



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Формирования познавательной активности детей старшего
дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
_____ 68 _____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована

« 19 » _____ июня _____ 2020 г.

заведующий кафедрой ТМиМДО


Б.А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-096/5-1
Салимова Айнур Гюндюз кызы

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Пермякова Надежда Евгеньевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.....	8
1.2 Особенности формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.....	19
1.3 Организационно-педагогические условия формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.....	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	39
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБЪЕКТАМИ ПРИРОДЫ.....	40
2.1 Изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.....	40
2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами природы.....	47
2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.....	54
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	59

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества образования, один из основных вопросов который стоит в настоящее время в России. Система образования сейчас направлена на развитие ребенка, как активной творческой личности, которая будет способна адаптироваться к современным условиям, решать нестандартные задачи. Именно дошкольное образование, как первая ступень непрерывной системы образования, должна формировать такие важные качества личности, как любознательность, познавательная активность.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" отмечается что: « педагоги обязаны развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности».

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования познавательное развитие выделяется, как одно из основных направлений, что указывает на актуальность проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста и высокие требования к организации образовательного процесса. Согласно ФГОС дошкольного образования, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Данные задачи должны решаться на протяжении всего пребывания детей в детском саду.

Известные ученые: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Подьяков, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова, А.И. Сорокина, Н.С. Лейтес и др. работали над вопросом познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные ученые также рассматривали данную проблему (А. С. Колжская, М. Л. Семенова, А. С. Микерина и др).

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время одной из основных задач формирования является обладание ребенком не только знаниями, но и способностью самостоятельно извлекать эти знания и работать с ними. Так связана проблема развития когнитивной функции детей.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации наблюдений за объектами природы.

Объект исследования: процесс формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста будет успешным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

1. развивающая предметно-пространственная среда пополняется современными дидактическими средствами для организации наблюдений за объектами природы;
2. составлены рекомендации для педагогов по организации наблюдения за объектами природы с детьми старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки условий гипотезы нами были сформулированы следующие задачи:

1. изучить научно-методическую и педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. выявить эффективность организационно-педагогических условий формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
3. составить рекомендации для педагогов по организации наблюдения за объектами природы с детьми старшего дошкольного возраста.

Этапы исследования:

1. на констатирующем этапе исследования нами определялись цель и задачи исследования, разрабатывалась гипотеза, определялись условия проведения исследования;
2. на формирующем этапе исследования подбирались диагностический инструментарий, внедрялись условия гипотезы, составлялись рекомендации для педагогов;
3. на обобщающем этапе исследования нами сопоставлялись результаты исследования до и после реализации условий гипотезы, обобщались выводы по исследованию.

Методы исследования:

1. теоретические: анализ литературы, сравнение и обобщение результатов исследования;
2. эмпирические: наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Практическая значимость: исследование может представлять интерес для практикующих педагогов и родителей, а также студентов педагогических учебных заведений в аспекте организации наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста за объектами природы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369 г. Челябинска».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы

Понятие «познание» можно рассматривать с точки зрения педагогики, философии и психологии. «Познание» в философии — это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного. Именно активностью человека в этом процессе достигается результативность познания. Новейший философский словарь А.А. Грицанова определяет термин познание как творческую деятельность субъекта, ориентированную на получение достоверных знаний о мире [1; 766]. В «Психологическом словаре» Р.С. Немова понятие трактуется как «различные виды познавательной активности или активности, направленной на получение и обработку знаний (информации)» [2; 24]. Педагогическая энциклопедия под редакцией Н.Н. Тулькибаевой и Л.В. Трубайчук определяет «познание» как образовательную деятельность ученика, понимаемую как процесс творческой деятельности, которая формирует их знания [3; 157]. Из этого можно сделать вывод: все рассмотренные понятия объединяет то, что главное в познание — это процесс, деятельность.

С древности, человечество пыталось осмыслить сущность познавательного интереса. Для философии древности характерно представление о познавательном процессе, как о таком процессе, в котором активная сторона находится вне человека. Так, Демокрит считал, что познание происходит благодаря тому, что от всех предметов

окружающего мира «проистекают» образы (копии) тех предметов, от которых они «проистекли».

В средние века процесс познания получает другую трактовку. Одна из таких трактовок характеризует идеологическую зависимость философии от церкви и религии. Познание, в этом случае, выступало как процесс, дарованный человеку богом. Большое значение также имеет познавательная традиция средневековья, связанная с собственно научными изысканиями, касающимися изучения природных процессов. Связь бога и человека проецируется в этот период через систему философских понятий, а связь человека и природы отождествляется через системы действий с природными объектами, благодаря которым выявляются возможные границы такой связи.

Новое время предполагает трактовку познавательного процесса, как осуществляемой связи между субъектом и объектом познания, где каждый из них обладает каким-либо собственным объектом, доставляет данные, влияя на него. Субъект обрабатывает данные, полученные об объекте, реализуя свои способности воспринимать, ощущать, мыслить. Таким образом, субъект и объект как бы делят между собой то, что позволяет утверждать наличие познавательного процесса. В новое время познавательный процесс характеризуется практически одной и той же схемой, в которой, с одной стороны, используется рассудочная способность и идеи ощущений, которые перерабатываются рассудком в знание. Недостатком такой трактовки является не рассмотрение сущности, способа формирования познавательных идей. С другой стороны, недостаток заключается в приписывании человеку врожденных идей, не зависящих от образа его жизнедеятельности.

Шеллинг, продолжая традицию Канта, освещает проблему тождества бытия и мышления. Указанное тождество в отношении познавательного

процесса характеризует возможности и смысловой ореол связи человека с миром в познании.

В Гегелевской философии проблема познания характеризуется, как выражение активности субъекта, при этом сам субъект с индивидом не отождествляется. Процесс становления субъекта и его мышления, по мнению Гегеля, характеризуется освоением человеком ступеней развития абсолютного духа. философия рефлексия познание отражение

Анализ познания, освещенный Марксом вместе с Энгельсом, происходит на качественно новом уровне, где познание выступает как процесс деятельностной связи исторического человека с миром (корректируемый смыслами бытия).

Человек универсальное существо, могущее ощущать (отражать) мир по различным мерам культурно - исторического знания.

Марксистская философия существенным образом конкретизирует опосредующее содержание. Познавательный процесс, здесь выступает в виде деятельностного отражения, которое имеет свои закономерности. В частности, опосредованием между субъектом и объектом познания выступают общественные связи или отношения. Марксистский подход предполагает разделение трактовок познавательного процесса: с одной стороны предметная деятельность выступает в виде системы действий; с другой стороны деятельность понимается, как выражение сквозных культурно-исторических смыслов, которые выступают содержанием этих мироотношенческих форм через то или иное предметное содержание.

В процессе познания имеет место взаимовлияние субъект и объект познания, активная же роль принадлежит субъекту познания.

Традиционно выделяют 3 уровня познания: обыденный, научный (который можно разделить на эмпирический) и теоретический; философский (где философия выступает как форма культурно-исторического отношения).

Каждый из уровней познания содержит определенный способ отражения мира. Уровни бытия обеспечивают уровни познания. Важно подчеркнуть, что каждый из уровней познания, реально присутствующий в человеческой практике всегда сопровождается рефлексированием его как такового и это рефлексирование может осуществляться также на различных уровнях, что приводит к различным результатам.

Педагоги прошлого целостно рассматривали развитие ребёнка. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию. Исследования детского мышления, проводившиеся группой психологов под руководством А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца, привели к выводу, что у нормально развивающихся детей дошкольного возраста начинает формироваться познавательная деятельность, как таковая, т. е. деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей. По данным этих исследований, именно на протяжении дошкольного возраста происходит становление познавательной задачи как задачи логической.

Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, «теоретическое» направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено прежде всего воспитанием.

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Эта линия развития когнитивных интересов заключается в постепенном расширении и углублении когнитивных интересов в той же сфере реальности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

В раннем возрасте объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы, окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно - манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

В возрасте 3-4 лет дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей.

Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Старший дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений: постановка цели и

планирование; прогнозирование возможных эффектов действия; контроль за выполнением действий; оценка результатов и их коррекция.

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, раздумываемые паузы); постоянное притяжение к этому объекту.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Нами был проведен анализ образовательной области «познание» в различных примерных образовательных программах дошкольного образования, результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ образовательной области «познавательное развитие» в различных примерных образовательных программах дошкольного образования.

