



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАФЕДРА**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ**

**Тема**

## **Совершенствование лексических навыков говорения на старей ступени обучения**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»**

Проверка на объем заимствований  
56,65% авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«10»июня 2018 г. зав. кафедрой  
английского языка и МОАЯ  
Кунина Наталья Ефимовна

Выполнил:  
Студент группы  
ОФ-503-088-5-1  
Путилов Артемий  
Алексеевич  
Научный руководитель:  
доцент  
Закирова Флюра Каримовна

**Челябинск 2017**

## Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения лексике в старшей школе	
1.1 Проблемы обучения лексике в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Использование опор в совершенствовании лексических навыков говорения на старшей ступени обучения	17
1.3 Комплекс упражнений в совершенствовании лексических навыков	26
Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по совершенствованию лексических навыков говорения на старшем этапе обучения	
2.1 Цели, задачи и этапы организации опытно-экспериментальной работы	35
2.1.1 Констатирующий этап	35
2.1.2 Контроль уровня развития лексических навыков говорения	41
2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы	47
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	52
Заключение	60
Библиографический список	62

## Введение

Современная международная обстановка обуславливает значительный рост и расширение культурных и деловых контактов, большое количество людей разных профессий, возрастов и интересов вовлечены в непосредственное или опосредованное интернациональное общение. Соответственно, возросла востребованность владения иностранным языком и значимость обучения языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов.

В условиях введения ФГОС новым прогрессивным требованием к уроку иностранного языка и, в частности, к процессу совершенствования лексических навыков говорения является обучение учащихся использованию самостоятельных стратегий и техник учения и запоминания, т.е. так называемое автономное обучение, при котором учитель играет роль помощника и организатора. В идеальном случае учащийся, вспоминая свой опыт изучения родного языка и опираясь на имеющиеся у него чувство родного языка, должен сам (но с поддержкой учителя иностранного языка) выбирать и применять стратегии для изучения иностранного языка.

Общеобразовательные учреждения ставят своей целью повышение качества учебно-воспитательного процесса и эффективности обучения иностранным языкам. Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Вне сомнений, наиболее важной проблемой в современном образовании является переориентация и трансформация целей обучения иностранным языкам, а также его содержания. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении языком, и, следовательно, о развитии «коммуникативной компетенции». При этом языковая компетенция и ее составная часть – лексические навыки,

занимают ведущее место в процессе достижения данной цели [Гальскова 2006:132].

В течении XX века лингвистика, методика, дидактика и психология решали ряд взаимосвязанных общих проблем владения и овладения иностранным языком обучающимися разного возраста и уровня образования. Была установлена важная для методики проблема, суть которой заключается в том, как и каким образом должно быть организовано совершенствование лексических навыков говорения учащихся старшей школы.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе, ученик должен уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей и многое другое.

Таким образом, актуальность избранной темы исследования обусловлена противоречием между потребностью общества в молодых профессионалах, свободно разговаривающих на иностранном языке и недостаточной теоретической и методической разработанностью проблемы совершенствования лексических навыков говорения в школе.

Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной выше проблемы обусловили выбор темы исследования: «Совершенствование лексических навыков говорения на старшей ступени обучения».

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку на старшей ступени.

Предмет исследования: методические основы совершенствования лексических навыков говорения с использованием комплекса упражнений на уроке английского языка.

В процессе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: предполагается, что если будет организовано систематическое применение комплекса упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков говорения на уроках иностранного языка, это повысит эффективность обучения и будет способствовать формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании, разработке и реализации комплекса упражнений для совершенствования лексических навыков говорения на старшей ступени обучения.

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие **задачи**:

- проанализировать имеющуюся методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме обучения лексике.
- На основе изученного теоретического материала разработать комплекс упражнений по совершенствованию лексических навыков говорения.
- Провести опытно-экспериментальную работу по апробации комплекса упражнений по совершенствованию лексических навыков иноязычного говорения.
- Проанализировать и интерпретировать полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- 1) анализ методической и психолого-педагогической литературы;
- 2) научно-фиксированное наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) методы математической обработки данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы:

- в области психологии (Зимняя И.А., Артёмов В.А., Леонтьев А.А., Петровский А.В. и другие)
- в области методики (Пассов Е.И., Гальскова Н.Д., Тер-Минасова С.Г., И.Л., Миролюбов А.А., Шамов А.Н., Гурвич П.Б. и другие)

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в уточнении теоретических основ обучения лексике школьников на уроках английского языка на старшем этапе школы.

**Практическая значимость** работы заключается в разработке комплекса упражнений по совершенствованию лексических навыков говорения в старшей школе. Этот комплекс может представлять определённую ценность для всех учителей иностранных языков, т.к. помогает совершенствовать навыки иноязычного общения учащихся, повышает мотивацию в изучении иностранного языка.

Опытно-экспериментальная работа проходила в МАОУ гимназии №93 в девятых классах г. Челябинска.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, а также заключения и библиографического списка литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.

## 1.1 Проблемы обучения лексике в психолого-педагогической литературе

Лексика является одним из основных компонентов речевого общения и выступает в речи в тесной взаимосвязи с фонетикой и грамматикой.

В работах по теории «методике обучения иностранным языкам» под лексикой понимают совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка или диалекта. Слово представляет собой предельную составляющую предложения, способную непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного „участка” (кусочка) действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные свойства.

Основными требованиями ФГОС к употреблению лексики являются точность употребления лексических единиц в контексте, богатство словарного запаса. Таким образом, выпускники школы должны усвоить значение, форму лексических единиц и уметь их употреблять:

- при осуществлении аудирования и чтения:
  - соотносить звуковой/графический образ слова с его семантикой;
  - узнавать и понимать изученные слова, словосочетания в речевом потоке;
  - раскрывать значения слов и словосочетаний, исходя из контекста их употребления;
  - устанавливать ассоциативные семантические связи слов;
  - распознавать и понимать омонимы, омографы, однокоренные слова, интернациональные слова;
  - понимать значение слов, опираясь на словообразовательные признаки (аффиксацию, конверсию, заимствования);

- различать и понимать лексику, обозначающую предметы и объекты повседневного быта стран изучаемого языка (денежные единицы, меры веса, длины, обозначение времени и т. д.), речевые и этикетные формулы, безэквивалентную лексику (используя справочную литературу);
- при осуществлении говорения и письма:
  - правильно выбирать слова и словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей общения;
  - правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
  - соблюдать структурную и морфологическую корректность оформления слов и словосочетаний;
  - владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
  - осуществлять эквивалентные замены, например, подбирать синонимы и антонимы, перефразировать;
  - включать изученные ключевые слова и словосочетания в речь;
  - владеть механизмами расширения и сокращения предложений.

Выпускники также должны знать:

- правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
- лексические средства связи в предложениях и тексте;
- этимологию отдельных слов;
- отдельные понятия, значение которых выражается по-разному в различных языках;
- классификацию лексики по лингвистическому принципу [Программы обучения иностранным языкам..., 2000].

Ученые выделяют следующую типологию лексики: исходя из критерия „лексико-грамматические признаки” лексику делят на части речи; исходя из критерия „способ производства” различают простые, сложные и дериваты; исходя из критерия „функциональная нагрузка” выделяют знаменательные и служебные слова; исходя из критерия „сфера общения” лексику подразделяют на социально-бытовую, социально-культурную и социально-трудовую; исходя из тематического признака, можно выделить лексику,

относящуюся к темам „Природа”, „Человек” и т.д. К лексическим единицам относят слово, словосочетание, фразеологические единства. Лексические единицы обладают определенным, закрепленным за ними значением.

Сколько лексических единиц нужно знать для успешной коммуникации?

Хотя статистические данные несколько расходятся, в целом ученые сходятся во мнении: 3000 слов достаточно для того, чтобы эффективно читать в университете, 5000 слов, чтобы достичь оптимального успеха в продуктивных видах речевой деятельности. А что же означает овладеть словом?

Для правильного употребления слова при говорении или письменном выражении мыслей необходимо, прежде всего, научиться находить его в памяти, воспроизводить его звуковую или графическую форму во внешней речи, выбирать его грамматическую форму, сочетать с другими словами и включать в предложение.

И.Л. Бим отмечает, что овладеть словом означает овладеть его значением, звуковой и графической формами, уметь его употреблять в контексте. Чтобы правильно употребить слово в контексте, учащемуся необходимо овладеть словообразованием (в парадигматическом ряду — словоизменение), употреблением (в синтагматическом ряду — словосочетание) (Бим И.Л., 1988, с. 164). Следовательно, чтобы овладеть словом, мы должны знать, в первую очередь, его значение. Большинство слов — полисемичны, то есть имеют несколько значений. Слова могут иметь денотативное значение (обозначающее его предметную соотнесенность) и коннотативное (дополнительное содержание лексической единицы, которое накладывается на ее основное значение и выражает эмоционально-оценочные оттенки). Необходимо также знать, как произносится и пишется слово, знать его грамматическую форму (например, множественное, единственное число), способы его словообразования, возможность его сочетания с другими словами (коллокации).

А.Н. Шамов, анализируя труды П.Б. Гурвича, отмечает, что в его поле зрения находились нейрофизиологические и психологические вопросы словоупотребления. Ученый хорошо понимал: для учителя-практика важно знание глубинных механизмов словоупотребления и восприятия слова в потоке речи. Перед ученым постоянно возникал вопрос: как реально обеспечить прочное владение лексическим минимумом? Задача по овладению словарным запасом настолько сложная, что ее решение требует наличия одной важной тенденции. Такую тенденцию П.Б. Гурвич обозначил как «универсализация усвоения лексики». Суть универсализации состоит в том, что на уроке иностранного языка помимо его основной направленности (достижение главной цели) должна присутствовать в обязательном порядке и дополнительная цель, связанная с всесторонней работой над лексическим компонентом урока. Такая цель, по мнению ученого, должна быть «осознана и систематически преследуема».

Одним из направлений в совершенствовании лексических основ речи на иностранном языке П.Б. Гурвич видит в усилении произвольно-сознательного элемента в усвоении иноязычного словарного запаса. Произвольно-сознательный элемент в усвоении слова предусматривает становление, в первую очередь, механизма словоупотребления. Под словоупотреблением ученый понимал «фонетически, грамматически и семантически правильное включение слова в предложение в соответствии с конкретным речевым замыслом». Нейрофизиологическая наука говорит о том, что решающую роль в формировании механизма играют следы связей слов с другими словами, сохранившиеся от прежних актов словоупотребления. Связи могут двояко регулировать употребление слова. С одной стороны, они могут определять его фонетическую, грамматическую и семантическую правильность. С другой стороны, такая связь оказывает существенное влияние на мыслительную деятельность школьника в целом, на совершение им целой серии речевых поступков в ситуации общения.

Мы неоднократно говорили о важности воспитательного, развивающего и обучающего потенциала, который несет с собой иноязычное слово на уроках неродного языка. Это связано с тем, что:

1) лексика отображает действительность, окружающую человека, она рисует ему объективную картину мира, в том числе и языковую. Лексика – это главная действующая сила, несущая смысловые и содержательные связи в высказывании;

2) лексика является, с одной стороны, важным средством выражения собственной мысли в процессах порождения речи. Единицы активного и пассивного словарного запаса, с другой стороны, используются для раскодирования мысли, высказанной автором в текстах разной модальности;

3) лексика отражает в своих значениях не только знания об окружающей действительности, но и фиксирует в своей структуре знания о лексическом уровне языка;

4) лексика является важным средством вторичной социализации личности школьника, средством приобщения его к культуре другого этноса;

5) лексика – активный участник всех когнитивных процессов, задействованных при ее усвоении и при усвоении языка в целом. Это объясняется тем, что слово проще предъявить, а его воздействие на человека легко зафиксировать, оценить реакцию на это слово.

Слово в иностранном языке является носителем разного рода информации – от лингвистической до страноведческой. Совокупность разного вида информации составляет когнитивную базу обучающихся. Сама когнитивная база оказывает серьёзное влияние на включение слова в процесс порождения высказывания. Процесс опознания иноязычного слова в тематических текстах также находится под влиянием когнитивной базы обучаемого.

П.Б. Гурвич обращал внимание на формирование двух видов связей: а) связям слов, определяющих правильность их употребления, и б) связям слов, обеспечивающих их речевую активность. Правильность употребления слов в

речи определяется, прежде всего, механизмом категорийного возбуждения. Включение слова в речевой образец или в цепь речевых образцов связано с генерализованным возбуждением ряда категорийных полей, в которые входит изучаемое слово. Принадлежностью слова к различным семантическим, грамматическим и другим категориям является физиологической реальностью. Это и составляет основу словоупотребления.

