



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ ГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у
слабовидящих детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,13 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«3» февраля 2024 г.

И.о. директора института

А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-102-3-1
Остякова Золина Ивановна О.И.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Резникова Елена Васильевна Е.В.

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Понятие и проблема развития навыков самообслуживания в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3 Особенности навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	15
Выводы по главе 1	18
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	22
2.1 Изучение навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.2 Состояние навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.3 Содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....	32
Выводы по главе 2	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день увеличивается патология зрительных органов, приобретая все сложные черты, врожденные и приобретенные заболевания глаз составляют сегодня наибольший процент детей, которые нуждаются в своевременной коррекции, в условиях МДОУ. Для таких групп детей весьма важно научиться своевременно адаптироваться к окружающей действительности, при этом, процесс коррекции и адаптации нужно начинать как можно скорее. Чем быстрее и профессиональнее будет осуществлен процесс адаптации к окружающей среде дошкольника, и он будет обучен навыкам самообслуживания, тем благополучнее будет его социализация и развитие.

Следует понимать, что ребенок, с нарушением зрения, имеет ограниченные возможности для реализации себя, как в социуме, так и в процессе обучения. Мы знаем, что человек посредством зрительного аппарата-анализатора, получает и обрабатывает большинство информационных потоков, координирует и контролирует свои действия в пространстве, также с помощью зрительного анализатора ребенок обучается многочисленным элементарным предметно-практическим действиям. Однако с патологией зрения, дети лишены всех вышеперечисленных навыков и умений в его активном виде, за исключением, если педагогу не применять адаптационные схемы вовлечения ребенка в окружающую среду, с помощью различных коррекционных методик и обучения навыкам самообслуживания.

Исследования В. З. Денискиной, Е. В. Замашнюк, Л. Б. Осиповой, Л.И. Плаксиной, Л. И. Солнцевой, Л.М. Шипицыной доказывают, что снижение зрения накладывает специфические особенности на ориентировку ребенка-дошкольника в бытовой и социальной жизни и, в том числе, на формирование навыков самообслуживания.

В настоящее время уже известно, что многие патологии зрения – успешно корректируются с помощью развития навыков самообслуживания и применения различных коррекционных методик.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы, а также её недостаточная практическая разработанность обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически изучить литературные источники и практически показать возможность коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста в процессе коррекционной работы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

2. Исследовать особенности навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать комплекс рекомендаций родителям и педагогам по работе с развитием навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ литературы по теме исследования, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: МАОУ «ОЦ» г. Миасс (дошкольное отделение).

В исследовании приняли участие 5 детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

Структура и объем. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем выпускной квалификационной работы составляет 57 страницы вместе с приложением.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие и проблема развития навыков самообслуживания в психолого-педагогической литературе

На сегодняшний день увеличивается патология зрительных органов, приобретая все сложные черты, врожденные и приобретенные заболевания глаз составляют сегодня наибольший процент детей, которые нуждаются в своевременной коррекции. Для таких групп детей весьма важно научиться своевременно адаптироваться к окружающей действительности, при этом, процесс коррекции и адаптации нужно начинать как можно скорее, уже в детском дошкольном учреждении.

Чем быстрее и профессиональнее будет осуществлен процесс адаптации к окружающей среде дошкольника, и он будет обучен навыкам самообслуживания, тем благополучнее будет его социализация и развитие.

Следует понимать, что ребенок, с нарушением зрения, имеет ограниченные возможности для реализации себя, как в социуме, так и в процессе обучения.

Мы знаем, что человек посредством зрительного аппарата-анализатора, получает и обрабатывает большинство информационных потоков, координирует и контролирует свои действия в пространстве, также с помощью зрительного анализатора ребенок обучается многочисленным элементарным предметно-практическим действиям.

Однако с патологией зрения, дети лишены всех вышеперечисленных навыков и умений в его активном виде, за исключением, если педагогу не применять адаптационные схемы вовлечения ребенка в окружающую среду, с помощью различных коррекционных методик и обучения навыкам самообслуживания.

В настоящее время уже известно, что многие патологии зрения – успешно корректируются с помощью развития навыков самообслуживания и применения различных коррекционных методик. Следует также подчеркнуть, что, если зрительные органы – работают плохо или неполноценно, организм сам вырабатывает комплексы адаптационных ресурсов, с помощью которых человек легче адаптируется к окружающей действительности, например, органы слуха и другие органы чувств – берут на себя некоторые адаптационные нагрузки. Однако, чтобы полноценно адаптироваться слабовидящему дошкольнику к окружающей среде – необходимо проводить определенную коррекционную работу, в частности, по развитию навыков самообслуживания, без которых слабовидящим детям будет весьма трудно.

Самообслуживание представляет собой определенный труд ребенка, который должен усваиваться постепенно, для слабовидящих детей это представляет собой определенную проблему, в тоже время, если подбирать правильные подходы к данному процессу, то можно достигнуть определенных результатов у таких детей. Развитие навыков самообслуживания играет важную роль в развитии личности ребенка, при грамотном развитии данного навыка появляется правильная ориентировка ребенка в социуме, в том числе, развиваются определенные важные качества личности, такие как: уверенность, целеустремленность, упорство, воля. Для того чтобы понимать процесс развития навыков самообслуживания дошкольника, необходимо разобраться в понятии этого термина.

Следует отметить, что понятие самообслуживания раскрывали многие авторы, однако, каждый из них преподносил что-то свое, так, например, С.А. Козлова считала, что данный навык является неотъемлемой частью любого воспитания дошкольника, но особое внимание следует уделять именно дошкольникам с различной патологией. Кроме того, автор указывала, что самообслуживание формирует самостоятельность.

Следует согласиться, с вышеназванным тезисом, однако, он не полностью отражает всей сути термина. На наш взгляд, самообслуживание – это определенная система знаний, умений и навыков, это больше чем просто навык, которая помогает ребенку самостоятельно адаптироваться к социально-бытовым особенностям жизни.

Безусловно, что самообслуживание является трудом ребенка, который заключается в обслуживании себя, своих потребностей социально-бытового уровня, элементарных процессов, например, ребенок должен уметь раздеваться, одеваться, самостоятельно уметь принимать пищу, осуществлять различные санитарно-гигиенические процедуры, все эти навыки закладываются с детства.

Следует подчеркнуть, что навык должен формироваться изначально правильно и постепенно. В целом, правильно сформированный навык становится устойчивым, который потом уже трудно перевоспитать. Чем более ребенок самостоятельнее осуществляет свой навык самообслуживания, тем прочнее его навыки сформированы.

Многие авторы в области педагогических исследований отмечают, неоспоримую важность развития навыков самообслуживания. Так, например, Л.И. Солнцева, анализируя начальные формы трудовой деятельности – самообслуживания, утверждает, что данные навыки играют важную роль в развитии личности ребенка, и помогают ему успешно адаптироваться к окружающей среде, в том числе, воспитывают в ребенке самостоятельность и ответственность, однако, данный автор указывает на определенные особенности развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей, по ее мнению, имеется определенная диспропорциональность в развитии самооценки у этих детей [32].

Другие ученые, такие как - Р.С. Буре [3], также отмечают важность развития самообслуживания у детей дошкольного возраста, особенно, слабовидящих, по мнению автора, процесс самообслуживания - это особый труд, который закладывает навыки самостоятельности ребенка.

Нельзя не согласиться с мнением данного автора, так как развитие самообслуживания действительно воспитывает в ребенке не только самостоятельность, но и другие отмеченные нами выше важные качества.

В.Г. Нечаева анализируя воспитательное значение развития навыков самообслуживания, подчеркивает, что оно просто жизненно необходимый атрибут каждого человека, который развивать требуется с ранних лет, данные навыки особо важны для слабовидящих детей, если систематически, ежедневно обучать ребенка таким навыкам, что он сможет легко обслуживать себя в дальнейшем без посторонней помощи, приучаясь при этом к систематическому труду [24].

Таким образом, достаточно большое количество исследователей в данном вопросе, отмечают важность развития обучения навыкам самообслуживания у слабовидящих детей, но и не отрицали особую проблематику в их развитии у данной категории детей.

Как выяснилось, понятие самообслуживание – это базис освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков, однако, в данное понятие каждый автор включал свое видение процесса развития самообслуживания, особо подчеркивалось, что это является сложным процессом, особенно, у детей с определенными ограничениями в развитии, у слабовидящих детей дошкольного возраста.

Если анализировать специальные дифференцированные исследования в данной области, то многие исследователи отмечают существенную разницу в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей, сравнивая их с результатами детей с нормальным зрением. Здесь можно назвать исследования Л.Н. Лосевой, которая специально проводила эксперименты в данном направлении с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, в результате Л.Н.

Лосева делает вывод о сложности развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей, обосновывая это сложностью и длительностью процесса формирования у них навыков самообслуживания.

Также следует подчеркнуть проблематику невнимательности родителей по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей. Многие родители, не считают своим долгом помогать ребенку развивать такие навыки в домашних условиях, они не обращают должного внимания на развитие самостоятельности обслуживания ребенка.

Таким образом, многие исследователи в данной области отмечают дефицит формирования навыков самообслуживания слабовидящих детей при поступлении и в специальное дошкольное учреждение. Поэтому, педагогам следует внимательно относиться к данной проблеме и уметь обеспечивать специальные условия для формирования навыков самообслуживания слабовидящих детей. Так как подобные навыки будут незаменимой платформой ребенку для развития его самостоятельности и полноценной адаптации.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день патология нарушений зрения весьма обширна среди детского населения, в целом она классифицируется по различным направлениям, имеет полиморфные причины, особенности протекания для старшего дошкольного возраста, свою специфику.

