



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Управление мотивацией учебной деятельности студентов**

**Магистерская диссертация**  
по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профильная направленность: «Психология и педагогика образования личности»

Проверка на объем заимствований:  
75,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«24»\_01\_2019 г.  
Зав. кафедрой (СНО)  
\_\_\_\_\_ (Л.П. Алексеева)

Выполнила:  
Студентка группы (ЗФ-309-187-2-1Мг)  
Талхина Лилия Амировна

Научный руководитель:  
(Лапчинская И.В., к.п.н., профессор)

Челябинск, 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной педагогической практики. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Поэтому мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность.

Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Учебная мотивация – это система факторов, вызывающих активность индивида, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками. Учебная мотивация, который позволяет повышать интеллектуальный уровень, способствует самореализации и самоактуализации личности.

Мотивационный этап один из главных этапов формирования умственных действий и понятий. Мотивация личности складывается из внутренних и внешних мотивов. Под внутренними мотивами имеется в виду интерес к предмету изучения и удовлетворение от самого процесса получения знаний и успешного выполнения деятельности. Внешние мотивы создаются с помощью поощрения или наказания.

Актуальность данной проблемы предопределила выбор следующей темы исследования: управление мотивацией учебной деятельности студентов.

**Объект** исследования - мотивация у студентов колледжа к учебной деятельности.

**Предмет** исследования – психолого-педагогические условия эффективности управления учебной мотивацией у студентов колледжа.

**Целью** исследования явилось: выявить особенности управления учебной мотивацией студентов колледжа и предложить

Цель - Теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации студентов.

**Задачи:**

- 1) изучить литературу по проблеме управления учебной мотивацией у студентов;
- 2) раскрыть содержание понятия «учебная мотивация», «мотив»;
- 3) раскрыть методы и формы работы по управлению учебной мотивацией студентов;
- 4) провести опытно-экспериментальную работу по определению уровня учебной мотивации у студентов и ее развитию;
- 5) разработать методические рекомендации по управлению учебной мотивацией студентов, программу и практические задания по формированию учебной мотивации.

На основе цели и задач нами сформулирована следующая **гипотеза**: формирование учебной мотивации у студентов колледжа будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- развитие потребности расширить профессиональные знания и познавательные творческие возможности;
- разнообразие форм и методов учебной деятельности, индивидуальные и групповые (обучающие, научно-исследовательские, консультативные и др.); – создание психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов (использование заданий на формирование учебной мотивации, разнообразие форм проведения занятий, содержательная сторона занятий должна быть интересна студентам, оснащение педагогического процесса средствами ИКТ).

**Экспериментальная база** исследования. Наше исследование проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорского педагогического колледжа»

**Теоретико-методологической** основой явились содержательные и процессуальные теории развития мотивации (В.Г.Асеев, Е.П.Ильин, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, Х.Хекхаузена и др.), теории и подходы к изучению учебной мотивации в колледже (Л.И.Божович, А.К.Маркова, М.В.Матюхина, Г.Розенфельд, Л.М.Фридман, Д.Б.Эльконин, Г.И.Щукина и др.), концепции учебной мотивации (В.К.Вилюнас, Е.П.Ильин, В.И.Ковалев, Р.С Немов и др.), работы, посвященные проблеме формирования мотивации учащихся В.Г.Асеева, И.А.Зимней, Е.П.Ильина, В.И.Ковалева, А.Н.Леонтьева, А.К.Марковой, М.В.Матюхиной и др.

**Новизна** в том что в современных условиях необходимо искать новые, актуальные для нашего времени формы, методы и приемы работы.

**Теоретическая значимость** заключается в том, чтобы осветить учебную мотивацию как сложную, многоуровневую неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д.

**Практическая значимость исследования,** заключается в том, что её результаты позволяют определить основные направления совершенствования деятельности преподавателей по формированию мотивации учения у студентов.

При решении поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение, анализ научной литературы, анализ психологической литературы, изучение документов; - изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики.
- моделирование, сравнение, анализ, синтез.

Поставленные цель и задачи обусловили **структуру** и логику работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы и приложения.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **1.1. Сущность и содержание понятий «мотив» и «мотивация»**

Учитывая актуальность исследования, которая заключается (как было сказано во введении) в специфике выбора студентом профессионального учебного заведения, т.е. в специфике мотивов, которыми он руководствовался: выбор учебного заведения на основе наличия бюджетных мест, рекомендаций значимых в их жизни лиц, либо по принципу престижности учебного заведения, – нужно дать понятие термину «мотив», «мотивация».

В научных исследованиях термин «мотив» понимается как побуждение к действию и деятельности в целом. Российские психологи трактуют мотивацию как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения и любой деятельности.

Высшим уровнем этой регуляции является сознательно волевой уровень.

Иванников В.А. в своих работах, рассматривая мотив и мотивацию, предлагает сузить эти два понятия. Он считает, что мотивом является устойчивое образование мотивационной сферы как определенные потребности. Для обозначения конкретного ситуативного образования, которое активизирует деятельность, он предлагает термин – побуждение. А для обозначения всех других реальностей он предлагает ввести новые понятия [34, 35].

В отечественной психологии основным методологическим принципом при изучении мотивов, является положение о единстве

динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации: исследования Мясищева, Рубинштейна, Божович, Леонтьева [60, 3, 14, 52, 53]. Ученые исследовали проблемы направленности личности, динамики поведения, какие способы ориентировки человека в деятельности могут быть, анализировали систему отношений человека, соотношение им смысла и значения, одной из задач исследования было выявить интеграцию побуждений и их смысловой контекст.

В своих работах Иванников В.А. пишет, что содержание мотива зависит от его вида. Важно выделить, является ли мотив внутренним. При выявлении внутренних мотивов можно сделать вывод о том, что обучаемый знает о значении изучаемого материала в мировоззрении человека, в непосредственном познании определенного объекта действительности, знает о пользе в практической деятельности. Восприятие данного знания формирует представления в сознании обучаемого. Итак, содержание мотива – это его объективная основа [34, 35].

Субъективная основа мотива проявляется осознание обучаемым значения учебного материала для него, для развития его личности с учетом индивидуальных особенностей. Это является субъективным значением, которое формируется при сопоставлении объективного значения с субъективной системой ценностей человека, в процессе эмоционального переживания реально происходящего, а также на основе человеческого, личного значения темы.

Данное утверждение следует проиллюстрировать, используя конкретные примеры из сферы искусства: образа, вызывающего сопереживания, на основе представления серьезных, но разрешимых проблем, которые ставят под сомнение систему знаний и влияют на общее понимание, на перспективы познания объекта, использование знаний о нем в дальнейшем. Можно в качестве примера использовать факты истории: исторические сведения, случаи из практики, судьбы литературных персонажей и т.п.

Эмоциональная оценка необходимых знаний связывается психологами как с содержанием самого знания и его объективным значением, так и с факторами, которые являются сопутствующими внешними, на первое место выдвигается личность преподавателя. Главными критериями, способствующими созданию положительной эмоциональной оценки преподавателя являются: человеческое обаяние, внутренняя убежденность в значении своего предмета, искренняя направленность на передачу знаний обучаемым. Фальшь, ложь и притворство быстро распознаются обучаемыми и уничтожают у них интерес к предмету. Обаяние может исчезнуть, если не будет подкреплено ходом и результатами обучения [9, 29].

Осмысление содержания и оценки мотива – это внутренняя работа обучаемого по примирению борющихся в нем проявлений, которые можно увидеть. Воспользуемся примером: при расстановке приоритетных позиций между занятиями и другим делом, при соотнесении предполагаемой пользы от занятий и стоимости услуг за занятия, имеются в виду время, силы.

Убеждение в мотиве, а именно реальное подкрепление и закрепление, чаще всего происходит через процесс обучения, т.е. через уяснение и отработку знаний и умений.

На основе вышеперечисленных источников активности В.А Гордашников и А.Я Осин выделили группы мотивов. Рассмотрим их на представленной ниже схеме (Схема 1).

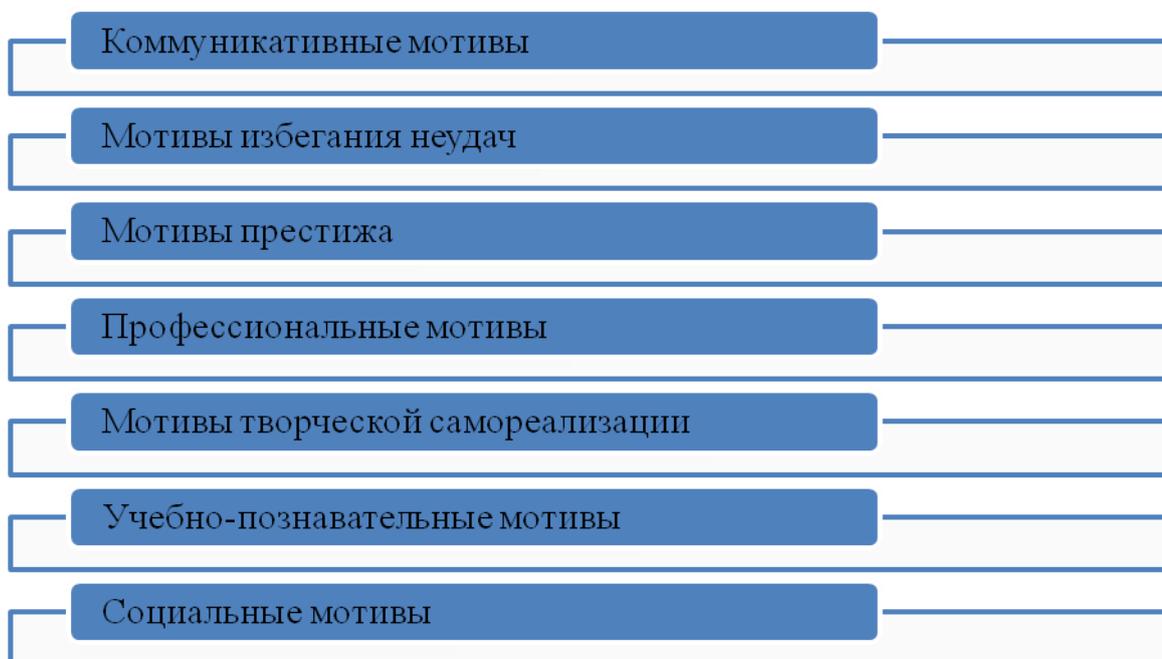


Схема 1. Группы мотивов по классификации В.А Гордашникова, А.Я

Осина

Остановимся на краткой характеристике каждого из них, которую дают исследователи:

1. Коммуникативные – потребность в общении.
2. Избегание неудач – осознание предполагаемых неприятностей, неудобств, наказаний в случае невыполнения деятельности.
3. Стремлением получить или поддержать высокий социальный статус.
4. Желание получить знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом.
5. Стремление к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации. Творческий подход к решению задач.
6. Содержание учебной деятельности. Процесс выполнения деятельности. Является показателем ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Глубина интереса к знаниям. Ориентация студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной

организации собственного учебного труда. Стремление к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

7. Разные виды социального взаимодействия студента с окружающими. Стремление занять определенную позицию в отношениях с людьми, получить их одобрение, заслужить авторитет [6, 28].

При организации педагогического процесса нужно продумывать мотивы, а которые будет педагог опираться в учебном процессе. Нужно учитывать актуальные мотивы, создавая предпосылки для возникновения новых, более сложных и эффективных, тех, которые на данном этапе обучения являются перспективными в программе развития.

Высокая позитивная мотивация выполняет функцию компенсирующего фактора, если речь идет о недостаточно высоких способностях. При этом, обратного хода у этого фактор нет. Ученые-исследователи пришли к выводу, что ни один высокий уровень способностей не компенсирует отсутствие мотива учения или низкую выраженность данного мотива и не приведет к значительным успехам в учебе.

Необходимо следить за динамикой развития мотивов учения. Это способствует формированию у студентов стойкую, точную, положительную мотивации. С этой целью периодически проводят изучение мотивов студентов и выявляют характер мотивации их учения, чтобы установить доминирующий мотив [57].

«Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.

Отечественные психологи делали попытки систематизировать представления о мотиве и мотивации. Леонтьев считал, что исследовательские работы по мотивации невозможно привести в систему. Нами было выявлено, что в зарубежной психологии имеется примерно 50 теорий мотивации. Что затрудняет систематизацию в данном направлении.

Учебная мотивация – это система факторов, вызывающих активность индивида, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками. Используя термин «учебная мотивация», в научной литературе имеется ввиду тот элемент психической жизни человека, который позволяет повышать интеллектуальный уровень человеку, способствует самореализации и самоактуализации личности.

Рассмотрим, на какие две большие группы происходит деление мотивов. Их классификация представлена в схеме (Схема 2).



Схема 2. Классификация мотивов

Остановимся кратко на характеристике познавательных мотивов.

Среди них выделяют следующие:

1) мотивы самообразования. Основной характеристикой является направленность студентов на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;

2) учебно-познавательные мотивы. Основной характеристикой является ориентация студентов на усвоение способов добывания знаний: к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного времени и работы, интерес к приёмам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания;

3) широкие познавательные мотивы. Основной характеристикой является ориентация студентов на овладение новыми знаниями.

Что можно представить в схеме (схема 3).

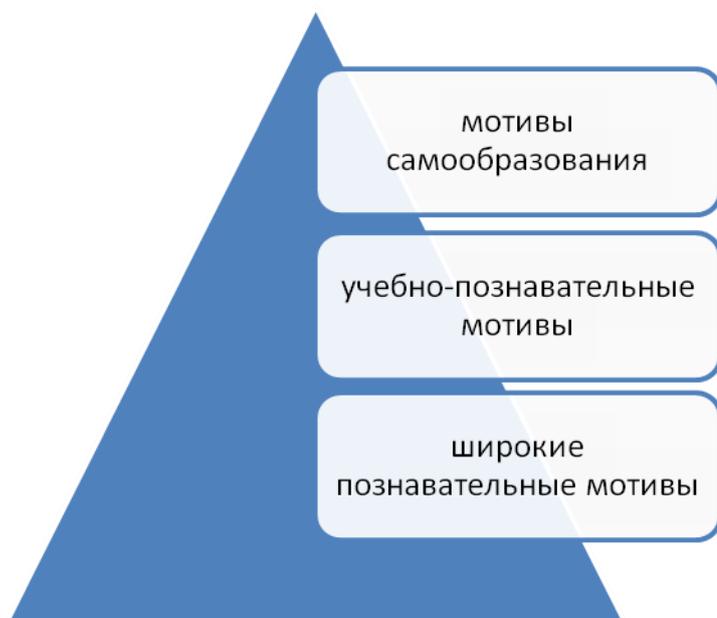


Схема 3. Классификация познавательных мотивов

Вышеперечисленные уровни познавательных мотивов могут обеспечить наличие у студентов так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении к успеху в ходе постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых всё более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами [3,с.182-184].

Эти познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей студентов в учебной деятельности, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным» [8,с.182-184].

Учебные мотивы обладают несколькими характеристиками. Такими как: содержательность и динамичность. Содержательность мотивов заключается в следующем:

- 1) наличие личностного смысла учения для студента;
- 2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения учащегося;
- 3) место мотива в общей структуре мотивации. Каждый мотив может быть ведущим, доминирующим или второстепенным, подчинённым;

4) самостоятельность возникновения и проявления мотива. Он может возникать как внутренний в ходе самостоятельной учебной работы или только в ситуации помощи постороннего, как внешний;

5) уровень осознания мотива;

6) степень распространённости мотива на разные типы деятельности.

Представим это в виде схемы:



Схема 4. Содержательная характеристика мотивов

Что касается динамических характеристик, то они следующие:

- 1) устойчивость мотивов, они могут быть как ситуативными, устойчивыми или относительно устойчивыми, связанными с определённым кругом предметов и заданий.
- 2) модальность мотивов, она может быть положительной и отрицательной;
- 3) сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения и т.д.

Представим это в виде схемы:

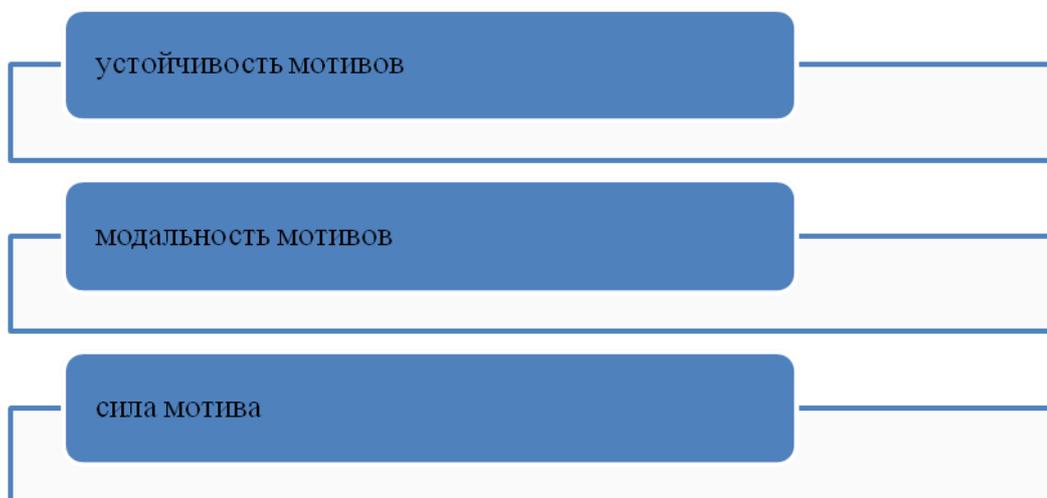


Схема 5. Динамическая характеристика мотивов

По формам выражения мотивов преподаватель определяет характер мотивации учения каждого студента. Поэтому важно их держать в поле зрения преподавателю. Главным остается и анализ внутренних, содержательных особенностей мотивов. Исследователи выявили, что часть успеха зависит от многих моментов, характеризующих мотивы. Например, за отрицательной модальностью – мотивами избегания, можно выявить причину и показатель чего неустойчивости мотива и т.д.» [8,с.264 – 269].

Становление личности происходит в период, когда человек занимается учебной деятельностью, которая занимает практически все годы получения образования: среднего, средне профессионального, высшего. Поэтому проблема мотивации обучения является одной из основных в педагогике и педагогической психологии.

В изученной нами научной литературе, посвященной данному вопросу, мы выявили, что:

1) Активно изучаются мотивы учения школьников и мотивы труда специалистов в разных сферах деятельности.

2) Технологии, которые позволяют изучить учебную мотивацию студентов, почти не рассматриваются современными исследователями. В современных условиях образования эта проблема является важной. Поэтому нужно продолжать изучать технологии изучения мотивации обучающихся для

того, чтобы сделать механизм обучения более продуктивным, От силы мотивации, ее структуры и ведущих учебных мотивов зависит эффективность учебной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями.

3) Важным является и тот факт, что необходимо знать мотивационную структуру учебной деятельности студентов, чтобы корректировать методы работы и формировать позитивную мотивацию обучения, повышая, таким образом, эффективность учебного процесса.

Мы пришли к выводу что если рассматривать мотивацию не углубляясь, вообще, то данному термину можно дать следующее пояснение – это совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Силы для действий находятся в разных сферах: вне и внутри человека, – и заставляют его осознанно или неосознанно действовать, активно реагировать, совершая поступки. Нужно отметить, что взаимосвязь стимула и реакции человека очень тесная, зависит от накопленного жизненного опыта, уровня воспитания, эмоционального состояния в данный момент. Нами был сделан вывод, что различные люди могут по-разному реагировать на одинаковые воздействия.

Поэтому следует принять более точное определение мотивации. Журавлев Д. [32] считает, что мотивация является совокупностью внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. В более широком смысле мотивация обучения может быть рассмотрена в качестве общего названия для процессов, методов, средств

побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Как и любой другой вид мотивации, она системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой. Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека.

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучаемого имеет разные источники. М.В Матюхина выделяет три вида мотивов в зависимости от источников учебной мотивации:

1. Внутренние – познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

2. Внешние – определяются условиями жизнедеятельности учащегося, к которой относятся требования, ожидания и возможности (требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности).

Ожидания характеризуют отношение общества к учению как к норме поведения, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности, связанные с осуществлением учебной деятельности.

Возможности – это объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности).

3. Личные – интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы, а также другие источники, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности [56].

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к изменению системы учебных мотивов или их деформации.

Процедура мотивации состоит из следующих психических процессов: восприятие содержания мотива, эмоциональная оценка его личного значения, осмысление содержания и оценки мотива, убеждение в мотиве.

## **1.2 Мотивация как обязательный компонент учебной деятельности**

Изучая работы психологов-исследователей, мы выявили, что выявлением особенностей мотивационных аспектов учебной деятельности занимались А.К. Маркова [41, 54, 55], Н.В. Афанасьева [45], М.В. Матюхина [16, 56], Т.А. Саблина [47] Л.П. Кичатинов [51] и др.

Впервые проблема активности человеческого «Я» была исследована в Вюрцбургской школе психологами: К. Марбе, О. Кюльпе, Н. Ах и др. Через свои эксперименты они проиллюстрировали взаимосвязь представления и понятия, которые сливаются в единый акт мышления. Доказали, что представления и понятия управляются задачей, на которую направлено мышление. Резюмировали свои исследования тем, что представления человека во время мышления могут не зависеть от внешних раздражений и ассоциаций, при условии, что мыслительным процессом управляют детерминирующие тенденции (т.е. конечная цель и инструкции).

В дальнейшем К. Левин [13] экспериментально исследовал мотивы поведения человека, разработал теорию поля и основные положения к ней. Мы считаем, что исследования К. Левина дали начало изучению потребностей человека с точки зрения психологии.

А. Маслоу [15] в теории мотивации делал главным стремление индивида к непрерывному развитию в качестве ведущего мотива. Ученый считал, что поведение человека зависит от потребностей и способностей, определяется внутренними и внешними мотивами, которые составляют единую систему в несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации.

С.Л. Рубинштейн [60] считал, что мотивы поступков человека неразделимы с их целью. И пояснял это тем, что мотивом является стремление достичь поставленной цели. При этом мотив и цель в разные моменты деятельности человека могут как сходиться, так и расходиться. В нашем случае целью является выполнение общественной деятельности, а мотивом – удовлетворение личных потребностей. Единство деятельности – это совокупность целей, на которые она направлена, и мотивов, из которых она исходит.

