



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
75,25 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«да» 05 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ОФ-410/099-4-1
Петрова Валерия Викторовна

Научный руководитель:
к. пед. н., доцент кафедры ТиПП
Крыжановская Надежда Васильевна

Челябинск
2017

Оглавление:

Введение.....	3
Глава I. Психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста как психолого - педагогическая проблема	
1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе....	6
1.2. Возрастные особенности развития видов памяти детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Модель психолого-педагогической коррекции памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	20
Глава II. Исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	
2.1. Этапы, методы, методики опытно-экспериментального исследования.....	28
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	33
Глава III. Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	41
3.2. Анализ результатов экспериментальной работы по коррекции видов памяти детей старшего дошкольного возраста.....	47
3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	53
Заключение.....	60
Библиографический список.....	63
Приложение.....	70

Введение

Актуальность исследования. В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребёнка. Как ни в каком другом возрасте ребёнок осваивает широкий круг деятельности, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Чтобы ребёнок осваивал успешно учебную деятельность, был подготовлен к школе, у него должны быть хорошо развиты познавательные процессы, в том числе и различные виды памяти.

В данном возрасте интенсивно формируются различные формы познания. Среди них память занимает центральное место.

Память – одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей.

Дошкольный период сенситивен к развитию памяти, в нём кроется большой потенциал развития различных видов памяти.

Важность развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста вызвана двумя причинами. Во-первых, осознанность и произвольность рассматривается в качестве центральных и определяющих сторон развития психики. Во-вторых, становление элементов произвольности познавательных процессов имеет несомненную педагогическую актуальность. Обучение в школе требует от ребёнка умения произвольно управлять своими психическими процессами.

Актуальность темы заключается в том, что в период старшего дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти ребёнка и задача взрослого, педагогически грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в дошкольном возрасте преобразования, чрезвычайно важны для дальнейшего полноценного развития.

В связи с актуальностью данной проблемы определена тема выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования — теоретическое обоснование и экспериментальная апробация модели психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования — виды памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста возможна при реализации специально разработанной программы психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «память» и виды памяти в отобранной психолого-педагогической литературе.
2. Изучить возрастные особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить этапы, подобрать методы и методики опытно-экспериментального исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента исследования.
6. Разработать и реализовать программу коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.
7. Провести анализ результатов экспериментальной работы по коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

8. Разработать рекомендации по психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе эксперимента использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические – анализ, синтез, обобщение, моделирование.
2. Эмпирические – констатирующий эксперимент, тестирование, формирующий эксперимент, опрос.
3. Метод математической статистики: Т-критерий Ф. Вилкоксона.

Методики исследования:

1. «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия;
2. Методика изучения зрительной памяти Д. Векслера;
3. «Запомни рисунки» Р. С. Немова.

База исследования – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» (МАДОУ Д/с) №350. В исследовании принимали участие 16 детей старшего дошкольного возраста (6 мальчиков и 10 девочек).

Глава I. Психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе

Память — основа способностей человека, а также условие формирования знаний, умений и навыков [8; с. 125].

Без памяти невозможно нормальное функционирование личности. Инстинкты, врождённые и приобретённые механизмы поведения являются запечатлённым, передаваемым по наследству или приобретаемым в процессе индивидуальной жизни опытом [43; с. 65].

Чуприкова Н. И. определяет память как аккумулятор и носитель когнитивного развития человека. Она аккумулятор и носитель опыта всего практического, теоретического и социально-коммуникативного взаимодействия человека с миром [60; с. 15].

Как считает Марков Н. В. возникновение памяти — реакция организмов на усложнение структуры окружающей их среды и выступает эволюционным механизмом их выживания в новой ситуации. Основа памяти, её базовый слой - максимально подробная регистрация всего воспринятого человеком [32; с. 27].

Память как форма психической отражения заключается в закреплении, сохранении и воспроизведении прошлого опыта. Она позволяет его повторно использовать в деятельности или возвратить в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим. Память — важнейшая познавательная функция, которая лежит в основе развития и обучения [53; с. 124].

В памяти различают такие процессы как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание [26; с. 154].

Запоминание — это процесс запечатления и сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса выделяют два вида запоминания:

1. Непреднамеренное — это запоминание без поставленной заранее цели, без проявления волевых усилий.

2. Механическое запоминание — это запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала.

Извлечение материала из памяти осуществляется с помощью воспроизведения и узнавания.

Воспроизведение — процесс воссоздания образа предмета, воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент.

Узнавание какого-либо объекта происходит в момент его восприятия. Узнавание означает, что происходит восприятие объекта, представление о котором сформировалось у человека или на основе личных впечатлений, или на основе словесных описаний [31; с. 262].

Память обладает определенными характеристиками. Основными характеристиками памяти являются:

1. Объём памяти — это интегральная характеристика памяти, характеризующая возможности запоминания и сохранения информации.

2. Точность воспроизведения отражает способность человека точно сохранять, воспроизводить запечатлённую в памяти информацию.

3. Длительность отражает способность человека удерживать определённое время необходимую информацию.

4. Готовность воспроизвести запечатлённую в памяти информацию [31; С. 261-262].

Рассмотрим типы и виды памяти.

По длительности хранения материала принято выделять кратковременную и долговременную память [42; с. 25].

Никандров Н. Д. разграничивает кратковременную и долговременную память. Материал в кратковременной памяти используется для текущих дел. Долговременная память хранит гораздо больше информации и в течение гораздо более длительного времени, но могут быть проблемы с её «извлечением» в нужный момент [38; с. 113].

Кратковременная память имеет небольшой объём и длительность хранения информации (секунды — минуты), в это время происходит повторение, перекодирование и выбор способа запоминания.

Долговременная память имеет неограниченный объём и время хранения.

Долговременную память можно разделить на эпизодическую (событийную) и семантическую (символическую) [42; с. 25].

Память семантическая включает в себя всю фактическую информацию об окружающем мире (например, слова родного языка, названия дней недели, месяцев в году) за исключением эпизодов собственной жизни.

Память эпизодическая включает в себя воспоминания обо всём, что происходило с индивидом, как много лет назад, так и несколько минут назад. Она сохраняет личные переживания, связанные с конкретным временем и местом. Охватывает лишь незначительную часть человеческой памяти, так как большая часть информации, которую помнит отдельный индивид, не основана на его личном опыте [49; с. 376].

Психологи рассматривают различие кратковременной и долговременной памяти. Если кратковременная память обеспечивает решение конкретной задачи и выделяемые единицы, образные, чувственные, двигательные, теряя значимость, подвергаются динамике забывания, то долговременная память обеспечивает будущее бытие субъекта, опирается на способность к предвидению, вероятностные самооценки [2; с. 59].

Также существует промежуточная память, которая обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов. Информация накапливается в течение дня. Во время ночного сна осуществляется категоризация информации, полученной за прошедший день, и её перевод в долговременную память [52; с. 126].

Термин «рабочая память» в современной когнитивной психологии означает систему, обеспечивающую кратковременное хранение ограниченного объёма информации и манипулирование ею. Если кратковременная память — это просто хранилище информации, то рабочая память — это ещё и управляющие процессы [10; с. 58].

Оперативная память рассчитана на сохранение информации в течение заранее определённого, известного срока времени, с последующим забыванием соответствующей информации [37; с. 394].

Также выделяют социальную память. Социальная память — память, проявляющаяся в общении с другими людьми: на лица, имена собеседников, их голоса, события их жизни. Она появляется в возрасте от 3 до 4 лет [39; с. 50].

Мазлумян В. С. также выделяет виды памяти:

1. Генетическая память — ответственна за сохранение наследственной информации.
2. Биологическая память — свойство организма приобретать, сохранять и воспроизводить информацию о внешних и внутренних воздействиях на организм.
3. Психологическая память — память, функционирующая на базе информационных блоков и областей знаний в картине мира [30; с. 80].

Бендас Т. В. выделяет следующие виды памяти:

1. Пространственная память — запоминание пространственного расположения предметов или людей, расположения физических стимулов.
2. Предметная память — запоминание предметов физического мира.
3. Вербальная память — запоминание слов, предложений, рассказов, а также имен и названий.
4. Знаковая память — запоминание материала, относящегося к классу «знаки»: цифры, буквы, знаки препинания, символы, знаки дорожного движения [5; С. 337-338].

Существуют и множество других различных видов памяти. Можно классифицировать виды по степени осознанности запоминаемой информации: имплицитная и эксплицитная память.

Имплицитная память — это память на материал не осознающийся человеком.

Эксплицитная память основывается на сознательном использовании полученных ранее знаний.

Также существует репродуктивная память, состоящая из повторного воспроизведения через припоминания оригинального сохранённого объекта.

Реконструктивная память заключается в восстановлении нарушенной последовательности стимулов в её первоначальной форме.

Ассоциативная память опирается на любые установленные связи (ассоциации) между запоминаемыми объектами.

Автобиографическая память — память на события собственной жизни [16; с. 133].

Заика в своих трудах исследует такие виды памяти как:

1. Эмоциональная память. Она обеспечивает сохранение различных жизненных событий, причём наиболее прочное — окрашенных отрицательными эмоциями, она же выступает основой яркости и лёгкой актуализации впечатлений образной памяти.

2. Словесно-логическая память. В качестве необходимого компонента своей структуры имеет самоконтроль, который вначале выступает и формируется как отдельное действие, чередующееся с собственно заучиванием, а в дальнейшем сливается с ним [23; с. 11].

3. Образная память — память на образные явления (звуки, запахи, вкус). Воспринятые когда-либо образы могут быть воспроизведены в виде представлений о них. Различные виды образной памяти (слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая и тактильная) развиты у человека неравномерно.

Тактильная память выражается в умении запоминать предметы, прикасаясь к ним.

Обонятельная память связана с деятельностью обонятельных анализаторов и направлена на запоминание запахов, а вкусовая память, в свою очередь, направлена на запоминание вкусов.

Память слуховая — одна из разновидностей образной памяти, связанная с запечатлением, сохранением и воспроизведением слуховых образов.

Зрительная память — способность человека и других животных воспринимать и удерживать в памяти зрительные образы, воспроизводить их в своём сознании в тех или иных целях.

Зрительная и слуховая память в большинстве случаев развиты лучше и поэтому преобладают у большого числа людей. Обонятельная, вкусовая и тактильная память являются специфическими и развиваются в рамках той или иной профессии или при компенсации недостающих видов памяти [63; с. 149].

Эту классификацию можно дополнить ещё одним видом памяти — двигательной памятью, благодаря которой мы способны запоминать движения, ходить, дышать и даже можем научиться танцевать, писать быстро, водить машину и многое другое. Благодаря мышечной памяти спортсмены оттачивают своё мастерство [13; с. 125].

У большинства же людей развита смешанная память, то есть у них в той или иной степени есть элементы разных типов памяти. По данным психологии восприятия, человек с любым типом памяти усваивает материал значительно лучше тогда, когда он гибко использует все три основных способа запоминания (и зрительный, и слуховой, и двигательный), чем при использовании только одного, доминирующего (скажем, зрительного) [24; с. 41].

Таким образом, память — основа развития способностей человека. Память необходима для нормального развития личности.

Существует множество разновидностей памяти, и для полноценного когнитивного развития важен каждый вид памяти.

1.2. Возрастные особенности развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — этап интенсивного психического развития. От того, насколько развитие ребенка соответствует требованиям школы, будет зависеть степень успешности его учебной деятельности [17; с. 56].

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка достаточно развит кругозор. Он владеет многими представлениями, связанными с окружающим миром.

Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребёнку наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы [17; с. 57].

Ребёнок дошкольного возраста в основном запоминает информацию механически. Сохранение в памяти детей увиденного, услышанного или тактильно осязаемого, а также знаний о предметах и понятиях происходит без специальных приёмов запоминания и логического осмысления информации. От того, насколько правильно шел процесс развития базовых психических функций дошкольника, будут зависеть дальнейшие успехи или, напротив, неудачи в обучении, а также состояние памяти [22].

Как утверждает Шаповаленко И. В., в дошкольном возрасте внимание, память, мышление приобретают опосредствованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями. Основным путём развития дошкольника является обобщение собственного чувственного опыта [61; с. 327].

В дошкольном возрасте доминирующая роль принадлежит памяти, которая на данном возрастном этапе становится ведущей функцией, занимает центральное место [7; с. 222].

То, что память становится в центр сознания ребёнка, приводит к существенным изменениям в его психической жизни. Ребёнок приобретает способность действовать в плане общих представлений. Его мышление перестаёт быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов [51; с. 201].

На данном возрастном этапе ребёнок лучше запоминает информацию, представляющую для него наибольший интерес, оставляющую наибольшие впечатления. Таким образом, объём фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению [47; с. 13].

К 6–7 годам у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать большой объём информации [21; с. 52].

Память ребёнка старшего дошкольного возраста особенно богата образами отдельных конкретных предметов. В этих образах воедино слиты существенные, общие черты, свойственные целой группе предметов, а также и несущественные признаки, частные детали, которые ребёнок подмечает у отдельного дома, у отдельного животного, у одного дерева и так далее [35; с. 270].

На протяжении дошкольного детства память приобретает элементы произвольности. В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в деятельность, которая подчиняется цели запомнить. Возникновение произвольной памяти в старшем дошкольном возрасте связано с тем, что возрастает регулирующая роль речи и с тем, что появляется идеальная мотивация и умение подчинять свои действия относительно отдалённым целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности [20; с. 22].

У детей старшего дошкольного возраста также развивается память словесно-логическая. При воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов [46; с. 186].

Роль словесно-логической памяти в развитии ребёнка огромна. Систематическое целенаправленное овладение знаниями и навыками невозможно без определённого уровня развития словесно-логической памяти дошкольника [40].

Хацукова З. Х. по результатам своих исследований, делает заключение о том, что у дошкольников пятилетнего возраста более высокого уровня достигает в развитии зрительная память, а у шестилетнего — слуховая [58; с. 77].

Также Шаталова Н. А. в своей научной работе приводит эмпирические данные, говорящие о том, что чем выше уровень развития зрительной и слуховой кратковременной памяти у детей дошкольного возраста, тем выше их познавательный интерес [62; с. 168].

Именно память выступает фундаментом познания ребёнком окружающего мира, наработкой его жизненного опыта, интеллектуального развития и саморазвития. В силу быстрого развития технического прогресса память выступает базой для качественного дошкольного образования [29].

Память — важнейшая, определяющая характеристика психической жизни личности, в частности для школьного обучения. Развитие памяти в старшем дошкольном возрасте оказывает влияние на дальнейшую успеваемость детей в школе [18; с. 99].

Большие возможности развития памяти детей дошкольного возраста содержатся в организации взрослым процесса освоения ребёнком адекватных средств запоминания, что может осуществляться в ходе целенаправленной деятельности [9; С. 150-151].

У ребёнка 5–7 лет нужно развивать виды памяти: образную и словесно-логическую, кратковременную, долговременную и оперативную [48; с. 102].

На основе полученных результатов своего исследования, Бозиева С. К. делает вывод о том, что работа по развитию памяти дошкольников будет эффективнее при систематическом использовании дидактической игры в работе с детьми [6; с. 30].

Акаимова Ю. А. считает, что внедрение игр в учебно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения способствует развитию всех видов памяти детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что развитие памяти не заканчивается использованием только игр и упражнений, в этом процессе огромная роль должна отводиться и родителям дошкольников. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и родителей будет являться залогом успеха развития памяти детей старшего дошкольного возраста, а, следовательно, и их дальнейшего обучения в школе [1; с. 791].