Следует подчеркнуть, что функция зрения – является важной системой нашего организма, которая выполняет множество важных действий, прежде всего, функция зрения заключается в восприятии и преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами, и как следствие получение информации об окружающей действительности. В целом процесс зрения весьма сложный, он осуществляется благодаря непростой системе последовательно и параллельно соединённых нервных клеток, образующих зрительный анализатор, в котором выделяют:

- рецепторный отдел (расположен в сетчатке глаза и представлен зрительными рецепторами – палочками и колбочками);
- проводниковый отдел (представлен зрительным нервом и чувствительными проводящими путями головного мозга, несущими нервные импульсы в кору больших полушарий);
- корковый отдел (расположен в затылочной зоне коры больших полушарий).

Следовательно, любое нарушение зрительного анализатора станут причиной различных патологий органов зрения, что приведет ребенка к различным дезадаптациям в социуме, трудностям приспособляться в определенной среде, поэтому весьма важно вовремя начать адаптировать и проводить коррекционную работу с детьми в данном направлении.

На сегодняшний день существуют различные классификации, которые определяют разнообразные нарушения глазной функции у детей дошкольного возраста, например, приведем классификацию М.И. Земцовой [14], как наиболее известную, в рамках которой, к детям с нарушениями зрения относятся:

- слепые с полным отсутствием зрения и со светоощущением, дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;
- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

Имеется схожая классификация А.З. Денискиной, которая разделяла нарушения зрительной функции по определенной степени, по ее модели, слабовидящие дети входили во вторую группу, острота их зрения составляет от 5% до 40%. А.З. Денискина также отмечает, что у таких детей зрительный анализатор является основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, в отличие от слепых детей.

В литературных источниках подчеркивается, что причин нарушения зрения у детей множество, основные из них перечислим ниже. К возможным причинам нарушения зрения относятся: отягощенная наследственность; перенапряжение зрительного органа; неправильно сформированная осанка, что снижает кровоснабжение головного мозга; различные нарушения обменных процессов и кровоснабжения; экологическая обстановка; длительный просмотр телевизора, планшета, телефона, компьютера (постоянное напряжение глаз); гиподинамия, недостаток ультрафиолетовых лучей и многое другое.

Следует подчеркнуть, что все эти причины носят достаточно общий характер, как правило, у детей старшего дошкольного возраста, чаще всего, имеется наследственная патология зрительного анализатора, поэтому наиболее вероятными причинами нарушения зрения у них является аномалии рефракции. Наиболее распространенная ее форма миопия (близорукость), достаточно часто встречается гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм. Кроме того, среди слабовидящих детей также часто встречаются нарушения цветоразличения, это обусловлено снижением остроты зрения, особенно осложнено восприятие цветовых оттенков.

Итак, мы рассмотрели основные моменты нарушений зрительной функции, характерных для детей старшего дошкольного возраста. Не стоит забывать и о психологических моментах, которые воздействуют на ребенка с подобной патологией. Связано это с трудностью процесса запоминания, формирования навыков самообслуживания, развития самостоятельности, да и в целом препятствует полноценному обучению и развитию ребенка.

Основные трудности, связанные с нарушением зрения у детей, и на что это может влиять представим ниже. Во-первых, у ребенка неполноценно восприятие, нет его полноты, во-вторых, у слабовидящих детей более подвержено медленному развитию речь, память, внимание, движения.

Вышеназванные результаты были выявлены в различных исследованиях по данному вопросу, так, например, работа Л.И. Солцовой Л.И. обосновала отрицательное влияние на формирование качеств внимания [32].

Следует подчеркнуть, что в целом, процесс формирования памяти слабовидящих детей происходит аналогично, что и у детей с нормальным зрением, однако и имеются свои особенности сохранения и обработки информации. В.А. Феоктистова в своей работе подчёркивала, что у слабовидящих детей превалирует словесно-логическое и наглядно-действенное мышление [40].

Следует подчеркнуть, что слабовидящий ребенок, в целом, сохраняет пространственную ориентировку и при движении использовать имеющееся у них зрение, у таких детей зрительный анализатор является ведущим, как отмечалось выше, однако их зрительное восприятие сохранно лишь частично и является неполноценным.

Обзор окружающей действительности у них сужен, замедлен и неточен, поэтому необходимо отметить три характерные особенности:

1. У слабовидящего ребенка наблюдается отставание общего развития, данное явление может наблюдаться индивидуально, например, в области физического развития, а у некоторых детей и умственного.

2. Чаще всего, в результате развития определенного отставания слабовидящих детей, от зрячих, у них могут не совпадать периоды развития в целом, зависит это от выработки компенсаторных функций зрительного анализатора у слабовидящих детей, чем ранее адаптируется слабовидящий ребенок в социуме, тем более благоприятнее будет его развитие.

3. В развитии слабовидящих детей, как следствие, имеется определенная диспропорциональность, однако, данная черта полностью может нивелироваться в дошкольном возрасте, при хорошей коррекции.

Следует отметить, что слабовидящие дети имеют и вторичные нарушения зрительного анализатора, которые заключаются, прежде всего, в различных нарушениях здоровья. Здесь можно упомянуть такие нарушения здоровья, как: различные нарушения осанки, нарушение пространственных образов, различные неврологические нарушения и т.д.

Естественно, у слабовидящих детей наблюдается замедленность во всех аспектах познавательной деятельности, в том числе, имеется определенная задержка процессов знаний и представлений, поэтому для таких детей необходимо создавать определенные условия, где будет актуальным полисенсорный характер восприятия.

Итак, на сегодняшний день патология нарушений зрения весьма обширна среди детского населения, в целом она классифицируется по различным направлениям, имеет полиморфные причины, особенности протекания для старшего дошкольного возраста, свою специфику.

В целом, можно подчеркнуть, что функция зрения – является важной системой нашего организма, которая выполняет множество важных действий. В данной работе описываются различные классификации, которые определяют разнообразные нарушения глазной функции у детей дошкольного возраста.

Не стоит забывать о психологических моментах, которые воздействуют на ребенка с подобной патологией. Связано это с трудностью процесса запоминания, формирования навыков самообслуживания, развития самостоятельности, да и в целом препятствует полноценному обучению и развитию ребенка.

Многие исследователи в данной области сходятся во мнении о необходимости тщательной работы со слабовидящими детьми, как на уровне дошкольного учреждения, так и на всех уровнях развития и воспитания детей дошкольного возраста, особенно, важно уделять внимание развитию навыков самообслуживания у детей старшего школьного возраста.

1.3 Особенности навыков самообслуживания у слабовидящих детей дошкольного возраста

Навыки самообслуживания начинают развиваться в младшем школьном возрасте, в старшем школьном возрасте педагогам и родителям необходимо уже проводить работу по закреплению навыков самообслуживания. Однако такая работа имеет свои особенности у слабовидящих детей. Слабовидящему ребенку необходимо не только вовремя адаптироваться к окружающей среде, но и научиться ухаживать за собой, в частности, приучаться к самостоятельному одеванию-раздеванию, уметь обслуживать себя по санитарно-гигиеническим аспектам и т.д.

Особенностями развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей занимались многие авторы, так, например, Л.Б. Осипова и Л.И. Плаксина отмечали, что у таких детей не только замедлена реакция, но и снижена зрительно-моторная координация движений, что осложняет любое обучение, в том числе, навыкам самообслуживания. В целом, у Л. Б. Осиповой приводятся данные, которые свидетельствуют о нарушениях кинетических и кинестетических основ движений у слабовидящих детей, автор отмечает различные отклонения, которые затрудняют развитие навыков самообслуживания.

В целом, такие авторы, как Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина, Л. А. Ремезова, Л. С. Сековец подчеркивают недоразвитость речевых функций у слабовидящих детей, кроме того, они обращают внимание на отсутствие навыков выполнения целенаправленного действия руками у слабовидящих детей. Л.И. Солнцева и Н.Г. Морозова свидетельствуют о фактах недостаточности представлений об окружающем мире у слабовидящих детей, авторы повествуют о притуплении восприятия любого трудового действия.

М. И. Земцова, А. Г. Литвак и Л. И. Солнцева утверждают, что сфера сопоставления и сравнения предметов у таких детей сужена.

В целом, многие авторы в рамках данного исследования отмечают затрудненность развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей [7, 8, 30].

Если анализировать методические программы по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, то здесь следует отметить программу Л.И. Плаксиной, которая разделила их по годам обучения на четыре части. В целом, программа рассчитана на специальные (коррекционные) образовательные учреждения: для слабовидящих детей, ясли-сад-начальная школа.

Автор отмечала важность проблемы развития навыков самообслуживания у детей с нарушенным зрением, подчеркивая важность создания условий для реализации работы по воспитанию самостоятельности в этих процессах, в том числе, у слабовидящих детей. Следует подчеркнуть, в ее программах также использовались определенные комплексы игр, а для слабовидящих детей – игра также является неплохим инструментом для развития навыков самообслуживания.

В целом и Л.Б. Осипова и Л.И. Плаксина подчеркивают необходимость упражняться в развитии любых навыков, но при грамотном руководстве.

Так, например, Л.И. Плаксина отмечает важность регулярно закреплять такие навыки, как умение в определенной последовательности одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу и т.д. Л. А. Дружинина подчеркивает, что занятия по развитию навыков самообслуживания слабовидящих дошкольников можно проводить как в подгрупповой форме, так и в индивидуальной.

Процесс отбора детей в подгруппу осуществляется по уровню актуального развития дошкольника. Автор указывает на необходимость тренировать детей в умении пользоваться сохранными анализаторами при знакомстве с предметами и выполнении действий с ними [9].

Как уже отмечалось, у слабовидящих детей сложнее формируются навыки самообслуживания, в результате определенных нарушений, как со стороны физиологии, так и со стороны умственных способностей. Так или иначе, определенные недостатки зрительного анализатора, влияют на общее развитие ребенка, чтобы нивелировать данные негативные моменты, необходимо вовремя корректировать и прорабатывать все нюансы. Как уже отмечалось, у слабовидящих детей страдают не только координационные способности, но и не хватает, как правило, достаточного развития навыков пространственной ориентировки. Большую проблему создает процесс не проработанности потребности к трудовой деятельности, часто у слабовидящих детей не имеется установки к труду, снижен тонус и интерес к самообслуживанию, за счет неправильной изначальной установки педагога и родителей в данном вопросе. Кроме того, у слабовидящего ребенка, на практике, часто наблюдаются речевые дисфункции, как правило, их речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда. Таким образом, данная группа детей становится обречена на несформированные важные навыки, такие как: трудолюбие, активность, самостоятельность, что, естественно, затрудняет самообслуживание.