Наличие образовательной области (задачи в вариативной программе)	
«Радуга» Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева)	Задача – «Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей» включает подзадачи: 1. способствовать познавательному развитию детей; 2. формировать элементарные математические представления; 3. поддерживать познавательное отношение к действительности.
«Детство» (Т. И. Бибаева, Г. И. Гогобер)	Задачи познавательного развития рассредоточены по разделам: «Предметный мир», «Первые шаги в математику», «Ребёнок входит в мир социальных отношений», «Ребёнок открывает мир природы» (объекты живой и неживой природы, явления живой природы, животные, человек), включены задачи и по сенсорному развитию при формировании у детей представлений о форме, цвете, размере предметов. «Конструирование» включено в раздел «Изобразительное искусство и художественная деятельность» (конструирование из готовых геометрических форм и тематических конструкторов, из бумаги, природного материала).
Программа (М.Васильевой)	Раздел «Умственное воспитание» включает задачи по развитию сенсорного воспитания в каждой возрастной группе. Ознакомление ребёнка с окружающим миром: предметное окружение, явления общественной жизни, со старшей группы – наша армия, в подготовительной – наша планета, природное окружение, задачи экологического воспитания. «Конструирование»: 2 мл. гр. – из строительных деталей (по образцу, по замыслу); ср.гр. - добавляется конструирование из бумаги, природного материала (+по рисунку); подг.гр. – техническое конструирование из строительного материала и деталей пластмассового конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу. Самостоятельный раздел «ФЭМП»: количество (со ст.гр. счёт), величина, форма, ориентировка в пространстве и времени.
«Истоки» (Л.Парамоновой)	Сенсорное развитие – представлено самостоятельно в младенческом возрасте, далее входит в разделы: «Предметная деятельность», «Познание окружающего мира», «Математическое развитие», «Изобразительное искусство». Выделены самостоятельные разделы: «Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная»: формирование природное окружение, задачи экологического воспитания. «Конструирование»: 2 мл. гр. – из строительных деталей (по образцу, по замыслу); ср.гр.- добавляется конструирование из бумаги, природного материала (+по рисунку); подг.гр. – техническое конструирование из строительного материала и деталей пластмассового конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу. Самостоятельный раздел «ФЭМП»: количество (со ст.гр. счёт), величина.
«Успех» (Н. В.) Федина	Задачи познавательного развития представлены в образовательной области «Познавательное развитие».

Анализ научной литературы показывает, что вопросы динамики познавательного развития неразрывно связаны с проблемой сенситивных периодов и становлением личности дошкольника. Вопрос о средствах развития познавательных процессов связан с созданием образовательных и развивающих программ дошкольников. Ученые и педагоги-методисты постоянно подчеркивают различия в развитии детей, сложность и специфику обучения детей с разным уровнем подготовленности. Это привело к тому, что большее внимание в исследовании закономерностей обучения дошкольников сместилось в сторону развития самостоятельной когнитивной активности, с опорой на индивидуально-личностный потенциал.

В работах целого ряда исследователей (Брунер Дж. Венгер Л.А., Выготский Л.С, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова) было установлено, что во всех сферах психики дошкольника одновременно функционируют психические образования, различные по степени зрелости и сформированности. Следовательно, неравномерность развития познавательных процессов требует различных средств психолого-педагогического сопровождения. Эти факты помогают нам провести анализ эффективности таких средств. Рассмотрим исследования, показывающие варианты динамики познавательных процессов и способы их сопровождения.

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, на развитие когнитивных процессов после рождения ребенка извне влияют такие важнейшие факторы, как потребление рук (материальные ресурсы организации мира знаний, книга, мозаика и т. д.), осваивая знаки (позже, как после усвоения значения за словом, после того, как вид помощи и поддержки со стороны взрослых). В частности, развитие последующего мышления Так же он считал, что «только на определенном этапе после того, как возникнет мышление, важно будет перестроить

(интеллектуализация) все основные когнитивные функции на основе их синтеза с помощью функции образования понятий: концепция, по сути, состоит в том, чтобы учиться мышлению, запоминать, в свою очередь, разумно уже на логическом процессе фокусировки, приобретать качество произвола и т. д.» Таким образом, после изменения межфункциональных связей в фоновом режиме происходят когнитивные процессы, при этом имеет значение аффект, побуждающий ребенка преодолевать трудности адаптации к социальной ситуации развития. Очевидно, что аффективное состояние ребенка регулируется требованиями и отношениями со взрослыми в процессе познания. Как указывал Л.С. Выготский, недоразвитие высших психических функций происходит из-за недостаточности средовых взаимоотношений. Если со временем оно накапливается, то тогда проявляется эффект «педагогической запущенности». В связи с этим мы считаем, что имеет смысл говорить о переструктурировании межфункциональных связей как феномене психологической компенсации в познавательных процессах у отдельной категории детей. Безусловно, этот феномен будет связан с особенностями индивидуально-личностного развития.

Семенова М. Л. к стадиям познавательного развития относит следующее: любопытство; любознательность; познавательный интерес. К первой стадии относится любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательной активности служит обычно его первым толчком. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года

ребёнок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста Семенова М. Л. определила как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок.

Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности (Микерина А. С.)

Таким образом, проблема роста и средств развития познавательных процессов дошкольника решается неоднозначно в психолого-педагогической литературе. Анализируя данную главу, мы можем сделать вывод о том, что возможными средствами развития когнитивных процессов у отдельной категории дошкольников являются наличие и сформированность навыков и умений, помогающих преодолеть неравномерность развития познавательных процессов и трудности при обучении. В таком случае психолого-педагогическое сопровождение представляет собой такую организацию образовательной среды, которая позволяет реализовать индивидуально-личностный потенциал ребенка в конкретной социальной ситуации развития. В методическом плане такое психолого-педагогическое сопровождение включает в себя формирование:

- умения ребенка классифицировать предметы по 2-м признакам, что улучшает возрастные показатели распределения внимания;
- навыка сравнения предметов с образцом, которое повышает параметры устойчивости внимания;
- умения устанавливать связи между предметами и явлениями, что компенсирует низкий объем кратковременной памяти;
- мнемонических приемов, которые помогают уменьшить последствия ярко выраженной неравномерности развития мыслительных процессов;
- творческого воображения, которое компенсирует неравномерность развития познавательных процессов и допустимое развитие речи.

1.2 Особенности формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы

Главной особенностью хорошо организованной познавательной активности ребенка является его эмоционально-позитивное отношение к процессу познания, которое проявляется в виде познавательной деятельности. Развитие комплекса эмоций, лежащих в основе его желания познать мир, зависит от многих факторов: содержания образовательного процесса, организации познавательной деятельности, уровня взаимодействия участников образовательного процесса. Все факторы тесно связаны и дополняют друг друга [29].

По мнению А.А. Петрикевича, исследователи подчеркивают, что отношение к информации как составной части познавательной деятельности занимает первостепенное место в знаниях детей дошкольного возраста. Если информация о взрослых первична, а отношение к ним вторично, то у детей получается обратная картина. Дети всегда готовы знать, что хорошо, и они даже не хотят слышать, что отрицательно» [26, с. 19].

Наблюдение за деятельностью детей доказано: чтобы оказать ребенку эффективную помощь в знакомстве с окружающим миром, необходимо вовлечь его в такие действия, основанные на его собственной деятельности. В этом случае он становится источником эмоционального вовлечения дошкольника в процесс знакомства. Тем самым это имеет особое значение для самих детей, которые начали задавать вопросы, искать ответы, оценивать варианты решения когнитивной проблемы. Активность ребенка и проблема ситуации, в которой он действует, объединяются в процессе наблюдения как особая форма познания окружающего его мира.

Наблюдения за природой предполагают находку для детей их новых идей. Радость независимых открытий, сопровождающих умственные исследования, укрепляет и развивает познавательный интерес и познавательную активность ребенка. Важно помнить, что положительные эмоции удивления и радости, которые появляются у ребенка от общения с природой, должны найти эмоциональный отклик, а педагог, обеспокоенный процессом познания в наблюдениях, может создать атмосферу исследований и творческих занятий [14].

Проблема формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста как основу развития интеллекта занимает одно из первых мест в психопедагогических исследованиях.

Активность ребенка – это проявление потребности его жизненных сил, поэтому ее можно считать и предпосылкой, и результатом его развития. Любая деятельность, осуществляемая человеком, приводит в активное состояние его физические и духовные силы. Деятельность – это активное состояние человека. Активность ребенка может быть выражена через различные виды деятельности и развивается, сопровождая весь процесс становления личности [26].

Три основных компонента познавательной активности [28]:

- 1) эмоциональный – положительная направленность на объекты окружающего мира;
- 2) интеллектуальный – потребность в знаниях;
- 3) волевой – возможность приложить усилия для получения более глубоких детальных знаний.

Базовым компонентом является эмоциональный, который можно увидеть именно как проявление познавательного отношения к окружающему уже у детей в первые месяцы жизни.

Поэтому следует помнить, что положительные эмоции изумления и радости, возникающие у ребенка при общении с природой, обязательно должны найти эмоциональный и дидактический ответ, также заинтересованы в процессе знакомства в наблюдениях и могут создать творческую атмосферу поиска и деятельности [30].

