



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Школьное телевидение как средство воспитания ценностного  
отношения к родному краю у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

67 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 18 » сентября 2021 г.  
зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения  
Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/214-2-1  
Тарасова Ирина Юрьевна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

Верховых Ирина  
Валерьевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания ценностного отношения к родному краю.....	9
1.1 Сущность понятий «ценность», «отношение» и «ценностное отношение» .....	9
1.2 Особенности воспитания ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста .....	14
1.3 Роль дополнительного образования в процессе воспитания ценностного отношения к родному краю в начальной школе.....	23
Выводы по главе 1 .....	33
Глава 2. Экспериментальная работа по ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	35
2.1. Цели и задачи экспериментальной работы. Условия протекания эксперимента и характеристика используемых методик.....	35
2.2. Программа курса дополнительного образования «Мир через объектив» .....	53
2.3. Результаты контрольного этапа эксперимента .....	64
Выводы по главе 2.....	72
Заключение .....	73
Список ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77

## ВВЕДЕНИЕ

По своему определению патриотизм является величайшей национальной ценностью любого народа мира. Чувство патриотизма отражается в нравственном и политическом принципе, основой которого является любовь к Родине и желание поддержать собственным участием процветание своей страны. Воспитание ценностного отношения к Родине, чувства гордости за свою страну и патриотизма – необходимый и обязательный элемент нравственного воспитания школьника.

В отечественной педагогической науке ценностное отношение к Родине является частью патриотического и идейно-патриотического воспитания (Ю. К. Бабанский, Л. Р. Болотина, П. В. Конаныхин, О. И. Павелко, Л. Ф. Спирин и другие), гражданского воспитания (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. Т. Лихачев и другие) или выступает как самостоятельное направление (Т. А. Ильина, Н. В. Ипполитова, И. Ф. Харламов и другие). С середины двадцатого века исследованием ценностной проблематики в отечественной науке занимались В. Г. Ананьев, М. В. Богуславский, В. А. Сластенин, В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, Н. Е. Щуркова. Так, Надежда Егоровна Щуркова в своей книге «Нежная педагогика» писала: «В силу своей тонкой социально-психологической природы ценностные отношения (как отношение личности к ценностям) должны быть обеспечены профессиональной подготовкой педагога, взявшегося за процесс формирования и развития данных отношений. Как садовник, возжелавший взращивать прекрасную розу, изучает особенности этого царского цветка и объективные условия его процветания, так педагог ... вынужден начинать подготовку к профессиональной работе ... с изучения природы феномена ценности и специфики её формирования» [63, с.53].

Современные исследования различных аспектов патриотического воспитания обогащаются за счет изучения его места в становлении

«социальной компетентности» школьников (О. Ф. Борисова, И. А. Долголева, С. Н. Силина и др.), в социальном развитии, в осознании ребенком самого себя как представителя человеческого рода (А. А. Бодалев, С. А. Козлова, А. М. Коршунов и др.), в формировании у ребенка «картины мира» (О. В. Евдокишина, И. Э. Куликовская, Ю. А. Маринкина и др.).

На сегодняшний день в России акцентируется внимание на воспитании патриотизма, который предстает в качестве основы объединения общества и укрепления государства. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №272-ФЗ одним из ведущих принципов государственной политики в области образования провозглашен принцип воспитания любви к Родине.

В Федеральных государственных образовательных стандартах представлен «портрет выпускника» на каждой ступени образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) и первыми качествами среди других указаны следующие: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества [66, с. 4].

Также среди результатов освоения основной образовательной программы на первое место поставлены личностные результаты (направленность личности, ее гражданская позиция), затем метапредметные и предметные результаты. В связи с этим начиная с младшего школьного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и

морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Младший школьный возраст имеет важное значение в становлении личности ребенка: расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения и, конечно, формируются нравственные представления. На развитие всех этих качеств положительное влияние может оказать организация на базе школы телестудии в виде кружка дополнительного образования, занимаясь в которой у обучающихся произойдет не только формирование умений работать с видеоаппаратурой и программным обеспечением, развитие организаторских, ораторских способностей, но и увеличится багаж знаний, связанных с малой родиной и окружающим миром в целом.

Актуальность темы воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников отражает значимость проведения данного исследования в трех направлениях: социальном, научном и практическом.

Социальный уровень актуальности темы воспитания ценностного отношения к родному краю обусловлен его постепенным и динамичным ослаблением. Проблема воспитания любви к своему народу, тяги ко всему русскому, неотрывной привязанности к месту своего рождения, уважения к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни становится на сегодняшний день все более острой. В то время как прогрессивное развитие страны зависит от людей ответственных, любящих свою Родину и искренне обеспокоенных ее будущим.

Научно-теоретический уровень актуальности заключается в том, что результаты современных исследований показывают положительную роль краеведения в деле патриотического воспитания школьников. При этом особо отмечается важность как можно более раннего включения компонента краеведческой педагогики в сферу патриотической работы, которую необходимо вести с детьми уже с первых дней обучения в школе. Впечатлительность и эмоциональность ребенка, его открытость и готовность

к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы – эти и другие особенности создают благоприятную почву для роста устойчивых патриотических чувств в ходе приобщения к знанию родного края. Как отмечают исследователи, именно в этом возрасте начинается пробуждение «живого внимания», глубинного интереса ребенка к краеведению.

Актуальность темы воспитания ценностного отношения к родному краю на практическом уровне состоит в необходимости формирования у школьников активной жизненной позиции, высоких морально-этических принципов, возрождения и развития духовно-нравственных ценностей, подготовке молодежи к активному участию в развитии гражданского общества и развития государственности.

Существует противоречие между необходимостью воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников, с одной стороны, и применением традиционных форм патриотического воспитания младших школьников, направленных в большей степени на формирование патриотического сознания, с другой стороны.

Проблема исследования состоит в том, каково содержание программы дополнительного образования, направленной на воспитание ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста?

В качестве объекта исследования выступает процесс воспитания ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования является школьное телевидение как средство воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по воспитанию ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста «Мир через объектив».

В соответствии с предметом и целью были выделены следующие задачи исследования.

1. Рассмотреть сущность понятий «ценность», «отношение» и «ценностное отношение».
2. Изучить особенности воспитания ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста.
3. Определить роль дополнительного образования в процессе воспитания ценностного отношения к родному краю.
4. Выявить уровень сформированности ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста.
5. Разработать программу дополнительного образования «Мир через объектив».

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников будет более эффективным, если в системе дополнительного образования реализовать программу по воспитанию ценностного отношения к родному краю «Мир через объектив».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что нами были проанализированы различные подходы к процессу дополнительного образования в начальной школе и конкретизирована значимость воспитания ценностного отношения к родному краю.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный нами курс «Мир через объектив» может быть использован в работе учителем начальных классов на уроках окружающего мира, а также педагогом дополнительного образования в работе кружка краеведческой направленности.

Для решения поставленных задач используется комплекс взаимодополняющих методов исследования, а именно:

- анализ педагогической и психологической литературы, обобщение, систематизация, сравнение и др.;

- понятийно-терминологический анализ;
- методы анкетирования и тестирования учащихся;
- психолого-педагогический эксперимент;
- математическая обработка данных экспериментального исследования.

Методологической основой исследования являются следующие подходы: системно-деятельностный и культурологический.

Исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе (октябрь-декабрь 2018г.) изучалась психолого-педагогическая литература, формулировались основные методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методологический инструментарий. На втором этапе (сентябрь – апрель 2019 г.) проводилась констатирующая часть экспериментальной работы, обработка и анализ полученных данных диагностики учащихся, разрабатывалось содержание формирующего эксперимента, а именно курс дополнительного образования краеведческой направленности с использованием основ видеодейтельности и журналистики. На третьем этапе (сентябрь 2019г. – апрель 2020г.) осуществлялось внедрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественно-эстетической и начальной технической направленности «Мир через объектив». На последнем этапе (май – декабрь 2020 г.) оформлялись результаты исследования и формулировались выводы.

Экспериментальной базой исследования явилась одна из школ Копейского городского округа Челябинской области. В эксперименте приняли участие 55 обучающихся в возрасте 9-10 лет.

Работа состоит из двух глав, выводов по главам, списка литературы. Количество страниц 89. Библиографический список представлен 68 источниками.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ

## 1.1 Сущность понятий «ценность», «отношение» и «ценностное отношение»

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала. Сущность воспитания заключается в том, чтобы воспитатель намеренно стремился повлиять на воспитуемого. Для понимания закономерностей процесса воспитания ценностного отношения к родному краю необходимо рассмотреть развитие понятий «ценность», «отношение» и «ценностное отношение».

Современное общество нуждается в образованных, высоконравственных гражданах, обладающих не только глубокими знаниями и способностями их применять, но и выдающимися чертами личности. Именно поэтому на школу сегодня возложена задача по формированию ответственного, активного, высоконравственного гражданина, личности со сформированной системой базовых национальных ценностей.

Понятие «ценность» уже давно является объектом интереса психологов, педагогов и философов. В это понятие изначально заложен положительный смысл: это то, что мы ценим, чего желаем, к чему стремимся.

Первое значение ценности является повседневным, часто употребляемым в языке. Ценность определяется предметом какого-либо желания или стремления. Р. Перри: «Ценность – любой предмет любого интереса». Второе значение понятия «ценность» чаще всего используется в философии. В этом случае обычно говорят о морально-этических ценностях (сострадание, любовь к ближнему и другие), культурных ценностях (гуманизм, демократия).

Н. А. Волкова рассматривает ценность как некий личностный смысл и утверждает, что ребенок осознает ценность всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность [13, с. 75].

Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. Ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. Ценность относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется в философии, социологии, психологии и педагогике для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе нравственные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного. Духовные ценности в отличие от материальных мы не всегда можем увидеть, и они не покупаются, но мы можем их почувствовать через свои поступки и поведение окружающих людей. Это высочайшие ценности, которые являются общечеловеческими и значимы во все времена.

В 1935 году А. С. Макаренко, проведя глубокий анализ существовавшей к тому времени психолого-педагогической литературы и, учитывая собственный богатый опыт педагогической деятельности, сделал блестящее открытие и сформулировал ставшую классической формулу: «именно отношение есть истинный объект нашей педагогической деятельности /.../. Выключить личность, изолировать ее, вынуть ее из отношения совершенно невозможно, следовательно, невозможно себе представить и эволюцию отдельной личности, а можно представить себе только эволюцию отношения» [42, с. 231].

Отношение – это связь явлений, предметов, действий между собой, способность их взаимодействовать и влиять друг на друга. Отношение – это также эмоционально-волевая установка личности на что-то, оценка чего-то, выражение собственной позиции. Таким образом, в человеческом обществе

отношение – понятие более широкое и насыщенное, чем связь. В этом смысле отношения носят одновременно и объективный, и субъективный характер. В педагогике принято рассматривать категорию отношения с точки зрения воспитания и образования: отношение к труду, к учению, к себе, к друзьям, к семье, к школе и т.д. Через воспитание отношений формируется характер и ценностные ориентиры.

Среди педагогических трудов известны такие, которые косвенно или прямо связаны с категорией «отношение» или опираются на неё как на основу диалектического подхода к воспитанию (работы Н. И. Болдырева, Н. К. Гончарова, М. А. Данилова, Ф. Ф. Королёва, Л. А. Занкова, А. П. Сидельского).

В философии под отношением понимается способ сопричастного бытия вещей как условие выявления и реализации скрытых в них свойств. Отношение не является вещью и не отражает свойств вещей, оно раскрывается как форма участия, соучастия в чём-либо, значимости чего-либо. Отношение указывает на связь между предметом (явлением) и субъектом, характеризующуюся значением первого для второго.

Отношение характеризуется наличием стремления личности, его активности. Чем активнее индивид, тем в большей степени проявляется его стремление к деятельности, тем ярче выражается его отношение.

Ценностное отношение возникает тогда, когда его объекты вовлекаются в тот или иной вид человеческой деятельности. Отношения динамичны, изменчивы и воспитуемы. Потребности, вкусы, склонности, оценки, принципы, убеждения представляют различные аспекты отношений человека.

В психолого-педагогическом словаре ценностное отношение рассматривается как субъективное отражение объективной действительности. Объектом ценностного отношения являются значимые для человека предметы и явления. Таким образом, ценностное отношение трактуется как значимость того или иного предмета, явления для субъекта,

определяемая его осознанными или неосознанными потребностями, выраженными в виде интереса или цели [39, с. 16].

Ценностное отношение исторически рассматривается как один из атрибутов социокультурного существования человека – носителя ценностного отношения. Природа ценностного отношения эмоциональна, так как оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Сами ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним человека. Именно появление отношения порождает субъективное значение или личностный смысл объективных значений. Так, по мнению В. А. Сластенина, ценностное отношение – внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений. Объектами ценностного отражения являются значимые для человека предметы и явления [29, с. 411].