В процессе дидактической игры дети учатся быстро и точно запоминать изображения, оперировать имеющимися представлениями, образами, так как является эффективным средством, игрой обучающего и занимательного характера с элементами мнемической деятельности, не показывая дидактическую позицию [56; С. 283-284].

Целенаправленное и систематическое проведение педагогами соответствующих дидактических игр с дошкольниками будет значительно способствовать развитию их произвольной памяти [4; с. 404].

Особенно важно тренировать кратковременную слуховую память у детей, так как это помогает обогатить их речь, помогает им строить логические цепочки и способствует развитию других видов памяти. Уметь воспринимать и запоминать информацию на слух очень важно для обучения, ведь большая часть информации подаётся в форме объяснения. Устно педагог даёт задания [34; с. 61].

Приёмы запоминания и припоминания ребёнку в той или иной форме подсказывают взрослые. Например, когда взрослый даёт ребёнку поручение и тут же предлагает его повторить. Спрашивая ребёнка о чём-либо, взрослый направляет припоминание вопросами: «А что было потом?». Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. В результате дети осознают необходимость специальных действий запоминания, овладевают умением использовать в них вспомогательные средства [36; С. 86-87].

Формируя у детей произвольную память, важно учить их правильным приёмам запоминания: учить осмысливать усваиваемый материал; составлять план; выделять главное; применять заученное правило; пересказывать рассказ своими словами и т.д. [14; С. 39-40].

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит тогда, когда взрослый побуждает ребёнка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, то есть ставит цель «вспомни» [45; с. 842].

На данный момент в психолого-педагогической литературе выделено три типа игровых обучающих ситуаций.

Первый тип — это игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами. Благодаря данным объектам формируются представления об особенностях живых существ, повышается эффективность запоминания, потому что наглядный объект позволяет лучше выделить все свойства.

Следующий вид игровых обучающих ситуаций — ситуации с литературными персонажами. Рассказ от лица персонажа позволяет детям осмысливать информацию, ориентирует детей на произвольное запоминание, поскольку материал нужно воспроизвести в соответствии с задачей, поставленной взрослым.

Третий тип обучающих ситуаций — игры в путешествия. Запоминание становится более эффективным, потому что в такой игре у детей отмечается устойчивый интерес, проявляется положительный эмоциональный фон, которые способствуют запоминанию [44; с. 54].

Развитию памяти способствуют игры в ассоциации, где дети должны говорить, что им приходит в голову при восприятии того или иного слова, картинки, предмета [27; с. 195].

Развитие памяти дошкольников осуществляется в процессе воспитания и обучения. Для этого проводятся игровые увлекательные занятия, упражнения, направленные на яркую наглядность, прослушивание музыкальных произведений, обследование предметов с разной поверхностью. Регулярные включения игр и упражнений в занятия и свободную деятельность дошкольников позволит добиться хороших результатов в развитии памяти. Все упражнения можно разделить по направленности на кратковременную, долговременную, двигательную, тактильную, слуховую и зрительную память [33; с. 106].

Упражнения на развитие зрительной памяти позволяют использовать знаковые символы для запоминания.

Упражнения на развитие слуховой памяти позволяют расширить её объём, улучшить процесс запоминания на слух.

Упражнения на развитие моторно-слуховой и комбинированной памяти представляют собой синтез движения и запоминания [41; с. 133].

Большое значение в развитии у детей логической памяти принадлежит речи. Возможности памяти детей дошкольного возраста наиболее полно раскрываются в процессе активного формирования у них способов логического запоминания [25; с. 644].

Важно также тренировать ассоциативное мышление. Тренировка ассоциаций — это установление связей предметов или явлений по сходству, смежности, контрасту. К школьному возрасту память ребёнка должна быть полностью сформирована [50; С. 146-147].

Интеллектуализация памяти, её осмысленность и произвольность проходит более эффективно при обучении дошкольника приёмам мнемотехники.

Мнемотехника — это искусство запоминания, совокупность приёмов и способов, которые облегчают запоминание и увеличивают объём памяти путём образования искусственных ассоциаций [59; с. 63].

Использование мнемотаблиц на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста способствует развитию логической памяти. Мнемотаблицы-схемы помогают в обучении пересказу, составлению рассказов и заучивании наизусть, а также способствуют пополнению словарного запаса и развитию памяти, мышления. Процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов) [11; С. 6-7].

Мнемотаблицы — схемы, в которых заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными задачами. Они особенно эффективны при разучивании стихотворений [57; с. 201].

Кузмина И. Ю. предложила несколько методов, с помощью которых родители или педагоги могут помочь ребёнку в развитии памяти:

1. Метод Цицерона (метод запоминания). С помощью этого метода педагог решает не только задачу развития памяти у ребёнка, но и учит его ориентироваться в пространстве, использовать в своей речи предлоги.

2. Метод образно-смысловых опор. Цель — обучение ребёнка выделению главного звена в тексте, когда дети запоминают при помощи связывания по смыслу определённых слов, звуков, цифр [28; С. 100-101].

Для эффективной коррекции видов памяти, необходимо учитывать множество различных факторов, связанных с процессом запоминания информации у детей старшего дошкольного возраста:

1. Поскольку детям лучше запоминается то, что интересно, следует воспитывать их любознательность, расширять интересы детей. Именно интерес способствует успешному выполнению работы [54; С. 241-242].

2. Но при этом следует помнить, что излишне эмоциональный материал оставляет в памяти смутные, расплывчатые воспоминания.

3. Чтобы ребёнок не забыл материал, необходимо создавать ситуации для его использования во время игры, беседы, рассматривания картинок, побуждать ребёнка активизировать свой опыт.

4. Режим дня — важнейшее средство, обеспечивающее произвольное запоминание и воспроизведение, накопление опыта жизнедеятельности, общения, познания [55; с. 191].

5. Память развивается в деятельности, требующей постоянного проявления оперативной и долговременной памяти, поэтому занятия по развитию памяти должны проводиться регулярно.

6. Чем активнее и самостоятельнее деятельность ребёнка, тем лучше в ней развивается необходимая для этой деятельности память.

7. Быстрее и точнее запоминается то, что соответствует потребностям ребёнка (от интереса ребёнка к выполняемой им деятельности и мотивации этой деятельности зависит развитие его памяти).

8. Занятия по развитию памяти должны быть последовательными в изложении материала (предыдущее обеспечивает усвоение последующего).

9. Важное условие для полного и точного запоминания — умение осуществлять смысловую группировку материала, то есть деление материала на части с выделением главного в каждой из них [3; с. 209].

10. Также следует помнить, что компьютеры, планшеты, телефоны, находящиеся в свободном доступе у детей с раннего возраста, автоматически отменили необходимость надолго запоминать информацию, а также постоянный доступ в интернет с любого устройства не способствуют развитию памяти ребёнка [12; С. 88-89].

Таким образом, старший дошкольный возраст наиболее сенситивен для развития различных видов памяти. На данном возрастном этапе память является важнейшей функцией необходимой для познания ребёнком окружающего мира.

1.3. Модель психолого-педагогической коррекции памяти у детей старшего дошкольного возраста

На основе выполненного анализа литературы по проблеме коррекции памяти у детей старшего дошкольного возраста было разработано дерево целей исследования.

Дерево целей — это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределённая по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчинённые ей подцели первого, второго и последующего уровней.

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Метод «дерево целей» широко использует профессор В. И. Долгова [15; С. 16-17].

Представим дерево целей психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста на рисунке 1.

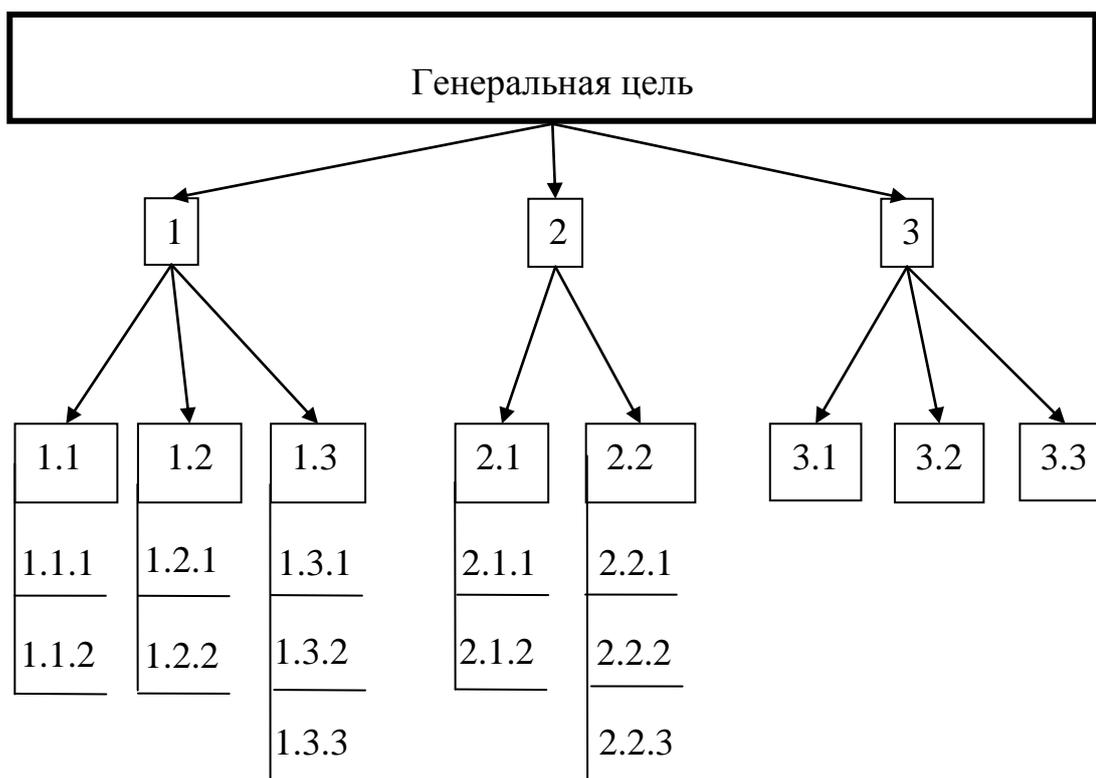


Рисунок 1 - «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

«Дерево целей» содержит следующие компоненты:

Генеральная цель: теоретическое обоснование и экспертная апробация модели психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1. Теоретический анализ проблемы психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Изучить понятие «память» и виды памяти в отобранной психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Проанализировать сходства и различия точек зрения в определении понятия «память».

1.1.2. Рассмотреть классификацию видов памяти в психолого-педагогической литературе.

1.2. Изучить возрастные особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.2.1. Дать определение понятия «старший дошкольный возраст».

1.2.2. Исследовать особенности развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.1. Разработать «дерево целей» психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.2. Разработать модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.3. Дать определение понятия «модель».

2. Исследовать виды памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Определить этапы, подобрать методы и методики опытно-экспериментального исследования.

2.1.1. Определить методы исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.1.2. Подобрать диагностические процедуры для исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента исследования.

2.2.1. Провести первичную диагностику видов памяти в группе детей старшего дошкольного возраста.

2.2.2. Проанализировать полученные результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.2.3. Охарактеризовать выборку исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести экспериментальную работу по психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.1. Разработать и реализовать программу коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Провести анализ результатов экспериментальной работы по коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Разработать рекомендации по психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесёнными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям, а также реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом развитии [19; с. 7].

Модель — искусственно созданное явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичное естественному явлению, научное изучение которого затруднено или невозможно.

Педагогическое моделирование (создание модели) — это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Общая модель коррекции — это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними. Использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности.

Одна из главных задач использования модели — это оценка качества и результатов деятельности моделируемой системы до запуска функционирования системы в реальных условиях [15; с. 20].

Составим модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Графическое изображение модели психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста представлено на рисунке 2.

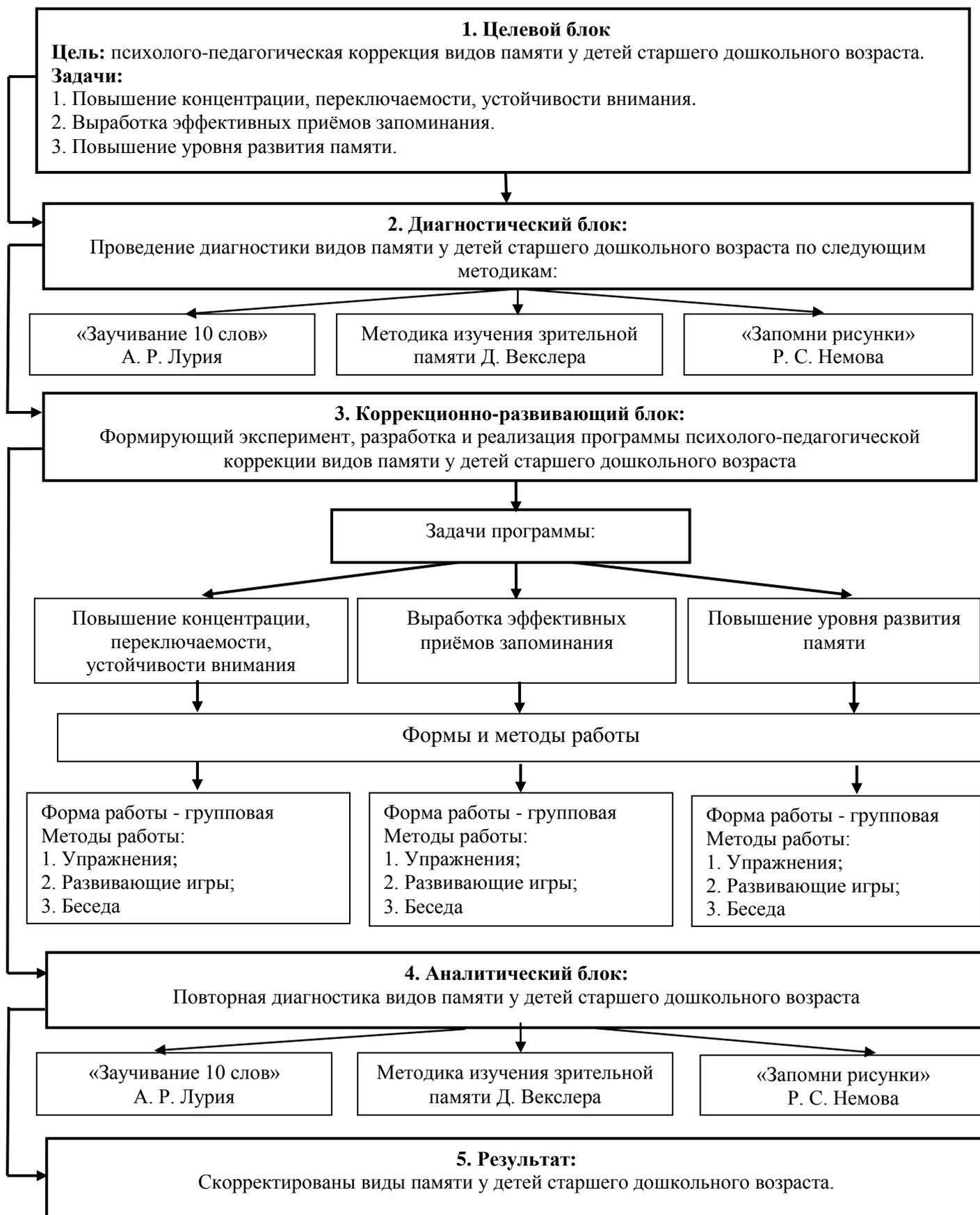


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Разработанная модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста состоит из четырех блоков: целевой, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический.

