



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогический условия освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Педагогическая психология»

Проверка на объем заимствований:
84,01 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«11» 04 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнил (а):
студент (ка) группы ЗФ-310/128-2-1
Палазюк Любовь Михайловна

Научный руководитель:
д.псх.н., профессор кафедры ТиПП
Долгова Валентина Ивановна

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий.....	9
1.1. Феномен инновационных образовательных технологий в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.....	12
1.3. Психологическая структура готовности к инновационной деятельности.....	26
1.4. Модель психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.....	32
Глава II. Организация и проведение исследований психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.....	39
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	39
2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента.....	44
Глава III. Экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.....	52
3.1. Разработка и апробация программы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.....	52
3.2. Анализ успешного освоения педагогами инновационных образовательных технологий.....	60
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по освоению инновационных образовательных технологий педагогам коррекционной школы.....	70
3.4 Технологическая карта внедрения.....	75

Заключение.....	81
Библиографический список.....	85
Приложения.....	93

Введение

Актуальность исследования. Современный этап развития общества ставит перед современной системой образования целый ряд качественно новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Происходящие инновационные процессы вносят изменения в реальность, а реальность, видоизменяясь, оказывают влияние на их основные характеристики, происходит взаимодействие между параметрами окружающего мира и инновационными процессами, происходящими в нём.

Развитие – неотъемлемая составляющая любой человеческой деятельности. В современном мире постоянно происходят изменения, появляются новшества. Обобщая опыт, улучшая способы, методы действий, увеличивая свои интеллектуальные возможности, человек тем самым непрерывно совершенствуется.

Аналогичный процесс можно применить к разной человеческой деятельности, в том числе и педагогической. На разных этапах своего продвижения, общество предъявляет всё более разнообразные стандарты, требования, что определяет необходимость развития системы образования.

В настоящее время в российской системе образования происходит целый ряд изменений, создаются новые учебные заведения, разрабатываются новые программы и пособия, совершенствуется содержание образования, используются инновационные образовательные технологии. В данных условиях педагог должен быть готов к инновационной деятельности, эрудирован, активен, открыт к нововведениям, творческим, уметь проводить самоанализ и анализ, иметь твердую профессиональную позицию.

В условиях постоянных социально-экономических изменений у специалистов необходимо наличие компетенций инновационного характера, которые направляют их на инновационную деятельность, на инновационный путь

развития, содержательная и организационно-методическая основа данного процесса заложены в государственных образовательных стандартах третьего поколения.

Одним из путей такого изменения являются инновационные технологии, т.е. это существенно новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, которые обеспечивают эффективное достижение результата педагогической деятельности. Эффективность наступит тогда, когда эти инновационные образовательные технологии будут применяться в практической деятельности.

Проблема исследования:

- состоит в зависимости освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы от психолого-педагогических условий, созданных в данном учебном заведении;

- состоит в том, что традиционные модели, применяемые в методике преподавания в коррекционных школах, становятся неэффективными, проводимые усовершенствования не дают необходимого эффекта.

При рассмотрении проблемы нами выявлены ряд противоречий:

- стремительное распространение различных инноваций, новых образовательных технологий и недостаточными психолого-педагогическими условиями в образовательном учреждении для реализации инновационных образовательных технологий;

- традиционная парадигма «человек знающий» заменяется парадигмой «человек, подготовленный к жизнедеятельности». А значит, возникает зависимость от освоения новых технологий, способных запустить процессы саморазвития, самосовершенствования личности ребенка, как конечной цели процесса образования.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Объект исследования – инновационные образовательные технологии.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Гипотеза исследования – освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы возможно при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

- создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- формирование мотивации (готовности) педагогов коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий;
- разработка и апробация модели освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы;
- разработка и апробация программы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.
3. Проанализировать психологическую структуру готовности к инновационной деятельности
4. Раскрыть модель психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.
5. Определить и описать этапы, методы и методики исследования.
6. Дать характеристику выборки и результатов констатирующего этапа эксперимента.
7. Разработать и апробировать программу психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.
8. Проанализировать эффективность коррекционной работы.

9. Разработать психолого-педагогические рекомендации освоения инновационных образовательных технологий педагогами в коррекционной школе.

10. Разработать технологическую карту внедрения инновационных образовательных технологий.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы и методики исследования:

- теоретические методы: анализ психологической, педагогической, философской и методической литературы, целеполагание, моделирование;

- эмпирические методы: эксперимент констатирующий и формирующий, тестирование;

- методы математической обработки данных: метод Т-критерий Вилкоксона.

Методики:

- Опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцевой.

- Методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета», Бернард Басс.

- “Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто.

База исследования: МОУ школа-интернат №8 г. Копейска, в эксперименте принимало участие 18 педагогов.

Теоретическая значимость исследования:

- разработано дерево целей, отражающее этапы теоретического изучения и экспериментальной проверки освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы;

- разработана модель исследования психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы;

Практическая значимость исследования:

– разработана и апробирована программа освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы;

– разработана технологическая карта, психолого-педагогические рекомендации;

– материалы выпускной квалификационной работы могут быть полезны педагогам, руководителям образовательных учреждений, в качестве методических рекомендаций при реализации инновационных технологий в образовательном процессе.

Диссертация была апробирована:

1. Выступление на международной конференции ГИСАП МАНВО «Инновационная деятельность педагога» (gisap.eu; 01.02.2016 - 29.02.2016);

2. Методический журнал «Культура и образование: от теории к практике» – Вып. 1. – Киров: ВКК, 2015 editor@vyatkult.ru опубликована статья «Инновационная компетентность школьного педагога»;

3. Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» pedagog@prodlenka.org опубликована статья «Феномен инновационных образовательных технологий в психолого-педагогической литературе»;

4. Публикация в приложение № 7 «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса» научно-методического журнала «Концепт» статья «Особенности освоения инновационных образовательных технологий учителями коррекционной школы» (https://e-koncept.ru/teleconf/chgpu_5; 29.11.2016), публикации научных статей.

Структура диссертации обусловлена логикой и последовательностью задач исследования и включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения.

Глава I. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий

1.1. Феномен инновационных образовательных технологий в психолого-педагогической литературе

Инновационные образовательные технологии в коррекционных школах реализуются при помощи инновационной деятельности педагогов. Изучение сущности и особенностей освоения педагогами инновационных образовательных технологий в коррекционной школе требует более глубокого рассмотрения понятия «инновационная деятельность». Результаты изучения инновационной деятельности педагогов представлены в работах К. Ангеловски, М.С. Бургин, Э.Д. Днепра, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.В. Краевского, Н.Д. Никандрова, С.Д. Полякова, Я.С. Турбовского, О.Г. Хомерики, Т.И. Шамовой, Н.Р. Юсуфбековой и др. [6, с.61; 32, с.108; 41, с. 95].

Влиянию личности педагога, его профессиональных способностей, направленности на освоение инновационных образовательных технологий уделяли внимание К. Ангеловски, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др. [6, 64, 80]. В ряде исследований представлен опыт подготовки педагогов к инновационной деятельности (Э.Д. Днепров, Н.Д. Никандров, Л.С. Подымова, А.В. Хуторской и др.) [56, с. 196; 61, с. 211].

Вопросы содержания и применения инновационных образовательных технологий уточнялись в работах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, и др. [20, с. 87; 37, с. 98; 52, с. 142].

Л.С. Подымова и В.А. Сластенин подразумевают под инновационными образовательными технологиями системный, определённо направленный процесс создания, подготовки и освоения новшества, которого должен достичь

удовлетворения потребностей, интересов людей новыми средствами, это приведёт к хорошим изменениям [35, с. 168].

К главным функциям инновационных образовательных технологий этот автор причисляет изменения составляющих, таких как смысл, цель, содержание образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. [47, с. 79].

А.В. Хуторской утверждает, что инновационные образовательные технологии – это совокупность осуществляемых мер по реализации инновационного процесса на разных уровнях образования, а также сам процесс.

Многие авторы характеризуют инновационные образовательные технологии в широком смысле, в ракурсе образовательного учреждения.

Так, А.Г. Каспржак рассматривает под инновационными образовательными технологиями деятельность образовательного учреждения, при которой реализуются цельные образовательные программы, воздействующие на преобразование философской основы школы, кардинально перестраиваемых, результат, природу взаимоотношений между лицами образовательного процесса, уклад и характер жизни и педагога, и обучающегося [13, с. 37].

Рассматривая особенности системы коррекционного образования, содержание деятельности педагога коррекционной школы, направленной на освоение инновационных образовательных технологий, можно охарактеризовать как систему трех компонентов – психолого-педагогического, инженерно-технического и производственно-технологического.

Психолого-педагогический компонент включает инновационно-педагогическую деятельность в образовании, инженерно-технологический компонент характеризует деятельность по исследованию, анализу и освоению инновационных образовательных технологий, производственно-технологический компонент предназначен для осуществления инновационной деятельности. Объединяющим видом инновационной деятельности педагогов коррекционной школы является психолого-педагогический компонент, который формирует ценностно-мотивационную готовность к данному виду деятельности [39, с. 65].

Особенностью освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы является то, что в практической деятельности эти компоненты рассматриваются только в объединительной взаимосвязи, реализуя адресность инновационных поисков на развитие готовности.

Рассматривая богатые по содержанию характеристики инновационной деятельности педагога коррекционной школы как комплексного вида труда, постараемся выделить критерии освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Критерии освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы:

- мотивация к инновационной педагогической деятельности, необходимость в непрерывном личностном и профессиональном совершенствовании и саморазвитии;

- инновационное мировоззрение и присутствие установки на освоение инноваций;

- знание новшеств в сфере коррекционного образования и воспитания;

- умение осваивать, адаптировать, применять педагогические инновации;

- умение организовывать образовательную среду образовательного учреждения [11, с. 54].

- умение делать прогнозы, проводить анализ;

- умения применять профессиональные умения и навыки для решения инновационных задач;

- навыки консультирования по вопросам инновационных процессов.

- способность разрабатывать и внедрять новшества;

- умение распространять разработанные новшества;

- управление деятельностью обучающихся [36, с. 56].

Освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы направлено на гарантированную успешность образовательного процесса через изучение и внедрение инновационных умение создавать методическое, научно-педагогическое сопровождение инновационных

процессов, обеспечение плодотворного, высокоэффективного образовательного процесса за счет изучения и внедрения инновационных, востребованных технологий и методик обучения, эффективное взаимодействие теоретического и практического обучения, изучение современного оборудования и оргтехники.

Заметим, что определение «инновационные образовательные технологии», по мнению большого количества авторов (К.Ангеловски, Э.Д.Днепров, Н.И.Лапин, Л.С.Подымова и др.) до настоящего времени остается в должной мере нераскрытым [6, с. 61; 26, с. 74]. В исследовательской литературе представлено значительное количество направлений его характеризующих:

1. Теоретико-методологическое (М.С. Бургин, А.И. Пригожин, Н.Р. Юсуфбекова и др.) [32, с. 47];
2. Социокультурное (К.А. Абульханова-Славская, Н.И. Лапин и др.) [3, 71];
3. Историко-педагогическое (Э.Д. Днепров, Г.К. Селевко, А.Н. Тубельский, П.Г. Щедровицкий и др.) [6, с. 28; 28, с. 83; 33, с. 42];
4. Психолого-педагогическое (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, и др.) [11, с. 112].

Исходя из цели и задач исследования возьмём за самые главные положения психолого-педагогического направления, которое ключевое значение предоставляет изучению процесса освоения инновационных образовательных технологий и подготовки к её реализации. Таким образом, инновационные образовательные технологии рассматриваются как действия по проведению инновационного процесса, которая создаёт переход новых идей в нововведение, создаёт систему руководства и регулирования этим процессом [5, 92].

1.2. Особенности освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы

Разноплановость задач, комплексный характер, динамичность деятельности приверженной инновациям, высокий уровень сложности современного труда

делают необходимым освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Основополагающим направлением освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы является формулирование целей, которые характеризуют сущность изучаемого процесса. Цель характеризует прогнозируемый итог процесса и развитие различных способностей, потребностей, компетентностей, которые отражают готовность к применению новшеств [53, с. 156]. Анализ структуры и содержания инновационных образовательных технологий дал возможность выявить цели подготовки педагога коррекционной школы к освоению данного вида деятельности. Целями подготовки педагога коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий являются:

- формирование потребности и становление современного мировоззрения которое направлено на непрерывное совершенствование личностных, профессиональных качеств, развитие профессиональной деятельности;

- осуществление готовности на высоком уровне к инновационной педагогической, технологической, технической деятельности на основе высококвалифицированного мастерства;

- достижение высокого уровня профессионально-педагогической культуры [60, с. 125].

Охарактеризуем в согласии с определёнными целями процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, исходя из следующих предпосылок:

- процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы должен учитывать особенности структуры инновационной деятельности педагогов коррекционной школы и ориентироваться на создание отдельных профессиональных, технических и технологических компонентов и полной комплексной инновационной профессиональной деятельности педагога;

- процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы основаный на теоретических подходах и принципах. Эти подходы и принципы являются основной идеей предприятия при которой осваиваются инновационные образовательные технологии;

- процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы подразумевает универсальность, то есть не иметь зависимость от новаций, совершенствования научно-технического прогресса и формировать понимание этапов освоения инновационных образовательных технологий;

- процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы нужно, чтобы обладал технологичностью, что характеризует ресурсы его успешной реализации в определённых условиях практической деятельности и предполагает, что описание этого процесса имеет установку на технологии, средства, вид подготовки и определённые условия к созданию освоения инновационных образовательных технологий [44, с. 67].

В основу разработки процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы положены следующие принципы:

- интеграции исследовательской, производственной, профессиональной деятельности педагогов для перевода от отдельной организации освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы к полной, включающей выше изложенные формы деятельности в современную профессиональную деятельность педагога;

- обеспечения духа соперничества учителей коррекционной школы за счёт высокопрофессиональной деятельности;

- комплексности и последовательности, которые дадут возможность всесторонне изучить, охарактеризовать и научно описать поэтапную логику освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы [28, с. 178].

Разработанный процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы является попыткой упразднить противоречия между:

- структурной и функциональной разобщенностью практической деятельности и реальной профессионально-педагогической деятельности;
- необходимостью формирования у педагогов коррекционной школы способности решать задачи инновационного развития и недопустимостью создания этих умений в осуществлении обычной деятельности.

Основные этапы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы определены логикой изучения образовательных объектов и представляют такую поэтапность действий:

- определение целей, задач, этапов освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы;
- рассмотрение основы и структуры деятельности педагогов коррекционной школы, связанной с инновациями и отличительной черты подготовки к ней;
- разработка основных этапов освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы;
- разработка основных средств, форм освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы;
- определение условий и требований к реализации процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы [7, с. 45].

В данном исследовании описание освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы на мировоззренческом уровне формулируется такой идеей: процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы обеспечивает создание готовности к инновационной профессиональной деятельности вне зависимости от содержания инновационных процессов.

В основе освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы заложена детальная интеграция научной, исследовательской, профессиональной деятельности педагогов, порождающая необходимость вставки некоторых структурных и содержательных характеристик в процесс профессиональной деятельности педагога коррекционной школы.

Целостное описание освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы должно быть разработано на уровне философского подтверждения; на дидактическом, частнометодическом уровне. Концептуальное подтверждение должно описывать главную идею, которая определяет новизну содержания и структуры решения поставленной задачи и представляет несколько положений, имеющих значимость для исследования.

Общедидактическое мнение создаёт ту или иную критериальную оценку изучаемого объекта исходя из буквы законов, путей, принципов дидактической теории и характеризует, в какой степени концептуальные положения соотносятся с дидактической теорией и имеют возможность выполняться с помощью реального действия ее законов, принципов. Частнометодический аспект дает возможность применять знания в деятельности работникам, которые применяют итоги этого исследования для деятельности практической, нужным механизмом их реализации. Такого рода изложение процесса по схеме «концепция – дидактическое обеспечение – частнометодическое представление» создает подробную характеристику исследуемого объекта, хорошо реализуется на практике и имеет высокий показатель внедрения в реальных процессах [3, с. 57].

Общедидактическое описание освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы дает характеристику в теории путей и принципов, которые разъясняют основы обучения учителей коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий [21, с. 76].

Освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы базируется на ряде принципов, которые представлены

системой начальных теоретических положений, возглавляющих идей, условий к проектированию, исходящих из определённых психолого-педагогической наукой закономерностей; берут на себя роль руководящих идей поступков, образа действий или деятельности [13, с. 134]. Среди принципов освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы выделяют базовые, характеризующие основу разработки содержания и организации освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы в целом, и специфические, описывающие особенности инновационной деятельности педагогов коррекционной школы и их воздействие на процесс профессиональной деятельности.

Освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы основывается на базовых принципах системности, комплексности, научности, мобильности.

Принцип системности описывает контакт всех частей процесса освоения и делает возможным создание этого в виде закономерной, логически обусловленной системы, с гарантией последовательности действий субъектов инновационного процесса и его итогов.

Принцип научности гарантирует, что реализация освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы будет проходить на основе детальной научной обоснованности, которое состоит в контакте основ науки и производства. Это обеспечивает формирование цельного образа инновационной профессиональной, педагогической деятельности как многогранного явления и комплексное личностное и профессиональное развитие педагога за счет овладения способами основанными на принципах науки исследования для разрешения важных вопросов совершенствования образования [16, с. 66].

Принцип интегративности – предполагает построение процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы на основе развития у педагогов целостного представления производственных процессов, их взаимосвязи с инновационными процессами в обществе. Делает

необходимым интеграцию профессионально-педагогической и научно-исследовательской педагогов с намерением повысить качество образовательной деятельности.

Принцип профессиональной мобильности – характеризует направленность освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы на совершенствование способности быстро изучать другие виды деятельности поновее без больших расходов сил, времени на их освоение. Данный принцип рассматривает способность педагога коррекционной школы легко разбираться в инновационных процессах в школьном образовании, изучать и внедрять новшества на любой вкус [12, с. 151].

К специфическим принципам освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы относятся принципы практиконаправленности, инновационности, гибкости, соответствия уровня профессионализма, мастерства, взаимосвязи инновации и традиции, опережающей профессиональной деятельности, субъект-субъектного взаимодействия.

Принцип инновационности – рассматривает осуществление освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы на основе целей, задач, содержания, технологий, форм инновационного образования, которое берёт курс на развитие универсальной морально зрелой личности, компетентного педагога с высоким уровнем культуры, обладающей современным, востребованным мировоззрением, способной к рождению инновационных решений [25, с. 93].

Принцип взаимосвязи инновации и традиции исходит из того, что любая инновация рождается из традиции. Суть инновации в том, что она продолжает традицию тесно развивая ее с обществом, и затем сама становится традицией. Поэтому освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы возникает на результатах педагогической науки, которые являются традицией, и создают готовность к освоению инновационных

образовательных технологий через качественную базовую профессионально-педагогическую деятельность.

Практикоориентированный принцип предполагает освоение инновационно-образовательных технологий среди педагогов коррекционной школы в образовании, при этом базируясь на способностях реализации педагогами коррекционной школы целого инновационного цикла идеи-новшества от её создания, научно-методологического истолкования, до уровня применения на практике, апробации, исправления, до внедрения в образовательный процесс и помощи при её деятельности до разработки новой идеи. Инновационная деятельность учителя коррекционной школы должна ориентироваться на решении задач функционирования и развития определенного образовательного учреждения [45, с. 134].

Субъект-субъектный принцип взаимодействия гарантирует изучение инновационно-образовательных технологий педагогами коррекционной школы на основе коллективно творческой деятельности педагога и обучающегося. Обучающийся является передовым звеном развивающей, учебно-познавательной, инновационной деятельности.

Принцип соответствия степени педагогического мастерства подразумевает становление готовности к систематической инновационной профессиональной и педагогической деятельности осуществимого при равной высоте уровня готовности к профессионально-педагогической, отраслевой и производственной-технологической деятельности. Исследование новшеств на уровне отрасли, разработка и внедрение их по условиям определённого производства обеспечиваются отраслевой и производственно-технической подготовкой. Этот процесс распределения итогов исследований инновационного процесса в образовании, выражаясь в становлении развивающего содержания обучения и применении инновационных технологических подходов. Иными словами, педагог коррекционной школы генерирует и изучает новации на практике, в социально-экономической сфере, теоретически и практически адаптирует их для школьного обучения, создает инновационное преобразование образовательного процесса.

Прогностичный принцип подразумевает обучение педагогов коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий на основе развивающего содержания опираясь на темпы развития инновационных процессов в школьном коррекционном образовании. Целью прогностического освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы является становление способности применять существующие знания, умения, навыки для выработки решений и действий при неформатных сложных ситуациях [35, с. 89].

Принцип гибкости рассматривает вероятность безотлагательного преобразования содержательных компонентов освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы в полном объёме её качества ориентируясь на внешние требования и условия. Гибкость процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы предполагает его постоянное изменения в соответствии с динамикой инновационного процесса и преобразование зависимости от временных, ресурсных, кадровых, информационных ограничений. Этот принцип формирует возможность для создания индивидуальных образовательных траекторий в связи с необходимостями педагогов коррекционной школы [55, с. 114].

Принцип опережающей профессиональной подготовки характеризуется необходимостью изучения педагогами коррекционной школы прогностически обоснованного содержания освоения инновационных образовательных технологий. Сочетание базовой и выборочной профессионально-педагогической, инженерно-технической, производственно-технологической позволяет педагогам результативно и безотлагательно изучать инновации в школьном коррекционном образовании, поднимать степень квалификации и профессиональной компетентности [42, с. 54].

Рассматривая в качестве подхода базовые принципы теории, указывающие цель, направление, основу моделирования изучаемого процесса, в качестве путей освоения инновационных образовательных технологий педагогами

коррекционной школы необходимо назвать системный, компетентностный, личностно-деятельностный, творческий, модульный и средовой.

Укажем значение приведённых теоретических подходов в исследовании освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы [33, с. 59].

Системным подходом (и методом) называется метод такой, которым изучаются предметы и явления а так же являются частями или элементами определённого целостного образования. Части определяются разнообразными взаимоотношениями и связями в глубине объекта, так и с внешней средой. В педагогической деятельности системный подход был разработан И.В. Блаубергом [25, с. 43]. Исполнение системного подхода является соблюдением целостности и структурности объекта, с учетом всей взаимосвязи внутренних и внешних компонентов и определении объекта исследования в динамике как взаимосвязи количественных и качественных изменений.

С позиций этого подхода освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы изучается и осуществляется как единый процесс в целостности всех его элементов и при учете воздействия на него всех возможных факторов и создается опираясь на условия взаимосвязи профессиональной, педагогической, производственной, организационной, исследовательской, консультационной, внедренческой деятельности учителя коррекционной школы.

Значимым компонентом и интегрирующим фактором системы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы являются цели. На освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы оказывает огромное воздействие такая из ключевых характеристик системы образования как открытость. Это выражается в том, что цель, содержание, способы детерминируются совершенствованием инновационных процессов на практике, в социально-экономической сфере, управлении, школьном образовании, а итоги инновационной деятельности делают непосредственное противоположное влияние на дальнейшее совершенствование

общества [44, с. 82].

Личностно-деятельностный подход как тип личностного подхода в образовании создан на положении о том, что становление и развитие индивидуальности педагога осуществляется в деятельности. Деятельность и соединяющее с ней постижение педагога должны обладать характером независимых, что обеспечит развитие основных свойств и качеств личности.

Внедрение личностно-деятельностного подхода основывается на субъект-субъектном взаимодействии педагога и обучающегося, направленном на коллективное целеполагание и поиск решения сложной ситуации в специально создаваемых для этого обстоятельствах. В настоящее время данное положение детально описано в работах В.А. Сластёнина [18, с. 129].

На основании данного подхода освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы базируется на основе индивидуальной осознанной деятельности педагогов, которые решают сложную ситуацию в области коррекционного обучения, науки, управления, экономики путем внедрения динамичного целеполагания, отбора возможных решений проблемы, разработки нового решения, воплощения в жизнь на практике, анализа результатов инновационных проектов. Значительное осуществление этого подхода возможно при соблюдении данных условий:

- высокая степень индивидуальности и активности педагогов;
- совещательный характер деятельности учителей при реализации взаимодействия между субъектами;
- создание большого шанса для практической, исследовательской, профессиональной, экспериментальной деятельности педагогов [58, с. 47].

Использование личностно-деятельностного подхода допускает создать у педагогов коррекционной школы полный образ инновационной профессиональной деятельности в совокупности инновационно педагогического, технического, производственного компонентов, возникающих сложностей и обстоятельств, которые нужно устранить инновационными способами и средствами; гарантировать совершенствование индивидуального стиля педагога в

инновационной деятельности как комплекса доступных и эффективных для педагога методов и средств ее реализации.

Средовой подход, по мнению Ю.С. Мануйлова, является изучением процесса совершенствования личности в зависимости от правил окружающей среды и сотрудничества людей с ней [41, с. 146].

Данный подход предполагает применение системы таких действий со средой, которые гарантировали бы ее переход в средства диагностики и проектирования результатов образовательного процесса. Средовой подход в тесной связи с идеями включения образовательного учреждения в окружающую среду (и наоборот). Школа считается центральным звеном становления и обучения личности педагога и обучающегося; инновационно-образовательная среда школы, являясь элементом практической деятельности педагогов, увеличивает инновационную направленность образовательного учреждения, которое, в своей роли, увеличивает развитие инновационных процессов во внешней составляющей и т.д.