Ребенок всегда очень активен. Таким образом, познавательная деятельность является самым близким и естественным наблюдением для ребенка дошкольного возраста. Наблюдение — это целенаправленное, более или менее продолжительное, или систематическое понимание объектов и явлений окружающего мира. В этом случае восприятие рассматривается как составная часть наблюдения. В понимании наблюдаемого феномена ребенок — это опыт познания и чрезвычайная ситуация. Целью наблюдения может быть привлечение различных идей - определение свойств и качества, структуры и структуры вне объектов, причин изменения и развития объектов.

Основная роль в развитии познавательных функций ребенка принадлежит старшему дошкольнику, который правильно действовал при самостоятельной познавательной деятельности. Его реализация в значительной степени происходит на прогулке и так же происходит во второй половине дня. В то же время у детей есть такая возможность

развивать свое понимание окружающего мира, а также самостоятельно добывать знания.

В старшем дошкольном возрасте дети уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду; воды – в лед), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений.

Как отмечает С.А. Веретенникова, в ходе наблюдений за сезонными явлениями природы в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется познавательный интерес, о котором говорят такие возрастные характеристики, как: – ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения предметам и явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать [10, с. 86]. Наблюдение за сезонными явлениями специально организуется воспитателем с определенными целями, проходит в течение длительного времени и по определенному плану и включает в себя активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Правильная организация наблюдений за сезонными явлениями обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях

природы, даёт возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных, с сезонными явлениями неживой природы.

Таким образом, методика проведения наблюдений за сезонными явлениями требует соблюдения структуры: планирование объекта для наблюдения, предварительная работа с детьми перед наблюдением, вводная часть, основная часть (работа с ними по наблюдению и его результатам), заключительная часть. В дошкольном учреждении могут быть использованы различные виды наблюдений: распознающие, эпизодические, длительные, групповые, с использованием раздаточного материала. Методика организации наблюдения зависит от его вида. При организации любого наблюдения необходимо учитывать следующие требования: четкая цель и задачи наблюдения; задача должна иметь познавательный характер; небольшой круг формируемых представлений; системность наблюдений; развитие умственной и речевой активности дошкольников. Все виды наблюдений способствуют формированию познавательного интереса дошкольников.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы

Анализ научной литературы и изучение формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы выявили необходимость разработки организационно-педагогических условий, эффективно влияющих на исследуемый процесс.

Существуют несколько подходов к определению понятия «педагогические условия», которые направлены на решение проблем,

возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса. В связи с этим, нам видится необходимым сделать подробный анализ понятия «педагогические условия», которое известными учеными рассматривается и трактуется в различных аспектах. В.И. Андреев определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, то есть как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания. А.Я. Найн рассматривает данное понятие как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач. Н.М. Яковлева включает в понятие совокупность объективных возможностей педагогического процесса. Н.В. Ипполитова, М.В.Зверева связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают как компонент педагогической системы, которая отражается в следующей совокупности: а) внутренних элементов, обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса; б) внешних, содействующих реализации процессуального аспекта системы элементов, которые обеспечивают её эффективное функционирование и дальнейшее развитие, то есть компонентов педагогической системы, в качестве которых выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [14,с.46].

Для исследователей Б.В.Куприянова и С.А.Дынина педагогические условия являются планомерной работой по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса.

Педагогические условия – это совокупность внешних факторов (таких как материально-пространственная среда, меры, методы, средства, формы, возможности педагогической деятельности) и внутренних условий

(личностных), направленных на повышение эффективности педагогической деятельности, эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

На основе междисциплинарного подхода проведен анализ понятия «организационно-педагогические условия». Данное понятие раскрывается через понятийную систему: условие, организация, организационные условия, педагогические условия, предметно-пространственная среда, образовательная среда.

Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждое из составляющих. «В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (В.И. Андреев, М.Е. Дуранов, А.Я. Найн и др.). При этом, ученые к педагогическим относят только те условия, которые сознательно создаются в педагогическом процессе, и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. В исследовании мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления» [2,с.47].

Анализ литературы позволил нам дать следующее определение «организационно-педагогических условий: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, обеспечивающих

сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности».

Первое организационно-педагогическое условие создание предметно-пространственной среды для наблюдений за объектами природы.

При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

- п. 6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения;
- п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям. Но, не наличие уголка в группе делает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно - образовательной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений;

2. полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка;

3. реализацию образовательной программы ДОУ;

4. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; вариативной; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости: от образовательной ситуации; от меняющихся интересов детей; от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения); периодическую сменяемость игрового материала; разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми; появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды: соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно-пространственная среда делится на пять образовательных областей:

1. социально – коммуникативная;
2. познавательная;
3. речевая;
4. художественно – эстетическая;
5. физическая.

Требования при организации в ДОУ уголков природы: уголок природы должен быть ярким и красочным; стеллажи, полки обязательно закреплены; календарь природы в каждой возрастной группе; недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей; цветы располагаются на уровне глаз ребенка; оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками; природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве; оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

В группах для детей старшего возраста, продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Уголок природы пополняется новыми растениями: разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся, имеющие луковицы и клубнелуковицы, 2 вида традесканций, сеткрезия, витис (комнатный виноград), вьющийся плющ, фикус, зигокактус, папоротник, цикламен, разные виды бегонии, амариллис.

В группе в уголок природы размещают 8-10 видов растений. Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света, зависимости внешнего строения). Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду); сакулентовые (1 - 2 вида, требующие очень небольшой и редкой поливки, традесканции — с большой потребностью во влаге; узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма достаточно.

Знания детей дополняются о некоторых способах вегетативного размножения растений: побегами (герани, фуксия, розы, бегонии); листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера); размножаются делением куста (аспидистра, аспарагус), размножение клубнями (глоксиния), живородящие растения — камнеломка, хлорофитум, бриофиллум.

Временные обитатели уголка природы — это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени. Осенью: букеты осенних цветов в вазах; цветущие растения цветника (астры, хризантемы, бархатцы); поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа). Зимой: ящики с посадками, ветки деревьев и кустов в вазах; икебаны, поделки детей. Весной: ветки деревьев и кустарников в вазах, ящики с рассадой, букеты разноцветущих растений (верба, цветы). Летом: букеты цветов в вазах.

В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений. Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы. В младшей группе вместе они одевают картонную куклу, так же

как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. Рассматривают волшебный круг и закрепляют время года, называя его отличительные черты (ветер, дождь, снег, солнышко). В средней группе взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице и выставить их на табло календаря природы.

В группах для детей старшего возраста воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. Дополняя календарь зарисовками детей, «Какая сегодня была прекрасная осенняя или зимняя погода».

В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета. Еще один вид календаря — это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть:

- цветы, пересаженные с клумбы, луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени;
- ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков;
- проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Совместно с воспитателем ведется дневник наблюдений за ростом и развитием растений.

Необходимым элементом уголка природы является «огород на окне» В уголке природы в каждой группе необходимо иметь: натуральные

овощи и фрукты, либо их муляжи, наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее, альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные, рисунки детей о природе и поделки из природного материала, материал для труда. оборудование для экспериментов, для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал, для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами. дидактические игры природного содержания., инвентарь за уходом за растениями (лейки, щеточки, палочки для рыхления, тряпочки).

Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания.

Необходимым элементом уголка природы являются всевозможные макеты.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков.

Одна из составляющих зоны экологии – «лаборатория» для

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены: место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.), место для приборов, место для хранения материалов (природного, "бросового"), место для проведения опытов, место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Для оформления уголка экспериментирования используют различный материал и приборы, а именно: природные материалы, такие как: песок, опилки, камни, ракушки, шишки, желуди, сухие листья; некоторые пищевые продукты, к примеру, соль, сахар, мука, крупы, также семена растений; тематические пособия, книги обучающего характера; приборы для проведения опытов.

В зависимости от возраста малышей, используются: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты; также цветная бумага, картон, ножницы, ткани, обрезки кожи, мех; резиновые игрушки, контейнеры для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов используемых для оформления уголка экспериментирования и прочее; пищевые красители, гуашь; для малышей старшей группы в уголке помещают схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.

Помимо материальной базы, очень важно правильно обустроить уголок экспериментирования. Так должно быть отведено место для приборов, учебной литературы, дневника наблюдений, проведения опытов, хранения материалов.

Общепринятого стандарта не существует, но в каждом уголке найдется емкость с песком и водой, где дети с удивлением обнаруживают свойства этих веществ, доселе им не знакомые. Тут же можно найти такой материал для оформления уголка экспериментирования, как земля, глина и опилки. При контакте с водой все они получают различные свойства, что удивляет малышей. Различные камешки, пробки, шишки, перья и прочая разносортца позволяет детям получать сведения о таких свойствах как плавучесть, летучесть и др.

