксов со значением рода деятельности лиц женского пола.*

*Речевой материал* - слова: свирель, свирельщица, арфа, арфистка, фельдшер, фельдшерица.

*Процедура и инструкция.* Сначала экспериментатор объясняет значение слова свирель. «Свирель – это духовой музыкальный инструмент. Свирельщица – это кто или что? Что она делает?»

«Арфа – это струнный музыкальный инструмент. Арфистка – это кто или что? Это он или она? Что она делает?»

«Фельдшер – это медицинский работник, фельдшерица – это кто или что? Это он или она? Что она делает?»

*Дифференциация качественных прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением и со значением незначительной выраженности качества.*

*Речевой материал:* желтый – желтенький – желтоватый, красный – красненький – красноватый, зеленый – зелененький – зеленоватый, светлый – светленький – светловатый, хитрый – хитренький – хитроватый, кислый – кисленький – кислотаватый, сладкий – сладенький – сладковатый, слабый – слабенький – слабоватый, рыжий – рыженький – рыжеватый, тяжелый – тяжеленький – тяжеловатый.

*Процедура и инструкция.* В начале исследования формируется ориентировка в задании. «Если у девочки бант голубого цвета, то мы говорим голубой бант, а если у девочки маленький бантик голубого цвета, то мы говорим голубенький бантик. А если у девочки бант чуть-чуть голубой, то мы говорим голубоватый бант». Далее детям предлагается ответить на следующие вопросы: «Когда мы хотим сказать ласково, то какое слово мы скажем голубенький или голубоватый? А если чуть-чуть голубой, то как мы скажем голубенький или голубоватый». Затем предлагается речевой материал из экспериментальной серии.

**Оценка результатов выполнения заданий на исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками.**

Высокий уровень (4 балла) – самостоятельное и правильное выполнение задания.

Уровень выше среднего (3 балла) – правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или самостоятельное исправление неправильного ответа после уточнения задания.

Средний уровень (2 балла) - правильное выполнение более половины заданий.

Уровень ниже среднего (1 балл) – выполнение менее половины заданий.

Низкий уровень (0 баллов) – неправильное выполнение всех заданий или отказ от выполнения заданий.

**Определение родственных слов и разбор слова по составу (для детей школьного возраста)**

*Исследование умения подбирать родственные слова.*

*Речевой материал:* весна, радовать, дом, соленый, лист, желтый, утка, морской, кормить, белить, расти, лесной,

*Процедура и инструкция.* Ученику предлагается внимательно прочитать слова на карточке, подобрать родственные слова и записать их.

*Исследование умения отбирать родственные слова из группы написанных слов.*

*Речевой материал:*

*Рис-рисунок:* рисование, рисовый, зарисовка, разрисовать, рисинка, рисуночек, рисовал, рисовод;

*Гора – горе :* горный, горевать, пригорок, гористый, горочка, пригорюнился;

*Вода-водит:* подводник, привод, водянистый, проводник, водяной, водится, заводная.

*Лес-лестница:* лесенка, лесочек, лесник, лестничный, лесной.

*Определение «лишнего» слова.*

*Речевой материал:* маленький, малявка, малевать, малыш; шиповник, шипит, шипучка, шипучий; зорко, зоренька, зарница, зори.

*Процедура и инструкция.* Перед началом исследования ребенку дается следующая инструкция: «Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты внимательно слушай и определи, какое слово лишнее».

*Исследование умения находить в словах общую морфему.*

*Речевой материал:*

а) лесок, лесная, лесник; дымок, дымный, дымочек; вход, выход, переход; летчик, вылет, полет; игра, игрушка, игрушечный; дубок, дубовый, дубочек; ленивый, лениться, лентяй; бегать, бегун, бегство.

б) садик, столик, коврик; сахарница, салатница, пепельница; фонарщик, танцовщик, точильщик; певица, мастерица, фокусница.

в) вылить, выложить, выпустить; засмеялся, застучал, загремел; отбежал, отплыл, отлетел; перегрелся, переутомился, пересолил.

*Разбор слова по составу (для детей школьного возраста)*

*Речевой материал:* зонтик, рыбка, полет, комочки, приезд, сильный, привокзальный, бесшумный, прилететь, переплыть.

*Процедура и инструкция:* Ребенку предлагается прочитать слова, напечатанные на карточке, разобрать их по составу. Используется памятка для учащихся.

**Оценка результатов выполнения заданий на определение родственных слов и разбор слова по составу:**

Высокий уровень (4 балла) – самостоятельное и правильное выполнение задания.

Уровень выше среднего (3 балла) – правильное выполнение задания с помощью экспериментатора или самостоятельное исправление неправильного ответа после уточнения задания, единичные случаи ошибок при выполнении задания.

Средний уровень (2 балла) – правильное выполнение более половины задания.

Уровень ниже среднего (1 балл) – ошибки в большинстве предложенных заданий, помощь экспериментатора неэффективна.

Низкий уровень (0 баллов) – неправильное выполнение всех заданий или отказ от выполнения заданий.

## **2. Исследование словоизменения.**

*Дифференциация единственного и множественного числа существительных.*

*Материал исследования:* картинки, изображающие один и много предметов, и слова (дом-дома, ведро-ведра, кольцо-кольца, зеркало-зеркала, одеяло-одеяла, платье-платья, ухо-уши, стол-столы, оса-осы, коза-козы, книга-книги, груша-груши, мальчик-мальчики, пень-пни, лев-львы, улей-ульи, дерево-деревья, стул-стулья, перо-перья, лист-листья).

*Исследование дифференциации в импрессивной речи.*

*Процедура и инструкция.* Детям предлагается показать картинки: «Покажи, где дом. А где дома?».

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи.*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор показывает картинку и предлагает назвать предмет или предметы, изображенные на картинке: «Скажи, это что» или «Это кто?».

*Оценка результатов выполнения заданий:*

Высокий уровень (4 балла) – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.

Уровень выше среднего (3 балла) – единичные ошибки при выполнении заданий.

Средний уровень (2 балла) – многочисленные ошибки в непродуктивных формах словоизменения.

Уровень ниже среднего (1 балл) – многочисленные ошибки как в продуктивных, так и в непродуктивных формах словоизменения.



Низкий уровень (0 баллов) – правильные ответы лишь в единичных случаях или отказ от выполнения задания.

*Употребление существительных в винительном падеже единственного числа.*

*Материал исследования:* картинки и слова (дом, стол, мяч, кот, мальчик, лев, вишня, сумка, девочка, дерево, платье, ведро).

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком последовательно раскладываются картинки и предлагается назвать, кого (или что) он видит на картинке.

*Оценка результатов выполнения заданий та же.*

*Употребление существительных в родительном падеже единственного числа.*

*Материал исследования:* картинки (волк без уха, слон без хобота, стол без ножки, петух без хвоста, машина без колеса, кофта без рукава, расческа без зубьев, ведро без ручки, кресло без спинки, дерево без ствола).

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор объясняет ребенку, что художник не успел дорисовать картинки. Далее перед ребенком последовательно выкладываются картинки и просят сказать, у кого (чего) чего-то нет (У слона нет хобота и т.д.).

*Оценка результатов выполнения заданий та же.*

*Употребление существительных в дательном падеже единственного числа.*

Предлагаются 2 задания.

1 задание.

*Материал исследования:* две серии картинок (1 серия – кролик, еж, петух, коза, корова, белка, лошадь; 2 серия – морковка, яблоко, зерна, трава, сено, орехи, овес).

*Процедура и инструкция.* Ребенку предлагается посмотреть на 1-ю серию картинок. «На этих картинках изображены животные. Дадим корм животным. Для этого надо вспомнить, кто что любит». Далее предлагаются

по одной картинке 2-й серии. Экспериментатор задает вопросы: «Кому дадим морковку? и т.д.».

### 2 задание.

*Материал исследования:* картинки и слова (кольцо (колечко), зеркало (зеркальце), ведро (ведерко), платье, пирожное.

*Процедура и инструкция.* «Представь, что у тебя день рождения, и тебе принесли подарки. Ты очень рад (рада) подаркам. Посмотрим, какие подарки тебе принесли». Экспериментатор раскладывает картинки. «Я буду показывать подарок, а ты называй, чему ты рада. Например, «Я рада варенью».

*Оценка выполнения заданий та же.*

*Употребление существительных в творительном падеже единственного числа.*

*Материал исследования:* картинки и слова (нож, веник, топор, карандаш, вилка, ложка, лейка, пила, мыло, полотенце, ведро, одеяло).

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком выкладывают картинки, затем просят показать картинку и ответить на вопрос:

- чем режут хлеб?
- чем подметают пол?
- чем рубят дрова?
- чем рисуют?
- чем едят котлету?
- чем едят суп?
- чем поливают цветы?
- чем пилят дрова?
- чем моются?
- чем вытираются?
- чем черпают воду из колодца?
- чем закрываются на ночь?

*Оценка результатов выполнения заданий та же.*

*Исследование понимания и употребления предложно-падежных конструкций единственного числа.*

*Исследование дифференциации в импрессивной речи.*

Исследование проводится с использованием двух видов заданий.

Задание 1.

*Материал исследования:* картинки с изображением двух предметов в различном пространственном расположении по отношению друг к другу (ложка в стакане, ложка на стакане, ложка под стаканом, ложка над стаканом, ложка перед стаканом, ложка сзади стакана, ложка справа от стакана, ложка слева от стакана).

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком выкладываются картинки и просят показать, где ложка в стакане и т.д.

Задание 2.

*Материал исследования* – два предмета (карандаш и книга).

*Процедура и инструкция.* Ребенку предлагается выполнить действие. Даются следующие инструкции: «Положи карандаш в книгу, на книгу, под книгу, перед книгой, справа от книги, слева от книги, за книгу, около книги и др.». Далее предлагается взять карандаш с книги, из книги, из-под книги (при этом одновременно карандаши лежат в книге, на книге и под книгой).