Таким образом, можно сказать, что если сформированы глубокие и обширные связи у иноязычного слова, то за счет этого качества обеспечивается бесперебойность речевого потока.

Употребление слова в контексте — непростая задача. По словам С.Г. Тер-Минасовой: „Узнав новое иностранное слово, эквивалент родного, следует быть очень осторожным с его употреблением: за словом стоит понятие, за понятием — предмет или явление реальности мира, а это мир иной страны, иностранный, чужой, чуждый”. Таким образом, С.Г. Тер-Минасова выделяет еще один важный аспект, влияющий на употребление слова: культурный компонент, культурные фоновые знания о мире изучаемого языка. В родной речи мы интуитивно правильно употребляем лексику в различных ситуациях общения. Для того чтобы правильно воспринимать и употреблять лексику в различных ситуациях общения на иностранном языке, необходимо целенаправленно формировать и развивать лексические навыки во всех видах речевой деятельности.

Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи.

Лексические навыки подразделяют на рецептивные (в аудировании и чтении) и продуктивные (в говорении и письме). (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., с. 133).

Мы согласны с мнением П.Б. Гурвича, что в процессе совершенствования лексических навыков большое значение имеет

осознанное применение лексических знаний. Осознанное применение знаний проявляется в следующих формах и разновидностях:

а) осознанное использование лексических правил в их развернутом или фрагментарном, свернутом виде; опора на сведения в отношении объема значения, сферы употребления и сочетаемости слов, данные о семантических и стилистических различиях между усвоенными синонимами, близкими по значению словами, являются регуляторами лексической стороны речи;

б) различные осознанные сопоставления с родным языком;

в) вспоминание положительного опыта в использовании слов в сочетаемости их с другими;

г) вспоминание отрицательного опыта в употреблении и сочетаемости слов;

д) всплывании в сознании внутреннего образа слова и опора на него при ситуативном использовании слова и сочетании лексической единицы с другими;

е) использование знаний норм словообразования для самостоятельного словопроизводства.

Таким образом, анализ работ профессора П.Б. Гурвича по проблеме обучения лексике показывает, что ученый приблизился к пониманию такого важного понятия, как «лексическая (семантическая) компетенция». Сегодня она составляет одну из целей в обучении лексическому аспекту иноязычной речи в школе. Под лексической компетенцией мы понимаем «способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, определять структуру значения слова, определять специфически национальное в значении слова».

Изучая проблему зависимости усвоения лексики от ее предъявления, зарубежные методисты пришли к выводу, что письменное предъявление лексики даже для устных высказываний способствует лучшему запоминанию лексики и ее употреблению в письменной и устной форме. Обсуждение значения незнакомых слов означает, что у слова больше шансов быть

усвоенным. Чем больше лексика используется в разных контекстах, отличающихся от предъявленного письменного, тем быстрее идет запоминание.

Стоит отметить, что в России традиционно уделялось много внимания обучению лексике. Однако если раньше целью обучения лексике было формирование и совершенствование лексических навыков, то теперь цель значительно расширена, так как, обучая лексике, мы обучаем языку и культуре страны изучаемого языка.

Значительный вклад в исследование проблем обучения лексике внес А.Н. Шамов. Он считает, что серьезным недостатком в обучении лексике следует считать неумение учащихся прогнозировать лексический материал при построении собственных высказываний, при его восприятии в речи других, выделять в лексическом материале необходимые для запоминания обобщающие признаки («семные конкретизаторы»); ассоциировать словесные пары тематически связанных слов; правильно кодировать и декодировать словарный материал.

По мнению А.Н. Шамова, в результате таких причин теряются многие речевые характеристики высказываний. Учащиеся не умеют:

- а) отражать требуемое количество фактов в своем высказывании имеющимися лексическими единицами;
- б) высказываться логично и грамотно, доказательно аргументировать свою мысль;
- в) усложнять свои высказывания за счет знакомых лексико-грамматических средств;
- г) насыщать высказывание лексическими единицами по заданной теме;
- д) проводить лексическую коррекцию;
- е) запрашивать отсутствующие слова у учителя или у партнера по общению.

Однако когнитивный подход в обучении лексике выдвигает на первый план создание прочного образа иноязычного слова, так как образы играют

важную роль в памяти и научении. Сформированный и находящийся в памяти образ слова носит когнитивный характер. Создание образов слов представляет особый способ организации языкового и речевого опыта учащихся. После создания образа слова и накопления определенной дозы информации о нем наступает самый важный и ответственный этап – этап интериоризации. Суть этапа сводится к «постепенному развитию умения употреблять новую лексику, ее запоминанию, переводу на уровень долговременной памяти». Информация, полученная о слове, особым образом перерабатывается сознанием старшего школьника и организуется в виде специальных объединений (сетей, кластеров, признаков структур).

Как мы можем наблюдать, на следующем этапе (этапе тренировки) происходит создание ассоциативных связей у введенного слова. Созданный ранее когнитивный образ слова между тем становится прочным. Он по-прежнему сопровождает языковую и речевую деятельность ученика, в результате чего и происходит процесс «кристаллизации», «вращивания» сформированных образов в разные виды образований. «Кристаллизация» происходит не сама по себе, а при соблюдении определенных условий:

- а) наличие высокого уровня мотивации;
- б) наличие положительного языкового и речевого опыта;
- в) наличие чувства языка;
- г) наличие комбинаторных способностей;
- д) наличие элементов эвристичности в языковой деятельности учащихся;
- е) наличие элементов креативности в речевой деятельности учащихся (при порождении и восприятии).

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что существует множество разных точек зрения по проблеме обучения лексической стороне речи в психолого-педагогической литературе. Разработка различных методов, подходов, этапов обучения лексической стороне речи остается одним из самых непростых вопросов методики. Многие ученые занимаются

данным вопросом, классифицируя трудности различного рода в обучении лексике у детей определенной возрастной группы, прогнозируя результат своих исследований. Важно понимать, что обучение лексике - один из главных компонентов обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка.

## **1.2 Использование опор в совершенствовании лексических навыков говорения на старшей ступени обучения**

Вопросам развития и совершенствования лексических навыков большое внимание уделял Е.И. Пассов. Он, основываясь на данных психологии речевой деятельности и психологии обучения, иностранным языкам обосновал необходимость контекстной семантизации слов, т.к. именно в контексте можно продемонстрировать особенности формы лексических единиц, её значение и область употребления.

Методически правильная семантизация лексики и ее первичное закрепление важны для последующей работы над лексикой. Запоминание и глубокое осмысление запоминаемого представляет большой интерес.

Психологи отмечают, что работа разных видов памяти подчиняется некоторым общим законам. Первый из них — это закон осмысления: чем глубже осмысление запоминаемого, тем лучше оно сохраняется в памяти. Самый лучший способ запомнить — это научиться должным образом организовывать информацию в момент запоминания. Следует шире использовать картинки, схемы, таблицы. Кроме того, эффективен прием прогнозирования.

Следовательно, желательно, используя словообразовательные элементы, прибегать к раскрытию значения слова через прогнозирование. Так, например, если школьники знают слово *work* и суффикс *-er*, они могут понять значение слова *worker*. Важны также закон установки: запоминание лучше происходит в том случае, если человек ставит перед собой задачу запомнить слово надолго, а также закон интереса. Основа формирования интереса — цель. Если человек знает, что информация важна, то ее освоение будет более продуктивным. Для лучшего запоминания широко используются мнемотехнические приемы, имеющие свою специфику при запоминании иностранных слов. Основные из них: метод ассоциаций, метод связок, метод мест.

Метод ассоциаций. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти. Странные, нелогичные ассоциации способствуют лучшему запоминанию.

Метод связок. Он заключается в объединении новых слов в единый рассказ.

Метод мест. Он базируется на зрительных ассоциациях: нужно ясно себе представить предмет, который следует запомнить, и объединить его образ с образом места, которое легко „извлекается” из памяти. Этот метод не требует логических ассоциаций, он основан на ассоциациях, диктуемых последовательностью предметов и мест (Психология и педагогика, 2000, с. 53-54).

В старших классах успех обучения во многом зависит от того, как организована самостоятельная работа учащихся, имеются ли в их распоряжении пособия, отвечающие требованиям современной методики. К таким требованиям относятся:

1. наличие инструкции, упражнений и ключей;
2. наличие текстов, примеров и заданий, активизирующих мыслительную деятельность учащихся;
3. хорошо продуманная организация материала (текстов, иллюстраций, схем, таблиц и т.д.)

Мы часто говорим: «Ученик должен знать много слов». Но что это значит – знать слова? Если ученик может вспомнить иноязычный эквивалент слова родного языка, значит ли это, что он знает слово? Видимо, да. Но означает ли это, что данный ученик сможет правильно использовать эти слова при выражении своих мыслей? Скорее всего, нет. Если ученик, увидев иностранное слово, узнает его, но не помнит его значения, а если и вспоминает значение слова, то лишь после раздумий, значит ли это, что он знает слово? Да, он знает его. Но достаточно ли этого, чтобы читать тексты? Конечно, нет. Как при чтении необходимо мгновенно узнать слово и осознать его значение, так и для говорения необходимо автоматически

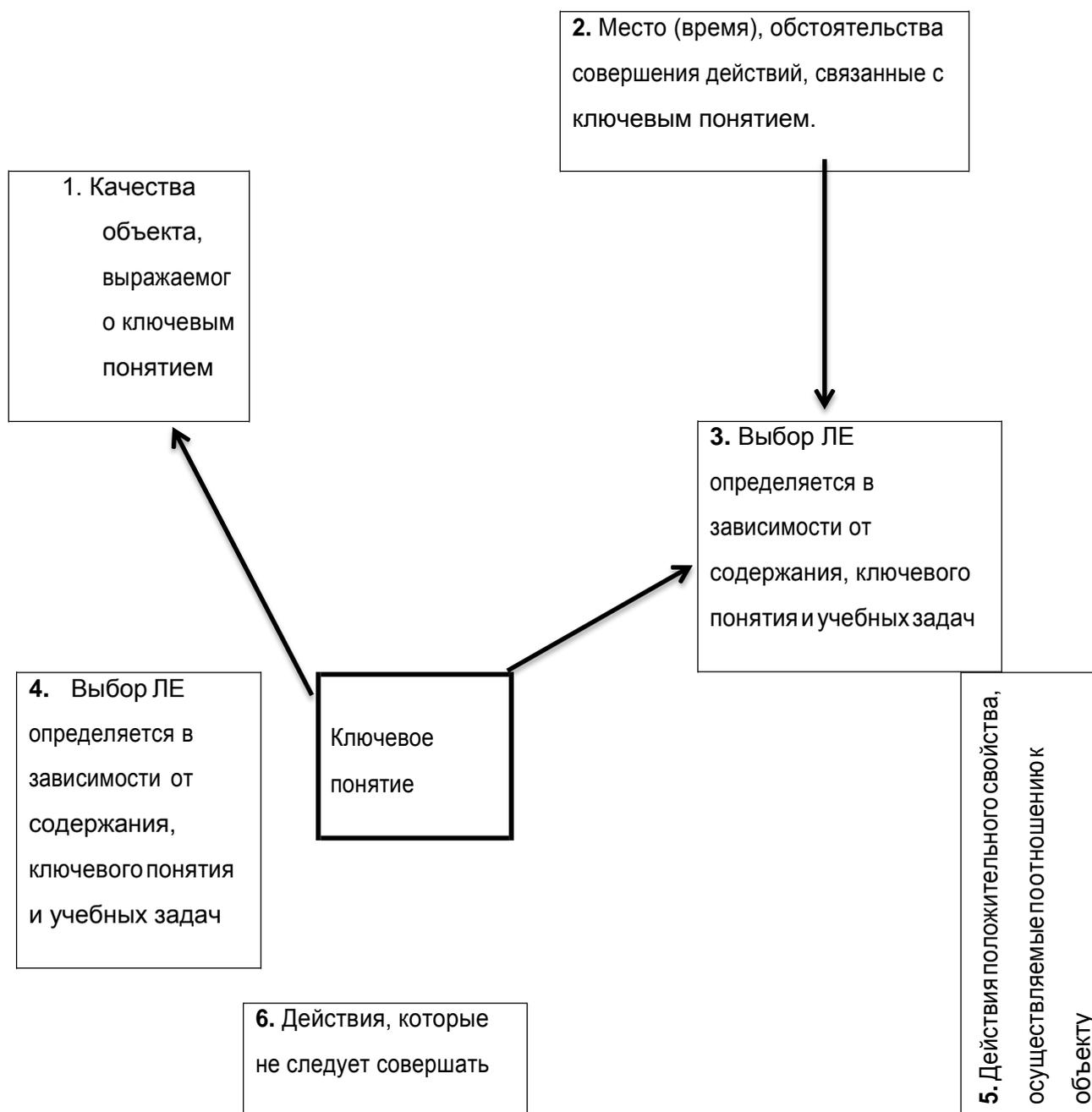
быстро припомнить слово, адекватное замыслу, и сочетать его с другими словами. Это нечто большее, чем знание слов; это – владение ими. Оно то и основано на лексических навыках. Поэтому лучше говорить так: ученик должен владеть таким-то количеством слов, независимо от того, для какого вида речевой деятельности эти слова необходимы. В этом случае яснее и четче станет перспектива работы, когда мы будем планировать урок, отведенный для совершенствования лексических навыков говорения.