Для того чтобы проверять степень сыпучести и прочих качеств материалов, потребуются различные емкости – стаканы, ведерки, бутылочки. Краски для окрашивания льда и воды, спиртовые градусники для измерения температуры предметов – всё это простейший и доступный инвентарь, не требующий вложения средств. Глобусы, микроскопы и фонарики используются для занятий уже со старшими детками. Уголок экспериментирования в ДОУ - важная составляющая образовательного процесса. В его задачи входит развитие базовых естественнонаучных представлений малышей, а также формирование навыков

наблюдательности, активного познания. Если он оформлен правильно, то детки в младшей группе станут еще более любознательными, научатся мыслить (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, поймут, как комплексно обследовать любой предмет. При его оборудовании необходимо соблюдать требования безопасности для жизни, а также здоровья детей, равно как и принципы достаточности и доступности изложения.

Уголок экспериментирования весьма важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Работа в таком уголке способствует развитию творческого потенциала ребенка, его интеллектуальному росту, формированию логического мышления и началу освоения дошкольником методов анализа и синтеза.

Назначение воспитания и обучения по программам нового поколения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Второе организационно-педагогическое условие – составление рекомендации для педагогов по организации наблюдения за объектами природы с детьми старшего дошкольного возраста. Нами были разработаны рекомендации и составлена картотека ежедневных наблюдений за объектами природы для детей старшего дошкольного возраста. (Приложение 2).

Организация и проведение прогулки — сложнейший вид педагогической деятельности. Во время пребывания на площадке детского сада не только восполняется потребность дошкольников в подвижных играх, но и реализуется комплекс задач разностороннего развития. Согласно требованиям СанПиН, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3 – 4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки или препятствуют проведению занятия на площадке). Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов. Прогулка — один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Вместе с тем на прогулке выполняется установка Федерального государственного образовательного стандарта на развитие в детях способностей и мотивации к различным видам деятельности. При проведении прогулок используются разнообразные формы организации детей (группа целиком, небольшие подгруппы, индивидуально). Это успешно решается в ходе систематически проводимых наблюдений, заранее планируемых педагогом.

Советский психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка. Путь становления

наблюдения автор определяет следующим образом: «Развитие высших форм восприятия приводит к его превращению в направленную, сознательно регулируемую операцию по мере того, как восприятие становится сознательным и целенаправленным актом, оно превращается в наблюдение». Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с их содержанием. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой – оно само требует наличия определенных знаний как отправных моментов наблюдения.

С. Л. Рубинштейн считает, что содержание наблюдений должно составлять: перечисление предметов, их описание или интерпретация, в каком направлении должно двигаться развитие наблюдения – от недифференцированного целого к отдельным частям или, наоборот, от отдельных и разрозненных деталей к единому целому.

К. Д. Ушинский говорил, что наглядности при обучении никак не отделить от обучения родному языку, что главную цель наглядного обучения составляет упражнение наблюдательности, логического мышления и развитие умения выражать свои выводы и наблюдения в словах.

Е. И. Тихеева рассматривала, что уроки наблюдения, понимаемые в смысле систематически проводимых приемов, клонящихся к развитию наблюдательности и речи детей, должны иметь место уже в первые годы их жизни, когда их речь начинает формироваться. Внешний мир вторгается во внутренний мир ребенка главнейшим образом посредством зрения и слуха.

Включение разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует

сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Необходимость и знание его использования связывает, прежде всего, с характером знаний – это представления, т.е. образы воспринятых или ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы чистые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во все ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Воспитатель использует разные виды наблюдения.

Виды наблюдений на прогулке:

1. Наблюдения за сезонными явлениями. Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать связь между ними. Познакомить детей с характерными особенностями времени года. (изменения в жизни животных, птиц, изменения почвы, деревьев, растений, положения солнца). Учить детей наблюдать за сезонными явлениями в природе. Учить детей наблюдать явления природы, анализировать, устанавливать причинные связи и зависимость. Учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

2. Наблюдения за состоянием погоды. Отметить с детьми погоду. Учить детей определять и называть состояние погоды. Предложить ответить на вопросы: какая сегодня погода, холодно или тепло, солнечно или пасмурно, ветреный день или безветренный. Уточнить, почему дети решили, что сегодня такая погода. Учить детей определять состояние погоды по характерным признакам: дует ветерок, деревья качаются, значит, ветреная погода; светит солнце, на земле тени – значит, погода солнечная, на деревьях иней, снег не липкий – погода морозная. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.
3. Наблюдения за животным миром. Организовать с детьми наблюдения за птицами, за их поведением, внешним видом, окраской, оперением. Воспитывать желание ухаживать за ними, оберегать, подкармливать. Организовать наблюдения за животными, особенностями внешнего вида, повадками. Уточнить знания детей об образе жизни животных (домашних и диких, повадках, уходе за ними. Организовать с детьми наблюдение за насекомыми. Учить детей распознавать животных, птиц, насекомых по окраске, звукам, способу передвижения, поведению. Дать детям представление о жизни животных, птиц, насекомых в разное время года.
4. Наблюдение за растительным миром. Организовать с детьми наблюдение за растениями (деревьями, кустарниками, травами). Учить детей сравнивать их, находить общие и отличительные признаки. Дать детям представление о выращиваемых растениях, уходе за ними. Учить детей правильно вести себя в природе, поговорить с ними о бережном отношении к растениям, об охране природы, о правильном поведении в природе (не ломать кусты, не рвать цветы). Дать детям

представление о растениях в разное время года. Учить детей различать растения, деревья, кустарники по коре, листьям, цветам, плодам. Организовывать длительные наблюдения (за цветами на клумбе, за огородом, отмечая изменения за прошедший период.

5. Наблюдения за неживой природой. Организовать с детьми наблюдения за почвой, водой, песком, камнями, льдом, снегом. Организовывать опытническую деятельность с песком, со снегом, льдом (заморозка цветной воды, принесение снега в группу, лепка из сухого и мокрого песка, рассмотрение почвы под лупой и др.) Учить устанавливать причинно - следственные связи состояния неживой природы в зависимости от сезона.
6. Наблюдение за трудом взрослых. Продолжать знакомить детей с трудом дворника, шофера, строителя. Расширять представления детей об орудиях труда, трудовых действиях, название одежды, разнообразных машин, подчеркнуть значение труда рабочих для общества.
7. Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки. Помогать детям перечислять виды общественного транспорта. Старшие дети узнают о назначении грузовика, фургона, машины скорой помощи и пожарной машины. Наблюдение за разнообразной работой машин по уборке снега. Знакомить детей со светофором, его сигналами. Целевая прогулка может быть младших дошкольников на участок старших детей. Может быть прогулка – экскурсия на площадь, где установлена новогодняя елка.

Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей (их труда, взаимоотношений), обогащают детские эстетические представления. Более развернуто, картотека представлена в приложении 2.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, анализ научно - методической литературы по проблеме исследования показал, что познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию, избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Он характеризуется положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Познавательный интерес выражен различными состояниями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Данные анализа литературы показывают, что познавательный интерес к природе легче развивать у детей в процессе непосредственно общения с ней. Такую возможность в ДООУ обеспечивают наблюдения за сезонными явлениями. Наблюдение позволяет целенаправленно и планомерно воспринимать объекты, в познании которых заинтересована личность. Наблюдение за сезонными явлениями специально организуется воспитателем с определенными целями, проходит в течение длительного времени и по определенному плану и включает в себя активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Правильная организация наблюдений за объектами природы, обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы, даёт возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных, с сезонными явлениями неживой природы. Наблюдение есть сложная психологическая деятельность, в которой восприятие, мышление и речь соединяются в единый и целостный акт умственной работы. Широкие сенсорные основы деятельности наблюдения делают ее доступной детям дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБЪЕКТАМИ ПРИРОДЫ

2.1 Изучение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369 г. Челябинска». В эксперименте участвовало 20 детей старшей группы (9 девочек и 11 мальчиков).

Целью исследования является теоретически изучить и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации наблюдений за объектами природы.

Цель констатирующего эксперимента: определить уровень сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы

Роль родителей в воспитании и обучении детей, стоит на первом месте, Родители согласно ФГОС, являются полноценными участниками образовательного процесса. Поэтому мы решили выявить, как родители принимают участие в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы. Для этого. нами было проведено анкетирование родителей по теме «Изучение активности родителей по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы вне дошкольного учреждения»

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Анкетирование родителей по теме «Изучение активности родителей по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы вне дошкольного учреждения»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается экспериментированием и изучением объектов природы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

- 30-22 баллов - потребность выражена оптимально;
- 21-18 баллов - потребность выражена достаточно;
- 17 и меньше баллов - потребность выражена допустимо.