Инновационная образовательная среда школы – это разноплановый образовательно-научный производственный комплекс, показывающий педагогу в реальную систему общественных и производственных отношений. В ходе освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы значения воздействия средовых факторов, во первых, делает возможным качественнее изучить индивидуальность педагога, а во вторых, обеспечить ему среду для личностного и профессионального развития, в третьих, гарантировать стабильное осуществление его как профессионала, развивая его в этой среде [61, с. 74].

Компетентностный подход связан с содержанием и организацией образовательного процесса, обеспечивающий создание профессиональной компетентности педагога.

Под профессиональной компетентностью предполагается владение педагогом системой профессиональных качеств, характеризующих теоретическую и практическую подготовку педагога коррекционной школы к

освоению инновационных образовательных технологий, состоящая из личностных и профессиональных способностей человека, характеризующие успех достижения им своего профессионального назначения.

Структура профессиональной компетентности педагога коррекционной школы состоит из следующих взаимосвязанных профессиональных качеств – специальная, технологическая, коммуникативная, рефлексивная, организационно-управленческая, психолого-педагогическая компетенции. На сегодняшний день направления развития школьного образования, цели и задачи государственной инновационной политики дают возможность рассуждать о необходимости выявления во всех составляющих компетенций инновационного компонента, который гарантирует успешную реализацию педагогом коррекционной школы своих качеств в систематически модернизирующихся условиях инновационных процессов [60, с. 64].

Инновационная составляющая профессиональной компетентности возможно отражает способность педагога к постоянному развитию профессиональной, организационной работы методом разработки, освоения, применения, распространения различных инноваций, основываясь на развитом инновационном мышлении. Инновационный компонент профессиональной компетентности определяет:

- способность вычислять и предугадывать совершенствование инновационных образовательных, производственных, управленческих, социальных процессов, брать ответственность за итоги инновационной деятельности;

- высокого качества профессиональную подготовку и сформированную мобильность, которые выступают составляющей обоснованности и эффективности инновационных работ;

- активность жизненной позиции, способность к самообразованию и развитию личностных и профессиональных качеств и т.д. [49, с. 93].

Индивидуально-творческий подход включает в себя, с одной стороны, ориентацию на развитие разноплановой индивидуальности педагога, с другой

стороны, процесс слияния общественных и личностных смыслов образования. Главное направление индивидуально-творческого подхода включает в себя создание ориентации для самореализации личности педагога коррекционной школы, определения и саморазвития ее творческих потенциалов, ценностных условий и собственного взгляда, являющиеся основами инновационной деятельности. Осуществление творческого потенциала индивидуальности педагога связана с инструментами внутренней энергичности субъекта, реализации его творческого ресурса и проявлении креатива. Индивидуально-творческий подход предполагает создание педагогом своего совершенного образа «Я» и образа инновационной профессиональной деятельности, понимание своей личной индивидуальности, что провоцирует переработку побудительной деятельности к профессиональному, инновационному развитию [27, с. 88].

Индивидуально-творческий подход при освоении инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы определяет становление творческого ресурса и индивидуального стиля за счет формирования различных условий для реализации инновационной деятельности на практике, которые предполагают реализацию целеполагания, подбор направления, способов, средств, форм инновационной деятельности и сотрудничества с другими респондентами инновационного процесса.

Интегративно-модульный подход обращён на разработку наиболее эффективных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания деятельности, подстройки образовательной системы к потребностям педагога и уровню его профессиональной подготовки посредством интеграции разноплановых элементов воздействия на личностно-профессиональное развитие. Данный подход рассматривался в исследованиях С.Я. Батышева, П. Юцявичене и др. [22, с. 61].

Реализация модульного подхода предполагает конкретную структуризацию смысла деятельности, которая обеспечивает ее вариативность, гибкость, адаптацию к индивидуальным возможностям обучающегося, что дает возможность обеспечивать высокую технологичность обучения. Следовательно,

модульный подход нужно рассматривать как соединённый с личностно-деятельностным подходом, который опирается на энергичность, разумность и индивидуальность педагога.

При освоении инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы модульный подход включает оптимизацию и структурирование смысла деятельности, обеспечение права на самостоятельное создание педагогами траектории преподавания, включение содержания профессионально-педагогической, инженерно-технической, производственно-технологической деятельности, логику и взаимосвязь разнообразных этапов инновационной деятельности педагогов коррекционной деятельности [19, с. 90].

Таким образом, рассмотренные подходы и принципы характеризуют ключевые идеи социально-экономически обусловленного, комплексного, практиконаправленного, гибкого, универсального процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Частнометодическое описание процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы включает поэтапное описание процесса с рассмотрением содержания, технологий, средств, форм, требований реализации на практике предлагаемого процесса.

1.3. Психологическая структура готовности к инновационной деятельности

Охарактеризуем теоретические подходы к пониманию сущности понятий «инновации», «инновационная деятельность», «готовность» и «психологическая готовность».

В современных педагогических исследованиях различных авторов существуют различные способы толкования понятия «инновации».

Сластенин В.А. утверждает, что новшества присутствуют в любой профессиональной деятельности человека и являются предметом исследований, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не появляются, они

рассматриваются как результат научных поисков, передового педагогического опыта ведущих педагогов и отдельных коллективов. Данный процесс не может быть неуправляемым, всегда требуется руководство [8, с. 91].

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, преобразование; инновация как путь и процесс определяет введение чего-либо нового. Относительно к педагогическому процессу инновация определяет введение нового в цель, содержание, способы, формы преподавания, создание совместной деятельности педагога и обучающегося [16, с. 87].

По мнению Батурина С.О. понятие «инновация» относится не просто к организации и внедрению новшеств, а именно к таким изменениям, которые носят ключевой характер, сопровождаются преобразованиями в характере деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только ко времени, сколько к качественным характеристикам изменений [4, с. 53].

Лаврентьев Г.В. подчеркивает, что педагогическая инновация - это теоретически аргументированное, целенаправленное и практическое новшество, осуществляемое на следующих уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

На макроуровне инновации сопровождают преобразования по системе образования в целом и подталкивают к преобразованию ее парадигмы. На мезоуровне инновации характеризуют преобразования в образовательной сфере на региональном уровне, в определённых образовательных заведениях. На мезоуровне объясняют необходимость создания новых учебных заведений на базе новых концептуальных подходов.

На микроуровне инновации ориентированы на разработку нового содержания как отдельного направления, так и блока направлений; или на проработку новых методов структуризации образовательного процесса; или на внедрение новых технологий, форм и способов обучения [11, с. 54].

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. рассматривают следующие характеристики педагогических новшеств: новизна, оптимальность,

эффективность, возможность творческой реализации инновации в широком опыте.

Главным критерием инновации является новизна, которая имеет одинаковое отношение к оценке исследований педагогов и прогрессивного их опыта. Следовательно, для педагога, который желает участвовать в инновационном процессе, является важным решить, в чем заключается суть предлагаемого нового, какая планка новизны. Для кого-то это может оказаться новым, а для кого-то не будет таковым являться. В свою очередь руководителю необходимо рассматривать включение педагогов в инновационную деятельность с учетом добровольности, личностных особенностей, а также индивидуально-психологических характеристик.

Применение оптимальности в системе характеристик успешности образовательных инноваций определяет расход сил и средств для достижения результатов. Различные учителя могут достигать значительных результатов при разной интенсивности личного труда и труда обучающихся. Появление в образовательном процессе инновации и получение высоких результатов при малых физических, умственных и временных затратах говорит о ее оптимальности.

Результативность как критерий инновации определяет устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов. Технологичность в измерении, наблюдаемость и констатация результатов, определенность в осмыслении и описании делаю данный критерий нужным в оценке значимости новых приемов, методов обучения.

Использование инновации в широком опыте характеризуется как критерий оценки педагогических инноваций. В практической деятельности, если важная педагогическая идея или технология оказывается в пределах узкого, ограниченного использования, которое обусловлено особенностями и многоаспектностью технического обеспечения или индивидуальной траекторией жизнедеятельности учителя, в этом случае мы не сможем говорить о педагогической инновации. Возможность, использования инноваций в

коллективном опыте педагогов на первоначальном этапе обосновывается в деятельности некоторых педагогов, а после их внедрения и справедливой оценки они могут представлены к широкому применению.

Знание указанных характеристик и умение их применять при оценке педагогических инноваций образуют основу для творчества и управленческой деятельности [16, с. 137].

Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. рассматривают в своих работах такое основное определение как «инновационный процесс». Инновационные процессы в образовании характеризуются в трех ключевых направлениях: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От данных направлений зависят общие условия, в которых происходят инновационные процессы. Исходные условия могут содействовать, или быть препятствием инновационным процессам.

Лаврентьев Г.В. акцентирует внимание на единстве трёх элементов инновационного процесса: разработке, освоение и использовании новшеств. Инновационный процесс состоящий из трёх частей считается предметом изучения.

Следующее системное понятие - инновационная деятельность как сочетание осуществляемых мер по оснащению инновационного процесса на определенном уровне образования и сам процесс. К самым важным характеристикам инновационной деятельности подходят параметры компонентов педагогического процесса: сути, цели, содержания образования, форм, способов, технологий, средств и т.п.

Инновационный процесс характеризуется взаимосвязью процедур и средств, при помощи их педагогическое открытие или смысл переходят в образовательное нововведение.

Инновационная деятельность трактуется системностью, единством.

Деятельность, обеспечивающая переход идей в нововведение, а также создание системы управления данным процессом и есть инновационная деятельность [11, с. 87].

Инновационные подходы Сластенин В.А. делит на два основных типа, соответствующие репродуктивной и проблемной направленности образовательного процесса. В педагогической практике внедрение этих типов происходит следующим образом:

1) Инновации-модернизации, которые модернизируют образовательный процесс, устремленные на достижение стабильных итогов в пределах его классической репродуктивной ориентации. Технологический подход при этом направлен на декламирование обучающимся знаний и обучение способам действий по образцу, направлен на успешное репродуктивное обучение.

2) Трансформации-инновации, которые преобразуют традиционный воспитательный процесс, берут курс на снабжение его экспериментального характера, подготовку поисковой познавательной деятельности. Поисковый подход к обучению взял курс на создание у обучающихся опыта индивидуального поиска новых знаний, их использования в новых условиях, получение опыта развивающей деятельности связанной с выпуском важных ориентации.

Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса реализуются в двух главных инновационных подходах к реорганизации обучения в современной педагогике: технологическом и поисковом.

Технологический подход применяют в виде модернизации традиционного обучения на основе превосходящей репродуктивной деятельности обучающихся, которая формирует разработку моделей обучения как создания достижения четко установленных форматов усвоения. В основе данного подхода образовательный процесс направлен на классические дидактические задачи репродуктивного обучения, выстраивается «технологический», поточный процесс с конкретно определенными, подробно изложенными предполагаемыми итогами.

Поисковый подход модернизирует устоявшееся обучение на базе плодотворной деятельности обучающихся, объясняет подготовку моделей обучения как начинаемого обучающимися получения нового опыта. В рамках данного подхода к обучению целью является совершенствование у обучающихся возможностей индивидуально получать новый опыт; ориентиром деятельности

педагога и обучающихся является приобретение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности Сластенин В.И. понимает развитость у педагога рефлексивных, аналитических и практических навыков и умений. Психологическая готовность к инновационной деятельности – психологический феномен, который представлен единством когнитивного (понимания инноваций, способов использования и пр.), аффективного (хорошая позиция к педагогическим инновациям, эмпатия, преимущество положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.).

Главной составляющей психологической готовности к инновациям в деятельности педагога есть креативность, ответственность и творческая активность [32, с. 71].

Психолог, на основе данных диагностики устанавливает уровень готовности педагогов к инновационной деятельности и совместно с руководителем проводит анализ и определяет степень рисков при применении инновационной деятельности в педагогической практике учреждения.

Служба практической психологии учреждения занимается экспертизой применяемых в образовательном учреждении нововведений, анализируя степень их эффективности и целесообразности, подключается в проектирование инновационной деятельности образовательного учреждения, чтобы сформулировать положительные и безопасные условия внедрения предполагаемых изменений. Именно психологическая безопасность – главный критерий оценки любых инноваций в образовании, а психологическая полезность – критерий, придающий любому управленческому решению дополнительную аргументацию.

В связи с вышеизложенным, необходимо изучение инновационных механизмов развития образования, которые включают в себя:

- развитие творческого духа в разных учреждениях образования, побуждение интереса у педагогов к новшествам;
- создание культурных и материальных положений для признания и действия разных нововведений;

- стимулирование розыскных систем и механизмов их разносторонней поддержки;
- интеграцию передовых новшеств и результативных проектов в реально существующие образовательные системы и перевод опробованных инноваций в режим всё время функционирующих образовательных проектов.

Сластенин В.А. в своих исследованиях акцентирует внимание на необходимости осознания и внедрения опыта педагога и опыта конкретных учреждений, результатов научных исследований группой ведущих педагогов. Нужность рождения таких групп трактуется рядом обстоятельств:

- создатель педагогических инноваций, или какой-либо полезной педагогической идеи, технологии осведомлен о их ценности и перспективности;
- не всегда педагог считает необходимым готовить внедрение своих идей, потому что это призывает к тратам времени и пр.;
- новшество в описании создателя не каждый раз получает действенный научный и методический инструмент;
- при рассмотрении создателем своих инноваций и путей их внедрения со взгляда педагогов-коллег может демонстрироваться реакция «непринятия» в силу индивидуальных отличительных черт создателя инноваций и его коллег;
- эта группа может взять на себя функции создания и последующего обучения и сопровождения как в отношении каждого педагога, так и педагогического коллектива;
- группа производит мониторинг – постоянный отбор, отбрасывание новых идей, технологий, концепций по данным отечественной и иностранной журналистики и опыта работы других образовательных учреждений.

Управление деятельностью по внедрению инноваций не запрещает принимать участия в этой работе самого создателя, наоборот организует условия для максимального применения и мотивации его индивидуальных, творческих возможностей. Таким образом, в условиях образовательного учреждения координируются усилия создателей и распространителей педагогических инноваций. В реальной практике направленность инновационных процессов

характеризуется содержанием полученных результатов, степенью сложности и новизны вводимых предложений, а также уровнем готовности практиков к инновационной деятельности. Осуществление освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы в виде проекта и внедрение которой характеризует логику инновационных процессов в образовании [16, с. 32].

1.4. Модель психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы

Рассмотрев психолого-педагогические исследования по проблеме, позволило нам разработать дерево целей и далее модель психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Нашу работу по освоению инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы мы начали с постановки генеральной цели.

В работах В.И. Долговой указывается, что как метод планирования дерево целей основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, которые определяют достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [11, с. 19].

Итак, первым этапом освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы – это этап целеполагания.

Представим далее «дерево целей» исследования освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы (рис. 1.).

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

1. Изучить теоретические аспекты освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

1.1. Провести анализ состояния проблемы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

1.2. Теоретически обосновать освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы в психолого-педагогической литературе.

1.3. Обосновать методологические основы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

1.4. Теоретически обосновать психологическую структуру готовности к инновационной деятельности.

1.5. Обосновать модель психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

2. Организовать и провести исследование освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

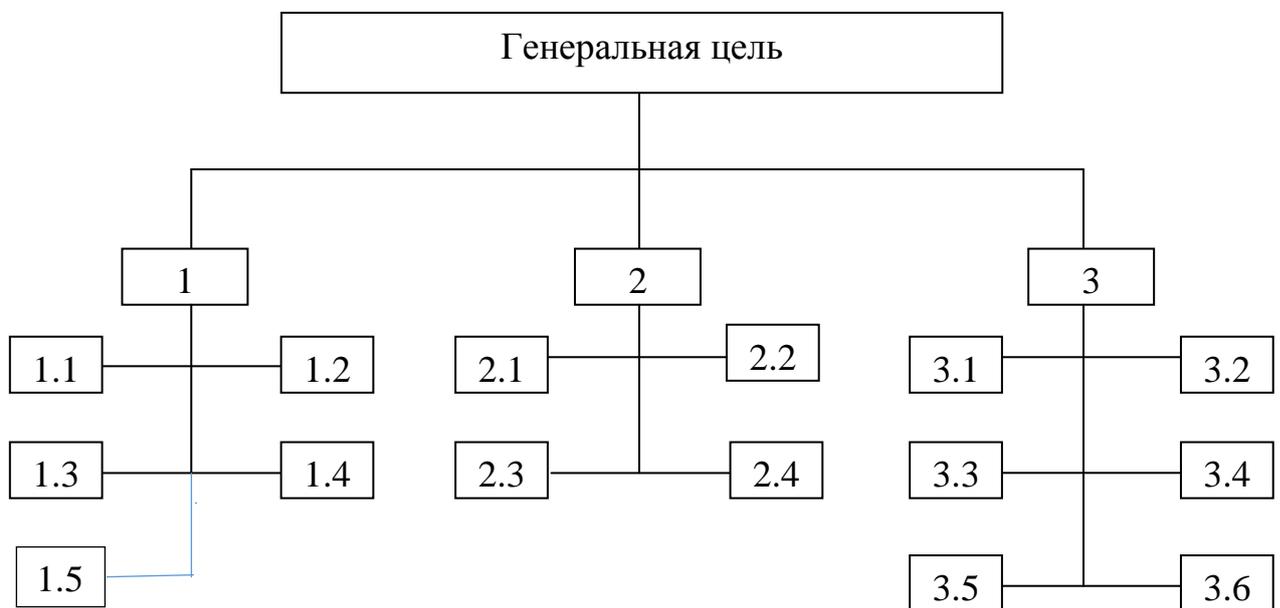


Рис. 1. «Дерево целей» исследования освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

2.1. Определить и описать этапы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

2.2. Обосновать выбор методов освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

2.3. Обосновать выбор диагностического инструментария.

2.4. Охарактеризовать выборку исследования.

3. Реализовать методы исследования, проанализировать результаты и программу освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

3.1. Описать методы и результаты констатирующего эксперимента.

3.2. Составить программу освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

3.3. Реализовать программу освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

3.4. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.5. Составить психолого-педагогические рекомендации по освоению инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

3.6. Составить технологическую карту по освоению инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Проведенное целеполагание помогло определить поэлементный состав модели психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, которая представлена на рисунке 2.

В теоретический блок входит – изучение понятия инновационных образовательных технологий в психолого-педагогической литературе и изучение особенностей освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Блок первичной диагностики заключается в исследовании психологической готовности к инновационной деятельности, выявлении направленности личности и изучении социально-психологического климата в коллективе.

В развивающий блок входят: создание и проведение программы по освоению инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, организация просветительской работы с педагогами, проведение коррекционной и профилактической работы с педагогами.

Блок вторичной диагностики заключается в повторном проведении психодиагностических методик после проведения программы по освоению инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

В аналитический блок входит оценка эффективности программы по освоению инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, сравнение результатов первичного и вторичного срезов, разработка рекомендаций для педагогов.

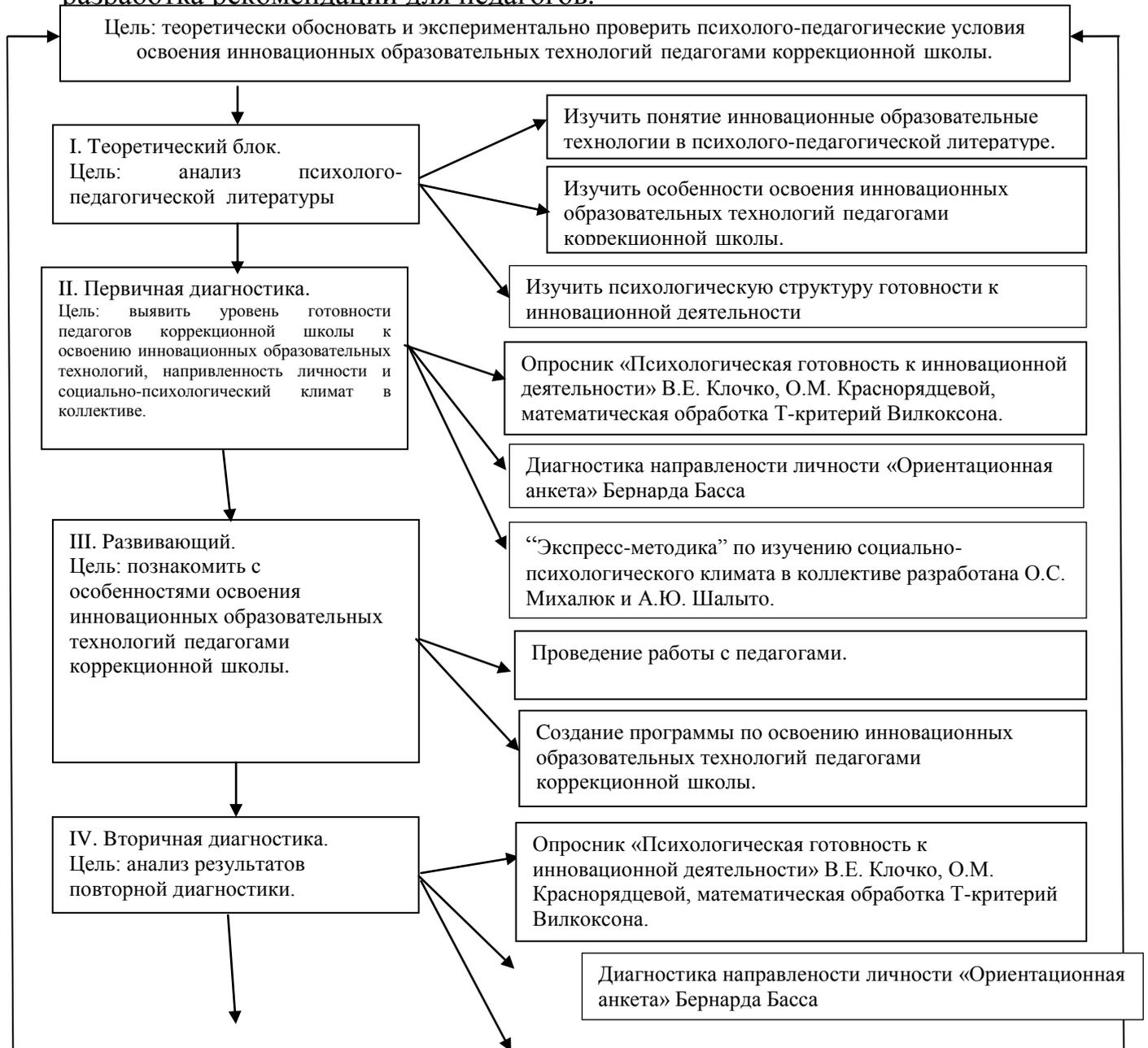




Рис. 2. Модель психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Таким образом, модель психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы состоит из пяти блоков: теоретический, первичной диагностики, блок коррекции и развития, вторичной диагностики и аналитического блока. В данной модели представлены блоки и соответствующие им задачи, формы работы.

Результат процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы рассматривается как индивидуальное и профессиональное развитие педагога, выражающееся в сформированной системе знаний об инновационной профессионально-педагогической деятельности, сформированном инновационном мировоззрении, развитой потребности в личностном совершенствовании и саморазвитии профессиональной деятельности педагога, готовности осваивать, организовывать и создавать педагогические новшества [53, с. 38].

Совокупность вышеуказанных подходов обеспечивает теоретико-методологическую основу подготовки к инновационной деятельности в коррекционной школе в целом. Рассмотренный процесс формирования готовности педагогов коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий рассматривает большой набор возможностей для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов, что создает базу для

формирования индивидуальных траекторий личностно-профессионального развития педагога [62, с. 77].

Выводы по I главе

Условиями эффективной реализации процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы выступают:

1. Личностное позитивное отношение педагога к предмету инновации, присутствие ориентации на инновационное изменение действительности и развитие инновационного мировоззрения.

2. Реализация освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы в форме проектной деятельности, которая включает все структурные элементы инновационной профессионально-педагогической деятельности и внедрение которой характеризует логику инновационных процессов в образовании.

3. Приоритет индивидуальной исследовательской, профессионально-педагогической деятельности педагогов при организации и внедрении инновационных проектов, активное взаимодействие всех участников на всех этапах его разработки и реализации.

4. Опора на особенности индивидуального понимания методов и средств освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

5. Возможность непрерывного личностного и профессионального развития для всех участников процесса освоения инновационных образовательных технологий.

Таким образом, процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, соответствует поставленным целям, декларируется последовательностью, непрерывностью, интегративностью ориентирован на специфику инновационных процессов в современном школьном образовании. Ключевая идея процесса освоения инновационных образовательных

технологий педагогами коррекционной школы на концептуальном уровне раскрывает необходимость подготовки к инновационно-педагогической деятельности. Общедидактическое значение процесса представлено изложением базовых подходов и принципов освоения инновационных образовательных технологий.

Глава 2. Организация и проведение исследования психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов коррекционной школы

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование включало в себя ряд этапов.

На первом этапе – поисково-подготовительном – изучалась научно-методическая, психологическая, педагогическая, социологическая литература по проблеме исследования, собран теоретический материал, выявлены основные понятия предмета исследования: объект, предмет, цель и задачи исследования.

На втором этапе – опытно-экспериментальном – определена база исследования, выбрана группа для опытно-экспериментальной работы, получено согласие и поддержка директора школы; проведена встреча с педагогами; подобраны методики исследования, отвечающие цели работы, подготовлены бланки; осуществлен первый психодиагностический срез, то есть констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. На основании первичных результатов производился отбор педагогов для участия в коррекционной работе. Созданы две группы: контрольная и экспериментальная. Разработана и апробирована программа коррекции и развития психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий в

профессиональной деятельности педагогов коррекционной школы. Определены организационно-педагогические условия и принципы ее эффективной реализации. Разработана модель программы коррекции и развития психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов коррекционной школы, древо целей.