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Материал исследования* тот же.

*Процедура и инструкция.* Исследование также проводится с использованием двух видов заданий.

Задание 1.

Ребенку предлагается назвать, где находится предмет, изображенный на картинке. Экспериментатор показывает картинку и дает инструкцию типа: «Где находится ложка?».

Задание 2.

Оречевление действий. В начале исследования экспериментатор выполняет действие (кладет карандаш в книгу, на книгу, под книгу, над книгой, перед книгой, за книгу, около книги; берет карандаш с книги, из книги, из-под книги). После показа действия дается инструкция типа: «Куда я положила карандаш?» или «Откуда я взяла карандаш?».

*Оценка результатов исследования та же.*

*Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.*

*Материал исследования:* картинки и слова (столы, мальчики, дома, ложки, вилки, вишни, ведра, кольца, окна, мячи, карандаши, пни, стулья, деревья, листья).

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор показывает картинку и дает следующую инструкцию: «Скажи, на этой картинке много чего?»

*Употребление существительных дательного падежа множественного числа.*

*Материал исследования:* предметные картинки и слова (дома, кусты, стулья, деревья, парты).

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком последовательно выкладываются картинки. Даются следующие инструкции: «Представь, что впереди тебя стоят столы и тыходишь к ним. Как ты скажешь? Я подхожу к чему? Дополни предложение: Я подхожу к ... . А если впереди тебя растут деревья, то как ты скажешь? Я подхожу к чему?»

*Употребление существительных творительного падежа множественного числа.*

*Материалом исследования* могут служить предметные картинки (дома, поля, березы, сосны, дороги).

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком поочередно выкладываются картинки. Дается следующая инструкция: «Представь, что ты летишь на самолете и смотришь вниз. А внизу ты видишь дома, поля,

леса, березы, сосны, дороги. Если внизу ты увидишь дома, то как ты скажешь? Самолет летит над чем?» и т.д.

*Употребление существительных предложного падежа множественного числа.*

*Материалом исследования* служат предметные картинки и слова: крыши, деревья, провода, дороги, машины.

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор говорит ребенку: «Когда на улице зима, идет снег. Снег покрывает крыши, деревья, провода, дороги, машины. Если крыши в снегу, то как ты скажешь? Снег лежит на чем?»

*Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.*

*Материалом исследования* служат словосочетания и картинки: красный шарф, красная кофта, красное платье, красные бусы; синий шар, синяя тетрадь, синее ведро, синие брюки; кожаный портфель, кожаная сумка, кожаное пальто, кожаные перчатки.

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком раскладывается серия картинок с изображением предметов одного цвета. Дается инструкция: «Я буду называть цвет предмета, а ты догадайся, о каком предмете я говорю, и покажи его на картинке. Красное... Что это? Покажи картинку». И т.д.

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи.*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор предлагает ребенку картинки с изображением предметов одного цвета. Дается инструкция: «Назови цвет этих предметов. Какие они по цвету?» Затем экспериментатор показывает поочередно картинки. В случае затруднений называется предмет: «Шарф, какой он? И т.д.»

*Согласование прилагательного с существительным в родительном падеже множественного числа.*

*Материалом исследования* служат словосочетания и картинки: на улице большие дома, в вазе большие яблоки, на земле желтые листья, на полке толстые книги, в магазине красивые куклы.

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор кладет перед ребенком первую картинку и говорит: «В вазе большие яблоки. А как можно сказать по-другому? В вазе много чего?». Если ребенок дает только форму существительного, задается вопрос: «Каких яблок?» И т.д.

*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.*

*Материал исследования:* картинки с изображением действий одного или нескольких предметов или людей (Мальчик вытирает. Мальчики вытирают. Девочка убирает. Дети убирают. Девочка катается на санках. Девочки катаются на санках. Стул стоит. Стулья стоят. Лошадь скачет. Лошади скачут.).

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.*

Экспериментатор показывает картинку и дает инструкцию следующего типа: «Покажи, где вытирают? А кто вытирает?»

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор показывает картинку и дает инструкцию типа: «Назови, что делает мальчик? Что делают мальчики?»

*Изменение глаголов прошедшего времени по родам.*

*Материал исследования:* предложения и картинки (Мальчик упал. Девочка упала. Дерево упало. Мяч покотился. Машина покотилась. Яблоко покотилось.).

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор раскладывает серию картинок и дает инструкцию типа: «Покажи, кто упал? Кто упала? Где упало??»

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Мальчика и девочку зовут одинаково – Женя. Я буду

показывать картинку, а ты будешь говорить, что делает Женя (Женя упал. Или Женя упала) и дополнять предложение». Экспериментатор показывает картинку и говорит: «Женя...». В случае затруднений даются две формы для выбора (Женя упал. или Женя упала?).

*Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.*

*Материал исследования:* предложения и картинки (Девочка моет руки. Девочка вымыла руки. Девочка одевается. Девочка оделась. Мальчик рисует. Мальчик нарисовал. Мальчик лезет. Мальчик залез. Девочка сажает. Девочка посадила.).

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть парные картинки, например, «Девочка моет руки», «Девочка вымыла руки». Затем дается инструкция: «Покажи, где девочка моет руки? Где девочка вымыла руки?».

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи.*

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком раскладываются две парные картинки, например, «Девочка моет руки», «Девочка вымыла руки». Экспериментатор показывает картинку и задает вопрос: «Что делает девочка?» или «Что сделала девочка?»

*Исследование понимания и употребления возвратных глаголов.*

*Материал исследования:* картинки с обозначением действий (Мальчик прячет машинку. Мальчик прячется. Девочка причесывает сестренку. Девочка причесывается. Мама одевает дочку. Мальчик одевается. Мальчик вытирает доску. Девочка вытирается полотенцем. Мама качает малыша. Девочка качается на качелях.).

*Исследование дифференциации в импрессивной речи*

*Процедура и инструкция.* Экспериментатор показывает ребенку парные картинки, например, «мальчик прячет» и «мальчик прячет» и «мальчик прячется». Дается следующая инструкция: «Здесь кто-то прячет, а кто-то прячется. Покажи, кто прячет? А кто прячется?»

*Исследование дифференциации в экспрессивной речи.*

*Процедура и инструкция.* Перед ребенком раскладываются парные картинки, например, «девочка причесывает» и «девочка причесывается». Дается следующая инструкция: «На этих картинках одна девочка причесывает, а другая причесывается». Затем экспериментатор поочередно показывает картинки и задает вопрос: «Что делает эта девочка?». В случае затруднений предлагаются обе формы: «Девочка причесывает или причесывается?».

### **3. Исследование синтаксической структуры предложения**

*Составление предложений из слов в начальной форме.*

С целью исследования возможностей детей моделировать структуру предложения из определенного лексического материала, правильно выбирать форму этих слов из парадигматического ряда предлагаются дифференцированные задания на составление предложений из слов в начальной форме. Эти задания даются в различных вариантах. Для определения возможностей правильного расположения слов в предложении используется различный порядок исходных существительных и глаголов. В одних заданиях слова даются в той же последовательности, в какой они воспроизводятся в предложении. В других заданиях порядок предъявляемых слов не соответствует их последовательности в предложении.

В заданиях этой серии ставится и задача определение возможностей структурирования различных типов предложений (например, Мальчик открывает дверь. Дети гуляют на улице. Мальчик рубит дрова топором. Бабушка дает внучке яблоко. Мама купила сыну большой шар.).

Для выявления роли отдельных членов предложения и отдельных частей речи в структурировании предложений даются задания с измененной формой либо глагола, либо существительного. В начале предложения ставится либо сказуемое, либо подлежащее, либо второстепенный член



предложения (например: Карандаш рисовать девочка. Сидеть синичка на ветке. Яблоко бабушка внучка дает.).

*Материалом исследования* служат следующие серии слов:

а) порядок слов не изменен, глагол дается в правильной форме, существительное – в начальной форме:

Девочка одевает кукла. Света гуляет собака. На кукла красный бант.

б) изменен порядок слов, глагол дается в правильной форме, а существительное – в начальной форме:

Карандаш рисует девочка. Щиплет коза трава. Яблоко бабушка внучка дает.

в) порядок слов не изменен, изменена форма глагола, существительные даны в правильной форме:

Мальчик открывать дверь. Мальчик гулять на улице.

г) порядок слов изменен, изменена форма глагола, существительные даны в правильной форме:

Рыбу ловить мальчики. Сидеть синичка на ветке. Лечить доктор детей.

д) порядок слов не изменен, все слова даются в начальной форме:

Мальчик рубить дрова топор. В сад расти вишня. Миша дать собака большая кость.

е) порядок слов изменен, все слова даются в начальной форме:

Ехать по улица машина. Писать ручка девочка. Петя купить шар большой мама.

*Процедура и инструкция.* В начале эксперимента ребенку дается следующая инструкция: «Сейчас я буду называть слова предложения. А ты из этих слов составь предложение. Порядок слов можно менять. Девочка, одевает, кукла. Скажи правильное предложение».

*Добавление пропущенных слов в предложении.*

*Материалом исследования* служат следующие предложения с пропущенными словами:

а) с пропущенным глагольным сказуемым:

Мальчик ... дрова топором. Мама ... вкусную пищу. Грачи ... гнезда на деревьях.

б) с пропущенным дополнением:

Лиса убежала в .... Девочка гладит ... Бабушка дает ленту ....

в) с пропущенными предлогами:

Книга лежит ... столе. Лена наливает чай ... кружку. Почки распустились ... деревьях. Медведь спит зимой ... берлоге. Листья шумят... ветра. Чайки летят ... водой. Ботинки стоят ... стулом. Мальчик подбежал ...забору. Машина едет ... дороге. Лиса вылезла ... норы.