Целевой блок содержит цель и задачи модели психолого-педагогической коррекции по теме исследования.

Диагностический блок посвящён проведению исследования уровня развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Для изучения уровня развития видов памяти проведены три методики:

1. «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия;
2. Методика изучения зрительной памяти Д. Векслера;
3. «Запомни рисунки» Р. С. Немова.

Коррекционно-развивающий блок был посвящён разработке и реализации психолого-педагогической коррекции.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Форма работы — групповая.

Методы работы:

1. Упражнение — это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных деяний, практик, для того чтобы выработать и развить их личности.
2. Развивающие игры — игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

3. Беседа — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего.

Аналитический блок – проведение повторной диагностики уровня развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, сопоставление и анализ результатов контрольно-диагностического этапа.

В аналитическом блоке, было проведено повторное исследование уровня развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. В повторном исследовании использовались методики:

1. «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия;
2. Методика изучения зрительной памяти Д. Векслера;
3. «Запомни рисунки» Р. С. Немова.

Для проверки гипотезы исследования о том, что коррекция уровней развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста возможна при реализации специальной программы, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Также составлено «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Определены задачи программы:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Выводы по I главе

Теоретический анализ литературы показал, что старший дошкольный возраст — период перехода к учебной деятельности, потому он связан не только с физиологическими изменениями, но и с психологическими изменениями, множеством новообразований. Было установлено, что к 5–7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания.

Для будущих учеников большое значение имеет развитие произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребёнком приёмов запоминания.

Таким образом, чтобы подготовить ребёнка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей виды памяти.

В связи с этим можно выделить задачи коррекционной работы:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Коррекция видов памяти является групповой формой коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Для организации проведения психолого-педагогической коррекционной программы нами построено дерево целей и проведено моделирование предстоящей работы.

Глава II. Исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Этапы, методы, методики опытно-экспериментального исследования

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Были подобраны методики с учётом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, методика изучения зрительной памяти Д. Векслера, «Запомни рисунки» Р. С. Немова. Затем полученные результаты были обработаны. Разработана и проведена программа психолого-педагогической коррекции видов памяти для детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие уровни:

1. Теоретический — это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение.

2. Эмпирический — эксперимент и тестирование по методикам: методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, методика изучения зрительной памяти Д. Векслера, «Запомни рисунки» Р. С. Немова (см. Приложение 1).

Характеристика использованных методов и методик исследования:

Анализ литературы — это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного расчленения целого на составные части. Работа с литературой включает в себя составление библиографии перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; выделение главных идей и положений работы [15; с. 24].

Обобщение — это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объёму понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них. Всякое обобщение должно иметь основание, то есть свойство или совокупность свойств, позволяющих сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием.

Тестирование — это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи — тесты, имеющие определённую шкалу значений. Являются относительно оперативным способом оценки большого числа лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надёжность результатов [15; С. 24-25].

Эксперимент — метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет

возможность специально вызывать определённые психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливать зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий.

Констатирующий эксперимент — один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от формирующего эксперимента главным образом целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным.

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определённым образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [15; с. 88].

В работе применена методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия.

Цель диагностики: исследование процессов зрительной памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Возраст: методика может быть использована для детей младше семи лет.

Анализируемые показатели:

1. Объём слухоречевого запоминания;
2. Особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий);

3. Особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания.

Проведение методики нуждается в соответствующей обстановке. В комнате не должно быть посторонних разговоров. Испытуемому предлагают запомнить 8 слов. Они должны отвечать нескольким условиям:

1. Однообразие: все слова — имена существительные в единственном числе, именительном падеже, состоящие из одинакового количества слогов.

2. Слова, по возможности, должны быть не связаны между собой.

Методика изучения зрительной памяти Д. Векслера.

Цель диагностики: использование методики Д. Векслера позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста. Ребёнку предлагается 4 рисунка. За каждую из картинок ребёнку разрешается смотреть по 10 секунд. Затем он их должен произвести на чистом листе бумаги.

Методика «Запомни рисунки» Р. С. Немова.

Цель диагностики: методика предназначена для определения объёма кратковременной памяти.

Предназначена для детей в возрасте 5–7 лет.

Проводится индивидуально. Взрослый показывает ребёнку карточку с девятью рисунками. Ребёнок должен запомнить все эти рисунки в течении 30 секунд. После взрослый показывает другую карточку с этими рисунками, и где помимо них, есть множество других рисунков. Ребёнок должен узнать какие из всех рисунков присутствовали на первой карточке.

Метод математической статистики — это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом

исследовании. Сегодня методы математической обработки постоянно применяются в педагогических и психологических исследованиях. Психолого-педагогические измерения, выполненные с помощью тестов, всегда сопровождаются некоторой ошибкой, вызванной несовершенством диагностического инструментария и различными обстоятельствами проведения диагностики. Вследствие этого необходимо доказывать значимость полученных результатов [15; с. 25].

Для исследования был выбран T-критерий Ф. Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении [15; С. 27-28].

Гипотезы T-критерия Ф. Вилкоксона:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T-критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях — 5 человек. Максимальное количество испытуемых — 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В. И. Долгова), моделирование;

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, методика изучения зрительной памяти Д. Векслера, «Запомни рисунки» Р. С. Немова.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» (МАДОУ Д/с) № 350 г. Челябинска в старшей дошкольной группе в составе 16 детей.

В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста. Из них 6 мальчиков и 10 девочек.

Возраст воспитанников — от 5 до 7 лет. У детей преобладает высокая мотивация к обучению. Уровень воспитанности достаточно высок.

Детям больше всего нравится выполнять творческие задания (рисование, конструирование)

В целом в группе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. В трудовой и игровой деятельности дети проявляют активность.

Детям в группе нравится участвовать в соревнованиях.

Отношения между детьми характеризуются как вполне благополучные, однако дети предпочитают тесное общение только в небольших группах.

Группа охотно участвует в мероприятиях, проявляет инициативу в различных викторинах и конкурсах.

Поведение, в целом, в группе хорошее. Существует барьер в общении между мальчиками и девочками (мальчики и девочки разделены по микрогруппам, которые редко контактируют друг с другом). Однако при выполнении заданий мальчики и девочки вполне успешно взаимодействуют и достигают хороших результатов. Такое поведение является вполне естественным для данного возраста. Группа принимает активное участие в различных мероприятиях.

Для исследования уровня развития слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста Д/с №350 было проведено исследование по методике А. Р. Лурия.

Результаты исследования уровня развития слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста были отражены представлены в приложении (см. Приложение 2, табл. 2).

В ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые изображены на диаграмме, представленной на рисунке 3.

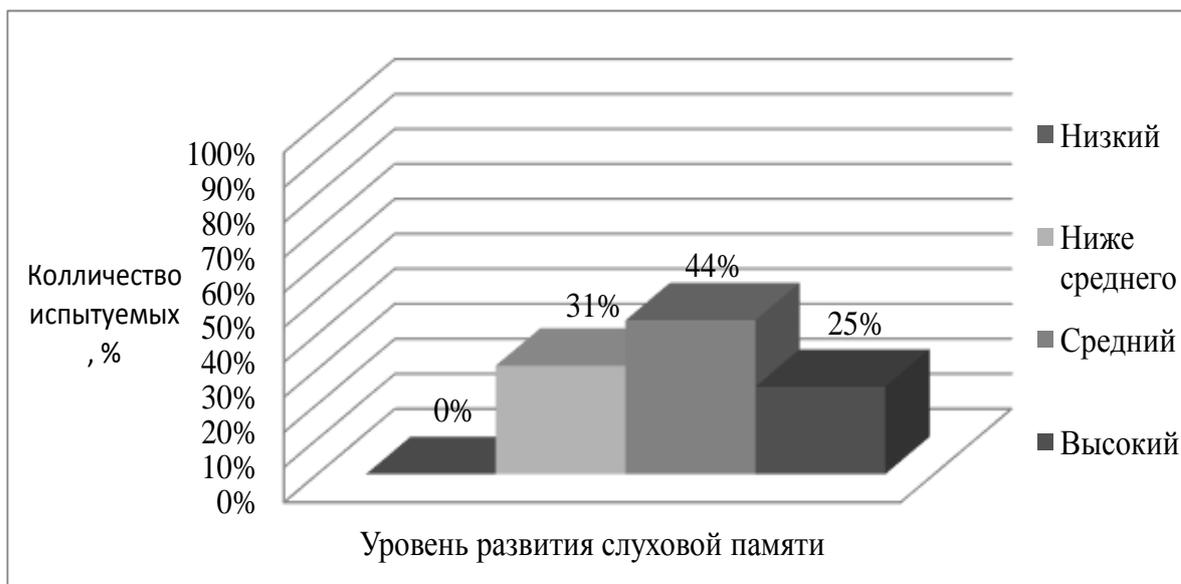


Рисунок 3 - Результаты исследования актуального уровня развития слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия

Проведённый анализ помог нам выявить следующие уровни развития слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста:

«Высокий» уровень: таким уровнем развития слуховой памяти обладают 4 человека (25%). Эти дети воспроизвели 7–8 слов из 8. Это означает, что дети быстро, легко и правильно запомнили ту группу слов, которую они слышали от педагога.

«Средний» уровень: 7 человек (44%) Данная группа воспроизвела 5–6 слов из 8. Это означает, что дети вполне хорошо запоминали информацию, которую они слышали. Их уровень слуховой памяти находится в пределах возрастной нормы.

Уровень «ниже среднего»: 5 человек (31%) не смогли воспроизвести достаточное количество слов, а именно 3–4 из 8 услышанных, это означает, что дети не в достаточной мере владеют слуховой памятью для своего возраста.

«Низкий» уровень: 0 человек (0%). Это значит, что в данной группе отсутствуют дети, которые воспроизвели менее трёх слов из восьми.

Анализ рисунка 3 показал, что у 31% уровень развития слуховой памяти «ниже среднего», что говорит о том, что детям данной группы необходима психолого-педагогическая коррекция слухового вида памяти.

Для исследования уровня развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование по методике изучения зрительной памяти Д. Векслера.

Результаты исследования уровня развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста были отражены представлены в приложении (см. Приложение 2, табл. 3).

В ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые изображены на диаграмме, представленной на рисунке 4.

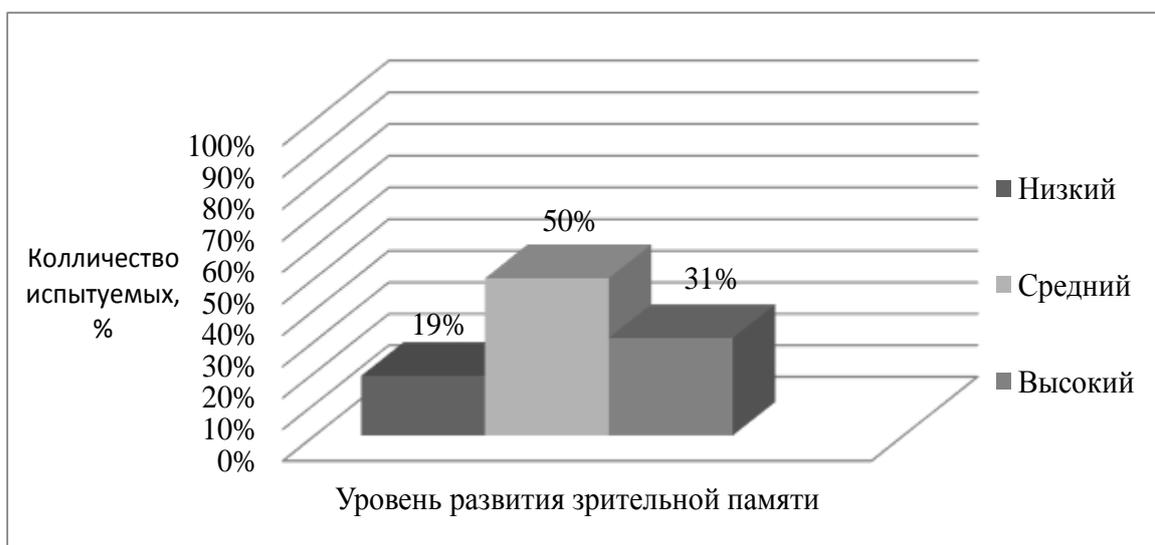


Рисунок 4 – Оценка актуального уровня развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике изучения зрительной памяти Д. Векслера

Данная методика помогла выявить уровень развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам исследования можно судить о том, что у 5 (31%) человек преобладает «высокий» уровень развития зрительной памяти. Такие дети очень легко запомнили то, что они увидели за достаточно небольшой промежуток времени.

8 (50%) человек характерен «средний» уровень развития зрительной памяти. Такие дети запомнили информацию, которую увидели, хорошо, в соответствии с нормой их возраста.

У 3 (19%) человек выявлен «низкий» уровень. Данные дети запомнили и воспроизвели менее 6 деталей на предоставленных им рисунках. Испытуемые испытывали трудности в запоминании увиденной информации. Им необходима коррекция памяти для поднятия уровня запоминания информации которую они увидели на уровень нормы, который соответствует их возрасту и возможностям.

Для исследования уровня развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова.

Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста были отражены представлены в приложении (см. Приложение 2, табл. 4).

В ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые изображены на диаграмме, представленной на рисунке 5.

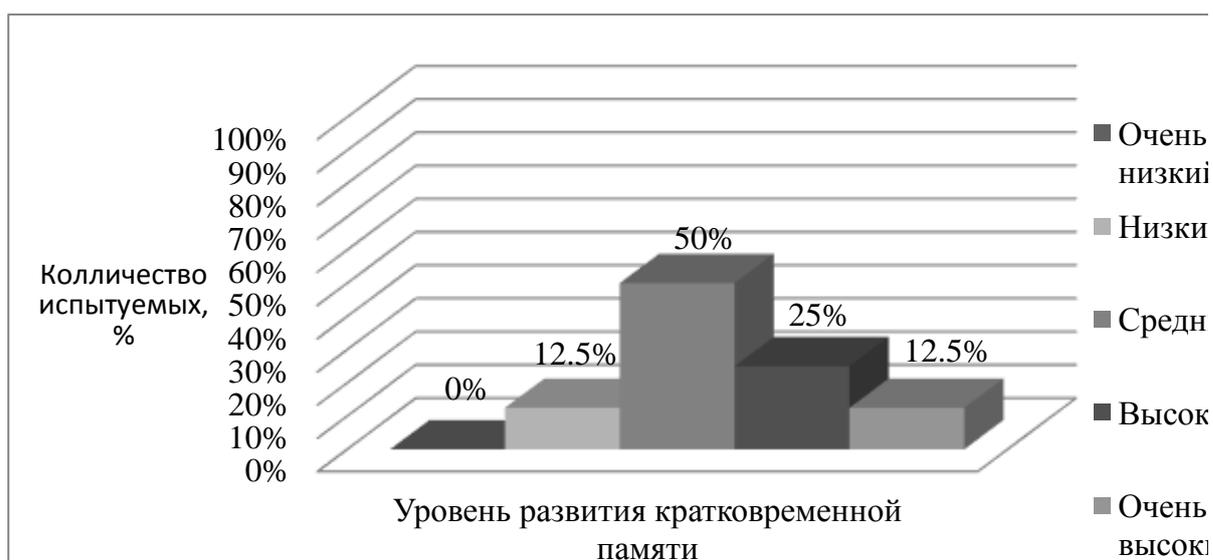


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова

Проведённый анализ помог нам выявить следующие уровни развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

«Очень высокий» уровень. В исследуемой группе только 2 человека (12,5%) владеют очень хорошей кратковременной памятью. Данные дети быстро и легко узнали среди прочих фигур те, которые им требовалось запомнить.