Размышляя о проблеме совершенствования лексических навыков говорения на старшем этапе обучения, необходимо решить: а) как вызвать у учащихся потребность в совершенствовании своих лексических навыков говорения; б) как предъявить способы совершенствования в удобном для использования виде. Мы хотим поговорить о коммуникативной стратегии совершенствования лексических навыков. Эта стратегия при четком ее соблюдении даёт совсем другие результаты.

Мы согласны, что необходим комплекс новых упражнений, при выполнении которых учащиеся должны будут использовать в речи знакомый лексический материал в новых сочетаниях, в новых комбинациях. В качестве эффективного средства, способствующего комбинированию новых лексических единиц между собой, а также их комбинированию с ранее усвоенными, выступают ЛГТ – лексико-грамматические таблицы.

В ЛГТ: а) отсутствуют значения слов на родном языке; б) слова объединены в блоки, которые имеют определенную функциональную нагрузку; в) каждый блок слов предваряется определенным набором синтагматических моделей, благодаря которым и указывается функциональная направленность данной группы слов. В самом блоке ярко выражено то или иное грамматическое явление. Блок может предваряться и общим названием (например: «Free Time»/ «Свободное время»), объединяющим ЛЕ тематически. ЛГТ имеют определенную структуру, независимо от ключевого понятия. (См. Рис. 1)

Рис. 1



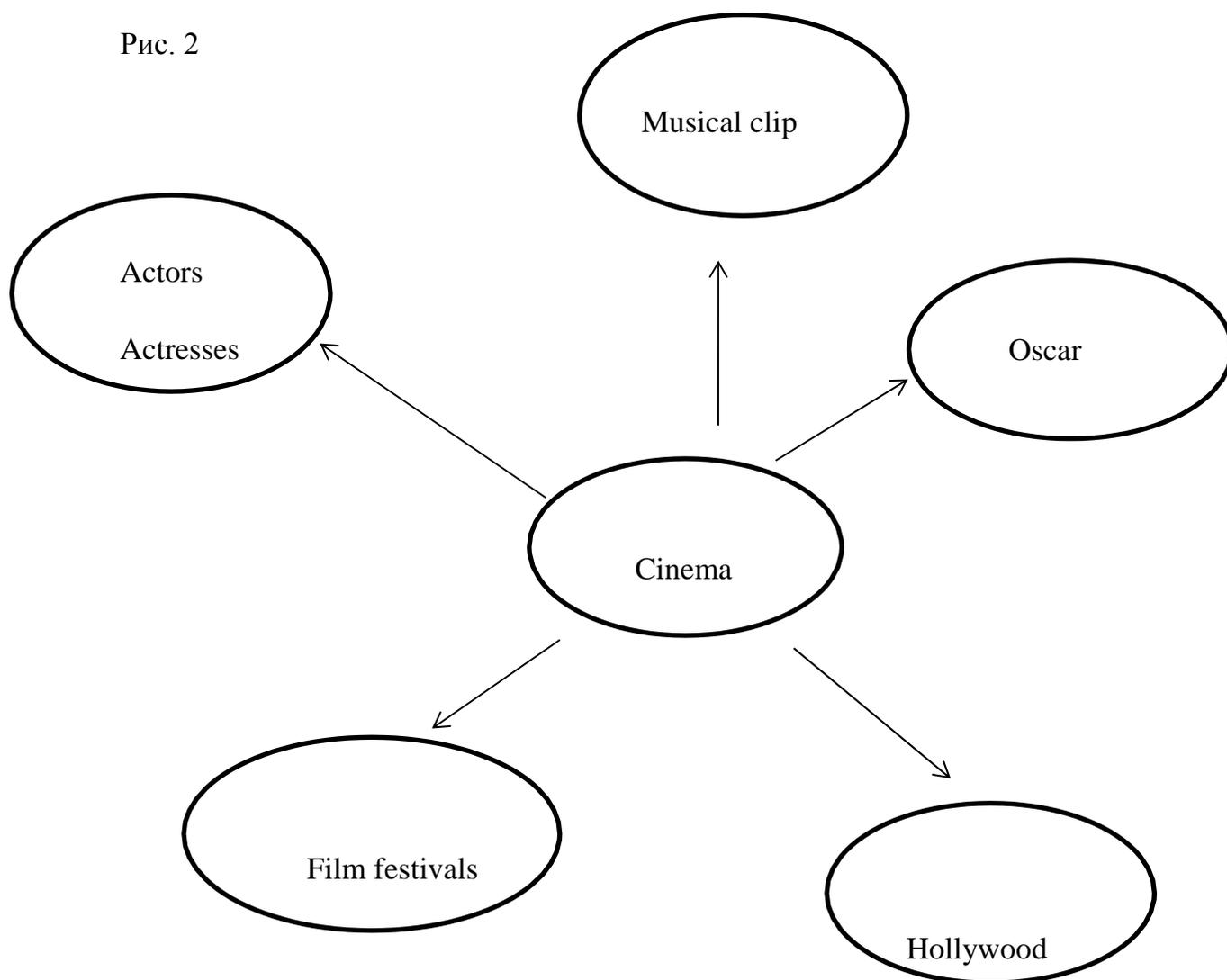
Стоит отметить, что учитель может вносить в ЛГТ коррективы, учитывая специфику класса и уровень обученности. По сути, работу над ЛГТ можно назвать совершенствованием лексических навыков говорения. Очевидно, что на этапе совершенствования навыков будут отсутствовать упражнения имитативного характера (форма и значение слов уже закрепились в сознании учащихся). Работа с ЛГТ сложна для учащихся лишь

на первых порах. Постепенно ученики привыкают к использованию ЛГТ, усваивая ее структуру, а значит и функциональную направленность слов.

Главное, что ЛГТ создает отличную возможность использовать новые слова в различных сочетаниях. Но при условии, что учитель формулирует установки таким образом, чтобы каждая последующая нацеливала учащихся на выбор каждый раз новых слов и функциональных моделей, заложенных в таблице.

Другим интересным приемом, способствующим комбинированию лексических средств между собой можно назвать так называемые спайдограммы. Данная технология активизирует учащихся на пополнение словарного запаса, работу со словарем. Основная цель этой технологии – формирование семантического полислова. Работа с данной технологией проводится на хорошо известном учащимся материале. Возможна работа в группах, парах, индивидуально. Эту технологию можно проводить в виде соревнования, можно давать как домашнее задание. Спайдограмму можно делать несколько уроков, работая на каждом уроке определенным цветом. В результате, ученики видят свое продвижение, что создает ситуацию успеха. Пример спайдограммы приведен ниже. (См. Рис. 2)

Рис. 2



Для совершенствования лексических навыков можно использовать другой прием - список слов. Учащимся предлагается список слов по какой либо проблеме. Далее выполняются четыре вида заданий. Три первых из них можно назвать условно-речевыми. Выполняя эти упражнения, ученик в соответствии с установкой производит какое-то действие: выбирает из списка необходимые ему слова, читает, слышит, выписывает, произносит, сравнивает, сопоставляет, группирует, организует содержательно или функционально, сочиняет рифмовки. Мы согласны с Е.И. Пассовым, что посредством выполнения данных заданий формируются и совершенствуются необходимые качества лексического навыка: автоматизированность, гибкость, устойчивость. После этого выполняются уже собственно речевые упражнения с речемыслительной задачей:

- 1) «манипулятивный» (достоинства и недостатки, плюсы и минусы предметов, явлений);
- 2) рифмовки по проблеме;
- 3) подбор слов, потенциально необходимых для высказываний о предметах обсуждения, о проблеме;
- 4) решение речемыслительных задач.

Стоит обратить внимание на еще один прием, предложенный Е.И. Пассовым. Он предлагает использовать функционально-смысловую таблицу – ФСТ. Данная технология в основном рассчитана для начального этапа работы над лексикой. Используя ФСТ, учащиеся могут обсудить какой-либо рассказ уже на иностранном языке, поскольку с помощью ФСТ значение ЛЕ на родном языке легко заменить их иностранными эквивалентами. Как правило, в данной таблице значения слов на родном языке даны более мелким шрифтом слева от иностранных слов, для удобства расположенных лесенкой. Желая что-то сказать, высказать отношение к проблеме, ученики находят нужные им группы слов. Такой способ работы позволяет сэкономить время за счет отсутствия семантизации ЛЕ. Грамотно организованная работа с ФСТ помогает ученикам освоить не менее 20 ЛЕ за одно занятие.

Пример данной таблицы под названием «**What sort of a job do you want to do when you grow up?**» представлен ниже. (См. Рис. 3)

Рис.3

<b>What kind of a job would you like to have?</b>	с перспективой продвижения по службе престижную и высокооплачиваемую стоящую и интересную	<b>with good promotion prospects?</b>	<b>prestigious and well-paid?</b>	<b>rewarding and interesting?</b>
<b>Which of these things are important for you while choosing a job?</b>	удовлетворение от работы перечень обязанностей часы работы	<b>job satisfaction?</b>	<b>job description?</b>	<b>working hours?</b>
<b>How can you get job satisfaction?</b>	помогать и заботиться о других использовать мои творческие способности делать вещи своими руками/с помощью машин	<b>help others and care of them?</b>	<b>use my creative abilities?</b>	<b>make things with my own hands/with machines?</b>
<b>What is necessary for your future carrier?</b>	хорошее образование знания и опыт помощь родителей и учителей	<b>a good education?</b>	<b>knowledge and experience?</b>	<b>skills and abilities?</b>
<b>What traits of character do you need to</b>	решительность энтузиазм ответственность	<b>determination?</b>	<b>enthusiasm?</b>	<b>responsability?</b>

<b>become a professional?</b>				
-------------------------------	--	--	--	--

Таким образом, мы рассмотрели несколько наиболее эффективных технологий в развитии и совершенствовании лексических навыков говорения, технологий использования опор в обучении лексической стороне речи. Мы считаем, что наиболее эффективным и продуктивным средством комбинирования и отработки новых и усвоенных лексических единиц между собой является ЛГТ – лексико - грамматические таблицы.

### **1.3 Комплекс упражнений в совершенствовании лексических навыков**

Не вызывает сомнения, что правильно разработанный комплекс упражнений играет очень важную роль в совершенствовании лексических навыков говорения учащихся на старшей ступени обучения.

Совершенствование лексических навыков зависит как от правильной семантизации, так и от последующего закрепления лексических единиц. Для этого в отечественной методике принято использовать комплекс подготовительных упражнений, распадающихся на языковые и условно-речевые, и речевые, или коммуникативные. Подготовительные упражнения предназначены для формирования навыка, в нашем случае лексического, и включение этого навыка в речевое действие. Условно-речевые же упражнения предназначены для развития лексических навыков говорения и формирования коммуникативных умений, то есть умений общения. Каждое лексическое упражнение имеет информационную и информативную части. Последняя является основной, ибо в процессе ее формируется навык. Однако информационная часть имеет также большое значение, так как представляет собой своего рода инструкцию к действию. Информационная часть должна быть четкой и ясной, чтобы учащиеся точно знали, как выполнять операцию.

Важно отметить, что информационная часть речевого упражнения отличается от таковой для языкового. Дело в том, что в процессе тренировки необходимо приблизить этот процесс к включению лексического навыка в речевую деятельность. Инструкции надо придать коммуникативный характер. Поясним сказанное на примере. Целесообразно не просто предложить перечислить предметы — профессии, а сформулировать задание в соответствии с актами реального общения: „Скажи, чем занимается старший инженер цеха?“.

Закрепление лексического материала происходит через серию подготовительных языковых упражнений. Данный этап довольно таки важен,

так как именно от него зависит прочность запоминания лексических единиц и умение ими оперировать.

В методической литературе отмечается, что первичное закрепление лексики в упражнениях должно осуществляться в соответствии со следующими требованиями:

- 1) первичное закрепление должно составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, объясняющую и контролирующую функции;
- 2) новые лексические единицы следует предъявлять в знакомом лексическом окружении и на усвоенном грамматическом материале;
- 3) в упражнениях должны предусматриваться не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие возможности учащихся и позволяющие уже на этом этапе использовать введенные лексические единицы во всех формах речевого общения (Гальскова Н.Д., Гез Н.И.).