Следует подчеркнуть, что регулярное участие дошкольников данной категории лиц (слабовидящих) в трудовой деятельности укрепляет их общее развитие, придает им уверенность, благополучно адаптирует в социуме. Кроме того, трудовая деятельность старших дошкольников является неотъемлемой частью развития навыков самообслуживания, у ребенка закрепляются навыки сотрудничества. Безусловно, что развитие навыков самообслуживания важны для старших дошкольников, которые имеют определенные дисфункции зрительного органа.

И важно найти к каждой группе слабовидящих детей свой подход, в том числе, индивидуальный при проработке определенных навыков

развития, в том числе, самообслуживания, необходимо помнить об особенностях данных детей.

Отдельно хочется сказать о проблематике в данном аспекте отношения родителей. Как отмечается, многими исследователями, существует особая проблема отношения родителей к своим слабовидящим детям, многие из них просто не уделяют должного внимания воспитанию самостоятельности. А развитие формирования навыков самообслуживания в данном контексте играет важную роль, от того насколько грамотно включены педагог-родитель в этот процесс, зависит развитие ребенка.

В целом, процесс формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста играет важную роль. Ведь от того насколько сформирован данный навык и умение – зависит дальнейшее развитие целеустремленности, развитие личности и успех личности в социуме. Следует помнить, что обучение процессу развития самообслуживания слабовидящих детей должно строиться не только комплексно и с индивидуальным подходом, но и тщательным терпением и вниманием к проблеме.

Итак, навыки самообслуживания начинают развиваться в младшем школьном возрасте, в старшем школьном возрасте педагогам и родителям необходимо уже проводить работу по закреплению навыков самообслуживания. Однако такая работа имеет свои особенности у слабовидящих детей. Слабовидящему ребенку необходимо не только вовремя адаптироваться к окружающей среде, но и научиться ухаживать за собой, в частности, приучаться к самостоятельному одеванию-раздеванию, уметь обслуживать себя по санитарно-гигиеническим аспектам. Чем быстрее и профессиональнее будет осуществлен процесс адаптации к окружающей среде дошкольника, и он будет обучен навыкам самообслуживания, тем благополучнее будет его социализация и развитие.

Выводы по 1 главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. На сегодняшний день увеличивается патология зрительных органов, приобретая все сложные черты, врожденные и приобретенные заболевания глаз составляют сегодня наибольший процент детей, которые нуждаются в своевременной коррекции. Для таких групп детей весьма важно научиться своевременно адаптироваться к окружающей действительности, при этом, процесс коррекции и адаптации нужно начинать как можно скорее, уже в детском дошкольном учреждении. Чем быстрее и профессиональнее будет осуществлен процесс адаптации к окружающей среде дошкольника, и он будет обучен навыкам самообслуживания, тем благополучнее будет его социализация и развитие.

2. Следует понимать, что ребенок, с нарушением зрения, имеет ограниченные возможности для реализации себя, как в социуме, так и в процессе обучения. Мы знаем, что человек посредством зрительного аппарата-анализатора, получает и обрабатывает большинство информационных потоков, координирует и контролирует свои действия в пространстве, также с помощью зрительного анализатора ребенок обучается многочисленным элементарным предметно-практическим действиям. Однако с патологией зрения, дети лишены всех вышеперечисленных навыков и умений в его активном виде, за исключением, если педагогу не применять адаптационные схемы вовлечения ребенка в окружающую среду, с помощью различных коррекционных методик и обучения навыкам самообслуживания.

3. В работе подчеркивается, что патология нарушений зрения весьма обширна среди детского населения, в целом она классифицируется по различным направлениям, имеет полиморфные причины, особенности протекания для старшего дошкольного возраста, свою специфику.

В целом, можно подчеркнуть, что функция зрения – является важной системой нашего организма, которая выполняет множество важных

действий. В данной работе описываются различные классификации, которые определяют разнообразные нарушения глазной функции у детей дошкольного возраста. Не стоит забывать о психологических моментах, которые воздействуют на ребенка с подобной патологией. Связано это с трудностью процесса запоминания, формирования навыков самообслуживания, развития самостоятельности, да и в целом препятствует полноценному обучению и развитию ребенка.

4. Многие исследователи в данной области сходятся во мнении о необходимости тщательной работы со слабовидящими детьми, как на уровне дошкольного учреждения, так и на всех уровнях развития и воспитания детей дошкольного возраста, особенно, важно уделять внимание развитию навыков самообслуживания у детей старшего школьного возраста.

В работе также отмечается, что навыки самообслуживания начинают развиваться в младшем школьном возрасте, в старшем школьном возрасте педагогам и родителям необходимо уже проводить работу по закреплению навыков самообслуживания. Однако такая работа имеет свои особенности у слабовидящих детей. Слабовидящему ребенку необходимо не только вовремя адаптироваться к окружающей среде, но и научиться ухаживать за собой, в частности, приучаться к самостоятельному одеванию-раздеванию, уметь обслуживать себя по санитарно-гигиеническим аспектам и т.д.

Важно найти к каждой группе слабовидящих детей свой подход, в том числе, индивидуальный при проработке определенных навыков развития, в том числе, самообслуживания, необходимо помнить об особенностях данных детей. Также отмечается, что существует особая проблема отношения родителей к своим слабовидящим детям, многие из них просто не уделяют должного внимания воспитанию самостоятельности.

А развитие формирования навыков самообслуживания в данном контексте играет важную роль, от того насколько грамотно включены педагог-родитель в этот процесс, зависит развитие ребенка.

В целом, процесс формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста играет важную роль. Ведь от того насколько сформирован данный навык и умение – зависит дальнейшее развитие целеустремленности, развитие личности и успех личности в социуме.

Следует помнить, что обучение процессу развития самообслуживания слабовидящих детей должно строиться не только комплексно и с индивидуальным подходом, но и с тщательным терпением и вниманием к проблеме.

5. На сегодняшний день неоспорима роль коррекционной работы в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что работа специалистов в данном направлении не только совершенствуется, но и приобретает все более специфические черты, разрабатываются особые программы.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

В рамках педагогической практики на базе МАОУ «ОЦ» старшая группа г. Миасс была проведена экспериментальная работа по реализации методики развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Было организовано наблюдение, задачей которого является определение уровня развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В диагностике приняли участие 5 воспитанников с нарушениями зрения (слабовидящие) старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Диагностическое исследование предполагало наблюдение за деятельностью детей в трех режимных моментах: во время приема пищи, одевания на прогулку, гигиенических процедур.

Соответственно диагностические параметры были сгруппированы в три блока:

1 блок. Культура приёма пищи за столом:

– умение аккуратно и бесшумно есть пищу: не крошить хлеб, откусывать хлеб от целого куска, не проливать суп на стол, не втягивать жидкость с ложки, держать осанку за столом;

– умение правильно пользоваться столовыми приборами;

– умение пользоваться салфеткой по мере необходимости;

– умение дежурить по столовой.

2 блок. Навыки пользования одеждой и обувью:

– умение надевать и снимать одежду самостоятельно и в определенной последовательности;

- умение бережно относиться к своей одежде: соблюдать порядок в своем шкафчике, вешать одежду на стул;
- умение застёгивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно;
- умение самостоятельно обувать и снимать обувь, завязывать шнурки;
- умение бережно относиться к своей обуви: самостоятельно ставить обувь в отведенное для нее место.

3 блок. Культурно-гигиенические навыки:

- умение мыть руки и пользоваться полотенцем;
- умение пользоваться расческой;
- умение пользоваться носовым платком по необходимости.

Критерии оценивания в каждом блоке идентичны:

1-2 балла – выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражает недостаточно, ожидает помощи даже в освоенных действиях по самообслуживанию.

3-4 балла – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании.

5-6 баллов – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, имеется устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Далее мы высчитали средний балл по каждому из блоков и выделили следующие уровни:

Высокий (достаточный) уровень сформированности навыков самообслуживания (средний балл 6-5).

Средний уровень сформированности навыков самообслуживания. Обучающийся нуждается в развитии и повышении уровня навыков самообслуживания (средний балл 4,9-3).

Низкий уровень сформированности навыков самообслуживания. Обучающиеся нуждаются в значительной помощи взрослого. Требуется работа по формированию навыков самообслуживания (средний балл ниже 2,9).

2.2 Состояние навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

С целью анализа развития навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста в процессе исследования заполнялись карты наблюдений по 3 блокам: культура поведения за столом, навыки пользования одеждой и обувью, культурно-гигиенические навыки. Результаты наблюдения по первому блоку отражены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения навыков самообслуживания у слабовидящих детей 5-6 лет во время приема пищи (в баллах)

Список детей	Параметры				Средний балл
	Умение аккуратно бесшумно есть пищу	Умение правильно пользоваться столовыми приборами	Умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Умение дежурить по столовой	
1. Алина	4	3	3	2	3
2. Лена	3	3	4	2	3
3 Федя	3	1	2	2	2
4 Маша	5	3	3	3	3,5
5 Саша	6	4	5	5	5
Средний балл	4,2	2,8	3,4	2,8	

Представленные данные таблицы 1 говорят нам о том, что у трех детей навыки самообслуживания частично сформированы, эти дети

достаточно самостоятельно пользуются столовой ложкой, однако все это делается при частичной поддержке взрослого, бывает так, что ребенок неправильно удерживают вилку. Один из группы ребенок Федя, показывает самый неудовлетворительный результат, он практически не всегда умеет зачерпывать еду и с точностью доносить ее до рта, нуждается в постоянной поддержке педагога. И лишь у одного ребенка из группы мы видим развитие достаточных навыков самообслуживания (Саша), который в значительной мере обладает самостоятельностью, следует указать, что данного ребенка упражняют в навыках самообслуживания с помощью игровых приемов дидактических игр родители с раннего детства, поэтому его навыки достаточно отточены и не вызывают сомнений, ребенок достаточно уверенно пользуется столовыми приборами, убирает за собой со стола, и осуществляет прием пищи достаточно аккуратно.