Понятие «ценностное отношение» позволяет современной педагогике адекватно описывать один из видов социального опыта школьников (в рамках культурологической концепции содержания образования В. В. Краевского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина), раскрывать содержание воспитания школьников (Н. Ф. Голованова, И. Д. Демакова, П. И. Пидкасистый, Н. Е. Щуркова).

По мнению Н. Л. Худяковой, ценностное отношение – это вид культурно-опосредованного отношения человека с действительностью, складывающегося в сфере бессознательного под воздействием работы индивидуального духа на основе интеграции действий оценивания и действий проектирования, в результате которых возникают личностные ценности. Ценностное отношение является аспектом любого культурно-опосредованного отношения человека с действительностью [58, с. 58].

В своем учебном пособии П. И. Пидкасистый дает следующее определение понятию «ценностные отношения». Ценностные отношения – это отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции)

ценностям, таким, как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание»..., но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких, как «совесть», «свобода» [48, с. 320].

Итак, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования помог рассмотреть понятие «ценностное отношение». Из выше изложенного можно сделать вывод, что ценностное отношение – это вид культурно-опосредованного отношения человека с действительностью, складывающегося в сфере бессознательного под воздействием работы индивидуального духа на основе интеграции действий оценивания и действий проектирования, в результате которых возникают личные ценности.

В своем исследовании мы будем опираться на понятие «ценностное отношение к малой Родине», рассматриваемое П. И. Пидкасистым как отношение любви к той земле, на которой человек вырос, к ее людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в их отношении к жизни [48, с. 512].

## 1.2 Особенности воспитания ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста

Ценность Родины издревле определялась как общечеловеческая, и поэтому в различные исторические периоды она подвергалась глубокому переосмыслению, расставлялись свои акценты и выделялись приоритеты со стороны социума и государства. При этом каждый человек самостоятельно определяет для себя значимость Родины.

Педагогическая ценность изучения родного края была осознана очень давно. Достаточно четко сформулировал идею изучения природы родного края в начале XVII века Я. Коменский. Впоследствии его идеи развивали М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский. Так М. В. Ломоносов предложил идею привлечь крестьянских детей к поиску неизвестных руд, дорогих металлов и камней. Ученый считал, что детская любознательность поможет в изучении минеральных богатств страны. Им же была составлена анкета из 30 вопросов, которые охватывали сведения о городах, губерниях и провинциях государства. Эта анкета может считаться первой программой краеведения.

К. Д. Ушинский в XIX веке писал: «Самая главная черта, отличающая русского образованного человека от иностранца – это то, что русский весьма плохо знает свое Отечество сравнительно даже с малообразованным швейцарцем, французом, немцем или англичанином. До тех пор, пока мы не знаем своей Родины, и пока это знание не распространится в массе народа, мы не будем в состоянии воспользоваться и теми средствами, которые нам предоставляет природа и население страны». Ушинский считал, что исправить такое положение можно введением в школах предмета, основанного на чувственном восприятии окружающего мира – отечествоведения [2, с. 10].

Формирование ценностных отношений школьников на разных возрастных этапах различается в доминировании особенностей ценностной сферы, типов идеалов, тех или иных механизмов формирования отношений.

Младшему школьнику свойственно преобладание таких черт как эмпатия и подражание, его идеалы носят преимущественно персонифицированный характер. Воспитание ценностных отношений личности – это процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, в ходе которого педагог содействует воспитаннику в установлении индивидуальных, избирательных и осознанных связей с действительностью, способствует осознанию ценности (антиценности) различных объектов действительности, помогает выработке ценностного отношения к важнейшим жизненным аспектам. Н. Е. Щуркова обращает внимание на то, что дети – очень мягкий, податливый и нежный материал. Они немедленно реагируют на формы обращения с ними и воздействуют на них. Их поведение – объективное и суровое зеркало, отражающее культуру взрослых [63, с. 109].

Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. По утверждению П. М. Якобсона моральные чувства ребенка формируются «под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия при выполнении поручения, впечатления от слов учителя. Младший школьник воспринимает слова воспитателя лишь тогда, когда они его эмоционально задевают, когда он непосредственно чувствует необходимость поступать так, а не иначе». Чувства младшего школьника выступают в качестве мотивов его поведения [68, с. 18].

Ребенок младшего школьного возраста осваивает окружающий мир преимущественно на предметно-деятельностной основе. В связи с этим особую значимость имеет непосредственный контакт ребенка с достопримечательностями родного края, его природой. По мнению

Д. С. Лихачева отношения с окружающей природой и социальной средой строятся на бессознательном уровне. В этом возрасте дети ощущают себя частью природы.

Ребенок 7–10 лет очень восприимчив к эмоциональному воздействию. Его мышление – благодатная почва для новых знаний и впечатлений, поэтому необходимо наполнить его жизнь интересными, полезными делами и событиями. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д. Исходя из этого, краеведение включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.



Школьное краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью. Оно содействует осуществлению образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию способностей. Краеведение помогает приблизить школьное обучение к проблемному пониманию материала, к самостоятельной исследовательской работе. Вместе с тем историческое краеведение воспитывает у школьников любовь к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее – качества, на основе которых формируются гражданственность, гордость за свой родной город.

Наряду с образовательно-воспитательными задачами школьное краеведение решает и задачи общественно полезного характера. Оно способствует развитию у учащихся навыков общественной работы.

Краеведческий курс должен быть включен в базисный план школьного компонента и органично вписывается в образовательную программу начальной школы, так как содействует развитию личности ребенка и решает дидактические задачи. Содержание курса ориентировано на развитие мышления, творческой активности, познавательного интереса школьника к истории и культуре родного края.

Задача учителей – создать условия для духовно-нравственной ориентации учащихся в окружающем микромире, способствующих становлению личности каждого ребенка.

Уже в раннем возрасте у ребенка складывается комплекс устойчивых мотиваций к учению и личное восприятие общественной культуры. Чтобы ребенок научился понимать и любить свою Родину, он должен познать истоки истории родного края, почувствовать окружающую его природу.

Отмеченные задачи ставятся во главу всего курса и реализуются через его содержание.

На самом деле чувство Родины начинается у ребенка гораздо раньше с отношения к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим

окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у младших школьников представление о том, чем славен родной край.

Внимание детей младшего школьного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят детей, постепенно расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Каждый школьник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности,

взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В воспитании у детей любви к Родному краю огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Но в описании и оценке таких событий педагог не должен отходить от исторической истины, вставать на путь одностороннего освещения исторических событий с позиций оправдания патриотизмом любых устремлений России. Поэтому патриотизм не может рассматриваться только через призму воинской славы. Патриотизм в нашем понимании – чувство, естественным образом проявляемое в разных сферах общественной деятельности. Это чувство сопряжено с делами на благо края, для пользы его жителей.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родному краю. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе города, страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.) Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своему Родному краю.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему родному краю, гордости за свой город, страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Учащиеся должны получить понимание отличия патриотизма, любви и бережного отношения к национальной культуре от национализма, предпосылки, к зарождению которого в их сознании могут возникнуть вследствие неправильного освещения исторических событий, предвзятости их оценок. Воспитание интереса и уважения к другим культурам, неприятия национализма должно стать одной из основных задач курса.

Не менее важным условием воспитания любви к родному краю является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к воспитанию любви к Родному краю в процессе обучения младших школьников требует от учителя

особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Важная часть краеведения – экскурсии и подведение их итогов. Дети делятся впечатлениями об экскурсии в форме сочинений, рисунков, отчетов. Экскурсии обязательно должны сочетаться с аудиторными занятиями – это важнейшее условие результативности работы с детьми. Аудиторные занятия дают простор творчеству самому учителю, предполагают разные формы проведения и использование активных приемов обучения. Игры, викторины, решение кроссвордов, конкурсы, заочные путешествия, драматические постановки – это стержень, который удерживает внимание и провоцирует интерес к содержанию урока.

Исходя всего вышесказанного, можно выделить следующие особенности воспитания ценностного отношения к родному краю:

- 1) обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями многовековой истории человечества, выявить факторы, определявшие в различные исторические эпохи судьбы страны и населявших её народов, тенденции и развитие государственности;

2) сформировать у учащихся умение оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из краеведческих источников;

3) приобщить школьников к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям человечества.

Решая задачи воспитания любви к Родному краю, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста; непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Сделать ребенка активным участником краеведческой деятельности – важная задача педагога, одна из составных задач патриотического воспитания младших школьников. Если человек равнодушен к природе, памятникам, историческим музеям, своему городу – он, как правило, равнодушен к своей стране.

Данная организация работы с детьми способствует активизации познавательного интереса к краеведению, формированию осознанного отношения к ценностям родного края, воспитанию гражданских чувств и, прежде всего любви к родному району, городу, краю. Работа по изучению истории и социальной сферы района, микрорайона, несомненно, помогает детям многое узнать, а главное – полюбить маленький уголок своей Родины.

### 1.3 Роль дополнительного образования в процессе воспитания ценностного отношения к родному краю в начальной школе

Чтобы раскрыть проблему нашего исследования, необходимо изучить современное понятие дополнительного образования, каковы его особенности, виды и направления, а также какую роль дополнительное образование играет в процессе воспитания ценностного отношения к родному краю в начальной школе.

До недавнего времени система образования основывалась большей частью на классно-урочном обучении, когда важна была сумма знаний, умений и навыков, которые давались учащимся в готовом виде. В гораздо меньшей степени осуществлялось внеклассное и внешкольное воспитание детей. Теперь дополнительное образование является важным механизмом современной педагогики. Дополнительное образование повышает качество и фундаментальность образования в целом, что в свою очередь предполагает переход от знаниево-центрической организации образовательного процесса к гуманистической личностно-ориентированной, соответственно и переход целей всего образования к развитию способностей учащихся и их самореализации.

Формирование ценностного отношения младших школьников к своей малой родине, наряду с интеллектуальным, общекультурным, физическим, экологическим, трудовым воспитанием и развитием возможно не только средствами учебных дисциплин, но и средствами инвариантной части базисного учебного плана, в русле которой участникам образовательного процесса предоставляется возможность разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников.

Широкие возможности для реализации таких программ предоставляет дополнительное образование, являющаяся обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Организация дополнительного образования в начальной школе направлена на создание

условий для проявления и развития интересов детей на основе постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительное образование, как и любая другая деятельность, подразумевает достижение конкретного результата, в том числе воспитательного. Условно выделяют три уровня воспитательных результатов.

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, то есть, первый уровень результатов можно считать достигнутым, если школьник знает и понимает общественную жизнь. Вторым уровнем результатов характеризуется получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура, Отечество, мир), ценностного отношения к социальной реальности. О достижении результатов третьего уровня можно судить, если речь идет о получении школьником опыта самостоятельного социального действия. Здесь особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. При достижении третьего уровня результатов школьник способен самостоятельно действовать в социуме.

Достижение всех трех уровней результатов дополнительного образования увеличивает вероятность появления его образовательных эффектов (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, эстетической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др. Данные три уровня результатов позволяют: при разработке программ



дополнительного образования видеть заранее результат, которого мы хотим достичь; использовать такие формы дополнительного образования, которые помогут достичь желаемого результата; выстроить четкий переход от результатов одного уровня к следующему; провести диагностику результативности на каждом уровне, и определить эффективность работы на этом этапе.

Формы организации дополнительного образования могут быть абсолютно различными: экскурсии, школьные научные общества, кружки, соревнования, круглые столы, секции, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Дополнительное образование можно организовать по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление имеет целью создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и направлено на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном мире, а также предполагает воспитание в каждом ученике гражданина и патриота. В ходе реализации данного направления дополнительного образования осуществляется последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Среди задач духовно-нравственного направления можно особо отметить следующие: формирование патриотизма и гражданской солидарности и формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим и др.

Таким образом, процесс формирования ценностного отношения младших школьников к своей малой родине можно отнести к духовно-нравственному направлению дополнительного образования.

В. А. Вединяпина предлагает формировать у младших школьников чувства ответственности и уважения к историческому прошлому родного края, уважения к культурно-историческим традициям малой родины, осознание своей причастности к истории города, края через судьбу собственной семьи, применяя для этого такие формы как урок-игра, урок-погружение, урок исторического воссоздания, урок-экскурсия. Так же В. А. Вединяпина отмечает необходимость организации работы детей с основной и дополнительной литературой, оформление полученных сведений в виде творческих отчетов, рисунков, фотоколлажей, сочинений, рефератов и т.д., подчеркивает необходимость поэтапного изучения своей малой родины: «малая родина», «родной край», «родная природа», «история родного края» [12, с. 34].