*Процедура и инструкция.* В начале эксперимента дается следующая инструкция: «Я буду говорить тебе предложения с пропущенным словом. А ты внимательно слушай. Добавь про себя слово и скажи это предложение полностью». Место пропущенного слова обозначается паузой в середине предложения или интонацией незаконченности в конце предложения.

*Повторение предложений.*

*Материал исследования* включает предложения с различной глубинно-семантической и поверхностной структурой. Основанием для включения этого задания в методику исследования является экспериментально доказанное положение о том, что ребенок может воспроизвести только ту структуру предложения, которой владеет в речи.

Предлагаются следующие предложения:

- Простые предложения с прямым порядком слов.

Наступила осень. Расцвели цветы. Дети играют.

Лошадь везет сено. Птичка свила гнездо. Мальчик ест суп.

Девочка гладит утюгом. Маша пишет мелом. Дима рисует карандашом.

Из гнезда вылетела ласточка. В лесу растут сосны. Грибы выросли под березой.

Дедушка подарил внуку коньки. Мальчик дал карандаш девочке. Папа купил сыну игрушку.

Мама режет хлеб ножом. Аня рисует дом карандашом. Папа рубит дрова топором.

Мама ставит цветы в вазу. Мальчик разлил воду на скатерть. Девочка поставила ботинки под стул.

Ярко светит солнце. Крапива жжет больно. Маша громко поет. Крепко спит медведь под снегом.

Даша любит рисовать. Малыш хочет пить. Петя забыл причесаться.

Девочка любит рисовать цветы. Катя любит петь песни. Собака любит грызть кость.

Маленькая девочка плачет. Юля пьет теплое молоко. Мальчик бросает маленький мячик. Мама вяжет дочке теплый шарф. Маленький котенок залез на высокий шкаф.

Над водой летали белые чайки. Под высокой березой выросли грибы. Над широкой рекой плывут облака. В саду было много красных яблок

- Пассивные конструкции

Земля освещается солнцем. Новый дом охраняется сторожем. Белая береза склонилась от ветра.

Дом нарисован девочкой. Письмо написано моей сестрой. Земля покрыта белым пушистым снегом. Ранней весной затопило весь наш луг. Пушистая елка украшена красивыми игрушками.

- Безличные предложения

В саду созрело много груш. К вечеру сильно подморозило. Этой зимой все дороги занесло снегом.

- Инвертированные конструкции

Петю бьет Коля. Стекло разбил мальчик. Машину догоняет мотоцикл. Алеше дедушка подарил лыжи.

- Сравнительные конструкции

Петя выше Вани. Маша поет громче Кати. Мальчик прыгает выше девочки. Вова ест кашу быстрее своей маленькой сестры.

- Простые предложения с однородными членами

Наступила зима, и выпал пушистый снег. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал там себе берлогу.

- Сложные предложения

Петя сказал, что не пойдет сегодня гулять, потому что холодно. Школа, в которой учился Сережа, была далеко от его дома. На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. Мы подошли к большому дому, который стоял на берегу реки.

*Процедура исследования.* В начале исследования ребенку дается инструкция: «Я буду говорить предложения. А ты внимательно послушай каждое предложение и повтори».

*Верификация предложений.*

*Материалом исследования* служат правильные предложения и предложения с неправильными формами слов (неправильными падежными окончаниями, предлогами, неверным согласованием прилагательного и существительного, глагола и существительного, неправильным употреблением возвратных глаголов, страдательных оборотов).

*Неправильные предложения:* Девочка гладит утюга. Мальчик умывается лицо. Земля покрыла белым снегом. Дом нарисовала девочкой. Письмо написано сестра. Деревья шумят от ветром. Какая сильный дождь. У Нины большая яблоко. Березки склонили от ветра. Солнце освещается землей. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма. *В лесу много ягодой. В саду пахли сиренью. На море плывут корабль.*

*Процедура и инструкция.* В начале исследования экспериментатор говорит ребенку: «Я буду называть тебе правильные и неправильные предложения. А ты внимательно слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно». После воспроизведения предложения задаются следующие вопросы: «Правильно я сказала? А как сказать правильно? Какое слово я сказала неправильно?»

*Оценка результатов выполнения заданий на грамматическое структурирование.*

При оценке результатов выполнения заданий на грамматическое структурирование учитываются следующие критерии: правильность выполнения и способ выполнения задания. Каждая серия заданий оценивается следующим образом: самостоятельное и правильное выполнение заданий – 4 балла (высокий уровень), правильное выполнение заданий с помощью экспериментатора – 3 балла (уровень выше среднего), правильное выполнение лишь половины заданий - 2 балла (средний уровень), неправильное выполнение большинства заданий – 1 балл (уровень ниже среднего), неправильное выполнение всех заданий – 0 баллов (низкий уровень).

При выполнении заданий на грамматическое структурирование осуществляется и изучение операции внутреннего программирования отдельного высказывания (задания по грамматическому структурированию на уровне предложений), а также исследование особенностей операции выбора и актуализации лексики (задания на дополнение предложения словом, задания по порождению отдельных высказываний, исследование словообразования).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Конспекты логопедических занятий по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.**

Конспект логопедического занятия по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

**Тема занятия:** «Наш детский сад»

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Формирование представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад». Расширение и активизация глагольного словаря.

***Коррекционно-развивающие:***

Развитие грамматического строя речи (словообразование глаголов-действий, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; словообразование глаголов, обозначающих приближение, удаление.)

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитание навыков сотрудничества, активности, самостоятельности, доброжелательности.

Оборудование: карточки с изображением приближения/удаления от чего-либо, игрушка Чебурашка, картинки с изображением действий детей в детском саду.

**Словарь:**

**Предметный словарь:** воспитатель, няня, врач, музыкальный работник, спальня, группа, раздевалка, умывальная комната, зал.

**Словарь-признаков:** просторный, спортивный, музыкальный, умывальная.

**Глагольный словарь:** пришел, отошел, подошла, ушла, зашла, играют, лепят, поют, спят.

Предварительная работа: беседа о детском саде, знакомство с профессиями работников детского сада.

Ход занятия:

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<p><b>1.Организационный момент.</b> <i>Вводная беседа</i></p>	<p>-Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в детский сад пришел необычный гость. Чтобы узнать кто, предлагаю вам отгадать загадку. <i>Их приглашают вместе с Геной На день рожденья непременно! И любит каждую букашку Забавный добрый ...</i> -Здравствуйте, ребята! Я Чебурашка. Мы с крокодилом Геной решили открыть детский сад, но не знаем, как это сделать. Вы расскажите мне о своем детском саде? Ну что же, ребята, сегодня мы постараемся рассказать Чебурашке о том, что такое детский сад и чем мы здесь занимаемся. А теперь слушайте внимательно!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>
<p><b>2. Основная часть</b> <i>Вводная беседа</i></p>	<p>-Первый детский сад был открыт в Шотландии. А в России первые сады появились больше ста лет назад. С детьми здесь работают педагоги со специальным образованием. На занятиях дети знакомятся с окружающим миром, учатся рисованию, пению, лепке, конструированию, началу грамоты и математике. У детей развивается речь, и мышление, их учат слушать и понимать объяснения воспитателя, доводить работу до конца. Детский сад готовит детей к школе. - А теперь скажите мне, люди каких профессий работают в нашем детском саду?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>

<p><b>Игра «Экскурсия для Чебурашки»</b></p>	<p>Ребята, давайте проведем для Чебурашки экскурсию по нашему детскому саду. Мне будет нужна ваша помощь.  Раздеваются (где?) — ... (В раздевалке.)  Моют руки, умываются — ... (В умывальной комнате.)  Играют, занимаются, рисуют — ... (В групповой комнате.)  Спят — ... (В спальне.)  Танцуют, поют — ... (В музыкальном зале.)  Учатся правильно говорить — ... (В логопедическом кабинете.)  Бегают, прыгают — ... (В спортивном зале.)  Режут, варят — ... (В кухне.)  Осматривают, слушают, лечат — ... (В медицинском кабинете.)</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы развернутыми предложениями.</p>
<p><b>Игра «Подбери действие»</b></p>	<p>- Ребята! Чебурашке очень стыдно, но он забыл, чем же занимаются люди в детском саду. Давайте поможем ему вспомнить, чем и где вы занимаетесь.  - В физкультурном зале (что делают?) - ... (прыгают, тренируются, кувыркаются, играют, бегают, соревнуются)  - В музыкальном зале (что делают?) – (поют, танцуют, проводят праздники).  - В логопедическом кабинете (что делают?) – рассказывают, играют, отгадывают, учатся правильно говорить).  - В кухне (что делают?) – (готовят, варят, режут, пекут, наливают, раздают).  - В медицинском кабинете (что делают?) – осматривают, взвешивают, слушают, перевязывают, делают прививки).  - В раздевалке (что делают?) – раздеваются, одеваются, надевают, обувают, снимают, переодеваются.  - В групповой комнате (что делают?) – (играют, занимаются, рисуют, лепят, читают, рассказывают, занимаются)  - В спальне (что делают?) – (спят, лежат)</p>	<p>Дети подбирают действия к словосочетаниям.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>-Давайте выучим с Чебурашкой пальчиковую гимнастику:</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом.</p>



<p><i>Игра «Что делают, что сделали?»</i></p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Буду я друзей считать: Ваня, Катя, Ангелина, Вот Василий и Полина. Будем пальчики сгибать, И опять начнем считать.</p>	<p>Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца. Разгибают по одному пальцу, начиная с мизинца. Сильно сжимают и разжимают пальцы обеих рук.</p>	<p>Дети дифференцируют глаголы совершенного и несовершенного вида</p> <p>Образование глаголов, обозначающих приближение, удаление.</p>
<p><b>3.Итог занятия</b></p>	<p>-Ребята, мы помогли Чебурашке узнать все о детском саде. -Что о нашем детском саде мы рассказали Чебурашке?</p>		<p>Дети отвечают на обобщающие вопросы по теме занятия.</p>

Конспект логопедического занятия по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

**Тема: «Домашние животные»**

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Закрепление представлений о домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».