А.Н. Леонтьев [14], исследуя мотивы, опирался на их понимание как воспринимаемых, представляемых, мыслимых объектов. Через призму этих объектов конкретизируются предметные потребности. Мотив, по определению А.Н. Леонтьева, – это объект, отвечающий той или иной потребности, и который побуждает, направляет деятельность человека.

Ученый выделял две функции мотивов: побуждения, которые отвечают на выполнение роли побудительных факторов («мотивов стимулов»). Они могут быть как положительными, так и отрицательными. И вторая функция – смыслообразующая, наделяющая деятельность личностным смыслом. При совмещении побуждающей и смыслообразующей функций мотивов, активная деятельность человека приобретает характер сознательно регулируемой деятельности. При ослаблении смыслообразующей функции мотива, речь может идти только о понимаемости мотива. Как только мотив становится только понимаемым, необходимо работать над его смыслообразующей функцией.

Таким образом, мы изучили научную литературу по теме и выявили, что вопросы формирования и развития мотивации исследовали К. Левин [13], В.Г. Асеев [2], Л.И. Божович [3], И.В. Имададзе [39], А.Н. Леонтьев [14, 53], А.А. Файзуллаев [25], Х. Хекхаузен [27] и многие другие ученые.

Исследования мотивационной сферы не ограничились рамками изучения общих вопросов деятельности человека, а распространились на

многие стороны его деятельности: социальную, общественную, учебную деятельность и другие.

Исследуя мотивационное отношение школьников к учению, Л.И. Божович [3] делает вывод: деятельность может побуждаться непосредственными потребностями человека. Важно, что в младшем школьном возрасте из многочисленной системы мотивов, которые побуждают ученика к учебной деятельности, выше всего стоят социальные мотивы, они же определяют положительное отношение к деятельности. Деятельность эта может быть на первоначальном этапе неинтересна, но впоследствии зарождается интерес, усиливаясь в будущем.

Работы ученого В.Г. Асеева показали, что мотивация тесно связана с эмоциями людей [2]. Одновременно одна из функций эмоций состоит в том, что они ориентируют человека, показывают на значимость окружающих явлений действительности, на степень их важности в жизни человека. Другая функция эмоций заключается в относительно длительной по времени установке на тот или иной функционально энергетический уровень жизнедеятельности.

Необходимо сделать акцент на том, что позиции А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, В.Г. Асеева объединяет убеждение в рассматривании мотивов, как сознательного и неосознанного побуждения. А.Н. Леонтьев убеждает, что когда человек не осознает свои мотивы, т.е. когда он не понимает, что побуждает его осуществлять ту или иную деятельность, они (мотивы) выступают в форме переживания, желания, хотения. При этом, неосознаваемость мотивов не означает их бессознательность, по причине того, что неосознаваемое не противостоит сознаваемому [53, 3, 2].

В. Хеннинг рассматривал мотивы как «целенаправленные, ориентирующие в средствах побуждения к реализации ценностных притязаний» [11, с.161 – 162]. Он провел анализ особенностей влияния мотива на разных этапах действия человека (инициации, осуществления и окончания)

и доказал – на первом этапе мотив является главной детерминантой действия. Но под его непосредственным влиянием происходит выбор и реализация средств и методов достижения цели в дальнейшем. На стадии окончания мотив оказывает ключевое влияние на оценку результатов осуществленных действий. Следовательно окончание действия и успешное достижение цели укрепляет мотивы, а это способствует появлению новых учебных установок в деятельности обучаемого. Таким образом, развивая и закрепляя мотивы, можно развивать личность.

В. Хеннингом были выделены виды мотивов учебной деятельности в соответствии с ценностными притязаниями. Рассмотрим схему, представленную ниже (схема 6).

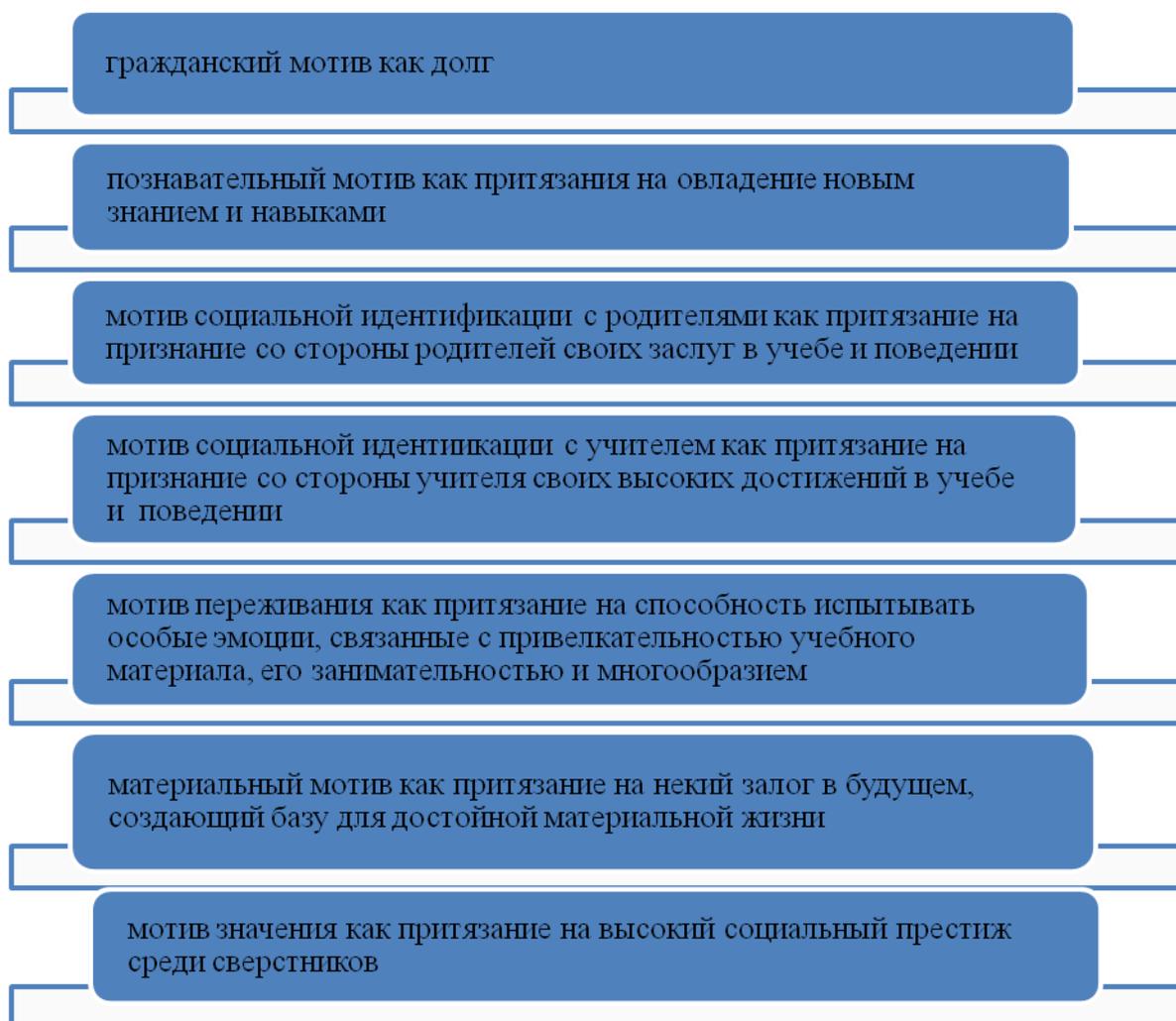


Схема 6. Виды учебных мотивов по В.Хеннингу

Т.е. учебные мотивы по В.Хеннингу бывают следующие: гражданский мотив как долг, познавательный мотив как притязания на овладение новым знанием

и навыками, мотив социальной идентификации с родителями как притязание на признание со стороны родителей своих заслуг в учебе и поведении, мотив социальной идентификации с учителем как притязание на признание со стороны учителя своих высоких достижений в учебе и поведении, мотив переживания как притязание на способность испытывать особые эмоции, связанные с привлекательностью учебного материала, его занимательностью и многообразием, материальный мотив как притязание на некий залог в будущем, создающий базу для достойной материальной жизни, мотив значения как притязание на высокий социальный престиж среди сверстников [11].

В.С. Юркевич [61] обратил особое внимание на характерные черты возрастной динамики познавательной потребности (иначе говоря, потребности в деятельности такого вида, где она ведет к получению новых знаний), отталкиваясь от уровня ее развития. Исследователь утверждает, что ведущей характеристикой потребности в познании окружающего мира является нацеленность на процесс получения, а не только на результат. Поэтому дискомфорт и выраженную фрустрацию у учащихся может вызывать введение нового знания в готовом виде, которое лишает обучающихся возможности переживать позитивные эмоциональные чувства при осуществлении познавательной деятельности, побуждаемой их потребностью в познании. Но В.С.Юркевич отмечает, что присутствует бескорыстность познавательной потребности, отделяя её от деятельности, побуждаемой другими мотивами, например, в достижениях, успехе, славы, и её ненасыщаемость, что способствует её усилению.

Автор данных научных разработок акцентирует внимание на эмоциональном подъёме и частичном удовлетворении субъекта, которые обучающийся испытывает в процессе познания. Им выделены три уровня познавательной потребности, каждый из них «как бы снимается

последующим, включаясь в него в качестве одного из компонентов этого, более развитого уровня познания»:

1. Элементарный уровень, выраженный в устремлении субъекта к новым стимулам, впечатлениям.
2. Уровень любознательности, который проявляется в целенаправленности деятельности, в активном укреплении интересов, в появлении личностного отношения к отбору информации и появлении собственно потребности в получении новых знаний. Но по своему характеру познавательная активность обучающегося на данном этапе узкоиндивидуальна, стихийноэмоциональна и не связана с социальными задачами.
3. Уровень целенаправленной познавательной деятельности обучающегося, который проявляется в устойчивом стремлении к определенному знанию, отражению этого знания в жизненных ценностях личности, закрепленных и отрефлектированных в соответствующих социальных ролях. Данный уровень соотносится с осознанием профессионального призвания.

В исследованиях А.К. Марковой [16; 17] выявляется подход к учебной деятельности как к полимотивированной. Она считает, что становление мотивации – это «усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречащих отношений между ними».

А.К. Маркова считает, что в качестве исходной позиции нужно выбирать положение о том, что мотив не только предшествует деятельности человека, но и то, что это её внутренняя составляющая: «мотив изменяется, преобразуется в ходе формирования деятельности, и тогда он может рассматриваться как новообразование деятельности (определяя позицию человека по отношению к окружающей действительности, к другому человеку

и к самому себе, мотив оказывает существенное влияние и на особенности индивидуального сознания)» [41, 54, 55].

Опираясь на теорию А.Н. Леонтьева о роли смысла в деятельности, А.К. Маркова также выделяет следующее: потребности, мотивы и цели. Они являются основными направляющими процесса становления мотивации как новообразования учебной деятельности. Описывая механизм формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся, ученый пишет, что позиция взрослого заключается в актуализации познавательной потребности ученика. Они же (потребности) преломляются в разных мотивах учебной деятельности, а затем реализуются через выполнение учебных действий. В процессе чего появляются новые цели, которые в специально созданных условиях могут приобретать роль мотива, отодвигая прежние цели на перспективу. «Все эти перестраивания в мотивационной сфере оказывают обратное влияние на учебную деятельность, на возникновение новых «смыслов» (отношений самого ученика) в ней, что, в свою очередь, детерминирует дальнейшее развитие всего учебного поведения школьника (в единстве его операционального и мотивационного аспекта)» [41].

Также А.К. Маркова выделяет ряд содержательных мотивов, которые связаны с внутренними особенностями учебной деятельности обучающегося. Параллельно она описывает и ряд динамических характеристик, связанных с психофизиологическими особенностями индивида. Она дала характеристику последовательности этапов формирования учебной деятельности, определила условия, создающие основу для развития мотивационной сферы учащегося, представленные ниже.

1. При распределении учителем содержания учебного материала как системы практических и учебных задач и организации активных действий ученика по их решению учебное содержание (знание, способы его добывания) переходит в непосредственную и осознаваемую цель учебных действий обучающегося.

2. При организации учителем самостоятельной постановки обучающимися задач происходит появление качественного сдвига в мотивационной деятельности, при котором у обучающихся происходит самостоятельное целеобразование.
3. Организация учителем на занятии действий соотнесения задач учения с предстоящими видами деятельности дает толчок к появлению перспективного целеобразования. Он же, в свою очередь, свидетельствует о качественном переходе целей, «обусловленных предметной ситуацией, к целям, «отвязанным» от наличной ситуации» [41, 54, 55].
4. Действенное опробывание целей и уточнение условий их реализации способствует формированию смысла, действия самоконтроля и самооценки.
5. Учитель способствует выявлению у учеников потенциальных возможностей, формируя у учащихся действия самоконтроля и самооценки на основе сопоставления с собственными ранее достигнутыми результатами.
6. Учитель мотивирует учащихся на поиск новых путей преобразования ситуации, чем закладывает фундамент действенной мотивации. При такой мотивации обучающийся последовательно переходит от простого знания нормативных понятий и к постановке новых целей учения, а учитель формирует действия соотнесения и качественного изменения практической ситуации с возможностями и уровнем притязаний учащегося.
7. Совместная деятельность обучающихся должна обязательно сопровождаться постоянным сравнением собственных результатов и «смыслов» со «смыслами» сверстников. Это способствует выработке новых личностных целей.

8. Создавая условия для успешного выполнения обучающимся учебных действий и закрепляя эффект позитивными эмоциями, учитель закладывает основу для зарождения новых мотивов, «сдвига мотива на цель» [41]. И теперь цель приобретает самостоятельное значение для обучающегося.
9. Учитель организует совместную деятельность с обучающимися с помощью воспитания активного, равнодушного отношения к способам добывания знаний и создает условия для преобразования мотивов-стимулов в мотивы смыслообразующие.
10. Учитель, формируя, а затем поддерживая в реальных учебных ситуациях активные действия обучающихся по сопоставлению своих мотивов и целей учения, демонстрирует ученикам, что их личностный смысл учения определяется меняющимся соотношением мотивов и целей. Учитель показывает перспективы их мотивационной сферы.
11. Появлению качественных изменений в личностном развитии (новообразованиям) у обучающихся способствует формирование действий учеников по соподчинению и иерархизации разных видов деятельности. К тому же, учитель подводит учащихся к поиску способов решения задач на соотношение мотивов и соподчинение различных смыслов [41].

Мотивация – главный фактор, который регулирует активность, поведение, деятельность личности. Педагогическое взаимодействие в разных проявлениях с обучаемым становится эффективным при условии, что внимание обращается на особенности мотивации. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно различные, глубоко субъективные причины поведения. Побудительные источники одинаковых поступков могут быть кардинально разными.

Успешность учебной деятельности зависит от социальнопсихологических и социально-педагогических факторов, которые

присутствуют в жизни индивида. На успешность обучения влияет то, насколько сильна мотивация и какую структуру она имеет. Согласно закону Йеркса-Додсона насколько сильной будет мотивация, настолько эффективной будет учебная деятельность. Но непосредственная связь сохраняется только до определённой черты. При достижении результатов и продолжении увеличения силы мотивации эффективность деятельности падает. Мотив обладает количественными (по принципу «сильный – слабый») и качественными характеристиками (внутренние и внешние мотивы). Если для личности деятельность значима независимо ни от чего (например, удовлетворение познавательной потребности в процессе учения), то можно говорить о внутренней мотивации.

Когда к деятельности личности подталкивают социальные факторы (например, престиж работы, высокая зарплата), то это – внешняя мотивация. Сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Можно предположить, что внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные мотивы, если даже по силе они равны. Внешние положительные мотивы влияют эффективно на успеваемость учебной деятельности. Продуктивная творческая активность личности в учебном процессе связана с познавательной мотивацией.

Человек с внутренним желанием учиться отличается следующей характеристикой: чем больше он узнаёт, тем сильнее становится жажда знаний.

Связь интеллектуального развития с успешностью учебной деятельности не доказана в полной мере. Выявлена закономерность: «сильные» студенты отличаются друг от друга. Главной отличительной особенностью является сила, качество и тип мотивации. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация – освоение профессии на высоком уровне, ориентация на получение прочных ЗУН. Слабые студенты

обладают более выраженной внешней мотивацией – они желают избежать осуждения и наказания за плохую учёбу.

Высокая позитивная мотивация может компенсировать недостаток специальных способностей и ограниченный запас ЗУН, выполняет, тем самым, функцию компенсаторного фактора. Этот компенсаторный механизм обратно не срабатывает: каким бы способным и эрудированным не был учащийся, без желания и мотивированности к учёбе он не добьётся должных успехов.

Следует сделать вывод, что от силы и структуры мотивации зависят активная учеба обучающихся, их успеваемость. При высоком уровне развития учебной мотивации восполняет недостаток специальных способностей или недостаточного запаса ЗУН.

На основе ведущего значения мотивации для учебной деятельности сформулирован принцип мотивационного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Формирование мотивации учебной деятельности у учащихся нужно осуществлять, причем целенаправленно и систематически.

Одновременно с этим в учении как познавательной деятельности прослеживается мотив, который является дополнительным. И связан он с возможностью получения результата, являющимся основным продуктом «делового» действия. В этом, вероятно, заключается причина более высокой результативности трудового обучения. А.Н. Леонтьев писал, что «нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося. Даже в обучении навыкам, обыкновенным двигательным навыкам, это тоже так». В данном случае необходимо четкое требование заинтересованности в «деловом» результате в процессе учебной деятельности. Но нужно отметить и то, что предмет и продукт её являются имитацией реального предмета и продукта в будущем.

Частым мнением является, что внутренняя мотивация учения наиболее естественна, ведет к наилучшим результатам в процессе обучения. Но наблюдения в конкретных жизненных ситуациях человека, а также

теоретические соображения не позволяют безоговорочно принять это положение как аксиоматическое.

Необходимо учесть и то, что в самом познавательном мотиве содержится «деловой» мотив. Реализуя учебную и в целом познавательную деятельность, индивид понимает перспективы. Что её результаты могут пригодиться для последующего получения каких-то необходимых жизненных благ. Поэтому абсолютизация познавательного мотива как внутреннего по отношению к учению и противопоставление его деловому мотиву кажутся неправомерными.

Продуктивнее отнести к «внешней» мотивации заинтересованность обучающегося в процессе учения – в случаях, при которых последний обеспечивает ему новые впечатления с положительными эмоциями. Это – случайный результат, и не связан прямо с достижением той познавательной цели, которая определяет инициирование и ход учения.

То, какие именно мотивы функционируют в процессе учения и какие из них оказываются доминирующими, зависит от многих причин. Среди них – характер индивидуально-личностных особенностей учащегося. В экспериментах с использованием поэтапной методики формирования умственных действий, было показано, что учащиеся с преобладанием образного компонента мышления над вербально-логическим усваивали учебный материал успешнее, когда к мотиву собственно усвоения присоединялся мотив исследовательского плана. Это обеспечивается путём исключения некоторых ориентиров из схемы ориентировочной основы, которая им дается. Эти ориентиры учащиеся находят самостоятельно.

Ещё одним обстоятельством, детерминирующим виды мотивов, функционирующих в ходе учения, является тип самого учения. Он определяется типом даваемой учащемуся схемы ориентировочной основы действия, умение выполнять которое подлежит усвоению.

При первом типе учения отношение учащегося к учению соответствует его потребности в том, что выступает в качестве подкрепления.

При втором типе мотивирует сознание того, что результаты учения понадобятся для чего-то в будущем. Это не собственно познавательный, а, скорее, «прикладной» интерес к учению. По-иному, учение реализуется ради другой деятельности, которую обучающийся намерен совершать в будущем.

При третьем типе учения осваиваемый учащимся метод познания раскрывает для него изучаемый предмет с новой, неожиданной стороны и поэтому возбуждает естественный интерес, который по ходу учения возрастает и становится устойчивым. Когда учащийся обладает методом познания дисциплины, она раскрывается перед ним как поле деятельности, и, таким образом, мобилизуется познавательная потребность.

Однако это не достигается автоматически. Обучающегося нужно заинтересовать и вовлечь в исследование объекта – вызвать у него познавательный интерес. Отправной точкой служат ему известные факты. Но они раскрываются с другой стороны. Далее первоначальный интерес постепенно развивается, при этом нужно избегать провоцирования посторонних, утилитарных интересов. В итоге учащиеся самостоятельно распространяют усвоенные приёмы исследования на другие разделы той же дисциплины и на другие дисциплины, охотно и активно применяют их. С этим П.Я. Гальперин связывал сдвиг в развитии учащегося, который оказывался недостижимым при первом и даже втором типах учения.

Интересно было бы рассмотреть возможность представления обозначенных типов мотивов в качестве последовательных ступеней развития учебной мотивации. Эта проблема является центральной при исследовании как учебной деятельности, так и личностной сферы учащегося. Здесь также имеет место своего рода интериоризация. Её специфика состоит в следующем: «внешнее» и «внутреннее» определяется по отношению не к деятелю, а к самой его деятельности. Типичным исходным пунктом этого движения

является состояние, когда учащийся выполняет некую активность. Он руководствуется стремлением реализовать цель, внешнюю по отношению к основному предметному содержанию этой активности, не связанную с ней естественным образом. Конечным же пунктом является выполнение этой активности ради её «внутренней» цели. Это - достижение «смещения мотива на цель», о котором писал А.Н. Леонтьев.

Выше были выделены два различных (субъективированных) понятия мотива деятельности. Субъект деятельности учения должен не только знать о том, какие преимущества ему может обеспечить овладение желаемыми знаниями и умениями, но он должен находиться в состоянии актуальной мотивированности. Содержанием первого, мотивационного этапа, выделяемого в теории поэтапного формирования умственных действий, следовало бы считать не столько создание, сколько актуализацию связанных с этой деятельностью мотивов, которые были сформированы ранее. Создание мотивов учения включается в подготовительный компонент учебной деятельности, обеспечивающий умение учиться, тогда как их актуализация должна быть отнесена уже к области функционирования подготовленных структурных моментов или к основному компоненту учебной деятельности - учению [33].

Отношение обучаемого к учению даёт первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения. Выделяют несколько ступеней включённости обучаемого в процесс учения:

- отрицательное отношение,
- безразличное (или нейтральное),
- положительное - I (аморфное, нерасчленённое),
- положительное - 2 (познавательное, инициативное, осознанное), -
- положительное - 3 (личностное, ответственное, действенное).

Отрицательное отношение к учению проявляется через бедность и узость мотивов, слабую заинтересованность в успехах, нацеленность на

оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежели учиться, отрицательное отношение к образовательным учреждениям, к преподавателям.