«Высокий» уровень имеет 4 (25%) человека, что говорит о высоком качестве запечатления, хранения и воспроизведения информации у данных детей. Они узнали от 8 до 9 фигур.

«Средний» уровень: ровно половина всей группы — 8 (50%) человек, владеет вполне хорошим качеством кратковременной памяти. Данная группа узнала от 4 до 7 фигур.

В исследуемой группе выявились 2 (12,5%) человека, у которых память развита хуже прочих. Такие дети не смогли узнать более трёх фигур.

В группе не был обнаружен «очень низкий» уровень развития кратковременной памяти – 0 (0%).

Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод, что в целом оценка уровня развития кратковременной памяти детей данной группы может быть на ещё более высоком уровне. Поэтому необходима коррекционная работа в целях повышения эффективности усвоения информации детьми.

Таким образом, проанализировав результаты исследования различных видов памяти (слуховой, зрительной, кратковременной) у детей старшего дошкольного возраста можно сказать о том, что часть группы имеет несоответствующий возрастной норме уровень развития того или иного вида памяти. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что дети в данной группе нуждаются в психолого-педагогической коррекции видов памяти.

Выводы по II главе

В работе были использованы методы:

1. Теоретический — это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение.
2. Эмпирический — эксперимент и тестирование по методикам: методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, методика изучения зрительной памяти Д. Векслера, «Запомни рисунки» Р. С. Немова (см. Приложение 1).

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

По результатам исследования уровня развития зрительной памяти по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, можно сделать вывод, что у большинства детей уровень развития слуховой памяти соответствует норме, но, следует заметить, что почти треть группы имеет уровень развития данного типа памяти «ниже среднего».

Исследование уровня развития зрительной памяти по методике Д. Векслера показало, что у половины детей уровень развития зрительной памяти соответствует норме, более того, у многих детей уровень развития зрительной памяти находится выше нормы. Но всё же был выявлен у некоторых детей «низкий» уровень развития зрительной памяти.

Исследование уровня развития зрительной памяти по методике «Запомни картинки» Р. С. Немова показало схожие результаты. Половина детей имеет «средний» уровень развития кратковременной памяти. Несмотря на «высокий» уровень развития памяти у некоторых детей, в группе также наблюдается и «низкий» уровень, который необходимо повышать.

Исходя из полученных результатов видно, что доминирующим уровнем развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента являются «средний» уровень.

Наша коррекционная программа проводится со всеми детьми и направлена на повышение уровней развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная программа в особенности необходима для детей, у которых были выявлены «низкий» уровень развития памяти.

Для дошкольников, имеющих «высокий» и уровни развития видов памяти «средний», программа также будет полезна, так как они смогут повысить свой уровень.

Глава III. Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. В период дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей, происходит перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные.

Уровень развития памяти во многом определяет успешность обучения ребёнка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие запоминания необходимой информации. Поэтому для будущих учеников большое значение имеет развитие произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребёнком приёмов запоминания.

Таким образом, чтобы подготовить ребёнка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических функций. Сделать это можно с помощью психолого-педагогической коррекции.

В разработанной программе психолого-педагогической коррекции видов памяти используются модифицированные упражнения, которые основаны на работах И. А. Барташовым, Т. А. Ратановой, С. В. Сухининой, Е. А. Гранчук, Н. А. Крупенниковой, Н. В. Бабкиной, Т. А. Власовой.

Разработанная программа, которая представлена в таблице 1, рассчитана на участников в возрасте от 5 до 7 лет, состоящая из 12 занятий, каждое из которых занимает около 25-30 минут времени, требуемого для проведения. Программу рекомендуется проводить 3–4 раза в неделю в специально оборудованном помещении для занятий.

Цель программы: коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи групповых занятий:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Упражнение — это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных деяний, практик, для того чтобы выработать и развить их личности.
2. Развивающие игры — игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.
3. Беседа — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет сплочать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка — воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.
3. Основное содержание занятия — совокупность функциональных упражнений и техник.
4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось или не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).
5. Ритуал прощания — завершение занятий.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе.
7. Принцип возрастания сложности.
8. Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала.
9. Принцип учёта эмоционального состояния детей.
10. Принцип наглядности.

Программа состоит из следующих блоков:

1. Установочный блок программы психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: знакомство с участниками, установка психологического контакта, знакомство с целями, задачами и правилами занятий.

2. Коррекционно-развивающий блок.

Цель: развитие познавательных процессов, а именно внимания и памяти, овладение способами запоминания.

3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: оценка проведённой работы, закрепление продуктивных результатов путём разработки рекомендаций для родителей и педагогов.

Методы и методики диагностики:

1. «Заучивание 10 слов» Лурия А. Р.;
2. Методика изучения зрительной памяти Д. Векслера;
3. «Запомни рисунки» Р. С. Немова.

Коррекционно-развивающая работа проходит в форме групповых занятий.

Программа психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста представлена в Приложении 3.

Таблица 1

Содержание коррекционной работы

Номер занятия	Цель занятия	Задачи занятия	Упражнения
№1	Установление контакта с участниками; развитие памяти	Знакомство. Создание дружелюбного и безопасного настроения; развитие слуховой памяти	«Рассказ о себе» «Снежный ком»
№2	Развитие и коррекция внимания и памяти	Развитие внимания, внимательности, быстроты распределения и переключения внимания; расширение кругозора и познавательной активности ребёнка	«Найди отличие»; «Не пропусти животное»
№3	Развитие и коррекция внимания и памяти	Развитие внимания и памяти	«Чего не стало?» «Цифровая таблица» «Слушай звуки»
№4	Развитие зрительной памяти	Развитие зрительной памяти, навыка счёта, внимательности детей при рассмотрении сюжетной картинки,	«Копия» «Ответы на вопросы» «Выкладывание букв из счётных

		воображения, мелкой моторики детей, умения воспроизводить по памяти расположение элементов букв	палочек по памяти»
№5	Развитие зрительной памяти	Развитие визуальной и зрительной памяти, внимания, мелкой моторики	«Геометрические фигуры» «Зрительный диктант»
№6	Развитие памяти, мышления, внимания	Развитие внимания, памяти, аналитических способностей, памяти и умения самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли	«Строитель» «Школа»
№7	Развитие слуховой памяти	Развитие слуховой памяти	«Слушай всё, запоминай, на вопросы отвечай» «Пересказ по кругу»
№8	Развитие слуховой памяти	Развитие слуховой и двигательной памяти	«Пары», «Цифровая память» «Код»
№9	Развитие двигательной памяти	Развитие механической памяти	«Слушай и исполняй» «Танцы»
№10	Развитие ассоциативной памяти	Развитие ассоциативной и зрительной памяти, ассоциативного мышления, мелкой	«Ассоциации» «Вспомни схему»

		моторики детей	
№11	Развитие образной памяти	Развитие образной памяти и восприятия	«Что в мешке?» «Вкус и запах» «Разрезанные карточки»
№12	Закрепление полученных результатов, совершенствование памяти	Совершенствование памяти; развитие координационных способностей, образной, моторной и зрительной памяти, произвольного самоконтроля, устойчивости внимания	«Волшебная цифра» «Кто знает больше» «Вот так позы»

По наблюдениям за ходом коррекционно-развивающих занятий можно сделать вывод о том, что у дошкольников была высокая мотивация, продуктивность и положительный настрой на выполнение заданий, игр и упражнений. На первом же занятии все дети были очень увлечены выполнением заданий. На занятиях была доброжелательная атмосфера, позитивный настрой. Дети были очень активны.

Каждый ребёнок смог проявить и развить свои способности и навыки. Все дети получили положительный эмоциональный настрой.

Таким образом, реализация программы коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, позволит нам развить у детей зрительную, слуховую, образную, словесно-логическую, смысловую, ассоциативную, двигательную память, а также позволит развить внимание и мышление детей. Это всё необходимо для того, чтобы, дети старшего дошкольного возраста могли наиболее эффективно использовать свою память, которая, в свою очередь, важна при поступлении ребёнка в школу и при дальнейшем обучении в ней.

3.2. Анализ результатов экспериментальной работы по коррекции видов памяти детей старшего дошкольного возраста

После констатирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции памяти у детей старшего дошкольного возраста, на базе старшей дошкольной группы МАДОУ Д/с № 350 г. Челябинска, у всей группы была проведена контрольная диагностика. Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик. Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика.

На рисунке 6 изображена диаграмма показателей уровня развития слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста. Сводные результаты (см. Приложение 4, табл. 5).

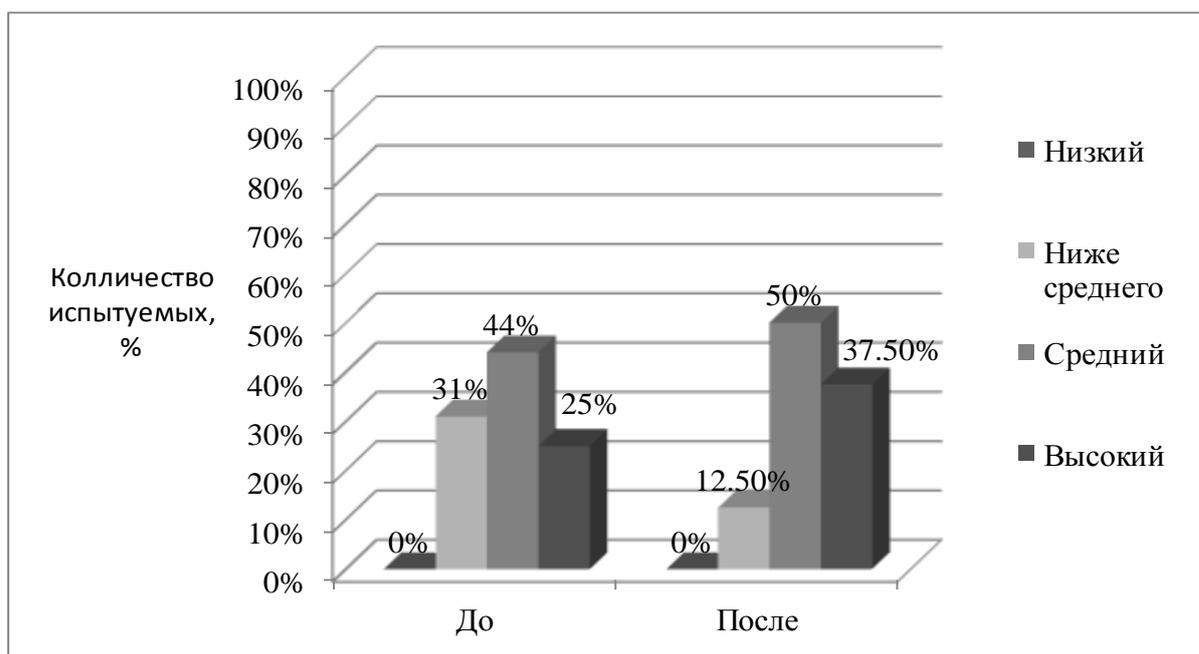


Рисунок 6 - Результаты исследования уровня развития слуховой памяти по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия до и после формирующего эксперимента

Результаты повторного исследования уровня развития слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия получились следующими:

В ходе первичного исследования количество детей с таким уровнем развития слуховой памяти как «высокий» равнялось 4 (25%) испытуемым. После проведения коррекционной программы значение увеличилось и составило 6 (37,5%) испытуемых.

«Средний» уровень: результаты исследований показали, что из 7 (44%) детей с данным уровнем развития слуховой памяти стало на одного больше — 8 (50%) воспитанников.

Существенно снизилось количество детей с уровнем развития памяти «ниже среднего»: с 5 (31%) человек до двух (12,5%).

Детей с таким уровнем развития слуховой памяти как «низкий», так же, как и «до» не обнаружены.

Для расчёта значимости и подтверждения гипотезы нами проведена математическая обработка по T-критерию Ф. Вилкоксона (см. Приложение 4, табл. 8).

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения теста «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону увеличения?

Сформулируем гипотезы:

H₀: Сдвиг в сторону увеличения балла не превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения.

H₁: Сдвиг в сторону увеличения балла превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения.

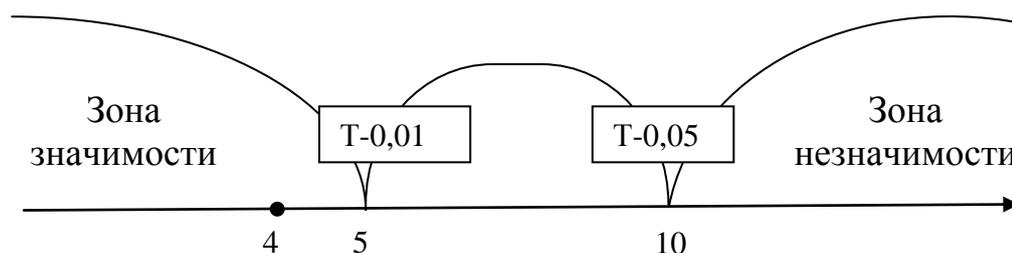


Рисунок 7 - Ось значимости

Ответ: Принимается гипотеза Н1.

Значения, полученные в результате проведения методики «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия на этапе констатирующего эксперимента и результаты теста «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

$T\text{-эмп.} < T_{0,01}$, следовательно, существуют статистически значимые различия до и после реализации коррекционной программы.

Результаты исследования уровня развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение зрительной памяти» Д. Векслера до и после коррекционной программы отображены на рисунке 8, сводные таблицы (см. Приложение 4, табл. 6).