А. С. Андрюнина предлагает различные формы организации деятельности, направленные на решение проблемы формирования ценностного представления о любви к своей малой родине у младших школьников. Среди них можно выделить такие формы как: реализация проектов на тему «Моя малая родина»; знакомство младших школьников с фольклором, а, следовательно, национальными традициями своего родного края; регулярная работа с родителями (семьями), взаимодействие обучающихся с культурными и общественными организациями; реализация программы краеведческого кружка, в рамках деятельности которого ученики ходят на экскурсии в музеи, взаимодействуют с живой природой в походах [3].

Бодурова Е. Е. разработала принципиальные подходы к формированию ценностного отношения младших школьников к своей малой родине во внеурочной деятельности. Она подчеркивает важность включения детей в активную деятельность по изучению и улучшению своей малой родины,

уделяет внимание формированию представлений о различных сторонах жизни своего села и края, и его населения; ознакомлению с историей и современной жизнью своего села [11, с. 24].

Обобщая опыт патриотического воспитания младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, Г. Н. Абросимова так же отмечает важность работы с семьей младших школьников в формировании ценностного представления о любви к своей малой родине и, придерживаясь позиции М. В. Мартемьяновой, утверждает, что изучение своей семьи – первый шаг в познании Родины. Знакомясь с биографиями своих родителей, бабушек, дедушек, дети учатся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям. Педагоги предлагают применять сюжетно-ролевые игры в работе с семьей. Так же, педагогами предлагается включение детей и родителей в проектно-исследовательскую деятельность по таким темам как «Вклад моей семьи в дело Победы», «Песни родителей, бабушек, дедушек», «Семейные реликвии», «Профессии членов семьи». Результатами такой работы становятся конференции, где дети совместно с родителями защищают проекты, вечера встреч, альбомы с фотографиями, выставки и т.д. [45, с. 9].

Таким образом, основными формами работы по воспитанию любви к своей малой родине у младших школьников в современной школе являются экскурсии: в микрорайон, в краеведческий музей, по местам боевой славы, общественные здания, заводы и фабрики. Результатом таких экскурсий может стать конкурс сочинений, создание фотовыставок, возложение цветов к памятнику неизвестному солдату, составление плана микрорайона, а также создание видезарисовок с полученными впечатлениями.

Г. Н. Ефремов советует педагогам в работе по воспитанию любви к малой родине у учащихся учитывать тот факт, что воспитательный эффект всех форм воспитания будет зависеть от того, насколько системно будет осуществляться эта работа. Перед учителем стоит задача – опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших

школьников, познакомить ребят с историей родного края, развить у них бережное и ценностное отношение к своей малой родине, вызвать желание в будущем встать на защиту своей Родины [29, с. 103].

Под дополнительным образованием понимают целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также развитие посредством реализации дополнительных и общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), оказание дополнительных образовательных услуг и осуществление образовательной информационной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование рассматривается современной педагогикой как важный механизм повышения качества и фундаментальности образования.

Специфика дополнительного образования заключается в том, что оно проводится по программам, выбранным или разработанным самим педагогом и корректируемым в процессе обучения с учетом индивидуальных возможностей, познавательных интересов и развивающихся потребностей обучающихся. Участие в большинстве видов занятий дополнительного образования является добровольным, за результаты работы ученик оценки не получает, хотя его работа также оценивается, но другими способами: поощрениями через стенгазету, социальную сеть, награждением грамотами, книгами, сувенирами и т.д. Само участие ученика в факультативе, в кружковой работе, в состязаниях и олимпиадах уже является дифференциацией обучения в школе. Тем не менее, и к этой категории школьников целесообразно для максимального развития их индивидуальных способностей и интересов, удовлетворения потребностей широко применять дифференциацию обучения на факультативных и кружковых занятиях и индивидуальный подход в организации и руководстве их самообучения.

Часы, отводимые на дополнительное образование, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В школе доступны следующие профили дополнительного образования:

социально-педагогический, художественный, естественно-научный, технический, туристско-краеведческий и физкультурно-спортивный.

Рассмотрим детально три вида дополнительного образования, которые представляют для нашей работы наибольший интерес, а именно социально-педагогический, художественное творчество и краеведение.

Социально-педагогический вид дополнительного образования является традиционным и часто используется в образовательных учреждениях. Формы его организации разнообразны: факультативы, кружки, экскурсии, олимпиады, викторины, исследовательские проекты, работы научных обществ, клубов по интересам и т.п. Все эти формы обладают большими воспитательными эффектами и помогают педагогу в реализации поставленных задач. При условии, если объектом познавательной деятельности учащихся станет социальный мир (жизнь людей и общества, нормы этики и морали, базовые национальные ценности, памятники культуры, межнациональные и межконфессиональные отношения) при всех формах такой внеурочной деятельности возможно достичь первого уровня результатов, определенного образовательными стандартами.

Дополнительное образование также может способствовать достижению второго уровня результатов (формирование позитивного отношения детей к базовым национальным ценностям). В содержание познавательной деятельности для этого должна быть привнесена ценностная составляющая. Поэтому педагогу важно организовать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая ее обсуждать и высказывать свое мнение. Обсуждение такой информации эффективно при работе в группах, а именно дискуссиях. Это позволяет учащимся соотносить собственное мнение с мнением окружающих. Кроме того, школьники приобретают опыт ведения диалога, как вести себя, если точки зрения не совпадают.

Отношение к ценностям становится позитивным в том случае, если знание становится объектом эмоциональных переживаний. Наиболее важными формами в таком случае становится школьный интеллектуальный

клуб, научное общество учащихся (в рамках общества осуществляется исследовательская деятельность, поиск и преобразование нового знания – своего, искомого).

Результаты третьего уровня предполагают получение учащимися самостоятельного опыта. Достижение этого уровня возможно при взаимодействии школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Например, в рамках работы клуба по интересам, социально ориентированных акций, «вечерних курсов» для одаренных детей и т.д. В познавательной внеурочной деятельности существуют рекомендуемые стандартом преимущественные формы на каждом уровне результатов.

Особое внимание в организации дополнительного образования уделяется реализации программ художественно-эстетической направленности. Содержание их деятельности направлено на формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности. Основными формами могут быть кружковые, студийные, факультативные, клубные занятия по отработке специальных умений; художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом. При этом учащиеся достигнут первого и второго уровня результатов во внеурочной деятельности. Для достижения третьего уровня результатов необходимо дополнить деятельность мероприятиями, совместно организуемыми школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; художественными акциями (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемыми школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

Реализация художественного творчества способствует развитию чувственно эмоциональной, образной сфере школьника, способности к чувственно – эстетическому восприятию мира вокруг нас, развитию впечатлительности, способности к переживанию и так далее.

Дополнительное образование краеведческой направленности играет особую роль в воспитании ценностного отношения школьников к окружающему миру. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер [27, с .8].

Школьное краеведение преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством педагогов, поэтому первым условием успешной краеведческой работы в школе будут глубокие знания самим педагогом дополнительного образования истории своего края, владение методикой его изучения. Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на занятиях, постоянная внешкольная работа, перспективное ее планирование. Третье условие - школьному краеведению во всех его звеньях необходима глубокая научная основа [13, с. 103].

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников и педагогов в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания [16, с. 57].

Краеведение в рамках дополнительного образования опирается на такие частные формы, как прогулки, краеведческий кружок, туристические походы, экскурсии, вечера и т.д. и характеризуется большим разнообразием методов и методических приемов работы, а также большей самостоятельностью учащихся, проявляющейся в возможности выбора [4, с. 60].

Задачи дополнительного образования по изучению краеведения [9, 21]:

- 1) обогащение представлений учащихся о природе, быте, культуре и искусстве родного края;

2) формирование основ культуросообразного поведения школьников;

3) формирование у школьников представлений о прошлом и настоящем родного города;

4) расширение кругозора обучающихся, активизация из познавательной самостоятельности;

5) формирование у детей патриотических чувств, нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;

6) формирование художественно-творческой активности, развитие потребности в изучении и соблюдении художественных традиций.

Школьное телевидение как одна из форм краеведческого кружка в школе имеет своей целью выдвинуть социально значимые вопросы жизни школы и города для формирования общественного мнения и объединения школьного коллектива; повышения чувства ответственности у учащихся за свое образовательное учреждение средствами школьного телевидения.

Система дополнительного образования по краеведению будет способствовать поддержанию мотивации у детей, более прочному усвоению знаний обучающихся по истории родного края, даст им возможность на практике применить полученные знания. Школьники в данном случае будут выступать в роли субъектов деятельности, тем самым, сохраняется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Дополнительное образование в школе – это важнейшая составляющая ведения систематической работы по формированию у школьников универсальных учебных действий, нравственных качеств личности, развитию творческих способностей, воспитанию трудолюбия.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе нами были решены следующие задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая и философская литература, изучены определения «ценность», «отношение» и «ценностное отношение» с целью определения сущности ценностного отношения к родному краю в младшем школьном возрасте. В своем исследовании мы будем опираться на понятие «ценностное отношение к малой Родине», рассматриваемое П. И. Пидкасистым как отношение любви к той земле, на которой человек вырос, к ее людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в их отношении к жизни.

2. Изучены особенности воспитания ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста. В результате сделаны выводы о том, что решая задачи воспитания любви к родному краю, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая принципы отбора знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста; непрерывности и преемственности педагогического процесса; дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимального учета его психологических особенностей, возможностей и интересов; рационального сочетания разных видов деятельности, адекватного возрасту баланса интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностного подхода, развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

3. Изучено понятие «дополнительное образование» в современной педагогике. Проанализировав различные направления в дополнительном образовании, мы сделали вывод о том, что формирование ценностного отношения младших школьников к своей малой родине можно отнести к духовно-нравственному направлению дополнительного образования.

4. Отдельно рассмотрены образовательные результаты дополнительного образования, которые могут быть трех уровней. Данные три уровня результатов позволяют: при разработке программ дополнительного образования и видеть заранее результат, которого мы хотим достичь; использовать такие формы дополнительного образования, которые помогут достичь желаемого результата; выстроить четкий переход от результатов одного уровня к следующему; провести диагностику результативности на каждом уровне, и определить эффективность работы на этом этапе

5. Рассмотрены все виды дополнительного образования и описаны подробно те, что связаны с темой исследования: дополнительное образование познавательной, художественно-эстетической и краеведческой направленности. Сделан вывод, что освоение творческого вида деятельности целесообразно в познавательной деятельности и воспитании ценностного отношения у детей младшего школьного возраста. Поэтому составленная в дальнейшем дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа будет носить творческий характер.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2.1. Цели и задачи экспериментальной работы. Условия протекания эксперимента и характеристика используемых методик

Для подтверждения теоретических аспектов изучаемой проблемы потребовалось проведение экспериментальной работы, которая осуществлялась посредством диагностики учащихся. Прежде чем перейти к описанию экспериментальной работы по воспитанию ценностного отношения к родному краю у младших школьников, необходимо раскрыть понятие «эксперимент».

Самым подходящим является определение профессора В. И. Загвязинского: «Эксперимент – это исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления» [32, с. 54].

Кроме того, при определении задач педагогического эксперимента, мы опирались на позицию В. В. Краевского. Автор отмечает, что педагогический эксперимент решает ряд задач исследования, среди которых:

- установление зависимости между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми при этом результатами в обучении, воспитании, развитии школьников;
- выявление зависимости между определенным условием (системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами;
- сравнение эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбрать для них оптимальный вариант с точки зрения какого-либо критерия;

- доказательство рациональности определенной системы мер по ряду критериев одновременно при соответствующих условиях;
- обнаружение причинных связей.

Экспериментальная работа проводилась в 2019-2020 учебном году на базе одной из школ г. Копейска Челябинской области.

Целью экспериментальной работы было изучение уровня ценностного отношения к родному краю и оценка необходимости продолжения работы в данном направлении. Исходя из цели, были определены задачи экспериментальной работы:

- уточнить критерии и показатели уровня ценностного отношения к родному краю у учащихся начальной школы;
- изучить начальный уровень нравственной воспитанности, гуманистический или эгоцентрический уровень ценностного отношения к родному краю у учащихся;
- проанализировать зависимость между предложенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, условиями и уровнем ценностного отношения к родному краю у учащихся начальной школы.

Экспериментальная работа проходила в три этапа:

- поисково-подготовительный;
- констатирующий;
- формирующий.