Безразличное отношение к учению проявляется через те же характеристики, но подразумевается наличие способностей и возможностей при изменении приоритета достигнуть положительных результатов.

Способный, но ленивый учащийся.

Проявление положительного отношения к учению характеризуется постепенным нарастанием мотивации (от неустойчивой до глубоко осознанной), а значит, является особенно действенной; наивысший уровень проявляется в устойчивости мотивов, их иерархии, умении ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути достижения цели.

«Мотивация как первый обязательный компонент учебной деятельности входит в структуру деятельности, может быть внутренней или внешней по отношению к ней, но всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности.

Эффективность учебного процесса прямым образом зависит от того, какие мотивы учащихся являются смыслообразующими. Наилучший случай, когда такими мотивами являются познавательные, что не всегда имеет место. Поэтому мотивы деятельности учения делятся на внешние и внутренние. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью. В подобном случае учение служит учащемуся средством достижения других целей.

Цель учебной деятельности - получение знаний, никакой другой цели сама эта деятельность не позволяет достичь. Но если ученик не имеет потребности в этих знаниях, то достижение этой цели кажется бессмысленным, если это не удовлетворяет какой-то другой потребности, но

уже не прямо, а опосредованно. Так, например, студент учится потому, что хочет получить престижную профессию, и это является его конечной целью.

Итак, учение может иметь различный психологический смысл для учащегося: а) отвечать познавательной потребности, которая выступает в качестве мотива учения, т.е. в качестве «двигателя» учебной деятельности; б) служит средством достижения других целей. В этом случае мотивом, заставляющим выполнять учебную деятельность, является эта другая цель.

Внешне деятельность всех студентов похожа; внутренне, психологически, она весьма разная. Это различие определяется, прежде всего, мотивами деятельности. Именно они определяют для человека смысл выполняемой им деятельности. Характер учебных мотивов является решающим звеном, когда речь идёт о путях повышения эффективности учебной деятельности.

Формирование лишь познавательной мотивации по отношению к учебному предмету без учёта мотивационной направленности личности может привести к своеобразному снобизму. Человек будет стремиться удовлетворить лишь свою потребность в знаниях, не думая о своих обязанностях перед обществом. Вот почему учебно-познавательная мотивация всегда должна быть подчинена социальной. В конечном итоге студент должен стремиться к познанию, чтобы быть полезным обществу.» [10,с.67-70]

### **1.3. Студент как субъект учебной деятельности**

Термин «студент» латинского происхождения (*studens* — усердно работающий, занимающийся). В переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, то есть овладевающий знаниями. По толковому словарю С.И.Ожегова Учащийся высшего учебного заведения (университета, института, консерватории).

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего

образования. Исторически эта социально-профессиональная категория сложилась в течение определенного времени, в процессе возникновения первых университетов в 11-12 веках. Студенчество – это люди, которые целенаправленно и систематически овладевают знаниями, профессиональными умениями. Они заняты, как подразумевается, усердным учебным трудом. В качестве социальной группы оно характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии. Суть этого в правильности профессионального выбора и адекватности, полноты представления студента о выбранной профессии.

Студент как человек определённого возраста и как личность может характеризоваться с трёх сторон:

1. С психологической. Эта сторона представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности). От них зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Но, наблюдая за конкретным студентом и анализируя его поведение, нужно учитывать одновременно и особенности каждого индивида, его психических процессов и состояний.
2. С социальной. Это сторона, в которой реализуются общественные отношения, качества, характеризующими его принадлежность к определённой социальной группе, национальности и т.д.
3. С биологической. Эта сторона характеризуется типом высшей нервной деятельности, строением анализаторов, безусловными рефлексами, инстинктами, физической силой, телосложением, чертами лица, цветом кожи, глаз, ростом и т.д. Эта особенность предопределена наследственностью и врождёнными задатками, большей частью. Но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Так, если рассмотреть студента как человека определённого возраста, то можно выявить характерные наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков.

В процессе анализа научной литературы по проблеме работы мы пришли к выводу, что если изучить студента как личность, можно охарактеризовать возраст 18 – 20 лет как период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств. Это период, когда происходит становление и стабилизации характера, когда молодые люди овладевают полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Однако есть и немотивированный риск, неумение видеть последствия своих поступков, в основе которых лежат, как правило, не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19 – 20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи параллельно с тем, что это возраст и нередких отрицательных проявлений.

Наступившее событие в жизни человека – поступление в колледж, – момент достижения поставленной цели укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, укрепляет надежду на активную, интересную, много открывающую новую жизнь. Вместе с тем на 2 и 3 курсах, когда студент начинает изучать узкоспециальные дисциплины по своей профессии, когда сталкивается с трудностями освоения какого-либо предмета, нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. К концу 3 курса окончательно решается вопрос о профессиональном определении. Однако случается, что в это время принимается решение в будущем не работать по данной специальности.

Довольно часто профессиональный выбор человека определяют случайные факторы. Это явление особенно нежелательно при выборе учебного заведения, так как такие ошибки становятся проблемой в жизни студента, мешают полноценной и активной реализации своих способностей.

Нами было выявлено, что при изучении мотивов поступления разные в учебное заведение исследователи выявляют разные мотивы. Причиной выявления большого количества и разнообразия мотивов зависит от направления, в рамках которого изучается вопрос, от социальноэкономической и политической ситуации, которая складывается в данный период в России. Но несмотря на вышперчисленные причины возникновения мотивов поступления в учебное заведение, можно выделить стабильно проявляющиеся мотивы, не утрачивающие своего значения при различном укладе общественной жизни.

Рассмотрим основные мотивы поступления в учебное заведение: стремление находиться в кругу студентов и жить общими интересами в студенческой среде, общественная значимость профессии, большие возможности использования полученных знаний в разных сферах жизни, соответствие будущей специальности жизненным интересам, увлечениям студента, способностям, которым наделен с рождения, творческим возможностям. Нужно отметить, что мотивы поступления в учебное заведение и учения у девушек и юношей разные. Мотивами выбора профессии, учебного заведения для девушек будут: общественная значимость приобретаемой профессии, возможность широкой сферы применения знаний, полученных в процессе обучения профессии, что дает возможность выбрать работу в крупных городах, в научных центрах, популярным стало участие студентов в студенческой художественной самодеятельности, что является мотивом, одну из главных ролей играет материальная обеспеченность профессии. Юноши озвучивают мотивы как ведущие в процессе профориентации такие, как соответствие выбранной профессии интересам и склонностям. Одним из

ведущих мотивов называют и семейные традиции, желание продолжить поколение учителей, инженеров и т.д.

В качестве главных учебных мотивов у студентов можно выделить «профессиональные» мотивы и мотивы «личного престижа». В меньшей степени значимыми являются «прагматические». Например, получение диплома о профессиональном образовании. Далее идут «познавательные» мотивы. Нами было отмечено, что на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. Например, на первом курсе главным мотивом выступает «профессиональный», далее идет мотив «личного престижа», а на старших курсах на первый план выходят оба этих мотива.

А.И. Гебос выделены факторы (условия), способствующие - формированию у студентов положительного мотива обучения:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

П.М.Якобсон предложил для мотивов учебной деятельности свою классификацию. Рассмотрим схему, данную ниже (схема 7).

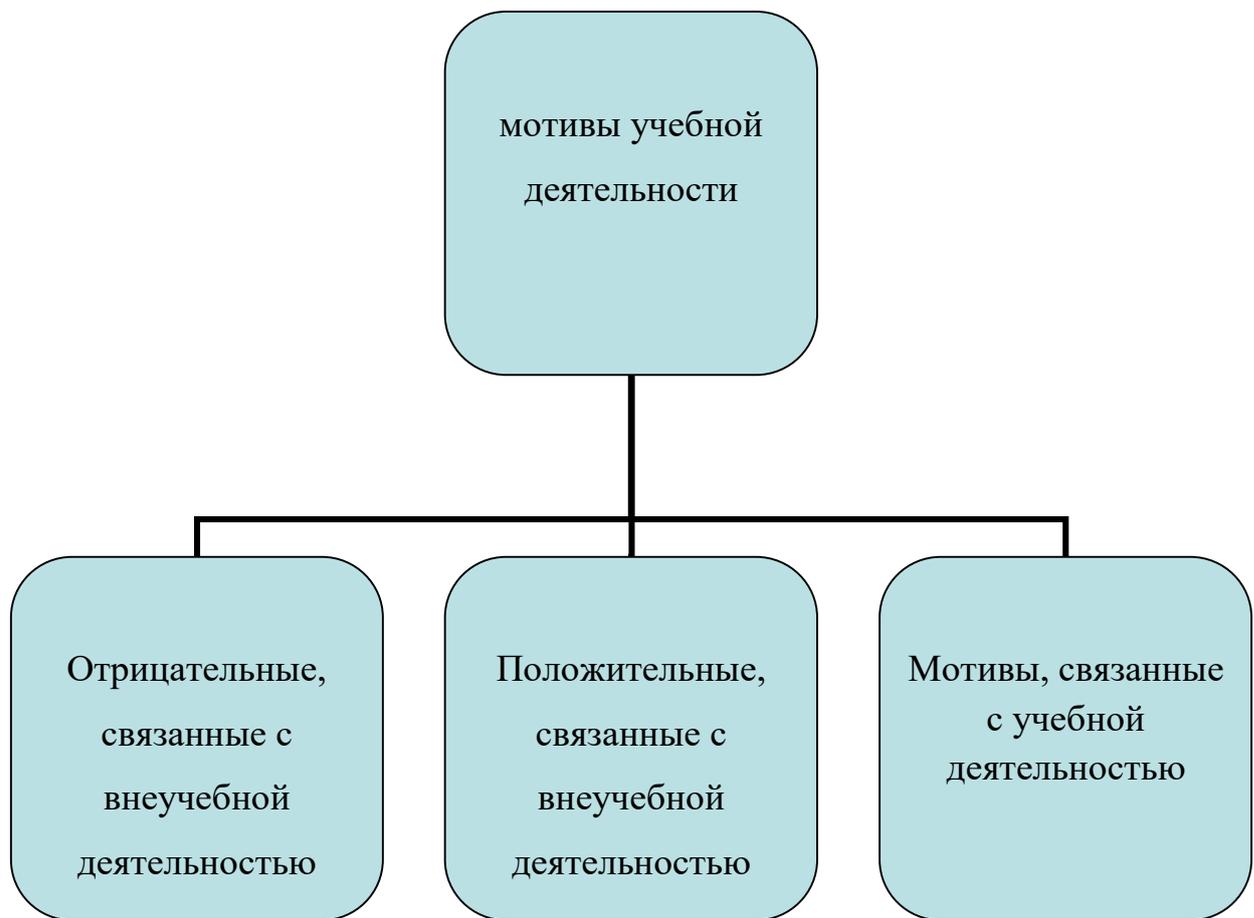


Схема 7. Мотивы учебной деятельности по классификации П.М.Якобсон  
Остановимся на характеристике каждого из них:

1. «Отрицательные». Под этими мотивами П.М.Якобсон подразумевал побуждение обучающегося, вызванное осознанием неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если студент не будет учиться: выговоры, угрозы родителей и т.д. Особенность этого мотива в том, что обучение будет проходить без желания, охоты, не будет интереса к получению образования, и к посещению учебного заведения.
2. «Положительные». Как и первый вид мотивов, связаны с внеучебной ситуацией. Разница в том, что они имеют положительное влияние на обучающегося. Воздействие общества формирует у студента чувство долга, обязывающее получить профессиональное образование, и стать полноценным гражданином, полезным для страны и своей семьи.

3. Третий вид мотивации, связан с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться, потребность в знаниях, любознательность, стремление познать новое. Учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы.

К тому же, нами было выявлено, что В.Я. Кикоть и В.Я. Якунин четко делят цели обучения и учения. Авторы классификации отмечают, что цели обучения задаются извне, и выделяют общественные запросы и ценности, которые по отношению к студентам являются внешними. Цели же учения определяются индивидуальными потребностями студента, возникшими на основании их предшествующего жизненного опыта. Если совпадают обе цели – это идеальный случай, когда первые воспроизводят себя в структуре индивидуальных мотивов.

«Все эти мотиваторы могут находиться в разных отношениях друг с другом и иметь различное влияние на учёбу, поэтому полное представление о мотивах учебной деятельности можно получить, только выявив значимость для каждого учащегося всех этих компонентов сложной мотивационной структуры» [1, с.264-269].

Студент колледжа выступает как субъект учебной деятельности в процессе получения профессионального образования. Активная учебная деятельность определяется через два типа мотивов: мотивация достижения и познавательная мотивация.

Итак, «мотивы учебной деятельности делятся на внешние и внутренние. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью. В этом случае учение служит учащемуся средством достижения других целей. Например, студент не любит русский язык и мечтает стать физиком. Но он знает, что без хорошего владения знаниями в области русского языка поступить в университет на физикоматематический

факультет невозможно. И вот желание стать физиком подталкивает абитуриента старательно заниматься русским языком.

Познавательный интерес выступает на первый план при внутренней мотивации, и связан с данным предметом. В такой ситуации получение знаний будет не как средство достижения каких-либо целей, а как сама цель деятельности потенциального студента. В этом случае имеет место собственно деятельность учения как непосредственно удовлетворяющая познавательную потребность; в других же случаях обучающийся учится ради удовлетворения других потребностей, непознавательных. Тогда нужно говорить о том, что у обучающихся мотив не совпадает с целью.

Итак, «учение может иметь различный психологический смысл для учащегося: а) отвечать познавательной потребности, которая и выступает в роли мотива учения, т.е. в качестве «двигателя» его учебной деятельности; б) служит средством достижения других целей» [11, с.80-82]. Рассмотрим, какова же роль положительного уровня мотивации и познавательных интересов студентов в мотивации их учения.

Психологами отмечена важность наличия у студентов активной направленности на разные стороны учебного труда, лежащей в основе различных мотивов учения (направленности на усвоение знаний, направленности на овладение новыми способами усвоения знаний и т.д.). Но присутствие мотивов является недостаточным фактором в том случае, если у студентов отсутствуют умения ставить цели на отдельных этапах своей учебной работы.

Психолог Н.С.Лейтес отмечает, что в старшем школьном и студенческом возрасте, активность в целом носит уже преимущественно избирательный характер, тесно связанна с развитием способностей обучающихся.

Но нужно сказать, что возникают и трудности в становлении мотивации. Их классификация представлена в схеме (схема 8).



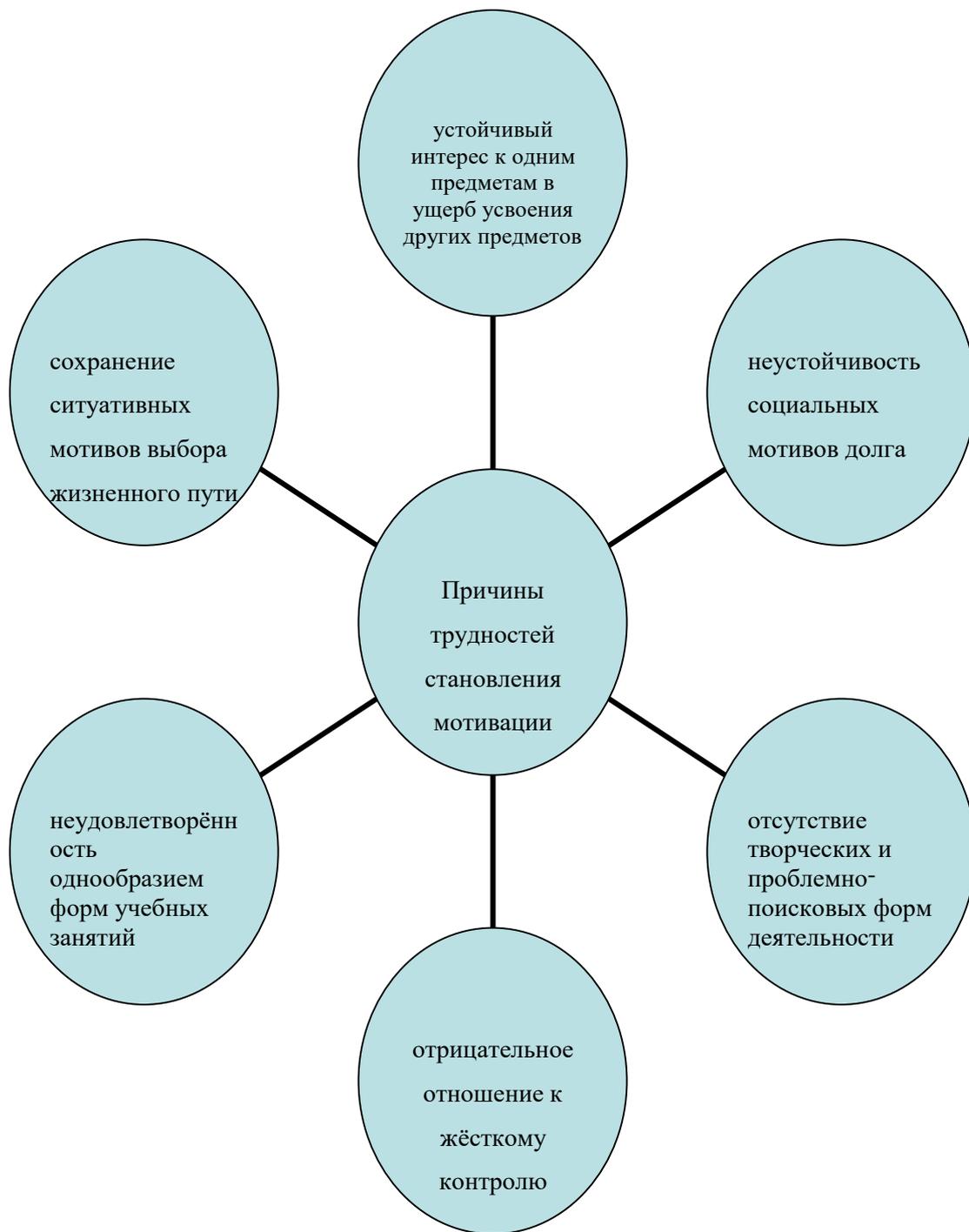


Схема 8. Причины трудностей становления мотивации

В этот период, старшего школьного и студенческого возраста, отмечается довольно большая избирательность познавательных мотивов. Эта избирательность продиктована интересом к учёбе, с одной стороны, и выбором профессии, с другой стороны. Развитие избирательных

познавательных интересов – основа для дальнейшего развития всех профессиональных, узкоспециальных, способностей.

Продолжают развиваться широкий спектр познавательных мотивов – интерес к новым знаниям, преодоление трудностей в ходе их добывания. К тому же, интерес к знаниям все более углубляется и начинает затрагивать не только закономерности учебного предмета, но и основы наук.

Учебно-познавательный мотив совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. У студентов появляется интерес к участию в вузовских научных обществах, и постепенно он растет, они активно начинают применять исследовательские методы на занятиях. Одновременно они задумываются над такими проблемами как пути повышения продуктивности познавательной деятельности. Об этом свидетельствует их интерес к пособиям о культуре и рациональной организации умственного труда.

Внимание нужно уделить и тому факту, что существенно развиваются мотивы и способы самообразования, доминирующими становятся далёкие цели, которые связаны с жизненными перспективами, выбором профессии и самовоспитанием. Эти мотивы и цели самообразования вызывают кардинально новые методы самообразования: студент осознает свою учебную деятельность и личность, происходит соотнесение их с требованиями общества, студент учится оценивать эти особенности и их преобразование, происходит поиск и выработка новых личностных позиций, осознание самообразования как особой деятельности, соотношение задачи и способов самообразования, развёрнутый самоконтроль и самооценка, выражающиеся в самопланировании и разумном самоограничении своей деятельности.

В процессе такой деятельности можно выявить появление нового мотива самообразования – желание найти индивидуальный стиль своей учебной деятельности путем анализа, определение сильных и слабых сторон своей

учебной работы, студент стремится понять, а затем выразить свою индивидуальность в ходе учения.

Появляется новая система положительных и отрицательных эмоций, связанных с представлением о себе с дифференцированной самооценкой. Это приводит к чувству обоснованной уверенности в себе, в своих силах, а также в рефлексии и здоровой иронии, что является источником активности личности, но в ряде случаев самосознание сопровождается отрицательными эмоциями, неуверенностью, колебаниями, сомнениями, ложным самолюбием и т.д.».

Во время обучения в колледже формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. Продолжает закладываться фундамент для личностного роста студента, формируется активная жизненная позиция.

Формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, сознание им себя субъектом деятельности, носителем определённых общественных ценностей, социально полезной личностью [23,с.160 – 167].

Всякая деятельность начинается с потребностей. Что же такое потребность? Потребностью в психологии принято считать направленность активности человека, его психическое состояние, которое создает предпосылку деятельности.

Любому характерна потребность в новых впечатлениях, переходящая в ненасыщаемую познавательную потребность. На занятиях необходимо опираться на этот факт. Актуализировать потребность, делать чёткой, осознанной у студентов. Если же познавательная потребность не актуализирована, то обучающийся не переходит к другим формам побуждений. В частности, не ставит целей перед собой.

Важным аспектом мотивационной сферы студента является мотив, другими словами направленность активности на какой-либо предмет. В обучении – это направленность разнообразные стороны учебного процесса:

направленность студента на овладение новыми способами действий, овладение знаниями, получение хорошего балла, похвала окружающих, установление желаемых отношений со сверстниками.

Нами сделан вывод и о том, что учебное поведение побуждается всегда несколькими мотивами, выявили закономерность, что если меняется мотив, ради которого человек учится, то меняется и смысл учебной деятельности. И для того, чтобы осуществить учебный мотив, надо поставить и выполнить много промежуточных целей в учении: научиться видеть отдалённые результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки. Интерес к учению как процессу, связан с уровнем сформированности учебной деятельности.

Некоторые источники указывают в качестве основной черты интереса эмоциональную окрашенность, связывают с эмоциональными переживаниями. Это имеет значение на первых этапах формирования любознательности. В дальнейшем необходимо сформировать учебную деятельность, способность студента к самостоятельной постановке учебных целей, способам их достижения.

Важным компонентом формирования учебной мотивации является воспитание в единстве социальных и познавательных мотивов, с учетом процессуальных и результативных аспектов. Далее происходит формирование основ творческой мотивации, которая заключается в овладении способами преобразования окружающей действительности и своей деятельности.