Вероятно, следует добавить, что при первичном закреплении необходимо задействовать разные каналы восприятия и разные механизмы: зрительные, слуховые, моторные, то есть слово нужно прописать, нарисовать, проговорить, пропеть и т.д. Эмоциональное усиление способствует запоминанию слова: легче запомнить слово в смешанном контексте или если оно вводится с помощью куклы, игры и т.д. Важно также отметить, что уже первичное закрепление должно предусмотреть отработку как формы и значения, так и употребления слова.

Первичное закрепление, как правило, осуществляется через упражнения имитационного, дифференцирующего и подстановочного характера. Как правило, первичное закрепление лексической единицы осуществляется на базе слова.

Предполагается, что дальнейшее совершенствование лексических навыков должно осуществляться также через серию языковых и речевых упражнений на базе слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства и

текста. Упражнения включают отработку употребления слова в контексте, способов словообразования, формирования устойчивых словосочетаний, употребления фразовых глаголов, идиом и т.д.

Существует немалое число подготовительных упражнений. Мы рассмотрим некоторые из них:

Упражнения на имитацию. Инструкция может звучать следующим образом: Прослушайте и повторите за диктором данные слова. Данная работа может проводиться в парах, хором или индивидуально.

Упражнения на идентификацию и дифференциацию. Инструкции к данному типу упражнения, как правило, разнообразны. Они обычно звучат следующим образом: Найдите, подчеркните, выберите, закрасьте нужное слово. Например, найдите морфемы в следующих словах и подчеркните их, найдите префиксы в следующих словах, подберите синонимы/антонимы из предложенного списка к данным словам, выберите однокоренные слова в тексте, сопоставьте дефиниции и слова, найдите лишнее слово в строчке, сопоставьте прилагательные/глаголы в колонке А с существительными в колонке В, чтобы образовать словосочетания. Некоторые прилагательные/глаголы могут быть использованы несколько раз.

Сопоставьте следующие слова в колонке А и их определения в колонке В. Одно определение — лишнее. Обведите одно лишнее слово в каждом предложении. Прослушайте предложения. Подчеркните слова, которые услышите. Они звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разные значения: our/hour, know/по, by/buy, weather/whether, week/weak, rode/road.

Обведите правильное связующее слово, чтобы завершить предложение.

Какое из слов и словосочетаний, данных ниже, вводит сравнение/контраст, причину/результат. Выберите из трех данных слов в контексте правильный вариант и подчеркните его. Расположите слова по определенному признаку (например, части речи, по алфавиту, по классу: овощи — фрукты и т. д.).

Просмотрите список слов/речевых формул, назовите темы/ситуации, в которых они могут использоваться. Прослушайте небольшой диалог,

скажите, какие речевые формулы в нем использовались. Какие из приведенных приветствий и прощаний можно использовать в следующих письмах. Прочитайте текст, подчеркните неприемлемые коллокации. Подчеркните слова в тексте, которые для вас новы. Обведите те слова, которые важны для понимания текста.

Упражнения на подстановку. Данный тип упражнения чаще всего представлен следующими заданиями: Прочитайте текст, вставьте в пропущенные места нижеследующие слова или словосочетания, данные в рамках. Вставьте глаголы to make — to do в следующие предложения. Проверьте по словарю правильность лексической сочетаемости данных глаголов. Впишите пропущенное слово. Прочитайте текст, не обращая внимания на пропуски. Из опций А – Д выберите правильное слово и заполните пропуски. Прочитайте следующие предложения. Во всех трех предложениях пропущено одно и то же слово. Вставьте пропущенное слово. Прочитайте текст, скажите, можно ли заменить следующие слова из текста данными синонимами. Обоснуйте свой выбор. Заполните пропуски в объявлениях фразовыми глаголами. Замените подчеркнутые слова и словосочетания одним из слов, данных ниже.

Упражнения на трансформацию. Задания могут формулироваться так: Заполните таблицу, образуя из глаголов существительные и наоборот. Образуйте из прилагательных существительные. Добавьте отрицательные приставки к следующим прилагательным. Прочитайте текст, измените слово, данное заглавными буквами, так, чтобы его лексико-грамматическая форма подходила к контексту. Перепишите предложения, вставляя следующие слова.

Конструктивные упражнения. Самым простым видом упражнений данного типа является составление слов из букв, составление словосочетаний из предложенных слов, составление предложений из слов и словосочетаний. Часто предлагают подобрать к существительным определения, к глаголам наречия, соединить разрозненные слова и словосочетания, чтобы получились

пословицы и поговорки, закончить предложение, перефразировать предложение, используя изученные слова, объяснить слова, дать производные от основ.

Подготовительные условно-речевые упражнения. Инструкции к такого рода упражнениям обычно формулируются следующим образом: Ответьте на вопросы. Перескажите текст, используя ключевые слова и словосочетания. Выучите диалоги и разыграйте их. Сделайте следующие тексты менее формальными. Для этого используйте вместо некоторых глаголов фразовые глаголы, но так, чтобы сохранить общий смысл предложений. (В каждом тексте — три глагола). Найдите в письме четыре орфографические ошибки и исправьте их. Замените подчеркнутые слова подходящими идиомами и перескажите текст. Прочитайте заголовки статей. Скажите, какие слова и словосочетания могут использоваться в текстах данных статей. Объясните, почему вы так решили.

Речевые упражнения должны носить коммуникативный характер. Приведем некоторые примеры формулировки инструкций. Прочитай текст и скажи, что Макс купил в подарок своим друзьям. Прослушай текст и скажи, что обычно англичане едят. Расскажи о своем необычном времяпрепровождении. Узнай у друзей, кем бы они хотели стать в будущем. Расскажи, что написал Вальтер Скотт, продумай идею его произведения, используя новые ключевые слова и словосочетания. Позвони другу и узнай, какие уроки будут завтра. Используй следующие разговорные клише в телефонном разговоре и т. д. Ты собираешься что-то приготовить. Спроси у знакомых, какие продукты необходимы для твоего блюда. Напиши письмо другу, ответь на его вопросы, не забудь использовать изученные слова по данной теме. Заполни анкету для того, чтобы пройти собеседование.

Контролирующие упражнения. Насколько мы знаем, в процессе выполнения упражнений в речи учащихся неизбежны разного рода ошибки, в том числе лексические. Они выявляются в процессе обучения. Сформированность лексических навыков проверяется разными способами и

формами проверки. Учитель определяет объекты контроля и какие способы и формы проверки целесообразнее использовать на разных этапах работы над словом с учетом особенностей употребления лексики в продуктивных и рецептивных видах деятельности. Учитель должен выделить упражнения, качество выполнения которых может послужить показателем уровня сформированности лексических навыков. Банк контролирующих упражнений учителя должен быть разнообразным. Приведем виды некоторых из них.

К контролирующим упражнениям, прежде всего, отнесем лексические диктанты. Содержание лексических диктантов зависит от изучаемого материала. Как правило, в него включаются задания на перевод слов и словосочетаний с иностранного языка на родной, а затем опять на иностранный, задания на продолжение предложений (свободный диктант), задания на запись текста с аудионосителя, задание на восстановление текста (часть букв пропущена в ряде слов). В контрольные работы или тесты включают задания на трансформацию слов в контексте с использованием словообразовательных элементов, предложений (перифраз), клоуз-тесты, задания на подстановку, изложение, описание картинок с употреблением изученных лексических единиц, сочинения и т. д. Объектами контроля в ЕГЭ в разделе „Лексика и грамматика” являются употребление слова в контексте, способы словообразования, лексическая сочетаемость. В ЕГЭ непосредственный контроль лексических навыков также осуществляется при оценивании диалогической речи и сочинения. «Опосредственный контроль лексических навыков в ЕГЭ осуществляется в разделах «Аудирование», «Чтение». Учащиеся должны знакомиться с критериями оценивания лексических навыков и пытаться оценивать себя в соответствии с их требованиями, считают учёные.

Вышеуказанные упражнения важны, прежде всего, для формирования и развития лексических навыков. Для совершенствования лексических навыков эти упражнения приобретают большую сложность и самостоятельность.

Мы согласны с А.Н.Шамовым, что оперирование словом в уме - это главное и основное условие практического владения им. Важным условием владения лексическим аспектом речи на иностранном языке является создание разветвленной системы связей у слова. Такие связи образуются за счет включения в познавательный процесс комплекса действий аналитического характера. К числу таких действий можно отнести:

- а) классификацию;
- б) распределение слов по рубрикам;
- в) категоризацию;
- г) аргументацию;
- д) обобщение;
- е) вывод знаний о структуре (форме) слова, о структуре его значений, о способах появления новых значений; о появлении новых сем у слова;
- ж) коррекцию сведений о структуре значений слова;
- з) уточнение лексического фона на основе контекста;
- и) выражение оценки и своего отношения к сказанному, прочитанному, услышанному.

С точки зрения А.Н. Шамова, достижение целей и задач по овладению лексическими навыками говорения с учетом требований когнитивного подхода рекомендуется специальная группа упражнений. Достижимый с помощью таких упражнений требуемый уровень автоматизма позволяет несколько снизить функциональную зависимость лексических навыков от когнитивных процессов.

Цель таких упражнений состоит:

- а) в создании когнитивного образа слова;
- б) в образовании устойчивых ассоциативных связей слова с ситуацией, тематикой и с другими лексическими единицами (развитие лексической памяти);
- в) в развитии у учащихся умений прогнозировать лексический материал;

г) в развитии умений кодировать лексическую информацию разными способами;

д) в развитии лексической креативности;

е) в актуализации когнитивного образа слова с целью выражения речевой интенции;

ж) в умении выделять в структуре значения слова семы, связанные с культурой народа, и умело пользоваться таким видом лексики.

Приведенные выше упражнения направлены на осознанное владение иноязычным словом из школьного учебника. В таких упражнениях развивается:

а) лексическая память;

б) лингвокреативное мышление;

в) механизмы кодирования и прогнозирования;

г) лексическая креативность;

д) способность выводить новые значения слова на основе знакомых словообразовательных моделей и на основе контекста;

е) развитие языковой догадки;

ж) языковая интуиция.

Учет познавательных процессов, а также их включение в механизмы речи обеспечивают прочное усвоение и владение лексическим материалом за курс средней старшей школы.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что в комплекс упражнений, направленный на укрепление и совершенствование лексических навыков говорения, должны быть включены упражнения разного характера. Правильно подобранный и разработанный комплекс упражнений активизирует разные участки мозга, отвечающие за память, мышление, творческие механизмы воспроизводства слов. Соблюдение данного условия способствует учащимся выражаться на иностранном языке без каких-либо особых затруднений.

## Вывод по главе 1

В первой главе мы рассмотрели проблемы обучения лексической стороне речи английского языка в психолого-педагогической литературе и выяснили, что основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Следовательно, речь идет не только о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, то есть о практическом владении языком, и, как следствие, о развитии «коммуникативной компетенции». Изучение иностранных языков состоит из нескольких аспектов, одним из которых является процесс совершенствования новых и уже усвоенных лексических единиц. Лексика является наиважнейшим компонентом речевой деятельности. При этом основной целью обучения лексике является совершенствование у учащихся лексических навыков говорения как базового компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Использование различных опор и технологий, рассмотренных в теоретической части нашей работы, способствует привлечению внимания учащихся, поддерживает мотивацию и интерес школьников к изучению иностранного языка, а, учитывая индивидуальные особенности учеников, позволяет наиболее продуктивно прорабатывать и усваивать лексические единицы каждым учеником в индивидуальном темпе.

Более того, были рассмотрены различные типы упражнений, направленных как на развитие и формирование лексических навыков говорения, так и на их совершенствование.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по совершенствованию лексических навыков говорения на старшей ступени обучения.**

### **2.1. Цели, задачи и этапы организации опытнo-экспериментальной работы**

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическим аспектам проблем совершенствования лексических навыков говорения на старшей ступени обучения. Исходя из рассмотренного материала, мы пришли к некоторым предположениям, которые требуют проверки на практике.

Эксперимент - это научно поставленный опыт или наблюдение явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за его ходом и при необходимости воссоздавать его.

Эксперимент — это метод исследования, который воспроизводится в описанных условиях неограниченное количество раз, и даёт идентичный результат.

Существует несколько особенностей эксперимента: а) исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждёт, когда оно произойдет; б) может изменять условия протекания изучаемого процесса; в) в эксперименте можно попеременно исключать отдельные условия с целью установить закономерные связи; г) эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять математическую обработку данных.