В психолого-педагогической литературе определены следующие критерии и показатели ценностного отношения к малой родине:

1) когнитивный: объем патриотических знаний, которые могут стать базой возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического поведения: знание содержания понятий «большая родина», «малая родина», «патриот»; знание истории своей семьи, знание ключевых событий истории России и родного края;

2) эмоционально-мотивационный: совокупность эмоций и чувств, связанных с осмыслением патриотической деятельности. Важно, чтобы полученные патриотические знания учащихся приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения;

3) деятельностный: выражается в непосредственном проявлении активности и конкретных действий личности, которые характеризуются патриотической направленностью и представляют реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

В соответствии с вышеназванными критериями нами были подобраны диагностические методики для проведения исследования. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методы исследования

Критерии	Методы исследования
когнитивный компонент	Специально разработанный тест «Моя малая Родина»
эмоционально-мотивационный компонент	Метод пословиц С. М. Петровой
деятельностный компонент	Метод незаконченного рассказа

Констатирующий этап эксперимента был проведен в мае 2019 года. Выборка составила 55 учащихся вторых классов.

Перед началом диагностики детям было предложено нарисовать рисунки на тему «Моя малая Родина», (в словосочетании «малая родина» у Вас встречается в работе то большая, то маленькая «Р»: нужно определиться и привести к единому стилю) чтобы определить понимание детей этого словосочетания. Анализ детских рисунков показал, что под малой родиной дети понимают абсолютно разное: кто-то рисует свой двор, кто-то дом и семью, несколько учащихся нарисовали символику страны (в частности флаг

России) и контуры страны в виде карты, а некоторые дети нарисовали военные действия. Это подтверждает то, что знания школьников о малой Родине хаотичны, но на эмоциональном (интуитивном) уровне эта тема детям близка, понятна и интересна.

На следующем этапе диагностики был проведен качественный и количественный анализ полученных результатов тестирований для выявления представлений о малой родине у детей.

Когнитивный компонент сформированности ценностного отношения к малой родине мы изучили на основе специально разработанного теста.

Тест «Моя малая родина».

Вопросы:

1. Малая Родина – это...
  - а) страна, в которой ты живешь
  - б) место, в котором ты родился и вырос
  - в) место, где ты находишься
2. Патриот – это...
  - а) название автомобиля
  - б) человек, который любит свою Родину
  - в) фирма-производитель
3. Откуда пошло название города Копейска?
  - а) от слова «копейка»
  - б) от слова «копи» (копи – это сооружения для подземной разработки полезных ископаемых)
  - в) от фамилии человека, который основал город
4. В каком году был основан город Копейск?
  - а) 1907
  - б) 1917
  - в) 1977
5. Герб города Копейска



а)



б)



в)

6. Какие полезные ископаемые добывались в Копейске?
- а) гранит
  - б) уголь
  - в) золото
7. Как назывался водоем, около которого был основан город Копейск?
- а) Курлады
  - б) Тунгуслы
  - в) Тугайкуль
8. Какие леса преобладают в Копейском городском округе?
- а) лиственные
  - б) хвойные
  - в) смешанные (лиственные и хвойные)
9. В каком году была основана школа №42?
- а) 1960
  - б) 1970
  - в) 1980
10. Главной достопримечательностью города Копейска является
- а) Монумент Победы
  - б) Сфера Любви
  - в) Арт-объект «Счастье не за горами»
11. Памятник кому из детей-героев Великой Отечественной Войны установлен на территории школы №42?
- а) Зинаиде Портновой
  - б) Зое Космодемьянской

- в) Надежде Богдановой
- 12. Кем был Леонид Фридрихович Гольц?
  - а) политический деятель
  - б) художник
  - в) поэт
- 13. День города Копейска – ...
  - а) третья пятница сентября
  - б) первая суббота сентября
  - в) последнее воскресенье августа
- 14. Какую высокую государственную награду имеет город Копейск?
  - а) звание города-героя
  - б) Орден Боевого Красного Знамени
  - в) Орден Суворова
- 15. Хотел бы ты жить в другом городе?
  - а) да
  - б) нет
  - в) не знаю
- 16. Хотел бы ты узнать что-то новое о своем городе?
  - а) да
  - б) нет
  - в) не знаю

Полнота определялась показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся нами были выделены следующие уровни:

10 – 16 правильных и положительных ответов на вопросы теста — это высокий уровень;

5 – 9 правильных и положительных ответов на вопросы теста – это средний уровень;

меньше 5 положительно оцененных ответов на вопросы теста – это низкий уровень.



Уровень знаний о родном крае учащихся второго класса контрольной и экспериментальной групп представлен в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Уровень знаний о родном крае учащихся второго класса в контрольной группе

Имя	Количество положительных ответов	Уровень знаний о родном крае
Иван	5	Низкий
Катя	4	Низкий
Георгий С.	10	Высокий
Ярослав Ш.	12	Высокий
Егор Ч.	8	Средний
Дарья З.	9	Средний
Максим Ст.	3	Низкий
Антон	10	Высокий
Егор Е.	7	Средний
Кристина	11	Высокий
Матвей	8	Средний
Лена	10	Высокий
Дарья Т.	7	Средний
Владислав	9	Средний
Есения	7	Средний
Остап	12	Высокий
Георгий Е	14	Высокий
Арина Т.	15	Высокий
Артем	9	Средний
Максим С.	8	Средний
Арина Л.	8	Средний
Никита	5	Средний
Антонина	13	Высокий
Ефим	10	Высокий
Виктория	13	Высокий
Ярослав А.	4	Низкий

Таблица 3 – Уровень знаний о родном крае учащихся второго класса в экспериментальной группе

Имя	Количество положительных ответов	Уровень знаний о родном крае
Алена	6	средний
Алексей	15	высокий
Игнат	10	высокий
Арина Ч.	7	средний
Тимофей	4	низкий
Станислав	5	средний
Георгий	14	высокий
Дарья Сел.	10	высокий
Владимир	6	средний
Данил	7	средний
Маргарита	9	средний
Константин	4	низкий
Полина С.	15	высокий
Анастасия К.	4	низкий
Дарья Скряб.	13	высокий
Артем В.	9	средний
Анастасия П.	6	средний
Виктория	12	высокий
Артем Бер.	10	высокий
Валерия	8	средний
Анатолий	9	средний
Арина Т.	15	высокий
Полина К.	12	высокий
Артем Борз.	16	высокий
Роман	5	средний
Агния	14	высокий
Мария	13	высокий

Имя	Количество положительных ответов	Уровень знаний о родном крае
Дмитрий	7	средний
Дарья К.	6	средний
Геннадий	4	низкий
Елизавета	9	средний
Никита	11	высокий

Анализируя результаты тестирования, мы делаем вывод о том, что в группах достаточно хороший уровень представлений о малой родине, что означает заинтересованность учащихся в данной теме. Следовательно, внедрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по воспитанию ценностного отношения к родному краю позволит расширить знания учащихся о малой родине, повысить уровень патриотического отношения к родному краю и воспитать гражданскую ответственность у детей младшего школьного возраста.

Далее мы изучили эмоционально мотивационный компонент ценностного отношения к малой родине у младших школьников. Для этого был использован метод пословиц, разработанный кандидатом психологических наук С. М. Петровой. Каждому учащемуся были предложены пары пословиц с вариантами ответов «а» и «б». Необходимо было внимательно прочитать оба варианта из пары и выбрать тот, с которым ребенок согласен в большей степени.

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;  
б) стыд не дым, глаза не выест;
2. а) не хлебом единым жив человек;  
б) живется, у кого денежка ведется;
3. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;  
б) береженого Бог бережет;
4. а) всяк сам своего счастья кузнец;  
б) бьется как рыба об лед;

5. а) мир не без добрых людей;  
б) на наш век дураков хватит;
6. а) на Чужбине и калач не в радость, а на Родине и черный хлеб в сладость;  
б) где не жить, только бы сыту быть;
7. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;  
б) на обеде - все соседи, а пришла беда, они помочь – как вода;
8. а) ученье – свет, неученье – тьма;  
б) много будешь знать, скоро состаришься;
9. а) нет в мире краше Родины нашей;  
б) сокол на одном месте не сидит, а где птицу видит, туда и летит;
10. а) на что и законы писать, если их не исполнять;  
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

#### Значение выбора пословиц:

1. «а» – духовное отношение к жизни;  
«б» – бездуховное отношение к жизни;
2. «а» – незначимость материального благополучия в жизни;  
«б» – значимость материального благополучия в жизни;
3. «а» – оптимистическое отношение к жизни;  
«б» – пессимистическое отношение к жизни;
4. «а» – решительный настрой к жизни;  
«б» – отношение к жизни осторожное;
5. «а» – внимательное отношение к родному краю;  
«б» – безразличное отношение к родному краю;
6. «а» – значимость дружбы;  
«б» – незначимость дружбы;
7. «а» – значимость ученья;  
«б» – незначимость ученья;
8. «а» – внимательное отношение к Родине;

«б» – безразличное отношение к Родине;

9. «а» – значимость соблюдения законов;

«б» – незначимость соблюдения законов.

Для анализа результатов подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а» и отдельно по ответам «б». Основным принципом оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений, учащихся к жизни, к людям, к самим себе. По ответам «б» можно судить о нежелательном ценностном отношении к жизни, к людям, к самим себе. Показатель уровня нравственной воспитанности у детей определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем выше уровень нравственной воспитанности детей, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем он ниже. При выборе ответа «а» – 1 балл, «б» – 0 баллов.

Критерии оценки результатов:

0-3 балла – низкий уровень;

4-6 балла – средний уровень;

7-10 баллов – высокий уровень.

Результаты проявления эмоционально-мотивационного компонента у учащихся второго класса одной из школ города Копейска контрольной и экспериментальной групп представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента у учеников второго класса контрольной группы

Имя	Сумма баллов	Уровень
Иван	5	средний
Катя	6	средний
Георгий С.	7	высокий
Ярослав Ш.	6	средний

Егор Ч.	5	средний
Имя	Сумма баллов	Уровень
Дарья З.	4	средний
Максим Ст.	6	средний
Антон	5	средний
Егор Е.	7	высокий
Кристина	8	высокий
Матвей	2	низкий
Лена	9	высокий
Дарья Т.	6	средний
Владислав	7	высокий
Есения	7	высокий
Остап	7	высокий
Георгий Е	9	высокий
Арина М.	8	высокий
Артем	6	средний
Максим С.	2	низкий
Арина Л.	7	высокий
Никита	5	средний
Антонина	4	средний
Ефим	6	средний
Виктория	8	высокий
Ярослав А.	4	средний

Таблица 5 – Уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента учеников второго класса экспериментальной группы.

Имя	Сумма баллов	Уровень
Алена	3	низкий
Алексей	9	высокий
Игнат	5	средний
Арина Ч.	6	средний
Тимофей	4	средний
Станислав	4	средний
Георгий	7	высокий
Дарья Сел.	5	средний
Владимир	3	низкий
Данил	4	средний
Маргарита	7	высокий
Константин	2	низкий
Полина С.	5	средний
Анастасия К.	2	низкий
Дарья Скряб.	8	высокий
Артем В.	6	средний
Анастасия П.	4	средний
Виктория	6	средний
Артем Бер.	9	высокий
Валерия	5	средний
Анатолий	7	высокий
Арина Т.	9	высокий
Полина К.	9	высокий
Артем Борз.	9	высокий
Роман	2	низкий
Агния	5	средний
Мария	6	средний
Дмитрий	5	средний

Имя	Сумма баллов	Уровень
Дарья К.	3	низкий
Геннадий	2	низкий
Елизавета	8	высокий
Никита	8	высокий

Так количество учащихся с низким уровнем проявления эмоционально-мотивационного компонента в контрольной группе составило 2 человека, это 7,7 % от общего количества детей в группе. 50 % учащихся имеют средний уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента. И 11 человек класса обладают высоким уровнем. В экспериментальной группе низкий уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента показали 22 % детей, а высокий – 34,4 % детей. Остальные обучающиеся показали средний уровень нравственной воспитанности. Ниже представлен уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента детьми обеих групп в процентном соотношении (рисунок 1 и 2).