Таким образом, проанализировав подходы отечественных и зарубежных психологов, экспериментально изучавших проблему формирования и развития мотивационной сферы личности и учебнопознавательной мотивации, мы сделали вывод, что работы ученых являются фундаментальной основой проведения научных разработок и далее.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **СТУДЕНТОВ 2.1. Характеристика базы проведения эксперимента. Исследование уровня сформированности учебной мотивации студентов**

Целью нашего исследования было выявление уровня сформированности мотивации учебной деятельности студентов. Исследование проводилось на двух группах студентов педагогического колледжа города Магнитогорска.

Характеристика базы проведения эксперимента. Магнитогорский педагогический колледж реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена по десяти специальностям, программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих по одной профессии). Формы обучения: очная, заочная.

Нормативные сроки обучения: 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев (в зависимости от специальности, профессии). Магнитогорский педагогический колледж реализует программы подготовки специалистов среднего звена и программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Обучение по адаптированной образовательной программе не ведется. В списке специальностей, по которым колледж готовит специалистов, присутствует специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Исследование проводилось на студентах данной специальности.

Характеристика испытуемых. В исследовании приняло участие две группы студентов по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения»: 431 и 432 группы.

В группе 431 обучается 25 человек. Возраст студентов колеблется от 16 до 18 лет, в соотношении девушка-юноша учится 25 девушек, юношей нет.

Специализация данной группы – документоведение, архивист. Обучение трехгодичное очное, студенты учатся на третьем курсе. В группе обучается 2

человека, которых относят к «группе риска». Причиной отнесения к данной группе стало то, что девочки из неблагополучных семей и остались без попечения родителей. В группе они занимают позицию сторонних наблюдателей, замкнуты и малообщительны. Чувство коллективизма, ощущение единой группы развито слабо. Группа разбита на несколько подгрупп, в каждой из которых есть свой лидер, особенности объединения в подгруппы – общие интересы. В каждой подгруппе находится 5-6 человек. Нами отмечено, что есть студенты, которые не относят себя ни к одной из подгрупп, ведут себя в группе обособленно, занятия посещают, но мало общаются с членами группы, друзей в группе или людей, с которыми их объединяют общие интересы, нет.

В группе № 432 обучается 25 человек. Возраст студентов колеблется от 17 до 19 лет, в соотношении девушка-юноша учится 23 девушки и 2 юношей. Группа проходит обучение по специальности секретарь, архивист, обучение трехгодичное очное, студенты учатся на третьем курсе. Группа является сплоченным коллективом, где общественные интересы ставятся выше личных, нет отдельных группировок, хотя есть студенты, которых объединяет более тесная дружба по интересам.

В группе наблюдается тесное сотрудничество куратора и студентами, что способствует высокой общественной активности группы, обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях на уровне колледжа, города. У обучающихся отмечаются такие качества как доброта, душевность, ответственность, отзывчивость, дисциплинированность, вежливость. Коллектив группы развит достаточно хорошо, между обучающимися данной группы сложились дружеские и теплые отношения.

Для выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности были использованы методики:

1. «Опросник для определения интенсивности познавательных интересов»

В.С.Юркевич.

Цель: диагностика мотивационной сферы личности, определение направленности активности индивида.

2. «Методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса».

Цель: выявление уровня стремления к достижению успеха.

3. «Методика диагностики личности к избеганию неудач Т. Элерса».

Цель: выявление мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем. Выявление готовности к риску.

4. «Опросник для определения привлекательности для учащихся своей группы» Сишора.

Цель: выявление возможных типов восприятия индивидом группы. Выявление особенностей индивидуального восприятия: факторы социальной установки, прошлого опыта, особенностей самовосприятия, степени информированности друг о друге.

5. Методика «Оценка учебной мотивации».

Цель: оценка уровня учебной мотивации.

После проведения методики «Опросник для определения интенсивности познавательных интересов» В.С. Юркевич нами были получены следующие данные, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Опросник для определения интенсивности познавательных интересов» В.С. Юркевич

№ группы	число студентов	сильно выраженная познавательная потребность	слабо выраженная познавательная потребность
431	25	10	15
432	25	21	4
Средний результат	25	15,5	9,5

Таким образом, полученные экспериментальным путем данные подтверждают, что учебная мотивация зависит от интенсивности

познавательных интересов. При сравнительном анализе результатов исследования и успеваемости студентов нами был сделан вывод, что сильно выраженный познавательный интерес наблюдается у студентов с высокими показателями успеваемости. Они активно проявляют себя в учебной деятельности, принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях колледжа.

Очевидно, что на уровень учебной мотивации огромное влияние оказывают межличностные отношения в группе и уровень оценки студентом привлекательности своей группы. Свои выводы мы подтверждаем результатами исследования с использованием методики «Определение привлекательности для учащихся своей группы».

С помощью методик: «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса» и «Методика диагностики личности к избеганию неудач Т. Элерса» выявляю уровень стремления к достижению успеха. Полученные результаты можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по «Методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса»

№ группы	число студентов	сильно выраженная мотивация к познанию	слабо выраженная мотивация к познанию	средний уровень мотивации	умеренно выраженная мотивация к познанию
431	25	3	6	10	6
432	25	12	2	8	3
Средний результат	25	7,5	4	9	4,5

Результаты проведения «Методики диагностики личности к избеганию неудач Т. Элерса» приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по «Методике диагностики личности к избеганию неудач Т. Элерса»

№ группы	число студентов	сильно выраженная мотивация к познанию	слабо выраженная мотивация к познанию	средний уровень мотивации	Умеренно выраженная мотивация к познанию
431	25	4	5	10	6
432	25	12	2	6	5
Средний результат	25	8	3,5	8	5,5

Таким образом, данные полученных результатов иллюстрируют нам то, что студенты, умеренно сильно ориентированные на успех, готовы к среднему уровню риска. В процессе анализа журнала успеваемости нами было выявлено, что данная группа студентов имеет по дисциплинам курса оценки в большинстве случаев «4», «5». Причем, это стабильный уровень знаний, других баллов, характеризующих уровень знаний очень мало. Студенты, по результатам исследования показавшие, что боятся неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. По полученным данным нами сделан вывод, что чем выше мотивация человека к успеху, тем ниже готовность к риску. Нужно отметить, что сильная мотивация является показателем скромной надежды на успех, и наоборот, при слабой мотивации студент обладает большой надеждой на успех. Мы можем говорить о том, что мотивация к успеху влияет и на надежду на успех.

Студенты, мотивированные на успех, с высокой готовностью к риску, склонны редко попадать в неприятные ситуации и подвергаться несчастным случаям. Студенты, имеющие высокую готовность к риску, высокую мотивацию к избеганию неудач (защите) подвержены неприятным ситуациям чаще. Нами отмечен и тот факт, что когда у студента присутствует высокая

мотивация к избеганию неудач, возникают препятствия на пути формирования мотива к успеху, а значит, и на пути достижения цели.

Рекомендации: продолжать формировать мотивацию к успеху у группы студентов со слабой мотивацией, поддерживать высокий уровень мотивации у группы студентов, которые имеют высокий уровень мотивации к успеху. Учитывать при работе со студентами следующие условия, которые возникают при необходимости риска: 1. Степень предполагаемого риска; преобладающую мотивацию; опыт неудач в учёбе. 2. Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: без риска удаётся получить желаемый результат и рискованное поведение ведёт к неудаче. 3. Достижение безопасного результата при рискованном поведении ослабляет установку на защиту (мотивацию к избеганию неудач).

Результаты проведения опроса по «Опроснику для определения привлекательности для учащихся своей группы». При проведении данного опроса выявляется три варианта восприятия индивидом своей учебной группы. В ходе исследования были получены результаты, которые представлены в таблице 4

Таблица 4 – Результаты проведения опроса по «Опроснику для определения привлекательности для учащихся своей группы»

№ группы	Количество студентов, принимавших участие в исследовании	Самая неблагоприятная оценка привлекательности группы (число студентов)	Средняя оценка привлекательности	Самая высокая оценка привлекательности
431	25	8	12	5
432	25	3	5	17
Среднее по двум группам	25	5,5	8,5	11

Из полученных данных видно, что наибольшее количество студентов группы 432 оценивают привлекательность для себя группы как высокую, в группе 431 большинство оценивает привлекательность группы на среднем уровне. Баллы по неблагоприятной оценке привлекательности группы показывают, что в 431 группе больше студентов, которые негативно оценивают группу, в 432 группе их небольшое количество – 3 человека, что требует дальнейшего исследования и выявления причин негативного отношения к группе и дальнейшей работы по коррекции отношения к группе в целом. По данным исследования можем сделать вывод, что многие студенты 431 группы, взаимоотношениями в группе не удовлетворены. Что является причиной низкого уровня учебной мотивации у данных студентов. Что подтверждают и другие методики исследования: низкая мотивация учения, особого интереса к учёбе и активности студентами не проявляется.

Большинство студентов оценивают свою группу с точки зрения её «полезности», как средство для достижения своих индивидуальных целей. Как правило, взаимодействие среди представителей осуществляет только с теми, кто может поддержать, помочь в решении тех или иных вопросов. Высоки показатели негативной оценки группы её членами, это свидетельствует об уклонении студентов от коллективных форм деятельности, ограничению контактов с одногруппниками.

В группе 432 показатели исследования позволяют говорить о том, что многие студенты группы взаимоотношениями в группе удовлетворены. Что является причиной высокого уровня учебной мотивации у данных студентов. Это подтверждают и другие методики исследования: высокая учебная мотивация, высокий интерес к учёбе, студенты проявляют высокую активность. Большинство студентов оценивают свою группу с точки зрения её активного взаимодействия для решения общественных дел.

Взаимодействие среди представителей осуществляет активно со всеми членами группы, готовы прийти на помощь одногруппникам при

необходимости в решении различных вопросов. Единицы студентов ставят интересы группы ниже своих личных, не настроены на групповую деятельность, как правило, это очень неактивные студенты, неконтактные и непредприимчивые.

Рекомендации по формированию здорового нравственного климата в учебном коллективе группы 431: необходимо проводить методики, способствующие налаживанию хороших межличностных отношений.

Результаты проведения методики «Оценка учебной мотивации» позволяют непосредственно оценить уровень учебной мотивации.

Полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты проведения методики «Оценка учебной мотивации» позволяют непосредственно оценить уровень учебной мотивации

№ группы	Число студентов, принимавших участие в исследовании	Кол-во студентов имеющих высокий уровень мотивации	Хороший уровень мотивации	Положительное отношение к учёбе	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к учёбе
431	25	5	3	9	5	3
432	25	17	3	2	3	0
Среднее по двум группам	25	11	3	5,5	4	1,5

Полученный данные свидетельствуют о том, что у большинства студентов исследуемых групп хороший и высокий уровень мотивации к учебной деятельности и положительное отношение к учёбе. Показатели хорошего уровня мотивации имеет большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью, они проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к учёбе имеют студенты, которые благополучно чувствуют себя в учебном заведении, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, преподавателями. Познавательные мотивы у таких студентов в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Вывод: в ходе исследования учебной мотивации в группах 431, 432 на констатирующем этапе нами было выявлено, что большинство представителей данных учебных коллективов имеют хороший или средний уровень мотивации, сочетающийся с положительным отношением к самому учебному заведению. Было выявлено, что уровень учебной мотивации зависит от ряда факторов: от личностных особенностей учащегося, его самооценки, общей мотивации к успеху и избеганию неудач, познавательных интересов студентов и от отношения к изучаемому материалу и своей учебной группе.

Рекомендации: для формирования полноценной учебной мотивации необходима целенаправленная, специально организованная работа. Учебнопознавательные мотивы, связанные с внутренним содержанием и процессом учения, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности, а не вне её. Поэтому именно организация полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие наиболее действенных учебных мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Прежде чем приступать к коррекции мотивации и улучшению её, необходимо произвести диагностику мотивационной сферы, затем, разработать план коррекционной работы, исходя из полученных данных диагностики, и только затем приступать к самим коррекционным мероприятиям.

## 2.2. Методика управления мотивацией

Одним из факторов становления основ формирования мотивации студентов является разработка педагогических условий, создающих благоприятную среду для востребования ценностного потенциала личностных структур сознания студентов. Формирование познавательной мотивации студентов колледжа включает личностно-рефлексивный, ценностно-мотивационный и содержательно-операционный компоненты.

Обеспечивают положительную динамику в формировании познавательной мотивации студентов следующие условия:

- развитие потребности расширить профессиональные знания и познавательные творческие возможности;
- разнообразие форм и методов учебной деятельности, индивидуальные и групповые (обучающие, научно-исследовательские, консультативные и др.);
- создание психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов (использование заданий на формирование учебной мотивации, разнообразие форм проведения занятий, содержательная сторона занятий должна быть интересна студентам, оснащение педагогического процесса средствами ИКТ).

Для проведения формирующего этапа нами был разработан методический комплекс формирования познавательной мотивации студентов колледжа, включает описание форм и методов работы на занятиях, способствующих формированию активности студентов в самостоятельном поиске информации и практические задания для выполнения в аудитории (Приложение 6 и Приложение 7); программу, способствующую созданию психолого-педагогических условий развития учебной мотивации (Приложение 8); рекомендации по организации познавательной активности студента (Приложение 9).

Практическая значимость работы заключалась в повышении уровня мотивации студентов колледжа, а так же в разработке и внедрении программы

формирования позитивного отношения студентов к учению, подборе методов и приемов, способствующих активизации познавательного интереса, в разработке задания для развития творческого мышления через целенаправленное воздействие на процесс развития мотивов, потребностей, познавательного интереса, творческого мышления, оценки учения, эмоционального отношения.

Мы активизировали учебно-познавательную деятельность студентов в условиях учебного процесса колледжа, направляли действия студентов на оптимизацию учения, умственного напряжения, развитие волевых усилий в ходе овладения знаниями, умениями и навыками, согласование действий всех психических процессов и состояний.

Мы создали условия для эффективного процесса формирования позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности. При этом, соблюдали следующие психолого-педагогические условия: осознанное принятие студентами значимости развития различных сторон отношения к учению, построение процесса обучения в контексте личностноориентированного и деятельностного подходов, внедрение в учебный процесс экспериментальной программы формирования позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности.

Даже если сама программа, содержание методики вы выносите в приложения, все равно в этом параграфе нужно подробнее дать описательную характеристику того, что вы делали. Это же суть формирующего эксперимента!!! А вы сразу к рекомендациям! Может они здесь вообще не нужны?

Методические рекомендации.

Предлагаем следующие рекомендации по развитию познавательной активности и повышению уровня мотивации студентов в образовательном процессе колледжа:

- повышение познавательной активности должно рассматриваться как поиск оснований единства содержательных и методических аспектов образования, структура которых обеспечивает высокую познавательную активность и познавательный интерес у студентов;
- в качестве психологической основы развития познавательной активности студентов выступает наличие у них познавательного интереса к содержанию образования как в аспекте его предметного содержания, так и в аспекте форм и методов обучения;
- познавательная активность студентов колледжа возрастает, если предметное (информационное) содержание образования: а) оптимально сочетает в себе теорию и практику;
- б) оптимальной является ситуация, когда теоретическое содержание субъективно оценивается как важный инструмент практической деятельности;
- формируется в соответствии с принципом проблемности, т.е. решение учебной проблемы выступает как условие эффективности решения профессиональных задач в будущем;
- развитие познавательной активности осуществляется, если методы и формы обучения позволяют системно решать комплекс взаимосвязанных задач: повышение интереса к предметно-информационному содержанию учебных курсов, в вопросе формирования познавательного интереса особое внимание должно уделяться методам обучения. При этом максимальный результат достигается тогда, когда в системе методов обучения присутствуют интерактивные методы.

В любой группе обучающихся имеется несколько человек, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Как правило, это учащиеся с отрицательным отношением к учебной деятельности, а также студенты с

низким уровнем мотивации. Прежде чем рассмотреть особенности работы с такими учащимися, обратимся к уровням учебной мотивации, установленным в психологических исследованиях. Знание возможных состояний мотивационной сферы учащихся поможет более уверенно выбрать пути индивидуальной работы с ними. А.К. Маркова выделила следующие уровни развития учебной мотивации у обучающихся:

1. Отрицательное отношение к преподавателю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение удач внешними причинами. Неудовлетворённость собой и педагогом, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке преподавателя. Широкие нерасчленённые социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Описанные уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотивов. Однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определённой организации учебной деятельности большинство учащихся с самого начала работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней

отрицательной мотивации. Но если у студентов сложилась отрицательная мотивация, то задача преподавателя – обнаружить её и найти способы коррекции.

#### Диагностика мотивации.

Для установления уровня мотивации существуют специальные методики. Для выявления указанных выше уровней мотивации, следует использовать наблюдение. Учащиеся с отрицательным отношением к учению склонны пропускать занятия. Они небрежно выполняют задания, не задают вопросов педагогу.

Преподаватель может использовать беседу со студентом во время проверки того или иного задания. В ходе беседы преподаватель спрашивает, какие задания вызвали интерес учащегося, какие задания были для него трудны.

Третий метод – создание ситуации выбора. Например, преподаватель предполагает учащемуся вместо занятий, если он хочет, пойти отнести пакет в соседний факультет. При этом добавляет, что пакет он может отнести и после занятий. Используют также и такой приём: предлагают студенту составить такое расписание, которое больше всего его устраивает.

После того как преподаватель будет иметь объективные факты, говорящие об отрицательном или нейтральном уровне учебной мотивации, встаёт вопрос о причинах этого. Прежде чем говорить об этом, отметим, что преподаватель должен обеспечить гуманные, доброжелательные отношения со студентом. Полученные данные о нём не должны быть предметом обсуждения в группе. Учащемуся нельзя ставить в упрек его низкий уровень учебной мотивации. Надо установить причины такого положения дел. Как показали исследования, причиной является довольно часто неумение учиться. Это приводит к плохому пониманию изучаемого материала, слабым успехам, неудовлетворённостью результатами и в итоге – низкой самооценке.

**Пути коррекционной работы. – вот это уже ближе к описанию того, что вы проводили!**

Данная работа должна быть направлена на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания и умения, то необходимо проверить и те, и другие. Для ликвидации слабых звеньев необходимо провести их поэтапную отработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением преподавателя в процессе выполнения действий. В процессе работы преподаватель должен отмечать успехи студента, показывать его продвижение вперёд.

Приобретение обучающимися необходимых средств учения позволит лучше понимать материал, успешно выполнять задания. Это приводит к удовлетворению своей работой. Разумеется, мотивация не всегда будет внутренней, но положительное отношение к предмету обязательно появиться.

Исследования показали, что познавательные интересы учащихся существенно зависят от способа раскрытия учебного предмета. Обычно предмет предстаёт перед учащимся как последовательность частных явлений. Каждое из этих явлений преподаватель объясняет и даёт возможность дальнейшего плана действия. При таком построении предмета есть большая вероятность потери интереса к нему.

Наоборот, когда изучение предмета идёт через раскрытие сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, учащийся сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает творческий характер. При этом, как показало исследование В.Ф.Моргуна, мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения: учащемуся интересно изучать какой-то предмет самостоятельно.

Второе условие связано с организацией работы над предметом малыми группами. В.Ф. Моргун обнаружил, что принцип подбора учащихся при комплектовании групп имеет большое мотивационное значение. Если студентов с нейтральным отношением к предмету объединить со студентами, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить студентов с нейтральным отношением к предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых к предмету не меняется.

В этом же исследовании показано, что большое значение для повышения интереса к изучаемому предмету имеет групповая сплочённость учащихся, работающих малыми группами. В связи с этим при комплектовании групп важно, чтобы учитывалось кроме успеваемости, общего развития ещё и желание. В группах, где не было групповой сплочённости, отношение к предмету резко ухудшалось.

В другом исследовании М.В. Матюхиной обнаружено, что успешно можно формировать учебно-познавательную мотивацию, используя отношения между мотивом и целью деятельности.

Цель, поставленная преподавателем, должна стать целью учащегося.

Между мотивами и целями существуют весьма сложные отношения. Наилучший путь движения – от мотива к цели, т.е. когда учащийся уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к цели.

Чаще движение идёт от цели к мотиву. В этом случае усилия педагога идут на то, чтобы поставленная им цель была принята учащимися, т.е. мотивационно обеспечена. В этих случаях важно использовать цель как источник мотивации, превратить её в мотив-цель. В этом отношении большое значение имеет осознание обучающимися своих успехов, продвижение вперёд.

Проблема воспитания положительного отношения к учению рассматривается в современной педагогике в диалектической связи с

воспитанием целостной личности, которая является субъектом единого процесса обучения и воспитания.

Интерес к учению, тесно связан с уровнем сформированности учебной деятельности и в этом плане его выражение и проявление состояния других сторон мотивационной сферы – мотивов и целей.

Иногда основной чертой интереса называют эмоциональную окрашенность, связь с эмоциональными переживаниями студента. Связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых этапах возникновения любознательности, но для поддержания устойчивости интереса необходима сформированность учебной деятельности и связанные с ней способности к самостоятельной постановке учебных целей, их разрешения.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую выраженность, не может привести к значительным успехам в учёбе.

А.И. Гебос выделены факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Итак, мы считаем, что учебная мотивация студентов зависит от уровня позитивной познавательной мотивации, от познавательных интересов и потребности в достижении успеха в учебной деятельности.

Программа занятий по развитию учебной мотивации студентов.

Актуальность используемой нами программы на этапе формирования учебной мотивации студентов обусловлена тем, что мотивационная сфера личности определяется ее деятельностью. Для того чтобы деятельность студента стала компонентом развития и саморазвития, нужно глубоко понимать характер ее содержания, с одной стороны, и постоянно совершенствовать ее мотивационную сторону, с другой стороны. Это обеспечит успех и направит активность личности студента в нужном направлении развития.

Цель программы – создание психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов.

Задачи программы:

- способствовать осознанию студентами собственных личностных качеств и развитию профессионально важных качеств;
- способствовать осознанию студентами своей индивидуальности и ее развитию;
- усилить внутреннюю учебно-познавательную мотивацию;
- развить целеполагание, приводящее к пониманию и принятию смысла учебной деятельности, осознанию важности учения для собственной личности и будущей профессиональной деятельности;
- повысить у студентов ориентацию на деловую направленность как одну из важных составляющих профессии психолога;
- повысить культуру умственного труда студентов;
- сформировать «умение учиться» в вузе;
- сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Методы, используемые на занятиях: беседа, лекция, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», деловая игра, ролевая игра, упражнения (в т.ч. медитативные), домашняя работа.

Форма организации занятий – групповая.