Полученные данные отражены в таблице «Изучение активности родителей по формированию познавательной активности детей старшего

дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы вне дошкольного учреждения».

Таблица 3. - Сводная таблица по результатам анкетирования родителей по теме «Изучение активности родителей по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы вне дошкольного учреждения».

№ родителя	Качественная обработка
1родитель	Потребность выражена достаточно
2 родитель	Потребность выражена допустимо
3 родитель	Потребность выражена оптимально
4 родитель	Потребность выражена достаточно
5 родитель	Потребность выражена достаточно
6 родитель	Потребность выражена допустимо
7 родитель	Потребность выражена достаточно
8 родитель	Потребность выражена оптимально
9 родитель	Потребность выражена достаточно
10 родитель	Потребность выражена достаточно
11 родитель	Потребность выражена достаточно
12 родитель	Потребность выражена достаточно
13 родитель	Потребность выражена достаточно
14 родитель	Потребность выражена достаточно
15 родитель	Потребность выражена достаточно
16 родитель	Потребность выражена достаточно
17. родитель	Потребность выражена достаточно
18 родитель	Потребность выражена достаточно
19 родитель	Потребность выражена допустимо
20 родитель	Потребность выражена достаточно

Таблица 4. Итоги констатирующей диагностики исследования уровня «Изучение активности родителей по формированию

познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы вне ДОУ»

Уровни	Кол-во родителей (детей)	%
оптимальный	3 человек	10%
достаточный	14 человек	75%
допустимый	3 человек	15%

Из вышеприведенных результатов мы видим, что:

- 10% детей - познавательная активность выражена оптимально;
- 75% детей - познавательная активность выражена достаточно;
- 15% детей - познавательная активность выражена допустимо.

Составим диаграмму на основе диагностики (рис.1).

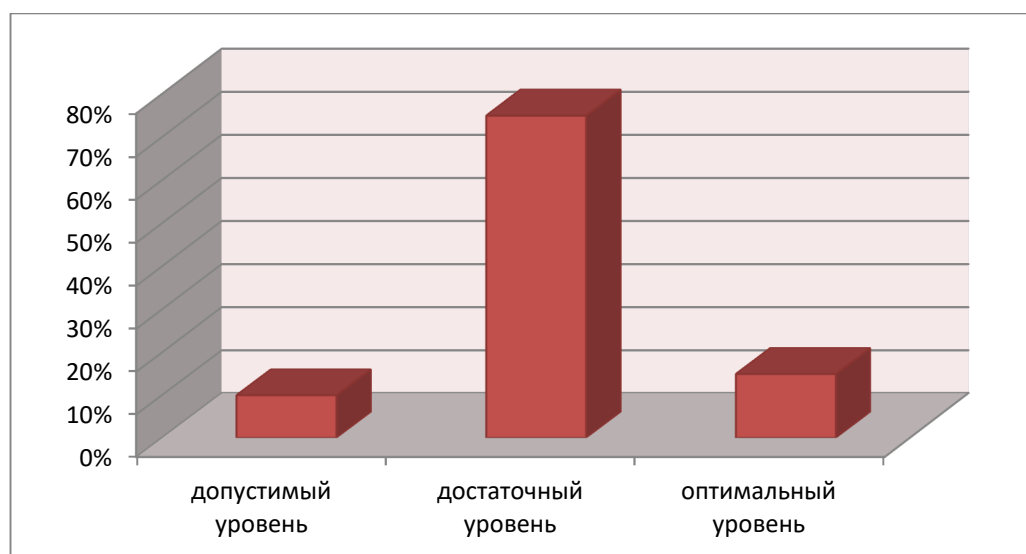


Рисунок 1 - Диаграмма по результатам анкеты «Изучение активности родителей по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы вне ДОУ»

Далее было поведено анкетирование воспитателей. Для того, чтобы, составить объективные рекомендации для педагогов по организации

наблюдения за объектами природы с детьми старшего дошкольного возраста.

Бланк анкеты представлен в приложении 1.

Результаты анкетирования «Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы» в таблице 5.

Таблица 5 - Сводная таблица по результатам диагностической методики «Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы»

*	Внимательность во время наблюдения	Реакция на вопрос	Эмоциональное отношение к наблюдениям	Частота вопросов	Проявление интереса к наблюдениям	Появление интереса к познанию	Уровень
1ребенок	1	1	2	2	1	2	допустимый
2 ребенок	1	1	1	1	2	2	допустимый
3 ребенок	2	2	1	3	3	3	достаточный
4 ребенок	1	2	1	2	2	2	допустимый
5 ребенок	1	2	2	1	1	1	допустимый
6 ребенок	1	1	2	2	1	2	допустимый
7 ребенок	1	1	1	1	2	2	допустимый
8 ребенок	1	1	2	2	1	2	допустимый
9 ребенок	1	1	1	1	2	2	допустимый
10 ребенок	1	2	2	2	1	2	допустимый
11 ребенок	1	1	1	1	2	2	допустимый
12 ребенок	3	3	3	3	2	2	достаточный
13 ребенок	1	1	2	1	2	2	достаточный
14 ребенок	1	1	2	2	1	1	допустимый
15 ребенок	1	1	1	1	2	2	допустимый

Продолжение таблицы 5

*	Внимательность во время наблюдения	Реакция на вопрос	Эмоциональное отношение к наблюдениям	Частота вопросов	Проявление интереса к наблюдениям	Появление интереса к познанию	Уровень
16 ребенок	3	3	3	3	2	2	достаточный
17 ребенок	1	1	2	2	1	1	допустимый
18 ребенок	1	1	2	1	2	2	допустимый
19 ребенок	3	3	3	3	3	2	достаточный
20 ребенок	1	1	2	2	1	1	допустимый

По данной методике результаты обрабатывались по следующей шкале:

- 18-14 - потребность выражена оптимально;
- 14- 10 баллов - потребность выражена достаточно;
- 9 и меньше баллов - потребность выражена допустимо.

На рисунке 2. Представим результаты по данной методике в процентном соотношении.

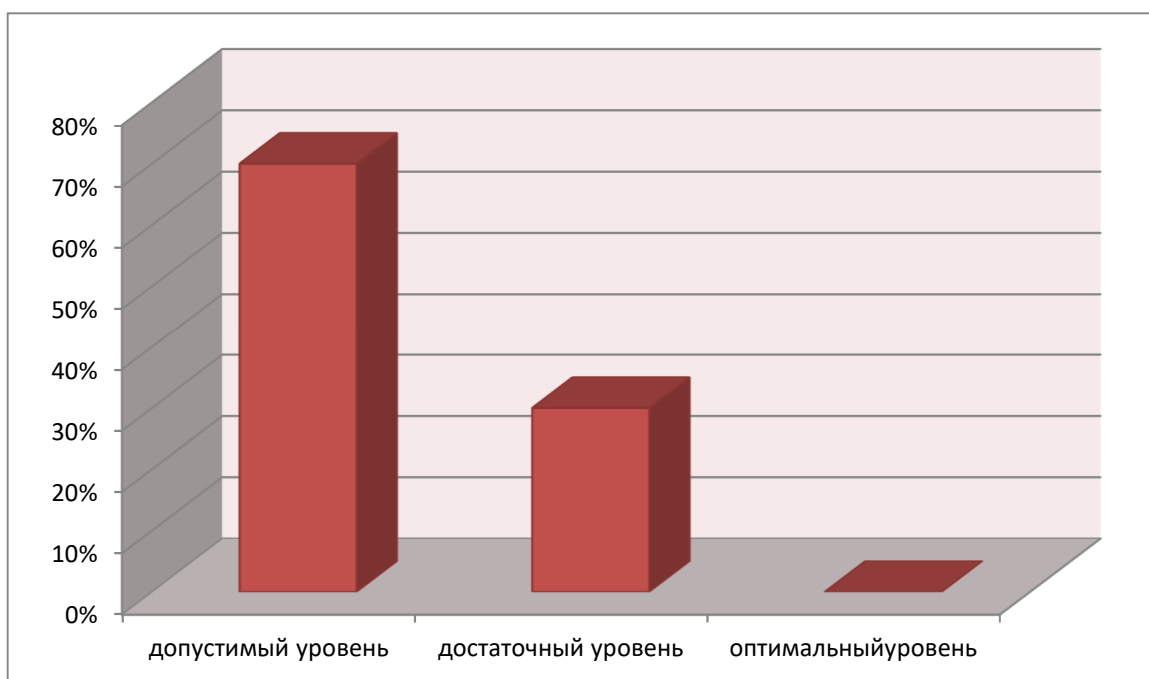


Рисунок 2 - Результаты анкетирования «Изучение познавательной

активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы»

Из результатов данной методике было установлено что:

- 5 детей имеют достаточный уровень познавательной активности во время организации наблюдений;
- 15 детей имеют допустимый уровень познавательной активности во время организации наблюдений;
- дети с оптимальным уровнем познавательной активности во время организации наблюдений отсутствуют.