Целью всякого эксперимента является проверка гипотез о причинной связи между явлениями: исследователь создает или изыскивает определенную ситуацию, приводит в действие гипотетическую причину и наблюдает за изменениями в естественном ходе событий, фиксирует их соответствие или несоответствие предположениям.

Главной **целью** опытнo-экспериментальной работы является апробирование разработанного нами комплекса заданий, который направлен

на совершенствование лексических навыков говорения на старшей ступени обучения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были определены следующие **задачи** исследования:

- 1) Определить уровень сформированности лексических навыков говорения;
- 2) Разработать и апробировать комплекс упражнений для совершенствования лексических навыков говорения;
- 3) Проанализировать и обобщить полученные результаты опытно-экспериментальной работы, сформулировать выводы.

С целью подтверждения гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по совершенствованию лексических навыков говорения с применением разработанного комплекса упражнений. Проверка гипотезы проходила в МАОУ гимназии №93 города Челябинска. Были задействованы 2 группы учащихся 10 «В» класса.

Выбор данной возрастной категории учащихся был обусловлен несколькими факторами, в первую очередь психологическими. Эффективность обучения иностранному языку в школе в большей степени зависит и от того, насколько его методы и приемы ориентированы на возрастные особенности учащихся. В интересах дела необходимо не просто знать и четко различать сильные и слабые стороны каждого возраста, но главное, ставя перед школьником посильные задачи, полностью использовать все потенциальные возможности данного периода развития. В этот период на более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, мыслительных способностей. Особенностью нервной системы является ее пластичность, благодаря которой старшеклассник быстро приспосабливается к различным переменам. Созревание центральной нервной системы способствует формированию способности оперировать абстрактными категориями, вырабатывать собственные убеждения,

возникает стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В число особенностей старшего школьного возраста относится развитие умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Формируется новое, ответственное отношение к учению. Развитие чувственной сферы и сознательности старшеклассника оказывает большое влияние на волевые процессы, причем в протекании волевых актов решающее значение принадлежит обдумыванию своих намерений и поведения.

Мыслительная деятельность становится более самостоятельной и активной по сравнению с подростковым возрастом. Для старшеклассников характерно развитие теоретического мышления. Особый интерес просматривается к теоретическим проблемам, способам познания и учения, к сравнениям и сопоставлениям. Характерной особенностью данного возраста являются размышления на глобальные темы, философствование. Исследования показали, что ведущей является познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием интеллектуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом.

Данная исследовательская работа велась поэтапно. Было обозначено три этапа работы, каждый этап решал свою задачу. В таблице 2.1 ниже указаны все этапы работы, задачи, методы и предполагаемый результат.

С целью выявления исходного, текущего и конечного уровня владения лексическими навыками говорения в конце каждого этапа опытно-экспериментальной работы проводились контрольные срезы.

Таблица 2.1 - Этапы опытно-экспериментальной работы.

Этапы	Задачи	Используемые методы	Предполагаемый результат
<b>1. Констатирующий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор экспериментальной и контрольной групп</li> <li>2. Разработка критериев оценки уровня овладения лексическими навыками при обучении говорению</li> <li>3. Контроль уровня владения лексическими навыками в процессе говорения</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>	Контроль, анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп</li> <li>2. Создание условий для проведения исследования</li> <li>3. Определение исходного уровня сформированности лексических навыков</li> <li>4. Разработка системы критериев оценки уровня развития лексических навыков говорения</li> <li>5. Контроль уровня развитие лексических навыков говорения</li> <li>6. Определение меняющихся и неизменных условий проведения исследования и подведение итогов.</li> </ol>
<b>2. Формирующий</b>	Апробирование разработанного комплекса упражнений на учениках ЭГ	Контроль, анализ, систематизация	Улучшение уровня владения лексических навыков при обучении говорению
<b>3. Обобщающий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый контроль</li> <li>2. Анализ результатов исследования</li> </ol>	Контроль, анализ, систематизация, обобщение	Фиксирование более высокого уровня владения лексических навыков при обучении говорению во время исследования, подтверждение выдвинутой гипотезы.

### 2.1.1. Констатирующий этап работы

Цель констатирующего этапа состояла в определении контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп и определение уровня владения лексическими навыками говорения.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа данной опытно-экспериментальной работы были отобраны КГ и ЭГ. Отбор осуществлялся на основе рекомендаций учителя, собственных наблюдений и итоговых оценок учащихся. Таким образом, в качестве основания для такого отбора выступила итоговая оценка за предыдущий учебный год. Список учащихся первой группы и их итоговые оценки представлены в табл. 2.2, а результаты второй группы – в таблице 2.3

Таблица 2.2 – Итоговые оценки учеников 1 группы за 2016 год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Лапач Мария	5
Клюев Глеб	5
Жила Евгений	4
Деркунова Ксения	5
Козин Владислав	4
Коротовских Арина	3
Куликова Александра	4
Попов Артем	3
Кондаков Егор	5
Овчинников Виктор	4
Рудакова Мария	4
Средний балл	4.1

Таблица 2.3. – Итоговые оценки учеников 2 группы за 2016 год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Алёхина Кристина	4
Асташков Глеб	5
Гусев Данила	5
Ерёмин Данил	4
Зыблева Омина	4
Клеймуш Никита	4
Попов Денис	3
Сафонов Лев	4
Сергеева Виолетта	4
Хлыбова Жанна	4
Шапошникова Кристина	4
Средний балл	4.0

Результаты количественного анализа указывают на однородность испытуемых групп: количество испытуемых в группах одинаково и они имеют примерно одинаковый уровень знаний. Итак, средний балл в 1 группе равен 4.1, а во 2 группе 4.0.

Результаты качественного анализа показывают, что в 1 группе имеют оценку «5» - четыре человека, «4» - пять человек, «3» два. Во 2 группе «5» - два человека, «4» - восемь, «3» - один.

Таким образом, разрыв по итогам учебного года в испытуемых группах невелик, если сравнивать результаты успеваемости этих групп. Подробнее в этом можно убедиться на примере таблицы 2.4 рис.1

Таблица 2.4 – Качественные данные по итогам 2016 года в 1 и 2 группе 10 «В» класса

Оценка	1 группа	2 группа
«5»	4	2
«4»	5	8
«3»	2	1

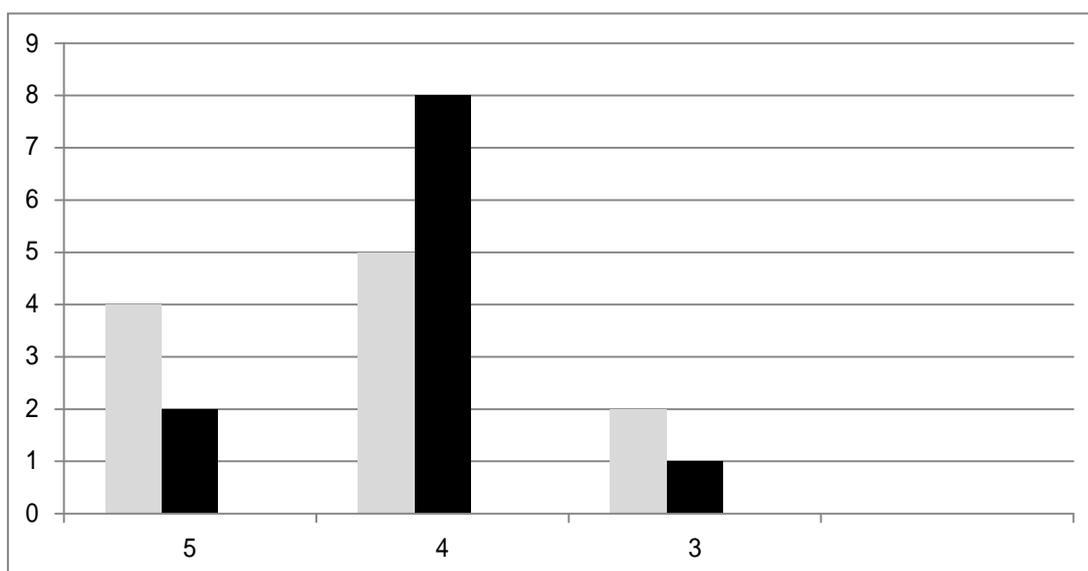


Рис. 1.2 Итоги учебного 2016 года в 1 и 2 группе 10 «В» класса

## 2.1.2. Контроль уровня развития лексических навыков говорения.

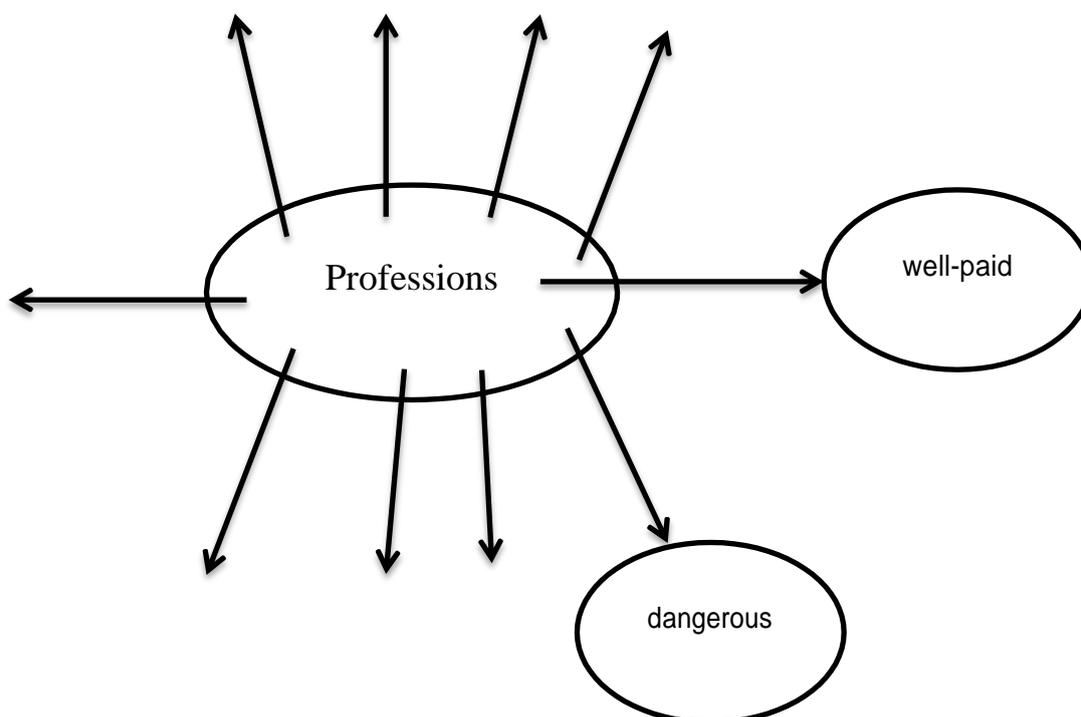
Констатирующий эксперимент проводился на материале темы «Professions.»

На первом этапе нашего эксперимента требовалось выявить уровень владения лексическими навыками по материалу изученной темы учащихся двух групп.

Для получения наиболее объективных данных всем учащимся было предложено одинаковое упражнение на проверку лексических навыков по изученной теме. Данные упражнения по пройденному лексическому материалу были разработаны с целью проверки уже усвоенных и отработанных единиц. Одно из таких упражнений предполагало работу с так называемой «спайдограммой»

**Write down adjectives describing professions. Write down at least 10 adjectives in your word-web and make collocations.**

*E.g. a dangerous profession, a well-paid profession*



Другое упражнение проверяло знания личных качеств, необходимых в различных профессиях.

**Fill in the correct adjective from the list below.**

*polite, accurate, persuasive, friendly, creative, intelligent*

- 1) Salespeople need to be.....to get people to buy their products.
- 2) A scientist has to be.....in order to understand complex theories.
- 3) Receptionists should be.....in order to make people feel welcome.
- 4) A shop assistant has to be.....even when dealing with a rude customer.
- 5) Surgeons must be very.....as they should not make mistakes in their work.
- 6) Fashion designers should be very.....so that they can come up with new designs.

Одним из важнейших требований тестирования является наличие заранее разработанных критериев выставления оценки. Качество знаний учащихся оценивалось по следующим критериям:

*1 балл – 1 правильный ответ*

Оценка «5» - 13-16 баллов

Оценка «4» - 10-12 баллов

Оценка «3» - 6-9 баллов

Третье задание проверяло умение учащихся говорить с использованием изученной лексики.

**Say what job you would like to do and why.**

*E.g. I would like to be a businessman. It is a well-paid job. I can travel on business around the world.*

Критерии оценки данного типа заданий несколько отличаются, но результаты плюсятся к баллам предыдущих двух упражнений.