Анализ экспериментальных данных позволил определить, какой из навыков во время приема пищи у детей сформирован лучше всего (Рисунок 1).

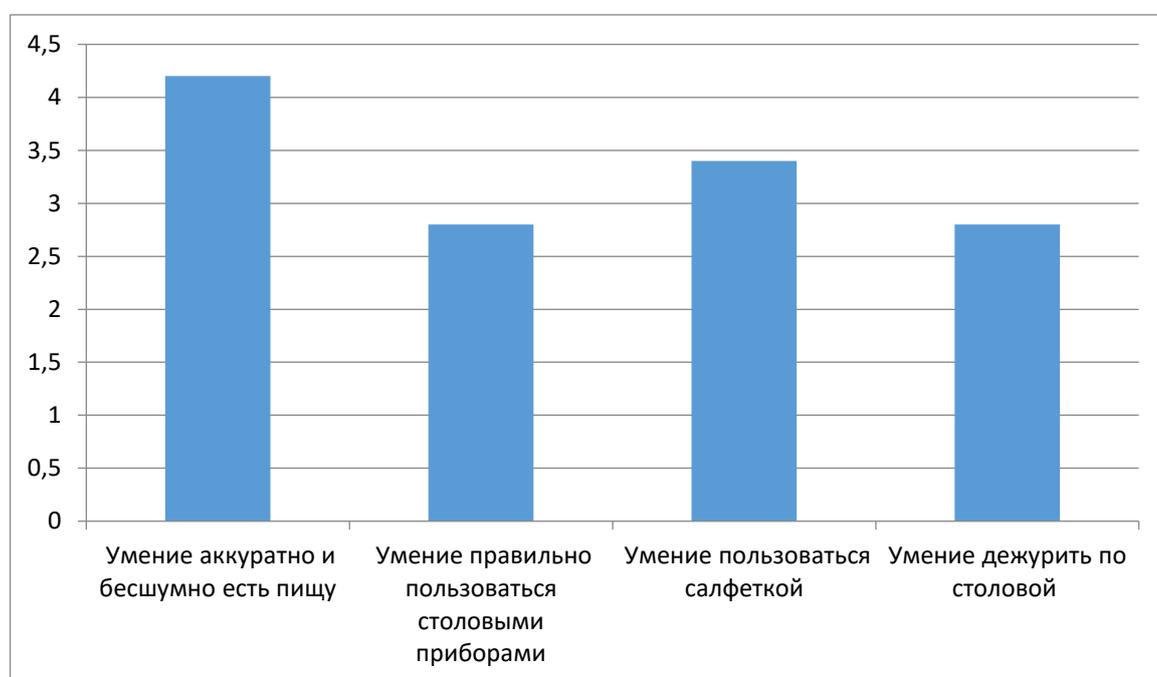


Рисунок 1 – Показатель сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи по группе в целом (в баллах)

При анализе показателей сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи по группе в целом, мы видим, что первое место в данной иерархии занимает «умение аккуратно и бесшумно кушать пищу», второе место занимает навык «умение пользоваться салфеткой» и равнозначные места занимают навыки «умение правильно пользоваться столовыми приборами» и «умение дежурить по столовой».

Думается, что понижение данных навыков связаны с особенностями зрительной функции, так как у детей отмечается определенная скованность в движениях и недоразвитие мелкой моторики, присутствует определенная неловкость рук. Кроме того, у детей наблюдается определенная невнимательность и неуверенность в развитии данных навыков.

Обобщив полученные данные, мы распределили слабовидящих детей по уровням сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи (Рисунок 2)

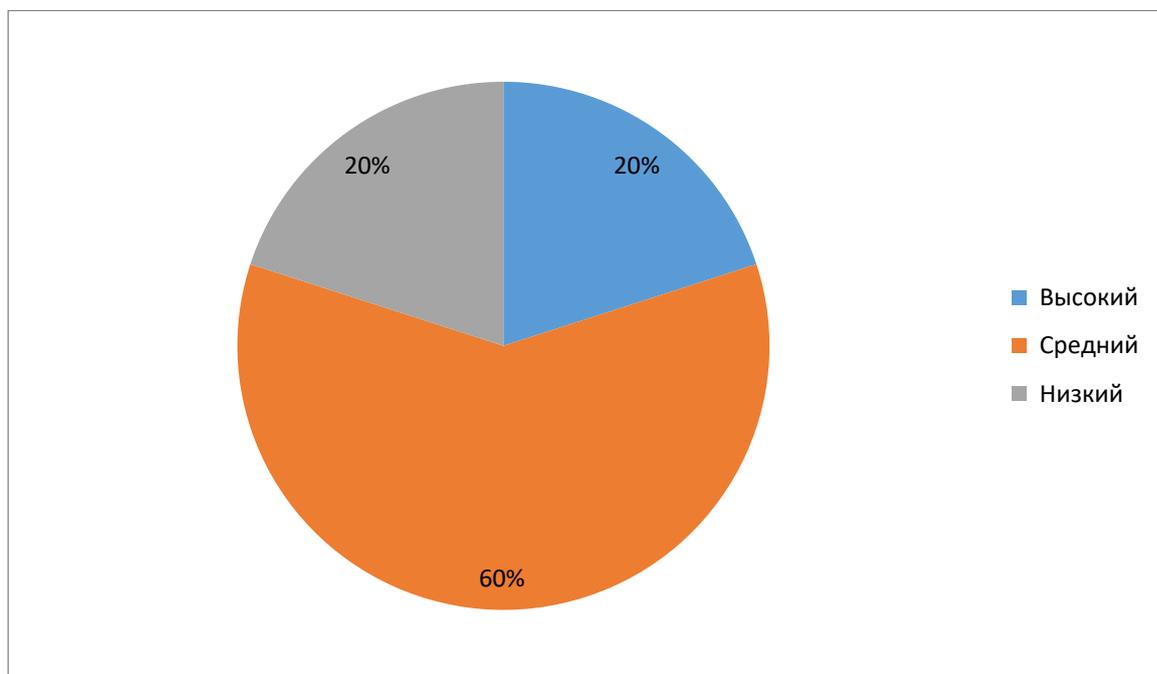


Рисунок 2 – Распределение детей по уровням сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи (%)

Далее мы проанализировали итоги, полученные при наблюдении за навыками пользования одеждой и обувью (Таблица 2, Рисунок 3).

Таблица 2 – Результаты изучения навыков пользования одеждой и обувью слабовидящих детей 5-6 лет (в баллах)

ФИО ребенка	Параметры					Средний балл
	Умение надевать и снимать одежду в определенно й последовательности	Умение бережно относиться к своей одежде	Умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно	Умение самостоятельно обувать, снимать обувь, завязывать шнурки	Умение бережно относиться к своей обуви	
1. Алина	3	4	3	3	4	3,4
2 Лена	4	5	1	2	4	3,2
3 Федя	2	3	1	2	3	2,2
4 Маша	4	2	3	3	4	3,2
5 Саша	5	6	3	5	6	5
Средний балл	3,6	4	2,2	3	4,2	

Состояние навыков пользования одеждой и обувью у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения представлено на Рисунке 3.



Рисунок 3 – Показатель сформированности навыков пользования одеждой и обувью по группе в целом (в баллах)

По результатам наблюдений можно отметить, что навыки «одевания-раздевания» частично сформированы у трех детей (все тех же), данные дети практически умеют одеваться, умеют бережно относиться к одежде и застегивать пуговицы. У того же ребенка Феде, что нам показывает плохой результат изначально навыки не сформированы, так как ребенок практически ничего не может делать самостоятельно. И у Саши навыки подобного уровня сформированы на отлично. В целом, у нас по развитию данных навыков получается подобная конструкция, что и в первом случае.

Согласно рисунку 3 мы видим, что наиболее подкованы дети в навыке «умение бережно относиться к одежде» и навыке «умение надевать и снимать одежду в определенной последовательности», однако, навык «умение застегивать пуговицы правильно и молнию самостоятельно» находится на низком уровне.

Обобщив полученные данные, мы распределили детей 5-6 лет с нарушениями зрения по уровням сформированности навыков пользования одеждой и обувью (Рисунок 4).

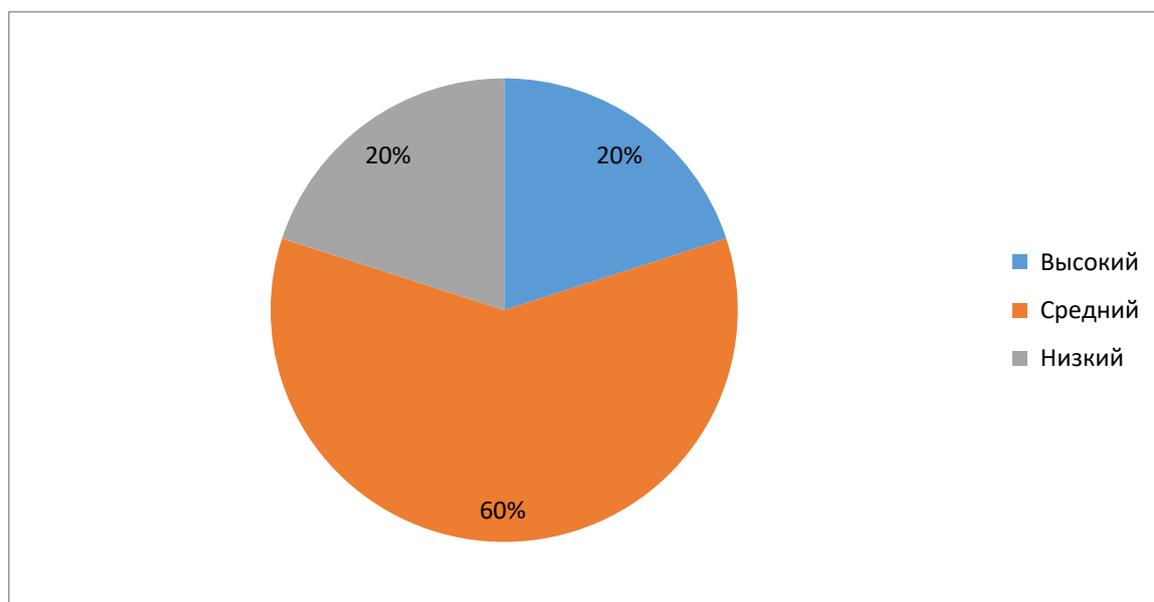


Рисунок 4 – Распределение детей 5-6 лет по уровням сформированности навыков пользования одеждой и обувью (в %)