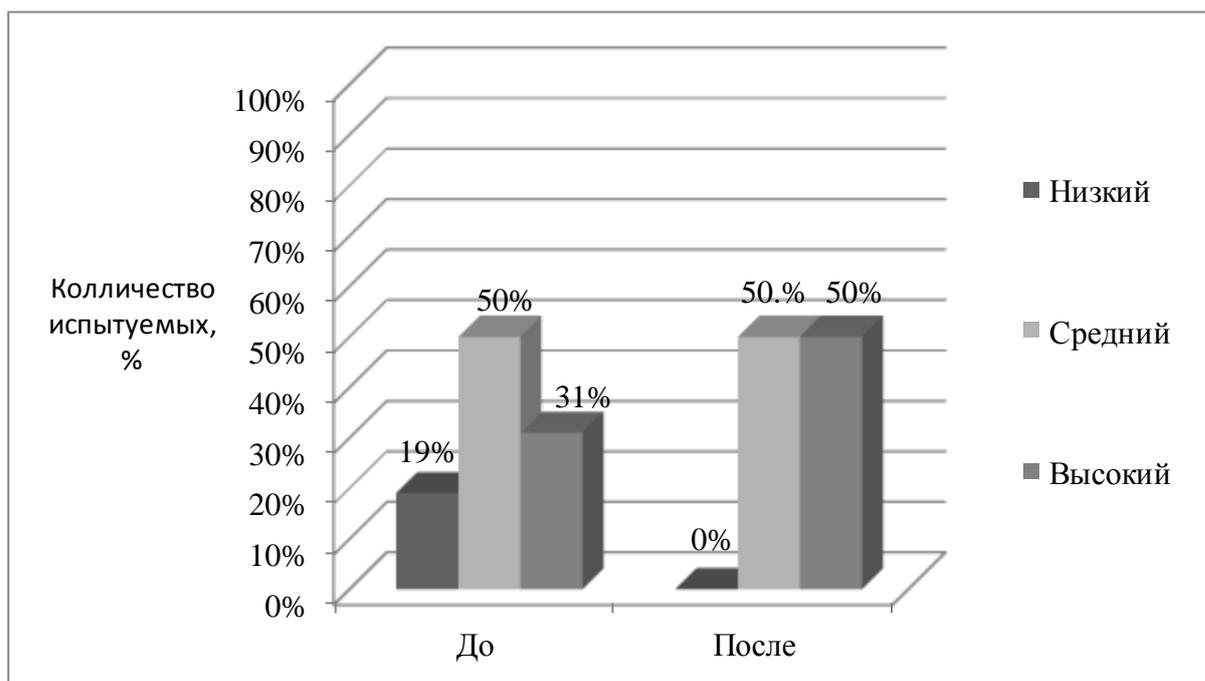


Рисунок 8 - Результаты исследования уровня зрительной памяти по методике изучения зрительной памяти Д. Векслера до и после формирующего эксперимента

Из рисунка 8 видно, что количество детей с таким уровнем развития зрительной памяти как «высокий» составляет 8 (50%) испытуемых, тогда как до проведения коррекционной программы детей с таким уровнем развития памяти было 5 (31%).

Так же, как и «до», «средний» уровень развития памяти в группе наблюдается у 8 (50%) воспитанников.

Доказательством эффективности программы коррекции служит тот факт, что число детей, у которых «низкий» уровень развития зрительной памяти снизилось с 3 (19%) до 0 (0%).

Для расчёта значимости и подтверждения гипотезы нами проведена математическая обработка по T-критерию Ф. Вилкоксона (см. Приложение 4, табл. 9).

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «Изучение зрительной памяти» Д. Векслера на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Изучение зрительной памяти» Д. Векслера на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону увеличения?

Сформулируем гипотезы:

H₀: Сдвиг в сторону увеличения балла не превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H₁: Сдвиг в сторону увеличения балла превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

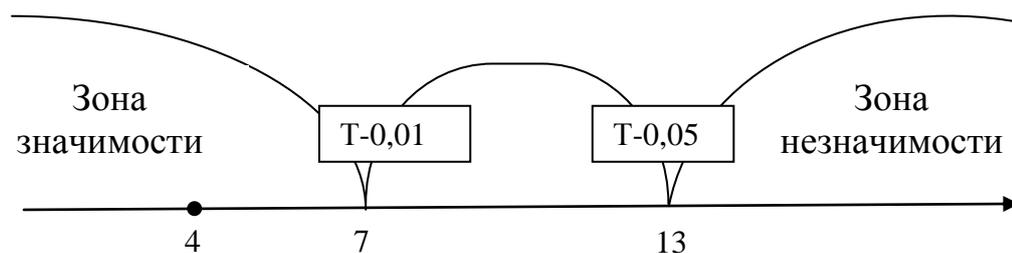


Рисунок 9 - Ось значимости

Ответ: Принимается гипотеза H₁.

Значения, полученные в результате проведения методики изучения уровня развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента и результаты изучения уровня развития зрительной памяти на этапе формирующего

эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

$T\text{-эмп.} < T_{0,01}$, следовательно, существуют статистически значимые различия до и после реализации коррекционной программы.

Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова до и после коррекционной программы отображены на рисунке 10, сводные таблицы с результатами (см. Приложение 4, табл. 7).

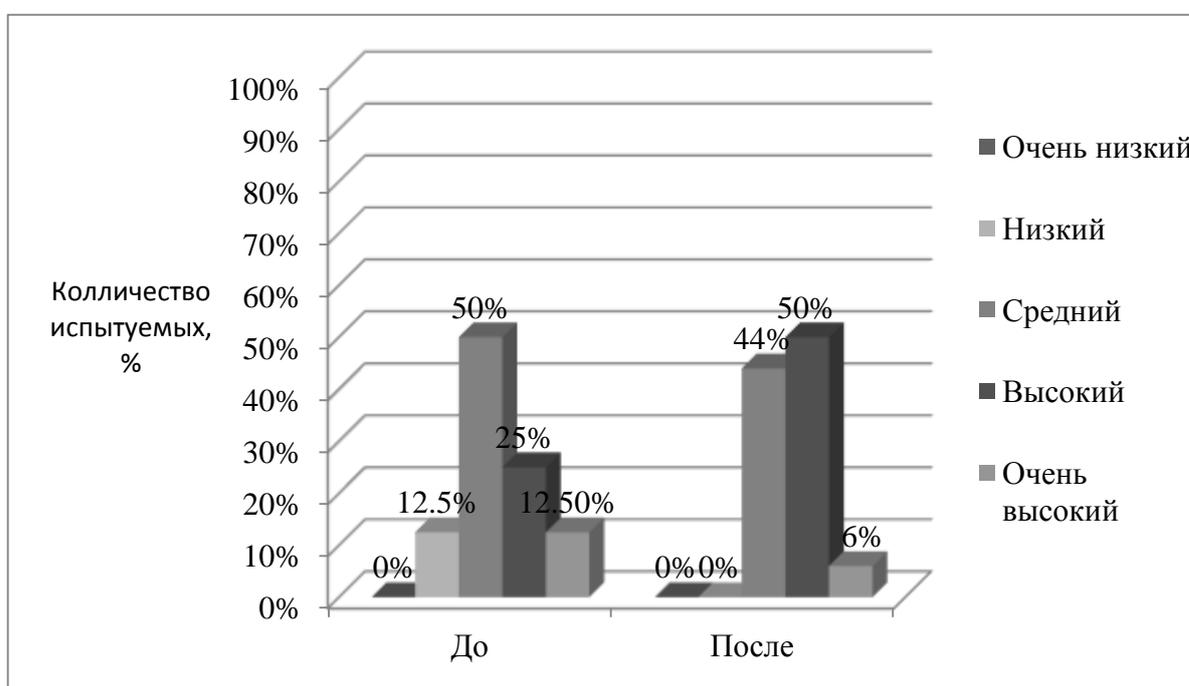


Рисунок 10 - Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова до и после формирующего эксперимента

Из рисунка мы можем узнать, что количество детей, у которых «очень высокий» уровень развития кратковременной памяти сократилось с 2 (12,5%) до 1 (6%).

По результатам формирующего эксперимента число детей, у которых «высокий» уровень развития кратковременной памяти возросло в 2 раза: с 4 (25%) до 8 (50%).

Несмотря на то, что количество детей с уровнем «средний» уменьшилось с 8 (50%) до 7 (44%), число воспитанников, имеющих

«низкий» уровень развития кратковременной памяти полностью сократилось после проведения коррекционной программы.

0 (0%) испытуемых показали уровень «очень низкий».

Для расчёта значимости и подтверждения гипотезы нами была проведена математическая обработка по T-критерию Ф. Вилкоксона (см. Приложение 4, табл. 10).

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики «Запомни рисунки» Р. С. Немова на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «Запомни рисунки» Р. С. Немова на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону увеличения?

Сформулируем гипотезы:

H₀: Сдвиг в сторону увеличения балла не превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения.

H₁: Сдвиг в сторону увеличения балла превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения.

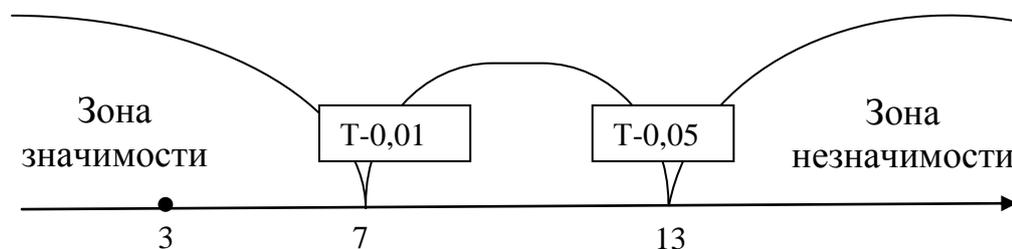


Рисунок 11 - Ось значимости

Ответ: Принимается гипотеза H₁.

Значения, полученные в результате проведения методики изучения уровня развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики изучения уровня развития кратковременной памяти на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

$T\text{-эмп.} < T\text{-}0,01$, следовательно, существуют статистически значимые различия до и после реализации коррекционной программы.

Таким образом, основная гипотеза исследования: предполагаем, что психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста возможна при реализации специальной программы, доказана.

Из результатов полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста является эффективной.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Если у ребёнка плохо развита память, родители должны поддержать ребёнка и помочь ему разобраться с возникшими проблемами. Неправильно критиковать ребёнка, это может углубить проблему и отдалить ребёнка от родителей.

Рекомендации родителям с целью развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста:

Зрительная память:

1. Просите ребёнка нарисовать, что он видел на улице. Рассмотрите вместе рисунок, обсудите детали.

2. Ищите вместе с ребёнком, на что похожи цифры и буквы. Так у него будут возникать ассоциации, которые он будет в дальнейшем соотносить, что будет способствовать запоминанию.

Слуховая память:

1. Прочитайте небольшую сказку, в котором персонаж (белочка, котёнок) идёт на рынок и покупает яблоко, лопатку, мяч и шапку. Ребёнок должен вспомнить и рассказать, в каком порядке главный герой покупал предметы.

2. Развитию слуховой памяти способствует звучание предметов. Обеспечьте ребёнка игрушечными музыкальными инструментами или продемонстрируйте различные звуки, спросив: «Что звучит?»

Тактильная память:

1. Ребёнок закрывает глаза, и ему на руку кладётся предмет, который и должен он угадать. Можно усложнить игру, по очереди положив на руку несколько предметов, а после предложить назвать их в той последовательности, в которой он их получал.

Двигательная память:

1. Развитию двигательной памяти способствуют занятия физкультурой и танцами. Делая утреннюю зарядку, ребёнок запоминает последовательность упражнений, а танцуя – выучивает комбинации движений, их целые связки.

Рекомендации родителям с целью развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста:

1. Нужно просить ребёнка пересказывать сказки и рассказы, которые он прослушал.

2. Необходимо учить и постоянно повторять информацию для механического запоминания: адрес, телефон, день рождения, фамилии, имена и отчества членов семьи, кто кем работает, дни недели, месяцы года, алфавит, счёт.

3. Перед тем как что-то учить, желательно кратко рассказать ребёнку, о чем будет текст. В конце можно сделать небольшое резюме (задать ребёнку вопросы по тексту).

4. Учите ребёнка составлять план и рассказывать по нему. В плане обязательно должны быть использованы рисунки или схематические значки.

5. Вместе с ребёнком рассматривайте различные объекты, на прогулке или по пути из детского сада.

6. Обсуждайте с ребёнком, что привлекает его в данном объекте и за чем он наблюдает.

7. Развивайте у ребёнка стремление делиться своими впечатлениями.

8. Беседуйте с ребёнком о прошлых событиях, стимулируйте желание пересказать прочитанное.

9. Заучивайте с ребёнком любимые стихотворения.

10. Развивайте память с помощью игровых заданий.

11. Важным условием воспитания памяти ребёнка является правильная организация повседневной жизни ребёнка.

Рекомендации педагогам:

1. Необходимо обогащать память детей новыми словами и образами.

2. Очень важно, чтобы процесс запоминания начинался со специально организованного воспитания, направленного на выделение разнообразных признаков объектов (цвет, форма, величина).

3. Запоминаемый материал должен быть, прежде всего, интересен и доступен детям.

4. Сам процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов.

5. Обеспечивайте максимальную самостоятельность при запоминании.

6. Используйте игры, упражнения.

7. Взрослый должен использовать наглядность в обучении памяти.

8. Давайте детям возможность высказать своё мнение.

9. Ребёнок должен постоянно переходить от пассивной речи к активной.

10. Взрослый должен вызывать желание ребёнка запоминать.

11. Ребёнку должна быть ясна цель запоминания. Если ему ясна цель, то возможность запоминания резко возрастает.

12. Не смотря на объём памяти ребёнка, не следует перегружать его. Переутомление приведет к обратному эффекту.

12. Необходимо развивать мышление ребёнка.

13. Важно правильно распределять повторения во времени.

14. Чтобы поддержать интерес детей к запоминаемому, и, следовательно, улучшить результат запоминания, очень важно менять и форму повторения.

15. Необходимо широко исследовать наглядный материал, активное взаимодействие ребёнка с предметом обеспечивает лучшее и более полное узнавание этого предмета и сохранение правильного и ясного образа его.

Игры для развития памяти:

1. «Запомни и повтори». Произносите несколько чисел и попросите ребёнка повторить эти числа. Постепенно ряд чисел удлиняется. Это упражнение можно использовать для любых предметов, форм, цветов.

2. «Что пропало?» Это упражнение заставляет ребёнка хорошенько сконцентрироваться. Разложите перед ним несколько игрушек или картинок, пусть он несколько минут посмотрит на них и запомнит. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из картинок. После этого ребёнок должен определить, какой из предметов или картинок исчез.

3. «Что изменилось?» Это упражнение немного похоже на предыдущее. Разложите перед ребёнком игрушки, пусть он посмотрит на них и запомнит, затем попросите его отвернуться, после чего поменяйте две игрушки местами. Он должен ответить на вопрос: «Что изменилось?»

4. «Цепочка действий». Данная игра поможет ребёнку максимально сконцентрироваться и при его выполнении он не будет скучать. Попросите выполнить определённые действия, точнее набор из

нескольких действий: например, открой дверь, возьми в шкафу перчатки, принеси в спальню и положи на подушку.

5. «Пересказ». Сочините небольшую историю, которая будет состоять всего лишь из 5–6 фраз. И попросите ребёнка повторить вашу историю. Если ему будет трудно повторить все фразы с первого раза, расскажите эту историю ещё 1–2 раза.

Упражнения для развития памяти:

Следующие упражнения помогают решать проблемы с неустойчивостью внимания дошкольника. Формируют осознанное восприятие и ускоряют развитие слуховой, словесной, зрительной и образной памяти.

1. Описание предмета. Назовите ребёнку знакомое слово и попросите его описать внешний вид, вкус и цвет предмета. По ходу занятия задавайте дополнительные вопросы, которые заставят ребёнка искать новые слова для описания.

2. Запоминание букв. Приготовьте лист бумаги, на котором написаны в один ряд 5–7 букв. Дайте ребёнку время для запоминания (30 секунд) и попросите нарисовать запомнившиеся буквы на другом листке бумаги.

3. «Рисуй и запоминай». Назовите ребёнку 5–6 словосочетаний и дайте ему время к каждому из них сделать рисунок, который потом поможет ему вспомнить сказанное.

4. Поиск слов. На одном листке бумаги напишите в столбик 8–10 слов и на втором листке 8–10 слов. Во втором столбике 2–3 слова из первого столбца повторяются вразброс, а остальные слова будут другими. Дайте ребёнку лист с первым столбиком слов на 1–2 минуты. По истечении времени пусть он найдёт запомненные слова в листке со вторым столбиком.