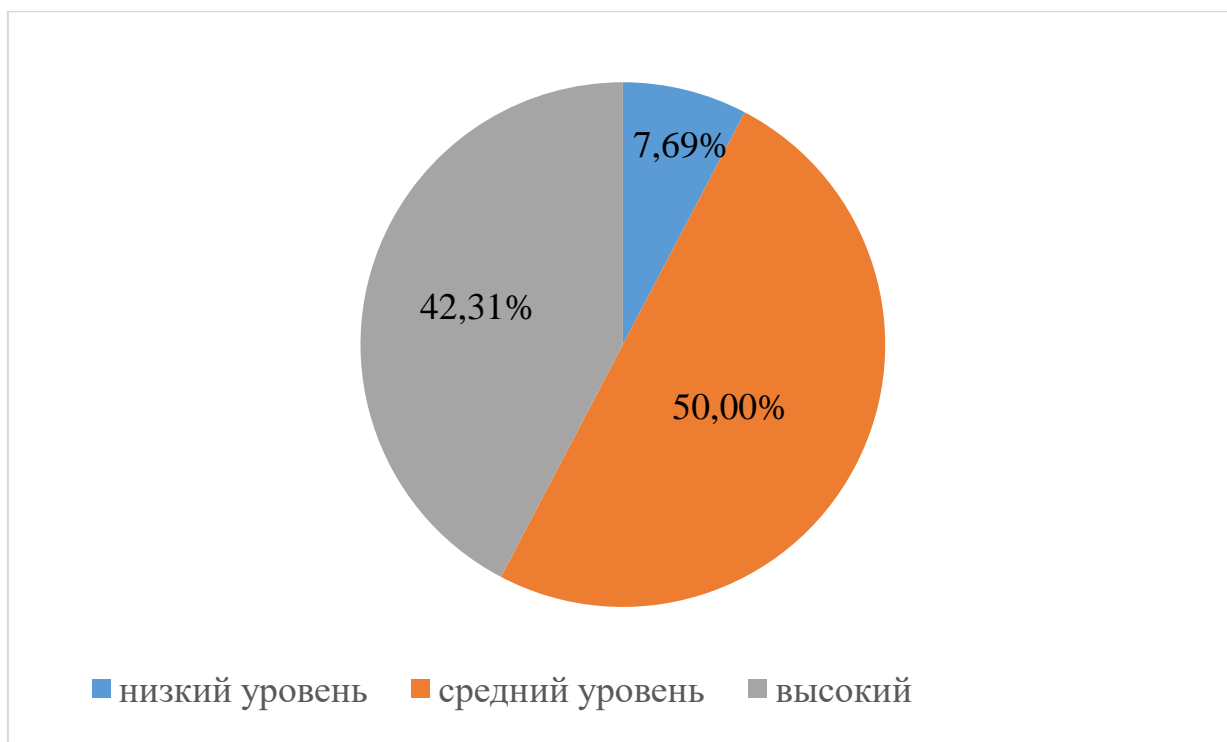


Рисунок 1 – Уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента у учащихся второго класса в контрольной группе, в процентах



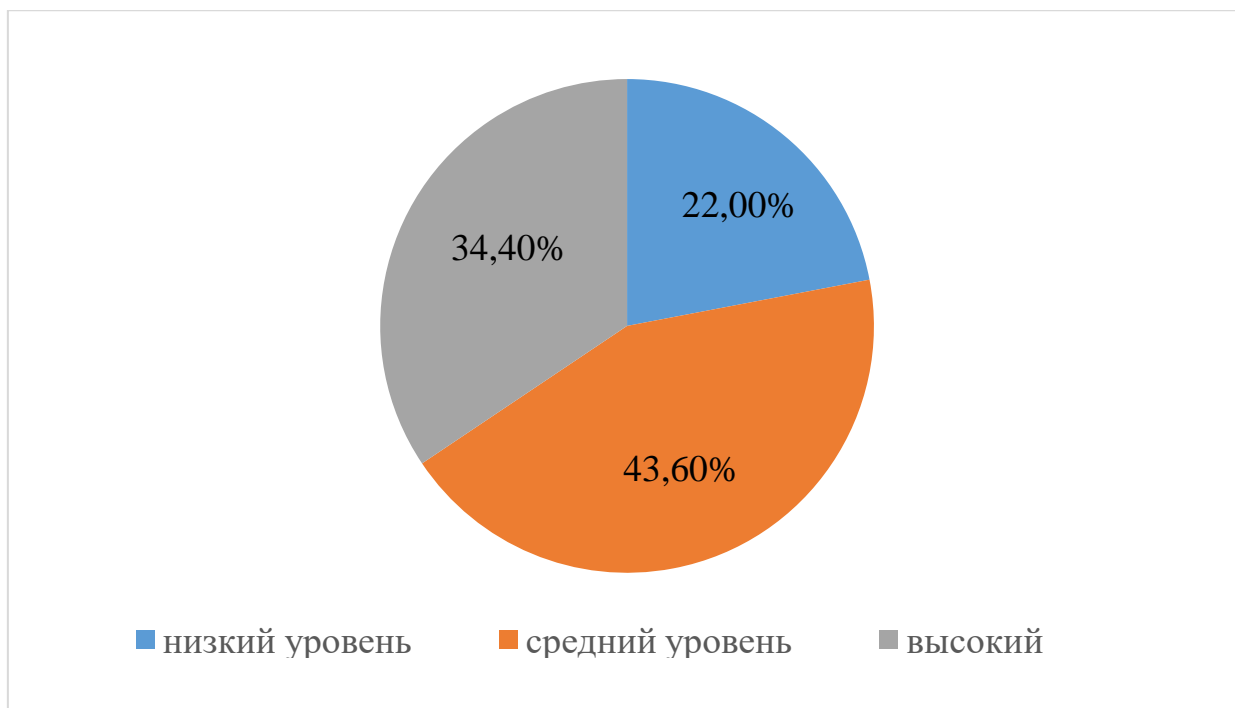


Рисунок 2 – Уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента у учащихся второго класса в экспериментальной группе, в процентах

Следовательно, методика пословиц определяет доминирующим средний уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента у детей второго класса. Качественный анализ ответов учащихся в рамках данной методики выявляет и недостаточное понимание младшими школьниками необходимости поступать по совести (например, сам пропадай, а товарища выручай; делай людям добро, да себе без беды). Дети выбирают ответ: «делай людям добро, да себе без беды».

Следующим этапом было определение деятельностного компонента сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников. Методика «незаконченного рассказа» была направлена на определение более конкретного и наглядного взгляда детей на жизненные ситуации. Детям предлагалось прочитать ситуацию и дать ответ на вопрос «Как поступит мальчик (девочка)?».

Рассказы:

1. *Никита мечтал побывать в Санкт-Петербурге. Однажды папа пришел с работы и сказал, что может взять Никиту с собой в рабочую*

*поездку в Санкт-Петербург. Никита очень обрадовался. Никита и его папа пробыли в Санкт-Петербурге целую неделю, побывав в самых интереснейших местах этого исторического города. Много гуляли, фотографировались. Никита был счастлив, что его мечта сбылась. По дороге домой он представлял, как будет рассказывать о поездке в школе своим друзьям и учительнице. И вдруг неожиданно папа спросил Никиту, хотел бы он переехать жить в Санкт-Петербург?*

Что ответил Никита и почему он так ответил?

*2. В доме, где жил мальчик Сережа, недавно закончился ремонт. В подъезде еще пахло свежей краской, все было красиво и очень чисто. Однажды к Сереже пришел друг Петя. Сережа не смог пригласить его в квартиру, потому что его маленькая сестренка только уснула. Поэтому они остались разговаривать в подъезде и, чтобы не было скучно, Петя предложил поиграть в крестики-нолики на стене подъезда.*

Как поступит Сережа и почему он поступит именно так?

*3. Захар разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал учителю, что окно разбил Андрей. Ребята в классе об этом узнали и перестали с Захаром разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Захара или нет?».*

Как поступит Андрей и почему?

*4. В подъезде Верочки Носковой жил ветеран великой отечественной войны Семен Пантелеевич Волков. Каждый день, возвращаясь домой из школы, Вера встречала его на скамье у подъезда. Однажды, как обычно, она остановилась спросить, как у него дела, на что Семен Пантелеевич с улыбкой ответил: «Да все хорошо, внученька! Только вот ноги слушаться не хотят. В свое время пол-Европы отшагали, а теперь вон до хлебного идти не заставишь...»*

Что скажет ветерану Вера и как она поступит?

*5. Пошла Маша с папой в лес по ягоды. В лесу было солнечно, щебетали птички, в траве стрекотали кузнечики. И вдруг под старой*

*березой Маша увидела что-то шелохнулось. Подошла поближе Маша, а там прямо на земле три маленьких птенчика, тянутся клювиками вверх и тихо так пищат...*

Как поступит Маша?

*б. Однажды Рита с родителями гуляли в центральном парке у фонтана. Вокруг было много людей. Все наслаждались солнечным выходным днем. Неожиданно Маргарита обратила внимание на двух молодых людей. Они громко смеялись и о чем-то разговаривали. Один из них как бы невзначай бросил в фонтан пустую жестяную банку, а другой – следом бросил пакет из-под чипсов. Рите это очень не понравилось.*

Как могла поступить Маргарита в такой ситуации и почему?

Так 57,69% детей контрольной группы поняли предложенные рассказы с правильной точки зрения и дали полные ответы, характеризующие высокий уровень проявления деятельностного компонента ценностного отношения к малой родине; 30,70% учащихся не разобрались со смыслом предложенных ситуаций, их ответы невозможно было проанализировать; 11,53% детей дали отрицательные в плане ценностного отношения ответы.

Учащиеся экспериментальной группы справились с заданием не на много лучше детей контрольной группы. Так 81,25% ребят справились с заданием положительно, дав понятные и полные ответы на вопросы; ответ одного ребенка не был принят в связи с его непониманием вопроса; 5 человек ответили отрицательно и негативно на поставленные задачи. Результаты данной диагностики представлены в виде диаграммы (рисунок 3 и 4).

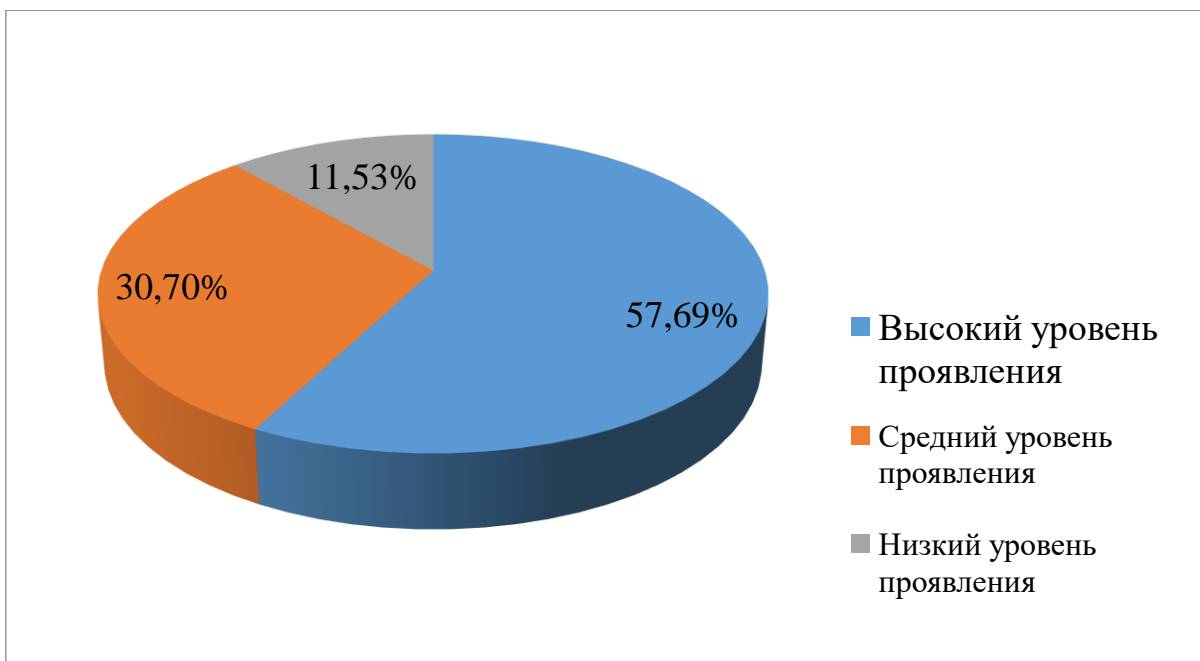


Рисунок 3 – Проявление деятельностного компонента у учащихся контрольной группы

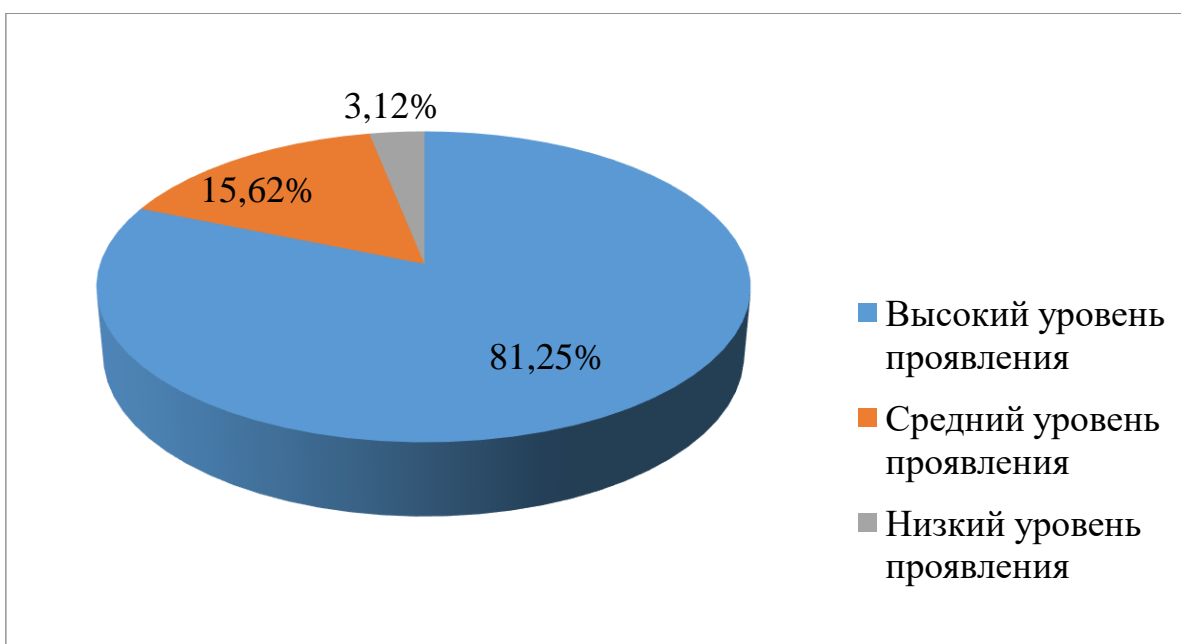


Рисунок 4 – Проявление деятельностного компонента у экспериментальной группы

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что с детьми необходима работа по воспитанию ценностного отношения к жизни, людям, природе и родному дому.