На третьем этапе – контрольно-обобщающем – проведётся повторный психодиагностический срез в контрольной и экспериментальной группах.

Гипотезу исследования мы проверим методом математической статистики.

Обобщим результаты исследования, сформулируем выводы и рекомендации для педагогов.

При организации психолого-педагогического исследования нами была определена цель данной работы. В соответствии с целью выдвинута гипотеза, которая помогает сформулировать задачи исследования и подобрать диагностический инструментарий.

В исследовании были использованы следующие методы и методики:

1) теоретические – анализ литературы, обобщение, моделирование, целеполагание «Дерево целей»;

2) эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

- опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцевой;
- методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» Б. Басса;
- «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто.

3) статистические – Т-критерий Вилкоксона.

Анализ литературы – нужен для характеристики современного состояния предмета, глубокого осознания проблемы, выявить мало изученные её стороны.

Ознакомление с литературой даёт представление о проблематике, содержании источников. Затем определяем способ изучения: чтение, конспектирование, выборочное изучение глав, параграфов, выписка интересующего нас материала. Тестирование – это кратковременное задание, при выполнении его определяется уровень развития определённых психических функций, можно отследить актуальный уровень развития необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д.

Эксперимент – искусственно создаёт психологическую ситуацию и изучает психическое явление, процесс, развивающийся в этой ситуации. Условия создаются и изменяются при которых происходит деятельность человека, исследователь ставит задачи, судит по результатам о психологических особенностях испытуемого. Эксперимент можно повторять, получать возможность проводить его с разными испытуемыми в одинаковых условиях, устанавливая возрастные и индивидуальные особенности развития психических процессов. Можно менять условия эксперимента, при этом получать и обосновывать самые эффективные приёмы в работе.

Констатирующий эксперимент – проверяет гипотезу, устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом объекте, выявляет механизм действия этих связей. При этом не меняются свойства участника, не формируются новые, не развиваются существующие. Констатирует установленный уровень развития высших психических функций, явлений, процессов, свойств.

Формирующий эксперимент – метод энергичного воздействия на испытуемого, способствует психическому развитию, личностному росту. Оно заключается в создании особых условий, ситуаций, где появляются некоторые психические функции, позволяет их переделывать и формировать.

Дерево целей – иерархическое представление достижения целей, где главная цель достигается за счет совокупности второстепенных, дополнительных целей. Моделирование – исследование при котором рассматривается вспомогательная искусственная или естественная система (модель), находящаяся в соответствии

с познаваемым объектом, способная замещать его на некоторых этапах познания и дающая информацию о моделируемом объекте.

Моделирование в психологии – используется в психологических исследованиях совершенствуется в следующих направлениях:

- 1) имитация механизмов, процессов и итогов психической деятельности - моделирование психики;
- 2) организация, воспроизведение различной человеческой деятельности путем искусственного создания среды этой деятельности.

Для статистического подтверждения гипотезы мы применили метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона, он подробно изложен [Приложение 4].

Рассмотрим методики нашего исследования:

1. Опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцевой.

Это набор утверждений, каждому из которых поставлен в соответствие набор ответов закрытого типа. Опросник включает 21 утверждение. Три шкалы опросника достаточно однозначно характеризует основные параметры психологической готовности к инновационной деятельности. Шкала «Инициативность» показывает, как готов человек поступать в условиях неопределенности (непредсказуемости) результатов деятельности, рассчитывать на свои силы (доверие к себе) и отвечать за итоги. Высокие показатели говорят о умении действовать на основе неполной ориентировки, без намерения на результат, доверие к себе, ответственность. Низкие показатели показывают приверженность человека уходить от ответственности, недоверие своим возможностям, склонность действовать при полной ориентировки, применять самоконтроль. Шкала «Предпочтение деятельности, требующей инновативности» показывает стратегии жизненного самоосуществления, при которых выбирает или игнорирует деятельность, которая нуждается в обновлении практики жизнеспособности. Высокие показатели говорят о сформированности предпочтений в отборе путей

самореализации, которые связаны с рождением инновационного поведения и деятельности. Низкие показатели говорят о выборе путей самореализации, при которых не нужно обновление устоявшихся поведенческих и деятельностных стереотипов. Шкала «Готовность к переменам» показывает степень предпочтений, устанавливаемых в шкале «Предпочтение деятельности, требующей инновативности» на большой круг ситуаций, которые нуждаются в изменениях имеющихся параметров жизнеосуществления. Высокие показатели говорят об открытости человека, интернальном локусе контроля, доверии к себе. Низкие показатели показывают закрытость, экстернальность локуса контроля, ригидность поведения, трудности в пересмотре ценностно-смысловых измерений жизненного пространства.

2. Методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» Бернарда Басса.

Позволяет выявить к чему человек стремится, что для него самое важное, ценное, при необходимости, корректировать свое поведение.

Опросник состоит из 30 пунктов. На вопрос анкеты испытуемый может дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Выбирая тот, который лучше отражает его точку зрения, наиболее ценен, больше всего соответствует правде. Букву пишет в «Листе ответов» против номера вопроса в графе «Больше всего». Отвечает на вопрос повторно, выбирает менее приемлемый вариант, букву записывает против номера вопроса, в столбик «Меньше всего». При ответе на вопрос он использует две буквы, оставшаяся буква не записывается нигде.

3. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шальто.

Позволяет определить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компонент отношений в коллективе. Эмоциональный компонент рассматривает критерий привлекательности – на уровне понятий «нравится – не нравится», «приятный – не приятный». Поведенческий компонент, критерий «желание – не желание работать, учиться вместе». Когнитивный компонент выбрана переменная «знание – не знание особенностей членов коллектива».

Цель этого исследования - диагностика имеющегося психологического климата в коллективе. При ответе на вопросы необходимо ознакомиться с вариантами ответов и выбрать один наиболее подходящий вашему мнению.

В параграфе 2.1. мы определили три этапа нашего исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Выделили методы нашего исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, построение дерева целей, тестирование, эксперимент и его этапы, метод математической статистики. Определили методики, с помощью которых будем проводить исследование.

2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ школа-интернат № 8 Копейского городского округа, Челябинской области. В исследовании приняли участие 18 педагогов, которые дали своё добровольное согласие на участие в программе.

Охарактеризуем статус педагогов: из них 7 учителей начальных классов, 1 завуч, 10 учителей-предметников.

Коллектив учителей сформировался со дня основания школы.

Гендерный состав:

женщин – 15 (84%) человек,

мужчин – 3 (16%) человека.

Возраст:

14 (78%) человек – от 40 до 67 лет;

4 (22%) человека - от 35 до 40 лет.

Образование:

17 (94 %) человек имеют высшее образование;

1 (6 %) человек – средне-специальное образование.

Стаж работы в профессии:

1 (5,5 %) человек – 9 месяцев;

1 (5,5 %) человек – 11 лет;

4 (22 %) человека – 15 лет;

1 (5,5 %) человек – 20 лет;

2 (11 %) человека – 24 года;

1 (5,5 %) человек – 26 лет;

3 (16,5 %) человека – 29 лет;

1 (5,5%) человек – 34 года;

1 (5,5 %) человек – 39 лет;

1 (5,5%) человек – 40 лет;

2 (11%) человека – 44 года.

Уровень сплоченности в коллективе ниже среднего. Педагоги общаются малыми группами по интересам, по возрасту.

Педагоги увлекаются музыкой, туризмом, спортом, рукоделием.

Преподаватели малоактивны, их трудно на что-либо сподвигнуть. В целом коллектив дружен, с хорошим потенциалом.

Педагоги дорожат честью коллектива. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык и приходят к одному выводу. Умеют оценивать, свою деятельность, так и своих товарищей. В группе преобладает спокойный, деловой настрой.

В ходе нашего исследования были проведены 3 методики:

1. Опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцевой.
2. Методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета», Бернарда Басса.
3. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто.

По опроснику «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцевой получены следующие результаты, представленные на рисунке 3 и в приложении 2.

Проведем анализ результатов по опроснику «Психологическая готовность к инновационной деятельности»

Из рисунка 3 мы видим, что по шкале «Общий индекс»:

11% (2 чел.) – имеют низкий уровень, человек избегает ответственности, имеет недоверие к своим возможностям, склонность действовать в условиях полной ориентировки, использует алгоритмизированные процедуры самоконтроля, предпочитает направлений самореализации, которые не требуют обновления сложившихся поведенческих и деятельностных стереотипов, возможную экстернальность локуса контроля, ригидность поведения, трудности в перестройке ценностно-смысловых измерений жизненного пространства;

64% (11 чел.) – имеют средний уровень, формируется доверие к себе, чувство ответственности, отдаёт предпочтение в выборе направлений самореализации, связанных с генерацией инновационных форм поведения и деятельности, открытость к миру и к себе.

25 % (5 чел.) – имеют выше среднего уровень, показатели говорят о том, что человек способен действовать на основе неполной ориентировки, без интенции на конечный результат, у него развито доверие к себе, чувство ответственности, отдаёт предпочтение в выборе направлений самореализации, связанных с генерацией инновационных форм поведения и деятельности, открыт к миру и к себе, развита флексибельность, интернальный локус контроля.

Шкала «Инициативность»:

33% (6 чел.) – имеют низкий уровень, показатели говорят о приверженности человека избегать ответственности, низкую степень суверенности, недоверие к своим возможностям, склонность действовать в условиях полной ориентировки, использовать алгоритмизированные процедуры самоконтроля.

44 % (8 чел.) – имеют средний уровень, формируется способность действовать на основе неполной ориентировки, без интенции на конечный результат, развивается доверие к себе, чувство ответственности.

23 % (4 чел.) – имеют выше среднего уровень, показатели говорят о том, что человек способен действовать на основе неполной ориентировки, без интенции на конечный результат, у него развито доверие к себе, чувство ответственности.

Шкала «Предпочтение деятельности, требующей инновативности»:

18% (3 чел.) – педагога имеют низкий уровень, показатели говорят о предпочтении таких направлений самореализации, которые не требуют обновления сложившихся поведенческих и деятельностных стереотипов.

38% (7 чел.) – педагогов имеют средний уровень, формируется выбор направлений самореализации, связанных с генерацией инновационных форм поведения и деятельности.

44% (8 чел.) – имеют выше среднего уровень, показатели говорят о сформированности предпочтений в выборе направлений самореализации, связанных с генерацией инновационных форм поведения и деятельности;

Шкала «Готовность к переменам»:

5% (1 чел.) – имеют низкий уровень, показатели указывают на закрытость человека, возможную экстернальность локуса контроля, ригидность поведения, трудности в перестройке ценностно-смысловых измерений жизненного пространства;

57% (10 чел.) – педагогов имеют средний уровень, формируется открытость человека в мир и к самому себе, развивается гибкость, интернальный локус контроля, доверии к себе;

38% (7 чел.) – педагогов имеют выше среднего уровень, показатели говорят об открытости человека в мир и к самому себе, развитой гибкости, интернальном локусе контроля, доверии к себе.

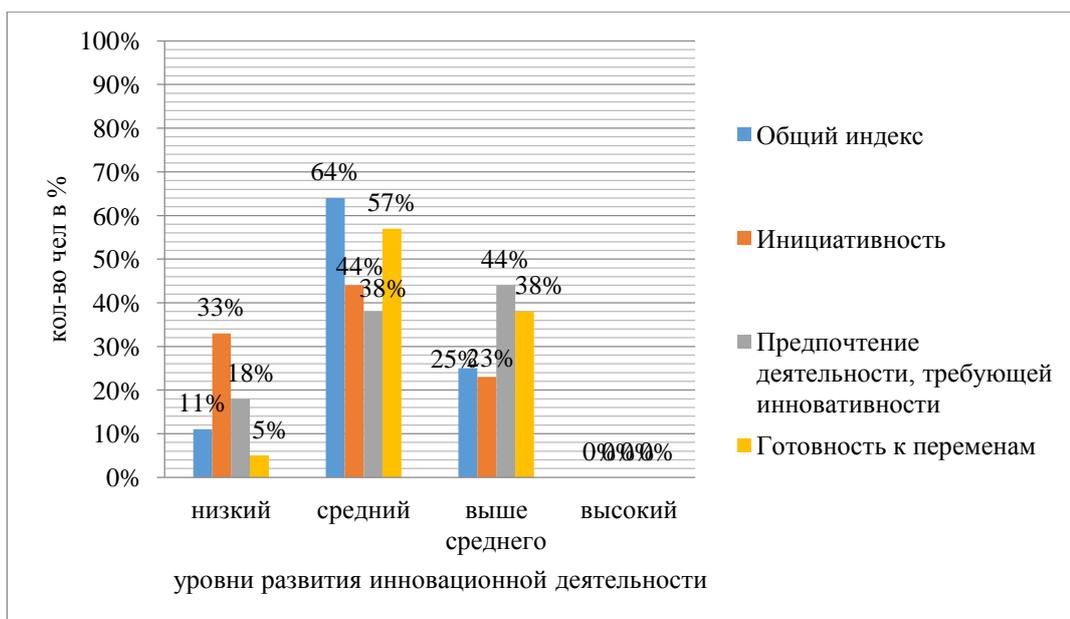


Рис. 3. Распределение результатов исследования по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцевой на констатирующем этапе.

Проведем анализ результатов по методике диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» Бернарда Басса:

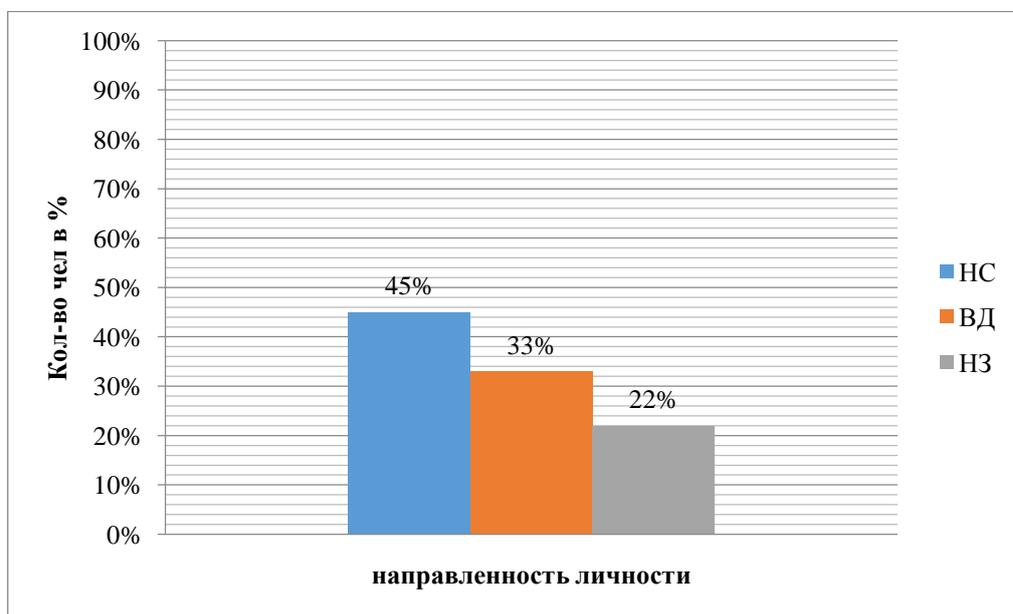


Рис. 4. Распределение результатов исследования по методике диагностики направленности личности «Ориентационная анкета», Б. Басса.

Из рисунка 4 мы видим следующие данные:

- шкала «Направленность на себя (НС)» – имеют 45% (8 чел.); такие люди ориентируются на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, имеют склонность к соперничеству;

- шкала «Направленность на общение (ВД)» – имеют 33% (6 чел.); такие люди стремятся при любых условиях поддерживать отношения с людьми; ориентируются на совместную деятельность.
- шкала «Направленность на дело (НЗ)» – имеют 22% (4 чел.); такие люди заинтересованы в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентируются на деловое сотрудничество, имеют способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Проведем анализ результатов по методике диагностики «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто).

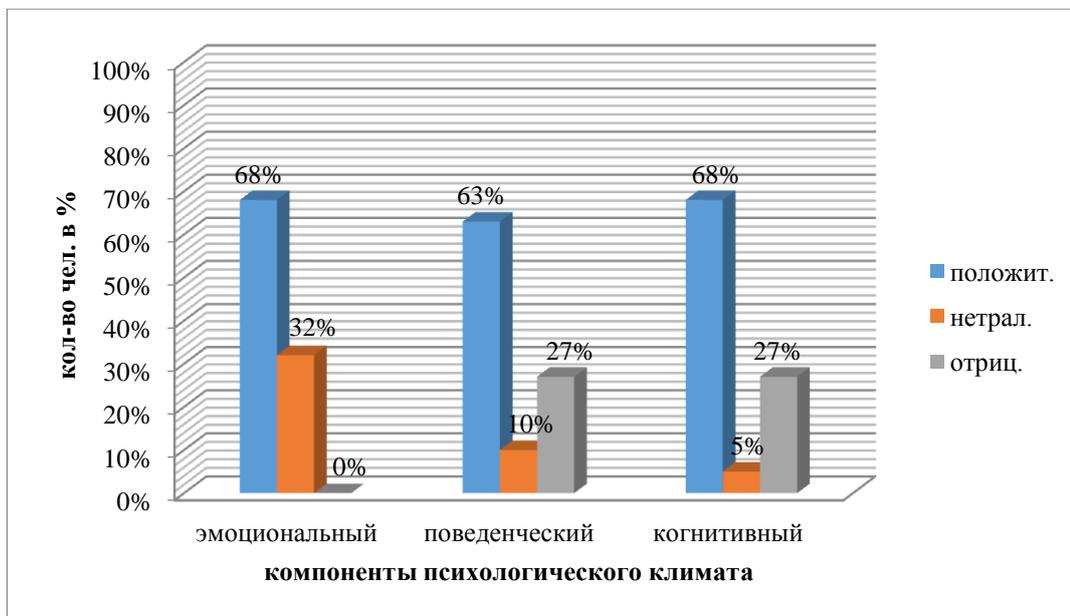


Рис. 5. Распределение результатов исследования по методике диагностики «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)

Из рисунка 5 мы видим следующие данные:

1) эмоциональный компонент психологического климата:

- шкала «положительное» – имеют 68% (12 чел.) – психологический климат трактуется как весьма благоприятный;

- шкала «нейтральное» – имеют 32% (6 чел.) – психологический климат в целом нейтральный;
- шкала «отрицательное» – имеют 0% (0 чел.) – психологический климат в целом неудовлетворительный;

2) поведенческий компонент психологического климата:

- шкала «положительное» – имеют 63% (11 чел.) – психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- шкала «нейтральное» – имеют 10% (2 чел.) – психологический климат в целом нейтральный;
- шкала «отрицательное» – имеют 27% (5 чел.) – психологический климат в целом неудовлетворительный;

3) когнитивный компонент психологического климата:

- шкала «положительное» – имеют 68% (12 чел.) – психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- шкала «нейтральное» – имеют 5% (1 чел.) – психологический климат в целом нейтральный;
- шкала «отрицательное» – имеют 27% (5 чел.) – психологический климат в целом неудовлетворительный;

Таким образом, в параграфе 2.2 мы проанализировали результаты испытуемых по трем методикам: опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности» О. М. Краснорядцева, методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» Б. Басс, «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто). Мы определили выборку, провели методики, произвели анализ методик констатирующего эксперимента – построили диаграммы и выразили количество педагогов в процентах по каждой методике, определили экспериментальную группу. Для участия в опытно-экспериментальной работе по коррекции на основании результатов первичной психодиагностики, нами было принято проводить с экспериментальной группой программу психолого-

педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов коррекционной школы.

Выводы по II главе

Во второй главе мы определили три этапа нашего исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий; выделили методы нашего исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, моделирование, построение древа целей, тестирование, эксперимент и его этапы, метод математической статистики; определили методики, группу риска (экспериментальная группа).

На этапах нашего исследования мы выполняли следующие действия: на первом этапе – поисково-подготовительном – изучалась научно-методическая, психологическая, педагогическая литература по проблеме исследования, был собран теоретический материал, были выявлены основные понятия предмета исследования: объекта, предмета, цели и задач исследования; на втором этапе – опытно-экспериментальном – была определена база исследования, выбрана группа для опытно-экспериментальной работы, получено согласие и поддержка директора школы; была проведена встреча с учителями; были подобраны методики исследования, отвечающие целям работы, подготовлены бланки; осуществлен первый психодиагностический срез, то есть констатирующий этап опытно-экспериментальной работы; на основании первичных результатов произвели отбор педагогов для участия в коррекционной работе; будут созданы две группы – контрольная и экспериментальная; нами будет разработана и апробирована программа «Инновационные образовательные технологии в деятельности педагогов коррекционной школы»; будут определены организационно-педагогические условия и принципы ее эффективной реализации; нами была разработана модель программы коррекции и древо целей; на третьем этапе – контрольно-обобщающем – будет проведен повторный психодиагностический срез в контрольной и экспериментальной группах;

гипотезу исследования мы проверим методом математической статистики; так же обобщим результаты исследования, сформулируем выводы и рекомендации для педагогов.

Таким образом, для участия в опытно-экспериментальной работе по коррекции на основании результатов первичной психодиагностики, нами было принято проводить с группой риска программу «Инновационные образовательные технологии в деятельности педагогов коррекционной школы».

Глава III. Экспериментальная работа по организации и проведению работы

3.1. Разработка и апробация программы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы

Нами была разработана и апробирована программа «Инновационные образовательные технологии в деятельности педагогов коррекционной школы», определены организационно-педагогические условия и принципы ее эффективной реализации.

Цель программы: формирование психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Задачи программы:

- 1) развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;

- 2) развитие у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности;
- 3) способствовать развитию в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата;

Действенность занятий обеспечивает совокупность основных принципов, которые универсальны. Они позволяют нам быстро, гибко и мобильно действовать, находить различные решения сложившихся ситуаций взаимодействия.

Принципы работы:

1. Единство.
2. Искренность и открытость.
3. Принцип «Я».
4. Активность.
5. Целевая ориентация.
6. Свобода выбора: самостоятельность в принятии решений.
7. Обратная связь, предполагающая самооценку (саморефлексию).

В программе приняли участие 9 педагогов школы-интернат № 8.

Продолжительность программы составляет 20 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Программа состоит из 10 занятий, проводится с группой наполняемостью 9 человек в методическом кабинете, просторном помещении.

Организационно-методические требования к проведению занятий:

1. Материально-техническое оснащение: кабинет, наличие столов, стульев, технические средства – компьютер, проектор, экран.
2. Канцелярские принадлежности: бумага, ручки, карандаши – по количеству педагогов.

В программе занятия, упражнения формировались, подбирались в соответствии с задачами, содержанием программы для ее эффективной реализации.

Структура занятий:

В плане каждого занятия предусмотрены следующие части:

1. Вводная часть, которая включает в себя постановку проблемы.
2. Основную часть, которая занимает большую часть времени.
3. Заключительная часть.

В программе были использованы тренинги следующих авторов: Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг».

Представим содержание занятий, составивших программу. Более подробно ее описание в приложении 3.

Занятие 1. Занятие с элементами тренинга «Инновационная деятельность»

Цель: познакомить преподавателей с понятием инновационная деятельность, раскрыть сущность инновационной деятельности, основные цели и задачи инновационной политики

Ход занятия:

1. Приветствие присутствующих.

- Упражнение «Снежный ком»

Цель: Познакомиться друг с другом, разрядить обстановку.

- Упражнение «Имя – профессиональное качество»

Цель: Создание положительной атмосферы в группе, поднятие самооценки участников тренинга, акцентирование внимания на ценности каждого члена группы.

2. Теоретическая часть.

Раскрытие понятий инновационная деятельность, инновационные образовательные технологии, основные цели и задачи инновационной политики. Притча «Мотив и мотивация».

3. Практическая часть:

- Упражнение рисунок на тему «Инновация».

Цель: Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности.

- Упражнение «Личный герб и девиз»

Цель: Познакомить педагогов с их внутренними ресурсами, сформировать эти ресурсы.

4. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.

Занятие 2. «Инновационная деятельность педагогов коррекционной школы, её сущность и структура»

Цель: познакомить педагогов с сущностью инновационной деятельности педагога коррекционной школы, определение инновационной составляющей в деятельности педагогов коррекционной школы.

Ход занятия:

1. Введение в занятие. Приветствие.

- Упражнение «Говорящие руки»

Цель: Эмоционально-психологическое сближение участников группы.

2. Основная часть. Лекция по теме занятия.

3. Практическая часть:

- Упражнение «Рисунок по кругу»

Цель: Сплочение коллектива, развитие коллективной работоспособности.

- Упражнение «Ранжирование потребностей»,

Цель: Настрой на инновационную деятельность.

- Упражнение «Царевна-лягушка»,

Цель: Соотнесение сюжета сказки с этапами инновационного процесса.

4. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.

Занятие 3. Тренинг: «Коммуникативная компетентность педагога».

Цель: знакомство с понятиями «коммуникативность», структура общения, вербальное и невербальное общение, осознание своих коммуникативных особенностей. Нарботка навыка эффективного общения в различных сферах своей деятельности.

Ход занятия:

1. Введение в тему занятия.

2. Основная часть. Мини-лекция на тему.

3. Практическая часть:

- Упражнение «Помолчим»

Цель: Осознать, что для выполнения общей задачи необходимо ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других.

- Упражнение «Слепое слушание»

Цель: продемонстрировать неэффективность передачи информации без обратной связи.