Учитывались знания вокабуляра по теме и умение употреблять его в речи.

Оценка «5» - знание вокабуляра и приведение 2 аргументов

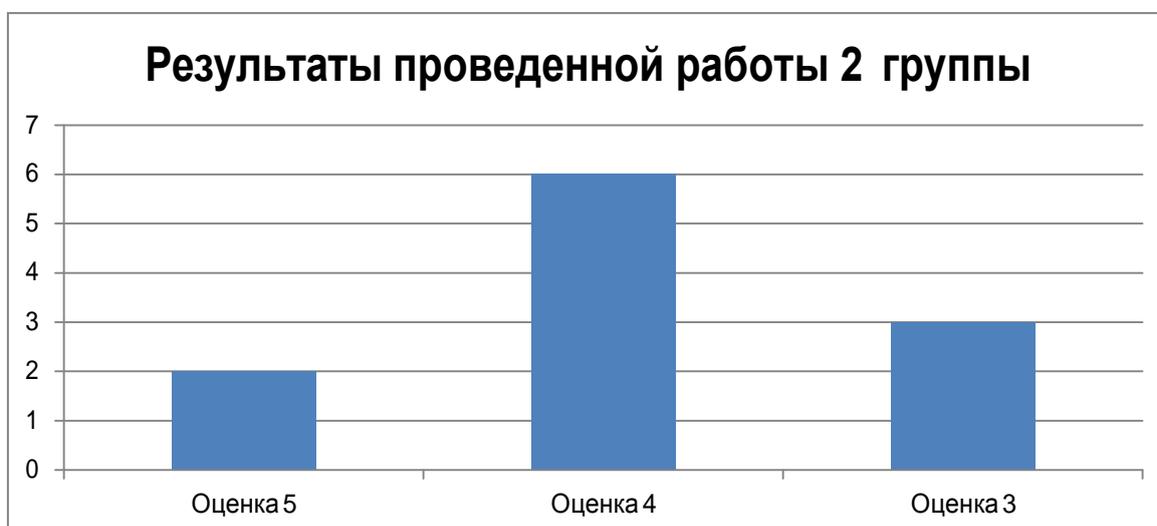
Оценка «4» - знание вокабуляра и приведение 1 аргумента

Оценка «3» - знание вокабуляра и трудности в аргументировании

В таблице №1, диаграмме №1 представлены результаты проведенной работы в группе 1.

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Лапач Мария	5
Клюев Глеб	4
Жила Евгений	4
Деркунова Ксения	3
Козин Владислав	4
Коротовских Арина	3
Куликова Александра	4
Попов Артем	3
Кондаков Егор	5
Овчинников Виктор	4
Рудакова Мария	4
Средний балл	3.95

Диаграмма №1

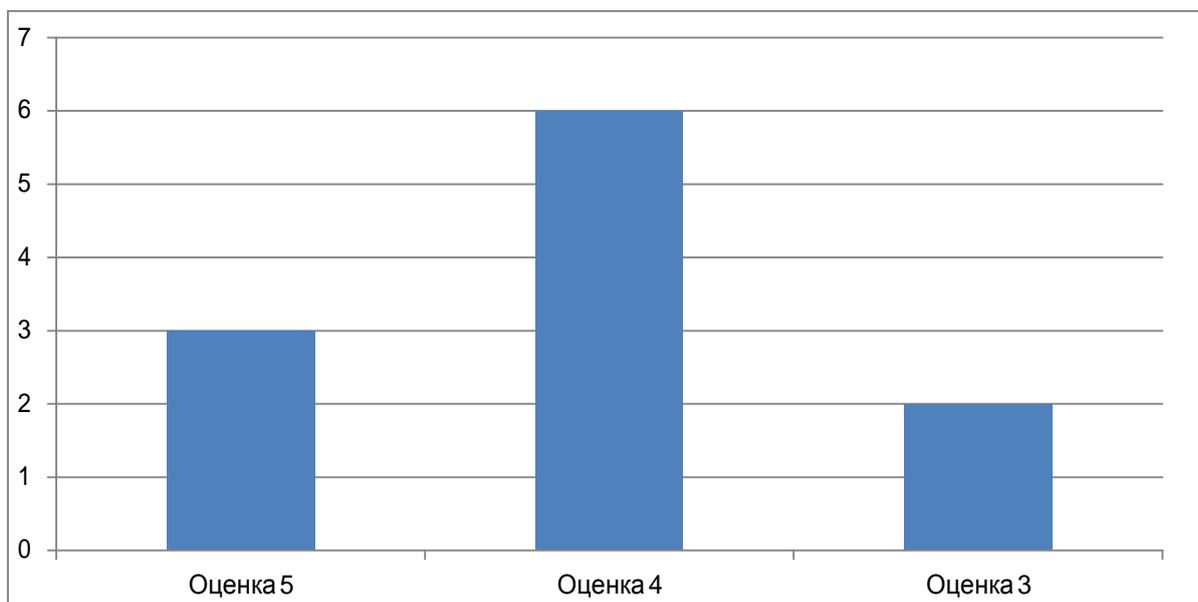


Согласно результатам среза, проведенного в группе 1, детей получивших оценку «5» - два человека, получивших оценку «4» - шесть, оценку «удовлетворительно» получили – три человека.

Проанализировав вышеуказанные данные, можно сделать вывод, что первая группа показала недостаточно высокий уровень владения лексическими единицами по изученной теме. Учащиеся затрудняются в аргументировании ответов.

В таблице № 2, диаграмме №2 представлены результаты проведенной работы в группы 2.

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Алехина Кристина	5
Асташков Глеб	5
Гусев Данила	3
Ерёмин Данил	4
Зыблева Омина	4
Клеймуш Никита	5
Попов Денис	3
Сафонов Лев	4
Сергеева Виолетта	4
Хлыбова Жанна	4
Шапошникова Кристина	4
Средний балл	3.99



Изучая результаты предэкспериментального среза, проведенного среди учащихся второй группы, можно сделать вывод, что уровень владения лексическими навыками на среднем уровне. Количество детей, получивших оценку «5» - три человека, количество детей, получивших оценку «4» - шесть, отметку «удовлетворительно» получило два человека.

Согласно условиям и требованиям эксперимента, а также учитывая данные, полученные в результате предэкспериментального среза, учащиеся группы 1 мы отнесём к « экспериментальной группе» - ЭК, а группа 2 станет « контрольной группой» - КГ.

Следующей задачей начального констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является определение варьируемых и неварьируемых условий.

В качестве варьируемых условий опытно-экспериментального обучения выступает тот факт, что КГ (11 учащихся) занятия проводились по традиционной методике на уроках английского языка, а в ЭГ (11 учащихся) использовался разработанный нами комплекс заданий.

К неварьируемым условиям относятся:

- изучение одинакового количества учебного материала для ЭГ и КГ;
- постановка единых дидактических задач;
- использование общих для этих групп итоговых контрольных заданий для определения уровня владения лексическими навыками.

Оценка эффективности апробированного комплекса заданий будет определяться с помощью коэффициента оценки (К):

$$K(o) = K(\text{эг}) / K(\text{кг})$$

Где К(эг) – это средняя оценка полученная в экспериментальной группе, а К(кг) – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что во время проведения констатирующего этапа были разработаны критерии оценивания лексических навыков учащихся, на основе которых было оценено входное задание, и учащиеся были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Получившиеся данные показывают не очень высокий уровень владения лексическими навыками говорения, что говорит о необходимости специально разработанного комплекса упражнений, с целью совершенствования лексических навыков у учащихся, который будет представлен во втором параграфе.

## 2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы

По окончании констатирующего эксперимента, нами был проведен формирующий эксперимент, в котором участвовала 1 группа 9 «В» класса. На формирующем этапе мы использовали специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий усовершенствовать лексические навыки говорения.

Комплекс упражнений есть ничто иное, как расположение упражнений в определенном порядке, в определенной количественной пропорции для достижения цели в процессе обучения иностранному языку.

Комплекс лексических упражнений – совокупность необходимых типов и видов упражнений, которые выполняются в последовательности, учитывающей закономерности совершенствования навыков и умений в разных видах деятельности в их взаимодействии, и обеспечивающей максимально высокий уровень владения иностранным языком в заданных условиях.

Опытно-экспериментальное исследование на этом этапе происходило следующим образом: экспериментальной группе были предложены 4 задания, направленные на совершенствование лексических навыков говорения.

В процессе работы над лексикой, мы исходили из того, что необходимо разнообразить и усложнить упражнения, а также создавать условия для применения знаний учащихся.

Первым упражнением было “Ranking”, где ученикам было необходимо расставить профессии в порядке их значимости обществу и назвать два самых важных качества для каждой профессии. Данная стратегия предполагает распределение определенных предметов в порядке значимости, важности их предпочтения.

**Put the professions below in order of their significance for our society and name two most important qualities of a person for each profession.**

*Firefighter            builder            shop-assistant*

*Policeman            doctor            teacher*

*Barber            scientist*

*E.g. 1) shop-assistant            4) barber*

*2) scientist            5) teacher            7) doctor*

*3) builder            6) firefighter*

*1) A doctor is the most significant profession because we need to be healthy to do other things.*

*2) To be a firefighter you have to be stress-resistant and enduring.*

Данный тип упражнений выполнялся учениками, как в устной, так и в письменной форме. Профессии надо было расположить в порядке значимости по возрастанию.

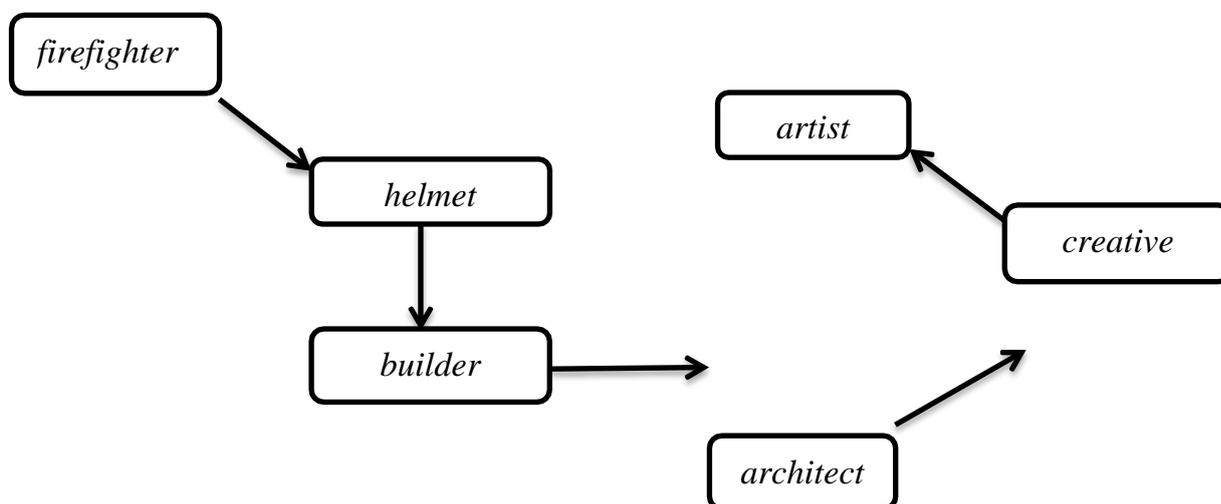
Решение данной языковой задачи предусматривает совершенствование лексических навыков говорения в процессе целенаправленного использования заданного языкового материала в речевой деятельности. Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками игры в процессе совместной деятельности.

Мы считаем, что особое значение имеет выполнение разного рода ассоциативных упражнений.

Во втором упражнении учащимся была предложена так называемая ассоциативная словесная игра -«Word association game». Учащимся необходимо вспомнить различные лексические единицы по данной теме и составить ассоциативный ряд по образцу. Данное упражнение направлено на тщательное проработку и закрепление вокабуляра, что развивает говорение на иностранном языке.

**Make associations using your active vocabulary and prove them. Use no less than six associative words.**

*E.g. A firefighter wears a helmet. A helmet is worn by a builder too. A builder builds houses designed by architects. An architect should be creative to work out his projects. A creative artist paints world-known masterpieces.*



Учащиеся могут употреблять определенные части речи по теме “Professions”, такие как существительное - прилагательное. Также можно использовать игровые элементы ассоциативного ряда, например, идея солнечных лучей, облака, домики и подобное.

Третье упражнение направлено на расширение и активизацию памяти учащихся в работе над заданной темой. Оно включало в себя расширение высказывания путем добавления одного или двух предложений, логически взаимосвязанных.