5. Включите ребёнку интересную, учитывающую особенности возраста, аудиокнигу. Время прослушивания не должно превышать 10–15

минут. Пусть он кратко перескажет суть услышанного текста. Затем продолжите прослушивание аудиокниги.

6. Повторение сказанного. Упражнение подходит для развития слуховой памяти и внимания. Продиктуйте малышу цифры или буквы в любом порядке. Пусть ребёнок повторит сказанное вами и нарисует на листке бумаги то, что поможет ему вспомнить полученную информацию. Спустя день пусть ребёнок припомнит, глядя на рисунки, названные вами буквы или цифры.

7. Прохождение лабиринтов. Разгадывание лабиринта формирует у дошкольника усидчивость и устойчивое внимание. Для начала предложите ему пройти лабиринт на бумаге при помощи карандаша. Затем усложните задание, попросив найти верную дорожку зрительно.

8. «Посчитай количество». Возьмите картинки, на которых изображены предметы. Как только ребёнок правильно посчитал количество на одной картинке, предлагайте следующую карточку. Такое упражнение учит дошкольника распределять внимание, и вырабатывает усидчивость.

9. Прочитайте абзац или страницу интересного рассказа или сказки, затем остановитесь и спросите ребёнка: «О чем мы прочитали?» Пусть он попробует пересказать то, что услышал своими словами. Не нужно заставлять его пересказывать каждую страницу – для него это будет утомительно и неинтересно. Время от времени устраивайте такие тренировки. Чтобы ребёнку было легче, вы можете ему помочь наводящими вопросами.

Таким образом, упражняясь и играя с ребёнком, необходимо учитывать его личностные особенности и возможности.

Выводы по III главе

Для создания психолого-педагогических условий коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста нами была разработана

программа. Она представлена в Приложении 3. Программа помогла нам развить некоторые виды памяти у детей старшего дошкольного возраста. Реализация программы коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста позволила нам повысить уровень развития кратковременной, зрительной и слуховой памяти у детей 5–7 лет. Это всё необходимо для того, чтобы, обеспечить детей необходимым уровнем развития памяти, позволяющим им наиболее эффективно обучаться.

Практический результат нашей работы связан с повышением успешности в поступлении в начальное звено общеобразовательной школы, и в дальнейшей учебной деятельности в школе. На обобщающем этапе эксперимента использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик. После реализации программы психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста мы наблюдаем изменение результатов.

Для расчёта значимости и подтверждения гипотезы мы применяли метод математической обработки по T-критерию Ф. Вилкоксона полученные значения изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений. Таким образом, гипотеза исследования: коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста возможна при реализации специальной программы, доказана.

Из результатов полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста является эффективной.

Заключение

Проведённый нами анализ литературы, целей и задач работы, позволил разработать дерево целей исследования. В дереве целей была определена генеральная цель — теоретическое обоснование и экспертная апробация модели психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. На основе дерева целей разработана модель психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического. Целью программы являлась психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели в программе были обозначены следующие задачи:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Выполнение этих задач помогло повысить уровень развития кратковременной, зрительной и слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ Д/с №350. г. Челябинска. В исследовании приняли участие 16 воспитанников старшей дошкольной группы, из них 6 мальчиков и 10 девочек. Возраст испытуемых — от 5 до 6 лет.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В. И. Долгова), моделирование;

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия; методика изучения зрительной памяти Д. Векслера; «Запомни рисунки» Р. С. Немова; математико-статистическая обработка по Т-критерию Ф. Вилкоксона.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Развитие различных видов памяти: произвольной и произвольной; зрительной, слуховой, долговременной, кратковременной.

Развитие и других познавательных процессов, без которых невозможно развитие памяти: восприятия, внимания, воображения, наглядно-образного мышления, логического мышления.

Программа помогла нам повысить уровень сформированности видов памяти: кратковременной, зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, смысловой, двигательной. Также она позволила развить мышление и регуляцию внимания детей. Она способствовала усовершенствованию восприятия запоминаемого материала, активизации воображения, развитию способности осмысливать и структурировать запоминаемый материал. Также она помогла детям приобрести и использовать детьми специальные мнемотехнические средства.

С помощью метода математической обработки по Т-критерию полученные значения изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Из результатов полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, является эффективной.

Также были разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по коррекции видов памяти детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: коррекция видов памяти у детей старшего дошкольного возраста возможна при реализации специальной программы, доказана.

Библиографический список:

1. Акаимова Ю. А. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста // Статья в сборнике «Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение». М. : Перо. 2016. С. 791-794.
2. Анисимов О. С. Сущность памяти и современная мыслетехника // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2015. № 2(82). С. 58-68.
3. Ашихмина А. Р., Исакова Ю. Б. Изучение процессов памяти у детей среднего дошкольного возраста // Статья в сборнике «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования». Новосибирск : Сибирская академическая книга. 2016. С. 206-210.
4. Батенева Е. В. Дидактическая игра как метод развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». 2013. № 4. С.102-109.
5. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб. : Питер, 2016. 431 с.
6. Бозиева С. К., Ногерова М. Т. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». 2015. № 44. С. 26-30.
7. Болотова А. К., Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. М. : Дом Высшей школы экономики, 2012. 526 с.
8. Букреева А. А. Коррекция памяти младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 1. С. 121–125.

9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.

10. Войтов В. К., Косихин В. В., Ушаков Д. В. Рабочая память как перспективный конструкт когнитивной психологии и методы его измерения // Научно-методический журнал «Моделирование и анализ». 2015. № 1. С. 57-78.

11. Глотова М. В. Развитие логической памяти старших дошкольников посредством использования мнемотаблиц // Научно-методический журнал «Вестник экспериментального образования». 2016. № 5(8). С. 1-8.

12. Гольева Г. Ю., Суровец Н. А. Целеполагание психолого-педагогического сопровождения развития памяти детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 88–94.

13. Денисова О. П. Психология и педагогика: Учебное пособие. М. : Флинта, 2013. 422 с.

14. Долгова В. И., Аркаева Н. И., Веселова О. В. Влияние уровня развития памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 36–40.

15. Долгова В. И., Аркаева Н. И., Капитанец Е. Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. М. : Перо, 2015. 200 с.

16. Долгова В. И., Ключева Г. М., Тавобилова И. Д. Исследование видов памяти первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 131–135.

17. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Конурова О. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 56–60.

18. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 96–100.

19. Долгова В. И., Мельник Е. В. Эмпатия / Монография. М. : Перо, 2014. 185 с.

20. Дорошук С. В., Нестерова А. Г. Развитие памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры // Статья в сборнике «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества». Омск : «Омская гуманитарная академия». 2016. С. 21-25.

21. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013. 464 с.

22. Дуткевич Т. В. Детская психология : Учебное пособие. / Возникновение элементов произвольности памяти // uchebnikonline.com URL: https://uchebnikonline.com/psihologia/dityacha_psihologiya_-_dutkevich_tv/viniknennyya_elementiv_dovilnosti_pamyati.htm (дата обращения: 27.03.2017).

23. Заика Е. В. Экспериментальные исследования памяти. Основные методики и результаты исследований. Харьков : Гуманитарный центр, 2013. 396 с.

24. Зимин О. А., К вопросу о развитии памяти // Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления: от теории к практике». 2015. №18. С. 39-45.

25. Иссматуллаева Г. Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Молодой ученый». 2015. № 13. С. 641-644.

26. Колесов В. И. Современные подходы к улучшению памяти человека // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2015. № 2. С. 154-167.

27. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2013. 264 с.

28. Кузьмина И. Ю., Пичкурова В. В. Развитие памяти у детей дошкольного возраста методами мнемотехники // Научно-методический журнал «Известия академии управления: теория, стратегии, инновации». 2016. № 1. С. 99-101.

29. Лагутика Ю. В., Пчелкина Е. Л. Подготовка педагогов семейных детских садов к развитию памяти детей методами эйдетики // Журнал «Современные проблемы науки и образования». 2015. № 6 // URL: <https://www.science-education.ru/article/view?id=23095> (дата обращения: 11.03.2017).

30. Мазлумян В. С. Память как самоидентификация личности и её связь с мышлением // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2015. № 2(82). С. 79-84.

31. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб. : Питер, 2016. 583 с.

32. Марков В. Н. Память как основа единства: многоуровневая модель памяти // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2015. № 2(82). С. 22-35.

33. Меркулова М. М. Память и особенности её развития у детей дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Международный студенческий научный вестник». 2016. № 5(1). С. 105-106.

34. Михайлова В. С. Развитие слухового вида памяти у первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 61-65.

35. Михайлова Г. А., Кафиятуллова Г. Х., Сирачова Л. Д. Приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический журнал

«Педагогический опыт: теория, методика, практика». 2016. № 1(6). С. 269-272.

36. Морозова Ю. В. Особенности развития образной памяти у детей дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Молодой ученый». 2016. № 23(2). С. 85-89.

37. Немов Р. С. Психология: Учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2014. 720 с.

38. Никандров Н. Д. Память: размышления и воспоминания // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2015. № 2(82). С. 108-116.

39. Никитина Е. С. Память как текст в коммуникативных пространствах // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2015. № 2(82). С. 49-58.

40. Николаева О. В. Дидактическая игра как средство развития словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста // ped-kopilka.ru URL: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/didakticheskaja-igra-kak-sredstvo-razvitija-slovesno-logicheskoi-pamjati-starshih-doshkolnikov.html> (дата обращения: 15.03.2017).

41. Петренко С. С., Развитие памяти младших школьников // Статья в сборнике «Новые подходы в науке и образовании». Баспасы : Академия. 2016. С. 132-136.

42. Пилипович А. А. Нарушения памяти и роль церебро в их коррекции // Научно-методический журнал «Лечение заболеваний нервной системы». № 3 (15). С. 24-29.

43. Полтавская Е. А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 1. С. 61–65.

44. Постникова О. В. Использование игровых обучающих ситуаций как средства развития смысловой произвольной памяти

дошкольников // Научно-методический журнал «Студенческая наука XXI века». 2016. № 4(11). С. 53-55.

45. Постникова О. В. Педагогические условия развития смысловой произвольной памяти у детей дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Молодой ученый». 2016. № 13. С. 841-842.

46. Пшмахова Ю. А. Особенности развития воображения, памяти и внимания у детей дошкольного возраста // Статья в сборнике «Инновации, технологии, наука». Уфа : Аэтерна. 2017. С. 185-187.

47. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: Практическое пособие. М. : Юрайт, 2016. 412 с.

48. Саитгалина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 1. С. 101–105.

49. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь. М. : Проспект, 2011. 512 с.

50. Семишина Е. В., Петренко А. И. Тренинг по развитию памяти дошкольника // Научно-методический журнал «Образовательная среда сегодня: стратегии развития». 2016. № 4(8). С. 139-148.

51. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов. СПб. : Питер, 2017. 304 с.

52. Столяренко Л. Д. Психология: Учебник для вузов. СПб. : Питер, 2016. 592 с.

53. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Ростов н/Д : Феникс, 2016. 636 с.

54. Тимошенко Т. В., Васильева С. Ю., Алифанова Н. А. Роль памяти в развитии детей // Научно-методический журнал «Педагогическое мастерство и педагогические технологии». 2015. № 1(3). С. 240-242.

55. Урунтаева Г. А. Детская психология: Учебник для вузов. 8-ое издание. М. : Academia, 2014. 336 с.

56. Файзуллина М. Р. Развития памяти у детей старшего дошкольного возраста // статья в сборнике трудов «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения». Уфа : Омега Сайнс. 2016. С. 282-284.

57. Федоткина Н. Н. Использование мнемотехники на уроках в начальной школе // Статья в сборнике трудов «Модернизация образования». Рязань : РГУ им. С. А. Есенина. 2016. С. 200-202.

58. Хацукова З. Х., Ногерова М. Т. Исследование особенностей развития слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». 2015. № 44. С. 74-77.

59. Черная В. В. Использование мнемотехники в процессе развития памяти у детей дошкольного возраста // Статья в сборнике материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Т. 1. М. : Мозаика-Синтез. 2015. С. 63-68.

60. Чуприкова Н. И. Память как аккумулятор и носитель психического развития человека // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2015. № 2(82). С. 15-22.

61. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2014. 575 с.

62. Шаталова Н. А. Взаимосвязь кратковременной памяти и познавательных интересов детей дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике». 2015. № 1(3). С. 167-169.

63. Шишкоедов П. Н. Общая психология. М. : Эксмо, 2009. 288 с.

Методики исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

1. Методика изучения слуховой памяти «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия)

Предназначена для обследования детей с 5 лет.

Цель: изучение уровня развития слуховой памяти.

Инструкция к методике: Сначала ребёнку дают чёткие инструкции. Затем зачитывается восемь слов, которые ему необходимо запомнить. По окончании диктовки, исследуемый должен назвать все слова, которые запомнил в произвольном порядке.

Стимульный материал:

Стол;

Дом;

Змея;

Рисунок;

Хлеб;

Платье;

Карусель;

рыба.

Обработка результатов теста:

7–8 — «высокий» уровень;

5–6 — «средний» уровень;

3–4 — уровень «ниже среднего»;

0–2 — «низкий» уровень.

2. Методика изучения зрительной памяти (Д. Векслер)

Предназначена для обследования детей с 5-7 лет.

Цель: оценка уровня развития зрительной памяти.

Инструкция к методике: Детям дают 4 рисунка. На каждую из картинок ребёнку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

Стимульный материал:

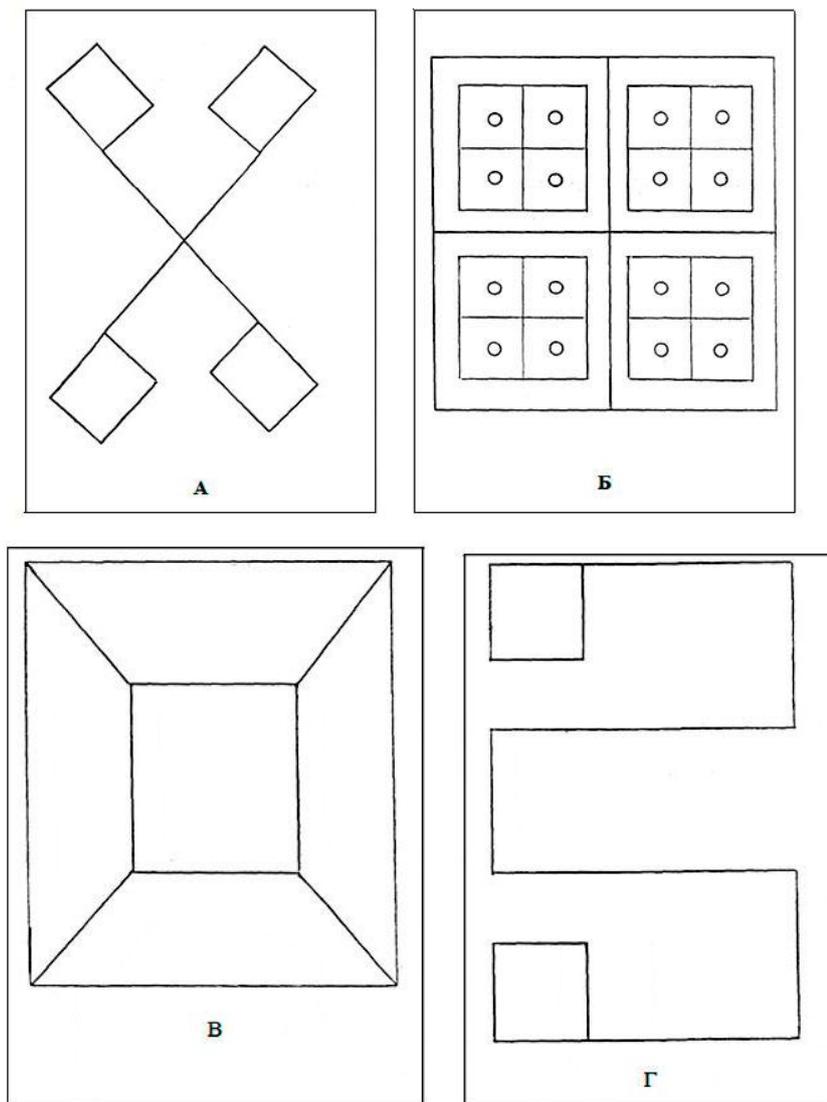


Рисунок 12 – Стимульный материал для диагностики зрительной памяти дошкольников

Обработка результатов теста:

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;

Правильно расположенные флажки — 1 балл;

Правильный угол пересечения линий — 1 балл;

Максимальная оценка этого задания — 3 балла.