- Упражнение «Активный слушатель»

Цель: способствовать пониманию партнёра.

4. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями по техникам ведения беседы.

Занятие 4. «Механизм разработки и внедрения инноваций в образование и сферу профессиональной специализации».

Цель: Познакомить педагогов с механизмами разработки инноваций в сферу профессиональной специализации

Ход занятия:

1. Введение в занятие.

- Упражнение «Весёлый счёт»

Цель: Снятие внутреннего напряжения и психологического дискомфорта.

2. Основная часть. Мини-лекция по теме занятия.

3. Практическая часть:

- Упражнение «Коллаж».

Цель: Сплочение коллектива.

- Притча «Рискнуть попробовать».
- Упражнение «Невидимая связь»

Цель: Созданию в группе доверительных отношений и позитивной обстановки.

4. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.

Занятие 5. «Инновационные образовательные технологии».

Цель: расширить знания педагогов о инновационных образовательных технологиях, осознание того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности.

Ход занятия:

1. Введение в занятие. Знакомство с темой.

2. Основная часть.

Мини-лекция по теме занятия.

3. Практическая часть:

- Упражнение «Вверх по радуге»

Цель: Развитие умения управлять стрессом, контролировать свое состояние.

4. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.

Занятие 6. «Основы инновационного проектирования».

Цель: формирование знаний о основах инновационного проектирования в области профессиональной специализации и образовании в целом.

Ход занятия:

1. Введение в занятие.

2. Мини-лекция на тему.

3. Практическая часть.

- Упражнение «Что такое?».

Цель: Развитие чувства сотрудничества в коллективе.

- Упражнение «Сквозь кольцо».

Цель: Улучшение координации совместных действий в коллективе.

- Упражнение «Нарисуйте современного педагога».

Цель: Осознание профессиональных мотивов.

- Упражнение «Шесть шагов к достижению цели».

Цель: Учит осознавать свои цели, расставлять приоритеты и наметить их последовательность.

4. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.

Занятие 7. Тренинговое занятие «Наша стрессоустойчивость»

Цель: развитие стрессоустойчивости у педагогов для успешного освоения инновационных образовательных технологий.

Ход занятия:

1. Приветствие. Введение в занятие.

- Игра «Комплимент».

Цель: Создание доброжелательной атмосферы, повышение внутригруппового доверия.

- Упражнение «Постановка целей».

Цель: Учит ставить цели.

2. Основная часть.

- Упражнение «Я должен.....» или «Я выбираю.....».

Цель: Определение жизненной позиции, мотива поведения.

- Упражнение «Я не умею ...» или «Я не хочу научиться ...».

Цель: Осознание жизненной позиции, мотива поведения.

- Притча «О бабочке».
- Упражнение «Ромашка».

Цель: Осознание участниками всего, что для них ценно,

3. Заключительная часть. Рефлексия.

- Релакс-упражнение «Моя жемчужина».

Цель: Снятие мышечного и эмоционального напряжения, поднятие самооценки, веры в свою уникальность личности.

- Упражнение «Я заслуживаю...».

Цель: Настрой участников видеть хорошее не только в себе, в окружающих.

- Подведение итогов.
- Работа с целями.
- Ритуал прощания. Памятки с рекомендациями.

Занятие 8. «Основы научно-методической деятельности педагогов коррекционной школы»

Цель: формирование знаний у педагогов о научно-методической деятельности.

Ход занятия:

1. Введение:

- Упражнение «Приветствие»

Цель: Разминка, приветствие участников друг друга.

- Упражнение ««Интеллектуальный футбол»».

Цель: Сплочение коллектива, навыки командной работы

2. Теоретическая часть.

3. Практическая часть.

- Упражнение «Письмо».

Цель: Позволяет каждому участнику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

- Упражнение «Разработка»

Цель: Развитие навыка анализа и самоанализа.

- Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу».

Цель: Повышение самооценки, сплочение педагогов

4. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.

Занятие 9. Круглый стол «Результаты инновационной профессионально-педагогической деятельности».

Цель: обмен опытом

1. Введение. Приветствие.

- Упражнение «Собери ПК».

Цель: Преимущество открытого общения и командной работы.

2. Практическая часть. Выступление участников.

3. Заключительная часть. Обратная связь.

- Упражнение «Пять добрых слов».

Цель: Повышение самооценки, самопознание, возможность сделать приятное другому человеку.

- Упражнение «Мишень».

Цель: Обратная связь

Занятие 10. Круглый стол «Результаты педагогических и профессиональных инноваций».

Цель: защита проекта, обмен опытом.

Ход занятия:

1. Введение в занятие. Приветствие.

- Упражнение «Внутренний переводчик».

Цель: Развитие эффективной коммуникации и решения конфликтов

2. Практическая часть. Выступление участников, защита проектов.

3. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.

Все занятия состоят из одних и тех же структурных компонентов.

Таким образом, в параграфе 3.1. мы представили программу психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, дали описание всем 10 занятий.

3.2. Анализ успешного освоения педагогами коррекционной школы инновационных образовательных технологий

После реализации в практику школы программы «Инновационные образовательные технологии в деятельности педагогов коррекционной школы» (с педагогами группы риска) нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Построив диаграммы (рис. 6 и 7, приложение 4) и сравнив результаты экспериментальной группы до коррекционной работы и после по опроснику «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцевой, мы видим, следующие результаты:

Шкала «Общий индекс»:

- низкий уровень до имел 1 человек (11%), после снизился и стал 0% (0 чел.);

- средний уровень до имели 5 человек (56%), после снизился и стал иметь 1 человек (11%);
- выше среднего уровень до имели 3 человека (33%), после вырос и стали иметь 6 человек (67%);
- высокий уровень до имели 0 человек (0%) после вырос и стали иметь 2 человека (22%.);

Шкала «Инициативность»: низкий уровень до имели 4 человека (45%), после снизился и стал 0% (0 чел.);

- средний уровень до имели 2 человека (22%), после возрос и стали иметь 5 человек (56%) у участников стали проявляться способность действовать на основе неполной ориентировки, без интенции на конечный результат, появилось доверии к себе, ответственность;
- выше среднего уровень до имели 3 человека (33%), после снизился и стали иметь 1 человек (11%) показатели по данной шкале говорят о способности человека действовать на основе неполной ориентировки, без интенции на конечный результат, о развитии доверии к себе, ответственности;
- высокий уровень до имели 0 человек (0%) после вырос и стали иметь 3 человека (33%.) показатели по данной шкале говорят о способности человека действовать на основе неполной ориентировки, без интенции на конечный результат, о развитии доверии к себе, ответственности;

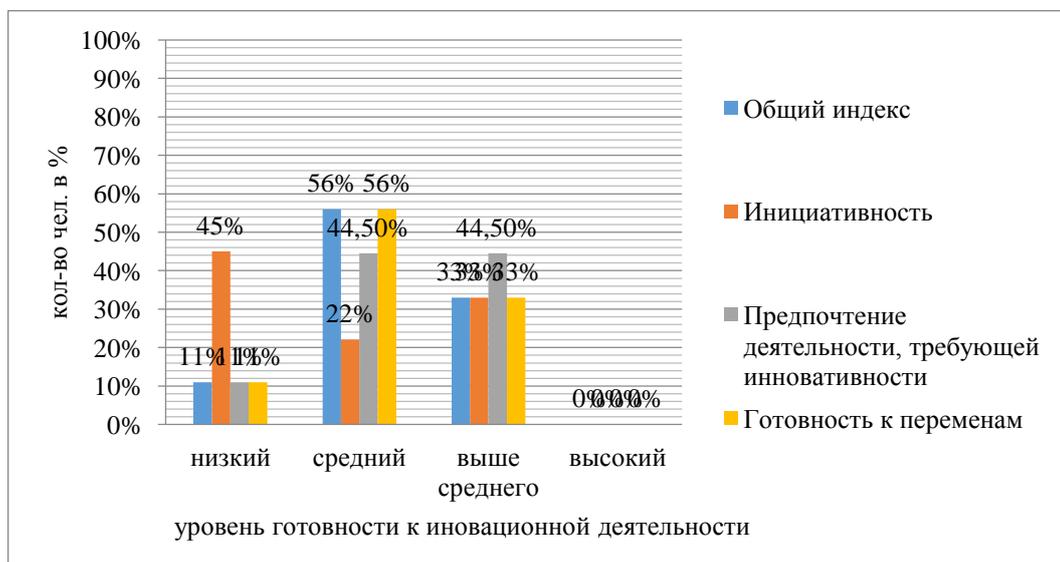


Рис. 6. Распределение результатов исследования по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцевой до коррекционной работы.

Шкала «Предпочтение деятельности, требующей инновативности»:

низкий уровень до имел 1 человека (11%), после снизился и стал 0% (0 чел.); средний уровень до имели 4 человека (22%), после снизился и стал иметь 1 человек (11%) показатели говорят о формировании у педагогов предпочтений в выборе направлений самореализации, связанных с генерацией инновационных форм поведения и деятельности;

выше среднего уровень до имели 4 человека (44,5%), после возрос и стали иметь 5 человек (56%) показатели говорят о формировании предпочтений в выборе направлений самореализации, связанных с генерацией инновационных форм поведения и деятельности;

высокий уровень до имели 0 человек (0%) после вырос и стали иметь 3 человека (33%) показатели говорят о сформированности предпочтений в выборе направлений самореализации, связанных с генерацией инновационных форм поведения и деятельности;

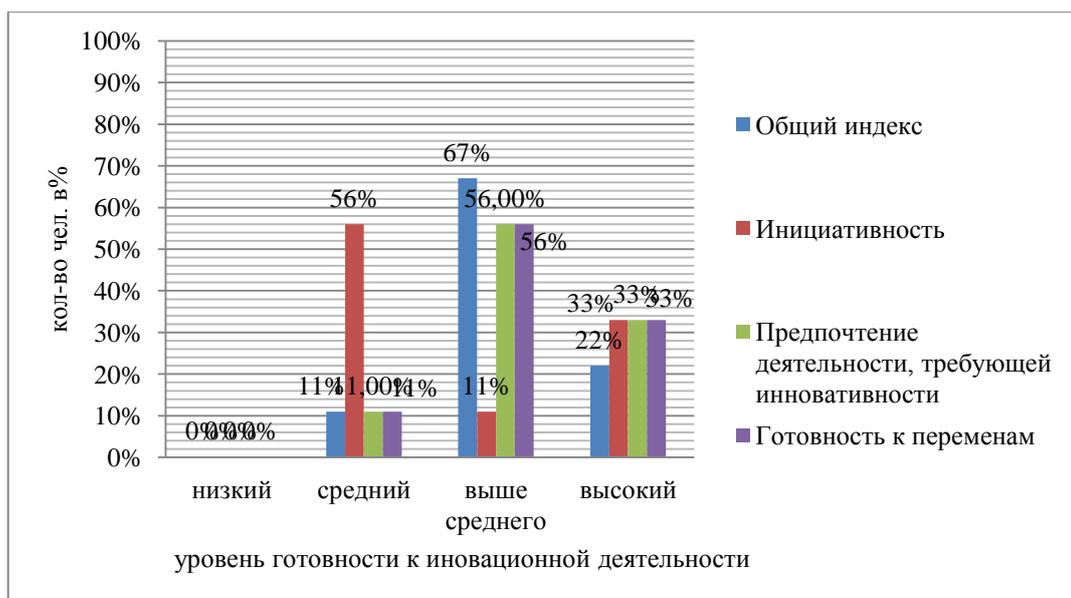


Рис. 7. Распределение результатов исследования по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцевой после коррекционной работы

Шкала «Готовность к переменам»:

- низкий уровень до имел 1 человека (11%), после снизился и стал 0% (0 чел.);
- средний уровень до имели 5 человека (56%), после снизился и стал иметь 1 человек (11%) показатели по данной шкале говорят о формировании открытости человека в мир и к самому себе, развитой флексибельности, интернальном локусе контроля, доверии к себе;
- выше среднего уровень до имели 3 человека (33%), после возрос и стали иметь 5 человек (56%) показатели по данной шкале говорят об открытости человека в мир и к самому себе, развитой флексибельности, интернальном локусе контроля, доверии к себе;
- высокий уровень до имели 0 человек (0%) после вырос и стали иметь 3 человека (33%) показатели по данной шкале говорят об открытости человека в мир и к самому себе, развитой флексибельности, интернальном локусе контроля, доверии к себе.

Построив диаграмму (рис. 8, приложение 4) и сравнив результаты экспериментальной группы до коррекционной работы и после по методике диагностики направленности личности «Ориентационная анкета», Б. Басс, мы видим, следующие результаты:

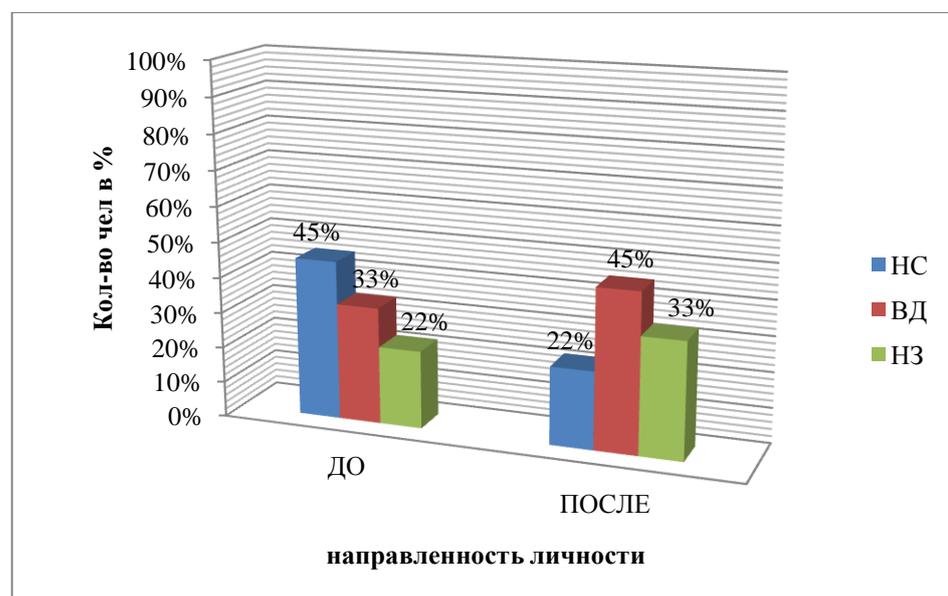


Рис. 8. Распределение результатов исследования по методике диагностики направленности личности «Ориентационная анкета», Б. Басса до и после коррекционной работы

Из рисунка 8 мы видим следующие данные:

Шкала «Направленность на себя (НС)» – до программы имели 45% (4 чел.); после программы количество человек снизилось и стали иметь 22% (2 чел.) ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству;

Шкала «Направленность на общение (ВД)» – до программы имели 33% (3 чел.) после программы количество человек возросло и стали иметь 45% (4 чел.) стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность;

Шкала «Направленность на дело (НЗ)» – до программы имели 22% (2 чел.) после программы количество человек возросло и стали иметь 33% (3 чел.) заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Построив диаграмму (рис. 9 и 10, приложение 4) и сравнив результаты экспериментальной группы до коррекционной работы и после по «Экспресс-методике» по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто, мы видим, следующие результаты:

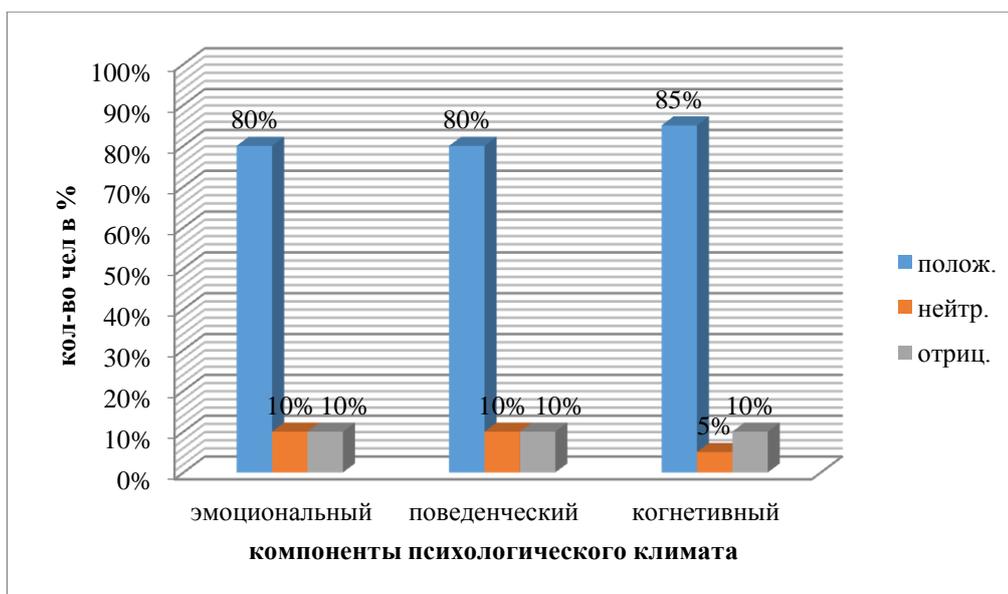


Рис. 9. Распределение результатов исследования по методике диагностики «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто) до коррекционной программы

Из рисунка 9 и 10 мы видим следующие данные:

1) Эмоциональный компонент психологического климата:

- шкала «положительное» – имели до 80% (5 чел.) после программы коррекции стали иметь 85% (6 чел.) психологический климат в целом благоприятный;
- шкала «нейтральное» – имели до 10% (2 чел.) после программы стали иметь 5% (1 чел.) психологический климат имеет тенденции противоречивые и неопределенные;
- шкала «отрицательное» – имели до 10% (2 чел.) после программы остался прежним 10% (2 чел.) психологический климат неудовлетворительный;

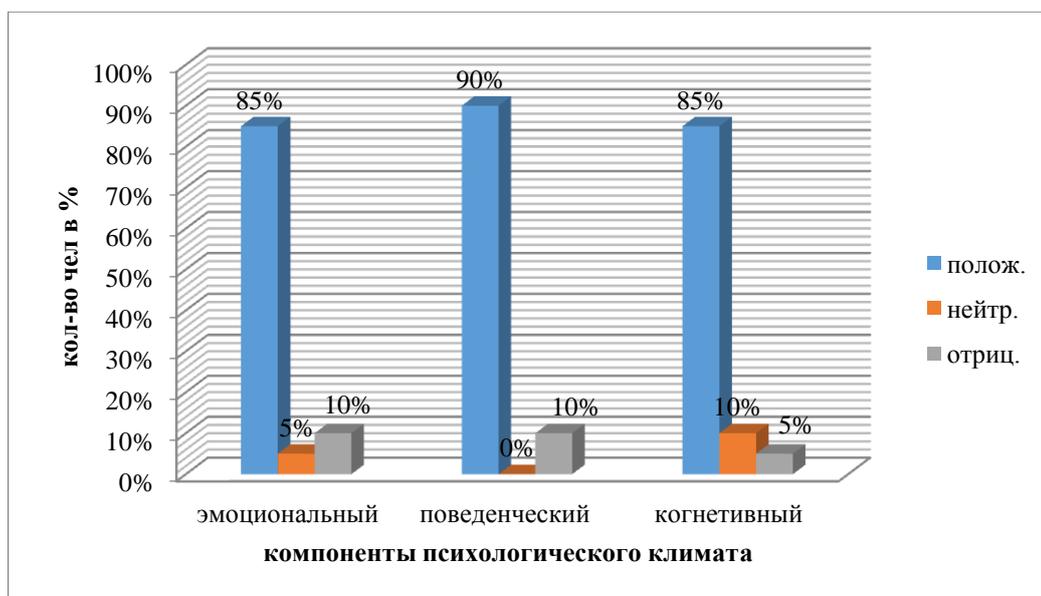


Рис. 10. Распределение результатов исследования по методике диагностики «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто) после коррекционной программы

2) Поведенческий компонент психологического климата:

- шкала «положительное» – имели до 80% (5 чел.) после программы коррекции стали иметь 90% (7 чел.) психологический климат в целом благоприятный;
- шкала «нейтральное» – имели до 10% (2 чел.) после программы стали иметь 0% (0 чел.) психологический климат имеет тенденции противоречивые и неопределенные;
- шкала «отрицательное» – имели до 10% (2 чел.) после программы остался прежним 10% (2 чел.) психологический климат неудовлетворительный;

3) Когнитивный компонент психологического климата:

- шкала «положительное» – имели до 85% (6 чел.) после программы коррекции остался прежним 85% (6 чел.) психологический климат в целом благоприятный;
- шкала «нейтральное» – имели до 5% (1 чел.) после программы стали иметь 0% (0 чел.) психологический климат имеет тенденции противоречивые и неопределенные;

- шкала «отрицательное» – имели до 10% (2 чел.) после программы стал иметь 5% (1 чел.) психологический климат неудовлетворительный;

Таким образом, мы выявили, что наша коррекционная программа повлияла благоприятно на психологический климат в коллективе педагогов.

Для определения эффективности реализации программы использовался метод математической обработки данных – Т-критерий Вилкоксона (расчеты приведены в Приложении 4).

Произведем расчет по Т-критерию Вилкоксона шкал по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности».

Рассмотрим первую шкалу «Общий индекс». Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Критическое значение t при $n = 9$ определим по таблице, $t_{кр}(0,01) = 3$; $t_{кр}(0,05) = 8$.

Типичный сдвиг – положительный, $t_{эмп} = 0$

Построим ось значимости:

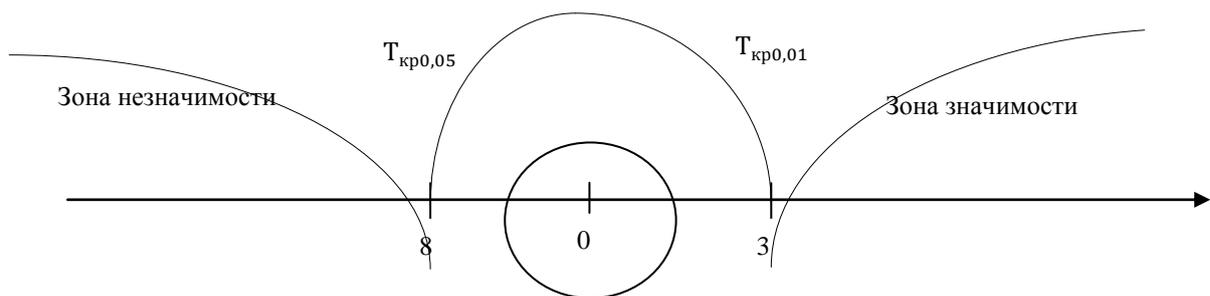


Рис. 11. Ось значимости.

$t_{эмп} < t_{0,01}$, следовательно, существуют статистические значимые различия по шкале «Общий индекс». до и после реализации коррекционной программы.

Эмпирическое значение t находится в зоне неопределенности: согласно правилу принятия гипотезы, H_0 отклоняется и принимается H_1 .

Ответ: H_0 отвергается, принимается H_1 – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. т. е. программа воздействовала эффективно на шкалу «Общий индекс».

Далее по критерию Т-критерий Вилкоксона сопоставим данные психодиагностики до и после реализации программы для шкалы «Инициативность». Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Критическое значение t при $n = 9$ определим по таблице, $t_{кр}(0,01) = 3$; $t_{кр}(0,05) = 8$.

Типичный сдвиг – положительный, $t_{эмп} = 0$

Построим ось значимости:

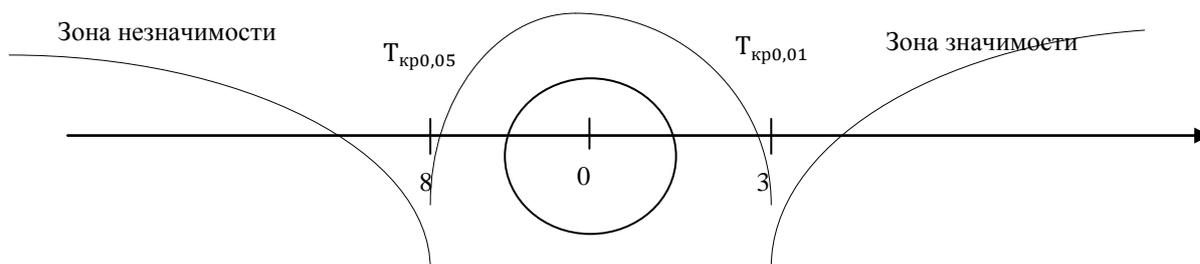


Рис. 12. Ось значимости.

$t_{эмп} < t_{0,01}$, следовательно, существуют статистические значимые различия по шкале «Общий индекс». до и после реализации коррекционной программы.

Эмпирическое значение t находится в зоне неопределенности: согласно правилу принятия гипотезы, H_0 отклоняется и принимается H_1 .

Ответ: H_0 отвергается, принимается H_1 – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. т. е. программа воздействовала эффективно на шкалу «Инициативность».

Рассмотрим третью шкалу «Предпочтение деятельности, требующей инновативности». Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Критическое значение t при $n = 9$ определим по таблице, $t_{кр}(0,01) = 3$; $t_{кр}(0,05) = 8$.