## 2.2. Программа курса дополнительного образования «Мир через объектив»

Когда речь заходит о том, нужно ли вообще в образовательном учреждении организовывать свое собственное телевидение, сторонники приводят, как правило, следующие аргументы. Во-первых, это отличный способ информирования всех учителей, учеников и их родителей о жизни школы. Во-вторых, это прекрасная возможность отдохнуть от рутины образовательного процесса. Что скрывать, при всей своей любви к школе и друг к другу, от однообразия хотя бы иногда, но устают и учителя, и дети. В-третьих, это прекрасный шанс для самореализации учеников. А для кого-то из них школьная телестудия может стать первым шагом к будущей взрослой профессии. И, конечно, всегда важно отметить тот факт, что работая на создании телепередач школьного телевидения, темы которых так или иначе затрагивают самих обучающихся, их семью, родную школу, город, в котором они живут, страну, гражданином которой являются, дети обязательно меняют свои представления о ценностном отношении ко всему выше перечисленному, что является неотъемлемой частью становления личности ребенка.

Программа курса дополнительного образования «Мир через объектив» направлена на освоение первоначальных навыков видеотворчества и основ тележурналистики в соответствии с возрастом младших школьников, а также формирование начал историко-краеведческой культуры детей, создание условий для их духовно-ценностной и практической ориентации в окружающем мире; воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края с помощью творческой деятельности – создания телепроектов.

Задачи программы:

1. Выявить интерес, склонности, способности, возможности учащихся к такому виду творческой деятельности как фотосъемка.

2. Сформировать у младших школьников способность активно участвовать в самостоятельном приобретении информации, а не только запоминать то, что доносит учитель.

3. Активизировать мыслительную деятельность младших школьников, сформировать образное мышление.

4. Развить опыт неформального общения, взаимодействия и сотрудничества.

5. Воспитать уважительное отношение к семейным ценностям, научить чтить своих предков и гордиться своими корнями.

6. Научить эмоциональному восприятию окружающего мира, пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

7. Воспитать чувство гражданской причастности к Родине.

Программа состоит из двух модулей «Основы журналистики» и «Краеведение». Первый модуль программы основывается на изучении основ журналистики с использованием краеведческого компонента. Второй модуль курса посвящен непосредственному изучению родного края и воспитанию ценностного отношения к родному краю при помощи видеотворчества.

Отбор материала по циклам произведён с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Отбирался тот материал, который помогает ребёнку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, близкое ребёнку и лично значимое для него.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год и предназначена для обучающихся начальной школы. Для всего курса дополнительного образования определены задачи и разработано тематическое планирование.

Программа курса дополнительного образования «Мир через объектив» для учащихся третьего класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Особенностью программы является развитие у учащихся ценностного отношения к родному краю на основе освоения профессиональной деятельности журналиста.

Реализуемые мероприятия проводятся как в учебном классе, так и в социуме. При планировании и проведении занятий учитывается мнение учащихся, их инициатива.

Данная программа предназначена для реализации в третьем классе. Программа рассчитана на 35 часов. Реализация программы предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, поездок, экскурсий, проявление инициативы самих учащихся.

Основные формы организации коллектива учащихся по данной программе – коллективная творческая деятельность, игры, конкурсы, экскурсии, фестиваль телепроектов.

Предполагается, что основная цель программы – воспитание ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста будет достигнута.

Освоение детьми программы дополнительного образования по курсу «Мир через объектив» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. К личностным результатам освоения курса дополнительного образования относятся:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- чувство ответственности и патриотические чувства;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к проектной деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально-ценностные отношения к искусству и к историческим ценностям страны, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

- выбирать средства художественной выразительности для создания своих творческих работ. Решать поставленные задачи с опорой на знания о государственной символике, истории своего микрорайона, края, страны, правил общечеловеческих ценностей, усвоенных способах действий; учитывать выделенные ориентиры действий в новых проектах, уметь планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку результатов своих работ окружающими;
- получить навыки работы со сложной техникой - фотоаппаратом;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;



- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка художественного слова;

- путем аналитико-синтетической обработки информации создавать новые вторичные документы (буклеты, памятки).

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

## 2. Познавательные:

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности видеотворчества.

- художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображение, интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям краеведческого и патриотического характера.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- работе с профессиональным фотоаппаратом при реализации творческих задач;

- поиску и анализу необходимой информации;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

## 3. Коммуникативные:

- первоначальный опыт осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничество и оказание взаимопомощи, доброжелательное и уважительное общение со сверстниками и взрослыми;

- формирование собственного мнения и позиции.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции взгляды других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- уважать и ценить художественно-творческую деятельность человека;

- понимать сущность краеведческой деятельности;

- способствовать эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу;

- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

- воспринимать и эмоционально оценивать историческую информацию о родном крае;

- создавать элементарные проекты на заданную тему;

- обобщать и представлять продукты своей исследовательской деятельности.

Формы подведения итогов: выставки, вручение дипломов, экскурсии.

Способы проверки: рабочие тетради для выполнения домашних заданий, устные ответы учеников, проверочные работы, опросы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы внеурочной деятельности включает в себя два модуля «Основы журналистики» и «Краеведение». Рассмотрим каждый модуль в отдельности.

#### Модуль 1. «Основы журналистики» – 10 часов

##### Цели модуля:

- освоение нового вида творческой деятельности – создание телепроекта;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие у детей усидчивости, умения самоорганизовываться;
- формирование чувства долга и выполнения возложенных обязательств;
- привлечение внимания и усиление заинтересованности к окружающему миру;
- развитие умения из всей массы впечатлений отбирать самое главное, достойное быть запечатленным на снимках.

##### Задачи модуля:

- 1) воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;
- 2) формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- 3) воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью;
- 4) воспитывать личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки;
- 5) воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;

б) воспитывать скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда.

Проверка усвоения знаний и умений осуществляется при помощи специально разработанных тестов и разного рода проверочных работ. Также проведение фестиваля телепроектов.

Содержание первого модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной и краеведческой направленности «Мир через объектив» включает в себя:

1. Вводное занятие: знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

2. Телевидение в системе СМИ: место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения (информационная, культурно-просветительская, интегративная, социально-педагогическая или управленческая, организаторская, образовательная и рекреативная). История и тенденции развития телевидения и тележурналистики.

3. Основы тележурналистики: основные жанры журналистики: интервью, беседа и дискуссия, ток-шоу, пресс-конференция, брифинг, комментарий и обозрение, очерк, эссе и зарисовка. Интервью - особенности жанра, его виды: интервью-монолог; интервью-диалог; интервью-зарисовка; коллективное интервью; анкета. Очерк-близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Репортаж как основной жанр ТВ. Определение репортажа. Событийный (новостной) репортаж. Информационный (проблемный) и аналитический репортажи. Структура и композиция телерепортажа. Тема. Подводка ведущего. Текст. Основные принципы подготовки текста. Указание источников информации и цитирование. Закадровый текст. Stand-up и синхрон в репортаже. Взаимодействие корреспондента и оператора. Имидж ведущего. Внешний облик.

4. Практическая работа по содержанию модуля и проверка усвоения пройденного материала.

Модуль 2. «Краеведение» – 24 часа.

Цели модуля:

– на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению традиций, природных и исторических ценностей родного края;

– расширение знаний, полученных детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии;

– формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины;

– воспитание уважительного отношения к семье и старшему поколению.

Задачи модуля:

– сформировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем Копейского городского округа; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

привить ценностное отношение к семье и предкам, воспитать чувство гордости своими корнями;

– познакомить с природным богатством Челябинской области и культурной столицей Южного Урала – Челябинском.

– раскрыть сущность понятия «патриот» и сформировать чувство гражданской причастности к своей стране.

– привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;

– научить наблюдать и описывать увиденное, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Проверка усвоения знаний и умений осуществляется с помощью творческих заданий, задаваемых на дом.

По типу данная программа дополнительного образования является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в области ценностного отношения к родному краю; при этом используются возможности освоения детьми нового вида творческой деятельности – создание телепроектов.

Программа направлена на достижение планируемых результатов дополнительного образования и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и родителей учащихся.

Данная программа актуальна в современное время.

Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения места, в котором ты родился и живешь. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Основной формой контроля результативности программы является психолого-диагностическая работа на начальном этапе, а именно:

1) изучение уровня нравственной воспитанности учащихся с помощью метода пословиц, разработанного кандидатом психологических наук С.М. Петровой;

2) изучение уровня сформированности нравственного отношения к окружающему миру с помощью методики незаконченного рассказа;

3) изучение уровня знаний о малой родине у детей младшего школьного возраста с помощью специально разработанного тестирования.

Все вышеперечисленные методики использованы с целью выяснения исходных данных личностной направленности каждого воспитанника. А также осуществляется итоговая диагностика, позволяющая увидеть личностные изменения путём сравнения с результатами первичной диагностики.

Формами контроля так же будут являться продукты деятельности воспитанников: выполнение творческих домашних заданий, устные ответы учащихся, практическая активность на занятиях, создание телеочерков и фестиваль телепроектов.

### 2.3. Результаты контрольного этапа эксперимента

В сентябре 2019 года в третьем классе одной из школ города Копейска Челябинской области была внедрена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной и краеведческой направленности «Мир через объектив». Формирующий этап исследования был направлен на проведение коррекционной работы, основанной на результатах констатирующего этапа.

Основными задачами были:

- расширение знаний, обучающихся об окружающем их мире, а именно семье и семейных ценностях, школе, родном городе, Челябинской области и в целом о России;
- активизация имеющегося отношения к родному краю через подобранные игровые технологии и создание тематических телепроектов.

Согласно учебно-тематическому планированию было проведено 35 занятий, включающих в себя различные формы: беседа, мультимедиа-лекция, практическая работа в парах, индивидуальная практическая работа, практикум, практико-ориентированный семинар, экскурсионные выезды по городу и за его пределы.

В ходе работы по программе ребята создавали короткие видеозарисовки по пройденным темам. Юные журналисты готовили документальные короткометражные телеочерки, которые были продемонстрированы на школьном фестивале телепроектов.

По окончании курса нами была проведена повторная диагностика уровня нравственной воспитанности и уровня знаний детей о малой родине. Для диагностики мы использовали те же методы: метод пословиц С. М. Петровой и специально разработанный тест «Моя малая Родина». Результаты диагностики по методу пословиц С. М. Петровой представлены в таблицах 6 и 7.