2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;

Четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;

Две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;

Четыре точки в квадратах — 1 балл;

Точность в пропорциях — 1 балл;

Максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

3. Большой прямоугольник с маленьким в нём — 1 балл;

Все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;

Маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.)

Максимальная оценка — 3 балла.

4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;

Центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;

Фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

Максимальный результат — 14 баллов.

10 и выше баллов — «высокий» уровень развития зрительной памяти;

9–6 баллов — «средний» уровень;

5–0 баллов — «низкий» уровень.

2. Методика изучения кратковременной памяти «Запомни рисунки»

(Р. С. Немов)

Предназначена для обследования детей с 5–7 лет.

Цель: оценка уровня развития кратковременной памяти.

Инструкция к методике: Методика предназначена для определения объёма кратковременной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные ниже. Им дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется ещё шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребёнка и вместо неё ему показывают вторую картинку.

Стимульный материал:

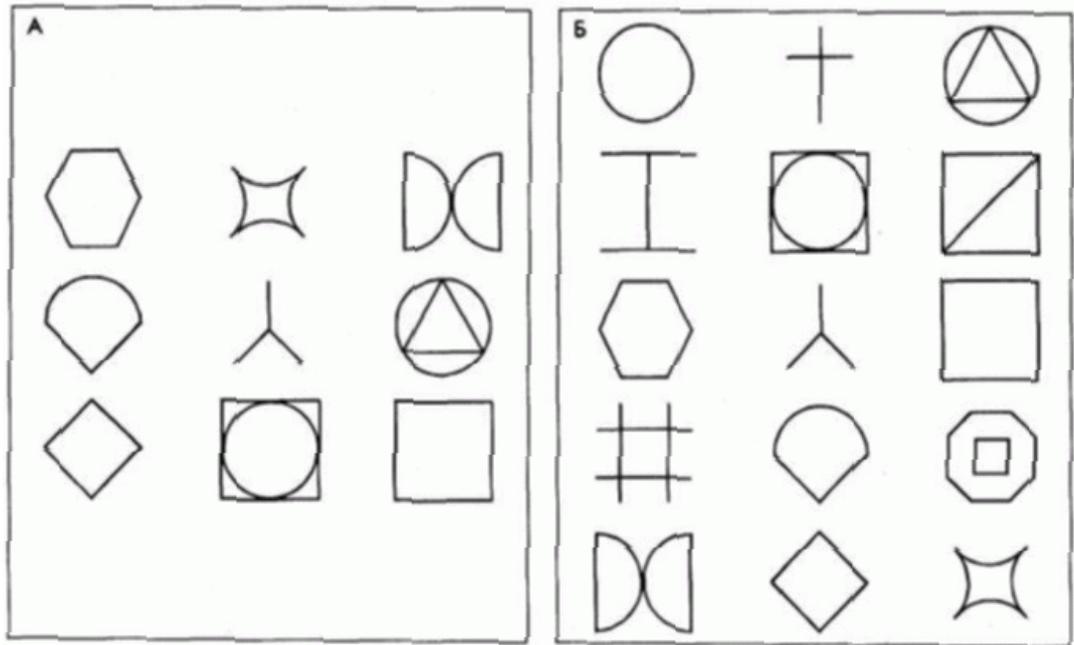


Рисунок 13 – Стимульный материал для диагностики кратковременной памяти дошкольников

Обработка результатов теста:

10 баллов — «очень высокий» уровень развития кратковременной памяти;

8–9 баллов — «высокий» уровень;

4–7 баллов — «средний» уровень;

2–3 балла — «низкий» уровень;

0–1 балл — «очень низкий» уровень.

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного
возраста на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 2

Результаты исследования слуховой памяти у детей старшего дошкольного
возраста по методике «Заучивание 10 слов» (Авторы А. Р. Лурия)

№ п/п	Ф. И.	Балл	Уровень развития слуховой памяти
1.	А. И.	6	«Средний» уровень
2.	А. Д.	3	Уровень «ниже среднего»
3.	Б. С.	4	Уровень «ниже среднего»
4.	Г. А.	6	«Средний» уровень
5.	З. М.	5	«Средний» уровень
6.	И. Д.	6	«Средний» уровень
7.	И. Е.	8	«Высокий» уровень
8.	И. А.	6	«Средний» уровень
9.	К. Е.	6	«Средний» уровень
10.	Л. В.	8	«Высокий» уровень
11.	Л. К.	4	Уровень «ниже среднего»
12.	М. И.	7	«Высокий» уровень
13.	М. Е.	7	«Высокий» уровень
14.	С. А.	5	«Средний» уровень
15.	У. Н.	3	Уровень «ниже среднего»
16.	Я. С.	4	Уровень «ниже среднего»

Итого:

«Высокий» уровень – 4 человека;

«Средний» уровень – 7 человек;

Уровень «ниже среднего» – 5 человек;

«Низкий» уровень – 0 человек.

Результаты исследования зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике изучения зрительной памяти (Д. Векслер)

№ п/п	Ф. И.	Балл	Уровень развития зрительной памяти
1.	А. И.	10	«Высокий» уровень
2.	А. Д.	5	«Низкий» уровень
3.	Б. С.	5	«Низкий» уровень
4.	Г. А.	9	«Средний» уровень
5.	З. М.	9	«Средний» уровень
6.	И. Д.	9	«Средний» уровень
7.	И. Е.	13	«Высокий» уровень
8.	И. А.	7	«Средний» уровень
9.	К. Е.	7	«Средний» уровень
10.	Л. В.	11	«Высокий» уровень
11.	Л. К.	5	«Низкий» уровень
12.	М. И.	12	«Высокий» уровень
13.	М. Е.	11	«Высокий» уровень
14.	С. А.	6	«Средний» уровень
15.	У. Н.	6	«Средний» уровень
16.	Я. С.	6	«Средний» уровень

Итого:

«Высокий» уровень – 5 человек;

«Средний» уровень – 8 человек;

«Низкий» уровень – 3 человека.

Результаты исследования кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни рисунки» (Р. С. Немов)

№ п/п	Ф. И.	Балл	Уровень развития кратковременной памяти
1.	А. И.	8	«Высокий» уровень
2.	А. Д.	3	«Низкий» уровень
3.	Б. С.	3	«Низкий» уровень
4.	Г. А.	6	«Средний» уровень
5.	З. М.	7	«Средний» уровень
6.	И. Д.	8	«Высокий» уровень
7.	И. Е.	10	«Очень высокий» уровень
8.	И. А.	6	«Средний» уровень
9.	К. Е.	7	«Средний» уровень
10.	Л. В.	9	«Высокий» уровень
11.	Л. К.	4	«Средний» уровень
12.	М. И.	10	«Очень высокий» уровень
13.	М. Е.	9	«Высокий» уровень
14.	С. А.	6	«Средний» уровень
15.	У. Н.	5	«Средний» уровень
16.	Я. С.	5	«Средний» уровень

Итого:

«Очень высокий» уровень – 2 человека;

«Высокий» уровень – 4 человека;

«Средний» уровень – 8 человек;

«Низкий» уровень – 2 человека;

«Очень низкий» уровень – 0 человек.

Программа психолого-педагогической коррекции памяти у детей старшего дошкольного возраста

Коррекционная программа рассчитана на 12 занятий, каждое из которых длится 25-30 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Место проведения: специально оборудованное помещение для занятий.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция памяти старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Форма работы: групповая.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Упражнение — это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных деяний, практик, для того чтобы выработать и развить их личности.
2. Развивающие игры — игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.
3. Беседа — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка — воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.
3. Основное содержание занятия — совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось — не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания — смысловое завершение занятий.

Программа занятий по коррекции памяти.

Занятие № 1. «Знакомство».

Цель: Знакомство. Установление контакта с участниками. Развитие памяти.

Процедура знакомства.

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Рассказ о себе».

Время: 10 мин.

Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Группа разбивается на пары. Каждый участник рассказывает своему соседу о себе, слушатель должен не перебивая рассказчика следить за его рассказом. Группа собирается вместе. Каждый участник коротко пересказывает то, что ему поведал о себе напарник, не пропустив ни одной детали.

Упражнение № 3. «Снежный ком».

Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Первый участник игры называет какой-нибудь предмет. Следующий участник повторяет названный предмет и добавляет к нему название нового предмета. И так все по очереди, друг за другом, повторяют и добавляют названия предметов.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось

лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!»).

Общая продолжительность занятия «Знакомство» - 30 мин.

Занятие № 2. «Внимание».

Цель: продолжить знакомство с участниками. Развитие и коррекция внимания и памяти.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнения № 1. «Найди отличие».

Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания.

Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

Процедура проведения: Задача ребёнка найти, чем отличаются картинки друг от друга. «Счёт до десяти».

Упражнения № 2. «Не пропусти животное (растение, профессию)».

Время: 10 мин.

Цель: развитие внимательности, быстроты распределения и переключения внимания, расширение кругозора и познавательной активности ребёнка.

Процедура проведения: Зачитывается список слов. Задача ребёнка хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

В другой раз можно предложить, чтобы ребёнок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания.

Вариант №1:

Стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковёр, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лёд, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

Вариант №2:

Машина, медведь пулемёт, кенгуру, прыгун, чайник, лиса фотограф, ёж, кошка, музыкант, пирог, тигр, артист, свеча, лось, обезьяна, газета, контролёр, шутка, рысь, солнце, мышь, голова, берег, зебра, роща, собака, самовар, волк, пальто, певец, енот, бобр, лошадь словарь, водолаз, вальс, овца, пулемётчик...

Вариант №3:

Дорога, берёза, самолёт, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, малина, тополь, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, воробей, пальма, палатка, кино, кенгуру, одуванчик, город, собака, крапива, василёк, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, мимоза...

Вариант №4:

Лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтёр, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, цветовод, фантазия, тракторист...

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Внимание» - 25 мин.

Занятие № 3. «Внимание и память».

Цель: развитие и коррекция внимания и памяти.

Ритуал приветствия: Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом. Все вместе повторяют каждое предложенное приветствие».

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнения № 1. «Чего не стало?»

Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания и памяти.

Дидактические материалы: Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, и т. п. в количестве 10-15 штук)

Процедура проведения: Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе. Ребёнку предлагают в течение 30 секунд рассмотреть и запомнить предметы; затем предметы закрываются ширмой и убирают 1-2 предмета. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов. Задача ребёнка назвать каких предметов не стало.

Упражнение № 2. «Цифровая таблица».

Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания.

Процедура проведения: Детям показывают таблицу с набором цифр от 1 до 9, которые располагаются в произвольном порядке. Задача ребёнка как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9. Можно задание усложнять в зависимости от возраста ребёнка (больше чисел предлагать).

Упражнение № 3. «Пишущая машинка».

Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания, памяти.

Процедура проведения: Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая буква слова хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда слово целиком напечатано, все дети хлопают в ладоши.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Внимание и память» - 25 мин.

Занятие № 4. «Зрительная память».

Цель: развитие зрительной памяти.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?»

Упражнение № 1. «Копия».

Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти и навыка счёта.

Процедура проведения: Педагогу необходимо разложить на столе перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) и попросить ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закрыть эту фигуру и попросить её повторить, сложить так же.

Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Другой вариант: педагогу нужно просить ребёнка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

Упражнение № 2. «Ответы на вопросы».

Время: 5 мин.

Цель: развитие внимательности детей при рассмотрении сюжетной картинки, их связную речь.

Дидактические материалы: сюжетная картинка, на которых изображено множество живых и неживых предметов.

Процедура проведения: Взрослый показывает детям сюжетную картинку и дает задание внимательно её рассмотреть. Затем, перевернув её, начинает задавать вопросы о её содержании, на которые дети должны ответить правильно.

Например, «Что стояло на столе? Что было в руках у девочки? Что висело на стене? Мальчик сидел или стоял?» и т. д.

Упражнение № 3. «Выкладывание букв из палочек по памяти».

Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти, воображения, мелкой моторики детей, умения воспроизводить по памяти расположение элементов букв.

Процедура проведения: Взрослый показывает ребёнку карточку с какой-либо буквой и предлагает выложить её из палочек. Круглые и овальные элементы изображаются в виде квадрата или прямоугольника. Затем карточка с буквой убирается, и ребёнок пробует снова выложить ту же букву по памяти.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось

лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Зрительная память» - 25 мин.

Занятие № 5. «Визуальная память».

Цель: развивать визуальную память, зрительную память, внимание, мелкую моторику.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Геометрические фигуры».

Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Детям на несколько секунд предъявляется клеточное поле, на котором определённым образом расположено геометрических фигур. Предлагается запомнить их расположение и затем воспроизвести их на карточках с незаполненными клеточными полями.

Упражнение № 2. «Зрительный диктант».

Время: 10 мин.

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Детям поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые они затем воспроизводят по памяти в тетради.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Визуальная память» - 25 мин.

Занятие № 6. «Развитие памяти в игре».

Цель: развитие памяти, мышления, внимания.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Игра «Строитель».

Время: 10 мин.

Цель: развитие внимания, памяти аналитических способностей.

Процедура проведения: Ребёнок, посмотрев на схему башни, должен построить такую же из настоящих кубиков.

Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Время: 10 мин.

Цель: развитие у детей памяти и внимания, умения самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Процедура проведения: Ролевые действия: Учитель ведёт урок, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.

Ученики сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, поднимают руку, отвечают на вопросы.

Директор даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам.

Охранник охраняет школу от хулиганов, следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Развитие памяти в игре» - 30 мин.

Занятие № 7. «Слуховая память».

Цель: развить слуховую память.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Слушай, всё запоминай, на вопросы отвечай».

Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Детям предлагается внимательно послушать текст и ответить на вопросы.

У ребят сегодня Рая отобрала самолет,
 Медвежонка, попугая, паровоз и пароход...
 А ребята говорят: «Забирай хоть всё подряд,
 Обойдёмся мы без мишки, нам не нужен пароход.
 Поиграем в кошки — мышки: чур я — мышка, чур я — кот...»
 Все так весело играют и хохочут, и шумят,
 А в углу у бедной Раи не идёт игра на лад...
 Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила,
 У неё игрушек — воз, а играть невесело!