**Enlarge the following sentences and add one or two logically connected sentences:**

- 1) His sister is a famous singer.
- 2) Her uncle is a workaholic.

- 3) Their friend has been promoted.
- 4) She considers teaching as a future career.
- 5) Tom is going to take early retirement.

*E.g. His sister is a famous singer.*

*She is a high-paid famous pop-singer in Europe. She has got non-flexible working hours.*

Такое упражнение очень эффективно для совершенствования лексических навыков говорения у учащихся. Учащиеся оперировали лексическими единицами как активного, так и пассивного словарного запаса. Наблюдалась активизация кратковременной и долговременной памяти. Хотя и следует отметить, что возникали определенные трудности.

Следующий тип упражнений включал в себя согласие или несогласие с различными высказываниями, ситуациями, утверждениями, а также аргументацию своего ответа.

Так называемые «Agree/disagree exercises»

### **Agree or disagree and give reasons.**

*Use formulas of agreement and disagreement to start the answer:*

<i>I agree with...</i>	<i>I don't think so</i>
<i>I couldn't agree with you more...</i>	<i>I'm afraid I disagree</i>
<i>I completely agree...</i>	<i>I can't agree with...</i>
<i>That's so true</i>	<i>I totally disagree.</i>
<i>No doubt about it.</i>	<i>I'd say the exact opposite.</i>
<i>You have a point there.</i>	<i>That's not always true</i>

- 1) Teachers should have a high level of salary.
- 2) Pleasant surroundings help you to feel at ease in the place you work.
- 3) Politicians in almost all countries are guarded by bodyguards.
- 4) To be a politician is a very responsible job.
- 5) Many children try to follow in the footsteps of their parents.

*E.g. Teachers should have a high level of salary.*

*I completely agree with this statement. Teachers are the second parents of our children. They educate and bring up the kids. In fact, kids are our future.*

Данное задание направлено на спонтанное порождение речи путем использования лексических единиц по изучаемой теме. Оно позволяет ученикам, запоминать материал осмысленно, осознавая отношения и связи между понятиями, способствует лучшему усвоению и отработке материала и систематизации уже имеющихся знаний.

Таким образом, успешность совершенствования лексических навыков говорения зависит от соблюдения ряда условий, таких как:

- использование приёмов совершенствования лексических навыков;
- использование комплекса упражнений для совершенствования лексических навыков;
- систематичность в работе над совершенствованием лексических навыков говорения.

Мы убеждены, что разработанный комплекс упражнений способствует совершенствованию лексических навыков говорения, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, расширяет кругозор и обеспечивает заинтересованность в общении на иностранном языке.

На формирующем этапе мы ввели особый комплекс упражнений, направленный на отработку и закрепление уже усвоенных лексических единиц, а также эффективного и продуктивного порождения речи учащихся.

## 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Задачей обобщающего этапа стала проверка уровня владения лексическими навыками говорения у учащихся экспериментальной и контрольной групп и проверка нашей гипотезы о том, что совершенствование лексических навыков говорения будет проходить успешнее, если применять специально разработанный комплекс упражнений.

На обобщающем этапе учащимся были предложены задания, направленные на проверку уровня владения лексическими навыками говорения в изучаемой теме «Professions».

Для проверки автоматизации и уровня совершенствования лексических навыков говорения, учащимся было предложено три различных упражнения. Задания направлены на использование в речи уже знакомых и усвоенных лексических единиц в новых сочетаниях, комбинациях.

### 1) Give your definition of professions:

*teacher, accountant, astrologer, musician, engineer, photographer, shop-assistant, vet*

*E.g. an engineer is a person who develops machines.*

При выполнении данного упражнения, учащиеся экспериментальной группы без особого труда давали дефиницию разным профессиям, используя активный вокабуляр изученной темы. Контрольная группа, в свою очередь, нашла подобное упражнение непростым, но все же тоже справилась с ним.

### 2) Enlarge the following sentences

- 1) Judges should be fair.
- 2) A secretary has to be efficient and careful.
- 3) An engineer uses scientific knowledge to develop machines.
- 4) She has got a good sense of humor.
- 5) Tom is quite ambitious.

*E.g. A secretary has to be efficient and careful. She has to do her work quickly and accurately. Time is money.*

Как и в случае с первым упражнением учащиеся экспериментальной группы с легкостью справились с данным типом задания, которое было направлено на расширение структуры предложений, показали большой объем знаний и беглую иноязычную речь. Учащиеся контрольной группы на вопросы отвечали односложно, не приводя практически никаких многосложных конструкций.

В третьем задании, в качестве эффективного средства, контролирующего уровень овладения лексическими навыками, выступила ЛГТ – лексико-грамматическая таблица, которая была упомянута в теоретической части нашей работы.

Учащимся необходимо было составить данную таблицу и ответить на поставленные вопросы. Ключевое понятие в таблице – a good job.

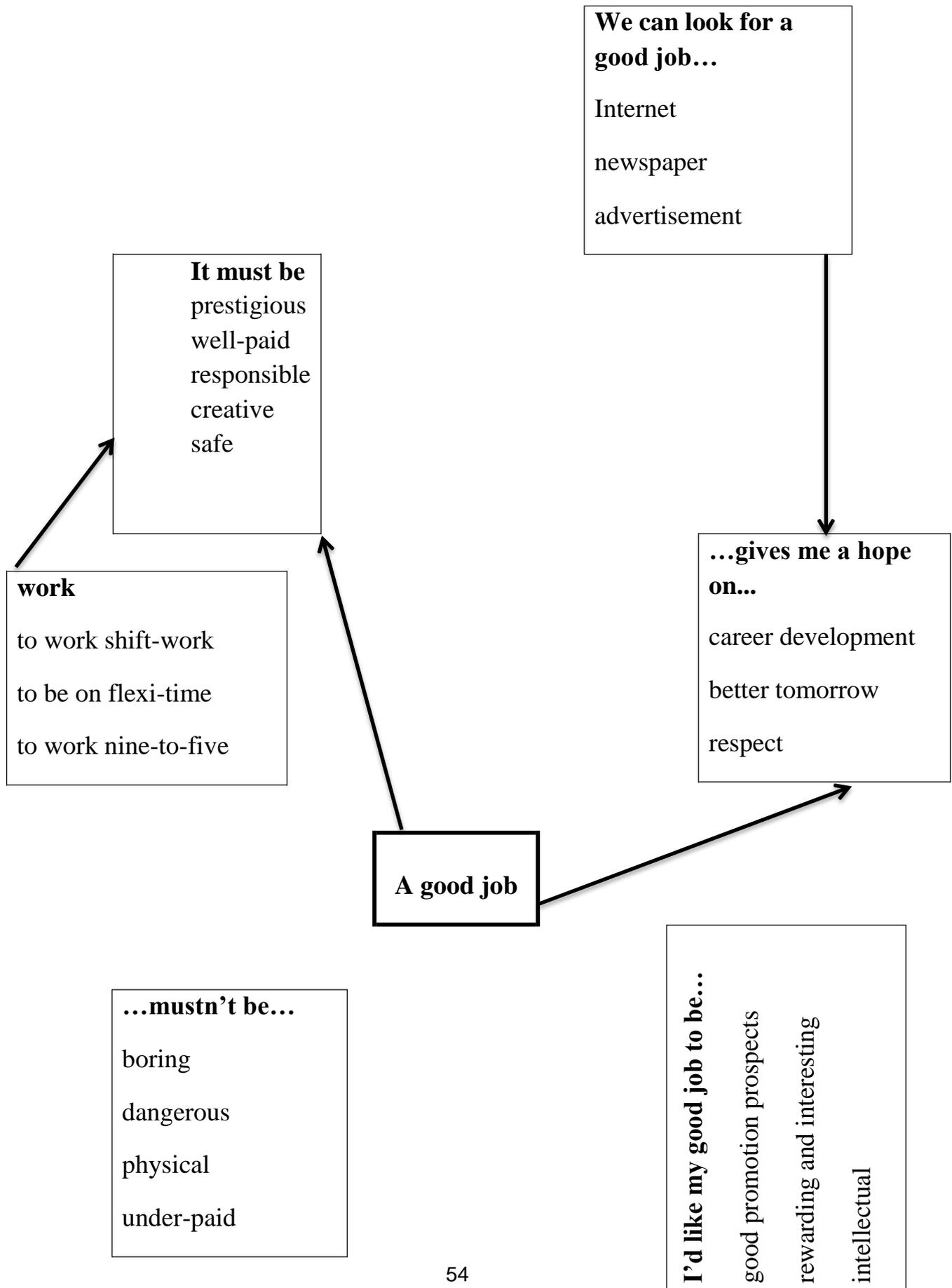
### **3) Make a table and answer the questions.**

- 1) What kind of a good job you would like to have?
- 2) What mustn't your good job be like?
- 3) Describe your ideal of a good job, using the table.
- 4) Where can you look for a good job?

*E.g. Смотреть таблицу 2.3.1*

*I would like to have a prestigious job. It mustn't be dangerous. I can work on flexi-time. Moreover, I would like my job to be rewarding and interesting. One can look for a job in the Internet.*

Таблица 2.3.1



Работа с ЛГТ сложна для учащихся лишь на первых порах. Постепенно ученики привыкли к использованию ЛГТ, усваивая ее структуру, а значит и функциональную направленность слов. Данное упражнение не вызвало особых затруднений у учащихся экспериментальной группы, они лучше ориентировались в таблице и давали распространённый ответ чем учащиеся контрольной группы.

После выполнения всех заданий мы составили таблицу результатов итогов в ЭГ и КГ группах. ( Таблица 2.3.2)

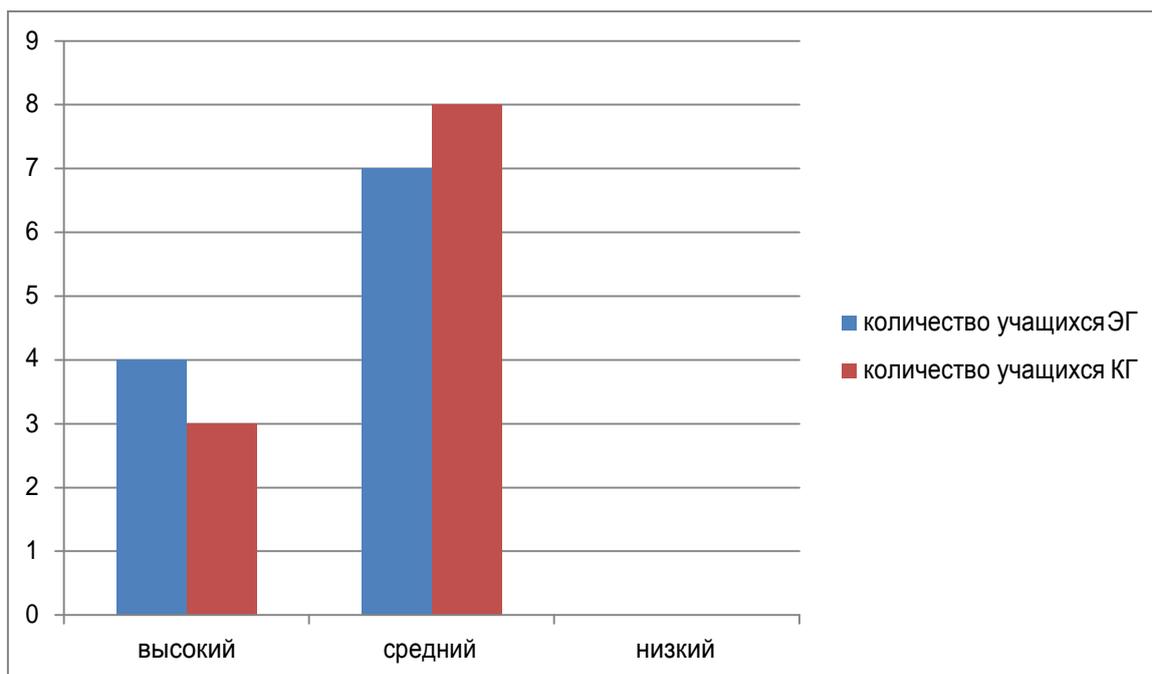
Учащиеся ЭГ - группы	Оценка	Учащиеся КГ - группы	Оценка
Лапач Мария	4	Алёхина Кристина	5
Клюев Глеб	5	Асташков Глеб	4
Жила Евгений	4	Гусев Данила	5
Деркунова Ксения	5	Ерёмин Данил	4
Козин Владислав	4	Зыблева Омина	4
Коротовских Арина	4	Клеймуш Никита	4
Куликова Александра	4	Попов Денис	4
Попов Артем	5	Сафонов Лев	5
Кондаков Егор	4	Сергеева Виолетта	4
Овчинников Виктор	5	Хлыбова Жанна	4
Рудакова Мария	4	Шапошникова Кристина	4
Средний балл	4.3	Средний балл	4.2

Средний балл в ЭГ увеличился на 0.35 балла, что говорит о повышении уровня сформированности лексических навыков говорения. Средний балл в КГ тоже увеличился, по сравнению с предыдущим тестированием, но незначительно (на 0.21 балла), что говорит о том, что прогресс в данной группе минимален.