Далее мы изучили культурно-гигиенические навыки у детей (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты изучения гигиенических навыков у слабовидящих детей 5-6 лет с(в баллах)

ФИО ребенка	Параметры			Средний балл
	Умение мыть руки и пользоваться полотенцем	Умение пользоваться расческой	Умение пользоваться носовым платком по необходимости	
1 Алина	3	2	3	2,6
2 Лена	5	3	3	3,6
3 Федя	5	4	6	5
4 Маша	6	3	3	4
5 Саша	5	4	2	3,6
Средний балл	4,8	3,2	5,6	

Аналогично предыдущим исследованиям мы видим, что средний сформированности гигиенических навыков имеют трое детей. Эти дети самостоятельно моют руки и умеют регулярно пользоваться полотенцем и носовым платком, но имеют определенные трудности пользования расческой. К сожалению, Алина здесь показала нам плохие результаты, у ней имеется низкий результат сформированности настоящего навыка, все он днает только с напоминания педагога и не приучен к самостоятельности, а вот у Феде данные навыки сформированы на пять баллов. Исследование позволило определить, какой из культурно-гигиенических навыков у детей сформирован лучше всего (Рисунок 5).

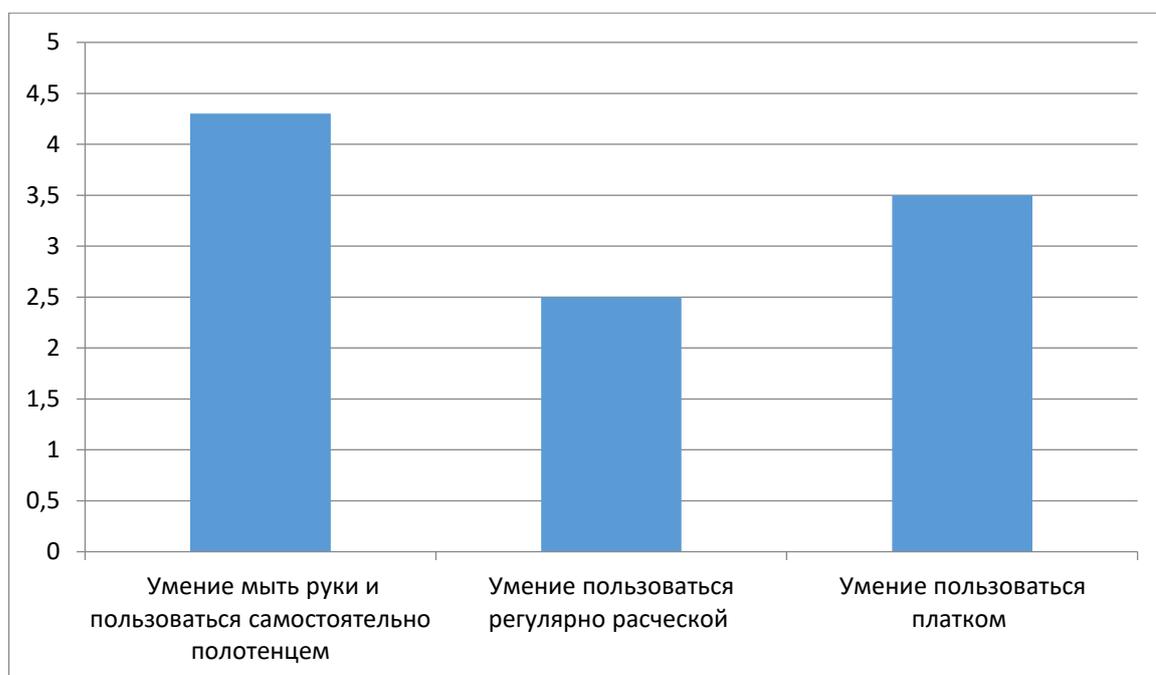


Рисунок 5 – Показатель сформированности навыков личной гигиены по группе в целом (в баллах)

Исходя из рисунка 5, можно констатировать, что наиболее сформированный навык в этой подгруппе является навык «умение мыть руки и пользоваться полотенцем», далее, идет навык «умение пользоваться платком».

Обобщив полученные данные, мы распределили слабовидящих детей по уровням сформированности гигиенических навыков (Рисунок 6).

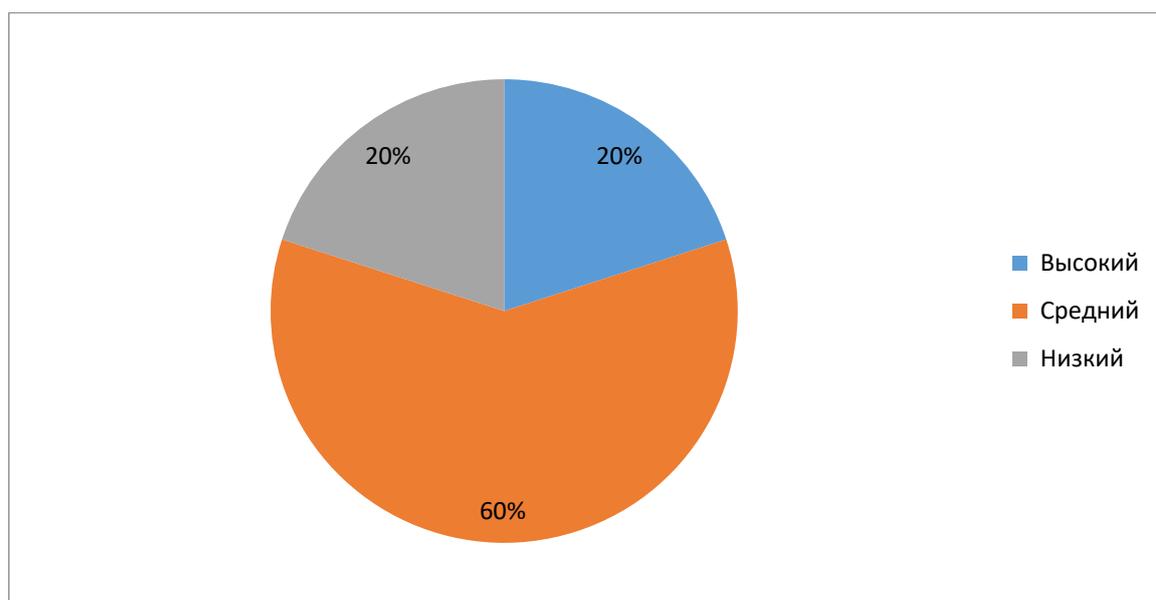


Рисунок 6 – Распределение детей 5-6 лет по уровням сформированности гигиенических навыков (в %)

Таким образом, нарушения зрения обуславливают трудности формирования навыков самообслуживания. Мы обобщили данные, полученные в ходе наблюдения, и представили их в Таблице 4 и Рис. 7.

Таблица 4 – Распределение слабовидящих детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности навыков самообслуживания по различным блокам (в %)

	Уровень навыков самообслуживания во время приема пищи	Уровень развития навыков пользования одеждой и обувью	Уровень развития гигиенических навыков
	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)	Кол-во детей (%)
Высокий уровень	20	20	20
Средний уровень	60	60	60
Низкий уровень	20	20	20

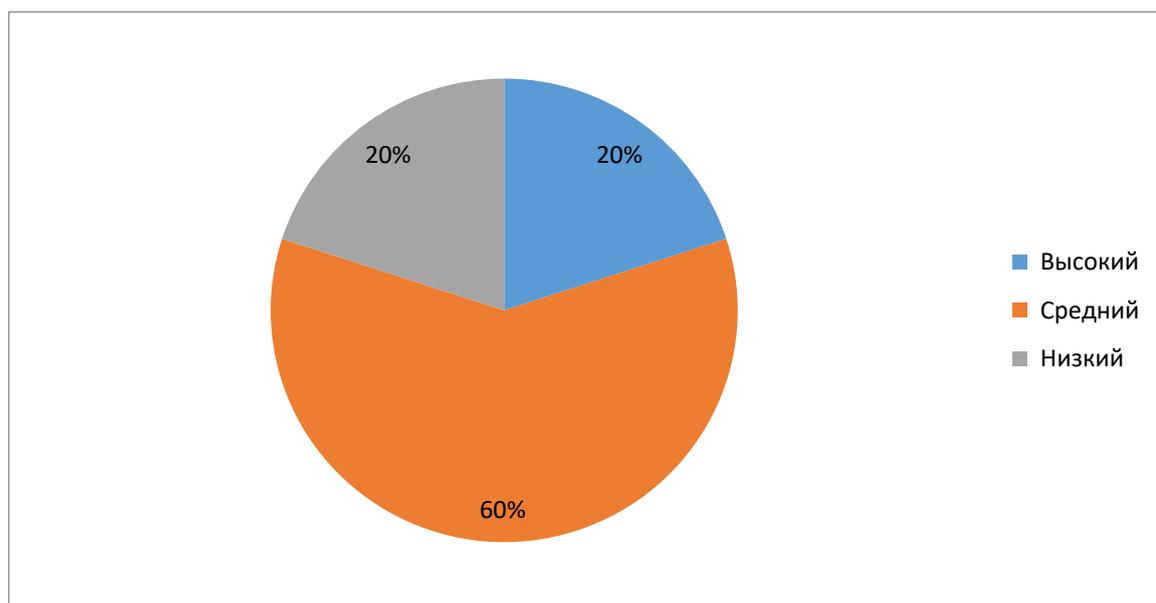


Рисунок 7 – Состояние развития навыков самообслуживания детей 5-6 лет с нарушениями зрения

Завершая наше исследование на данном этапе, можно заключить, что 60% детей (3 человека) имеют средний уровень развития навыков самообслуживания, 20% из них имеет высокий уровень развития навыков самообслуживания, у которого имеется развитая самостоятельность (1

человек) и еще 20% имеют низкий уровень развития навыков самообслуживания (1 человек).