(Е. Серов)

Вопросы:

«Какие игрушки Рая отобрала у ребят?», «Почему Рая плачет, ведь у неё много игрушек?», «Почему другим ребятам весело?», «В какую игру стали играть дети?», «В какие игры можно играть вместе?»

Игра «Пересказ по кругу»

Время: 10 мин.

Цель: развитие слухового запоминания.

Процедура проведения: Ведущий читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст ещё раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Слуховая память» - 25 мин.

Занятие № 8. «Слуховая память».

Цель: развить слуховую память.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Пары».

Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Это задание опять для тренировки слуховой памяти. На этот раз вам предлагаются ряды из трех слов, которые вам должен произнести напарник. После этого он называет лишь первое слово в каждом ряду, вы же произносите два остальных:

- Пряжа - нитка - свитер;
- Сирень - ваза - цветы;
- Рельсы - шпалы - поезд;
- Мука - тесто - булка;
- Окно - крыша - дом;
- Малыш - взрослый - старик;
- Дети - мама - папа.

Упражнение № 2. «Цифровая память».

Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Дидактические материалы: Лист А4 на котором изображен ряд чисел.

Процедура проведения: Детям показывают ряд чисел: 3 5 4 7 8 в течение 30 сек. Дети должны запомнить цифры и ответить на вопросы: «Какое число находится справа от четверки?», «Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?», «Какие числа составят в сумме семь?», «Какое число получится при сложении первых трех чисел?».

Упражнение № 3. «Код».

Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Это задание рассчитано на работу с партнером. Детям медленно и лишь один раз читают ряды слов. Их задача - запомнить их в каждом ряду в том же порядке, а затем произнести вместе лишь первые буквы из ряда слов. Сын, облако, кошка - получается закодированное слово СОК.

- Мама, искра, родина;

- краска, ромашка, еда, море;
- грач, облако, река, апельсин;
- сон, вата, ель, тема.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Слуховая память» - 25 мин.

Занятие № 9. «Двигательная память».

Цель: Развить двигательную память.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Игра «Слушай и исполняй».

Время: 10 мин.

Цель: развитие двигательной памяти.

Процедура проведения: Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

Упражнение № 2. «Танцы».

Время: 10 мин.

Цель: развитие механической памяти.

Процедура проведения: Игроки разбиваются на две команды. Ведущий просит участников игры выбрать по представителю от обеих команд в жюри.

Представители команд танцуют в течение 15 секунд. Члены каждой команды наблюдают за ними. По сигналу ведущего представители каждой команды должны повторить движения танцора – противника как можно точнее.

Жюри оценивает двигательную память участников игры, определяет сначала команду – победителя, а затем и игрока, обладающего лучшей памятью.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Двигательная память» - 30 мин.

Занятие № 10. «Ассоциативная память».

Цель: Развить ассоциативную память.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Ассоциации».

Время: 10 мин.

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Процедура проведения: Педагог просит детей написать к словам определения: «Не забывайте, что русский язык - самый богатый язык в мире. Он дает возможность точно и красиво описать любое явление. Например, утро может быть ранним, туманным, свежим, солнечным, ненастным, долгожданным...

- Кукла -...;
- Мама -...;
- Река -...;
- Дерево -...;
- Друг -...;
- Конверт -...;
- Игрушка -...;
- Суп -...;
- Стол -...;
- Дом -...;
- Письмо -...;
- Небо –

А теперь давайте проверим, сможете ли вы, не подсматривая, написать исходное слово около определения».

Игра «Вспомни и нарисуй схему».

Время: 10 мин.

Цель: развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, мелкой моторики детей.

Дидактические материалы: пары карточек, на одной из которых изображены ряды из 5 картинок и соответствующих им схем, на второй только ряды картинок с первой карточки.

Процедура проведения: Ребёнку предлагается рассмотреть картинки с изображением предметов и соответствующие им схемы на первой карточке.

Затем эта карточка убирается и показывается вторая. Ребёнок должен вспомнить и нарисовать схематические изображения, соответствующие данным картинкам, с первой карточки.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Ассоциативная память» - 25 мин.

Занятие № 11. «Образная память и восприятие».

Цель: Развить образную память.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Угадай, что в мешочке»

Время: 5 мин.

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения: Педагог складывает в мешочек разнообразные игрушки и предлагает ребёнку не подглядывая, определить, что же он нащупал. В мешочек можно положить геометрические фигуры, игрушечные фрукты и овощи. При усложненном варианте игры и более старшем возрасте ребёнка можно смешивать тематические наборы, добавляя предметы на свое усмотрение.

Упражнение № 2. «Вкус и запах».

Время: 5 мин.

Цель: развитие обонятельной и образной памяти.

Процедура проведения:

Задание № 1: «Представь лимон.

Каков он на вкус?

Вспомни как пахнет лимон? Расскажи об этом.

Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?»

Задание № 2: «Нарисуй лимон».

Задание № 3: «Представь апельсин.

Каков он на вкус?

Вспомни как пахнет апельсин.

Какого цвета апельсин?

Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?»

Задание № 4: «Нарисуй апельсин».

Задание № 5: «Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи?»

Упражнение № 3. «Разрезанные картинки».

Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти, восприятия.

Дидактические материалы: пары картинок. Одна целая, другая -разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Процедура проведения: Педагог предлагает ребёнку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребёнка попросят собрать картинку по памяти.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Образная память и восприятие» - 30 мин.

Занятие № 12. «Закрепление».

Цель: закрепить полученные результаты, совершенствовать память.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Волшебная цифра».

Время: 5 мин.

Цель: совершенствование памяти, закрепление математического счёта, развитие координационных способностей.

Материал: карточки с цифрами, коврик или мат.

Процедура проведения: Педагог говорит, что если хорошо знать цифры, то попадешь в страну знаний. Для каждого он сообщает его волшебную цифру.

На коврик вразброс кладут цифры (по количеству участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный педагогом. По сигналу педагога участники бегут к коврику и ищут свою цифру, затем оббегают коврик справа и возвращаются к месту старта.

Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задание. Если в группе много детей, можно провести эстафету.

Упражнение № 2. «Кто знает больше».

Время: 5 мин.

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения: Ребёнку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время. Повторы не считаются!

Упражнение № 3. «Вот так позы».

Время: 10 мин.

Цель: развитие моторной и зрительной памяти, произвольного самоконтроля, устойчивости внимания.

Процедура проведения: Участники игры принимают позы, соответствующие определенному виду спорта (определенной профессии, движению животного и т. п.). Водящий, посмотрев на них должен запомнить, воспроизвести их и прокомментировать после того, как все дети вернуться в исходное положение.

Игра может усложняться: водящий повторяет позы увеличивающегося числа детей.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Закрепление» - 30 мин.

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного
возраста на этапе формирующего эксперимента

Таблица 5

Результаты исследования слуховой памяти у детей старшего дошкольного
возраста по методике «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия)

№ п/п	Ф. И.	Балл	Уровень развития слуховой памяти
1.	А. И.	7	«Высокий» уровень
2.	А. Д.	5	«Средний» уровень
3.	Б. С.	5	«Средний» уровень
4.	Г. А.	6	«Средний» уровень
5.	З. М.	7	«Высокий» уровень
6.	И. Д.	7	«Высокий» уровень
7.	И. Е.	8	«Высокий» уровень
8.	И. А.	5	«Средний» уровень
9.	К. Е.	6	«Средний» уровень
10.	Л. В.	8	«Высокий» уровень
11.	Л. К.	6	«Средний» уровень
12.	М. И.	7	«Высокий» уровень
13.	М. Е.	7	«Высокий» уровень
14.	С. А.	6	«Средний» уровень
15.	У. Н.	4	Уровень «ниже среднего»
16.	Я. С.	5	«Средний» уровень

Итого:

«Высокий» уровень – 7 человек;

«Средний» уровень – 8 человек;

Уровень «ниже среднего» – 1 человек;

«Низкий» уровень – 0 человек.

Результаты исследования зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике изучения зрительной памяти (Д. Векслер)

№ п/п	Ф. И.	Балл	Уровень развития зрительной памяти
1.	А. И.	10	«Высокий» уровень
2.	А. Д.	6	«Средний» уровень
3.	Б. С.	8	«Средний» уровень
4.	Г. А.	9	«Средний» уровень
5.	З. М.	9	«Средний» уровень
6.	И. Д.	10	«Высокий» уровень
7.	И. Е.	14	«Высокий» уровень
8.	И. А.	10	«Высокий» уровень
9.	К. Е.	8	«Средний» уровень
10.	Л. В.	11	«Высокий» уровень
11.	Л. К.	6	«Средний» уровень
12.	М. И.	14	«Высокий» уровень
13.	М. Е.	10	«Высокий» уровень
14.	С. А.	6	«Средний» уровень
15.	У. Н.	7	«Средний» уровень
16.	Я. С.	9	«Средний» уровень

Итого:

«Высокий» уровень – 7 человек;

«Средний» уровень – 9 человек;

«Низкий» уровень – 0 человек.

Результаты исследования кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни рисунки» (Р. С. Немов)

№ п/п	Ф. И.	Балл	Уровень развития кратковременной памяти
1.	А. И.	9	«Высокий» уровень
2.	А. Д.	5	«Средний» уровень
3.	Б. С.	6	«Средний» уровень
4.	Г. А.	8	«Высокий» уровень
5.	З. М.	7	«Средний» уровень
6.	И. Д.	8	«Высокий» уровень
7.	И. Е.	10	«Очень высокий» уровень
8.	И. А.	8	«Высокий» уровень
9.	К. Е.	8	«Высокий» уровень
10.	Л. В.	9	«Высокий» уровень
11.	Л. К.	5	«Средний» уровень
12.	М. И.	9	«Высокий» уровень
13.	М. Е.	9	«Высокий» уровень
14.	С. А.	7	«Средний» уровень
15.	У. Н.	7	«Средний» уровень
16.	Я. С.	7	«Средний» уровень

Итого:

«Очень высокий» уровень – 1 человек;

«Высокий» уровень – 7 человек;

«Средний» уровень – 8 человек;

«Низкий» уровень – 0 человек;

«Очень низкий» уровень – 0 человек.

Таблица расчёта T- критерия Вилкоксона по методике «Заучивание 10 слов»
А. Р. Лурия

№ п/п	Ф. И.	Балл	Балл	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	А. И.	6	7	1	1	4
2.	А. Д.	3	5	2	2	9
3.	Б. С.	4	5	1	1	4
4.	Г. А.	6	6	0	0	
5.	З. М.	5	7	2	2	9
6.	И. Д.	6	7	1	1	4
7.	И. Е.	8	8	0	0	
8.	И. А.	6	5	-1	1	4
9.	К. Е.	6	6	0	0	
10.	Л. В.	8	8	0	0	
11.	Л. К.	4	6	2	2	9
12.	М. И.	7	7	0	0	
13.	М. Е.	7	7	0	0	
14.	С. А.	5	6	1	1	4
15.	У. Н.	3	4	1	1	4
16.	Я. С.	4	5	1	1	4
Сумма рангов нетипичных значений:						4

Результат: T-эмп = 4

Критические значения T при n=10:

T-кр	
0,01	0,05
5	10

Полученное эмпирическое значение T-эмп находится в зоне значимости.

Таблица расчёта T- критерия Вилкоксона по методике изучения зрительной памяти Д. Векслера

№ п/п	Ф. И.	Балл	Балл	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	А. И.	10	10	0	0	
2.	А. Д.	5	6	1	1	4
3.	Б. С.	5	8	3	3	10
4.	Г. А.	9	9	0	0	
5.	З. М.	9	9	0	0	
6.	И. Д.	9	10	1	1	4
7.	И. Е.	13	14	1	1	4
8.	И. А.	7	10	3	3	10
9.	К. Е.	7	8	1	1	4
10.	Л. В.	11	11	0	0	
11.	Л. К.	5	6	1	1	4
12.	М. И.	12	14	2	2	8
13.	М. Е.	11	10	-1	1	4
14.	С. А.	6	6	0	0	
15.	У. Н.	6	7	1	1	4
16.	Я. С.	6	9	3	3	10
Сумма рангов нетипичных значений:						4

Результат: T-эмп = 4

Критические значения T при n=11:

T-кр	
0,01	0,05
7	13

Полученное эмпирическое значение T-эмп находится в зоне значимости.

Таблица расчёта T- критерия Вилкоксона по методике «Запомни рисунки» Р.
С. Немова.

№ п/п	Ф. И.	Балл	Балл	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	А. И.	8	9	1	1	3
2.	А. Д.	3	5	2	2	8
3.	Б. С.	3	6	3	3	11
4.	Г. А.	6	8	2	2	8
5.	З. М.	7	7	0	0	
6.	И. Д.	8	8	0	0	
7.	И. Е.	10	10	0	0	
8.	И. А.	6	8	2	2	8
9.	К. Е.	7	8	1	1	3
10.	Л. В.	9	9	0	0	
11.	Л. К.	4	5	1	1	3
12.	М. И.	10	9	-1	1	3
13.	М. Е.	9	9	0	0	
14.	С. А.	6	7	1	1	3
15.	У. Н.	5	7	2	2	8
16.	Я. С.	5	7	2	2	8
Сумма рангов нетипичных значений:						3

Результат: T-эмп = 3

Критические значения T при n=11:

T-кр	
0,01	0,05
7	13

Полученное эмпирическое значение T-эмп находится в зоне значимости.

Технологическая карта

1-й этап. Теоретический анализ проблемы коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить понятие «память» и виды памяти в отобранной психолого-педагогической литературе	Анализ сходства и различия точек зрения в определении понятия «память». Изучение классификаций видов памяти в психолого-педагогической литературе.	Анализ и обобщение литературы	Работа с научной литературой	2	Октябрь	Студент
1.2. Изучить возрастные особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста	Определение понятия «старший дошкольный возраст». Исследование особенностей развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.	Анализ и обобщение литературы	Работа с научной литературой	2	Октябрь- Ноябрь	Студент
1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции	Разработка «дерева целей» и модели психолого-педагогической коррекции видов	Моделирование	Работа с научной литературой	3	Ноябрь	Студент

видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	памяти у детей старшего дошкольного возраста. Определение понятия «модель».					
--	--	--	--	--	--	--

2-й этап. Исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Определить этапы, подобрать методы и методики опытно-экспериментального исследования	Определение методов исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Подбор диагностических процедур для исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.	Анализ научной литературы	Работа с научной литературой	2	Декабрь	Студент
2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего	Проведение первичной диагностики видов памяти в группе детей старшего дошкольного возраста. Анализ полученных результатов исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.	Беседа, наблюдение, анализ результатов	Беседа с воспитателем, наблюдение за группой, проведение методик	3	Февраль	Студент

эксперимента исследования	Характеристика выборки исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.					
------------------------------	---	--	--	--	--	--

3-й этап. Проведение экспериментальной работы по коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	Разработка и проведение программы психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	Работа с литературой	Составление специальной программы коррекции видов памяти	10	Февраль	Студент
3.2. Провести анализ результатов экспериментальной работы по коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	Проведение повторной диагностики и анализ результатов	Анализ результатов	Проведение и обработка методик	3	Март	Студент
3.3. Разработать рекомендации по психолого-педагогической коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	Составление рекомендаций по коррекции видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	Анализ и обобщение литературы	Составление рекомендаций педагогам, родителям	3	Апрель	Студент