Результаты контрольного этапа работы представлены в таблице 2.3.3

Уровень	Количество учащихся ЭГ	Количество учащихся КГ
высокий	4	3
средний	7	8
низкий	0	0

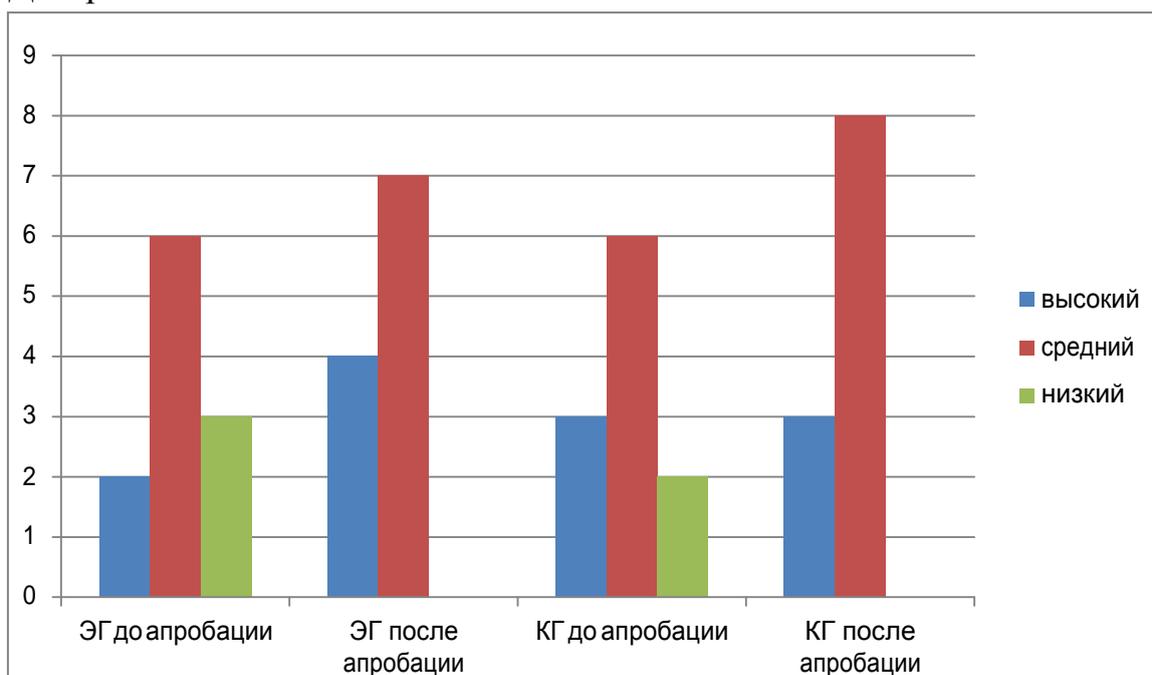
Диаграмма № 3



Сопоставительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы до и после апробации комплекса упражнений представлен в таблице 2.3.4 и диаграмме №4 ниже.

Уровень	Количество учащихся ЭГ		Количество учащихся КГ	
	До апробации комплекса	После апробации комплекса	До апробации комплекса	После апробации комплекса
высокий	2	4	3	3
средний	6	7	6	8
низкий	3	0	2	0

Диаграмма №4



Опираясь на результаты диаграмм, мы сделали вывод, что количество учащихся в экспериментальной группе, владеющих высоким навыком лексических навыков говорения выросло в 2 раза, а количество владеющих низким навыком сократилось до нуля.

Для определения эффективности применяемого нами комплекса упражнений мы посчитали возможным прибегнуть к методу математической статистики:

$$K(o) = K(\text{эг}) / K(\text{кг})$$

Где  $K(\text{эг})$  – это средняя оценка полученная в экспериментальной группе, а  $K(\text{кг})$  – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике.  $K \geq 1$  служит основанием для выводов о том, что реализация разработанного нами комплекса заданий прошла успешно.

Ранее были подсчитаны средние баллы ЭГ и КГ групп после проведения итогового контрольного тестирования. Средний балл в ЭГ составил 4.3, а в КГ средний балл остался прежним – 4.2.

Чтобы определить коэффициент эффективности нашей работы, мы подставили полученные данные в формулу и получили  $K(o)=1,02$

$$K(o) = 4.3/4.2 = 1,02$$

Таким образом, коэффициент эффективности в размере 1,04 подтверждает, что разработанный нами комплекс заданий способствует совершенствованию лексических навыков говорения.

Из данного вывода следует, что предполагаемая нами гипотеза о том, что совершенствование лексических навыков говорения будет проходить успешнее, если применять специально разработанный комплекс упражнений, подтверждена.

## **Выводы по главе 2**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ Гимназии №93 города Челябинска в 10В классе. Мы разработали специальный комплекс упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков говорения. Во время констатирующего эксперимента мы выбрали 2 группы: экспериментальную и контрольную.

Мы выделили критерии оценивания уровня владения лексическими навыками говорения: знание лексического материала по изученной теме, умение употреблять его в речи, адекватное использование лексических единиц для достижения коммуникативных целей и описали их в трех уровнях: низком, среднем, высоком.

В контрольной группе занятия проводились по традиционной методике, а в экспериментальной использовался, разработанный нами комплекс упражнений. Были проведены различные задания в начале эксперимента и в конце, результаты, которых, мы отобразили в таблицах и диаграммах. Опытным путем мы доказали, что выдвинутая нами гипотеза правомерна, так как уровень владения лексическими навыками говорения заметно повысился.

## Заключение

В настоящее время глобализация оказывает огромное влияние на развитие общества. Происходящие изменения в сфере экономики и политики неизбежно ведут к изменениям в сфере образования. Потребность в изучении иностранных языков возрастает.

Обобщая научно-теоритический опыт, был проведен анализ исследований, посвященных проблемам совершенствования лексических навыков говорения на старшей ступени обучения на уроках английского языка. Анализ позволяет сделать вывод о том, что в методике обучения старшеклассников иностранному языку недостаточно разработаны вопросы важности овладения лексикой, ориентированные на способы обучения с учетом трудностей, возникающих с отработкой уже усвоенного лексического материала.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой мы доказали выдвинутую нами гипотезу и подтвердили эффективность разработанного комплекса упражнений, направленного на совершенствование лексических навыков говорения. Данная работа показала, что использование различных опор на уроках английского языка способствует тщательной отработке уже усвоенного лексического языкового материала, что сказывается на процессе порождения речи.

Таким образом, рассмотренные нами стратегии обучения иностранному языку в теоретической части нашего исследования соответствуют требованиям ФГОС. В условиях введения ФГОС новым прогрессивным требованием к уроку иностранного языка и, в частности, к процессу совершенствования лексических навыков говорения является обучение учащихся использованию самостоятельных стратегий и техник учения и запоминания, т.е. так называемое автономное обучение, при котором учитель играет роль помощника и организатора, как например и было продемонстрировано в формирующем эксперименте нашей работы. В

идеальном случае учащийся, вспоминая свой опыт изучения родного языка и опираясь на имеющиеся у него чувство родного языка, должен сам (но с поддержкой учителя иностранного языка) выбирать и применять стратегии для изучения иностранного языка.

Проведенная нами работа является доказательством того, что обучая творчески и имея определенный набор стратегических приемов, учитель может добиться у учащихся высокого уровня владения лексическими навыками говорения.

## Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов.— СПб: Златоуст, 1999.
2. Александров, К. В. Работа с программным комплексом для обучения лексической стороне иноязычной речи [Текст]: Пособие для студентов. / К. В. Александров. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2008. – 189 с.
3. Аппатова Р. С, Корчажкина О. М. Языковой и коммуникативный аспекты овладения английским языком в обобщающем
4. курсе//ИЯШ.— 1997.— № 2.
5. Артемов В. А. Курс лекций по психологии.— 2-е изд.— Харьков: Изд-во Харьковского ун-та, 1958.— 421 с.
6. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. [Текст] / Б. В. Беляев. – М.: Просвещение, 1965. – 174 с.
7. Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы.— М.: Просвещение, 2007.
8. Бим, И. Л. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ [Текст] / И. Л. Бим. – М., 1999. – 246 с
9. Выготский Л. С. Мышление и речь//Собр. соч. в 6 томах.— М., 1982.— Т. 2. Проблемы общей психологии.
10. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам.— М., 2000.
11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.— М.: АСАДЕМА, 2004.
12. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.— М.: Издательский центр "Академия", 2007.
13. Гурвич П. Б. Становление методики как науки //Сб. Вопросы методики преподавания языков.— Тула, 1967.— С. 14.
14. Гурвич П.Б. Основы обучения устной речи на языковых факультетах: Курс лекций. – Часть 1. – Владимир: ВГПИ 1972.
15. Гурвич П.Б. Усиление произвольно-сознательного элемента в усвоении иноязычного словарного запаса в школе//Иностранные языки в школе. – 2009. - №3. – С.22-26.
16. Гурвич П. Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков.— Владимир, 1980.
17. Гурвич П.Б., Ю.А. Кудряшов. Лексические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке, и основные

линии их развития // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия

18. Гурвич П. Б. Слово ученого // Шамов А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2006. – С. 5-6.
19. Жинкин Н. И. Механизмы речи. — М.: Из-во АПН РСФСР. — 1958. — 370 с.
20. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2001. — 382 с.
21. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 219 с.
22. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности [Текст] / И. А. Зимняя. - М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов, 2004. – 456 с.
23. Мильруд Р. П. Курс методики преподавания английского языка. — Тамбов, 2001.
24. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. — М.: Дрофа, 2005.
25. Мильруд Р. П. Некоторые пути обучения самостоятельному иноязычному высказыванию // ИЯШ. — 1985. — № 2.
26. Миньяр-Белоручев Р. К. К проблеме формирования лексических навыков // Иностранные языки в высшей школе: Сб. научно-методических статей / Под ред. С. К. Фоломкиной. – Выпуск 22. – М.: МГПИИ им. В. И. Ленина, 1989, - С. 3. – 9.
27. Новые государственные стандарты по иностранным языкам, 2-11 классы // Сб. Образование в документах и комментариях. — М.: АСТ-Астрель, 2004.
28. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А. Миролубова и др. — М.: Просвещение, 1967. — 504 с.
29. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
30. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989. — 277 с.
31. Пассов Е. И. Контроль как методический феномен: генезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения) // Сб. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе / Ред.-сост. В. А. Слободчиков. — М.: Просвещение, 1986. — С. 13-19.

32. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – Ростов на Дону: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.- Настольная книга преподавателя иностранного языка.
33. Педагогический энциклопедический словарь.— М., 2002.
34. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку, 2-11 классы.— М.: АСТ-Астрель, 2004.
35. Программы обучения иностранным языкам учащихся школ с углубленным изучением иностранных языков, лицеев и гимназий (третья и четвертая модели).— М.: МИПКРО, 2000.
36. Рахман С.Е. Система работы по формированию лексических навыков говорения.- Липецк, 1984. – 173 с.
37. Рогова Г. В. О принципах обучения иностранным языкам//ИЯШ.— 1974.— № 6.— С. 85-96.
38. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 1998.— 231 с.
39. Рогова Г.В., Гурвич П.Б. Некоторые вопросы обучения иноязычному словоупотреблению в свете психофизиологии речи // Иностранные языки в школе. – 1969. - № 5. – С.36-48.
40. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2003. – 145 с.
41. Соловова, Е. Н. Задачи языкового образования в русле глобальных реформ [Текст] / Е. Н. Соловова. – М., 2005. – 107 с
42. Сосенко Э. Ю. Система коммуникативных подготовительных упражнений, вырабатывающих умения и навыки говорения: Автореф. дис. ... к. п. н.— М., 1971.
43. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур.— М.: АСТ-Астрель-Храни-тель, 2007.
44. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.— М.: МГУ, 2004.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по иностранным языкам.— 2004.
46. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М: Академия, 2001.
47. Царькова В. Б. Речевые упражнения в английском языке.— М., 1980.

48. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006
49. Шамов А.Н. Языковое сознание в обучении лексическому аспекту речи. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2014
50. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. – 2007. - №4. – С. 19-25.
51. Brown G., Yule G. Teaching Spoken Language.— Cambridge, 1983.