Таблица – 6. Уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента у учеников второго класса экспериментальной группы

Имя	Сумма баллов	Уровень нравственной воспитанности
Алена	5	средний
Алексей	10	высокий
Игнат	8	высокий
Арина Ч.	9	высокий
Тимофей	7	высокий
Станислав	6	средний
Георгий	10	высокий
Дарья Сел.	8	высокий
Владимир	3	низкий
Данил	4	средний
Маргарита	10	высокий
Константин	4	средний
Полина С.	8	высокий
Анастасия К.	2	низкий
Дарья Скрыб.	10	высокий
Артем В.	9	высокий
Анастасия П.	6	средний
Виктория	8	высокий
Артем Бер.	10	высокий
Валерия	10	высокий
Анатолий	10	высокий
Арина Т.	10	высокий
Полина К.	10	высокий
Артем Борз.	10	высокий
Роман	4	средний
Агния	8	высокий
Мария	9	высокий
Дмитрий	7	высокий

Дарья К.	5	средний
Геннадий	4	средний
1	2	3
Елизавета	10	высокий
Никита	10	высокий

Таблица 7 – Уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента у учеников второго класса контрольной группы

Имя	Сумма баллов	Уровень нравственной воспитанности
Иван	5	средний
Катя	6	средний
Георгий С.	7	высокий
Ярослав Ш.	6	средний
Егор Ч.	5	средний
Дарья З.	4	средний
Максим Ст.	6	средний
Антон	5	средний
Егор Е.	8	высокий
Кристина	10	высокий
Матвей	2	Низкий
Лена	9	высокий
Дарья Т.	6	средний
Владислав	7	высокий
Есения	7	высокий
Остап	7	высокий
Георгий Е	10	высокий
Арина М.	9	высокий
Артем	6	средний
Максим С.	2	Низкий
Арина Л.	8	высокий
Никита	5	средний
Антонина	4	средний
Ефим	6	средний
Виктория	8	высокий

Ярослав А.	4	средний
------------	---	---------

Сравним результаты диагностики по методу пословиц С. М. Петровой в двух группах на рисунке 5.

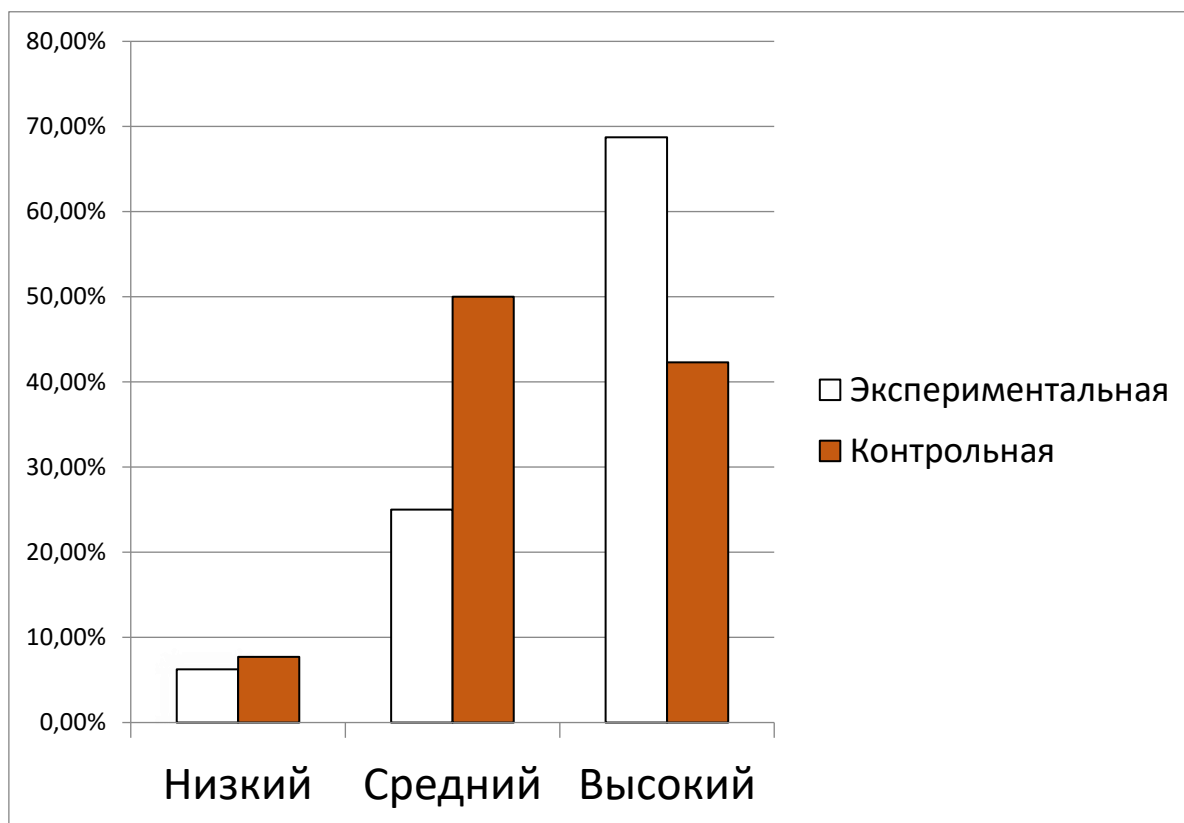


Рисунок 5 – Уровень проявления эмоционально-мотивационного компонента у учащихся второго класса в экспериментальной и контрольной группах, в процентах

Так количество учащихся с низким уровнем нравственной воспитанности в контрольной группе осталось на прежнем уровне 2 человека, это 7,7 % от общего количества детей в группе, а в экспериментальной группе значительно снизилось с 7 до 2 человек и составило 6,25 % от общего количества. Средний уровень нравственной воспитанности в экспериментальной группе снизился почти в два раза, с 14 до 8 человек и составил 25% от общего числа учащихся. В то время как в контрольной остался почти на прежнем уровне. Что касаясь высокого уровня нравственной воспитанности, то в экспериментальной группе наблюдается его скачок до 68,75% в сравнении с констатирующим этапом эксперимента,

где процент составлял 43,6. Так разница в процентном соотношении между группами составила 26,45 %. Это свидетельствует о том, что в ходе эксперимента произошло значительное улучшение уровня нравственной воспитанности детей.

Результаты исследования с помощью специально разработанного теста, позволяющего определить уровень сформированности ценностного отношения к малой родине представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Уровень проявления знаний о родном крае учащихся третьего класса в экспериментальной группе

Имя	Количество положительных ответов	Уровень знаний о родном крае
Алена	8	средний
Алексей	16	высокий
Игнат	12	высокий
Арина Ч.	10	высокий
Тимофей	6	средний
Станислав	8	средний
Георгий	16	высокий
Дарья Сел.	13	высокий
Владимир	5	средний
Данил	4	низкий
Маргарита	14	высокий
Константин	4	низкий
Полина С.	16	высокий
Анастасия К.	4	низкий
Дарья Скряб.	16	высокий
Артем В.	15	высокий
Анастасия П.	10	высокий
Виктория	13	высокий
Артем Бер.	15	высокий
Валерия	9	средний
Анатолий	14	высокий
Арина Т.	16	высокий

Полина К.	16	высокий
Артем Борз.	16	высокий
Роман	7	средний
Имя	Количество положительных ответов	Уровень знаний о родном крае
Агния	15	высокий
Мария	15	высокий
Дмитрий	8	средний
Дарья К.	9	средний
Геннадий	7	средний
Елизавета	11	высокий
Никита	11	высокий

Таблица 9 – Уровень проявления знаний о родном крае учащихся третьего класса в контрольной группе

Имя	Количество положительных ответов	Уровень знаний о родном крае
Иван	5	низкий
Катя	4	низкий
Георгий С.	11	высокий
Ярослав Ш.	11	высокий
Егор Ч.	8	средний
Дарья З.	9	средний
Максим Ст.	3	низкий
Антон	10	высокий
Егор Е.	7	средний
Кристина	11	высокий
Матвей	8	средний
Лена	10	высокий
Дарья Т.	8	средний
Владислав	9	средний
Есения	7	средний
Остап	15	высокий
Георгий Е	14	высокий

Арина Т.	15	высокий
Артем	9	средний
Максим С.	8	средний
Имя	Количество положительных ответов	Уровень знаний о родном крае
Арина Л.	8	средний
Никита	5	средний
Антонина	14	высокий
Ефим	9	средний
Виктория	15	высокий
Ярослав А.	4	низкий

Сравним результаты диагностики с помощью теста «Моя малая родина» в двух группах на рисунке 6.

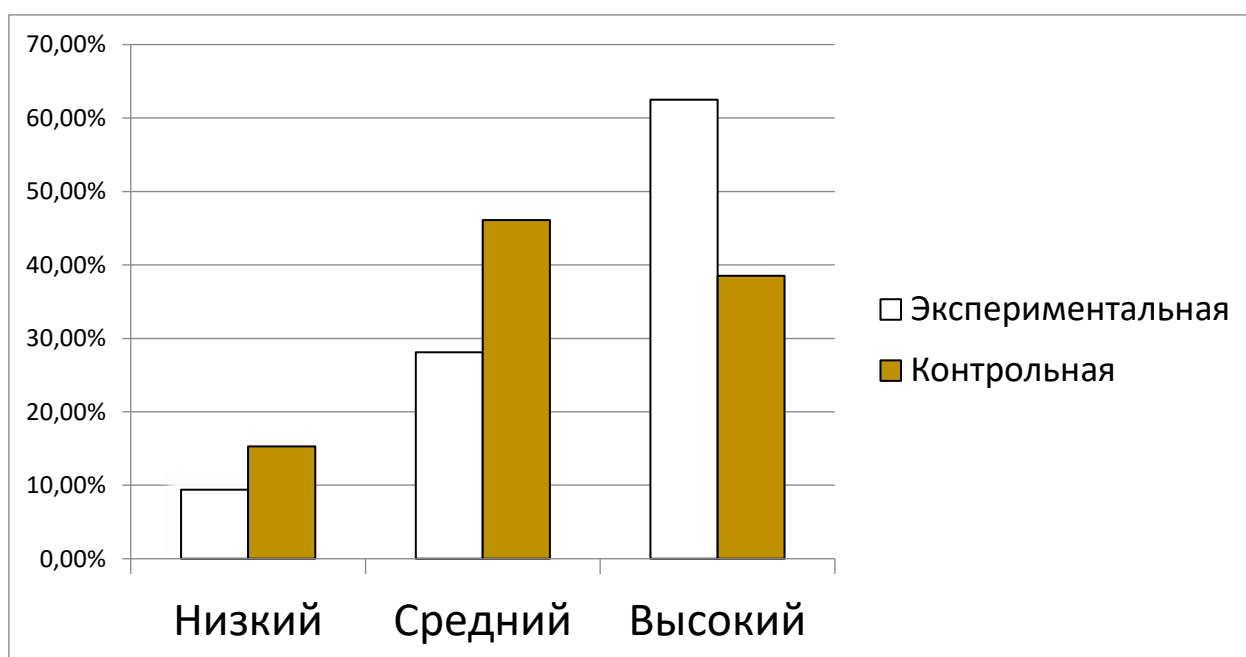


Рисунок 6 – Уровень проявления учащимися знаний о родном крае в экспериментальной и контрольной группах, в процентах

Анализируя разницу результатов тестирования констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы делаем вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир через объектив» способствует развитию чувственно эмоциональной,

образной сферы школьника, способности к чувственно - эстетическому восприятию мира вокруг нас, развитию впечатлительности, способности к переживанию, активизации познавательного интереса к краеведению, формированию осознанного отношения к ценностям родного края, воспитанию гражданских чувств и, прежде всего любви к родному району, городу, краю и своей семье. А также внедрение программы по воспитанию ценностного отношения к родному краю позволяет расширить знания учащихся о малой родине, повышает уровень патриотического отношения к родному краю и воспитывает гражданскую ответственность у детей младшего школьного возраста.

Результатом работы по программе «Мир через объектив» стал Школьный фестиваль телепроектов «Люблю, горжусь родимым краем!», на котором были представлены лучшие телеочерки, так или иначе связанные с пройденным материалом в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир через объектив».

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Во второй главе нами решены следующие задачи:

1. Раскрыто понятие «эксперимент», описаны задачи педагогического эксперимента.
2. Подробно описан ход исследования по каждой из подобранных методик диагностики начального уровня ценностного отношения к родному краю у учащихся второго класса, подведены итоги, получены результаты и сделаны выводы.
3. Разработана программа курса дополнительного образования «Мир через объектив». Описаны ее цели, задачи и планируемые результаты.
4. Описаны результаты контрольного этапа эксперимента и сделаны выводы о влиянии программы дополнительного образования «Мир через объектив» на уровень ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современную высокотехнологичную эпоху ребенок наравне со взрослым человеком «поглощен гаджетманией». Сегодня практически у каждого учащегося начальной школы имеется современный смартфон со встроенной фотокамерой, которую ребенок естественно использует по назначению. Только это использование по подобию взрослым, как правило, сводится к фотографированию самого себя. Дети постепенно перестают видеть, что вокруг них происходит. Так формируется эгоистичное и самолюбивое новое поколение людей. Это натолкнуло на мысль о том, что «врага нужно бить его же оружием» и использовать детскую привязанность к гаджетам во благо. Другими словами, ценностное отношение к родному краю можно и нужно прививать, основываясь на детском интересе. И все, что нам для этого необходимо, это отвернуть камеру от себя навстречу окружающему миру.