***Коррекционно-развивающие:***

Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме «Домашние животные»; Совершенствовать грамматический строй речи (образование глаголов от звукоподражаний: “Собака –загавкала. Корова –замычала. Лошадь –заржала. Коза –замекала. Овца –заблеяла. Кошечка –замяукала”); употребление существительных в Р. п. и Т. п.; дифференциация единственного и множественного числа существительных).

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитывать любовь к домашним животным.

Оборудование: картинки с изображением животных, карточки «Один-много».

Словарь:

**Предметный словарь:** кошка, корова, собака, пес, лошадь, конь, коза, овца, кролик, обитатели, ферма, овес, мясо, трава, капуста, рыба,

**Словарь признаков:** ласковая, добрая, верный, полезная, домашние, пушистая.

**Глагольный словарь:** мяукать, мычать, ржать, блеять, мекать, гавкать (лаять), кормить, ухаживать.

Предварительная работа: беседа на тему «Домашние животные».

### Ход занятия:

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<b>1.Организационный момент</b>	<p>- Что за шум стоит вокруг? Громко лает старый пес, Вот заржали кони вдруг: Конюх им овса принес. Здесь мычит корова: «Му-у», Вторит ей овечий хор. И никак я не пойму, Что за странный это двор? Открывается ферма (игрушечные домашние животные, их жилища) - Дети, куда мы попали? (Это ферма). - Ребята, кто живет на ферме? (Корова, лошадь, свинья, овцы.) - Как можно двумя словами назвать всех обитателей фермы? (Домашние животные.) - Каких вы еще знаете домашних животных? (Кошка, коза, кролик, собака.) - Мы в гостях у фермеров, которые разводят домашних животных.</p>	<p>Дети отгадывают загадку и отвечают на вопросы логопеда.</p>
<b>2.Основная часть</b>	<p>-Ребята посмотрите как много животных на ферме. У меня одна собака, а на ферме?</p> <p>Кошка- кошки Коза – козы Овца – овцы Баран – бараны Лошадь-лошади</p> <p>-Ребята, все животные вышли погулять. Давайте посмотрим какие животные на лугу. Ребята, как говорит собака?</p>	<p>Дети дифференцируют существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Дети образуют глаголы от звукоподражаний.</p>
<b>Игра «Один-много»</b>		
<b>Игра «На лугу»</b>		

<p><i>Игра «Кто чем питается?»</i></p>	<p>(кошка, корова, лошадка, коза...) Значит, что она делает?</p> <p>-Животные на ферме проголодались. Давайте поможем Фермеру покормить животных.</p> <p>- Чем питается лошадь? (Лошадь питается травой, сеном, овсом.)</p> <p>- Чем питается кролик? (Кролик питается травой, морковкой, капустой.)</p> <p>- Чем питается коза? (Коза питается травой, сеном, капустой.)</p> <p>- Чем питается собака? (Собака питается костями, мясом.)</p> <p>- Чем питается свинья? (Свинья питается травой, овощами, зерном.)</p> <p>- Чем питается кошка? (Кошка питается молоком, мясом (мышами), рыбой.)</p>	<p>Дети употребляют в речи существительные в творительном падеже.</p>
<p><i>Игра «Исправь ошибку»</i></p>	<p>-Ребята, сейчас я буду читать предложения, в некоторых из них есть ошибки, слушайте внимательно и помогите мне их исправить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детеныш коровы - жеребёнок</li> <li>• Козы дают молоко.</li> <li>• Кролики ловят мышей.</li> <li>• Свиньи живут в конуре.</li> <li>• Лошади едят сено.</li> <li>• Детеныш свиньи-свинёнок.</li> <li>• Детеныш козы - ягненок.</li> <li>• Коровы – хрюкают.</li> <li>• У барана есть копыта.</li> <li>• Кошки едят овес.</li> </ul>	<p>Дети исправляют ошибки в предложениях.</p>
<p><i>Игра «Кого не стало?»</i></p>	<p>-Молодцы ребята! А сейчас мы проверим насколько вы внимательные.</p> <p>На столе лежат картинки с изображением разных животных. Посмотрите на картинки и запомните их. А теперь закрывайте глазки. А когда откроете, скажите, кого не стало?</p>	<p>Дети употребляют существительное в родительном падеже.</p>

<b>3.Итог занятия</b>	-Итак, ребята, наши гости: лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это? - Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них. Коровы, бараны, козы, лошади и другие крупные домашние животные – это скот. Послушайте стихотворение и ответьте, как называется место, о котором в нем рассказывается.	Дети отвечают на вопросы педагога.
-----------------------	--	------------------------------------

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема: «Дикие животные»**

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Уточнять представления детей о внешнем виде, среде обитания диких животных; закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; упражнять в образовании сложных прилагательных.

***Коррекционно-развивающие:***

Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме «Дикие животные»; Развивать способность употреблять синтаксически правильную структуру предложения. Развивать способность образовывать сложные прилагательные, цепочки родственных слов.

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников; воспитывать бережное отношение к природе и интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование: предметные картинки диких животных, перепутанные картинки животных, схемы для составления загадок про лесных животных.

### Словарь:

**Предметный словарь:** мышь, заяц, лиса, волк, медведь, кабан, еж, белка, олень, лось, бобр, барсук.

**Словарь признаков:** длинноухий, тонколапая, рыжехвостая, лисий, заячий, волчий, медвежий, беличьи.

**Глагольный словарь:** рычать, прыгать, грызть, есть.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о диких животных; беседа о бережном отношении к животным;

### Ход занятия:

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<b>1.Организационный момент</b>	Ребята, знакомьтесь — это старичок Лесовичок, он пришел к нам из леса. Старичку Лесовичку очень интересно: знаете ли вы, кто живет с ним в лесу. Давайте расскажем Лесовичку все, что мы знаем. Какие животные живут в лесу? Как мы назовем их одним словом? Правильно, сегодня мы расскажем Лесовичку про диких животных.	Дети отвечают на вопросы педагога.
<b>2.Основная часть</b>  <b>Игра «Назови семью»</b>	-Ребята, дикие животные, как люди, живут семьями. Лесовичок послушает, как вы назовете папу, маму и детеныша животных. <i>Например:</i> еж-ежиха-ежонок  -лис-лиса-лисенок -медведь-медведица-медвежонок -волк- волчица-волчонок -барсук –барсучиха-барсучонок -заяц –зайчиха-зайчонок -лось –лосиха-лосенок	Дети образуют родственные цепочки слов.







Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема занятия:** «Цирк»

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии.»; формировать навыки словообразования.

***Коррекционно-развивающие:***

Совершенствовать навыки образования существительных женского рода, согласования прилагательных с существительными в родительном падеже множественного числа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитывать интерес и положительное отношение к цирку и артистам цирка

***Оборудование:*** буквы, картинка-схема предложения, карточки со слогами, карточки с эмоциями.

***Словарь:***

**Предметный словарь:** цирк, афиша, клоун, иллюзионист, дрессировщик, гимнаст, фокусник, цирк, артист, силач;

**Словарь признаков:** веселый, грустный, смешной, ловкий, сильный, гибкий, волшебный;

**Глагольный словарь:** смеяться, веселить, превращать.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о профессиях людей, выступающих в цирке. Рассмотрение иллюстраций, фотографий с изображением артистов цирка. Проведение упражнений на развитие различных эмоций у детей.

**Ход занятия:**

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>«Чтение билетов»</b></p>	<p><b>Звучит музыка «Цирк.Цирк.Цирк»</b></p> <p>Ребята, где может звучать такая музыка?</p> <p>-Правильно, в цирке.</p> <p>Нас с вами позвали в цирк. Но чтобы туда попасть — нам надо прочитать билеты.</p> <p>-Сейчас один из вас станет билетером.</p> <p>Один из детей вытягивает карточки со слогами. Все остальные дети читают их.</p>	<p>Чтение слогов.</p>
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><b>Составление предложения по схеме.</b></p>	<p>-Ребята, вот мы с Вами и в цирке.</p> <p>А кого можно встретить в цирке? Отгадайте загадку.</p> <p>Бывает рыжий, бывает белый, Бывает трус, бывает смелый.</p> <p>Он делает, что хочет, А все над ним хохочут. (игрушка Клоун Клепа)</p> <p>(Демонстрационная картинка)</p> <p>-На афише написан рассказ о клоуне Клепе, давайте его «прочитаем».</p>	<p>Дети отгадывают загадку про клоуна.</p>



	<p>-Я факир и чародей!  Двести лет чалме моей!  В мире все под силу магу,  Все на свете по плечу.  Фокусы показывать умею,  Что угодно покажу. Кто это? Вы узнали?</p> <p>-Это иллюзионист.</p> <p>Иллюзионист - артист, демонстрирующий различные фокусы с помощью специального реквизита, аппаратов, снабженных секретными устройствами, скрытыми от зрителей. А именно: замысловатые появления, исчезновения, превращения, перемещения различных предметов, животных, людей, основанные на обмане зрения, применении отвлекающих маневров и ловкости самого исполнителя, его ассистентов.</p> <p>А еще иллюзионист может творить настоящие чудеса. Посмотрите появилась ваза. В вазе большие яблоки. Значит в вазе много чего?</p> <p>В шляпе маленькие зайчики. Значит в шляпе много кого?</p> <p>В коробке огромные матрешки. Значит в коробке мало чего?</p> <p>Клоун Клепа: -Сейчас мы с Вами станем иллюзионистами, берите волшебные шляпы и палочки. И произносим заклинание над шляпой: «Абракадабра Бум»</p> <p>-Посмотрите, у каждого в шляпе появилась буква.</p> <p>Из этих букв Вам нужно составить слово.</p> <p>Какое слово получилось? (Цирк)</p> <p>Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями!</p> <p>«Вот и настала пора нам прощаться. До свидания, ребята, до новых встреч!».</p>	<p>профессии женского рода от мужского.</p> <p>Дети согласовывают прилагательные с существительным в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Дети составляют по буквам слово «Цирк».</p>
--	--	--

*Игра «Фокусы»*

*Игра «Рассыпанное слово»*

<b>3.Итог занятия</b>	<p>-В цирке, ребята, трудятся люди разных профессий. Этим профессиям они специально обучаются. Это смелые, решительные и добрые люди. Своим трудом они доставляют зрителям радость, веселье и хорошие настроение.</p> <p>-Давайте вспомним, о каких артистах цирка мы с Вами сегодня говорили? Чем они занимаются?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда по теме занятия.</p>
-----------------------	--	---

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема занятия:** «Транспорт»

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Уточнить и расширить представление о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных во мн. ч., словообразование профессий мужского рода, словообразование прилагательных).