Типичный сдвиг – положительный, $t_{эмп} = 0$

Построим ось значимости:

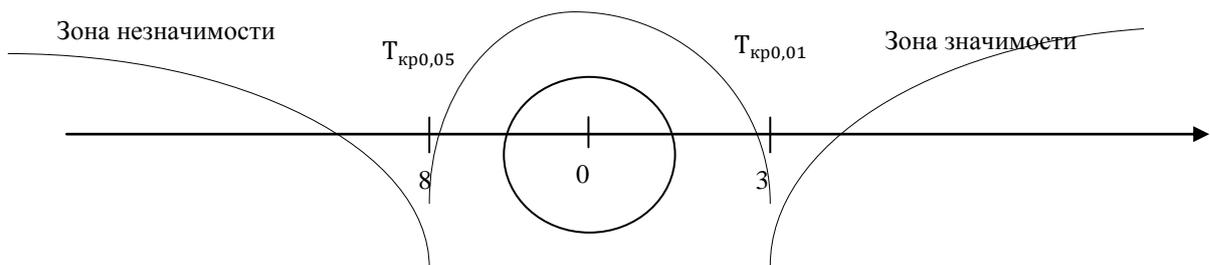


Рис. 13. Ось значимости.

$t_{эмп} < t_{0,01}$, следовательно, существуют статистические значимые различия по шкале «Общий индекс». до и после реализации коррекционной программы.

Эмпирическое значение t находится в зоне неопределенности: согласно правилу принятия гипотезы, H_0 отклоняется и принимается H_1 .

H_0 отвергается, принимается H_1 – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. т. е. программа воздействовала эффективно на шкалу «Предпочтение деятельности, требующей инновативности».

Рассмотрим четвертую шкалу «Готовность к переменам». Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Критическое значение t при $n = 9$ определим по таблице, $t_{кр}(0,01) = 3$; $t_{кр}(0,05) = 8$.

Типичный сдвиг – положительный, $t_{\text{эмп}} = 0$

Построим ось значимости:

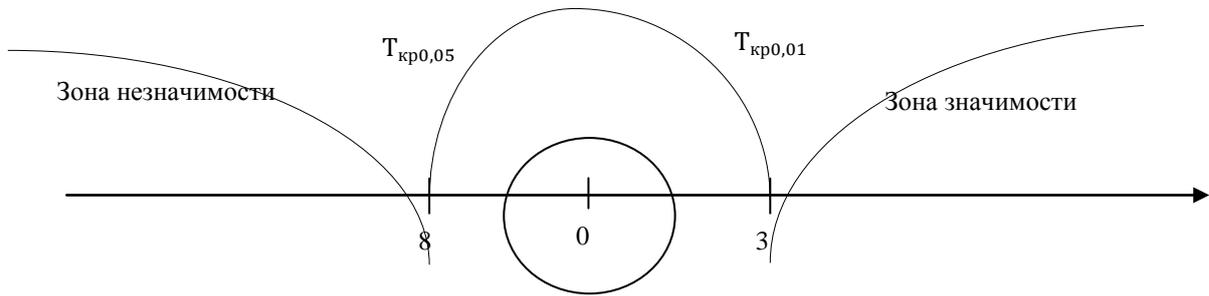


Рис. 14. Ось значимости.

$t_{\text{эмп}} < t_{0,01}$, следовательно, существуют статистические значимые различия по шкале «Общий индекс». до и после реализации коррекционной программы.

Эмпирическое значение t находится в зоне неопределенности: согласно правилу принятия гипотезы, H_0 отклоняется и принимается H_1 .

H_0 отвергается, принимается H_1 – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. т. е. программа воздействовала эффективно на шкалу «Готовность к переменам».

По всем четырем шкалам H_0 отвергается, принимается H_1 – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении, т. е. программа воздействовала на все шкалы эффективно.

Таким образом, мы выявили эмпирические изменения готовности педагогов к применению инновационных образовательных технологий в результате влияния программы.

Полученные результаты экспериментальной работы подтверждают положения выдвинутой в исследовании гипотезы.

Можно сделать вывод о том, что поставленная в работе гипотеза подтвердилась, при внедрении модели программы «Инновационные образовательные технологии в деятельности педагогов коррекционной школы» создался благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе способствующий освоению инновационных образовательных технологий,

формированию мотивации (готовности) педагогов коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий. Мы проверили с помощью критерия Т-критерий Вилкоксона и выявили, что для шкал «Общий индекс», «Инициативность», «Предпочтение деятельности, требующей инновативности», «Готовность к переменам» существуют статистически значимые различия. Материалы исследования показали, что после коррекционно-профилактической работы уровень шкал изменился.

В данном параграфе мы рассмотрели анализ результатов формирующего эксперимента и подведение итогов всего исследования.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по освоению инновационных образовательных технологий педагогам коррекционной школы

По мнению Л.С. Подымова и В.А. Сластенин функциональными компонентами инновационной педагогической деятельности является: личностно-ориентированное наполнение образовательных программ; осуществление решений о применении нового; порождение целей педагогической деятельности фундаментом которых будут инновационные концептуальные подходы; использование экспериментальной деятельности; прогнозирование затруднений; освоение различных инноваций в образовательном процессе; исправление и оценка инновационной деятельности [18, с. 99].

В качестве критериев инновационной образовательной деятельности выступает творческая чувствительность к образовательным инновациям, созидательная активность, готовность к освоению инноваций, культура коммуникативности.

Развитость готовности к современной деятельности выражается на репродуктивном, эвристическом, творческом уровнях.

Н.Р. Юсуфбекова по причастности к инновационным педагогическим технологиям в рамках образовательного учреждения подчёркивает такую совокупность критериев современной деятельности: востребованность инновации, уровень её соразмерности потребностям образовательного

учреждения; целесообразность инновационной идеи общему представлению совершенствования образовательного учреждения; креативность; методическая подготовленность современной идеи (изложение её содержания, структуры, технологий освоения); потенциал вероятных участников инновационного процесса (характер и сила мотивации участников, мера нужной подготовленности и т.д.); разделение интересов педагогов по расположению к новшествам; вероятность непринятия новшеств; трата времени материальных средств на освоение инновации; нормативно-правовые документы [22, с. 57].

Опираясь на определения готовности, в понимании Н.Ф. Талызиной, понимаем готовность к инновационной деятельности по таким уровням: постижение видов деятельности, необходимых каждому специалисту; видов деятельности, которые соответствуют современному образу жизни; видов деятельности, нужных педагогу для освоения различных инноваций, нововведений [17, с. 36].

В таком случае освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы даёт характеристику переходу от одной к другой деятельности, то есть от мотивационной к когнитивной и от когнитивной к деятельностной.

При достаточно большом числе работ, посвященных исследованию инновационных образовательных технологий, деятельность учителя коррекционной школы выступит как особая форма инновационной образовательной деятельности, своеобразие которой определено особенностями коррекционного образования и условиями профессионально-педагогической деятельности педагога коррекционной школы, исследована недостаточно [42, с. 25].

В созвучии с подчёркнутыми содержательными характеристиками инновационной педагогической деятельности и спецификой инновационных образовательных технологий дадим определение инновационной деятельности педагога коррекционной школы [39, с. 77].

Инновационная деятельность педагога коррекционной школы – это системный, объединительный тип профессиональной деятельности педагога, обращенный к

обеспечению инновационного совершенствования, улучшения качества образования с помощью создания и использования различных новшеств. Инновационная деятельность педагога коррекционной школы стремиться к улучшению качества образования, усовершенствованию системы коррекционного образования, научной деятельности, производственных нужд, социума, экономической и культурной сферы.

В основе проявления содержательных, структурных описаний деятельности педагога коррекционной школы, связанной с инновациями находится осознание интеграции различных видов педагогической деятельности. Деятельность педагога коррекционной школы, направленная на применение инноваций, строится на взаимодействии педагогической, исследовательской, креативной, экспериментальной деятельности учителя коррекционной школы. На различных этапах применения инноваций они последовательно проявляются в качестве главных видов деятельности и обеспечивают реализацию определённых функций [6, с. 17].

Обстоятельством, при котором будет осуществляться инновационная деятельность будет курс, который взял педагог коррекционной школы на положительное отношение к инновационным образовательным технологиям и развитие профессиональной деятельности на базе различных новшеств, необходимость успешной методической деятельности в различных сферах [9, с. 35].

Изучив литературу по нашей проблеме, проведя исследование, мы составили психолого-педагогические рекомендации для педагогов, при которых можно осваивать инновационные образовательные технологии.

Психолого-педагогические рекомендации по освоению инновационных образовательных технологий педагогам коррекционной школы на уровне организации:

1. Просвещение педагогов: групповые и индивидуальные консультации; лекции, семинары, памятки и т.д.

2. Проведение для педагогов практических занятий: семинары-практикумы, мастер-классы, обучающие упражнения и т.д..

3. Тренинговая работа: межличностное взаимодействие, позитивный жизненный настрой, формирование коммуникативных навыков, сплочение коллектива.

4. Проведение круглых столов для обмена опытом педагогов в коллективе.

5. Моральное стимулирование педагогов: почетные грамоты, благодарности, футболки лидера, награждение фирменной кружкой, открыткой за успешное освоение инновационных образовательных технологий.

6. Неделя успеха педагога: проведение различных мероприятий, где чествуют педагогов, достигших определенных успехов в освоении инноваций.

7. Внедрять инновационные модели управления коллективом;

8. Организовывать регулярное диагностирование;

Психолого-педагогические рекомендации по освоению инновационных образовательных технологий педагогам коррекционной школы на уровне личности:

1. Развивать оптимизм, чувство юмора, практичность, адекватную самооценку, уверенность в своих силах;

2. Поддерживать высокую мотивацию на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;

3. Развивать свои коммуникативные навыки, общительность и социальную смелость.

4. Поддерживать комфортный психологический климат в коллективе;

5. Посещать групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, мастер-классы, и т.д.

6. Участвовать в практических занятиях, семинарах-практикумах, обучающих упражнениях, круглых столах и т.д..

7. Поддерживать позитивный жизненный настрой;

8. Развивать коммуникативные навыки.

Памятка педагогу:

- Старайтесь смотреть на вещи оптимистично.
- Стремитесь побороть страх.
- Старайтесь реже говорить: «Я этого не могу сделать».
- Используйте возможность выступить с речью.
- Посещайте мастер-классы, курсы повышения квалификации, конференции, семинары и т.д.
- Участвуйте в вебинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах онлайн.
- Анализируйте опыт коллег.
- Пробуйте применять на практике новшества.

Профессиональная деятельность учителя коррекционной школы будет инновационной, если она возьмёт направление на применение гуманистической направленности в образовании путём увеличения внимания к созданию и совершенствованию личностно-профессиональных качеств обучающегося; в основании которой будет лежать сочетание учебной, научной, производственной деятельности, косвенное участие в освоении, разработке новшеств; будет совершенствоваться с применением инновационных образовательных, воспитательных, производственных, информационных, технологий, форм, средств обучения; установит оптимальную комбинацию образовательной и психолого-педагогической готовности к освоению инновационных образовательных технологий;

обеспечивает содержательную и процессуальную интеграцию компонентов освоения инновационных образовательных технологий для повышения качества образования; выделит приоритетные методологически значимые знания; создаст для личностного и профессионального совершенствования обучающихся одинаковые и разнообразные возможности.

Таким образом, соблюдая психолого-педагогические рекомендации, педагоги могут успешно осваивать инновационные образовательные технологии.

3.4 Технологическая карта.

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы»						
1.1. Изучить отечественную и зарубежную литературу по теме научного исследования.	Изучение и анализ литературы магистрантом	Обсуждение	Самостоятельная Работа, консультация с Научным руководителем.	1	2014 г.	Магистрант, научный руководитель
1.2. Поставить цели научного исследования	Обоснование целей и задач научного исследования	Обсуждение	Консультация с Научным руководителем Самостоятельная работа.	1	сентябрь 2014 г.	Магистрант, научный руководитель
1.3. Разработать этапы исследования	Изучение и анализ содержания каждого этапа научного исследования, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Обсуждение, анализ состояния дел в школе	Самостоятельная работа. Консультация с научным руководителем	1	сентябрь 2014 г.	Магистрант, научный руководитель
1.4. Разработка программно-целевого комплекса	Анализ уровня подготовки педагогического коллектива, анализ работы в школе по теме	Составление программы, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Педсовет. Самостоятельная работа	1	сентябрь 2014 г.	Директор, завучи, психолог, магистрант.
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета научного исследования у администрации школы и руководителей метод объединений	Формирование готовности внедрить программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости. Тренинги (развитие стрессоустойчивости, рофилактика тревожности).	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы, работа психологической службы ОУ	1	октябрь 2014 г.	Директор, завучи, психолог, магистрант.
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных	Беседы, семинары обсуждение,	Индивидуальная и групповая работа с	Не менее 5	Сентябрь-ноябрь	Психолог, администрация ОУ,

программы у педагогического коллектива ОУ	технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	тренинги, лекции Научно-исследовательская работа.	педагогическим коллективом. Дискуссии.		2014 г.	магистрант
2.3. Сформировать веру в свои силы по внедрению предмета научного исследования	Проектирование выхода из противоречий между «существующими» и «должными» в работе по теме научного исследования. Исследование субъектов внедрения.	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Педсовет. Психологический практикум. Беседы, консультации, самоанализ.	Не менее 5	Сентябрь-ноябрь 2014 г.	Директор, психолог, магистрант.
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы по предмету научного исследования	Изучение материалов и документов ОУ о предмете внедрения инновационной программы и документации	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	декабрь 2014 г.	Директор, психолог, магистрант
3.2. Изучить сущность предмета научного исследования	Изучение предмета исследования, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	январь 2015 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
3.3. Изучить методику внедрения темы научного исследования	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально в ходе самообразования	Семинары, лекции, тренинги	1	февраль 2015 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы научного исследования	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	апрель 2015 г.	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного

						исследования, магистрант
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсужден	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	апрель 2015г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Изучение состояния дел в ОУ по теме, обсуждения, экспертная оценка	Собрание педагогического коллектива	1	май 2015 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
4.4. Проверить методику внедрения психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа службы психологической	Педсовет, работа психологической службы ОУ. Психологический практикум. Лекция по результатам работы.	1	январь 2015 г.	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода,	Обмен опытом внедрения программ,	Наставничество, консультации, работа психологической службы	1	Январь – март 2015 г.	Психолог, администрация ОУ, инициативная

	методики внедрения	самообразование, тренинги, работа психологической службы ОУ	ОУ, семинар			группа по внедрению программы, магистрант
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа службы психологической	Работа психологической службы ОУ, педагогическое собрание, анализ документов ОУ	1	май 2015 г.	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы)	Фронтальное освоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа МО	1	январь 2015 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, классные часы, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	январь 2016 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждение, доклад	Педсовет, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	январь 2016 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения	Анализ состояния дел в ОУ по теме	Работа психологической службы ОУ, методическая	Не менее 3	Сентябрь – декабрь,	Психолог, администрация ОУ

психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	освоения внедрения программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	внедрения программы, методическая работа	работа		2016 г.	
7-й этап: «Распространение передового опыта внедрения программы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков, анализ	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы, рекомендации	Не менее 5	Сентябрь – декабрь, 2016 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары, лекции	Выступление на семинарах, лекции, доклады, работа психологической службы ОУ		Март – май, 2016 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Пропаганда внедрения программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Выступления на семинарах, конференциях, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 – 3	Февраль, 2016 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогов коррекционной школы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ	Не менее 2	Октябрь – декабрь 2016 г., январь 2017 г.	Психолог, администрация ОУ, магистрант

Выводы по III главе

В главе 3 изложена реализация программы коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы. Проведение данной программы показало, что увеличилось участие педагогов в инновационной профессионально-педагогической деятельности, возросла степень самостоятельности выполнения инновационных проектов, сочетание при этом групповой и индивидуальной форм работы.

Проведено исследование на этапе формирующего эксперимента и проанализированы полученные результаты по методикам констатирующего эксперимента. На основании полученных данных были разработаны методические рекомендации по коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, обобщены выводы.

Для определения эффективности реализации программы коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы был применен метод математической обработки данных T-критерий Вилкоксона.

Математическая обработка результатов показала, что для шкал «Общий индекс», «Инициативность», «Предпочтение деятельности, требующей инновативности», «Готовность к переменам» существуют статистически значимые различия. Материалы исследования показали, что после коррекционной работы уровень шкал изменился.

Таким образом, наша программа коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы реализована успешно.

Заключение

Нами был проведен анализ литературы по проблеме исследования. Мы рассмотрели особенности освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Мы выявили особенности инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы. В силу специфических особенностей труда учителя сталкиваются с появлением инновационных технологий в процессе обучения.

Методологической основой нашего исследования явились: системный подход, позволяющий выработать наилучшую стратегию организации программы коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы; деятельностный подход, который выступает в качестве основного средства самореализации педагогов; поуровневый подход представлен в виде системы взаимосвязанных функционально значимых качеств и компонентов: теоретический, первичной диагностики, коррекционно-профилактический, вторичной диагностики и аналитический блоки. Уровневые переходы обусловлены количественными и качественными изменениями элементов (знания, умения, владения) в зависимости от уровня развития стихийно-эмпирического, эмпирического, теоретического и творческого потенциала педагогов школы.

Для нашего исследования важным является последовательное, целенаправленное изучение коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, что в полной мере выполняет метод целеполагания «Дерево целей». Для реализации коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, в нашем исследовании применен метод научного моделирования.

Коррекция психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы будет малоэффективным без информации о шкалах психологической готовности к инновационной деятельности педагогов. С этой целью в ходе нашего исследования мы определили этапы, методы и методики исследования.

С целью выявления особенностей освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы мы использовали следующие методики: опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности» О. М. Краснорядцева, методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» Б. Басс, «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто.

Разнообразие диагностических методик позволило в ходе констатирующего эксперимента изучить специфику групп педагогов в ситуации, связанной с гипотезой исследования, отследить уровни психологической готовности к инновационной деятельности, выделить группу риска.

Использование разнообразных методик психолого-педагогической диагностики позволяет не только предварительно изучить уровни психологической готовности к инновационной деятельности, но и наметить пути коррекции.

Нами описана реализация программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, проведено исследование на этапе формирующего эксперимента и проанализированы полученные результаты по методикам констатирующего эксперимента. На основании полученных данных были разработаны методические рекомендации по коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, обобщены выводы.

Проведённый эксперимент подтвердил выдвинутую нами гипотезу о том, при внедрении модели освоение инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы возможно при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

- создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- формирование мотивации (готовности) педагогов коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий;
- разработка и апробация модели освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы;
- разработка и апробация программы освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Для определения эффективности реализации программы психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы, был применен метод математической обработки данных – Т-критерий Вилкоксона.

Условиями эффективной реализации процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы выступают:

1. Личностное положительное отношение педагога к предмету инновации, наличие установки на инновационное преобразование действительности и развитие инновационного мировоззрения.

2. Реализация освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы в виде проектной деятельности с использованием инноваций.

3. Приоритет самостоятельной исследовательской, профессионально-педагогической деятельности педагогов при разработке и реализации инновационных проектов и активное взаимодействие всех участников.

4. Опора на особенности индивидуального видения методов и средств освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

5. Возможность непрерывного личностного и профессионального развития для всех участников процесса освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы.

Таким образом, разработанный процесс освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы соответствует выявленным целям, характеризуется последовательностью, непрерывностью, интегративностью, технологичностью, учитывает специфику инновационных процессов в современном школьном образовании.

Программа коррекции психолого-педагогических условий освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы была реализована успешно.

Следовательно, цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Акопов Г.В., Долгова В.И. Управленческое сознание и готовность личности к инновационной деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2015. - Т. - 17. - № 1-2. - С. 367-370.

2. Александрова Л.Н. Готовность учителя к информатизации образовательного процесса как условие и предпосылка успешной профессиональной деятельности / Л.Н. Александрова, Н.П. Фаустова // Педагогическая информатика, № 2. - 2014. – С. 36-47.

3. Александрова Л.Н. Пути совершенствования подготовки и повышения мотивации педагогических работников к использованию информационных технологий / Л.Н. Александрова, В.П. Кузовлев, Н.П. Фаустова, Л.А. Черных // Педагогическая информатика. – 2012. - №2. – С. 82-90.

4. Асташева Н.П., Антипова Т.Н., Исаев В.Г., Строителев В.Н. Управление инновациями и качеством Учебное пособие / под ред. Т.Е. Старцевой. – Москва. ФТА, 2013 г.

5. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. — № 11. — 2014. — С. 6. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiiv-profe>.

6. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. — 2015. — № 12. — С. 25—30.

7. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: Книжный Дом, 2007. – 408 с.

8. Борисенков В.П. Поликультурное образовательное пространство России: История, теория, основы проектирования. – Ростов - на - Дону: Изд - во РГПУ, 2014. – 399 с.

9. Варлакова Ю.Р. Теория и методика развития креативности будущих педагогов в вузе. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 153 с.

10. Васильева О.П. Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе // Классный руководитель. – 2012. - №5. – С. 67.

11. Гаврилова С.В., Емельянов С.И. Конкурентоспособность работников и конкурентоспособность выпускников вузов: подходы, взаимосвязь, оценка // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления. 2016. № 1-1 (45). С. 98-102.

12. Герасимов Г.И. Культурно - образовательное пространство: сущность и реалии становления. – Ростов - на - Дону: Изд - во РГПУ, 2013. – 464 с.

13. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века деятельность ценности успех : В.В. Гузеев, А.Н. Дахин, Н.В. Кульбеда, Н.В. Новожилова – М. Центр «Педагогический поиск», 2014. – 96 с.

14. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов - на - Дону, 2011. – 504 с.

15. Долгова В.И., Палазюк Л.М. Особенности освоения инновационных образовательных технологий учителями коррекционной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56089.htm>.

16. Долгова В.И. Трансформация ценностных ориентаций субъекта инновационной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета.- 2015. - № 1 (31). - С. 234-239.

17. Долгова В.И. Феномен инновационной культуры // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 1-5.

18. Долгова В.И. Этапы инновационного процесса в образовании // В сборнике: INTERPERSONAL MECHANISMS OF KNOWLEDGE AND EXPERIENCE TRANSFER IN THE PROCESS OF PUBLIC RELATIONS DEVELOPMENT. – London, 2015. – С.44-46.

19. Долгова В.И., Мельник Е.В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого – педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал Концепт - 2015. - Т. 31. - С. 81-85.

20. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону, Аркол, 2010.- 386 с.

21. Жидкова Е.А., Строителей В.Н. Современные подходы к понятию технологии в образовательном процессе. /сборник трудов по материалам II Международной научно-практической Интернет-конференции «Инновационные технологии в современном образовании», Королев МО: Изд-во «Алькор Паблшерс», ФТА, 2015г.-456с.

22. Заковряшина Г.И. Актуальность духовно - нравственного воспитания молодежи на современном этапе./ Современные технологии формирования активной жизненной позиции студентов как средство реализации государственной молодежной политики: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 65 – летию образования ВГСХА. том2 - Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА Нива. - 2009. - с 155 -160.

23. Зубанов В.П., Каминский В. В. Некоторые особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога по ФК в структуре моделирования категории «воспитание» // Наука и образование в современной конкурентной среде: матер. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 27 - 28 февр. 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С.56 - 58.

24. Инновационные технологии в современном образовании //Сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г.. – М.: Издательство «Научный консультант», 2016. – 784 с.

25.Каминский В.В., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Возможности продуктивного становления личности будущего педагога в модели развития и саморазвития // Психология, социология и педагогика. 2015. № 11. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/11/6083>.

26.Качуро И.Л. Развитие системы исследовательской деятельности учащихся: современное состояние, проблемы и перспективы / И.Л. Качуро // Одаренный ребенок. – 2013. – № 6. – С. 40–47.

27.Козырева О.А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

28.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- Спб.: КАРО, 2012 — 368с.

29.Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

30.Методологическая культура выпускника специальностей педагогического профиля в профессиональном становлении специалиста: сб. материалов в 2-х частях / Под ред. Т.А.Михайловской. – Тольятти, ГАПОУ ТСПК, 2015. – 1 часть – 351 с., 2 часть - 482с.

31.Минкина Г.Т. Управление инновационными процессами в муниципальной системе образования / Г.Т. Минкина. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – № 1(2). – 2010. – С. 47–60.

32.Мирошниченко А.А.. Квалиметрия воспитательного процесса / А.А. Мирошниченко, О.В. Куртеева. // Вестник ИжГТУ. – Ижевск, 2014. – № 2(62). С.182 - 184.

33.Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г.

34. Никулина Н.Н. Системный подход в педагогике как общеметодологический принцип науки / Н.Н. Никулина, М.Г. Давитян, С.Н. Шевченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 111. – С. 986–1005. — Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/07/pdf/59.pdf>.

35. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издат. центр ИЭТ, 2013. – 112 с.

36. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 2010. – с. 146 – 152.

37. Панасюк В.П. Проектно-квалитативная модель управления инновационным развитием муниципальных образовательных систем / В.П. Панасюк, Г.В. Головичер, О.В. Ковальчук // Человек и образование. – № 3(28). – 2011. – С. 89–93.

38. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

39. Резникова А.В. Творчество и инновации как составная часть модернизации образования в современных условиях// «Вопросы региональной экономики», №3 (08).- 2011. – С. 79- 89.

40. Савина Н.В. Конкурентоспособность выпускников педагогического вуза в условиях изменения образования // В сборнике: Образование: традиции и инновации материалы XI международной научно- практической конференции. 2016. С. 312-314.

41. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

42. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.В. Седышев. – М.: ФГОБУ «Учебно - методический центр по образованию», 2013. - 264 с.

43.Смирнова С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. [Текст] / С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2013.

44.Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. XIV Международная научно- практическая конференция. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2016. -380 с.

45.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2014. — 176 с. — Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования».

46.Соломин В.П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании / В.П. Соломин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4(106). – С. 124–127.

47.Судына Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152 - 156.

48.Татур Ю.Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. – С. 22 – 31.