Организуя работу, нужно учитывать, что наиболее эффективной является групповая работа, так как с точки зрения развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями. Группа оказывает большое влияние на обучение. Убеждения, приобретенные в группе, выдерживают большее сопротивление влиянию среды и привычкам. Большое значение групповых форм работы связано с тем, что именно группа равных, сверстников, совместно решающих задачу, является средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере. Совместная групповая деятельность предполагает органическую связь деятельности и общения. Совместная деятельность реализуется через общественно заданные образцы деятельности и то «предметное поле», в котором актуально разворачивается сама деятельность группы.

Данная программа рассчитана на 16 занятий по 1,5-2,5 часа каждое.

Разрабатывая занятия, педагогу необходимо учитывать эффективность используемых методов и приемов для формирования творческого и профессионального мышления. Мы предлагаем выделить следующие группы методов на формирование профессионально-творческого мышления для использования на занятиях:

1. По способу организации учебной деятельности:

а) структурно-логические (задачные) методы. Они характеризуются поэтапной организацией постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов (от простого - к сложному, от теории - к практике) (Г.А. Балл, И.П. Калошина);

б) тренинговые методы. Они представляют собой систему деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и

способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические задания, в содержание которых на нормативном этапе следует добавлять элементы творчества);

в) игровые методы. Данная группа методов характеризуется игровой формой взаимодействия субъектов образовательного процесса; образовательные задачи включены в содержание игры (деловые игры, профессиональные бои, дискуссии).

## 2. По формирующей направленности:

а) методы развития опыта творческой деятельности: методы с применением затрудняющих условий: метод временных ограничений, метод внезапных запрещений, метод новых вариантов, метод информационной недостаточности, метод абсурда; методы группового решения творческих задач: метод Дельфи, метод «черного ящика», метод дневников; методы коллективного стимулирования творческих поисков: метод мозгового штурма, синектики. Дает возможность формулировать оригинальные жизнеспособные решения. Один предлагает, другой развивает, третий формирует, позволяет сломать стереотипы мышления. Метод перечисления атрибутов и ассоциативные приемы, которые заключаются в побуждении к созданию новых словесных ассоциаций; метафорический синтез, предполагающий использование метафор и сравнений для возбуждения творческой мысли и направленный на то, чтобы «делать знакомое странным».

б) методы эмоционального воздействия, способствующие формированию через переживание собственной профессионально-творческой и учебнопознавательной деятельности и создающие установку на позитивное эмоциональное отношение к ней: поощрение, учебно-эмоциональная игра, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор творческих заданий, побуждение к выбору альтернативных решений, подчеркивание личностной значимости учащихся;

в) методы формирования готовности памяти. Профессиональные компоненты проявляются в умственной деятельности как направленность личности на решение профессиональных задач и оперирование профессиональными знаниями и умениями. Следовательно, их развитию способствует профессиональное содержание деятельности в целом и конкретных заданий в частности. На данном содержании и будут развиваться операциональные и качественные компоненты опыта профессиональнотворческого мышления.

С.Д. Смирнов разделяет факторы, отрицательно влияющие на проявление и развитие творческих способностей на ситуативные и личностные. В числе ситуативных отрицательных факторов он называет: лимит времени – творческое мышление и деятельность не терпит ограничений. Рекомендации: при организации учебного процесса необходимо тщательно подходить как к распределению времени, предназначенного на выполнение заданий, так и содержанию, объему заданий; состояние стресса, тревожности, слишком сильная или слишком слабая мотивация, страх и повышенная самоцензура; желание быстро найти решение – часто скорость влияет на качество работы; наличие конкретного способа решения – можно назвать это «пространственным ограничением», что недопустимо; способ предъявления условий задачи, провоцирующий неверный путь решения; неуверенность в своих силах, вызванная предыдущими неудачами.

С.Д. Смирнов предлагает принципы снижения творческо-подавляющего эффекта:

1. Не подавлять интуицию, развивать воображение, склонность к фантазированию.

2. Формировать уверенность в своих силах. Например, поощрения: похвала, демонстративно уважительное отношение к мнению учащихся, подчеркивание их заслуг в решении задачи и т.п.

3. Стимулировать самостоятельный выбор целей, задач и средств их решения, т.е. активизировать самостоятельность мышления, усиливать мотивацию активной деятельности путем предоставления большей свободы учащимся.

4. Не допускать формирования комфортности мышления. Всячески подчеркивать, значимость оригинального решения по сравнению с традиционным, обычным в группе.

5. Формировать чувствительность к противоречиям, поскольку они лежат в основе всякого развития.

6. Использовать задачи открытого типа – предполагают несколько вариантов решения.

7. Применять проблемные методы обучения, обучать эвристическим методам решения задач, привлекать учащихся к совместной исследовательской деятельности.

8. Опирается на положительные эмоции и поощряет склонность к риску и стремление быть самим собой, поскольку только свободный человек может творить.

Р. Оуч, факторы, мешающие нам думать творчески, называет «умственными замками» и описывает систему мер, в соответствии с которой предлагаются к выполнению задания, разработанные специально для «снятия психологических барьеров», «открывания умственных замков».

Он считает основной причиной того, что мы думаем вполне определенным образом, заключается в том, что нам просто нет необходимости думать иначе. Большая часть нашей деятельности – рутинная, до определенной степени необходимая, чтобы жизнь не стала хаосом.

Если мы способны при необходимости думать нестандартно, почему не делаем это постоянно, ведь жизнь творческого человека гораздо насыщеннее и интереснее? Причина в том, что большинство из нас имеют определенные

позиции, которые держат наше мышление в общепринятых рамках, ограничивают его, делают «таким, как у всех».

Это и есть по Р. Оучу «умственные замки», т.е. прочными установками сознания, мешающими нам измениться. К ним относятся:

1. Установка на один правильный ответ. Мы не задумываемся даже о возможности существования альтернатив и останавливаем поиск после нахождения первого варианта ответа; привыкаем к стандартному взгляду на ситуацию, не пытаемся оценить ее с новой точки зрения, то есть наше мышление становится прямолинейным и конвергентным. Для гибкости и дивергентности мышления нужно целенаправленно, настойчиво искать «второй правильный ответ» решая любую задачу. Это необходимо для развития способности находить новые средства, пути решения. Достичь этого можно путем умелого манипулирования вопросами, их формулировками с целью активизации мышления.

2. «Это не логично». Во многих жизненных ситуациях, в условиях образовательной среды и вне ее фразы «ты не логичен», «твое рассуждение лишено логики» звучат если не оскорбительно, то порицающее. Нам как бы указывают на то, что мы не умеем мыслить, рассуждать, наше мнение не заслуживает внимания. И постепенно мы привыкаем держать нашу мысль в «узде логики». Однако логика нацелена на изучение и постижение только последовательных, непротиворечивых явлений, которых мало в реальной жизни. Применение только логических методов сужает для нас круг изучаемых, рассматриваемых явлений, препятствует исследовательской деятельности. Логика, конечно, важнейший творческий инструмент, но использовать ее следует в практической фазе творческого процесса для анализа и обоснования найденного решения, для его проверки и реализации. А вот в процессе поиска идеи логика загоняет в довольно тесные рамки, препятствует работе воображения. На этом этапе необходимо другое

мышление - свободное и «незашоренное»; огромное значение имеет воображение, фантазирование.

3. Привычка следовать правилам. Воспринимаемую картину реального мира человек в процессе мышления всегда стремится уложить в стройную систему, классифицировать, то есть мысленно строит некие модели действительности. Наш ум очень хорош в распознавании таких моделей, процессов, циклов, которые помогают «понять феномен мира». И, как результат, модели начинают управлять нашим мышлением, становятся правилами, в соответствии с которыми мы мыслим и действуем. Однако чтобы быть творцом, необходимо бросить вызов правилам, как сказал Пикассо, ибо каждый акт творчества является, прежде всего, актом разрушения. Творческое мышление, оперируя имеющимися знаниями, направлено на разрыв одной модели с целью создания новой. Таким образом, стратегия эффективного творческого мышления - играть в революционеров и опровергать правила. Для этого необходимо развивать чувствительность к переменам и противоречиям и умение гибко оперировать правилами.

4. Стремление быть практичным. Практичность важна в мире действий, в процессе воплощения идей в жизнь. Однако соображения целесообразности, как и логика, препятствуют зарождению и созреванию самих идей, хотя необходимы при их обсуждении и исполнении. Следовательно, стремление к практичности стоит отодвинуть на этап осмысления и анализа решения.

Как отмечает Р. Оуч, в каждом из нас живет «художник» и «судья». На ранних стадиях творческого мышления, при зарождении идей в нашем сознании доминирует художник с широким кругозором, свободным взглядом, непредвзятым мнением, развитым воображением. Судья с его оценочным подходом выдвигается на первый план во время практической фазы, когда идеи приготовлены к исполнению. «Я рекомендую, – говорит автор, – чтобы вы избегали своего суда до того момента, пока ваше художество (творение) не сделает свою работу. Преждевременная оценка может помешать замыслу».

Для развития воображения, склонности к фантазированию рекомендуется использовать вопросы типа «что – если». Естественно, большинство полученных ответов не приведет к практическим идеям, но, практикуя подобную деятельность, наше мышление становится более продуктивным.

5. Склонность к избеганию двусмысленностей. Эта склонность формируется у нас как результат межличностного общения, в процессе которого, действительно, двусмысленности могут привести к недоразумениям, недопониманию и, следовательно, к проблемам. В процессе мышления, однако, именно двусмысленность может стать сильнейшим стимулятором воображения. «Когда вы в начальной фазе творческого процесса, немного двусмысленности может подтолкнуть вас к таким вопросам как: «Что изучается?», «Что имеется в виду?», «Как еще это можно интерпретировать?». Это те специальные вопросы, которые вы задаете, когда ищете новые идеи», – отмечает Р. Оуч. С помощью подобного рода вопросов мы как раз и подходим к необходимости поиска «второго правильного ответа», поскольку вынуждены смотреть на вещи двусмысленно. Избегание двусмысленности, зачастую оправданное в общении и практической деятельности, в процессе творческого мышления ограничивает спектр наших «возможностей думать». Другими словами, в процессе творчества всегда есть место для двусмысленности: меньше - при реализации идей, больше – при их поиске, генерировании. Более того, для генерирования большого количества идей двусмысленный взгляд на предметы и явления просто необходим. Для развития способности смотреть на вещи с разных сторон (дивергентность мышления) существует ряд упражнений. Во-первых, следует целенаправленно искать новые применения привычным предметам, а во-вторых, новые объяснения знакомым и понятным явлениям.

6. «Ошибаться нельзя». Слишком сильная приверженность подобному мнению разрушает наши попытки создать что-то новое, новые идеи, поскольку в начальной стадии творчества ошибки рассматриваются как необходимый

побочный продукт творческого мышления и служат для определения направления мысли. Когда все идет гладко, мы об этом не думаем и склонны идти дальше тем же путем. Итак, ошибки – это знак, что «мы уходим от хорошо протоптанной тропинки». Ошибка показывает нам, что используемый нами подход «не работает» и требуется искать новый путь, и постигать новые связи. Иначе, ошибки заставляют нас «думать как-то по-другому», они необходимы в начальной стадии творческого процесса. Нужно не бояться совершать ошибки, а уметь их анализировать, делать выводы и извлекать пользу из них.

7.«Игра в фривольности». Скучная обстановка действует на удручающе и сковывающе, веселая и необычная обстановка является более продуктивной. Людям, которым нравится их работа, приходит в голову больше идей: о любимом деле приятнее думать, а мы склонны делать в первую очередь то, что нам приятно. Поэтому необходимо сделать так, чтобы находиться на рабочем месте, заниматься своими профессиональными обязанностями нам было приятно и интересно. Зачастую новые проблемы отпугивают, кажутся слишком сложными, неразрешимыми – вследствие слишком серьезного отношения к ним и страха совершить ошибку.

Этого можно избежать, если рассматривать решение любой проблемы как игру.

8. Уверенность, что «это не моя сфера». Мир огромен и сфера приложения наших сил чрезвычайно обширна. «Нельзя объять необъятное», мы сужаем круг нашей деятельности специализироваться, привыкаем лимитировать собственную деятельность рамками определенного круга задач и объема информации. Однако при генерировании новых идей подобные ограничения мешают; позиция «это не моя сфера» может загнать проблему в слишком тесные рамки и воспрепятствовать попыткам взглянуть на нее «со стороны других сфер». Кроме того, идеи, «работающие» в других областях, могут иметь совершенно неожиданное, оригинальное применение и в вашей

деятельности, но это нужно увидеть. Для развития чувствительности к идеям, необходимо развивать «поисковые мотивы», расширять и делать разнообразными свои знания, систематически искать аналогичные ситуации – «часто проблемы, схожие с вашими, решены в других сферах».

9. Установка «не будь глупцом». Страх сделать что-то не так, совершить ошибку, вызвать насмешки не дает развиваться творчески. Зачастую так воспринимается какая-либо идея, что они начинают довлеть над нашим разумом, руководить нами и мы мыслим уже только в рамках этих идей, чтобы самим себе не казаться «глупцами». Формируется привычка занимать соглашательскую позицию с самим собой или с мнением окружающих, оценивать любую идею с точки зрения «умно-глупо», отсеивая при этом самые ценные мысли, предположения только потому, что они не укладываются в определение «умно». Чтобы этого избежать, следует время от времени сознательно «валить дурака», настраивая себя на генерирование именно «глупых» идей.

10. «Я не творческий». Чтобы что-то сделать, нужно а) захотеть это сделать и б) быть уверенным, что ты можешь это сделать. Проведенное психологами исследование группы ученых, выявило, что более творческие из них сами были уверены в своей творческой способности, тогда как менее творческие и не считали себя таковыми. Уверенность в том, что вы способны быть творцом, раскрепощает ваше сознание, дает волю воображению, позволяет «играть» своими знаниями. Формированию такой уверенности зачастую мешает представление, что творчество – удел избранных, что не всем дано творить.

Большинству людей, которых мы сегодня называем гениями, их великие идеи «не приходили как гром среди ясного неба», а являлись результатом кропотливой работы ума. Кроме того, творческие люди отличаются особой чувствительностью не только к «великим» идеям, но и к «маленьким». «Хотя они не знают, куда одна из идей приведет, но они знают, что малая идея может привести к большому прорыву и они верят, что такая возможность

существует». Значит, чтобы стать более творческим, нужно внимательнее относиться к своим идеям и верить, что они приведут нас куданибудь.

Начало учебного занятия должно ориентировать студентов на готовность включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо актуализировать предыдущие достижения, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность.

Основная часть учебного занятия должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации. Этого можно достичь чередованием различных видов учебной деятельности (легких и трудных, репродуктивных и поисковых, индивидуальных и фронтальных), использование активного поиска самими студентами, включение учащихся в процесс оценки и самооценки.

На завершающей стадии учебного занятия необходимо обеспечить выход с положительным опытом, с положительной установкой на учение. Это достигается за счет развернутой дифференцированной оценки педагогом деятельности студента. Необходимо показать успехи, достижения и отметить слабые места. Остановимся еще некоторых педагогических приемах развития познавательной мотивации студентов:

- приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала: показ новизны содержания; обновление уже усвоенных знаний, их углубление; раскрытие практической, научной и др. значимости знаний и способов действий; профессиональная направленность содержания, межпредметные, внутрипредметные и межцикловые связи; занимательность изучаемого материала; историзм, показ достижений современной науки;

- значительное влияние на развитие учебной мотивации оказывают методы, особенно методы проблемного обучения и интерактивные. Для реализации возможностей методов обучения в развитии учебной мотивации служат приемы: разъяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций,

организация работы с источниками, применение знаний на производственной основе, использование занимательных и игровых форм занятий и др;

– приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения: предъявление информации с помощью ТСО и компьютеров, обеспечение студентов оперативной обратной связью (например, с помощью внутренней сети, сайта колледжа, сайта преподавателя); подготовка заданий с наглядной информацией; управление самостоятельной работой студентов;

– приемы, основанные на общении, взаимодействия педагога и студентов: оценочные обращения преподавателя (опосредованная оценка, замечание, отрицание, согласие, одобрение), поощрение (похвала, подбадривание), создание ситуации успеха, оказание помощи, стимулирование педагогом постановки вопросов самими студентами, поддержка их начинаний, прием апперцепции (связь с жизненным опытом обучающихся, их интересами, склонностями);

– приемы, учитывающие внутриколлективные отношения: организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности; проведение коллективного обсуждения итогов работы; задания по взаимоконтролю и взаимопомощи учащихся; сочетание различных форм совместной работы; общественная оценка действий студентов, опора на общественное мнение.

Преподавателю нужно помнить, что формирование учебной мотивации замедляют: эмоциональная бедность учебного материала; излишняя повторяемость одних и тех же приемов одного порядка; однообразные задания; отсутствие оценки; недоброжелательные отношения преподавателя к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация); приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость). К рекомендуемым методам и приемам мы разработали практические задания для студентов,

способствующие развитию творческого и профессионального мышления. Данные практические задания представлены в приложении 7.

### **2.3. Оценка эффективности проведенных мероприятий по формированию учебной мотивации студентов. Сравнительный анализ результатов**

После проведения формирующего этапа нами была проведена повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты:

1. Методика «Опросник для определения интенсивности познавательных интересов» В.С. Юркевич. Данные повторной диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты повторного исследования по методике «Опросник для определения интенсивности познавательных интересов» В.С. Юркевич

№ группы	число студентов	сильно выраженная познавательная потребность	слабо выраженная познавательная потребность
431	25	15	10
432	25	23	2
Средний результат	25	19	6

Таким образом, полученные экспериментальным путем данные подтверждают, что учебная мотивация действительно зависит от интенсивности познавательных интересов, т.к. итоговые результаты диагностики показывают рост учебной мотивации в группах.

Нами доказано, что на уровень учебной мотивации огромное влияние оказывают межличностные отношения в группе и уровень оценки студентом привлекательности своей группы. Свои выводы мы подтверждаем результатами повторного исследования с использованием методики «Определение привлекательности для учащихся своей группы».

2. «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса» и «Методика диагностики личности к избеганию неудач Т. Элерса» выявляют уровень стремления к достижению успеха. Данные повторной диагностики представлены в таблице 7 и в таблице 8.

Таблица 7 – Результаты исследования по «Методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса»

№ группы	число студентов	сильно выраженная мотивация к познанию	слабо выраженная мотивация к познанию	средний уровень мотивации	умеренно выраженная мотивация к познанию
431	25	8	4	10	3
432	25	16	1	6	2
Средний результат	25	11,5	2,5	8	2,5

Таблица 8 – Результаты повторного исследования по «Методике диагностики личности к избеганию неудач Т. Элерса»

№ группы	число студентов	сильно выраженная мотивация к познанию	слабо выраженная мотивация к познанию	средний уровень мотивации	Умеренно выраженная мотивация к познанию
431	25	9	3	8	5
432	25	17	1	4	3

Средний результат	25	13	2	6	4
-------------------	----	----	---	---	---

Таким образом, данные полученных результатов на итоговом этапе уровень готовности к риску и ориентированность студентов на успех возросли. Мы подтвердили сделанный ранее вывод о том, что чем выше мотивация человека к успеху, тем ниже готовность к риску. И наоборот. Мы подтвердили утверждение, что мотивация к успеху влияет и на надежду на успех.

3. Результаты повторного проведения опроса на контрольном этапе по «Опроснику для определения привлекательности для учащихся своей группы». Результаты представлены в таблице 9

Таблица 9 – Результаты повторного проведения опроса по «Опроснику для определения привлекательности для учащихся своей группы»

№ группы	Количество студентов, принимавших участие в исследовании	Самая неблагоприятная оценка в привлекательности группы (число студентов)	Средняя оценка привлекательности	Самая высокая оценка привлекательности
431	25	4	14	7
432	25	2	4	19
Среднее по двум группам	25	3	9	13

Из полученных данных видно, что наибольшее количество студентов группы 432 по-прежнему оценивают привлекательность для себя группы как высокую, в группе 431 наблюдается рост количества студентов, оценивающих привлекательность группы на высоком уровне. По данным исследования можем сделать вывод, что на формирующем этапе выбранная работа оказала положительное влияние и позволили повысить уровень привлекательности

группы для ее участников. Что влечет за собой уровень роста учебной мотивации у данных студентов. Взаимодействие среди представителей осуществляет более активно со всеми членами группы, чем на констатирующем этапе. Увеличилось количество студентов, которые готовы прийти на помощь одногруппникам при необходимости в решении различных вопросов. Меньше студентов, которые ставят интересы группы ниже своих личных и не настроены на групповую деятельность.

Итак, социальные позиционные мотивы, складывающиеся в отношениях с окружающими, изменяются. Отношения со сверстниками выполняют для студента ключевую роль, неприятия студента в групповом коллективе вызывает неудовлетворённость и беспокойство, отрицательные эмоции. Предстоящие сессии усиливают деловую ориентацию студентов в отношениях с преподавателями. Растет стремление студентов к уважительным формам контроля со стороны преподавателя.

Сочетая зрелую социальную направленность и познавательные установки, можно формировать мировоззрение молодого человека как основной регулятор его социально обусловленного поведения. Уровень сформированности мировоззрения свидетельствует об общей зрелости личности студента. Студент владеет несколькими способами целеполагания: умеет предвидеть последствия достижения тех или иных целей; при постановке системы целей определять ресурсы для реализации каждой из них.

В целом для обеих групп характерны стабилизация эмоций и освобождение их от противоречивости и конфликтности, значительно более устойчива самооценка. Сложные виды самостоятельной работы в процессе учебной деятельности сопровождаются положительным эмоциональным фоном, присутствуют многообразные формы общественной активности в группе 432. Избирательный интерес обусловлен оценкой непосредственно практической значимости предмета.

Рекомендации по формированию здорового нравственного климата в учебном коллективе группы 431: необходимо проводить методики, способствующие налаживанию хороших межличностных отношений.

4. Результаты проведения методики «Оценка учебной мотивации» позволяют непосредственно оценить уровень учебной мотивации. Полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 10 – Результаты повторного проведения методики «Оценка учебной мотивации»

№ группы	Число студентов, принимавших участие в исследовании	Кол-во студентов имеющих высокий уровень мотивации	Хороший уровень мотивации	Положительное отношение к учёбе	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к учёбе
431	25	7	5	12	3	2
432	25	18	3	3	1	0
Среднее по двум группам	25	12,5	4	7,5	2	1

Результаты повторного проведения методики «Оценка учебной мотивации» позволяют непосредственно оценить уровень учебной мотивации.

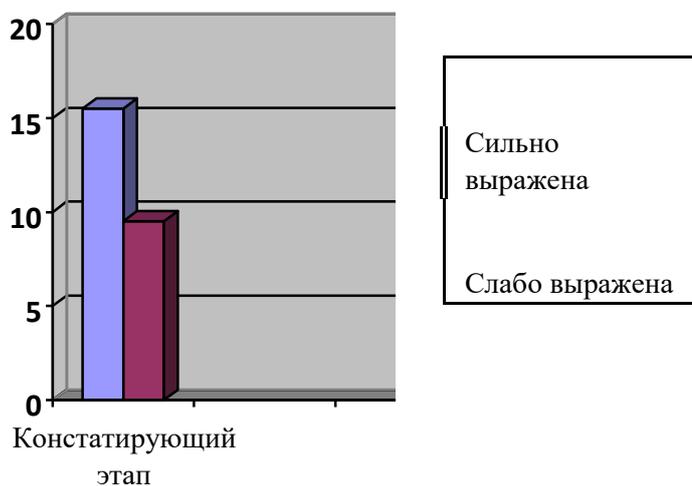
Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства студентов исследуемых групп хороший и высокий уровень мотивации к учебной деятельности и положительное отношение к учёбе. Показатели хорошего уровня мотивации имеет большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью, они проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к учёбе имеют студенты, которые благополучно чувствуют себя в учебном заведении, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, преподавателями. Познавательные

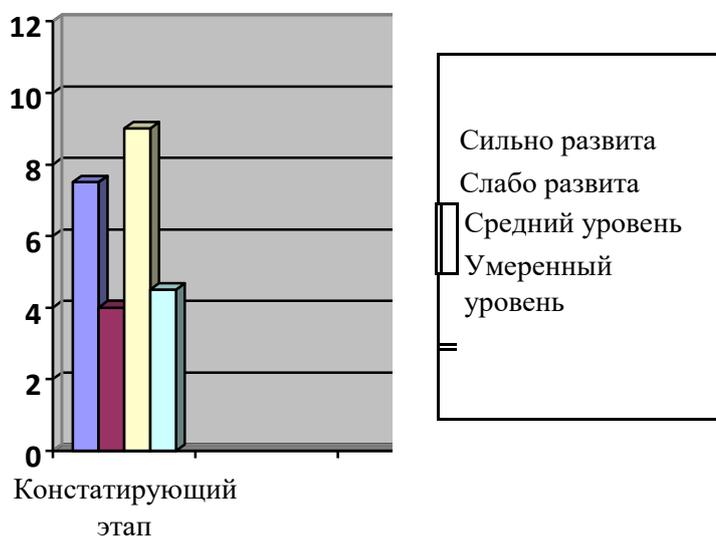
мотивы у таких студентов в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Вывод: в ходе исследования учебной мотивации в группах 431, 432 нами было выявлено, что большинство представителей данных учебных коллективов имеют хороший или средний уровень мотивации, сочетающийся с положительным отношением к самому учебному заведению. Было выявлено, что уровень учебной мотивации зависит от ряда факторов: от личностных особенностей учащегося, его самооценки, общей мотивации к успеху и избеганию неудач, познавательных интересов студентов и от отношения к изучаемому материалу и своей учебной группе.

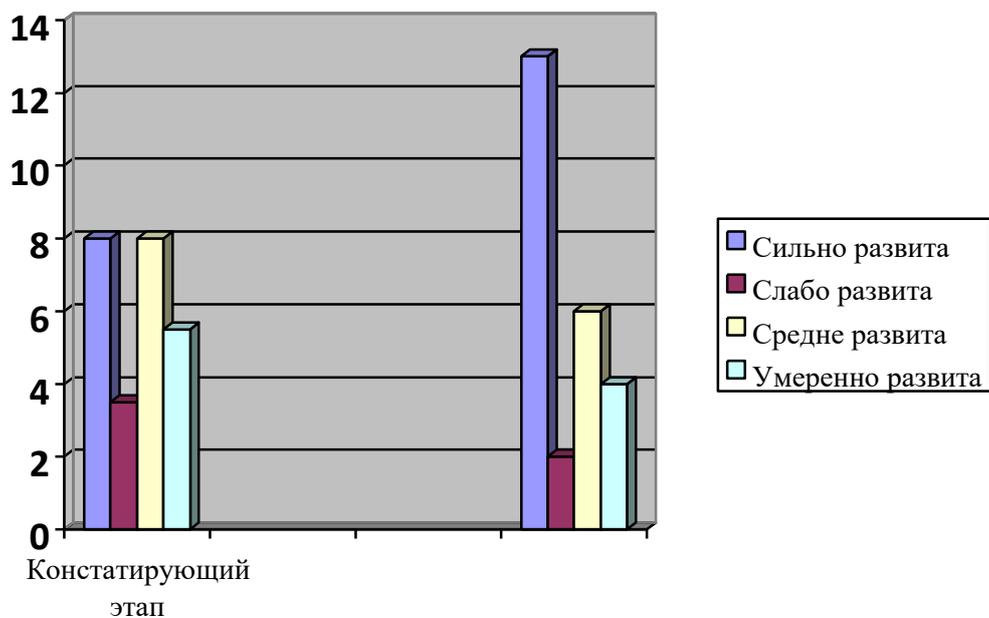
В результате изучения групп было установлено, что высокий и средний уровень учебной мотивации преобладает у учащихся, которые имеют высокий и средний уровень самооценки, то есть не имеют «комплекса неполноценности», более уверены в себе, имеют выраженный познавательный интерес и стремление к обучению. Студенты, обладающие средним уровнем мотивации к успеху и низкой мотивацией к защите, как правило, и имели более высокую мотивацию к учебной деятельности. Огромное влияние на уровень мотивации оказывает и отношение к своей учебной группе и учебному заведению в целом. Так студенты, у которых было положительное отношение к учёбе и отмечавшие привлекательность своей группы как среднюю или высокую показывали высокие результаты и по уровню общей учебной мотивации. Формулируя выводы, мы опирались на сводные данные результатов диагностик на констатирующем и контрольном этапах исследования. Сравнительные результаты представлены в диаграммах ниже.



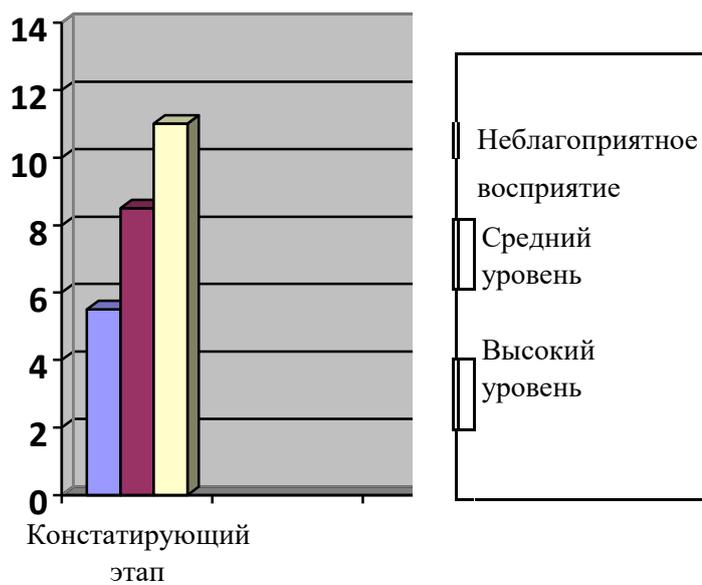
Сравнительный анализ результатов по методике «Опросник для определения интенсивности познавательных интересов» В.С. Юркевич



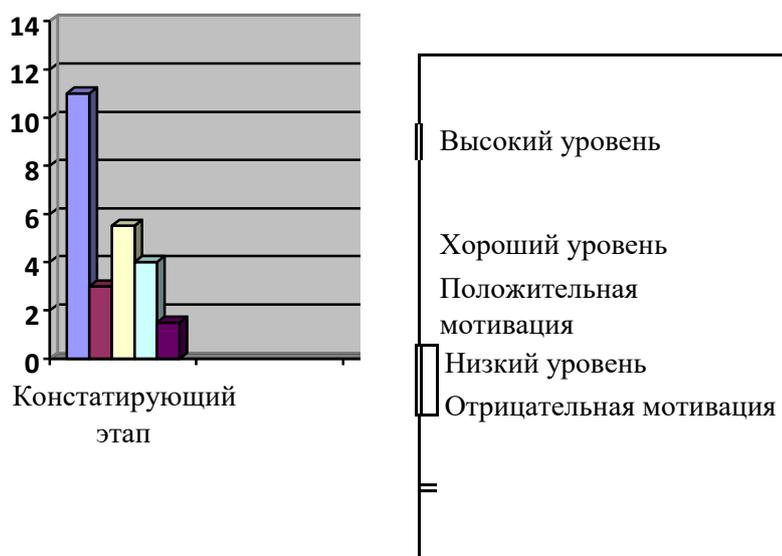
Сравнительный анализ результатов диагностики по «Методике диагностике личности на мотивацию к успеху Т. Элерса»



Сравнительный анализ результатов диагностики по «Методике диагностики личности к избеганию неудач Т. Элерса»



Сравнительный анализ результатов по «Опроснику для определения привлекательности для учащихся своей группы»



### Сравнительный анализ результатов по методике «Оценка учебной мотивации»

Итак, гипотеза, выдвинутая в исследовательской работе о том, что учебная мотивация зависит от познавательных интересов учащихся, потребности в достижении успеха в учебной деятельности и положительного уровня учебной мотивации и отношения к своему учебному коллективу, полностью подтвердилась.

Рекомендации: для формирования полноценной учебной мотивации необходима целенаправленная, специально организованная работа. Учебнопознавательные мотивы, связанные с внутренним содержанием и процессом учения, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности, а не вне её. Поэтому именно организация полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие наиболее действенных учебных мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Прежде чем приступать к коррекции мотивации и улучшению её, необходимо произвести диагностику мотивационной сферы, затем, разработать план коррекционной работы, исходя из полученных данных диагностики, и только затем приступать к самим коррекционным мероприятиям.

## ВЫВОДЫ ПО 1 и 2 ГЛАВЕ

В результате проведенного нами исследования были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов. К ним относятся:

1. Желание стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получение диплома.
3. Успешное обучение на «хорошо» и «отлично».
4. Приобретение глубоких и прочных знаний.
5. Обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности.

Так же в результате исследования была выявлена специфика учебной мотивации студентов группы 431. Так, согласно исследованию, мотив получения диплома преобладает над мотивами приобретения знаний и овладения профессией.

Если проводить периодический замер мотивации (1-2 раза в год), можно зарегистрировать динамику развития мотивации, как у отдельного студента, так и у коллектива. Это позволяет регистрировать не только уровень мотивации, но и внутри уровневую динамику развития.

На этой основе можно предложить:

- процесс профессионального обучения студентов колледжа должен подкрепляться интенсивной, около профессиональной деятельностью на всех этапах обучения (исследовательские группы, профессиональные общества и т.д.);
- студентам с низким уровнем мотивации учения должно уделяться повышенное внимание со стороны академического руководства с целью создания условий повышения мотивации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной педагогической практики. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Поэтому мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность.

Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Учебная мотивация – это система факторов, вызывающих активность индивида, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками. Учебная мотивация, который позволяет повышать интеллектуальный уровень, способствует самореализации и самоактуализации личности.

Мотивационный этап один из главных этапов формирования умственных действий и понятий. Мотивация личности складывается из внутренних и внешних мотивов. Под внутренними мотивами имеется в виду интерес к предмету изучения и удовлетворение от самого процесса получения знаний и успешного выполнения деятельности. Внешние мотивы создаются с помощью поощрения или наказания.

Актуальность данной проблемы предопределила выбор следующей темы исследования: управление мотивацией учебной деятельности студентов.

Целью исследования явилось: изучить теоретически и обосновать практически особенности управления учебной мотивацией у студентов колледжа.

Объектом исследования стал процесс мотивации у студентов колледжа к учебной деятельности, а предметом – методика управления учебной мотивацией у студентов колледжа.

В процессе исследования были решены следующие задачи:

- 1) изучить литература по проблеме управления учебной мотивацией у студентов;
- 2) раскрыть содержание понятия «учебная мотивация», «мотив»;
- 3) раскрыть методы и формы работы по управлению учебной мотивацией студентов;
- 4) провести опытно-экспериментальную работу по определению уровня учебной мотивации у студентов и ее развитию;
- 5) разработать методические рекомендации по управлению учебной мотивацией студентов, программа и практические задания по формированию учебной мотивации.

б) изучить методики управления мотивацией

Работа состоит из двух глав. В первой главе содержится теоретическое обоснование проблемы управления учебной мотивацией у студентов. Нами было рассмотрено понятие «учебная мотивация», «мотив», классификация учебных мотивов, а также методы и формы работы по формированию учебной мотивации у студентов. Из изученного материала необходимо уяснить, что учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов:

- она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением;
- определяется организацией образовательного процесса;
- определяется субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);
- определяется субъективными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; – определяется спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация характеризуется системностью, направленностью, устойчивостью, динамичностью.

Во второй главе выпускной квалификационной работе представлена практическая работа, которая проводилась нами в группах 431, 432 Магнитогорского педагогического колледжа. Проведенная работа по определению уровня учебной мотивации студентов позволила сделать следующие выводы: после применения мотивирующих методов и приемов обучающиеся стали ставить изучение предметов профессионального цикла на одно из первых мест, проявляя к ним все больший интерес.

По результатам проведенных занятий на формирующем этапе мы выяснили, что всем студентам в большей степени понравились такие методы обучения, как интерактивные, позволяющие развивать творческое мышление. Также у студентов появилась мотивация развивать познавательный интерес, творческое мышление самостоятельно.

В студенчестве мотивы самообразования сливаются с мотивами самовоспитания. Это способствует гармоничному развитию личности человека. Он обогащается личностным смыслом как социальных, так и познавательных мотивов, т.е. превращает их в смыслообразующие.

На основе зрелой социальной направленности и познавательных установок закладывается мировоззрение молодого человека как основной регулятор его социально обусловленного поведения.

Таким образом, важно, чтобы каждый студент вышел из деятельности с положительным, личным опытом, чтобы в конце занятия возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих обучающихся в сочетании с отметкой преподавателя, продуманный выбор методов и приемов, используемых на занятии. Бывает важным показать студентам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки>. Дата обращения 04.02.19г.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976. – 158с.
3. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М., 1972. – С.7 – 44с.
4. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова. – М.: Речь, 2008. –317с.
5. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. М: Академический проект, 2004. – 576с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, – 2009. – 384с.
7. Иванников В.А. Основы психологии. // В.А.Иванников. – М.: Питер, 2010. – 336с.
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
9. Калягин В.А., Овчинникова Т.С., Энциклопедия методов психологопедагогической диагностики, – КАРО, – 2004. – 180с.
10. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 304с.
11. Крылов А.А., Психология, – М.: ПБОЮЛ, – 2001. – 584с.

12. Крившенко Л.П., Педагогика, – М.: ТК Велби, – 2004. – 432с.
13. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. М.: Смысл, 2001. – 572с.
14. Леонтьев В.Г., Психологические механизмы мотивации учебной деятельности, – Новосибирск, 1987. – 92с.
15. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2003. – 478с.
16. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. – 144с.
17. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2010. – 460с.
18. Подласый, И.П. Педагогика 100 вопросов – 100 ответов: Учеб.пособ. для вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос-Пресс, 2009. – 368с.
19. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для вузов. -Кн.1.Общие основы. Процесс обучения/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 567с.
20. Пронина, Е.Н. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Е.Н. Пронина, В.В. Лукашевич. – М.: Элит, 2009. – 350с.
21. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф., Психодиагностические методы изучения личности. – Москва, 2005. – 130с.
22. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 256с.
23. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 544с.
24. Талызина Н.Ф., Формирование познавательной деятельности подростков. – М.: Просвещение, 1988. – 175с.
25. Файзуллаев А.А. Мотивационная саморегуляция личности. Ташкент, 1987. – 156с.
26. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Владос, 2004. – 80с.

27. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. М.: 1986. – 408 с.
28. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2004. – 384с.
29. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 512с.
30. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха // Психология в вузе. – 2005. – №4. – С.3 – 28.
31. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопр. Психологии. – 2014. – № 1. – С.73-77.
32. Журавлёв, Д. Мотивация и проблемы в обучении / Д. Журавлев // Народное образование. – 2002. – № 9. – 123 – 130 с.
33. Иванников В.А. Анализ потребности мотивационной сферы с позиций теории деятельности // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 1. – с.49-56.
34. Иванников В.А. Потребности как жизненные задачи // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. – 1997. – №1. – с.14-20.
35. Иванников В.А. Порождение деятельности и проблема мотивации.// Вестник МГУ. Серия 14 «Психология». – 2015. – № 2. – С.15 – 22.
36. Кардялис, К.К. Взаимосвязь между показателями психосоциального здоровья и мотивации к учебе / К.К. Кардялис, Э.Н. Эйдитимтайте // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С.24 – 30.
37. Подласый, И.П. Где помогут технологии / И.П. Подласый // Школьные технологии. – 2013. – № 3. – 402с.
38. Иванников В.А. Идеи А.Н.Леонтьева и их значение для современной психологи//Культурно-историческая психология. – 2013. – №4. – с.29 – 35.
39. Имедадзе И.В. Проблема полимотивации поведения // Вопросы психологии. – 1984. – №6. С.87 – 94.

40. Лидерс А.Г., В. Хенниг. Мотивы учения у школьников // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. С.161 – 162.
41. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С.47 – 59.
42. Иванова Е. Е., Сторожева Ю. А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вуза первого и четвертого курсов (сравнительный анализ)//Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018.  
– № 4.
43. Стимулы и мотивы познавательной деятельности учащейся молодёжи//Материал научной конференции. – Владимир, 1970.
44. Чувакова О.А. К проблеме формирования действенности учебнопознавательных мотивов у школьников // Исследование мотивационной сферы личности. Новосибирск: НГПИ, 1984. С.131 – 141.
45. Афанасьева Н.В. Структура мотивации достижения (на выборке детей 9 – 11 лет): Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.11– М., 1999. – 24с.
46. Махновская В.И. Развитие мотивов контрольно-оценочной деятельности в структуре учения младших школьников: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 – М., 1999. – 18с.
47. Саблина Т.А. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте. Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.13 – Комсомольск-на-Амуре., 2006. – 160с.
48. 46. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Интернет-ресурс].

- [http://goldbiblioteca.ru/online\\_psihologiya/online\\_psistr5/457.php](http://goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr5/457.php) Дата обращения 04.02.19г.
49. Губин В. А., Акулов А.О. Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и успеваемости студентов разных курсов педагогического вуза [Интернетресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-uchebnoprofessionalnoy-motivatsii-i-uspevaemosti-studentov-raznyh-kursovpedagogicheskogo-vuza>. Дата обращения 04.02.19г.
50. Иванников В.А. Волевая саморегуляция процесса мотивации. Психологические исследования. 2014. – Т.7. – №35 [Интернет-ресурс]. <http://psystady.ru>. Дата обращения 03.02.19г.
51. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников. Электронный научный журнал//Международный студенческий научный вестник [Электронный ресурс]. <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13329>. Дата обращения 03.02.19г.
52. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции [Интернет-ресурс]. [https://royallib.com/read/leontev\\_aleksey/potrebnosti\\_motivi\\_i\\_emotsii.html#0](https://royallib.com/read/leontev_aleksey/potrebnosti_motivi_i_emotsii.html#0). Дата обращения 04.02.19г.
53. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Интернет-ресурс]. <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatyelnostsoznyanie-lichnost.pdf> . Дата обращения 04.02.19г.
54. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М., Мотивация учения и её воспитание [Электронный ресурс]. <https://knigi.link/razvitiievospitanieobrazovanie/motivatsiya-ucheniya-vospitanie.html>. Дата обращения 03.02.19г.
55. Маркова А.К.. Формирование мотивации учения [Электронный ресурс]. [http://pedlib.ru/Books/1/0389/1\\_0389-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml). Дата обращения 03.02.19г.

56. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников [Электронный ресурс].  
[https://studopedia.ru/5\\_47013\\_matyuhina-mv-izuchenie-i-formirovaniemotivatsii-ucheniya-u-mladshih-shkolnikov-volgograd--s.html](https://studopedia.ru/5_47013_matyuhina-mv-izuchenie-i-formirovaniemotivatsii-ucheniya-u-mladshih-shkolnikov-volgograd--s.html).  
Дата обращения 03.02.19г.
57. Макклелланд, Д. Мотивация человека [Электронный ресурс].  
<https://alleng.org/d/psy/psy110.htm>. Дата обращения 06.02.19г.
58. Никольская О. Л. Влияние самооценки на мотивы поступления будущих учителей в педагогический вуз [Интернет-ресурс].  
<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-samootsenki-na-motivy-postupleniyabuduschih-uchiteley-v-pedagogicheskiiy-vuz>. Дата обращения 04.02.19г.
59. Кондратюк Т. А., Коломейцева И. В., Кондратюк А.И. Социальнопсихологическое исследование первокурсников Красноярского педагогического университета имени В. П. Астафьева [Интернет-ресурс].  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskoe-issledovaniepervokursnikov-krasnoyarskogo-pedagogicheskogo-universiteta-imeni-v-pastafieva>. Дата обращения 29.01.19г.
60. Рубинштейн С.Л. Направленность личности [Электронный ресурс].  
<http://www.psyoffice.ru/3-0-hrestomati-readerage018.htm>. Дата обращения 02.02.19г.
61. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников // Вопросы психологии. 1980. № 2. С.83-92.  
[Электронный ресурс].  
<http://www.voppsy.ru/issues/1980/802/802083.htm>. Дата обращения: 06.02.19г.

## Приложение 1

Опросник для определения интенсивности познавательных интересов (В.С. Юркевич)

Цель: диагностика мотивационной сферы личности, определение направленности активности индивида.

Инструкция: на каждый вопрос нужно выбрать один из трех предложенных вариантов. Затем посчитать наибольшее количество ответов (А, Б, В).

1. Как долго вы занимаетесь умственной работой:

А) часто;

Б) иногда;

В) очень редко.

2. Что вы предпочитаете, когда задан вопрос на «сообразительность»:

А) «помучиться», но самому найти ответ;

Б) когда как;

В) получить готовый ответ от других.

3. Много ли вы читаете дополнительной литературы:

А) много и постоянно;

Б) неровно: иногда много, иногда ничего не читаю;

В) мало или совсем не читаю.

4. Насколько эмоционально вы относитесь к интересному для вас занятию, связанному с умственной работой:

А) очень эмоционально;

Б) когда как;

В) эмоции ярко не выражены.

5. Часто ли вы задаёте вопросы:

А) редко;

Б) иногда;

В) очень редко?

Ключ к ответам:

Большое количество ответа А) – свидетельствует о сильно выраженной познавательной потребности.

Большое количество ответов Б) – свидетельствует о среднем уровне познавательной активности.

Большое количество ответов В) – свидетельствует о слабо выраженной познавательной потребности.

## Приложение 2

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Инструкция: «Вам предложено 41 утверждение, на каждое из которых ответьте «да», если вы согласны с ним, или «нет», если не согласны».

Цель: выявление уровня стремления к достижению успеха.

Список утверждений:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определённое время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на 100% выполнить задание.
3. Когда я что-то делаю, это выглядит так, будто я всё ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего, принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нём бы я добился успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекают другие занятия, чем те, которыми я занят обычно.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои ровесники считают меня способным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твёрдыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении задания я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда откладываю то, что должен сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чём другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учёбу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю её лучше, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно трудиться.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле преподавателя.
34. Иногда не знаешь, какое задание придётся выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я не терпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа даёт большие результаты, чем работа других.
38. Много за, что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены делами.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути доказательства своей правоты, я иду вплоть до крайних мер.

Ключ к опроснику:

В 1 балл оцениваются ответы «да» на вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41 и ответы «нет» на вопросы: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на остальные вопросы не учитываются.

Результаты интерпретируются следующим образом:

- 10 баллов: низкая мотивация к успеху;
- 16 баллов: средний уровень мотивации;
- 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;
- свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

### Приложение 3

Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.

Инструкция: «Вам предлагается список слов на 30 строках по 3 слова в каждой. В каждой строке выберете только одно из 3 слов, которое наиболее точно вас характеризует, и пометьте его».

Цель: выявление мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем. Выявление готовности к риску.

1. Смелый, бдительный, предприимчивый;
2. Кроткий, робкий, упрямый.
3. Осторожный, решительный, пессимистичный.
4. Непостоянный, бесцеремонный, внимательный.

5. Неумный, трусливый, недумающий.
6. Ловкий, бойкий, предусмотрительный.
7. Хладнокровный, колеблющийся, удалой.
8. Стремительный, легкомысленный, боязливый.
9. Незадумывающийся, жеманный непредусмотрительный.
10. Оптимистичный, добросовестный, чуткий.
11. Меланхолический, сомневающийся, неустойчивый.
12. Трусливый, небрежный, взволнованный.
13. Опрометчивый, тихий, боязливый.
14. Внимательный, неблагоприятный, смелый.
15. Рассудительный, быстрый, мужественный.
16. Предприимчивый, осторожный, предусмотрительный.
17. Взволнованный, рассеянный, робкий.
18. Малодушный, неосторожный, бесцеремонный.
19. Пугливый, нерешительный, нервный.
20. Предусмотрительный, бойкий, отчаянный.
21. Исполнительный, преданный, авантюрный.
22. Укрощенный, безразличный, небрежный.
23. Осторожный, беззаботный, терпеливый.
24. Разумный, заботливый, храбрый.
25. Предвидящий, неустрашимый, добросовестный.
26. Поспешный, пугливый, беззаботный.
27. Рассеянный, опрометчивый, пессимистичный.
28. Осмотрительный, рассудительный, предприимчивый.
29. Тихий, неорганизованный, боязливый.
30. Оптимистичный, бдительный, беззаботный.

Ключ к тесту:

В 1 балл оцениваются следующие выборы, приведённые в ключе. Первая цифра перед косой линией означает номер строки, вторая цифра после косой линии - номер столбца, в котором расположено нужное слово. Например, 1\2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце - «бдительный». При других выборах балл не выставляется.

Ключ подсчёта. \2; 2\1; 2\2; 3\1; 3\3; 4\3; 5\2; 6\3; 7\2; 7\3; 8\3; 9\1; 9\2; 10\2; 11\1; 11\2; 12\1; 12\3; 13\2; 13\3; 14\1; 15\1; 16\2; 16\3; 17\3; 18\1; 19\1; 19\2; 20\1; 20\2; 21\1; 22\1; 23\1; 23\3; 24\1; 25\1; 26\2; 27\3; 28\1; 28\2; 29\1; 29\3; 30\2.

Оценка результата: чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите; 2-10 баллов - низкая мотивация к защите; 11-16 баллов - средний уровень мотивации; 17-20 баллов - высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов - слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

#### Приложение 4

Определение привлекательности для учащихся своей группы (Сишора)

Цель: выявление возможных типов восприятия индивидом группы.

Выявление особенностей индивидуального восприятия: факторы социальной установки, прошлого опыта, особенностей самовосприятия, степени информированности друг о друге.

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и подчеркните один из вариантов ответа, наиболее верно выражающий ваше мнение.

1. Как вы оцениваете свою принадлежность группе?

А) Считаю себя активным, полноправным членом коллектива. (5)

Б) Участвую в большинстве дел группы, но часто одноклассники делают это активнее меня. (4)

В) Участвую примерно в половине дел группы. (3)

Г) Не чувствую привязанности к группе и в её делах участвую редко. (2)

Д) Делами группы не интересуюсь и участвовать в них не желаю. (1) 2.

Хотели бы вы перейти в другую группу, если бы предоставилась возможность?

А) Очень хотел бы. (1)

Б) Скорее всего, перешёл бы, чем остался. (2)

В) Не вижу никакой разницы. (3)

Г) Скорее всего, остался бы в своей группе. (4) Д)

Очень хотел бы остаться в своей группе. (5)

3. Взаимоотношения учащихся в вашей группе.

А) Лучше, чем в других. (3)

Б) Такие же, как в других группах. (2)

В) Хуже, чем в других группах. (1)

4. Взаимоотношения учащихся вашей группы с преподавателями.

А) Лучше, чем в других группах. (3)

Б) Такие же, как в других группах. (2)

В) Хуже, чем в других группах. (1)

5. Отношения одногруппников к учёбе.

А) Лучше, чем в других группах. (3)

Б) Такое же, как в других группах. (2)

В) Хуже, чем в других группах. (1) Ключ

к тесту:

Подсчитать сумму баллов по всем вопросам (они даны в скобках). Она колеблется от 5 – самая неблагоприятная – до 18 баллов – самая высокая оценка привлекательности группы.

1. Студент воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм

деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

2. Индивид воспринимает группу как инструмент достижения тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения её «полезности» для индивида. Отдаётся предпочтение более способным оказать помощь, или послужить источником необходимой информации.

3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план у таких студентов выступают проблемы группы и отдельных её членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность.

Имеет место потребность в коллективных формах работы.

## Приложение 5

Оценка учебной мотивации Цель: оценка уровня учебной мотивации.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в колледже или не очень?

– не очень; – нравится;

– не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?

– чаще хочется остаться дома;

– бывает по-разному; – иду с радостью.

3. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь занятия?

– не нравится; – бывает по-разному; – нравится.

4. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

– хотел бы;

– не хотел бы; – не знаю.

5. Ты хотел бы, чтобы в училище остались одни перемены?

– не знаю;

– не хотел бы; – хотел бы.

6. Ты часто рассказываешь об училище родителям?

– часто;

– редко;

– не рассказываю.

7. Ты хотел бы, чтобы у тебя были менее строгие преподаватели?

– точно не знаю;

– хотел бы;

– не хотел бы/

8. У тебя в группе много друзей?

– мало; – много;

– нет друзей.

9. Тебе нравятся твои одноклассники?

– нравятся;

– не очень;

– не нравятся.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, для оценки используется следующий ключ:

1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

5 условных уровней учебной мотивации:

№

вопроса оценка за 1-й ответ оценка за 2-й ответ оценка за 3-й ответ

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

У таких студентов есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые колледжем требования. Студенты четко следуют всем указаниям преподавателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая колледжная мотивация. Подобные показатели имеют большинство студентов. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к колледжу, но колледж привлекает таких студентов внеучебной деятельностью.

Такие студенты достаточно благополучно чувствуют себя в колледже, однако чаще ходят в колледж, чтобы общаться с друзьями, с преподавателем.

Им нравится ощущать себя студентами. Познавательные мотивы у таких студентов сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая мотивация.

Эти студенты посещают колледж неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к колледжу.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к колледжу, учебная дезадаптация.

Такие студенты испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с преподавателем. Колледж нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных студентов отмечаются нервно-психические нарушения.

## **Приложение 6**

Мы предлагаем выделить следующие группы методов на формирование профессионально-творческого мышления:

1. По способу организации учебной деятельности:

а) структурно-логические (задачные) методы. Они характеризуются поэтапной организацией постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов (от простого - к сложному, от теории - к практике) (Г.А. Балл, И.П. Калошина);

б) тренинговые методы. Они представляют собой систему деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и

способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические задания, в содержание которых на нормативном этапе следует добавлять элементы творчества);

в) игровые методы. Данная группа методов характеризуется игровой формой взаимодействия субъектов образовательного процесса; образовательные задачи включены в содержание игры (деловые игры, профессиональные бои, дискуссии).

## 2. По формирующей направленности:

а) методы развития опыта творческой деятельности: методы с применением затрудняющих условий: метод временных ограничений, метод внезапных запрещений, метод новых вариантов, метод информационной недостаточности, метод абсурда; методы группового решения творческих задач: метод Дельфи, метод «черного ящика», метод дневников; методы коллективного стимулирования творческих поисков: метод мозгового штурма, синектики. Дает возможность формулировать оригинальные жизнеспособные решения. Один предлагает, другой развивает, третий формирует, позволяет сломать стереотипы мышления. Метод перечисления атрибутов и ассоциативные приемы, которые заключаются в побуждении к созданию новых словесных ассоциаций; метафорический синтез, предполагающий использование метафор и сравнений для возбуждения творческой мысли и направленный на то, чтобы «делать знакомое странным».

б) Методы эмоционального воздействия, способствующие формированию через переживание собственной профессионально-творческой и учебно-познавательной деятельности и создающие установку на позитивное эмоциональное отношение к ней: поощрение, учебно-эмоциональная игра, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор творческих заданий, побуждение к выбору альтернативных решений, подчеркивание личностной значимости учащихся;

в) методы формирования готовности памяти. Профессиональные компоненты проявляются в умственной деятельности как направленность личности на решение профессиональных задач и оперирование профессиональными знаниями и умениями. Следовательно, их развитию способствует профессиональное содержание деятельности в целом и конкретных заданий в частности. На данном содержании и будут развиваться операциональные и качественные компоненты опыта профессиональнотворческого мышления.

С.Д. Смирнов разделяет факторы, отрицательно влияющие на проявление и развитие творческих способностей на ситуативные и личностные. В числе ситуативных отрицательных факторов он называет: лимит времени – творческое мышление и деятельность не терпит ограничений. Рекомендации: при организации учебного процесса необходимо тщательно подходить как к распределению времени, предназначенного на выполнение заданий, так и содержанию, объему заданий; состояние стресса, тревожности, слишком сильная или слишком слабая мотивация, страх и повышенная самоцензура; желание быстро найти решение – часто скорость влияет на качество работы; наличие конкретного способа решения – можно назвать это «пространственным ограничением», что недопустимо; способ предъявления условий задачи, провоцирующий неверный путь решения; неуверенность в своих силах, вызванная предыдущими неудачами.

С.Д. Смирнов предлагает принципы снижения творческо-подавляющего эффекта:

1. Не подавлять интуицию, развивать воображение, склонность к фантазированию.

2. Формировать уверенность в своих силах. Наприм, поощрения: похвала, демонстративно уважительное отношение к мнению учащихся, подчеркивание их заслуг в решении задачи и т.п.

3. Стимулировать самостоятельный выбор целей, задач и средств их решения, т.е. активизировать самостоятельность мышления, усиливать мотивацию активной деятельности путем предоставления большей свободы учащимся.

4. Не допускать формирования конформности мышления. Всячески подчеркивать, значимость оригинального решения по сравнению с традиционным, обычным в группе.

5. Формировать чувствительность к противоречиям, поскольку они лежат в основе всякого развития.

6. Использовать задачи открытого типа – предполагают несколько вариантов решения.

7. Применять проблемные методы обучения, обучать эвристическим методам решения задач, привлекать учащихся к совместной исследовательской деятельности.

8. Опирается на положительные эмоции и поощряет склонность к риску и стремление быть самим собой, поскольку только свободный человек может творить.

Р. Оуч, факторы, мешающие нам думать творчески, называет «умственными замками» и описывает систему мер, в соответствии с которой предлагаются к выполнению задания, разработанные специально для «снятия психологических барьеров», «открывания умственных замков».

Он считает основной причиной того, что мы думаем вполне определенным образом, заключается в том, что нам просто нет необходимости думать иначе. Большая часть нашей деятельности – рутина, до определенной степени необходимая, чтобы жизнь не стала хаосом.

Если мы способны при необходимости думать нестандартно, почему не делаем это постоянно, ведь жизнь творческого человека гораздо насыщеннее и интереснее? Причина в том, что большинство из нас имеют определенные

позиции, которые держат наше мышление в общепринятых рамках, ограничивают его, делают «таким, как у всех».

Это и есть по Р. Оучу «умственные замки», т.е. прочными установками сознания, мешающими нам измениться. К ним относятся:

1. Установка на один правильный ответ. Мы не задумываемся даже о возможности существования альтернатив и останавливаем поиск после нахождения первого варианта ответа; привыкаем к стандартному взгляду на ситуацию, не пытаемся оценить ее с новой точки зрения, то есть наше мышление становится прямолинейным и конвергентным. Для гибкости и дивергентности мышления нужно целенаправленно, настойчиво искать «второй правильный ответ» решая любую задачу. Это необходимо для развития способности находить новые средства, пути решения. Достичь этого можно путем умелого манипулирования вопросами, их формулировками с целью активизации мышления.

2. «Это не логично». Во многих жизненных ситуациях, в условиях образовательной среды и вне ее фразы «ты не логичен», «твое рассуждение лишено логики» звучат если не оскорбительно, то порицающе. Нам как бы указывают на то, что мы не умеем мыслить, рассуждать, наше мнение не заслуживает внимания. И постепенно мы привыкаем держать нашу мысль в «узде логики». Однако логика нацелена на изучение и постижение только последовательных, непротиворечивых явлений, которых мало в реальной жизни. Применение только логических методов сужает для нас круг изучаемых, рассматриваемых явлений, препятствует исследовательской деятельности. Логика, конечно, важнейший творческий инструмент, но использовать ее следует в практической фазе творческого процесса для анализа и обоснования найденного решения, для его проверки и реализации. А вот в процессе поиска идеи логика загоняет в довольно тесные рамки, препятствует работе воображения. На этом этапе необходимо другое

мышление - свободное и «незашоренное»; огромное значение имеет воображение, фантазирование.

3. Привычка следовать правилам. Воспринимаемую картину реального мира человек в процессе мышления всегда стремится уложить в стройную систему, классифицировать, то есть мысленно строит некие модели действительности. Наш ум очень хорош в распознавании таких моделей, процессов, циклов, которые помогают «понять феномен мира». И, как результат, модели начинают управлять нашим мышлением, становятся правилами, в соответствии с которыми мы мыслим и действуем. Однако чтобы быть творцом, необходимо бросить вызов правилам, как сказал Пикассо, ибо каждый акт творчества является, прежде всего, актом разрушения. Творческое мышление, оперируя имеющимися знаниями, направлено на разрыв одной модели с целью создания новой. Таким образом, стратегия эффективного творческого мышления - играть в революционеров и опровергать правила. Для этого необходимо развивать чувствительность к переменам и противоречиям и умение гибко оперировать правилами.

4. Стремление быть практичным. Практичность важна в мире действий, в процессе воплощения идей в жизнь. Однако соображения целесообразности, как и логика, препятствуют зарождению и созреванию самих идей, хотя необходимы при их обсуждении и исполнении. Следовательно, стремление к практичности стоит отодвинуть на этап осмысления и анализа решения.

Как отмечает Р. Оуч, в каждом из нас живет «художник» и «судья». На ранних стадиях творческого мышления, при зарождении идей в нашем сознании доминирует художник с широким кругозором, свободным взглядом, непредвзятым мнением, развитым воображением. Судья с его оценочным подходом выдвигается на первый план во время практической фазы, когда идеи приготовлены к исполнению. «Я рекомендую, – говорит автор, – чтобы вы избегали своего суда до того момента, пока ваше художество (творение) не сделает свою работу. Преждевременная оценка может помешать замыслу».

Для развития воображения, склонности к фантазированию рекомендуется использовать вопросы типа «что – если». Естественно, большинство полученных ответов не приведет к практическим идеям, но, практикуя подобную деятельность, наше мышление становится более продуктивным.

5. Склонность к избеганию двусмысленностей. Эта склонность формируется у нас как результат межличностного общения, в процессе которого, действительно, двусмысленности могут привести к недоразумениям, недопониманию и, следовательно, к проблемам. В процессе мышления, однако, именно двусмысленность может стать сильнейшим стимулятором воображения. «Когда вы в начальной фазе творческого процесса, немного двусмысленности может подтолкнуть вас к таким вопросам как: «Что изучается?», «Что имеется в виду?», «Как еще это можно интерпретировать?». Это те специальные вопросы, которые вы задаете, когда ищете новые идеи», – отмечает Р. Оуч. С помощью подобного рода вопросов мы как раз и подходим к необходимости поиска «второго правильного ответа», поскольку вынуждены смотреть на вещи двусмысленно. Избегание двусмысленности, зачастую оправданное в общении и практической деятельности, в процессе творческого мышления ограничивает спектр наших «возможностей думать». Другими словами, в процессе творчества всегда есть место для двусмысленности: меньше - при реализации идей, больше – при их поиске, генерировании. Более того, для генерирования большого количества идей двусмысленный взгляд на предметы и явления просто необходим. Для развития способности смотреть на вещи с разных сторон (дивергентность мышления) существует ряд упражнений. Во-первых, следует целенаправленно искать новые применения привычным предметам, а во-вторых, новые объяснения знакомым и понятным явлениям.

6. «Ошибаться нельзя». Слишком сильная приверженность подобному мнению разрушает наши попытки создать что-то новое, новые идеи, поскольку в начальной стадии творчества ошибки рассматриваются как необходимый

побочный продукт творческого мышления и служат для определения направления мысли. Когда все идет гладко, мы об этом не думаем и склонны идти дальше тем же путем. Итак, ошибки – это знак, что «мы уходим от хорошо протоптанной тропинки». Ошибка показывает нам, что используемый нами подход «не работает» и требуется искать новый путь, и постигать новые связи. Иначе, ошибки заставляют нас «думать как-то по-другому», они необходимы в начальной стадии творческого процесса. Нужно не бояться совершать ошибки, а уметь их анализировать, делать выводы и извлекать пользу из них.

7.«Игра в фривольности». Скучная обстановка действует на удручающе и сковывающе, веселая и необычная обстановка является более продуктивной. Людям, которым нравится их работа, приходит в голову больше идей: о любимом деле приятнее думать, а мы склонны делать в первую очередь то, что нам приятно. Поэтому необходимо сделать так, чтобы находиться на рабочем месте, заниматься своими профессиональными обязанностями нам было приятно и интересно. Зачастую новые проблемы отпугивают, кажутся слишком сложными, неразрешимыми – вследствие слишком серьезного отношения к ним и страха совершить ошибку.

Этого можно избежать, если рассматривать решение любой проблемы как игру.

8. Уверенность, что «это не моя сфера». Мир огромен и сфера приложения наших сил чрезвычайно обширна. «Нельзя объять необъятное», мы сужаем круг нашей деятельности специализироваться, привыкаем лимитировать собственную деятельность рамками определенного круга задач и объема информации. Однако при генерировании новых идей подобные ограничения мешают; позиция «это не моя сфера» может загнать проблему в слишком тесные рамки и воспрепятствовать попыткам взглянуть на нее «со стороны других сфер». Кроме того, идеи, «работающие» в других областях, могут иметь совершенно неожиданное, оригинальное применение и в вашей

деятельности, но это нужно увидеть. Для развития чувствительности к идеям, необходимо развивать «поисковые мотивы», расширять и делать разнообразными свои знания, систематически искать аналогичные ситуации – «часто проблемы, схожие с вашими, решены в других сферах».

9. Установка «не будь глупцом». Страх сделать что-то не так, совершить ошибку, вызвать насмешки не дает развиваться творчески. Зачастую так воспринимается какая-либо идея, что они начинают довлеть над нашим разумом, руководить нами и мы мыслим уже только в рамках этих идей, чтобы самим себе не казаться «глупцами». Формируется привычка занимать соглашательскую позицию с самим собой или с мнением окружающих, оценивать любую идею с точки зрения «умно-глупо», отсеивая при этом самые ценные мысли, предположения только потому, что они не укладываются в определение «умно». Чтобы этого избежать, следует время от времени сознательно «валить дурака», настраивая себя на генерирование именно «глупых» идей.

10. «Я не творческий». Чтобы что-то сделать, нужно а) захотеть это сделать и б) быть уверенным, что ты можешь это сделать. Проведенное психологами исследование группы ученых, выявило, что более творческие из них сами были уверены в своей творческой способности, тогда как менее творческие и не считали себя таковыми. Уверенность в том, что вы способны быть творцом, раскрепощает ваше сознание, дает волю воображению, позволяет «играть» своими знаниями. Формированию такой уверенности зачастую мешает представление, что творчество – удел избранных, что не всем дано творить.

Большинству людей, которых мы сегодня называем гениями, их великие идеи «не приходили как гром среди ясного неба», а являлись результатом кропотливой работы ума. Кроме того, творческие люди отличаются особой чувствительностью не только к «великим» идеям, но и к «маленьким». «Хотя они не знают, куда одна из идей приведет, но они знают, что малая идея может привести к большому прорыву и они верят, что такая возможность

существует». Значит, чтобы стать более творческим, нужно внимательнее относиться к своим идеям и верить, что они приведут нас куда-нибудь.

Начало учебного занятия должно ориентировать студентов на готовность включиться в учебную деятельность. Для этого необходимо актуализировать предыдущие достижения, вызвать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность.

Основная часть учебного занятия должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации. Этого можно достичь чередованием различных видов учебной деятельности (легких и трудных, репродуктивных и поисковых, индивидуальных и фронтальных), использование активного поиска самими студентами, включение учащихся в процесс оценки и самооценки.

На завершающей стадии учебного занятия необходимо обеспечить выход с положительным опытом, с положительной установкой на учение. Это достигается за счет развернутой дифференцированной оценки педагогом деятельности студента. Необходимо показать успехи, достижения и отметить слабые места. Остановимся еще некоторых педагогических приемах развития познавательной мотивации студентов:

- приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала: показ новизны содержания; обновление уже усвоенных знаний, их углубление; раскрытие практической, научной и др. значимости знаний и способов действий; профессиональная направленность содержания, межпредметные, внутрипредметные и межцикловые связи; занимательность изучаемого материала; историзм, показ достижений современной науки;

- значительное влияние на развитие учебной мотивации оказывают методы, особенно методы проблемного обучения и интерактивные. Для реализации возможностей методов обучения в развитии учебной мотивации служат приемы: разъяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций,

организация работы с источниками, применение знаний на производственной основе, использование занимательных и игровых форм занятий и др;

– приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения: предъявление информации с помощью ТСО и компьютеров, обеспечение студентов оперативной обратной связью (например, с помощью внутренней сети, сайта колледжа, сайта преподавателя); подготовка заданий с наглядной информацией; управление самостоятельной работой студентов;

– приемы, основанные на общении, взаимодействия педагога и студентов: оценочные обращения преподавателя (опосредованная оценка, замечание, отрицание, согласие, одобрение), поощрение (похвала, подбадривание), создание ситуации успеха, оказание помощи, стимулирование педагогом постановки вопросов самими студентами, поддержка их начинаний, прием апперцепции (связь с жизненным опытом обучающихся, их интересами, склонностями);

– приемы, учитывающие внутриколлективные отношения: организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности; проведение коллективного обсуждения итогов работы; задания по взаимоконтролю и взаимопомощи учащихся; сочетание различных форм совместной работы; общественная оценка действий студентов, опора на общественное мнение.

Преподавателю нужно помнить, что формирование учебной мотивации замедляют: эмоциональная бедность учебного материала; излишняя повторяемость одних и тех же приемов одного порядка; однообразные задания; отсутствие оценки; недоброжелательные отношения преподавателя к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация); приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

## Приложение 7

Практические задания, направленные на формирование творческого и профессионального мышления. I. «Это не логично».

1. Докажите, что и неэффективная работа секретаря-делопроизводителя, архивиста может считаться эффективной.

2. Если бы у Вас была возможность создать собственную фирму по предоставлению услуг секретаря-делопроизводителя, архивиста, какое бы направление деятельности вы для нее выбрали бы? Почему? Как изменилось бы Ваше решение в зависимости от региона (Северный Кавказ, Центральная Россия, Сибирь и т.п.).

II. Стремление быть практичным.

1. В основе деятельности секретаря-делопроизводителя лежит разработка грамотного плана рабочего дня. Правильная расстановка приоритетов при решении текущих дел – это творческий процесс, включающий ряд последовательных этапов: 1) изучение дел на день; 2) выбор и обоснование приоритетных дел; 3) анализ возможных последствий принимаемого решения; 4) выбор и обсуждение различных вариантов распорядка дел на день; 5) выбор оптимального решения; 6) принятие решения; 7) контроль исполнения

принятого решения. Подумайте, что произойдет, если поменять местами 3) и 4) этапы; если исключить 3) или 7) этапы.

2. Важнейшими факторами конкурентоспособности любых специалистов являются творческий потенциал, способность к дальнейшему обучению, опыт соответствующей деятельности. Какие недостатки могут обнаружиться в деятельности специалиста вашей отрасли при отсутствии одного из этих факторов?

### III. «Ошибаться нельзя».

1. При выборе кандидата на должность преподавателя дисциплины «Особенности работы секретаря-делопроизводителя, архивиста» заведующий кафедрой руководствовался следующими критериями: возраст, опыт преподавательской деятельности, отсутствие вредных привычек, семейное положение, место жительства и др. Из всех кандидатов он выбрал человека, имеющего десятилетний стаж работы преподавателем педагогического колледжа (при равенстве баллов по остальным критериям). Выбор оказался неудачным. С чем это может быть связано?

2. После задаются вопросы:

- Какие критерии вы можете добавить к перечисленным в п.1?
- Какие являются лишними?

### IV. Деловые игры

1. Блиц-игра «Принятие решения».

Проблема: Снизилась производительность работы секретаря-делопроизводителя, архивиста. Цель принятия решения: восстановить на прежнем уровне и, по возможности, увеличить годовой объем работы специалиста. Состав участников: директор предприятия, представитель отдела кадров, секретарь-делопроизводитель (архивист). Деятельность участников: в соответствии с алгоритмом процесса разработки и принятия решения.

2. Блиц-игра «Портрет идеального преподавателя, студента».

Цель игры - выработать идеальную модель преподавателя, студента.  
Участники: три-четыре команды по 4-5 участников. В процессе игры выработывают собственные модели. После сравнения и обсуждения: составление единой модели.

3. Блиц-игра «Вакансия на секретаря-делопроизводителя в крупной организации».

Состав участников: 2-3 команды «претендентов», представляющие города либо страны; «независимое жюри».

Цель игры: выиграть вакансию.

Для этого каждая команда «претендентов» представляет жюри письменное обоснование права и возможности проведения данных работ и озвучивает его. «Жюри» анализирует все заявления и принимает решение. V. Уверенность, что «это не моя сфера».

Вопросы для выполнения задания:

1. Определите, что общего между работой секретаря-делопроизводителя, архивиста, в чем различия?

2. Назовите проблемы, с которыми сталкивается секретарь-делопроизводитель, архивист. Какие из этих проблем актуальны для: деятельности системы профессионального образования, коммерческой структуры, муниципального учреждения?

VI. Установка «не будь глупцом».

Первый этап: Придумать самую нереальную причину снижения темпов работы высококвалифицированного секретаря-делопроизводителя, архивиста.

Второй этап: Мозговой штурм - выработка идей по повышению скорости производительности работы.

Третий этап: Выбор самой «безумной» идеи.

Четвертый этап: Развитие выбранной идеи.

VII. «Я не творческий».

Первый этап: Определить возможные проблемы трудоустройства молодого специалиста. Выбрать и обосновать одну из них как наиболее труднорешаемую.

Второй этап: Сформулировать возможные причины создавшейся ситуации. Выбрать одну (или несколько сходных) из них.

Третий этап: Выработать максимальное количество идей, по решению проблемы в соответствии с предполагаемой причиной ее возникновения.

Четвертый этап: Провести обоснование всех предложенных решений проблемы.

Актуальность программы обусловлена тем, что мотивационная сфера личности определяется ее деятельностью. Для того чтобы деятельность студента стала компонентом развития и саморазвития, нужно глубоко понимать характер ее содержания, с одной стороны, и постоянно совершенствовать ее мотивационную сторону, с другой стороны. Это обеспечит успех и направит активность личности студента в нужном направлении развития.

Цель программы – создание психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов.

Задачи программы:

- способствовать осознанию студентами собственных личностных качеств и развитию профессионально важных качеств;
- способствовать осознанию студентами своей индивидуальности и ее развитию;
- усилить внутреннюю учебно-познавательную мотивацию;
- развить целеполагание, приводящее к пониманию и принятию смысла учебной деятельности, осознанию важности учения для собственной личности и будущей профессиональной деятельности;
- повысить у студентов ориентацию на деловую направленность как одну из важных составляющих профессии психолога;
- повысить культуру умственного труда студентов;
- сформировать «умение учиться» в вузе;
- сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Методы, используемые на занятиях: беседа, лекция, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», деловая игра, ролевая игра, упражнения (в т.ч. медитативные), домашняя работа.

Форма организации занятий – групповая.

Организуя работу, нужно учитывать, что наиболее эффективной является групповая работа, так как с точки зрения развивающего результата

она обладает большими потенциальными возможностями. Группа оказывает большое влияние на обучение. Убеждения, приобретенные в группе, выдерживают большее сопротивление влиянию среды и привычкам. Большое значение групповых форм работы связано с тем, что именно группа равных, сверстников, совместно решающих задачу, является средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере. Совместная групповая деятельность предполагает органическую связь деятельности и общения. Совместная деятельность реализуется через общественно заданные образцы деятельности и то «предметное поле», в котором актуально разворачивается сама деятельность группы.

Данная программа рассчитана на 16 занятий по 1,5-2,5 часа каждое.

Тематический план программы развития мотивации учебной деятельности студентов представлен в таблице № 11.

Таблица 11

№п/п	Тема, цель занятия	Содержание занятия	Примечания
1.	« Я, ты, мы индивидуальности». Цель: развитие представления об уникальности и неповторимости каждого человека, осознание особенности своей индивидуальности и ее развитие.	1. Приветствие. 2. Деловая игра «Есть мнение». 3. Упражнение «Это Я!». 4. Упражнение «Дождь мыслей». 5. Упражнение «Стихотворение «Вот какой».	Листы бумаги формата А3, для всей группы цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, ножницы, клей, цветная бумага, стопка старых журналов. Раздаточные материалы
		6. Упражнение «Стихотворение «Вот Мы какие».	

7. Домашнее задание. 8.  
Рефлексия занятия.

2.	«Мотивация учебной деятельности».	1. Приветствие. 2. Лекция.	Таблицы, раздаточные материалы
Цель:	составление у	Основные понятия лекции:	

	<p>студентов представления об основных теоретико-психологопедагогических подходах к пониманию мотивации учения, классификации мотивов учения, мотивации учения и ее составляющих; знакомство с результатами первичной психологической диагностики мотивации учебной деятельности студентов участников программы; усиление внутренней учебнопознавательной мотивации.</p>	<p>мотивация учения, составляющие мотивации учения (потребность, мотив, цель, интерес).</p> <p>3. Выступления студентов с сообщениями.</p> <p>4. Упражнение «Определение вида мотива учения».</p> <p>5. Знакомство с результатами первичной психологической диагностики мотивации учебной деятельности студентов участников программы.</p> <p>6. Упражнение «Мотивы учения и потребности».</p> <p>7. Рефлексия занятия.</p>	
<p>3.</p>	<p>«Ценности и цели учебной деятельности»</p> <p>Цель: совместная выработка набора основополагающих ценностей учебной деятельности в вузе, которые определяют главные цели учебной деятельности.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Лекция.</p> <p>Основные понятия лекции:</p> <p>ценность, ценностная ориентация, цель деятельности».</p> <p>3. Упражнение «Ценности деятельности».</p> <p>4. Упражнение «Цели деятельности».</p>	<p>Набор карточек</p>

5. Общегрупповая рефлексия соотношения полученных ценностей и целей.

4.	<p>«Формулирование целей учебной деятельности».</p> <p>Цель: осознание студентами</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа о необходимости большего внимания к</p>	<p>Листы бумаги формата А5, ручки</p>
----	---	---	---------------------------------------

	<p>целей собственной учебной деятельности, создание образа цели собственной деятельности, развитие целеполагания, приводящие к пониманию и принятию смысла учения.</p>	<p>постановке целей, о том, что именно цель определяет выбор содержания деятельности; знакомство студентов с формальными требованиями к формулированию целей учебной деятельности.</p> <p>3. Написание эссе на тему: «Как я представляю свою цель».</p> <p>4. Упражнение «Иллюстрирование цели».</p> <p>5. Рефлексия занятия.</p>	
--	--	---	--

5.	<p>«Мой путь к цели».</p> <p>Цель: развитие целеполагания, приводящие к пониманию и принятию смысла учения, развитие способности планировать достижение цели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Мой путь к цели».</li> <li>3. Упражнение «Карта пути».</li> <li>4. Упражнение «Алгоритм достижения цели».</li> <li>5. Рефлексия занятия.</li> </ol>	<p>Листы бумаги формата А5, ручки, цветные карандаши</p>
6.	<p>«Учебный труд - залог будущей успешной профессиональной деятельности».</p> <p>Цель: осознание важности труда, овладение средствами усвоения учебной информации, знаниями, умениями и навыками самостоятельной работы, что составляет культуру умственного труда студентов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Согласен, не согласен, может быть».</li> <li>3. Беседа.</li> <li>4. Упражнение «Правила хорошей работы».</li> <li>5. Беседа.</li> <li>6. Рекомендации по организации интеллектуального труда.</li> <li>7. Рефлексия занятия.</li> </ol>	<p>Таблички</p>
7.	<p>«Я и моя профессия».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol>	<p>Листы бумаги</p>

	<p>Цель: профессиональное самопознание, самораскрытие участников, определение профессионально важных качеств психолога, определение профессионально важных качеств присущих и тех, которые необходимо выработать участнику в себе.</p>	<p>2 Выступление ведущего. 3. Упражнение «Психолог это человек, который...». 4. Упражнение «Психология в жизни человека». 5. Упражнение «Самое-самое!» 6 . Упражнение «Профессионально важные качества психолога» 7. Рефлексия занятия.</p>	<p>формата А5, А3, ручки, маркеры</p>
8.	<p>«Наблюдательность профессионально важное качество психолога» Цель: развитие наблюдательности, распознавание эмоциональных состояний человека по типичным невербальным реакциям.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Упражнение «Что в нем нового?» 3. Упражнение «Определение эмоционального состояния человека с помощью эталонов невербального поведения». 4. Упражнение «Наблюдательность». 5. Рефлексия занятия.</p>	<p>Мяч, раздаточный материал, карточки</p>

9.	<p>«Умение сопереживать, 1. вчувствоваться в другого 2. профессионально важное качество психолога» 3.</p> <p>Цель: развитие эмпатии: умения сопереживать, поставить себя на место другого, вчувствоваться в 4. другого; развитие «Идентификация с коммуникативных навыков. ролью клиента».</p>	<p>Приветствие. Выступление ведущего. Упражнение «Если бы я был тобою» Упражнение «Идентификация с ролью клиента». Упражнение «Ситуации сопереживания». Рефлексия занятия.</p>	Карточки
10.	«Умение слушать, слышать, 1. понимать - профессионально 2.	Приветствие. Выступление ведущего.	Бланки

	<p>важные качества психолога»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных умений слушать, слышать, понимать; знакомство с техниками ведения беседы, овладение техникой активного слушания.</p>	<p>3. Упражнение «Испорченный телефон».</p> <p>4. Упражнение «Техники ведения беседы».</p> <p>5. Упражнение «Событие»</p> <p>6. Упражнение «Открытые вопросы».</p> <p>7. Ролевая игра «Претендент».</p> <p>8. Рефлексия занятия.</p>	
11.	<p>Заключительное занятие.</p> <p>Цель: обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Слово ведущего о завершении занятий.</p> <p>3. Упражнение «Письмо».</p> <p>4. Упражнение «Розовый куст»</p> <p>5. Упражнение «Комплименты».</p>	

Формирование включает несколько блоков – работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью студентов. В каждом блоке проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств.

Целесообразно начать работу с укрепления чувства «открытости» к воздействиям, т.е. к обучаемости, на сотрудничество со взрослыми. Сначала на материале задачи, на поиск новых подходов к задаче.

Следующая группа упражнений направлена на целеполагание в учении, на реалистичность в целеполагании, надо укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний. В упражнении на закрепление адекватной самооценки важно учить студентов грамотному объяснению своих успехов и неудач.

Становлению адекватной самооценки, уровня притязаний способствует упражнения на решение задач максимальной для себя трудности, переживание

неудачи и самоанализ внешних причин в виде трудности задачи и внутренних причин – своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи.

Следующая группа заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации. Так удержания цели способствует заданию на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий. Укреплению настойчивости студента при достижении цели способствует упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения.

## **Приложение 9**

### **Методические рекомендации**

Предлагаем следующие рекомендации по развитию познавательной активности и повышению уровня мотивации студентов в образовательном процессе колледжа:

- повышение познавательной активности должно рассматриваться как поиск оснований единства содержательных и методических аспектов образования, структура которых обеспечивает высокую познавательную активность и познавательный интерес у студентов;
- в качестве психологической основы развития познавательной активности студентов выступает наличие у них познавательного интереса к содержанию образования как в аспекте его предметного содержания, так и в аспекте форм и методов обучения;
- познавательная активность студентов колледжа возрастает, если предметное (информационное) содержание образования: а) оптимально сочетает в себе теорию и практику;
- б) оптимальной является ситуация, когда теоретическое содержание субъективно оценивается как важный инструмент практической деятельности;
- формируется в соответствии с принципом проблемности, т.е. решение учебной проблемы выступает как условие эффективности решения профессиональных задач в будущем;

– развитие познавательной активности осуществляется, если методы и формы обучения позволяют системно решать комплекс взаимосвязанных задач: повышение интереса к предметно-информационному содержанию учебных курсов, в вопросе формирования познавательного интереса особое внимание должно уделяться методам обучения. При этом максимальный результат достигается тогда, когда в системе методов обучения присутствуют интерактивные методы.

В любой группе обучающихся имеется несколько человек, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Как правило, это учащиеся с отрицательным отношением к учебной деятельности, а также студенты с низким уровнем мотивации. Прежде чем рассмотреть особенности работы с такими учащимися, обратимся к уровням учебной мотивации, установленным в психологических исследованиях. Знание возможных состояний мотивационной сферы учащихся поможет более уверенно выбрать пути индивидуальной работы с ними. А.К. Маркова выделила следующие уровни развития учебной мотивации у обучающихся:

1. Отрицательное отношение к преподавателю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение удач внешними причинами. Неудовлетворённость собой и педагогом, неуверенность в себе.
2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.
3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке преподавателя. Широкие нерасчленённые социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.
4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.
5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Описанные уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотивов. Однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определённой организации учебной деятельности большинство учащихся с самого начала работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации. Но если у студентов сложилась отрицательная мотивация, то задача преподавателя – обнаружить её и найти способы коррекции.

Диагностика мотивации. Для установления уровня мотивации существуют специальные методики. Для выявления указанных выше уровней мотивации, следует использовать наблюдение. Учащиеся с отрицательным отношением к учению склонны пропускать занятия. Они небрежно выполняют задания, не задают вопросов педагогу.

Преподаватель может использовать беседу со студентом во время проверки того или иного задания. В ходе беседы преподаватель спрашивает, какие задания вызвали интерес учащегося, какие задания были для него трудны.

Третий метод – создание ситуации выбора. Например, преподаватель предполагает учащемуся вместо занятий, если он хочет, пойти отнести пакет в соседний факультет. При этом добавляет, что пакет он может отнести и после занятий. Используют также и такой приём: предлагают студенту составить такое расписание, которое больше всего его устраивает.

После того как преподаватель будет иметь объективные факты, говорящие об отрицательном или нейтральном уровне учебной мотивации, встаёт вопрос о причинах этого. Прежде чем говорить об этом, отметим, что

преподаватель должен обеспечить гуманные, доброжелательные отношения со студентом. Полученные данные о нём не должны быть предметом обсуждения в группе. Учащемуся нельзя ставить в упрёк его низкий уровень учебной мотивации. Надо установить причины такого положения дел. Как показали исследования, причиной является довольно часто неумение учиться. Это приводит к плохому пониманию изучаемого материала, слабым успехам, неудовлетворённостью результатами и в итоге – низкой самооценке.

Пути коррекционной работы. Данная работа должна быть направлена на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания и умения, то необходимо проверить и те, и другие. Для ликвидации слабых звеньев необходимо провести их поэтапную отработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением преподавателя в процессе выполнения действий. В процессе работы преподаватель должен отмечать успехи студента, показывать его продвижение вперёд.

Приобретение учащимся необходимых средств учения позволит учащемуся лучше понимать материал, успешно выполнять задания. Это приводит к удовлетворению своей работой. Разумеется, мотивация не всегда будет внутренней, но положительное отношение к предмету обязательно появиться.

Исследования показали, что познавательные интересы учащихся существенно зависят от способа раскрытия учебного предмета. Обычно предмет предстаёт перед учащимся как последовательность частных явлений. Каждое из этих явлений преподаватель объясняет и даёт возможность дальнейшего плана действия. При таком построении предмета есть большая вероятность потери интереса к нему.

Наоборот, когда изучение предмета идёт через раскрытие сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность,

учащийся сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает творческий характер. При этом, как показало исследование В.Ф.Моргун, мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения: учащемуся интересно изучать какой-то предмет самостоятельно.

Второе условие связано с организацией работы над предметом малыми группами. В.Ф. Моргун обнаружил, что принцип подбора учащихся при комплектовании групп имеет большое мотивационное значение. Если студентов с нейтральным отношением к предмету объединить со студентами, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить студентов с нейтральным отношением к предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых к предмету не меняется.

В этом же исследовании показано, что большое значение для повышения интереса к изучаемому предмету имеет групповая сплочённость учащихся, работающих малыми группами. В связи с этим при комплектовании групп важно, чтобы учитывалось кроме успеваемости, общего развития ещё и желание. В группах где не было групповой сплочённости, отношение к предмету резко ухудшалось.

В другом исследовании М.В. Матюхиной обнаружено, что успешно можно формировать учебно-познавательную мотивацию, используя отношения между мотивом и целью деятельности.

Цель поставленная преподавателем, должна стать целью учащегося.

Между мотивами и целями существуют весьма сложные отношения. Наилучший путь движения – от мотива к цели, т.е. когда учащийся уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к цели.

Чаще движение идёт от цели к мотиву. В этом случае усилия педагога идут на то, чтобы поставленная им цель была принята учащимися, т.е.

мотивационно обеспечена. В этих случаях важно использовать цель как источник мотивации, превратить её в мотив-цель. В этом отношении большое значение имеет осознание обучающимися своих успехов, продвижение вперёд.

Проблема воспитания положительного отношения к учению рассматривается в современной педагогике в диалектической связи с воспитанием целостной личности, которая является субъектом единого процесса обучения и воспитания.

Интерес к учению, тесно связан с уровнем сформированности учебной деятельности и в этом плане его выражение и проявление состояния других сторон мотивационной сферы – мотивов и целей.

Иногда основной чертой интереса называют эмоциональную окрашенность, связь с эмоциональными переживаниями студента. Связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых этапах возникновения любознательности, но для поддержания устойчивости интереса необходима сформированность учебной деятельности и связанные с ней способности к самостоятельной постановке учебных целей, их разрешения.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает - никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую выраженность, не может привести к значительным успехам в учёбе.

А.И. Гебос выделены факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению:

– осознание ближайших и конечных целей обучения;

- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Итак, можно предположить, что учебная мотивация студентов зависит от уровня позитивной познавательной мотивации, от познавательных интересов и потребности в достижении успеха в учебной деятельности.