***Коррекционно-развивающие:***

Развивать употребление простых предлогов, употребление существительных в активной речи.

***Коррекционно-воспитывающие:***

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.

**Оборудование:** мяч, предметные картинки транспортных средств.

**Словарь:**

**Предметный словарь:** велосипед, машина, автобус, самолет, трамвай, корабль, мотоцикл, грузовик, поезд, машинист, пилот, шофер, моряк, капитан;

**Словарь признаков:** воздушный, наземный, морской, железнодорожный;

**Глагольный словарь:** управляет, едет, плывет

**Предварительная работа:** рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», беседы по ним. Развивающие игры на тему «Транспорт».

**Ход занятия:**

Этап:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<b>1.Организационный момент</b>	-Кондукторам езда везде, С большой сумкой кожаной. Ему всегда, ему весь день В трамваях ездить можно. Ребята берите билетик, Берите разные, бери любые – Зелёные, красные и голубые. -Представьте, что мы едем в трамвае, я кондуктор, и <u>предлагаю вам купить билеты:</u> -Какого цвета билеты вы выбрали?	Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.

	<p>-Посмотрите, что изображено на обратной стороне? Как это назвать одним словом? (<i>транспорт</i>)</p> <p>- Молодцы ребята. Занимаем свои места и поехали!</p>	
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><b>Игра «Ехали медведи»</b></p> <p><b>Игра «Один-много»</b></p>	<p>-И наша первая остановка <i>«Ехали медведи»</i> Мы будем слушать отрывок из знакомой вам сказки К. И. Чуковского <i>«Тараканище»</i>. Но в сказке будут пропущены слова, обозначающие транспорт, ваша задача восстановить их.</p> <p>«Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперёд. А за ним комарики на воздушном шарике. А за ними раки на хромой собаке. Волки на кобыле. Львы в автомобиле. Зайчики в трамвайчике. Жаба на метле»</p> <p>-Ребята, держитесь крепче, сейчас мы с Вами превратимся в пилотов. И мы с вами полетим на самолете до острова <i>«Один-много»</i>. Готовы? Заводим мотор. Вот и прилетели. -Теперь давайте поиграем. Я бросаю мяч одному из вас и называю машину. Вы ловите мяч, называете много таких же машин и возвращаете мяч мне:</p> <p>Автобус - автобусы, трамвай - трамваи, самолет – самолёты, корабль – корабли, самосвал – самосвалы, велосипед – велосипеды, мотоцикл – мотоциклы, грузовик – грузовики.</p>	<p>Дети заканчивают предложения существительным, обозначающим транспорт.</p> <p>Дети образуют существительные множественного числа от существительных единственного.</p>

<p><b>Игра «Кто чем управляет?»</b></p>	<p>- До следующей остановки поедem на поезде. Давайте изобразим колеса и поможем поезду быстрее приехать на станцию.</p> <p>Вот и наша станция <i>«Кто чем управляет»</i></p> <p>-Назовите <b>транспорт</b>, который вы видите? (<i>машина, самолёт, корабль, поезд</i>)</p> <p>-Назовите профессии людей, которые управляют этим <b>транспортом</b>:</p> <p>Поездом управляет машинист; машиной управляет шофёр; самолётом управляет пилот; кораблём управляет капитан.</p> <p>(На доске изображения <b>транспорта и людей</b>, которые им управляют. Дети перемещают картинку с изображением <b>транспорта к человеку</b>, который им управляет.)</p> <p>-А сейчас давайте с вами попробуем побыть шоферами</p>	<p>Дети подбирают названия мужских профессий.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы шоферы»</b></p>	<p>Едем, едем на машине (Имитируют движение рулем)</p> <p>Нажимаем на педаль (Ногу сгибают, вытягивают)</p> <p>Газ включаем, выключаем (Рука к себе, от себя)</p> <p>Смотрим пристально мы вдаль (<i>Приставляют ладонь ко лбу</i>). Дворники счищают капли (<i>Руки сгибают перед собой в локтях</i>). Вправо, влево. Чистота! (<i>Наклоняют руки вправо, влево</i>)</p> <p>Волосы ерошит ветер (Над головой шевелят пальцами,</p> <p>Мы шоферы хоть куда! (<i>Поднимают вверх большой палец рук</i>)</p> <p>Ребята, посмотрите, мы прибыли с вами на остановку «Материальная»</p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>



<p><b>Игра «Из чего-какой?»</b></p>	<p>-Посмотрите на экран. Как вы думаете, от какого <b>транспорта все эти части?</b>  У машины много деталей и все они сделаны из разных материалов.  Колесо из резины (<i>какое</i>) – резиновое.  Дверца из металла (<i>какая</i>) – металлическая  Руль из пластмассы (<i>какой</i>) – пластмассовый  Сиденье из кожи (<i>какое</i>) – кожаное  Фары из стекла (<i>какие</i>) – стеклянные</p>	<p>Дети образуют прилагательные от существительных.</p>
<p><b>3.Итог занятия</b></p>	<p>-Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились на занятии. О ком мы сегодня говорили? Вам понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда по теме занятия.</p>

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

Тема: «Профессии людей»

Задачи:

**Коррекционно-образовательные:**

Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии».

***Коррекционно-развивающие:***

Развивать способность образовывать названия мужских и женских профессий; навык употребления в речи существительных дательного падежа и глаголов-действий; навык построения синтаксически правильной структуры предложения

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитывать уважение к людям разных профессий;

Оборудование: картинки людей разных профессий, одежда и атрибуты людей различных профессий.

**Словарь:**

**Предметный словарь:** учитель, врач, летчик, водитель, строитель, певец, продавец, столяр, художник, сапожник, агроном, астроном, маляр, ткач, аптекарь, часовщик, крановщик, альпинист, монтер, шахтер, кузнец.

**Словарь признаков:** смелый, умный, ответственный, сильный.

**Глагольный словарь:** учит, лечит, готовит, ткет, продает, поет, печет, чинит, шьет, пишет, грузит.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме. Составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”

**Ход занятия:**

<b>Этап занятия:</b>	<b>Деятельность педагога:</b>	<b>Деятельность детей:</b>
<b>1. Организационный момент</b>	У каждого взрослого человека есть профессия. Что такое профессия? Профессия это значит умение. Если человек приобрел профессию,	

	<p>значит, он владеет специальными знаниями.</p> <p>Люди имеют самые разные профессии и выполняют различную работу. Они зарабатывают деньги, чтобы купить жильё, пищу и одежду.</p> <p>Сегодня утром ко мне пришли брат с сестрой Ваня и Таня. Я услышала их разговор. Они мечтали о том, кем они станут, когда вырастут. – Я буду врачом, - сказала Таня, - ведь врач – самая главная профессия, потому что он лечит людей.</p> <p>– А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он строит больницы, - ответил сестре Ваня.</p> <p>– Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать, - сказала Таня.</p> <p>– Значит главнее повара продавец. Если он не продаст продукты, то повар не приготовит обед, - подумав, заметил Ваня.</p> <p>– А что будет, если продавец заболит и не сможет продавать продукты?</p> <p>- Его вылечит врач – уверенно ответил Ваня.</p> <p>– Так кто же тогда главнее? – растерянно спросила Таня.</p> <p>Загадку разрешила мама, вернувшаяся с работы.</p> <p>– Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что приносят пользу людям – сказала мама.</p> <p>Все профессии важны, потому что все нужны.</p>	
<p><b>2. Основная часть</b></p>	<p>-Ребята, мы сегодня отправимся в путешествие по миру профессий.</p> <p>-Ребята наша первая станция- Доскажи словечко. Вам нужно правильно назвать профессию, о которой идет речь. Вы готовы?</p>	

<p><b>Игра «Доскажи словечко»</b></p>	<p>Поезд водит ... (<i>машинист</i>).  Пашет поле ... (<i>тракторист</i>).  Самолетом правит ... (<i>летчик</i>).  Клеит книги ... (<i>переплетчик</i>).  В школе учит нас ... (<i>учитель</i>).  Строит здания ... (<i>строитель</i>).  Красит стены нам ... (<i>маляр</i>).  Мебель делает ... (<i>столяр</i>).  Песни нам поет ... (<i>певец</i>).  Торговлей занят ... (<i>продавец</i>).  На станке ткёт ткани ... (<i>ткач</i>).  От болезней лечит ... (<i>врач</i>).  Лекарства выдает ... (<i>аптекарь</i>).  Хлеб печёт в пекарне ... (<i>пекарь</i>).  Пишет красками ... (<i>художник</i>).  Сапоги сошьёт ... (<i>сапожник</i>).  Часы починит ... (<i>часовщик</i>).  Погрузит краном ... (<i>крановщик</i>).  Рыбу ловит нам ... (<i>рыбак</i>).  Служит на море ... (<i>моряк</i>).  В машине возит груз ... (<i>шофер</i>).  Хлеб убирает ... (<i>комбайнер</i>).  За свинками следит ... (<i>свинарка</i>).  Доит коров всегда ... (<i>дойрка</i>).  Главный в поле ... (<i>агроном</i>).  Звезды знает ... (<i>астроном</i>).  Ходит в горы ... (<i>альпинист</i>).  Вглубь плывёт ... (<i>аквалангист</i>).  В доме свет провёл ... (<i>монтер</i>).  В шахте трудится ... (<i>шахтер</i>).  В жаркой кузнице ... (<i>кузнец</i>).  Кто всех знает — ... (<i>молодец</i>).  -Пришло время отправляться дальше. Наша следующая станция «Исправь ошибку».</p>	<p>Дети образуют названия профессий мужского и женского рода.</p>
<p><b>Игра «Исправь ошибку»</b></p>	<p>Послушай внимательно, исправишь обязательно!»  Дети учат учителя. (Учитель учит детей)  Повар супом приготовил вкусный. (Повар приготовил вкусный суп)  К врачу пришла больной. (К больному пришёл врач)  Лейка поливает цветы из садовника. (Садовник поливает цветы из лейки)  Руль за водителем сидит. (Водитель сидит за рулем)  -Ребята, мы с вами отправляемся на станцию «Расскажи».</p>	<p>Дети исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Дети по очереди достают из конверта картинки с изображением людей разных профессий</p>



Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня с элементами театрализованной деятельности

**Тема:** «Фрукты»

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

Закрепление представлений о фруктах; учить образовывать  
однокоренные слова от исходного существительного, обозначающих  
названия животных, фруктов, совершенствование грамматических умений;

***Коррекционно-развивающие:***

Активизировать словарь; развивать умение строить предложения по  
картине;

***Коррекционно-воспитывающие:***

Формирование чуткости и внимания к сверстникам, воспитание  
чувства взаимопомощи к окружающим.

Оборудование: картинки с изображением **фруктов**, схема-опора,  
картинка «**Фрукты**», муляжи фруктов, шапочки фруктов для игры-  
драматизации

Словарь:

**Предметный словарь:** фрукты, яблоко, груша, персик, слива,  
апельсин, лимон, вишня;

**Словарь признаков:** круглое, сочное, спелое; фруктовые деревья,  
сад; сок, варенье, повидло, джем.

**Глагольный словарь:** есть, готовить, варить, собирать, срывать,  
садить, мыть

Предварительная работа: составление описательных рассказов о  
фруктах.

**Ход занятия:**

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<b>1.Организационный момент</b>	<p>- Ребята, у меня для вас сюрприз. Посмотрите какой у меня мешок (показываю мешок). Догадайтесь, что же там?</p> <p><i>Они вкусней любых конфет, Их полезней в мире нет, Груши, яблоки, грейпфруты Всем известно это — ...</i></p> <p>- Правильно, там фрукты. Сегодня мы с Вами будем говорить о фруктах. Вспомните, какие фрукты вы знаете?</p>	Дети отвечают на вопросы педагога.
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><i>Игровое упражнение «Посчитаем яблоки»</i></p> <p><i>Игра «Цепочки слов»</i></p>	<p>Логопед предлагает детям с использованием порядкового счета называть яблоки по очереди: 1 яблоко, 2 яблока, 3 яблока, 4 , 5 , 6 , 7 ...</p> <p>- Ребята, как можно ласково назвать яблоко? (яблочко.)</p> <p>- А какой напиток получается из яблок? (яблочный)</p> <p>- А на каком дереве растут эти фрукты? (Яблоня)</p> <p>(Так же с другими названиями фруктов)</p> <p>- Все слова подобрали правильно. От одного слова образовали цепочку родственных слов.</p>	<p>Дети считают яблоки по порядку.</p> <p>Дети выкладывают цепочки однокоренных слов.</p>

<p><b>Игра «Варим компот»</b></p>	<p>-Каждый из вас будет брать фрукт и отвечать какой мы сварим из этого фрукта сок, компот или варенье.</p> <p>-Сок из яблок – яблочный; из груш – грушевый; из слив – сливовый, из персиков – персиковый и т. д.</p> <p>-Варенье– яблочное, сливовое, абрикосовое, вишневое и т. д.</p>	<p>Дети образуют прилагательные от существительных.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика «Яблочко» с суджок кольцами</b></p>	<p><i>Большой палец яблоки трясет.</i></p> <p><i>Второй их собирает,</i></p> <p><i>А третий домой несет.</i></p> <p><i>А четвертый высыпает.</i></p> <p><i>А вот маленький шалун</i></p> <p><i>Все яблочки съедает.</i></p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>
<p><b>Игра «Сравни фрукты»</b></p>	<p>-Ребята, давайте вспомним что такое загадка?</p> <p>- Послушайте предложения, сравните предметы и закончите предложения.</p> <p>Апельсин большой, а арбуз ещё больше.</p> <p>клубника маленькая, а смородина ещё...</p> <p>дыня сладкая, а арбуз ещё ...</p> <p>персик мягкий, а вишня ещё ...</p> <p>яблоко твёрдое, а айва ещё ...</p> <p>груша вкусная, а ананас ещё...</p>	<p>Дети образуют сравнительную степень прилагательных</p>
<p><b>Игра «Загадай-мы отгадаем»</b></p>	<p>-Сейчас вы по очереди будете придумывать загадку, а мы отгадывать ее. Вам в помощь будет такая схема.</p>	<p>Дети придумывают загадки о фруктах по схеме.</p>



	-Круглое, румяное, я расту на ветке, любят меня взрослые и маленькие детки (яблоко).	
<b>3.Итог занятия</b> - <i>Беседа по картинке «У меня в саду»</i>	Логопед предлагает детям строить предложения с использованием описательных слов.	Дети составляют предложения.

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема занятия:** «Зима»

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

***Коррекционно-развивающие:***

Развивать способность образовывать качественные прилагательные. Развивать словоизменение существительных по числам, навыки употребления предложно-падежных конструкций.

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** снеговик, картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч; варежка со снежинками из тонкой белой бумаги на ниточках.

**Словарь:**

**Предметный словарь:** снеговик, зима, вьюга, метель, снежинка, сосулька, снег, мороз, ветер, сугроб;

**Словарь признаков:** снежный, холодный, мягкий, блестящий, белый, круглый, морозный;

**Глагольный словарь:** заметет, кружатся, дует, летит, завывает.

**Предварительная работа:** наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, отгадывание зимних загадок, рассматривание зимних иллюстраций.

**Ход занятия:**

Этап:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
1.Организационный момент	<p>(фонограмма «Кабы не было зимы») Входит снеговик.</p> <p>-Что за нелепый человек.</p> <p>Пробрался в двадцать первый век?</p> <p>Морковка – нос, в руке – метла.</p> <p>Боится солнца и тепла. (Снеговик)</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p>



<p><b>Игра «Подбери слова»</b></p>	<p>- Ребята, зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Когда я смотрю в зимнее окно на кружение снежинок, я представляю театр и вижу танцующую балерину. Давайте вместе придумаем такие красивые сравнения. Я вам буду называть какое-либо действие, а вы будете называть похожее действие, происходящее в природе зимой: например: Кружится балерина – кружатся снежинки. Летит птица – летит ... снег. Дует человек – дует ... ветер. Завывает волк – завывает ... вьюга. Злится злодей – злится ... мороз.</p>	<p>Дети подбирают существительные к глаголам по смыслу.</p>
<p><b>Игра «Один-много»</b></p>	<p>Ребенок в костюме Зайца: Я - веселый заяц, заяц - попрыгайка! К вам сюда пришел не зря. Здравствуйте, мои друзья! Пришел я к Вам не с пустыми руками. Дед Мороз передал мне волшебный клубок, который поможет Снеговика вернуться домой. Но для того, чтобы он проложил путь, нужно поиграть в игру «Один много».</p> <p>сосулька - ...сосульки снежок - ...снежки льдинка - ...льдинки снежинка - ...снежинки снеговик - ...снеговики сугроб - ...сугробы мороз - ...морозы метель - ...метели</p> <p>-Теперь Снеговик знает дорогу домой. Давайте поиграем с нашим гостем напоследок. Он будет говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово СНЕГОВИК.</p>	<p>Дети образуют множественное число существительных от единственного.</p>
<p><b>Игра «Закончи предложение»</b></p>	<p>- Мы _____ решили слепить...(снеговика). - Мы приделали нос-морковку нашему...(снеговика). - Мы показали соседям нашего...(снеговика).</p>	<p>Дети изменяют существительное по падежам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы играли с нашим ... (снеговиком).</li> <li>- Мы рассказали бабушке о ... (снеговике).</li> </ul>	
<b>3.Итог занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте попрощаемся со снеговиком и вспомним, о чём мы говорили на занятии?</li> <li>- Что вам понравилось?</li> </ul>	Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема занятия:** «В гостях у сказки»

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Уточнить, расширить, активизировать словарь детей по теме «В гостях у сказки». Упражнять в составлении простых распространенных предложений, в образовании притяжательных прилагательных, сложных существительных, состоящих из двух основ. Совершенствование способности согласовывать притяжательные местоимения с существительными в роде, числе.

***Коррекционно-развивающие:***

Развивать грамматический строй речи; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память, воображение.

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитывать такие нравственные качества, как готовность прийти на помощь, доброжелательность.

**Оборудование:** видеопроектор, ноутбук, муляж яблока; презентация, картинный материал.

**Словарь:**

**Предметный словарь:** избушка, Баба-Яга, Гуси-лебеди, Маша, Медведь, Буратино, Мальвина, кофеварка, соковыжималка, овощечистка, посудомойка.

**Словарь-признаков:** лягушачьи, кури, собачьи, поросячьи.

**Глагольный словарь:** покатилося, искать, вымыть, подмести, почистить.

**Предварительная работа:** чтение сказок «Буратино», «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-лебеди»

**Ход занятия:**

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<b>1. Организационный момент</b>	<p>-Ребята, к нам за помощью обратилась сама Баба Яга и прислала письмо.</p> <p>Ребятюшки, дорогие со мной приключилась беда:</p> <p>Было с избушкой весело жить!</p> <p>Мы с ней подружки, водой не разлить.</p> <p>Но, было дело, сказала в сердцах:</p> <p>«Жить надоело на курьих ногах».</p> <p>Следующим утром избушка ушла,</p> <p>И до сих пор я ее не нашла.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>

	Дети, поможете мне найти избушку?	
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><i>Игра «Неленицы»</i></p>	<p>-Ребята, прежде чем отправиться на поиски избушки, я хочу проверить, знаете ли вы сказки? Будьте внимательны.</p> <p>-Жили-были дед да баба и была у них козочка Ряба. Правильно?</p> <p>А как правильно? (Повторите правильно)</p> <p>-Лягушка прыгнула на теремок, он и сломался.</p> <p>-Знаете ли вы сказку про козленка и семеро волчат?</p> <p>-Я пирожок, пирожок, По амбару метен, По сусекам скребен.</p> <p>-Посадил дед ананас, вырос ананас большой-пребольшой. Дед его тянет-потянет, вытянуть не может.</p> <p>-Унесли гуси-лебеди Аленушку за темные леса и топкие болота.</p> <p>-Молодцы, знаете вы сказки.</p> <p>-Ребята, а какой волшебный предмет нам поможет в дороге? Послушайте и отгадайте.</p> <p>Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И маленькие детки. (Яблоко)</p> <p>Яблоко не простое, а волшебное, оно укажет нам дорогу, но сначала нужно произнести волшебные слова «Вокруг себя повернись и в сказке очутись».</p> <p>- Вот мы и в сказочном лесу. Куда ведет тропинка? Яблочко,</p>	<p>Дети исправляют ошибки в знакомых сказках.</p>

<p><b>Игра «Засели животных в теремок»</b> (<i>обобщающие понятия по теме «Домашние и дикие животные»</i>)</p>	<p>подскажи. Стоит в поле Теремок-теремок, он не низок, не высок. Мой, да не мой. Уж больно расписной. Кто в Теремочке живет? Кто в невысоком живет? Он пустой. Надо помочь заселить его.</p> <p>-Посмотрите на лесную поляну. На ней резвятся разные животные. Назовите их.</p> <p>(Волк, заяц, лягушка, лиса, медведь, кот, собака, корова, баран)</p> <p>- Каких животных мы оставим в лесном теремке?</p> <p>- Если они живут в лесу, как мы их назовем?</p> <p>-А кот, собака, баран, корова — это какие животные?</p> <p>- Почему домашним животным опасно оставаться в лесу?</p> <p>- Давайте им поможем вернуться к хозяину.</p> <p>Молодцы, помогли животным.</p> <p>- Покатилось яблочко дальше. В какую сказку мы попали? (<i>В сказку «Маша и медведь»</i>)</p> <p>И это не избушка Бабы Яги.</p> <p>-Уходя в лес, медведь дал Маше много заданий. Поможем ей их выполнить?</p> <p>-Медведь поручил Маше приготовить обед. Мы сможем ей помочь? А как мы можем помочь? (<i>Подмести пол, вымыть посуду, почистить картофель.</i>)</p> <p>-Правильно. И я знаю, чем помочь. Я скажу вам два слова, а</p>	<p>Дети делят животных на группы: дикие животные-домашние животные.</p>
<p><b>Игра «Бытовые приборы»</b></p>	<p></p>	<p></p>



<p><b>Игра «Мой-моя»</b></p>	<p>вы составьте из них одно слово. Чудесным образом появится предмет, который поможет Маше быстро приготовить обед.</p> <p><i>Сок +варить -</i></p> <p>Кофе+варить</p> <p>Посуду+мыть</p> <p>Овощи+чистить</p> <p>-Правильно. Как все эти приборы можно назвать? (Бытовые приборы).</p> <p>Молодцы, помогли Маше!</p> <p>-А яблочко зовет нас дальше в дорогу. Посмотрите на экран. В какой сказке мы оказались? (Буратино)</p> <p>Буратино и Мальвина перепутали, где чьи игрушки, нужно им помочь.</p> <p>Если про предмет можно сказать «мой»- то это игрушка Буратино, а если «моя»- Мальвины.</p>	<p>Дети образуют сложные существительные, состоящие из двух слов.</p> <p>Дети составляют словосочетания с местоимениями «мой», «моя».</p>
<p><b>Игра «Чьи лапы?»</b></p>	<p>- Яблочко катится дальше. А это что за избушка? Эх, снова не та.</p> <p>-Избушка Бабы Яги на каких ножках? <i>(На курьих ножках.)</i></p> <p>-А эта избушка на чьих лапах? <i>(На лягушачьих лапах.)</i></p> <p>-А эта избушка на чьих ножках? <i>(На пороссячьих ножках, собачьих лапах, заячьих лапах и др.)</i></p> <p>-А эта избушка на чьих ножках? <i>(На курьих ножках.)</i></p> <p>-Ура! Наконец мы нашли избушку Бабы Яги.</p>	<p>Дети образуют притяжательные прилагательные по картинкам на экране.</p>

	<p>-Ребята, яблочко опять зовет нас в дорогу. Это ваш детский сад (на экране)</p> <p>-Скажем волшебные слова «Вокруг себя повернись в детском саду очутись».</p>	
<b>3.Итог занятия</b>	<p>— Вот и закончилось сказочное путешествие, что вам больше всего запомнилось? Ребята, спасибо вам за помощь! Без вас я бы не нашла избушку.</p> <p>-Мне пора возвращаться в сказку, до свидания.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема занятия:** «Одежда»

Задачи:

***Коррекционно-образовательные:***

Формировать грамматический строй речи. Подбирать слова по лексической теме в контексте предложения. Расширять и активизировать словарь детей по теме «**Одежда, обувь, головные уборы**».

***Коррекционно-развивающие:***

Развивать способность использовать пространственные предлоги в активной речи, подбирать прилагательные с противоположным значением; составлять описательный рассказ.

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитывать аккуратность, желание убирать за собой вещи.

***Оборудование:*** мяч, стихотворение Л. Воронковой «Маша-растеряша»; фланелеграф, картинки: чулки, туфли, платье; стул, стол, кровать, кукольная кровать, шкафчик, платье, туфли;

***Словарь:***

**Предметный словарь:** чулки, туфли, платье, куртка, галстук, шуба; стул, стол, кровать, шкафчик;

**Словарь признаков:** красивая, спортивная, праздничная, школьная, теплая, зимняя, летняя;

**Глагольный словарь:** надевать, снимать, стирать, сушить, гладить, складывать.

***Предварительная работа:*** Рассмотрение предметных картинок с изображением одежды. Отгадывание загадок об одежде

**Ход занятия:**

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
1.Организационный момент	- Я начну сейчас читать, Вы задания выполнять. Дружно в круг скорей вставайте И скорее отвечайте:	Дети заканчивают предложение подбирая существительное к предлогу по смыслу.

	<p>Учитель-логопед начинает предложение и бросает ребенку мяч, ребенок заканчивает предложение, подбирая слова по смыслу.</p> <p><i>Шапку надеваем на.</i></p> <p><i>Носки надеваем на.</i></p> <p><i>Рукавицы надеваем на.</i></p> <p><i>Перчатки надеваем на.</i></p> <p><i>Кепку надеваем на.</i></p> <p><i>Сапожки обувает на.</i></p> <p><i>Зимой мама носит.</i></p> <p><i>Папа зимой обувает.</i></p> <p>-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?</p>	
<p><b>2.Основная часть</b></p> <p><i>Игра «Чей? Чья? Чья?»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения «Маша - растеряша» Л. Воронковой</i></p>	<p>-Ребята, у каждого из вас есть вещи, которые принадлежат только вам:</p> <p>У Насти есть платье. Чье это платье? (Настино платье).</p> <p>У мамы есть шуба. Чья это шуба? (Мамина шуба)</p> <p>У папы есть галстук. Чей это галстук? (Папин галстук)</p> <p>У Саши есть куртка. Чья это куртка? (Сашина куртка)</p> <p>- Ребята, присаживайтесь на стульчики, я вам предлагаю послушать шуточное стихотворение о Маше-растеряше.</p>	<p>Дети образуют притяжательные прилагательные.</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p>

<p><b>Беседа по содержанию стихотворения</b></p>	<p>- Вот какая Маша, Маша – растеряша? Ребята, а что означает слово «растеряша»? (Ответы детей)</p> <p>- Верно, растеряша – человек, который теряет свои вещи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что сначала искала Маша?</li> <li>2. Где искала Маша чулки?</li> <li>3. Где нашла Маша чулки?</li> <li>4. Что кошка мурлыкала-приговаривала?</li> <li>5. Как воробьи за окном Машу поддразнивают?</li> <li>6. Что потом искала Маша?</li> <li>7. Где нашла девочка башмачок?</li> <li>8. Где должна храниться обувь?</li> <li>9. Что еще искала Маша?</li> <li>10. Где нашла Маша свое платье?</li> </ol>	<p>Дети отвечают строками из стихотворения, если затрудняются, учитель-логопед помогает.</p>
<p><b>Физкульт.минутка</b></p> <p><b>Игра «Шапочка» (С. и В. Жигуновы)</b></p>	<p>-Шапочку надень, дружок, - учитель-логопед надевает шапочку ребенку. И иди скорей в кружок. – ребенок заходит в круг, выполняет действия согласно тексту.</p> <p><i>Топай, топай ножкой,</i></p> <p><i>Потанцуй немножко.</i></p> <p><i>А теперь остановись,</i></p> <p><i>Трижды быстро повернись,</i></p> <p><i>Встань ко мне поближе,</i></p> <p><i>Поклонись пониже,</i></p> <p><i>Шапкой глазки закрывай,</i></p> <p><i>Кого хочешь, выбирай! - выбирает, угадывает и игра повторяется.</i></p>	<p>Дети выполняют действия игры согласно тексту.</p>
<p><b>Игра «Скажи наоборот»</b></p>	<p>Чистые ботинки — грязные ботинки.          Новые сапоги — старые сапоги.          Широкая юбка — узкая юбка.          Длинное пальто — короткое пальто.          Толстый шарф — тонкий шарф.          Валенки большого размера — валенки маленького размера.          Белый пиджак — черный пиджак.</p>	<p>Дети подбирают прилагательные с противоположным значением.</p>

<p><b>Игра «Быстрые ответы»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Магазин»</b></p>	<p>-Молодцы ребята, противоположности вы назвали правильно, а теперь посмотрим, как вы быстро можете отвечать на вопросы.</p> <p>-Что можно связать?          -Что можно завязать?          -Что можно надеть?          -Что можно застегнуть?          -Что можно обуть?</p> <p>-А сейчас мы с Вами поиграем в магазин. У нас в магазине продается одежда. Вы будете покупатели, а я буду продавцом. Каждый покупатель выбирает себе предмет одежды и прежде, чем его купить описывает его:</p> <p><i>(Название. Цвет и материал. Детали. В какое время года носят.)</i></p>	<p>Дети составляют описательный рассказ о предметах одежды.</p>
<p><b>3.Итог занятия</b></p>	<p>- О чем, ребята, мы сегодня с вами говорили на занятии?</p> <p>- Для чего нам нужна одежда, обувь и головные уборы?</p> <p>- Как за ними нужно ухаживать?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>

Конспект логопедического занятия по формированию  
грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с  
ОНР III уровня

**Тема занятия: «Путешествие в страну Лапландию»**

Задачи:

**Коррекционно-образовательные:**

Формировать грамматический строй речи. Закреплять представления детей о празднике «Новый год».

***Коррекционно-развивающие:***

Развивать способность верифицировать грамматически правильную структуру предложения, образовывать прилагательные от существительных.

***Коррекционно-воспитывающие:***

Воспитывать положительное отношение к познавательной деятельности.

***Оборудование:*** кукла Би-ба-бо Волшебник, презентация «Страна Лапландия», звуковое сопровождение, сюжетные картинки «Новый год», волшебная палочка.

***Словарь:***

**Предметный словарь:** Новый год, волшебник, елка, игрушки, шары, Колдунья, праздник, зима, украшение, Дед Мороз, Снегурочка, подарок.

**Словарь признаков:** красивая, волшебная, стеклянная, фарфоровая, пластмассовая, бумажная.

**Глагольный словарь:** украшать, помогать, встречать, заколдовать, расколдовать.

***Предварительная работа:*** чтение рассказов про Новый Год, знакомство с приметами Нового года.

### Ход занятия:

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность детей:
<p><b>1. Организационный момент</b></p>	<p><i>Звучит сказочная музыка.</i></p> <p><i>Дети входят в актовый зал, оформленный в зимний лес.</i></p> <p>(Анимационная картинка зимнего леса)</p> <p>- Ребята, посмотрите в какой сказочный лес мы с вами попали. Как вы думаете, какое время года в этом лесу?</p> <p>- Скажите, какой самый веселый, яркий и сказочный праздник приближается? А вам нравится этот праздник? Почему?</p> <p>- Этот праздник любят взрослые и дети, и с большим нетерпением все ждут его наступления. Ведь под Новый год происходят чудеса!</p> <p><i>Звучит сказочная музыка. «Влетает» сказочный герой в роли Доброго волшебника на воздушных шарах.</i></p> <p><i>(кукла Би-ба-бо)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите кто это?</p> <p>— Это Добрый волшебник из далекой страны Лапландия – родины Нового года.</p> <p>Добрый волшебник. - Здравствуйте, ребята! Я прилетел к вам за помощью. В Лапландии появилась Злая колдунья. Она не любит детей и праздники. Своими злыми чарами она заколдовала нашу страну и мою волшебную палочку. Теперь Новый</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>



	<p>год никогда не наступит, и все дети останутся без праздника и подарков.</p> <p>- Ребята, вы хотите вернуть Новый год?</p> <p>- Тогда нам придется отправиться в путешествие в далекую страну Лапландию, где возможно нас будут ждать испытания и встреча со Злой колдуньей. Вы согласны?</p>	
<p><b>2. Основная часть</b></p> <p><i>Динамическое упражнение «Шарики»</i></p>	<p>Добрый Волшебник: В круг волшебный становитесь, (Дети становятся в круг)</p> <p>Крепко за руки держитесь. (Взялись за руки)</p> <p>Ветер северный явись, (Покачивание из стороны в сторону)</p> <p>Шарик в небо мой умчись. (Руки вверх)</p> <p>Звезды путь нам осветите (Руки в стороны)</p> <p>И дорогу укажите.</p> <p>Ветер северный стихай,</p> <p>Нас на землю опускай. (Присесть на колени)</p> <p>(Картинка с изображением Лапландии)</p> <p>— Вот мы и добрались до Лапландии. Давайте отпустим шарики, но они нам еще понадобятся, чтобы вернуться домой.</p> <p>(Картинка с изображением Злой колдуньи с голосовым сопровождением)</p>	<p>Дети выполняют динамическое упражнение по инструкции учителя-логопеда.</p>

<p><i>Дидактическая игра «Исправь предложение»</i></p>	<p>Голос Злой Колдуньи: «Ха – ха – ха! Новый год хотите вернуть? Просто так я его не отдам. Чтобы снять мои чары, вам придется выполнить сложные задания. А волшебной палочки у вас для этого нет! Не видать вам Нового года! Ха – ха – ха!»</p> <p>- Ребята, попробуем без волшебной палочки справиться с заданиями Злой колдуньи?</p> <p>Вот и первое задание Колдуньи. <i>(На экране появляется картинка дедушки Ау)</i></p> <p>-Ребята, мы попали в гости к Дедушке Ау. Он перепутал слова в предложениях, и никто не может догадаться, что он хотел сказать. Послушайте предложения. Найдите и исправьте ошибки.</p> <p><i>Письмо пишет дедушку. Дети украсили игрушки елкой. Ветка рябины сидит на снегире. Ёлка зажглась на лампочках. Дед Мороз принес мешок в подарках. На шубу вешают вешалку.</i></p> <p>- Ребята, Злая колдунья приготовила для вас загадку. Угадайте что это? <i>Зеленая красавица Нарядные иголочки. Украшена хлопушками И новогодними ... (игрушками)</i></p>	<p>Дети исправляют ошибки в предложениях. (верификация предложений)</p> <p>Дети угадывают новогоднюю загадку.</p>
--	--	---

<p><i>Дидактическая игра «Украсим елочку»</i></p>	<p>- Добрый волшебник. Правильно, ребята, молодцы! Что же за зеленую красавицу украшают под Новый год в каждом доме?</p> <p>- Добрый волшебник. А чем еще украшают елочку?</p> <p>- Добрый волшебник. Жители Лапландии к празднику тоже выбрали самую красивую елочку. Ребята, пойдемте, я покажу вам ее. А вам нравится наша елочка? Только вот все украшения Злая колдунья перепутала. Давайте поможем жителям Лапландии украсить елочку разными шарами и елочными игрушками.</p> <p>Из стекла – стеклянная</p> <p>Из бумаги – ... (бумажная)</p> <p>Из фарфора – ... (фарфоровая)</p> <p>Из пластмассы – ... (пластмассовая)</p> <p>Из дерева – ... (деревянная)</p> <p>Из картона - ... (картонная)</p> <p>- Ребята, мы помогли жителям Лапландии вернуть Новый Год, но Вам пора возвращаться в детский сад. Но вот беда, моя волшебная палочка до сих пор не работает, и я не могу вернуть Вас домой.</p> <p>- Давайте посмотрим, какое же задание она для нас приготовила.</p> <p>- Злая Колдунья заколдовала картинки, если мы их исправим и составим предложения, заклятье Злой</p>	<p>Дети образуют прилагательные от существительных.</p> <p>Дети составляют предложения по сюжетным картинкам.</p>
<p><i>Составление предложений по сюжетным картинкам.</i></p>		

	<p>колдуньи исчезнет, и мы сможем вернуться домой.</p> <p>Логопед просит каждого ребенка составить правильно предложение с сюжетными картинками.</p>	
<p><b>3. Итог занятия</b></p>	<p>-Ребята, нам пора отправляться домой.</p> <p>Давайте возьмем все в руки шарики и встанем в круг.</p> <p><i>(Анимационная картинка северного сияния)</i></p> <p>Добрый волшебник.</p> <p>-В круг волшебный становитесь, (Дети становятся в круг)</p> <p>Крепко за руки держитесь. (Взялись за руки)</p> <p>Ветер северный явись, (Покачивание из стороны в сторону)</p> <p>Шарик в небо мой умчись. (Руки вверх)</p> <p>Звезды путь нам осветите (Руки в стороны)</p> <p>И дорогу укажите.</p> <p>Ветер северный стихай, Нас на землю опускай. (Присесть на колени)</p> <p>- Вот вы и дома. За то, что вы помогли избавиться от чар Злой колдуньи и вернуть Новый год жителям Лапландии, я хочу вам подарить подарки.</p> <p>Взмахом палочки волшебной Мой подарок явись!</p> <p><i>Появляется шкатулка с подарками (новогодними шариками).</i></p>	<p>Дети выполняют динамическое упражнение.</p>

	<p>- Украсьте этими шариками елочку у себя дома. Пусть они напоминают вам о нашем сказочном путешествии. Ну, а мне пора возвращаться к своим друзьям в Лапландию, готовиться к Новому году. Прощайте, друзья!</p> <p>- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Кому мы помогли вернуть Новый год? Что было самым сложным для вас? Что было самым интересным?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя-логопеда по теме занятия.</p>
--	--	---