На первом этапе нашего исследования мы изучили научную литературу и рассмотрели понятия «ценность», «отношение» и «ценностное отношение». С точки зрения разных наук (педагогике, психологии и философии) эти понятия трактуются по-разному. Одни литературные источники рассматривают эти понятия через личность, другие – через культуру человеческой жизни.

Для уточнения особенностей ценностного отношения к родному краю в младшем школьном возрасте была проанализирована литература по возрастной психологии и выделено то, что младшему школьнику свойственно преобладание таких черт как эмпатия и подражание, его идеалы носят преимущественно персонифицированный характер. Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Ребенок младшего школьного возраста осваивает окружающий мир преимущественно

на предметно-деятельностной основе. В связи с этим особую значимость имеет непосредственный контакт ребенка с достопримечательностями родного края, его природой. В девятилетнем возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному воздействию. Их мышление – благодатная почва для новых знаний и впечатлений, поэтому необходимо наполнить их жизнь интересными, полезными делами и событиями. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

В ходе теоретического обоснования вопроса воспитания ценностного отношения к родному краю была определена важная роль дополнительного образования в данном процессе. Важнейшими особенностями дополнительного образования краеведческой направленности на современном этапе являются его общественно полезная составляющая, а также поисково-исследовательский характер. А применительно к разработанному нами курсу «Мир через объектив», где основной деятельностью является художественное творчество, неотъемлемым становится развитие чувственно эмоциональной, образной сферы школьника, способности к чувственно-эстетическому восприятию мира вокруг, развитию впечатлительности, способности к переживанию.

Для подтверждения теоретических аспектов изучаемой темы была проведена экспериментальная работа, которая осуществлялась посредством диагностики учащихся с целью изучения уровня ценностного отношения к родному краю и актуализации необходимости его воспитания у младших школьников. Так проведенный эксперимент показал изменение уровня нравственной воспитанности у детей третьего класса после прохождения ими курса «Мир через объектив». Качественный анализ ответов учащихся по

всем примененным методикам констатировал положительное влияние курса на формирование ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста.

Разработанная нами дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир через объектив» направлена на освоение первоначальных навыков видеотворчества и основ журналистики в соответствии с возрастом младших школьников, а также формирование начал историко-краеведческой культуры детей и создание условий для их духовно-ценностной и практической ориентации в окружающем мире; воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края с помощью творческой деятельности – создания телепроектов.

Если предложить в школе организовать собственную телестудию, кто-нибудь непременно скажет: «Ой, да что у нас снимать-то?!». И это может стать весомым аргументом против, но только совершенно ошибочным. Работа над съемкой и оформлением различных мероприятий и праздников, простых школьных новостей, событий, которые происходят каждый день; творческий подход к процессу телесъемок документального кино или телеочерка; интервью, героями которого могут быть как ученики, так и учителя важна в первую очередь для воспитания в душе ребенка сопричастности к миру, его окружающему, а также для сохранения памяти в истории образовательного учреждения и каждого обучающегося в отдельности.

Кружок школьного телевидения в рамках дополнительного образования позволит учащимся: улучшить знания в области информационных технологий приобрести функциональные навыки работы с современной фото- и видеоаппаратурой, а также программным обеспечением для оформления фото- и видеоматериала; развить творческие и исследовательские способности; активизировать личностную позицию в образовательном

процессе и в общественной жизни; осуществить гражданский, профессиональный рост и успешную самореализацию. Данная программа актуальна в современное время, обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азизи, М. М. Интеграция гражданско-патриотического воспитания в процесс краеведческой деятельности учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан: автореф. на соиск. ученой степ. докт. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / Азизи Мухаммадали Мирали. – Душанбе, Республика Таджикистан, 2018. – 48 с.
2. Алексеев, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеев., под ред. С. В. Анащенковой, Г. С. Ковалевой. – Москва : Просвещение, 2010. – 120 с.
3. Андрюнина, А. С. Формирование ценностного отношения к малой родине в период детства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/oformirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva>.
4. Бабанский, Ю. К. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. иснт. / под ред. Ю. К. Бабанского – Москва : Просвещение, 1988 – 388с.
5. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – Москва : Просвещение, 2013 – 96 с.
6. Баканов, С. А. Копейский городской округ. Тетрадь юного краеведа / сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АРБИС, 2012 – 48 с.
7. Башмакова, С. Н., Патриотическое воспитание младшего школьника // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 66-68.
8. Богуж, Е. Л. и др. Копейск: краткая энциклопедия / сост. Е. Л. Богуж. – Челябинск : Книга, 2007 – 256 с.

9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учеб.пособ. для студ. высш. и средн. пед. учеб. завед. / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

10. Бородина, Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности: дис. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук.: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) / Бородина Елена Николаевна. – Екатеринбург, 2016 г. – 241 с.

11. Бодурова, Е. Е. Программа внеурочной деятельности для 2 класса: пособие для учителя / Е. Е. Бодурова. – Москва : Дрофа, 2011. – 125 с.

12. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина, В. В. Горшкова // Начальная школа. – 2011. – №2. – С. 34-36.

13. Волкова, Н. А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников: автореферат / Н. А. Волкова – Ленинград: Изд-во ЛГПУ, 1983. – 151 с.

14. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АРБИС, 2009. – 128 с.

15. Вырщиков, А. Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / автор-составитель А. Н. Вырщиков. – Москва : Глобус, 2007 – 330 с.

16. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59-63

17. Гайворонская, Н. И. Краеведение в начальной школе / Н. И. Гайворонская // Начальная школа – 2010, № 7. – С. 49-52.

18. Гайворонская, Н. И. Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника / Н.И. Гайворонская // Начальная школа. – 2009. – № 6.

19. Гитис, М. С. Челябинская область: занимательная география в вопросах и ответах / М. С. Гитис. – Челябинск: АРБИС, 2006. – 95 с.
20. Гладкова, А. А. Воспитание ценностного отношения у младших школьников к родному краю средствами краеведческой деятельности: магист. дис.: психология и педагогика начального образования: утв. 27.12.2014 / А. А. Гладкова. – Челябинск, 2015. – 138 с.
21. Головин, П. А. Копейск Агенство «Труиз» / П. А. Головин. – Челябинск : Челябинский Дом печати, 2012. – 33 с.
22. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
23. Григорьева, Е. В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия / Е. В. Григорьева. – Челябинск : «Край Ра», 2011. – 80 с.
24. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 233 с.
25. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное образование / под ред. В. А. Горского. – Москва: Просвещение, 2010. – 111 с.
26. Данилов, Д. Д. Учебник «Мое отечество» (3 класс) – новый подход к преподаванию истории и обществознания в начальной школе / Д. Д. Данилов. – Москва : Баланс, 2003.
27. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с.
28. Дубровская, Г. А. Письма о добром и прекрасном / сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. – Изд. 3-е. – Москва : Детская литература, 1989. – 238 с.
29. Ефремов, Г. Н. Патриотическое воспитание школьников / Г. Н. Ефремов // Воспитание школьников. – 2010. – №8. – С. 17-20.

30. Егоров, В. С. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособ. для вузов / сост. В. А. Слостенин, В. И. Чижакова. – Москва : МПСИ – 2005. – 480 с.

31. Жуйкова, А. В. Эколого-патриотическое воспитание младших школьников средствами формирования ценностного отношения к природе родного края: автореф. выпуск. квал. раб. магист. раб.: 44.04.01-педагогическое образование профиля «Начальное образование» факультета психолого-педагогического и специального образования / А. В. Жуйкова. – Саратов, 2019. – 9 с.

32. Зайцев, В. С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск, 2017. – 87 с.

33. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2010. – 207 с.

34. Кириллова, И. А. Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды / сост. И. А. Кириллова – 2-е изд. – Челябинск : Аркаим, 2010. – 192 с.

35. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 188 с.

36. Колесников, К. Ю. Особенности политики патриотического воспитания граждан России в условиях партийно-идеологического плюрализма: дис. на соиск. ученой степ. канд. политехн. наук: 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии / К. Ю. Колесников. – Саратов, 2015г. – 180 с.

37. Коршикова, Е. А. Примерный план работы краеведческого кружка / Е. А. Коршикова // Начальная школа. – 2007. – №3. – С. 75-80.

38. Клепинина, З. А. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению / З. А. Клепинина, Е. В. Клепинина – Москва : Издательство «Ювента», 2007. – 112 с.



39. Кукушкин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.
40. Лазарева, О. Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников / О. Н. Лазарева // Начальная школа. – 2007. – №10. – С. 102-105.
41. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – Москва : Мысль, 2002. – 179 с.
42. Лютов, В. В. Забытые тайны Южного Урала / В. В. Лютов, О. В. Вепрев. – Челябинск : Книга, 2011 – 288 с.
43. Макаренко, А. С. Воспитание в советской школе / А. С. Макаренко ; сост. В. В. Кумарин. – Москва : Просвещение, 1966. – 255 с.
44. Михайлюкова, А. В. Современные технологии гражданско-патриотического воспитания: магист. дис.: 050100.68 «Педагогическое образование»: утв. 13.07.2015 / А. В. Михайлюкова. – Ставрополь, 2014. – 144 с.
45. Обухова, Л. Ф. Детская психология: учеб. пособ. для студ. высш. и средн. пед. учеб. завед. / Л. Ф. Обухова, – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
46. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001– 2005 годы / под. ред. Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой. – Москва: АРКТИ, 2004. – 208 с.
47. Огоновская, И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод, пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург : ООО «Школьный формат», 2016. –176 с.

48. Пантелеева, Т. А. Родной край люби и знай: методическое пособие / Т. А. Пантелеева, Е. А. Останина. – Казань, 2003.

49. Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 1998 – 640 с.

50. Поддубный, Е. Н. Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России: автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. пед.наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования / Е. Н. Поддубный. – Ставрополь, 2014. –24 с.

51. Поросёнков, С. В. Существование и деятельность в определении ценностного отношения / С. В. Поросёнков. – Пермь : Издательство Пермского государственного университета, 2002. – 408 с.

52. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – Москва : Просвещение, 2009. – 120 с.

53. Саяпина, Н. Г. Ознакомление младших школьников с родным краем / Н. Г. Саяпина // Начальная школа. – 2001. – №2.

54. Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

55. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва : Политиздат, 1985. – 270 с.

56. Сухомлинский, В. А. Школа природы / В. А. Сухомлинский // Педагогика, 2007, №8, С. 28-37.

57. Тарасенко, Н. Р. Современное понимание патриотизма в молодежной среде / Н. Р. Тарасенко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва : Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», 2016 г. – С. 174-176.

58. Третьякова, М. В. Патриотизм в молодежной среде / М. В. Третьякова // Электронный научнометодический журнал Омского ГАУ. – Омск: Спецвыпуск №5. – 2018.

59. Худякова, Н. Л. Ценностный мир человека как ядро личности / Н. Л. Худякова // Вестник института психологии и педагогики: Вып. 7. – Челябинск, 2007. – С. 58-65.

60. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социально-образовательной среды: дис. на соиск. ученой степ. канд.пед.наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) / М. В. Циулина. – Челябинск, 2012. – 217 с.

61. Шамигулова, О. А. Педагогические условия воспитания эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру / О. А. Шамигулова // Начальная школа. – 2007. – №8. – С. 55-59.

62. Ширшова, Ю. В. Организация тематических недель в группе продленного дня / Ю. В. Ширшова // Начальная школа. – 2000. – №5. – С. 12-17.

63. Щуркова, Н. Е. Профессиональное обеспечение ценностно-ориентированного воспитания / Н. Е. Щуркова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 139-148.

64. Щуркова, Н. Е. Нежная педагогика / Н. Е. Щуркова под ред. А. Д. Луниной. – Москва : Центр «Педагогический поиск», Август-Принт, 2005. – 160 с.

65. Щуркова, Н. Е. Концепция Нового воспитания: практическое воплощение в школьном образовании // Сборник трудов конференции «Педагогическое образование: история (традиции, опыт) и современность» Череповец, 01-02 июня 2016 г. – С. 13-19.

66. Ушков, М. Ю. Педагогика: Традиции и инновации: Материалы VIII междунар. науч.конф (г. Челябинск, январь 2017г.). – Казань : Издательство «Бук», 2017. – 62 с.

67. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., №15785 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010.

68. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / С. Д. Якушева. – 5-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

69. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / П.М. Якобсон / Психология чувств. Часть 2. – М.: Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.