49.Тряпицына А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования / А.П. Тряпицына // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 1. – С. 50–61.

50.Уварина Н.В. Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе / Н.В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 4 (263). – С. 34–37.

51. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

52. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Официальный сайт ФЦПРО. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcpro.ru/> (дата обращения 26.09.16)

53. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обр. 23.04.2016)

54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016).

55. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 2. Современное обучение: деятельностный подход. Рабочая тетрадь №3. Проектирование в обучающей деятельности учителя. Научно – методическая и исследовательская деятельность. М.: УЦ Перспектива, 2013. – с. 132.

56. Циулина М.В. Некоторые аспекты проблемы непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] / М.В. Циулина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1. – С. 974. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/121-18251>.

57. Чекина С.В. Организационно – функциональная модель развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX– начала XXI века / С.В. Чекина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – № 5. – 2014. – С. 162–166.

58. Шарипова Э.Ф. Формирование общетехнологической компетенции будущих учителей технологии: монография / Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2015. – 202 с.

59. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. проф. Учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с.39.

60. Якушина Е. В. Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС // Справочник заместителя директора школы, №10, - 2012. – С. 36.

61. Долгова, В.И. Регламент аттестационных материалов / В.И. Долгова, Л. В. Иванова, Н.В. Крыжановская – Челябинск: ЧГПУ, 2013. – 128 с.

62. Долгова, В.И. Системные инновационные технологии целеполагания // [Текст] / В.И. Долгова, // XXXV International Research and Practice Conference “Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation»: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон, Великобритания, 2012. - С. 41-45. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/16023>

Приложение 1

Стимульный материал к методикам

**Методика диагностики направленности личности
«Ориентационная анкета», Бернард Басс*****Инструкция:***

Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

Тестовый материал (вопросы):

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - А. Одобрения моей работы;
 - В. Сознания того, что работа сделана хорошо;
 - С. Сознание того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - В. Известным игроком;
 - С. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
 - А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
 - В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
 - С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 - А. Радуются выполненной работе;
 - В. С удовольствием работают в коллективе;
 - С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
 - В. Были верны и преданы мне;
 - С. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
 - В. На кого всегда можно положиться;
 - С. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
- А. Когда у меня что-то не получается;
 - В. Когда портятся отношения с товарищами;
 - С. Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
 - В. Вызывает дух соперничества в коллективе;
 - С. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
- А. Проводить время с друзьями;
 - В. Ощущение выполненных дел;
 - С. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- А. Добился успеха в жизни;
 - В. По-настоящему увлечен своим делом;
 - С. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
 - В. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
 - С. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
- А. Для общения с друзьями;
 - В. Для отдыха и развлечений;
 - С. Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
 - В. У меня интересная работа;
 - С. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю когда:
- А. Другие люди меня ценят;
 - В. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
 - С. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:
- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
 - В. Написали о моей деятельности;
 - С. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
 - В. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
 - С. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбление личного достоинства;
 - В. Неудача при выполнении важного дела;
 - С. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- А. Успех;
 - В. Возможности хорошей совместной работы;
 - С. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- А. Считают себя хуже других;
 - В. Часто ссорятся и конфликтуют;
 - С. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- А. Работаете над важным для всех делом;
 - В. Имеете много друзей;
 - С. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- А. Доступным;
 - В. Авторитетным;
 - С. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
 - В. О жизни знаменитых и интересных людей;
 - С. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- А. Дирижером;
 - В. Композитором;
 - С. Солистом.
24. Мне бы хотелось:
- А. Придумать интересный конкурс;
 - В. Победить в конкурсе;
 - С. Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
- А. Что я хочу сделать;
 - В. Как достичь цели;
 - С. Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
- А. Другие были им довольны;
 - В. Прежде всего выполнить свою задачу;
 - С. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
- А. В общении с друзьями
 - В. Просматривая развлекательные фильмы;
 - С. Занимаясь своим любимым делом.
28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:
- А. Выдумал интересный конкурс;
 - В. Выиграл бы в конкурсе;
 - С. Организовал бы конкурс и руководил им.
29. Для меня важнее всего знать:
- А. Что я хочу сделать;
 - В. Как достичь цели;
 - С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:
- А. Другие были довольны им;
 - В. Выполнить прежде всего свою задачу;
 - С. Не нужно было укорять его за работу.

«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе.

(О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)

Инструкция

Целью исследования является диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- Внимательно ознакомится с вариантами ответов.
- Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы

- I. Отметьте с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?
1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
 2. В нашем коллективе есть всякие люди.
 3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.
- II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?
1. Нет, конечно.
 2. Скорее нет, чем да.
 3. Не знаю, не задумывался об этом.
 4. Скорее да, чем нет.
 5. Да, конечно.
- III. Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику
- А. Деловых качеств большинства членов коллектива?
1. Да.
 2. Пожалуй, да.
 3. Не знаю, не задумывался над этим.
 4. Пожалуй, нет.
 5. Нет.
- Б. Личных качеств большинства членов коллектива.
1. Да.
 2. Пожалуй, да.
 3. Не знаю, не задумывался над этим.
 4. Пожалуй, нет.
 5. Нет.
- IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?
1. Это меня бы вполне устроило.
 2. Не знаю не задумывался над этим.
 3. Это меня бы совершенно не устроило.
- VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.
1. Нет, не мог бы.

2. Не могу сказать, не задумывался над этим.

3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.

2. Скорее да, чем нет.

3. Затрудняюсь ответить.

4. Скорее нет, чем да.

5. Нет, конечно.

Приложение 2

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1.

Результаты исследования по опроснику «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Ключко, О. М. Краснорядцева

Код испытуемого	Общий индекс	Инициативность	Предпочтение деятельности, требующей инновативности	Готовность к переменам
1	Е. И.	38	8	15
2	Е. Н.	41	10	18
3	О. Н.	49	18	19
4	В. А.	45	12	16
5	Г. Ф.	43	16	14
6	З. Г.	43	13	15
7	Л. А.	28	6	8
8	Н. Ф.	27	11	3
9	Н. Ю.	35	9	11
10	М. Н.	21	6	4
11	С. В.	42	13	11
12	З. М.	41	7	16
13	М. А.	28	7	12
14	О. П.	35	6	15
15	В. А.	44	15	13
16	Е. В.	36	17	8
17	О. И.	15	3	5
18	Л. А.	35	9	17
Сводные результаты исследования				
низкий уровень	2 чел. – 11%	6 чел. – 33%	3 чел. – 18%	1 чел. – 5%
средний уровень	1 чел. – 64%	8 чел. – 44%	7 чел. – 38%	10 чел. – 57%
выше среднего уровень	5 чел. – 25%	4 чел. – 23%	8 чел. – 44%	7 чел. – 38%

высокий уровень	0 чел. – 0%			
-----------------	-------------	-------------	-------------	-------------

низкий уровень – красный цвет
 средний уровень - зелёный
 выше среднего - синий
 высокий уровень - оранжевый

Таблица 2.

Результаты исследования по опроснику «Методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» Б Басс

	НС	ВД	НЗ
Количество человек	8	6	4
Всего человек в %	45%	33%	22%

№ 1

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	12	10	8
Количество «-»	8	11	11
Сумма	4	-1	-3
+30	34	29	27

Проверка: $34+29+27=90$

№ 2

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	11	10	9
Количество «-»	9	11	10
Сумма	2	-1	-1
+30	32	29	29

Проверка: $32+29+29=90$

№ 3

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	13	9	8
Количество «-»	10	10	10
Сумма	3	-1	-2
+30	33	29	28

Проверка: $33+29+28=90$

№ 4

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	12	9	9
Количество «-»	8	11	11

Сумма	4	-2	-2
+30	34	28	28

Проверка: $34+28+28=90$

№ 5

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $30+32+28=90$

№ 6

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	10	10
Количество «-»	10	12	8
Сумма	0	-2	+2
+30	30	28	32

Проверка: $30+28+32=90$

№ 7

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $30+32+28=90$

№ 8

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	11	9	10
Количество «-»	11	11	8
Сумма	0	-2	2
+30	30	28	32

Проверка: $30+28+32=90$

№ 9

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	9	8	13
Сумма	1	3	-4
+30	31	33	26

Проверка: $31+33+26=90$

№ 10

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	13	9	8
Количество «-»	8	11	11
Сумма	5	-2	-3
+30	35	28	27

Проверка: $35+28+27=90$

№ 11

	НС	ВД	НЗ
--	----	----	----

Количество «+»	11	10	9
Количество «-»	10	10	10
Сумма	1	0	-1
+30	31	30	29

Проверка: $31+30+29=90$

№ 12

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	13	9	8
Количество «-»	10	10	10
Сумма	3	-1	-2
+30	33	29	28

Проверка: $33+29+28=90$

№ 13

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	12	9	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	2	0	-2
+30	32	30	28

Проверка: $32+30+28=90$

№ 14

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $30+32+28=90$

№ 15

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	10	10
Количество «-»	10	12	8
Сумма	0	-2	+2
+30	30	28	32

Проверка: $30+28+32=90$

№ 16

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $30+32+28=90$

№ 17

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	11	9	10
Количество «-»	11	10	9
Сумма	0	-1	1
+30	30	29	31

Проверка: $30+29+31=90$

№ 18

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	9	8	13
Сумма	1	3	-4
+30	31	33	26

Проверка: 31+33+26= 90

Таблица 3.
Результаты исследования по «Экспресс-методике» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)

№	Код имени испытуемого	Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный
1	Е. И.	+	-	+
2	Е. Н.	-	0	+
3	О. Н.	+	+	+
4	В. А.	-	-	+
5	Л. А.	+	-	-
6	Н. Ф.	+	0	-
7	Н. Ю.	-	+	+
8	М. Н.	+	+	-
9	С. В.	+	+	+
10	Г. Ф.	+	+	+
11	З. Г.	+	+	+
12	З. М.	+	-	+
13	М. А.	+	-	+
14	О. П.	+	+	0
15	В. А.	-	+	-
16	Е. В.	-	+	+
17	О. И.	+	+	-
18	Л. А. 1	-	+	+
	Итого	+ 12 ; - 6 ;	+ 11; - 5; 0-2	+ 12; - 5; 0 - 1

$$\text{Э} = (12 (+) - 6 (-)) : 18 = 0,33 \text{ (противоречивым, неопределенным и нестабильным)}$$

$$\text{П} = (11 (+) - 5 (-)) : 18 = 0,33 \text{ (противоречивым, неопределенным и нестабильным)}$$

$$\text{К} = (12 (+) - 5 (-)) : 18 = 0,39 \text{ (благоприятный)}$$

Пояснительная записка

Цель: Разработать комплекс мероприятий по освоению педагогами коррекционной школы инновационных образовательных технологий

Задачи:

- проанализировать теоретическую литературу по изучаемой проблеме;
- изучить и проанализировать особенности освоения инновационных образовательных технологий педагогами коррекционной школы на разных стадиях профессиональной деятельности.

Цель программы:

является формирование у педагогов коррекционной школы позитивного отношения к освоению инновационных образовательных технологий, осознания сущности и структуры инновационной деятельности педагогов коррекционной школы, понимания роли и функций инновационной деятельности в организации инновационно-педагогической, инновационно-технической, инновационно-производственной деятельности педагогов коррекционной школы.

Программа нацелена на введение педагогов коррекционной школы в суть темы и формирование мотивации к освоению инновационных образовательных технологий, на овладение теоретическими основами инновационных образовательных технологий. Осознание имеющихся инновационных процессов в образовании, взаимосвязь образования, науки, производства.

Данная программа направлена на выявление сущности инновационных образовательных технологий, изучение структуры, содержания, методов, средств, форм инновационной деятельности педагогов коррекционной школы. Осознание основы государственного регулирования современной деятельности педагогов коррекционной школы. Даёт представление о инновационной деятельности педагогов коррекционной школы, объяснение этапов составления инновационного проекта, содержания основных разделов, способов оценки его эффективности. Осознание особенностей деятельности педагогов коррекционной школы.

Разъясняет способы и критерии оценки инновационных образовательных технологий. Обучает умению анализировать результаты инновационных разработок.

Развивает личностно-профессиональные качества и компетенции. Создаёт психолого-педагогические условия для освоения инновационных образовательных технологий.

Содержание программы обеспечивает:

- формирование у педагогов коррекционной школы инновационного мировоззрения, пробуждение мотивации к освоению инновационных образовательных технологий, потребности в постоянном личностном и профессиональном развитии и т.д.:

- инновационную направленность технологий и форм;

- самостоятельность педагогов коррекционной школы при выполнении заданий;

Процесс подготовки педагогов коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий включал обучение, участие педагогов коррекционной школы в практической деятельности, выполнение задания по разработке инновационного занятия. Теоретическое обучение, выполнение практических занятий проводилось параллельно. Освоение материала проходило с выполнением практических и профессионально-творческих заданий.

Для формирования мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов освоения инновационных образовательных технологий обеспечивается реализация следующих условий:

- содержание содержит актуальный материал;

- проблемный характер содержания обучения;

- самостоятельность при выборе направлений деятельности, организации выполнения заданий, оформлении результатов;

- широкие возможности практической реализации, апробации, результатов;

- подготовка педагогов коррекционной школы к освоению инновационных образовательных технологий, гарантирует применение полученных знаний и позволяет сформировать представление о практической реализации результатов.

Процесс реализации программы состоит из этапов: предварительного, исследовательско-практического, проектного, экспериментального, заключительного.

На предварительном этапе определяется проблема, при решении которой используются новшества.

Проблема отражает перспективное направление с учетом возможности ее разрешения с применением инновационных образовательных технологий. В деятельности принимает участие группа педагогов коррекционной школы в зависимости от масштаба решаемой проблемы.

Персонально для каждого педагога коррекционной школы выбирается тема проекта, цели, задачи, объект, вырабатывается план действий.

На исследовательско-практическом этапе проводится исследование педагогами опыта или процесса освоения инновационных образовательных технологий.

Педагог участвующий в инновационной деятельности занимается теоретическими основами инновационных разработок, созданием методического сопровождения процесса, участвует в освоении, разработке, доработке новшества, участвовал в оценке результатов инновационной деятельности, обнаружением проблем различного характера при освоении новшеств, психологического сопротивления персонала нововведению, оценке реальной эффективности новшества и прогнозируемой, установление перспектив инновации.

Весь собранный материал группируется, обобщается, анализируется, делаются выводы, оценка результатов деятельности, определяется полезность освоения новшества.

На проектном этапе педагог создает проект урока где осваиваются инновационные образовательные технологии.

Обучение проходит с помощью инновационных подходов, принципов, методов, технологий, средств, форм обучения. Педагог коррекционной школы самостоятельно конкретизирует разумность применения инновационных образовательных технологий их количество.

Результатом проектного этапа выступает проект урока, разработанный до уровня использования на практике.

На экспериментальном этапе происходит практическая реализация разработанного план урока в условиях коррекционной школы. При этом формируется и развивается умение осуществлять инновационную деятельность.

Педагог коррекционной школы самостоятельно проводит урок, анализирует его. На заключительном этапе осуществляется защита, которая стремилась достичь цели:

- определить уровень освоения педагогами коррекционной школы содержания программы;
- установить уровень теоретической, методологической, практической подготовки педагогов к освоению инновационных образовательных технологий;
- выявить уровень развития действий, операций, приемов инновационной деятельности;
- определить достоинства и недостатки проекта для их учета в дальнейшей инновационной профессионально-педагогической деятельности.

На заключительном этапе осуществлялся анализ эффективности.

Программа проводится с группой в довольно просторном помещении (методический кабинет).

Методические аспекты проведения практических занятий

Цикл занятий для педагогов рассчитан на 10 встреч.

Число участников – 9 человек.

Продолжительность занятий 2 академических часа.

Занятия проводились в виде лекций, семинаров, тренингов и самостоятельной работы.

Курс занятий рассчитан на 1 месяц, 2 раза в неделю.

Структура занятий:

В плане каждого занятия предусмотрены следующие части:

4. Вводная часть, которая включает в себя постановку проблемы.
5. Основную часть, которая занимает большую часть времени.
6. Заключительная часть.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Цели занятия	Содержание занятия
1	Инновационная деятельность	2 часа	Познакомить преподавателей с понятием инновационная деятельность, раскрыть сущность инновационной деятельности, основные цели и задачи инновационной политики учреждения.	1. Введение. Приветствие присутствующих. Упражнение «Снежный ком» Упражнение «Имя – профессиональное качество» 2. Основная часть. Теоретическая часть. Раскрытие понятий инновационная деятельность, инновационные образовательные технологии, основные цели и задачи инновационной политики. Притча «Мотив и мотивация». 3 Практическая часть: Упражнение рисунков на тему «Инновация». Упражнение «Личный герб и девиз». 4. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями. 5. Домашнее задание – ознакомиться подробнее с инновационной деятельностью в образовании.
2	Инновационная	2 часа	Познакомить	1. Вводная часть. Введение в

	деятельность педагогов коррекционной школы, её сущность и структура		педагогов с сущностью инновационной деятельности педагога коррекционной школы, определение инновационной составляющей в деятельности педагогов.	занятие. Приветствие. Упражнение «Говорящие руки» на эмоционально-психологическое сближение участников группы. 2. Основная часть. Лекция по теме занятия. Практическая часть: Упражнение «Круговорот». Упражнение «Ранжирование потребностей», цель: настрой на инновационную деятельность. Упражнение «Царевна-лягушка», соотношение сюжета сказки с этапами инновационного процесса. 3. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями. 4. Домашнее задание – ознакомиться подробнее с инновационной деятельностью педагогов.
	Тренинг: «Коммуникативная компетентность педагога».	2 часа	Осознание своих коммуникативных особенностей. Наработка навыка эффективного общения в различных сферах своей деятельности.	1. Введение в тему занятия. 2. Лекция по теме занятия. 3. Практическая часть: Упражнение «Помолчим» Упражнение «Слепое слушание» Упражнение «Активный слушатель». 4. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями по техникам ведения беседы. 5. Домашнее задание – выполнить методики.
4	Механизм разработки и внедрения инноваций в образование и сферу профессиональной специализации	2 часа	Познакомить педагогов с механизмами разработки инноваций в сфере профессиональной специализации.	1. Введение в занятие. Упражнение на снятие внутреннего напряжения и психологического дискомфорта «Весёлый счёт». 2. Мини-лекция по теме занятия. 3. Практическая часть: Упражнение на сплочение коллектива «Коллаж». Притча «Рискнуть попробовать»

				Упражнение «Невидимая связь» Упражнение «Талисман» 4. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.
5	Инновационные образовательные технологии	2 часа	Познакомить педагогов с основами инновационного проектирования в образовании, осознание того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности.	1. Введение в занятие. 2. Лекция по теме занятия. 3. Практическая часть: Упражнение «Креативная деятельность «Герб профессии» Упражнение «Вверх по радуге» 4. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями. 5. Домашнее задание – ознакомиться с передовым педагогическим опытом коллег
6	Основы инновационного проектирования	2 часа	Формирование знаний о основах инновационного проектирования в области профессиональной специализации.	1. Введение в занятие. 2. Лекция на тему. 3. Практическая часть. Упражнение на развитие чувства сотрудничества в коллективе «Что такое?». Упражнение на улучшение координации совместных действий в коллективе «Сквозь кольцо». Упражнение «Нарисуйте современного педагога». Упражнение «Шесть шагов к достижению цели». 4. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями. 5. Домашнее задание – разработать проект урока.
7	Тренинговое занятие «Наша стрессоустойчивость»	2 часа	Развитие стрессоустойчивости у педагогов для успешного освоения инновационных образовательных технологий.	1. Введение в занятие. Упражнение «Постановка целей». Игра «Комплимент». 2. Основная часть. Упражнение «Я должен.....» или «Я выбираю.....». Упражнение «Я не умею ...» или «Я не хочу научиться ...». Притча «О бабочке». Упражнение «Ромашка». Релакс-упражнение «Моя жемчужина».

				Упражнение “Я заслуживаю...”. Подведение итогов. Работа с целями. 3.Заключительная часть. Рефлексия. Ритуал прощания. Памятки с рекомендациями. Домашнее задание – выполнить методики.
8	«Основы научно-методической деятельности педагогов коррекционной школы»	2 часа	Формирование знаний у педагогов о научно-методической деятельности.	1. Введение в занятие Упражнение «Приветствие» Упражнение на сплочение, навыки командной работы ««Интеллектуальный футбол»». 2. Лекция по теме занятия . 3.Практическая часть. Упражнение «Письмо» Упражнение «Разработка» Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу». 4. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.
9	Результат инновационной профессионально-педагогической деятельности	2 часа	Обмен опытом	1. Введение в занятие Приветствие. Упражнение на преимущество открытого общения и командной работы «Собери ПК». 2. Практическая часть. Выступления участников Упражнение «Пять добрых слов». 4. Заключительная часть. Упражнение обратная связь «Мишень».
10	Результат педагогических и профессиональных инноваций		Защита проектов, обмен опытом.	1. Введение в занятие. Приветствие. Упражнение на эффективность коммуникации и решения конфликтов «Внутренний переводчик». 2. Выступление участников, защита проектов. 3. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.

Конспекты занятий

Тренинг «Наша стрессоустойчивость»

магистрант группы ЗФ 210/128-2-1 Палазюк Л.М.

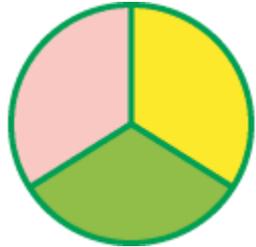
Цель: развитие стрессоустойчивости

Задачи:

- повысить уровень стрессоустойчивости: развить навык концентрации внимания в сложных стрессовых ситуациях, развить способности управлять своими эмоциями, умение выдержать напор в сложных и экстремальных ситуациях.
- формирование положительного эмоционального состояния, с помощью открытия ресурсных качеств личности.
- обучить способам здоровьесберегающих технологий.

Оборудование: проектор, презентация, плакат «Дерево», музыка для медитации, бейджики, планшеты, раздаточный материал, маленькие цветные яблоки, лист ватмана – ромашка, листы А4 (схема для постановки целей), музыкальное сопровождение (шум моря, музыка для настроения)

Ход тренинга

Введение в тренинг		
этап	Комментарий ведущего	Что выполняют участники
Обоснование теории	«Здравствуйте! Рады приветствовать всех вас на практическом тренинге «Стрессоустойчивость». Меня зовут	Обсуждение информации (6 мин.)
Постановка целей Целеполагание	<p>Правила нашего тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфиденциальность; - «Стоп»; - говорит один; - выключенный телефон. - Существует две жизненные стратегии, которыми пользуются люди, - «западной» и «восточной». Западная модель характеризуется четким просчетом шагов, ведущих к цели, она свойственна рациональным людям. При построении этой модели мы используем левое полушарие. Восточная модель предполагает, что если человек внутренне готов к какому-либо событию, то оно обязательно произойдет («Когда ученик созрел, то учитель обязательно появится»). Обе стратегии важны для гармонизации нашей жизни. Видимо, в идеале мы должны использовать обе стратегии. То есть, имея четкий план и двигаясь по его ступеням, мы должны быть внимательны к тому, какие коррективы вносит в наш план Жизнь. <p><i>Раздаются круги из 3 частей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас обозначена тема тренинга. Давайте составим колесо целей тренинга. Теперь подумайте, от кого или чего зависит успех тренинга? Кто или что делает тренинг результативным, успешным? <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишите выделенные части в каждом секторе нарисованного колеса. 2. Смотря на колесо, берите каждую обозначенную сферу и пишите какой цели в этой области вы хотите достичь? Какие ваши ожидания от этого тренинга? Поставьте свои цели, чему вы хотите научиться, что ждете от нашей встречи? От группы? От тренеров? 3. Нами определён промежуток времени на который 	<p>1. Записывают свои цели.</p> <p>2. Называют по очереди свои цели (10 мин)</p> 

	<p>ставятся цели.</p> <p>4. По отношению к каждой написанной цели, подумайте какие шаги вам нужно сделать, чтобы достичь этой цели.</p> <p>(Мне нравится, что когда ты видишь главные сферы своей жизни – ты ставишь цели во всех областях, не упуская важного и главного из вида.)</p> <p>Подводим к общей цели тренинга – развитие стрессоустойчивости. Зачитываем цель.</p> <p>Давайте сформулируем цель, над которой будем работать на протяжении всего тренинга.</p> <p>-Как вам кажется стоит ли прописывать поставленную цель?</p> <p>Рефлексия. Чему вы научились за это упражнение? Где испытывали затруднения? Пригодится вам это в жизни?</p> <p>Шпаргалка для постановки целей.</p> <p>Постановка цели по схеме SMART:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specific — конкретная • Measurable — измеримая • Agreed — согласованная (с целями более высокого уровня) • Realistic — реалистичная • Timed — определенная во времени 	
<p>Приветствие Игра «Комплимент»</p>	<p>Давайте поприветствуем друг друга, высказав пожелание или комплимент участникам по кругу.</p> <p>Рефлексия: Что чувствуете?</p>	<p>Высказываются по очереди.</p> <p>Высказывают свои чувства. (5 мин)</p>
Основная часть.		
<p>Проведение теста «Стрессоустойчивый ли Вы человек?»</p>	<p>Как часто нас напрягают собственные установки и мысли.</p> <p>Продолжите фразу по кругу: « Я должен.....»</p> <p>Теперь повторите эту же фразу, изменив начало на «Я выбираю.....»</p> <p><u>Рефлексия:</u> Что изменилось?</p> <p>Таким же образом меняем фразу: «Я не умею ... на «Я не хочу научиться....</p> <p><u>Комментарий:</u> Мы сами несем ответственность за свои мысли</p>	<p>1. Заполнение теста</p> <p>2. Выявление своей стрессоустойчивости</p> <p>(12 мин.)</p>
<p>Притча «О бабочке» Основная мысль: каждый человек – хозяин своей судьбы. Притча «<i>Осел и колодец</i>»</p>	<p>Есть такое утверждение, что добиться успеха помогает либо вдохновение, либо отчаяние. Многие люди, добившиеся успеха в жизни, рассказывают, что им пришлось преодолеть, нищету, лишения, и много сложностей на своём пути. И оглядываясь назад, они понимают, что если бы не трудности, которые им пришлось пережить, они бы не стали теми, кем сейчас являются. И они бы не достигли успеха...</p> <p>И именно о преодолении трудностей рассказывает притча «Урок бабочки или закон успеха», которую я предлагаю вам послушать. Притча о бабочке</p> <p>(Притча о том, как мудра природа. Она учит нас, как нужно относиться к жизненным трудностям.</p> <p>Не будь в нашей жизни препятствий - мы были бы слабыми и не имели бы той силы, которую всегда хотели иметь. И</p>	<p>1. Слушают притчу.</p> <p>2. Нахождение основной мысли притчи</p> <p>3. Обсуждение основной мысли притчи</p> <p>(12 мин.)</p>

никогда бы не смогли летать.