Таким образом, мы видим, что в группе исследуемых не совсем правильно идет работа по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей, дети имеют определенные трудности в этом отношении, при этом, большая часть детей нуждается в дополнительной проработке этих навыков. Безусловно, что определенные нарушения зрительного анализатора, влияют на правильное развитие навыков самообслуживания, дети не всегда могут правильно что-то понимать, внимательно следить за обстановкой, лишены полноценного восприятия и координации, других способностей, которая присутствует у нормально видящих детей, поэтому необходима определенная работа с данной группой дошкольников.

2.3 Содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы, опыт работы общеобразовательных и специализированных учреждений, результаты констатирующего эксперимента позволили разработать рекомендации по развитию навыков самообслуживания у старших дошкольников с нарушением зрения.

Развитие навыков самообслуживания необходимо осуществлять со всеми категориями детей с учетом их зрительной патологии.

От того, умеет ли ребенок самостоятельно одеваться, аккуратно пользоваться туалетом, опрятно есть и т. д., зависит и его положение в детском саду и школе, и атмосфера в семье, и восприятие ребенка окружающими людьми, и его отношение к самому себе.

Формы работы:

– индивидуальная (отрабатываются отдельные операции);

– групповая (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания).

Решать отдельные задачи по обучению навыкам можно начиная с раннего возраста. В этом случае родители будут заниматься дома, а педагог – осуществлять контроль за прохождением программы. С четырехлетнего возраста, когда дети обычно начинают посещать занятия в Центре лечебной педагогики, навыки самообслуживания у детей или совсем не сформированы, или сформированы частично, в очень малом объеме.

Количество детей в одной группе – от 5 (дети со множественными нарушениями развития, с глубокой умственной отсталостью) до 8–9 человек (дети с эмоционально-волевыми нарушениями, с задержкой психомоторного и речевого развития).

Такой количественный состав позволяет учитывать индивидуальные особенности детей во время групповой работы. Состав детей в группе в течение года, как правило, не меняется.

Продолжительность одного занятия, как индивидуального, так и группового, – 30 минут. Занятия проводятся 1–2 раза в неделю.

Основные направления деятельности

1. Работа с родителями:

– создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждение изменений в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения (с привлечением видеоматериалов);

– обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимости специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой;

- заполнение родителями анкет или опросных листов, выявляющих уровень сформированности каждого навыка;
- определение вместе с родителями следующего шага в формировании навыка, инструктирование по отработке дома данного шага;
- использование домашней видеозаписи занятий для консультирования родителей;
- практическое занятие в присутствии родителей по обучению ребенка данному навыку;
- обсуждение результатов работы совместно с родителями;
- обсуждение на родительских группах проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков. Поиск индивидуального пути формирования навыка у каждого ребенка путем побуждения творческой активности родителей (например, рассказ об удачно найденном способе обучения ребенка с множественными нарушениями развития).

2. Работа с ребенком.

Уровни помощи педагога при работе с детьми:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

При организации процесса обучения бытовым навыкам необходимы правильная организация пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться
- шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья-банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу – большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно); кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения пользования туалетом – ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;

- для формирования умения умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

В дошкольном возрасте ведущая деятельность - игровая. Именно через игры и упражнения дети могут усваивать те или иные умения и навыки.

С помощью игр, представленных ниже, детям дошкольного возраста с нарушением зрения можно привить навыки самообслуживания.

«Вымой кукле руки».

Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.

Оборудование: кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье.

Ход игры: дети сидят перед игровым уголком, в котором стоит умывальник, шкафчик с полотенцем. Педагог приводит куклу Аню с грязными руками. Кукла Аня собирается в гости и «переодевается». Она «берет» платье «грязными руками» и на платье остаются пятна. Увидев это, кукла Аня начинает плакать. Педагог говорит: «Ой, кукла Аня взяла платье грязными руками! Дети, что же надо сделать? (Правильно, кукле необходимо помыть руки.) Не плачь, Аня, мы сейчас вымоем тебе руки».

Ребенок ведет куклу к умывальнику и моет кукле руки, затем вытирает их полотенцем, берет белое платье и надевает его на куклу. Кукла Аня говорит «спасибо» и уходит в гости. Педагог обсуждает с детьми то, что произошло. Кукла Аня «пришла» с прогулки и не вымыла руки. Педагог: «Дети, надо приходить с прогулки и обязательно мыть руки».

После формирования положительного отношения к навыку мытью рук в процессе дидактической игры педагог переходил к закреплению этого навыка в режимных моментах. При этом ребенок должен был овладеть рядом последовательных действий. В качестве примера рассмотрим последовательные действия, необходимые ребенку для мытья рук: засучить рукава; открыть кран; намочить руки; взять мыло в руки из мыльницы; подставить руки с мылом под струю воды и намочить мыло; намылить ладони, растерев мыло до получения пены; сделать «мыльные перчатки»; положить мыло в мыльницу; растереть мыло круговыми движениями по всей поверхности рук; продолжать делать «мыльные перчатки»; подставить руки под струю воды; круговыми движениями смыть мыло с ладоней и тыльной стороны кистей рук; стряхнуть воду с рук; закрыть кран; вытереть руки о полотенце насухо.

Воспроизведение всех этих этапов действия при мытье рук требует от ребенка высокого уровня восприятия и развития моторики.

«Мыльные перчатки. Пузырики».

Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи.

Оборудование: ванная комната, детское мыло, полотенце.

Ход игры:

Педагог: «Мы подойдем к раковине, откроем кран и пустим теплую воду, а сейчас мы возьмем мыло и сделаем себе красивые "белые перчатки". Педагог поэтапно объясняет процесс намыливания рук. Дети намыливают руки без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу и распределяют мыло по рукам круговыми движениями. Педагог обращает внимание детей на то, что у них получились модные "белые перчатки".

Затем педагог предлагает детям совместить ладошки, сделать маленькую щелочку (отверстие) и тихонько подуть в это отверстие, у нас с другой стороны ладоней выходит мыльный пузырь. Педагог эмоционально фиксирует появление у детей пузырей. Если дотронуться до них пальчиком, то пузыри лопаются потому, что они нежные и воздушные. Если у детей не получается надуть мыльный пузырь, педагог проводит совместные действия с ребенком, помогая ему почувствовать радость от предвкушения появления этого пузыря. После этого мыло смывается под струей теплой воды и руки вытирают насухо полотенцем.

В работе целесообразно использовать различные стихи и потешки. Например, первая потешка:

«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,
чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!».

Вторая потешка:

«В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Умывается сама Машенька Егорова»

(или педагог называет имя ребенка).

Третья потешка:

«Знаем, знаем, да, да, да!

Где тут прячется вода!

Выходи, водица,

мы пришли умыться!

Лейся на ладошку,

по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку -- посмелей,

будем умываться веселей!»

Эту игру с сопровождением потешек можно включить в проведение режимных моментов.

«Подберем куклам одежду».

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Оборудование: две куклы -- кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для Мити и для Кати: рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли.

Ход игры:

Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Мити и для девочки Кати. Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой -- Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для

мальчиков и девочек. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

«Найди пару».

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды -- правый.

Оборудование: вырезанные из картона обувь: сапоги, туфли, перчатки, носки, варежки, кукла Маша.

Ход игры: педагог вводит детей в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где и т.д.». Детям предлагается помочь Маше-растеряше найти пару предметов одежды и обуви.

Педагог предъявляет правый вариант пары (носок, сапог и т.д.) и предлагает выбрать левый. При этом дается инструкция: «Найди пару». В случае затруднения выполнения задания помогает отыскать пару, обращает внимание ребенка на одинаковый размер и цвет. Через некоторое время взрослый просит отыскать эту же пару самостоятельно. Другой вариант игры может проводиться на предметах одежды детей. Игра способствует закреплению умения различать левые и правые варианты одежды и обуви, правильно соотносить, на какую ногу или руку одеваем тот или иной вариант.

«Волшебный шнурок».

Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

Оборудование: игра-книжка «Волшебный шнурок» и шнурки разного цвета (желтый, красный, зеленый).

Ход игры: педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке и что он делает. Предлагает ребенку «дорисовать» шнурком (по выбору) недостающие штрихи (элементы) в картинке: лестница, качели и т.д. Если у ребенка не

получается выполнить действие самостоятельно, педагог совместно с ним воспроизводит эти действия.

«Посади цветочки на лужок».

Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.

Оборудование: зеленое полотно, на которое пришиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезями в центре, соответствующими пуговицам.

Ход игры: педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок».

Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали». Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.

Коррекционная работа по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста была построена на основе программы

В результате применения на практике данной программы для слабовидящих детей, мы получили положительные результаты развития навыков самообслуживания.

Итоги проработки данной методики представим ниже на рисунке 8.