Согласно гипотезе, формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы будет успешным, если обогащение предметно-пространственной среды по познавательному развитию, будет на должном уровне. Посмотрим и сравним примерную модель предложенную ФГОС, с развивающей предметно-пространственной средой в исследованной группе.

Таким образом, по результатам, полученным в ходе констатирующего этапа исследования, а также, опираясь на выдвинутую нами гипотезу, мы видим необходимость реализации организационно-педагогических условий формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами природы

Проанализировав итоги констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами природы, проходит не на достаточном уровне и требует решения комплекса педагогических задач.

Основываясь на гипотезу и организационно-педагогические условия данной работы, нами было принято решение, реализовать следующие условия для формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы:

1. развивающая предметно-пространственная среда пополняется современными дидактическими средствами для организации наблюдений за объектами природы;
2. составлены рекомендации для педагогов по организации наблюдения за объектами природы с детьми старшего дошкольного возраста.

Для реализации первого условия мы обогатили предметно-пространственную среду группы.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично–ориентированные технологии обучения. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Требования ФГОС к развивающей предметно - пространственной среде:

1. предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала;
2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции

детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности: рабочая, активная, спокойная.

Мы обогатили экологический уголок следующими компонентами: мини-огород; дидактические игры («Чьи детки с ветки?», «Времена года»); наглядно-дидактическими пособиями из серии «Мир в картинках» («Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» и т.д.) - модели («Признаки живой природы», «Потребности растений», «Развитие», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Отличие: птицы и звери»); макеты природных и климатических зон («Север», «Юг», «Лес»); коллекции семян, насекомых, камней, ракушек; гербарии, поделки из природного материала; аудиозаписи со звуками природы.

Основываясь на гипотезу и выдвинутой в ней вторую организационно-педагогическое условие, были разработаны рекомендации для педагогов и представлены в виде картотеки наблюдений для детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами природы, которая ежедневно использовалась педагогами во время дневных и вечерних прогулок. Картотека представляет собой ежедневный план, в котором есть тематика наблюдения, цель, вопросы, которые педагог задает детям, время наблюдения. В картотеку включена трудовая деятельность, ее цель. Подвижные игры, с прописанной целью и индивидуальная работа во время прогулки. Картотека представлена в виде карточек и разработан для детей старшего дошкольного возраста. Картотека направлена на то, чтобы решить ряд поставленных задач перед педагогами в течении всего года: расширять кругозор детей, научить использовать полученные знания в играх, в рисовании, научить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями, развивать творческую фантазию и воображение, развивать память, внимание, речь детей, воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, прививать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней, воспитывать активность, коллективизм, настойчивость в достижении поставленной цели, совершенствовать основные виды движений.

Так как, родители являются полноценными участниками образовательного процесса, нами было принято решение, дать возможность родителям использовать картотеку в выходные дни и в вечернее время, после ухода ребенка из детского сада.

Детство - ценный этап в развитии культуры человека. В этом возрасте ребенок начинает ориентироваться в окружающей среде, развивает эмоциональное и ценностное отношение к окружающей среде, составляет основу морально-экологической позиции индивида. Традиционно общий процесс овладения природой в дошкольном

воспитании включает в себя элемент своего знания, развитие гуманного отношения к нему и сознательного поведения в природной среде. Практическая исследовательская деятельность в природных условиях играет важную роль в экологическом образовании дошкольников. Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, еще и потому, что процесс обучения неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и восходов солнца. Вы не можете сделать природу из изображений и фотографий лучшего качества.

Поэтому для того, чтобы у ребенка сформировалось достоверное представление об окружающем мире, необходимо организовать с детьми разнообразные виды наблюдений за природой. Наблюдение должно сопровождаться познавательным общением между взрослыми и детьми, благодаря этому, у детей происходит развитие навыков наблюдательности, постоянного интереса к природе и форме конкретных представлений об окружающем мире.

Участие взрослого, для понимания ребенком гораздо большего. Важно полагаться не только на точку зрения ребенка, но и на слух ребенка, запах и осязание. Активные действия в процессе понимания развития когнитивных процессов помогают ребенку получить лучшие знания. Эффект наблюдения достигается за счет использования метода сравнения

Наблюдение — это специально организованное воспитателем, целенаправленное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний - установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей, задает вопросы, предлагает обследовать, сравнить объекты между

собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Метод наблюдения в познавательном развитии детей является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний — это представление, т.е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений, а для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за её объектами. Наблюдение - позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Познание связей и отношений формирует понимание природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из задач умственного воспитания.

Наблюдение за объектами природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и развитии растений и животных, в сезонных изменениях в природе. В процессе наблюдения необходимо установить целое явление по отдельным признакам. Например: определить по цвету зрелый или незрелый плод,

узнать по упавшему семени, какому дереву оно принадлежит, по следу какое животное прошло и т.д. Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми (в 3-6 человек), так и со всей группой. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. На занятии можно наблюдать за животными и растениями, трудом взрослых. Работа с детьми организуется по подгруппам или фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами.

В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с небольшими подгруппами. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть индивидуальным, групповым, фронтальным. В зависимости от поставленных воспитателем целей, наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

Воспитатель определяет место наблюдения в системе работы по экологическому воспитанию детей. Задачи (содержание знаний, умений и навыков в соответствии с программой), которые могут быть решены с помощью этого вида деятельности. Затем выбирает объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы), который должен быть для детей интересным и доступным для восприятия. Важно, чтобы растения и животное были в хорошем состоянии, чистым, здоровым. Животных перед наблюдением лучше не кормить. В этом случае они более активны: хорошо едят, двигаются. Это обеспечит лучшее сосредоточение детей на объекте, вызовет интерес к нему. Воспитателю следует подготовить необходимые в ходе наблюдения предметы: миски с кормом и водой, тряпочки, щеточки, которыми пользуются во время ухода за животными. Наблюдение может происходить с использованием специальных приборов (термометр, лупа и т.д.). Необходимо продумать и организацию детей: как их разместить, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было

подойти к нему и действовать с ним, покормить, поиграть. Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины. Наблюдение за животными как кролик, черепаха, следует на пол из линолеума постелить коврик, чтобы животное передвигалось без труда. Пространство нужно огородить.

Таким образом, усвоение детьми знаний тесно связано с развитием познавательных способностей, сенсорного аппарата, логического мышления, внимания, речи, наблюдательности и любознательности. Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием «готовности детей к школе».

2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы

Для проверки эффективности реализованных организационно-педагогических условий формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы было повторно проведено изучение уровней развития познавательной активности с целью выявления положительной динамики. На данном этапе использовались те же методики что и на констатирующем этапе исследования.

В таблице 6 Представлены сравнительные результаты на констатирующем и контрольном этапе анкетирования родителей.

Таблица 6 - Данные анкеты «Изучение активности родителей по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного

возраста в процессе наблюдения за объектами природы вне ДОУ»

№ ребенка	Качественная обработка (констатирующий)	Качественная обработка (контрольный)
1 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
2 ребенок	Потребность выражена допустимо	Потребность выражена оптимально
3 ребенок	Потребность выражена оптимально	Потребность выражена оптимально
4 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
5 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена достаточно
6 ребенок	Потребность выражена допустимо	Потребность выражена достаточно
7 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
8 ребенок	Потребность выражена оптимально	Потребность выражена оптимально
9 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
10 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
11 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
12 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
13 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
14 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена достаточно
15 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена достаточно
16 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена средне
17 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена средне
18 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально
19 ребенок	Потребность выражена допустимо	Потребность выражена оптимально
20 ребенок	Потребность выражена достаточно	Потребность выражена оптимально

На рисунке 3 в виде диаграммы представим наглядные сравнительные результаты:

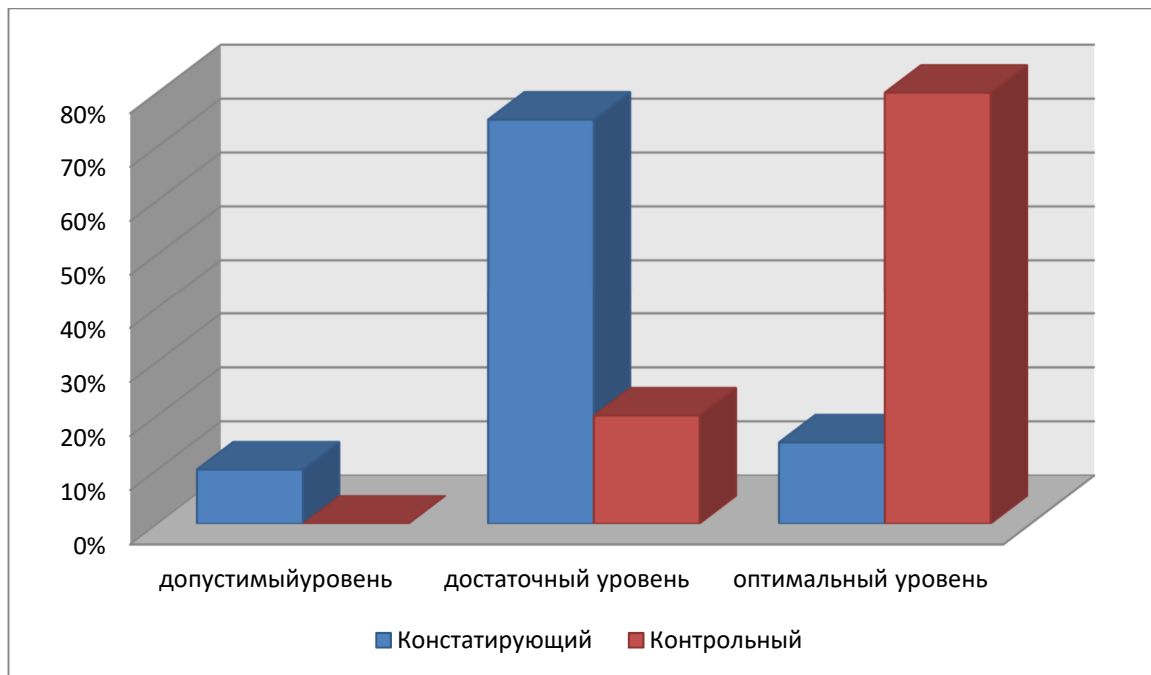


Рисунок. 3 - Диаграмма по результатам анкеты "Изучение познавательной активности"

Таким образом, по данной методике замечены следующие изменения:

- количество детей с допустимым уровнем сформированности познавательной активности уменьшилось с 10% до 0%;
- количество детей с достаточным уровнем сформированности познавательной активности уменьшилось с 75% до 20%;
- количество детей с оптимальным уровне развития познавательной активности увеличилось с 15% до 80%.

Далее нами было проведено повторное анкетирование анкетирования «Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы».

Повторные результаты анкетирования представлены на рисунке 4.

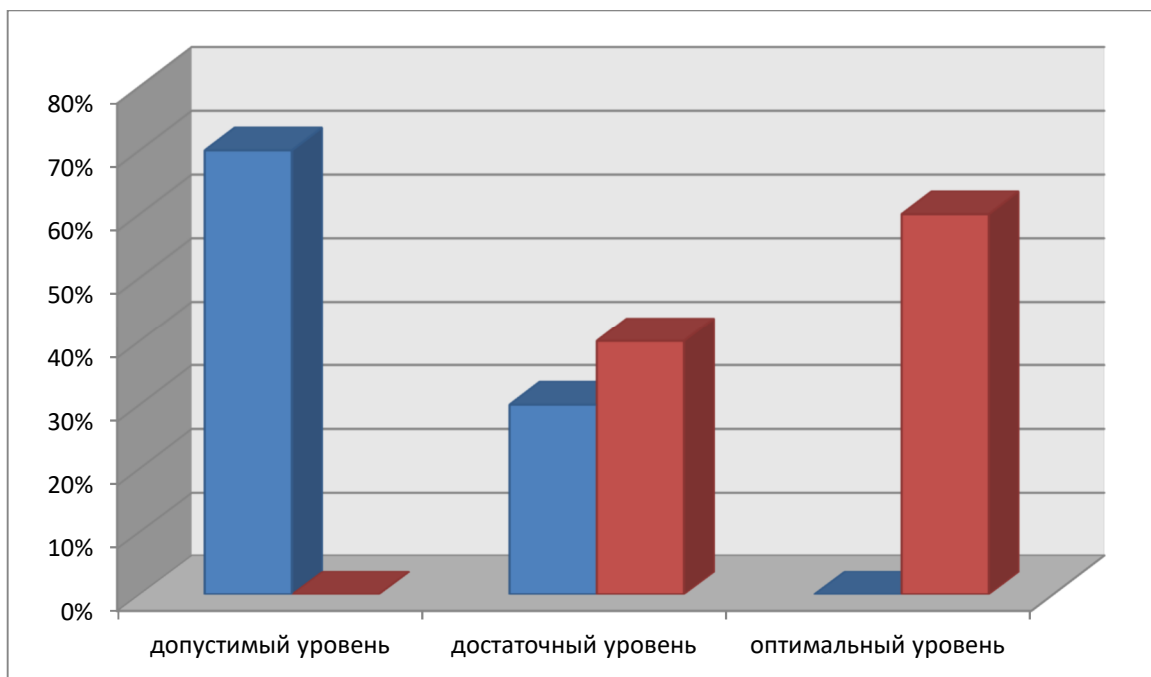


Рисунок 4. Результаты анкетирования «Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы»

По данной методике замечены следующие изменения:

- количество детей с допустимым уровнем сформированности познавательной активности уменьшилось с 70% до 0%;
- количество детей с достаточным уровнем сформированности познавательной активности увеличилось с 30% до 40%;
- количество детей с оптимальным уровнем развития познавательной активности увеличилось с 0% до 60%.

Таким образом, в результате анкетирования педагогов группы и родителей были отмечены положительные результаты в сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатели и педагоги заметили, что дети стали значительно проявлять познавательный интерес, больше задавать вопросы и интересоваться различными явлениями и объектами живой природы.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод - в ходе

формирующего этапа исследования, разработанные и реализованные организационно-педагогические условия формирования познавательной активности в процессе наблюдения за объектами природы, показали свою эффективность.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе опытно-поисковой работы было сделано следующее:

1. изучен уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
2. реализованы в практике организационно-педагогических условий формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы;
3. интерпретированы результаты результатов исследования с помощью выявления динамики уровней развития познавательной активности.

По результатам анкетирования «Изучение активности родителей по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы вне ДООУ»:

- количество детей с допустимым уровнем сформированности познавательной активности уменьшилось с 10% до 0%;
- количество детей с достаточным уровнем сформированности познавательной активности уменьшилось с 75% до 20%;
- количество детей с оптимальным уровнем развития познавательной активности увеличилось с 15% до 80%.

По результатам анкетирования «Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы»:

- количество детей с допустимым уровнем сформированности познавательной активности уменьшилось с 70% до 0%;
- количество детей с достаточным уровнем сформированности познавательной активности увеличилось с 30% до 40%;
- количество детей с оптимальным уровнем развития познавательной активности увеличилось с 0% до 60%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведенного исследования являлось теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.

Для достижения цели в процессе проведенного исследования было сделано следующее;

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить особенности формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.
3. Проверить эффективность организационно-педагогические условия формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами природы.

Таким образом, в результате анкетирования педагогов группы и родителей были отмечены положительные результаты в сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатели и педагоги заметили, что дети стали значительно проявлять познавательный интерес, больше задавать вопросы и интересоваться различными явлениями и объектами живой природы.

Итак, в ходе формирующего этапа исследования, разработанные и реализованные организационно-педагогические условия формирования познавательной активности в процессе наблюдения за объектами живой природы показали свою эффективность.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение, а

поставленные в ходе исследования задачи были решены в полном объеме, тем не менее, наше исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблеме и формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста можно также изучать с помощью других организационно-педагогических условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодрова Е.В., Юдина Е.Г. Проблема творческого мышления в обучении дошкольников // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. - М., 2007. - 280 с.
2. Бондаренко С.М. Психология развития дошкольников. - Минск, 2005. - 300 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991. - 180 с.
4. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. - М., 2010. - 134 с.
5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Шороховой В.В. - М., 2016. – 340 с.
6. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательной активности к сезонным изменениям в жизни растений у дошкольников: Автореф. дис. к. п. н. - М., 2012. – 560 с.
7. Киреева О.В. Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.// Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 3. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, апрель 2008. – 219 с.; С.184-196.
8. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.// Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – СПб.: Союз, 2007. – 599 с.; С.88 – 94.
9. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего

- дошкольного возраста в экспериментировании.// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №33 (73). Педагогика и психология, теория и методика обучения. – СПб., август 2008. – 244 с.; С. 83-87.
10. Киреева О.В. Условия развития исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте.// Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 424 с.; С. 323 – 325.
11. Киреева О.В. Экспериментирование как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста// Современное дошкольное и начальное образование: пути развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 506 с., С. 62 – 66.
12. Киреева О.В. Готовность воспитателя детского сада к развитию исследовательской активности старших дошкольников.// «Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике»: Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, апрель 2008. – 422 с.; С. 418-425.
13. Киреева О.В. Детское экспериментирование как средство развития ребенка в предшкольном образовании.// Предшкольное образование – проблемы и перспективы развития: Материалы Международной конференции. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – 396 с.; С. 282 – 287.
14. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - №5.
15. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной

- активности детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. к. п. н. - Барнаул, 2000.
16. Куликова Т.А. Введение детей в технологию решения проблемной задачи // Современное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., 2003 С 78
 17. Лисина М.И. Общение, личность и психология ребенка. - М., 2009 С. 46
 18. Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского наблюдения в условиях детского сада [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. М. Листик. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 137 с.
 19. Локтионова, З. А. Поисково-познавательная работа в детском саду [Текст] / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2016. – №8. – С. 60–64.
 20. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. - 1982. - №4. С15
 21. Медникова Л. С. Развитие чувства ритма у дошкольников с отставанием в умственном развитии: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 1996. 20 с.
 22. Менг К. Коммуникативно речевая деятельность старших дошкольников в ситуативной обусловленности (компоненты и градации) // Психолингвистика / Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.,1984. С. 241-259.
 23. Методики развития: Золтан Дьенеш. Режим доступа: <http://www.corvet-igra.narod.ru/>
 24. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. –М.: СПб, 2014. – 857 с.
 25. Мищенко, А. В. Теоретические и методологические проблемы системного исследования пологендерного развития индивидуальности

- детей дошкольного возраста [Текст]: монография /А. В. Мищенко. – Берлин.: Директор – Медиа, 2015. – 433 с.
26. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. - М.: Знание, 2009. 246 с.
27. Нефедова, А. Н. Структура познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании [Текст] / А. Н. Нефедова // Педагогическое образование и наука. –2011. – № 3. – С. 19-22.
28. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха и интеллекта. /Под редакцией Носковой Л.П. М., 1984.
29. Павлова М. Ф. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на основе использования развивающей методики «Логические блоки Дьенеша» [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 222-224. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7753/> (дата обращения: 18.12.2019).
30. Панков, Л. В. Экспериментирование в различных видах деятельности: опыт работы [Электронный ресурс] – М.: Дошк. Образ, 2016. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru> (дата обращения: 20.09.201).
31. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, 2006.
32. Переверзев, А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольников? [Электронный ресурс] / А. Н. Переверзев // Теория и практика образования в современном мире: материал II междунар. науч. конфер. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 51-54. – Режим доступа: <http://old.moluch.ru> (дата обращения: 13.09.2019).
33. Поддьяков Н.Н. Проблемы обучения и развития творчества

- дошкольников. - Нижний Новгород, 1999.236 с.
34. Поддьяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Текст]: автореф. Дис. Псих. Наук. – М.: Просвещение, 2001. – 48 с.
35. Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 // Рос.газета. 12.03.2015.
36. Программа «Истоки» в практике дошкольных образовательных учреждениях: опыт, поиск, находки [Электронный ресурс] / под науч. ред. Л. А. Парамоновой, Т. И. Алиевой, Т. В. Антоновой и др. – М.:ТЦСферв, 2014. – 200 с.. – Режим доступа: ds2-lub.edu.yar.ru (дата обращения: 14.10.2019).
37. Прохорова, Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: практическое пособие / Л. Н. Прохорова. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
38. Прядка, А. Ю. Детское экспериментирование [Текст] / А. Ю. Прядка // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 40. – С. 119 –124.
39. Развитие мышления и умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Поддьякова Н.Н. И Говорковой А.Ф. - М., 1985. 280с.
40. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М., 1986.320 с.
41. Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. к. п. н. - М., 1970.340 с.
42. Рубинштейн, С. А. Проблемы общей психологии [Текст] / С. А. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 2009. – 424 с.
43. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: Изд. Дом «Каприз», 2001. – 307 с.

44. Рябова, Л. Н. Изучение познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. Н. Усова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 4. – С. 136–139. – Режим доступа: www.chsu.ru; (дата обращения: 10.10.2019).
45. Сирбиладзе П.Г. Познавательные интересы дошкольников: Автореф. дис. к. п. н. - Тбилиси, 1966. С.123
46. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. - М., 1975. С. 63
47. Усова А.П. Обучение в детском саду. - М., 1981. - 230 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для воспитателей

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Внимателен ли ребенок во время наблюдения?	а) часто б) иногда в) очень редко	3 2 1
2	Как реагирует, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	3 2 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к наблюдениям за природой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	3 2 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	3 2 1
5	Проявляет интерес к изменениям в природе, пытается ли наблюдать самостоятельно?	а) часто б) иногда в) очень редко	3 2 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Картотека ежедневных наблюдений за объектами природы

Дети старшего возраста

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.

Воспитатель задает детям вопросы:

1. Какое сейчас время года?
2. Как вы догадались, что осень?
3. Перечислите характерные признаки осени.
4. Почему осенью стало холоднее?
5. Что делает человек осенью?
6. Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Ход наблюдения: солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.

Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

- учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры: «Третий лишний».

Цели:

- учить соблюдать правила игры;
- развивать ловкость и быстроту бега.

«Совушка»

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать интерес к игре.

«Кто самый меткий?»

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?»

Цель: учить бегать на скорость

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за крапивой

Цели:

- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения:

Красиво выглядит крапива,

А поступает некрасиво:

Чем к ней нежнее прикасаются,

Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? (*О крапиве.*)

Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.

Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

Трудовая деятельность

Работа на экологической тропе, уборка мусора возле водоема.

Цели: приучать к чистоте и порядку;
вызывать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

Сентябрь Прогулка 3

Наблюдение за разными видами транспорта

Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Дом по улице идет,
На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы:

1. Как выглядит автобус?
2. Что находится внутри автобуса?
3. Для чего нужны поручни?
4. Какие автобусы ездят по нашему городу?
5. Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:

Люди автобуса ждут с нетерпением,

Надо народу успеть на работу —

Всем поместиться в автобус охота.

Только обидно,

Что в транспорт бензиновый,

Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».

Цели:

- учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
- развивать быстроту и реакцию;
- воспитывать смелость.

Индивидуальная работа: развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Сентябрь
Прогулка 4
Наблюдение за пауком

Цели:

- расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;
- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

1. Как выглядит паук?
2. Как он передвигается?
3. Где живет и чем питается?
4. Как паук ловит насекомых?
5. Есть ли враги у паука?
6. Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?
7. Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?
8. Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутиная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

Трудовая деятельность: сбор семян

Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики»

Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину

Индивидуальная работа: развитие движений

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

Сентябрь
Прогулка 5
Наблюдение за одуванчиком

Цели:

- продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

Ход наблюдения

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым,

Стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы:

1. Как выглядит одуванчик?

2. Как распространяются его семена? *Правила поведения на природе*

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

Трудовая деятельность: сбор лекарственных растений

Цель: учить правильно собирать лекарственные растения

Подвижные игры: «Совушка»

Цель: учить действовать по сигналу

«У оленя дом большой»

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом

Индивидуальная работа: «Смелые ребята».

Цели:

- упражнять в быстром беге;
- развивать ловкость.

Сентябрь
Прогулка 6
Наблюдение за муравьем

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;
- вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

1. Как выглядят муравьи?
2. Как они передвигаются?
3. Чем питаются?
4. Как называется муравьиный дом?
5. Из чего муравьи строят свой дом?
6. Какие враги есть у муравьев?
7. Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?
8. Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Трудовая деятельность: сбор урожая кабачков на огороде.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям

Подвижные игры: «Один — двое», «Пройди бесшумно»

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости)

Индивидуальная работа: развитие движений

Цель: воспитывать выносливость.

Сентябрь
Прогулка 7
Наблюдение за мать-и-мачехой

Цели:

- продолжать знакомство с лекарственными растениями;
- пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? (*Мать-и-мачеха.*)

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность: сбор лекарственных растений.

Цель: пополнить фитобар детского сада

Подвижная игра: «Каких листьев больше?»

Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.

Индивидуальная работа: «Прыгни дальше»

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Сентябрь
Прогулка 8
Наблюдение за КОШКОЙ

Цели:

- закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;
- воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*

Рыжий кот осенними
Листьями шуршит,
Возле стога с сеном
Мышек сторожит.
Тихо притаился
Он в траве густой
И с кустами слился
Шубкой золотой.

1. Почему кошка — домашнее животное?
2. Как выглядит домашняя кошка?
3. Чем питаются кошки?
4. Как называются детеныши кошки?
5. Какие породы кошек вы знаете?
6. Какую пользу людям приносят кошки?
7. Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?
8. Докажите, что кошка — хищное животное.
9. Сравните способности и характеры собак и кошек.
10. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Трудовая деятельность: сбор урожая на огороде

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая

Подвижные игры: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки»

Цель: учить быстро действовать при потере равновесия

Индивидуальная работа: развитие движений

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).