Написал притчу монах - иезуит Энтони де Мелло. Называется притча 'Вмешательство' - Одна минута мудрости.)

Притча о бабочке

Однажды проходящий по улице человек случайно увидел кокон бабочки. Он долго наблюдал, как через маленькую щель в коконе пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась все такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она сможет летать. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья.

Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены.

Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Я просил сил... а жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.

Я просил мудрости... а жизнь дала мне проблемы для разрешения.

Я просил богатства... а жизнь дала мне мозг и мускулы, чтобы я мог работать.

Я просил возможности летать ... а жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.

Я просил любви ... а жизнь дала мне людей, которым я мог помогать в их проблемах.

Я просил благ ... а жизнь дала мне возможности.

Я ничего не получил из того, о чем просил... Но я получил все, что было мне нужно.

Живи без стресса!

Смело встречай все препятствия и докажи, что ты можешь их преодолеть!

Мы не смогли бы быть такими сильными как сейчас.

Мы никогда не смогли бы летать.

Рефлексия.

- Как вы думаете какая основная мысль этой притчи?

- Что испытывала бабочка когда пыталась выйти из кокона?

1 урок (45 мин)

	<p>- Попадая в стрессовую ситуацию от кого зависит сколько, мы будем в ней находиться? Порой в жизни нам кажется, что окружающие нас люди, происходящие события и прочее - все это либо черное либо белое. Но реальный мир многоцветен. Учитесь видеть в людях и своей жизни нюансы, которые с такой легкостью могут все изменить для вас. - Что лучше попытаться найти выход из ситуации самим или воспользоваться помощью?</p>	
<p>Упражнение «Ромашка»</p>	<p>Выход из неё всегда есть, нужно его найти. Какие стрессовые ситуации вам знакомы? <i>Ложиться ромашка каждый листочек подписан: тело, социальное окружение, творчество, вера, разум.</i> (участникам раздаются листочки.) - Какие варианты выхода из стрессовой ситуации вы знаете? Пусть каждый напишет на листочке варианты выхода из стрессовой ситуации. (листок-1 выход) (2 мин.) - Объединитесь в две команды и составьте список выхода из стрессовой ситуации. (5 мин.) (команды по очереди зачитывают выходы из стрессовой ситуации, затем 1 листочек на котором написан 1 выход раскладывают на лист, ромашки который соответствует этому выходу) (3 мин) Лист ромашки на котором много листочков – это ресурсы группы; Лист ромашки на котором меньше листочков – резерв группы рефлексия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение на 2 группы 2. Вспоминают стрессовые ситуации, ищут из них выход 3. Раскладывают листочки с выходом из стрессовой ситуации на листы ромашки. (12 мин.)
Заключительная часть.		
<p>Релакс-упражнение «Моя жемчужина»</p>	<p>Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения и поднятие его самооценки, веры в свою уникальность личности) - Вы сейчас искали выходы из стрессовых ситуаций. Предлагаю еще один вариант выхода из стрессовой ситуации. Этому помогут такие приемы как медитация, визуализация, концентрация на своих ощущениях. Давайте попутешествуем по морским глубинам в поисках жемчужины. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Звучит спокойная музыка (шум океана) - Расслабляется лоб, щеки, челюсти, подбородок, шея, плечи. Дыхание ровное и спокойное. Расслабляем предплечья, кисти рук, грудь, живот, бедра, голени, стопы. Слушаем звуки музыки и уносимся вместе с ней. <i>«Душа каждого человека похожа на море. То она светлая и спокойная, солнечные блики светятся на ее поверхности, радуя окружающих. То налетит шторм, волны клопочут, крушат и сметают все, что подвернулось на их пути. В эти моменты окружающие могут бояться моря и избегать его. Но какая бы погода ни была, на дне моря все иначе. Давайте попробуем опуститься в прозрачную бирюзовую толщу воды. Видите, мимо нас проплывают стайкой маленькие блестящие рыбки? А вот морская звезда. Плываем еще</i></p>	<p>Погружение в медитацию Выполнение упражнения (12 мин.)</p>

	<p><i>глубже. Там, на самом дне моря, лежит истинное сокровище вашей души. Это жемчужина. Только вы можете взять ее в руки. Подплывите ближе и рассмотрите ее.</i></p> <p><i>Какой она излучает свет?</i></p> <p><i>Какие у нее размеры?</i></p> <p><i>На чем она лежит?</i></p> <p><i>Возьмите ее аккуратно в руки. Такие жемчужины есть в душе и у других людей, но нигде нет даже двух одинаковых.</i></p> <p><i>Слышите звуки? Наверное, она хочет сказать что-то важное! Послушайте ее внимательно, ведь она знает, что вы уникальный, хороший, особенный. Вы хорошо расслышали, что она поведала? Бережно опустите жемчужину снова на дно своей души. Поблагодарите ее за то, что можете чувствовать себя счастливым. Что ж, пора плыть обратно. Когда я посчитаю до десяти, вы подплывете к поверхности моря, вынырнете и откроете глаза».</i></p> <p>Рефлексия: Что Вы чувствуете? Что вы ощущаете? (ПОКОЙ)</p>	
<p>Упражнение “Я заслуживаю...”</p>	<p>- Завершая наше занятие, я хочу предложить вам последнее упражнение, вернее, игру – “Я заслуживаю...”.</p> <p>- Счастье редко дается человеку “большим куском”. В течение дня бывают такие кусочки, но мы их не замечаем. Учиться замечать их просто необходимо. Это помогает видеть хорошее.</p> <p>Сейчас подумайте и продолжите фразу “Я заслуживаю...”, вспомните все то хорошее, что у вас произошло сегодня, и проговорите это про себя. Например: “Я заслуживаю вовремя пришедшего автобуса”, “Я заслуживаю того, что ..”,</p> <p>- Дома каждый вечер перед сном вспоминайте не менее двадцати хороших событий дня, начиная фразой: “Я заслуживаю...” Это изменит ваше отношение к себе и жизни. Я желаю себе и другим...”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участники держат мяч в руках и говорят добрые пожелания себе и другим участникам 2. Затем передаёт мяч по кругу своему соседу. (12 мин.)
Подведение итогов		
<p>1. Подведение итогов. Работа с целями.</p>	<p>- Что удалось достичь?</p> <p>- С чем уходите?</p> <p>- Что полезного узнали сегодня?</p> <p>- Сбылись ли ваши ожидания от тренинга? Чего удалось достичь, что еще предстоит?</p> <p>- Будете пользоваться полученным опытом в жизни?</p> <p>Рефлексия</p> <p>- Прошу вас</p> <p>- Что вы чувствуете? Какие эмоции испытываете?</p> <p>Предлагаются вырезанные из бумаги, яблоки трёх цветов прикрепить к нашему дереву-яблоне.</p> <p>Красный – занятие не понравилось;</p> <p>Жёлтый – занятие понравилось. мне было, не совсем комфортно на занятии;</p> <p>Зелёный - мне было, не совсем комфортно на занятии;</p>	<p>Высказывания по кругу (7 мин.)</p>
<p>2. Ритуал прощания</p>	<p>Соединяем руки. Всем спасибо.</p>	<p>(2 мин)</p>

Литература:

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ О.И Бабич – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. — М., 2003.
3. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 1993.

Релакс-упражнение «Моя жемчужина»

- Вы сейчас искали выходы из стрессовых ситуаций.

Предлагаю еще один вариант выхода из стрессовой ситуации.

Этому помогут такие приемы как медитация, визуализация, концентрация на своих ощущениях. Давайте попутешествуем по морским глубинам в поисках жемчужины. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза.

Звучит спокойная музыка (шум океана)

- Расслабляется лоб, щеки, челюсти, подбородок, шея, плечи. Дыхание ровное и спокойное. Расслабляем предплечья, кисти рук, грудь, живот, бедра, голени, стопы.

Слушаем звуки музыки, шум моря и погружаемся в морские глубины.

«Душа каждого человека похожа на море.

То она светлая и спокойная, солнечные блики светятся на ее поверхности, радуя окружающих.

То налетит шторм, волны клопочут, крушат и сметают все, что подвернулось на их пути. В эти моменты окружающие могут бояться моря и избегать его. Но какая бы погода ни была, на дне моря все иначе.

Давайте попробуем опуститься в прозрачную бирюзовую толщу воды. Видите, мимо вас проплывают стайкой маленькие блестящие рыбки? А вот морская звезда.

Плывем еще глубже. Там, на самом дне моря, лежит истинное сокровище вашей души.

Это жемчужина. Только **вы** можете взять ее в руки. Подплывите ближе и рассмотрите ее. Какой она излучает свет?

Какие у нее размеры? На чем она лежит?

Возьмите ее аккуратно в руки. Такие жемчужины есть в душе и у других людей, но нигде нет даже двух одинаковых.

Слышите звуки? Наверное, она хочет сказать вам что-то важное! Послушайте ее внимательно, ведь она знает, что **вы** уникальный, хороший, особенный.

Услышав, что она поведала, бережно опустите жемчужину снова на дно своей души.

Поблагодарите ее за то, что можете чувствовать себя счастливым. Что ж, пора плыть обратно.

Когда я посчитаю до десяти, вы подплывете к поверхности моря, вынырнете и откроете глаза. Раз, два, три, четыре...».

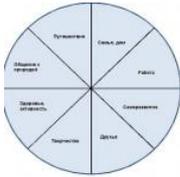
Рефлексия: Что Вы чувствуете? Что вы ощущаете? (ПОКОЙ)

Упражнение по постановке целей.

Сейчас очень много информации о том, что цели ставить нужно, о том, что без постановки правильных целей не возможно достичь успеха. Это думаю многим понятно Я поделюсь способом, который близок мне.

Итак, для того, чтобы вы ничего не упустили при постановке целей, нам понадобится лист бумаги и ручка.

1. Нарисуйте круг. Разделите его вертикальной и горизонтальной чертой на 4 части, а затем каждый получившийся сектор разделите вертикальной чертой еще на 2. В итоге у вас должно получиться вот такое колесо.



2. Теперь подумайте, какие сферы вы считаете важными в своей жизни? Постарайтесь перечислить как можно больше жизненных сфер. Например: семья, отдых, карьера, здоровье и т.д (друзья, творчество, самореализация, путешествия, семья, активность, работа....)
3. Подпишите выделенные сферы напротив каждого сектора нарисованного колеса. Если у Вас получилось гораздо больше сфер жизни, и они не умещаются на колесе – подумайте, какие сферы жизни можно объединить? Сделайте это! Например: спорт и питание можно объединить одним словом – здоровье.
4. Определитесь, на какой промежуток времени вы хотите поставить цели? Кто-то ставит цель на год, кому-то гораздо ближе ежемесячное планирование, кто-то ставит цели на неделю.
5. Смотря на колесо, берите каждую обозначенную сферу и пишите какой цели в этой области вы хотите достичь за определенный вами в п.4 промежуток времени. (например, сфера здоровье. Вы решили писать цели на месяц. Написанные цели могут звучать как:
 1. Пройти обследование у окулиста.
 2. Уменьшить объемы талии на 3 см. и т.д.)
6. По отношению к каждой написанной цели, напишите какие шаги вам нужно сделать, чтобы достичь этой цели к указанной дате.

Возможно, вы уже работали с колесом жизненных целей – его используют как практический инструмент в различных психологических и коучинговых подходах. Мне нравится, что когда ты видишь главные сферы своей жизни – ты ставишь цели во всех областях, не упуская важного и главного из вида.

Занятие «Коммуникативная компетентность учителя».

Цель: Знакомство с понятием «общение», структура общения, вербальное и невербальное общение. Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.

Ход занятия:

1. Введение в занятие.

2. Мини-лекция на тему: «Коммуникативная компетентность».

Основные понятия: Общение. Структура общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативная компетентность.

3. Практическая часть:

1) Упражнение «Молчанка»

Инструкция. Участники садятся по кругу. «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю «4», то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Рекомендации. В ходе выполнения задания ведущий блокирует попытки участников группы обсудить или принять какую-либо форму алгоритмизации работы.

При обсуждении можно задать группе следующие вопросы: «Что помогло справиться с поставленной задачей и что затрудняло её выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение за следующее действие?», «Какая у вас была тактика?», «Как можно было бы организовать работу, если бы была возможность заранее

обсудить способ решения этой задачи?»).

Обсуждение позволяет участникам группы осознать, что для выполнения общей задачи необходимо быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других. В ходе более детализированного обсуждения можно говорить о проявлении инициативы и проблемы принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

2) Упражнение «Слепое слушание»

Цель: продемонстрировать неэффективность передачи информации без обратной связи.

Инструкция. Выбираются 5 человек из членов группы – непосредственных участников упражнения. Им сообщается, что в группе будет зачитан текст, который они должны будут передавать друг другу по памяти, не делая никаких записей и пометок. После этого в кругу остаётся только один из пятерых, а четверо выходят за дверь. Ему зачитывают текст. Потом приглашается второй участник. Первый сообщает всё, что запомнил. Затем приглашается следующий и так далее, пока текст не повторит последний пятый участник.

Часто в результате такой передачи смысл текста искажается до противоположного. Наблюдатели фиксируют ошибки искажения смысла, появляющиеся у каждого из передающих. В процессе обсуждения наблюдатели высказывают свои соображения по поводу причин возникновения ошибок.

3) Упражнение «Гвалт».

Инструкция. Разбившись по парам, разойдитесь в разных направлениях как можно дальше друг от друга. Вам необходимо сообщить партнеру важную информацию и в то же время понять, что хочет сообщить вам ваш партнер. Сложность в том, что все начинают действовать одновременно.

Время выполнения 10 мин. Обсуждение.

4) Упражнение «Активное слушание».

Участникам предлагается оценить 9 техник ведения беседы с точки зрения того, насколько они способствуют пониманию партнёра. Эти 9 техник группируются по трём разделам: способствующие пониманию партнёра, не способствующие пониманию партнёра и нейтральные. Техники предъявляются в случайной последовательности.

Участников просят оценить по 7-балльной шкале (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3), где оценка -3 означает, что техника совершенно не способствует пониманию партнёра, а оценка +3 – наиболее способствует.

1. В беседе мы сопровождаем высказывания партнёра репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь вы не поймёте» и т.п. (негативная оценка).
2. Мы сопровождаем речь партнёра высказываниями типа: «Да...», «Угу...».
3. Мы дословно повторяем высказывания партнёра. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...» и т.д.
4. В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернёмся к цели нашего разговора...» и т.д.
5. Мы воспроизводим высказывания партнёра в обобщённом, сокращённом виде, кратко формулируя самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...» или «Другими словами, ты считаешь, что...» и т.д.
6. Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнёра или выдвинуть предположение относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...», «Вы так считаете, видимо, потому

что...».

7. Мы пытаемся найти у партнёра понимание только тех проблем, которые волнуют нас самих.
8. Мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.
9. Мы не принимаем во внимание того, что говорит партнер, пренебрегая его высказываниями.

Рекомендации. Предъявление техник сопровождается инструкцией: «Оцените каждую технику с точки зрения того, насколько она сможет помочь вам понять партнёра. Свою оценку каждый записывает на листочке». Индивидуальные оценки каждой техники обсуждаются сразу после её предъявления. Если мнения участников расходятся с классификацией, то им предлагается поэкспериментировать с этой техникой в ролевых играх или в реальной жизни. Всякая психологическая классификация условна и, возможно, этот опыт сможет дать новое знание о способах понимания в межличностном общении.

Обсуждение противоположных оценок может быть самостоятельной темой для дискуссии в группе.

Следующий этап упражнения – экспериментирование с техниками активного слушания: повторением, перефразированием и интерпретацией.

Техники ведения беседы.

Не способствующие пониманию партнёра:

1. Негативная оценка – в беседе мы сопровождаем высказывания партнёра репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь вы не поймёте» и т. п.
2. Игнорирование – мы не принимаем во внимание того, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.
3. Эгоцентризм – мы пытаемся найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют нас самих.

Промежуточные техники:

1. Выспрашивание – мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняя ему своих целей.
2. Замечание о ходе беседы – в ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернёмся к цели нашего разговора...» и т.д.
3. Поддакивание – мы сопровождаем речь партнёра высказываниями типа: «Да...», «Угу...».

Способствующие пониманию партнера:

1. Вербализация, ступень А – проговаривание. Мы дословно повторяем высказывания партнёра. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...» и т.п.
2. Вербализация, ступень Б – перефразирование. Мы воспроизводим высказывания партнёра в обобщённом, сокращённом виде, кратко формулируя самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Ваши основные идеи, как я понял, являются...» или «Другими словами, ты считаешь, что...» и др.
3. Вербализация, ступень В – интерпретация и развитие идеи. Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнёра или выдвинуть предположение относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...», «Вы так считаете, видимо, потому что...».

4. **Заключительная часть.** Рефлексия. Памятки с рекомендациями.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели мероприятия:

- познакомить преподавателей с понятием *Инновационная деятельность* этапами формирования, причинами возникновения;
- формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий освоению инновационных образовательных технологий;
- формировать у педагогов мотивацию к освоению инновационных образовательных технологий;

Форма организации мероприятия: семинар.

Наглядный и раздаточный материал: презентация, бланки для работы, цветные карандаши, фломастеры, листы цветной бумаги, распечатки опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» (В.Е. Клочко, О.М. Краснорядцева) .

Участники мероприятия: преподаватели, педагог-психолог.

1. Приветствие присутствующих.

Педагог-психолог предлагает преподавателям что-нибудь пожелать себе как специалисту на ближайшие 5 лет (пожелание записывается на бланке). Работу предлагается начать с того, чтобы разобраться, какое место в нашей жизни занимает профессиональное и личная составляющие.

Упражнение «Баланс реальный и желательный»

Преподавателям предлагается поработать с изображениями кругов:

- в первом, ориентируясь на внутренние психологические ощущения, секторами отметить, в каком соотношении в настоящее время находятся работа (профессиональная жизнь), работа по дому и личная жизнь (путешествия, отдых, увлечения);
- во втором – их идеальное соотношение.

Обсуждение: Есть ли различия? В чем они заключаются? Почему так получилось? К каким последствиям эти разногласия могут привести?

2. Теоретическая часть.

Инновационная деятельность – сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений.

Инновационная деятельность рассматривается также как вид деятельности по воспроизводству поисковых, фундаментальных (необходимой части) и прикладных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ, маркетинговых действий для реализации в виде инновационного продукта. По мнению Богдан Н.И., все инновации проверяются рынком на предмет экономической значимости, а спрос на инновации становится ключевым фактором инновационного процесса.

Инновационная деятельность в образовании — комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования. Таким образом, она характеризуется целевой осознанностью результатов, системностью проектирования и воплощения.

Понятие «инновационная деятельность» уже понятия «инновационный процесс» (так как инновационный процесс кроме инновационной деятельности включает в себя множество необходимых условий ее осуществления, в том числе субъектов деятельности).

Вместе с тем, инновационная деятельность помимо инновационных процессов включает в себя маркетинговые исследования, а также новый подход к организации информационных, социальных, образовательных и других видов услуг.

Инновационная деятельность обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом.

Обязательное условие в инновационной деятельности — распространение и тиражирование (диффузия) новых продуктов и особенно технологий, передовых методов организации производства, инновационного менеджмента. А для этого необходимо создавать *инновационную среду*, основным элементом которой и ее олицетворением является человек — будь то выпускник школы или высокообразованный специалист.

Инновационный поиск составляет элемент инновационной деятельности и является процессом разработки, получения нового знания и новой практики.

Отдельными компонентами целостной системы любой *инновационной деятельности* являются наука и образование. Без них не могут успешно развиваться ни технология производства, ни экономика, недостаточное внимание к развитию одного из компонентов целостной системы снизит результативность ее функционирования.

Например, игнорирование развития науки негативно отразится на конкурентоспособности продукции, так как уменьшится ее наукоемкость. В свою очередь, недостаточное внимание к сфере образования приведет к обострению кадровых проблем не только в учреждениях науки и организациях, создающих новую продукцию, но и в экономике в целом.

Следовательно, *инновационная деятельность* прямо или косвенно (через технологию, экономику или быт) воздействует на человеческие потребности.

Главная *функция* инновационной деятельности в системе образования заключается в *развитии способов, механизмов функционирования* всех звеньев образовательной деятельности (В.Е. Шукшунов, В.Ф. Взятыхшев, А.И. Романкова, В. Ващенко и др.) (целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п.).

Инновационная деятельность образовательного учреждения представляет собой включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике обучения и воспитания. Такая деятельность предлагает стратегию *локальных, модульных, системных изменений*, создание в образовательном учреждении *инновационной среды* (М.Ю. Гуляев).

Рассмотрение инновационной деятельности в качестве локальных, модульных и системных изменений и нововведений осуществляется с точки зрения *системного подхода*.

- Управленческая подсистема является координирующим элементом школы по горизонтали и понижает собой другие подсистемы (организационные структуры, функции и механизмы управления).
- Обеспечивающая подсистема объединяет в себе процессы кадрового, валеологического, психологического, научного, программно-методического, материально-технического, финансового, информационного обеспечения образовательной и инновационной деятельности школы.
- Образовательная, инновационная и обеспечивающая подсистемы имеют вертикальную субординацию.

При анализе *инновационной педагогической деятельности* исследователи (К. Ангеловски, Н.Р. Юсуфбекова, А.И. Пригожин и др.) выделяют две ее стороны – технологическую и личностную:

- технологическая сторона инновационной педагогической деятельности связана со спецификой осознания дидактической задачи, продумывания возможностей тех или иных видов учебно-познавательной деятельности, создания, использования, распространения педагогических инноваций.

- личностная сторона предполагает изучение специфических требований к учителю, к его профессиональным и личностным качествам.

Развитие *инновационной деятельности учителя* – одно из стратегических направлений в развитии образования. Решение этой задачи имеет сегодня особое значение, т.к. любые формы и инновации в сфере образования могут быть реализованы, если они внутренне приняты и поддержаны педагогами-практиками.

В условиях инновационной деятельности учитель выходит на наиболее высокие уровни творчества – эвристический и исследовательский.

Степень готовности учителя к исследовательской деятельности зависит от его креативности и от уровня сформированности следующих компонентов:

- 1) *мотивационного* – стремления осуществлять инновационную деятельность;
- 2) *методологического* – владения концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности, ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем, наличия собственной педагогической философии;
- 3) *технологического* – умения осуществлять выбор инновационной проблемы и темы исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой работы разного уровня [1], владения методикой разработки авторских программ, разнообразными способами введения новшеств в педагогических процесс, диагностикой и методикой отслеживания результатов экспериментальной работы;
- 4) *рефлексивного* – способностью к самоанализу своей деятельности и возникающих педагогических проблем, к определению на их основе целей и задач экспериментальной работы.

Готовность будущего учителя к инновационной деятельности рассматривается с позиции *компетентного подхода* и понимается как личностное состояние, предусматривающее сформированность у субъекта инновационной деятельности системы мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, обеспечивающих ее эффективность (инновационной деятельности).

К условиям эффективной инновационной деятельности относятся:

- гуманистическая направленность исследований, проявляющаяся в их сосредоточении на проблемах личностного развития и становления учащихся, а также на профессионально-личностном самоопределении и росте в процессе ее педагогов-исследователей;
- фазный характер инновационной деятельности, предполагающий постепенный переход учреждения образования к ней на основе саморазвития и самоопределения педагогического коллектива, «квазиестественного взращивания» (Э.Н. Гусинский) инновационных идей, вызревания потребности педагогов в преобразовании своей деятельности;
- организация параллельно с исследовательской постоянной образовательной деятельности в разнообразных ее формах и методах, направленной на развитие личности учителя и становление культуры профессионально-личностного самоопределения.
- рефлексивная самоорганизация педагогического сообщества на всех этапах (фазах) инновационной деятельности.

В современных условиях *научно-исследовательская* и *инновационная* деятельность тесно взаимосвязаны. С одной стороны, инновационная деятельность на ранних этапах включает в себя научно-исследовательскую деятельность в виде фундаментальных и прикладных научных исследований и экспериментальных разработок. С другой стороны, инновационная функция является одной из функций научно-исследовательской деятельности. Так, научно-исследовательские организации, группы ученых и отдельные ученые разрабатывают инновационные проекты, участвуют в научных конкурсах, грантах, занимаются внедрением и коммерциализацией полученных научных результатов.

Под *инновационной научно-исследовательской деятельностью* понимают: 1) деятельность, ориентированную на разработку нового продукта, технологии, 2) деятельность по внедрению результатов научно-исследовательской работы. Эта деятельность может быть реализована в форме участия в разработке инновационных проектов, участия в научных конкурсах, грантах, работы в инновационно-технологических, научно-образовательных центрах.

Подготовка специалистов инновационного типа наиболее эффективно может осуществляться при условии сочетания *научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности* в ходе обучения в магистратуре.

Под инновационной научно-педагогической деятельностью студентов (магистрантов) понимают деятельность, ориентированную на разработку и использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе вуза.

Для успешного выполнения любого вида деятельности необходимо, чтобы у человека сформировалась готовность к этой деятельности. Готовность к профессиональной деятельности рассматриваются как состояние, как предрасположенность, как профессионально и личностно значимые качества специалиста, как знания и умения в данной предметной области, то есть подразделяются на психологическое состояние и подготовленность.

Формирование готовности к профессиональной деятельности происходит постепенно в результате овладения личностью определенными представлениями о будущей профессиональной деятельности, о наличии собственных личностных качеств и характеристик, необходимых; для данной профессии, а также в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, важными для успешного выполнения профессиональных требований.

И.В. Федоров, Е.И. Муратова сформулировали определения инновационной деятельности для специалистов, являющихся выпускниками различных ступеней профессиональной подготовки на примере области техники и технологии. Система показателей и критериев для оценки готовности к инновационной деятельности представлена на примере бакалавров, дипломированных специалистов и магистров.

Определение понятия «инновационная деятельность»

Квалификация	Определение сущности инновационной деятельности
Бакалавр техники и технологии	Деятельность по изучению, поиску, апробации, внедрению и распространению технических и технологических инноваций.
Магистр техники и технологии	Деятельность по поиску и изучению инноваций, проведению фундаментальных и прикладных исследований, конструктивной и технологической разработке, апробации, внедрению и распространению технических и технологических инноваций.
Дипломированный специалист	Деятельность по изучению, поиску, конструктивной и технологической разработке, апробации, внедрению и распространению технических и технологических инноваций.

Можно выделить уровни эксперимента внутри учебного заведения, на освоение которых может самоопределился исследователь и, соответственно, этапы профессионального роста педагога-экспериментатора.

I уровень - опытная работа;

II уровень - опытно-экспериментальная деятельность;

III уровень - экспериментально-поисковая деятельность;

IV уровень - экспериментально - исследовательская деятельность.

3. Практическая часть

Упражнение рисунок на тему «Инновация».

Разделившись на группы участникам предлагается нарисовать совместный рисунок инновации в человеческом облике, использовать различные цветные карандаши по их усмотрению, но с одним условием при рисовании участники не должны разговаривать между собой.

Обсуждение рисунка:

- Каждая группа по очереди представляет свой рисунок, а другие участники высказываются. Какое впечатление производит на их этот рисунок. Затем та группа, которая рисовала, презентуя свой рисунок, высказывает, что она хотела выразить этим рисунком.

Упражнение «Личный герб и девиз».

Девиз и герб являются такими символами, которые предоставляют возможность человеку в предельно лаконичной форме отразить жизненную философию и свое кредо. Это один из способов заставить человека задуматься сформулировать, описать и представить другим главные стержни свои; мировоззренческих позиций.

Упражнение начинается с выполнения известной методики "Кто я?" (инструкции человек должен ответить на указанный вопрос десятью разными словами или словосочетаниями). Это задание участники группы выполняют на специальных карточках, которые затем крепятся к груди. Присутствующие получают возможность свободно двигаться по комнате и читать карточки с ответами других членов группы.

Комментарий: Этот этап упражнения сам по себе имеет важный психологический эффект - люди знакомятся друг с другом и с теми способами, которые могут быть избраны для самопредставления, и всегда открывают нечто новое.

4. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.

Преподавателям раздается 2 листа бумаги разного цвета и предлагается написать на одном из них послание (пожелание) сидящему справа участнику (послание должно иметь позитивное содержание). Послания озвучиваются и торжественно вручаются. На втором листке каждый участник формулирует впечатление от прошедшего занятия (оно может иметь либо конструктивную, либо эмоциональную направленность), по желанию можно озвучить некоторые из них.

5. Домашнее задание – ознакомиться подробнее с инновационной деятельностью в образовании.

Основы инновационного проектирования

Цель: Знакомство с понятием «проектирование», «инновационное проектирование» их значением для деятельности педагога, этапами проектирования, какие возможности оно открывает в профессиональной деятельности.

Ход занятия:

1. Введение в занятие.

2. Лекция на тему: «Основы инновационного проектирования».

Этапы педагогического проектирования.

В научной литературе можно встретить различные подходы к выделению этапов педагогического проектирования.

В.П.Беспалько выделяет шесть этапов, в которые включает цель, содержание, ученика, учебный процесс, учителя, организационные формы деятельности [1].

Гиг Дж.Ван в процесс проектирования включает три этапа: формирование стратегии и предварительное планирование, оценивание предлагаемых результатов, реализация, анализ результатов и коррекция в ходе реализации [3].

И.А.Колесникова предлагает четыре этапа: целеполагание, прогноз, конструирование практики, получение и оценка результат[3].

Е.А.Крюкова, исследуя процесс педагогического проектирования, обосновывает семь этапов: разработка замысла- общего представления о системе факторов, обеспечивающих достижение цели, постановка цели с учетом 3-х источников целеполагания, сбор необходимой информации и отбор средств по реализации поставленной цели, которые обеспечат ее достижение, динамическое структурирование процесса, продумывание вариантов развития взаимодействия субъектов в процессе обучения, диагностика результатов, оформление процесса и результатов проектирования [4].

В.Е.Радионов, разрабатывая теоретические основы педагогического проектирования, выделяет четыре этапа: предстартовый (осознание потребности в преобразованиях).

Декомпозиция (разделение общего замысла на частные задачи и подбор средств для их реализации), трансформация (получение отчетливой структуры и содержания), конвергенция (сборка частных проектных решений) [5].

В.М.Монахов, говоря о теоретических основах проектирования учебного процесса, раскрывает содержание в рамках пяти этапов, которые предполагают: профессиональное понимание разработки педагогического замысла и моделирование распределения и включения ресурсов, анализ затруднений в проекте как дидактическая проблема, оформление продуктивной программы проектировочной деятельности, проектирование

системы контроля деятельности, корректировка проекта по результатам [6].

Рассмотрим проектные процедуры на основе подхода И.А. Колесниковой.

Внутри каждого этапа автором подхода выделяются процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий. Выделение указанных процедур в полной мере отражают всю систему деятельности педагога по проектированию систем, процессов, ситуаций.

Следует обратить внимание, что среди указанных основ чаще всего педагоги-практики испытывают затруднения в структурной и технологической основах. На наш взгляд, эта ситуация связана с тем, что обучение педагогическому проектированию как отдельное направление в педагогике, не достаточно представлено в учебных планах подготовки педагогов.

Предпроектный этап предвяет проектную деятельность. Остановимся подробнее на некоторых важных процедурах, поскольку именно от них зависит результативность и эффективность дальнейшей деятельности по педагогическому проектированию.

Диагностика ситуации помогает проектировщикам осознать необходимость преобразований и проведения исследований в определенной области. Именно эта процедура позволяет определить замысел и основную идею проекта.

Проблематизация помогает участникам выделить приоритетные проблемы из зафиксированных на этапе диагностики противоречий.

Особое внимание при выполнении процедур необходимо обратить на процедуру концептуализации, поскольку именно она играет роль методологической, теоретической базы для осуществления педагогического проектирования. Если у участников проектной деятельности не наблюдается единства в понимании категорий и понятий, существуют расхождения, возникают проблемы организации и осуществления командной проектной деятельности, то концептуализация проекта становится невозможной.

Целеполагание – одна из обязательных процедур, поскольку она определяет не только результат педагогического проектирования, но и поисковый характер проектной деятельности.

Отметим, что в практике проектирования сегодня обязательным документом является паспорт проекта, в котором проектировщики обязаны четко описать выбранный формат проекта с точки зрения различных оснований.

На этапе реализации проекта уточняются цели и задачи, определяются функциональные обязанности участников проектной деятельности и пошаговый алгоритм выполнения проектных функций.

Обязательным условием этого этапа работы является организация обратной связи, Проводится коррекция выполнения плана и действий участников на основе обратной связи; презентация проекта.

В рамках этапа реализации проектной деятельности серьезное значение имеют разработка программы и плана проектирования. Педагоги знакомы с различными видами программ, имеющих место в образовательных учреждениях - от учебной программы до программы развития. Однако, в педагогическом проектировании разработка программы имеет особое содержание, в ней конкретизируются все функции и действия проектировщиков для достижения результата проектной деятельности. В зависимости от содержания планирования проектировщики определяют виды этого документа: стратегический или организационный.

Отметим, что из двух видов планирования именно стратегическое планирование напрямую связано с достижением поставленных целей. И именно этот вид плана у практикующих педагогов имеет многочисленные недостатки, поскольку на начальном этапе планирования проектировщиками не выстраивается «дерево целей».

Рефлексивный этап включает в себя оценку полученного результата. Рефлексия позволяет ответить на вопросы: что получилось и почему? Что не получилось и почему? Кроме того, рефлексия позволяет критически отнестись к системе отношений участников проектной

деятельности.

Послепроектный этап необходим для осмысления дальнейшей деятельности всех участников проектирования. Здесь возможны варианты от создания нового проекта до интеграции с подобными проектами, изменения статуса проекта, изменение уровня проекта по территории охвата.

3. Практическая часть.

Упражнение на развитие чувства сотрудничества в коллективе «Что такое?».

«что такое коллектив». Назовите ассоциации к слову «коллектив», достаточно по одному слову.

Коллектив — это группа людей, объединенных общественно значимыми целями, деятельностью, направленной на осуществление этих целей, общими интересами, переживаниями, организацией, традициями, ответственностью друг перед другом [толковый словарь Дмитриева].

Женские коллективы - это коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более конфликтны, но вместе с тем более гибки в выборе приемов и способов педагогического и психологического воздействия на других, чем мужские коллективы.

Упражнение на улучшение координации совместных действий в коллективе «Сквозь кольцо».

Цель: улучшение координации совместных действий в коллективе.

Ход упражнения:

Заранее изготавливается обруч диаметром 1 метр. Участники игры становятся в шеренгу и берутся за руки. Человек, стоящий первым в шеренге, держит обруч в руке. Задача участников – пройти сквозь обруч, не размыкая рук. В конце обруч должен оказаться на противоположном краю шеренги. Д

Упражнение «Нарисуйте современного педагога».

Сейчас вы на группу получите листы ватмана, маркеры и фломастеры.

В течение 3 минут вы должны будете обсудить выполнение задания, не касаясь материалов и всего, что есть на столе, даётся 5 минут, на то, чтобы нарисовать современного педагога используя предоставленные материалы, рисуем молча. Педагоги, представляют работы, за которые получают талисманы.

Анализ задания:

- Как себя чувствовал каждый из вас?
- какую роль выполнял? Почему взял на себя данную роль?
- была ли у вас возможность высказаться, внести предложение?
- всех ли выслушали в процессе подготовки?
- были ли доброжелательны между собой члены группы?
- встречались ли вы с подобными ситуациями в жизни, что при этом чувствовали?
- чему научились в этом упражнении, какие уроки извлекли для себя?

По окончании защиты каждой группе выдаются выбранные талисманы

А сейчас, я предлагаю узнать, что же на самом деле скрывали в себе выбранные вами талисманы.

Итак, ваша истинная мотивация в осуществлении педагогической деятельности:

«Золотая монета с изображением солнца» - мотивация – материальная.

«Серебряная ладонь» - мотивация – отношения в коллективе.

«Алмазная лестница» - мотивация – карьерный рост.

«Изумрудная книга» - мотивация – профессиональный рост.

«Сапфировый факел» - мотивация – самореализация, отсутствие рутины.

«Платиновые часы» - мотивация – гибкий график работы.

«Золотая стрела» - мотивация – способность к продуцированию нового, новаторство, инновационный подход.

1. Ответьте на вопросы:

- можно ли сказать, что это единственная ваша мотивация?

- если бы у вас была возможность выбрать ещё один талисман, какой бы вы выбрали?
- как вы можете использовать полученную в ходе тренинга информацию в дальнейшей работе?

Упражнение «Шесть шагов к достижению цели».

Инструкция: Если у человека есть мечта, ее можно воплотить в жизнь, сначала преобразовать в цель, а потом применить целеполагание и достигнуть. Так что же такое целеполагание? Итак, целеполагание - это понимание и осмысление деятельности человека для дальнейшего формирования и постановки целей, и затем их реализацию или достижение, наиболее рентабельными средствами, с учетом экономичного использования времени.

Пошаговое целеполагание:

1. Четкая формулировка цели;
2. Записать эту цель;
3. Продумать и записать план действий, для достижения цели;
4. Сделать шаг первый, по плану;
5. Фокусировка внимания на своей цели и в дальнейшем;
6. При достижении цели, обязательно отметить и поощрить себя

Подробнее о каждом шаге:

1. Четкая формулировка цели:
 - Главным и первостепенным является - определение цели, для этого нужно выделить время для себя, взять ручку и бумагу, сесть и записать витающие в голове мысли – желания, цели, чтобы было можно разобраться с приоритетной.
 - Потом возьмите и разделите лист бумаги пополам, вверху листа напишите все направления и сферы вашей жизни, которые влияют на ваше ощущения и понимание гармоничной жизни. Например – семья, здоровье, работа, саморазвитие, деньги, путешествия ит.д., но напишите не более 8 сфер.

В нижней разделенной части – нарисуйте круг и разделите его на сектора, по сферам, которые вы написали выше, которые следует подписать. На каждую линию, которая очерчена сфера – нанесите деления от 0 до 10. Поставьте оценку удовлетворенности на сегодняшний день, по 10 бальной шкале, на соответствующей линии. Затем соедините линии, посмотрите, что получится. Получился ли у вас равномерный круг или колесо вашей жизни? Теперь осталось придумать конкретную формулировку цели, со сроками, в позитивном русле.

2. После этого, как цель определена, запишите её. Всё, что вы не записали -так и останется в голове – мечтой, где она будет также далека, как и звезда. Обязательно записать!
 3. Следующий шаг целеполагания - продумать и записать план действий, для достижения цели. Понадобится календарный план, в который вы впишете план, и в дальнейшем все остальные планы также.
 4. Есть план, привязанный к срокам и календарю, необходимо сделать первый шаг. До тех пор, пока человек его не сделает, имеется в виду, конкретное действие, то можно считать, что человек, к своей цели не идет, а все еще пытается стартовать. Здесь важно запомнить, что пусть будет несколько фальц-стартов, чем человек погрязнет в усовершенствовании плана до бесконечности.
 5. Фокусировка внимания на своей цели и в дальнейшем
 6. Когда цель будет достигнута, человеку обязательно нужно отметить и поощрить себя, чтобы закрепился положительный эффект.
4. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.
5. Домашнее задание – разработать проект урока.

Результаты формирующего эксперимента

Таблица 4.

Результаты исследования по опроснику «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Ключко, О. М. Краснорядцева экспериментальная группа ДО коррекционной программы

Код испытуемого	Общий индекс	Инициативность	Предпочтение деятельности, требующей инициативности	Готовность к переменам	
1	Г. Ф.	43	16	14	13
2	З. Г.	43	13	15	15
3	З. М.	41	7	16	18
4	М. А.	28	7	12	9
5	О. П.	35	6	15	14
6	В. А.	44	15	13	16
7	Е. В.	36	17	8	11
8	О. И.	15	3	5	7
9	Л. А.	35	9	17	9
Сводные результаты исследования					
низкий уровень	1 чел. – 11%	4 чел. – 45%	1 чел. – 11%	1 чел. – 11%	
средний уровень	5 чел. – 56%	2 чел. – 22%	4 чел. – 44,5%	5 чел. – 56%	
выше среднего уровень	3 чел. – 33%	3 чел. – 33%	4 чел. – 44,5%	3 чел. – 33%	
высокий уровень	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	

Таблица 5.

Результаты исследования по опроснику «Психологическая готовность к инновационной деятельности» В.Е. Ключко, О. М. Краснорядцева экспериментальная группа ПОСЛЕ коррекционной программы

Код испытуемого	Общий индекс	Инициативность	Предпочтение деятельности, требующей инициативности	Готовность к переменам	
1	Г. Ф.	59	20	18	21
2	З. Г.	58	18	20	20
3	З. М.	51	11	20	20
4	М. А.	44	12	17	15
5	О. П.	50	12	20	18
6	В. А.	57	20	18	19
7	Е. В.	51	20	15	16
8	О. И.	35	10	12	13
9	Л. А.	50	14	19	17
Сводные результаты исследования					
низкий уровень	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	
средний уровень	1 чел. – 11%	5 чел. – 56%	1 чел. – 11%	1 чел. – 11%	
выше среднего уровень	6 чел. – 67%	1 чел. – 11%	5 чел. – 56%	5 чел. – 56%	
высокий уровень	2 чел. – 22%	3 чел. – 33%	3 чел. – 33%	3 чел. – 33%	

Таблица 6.

Результаты исследования по опроснику «Методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» Б. Басс экспериментальная группа ДО коррекционной программы

	НС	ВД	НЗ
Количество человек	4	3	2
Всего человек в %	45%	33%	22%

№ 1

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	12	10	8
Количество «-»	8	11	11
Сумма	4	-1	-3
+30	34	29	27

Проверка: $34+29+27=90$

№ 2

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	11	10	9
Количество «-»	9	11	10
Сумма	2	-1	-1
+30	32	29	29

Проверка: $32+29+29=90$

№ 3

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	13	9	8
Количество «-»	10	10	10
Сумма	3	-1	-2
+30	33	29	28

Проверка: $33+29+28=90$

№ 4

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	12	9	9
Количество «-»	8	11	11
Сумма	4	-2	-2
+30	34	28	28

Проверка: $34+28+28=90$

№ 5

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $30+32+28=90$

№ 6

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	10	10
Количество «-»	10	12	8
Сумма	0	-2	+2

+30	30	28	32
-----	----	----	----

Проверка: $30+28+32=90$

№ 7

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $30+32+28=90$

№ 8

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	11	9	10
Количество «-»	11	11	8
Сумма	0	-2	2
+30	30	28	32

Проверка: $30+28+32=90$

№ 9

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	9	8	13
Сумма	1	3	-4
+30	31	33	26

Проверка: $31+33+26=90$

Таблица 7.

Результаты исследования по опроснику «Методика диагностики направленности личности «Ориентационная анкета» Б. Басс экспериментальная группа ПОСЛЕ коррекционной программы

	НС	ВД	НЗ
Количество человек	2	4	3
Всего человек в %	22%	45%	33%

№ 1

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $34+29+27=90$

№ 2

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	9	10	11
Количество «-»	9	11	9
Сумма	0	-1	2
+30	30	29	32

Проверка: $32+29+29=90$

№ 3

	НС	ВД	НЗ
--	----	----	----

Количество «+»	13	9	8
Количество «-»	10	10	10
Сумма	3	-1	-2
+30	33	29	28

Проверка: $33+29+28=90$

№ 4

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	12	9	9
Количество «-»	8	11	11
Сумма	4	-2	-2
+30	34	28	28

Проверка: $34+28+28=90$

№ 5

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $30+32+28=90$

№ 6

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	10	10
Количество «-»	10	12	8
Сумма	0	-2	+2
+30	30	28	32

Проверка: $30+28+32=90$

№ 7

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	10	9	11
Сумма	0	2	-2
+30	30	32	28

Проверка: $30+32+28=90$

№ 8

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	11	9	10
Количество «-»	11	11	8
Сумма	0	-2	2
+30	30	28	32

Проверка: $30+28+32=90$

№ 9

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	10	11	9
Количество «-»	9	8	13
Сумма	1	3	-4
+30	31	33	26

Проверка: $31+33+26=90$

Таблица 8.
 Результаты исследования по «Экспресс-методике» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто) экспериментальная группа ДО коррекционной программы

№	Код имени испытуемого	Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный
1	Г. Ф.	+	+	+
2	З. Г.	0	0	+
3	З. М.	+	+	+
4	М. А.	-	-	+
5	О. П.	+	-	0
6	В. А.	0	0	-
7	Е. В.	-	+	+
8	О. И.	+	+	-
9	Л. А.	+	+	+
	Итого	+ 5; - 2; 0 - 2	+ 5; - 2; 0 - 2	+ 6; - 2; 0 - 1

$\Xi = (5 (+) - 2 (-)) : 9 = 0,33$ (противоречивым, неопределенным и нестабильным)

$\Pi = (5 (+) - 2 (-)) : 9 = 0,33$ (противоречивым, неопределенным и нестабильным)

$K = (6 (+) - 2 (-)) : 9 = 0,44$ (благоприятный)

Таблица 9.
 Результаты исследования по «Экспресс-методике» по изучению социально-психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто) экспериментальная группа ПОСЛЕ коррекционной программы

№	Код имени испытуемого	Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный
1	Г. Ф.	+	+	+
2	З. Г.	+	+	+
3	З. М.	+	-	+
4	М. А.	0	-	+
5	О. П.	+	+	0
6	В. А.	-	+	-
7	Е. В.	-	+	+
8	О. И.	+	+	-
9	Л. А.	+	+	+
	Итого	+ 6; - 2; 0 - 1	+ 7; - 2;	+ 6; - 2; 0 - 1

$\Xi = (6 (+) - 2 (-)) : 9 = 0,44$ (благоприятный)

$\Pi = (7 (+) - 2 (-)) : 9 = 0,55$ (благоприятный)

$K = (6 (+) - 2 (-)) : 9 = 0,44$ (благоприятный)

Назначение Т - критерия Вилкоксона

Этот критерий используют для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он устанавливает направленность изменений, их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Описание Т – критерия Вилкоксона. Его возможно применять если признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. Его можно применять, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и

+1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

С помощью этого метода сопоставляется выраженность сдвигов в том и ином направлении по абсолютной величине. Для этого мы ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Придерживаемся предположения, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы Т – критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении Т – критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек, максимальное – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов (при условии, если флажок «Учитывать нулевой сдвиг?» не установлен). Можно обойти это ограничение (установив флажок «Учитывать нулевой сдвиг?»), сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне».

Таблица 10.

Результаты расчета по Т-критерию Вилкоксона шкал по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности» по шкале «Общий индекс»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
43	59	16	16
43	58	15	15
41	51	10	10
28	44	16	16
35	50	15	15
44	57	13	13
36	51	15	15
15	35	20	20
35	50	15	15

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	10	1
2	13	2
3	15	4.5
4	15	4.5
5	15	4.5
6	15	4.5
7	16	7.5
8	16	7.5
9	20	9

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
43	59	16	16	7.5
43	58	15	15	4.5
41	51	10	10	1
28	44	16	16	7.5
35	50	15	15	4.5
44	57	13	13	2
36	51	15	15	4.5
15	35	20	20	9
35	50	15	15	4.5
Сумма				45

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=45$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+9)9}{2} = 45$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом.

Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=9$:

$$T_{кр} = 3 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 8 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Таблица 11.

Результаты расчета по T-критерию Вилкоксона шкал по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности» по шкале «Инициативность»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
16	20	4	4
13	18	5	5
7	11	4	4
7	12	5	5
6	12	6	6
15	20	5	5
17	20	3	3
3	10	7	7
9	14	5	5

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	3	1
2	4	2.5
3	4	2.5

4	5	5.5
5	5	5.5
6	5	5.5
7	5	5.5
8	6	8
9	7	9

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
16	20	4	4	2.5
13	18	5	5	5.5
7	11	4	4	2.5
7	12	5	5	5.5
6	12	6	6	8
15	20	5	5	5.5
17	20	3	3	1
3	10	7	7	9
9	14	5	5	5.5
Сумма				45

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=45$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+9)9}{2} = 45$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом.

Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=9$:

$$T_{кр} = 3 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 8 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эм} < T_{кр}(0,01)$.

Таблица 12.

Результаты расчета по Т-критерию Вилкоксона шкал по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности» по шкале «Предпочтение деятельности, требующей инновативности»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
14	18	4	4
15	20	5	5
16	20	4	4
12	17	5	5
15	20	5	5
13	18	5	5
8	15	7	7
5	12	7	7

17	19	2	2
----	----	---	---

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	2	1
2	4	2.5
3	4	2.5
4	5	5.5
5	5	5.5
6	5	5.5
7	5	5.5
8	7	8.5
9	7	8.5

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
14	18	4	4	2.5
15	20	5	5	5.5
16	20	4	4	2.5
12	17	5	5	5.5
15	20	5	5	5.5
13	18	5	5	5.5
8	15	7	7	8.5
5	12	7	7	8.5
17	19	2	2	1
Сумма				45

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=45$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+9)9}{2} = 45$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом.

Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=9$:

$$T_{кр}=3 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=8 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Таблица 13.

Результаты расчета по Т-критерию Вилкоксона шкал по методике «Психологическая готовность к инновационной деятельности» по шкале «Готовность к переменам»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
13	21	8	8
15	20	5	5

18	20	2	2
9	15	6	6
14	18	4	4
16	19	3	3
11	16	5	5
7	13	6	6
9	17	8	8

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	2	1
2	3	2
3	4	3
4	5	4.5
5	5	4.5
6	6	6.5
7	6	6.5
8	8	8.5
9	8	8.5

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}$ - $t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
13	21	8	8	8.5
15	20	5	5	4.5
18	20	2	2	1
9	15	6	6	6.5
14	18	4	4	3
16	19	3	3	2
11	16	5	5	4.5
7	13	6	6	6.5
9	17	8	8	8.5
Сумма				45

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=45$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+9)9}{2} = 45$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом.

Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=9$:

$$T_{кр}=3 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=8 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.