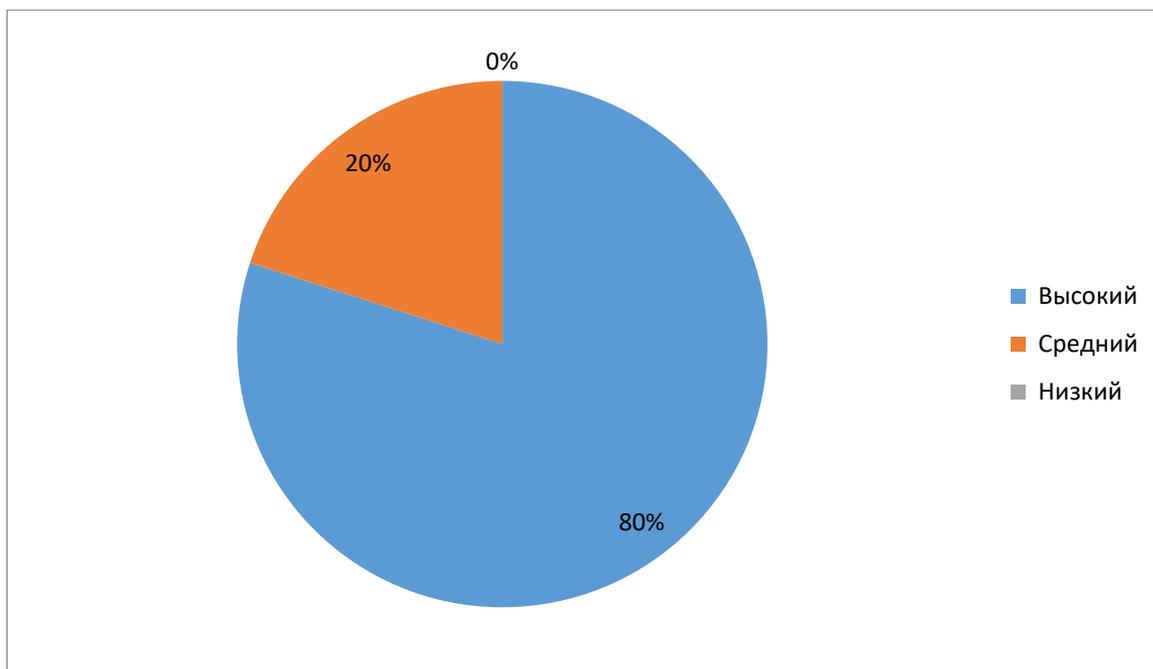


Рисунок 8 – Состояние развития навыков самообслуживания детей 5-6 лет с нарушениями зрения

Завершая наше исследование на данном этапе, можно заключить, что в результате использования нашей программы для слабовидящих детей, 80% детей стали показывать высокий уровень навыков самообслуживания и лишь 20% имеет средний уровень навыков самообслуживания, 0% показывают низкий уровень навыков самообслуживания.

Таким образом, данная программа зарекомендовала себя, как отличный инструмент по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. На сегодняшний день неоспорима роль коррекционной работы в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что работа специалистов в данном направлении не только совершенствуется, но и приобретает все более специфические черты, разрабатываются особые программы.

2. Для выявления уровня сформированности навыков

самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование, в котором предполагалось наблюдение за детьми по 3 следующим блокам: 1) Культура приема пищи за столом; 2) Навыки пользования одеждой и обувью; 3) Гигиенические навыки.

Таким образом, мы провели обследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста. Результаты показали, что у детей навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

3. В результате использования в работе нашей программы и рекомендаций, 80% детей стали показывать высокий уровень навыков самообслуживания и лишь 20% имеет средний уровень навыков самообслуживания, 0% показывает низкий уровень навыков самообслуживания.

Таким образом, наши рекомендации и программа зарекомендовали себя, как отличный инструмент по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из всего вышеизложенного, следует сделать следующие выводы.

1. На сегодняшний день увеличивается патология зрительных органов, приобретая все сложные черты, врожденные и приобретенные заболевания глаз составляют сегодня наибольший процент детей, которые нуждаются в своевременной коррекции. Для таких групп детей весьма важно научиться своевременно адаптироваться к окружающей действительности, при этом, процесс коррекции и адаптации нужно начинать как можно скорее, уже в детском дошкольном учреждении. Чем быстрее и профессиональнее будет осуществлен процесс адаптации к окружающей среде дошкольника, и он будет обучен навыкам самообслуживания, тем благополучнее будет его социализация и развитие.

2. Следует понимать, что ребенок, с нарушением зрения, имеет ограниченные возможности для реализации себя, как в социуме, так и в процессе обучения. Мы знаем, что человек посредством зрительного аппарата-анализатора, получает и обрабатывает большинство информационных потоков, координирует и контролирует свои действия в пространстве, также с помощью зрительного анализатора ребенок обучается многочисленным элементарным предметно-практическим действиям. Однако с патологией зрения, дети лишены всех вышеперечисленных навыков и умений в его активном виде, за исключением, если педагогу не применять адаптационные схемы вовлечения ребенка в окружающую среду, с помощью различных коррекционных методик и обучения навыкам самообслуживания.

3. В работе подчеркивается, что патология нарушений зрения весьма обширна среди детского населения, в целом она классифицируется по различным направлениям, имеет полиморфные причины, особенности протекания для старшего дошкольного возраста, свою специфику.

В целом, можно подчеркнуть, что функция зрения – является важной системой нашего организма, которая выполняет множество важных действий. В данной работе описываются различные классификации, которые определяют разнообразные нарушения глазной функции у детей дошкольного возраста. Не стоит забывать о психологических моментах, которые воздействуют на ребенка с подобной патологией. Связано это с трудностью процесса запоминания, формирования навыков самообслуживания, развития самостоятельности, да и в целом препятствует полноценному обучению и развитию ребенка.

4. Многие исследователи в данной области сходятся во мнении о необходимости тщательной работы со слабовидящими детьми, как на уровне дошкольного учреждения, так и на всех уровнях развития и воспитания детей дошкольного возраста, особенно, важно уделять внимание развитию навыков самообслуживания у детей старшего школьного возраста.

В работе также отмечается, что навыки самообслуживания начинают развиваться в младшем школьном возрасте, в старшем школьном возрасте педагогам и родителям необходимо уже проводить работу по закреплению навыков самообслуживания. Однако такая работа имеет свои особенности у слабовидящих детей. Слабовидящему ребенку необходимо не только вовремя адаптироваться к окружающей среде, но и научиться ухаживать за собой, в частности, приучаться к самостоятельному одеванию-раздеванию, уметь обслуживать себя по санитарно-гигиеническим аспектам и т.д.

Важно найти к каждой группе слабовидящих детей свой подход, в том числе, индивидуальный при проработке определенных навыков развития, в том числе, самообслуживания, необходимо помнить об особенностях данных детей. Также отмечается, что существует особая проблема отношения родителей к своим слабовидящим детям, многие из них просто не уделяют должного внимания воспитанию самостоятельности.

А развитие формирования навыков самообслуживания в данном контексте играет важную роль, от того насколько грамотно включены педагог-родитель в этот процесс, зависит развитие ребенка. В целом, процесс формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста играет важную роль. Ведь от того насколько сформирован данный навык и умение – зависит дальнейшее развитие целеустремленности, развитие личности и успех личности в социуме. Следует помнить, что обучение процессу развития самообслуживания слабовидящих детей должно строиться не только комплексно и с индивидуальным подходом, но и с тщательным терпением и вниманием к проблеме.

5. На сегодняшний день неоспорима роль коррекционной работы в развитии навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что работа специалистов в данном направлении не только совершенствуется, но и приобретает все более специфические черты, разрабатываются особые программы.

Для выявления уровня сформированности навыков самообслуживания у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование, в котором предполагалось наблюдение за детьми по 3 следующим блокам:

1. Культура приема пищи за столом.
2. Навыки пользования одеждой и обувью.
3. Гигиенические навыки.

Таким образом, мы провели обследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста. Результаты показали, что у обследуемых детей навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

6. В результате использования предложенной нами программы и рекомендаций навыки самообслуживания у обследуемых детей улучшились.

Итогом данной работы стало то, что 80% детей показали высокий уровень навыков самообслуживания, и лишь 20% показали средний уровень навыков самообслуживания, 0% показывает низкий уровень навыков самообслуживания. По-нашему убеждению, это отличный результат. В итоге, предложенная нами программа и рекомендации зарекомендовали себя, как отличный инструмент по развитию навыков самообслуживания слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисов, Э. С. Руководство по детской офтальмологии [Текст] / Э. С. Аветисов, Е. И. Ковалевский, А. В. Хватова. – Москва: Академия, 2007. – 217 с.
2. Белостоцкий, Е. М. Диагностика и лечение содружественного косоглазия [Текст] / Е. М. Белостоцкий. – Москва: МЕДГИЗ, 1962. – 132 с.
3. Буре, Р. С. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада. [Текст] / Р. С. Буре, Г. Н. Година. – Москва: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Веракса, Н.Е. Программа. От рождения до школы [Текст] /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
5. Веракса, Н. Е. Формирование навыков самообслуживания у детей средней группы (4-5лет) [Текст] / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 241 с.
6. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1960. – 340 с.
7. Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе [Текст] / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова. – М.: Школа – Пресс, 2004. – 96 с.
8. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина. –Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
9. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов [Текст] / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2010. –252 с.

10. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст]: методическое пособие / Л. А. Дружинина. – Москва: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
11. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методич. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
12. Дудьев, В. П. Психомоторика: словарь-справочник [Текст] / В. П. Дудьев. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
13. Ерастова, Е. А. Воспитание слепых детей в семье [Текст] / Е. А. Ерастова. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 60 с.
14. Земцова, М. И. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст] / под ред. М. И. Земцовой, А. И. Каплан, М. С. Певзнер. – Москва: Просвещение, 1967. – 376 с.
15. Земцова, М. И. Особенности познавательной деятельности слепых [Текст]: в 2 т. Ч. 2. / М. И. Земцова. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1999. – 542-569 с.
16. Зотов, А. И. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников [Текст] / А. И. Зотов, А. Г. Литвак. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. – 210 с.
17. Каплан, А.И. Если ребенок плохо видит [Текст] /А.И. Каплан, Н.Г. Морозова. – М.: Педагогика, 1969. – 130 с.
18. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 416 с.
19. Литвак, А. Г. Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения [Текст] / А. Г. Литвак. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 112 с.

20. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие [Текст] / А. Г. Литвак. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
21. Литвак, А. Г. Тифлопсихология [Текст] / А. Г. Литвак. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.
22. Лубовский, В. И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – Москва: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
23. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е. В. Моржина. – ЛитРес: 2009. – 20 с.
24. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / В. Г. Нечаева. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1974. – 192 с.
25. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.
26. Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.03 : защищена 09.06.10 : утв. 17.12.10 / Осипова Лариса Борисовна. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. – 210 с.
27. Плаксина, Л. И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под редакцией Л. И. Плаксиной. – Москва: Экзамен, 2003. – 256 с.
28. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. [Текст] / Л. И. Плаксина. – Москва: РАОИКП, 1999. – 54 с.

29. Подколзина, Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) [Текст] / под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007. – 256 с.

30. Свиридчук, Т.П. Воспитание самостоятельности слепых и слабовидящих дошкольников в процессе организации обслуживающего труда [Текст] / Т.П. Свиридчук. – М.; Киев, 1988. – 211 с.

31. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е. О. Смирнова. – Москва: Академия, 2000. – 342 с.

32. Солнцева, Л. И. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / Л. И. Солнцева, Е. Н. Подколзина. – Москва: ООО ИПК Логос ВОС, 2005. – 118 с.

33. Солнцева, Л. И. Психологические проблемы незрячего в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] / Л. И. Солнцева. – Москва, 2005.–62 с.

34. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства [Текст] / Л. И. Солнцева. – Москва: Полиграф сервис, 2000. – 126 с.

35. Тупоногов, Б.К. Учет офтальмологических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект [Текст] / Б.К. Тупоногов // Дефектология. –1998. – № 5. –58–63 с.

36. Урунтаева, Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина – Москва: Просвещение, 1997. – 125 с.

37. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва: Академия, 1921. – 304 с.

38. Феоктистова, В.А. Программа по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей. [Текст] / В.А. Феоктистова. – СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2002. – 48 с.

39. Феоктистова, В. А. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / под ред. В. А. Феоктистовой, Л. В. Егоровой, Е. С. Незнакомовой // Опыт изучения аномальных дошкольников. – Л., 1978. – 376 с.

40. Ядэшко, В. И., Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / В. И. Ядэшенко, Ф. А. Сохина. – Москва: Просвещение, 1978. – 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта наблюдения за ребенком 5-6 лет в ходе выполнения режимных процессов

ФИО ребенка _____

Раздел	Параметры	Баллы	Итог
Культура поведения за столом	Умение аккуратно и бесшумно есть пищу		
	Умение правильно пользоваться столовыми приборами		
	Умение пользоваться салфеткой по мере необходимости		
	Умение дежурить по столовой		
Пользование одеждой и обувью	Умение надевать и снимать одежду в определенной последовательности		
	Умение бережно относиться к своей одежде		
	Умение застегивать пуговицы и молнию на одежде самостоятельно		
	Умение самостоятельно обувать и снимать обувь, завязывать шнурки		
	Умение бережно относиться к своей обуви		
Гигиенические навыки	Умение мыть руки и пользоваться полотенцем		
	Умение пользоваться расческой		
	Умение пользоваться носовым платком по необходимости		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры игр, направленных на развитие навыков самообслуживания у детей 5-6 лет

1 Раздел «культурно-гигиенические навыки»

Дидактическая игра «Что нужно кукле!»

Цель: развивать культурно-гигиенические навыки.

Игровая цель: помочь кукле, узнать, что ей нужно.

Игровое оборудование и материалы: картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка.

Ход игры: воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?». Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?».

Дидактическая игра «Перемешанные картинки»

Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

Игровая цель: найти картинку предмета, которым необходимо дополнить большую картину.

Игровое оборудование и материал: серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка – гребень

к картине, на которой изображен неопрятный мальчик – мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках – щетку и пр.

Ход игры: воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: «Вот мыло и щетка для умывания».

Дидактическая игра «Водичка, водичка!»

Цель: формировать навык самостоятельно умываться.

Игровая цель: помочь куклам стать опрятными.

Игровое оборудование и материалы: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает:

«Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!». Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

Дидактическая игра «Делаем прическу»

Цель: формировать навык расчесывать волосы.

Игровая цель: сделать себе красивую прическу, как у куклы.

Игровое оборудование и материал: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!».

Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит ребенка попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

2 Раздел «Культура поведения за столом»

Дидактическая игра «Обед у кукол»

Цель: формировать навык помогать сервировать стол.

Игровая цель: накрыть стол для кукол.

Игровое оборудование и материал: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Дидактическая игра «Убери со стола»

Цель: формировать навык самостоятельно убирать посуду со стола, сметать крошки.

Игровая цель: убрать со стола.

Игровое оборудование и материал: посуда, щетка, совочек.

Ход занятия: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д.». Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!». Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Дидактическая игра «Правильно – неправильно»

Цель: закрепить правила поведения детей во время приема пищи.

Игровая цель: объяснить, что правильно, а что нет.

Игровое оборудование и материал: карточки с правилами поведения за столом

Ход игры: дети подходят к столу, на котором лежат перевернутые картинки с изображением правильного – неправильного поведения за столом во время еды и становятся на 2 стороны зала или площадки. Одни – влево, если считают, что там нарисовано правильное поведение, другие становятся напротив.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: закрепить алгоритм приема пищи

Игровая цель: разложить картинки в правильном порядке.

Игровое оборудование и материал: карточки с алгоритмом приема пищи.

Ход игры: детям нужно по порядку разложить картинки на столе, например, сначала вымыть руки, сесть за стол, проверить кулачком или ладонью правильно ли задвинут стул к столу, затем пожелать приятного аппетита своему соседу по столу или всем детям, сидящим за этим столом. Взять хлеб, правильно ложку (вилку) и приступить к трапезе. Помогать хлебом набирать в ложку (вилку) пищу. При употреблении второго блюда нужно отделять маленькие кусочки от большого и, взяв в рот, хорошо прожевать их. Во время жевания пищи не разговаривать. Следить за посадкой, руками (локти не должны стоять на столе). Если что-то на столе трудно достать, попросить вежливо товарища подать хлеб, салфетку и т.д. При употреблении супа не выкладывать на края тарелки лук и др. продукты. Когда остается мало супа в тарелке, нужно от себя откинуть тарелку и доесть содержимое. После приема пищи вытереть губы салфеткой и прополоскать рот.

3 Раздел «Пользование одеждой и обувью»

Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»

Цель: формировать навык самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, молнии, обуваться, используя помощь взрослых в трудных случаях, отработать навык правильной последовательности надевания зимней одежды на куклу.

Игровая цель: помочь одеть куклу Катю на прогулку.

Игровое оборудование и материал: куклы по количеству детей. Предметы кукольной одежды: пальто или шубы, кофты, сапожки, штаны, шары и т.д.

Ход игры: дети выбирают на столе нужные для зимней прогулки вещи и надевают куклам штаны, сапожки, кофты, шапки, пальто и шарф, называя последовательность своих действий.

Дидактическая игра «Почистим туфли»

Цель: формировать навык приводить свою обувь порядок.

Игровая цель: почистить свою обувь, для того чтобы они были чистыми.

Игровое оборудование и материал: обувь, щетка.

Ход занятия: взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку:

Щеткой чищу свои туфли – раз, два, три! Будут чистыми они – раз, два, три!

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки).

Дидактическая игра «Посади цветочки на лужок»

Цель: формировать умение вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.

Игровая цель: посадить на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок.

Игровое оборудование и материал: зеленое полотно, на которое пришиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезями в центре, соответствующими пуговицам.

Ход игры: педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок. Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали». Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветок. Детям нравится видеть результат своих действий.

Дидактическая игра «Завяжи шнурки на ботинках»

Цель: формировать умение детей завязывать узел.

Игровая цель: завязать шнурки на ботинках куклы.

Игровое оборудование и материал: кукла в ботинках с развязанными шнурками.

Ход игры: покажите ребёнку куклу. Прочтите рифмовку:

Как у куклы – крошки На ногах сапожки,

В сапожках шнурочки. Кто завяжет дочке Эти вот шнурочки?

Может, мама? Нет, нет, я!

Это ж доченька моя!

Ах, шнурочки! Ох, шнурочки! Завязать бы узелочки!

Предложите ребёнку завязать шнурки на ботинках у куклы. Вспомните вместе с ребёнком, как нужно завязывать первый узелок на шнурке. Продолжите начатую ребёнком работу и завяжите бантики на шнурках.

Когда шнурки будут завязаны, возьмите куклу с собой на прогулку. Не забывайте хвалить и поощрять ребёнка. Навык считается сформированным тогда, когда ребёнок легко сможет завязывать узел на любом шнурке: на дидактическом пособии; на любом виде обуви; без помощи взрослого.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации для родителей по развитию у детей навыков самообслуживания

«Условия для воспитания самостоятельности ребенка в самообслуживании»

В одевании:

- вешалка для верхней одежды, соответствующая росту ребенка;
- индивидуальная полка или место на полке для хранения предметов туалета; постоянное место для хранения ночной рубашки, пижамы;
- удобная для одевания одежда (легко застегивающиеся пуговицы; шнурки для обуви с твердыми наконечниками; достаточно свободные резинки на юбках, трусах, колготках, шортах; соответствующий голове ребенка размер ворота, удобные застежки на платьях, кофточках).

В умывании:

- постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма);
- отдельная мыльница с детским туалетным мылом;
- удобное место для полотенца; если в семье несколько детей, подбираются разные по цвету или орнаменту полотенца. Удобный для ребенка размер полотенца: 40-50 см в ширину, 50-70см в длину).

При приеме пищи:

- стул в соответствии со столом, под ноги нужно сделать подставку; небольшого размера столовый прибор: тарелка, чашка, вилка, ложка;

На доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками, салфетница.

Без создания таких условий ребенку трудно быть самостоятельным. Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть и снять кофту, завязать шарф, намыливать руки, правильно держать ложку и т.д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, ему нужно оказать помощь. Внимание детей обращают на рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает; чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки сразу одевают с носка, предварительно собрав их в «гармошку».

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Положительная оценка порождает у детей интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться