



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках «Российского
движения школьников»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 29 » мая 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
студентка группы ОФ-208/151-2-1
Шагиахметова Карина Раульевна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор,
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ...	10
1.1. Патриотическое воспитание младших школьников: проблемы и опыт	10
1.2. Особенности военно-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.....	17
1.3. Российское движение школьников», как инструмент совершенствования воспитательной работы с младшими школьниками ...	25
1.4. Особенности военно-патриотического воспитания младших школьников в деятельности «Российского движения школьников».....	36
Выводы по 1 главе.....	41
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	45
2.1. Цель и задачи эмпирического исследования.....	45
2.2. Проект, направленный на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках «Российского движения школьников»	55
2.3. Методические рекомендации по внедрению во внеурочную деятельность проекта, направленного на военно-патриотическое воспитание в рамках «Российского движения школьников»	83
Выводы по 2 главе.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	96
ПРИЛОЖЕНИЕ	106

Введение

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Исторический опыт свидетельствует о том, что основу формирования у людей высокого морального духа всегда составляли чувство патриотизма, любви к Родине, готовность сражаться за неё до полной победы.

В современных условиях в обществе происходят кардинальные изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах нашей жизни. Новейшая история Российской Федерации, ознаменовалась в конце прошлого века кардинальным ухудшением военно-патриотического воспитания населения страны и в первую очередь подрастающего поколения. Вместе с тем, любая страна нуждается в наличии эффективной системы патриотического воспитания, так как это формирует устойчивую гражданскую позицию личности и выступает в качестве необходимого условия успешного функционирования государственных институтов в интересах укрепления экономического и военного могущества страны [3].

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно-деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве

духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине и именно начиная со школьного возраста.

Военно-патриотическое воспитание является основным компонентом патриотического воспитания граждан. Актуальность проблемы военно-патриотического воспитания отражается в таких документах как Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [57].

К проблеме военно-патриотического воспитания младших школьников обращались многие исследователи, такие как А. А. Аронов, В. В. Артамчук, В. Г. Бирковский, Д. М. Водзинский, А. М. Ветохов, О. И. Волжина, А. Н. Вырщиков, Н. П. Дунаевым и другими учёными. Социальный аспект военно-патриотического воспитания изучался И. М. Андромоновой, Т. С. Базаровой, А. Л. Барчуком, И. А. Бутенко, В. В. Гонеевой, Р. Г. Гуровой, И. М. Дурновым, П. П. Коваленко, В. С. Комладзе, Н. И. Копысовой, Н. К. Крупской, В. И. Лутовиновым, А. Е. Макаренко, В. И. Петрищевым, В. С. Соловьёвым, С. С. Толкачёвой.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме военно-патриотического воспитания, а также накопленный к настоящему времени опыт исследователей, данная тема она по-прежнему остается слабо разработанной.

Фундаментом содержания военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения наиболее важных духовных и моральных качеств: любви к Родине, уважения законности и правопорядка, ответственности за осуществление конституционного долга и обязанности по защите своей Родины.

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России, касается всех уровней образования, в том числе и начального общего образования. Поэтому именно в школьном возрасте оно становится особенно массовым, интересным для ребят и, следовательно, тем, кому выпала честь научить будущих защитников этому должны владеть передовой теорией и практикой для того, чтобы профессионально вести воспитательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи.

Одной из форм работы по военно-патриотическому воспитанию младших школьников является Российское движение школьников – новая платформа возможностей для школьников, новые проекты и программы и обновленное пространство для всестороннего развития.

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Согласно Уставу РДШ создано 4 направления деятельности: информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое [59]. Мы будем говорить о развитии военно-

патриотического направления, так как выяснили, что военно-патриотическое воспитание школьников является одной из актуальных задач государства.

Актуальность нашего исследования можно сформулировать на трех уровнях:

– на социальном уровне значимость работы обусловлена социальным заказом общества в воспитании ребенка младшего школьного возраста с чувством патриотизма, любви к Родине;

– на научном уровне значимость работы заключается в том, что при наличии достаточного количества научных трудов, раскрывающих сущность военно-патриотического воспитания младших школьников, направления данной деятельности ориентированы в основном на работу в образовательном учреждении, а на современном этапе актуальным становится совместная работа в рамках деятельности детско-юношеской организации;

– на практическом уровне значимость работы обусловлена необходимостью создания программы, направленной на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках деятельности РДШ.

Нами выявлено следующее **противоречие** между необходимостью использования в процессе военно-патриотического воспитания младших школьников ресурсов «Российского движения школьников» и отсутствием методического сопровождения данного процесса.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: каким должно быть содержание проекта, направленного на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках «Российского движение школьников».

Цель нашего исследования — теоретическое обоснование и разработка проекта, направленного на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках «Российского движение школьников».

Объект исследования – процесс военно-патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – деятельность «Российского движения школьников» по военно-патриотическому воспитанию младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «патриотизм», «военно-патриотическое воспитание».
2. Рассмотреть особенности формирования патриотизма в младшем школьном возрасте
3. Проанализировать возможности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в контексте военно-патриотического воспитания младших школьников
4. Провести эмпирическое исследования на предмет готовности педагогов начального образования к работе над военно-патриотическим воспитанием младших школьников.
5. Разработать проект, направленный на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках деятельности «Российского движения школьников».

Методологическую основу исследования составили:

- системный подход, позволивший раскрыть целостность процесса военно-патриотического воспитания младших школьников и рассмотреть данную проблему как педагогическую;
- аксиологический подход, направленный на формирование нравственных представлений и личностных ценностях.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы по данной проблеме; обобщение, систематизация, сравнение;
2. Эмпирический: анкетирование;
3. Методы обработки и интерпретации результатов.

Теоретическая значимость исследования данной работы заключается в обосновании возможностей Российского движения школьников в рамках внеурочной деятельности педагога и в военно-патриотическом воспитании младших школьников.

Практическая значимость исследования: разработанный нами проект, направленный на военно-патриотическое воспитание младших школьников, может быть использован в практике работы учителя начальных классов.

Экспериментальная база исследования: 20 образовательных организаций Челябинской области. В исследовании принимали участие 20 учителей начальных классов.

Этапы исследования:

1. Первый этап – изучение психолого-педагогической литературы в аспекте поставленной проблемы; анализ нормативных и правовых документов, программ воспитания и развития детей младшего школьного возраста; определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, подбор диагностического инструментария. На данном этапе анализировали деятельность РДШ и возможности Движения для обучающихся, педагогов и родителей.

2. Второй этап – проведение эмпирического исследования. На данном этапе проводилось исследование на базе 20 образовательных организаций Челябинской области на предмет готовности педагогов к работе над военно-патриотическим воспитанием младших школьников.

3. Третий этап – разработка проекта, направленного на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках РДШ.

4. Четвёртый этап – обобщение, систематизация, описание; формирование выводов; оформление диссертационного исследования.

Апробация исследования осуществлялась путём участия в конференциях и публикации результатов исследования:

1. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» (Красноярск, 21 октября – 11 ноября 2019 г.). Название статьи: «Формирование основ гражданской позиции через вовлечение в детские и молодежные движения челябинской области»

2. Участие во II Всероссийской молодежной научной конференции «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки» (Шадринск, 25 апреля 2019 г.). Название статьи: «Новый подход в военно-патриотическом воспитании в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Челябинской области».

3. Участие в XI Всероссийской заочной учащейся молодежи научно-практической конференции «Наука XXI века: взгляд в будущее. Название статьи: «Неформальное образование в деятельности Российского движения школьников на примере Челябинской области».

Данная работа имеет следующую структуру: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений. В тексте работы 5 таблиц, 2 рисунка. Список литературы представлен 73 источником.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Патриотическое воспитание младших школьников: проблемы и опыт

В условиях многонациональности российского государства в системе образования в приоритете стоят вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине. Важно заметить, что, начиная с 90-х годов XX века, молодое поколение россиян взаимодействует с новыми социальными посредниками и реалиями. Оно уже не приемлет прежних устоев и ценностей прежней общественной системы, появился новый социальный тип личности. В этих условиях важным является становление обновленной системы патриотического воспитания, формулировка новых задач и повышение эффективности его форм и методов [22].

Проблемы патриотического воспитания для нашей страны всегда имели особое значение, данный вопрос изучали и анализировали многие ученые.

Одним из значимых установок воспитания, как выделял Я. А. Коменский, должно быть воспитание у детей желание приносить благо своими поступками большому количеству сограждан. В своей «Великой дидактике» он говорил: «Лишь тогда наступит счастливое состояние в делах личных и общественных, если все наполнились стремлением действовать в потребностях социального блага» [1].

В российской педагогической науке немало исследований посвящено вопросам патриотического воспитания. Великие преподаватели считали патриотизм, желанием гражданина к благополучию Родины ведущей ролью духовной жизни. Этим А. Н. Радищев утверждал, что «подлинный гражданин и сын отчизны одно и то же», он «если уверен в том, что смерть его даст защиту и честь отчизне, то не испытывает страха пожертвовать

жизнью». Выявляя основные качества, которые по его суждению, обязаны принадлежать каждому гражданину, он говорил: «Тот истинно благороден, у которого сердце не может не сжиматься от нежной радости при малейшем звуке имени родины» [24, с. 205- 206].

А. П. Куницын в «Наставлении воспитанникам» выделял, что ключевыми линиями воспитания детей обязаны быть: «поселить в сердце сына праотеческие положительные нравственные качества, сделавшие бессмертным целую нацию; наградить сограждан настоящим соревнователем в общественных благах» [3, с.141].

И. Ю. Ястребцов говорил, что «у всякого гражданина есть свои обязанности, которые заключаются в том, чтобы быть полезным обществу, Родине и самому себе» [66, с. 230], при этом, долг к Родине подразумевает, «чтоб разделять с ним своими способностями... Самоотверженно жертвовать своими благами бесполезно для Отчизны; еще хуже жертвовать ими во вред ему». Раскрывая определение «Отечество», педагог говорил, что «оно не есть земля только, на которой живет народ. Оно есть цель, развивающаяся в религии, языке, науках, нравах той нации, к которой гражданин относится и для физического хорошего состояния, которому содействует большая доля вод и земель с их животными, растительными и минеральными произведениями...». Раскрывая определение «патриотизм», автор говорил, что «патриотизм может быть так же заблуждающимся или нерешающим своей цели, как будто неуместная благотворительность. Понятия «благотворительность» и «патриотизмом» имеют много общего. Не почтенна притворная благотворительность, презренна и ложная любовь к Родине, но обе необъяснимо наполняют душу высоким смыслом, когда они непорочны» [38, с. 230- 231].

Вопросами патриотизма занимался и великий ученый А. Ф. Афанасьев, он подчеркивал, что воспитание должно подготовить человека для социума. Обязано «вырастить» и сформировать в нем идею,

чувствования и волю по духу, законам и потребностям того социума, в котором человек будет жить, по масштабности той сферы, на которой он будет функционировать» [2, с. 394].

К. Д. Ушинский, формируя принцип народности в воспитании, особо выделял необходимость воспитания у детей любви к Родине, человеколюбия, трудолюбия, ответственности. При этом он выделял большое влияние труда на развитие личности: «Как нет гражданина без самолюбия, так же нет гражданина без любви к родине. Именно эта любовь преподносит воспитанию истинный ключ к сердцу человека и крепкий фундамент для борьбы с его отрицательными природными, личными, семейными и родовыми влечениями»

В. Г. Белинский выделял главную задачу: «Любой достойный человек серьёзно понимает свое кровное родство, свои кровные связи с родиной... Любить свою родину - значит сильно стремиться видеть в ней исполнение образца общества и по мере сил своих способствовать этому» [48, с. 488- 489].

Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов, изучая вопросы воспитания детей, выделяли в виде его основной цели подготовку гражданина, любящего свою Родину, принимающего активное участие в общественных делах. Для этого важно дать подрастающему поколению право естественно и без ограничений формироваться, воздействовать на него определяя истинные взгляды на жизнь, твёрдые убеждения о добре, правде, долге, воспитать силу воли, самостоятельность в суждениях, трудолюбие, патриотизм.

После 1917 г. в России вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приняли характерную действительность и новое содержание. Преобразование идеологии и обозначение задач коммунистического воспитания выражены в научных трудах учителей того времени. Значительное количество государственных подвижников деятели, изучая проблемы воспитания детей, определяли важность

формирования у подрастающего поколения любви к Отечеству, советского патриотизма через ознакомление обучающихся с родным государством, с историей народа, его культурой, бытом и динамично участвовать в общественной и трудовой жизни государства. Научные исследования педагогов по вопросам патриотического воспитания советского времени многогранны и разнообразны. В них излагаются теоретические и методологические определения: «патриотизм» и «советский патриотизм», его особенности, способы и парадигму формирования. Прикладные разнообразные линии патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания обучающихся различного возраста [15].

После Великой Отечественной войны вопрос патриотического воспитания будущего поколения принимает особенное значение. Это вызвано тем, что патриотические чувства выражаются значительно ярко в сложные периоды развития государства, трудности войны и послевоенного возрождающего периода повлекли многочисленные демонстрации доблести, мужества и трудового патриотизма советских людей. Данные явления описывались в трудах педагогов того времени, в которых представлялись и аргументировались разные грани патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы. Требуется выделить, что все вопросы решались через решения партии и правительства, учитывая смысл социализма и коммунизма. Весомое значение в исследовательской деятельности по патриотическому воспитанию данного времени являются труды В. А. Сухомлинского. Он говорил, что образовательное учреждение обязано воспитывать у молодого поколения желание к самоотверженному служению Родине, к энергичной трудовой и общественной работе. Считая советский патриотизм как «светлую любовь советского народа к своей социалистической родине» [53, с. 3].

В. А. Сухомлинский выделял, главную воспитательную задачу образовательного учреждения, организация обучающихся к обычному, ежедневному труду для социума, как к патриотической работе, при этом сама деятельность детей, основанная учителем с этой же целью, является движущей силой развития личности формирующегося гражданина [54, с.112].

В числе научных работ, посвященных этим вопросам в 50-60 гг., ведущими являются И. С. Марьенко, В. А. Слостёнин, М. А. Терентия, Ф. И. Хвалова и др. Учитывая принципы патриотического воспитания в современном положении, цель данного процесса выражается в воспитание уверенного патриота, который любит свою Отчизну, преданного Родине, способного служить ему своей трудовой деятельностью и отстаивать его интересы. Идеи и суть патриотического воспитания являются следствием структуры определения «патриотизм», а оно имеет разное объяснение в педагогической литературе. В научном труде И. Е. Кравцова даёт следующее определение: «Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к «земле отцов», к родному языку, к ведущей культуре и традициям, к результатам труда своего народа и государственному строю. Патриотизм – это абсолютная верность своей Отчизне, готовность оберегать ее независимость» [28, с. 24].

Мы согласны с мнением педагогов-учёных в том, что любовь к Родине, при следующих условиях, становится силой духа: когда у гражданина зафиксированы в самосознании образы, относящиеся к родным краям, языком, возникает чувство гордости, что это место где ты родился, твоя Отчизна.

Под «патриотическим воспитанием младших школьников» Т. М. Маслова понимает целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, который направлен на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Данное воспитание подразумевает

развитие в младшем школьнике высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, способность принимать решения и нести ответственность за свои действия [32].

В современных условиях, патриотическое воспитание имеет особую актуальность и современные проблемы.

С одной стороны, воспитанием гражданственности и патриотизма занимаются все школы, как в урочное, так и во внеурочное время (что относится, в частности, к требованиям ФГОС, посвященным личностным результатам), этим занимаются в рамках дополнительного образования, активно действуют клубы и общественные организации.

С другой стороны, подобная деятельность во многом (особенно, в рамках школы) имеет имитационный характер, а взаимодействие между субъектами явно недостаточно.

Причины данного явления состоят, во-первых, в том, что оценивание таких духовно-нравственных ценностей, как гражданственность и патриотизм возможно только в деятельности, что определяется спустя годы в определенных ситуациях. Другими словами, как мы можем замерить уровень развития военно-патриотического воспитания у младших школьников, скорее всего, это будет объективно [13].

Во-вторых, существует проблема определения содержания понятий «гражданственность» и «патриотизм». В ФГОС и в концепции патриотического воспитания содержатся рамочные принципы данных понятий, конкретика же должна определяться на основе содержания самой деятельности и в процессе. Необходимость этого определяется теми социальными вызовами, с которыми столкнулось наше общество. Усилился процесс снижения воспитательного воздействия российской культуры, искусства, образования – важных факторов формирования патриотизма. Среди молодого поколения более заметной стала утрата

традиционного российского патриотического сознания. Произошла утрата идеологических ценностей, патриотическое и интернациональное воспитание находятся в процессе перестройки в новых социально-экономических условиях. Отсюда есть необходимость основных ценностно-содержательных элементов понятия «патриотизм» [22].

Стоит отметить еще одну важную проблему – это отсутствие системности в данном процессе. Гражданско-патриотические ценности формируются, в первую очередь, в семье, а присваиваются в деятельности. Поэтому стоит распространять успешные социально-патриотические практики, а также включать в них и семью, выстраивая системный подход.

Говоря о проблеме системности в данном вопросе, стоит говорить о том, что в современных политических условиях особо остро стоит проблема взаимоотношения России с другими странами. Развитие экономики существенно тормозится, что приводит к ощутимому расслоению общества, миграции русской интеллигенции, появлению различных молодежных экстремистских движений. В такой ситуации приоритетной целью работы образовательного учреждения является воспитание в учащихся гордости за свою Родину, ее историческое наследие, бережное отношение к культуре других стран.

Основополагающими организациями в данном направлении являются учреждения дополнительного образования, а также внеурочная деятельность в школах. Семья, школа, учреждения дополнительного образования должны работать системно и комплексно для достижения нужного результата.

Еще одну проблему, которую мы отметили, это проблема фальсификации или переписывание истории – сознательное искажение исторических событий.

В современном мире существует достаточное многообразие программ по патриотическому воспитанию, как среди младших школьников, так и среди подростковой среды. Создаются клубы армейской

подготовки подростков и патриотические кружки для младших школьников. Но в последнее время исторические факты нередко искажаются, что приводит к обесцениванию вековых ценностей, отсутствию почитания и уважения богатейшей русской истории [31].

Но, несмотря на проблемы патриотического воспитания с младшими школьниками, есть и перспективы развития, которые мы рассмотрим в нашей работе.

Развитие патриотического воспитания основывается на объединении представлений, которые отражают общую логичность и правила воспитательного процесса, а также особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

1.2. Особенности военно-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – ответственный период школьного детства, полноценное проживание которого зависит от уровня интеллекта и личности, желания и умения учиться, уверенности в себе. Данный период охватывает возраст от 7 до 10-11 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого «снизу вверх». Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления [34].

Как только ребенок приходит в школу, игра теряет главенствующую роль в его жизни, но не совсем уходит на второй план. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, и именно младший

школьный возраст является благоприятным для формирования такой важной ценности как любовь к своей Родине.

Работа по военно-патриотическому воспитанию младших школьников, безусловно, основывается на возрастных возможностях школьников и учитывает их психологические особенности. Психологи отмечают одну из главных особенностей младших школьников – возникновение новообразований, которые свидетельствуют о надобности и возможности реализации особой деятельности по патриотическому воспитанию. К ним относят, в первую очередь, зарождение у обучающихся нравственных чувств через насыщенное содержание, увеличение осознанности, основательность и прочность эмоциональных переживаний [12, 153]. Эмоции и чувства управляют всеми гранями жизни, являются мотивами поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру, обозначают поступки.

И поэтому особое значение в процессе формирования у обучающихся чувства патриотизма имеет тот результат, что эмоциональные волнения детей младшего школьного возраста получают более основательный и прочный характер. Дети этого возраста могут и умеют заботиться о членах семьи и ровесниках. Характерным свойством чувств детей младшего школьного возраста является распространение области явлений, которые порождают эти чувства. Стоит отметить, что в воспитании младших школьников особое значение имеет и модель эмоциональной оценки взрослых к действительности. Углублённое ознакомление данного возраста с явлениями социальной жизни помогает повышению общественного истока в чувствах, развитию положительного отношения к событиям окружающей действительности [10].

Психологи особо выделяют значимость зарождения ростков любви к Отечеству, которые содержат «предшествующий» опыт ребенка, опыт эмоций, оценку к окружающей жизни. Когда ребёнок в детстве постиг чувство сострадания к другому человеку, уважение и гордость к своим

родителям, почтение к работающему человеку, удовлетворение от хорошего поступка, благоговение подвигом, он тем самым получил «эмоциональный навык», который он будет иметь большое значение для его последующего развития. Следовательно, это и будет составлять фундамент более сильных чувств, условием эффективного эмоционального развития ребёнка. Нравственные чувства и их развитие зависят от приёмов и путей исследования воспитания, от требований, в которых развивается ребёнок.

У школьников формируется познавательный интерес – выборочная целенаправленность личности на проявления и суть действительности. Ещё одной важной характеристикой данного возраста является создание полновесных понятий и простых нравственных представлений, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать, группировать знания по заданным признакам. Обучающиеся учатся ставить перед собой познавательные задачи, пытаются найти объяснения увиденных явлений и простое любопытство перерастает в любознательность. Любознательность вытекает из внутренней стороны предмета или явления. Обучающиеся пытаются привлекать общественные явления, что доказывают детские вопросы, предметы и мотивы разговоров, рисунков, игр [35].

Безусловно, психологические особенности младшего школьника – это не догма и у каждого ребенка будет своя степень зрелости в восприятии патриотизма, зависящая от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательную деятельность взрослых. Ещё одной характерной чертой данного возраста является моторная активность, выражающаяся в неспособности долгое время сидеть неподвижно и в огромном желании участвовать в подвижных играх и действиях. Смотры строя и песни, игра «Зарница», туристические походы, разнообразные спортивные соревнования, посвященные великому Дню Победы – все это строится и держится на детской моторной

активности. Это сенсорно-перцептивная активность, то есть потребность в новых сенсорных впечатлениях [6].

Следовательно, данные характеристики необходимо учитывать в работе над военно-патриотическим воспитанием с младшими школьниками. Фундаментом их осознанного отношения к окружающей действительности, а это есть обязательное условия патриотического воспитания, является формирование системы общих знаний и явлений социальной жизни. Этому способствует расширение объёма понятий и представлений об окружающем мире у обучающихся. К младшему школьному возрасту совершенствуется способность контролировать своё поведение, подчинять свои действия предъявляемым требованиям, удерживать свои желания, у детей расширяется произвольность поведения через эффективное развитие волевых процессов [3].

Начиная работу над патриотическим воспитанием, педагогу необходимо учитывать, что в младшем школьном возрасте формируются истоки действенного в глубокой сути этого слова, отношений к Родине, которые проявляются в способности заботиться о родных и близких людях, ответственно относиться к доверенному делу, помогать другим людям и бережно относиться к тому, что создано человеком и природой. Это имеет огромное значение для воспитания истоков патриотизма у обучающихся, так как появление общественных мотивов деятельности является фундаментом развития нравственных качеств личности, вызывает трансформацию содержания чувств маленького гражданина нашей Родины.

Далее, следует учитывать принцип построения работы по патриотическому воспитанию младших школьников – принцип историзма. Он воплощается через сохранения хронологического порядка описываемых явлений и выражается в двух исторических понятиях: прошлое и настоящее. У младших школьников неразвито исторического осознания: они не способны вообразить историческую прямую времени,

выявить свое место на ней и отследить дальность тех или других событий. Младший школьник наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от него осторожности в словах и делах [16].

Делая вывод вышесказанному, можно отметить, что патриотизм является главным из нравственных качеств личности, которое вырабатывается в младшем школьном возрасте. Оно включает:

- содержательную часть;
- постижение детьми понятных их возрасту объём определений и представлений об окружающем мире: истории страны, природе родного края, традициях народа, культуре жизни народа, определение положительных взглядов на истину общественной жизни государства, социальном устройстве общества;

– только под руководством взрослых дети младшего школьного возраста могут понять систему знаний через осознание естественных, действительно реальных в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями.

Т. М. Маслова в своей работе определила критерии сформированности патриотических чувств: мотивационный, интеллектуальный, чувственный и волевой. К мотивационному критерию относятся следующие:

- возникновение внимания к «малой родине»,
- частые проявления желаний школьников к патриотической деятельности,
- желание изучать историю «малой родины».

Интеллектуальный критерий заключается в:

- объёме знаний младших школьников по истории «малой Родины», их обстоятельность, твёрдость, осмысленность, критическое отношение к ней,
- словесные демонстрации,

– уровень знаний смысла патриотизма.

Чувственный критерий заключается в проявлении патриотических эмоций и чувств по отношению к «малой Родине».

Волевой критерий заключается в умении применять практические знания и навыки, по использованию знаний о «малой Родине» (соучастие в акциях по облагораживанию города, в спортивных соревнованиях и торжествах), описывает поступки, в отношении друг с другом, к классной комнате, к школе и её имуществу, к делам за пределами школы.

На основе данных критериев определены уровни патриотической воспитанности:

4 уровень – уровень выявления патриотических качеств личности, проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; знает историю «малой Родины», ярко проявляет желание к патриотической деятельности; отношения с одноклассниками доброжелательные, знает все символы России; ярко выражает стремление заботиться о ближних; ярко выражает гордость за свое Отечество.

3 уровень – уровень западание отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает стремление заботиться о ближних; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; гордится своим Отечеством; стремится к патриотической деятельности; знает часть символов России; изучает историю «малой Родины», но под руководством педагога.

2 уровень – уровень выявления патриотических качеств не менее чем по 3 критериям: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Незначительное стремление заботиться о других людях; слабо выражается гордость за свое Отечество; недостаточный уровень активности в патриотической деятельности; историей «малой Родины» интересуется мало – может

только принять информацию, но сам не интересуется; из символов России знает малую часть.

1 уровень – уровень выявления патриотических качеств по 2 и менее критериям: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой Родины», из символов России и ни одного не знает [32].

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Близкие и простые для них примеры, доступность и образность форм изложения, привитие чувства уважения к старшим: отцу и матери, бабушке и дедушке, простым, незнакомым людям, способствуют в воспитании патриотизма. Каждый человек – личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину [6].

Систематическая работа по патриотическому воспитанию младших школьников проводится во всех школах и учреждениях дополнительного образования России. Патриотическое воспитание – это формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям. Воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей великой страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, верности Отчизне в период военных испытаний, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Рассмотрим виды патриотического воспитания младших школьников, с которым педагог может знакомить обучающихся.

Патриотическое воспитание подразумевает следующие виды:

– военно-патриотическое воспитание: ориентировано на формирование у детей глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства

гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций;

– гражданское воспитание: направлено на формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу;

– гражданско-патриотическое воспитание: базируется на сложившейся правовой базе, регулирующей отношения между государством и обществом, которое призвано обеспечить на практике подрастающему поколению все необходимые права;

– национально-патриотическое воспитание: формирует в детях чувство любви к своей малой Родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ [12, с. 76].

– героико-патриотическое воспитание: ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков.

Итогом патриотического воспитания младших школьников в связи с начальным общим образованием, считается патриотическое формирование личности, которое заключается в процессе осваивания личностью общими человеческими нормами нравственности, развитие концепции моральных регуляторов поведения, умение анализировать свои поступки и поведение этическими мерами, соединёнными с их чувствами к малой и большой Родине.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

– патриотическое воспитание н младших школьников направлено на становление личности, формирование у нее глубокого патриотического сознания, правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему Отечеству;

– сущность патриотического воспитания младших школьников заключается в воспитании гражданина, патриота, уважающего национальные традиции и культуру своего народа и готового подчинить свои интересы интересам государства, способного защищать себя и свой народ;

– в работе над патриотическим воспитанием необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

Таким образом, возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников включают в себя основания для научной организации воспитательной работы в начальной школе. Цель и задачи, принципы патриотического воспитания, обоснованные педагогические подходы в их разработке, методы диагностирования и оценивания результатов воспитания позволят эффективно осуществлять патриотическое воспитание младших школьников [15]. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.

1.3. Российское движение школьников», как инструмент совершенствования воспитательной работы с младшими школьниками

Современному развивающемуся российскому обществу всегда будут необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свой выбор, способные к сотрудничеству, отличавшиеся мобильностью, конструктивностью, эффективностью. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [62].

Многие из перечисленных задач решает военно-патриотическое воспитание. И одной из главных ответственностей за целенаправленную позитивную социализацию молодого поколения ложится на систему образования, в том числе дополнительного образования, поэтому назрела необходимость в ее усовершенствовании для решения поставленных задач.

Решая данные вопросы, президент Российской Федерации В. В. Путин обращает внимание на необходимость развитие детских и молодежных движений, обеспечивая повышение эффективности воспитательной деятельности. Реализуя вариативные программы, дополнительное образование способствует самореализации ребенка в интересном для него виде деятельности.

Современные детские и молодёжные общественные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. В одном из таких объединений ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, реализовать себя в любимом направлении деятельности, ощутить свою социальную значимость, реализовать свой проект в работе со сверстниками, взрослыми.

На основе Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – «РДШ», «Движение», «Российское движение школьников») [58].

В нашей работе мы рассматриваем военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках деятельности «РДШ».

Проанализируем возможности «Движения» для воспитательной работы с младшими школьниками.

«РДШ» стремится создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России, решает задачи повышения эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций и сопровождение социализации детей и молодежи. «Движение» направлено на консолидацию опыта лучших практик, на создание единой платформы возможностей для школьников в стране. «РДШ» – это новое пространство, «новое дыхание» системы дополнительного образования, платформа увлекательных и полезных мероприятий, где каждый школьник совместно с родителем, педагогом, или со сверстником сможет реализовать себя, самостоятельно выбрать траекторию своего развития.

Задачи «Движения» реализуются по основным направлениям деятельности:

- личностное развитие («Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»);

- гражданская активность («Добровольчество», «Волонтеры победы», «Поисковые отряды и краеведы», «Юные экологи»);

- информационно-медийное направление (школьные медиа-центры);

- военно-патриотическое направление (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, сопровождение уже существующих отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, инспекторов дорожного движения).

Как общественно-государственная организация «РДШ» опирается на практику общественных детских молодежных объединений, осуществляет трансляцию их наиболее конструктивного опыта. В то же время «РДШ»

выполняет государственный заказ и имеет государственную поддержку, которая осуществляется путем финансирования мероприятий и деятельности исполнительных органов организации (оплаты сотрудников федеральной исполнительной дирекции, региональных координаторов) [59].

Согласно Уставу организации «РДШ» – является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных настоящим Уставом (ст. 1.1) [59]. Также одним из принципов организации является самоуправление.

Являясь по организационно-правовой форме организацией, «РДШ» имеет фиксированное членство. Ее членами могут быть как физические лица, так и юридические, т.е. детские и юношеские общественные организации могут быть членами «РДШ», при этом оставаясь самостоятельными юридическими лицами. В то же время детские и молодежные общественные объединения могут выступать социальными партнерами «РДШ», не имея членства в организации. Организация действует во всех субъектах РФ, является массовой, что позволяет использовать в названии понятие «Движение».

Поскольку «РДШ» является общественно-государственной организацией, она имеет административную поддержку в образовательных организациях. Ее деятельность организуется на добровольной основе, несет с собой потенциал обновления воспитательных систем [65].

«РДШ» существует в каждом из 85 субъектов Российской Федерации, мы будем рассматривать на примере Челябинской области. Более подробно модель управления Челябинского регионального отделения «РДШ» представлена на рисунке 1.

Цель: создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников региона как составную часть воспитательной системы региона и страны.

Содержание

- создание условий для личностного роста и формирования гражданского самосознания членов организации в регионе;
- повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций и сопровождения социализации детей и молодежи;
- создание системы социального взаимодействия общественных объединений различных категорий под эгидой РДШ.

Метод работы

Организационный

Административный

Распорядительный

Управленческие подходы

Комплексный, системный, интеграционный, административный, поведенческий, элементы маркетингового

Механизмы

- Позиционирование РДШ как партнера реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Приведение направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями воспитания образовательной программы школы;
- Создание единого регионального плана мероприятий РДШ, с учетом мероприятий общественных организаций, учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры, спорта и других сфер;
 - Внедрение вариативных моделей РДШ на базе организаций основного общего, среднего и дополнительного образования детей;
 - Включение детского актива РДШ в процесс соуправления организацией в регионе;
 - Реализация программы подготовки кадров специалистов РДШ на базе региональных Институтов развития образования (повышения квалификации);
- Организация и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства для стимулирования деятельности педагогов и выявления лучших практик работы;
- Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в деятельности;
 - Создание системы мотивации всех активных членов РДШ;
 - Укрепление вертикальной системы управления: региональное отделение – местное отделение – первичное отделение.

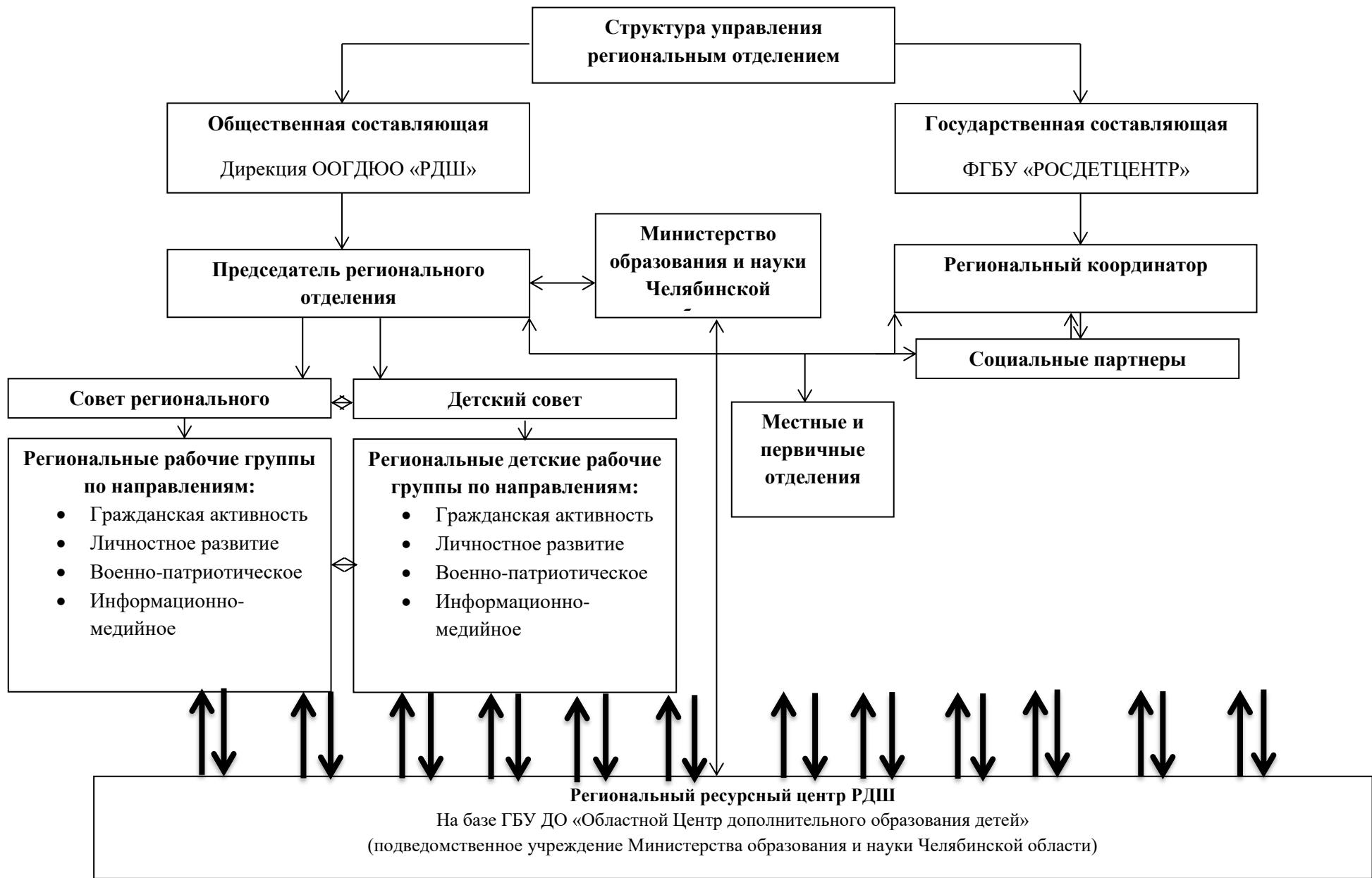


Рисунок 1 – Модель управления Челябинского регионального отделения «РДШ»

Анализируя схему, мы наблюдаем, что главная задача «РДШ» – объединить лучшие практики, в том числе, учитывая детские интересы и желания. Членом «РДШ» может стать любой школьник с 8 лет (2 класс). А объединяя практики, «РДШ» обогащает воспитательное пространство, взаимодействуя со всеми субъектами: школьники, родители, педагоги, социальные партнеры.

Отношения образовательной организации и «РДШ» рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Инициаторами создания «РДШ» в образовательных организациях могут быть и взрослые, и дети. Педагогические инициаторы становятся кураторами, активными участниками «РДШ». Именно эта группа педагогов и детский актив «РДШ» выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления [42].

Четыре направления деятельности «РДШ» согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и, с программой воспитательной работы класса. Мероприятия «РДШ» позволяют формировать личностные результаты образования младших школьников, в том числе базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах «Российского движения школьников» способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

На основании статей 83, 84 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в «Российском движении школьников» [62].

Мероприятия «Российского движения школьников» также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, так как способствуют:

- созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями здоровья через деятельность «РДШ» включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);

- улучшению условий для развития личности младшего школьника (разнообразие мероприятий «РДШ», современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);

- достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах «РДШ» обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования) [65].

Таким образом, содержание деятельности «Российского движения школьников» может использоваться при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, так как направлено на развитие личности младшего школьника (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Направления деятельности «Российского движения школьников»

№ п/п	Направления «Российского движения школьников»	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
1.	Гражданская активность	Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации; Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми
2.	Личностное развитие	Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности; Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии Формирование у школьников здорового образа жизни
3.	Военно-патриотическое направление	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству Формированию целостного мировоззрения
4.	Информационно-медийное направление	Ресурсное сопровождение всех направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Сегодня «РДШ» становится социальным институтом воспитания высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, так как деятельность организации направлена на формирование воспитательных результатов обучающихся. В логике федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выделяют воспитательные результаты трех уровней:

1 уровень – относятся социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни (ценностные знания);

2 уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (ценностные отношения);

3 уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, «действий для людей и на людях» (ценностный опыт).

Содержание мероприятий «РДШ» обеспечивает системный подход к формированию и развитию воспитательных результатов всех трех уровней, изменяя практику работы педагогов-воспитателей путем усиления взаимодействия «РДШ» с социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона, страны [59].

«РДШ» направлено на консолидацию опыта лучших практик, на создание единой платформы возможностей для школьников в стране. «РДШ» – это новое пространство, платформа увлекательных и полезных мероприятий, где каждый школьник совместно с родителем, педагогом, или со сверстником сможет реализовать себя, самостоятельно выбрать траекторию своего развития. Региональное отделение «РДШ» идет в ногу со временем, стараясь вовлекать в деятельность разные категории детей, подключая родителей и педагогов, меняя сознание и традиционные подходы, расширяя границы, с творческим подходом.

«РДШ» призвано содержательно и продуктивно наполнить внеучебное время детей, а также разнообразить и сделать интересным и учебное время школьников и педагогов. Содержание мероприятий ориентировано на достижение воспитательных результатов на трех уровнях: социальные знания, позитивное отношение к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия.

Таким образом, направления деятельности «РДШ» согласуются с направлениями программы воспитания и социализации обучающихся в школе. В рамках «военно-патриотического направления» и направления «гражданская активность» формируются основы гражданской позиции

школьников и реализуются задачи военно-патриотического воспитания младших школьников. Наша задача рассмотреть возможности «РДШ» для младших школьников в рамках военно-патриотического воспитания.

1.4. Особенности военно-патриотического воспитания младших школьников в деятельности «Российского движения школьников»

Одним из четырех направлений «Российского движения школьников» является военно-патриотическое направление. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство самая ответственная и удачная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Но, как мы выяснили, при построении эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию необходимо учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников.

Современные младшие школьники – школьники поколения Z согласно теории американских ученых Н. Хоува и В. Штрауса. Основа данной теории – факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются.

Какие глобальные события происходят сейчас, во время взросления детей из поколения Z? Мировой финансовый кризис, укрупнение бизнеса, создание торговых сетей, повсеместное распространение различных средств связи. Дети поколения Z делают выводы на основе информации, которую получили из интернета.

Характеристики поколения Z:

- быстро развиваются;
- могут делать одновременно несколько дел (писать сообщение, слушать музыку, играть в компьютерную игру и учить уроки);
- «клиповое» мышление;
- инфантилизм;

– плохое запоминание (всю информацию при случае можно посмотреть в сети).

Психологические особенности поколения Z:

- одаренность и быстрое включение в интересующую их информацию;
- нацеленность на быстрый результат;
- особенности, вызывающие тревогу у психологов и родителей.
- высокий уровень дефицита внимания – неусидчивость и нетерпеливость;
- повышенная возбудимость [63].

Таким образом, данные характеристики современных младших школьников мы будем учитывать при разработке проекта, направленного на военно-патриотическое воспитание младших школьников.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности, а целью «РДШ», как мы отметили в параграфе 1.3, является развитие личности школьника. Рассмотрим возможности «Движения» в рамках военно-патриотического воспитания. Для школьников быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Поэтому необходимо увлечь обучающихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников.

Стремление воспитать младших школьников патриотами должно подкрепляться не только в теории, но и практике – обучением общественно полезному делу. Системный подход в военно-патриотическом воспитании позволит достичь эффективных результатов. В чем будет проявляться системный подход?

– во взаимодействии всех субъектов обучения в образовательной организации. Как мы знаем, воспитание всегда начинается в семье, в том числе и работа по патриотическому воспитанию. В рамках деятельности

«РДШ», помимо педагогов и родителей, объединяются и социальные партнеры: различные общественные молодежные организации, ССУЗы, ВУЗы, воинские части.

- в комплексной работе во время учебной деятельности, внеурочной и в рамках дополнительного образования младших школьников.

- во взаимодополнении различных видов, форм и методов военно-патриотического воспитания.

Военно-патриотическое направление в рамках «РДШ» делится на несколько направлений:

- духовно – нравственное,
- историческое,
- патриотическое,
- воинская и физическая подготовка.

Задачи каждого направления реализуются в трех аспектах:

- приобщение к нравственности как первооснове человека: добру, любви, правде, истине и красоте;

- стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

- побуждение к творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

Военно-патриотическое направление «РДШ» подразделяется на виды:

- юные армейцы,
- юные спасатели,
- юные казаки,
- юные пограничники,
- юные друзья полиции,
- юные инспектора движения.

В «РДШ» военно-патриотическое направление является необходимым элементом и средством воспитания личности подрастающего поколения, формирования у него творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому нашей Родины [3].

Цель военно-патриотического направления, в рамках «Российского движения школьников» – это выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества [3].

Для достижения данной цели, рекомендуется выполнить следующие задачи

1. Сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания.
2. Организовать работу военно-патриотического клуба и вовлечь в нее детей.
3. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.
4. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
5. Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач военно-патриотического направления в Российском движении школьников, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству, необходимости создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи [3].

Военно-патриотическое направление, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности в Российском движении школьников, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием практически все категории детей и молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных Сил России и правоохранительных органов [21].

Среди основополагающих принципов военно-патриотического направления, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в Российском движении школьников, выделяются:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов призвана обеспечить развитие у детей нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите и постоянному развитию Отечества.

Выводы по 1 главе

В 1 главе мы рассмотрели одну из острых проблем современного мира и деятельность «Российского движения школьников».

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных задач государства и общества. История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм, понимаемый как любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Исторический опыт свидетельствует о том, что основу формирования у людей высокого морального духа всегда составляли чувство патриотизма, любви к Родине, готовность сражаться за неё до полной победы.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, понятие патриотизма интегрирует в себе социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени являясь естественным инстинктом самосохранения любой нации, особенно в те времена, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно-деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты. Именно поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, начиная со школьного возраста.

Мы не можем не согласиться с мнением педагогов-учёных в том, что любовь к Родине, при следующих условиях, становится силой духа: когда у гражданина зафиксированы в самосознании образы, относящиеся к родным

краям, языком, возникает чувство гордости, что это место где ты родился, твоя Отчизна.

Далее в параграфе 1.2., мы рассмотрели особенности военно-патриотического воспитания у младших школьников. Мы сделали вывод о том, что работа по военно-патриотическому воспитанию младших школьников, безусловно, основывается на возрастных возможностях школьников и учитывает их психологические особенности. Психологи отмечают одну из главных особенностей младших школьников – возникновение новообразований, которые свидетельствуют о надобности и возможности реализации особой деятельности по патриотическому воспитанию. К ним относят, в первую очередь, зарождение у обучающихся нравственных чувств через насыщенное содержание, увеличение осознанности, основательность и прочность эмоциональных переживаний. Эмоции и чувства управляют всеми гранями жизни, являются мотивами поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру, обозначают поступки.

И поэтому особое значение в процессе формирования у обучающихся чувства патриотизма имеет тот результат, что эмоциональные волнения детей младшего школьного возраста получают более основательный и прочный характер. Следовательно, можно отметить, что патриотизм является главным из нравственных качеств личности, которое вырабатывается в школьном возрасте.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Близкие и простые для них примеры, доступность и образность форм изложения, привитие чувства уважения к старшим: отцу и матери, бабушке и дедушке, простым, незнакомым людям, способствуют в воспитании патриотизма. Каждый человек – личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину.

Итогом патриотического воспитания младших школьников в связи с начальным общим образованием, считается патриотическое формирование личности, которое заключается в процессе осваивания личностью общими человеческими нормами нравственности, развитие концепции моральных регуляторов поведения, умение анализировать свои поступки и поведение этическими мерами, соединёнными с их чувствами к малой и большой Родине.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем возможности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в деятельности военно-патриотического воспитания. «РДШ» стремятся создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России, решает задачи повышения эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций и сопровождение социализации детей и молодежи. «Движение» направлено на консолидацию опыта лучших практик, на создание единой платформы возможностей для школьников в стране. «РДШ» – это новое пространство, «новое дыхание» системы дополнительного образования, платформа увлекательных и полезных мероприятий, где каждый школьник совместно с родителем, педагогом, или со сверстником сможет реализовать себя, самостоятельно выбрать траекторию своего развития.

Содержание мероприятий ориентировано на достижение воспитательных результатов на трех уровнях: социальные знания, позитивное отношение к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия.

Таким образом, направления деятельности «РДШ» согласуются с направлениями программы воспитания и социализации обучающихся в школе. В рамках «военно-патриотического направления» и направления «гражданская активность» формируются основы гражданской позиции

школьников и реализуются задачи военно-патриотического воспитания младших школьников.

Нашей задачей было рассмотреть возможности «РДШ» для младших школьников в рамках военно-патриотического воспитания и в параграфе 1.4. мы описали направления, принципы и задачи данного воспитания в рамках деятельности «РДШ». Цель военно-патриотического направления, в рамках «Российского движения школьников» – это выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи эмпирического исследования

Экспериментальной базой научного исследования стали 20 образовательных организаций Челябинской области:

1. МАОУ «СОШ № 3» г. Златоуст, Златоустовский городской округ;
2. МАОУ «СОШ №15» г. Златоуст, Златоустовский городской округ;
3. МАОУ «СОШ № 36», Златоустовский городской округ;
4. МБОУ «СОШ № 21» г. Озерск, Озерский городской округ;
5. МБОУ «СОШ № 30» г. Озерск, Озерский городской округ;
6. МБОУ «СОШ № 39» г. Троицк, Троицкий городской округ;
7. МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска», Челябинский городской округ;
8. МОУ «СОШ № 81» , г. Челябинск, Челябинский городской округ;
9. МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска», Челябинский городской округ;
10. МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска», Челябинский городской округ;
11. МОУ «Аргаяшская СОШ № 2», Аргаяшский муниципальный район;
12. МОУ «Тимирязевская СОШ», Аргаяшский муниципальный район;
13. МОУ «СОШ п. Арчаглы – Аят», Варненский муниципальный район;
14. МБОУ «СОШ № 9», Коркинский муниципальный район;
15. МОУ «Миасская СОШ № 2», Красноармейский муниципальный район;

16. МОУ «Донгузловская СОШ», Красноармейский муниципальный район;
17. МКОУ «СОШ № 1 г. Нязепетровска», Нязепетровский муниципальный район;
18. МКОУ «СОШ № 3 г. Нязепетровска», Нязепетровский муниципальный район;
19. МАОУ «СОШ № 12» г. Бакал, Саткинский муниципальный район.
20. МОУ «Рощинская СОШ», Сосновский муниципальный район;

Цель эмпирического исследования – выявить готовность педагогов к организации военно-патриотического воспитания младших школьников в образовательной организации.

Задачи, решаемые нами в процессе экспериментальной работы:

1. Разработать анкету, позволяющую выявить готовность педагогов к организации военно-патриотического воспитания младших школьников.
2. Провести анкетирование педагогов из 20 образовательных организаций Челябинской области.
3. Обработать полученные результаты и сделать выводы.

Приступая к первому этапу эмпирического исследования, обоснуем комплекс методов исследования.

Теоретические методы исследования находятся в достаточно тесной взаимосвязи с мыслительной деятельностью, с осмыслением эмпирического материала, его доработкой и анализом. В нашем исследовании мы будем использовать такой теоретический метод исследования как анализ психолого-педагогической литературы с целью выявления особенностей военно-патриотического воспитания младших школьников. В работе над первым этапом при разработке анкеты мы также использовали данный теоретический метод.

Эмпирический метод, который мы будем использовать в своей работе: метод анкетирования. Метод анкетирования – это вербально-

коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов (анкета). Анкета – это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик предмета исследования. Главным компонентом анкеты является не вопрос как таковой, а серия вопросов, отвечающих общему смыслу исследования. Анкета состоит из трех частей: вводная часть; основная часть; заключительная [6].

Главная задача вводной части – побудить респондента дать ответы на поставленные вопросы. В вводной части указываются данные организации или лица, проводящего опрос; цель и задачи исследования; значимость роли респондента; гарантия конфиденциальности информации (если анкета не анонимная); инструкция по заполнению анкеты; выражение благодарности респонденту за участие в исследовании.

Цель основной части анкеты – сбор информации. В разработке основной части следует правильно располагать разные типы вопросов. Логика построения вопросов основной части: от простых вопросов к сложным, а затем от сложных снова к простым. Переход от простых к сложным вопросам носит название «правила воронки».

Первыми идут контактные вопросы. Их цель – заинтересовать респондента, настроить его на контакт. Эти вопросы должны быть просты в формулировке, и ответы на них должны быть краткими.

После контактных вопросов идут основные вопросы. Ответы на них дают основную информацию по интересующей исследователя проблеме. Содержание этих вопросов будет соответствовать цели и задачам исследования.

На последнем месте в этой части анкеты ставятся заключительные вопросы. Главная их функция – снять психологическое напряжение у респондентов, дать почувствовать, что сделана большая и нужная работа. В связи с возможной усталостью респондента, это должны быть наиболее

простые вопросы, ответы на которые не требуют сильного напряжения памяти, внимания и т.п.

Также мы использовали методику сравнительного анализа для формулировки выводов. Сравнительный метод – это один из главенствующих логических приемов познания предметов, явлений, событий внешнего мира, которое начинается с того, что аналитики их отделяют от всех предметов и (или) устанавливают их сходство с родственными предметами и явлениями. Сравниваются только те явления (характеристики), которые имеют сходные признаки и объективную общность в рамках выбранного научного исследования. Поэтому мы сравнивали разнообразие методов и форм по военно-патриотическому воспитанию младших школьников. В итоге мы выяснили общее, что повторялось во многих образовательных организациях, стало ступенькой на пути выявления ряда закономерностей изучаемых событий.

Рассмотрим полный диагностический инструментарий нашего исследования.

Мы проводили заочное анкетирование. Заочное анкетирование подразумевает заполнение анкеты при отсутствии исследователя.

Наша анкета называется «Военно-патриотическое воспитание в образовательной организации». Анкета была запущена среди выбранных 20 образовательных организаций Челябинской области, через Google опрос. Анкета заочная, состоит из 8 вопросов, включающих четыре открытых и четыре закрытых вопроса.

По конструкции ответов анкеты включает следующие типы:

1. По форме: открытые (ответ формулирует респондент), закрытые (варианты ответа), полужакрытые, прямые, косвенные (согласен, несогласен).

В нашем анкетировании использованы открытые и закрытые типы вопросов.

2. По конструкции ответов: дихтолические (да, нет), поливариантные (можно выбрать несколько ответов), шкалированные (предоставляется шкала, возможность поставить бал).

Мы использовали в анкетировании дихтолический тип с выбором ответа «Да» или «Нет».

3. По содержанию: вопросы о фактах (сколько лет?); вопросы о мнениях, мотивах, оценках, суждениях; вопросы о знаниях.

По содержанию ответов мы использовали вопросы о фактах («Сколько младших школьников принимают участие в рамках военно-патриотического воспитания?»).

Все вопросы нашей анкеты являлись обязательными.

Первые два вопроса входят в вводную часть анкеты. Вступление к анкете, где мы рассказали цель анкетирования и заранее поблагодарили за ответы, попросили указать наименование образовательной организации и муниципальное образование. В вводной части вопросы закрытые, их цель – побудить респондента дать ответы на поставленные вопросы.

В основной части чередуются четыре вопроса открытого типа и два закрытого типа, один вопрос дихтолического типа. Их цель – сбор основной информации по теме нашего исследования.

В заключительной части представлен вопрос типа по содержанию. Ниже представлена анкета.

Анкета:

Коллеги, доброго времени суток! В рамках нашей диссертационной работы «Развитие военно-патриотического воспитания младших школьников в рамках деятельности РДШ» в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, факультет подготовки учителей начальных классов, мы проводим анкетирование. Анкетирование проводится с целью выявления готовности педагогов к организации военно-патриотического воспитания младших школьников. Итогом нашей исследовательской работы станет создание проекта,

направленного на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках деятельности «РДШ». Вы внесете неоценимый вклад в данную работу. Заранее благодарим Вас за ответы.

1. Наименование образовательной организации, муниципальное образование.

2. Считаете ли Вы, что в условиях современной России активная работа по патриотическому воспитанию детей – обязанность каждого педагога?

Да

Нет

Не считаю это особо важным

Считаю это обязанность родителей

3. Как часто, по Вашему мнению, нужно применять элементы патриотического воспитания в своей работе с детьми?

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Другое

4. Какие Вы применяете технологии вовлечения младших школьников в военно-патриотическую деятельность?

5. Существуют ли у Вас атрибутика и символы военно-патриотического объединения?

Да

Нет

6. Какие применяются технологии обучения младших школьников в рамках военно-патриотического воспитания в Вашей организации?

7. Какие мероприятия входят в программу по военно-патриотическому воспитанию младших школьников в Вашей организации?

8. Как часто Вы проводите мероприятия для младших школьников по военно-патриотическому воспитанию?

Раз в неделю

Раз в 2 недели

Раз в месяц

Раз в полгода

9. Сколько младших школьников принимают участие в таких мероприятиях в среднем?

Следующим этапом нашего эмпирического исследования стала обработка и интерпретация результатов анкетирования.

1. На вопрос «Считаете ли Вы, что в условиях современной России активная работа по патриотическому воспитанию детей – обязанность каждого педагога?» подавляющее большинство педагогов (80% опрошиваемых) из 16 образовательных организаций (далее – ОО) считают, что в условиях современной России активная работа по патриотическому воспитанию детей является обязанностью каждого педагога. Только 15% опрошенных из двух ОО ответили, что работа по патриотическому воспитанию детей является обязанностью родителей. И лишь представители одной ОО (5% опрошенных) указали, что активная работа по патриотическому воспитанию детей не является обязанностью каждого педагога.

2. На вопрос «Как часто, по Вашему мнению, нужно применять элементы патриотического воспитания в своей работе с детьми» половина респондентов (10 ОО) ответили, что элементы патриотического воспитания в работе с детьми необходимо применять каждый день. Четверть педагогов (25% из 5 ОО) считают, что применять элементы патриотического воспитания в работе с детьми можно применять раз в неделю. 25% опрошенных педагогов из 5 ОО придерживаются позиции о том, что применять элементы патриотического воспитания в работе с детьми можно раз в месяц, либо по иному графику.

3. Отвечая на вопрос «Какие Вы применяете технологии вовлечения младших школьников в военно-патриотическую деятельность?», педагоги

показали высокий уровень владения технологиями вовлечения младших школьников в военно-патриотическую деятельность. Среди перечисленных респондентами технологий можно выделить такие, как: проведение военно-спортивных игр (например «Зарничка»); тематические классные часы и проектные сессии; информационные и коммуникационные технологии; технология «Обучение в сотрудничестве»; проведение мероприятий военно-спортивной и гражданско-патриотической направленности («Уроки мужества», акции, посвященные знаменательным датам и праздникам («День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День Победы» и пр.)); а также взаимодействие с социальными партнерами (ВОД «Волонтеры Победы», ООГДЮО «Российское движение школьников» и т.д.).

4. Анализ ответов на вопрос «Существует ли у Вас атрибутика и символы военно-патриотического объединения?» показал, что у 75% опрошенных (15 ОО) присутствуют атрибутика и символика военно-патриотических объединений, и лишь 25 % опрошенных (5 ОО) данной атрибутики не имеет.

В настоящее время идет процесс выработки ведущей национальной идеи в России и патриотизму отводится стержневая роль к объединению и упрочению русской нации, российского общества и государства, и мы считаем, что атрибутика и символы являются некой инновацией и создают особую атмосферу патриотизма в объединении.

5. Отвечая на вопрос «Какие применяются технологии обучения младших школьников в рамках военно-патриотического воспитания в Вашей организации?» все опрошенные педагоги ОО показали, какими технологиями обучения в рамках военно-патриотического воспитания они владеют и используют на практике. К используемым респондентами технологиям обучения младших школьников в рамках военно-патриотического воспитания относятся: тематические программы (напр. «Патриотическое воспитание школьников», «Россия, которую мы создаем» и др.), периодические мероприятия военно-патриотической направленности

(кадетские сборы, «Уроки мужества», «Пожарные старты», тематические экскурсии, мастер-классы и пр.), просмотры тематических фильмов (художественных и документальных), постановки и показы театральны постановок на военно-историческую и патриотическую тематику, создание профильных отрядов «Юнармии».

На основании полученных ответов формируется одна из задач нашего проекта – способствовать внедрению новых, актуальных технологий обучения младших школьников в рамках военно-патриотического воспитания в РДШ.

6. Анализируя вопрос «Какие мероприятия входят в программу по военно-патриотическому воспитанию младших школьников в Вашей Организации?», мы определили перечень практически применяемых в ОО мероприятий, входящих в программу военно-патриотического воспитания младших школьников. К ним относятся: досуговые (просмотр тематических кинофильмов (как на базе кинотеатров, так и на базе ОО), концерты и спектакли), военно-спортивные («Зарница», «Зарничка», «Орленок», военная спартакиада, смотры строя и песни, организация Почетного караула), декоративно-прикладные (конкурсы рисунков и поделок для ветеранов, акция «Теплое письмо» и «Письмо ветерану»), ознакомительно-просветительские (посещения музеев, тематические беседы и классные часы, акция «Я помню, я горжусь», уроки мужества, викторины).

Мероприятия, также как и технологии работы, довольно стандартизированы и однотипны.

7. На вопрос «Как часто Вы проводите мероприятия для младших школьников по военно-патриотическому воспитанию?» подавляющее большинство респондентов (65 % из 13 ОО) ответили, что проводят мероприятия для младших школьников по военно-патриотическому воспитанию раз в месяц. 15 % опрошенных (3 ОО) организуют военно-патриотические мероприятия только раз в два месяца. Оставшиеся 20 % респондентов разделились поровну: 10 % опрошенных педагогов (2 ОО)

проводят мероприятия патриотической направленности раз в две недели, а 10 % (2 ОО) проводят такие мероприятия еженедельно.

8. Анализ ответов на вопрос «Сколько младших школьников принимают участие в таких мероприятиях в среднем?» показал следующую статистику: в 8 образовательных организациях (40 % от числа опрошенных) в мероприятиях военно-патриотической направленности принимают участие от 40 % до 100 % младших школьников. В 7 образовательных организациях (35 % от числа опрошенных) в таких мероприятиях принимают участие в среднем от 50 до 70 обучающихся младших школьников. 25 % опрошенных педагогов из 5 ОО ответили, что в военно-патриотических мероприятиях в их ОО принимают участие, как правило, менее 50 младших школьников. В дальнейшей нашей работе мы планируем выяснить, почему младшие школьники не всегда принимают участие в мероприятиях, определить, в каких мероприятиях они более заинтересованы, а в каких – менее.

Обработав результаты, мы сделали следующие выводы.

Ответы на данные вопросы свидетельствуют о том, что все педагоги владеют данными технологиями, но разнообразие их невелико, многие известные технологии не используются, либо используются не в полной мере.

Из вышесказанного следует вывод о том, что в большинстве образовательных организаций крайне редко проводят мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, в том числе и для младших школьников.

Проведенное анкетирование позволяет сделать вывод о том, что, не смотря на преобладающее положительное мнение опрошенных педагогов о возложении обязанностей по военно-патриотическому воспитанию на педагогов образовательных организаций, уровень развития систем военно-патриотического воспитания младших школьников и вовлеченности самих школьников в эту систему недостаточно удовлетворяет потребности современной воспитательной системы. Это может являться следствием

усредненности и частичной несовременности используемых в данной системе технологий и организационно-методической базы, низкой частоты проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и неоднородного уровня включенности младших школьников в эти мероприятия.

Из вышесказанного следует, что необходимо развивать систему военно-патриотического воспитания, привнося в нее инновационные и более актуальные для современного общества технологии работы с младшими школьниками и школьниками в целом; стимулировать педагогов и руководителей образовательных организаций к учащению проведения мероприятий военно-патриотической направленности, основанных на общегосударственных ценностях Российской Федерации и способствующих воспитанию школьников.

После проведения данного эмпирического исследования, мы пришли к выводу о том, что есть необходимость разработать проект, направленный на военно-патриотическое воспитание в рамках деятельности «РДШ».

2.2. Проект, направленный на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках «Российского движения школьников»

Как мы выяснили в первой главе, основной целью военно-патриотического воспитания в рамках деятельности «РДШ» является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, формирование целостного мировоззрения.

Направление деятельности: духовно-нравственное, военно-патриотическое воспитание.

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Название проекта: «Россия, которую мы создаем»

Пояснительная записка

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы. Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

В.А. Сухомлинский говорил: «Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно чтобы это открытие было, прежде всего, познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота человечества» [53].

Духовно-патриотическое воспитание – это одно из приоритетных направлений в воспитательной работе младших школьников. Это направление воспитательной работы всегда актуально: именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и составляет духовно-нравственную основу жизнедеятельности, составляет основу гармонично-развитой личности [56].

Формирование и развитие патриотизма – это государственная задача образовательных учреждений, социальный заказ общества. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины [67].

В одном из своих выступлений в российских средствах массовой информации президент России В. В. Путин сказал: «Патриотизм — это

главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». Следовательно, патриотическое воспитание совместная деятельность, направленная на объединение государственных и социально-общественных организаций, а также на формирование у современного подрастающего поколения высокого долга перед своей Родиной, быстрой готовности к решению задач, направленных на защиту и отстаивание отечественных интересов.

Служение Отчеству вызвано многовековым военным развитием нашей страны. Россия на протяжении столетий знала огромное количество войн, вооруженных конфликтов, революций. основополагающими духовно-нравственными качествами у школьников являются привитие любви к Родине, принятие российских законов, неукоснительное следование конституции [71].

Реализация задач патриотического воспитания детей требует комплексного подхода. В основу учебно-воспитательного процесса необходимо положить историко-краеведческую деятельность учащихся в школе, вне школы, в различных видах творческой и исследовательской работы: изучение истории и культуры своей страны, малой Родины, систематизация полученных материалов. В данном направлении на помощь педагогам приходит современная детско-юношеская организация, как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. В одном из таких объединений ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, реализовать себя в любимом направлении деятельности, ощутить свою социальную значимость, реализовать свой проект в работе со сверстниками, взрослыми.

Так, на основе Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 была создана «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Своими целями «Российское движение школьников» видит содействие в совершенствовании государственной

политики в области воспитания подрастающего поколения, а также содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Данный проект предназначен для того, чтобы на начальных этапах обучения воспитать из каждого ребёнка настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину, используя современные методы и подходы посредством Российского движения школьников.

Новизна проекта

Проект представляет собой комплекс мероприятий, включающий три основных блока:

- мероприятия всероссийского уровня,
- план деятельности регионального отделения «РДШ»,
- мероприятия социальных партнеров «РДШ».

Характеристику каждого блока, направления проекта мы рассмотрим в содержании.

Системный и комплексный подход включает в себя объединение лучших практик патриотического воспитания: тесное взаимодействие с воинскими частями, с территориальными подразделениями органов МВД, ФСБ, Росгвардии, МЧС и другими подразделениями специального назначения, взаимодействие с другими общественными патриотическими организациями и движениями.

Еще одной особенностью и новизной проекта является работа по практикам наставничества. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях. В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества [42].

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в процесс обучения, постоянное обновление форм и методов работы педагога, объединение и трансляцию лучших практик из опыта работы детских и молодежных объединений, привлечение социальных партнеров и некоммерческих организаций к воспитательному процессу. Существует множество технологий, направленных на обучение и воспитание современного поколения, тем не менее, необходимо отметить практику наставничества. Наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру, в современном мире, снова востребован, и его роль в подготовке подрастающего поколения очень важна.

На совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ 23 декабря 2013 года по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» [33].

Цель проекта – разработать систему мероприятий, направленную на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках деятельности «Российского движение школьников».

Объект исследования – процесс военно-патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – военно-патриотическое направление в рамках «Российского движение школьников».

Задачи проекта:

1. Формирование толерантности школьников через пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; одноклассникам.

2. Формирование у воспитанников интереса к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине.

3. Приобщение юного поколения россиян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры.

4. Воспитание чувств патриотизма посредством участия в мероприятиях, через современные формы организации.

Принципы и подходы:

1. Личностно-ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности.

2. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями, через участие в мероприятиях РДШ.

3. Непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание.

4. Аксиологический принцип: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

5. Принцип полисубъектности воспитания: в современных условиях процесс развития личности имеет полисубъектный, многомерно-

деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды информационной, социальной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

6. Принцип диалогического общения: в развитии нравственной ориентации большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы развития нравственной ориентации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

8. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод развития нравственной ориентации. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод развития позволяет побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, расширить нравственный опыт ребенка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог

Планируемые результаты реализации проекта:

- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование стойкой патриотической позиции у младших школьников;
- формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- воспитание уважения к труду, человеку труда;
- объединений усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности ребенка;
- повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности младших школьников;
- знание Истории родного края, формирование уважительного отношения к Истории, народам и историческим объектам;
- творческое развитие личности младшего школьника;
- проявление интереса у младших школьников к русским традициям и промыслам, к истории и культуре России.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- объединение усилий педагогического сообщества в решении проблем патриотического и нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- апробация новых форм и методов деятельности патриотического и нравственного воспитания школьников;
- внедрение современных механизмов реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
- публикация материалов по указанной проблематике в СМИ, Интернет – сообществах деятельности РДШ;

– повышение качества знаний, гражданской, нравственной, правовой культуры;

– разработка методического материала для проведения уроков, конференций, круглых столов, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и внедрения социальных проектов с учетом данного проекта;

– повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников;

– развитие школьного самоуправления;

– повышение уровня воспитанности обучающихся;

– вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию данного проекта.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные действия:

– соблюдать дисциплину;

– выполнять правила внутреннего распорядка;

– осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

– способность к самооценке своих действий и поступков;

– проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, поддержку;

– усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

– принять чувство ответственности и долга перед Родиной;

– станут активным членом команды, более самостоятельными;

– продемонстрируют развитые коммуникативные навыки, умение вести диалог.

Метапредметные универсальные учебные действия:

1. Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

2. Познавательные:

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией;
- уметь снимать короткие видео-ролики – вайны;
- уметь сочинять стихотворения на заданные темы;
- у детей формируются такие понятия и ценности, как: «Родина», «малая Родина», «народ», «патриот», «семья», «природа», «дружба», «уважение старших», «право и обязанность».

3. Коммуникативные:

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- традиции, историю и обычая малой Родины и народов;
- особенности съемки и участие в видео-эстафете;
- Историю России, ее исторических объектов;
- особенности военной службы.

уметь:

- творчески подходить к задачам;

- снимать короткие видео-ролики и кратко формулировать свои мысли;
- разрабатывать квесты по истории малой Родины;
- ориентироваться на местности;
- расшифровывать интересные факты об Истории малой Родины;
- в игровой форме рассказывать о традициях семьи;
- разрабатывать свой проект, направленный на военно-патриотическое воспитание.

Таким образом, у младших школьников сформируются: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры [70].

Содержание проекта

Содержательные линии проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Содержательные линии проекта

№ п/п	Содержательная линия	Характеристика
1.	Образовательная	Содержит идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности нашей Родины
2.	Ценностная	Предполагает формирование краеведческого мировоззрения, сохранение семейных традиций и ценностей, ориентацию на ценности культуры народов России, на её изучение, сохранение традиций
3.	Деятельная	способствует становлению культурно-сообразного поведения с учётом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности
4.	Творческая	предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента

В содержании проекта есть три направления, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2 – Содержание проекта

Рассмотрим по порядку все направления деятельности проекта более подробно.

Всероссийский план деятельности «РДШ». В своей работе «Российское движение школьников» берет лучший накопленный опыт и практики развития воспитания детей, рассматривает к реализации инновационные формы, в том числе по военно-патриотической направленности. Так, на федеральном уровне создана рабочая группа военно-патриотического направления «Российского движения школьников», в которую вошли представители ФГБУ «Роспатриотцентр», МВД России, Пограничной службы ФСБ России, Министерства обороны России, представители общественно-государственных и крупных общественных организаций. Представители этих структур, по согласованию с вышестоящими организациями входят в состав регионального совета Российского движения школьников. Так же в этот Совет, при условии создания, могут входить представители «Совета командиров региона», который формируется из руководителей военно-патриотических клубов и объединений на данной территории.

Исторически сложилось, что в России ребята занимаются в военно-патриотических клубах по следующим направлениям:

- юные армейцы,

- юные пограничники,
- юный спецназ Росгвардии,
- юные друзья полиции,
- юные инспектора движения,
- юные казаки,
- юные спасатели.

Каждое из этих направлений поддерживается профильным Министерством или ведомством как методически, так и предоставлением тренировочной базы, полигонов, тиров, в некоторых случаях возводятся полосы препятствий на территории учебного заведения. Но самое главное, это инструкторский состав, который учитывает желания и инициативы школьников и территориальное расположение [3].

Цель военно-патриотического воспитания предполагает сотрудничество с различными общественными военно-патриотическими и ветеранскими организациями. Представить себе данную работу без тесного взаимодействия с воинскими частями, с территориальными подразделениями органов МВД, ФСБ, Росгвардии, МЧС и другими подразделениями специального назначения, базирующимися неподалёку от образовательной организации невозможно. И, конечно, основную роль при координации работы со всеми перечисленными ведомствами и организациями отводится региональным и муниципальным органам власти.

Почти во всех регионах Российской Федерации приняты программы субъекта Российской Федерации в сфере патриотического воспитания, созданы координационные Советы по патриотическому воспитанию и функционируют региональные центры патриотического воспитания [3].

Данная система совместной работы школы с воинскими и другими подразделениями способствует более качественному проведению мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, а активная и целеустремленная позиция администрации школы не позволяет командирам

и руководителям частей и организаций формально подходить к выполнению намеченных планов военно-патриотического воспитания.

Содержание деятельности на всероссийском уровне делится на несколько направлений:

- Всероссийские долгосрочные Акции,
- Крупные мероприятия,
- Патриотические смены в ВДЦ,
- Тематические рубрики в сообществах Интернет-сети.

Рассмотрим план всероссийских мероприятий, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – План всероссийских мероприятий «РДШ» по военно-патриотическому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия / формат	Содержание	Срок реализации
1	2	3	4
1.	Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	<p>Для участия в проекте необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать команду: (младшие школьники от 8 лет), педагог-куратора, зарегистрироваться на сайте РДШ.РФ. 2. Создать идею и план экскурсии/квеста/перформанса, маршрут и план продвижения и провести уже первые экскурсии/квесты/перформансы. На сайте в помощь участникам загружены методические материалы, образовательный блок. 3. Далее, необходимо начать проведение своего проекта, получить первые отзывы, проанализировать то, как проходит продвижение и предоставить отчет и ссылки 4. Затем, необходимо снять и залить видео, которое будет являться финальным продуктом проекта. 5. Все это время на сайте и в социальных сетях будут появляться новые материалы по курсу о том, как создать собственную экскурсию, продвигать ее в социальных сетях, делать итоговое 	Июнь - сентябрь

		видео. Победители конкурса едут в путешествие в другие города России.	
2.	Всероссийский конкурс сочинений «Россия, устремленная в будущее»»	Младшие школьники пишут сочинения на заданные темы. Авторы лучших работ награждаются дипломами и подарками.	Октябрь

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
3.	Всероссийский фотоконкурс «Первозданная Россия. Дети»	Цель проекта – выявление и поддержка талантливых детей в области фотоискусства и военно-патриотическое воспитание младших школьников. Для участия необходимо зарегистрироваться на сайте РДШ.РФ и загрузить свои фотографии на заданные темы. Победители фотоконкурса получают Дипломы и возможность посетить мероприятие РДШ в Москве.	Октябрь - февраль
4.	Всероссийский проект «Диалоги с Героями»	Проект способствует возрождению традиции наставничества. Современная молодежь обладает мощным потенциалом, стремлением к профессиональному и личному росту. Опираясь на опыт старших поколений, молодые люди смогут вписать новые славные страницы в историю нашей страны. Девиз Проекта: Говорим. Познаем. Берем пример. Цель Проекта: популяризация подвигов героев, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Социалистического Труда, Героев Труда Российской Федерации, граждан, награжденных Орденом Мужества Российской Федерации в различных сферах деятельности. В рамках данного проекта проходят встречи с Героями РФ.	Долгосрочны й
5.	Организация и проведение мероприятий Дня единых действий: - «День России»; -«День государственного флага России»;	Педагогам образовательных организаций предоставляется концепция проведения Дня единых действий с методическими рекомендациями (Приложение).	В течение года

	-«День Конституции Российской Федерации»; - Всероссийская акция «Свеча памяти».		
6.	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка»	Задачи: - углубленное изучение детьми и молодежью истории Отечества, истории Вооруженных сил Российской Федерации;	Сентябрь

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - популяризация среди детей и молодежи профессий Вооруженных Сил Российской Федерации; - подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - развитие инициативы и лидерских качеств, самостоятельности мышления; - психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков и способности действовать в экстремальных ситуациях; - популяризация здорового образа жизни; - методическая подготовка организаторов и инструкторов по патриотическому воспитанию в субъектах Российской Федерации; - формирование единой системы проведения военно-спортивных игр на территории Российской Федерации. <p>Включает несколько направлений: Минное поле Школа юного моряка Школа юного гражданина Школа юного космонавта</p>	

Региональный план деятельности «РДШ». Проект «Россия, которую мы создаем» включает и авторские разработки мероприятий, 3 из которых представлены в Приложениях.

Есть 5 авторских мероприятия:

- историко-краеведческий квест;

- квест в социальных сетях «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- видео-эстафета «Патриоты в лицах»;
- творческий конкурс «История в музыке»;
- акция «Моя адрес: Россия».

Программа реализуется на основе тематического плана, представленного в Дорожной карте.

Историко-краеведческий квест направлен на развитие у обучающихся чувства гражданской ответственности и патриотизма. Команде участников предлагается разработать и провести квест, который должен быть ориентирован на изучение истории своей малой Родины. Квест должен содержать минимум десять этапов, на каждом из которых должна быть отражена история значимого объекта, местности, парка, сквера, героя и т.д. с представителями своей образовательной организации или привлекая иные образовательные организации (см. Приложение).

Квест в социальных сетях «Есть такая профессия – Родину защищать» проходит в социальной сети ВКонтакте, где обучающиеся расшифровывают различные задачи, ребусы, разгадывая Героя Российской Федерации, изучая его биографию и подвиги. Социальные сети – это такая же площадка для развития, обмена информацией, обзора современных трендов в распространении новостей. Цель работы в социальных сетях: формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.

Видео-эстафета «Патриоты в лицах» – это совокупность командных видеороликов на заданную тему, снятых участниками одного образовательного учреждения и переданных другому образовательному учреждению. Целью видео-эстафеты является формирование чувств патриотизма и гражданственности среди подрастающего поколения

посредством выстраивания активного процесса коммуникации между общеобразовательными организациями (см. Приложение).

Творческий конкурс «История в музыке» учитывает творческих подход. Цель конкурса – создание условий для самореализации обучающихся в социально значимой и полезной деятельности, воспитание патриотических чувств подрастающего поколения. Задачей обучающихся, получивших знания после прохождения историко-краеведческого квеста, является сочинение текста песни о родном крае. Тема песни – любовь к малой Родине, с описанием местности, достопримечательности, какого-то объекта, памятника, традиций, истории населенного пункта. Затем участники исполняют данную песню, записывая видео-клип согласно определенным критериям (см. Приложение).

В каждом из мероприятий за младшими школьниками закрепляются наставники – подростки (8-11 классов).

Региональная Акция «Мой адрес: Россия» предполагает творческое развитие младших школьников. Задачей младших школьников является нарисовать открытку на заданную тему, приуроченной ко Дню Защитники Отечества. Затем, лучшие картинки-открытки отбираются экспертным советом, печатаются и оформляются в стиле настоящей почтовой открытки. Далее, младшие школьники вместе с родителями могут отправить свои авторские открытки по почте России своим бабушкам, дедушкам.

Таким образом, прослеживается создание новой истории: истории любви к малой Родине, которая отражается в полезной деятельности школьников, на основе интересных новых подходах.

План взаимодействия с социальными партнерами представлен в таблице 4, где представлены лишь основные мероприятия, где младшие школьники могут принять участие.

Основными социальными партнерами в данной деятельности стали:

1. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», региональное отделение («Волонтеры Победы»);

2. Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество» (РВО);

3. Региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поискового Движения России» в Челябинской области («Поисковое Движение России»);

4. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Челябинское региональное отделение («ЮНАРМИЯ»);

5. «Учебный центр по подготовке специалистов младшего состава» (автомобильная и бронетанковая техника).

Таблица 4 – План взаимодействия с социальными партнерами

№ п/п	Название мероприятия	Характеристика	Организатор	Срок реализации
1	2	3	4	5
1.	Посещение экскурсий	Младшие школьники по определенному графику посещают «Учебный центр по подготовке специалистов младшего состава по автомобильной и бронетанковой техники».	«РДШ», «Поисковое движение России»	В течение года
2.	Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	Квест посвящен знаковой битве и основан на реальных исторических фактах. Участие в квесте «Сталинградская битва», - это уникальная возможность для школьников прикоснуться к тем великим событиям и узнать новые исторические подробности. Сталинградская битва явилась поворотным событием в ходе Второй Мировой войны, в результате которого Советские Вооруженные Силы вырвали противника стратегическую инициативу и удерживали ее до конца войны.	«Волонтеры победы»	6 февраля
3.	Всероссийский исторический квест «Курская	Всероссийский исторический квест «Курская дуга» связан с событиями, произошедшими на	«Волонтеры победы»	23 августа

	дуга»	полях сражений Курской битвы. Битва на Курской дуге является одним из ключевых сражений Второй мировой войны — именно тогда, в 1943 году, произошел переломный момент в истории нашей страны, в		
--	-------	--	--	--

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
		истории той страшной войны. Битве, длившейся 49 дней, и был посвящен исторический квест «Курская дуга», в котором школьники на каждой станции погружались в исторические события, применяли тактику, отрабатывали навыки стрельбы, первой медицинской помощи и др.		
4.	Всероссийские Акции ко Дню России, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы и др.	Ко Дню единых действий Общественное движение организует различные акции как в социальных сетях и сети «Интернет», так и в очного формата.	«Волонтеры победы»	В течение года
5.	Смены в исторических лагерях в Республике Крым, Астраханской и Ростовской областях.	«Российское военно-историческое общество» осуществляет реализацию национального проекта «Культура». Военно-исторические лагеря «Страна Героев» - лагерь настоящих патриотов, которые гордятся и преумножают историю своей страны, помнят и чтят подвиги предков. Опытные инструкторы научат ребят работать в команде, преодолевать страх, сомнения, развивать навыки общения и лидерства. Каждый участник лагеря приобретет навыки самообороны без оружия,	РВО	Летний период

		огневой подготовки и метания ножей. Получит возможность выполнить нормативы ГТО, освоит водные виды спорта, азы прыжков с парашютом и высотной подготовки. По итогам смены, участники создадут действующую игровую модель военной базы, организуют работу экспозиции Победы и караульную службу Обелиска Героям, снимут и		
--	--	---	--	--

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
		проведут открытый показ фильма о Победе.		
6.	Всероссийская акция «Теплое письмо»	Цель акции: формирование у подрастающего поколения социальной ответственности и сохранение преемственности поколений. Участникам выдается открытка, которую необходимо разукрасить и придать красивый, праздничный вид. Затем открытки отправлялись ветеранам Великой Отечественной войне.	Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	Май
7.	«Юнармейский парад – 2019»	Каждый отряд демонстрировал умение держаться в строю, а также слаженно выполнять команды – двигаться строевым шагом, разворачиваться, выполнять размыкание и смыкание строя, перестроение в колонны по одному, два и три человека. Судьи оценивали внешний вид участников, четкость выполнения команд, действия командира, а также общую культуру строя.	«ЮНАРМИЯ»	Май
8.	Профильные соревнования среди школьных поисковых отрядов	Профильная смена длилась неделю. Программа слёта предусматривала работу участников по двум модулям: образовательный и соревновательный. Второй состоял из 10 конкурсов. Среди них:	«Поисковое Движение России»	Август

		«Военно-поисковая тропа», «Идентификация предметов», «Меткий стрелок» и «Музей одного экспоната».		
9.	Акция «Свеча памяти»	Участники зажигают Свечу Памяти у основных памятников, Вечного Огня. Данная акция является семейной.	«Поисковое Движение России»	22 июня

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
10.	Всероссийская игра «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда»»	Игра РИСК: разум, интуиция, скорость, команда» – это интеллектуально-развлекательное командное соревнование, включающее вопросы, посвященные достижениям России. Цель игры - популяризировать изучение истории России среди молодежи в досуговой форме.	«Волонтеры победы»	В течение года

Данные мероприятия социальных партнеров могут войти в план деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Дорожная карта реализации проекта

Для реализации данного проекта мы разработали дорожную карту, представленную в таблице 5. Дорожная карта – это план по внедрению и реализации данного проекта в образовательную организацию, одним словом, план реализации проекта, включающий все направления деятельности.

Таблица 5 – Дорожная карта

№ п/п	Название мероприятия	Характеристика	Срок реализации	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5	6
1.	Создание команды проекта, создание военно-патриотического клуба, разработка системы стимулирования	<p>Для реализации данного проекта необходимо сформировать команды участников – младшие школьники, команду наставников и совместно создать военно-патриотических клуб – кружок, в котором заинтересованные в данном направлении школьники смогут развиваться и привлекать своих одноклассников, родителей.</p> <p>Данный клуб необходимо официально оформить в образовательной организации, а разработанный план утвердить.</p> <p>Особо важно разработать систему мотивации и стимулирования.</p> <p>На всероссийской платформе «Российского движения школьников» РДШ.РФ есть система мотивации, которая состоит из 3 этапов: школьник-активист,</p>	Сентябрь		<p>Сформирована команда младших школьников – участников проекта;</p> <p>Сформирована команда наставников – подростков (с 8 по 11 классы);</p> <p>Разработан индивидуальный план для каждого участника военно-патриотического клуба;</p> <p>Созданы клуб: название, девиз, традиции, отличительные знаки</p>

		школьник-лидер,			
--	--	-----------------	--	--	--

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
		<p>школьник-наставник. За достижения каждого этапа обучающиеся получают знаки отличия, дипломы.</p> <p>На региональном уровне действует дополнительная система мотивации и стимулирования. Помимо сертификатов и дипломов регионального уровня, активные школьники получают призы и возможность бесплатно посетить смены в ВДЦ, форумы РДШ.</p> <p>На уровне образовательной организации педагогу предлагается разработать свою систему мотивации. Это могут быть сертификаты в портфолио и личные достижения школьника, возможность выступить перед сверстниками с собственным мини-проектом и др.</p> <p>Данные системы стимулирования также и необходимы и для наставников-подростков.</p>			
2.	Этап планирования, разработки плана проекта	<p>Разработка плана работы в рамках реализации проекта, корректирование.</p> <p>На данном этапе предлагается разобрать мероприятия</p>	Сентябрь		Сформирована траектория развития деятельности в рамках данного проекта, распределены обязанности в клубе,

		Всероссийского уровня (акции, проекты, конкурсы) и мероприятия плана социальных партнеров и			каждый участника военно-патриотического клуба
--	--	---	--	--	---

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
		выделить те, которые интересны младшим школьникам. На основе данного анализа составить план.			
3.	Историко-краеведческий квест	Команде младших школьников совместно с наставниками предлагается разработать и провести квест, который должен быть ориентирован на изучение истории своей малой Родины. Квест должен содержать минимум десять этапов, на каждом из которых должна быть отражена история значимого объекта, местности, парка, сквера, героя и т.д. После того как квест разработан, младшие школьники совместно с наставниками и родителями проводят его для других классов. Положение об организации данного мероприятия в Приложении.	Октябрь		Разработан квест; Участие в организации квеста; Младшие школьники более подробно познакомились с историей своей малой Родины в игровом формате
4.	Участие во Всероссийских акциях и проектах	Совместно с педагогом, наставниками и родителями младшие школьники могут принять участие в тех проектах, которые их заинтересовали (таблицы 3 и 4)	Октябрь-ноябрь		Сформированы нравственные ценности: любовь к ближнему, уважение к труду человека, семейные ценности и др., Младшие школьники с

					интересом изучают Истории малой Родины
--	--	--	--	--	---

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
5.	Квест в социальных сетях «Есть такая профессия – Родину защищать»	<p>Данный квест проходит в социальной сети и сети «Интернет», где обучающиеся расшифровывают различные задачи, ребусы, разгадывая Героев Российской Федерации, изучая его биографию и подвиги.</p> <p>Зашифрованными героями и могут стать их прадедушки, прабабушки, бабушки и дедушки.</p> <p>Положение об организации данного мероприятия представлено в Приложении.</p>	Ноябрь-декабрь		<p>Младшие школьники более подробно узнали о Героях РФ, о Героях в своей семье и семье своих друзей, научились чтить и уважать их подвиги.</p> <p>Участники развили интеллектуальные способности и творческое воображение.</p>
6.	Видео-эстафета «Патриоты в лицах» –	<p>Видео-эстафеты — это совокупность командных видеороликов на заданную тему, снятых участниками одного образовательного учреждения и переданных команде из другого образовательного учреждения.</p> <p>Перед реализацией данного этапа рекомендуется провести тренинги на командообразование, сплочение.</p>	Январь - февраль		<p>Младшие школьники научились работать в команде, стремиться к одной общей цели, освоили коммуникативные навыки.</p> <p>Освоили навыки работы при съемке вайнов (видеоролики, длиной до 1 минуты).</p>

					Ответили на вопрос «Что для меня значит быть патриотом?»
7.	Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	Участие в данном Квесте совместно с Общественным движением «Волонтеры победы» и «РДШ»	Февраль		Командная работа, изучение Истории России

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
8.	Акция «Мой адрес: Россия»	Акция посвящена Дню защитника Отечества. Задачей младших школьников станет нарисовать открытку на заданную тему, приуроченной ко Дню Защитники Отечества. Затем, лучшие картинки-открытки отбираются экспертным советом, печатаются и оформляются в стиле настоящей почтовой открытки. Далее, младшие школьники вместе с родителями могут отправить свои авторские открытки по почте России своим бабушкам, дедушкам.	Февраль		Младшие школьники развили творческие навыки, освоили семейные ценности, узнали Историю своей семьи, поздравили папу, дедушку, прадедушку с праздником
9.	Творческий конкурс «История в музыке»	Задачей обучающихся, получивших знания после прохождения предыдущих этапов проекта, является сочинение текста песни о родном крае. Тема песни – любовь к малой Родине, с описанием	Март - апрель		Младшие школьники развили творческие способности, научились работать в команде, снимать видео-ролики, закрепили знания об

		<p>местности, достопримечательности, памятника, традиций, истории населенного пункта. Участники исполняют данную песню, записывая видео-клип согласно определенным критериям.</p> <p>На данном этапе родители и наставники играют особо важную роль. Положение об организации данного мероприятия в Приложении.</p>			Истории малой Родины и Истории России
--	--	---	--	--	---------------------------------------

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
10.	Участие во Всероссийских акциях и проектах		Апрель – май		Основная задача – закрепить знания, «удержать» интерес младших школьников и мотивировать к данной деятельности.
11.	Участие в профильных сменах, в тематических сменах РДШ, форумах по патриотическому воспитанию, акциях	<p>На данном этапе есть необходимость замотивировать младших школьников разработать и создать новый проект: индивидуальный или проектный, так как на протяжении всей деятельности младшие школьники учатся проектировать и создавать, быть самостоятельными и ответственными.</p> <p>Наставники и родители помогают в разработке проекта.</p>	Летний период		

Таким образом, анализируя дорожную карту, мы видим, что прослеживается целая История, в которой младшие школьники становятся юными героями-патриотами, исследуя Историю своей малой Родины, постепенно изучая ее, включается в глобальную Историю целой страны. Девизом данной программы является фраза: «Любовь к Родине начинается с любви к малому краю».

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию [11].

Для внедрения данного проекта в план работы по патриотическому воспитанию мы разработали методические рекомендации.

2.3. Методические рекомендации по внедрению во внеурочную деятельность проекта, направленного на военно-патриотическое воспитание в рамках «Российского движения школьников»

Разработанный нами проект, учителя начальных классов могут использовать в работе во внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности организованный педагогом или учащимся самостоятельно, основанный на принципах выбора, самообразования, саморазвития, добровольности и направленный на социализацию обучаемых, развитие их творческих способностей, с целью развития в образовательном, духовно-нравственном, социально-адаптивном уровне.

Внеурочной деятельности не присущи жесткая регламентация содержания деятельности и чисто управленческий подход при составлении

программ, алгоритмов, планов. Внеурочная деятельность нацелена на индивидуальный характер воспитания ребенка, причем воспитание основывается на увлеченности предметом той деятельности, которой учащийся отдает предпочтение [51].

Отличительными особенностями внеурочной деятельности является:

- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;
- внеурочная деятельность, строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей;
- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);
- в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся - одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;
- быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.);

– нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;

– отсутствие домашнего задания.

Внеурочная деятельность должна основываться на следующих принципах:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития. Данный принцип зависит от уровня компетенции педагога: учитывая потребности обучающихся, необходимо владеть разными современными методами, формами и средствами воспитания и обучения.

2. Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе. Например: военно-патриотическое воспитание. Кружок «Я – юный патриот» может работать на протяжении четырех лет начальной школы, иметь свою специфику исследований, и закономерно продолжен в виде клуба или патриотического в основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.

6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, взаимодействия с другими организациями и общественными движениями.

Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки, коворкинг-

пространств и др. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или учреждений культуры и спорта, специалист ресурсного центра общественных организаций.

7. Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности образовательного учреждения должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции, общества и др.

8. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка, студии.

9. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта (УМК), используемого в образовательном процессе [70].

Внеурочная деятельность школьников может реализовываться через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

В рамках нашего диссертационного исследования, мы разработали методические рекомендации для учителей начальных классов по внеурочной деятельности проекта, направленного на военно-патриотическое воспитание в рамках деятельности «Российского движения школьников»

1. Первым педагогическим условием в патриотическом воспитании должна стать ориентация младшего школьника на любовь и служение

интересам своей Родины, привитие чувства ответственности за судьбу своей Родины, уважения к истории нации и ее героям, ценностям своей страны, желания сохранить эти ценности.

2. На этапе формирования эмоционально-мотивационного компонента в патриотическом воспитании необходимо обращать внимание на такие педагогические задачи в своей работе, как:

- предоставить младшему школьнику возможность самостоятельно раскрыть характер своего отношения к Родине через беседы, приведение примеров и т.д.;

- привлекать учеников к оценочным суждениям в отношении поступков окружающих, а также в отношении своих собственных поступков;

- производить плавный переход от теоретической деятельности к развитию мотивации патриотического поведения, которая будет обуславливать проявление у младшего школьника действенного патриотизма.

3. Учитывать особенности младших школьников, их субъектный опыт и выстраивать работу по патриотическому воспитанию, используя разные формы и современные технологии.

4. Можно выстроить систему наставничества традиционного типа, где подростки (8-11 классов) закрепляются за группой младших школьников. Как мы выясняли, система наставничества в современном мире является одним из основных направлений развития национального проекта «Образование». Наставничество можно построить традиционного типа – когда подростки с 8 по 11 классы становятся наставниками, кураторами для младших школьников: поддерживают в выбранном направлении, помогают в конкурсе, квесте, становятся «мотиваторами» и показывают положительный пример. Таким образом, развиваются и подростки, и младшие школьники, а педагог всегда идет в ногу со временем с современными школьниками.

5. Рекомендуется, с учетом интересов школьников, создать военно-патриотические клубы, разработать название, девиз, традиции, эмблему

клуба, построить план работы. Младшему школьнику должно быть комфортно находиться в команде со сверстниками, взрослыми и наставниками.

6. Преподнести выбор направления деятельности для младших школьников, учитывать его интересы. Наш проект предполагает данное условие, но многое зависит от педагога. Необходимо учитывать индивидуальные особенности младшего школьника, его желания и интересы, возрастные психологические особенности и возможности.

7. В своей работе педагог должен опираться постоянно на примеры из отечественной истории, которые свидетельствуют о героизме и преданности наших соотечественников Родине. Однако не стоит в настоящее время ограничивать свою работу только лишь ориентацией на богатый опыт прошлого. Рекомендуется использовать современные методы и технологии. Учитывая особенности школьников, которые согласно Теории Поколений, относятся к Поколению Z – эпохи развития интернета, смартфонов, многозадачности и практичности. Наши мероприятия, учитывают данный факт, задача педагогов и наставников, выбрать правильную траекторию, и направить их стремление и желание полезно проводить время в смартфоне.

8. Внеурочная деятельность и деятельность кружков педагогу рекомендуется вести, используя постоянную смену форм работы, их разнообразие (встречи с ветеранами, краеведческие квесты, настольные исторические игры, народные праздники и др.)

9. Занятия должны проводиться не ранее, чем через 2-3 часа после окончания учебных занятий;

- если занятие проводится после подготовки домашних заданий, то и здесь предварительно должно быть отведено время для отдыха;

- одно занятие продолжается не более 1 часа. Во время работы следует организовывать небольшой перерыв либо для всей группы, либо для отдельных учащихся;

– занятия каждого кружка следует проводить не чаще одного раза в неделю, но и не реже одного раза в две недели.

10. Среди воспитательных средств особое место занимает проектная деятельность.

Одна из задач метода проектов заключается в стимулировании интереса школьников к учебной деятельности. Проектная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка.

Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде, воспитывает отзывчивость, стремление помочь товарищу. Главным отличием метода проектов является то, что в результате учащиеся не только получают новые знания, приобретают навыки культурного поведения, но и создают учебный продукт, материальный результат индивидуального и совместного труда.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины [19].

Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении. А данные задачи решаются путем включения младших школьников в активную деятельность Российского движения школьников.

Выводы по 2 главе

Во 2 главе мы провели предпроектное исследование. Целью нашего эмпирического исследования являлась готовность педагогов к организации военно-патриотического воспитания младших школьников в образовательной организации. Базой исследования стали 20 образовательных организаций Челябинской области, реализующих направления деятельности «РДШ».

Проведя заочное анкетирование, описанное в параграфе 2.1., мы сделали следующие выводы. Не смотря на преобладающее положительное мнение опрошенных педагогов о возложении обязанностей по военно-патриотическому воспитанию на педагогов образовательных организаций, уровень развития систем военно-патриотического воспитания младших школьников и вовлеченности самих школьников в эту систему недостаточно удовлетворяет потребности современной воспитательной системы. Это может являться следствием усредненности и частичной несовременности используемых в данной системе технологий и организационно-методической базы, низкой частоты проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и неоднородного уровня включенности младших школьников в эти мероприятия.

Из вышесказанного следует, что необходимо развивать систему военно-патриотического воспитания, привнося в нее инновационные и более актуальные для современного общества технологии работы с младшими школьниками и школьниками в целом; стимулировать педагогов и руководителей образовательных организаций к учащению проведения мероприятий военно-патриотической направленности, основанных на общегосударственных ценностях Российской Федерации и способствующих воспитанию школьников.

После проведения данного эмпирического исследования, мы пришли к выводу о том, что есть необходимость разработать проект, направленный на военно-патриотическое воспитание в рамках деятельности «РДШ».

В параграфе 2.2. мы подробно описали проект «Россия, которую мы создаем», направленный на военно-патриотическое воспитание младших школьников. Цель проекта – разработать систему мероприятий, направленную на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках деятельности «Российского движение школьников». Мы описали задачи, принципы, подходы, планируемые результаты реализации проекта и разработали содержание проекта.

Содержание проекта состоит из 3 основных направлений: Всероссийский план деятельности «РДШ», региональный план, включающий авторские мероприятия и план социальных партнеров «РДШ». Каждый из данных направлений мы рассмотрели подробно.

Для внедрения данного проекта во внеурочную деятельность образовательной организации мы разработали дорожную карту и методические рекомендации для педагогов.

По итогу реализации проекта у младших школьников сформируются: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры. В приложениях представлены разработанные нами положение и сценарный ход для 4 авторских мероприятий регионального плана РДШ, которые входят в план проекта «Россия, которую мы создаем».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является важнейшей частью воспитательного процесса в современной школе. Содержание патриотизма обуславливается, в первую очередь, духовной и нравственной атмосферой в обществе, его историческим корням.

Сущность определения «патриотизм» содержит в себе любовь человека к Родине, к земле, где он родился и вырос, чувство гордости за историческое свершение народа, готовность служить на благо Родины и в любой момент встать на её защиту.

Под «патриотическим воспитанием младших школьников» Т. М. Маслова понимает целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, который направлен на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Данное воспитание подразумевает развитие в младшем школьнике высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, способность принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Патриотическое воспитание – это формирование и развитие социально-значимых ценностей, чувства гражданского долга в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

Отметим, что именно в младшем школьном возрасте необходимо заниматься процессом патриотического воспитания. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Итогом патриотического воспитания младших школьников в связи с начальным общим образованием, считается патриотическое формирование личности, которое заключается в процессе осваивания личностью общими человеческими нормами нравственности, развитие концепции моральных

регуляторов поведения, умение анализировать свои поступки и поведение этическими мерами, соединёнными с их чувствами к малой и большой Родине.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы:

– патриотизм является составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии;

– патриотическое воспитание направлено на становление личности, формирование у нее глубокого патриотического сознания, правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему Отечеству;

– основой патриотического воспитания является нравственное, политическое и социальное воспитание;

– сущность патриотического воспитания заключается в воспитании гражданина, патриота, уважающего национальные традиции и культуру своего народа и готового подчинить свои интересы интересам государства, способного защищать себя и свой народ;

– в работе над патриотическим воспитанием необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

Таким образом, возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников включают в себя основания для научной организации воспитательной работы в начальной школе. Цель и задачи, принципы патриотического воспитания, обоснованные педагогические подходы в их разработке, методы диагностирования и оценивания результатов воспитания позволят эффективно осуществлять патриотическое воспитание младших школьников. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.

Развитие патриотического воспитания основывается на объединении представлений, которые отражают общую логичность и правила воспитательного процесса, а также особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. В нашей работе мы рассмотрели перспективы развития и новые подходы в патриотическом воспитании в рамках деятельности РДШ.

Содержание мероприятий РДШ ориентировано на достижение воспитательных результатов на трех уровнях: социальные знания, позитивное отношение к базовым ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия.

Таким образом, направления деятельности «РДШ» согласуются с направлениями программы воспитания и социализации обучающихся в школе. В рамках «военно-патриотического направления» и направления «гражданская активность» формируются основы гражданской позиции школьников и реализуются задачи военно-патриотического воспитания младших школьников.

После проведения эмпирического исследования на базе 20 образовательных организаций, на предмет готовности педагогов к ведению деятельности по военно-патриотическому воспитанию, мы выяснили, что есть необходимость разработать проект «Россия, которую мы создаем».

Цель проекта – разработать систему мероприятий, направленную на военно-патриотическое воспитание младших школьников в рамках деятельности «Российского движение школьников».

Данный проект предназначен для того, чтобы на начальных этапах обучения воспитать из каждого ребёнка настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину, используя современные методы и подходы посредством Российского движения школьников.

Проект представляет собой комплекс мероприятий, включающий три основных блока:

- мероприятия всероссийского уровня,
- план деятельности регионального отделения «РДШ»,
- мероприятия социальных партнеров «РДШ».

Характеристику каждого блока, направления проекта мы рассмотрели в содержании, представив в таблицах примеры мероприятий.

Для внедрения данного проекта во внеурочную деятельность образовательной организации мы разработали дорожную карту и методические рекомендации для педагогов.

Патриотическое воспитание является основным компонентом гармонично развитой личности. Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Таким образом, цель работы достигнута. Наш проект может быть использован в работе педагогов в начальной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И. Агапова, М. Давыдова. – Москва : Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Адаменко, С. А. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. А. Адаменко // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23-25.
3. Алексеев А. Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников [Текст] / А. Ю. Алексеев // ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – 2016. – № 2. – С. 5-16.
4. Алиева, С. Т. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / С. Т. Алиева // Известия. – 2009. – № 2(7). – С. 34-43.
5. Белянкова, Н. М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 85-89.
6. Быков, А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе [Текст] / А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С. 4-7.
7. Волчегорская, Е. Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание младших школьников : лекция / Е. Ю. Волчегорская ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. пед. ун-т». – Челябинск : Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2007. – 52 с.
8. Волчегорская, Е. Ю. Электронная модель содержания начального образования как эффективный инструмент конструирования рабочей программы [Текст] / Е. Ю. Волчегорская, Е. А. Леонова, С. Н. Фортыгина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ : ежемес. науч.-метод. и психол.-пед. журн. – 2012. – № 11. – С. 72-78.

9. Волчегорская, Е. Ю., Астафьева О. В., Верховых И. В. Начальное образование: наука, практика, инновации: коллективная монография / [Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – 252 с.

10. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях : сб. науч. тр. / Рост. гос. пед. ун-т и др. ; под ред. В. И. Новиковой. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. – 85 с.

11. Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся [Текст] / А. Г. Вороненко. – Тюмень : ТГПУ, 2005. – 135 с.

12. Воронова, Е. Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст] : метод. пособие / Е. Н. Воронова. – Москва : Гардарики, 2011. – 153 с.

13. Вырщиков, А. Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы [Текст] : монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов, Г. Н. Филонов и др. ; под общ. ред. С.В. Дармодехина, А.К. Быкова. – Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – 328 с.

14. Гаврилова, И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования [Текст] / И. В. Гаврилова, Л.А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1197-1200.

15. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С.59-63.

16. Голованова, Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Специальная литература, 2007. – 150 с.

17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] : Режим

доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/.

18. Гражданское образование: ценности и приоритеты: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст]. – Брянск : БИПКРО, 2006. – 250 с.

19. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 29 с.

20. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А.А. Логинова. – Москва : Просвещение, 2012. – 32 с.

21. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

22. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н. А. Ивашкина // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 29-37.

23. Калитина, К. В. Использование комиксов в образовательных технологиях как важного инструмента для передачи знаний [Текст] / К. В. Калитина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2256-2260.

24. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – 2-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.

25. Козлова, Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний [Текст] / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – №1. – С. 67-70.

26. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12) – П4 от 21 мая 2003 г.) [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://minobr.government-npov.ru/?id=51944>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

27. Концепция Федеральной Целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утв. распоряж. Правит. Р. Ф. от 29 декабря 2014 года [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/.

28. Кравцов, И. Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм [Текст] / И. Е. Кравцов. – Киев, 1965. – С. 24.

29. Кузьмина, Е. О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации [Текст] / Е. О. Кузьмина // Молодой ученый. – 2009. – №2. – С. 285-288.

30. Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Текст] / В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 197 с.

31. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст] / А. А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4.

32. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Маслова Татьяна Михайловна; [Место защиты: Дальневост. гос. гуманитар. ун-т]. - Хабаровск, 2007. - 23 с.

33. Международная (заочная) научно – практическая конференция «Наставничество в образовании: современная практика» (Курган, 20 ноября

2019 года) : Сборник материалов [Электронный ресурс] / Режим доступа : [file:///C:/Users/Admin/Desktop/НАСТАВНИЧЕСТВО/tezisy_2019_20.11._nastavnichestvo_v_obrazovanii_sovremennaya_praktika_cvet_\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Desktop/НАСТАВНИЧЕСТВО/tezisy_2019_20.11._nastavnichestvo_v_obrazovanii_sovremennaya_praktika_cvet_(1).pdf), свободный. –

Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

34. Методика воспитательной работы [Текст]. – Москва : Академия, 2011. – 368 с.

35. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие [Текст] / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013.

36. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. – № 536 : сборник материалов [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71132734>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

37. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2012. – 1376 с.

38. Патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы [Текст]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 287 с.

39. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

40. Перевалов, Г. Н. Роль иллюстрации при обучении детей в школе [Электронный ресурс] / Г. Н. Перевалов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч. – практ. конф. № 5(32). – Режим доступа : [http://sibac.info/archive/guman/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

41. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664644/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

42. Письмо Минобразования Российской Федерации от 01.03.2002 № 30-51-131/16 «О Рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EX P&n=357334#009815694081590531>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

43. Платохина, Н. А. Я узнаю о Великой Отечественной войне : практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников [Текст] /Н. А. Платохина, С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлы – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. – 136 с.

44. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] : распоряжение от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) // Интернет портал / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

45. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

46. Ройтблат, О. В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра [Текст] / О. В. Ройтблат // Вестник ТОГИРРО – 2014. – № 2 (29). – С. 236.

47. Рослякова, С. В. Концепция формирования познавательной компетентности у современных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования [Текст]: монография / С. В. Рослякова. – Челябинск: изд – во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 341 с.

48. Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях [Текст] / под общ. ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. – Москва : Планета, 2010. – 335 с.

49. Савицкая, Т. Е. Интернет-мемы как феномен массовой культуры [Текст] / Т. Е. Савицкая // Культура в современном мире. – 2013. – № 3. – С. 87-89.

50. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи [Текст] / Л. Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – Т. 3. – №3. – С. 98–103.

51. Солошенко, Н. Н. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Н. Н. Солошенко // Молодой ученый. – 2016. – №25. – С. 593 – 596.

52. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с.

53. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 148 с.

54. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1980. – 175 с.

55. Сырямкина, Е. Г. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете [Текст] / Е. Г.

Сырямкина, Т. Б. Румянцева, Е. Ю. Ливенцова // Образование и наука. – 2016. – № 7 (136). – С. 117-123.

56. Тишков, В. А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания 54 личности гражданина России [Текст] / В. А. Тишков, А. М. Кондаков, А. Я. Данилюк. – Москва : Издательство «Просвещение», 2014. – 24 с.

57. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам») [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70244894/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

58. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

59. Устав Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: принят учредительным съездом Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://пдш.рф/uploads/d6/2ab33743a3e59aee774f89470b18d5.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. 2011 и 2012 гг. [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2014. – 35 с.

61. Федеральный Закон от 28.06.1995 г. № 98 – ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных

объединений» // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.07.1995 г., № 27. Ст. 2503 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/103544/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

62. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

63. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] / Н. Г. – Электрон. текстовые данные – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

64. Харланова, Е. М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования [Текст] / Е. М. Харланова. – Челябинск: изд – во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 380 с.

65. Харланова, Е. М. Российское движение школьников в образовательной организации [Текст] / Е. М. Харланова, С. В. Росликова, Н. А. Соколова и др.; под ред. Е. М. Харлановой. – Челябинск: изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.

66. Харланова, Ю. В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли [Текст] / Ю. В. Харланова // Образование в современной школе. – 2004. – № 4. – С. 52.

67. Циулина, М. В. К вопросу о воспитании патриотизма [Текст] / М. В. Циулина // Цивилизация – культура – образование: из прошлого в будущее: материалы 24 Международной научно – практической конференции. Ч. 2. – Екатеринбург : УрГПУ, 2009. – С. 196-202.

68. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательной школе: организационно-содержательный аспект [Текст] / М. В. Циулина // Вестник Орловского государственного университета. – Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2011. – № 1 (15). – С. 329-333.

69. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст] / М. В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 203с.

70. Шилова, М. И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды [Текст] / М. И. Шилова. – Красноярск : Универс, 2003. – 712 с.

71. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи [Текст] / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – №47. – С. 240-243.

72. Яницкий, О. Н. Общественный активизм в России: вчера и сегодня [Текст] / О. Н. Яницкий // Власть. – 2015. – №2. – С. 53-60.

73. Яхшиева, М. Ш. Самовоспитание – естественный процесс адаптации личности [Текст] / М. Ш. Яхшиева // Образование и воспитание. – 2015. – №1. – С. 62-64.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации историко-краеведческого квеста в рамках программы по военно-патриотическому направлению «Россия, которую мы создаём»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации историко-краеведческого квеста (далее – Квест).

1.2. Квест является частью плана программы по военно-патриотическому направлению «Россия, которую мы создаём» (далее – Программа) для обучающихся общеобразовательных организаций.

1.3. Квест – это разновидность интерактивных игр, в которых участник (команда участников) проходит по запланированному сюжету/маршруту, выполняя определенное поручение (задание). Выполнение основного поручения (задания) может складываться из выполнения нескольких второстепенных заданий (найти, узнать, придумать и т.д.). Таким образом, прохождение квеста представляет собой решение своеобразной логической головоломки, которая включает в себя определенный план приключений, с определенными вводными задачами.

2. Цель и задачи

2.1. Цель Квеста – способствовать развитию у обучающихся чувства гражданской ответственности и патриотизма.

2.2. Задачи Квеста:

- популяризация знаний истории своей малой Родины в молодежной среде;
- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- развитие гражданского самосознания у молодого поколения.

3. Особенности организации Квеста

3.1. Организатором Программы является Челябинское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Оргкомитет).

3.2. Оргкомитет:

- разрабатывает критерии методической разработки и проведения Квеста;
- контролирует исполнения Квеста согласно настоящего Положения;
- формирует состав экспертной группы, в которую входят представители Челябинского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», регионального отделения ООД «Поисковое движение России» Челябинской области, Челябинского регионального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Челябинского регионального отделения ДОСААФ; специалист по учебно-воспитательной работе колледжа ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; а так же члены Челябинского регионального совета РДШ;
- на основании представленных результатов: методической разработки и проведения Квеста экспертная группа подводит итоги;
- определяет победителей Квеста и организует их награждение.

4. Условия организации Квеста

4.1. Для участия в Программе необходимо прислать заявку на участие (Приложение 1) с пометкой «Квест» и направить методическую разработку Квеста на почту Организационному комитету (Приложению 2).

4.2. Команде участников предлагается разработать и провести Квест, который должен быть ориентирован на изучение истории своей малой Родины. Квест должен содержать минимум 10 этапов, на каждом из которых должна быть отражена история значимого объекта, местности, парка, сквера, героя и т.д. с представителями своей общеобразовательной организации или привлекая иные общеобразовательные организации.

4.3. Необходимо учесть максимально возможный охват участников (минимальное количество участников 30 человек).

4.4. Организаторам Квеста необходимо привлечь средства массовой информации разного уровня.

4.5. Дату проведения Квеста каждая команда участников определяет сама. Необходимо уведомить организационный комитет за 5 дней до проведения Квеста.

4.6. По итогу реализации Квеста необходимо предоставить оформленные фото и/или видеотчеты в электронном виде на почту Организационному комитету.

5. Содержание квеста

5.1. В разработке Квеста активное участие принимают и наставники (обучающиеся 8-11 классов) и педагог-куратор, распределяя и направляя младших школьников.

Аннотация

*«Через воспитание любви к родному уголку формируется
любовь детей к своему Отечеству»*

В. А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. А начинается воспитание этого качества с воспитания любви к своей малой Родине, через изучение краеведческого материала, коллективные творческие дела, совместную разработку и осуществление различных проектов.

Цель квеста – патриотическое и гражданское воспитание посредством включения обучающихся в активную поисковую деятельность по истории и краеведению родной Челябинской области.

Задачи квеста:

– приобщать обучающихся к изучению истории родного края;

- создавать условия для развития логическо-дедуктивного мышления участников соревнования;
- организовывать досуг и активный отдых обучающихся во внеурочное время;
- воспитывать умение работать в группе, доказательно отстаивать свою позицию;
- создавать условия для удовлетворения потребности обучающихся в позитивном самовыражении;
- пропагандировать здоровый и активный образ жизни.

Технический прогресс не стоит на месте, он постоянно развивается, изобретаются новые вещи, совершенствуются старые. Одним из таких изобретений стали телефон и интернет. Именно современные гаджеты помогут участникам квеста на этапах игры в поиске информации.

Организация игры:

- Игра проводится во внеурочное время.
- Время проведения игры – 1 час.
- Участниками игры становятся команды обучающихся 2-4 классов в количестве не более 10 человек.

Принцип прохождения игры:

- учащиеся передвигаются по станциям согласно маршрутному листу. Каждая станция – это достопримечательность малой Родины. В течение всего периода проведения игры маршрутные листы находятся у капитанов команд-наставников;
- на каждом этапе необходимо выполнить задания, за правильность которых выдается фрагмент карты. Решив все задания, команды возвращаются на старт маршрута;
- если учащиеся не справляются с заданиями, выполняют дополнительное (штрафное) испытание, таким образом, время испытаний зависит от правильности выполнения заданий;

– побеждает команда, пришедшая первой и собравшая карту Челябинской области.

Таблица – 1.1. Этапы, которые необходимо преодолеть участникам

Название станции квеста	Деятельность организаторов	Деятельность участников
Герои нашей страны	Организаторам необходимо подготовить 6 QR-кодов на тему Герои России и моей малой Родины и развесить их на доске.	Участникам необходимо сканировать коды и найти среди всех Героев России из Челябинской области
История символики Челябинска	Организаторам нужно распечатать несколько Гербов Челябинска (среди которых есть и современный и прошлые версии Герба) и развесить их в случайном порядке	Участники должны найти герб Челябинска, рассказать о нем то, что уже знают, получить дополнительную информацию
Старейший из всех	Организаторы должны зашифровать название города: Катав-Ивановск, также подготовить небольшую презентацию на тему: старейший город области	Участникам необходимо расшифровать название ознакомиться с презентацией, по информации из презентации в дальнейшем будут вопросы на других станциях
Остров Веры	Организаторам необходимо изучить орудия труда и их названия, которые были сооружены на Острове Веры	Участникам необходимо соотнести фотографию и название орудия труда
Где логика?	Организаторам необходимо изучить информацию о пещере Казачий стан и составить игру в формате «Где логика?»	Участникам необходимо решить задания и отгадать название пещеры
Основатель	Организаторам необходимо изучить информацию об основателе Челябинска и составить ребус из его фамилии	Участникам необходимо решить ребус
Реки Урала	Организаторам необходимо изучить названия географических объектов Челябинска и составить кроссворд	Участникам необходимо разгадать кроссворд и разнести по категориям отгаданные слова, среди которых будут названия известных рек области в древности,
Исторические здания	Организаторам необходимо изучить информацию о самых старых зданиях Челябинска, распечатать названия, фотографии и жанры постройки	Участникам необходимо соотнести картинку, название и нахождение
Уральский Эверест	Организаторам необходимо изучить информацию о самой высокой горе	Участники должны угадать, какая гора в области самая

	Челябинской области	высокая, если они не угадывают, им задаются вопрос, за ответ на каждый они получают одну букву из названия
«Мягкая рухлядь»	Организаторам необходимо распечатать слово «Мех» по буквам и спрятать	Участникам необходимо найти части слова и составить слово, далее они узнают краткую информацию о том, почему Челябинск славился мехом
Памятные места	Организаторам необходимо изучить всю информацию о памятных местах связанные с военно-патриотическим направлением г. Челябинска	Участники должны перечислить минимум 10 памятных мест
Сбор карты	Организаторам необходимо распечатать карту области и разрезать ее на 15 частей, за прохождение каждой станции, команда получает 1 часть	Участники должны после прохождения всех станций соединить все части собрать карту области

6. Награждение участников

6.1. Состав экспертной группы оценивает Квесты участников по заданным критериям (Приложение 3).

6.2. Организационный комитет объявляет общие результаты Квеста, победители которого получают призы от Челябинского регионального отделения «РДШ» и социальных партнеров, также команды-победители награждаются грамотами.

Приложение 1

Заявка на участие в историко-краеведческом квесте в рамках программы по военно-патриотическому направлению «Россия, которую мы создаём»

№	ФИО обучающегося	ФИО педагога-куратора	Муниципальное образование, образовательная организация	Контактный номер телефона, электронный адрес

Приложение 2

Основные требования к оформлению методической разработки историко-краеведческого квеста в рамках программы по военно-патриотическому направлению «Россия, которую мы создаём»

1. Титульный лист (название общеобразовательной организации, ФИО авторов квеста с указанием класса, ФИО педагога-куратора с указанием должности, название квеста, дата проведения);

2. Аннотация к квесту, где отражена основная идея и задумка квеста (не более 2 страниц);

3. План мероприятий с описанием каждого этапа, истории того или иного объекта, парка, памятника, маршрута.

4. Оформление качественных и количественных ожидаемых результатов (охват участников, организаторов, количество этапов, целевые установки, достигнутые участниками во время прохождения квеста).

Приложение 3

Критерии оценки методических материалов:

- соответствие содержания материала его названию;
- актуальность представленного методического материала
- новизна содержания материала;
- оригинальность формы представления материала;
- информативность и технологичность представленного материала, конкретность рекомендаций, описание всех необходимых этапов работы с обучающимися;
- научная/фактическая достоверность материала, отсутствие существенных противоречий в содержании; корректность использования терминов;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;

– грамотность текста, включая орфографию, пунктуацию и грамматику; корректность использования источников и оформления ссылок на них.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении видео-эстафеты «Патриоты в лицах»
в рамках программы по военно-патриотическому направлению
общероссийской общественно-государственной детско-юношеской
организации «Российское движение школьников»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и регламент проведения видео-эстафеты «Патриоты в лицах» (далее видео-эстафета) для обучающихся общеобразовательных организаций.

1.2. Видео-эстафета – это совокупность видеороликов на заданную тему, снятых командой участников одного общеобразовательного учреждения и переданных команде участников из другого общеобразовательного учреждения.

1.3. Организация и проведение конкурса осуществляется Челябинским региональным отделением «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

1.4. Целью видео-эстафеты является формирование чувств патриотизма и гражданственности среди подрастающего поколения посредством выстраивания активного процесса коммуникации между общеобразовательными организациями.

1.5. Особенностью данной видео-эстафеты является запись именно вайнов (Vine). Вайн – это очень короткий ролик, длиной от 2 до 30 секунд. Можно также считать, что вайн – это твит в формате видео.

2. Условия участия и содержание видео-эстафеты

2.1. Участникам необходимо снять видео-ролик до 30 секунд (вайн), в котором необходимо раскрыть тему патриотизма: «Для нас патриотизм это...».

2.2. Ролик может включать разные формы творческой презентации, иметь разрешение в диапазоне HD720 (1280x720) до HD1080 (1920x1080).

2.3. Организация видео-эстафеты состоит из несколько этапов:

– Подготовительный этап.

Для участия в видео-эстафете необходимо прислать заявку по форме на электронный адрес Организационному комитету с пометкой «видео-эстафета». Из собранных заявок участников создается единая таблица с алгоритмом передачи эстафеты следующим общеобразовательным организациям – участниками эстафеты.

Также данную эстафету можно организовать и внутри одной общеобразовательной организации, выстраивая передачу «эстафеты» видео-роликов от класса – классу.

На подготовительном этапе наставники формируют и собирают младших школьников, обсуждают план работы.

– Основной этап.

Видео-эстафету начинает Челябинское региональное отделение «Российское движение школьников» и передает ее команде из школы, первой подавшей заявку на участие. Принимающая сторона в течение 5 дней готовит видео, отвечая на заданные вопросы, и передает его другим участникам, согласно заданной таблице, которая будет выложена в официальном сообществе Челябинского регионального отделения РДШ (https://vk.com/skm_rus74). Передача видео-эстафеты происходит в социальной сети «ВКонтакте» под официальными хэштегами: #патриотывлицах #РДШ74 #ВПН74 #РДШ. Видео участникам необходимо выложить в свои школьные группы «ВКонтакте».

По данной ссылке представлен пример работы Челябинского регионального отделения РДШ на тему «Что для нас значит патриотизм?»

https://vk.com/skm_rus74?z=video-

[121924964_456239114%2Fdfa7a9077ba38c3ff1%2Fpl_post_-121924964_3938](https://vk.com/skm_rus74?z=video-121924964_456239114%2Fdfa7a9077ba38c3ff1%2Fpl_post_-121924964_3938)

– Итоговый этап.

Создание общего видео-фильма с лучшими работами участников.

2.4. Команда участников, которые не получили видео-эстафету от направляющей стороны, могут снять видео в соответствии с указанными требованиями и выложить в социальную сеть «ВКонтакте» под официальными хэштегами: #патриотывлицах #РДШ74 #ВПН74, #РДШ.

2.5. Далее организационный комитет подводит итоги видео-эстафеты.

2.6. Участники видео-эстафеты гарантируют, что им принадлежат авторские права. Ответственность за предоставление информации несут участники.

2.7. Организаторы видео-эстафеты не несут ответственности за нарушение участниками авторских прав третьих лиц. Направление работы является подтверждением согласия участника с настоящим положением о проведении видео-эстафеты.

3. Критерии оценивания

3.1. Все конкурсные работы оцениваются экспертным советом по 5-балльной системе.

3.2. Видео соответствует условию участия – видеоролик длиной до 30 секунд.

3.3. Оригинальность и креативность идеи видеоролика.

3.4. В ролике раскрыта заданная тема: «Для нас патриотизм это...».

3.5. Ролик передан по эстафете согласно плану в заданные сроки.

3.6. Ролик имеет разрешение в диапазоне HD720 (1280x720) до HD1080 (1920x1080).

3.7. Общее впечатление ролика.

3.8. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

4. Награждение участников

4.1. По результатам экспертной оценки конкурсных работ экспертным советом заполняется протокол и определяется рейтинг участников видео-эстафеты в зависимости от суммарного количества набранных баллов.

4.2. Оргкомитет на основании сформированных рейтингов участников видео-эстафеты определяет победителя конкурса, занявшего первое место, и призеров (занявших 2-3 места).

4.3. Победитель и призеры получают призы от Челябинского регионального отделения «РДШ» и социальных партнеров, также команда победителей и призеров награждаются Дипломами.

4.4. Все участники получают сертификаты об участии.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении творческого конкурса «История в музыке»
в рамках программы по военно-патриотическому направлению «Россия,
которую мы создаём»

1. Общие положения

1.1. Творческий конкурс «История в музыке» (далее – Конкурс) – это конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций в рамках программы по военно-патриотическому направлению «Россия, которую мы создаем».

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения творческого конкурса.

2. Цель и задачи

2.1. Цель конкурса – создание условий для самореализации обучающихся в социально значимой и полезной деятельности, воспитание патриотических чувств подрастающего поколения.

2.2. Задачи конкурса:

– формирование и развитие личности обучающихся через знакомство с песнями патриотической тематики;

- популяризация песен патриотической тематики;
- воспитание художественного вкуса;
- выявление талантливых детей, педагогов, родителей.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. Общее руководство Конкурсом возлагается на организационный комитет (далее – Оргкомитет).

3.2. Оргкомитет Конкурса:

- формирует состав Экспертной группы;
- организует информирование через средства массовой информации об итогах проведения Конкурса;
- подводит итоги Конкурса;
- организует награждение победителей.

3.3. Обучающиеся (далее – участники), получившие знания после прохождения историко-краеведческого Квеста и в рамках реализации всего проекта, пишут текст песни о Родном крае. Родители (законные представители обучающихся), педагоги общеобразовательных учреждений – являются наставниками-кураторами деятельности в рамках данного конкурса.

Тема песни – любовь к малой Родине, с описанием местности, достопримечательности, какого-либо объекта, памятника, традиций, истории населенного пункта. Затем участники записывают видео-клип, согласно критериям (пункт 4) и заданной теме, исполняя данную песню. Формат исполнения и мелодия могут быть любыми. Можно использовать «минусовки» известных песен.

3.4. Для участия в Конкурсе необходимо прислать заявку по форме на электронный адрес Организационному комитету с пометкой «Творческий конкурс».

3.5. Далее участники отправляют свои творческие работы на электронный адрес Организационному комитету. Таким образом, создается

музыкальная история, где младшие школьники через реализацию своего творческого потенциала познают любовь к малой Родине, тем самым осознавая значение слова «Патриотизм».

4. Критерии оценивания

4.1. Все конкурсные работы оцениваются экспертным советом по 5-балльной системе;

4.2. Видео длиной до 90 секунд – 5 баллов, каждая 5 секунд минус 1 балл;

4.3. Оригинальность и креативность идеи видео-клипа – субъективная оценка каждого эксперта;

4.4. Ролик имеет разрешение в диапазоне HD720 (1280x720) до HD1080 (1920x1080) – 5 баллов, не имеет заданного разрешения – 0 баллов;

4.5. Содержательность текста песни – 5 баллов;

4.6. Текст песни соответствует заданной теме – 5 баллов, не соответствует – 0 баллов;

4.7. Общее содержание видео-клипа.

Максимальное количество баллов – 30.

5. Награждение участников

5.1. Оргкомитет на основании сформированных рейтингов участников конкурса определяет победителей конкурса, занявших первое место, и призеров (занявших 2-3 места).

5.2. Победитель и призеры получают призы от Челябинского регионального отделения РДШ, также команды победителей и призеров награждаются Дипломами.

5.3. Все участники получают сертификаты об участии.