



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации самостоятельной работы студентов по
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований
91,76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 20 » июня 2024 г.
И.о.зав. кафедрой ЭУиП
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1 Кс
Недорезова Елизавета Валерьевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях	8
1.1. Анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе	3
1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях	18
1.3. Условия организации самостоятельной работы студентов СПО.....	26
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Практическая работа по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право», реализуемой в ГБПОУ «МПК»	37
2.1. Анализ опыта организации самостоятельной работы по дисциплине «Трудовое право» в ГБПОУ «МПК».....	37
2.2. Разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право» в ГБПОУ «МПК».....	45
Выводы по второй главе.....	52
Заключение	54
Список использованной литературы.....	58
Приложения.....	64

Введение

Актуальность темы. «Современная ситуация в нашей стране характеризуется стремительными преобразованиями социально-экономических, политических и духовно-нравственных устоев общества, что с одной стороны, ведет к определенной социальной нестабильности, обусловленной необходимостью внесения изменения в существующие системы, в том числе и систему образования, а с другой стороны – объективно усиливает потребность в постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. В связи с этим в основных государственных документах в области образования указывается на необходимость достижения нового современного качества высшего и среднего профессионального образования.

Так, в Концепции российского образования указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов» [29, с. 150].

«Соответственно данные условия обуславливают необходимость общей модернизации структуры и компонентов современной системы образования России, требуют поиска альтернативных образовательных систем и технологий, инновационной стратегии образовательного процесса, изменения взаимосвязи образования и общества в целом. При этом существенно возрастает значимость личностной составляющей в развитии общества, соответственно изменению подлежит как содержание образовательных процессов, структура взаимодействия субъектов системы, так и требования к индивидуальным качествам и уровню подготовки специалистов.

Характерными признаками современного специалиста являются его

способности опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения пользоваться уже имеющимися собственными ресурсами.

В тоже время, без совершенствования самостоятельной работы в организациях среднего профессионального образования, без повышения качества самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного повышения качества профессионального образования, что является одной из целей его модернизации» [29, с. 150].

Степень разработанности темы исследования. «Проблема формирования сознательной деятельности у обучающихся, стремления к самостоятельному поиску, оценке результатов учебной работы ставилась отечественными учеными, писателями, общественными деятелями П.Ф. Каптеревым, К.Д. Ушинским, Н.А. Добролюбовым, Н.К. Крупской. В психолого-педагогической литературе, посвященной самостоятельной работе студентов, рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные аспекты этой деятельности (И.И. Ильясов, Б.П. Есипов, А.Г. Козакова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, И.В. Унт и др.). Активизация познавательной деятельности, развитие самостоятельности в процессе познания рассматриваются в работах Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и других. Вопросы теории профессиональной подготовки специалистов освещаются в работах С.А. Батышева, Н.Е. Селезневой, А.В. Баранникова и др.; теоретические основы инновационных процессов в образовании раскрываются в исследованиях В.И. Загвязинского, Н.В. Кларина, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др.; раскрытие сущности самостоятельной работы (В.А. Беликов, М.А. Данилов, А.М. Лушников, А.С. Лында и др.); роли педагога в руководстве самостоятельной работой обучающихся (А.К. Буряк, Т.А. Терехова и др.)» [29, с. 150].

«Несмотря на то, что в теоретических исследованиях рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся,

проблема организации данных видов работы на дисциплинах профессионального цикла остаются недостаточно разработанными» [29, с. 150].

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили выбор темы исследования: «Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – самостоятельная работа студентов СПО.

Предмет исследования – методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование особенностей организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях и разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Трудовое право».

Задачи исследования:

- 1) Провести анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе;
- 2) Изучить методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях;
- 3) Рассмотреть условия организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования;
- 4) Проанализировать опыт организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право» в ГБПОУ «МПК»;
- 5) Разработать рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право» в ГБПОУ «МПК».

Практическая значимость исследования: предложенные рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по

дисциплине «Трудовое право» могут быть применены в ГБПОУ «МПК».

«Методологической основой исследования являются: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков), основные идеи работ по проблеме самостоятельной работы студентов (Б.П. Есипова, Ю.К. Бабанского, В.Г. Осмоловского, Л.А. Половниковой, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой)» [29, с. 150].

Методы исследования: анализ, сравнение, аналогия, наблюдение, опрос, беседа.

База исследования: практическая часть исследования осуществлялась в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж». Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «МПК». Юридический адрес базы исследования: 455025, Челябинская область, город Магнитогорск, ул. имени газеты "Правда", дом 79.

Структура исследования включает: введение, основную часть (две главы), выводы по главам, заключение, список литературы. Работа изложена на 78 страницах, содержит 3 таблицы, список литературы состоит из 58 источников.

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Освещены основные понятия, функции, виды и критерии самостоятельной работы и характеристика средств их методического обеспечения, дано определение учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине.

Во второй главе осуществлен анализ базы исследования, анализ профилей и специальностей подготовки. Проведен анализ трудоемкости дисциплины Трудовое право и анализ организации самостоятельной работы по дисциплине Трудовое право в ГБПОУ МПК; разработаны рекомендации по

организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Трудовое право» в ГБПОУ МПК [29, с. 150].

Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

1.1. Анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе

«Самостоятельная работа студента занимает определяющее место в процессе подготовки.

Анализируя различные подходы к определению самостоятельной работы, можно видеть, что ее роль в учебном процессе стали осознавать давно. Еще Ф.А.Дистервег, рассматривая идею развития умственных сил обучающихся, отмечал: Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности - не его»[10, с. 236].

«В 50-60-е годы XX в. Б.П. Есиповым было дано определение этому понятию: самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом обучающиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задачи цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий» [10].

«А.В. Усова, разделяя точку зрения Б.П. Есипова, выделяет в определении понятия самостоятельной работы управляющую функцию учителя, добавляя еще один признак: самостоятельная работа выполняется не только по заданию, но и под контролем учителя. Под влиянием развития теории самостоятельных работ общеобразовательной школы совершенствовалась теория и практика обучения учащихся и в профессионально технических училищах» [4, с.298].

«В работах, посвященных организации самостоятельной работы это

понятие рассматривается как:

- форма организации учебной и познавательной деятельности (И.Э. Унт, В.Л. Ляудис),
- метод обучения (Л.В. Жарова, А.Я. Лернер, М.Н. Скаткин),
- дидактическое средство обучения (П.И. Пидкасистый),
- вид учебной деятельности (М.А. Данилов),
- мотив деятельности (Б.П. Есипов),
- самоорганизация, самообразование (Ю.Н. Кулюткин),
- деятельность, направленных на решение познавательных задач (Г.Е. Ковалева),
- деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала (Ю.Г. Юшко),
- деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики (Т.Д. Речкина),
- самостоятельный поиск необходимой информации (С.И. Архангельский),
- разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности (Р.А. Низамов),
- система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (А.Г. Молибог)» [29, с. 150].

«Во всех трактовках основная задача преподавателя – отбор содержания работ, целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее проведения; задача обучаемого – проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности

педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

В современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельных работ. В соответствии с тем или иным определением, взятым как исходное, самостоятельная работа классифицируется главным образом с учетом ее внешних признаков. Так, одни исследователи определяют типологию самостоятельных работ в зависимости от учебной, научной и общественной деятельности студентов. В соответствии с этим подходом они выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные» [5].

«В целом же классификация может производиться по разным основаниям:

- по характеру учебной деятельности обучаемых;
- по дидактической цели;
- по содержанию;
- по характеру познавательной деятельности;
- по степени самостоятельности и эвристичности работы.

К первому типу можно отнести классификацию В.П. Стрезикозина, который выделяет следующие виды самостоятельных работ:

1. Работа с учебником и учебной книгой.
2. Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.).
3. Решение и составление задач.
4. Учебные упражнения – обычные и в тетрадях с печатной основой.
5. Сочинения и описания.
6. Наблюдения и лабораторные работы.

7. Работы – задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков и раздаточного материала.

8. Графические работы» [4].

«Второй тип самостоятельных работ впервые рассматривается Б.П. Есиповым. В ней он выделяет самостоятельные работы, применяемые с целью:

- получения новых знаний;
- использования на практике приобретенных знаний;
- повторения и проверки знаний, умений и навыков обучающихся» [22].

«В данной концепции недостаточно представлено творчество обучающегося, являющееся неотъемлемой процессуальной и результативной стороной самостоятельной работы в СПО.

И.И. Малкин предлагает классификацию самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности:

1. Самостоятельные работы репродуктивного типа:

- а) воспроизводящие;
- б) тренировочные,
- в) обзорные,
- г) проверочные.

2. Самостоятельные работы познавательно - поискового типа:

- а) подготовительные,
- б) констатирующие,
- в) экспериментально-поисковые,
- г) логически-поисковые.

3. Самостоятельные работы познавательно-практического типа:

- а) учебная практические;
- б) общественно-практические» [11].

Классификация И.И. Малкин отвечает требованиям современного образования, хотя и имеет ряд недостатков. Во-первых, автор разделяет объем понятий по различным признакам. Таким образом, познавательно-

исследовательские работы были изолированы от оригинальных работ репродуктивного и творческого познавательного-практического типа. С другой стороны, например, проверка, подготовка и другие виды самостоятельной работы могут быть отнесены к другим видам самостоятельной работы. Неразумно выделять самостоятельные произведения познавательного-практического типа.

И.И. пользу его произведений. Малкин - отождествляя научную креативность в знаниях ученого и креативность студента в знаниях учения, особенно важно подчеркнуть творческую сторону собственной работы студентов. Рассматривая виды самостоятельной работы, автор выделяет репродуктивную активность и самостоятельность как исходный уровень творчества; репродуктивно-преобразовательная деятельность как средний уровень творчества; а высшей ступенью развития творческих способностей учащихся является изобретательность, создание собственных проектов.

«П.И. Пидкасистый выделяет различные виды самостоятельных работ:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариантные;
- 3) эвристические;
- 4) творческие (исследовательские)» [27].

Репродуктивная работа — это работа по воспроизведению по образцу, в которой деятельность учащихся направлена на внимательное слушание, запоминание и воспроизведение определенной информации. Это решение типовых задач, примеров, выполнение упражнений по образцу или алгоритму.

Работа по реконструкции — это самостоятельная работа по преобразованию, реконструкции, обобщению, установлению внутрипредметных и межпредметных связей.

Эвристическая работа — это собственная работа учителя по решению проблемной ситуации, созданной и организованной на уроке.

Творческие работы — это самостоятельные исследовательские работы, в которых учащиеся учатся открывать новые стороны явлений, событий,

вещей.

Универсальный подход к решению проблемы классификации самостоятельной работы А.В. Усова. В отличие от предыдущих авторов он не исключает возможности классификации собственных видов работ по разным признакам. Только выбранный признак должен быть наиболее важным при решении определенной педагогической задачи.

«По основному виду и способу деятельности самостоятельные работы подразделяются на семь групп:

- 1) работа с учебником и дополнительной (учебной и научно-популярной) литературой;
- 2) экспериментальные и практические работы;
- 3) аналитико-вычислительные;
- 4) графические;
- 5) проектно-конструкторские;
- 6) работы по классификации и систематизации знаний;
- 7) применение знаний для объяснения или предсказания явлений и свойств тел» [16].

«В число экспериментальных, графических и аналитико-вычислительных работ вошли и работы творческого характера. В работах А.В. Усовой также научно обоснована классификация самостоятельных работ по основной дидактической цели. Все виды самостоятельных работ по дидактической цели ею подразделяются на пять групп:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач» [2].

Каждая группа включает в себя несколько видов работ. Взаимосвязь между группами объясняется тем, что одни и те же виды работы могут использоваться для решения разных дидактических задач.

Типология самостоятельной работы И.В. Шамова, исходя из уровней познавательной деятельности (воспроизведение, интерпретация, творчество). Включает репродуктивную самозанятость; частично самостоятельный поиск работы; творческая (исследовательская) работа.

При самостоятельном выполнении репродуктивной работы самостоятельность полностью находится в сфере репродуктивной деятельности. Учащиеся действуют по образцу, подробным инструкциям, а иногда сравнивают свои действия по алгоритмическому рецепту с действиями, необходимыми для решения задачи, поставленной учителем или учениками. Примером может служить задание, выполненное на доске, записанное в учебнике или записанное на специальных карточках. Изученные понятия усваиваются как на уровне воспроизведения, так и на уровне узнавания в простых, стандартных ситуациях. Это необходимый этап для развития навыков выполнения более сложных задач. На репродуктивном уровне студентам предлагаются вопросы, охватывающие необходимые знания по теме изучаемой программы.

Частичное исследование находится на уровне действий в модифицированных ситуациях, когда необходимо реконструировать знания, заданные заданиями с когнитивной самостоятельностью обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях при выполнении самостоятельной работы. В этом случае полуэвристические задачи являются достаточным исходным материалом для соответствующих действий. Эвристические задачи предполагают, что преподаватель не отвечает ученикам напрямую через умело заданные вопросы, а дает им возможность самостоятельно сделать новые выводы. Напротив, полуэвристические задачи допускают некоторую помощь со стороны учителя. В ходе выполнения работы подтверждаются изученные понятия, формируются способы их применения в

различных ситуациях. В ходе анализа каждой конкретной задачи учащиеся выделяют общие вещи, объединяющие их решение, а также перечисляют способы действий для выполнения задачи по выявленному общему правилу. Исследования показывают, что выполнение полуисследовательской самостоятельной работы, содержанием которой является решение полуэвристических задач, совершенствует такие качества, как осознанность, конкретность и обобщение, готовит студентов к выполнению творческой самостоятельной работы и решению эвристических задач. На этом уровне, в отличие от описанных выше задач, их выполнение требует высокого уровня автономности. Это могут быть разные карточки с заданиями, составленные так, чтобы учащиеся знали каждый этап работы. Карта задач при необходимости может быть дополнена картой организации рабочего места, на которой дано подробное описание технологического процесса.

Творческая самостоятельная работа направлена на поощрение любознательности учащихся, определение зависимости между знаниями, поиск путей решения задач, решение проблемных ситуаций, созданных или решаемых учителем в ходе урока. Основным материалом самостоятельной работы этого типа являются эвристические задачи, при их решении студент должен ознакомиться с конечным результатом, проверить его условиями, найти недостающие элементы и связи между ними. Здесь важную роль играет углубленный анализ условий и требований задачи. Выявление понятий, используемых при решении проблемы, запоминание их определения или описания и видение связей, которые помогают правильно определить примерную основу действий, чтобы в результате найти план решения.

Решение эвристических задач самостоятельно помогает улучшить такие важные качества знаний, как глубина и осознанность. В результате их использования учащиеся усваивают элементы творчества, учатся ориентироваться в сложных ситуациях, приобретают эвристические приемы, облегчающие переход от репродуктивной деятельности к творческой.

Все виды самостоятельной работы можно рассматривать как

взаимодействующие, взаимопроникающие компоненты сложной системы. Элементы того или иного вида работ входят в содержание работ других видов. Таким образом, на деятельность студентов влияют различные виды самостоятельной работы. Творческие работы охватывают проблемные темы; производство продукции по полным технологическим картам; производство продукции по неполным технологическим картам; творческий проект.

«Анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия. В ее основу авторы вкладывают различные показатели: источник приобретения знаний (В.П. Стрезикозин, Л.С. Бушуева), сроки выполнения (М.Л. Косицына), характер деятельности (И.Л. Лернер), цель (Н.Н. Поспелов), уровень самостоятельности (Л.С. Бушуева, В.И. Иванов), формы организации (М.Л. Косицына) и др.» [13].

Творческая самостоятельная работа направлена на повышение стремления учащихся к знаниям, определение взаимосвязи между знаниями, поиск путей решения задач, решение проблемных ситуаций, созданных или решаемых учителем на уроке. Основным материалом для самостоятельной работы этого типа являются эвристические задачи, при решении которых обучающийся должен ознакомиться с конечным результатом, проверить его условия, найти недостающие элементы и связи между ними. Здесь важную роль играет глубокий анализ условий и требований задачи. Выявление понятий, используемых при решении проблемы, запоминание их определения или описания и наблюдение взаимосвязей, которые помогают правильно определить примерную основу действий для нахождения окончательного плана решения.

Самостоятельное решение эвристических задач помогает улучшить важные качества знаний, такие как глубина и осознанность. В результате их использования учащиеся осваивают творческие элементы, учатся

ориентироваться в сложных ситуациях, осваивают эвристические методы, облегчающие переход от репродуктивной деятельности к творческой.

Все виды самостоятельной работы можно рассматривать как взаимодействующие, взаимопроникающие компоненты сложной системы. Элементы того или иного вида работ входят в содержание других видов работ. Таким образом, на действия учащихся влияют разные виды самостоятельной работы. Творческие работы охватывают проблемные темы; производство продукции по полным технологическим картам; производство продукции по неполным технологическим картам; творческий проект.

«Итак, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Таким образом, анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия.

В следующем параграфе будет рассмотрено методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций» [16].

1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях

«Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения,

гарантирующих удовлетворения потребностей обучающихся в информационных источниках и предписаниях. Другими словами, для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов среднего профессионального образования. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана» [23].

«В педагогической литературе приведены различные виды планов, но наиболее целесообразным является тематическое планирование самостоятельной работы, в котором отражен отбор и логика расположения учебного материала по теме (разделу) курса, определяющего движение обучающихся от незнания к знанию, средства обучения, методы организации учебно-познавательной деятельности и т.д. В работах Б.П. Есипова доказана необходимость не только поурочного, но и перспективного планирования самостоятельной работы» [23].

«Л.М. Шведко предложила следующую схему планирования системы самостоятельных работ:

- организация содержания темы;
- выделение узловых вопросов учебного материала и положений, определяющих его структуру;
- выбор наиболее рациональных форм самостоятельных работ» [27].

«Следует отметить, что разработка специального плана самостоятельных работ, как это предполагают некоторые авторы, не может быть признана целесообразной по двум причинам. Все задания, определяющие виды самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования, рассматриваются в общей структуре учебной темы в соответствии с конкретными задачами и содержанием каждого занятия, в единстве с другими методами обучения. Только при таком подходе можно определить место самостоятельной работы при изучении темы, ее направленность и характер. Во-вторых, разработка специального плана требует от педагога дополнительных затрат времени» [27].

«Наиболее оптимальный вариант решения данной проблемы – выделить следующие разделы в плане – работа студентов под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов, при анализе общей структуры материала заранее определить: какие вопросы темы студенты могут усвоить самостоятельно, какие самостоятельные работы, направленные на формирование общеучебных умений могут быть проведены, какие воспроизводящие, поисковые и творческие работы необходимо использовать для закрепления знаний и формирования умений, с учетом специфики предмета, какие средства обучения необходимо предусмотреть и подготовить, чтобы все работы были выполнены своевременно» [5].

Самостоятельное планирование работы осуществляется в рамках каждой программы основного образования. Организация должна быть нацелена на выполнение всеми обучающимися всех запланированных заданий в срок и на необходимом уровне качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля. Планирование собственной работы учащихся осуществляет преподаватель и это должно быть указано в рабочих программах по каждому конкретному предмету.

Документирование результатов самостоятельной работы является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования

и контроля. Студенты должны иметь план и график освоения предмета (рабочую программу по предмету и календарно-тематический план изучения предмета).

Для повышения эффективности обучения студентов средних профессиональных образовательных организаций необходимо обеспечить соответствующую учебно-методическую поддержку. Под программой самостоятельной работы мы понимаем процесс составления и реализации системы нормативных, методических и дидактических материалов, а также перечня инструментов обеспечения этой деятельности, как условия успешного проектирования образовательной деятельности [17].

«Учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны соответствовать следующим требованиям:

- содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;
- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы;
- должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (идеи, концепции) были выделены.

А также выполнять дидактические функции:

- создавать мотивационную основу обучения;
- обеспечивать информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины;
- ориентировать на проблемно-целостное восприятия дисциплины, давая возможность приобретать новые знания и умения при рациональном использовании уже имеющихся;
- развивать навыки систематического контроля, оценки и коррекции хода и результатов обучения;
- формировать навыки научного труда, развивая самообразование,

самостоятельное критическое мышление и т.п.;

- обеспечивать подготовку студентов к жизни в условиях, которых пока нет, и к решению задач, которые еще пока не сформулированы» [8].

«Содержание методические указания и рекомендаций в учебно-методическом обеспечении должно быть таким, чтобы не исключались предпосылки для формирования умений проектирования (планирования) своей деятельности по выполнению самостоятельных работ.

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельных работ студентов входят:

- конспекты лекций;
- предписания;
- инструкции;
- методические указания и рекомендации;
- графики работ сдачи заданий;
- дополнительные материалы, которые студенты среднего профессионального образования могут использовать в практической деятельности (задания для самостоятельной работы по теме/разделу, алгоритмы расчетов, таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д.);
- списки рекомендуемой литературы;
- бланки документов» [4].

Создавая программу самостоятельной работы, преподаватель должен составить ее таким образом, чтобы она учитывала все ее формы и цели, учитывала роль учащихся и их участие в процессе, а также включала самостоятельную работу. аудиторная и внеклассная (самообразование, самообразование).

Важно предлагать разнообразные виды деятельности, способствующие формированию необходимых дел и навыков будущего специалиста, а также включать задания, направленные на развитие навыков и умений для самостоятельного выполнения задач. Особенно важен этот аспект при

составлении программы самостоятельной работы младших школьников, поскольку на этом этапе обучения навыки самостоятельной работы формируются в незначительной степени. Это учебная деятельность при работе с текстом (расшифровка, выделение тематического содержания, создание содержательного плана, обобщение, обобщение понятий, выделение следствий, создание системы знаний), освоение мнемотехники и самоконтроля, планирование действий.

Итак, суть самостоятельной работы заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Оно является одним из важных средств подготовки студентов организаций среднего профессионального образования к активному самообразованию и является его основным дидактическим назначением.

«Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования необходимы:

- комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля за качеством усвоения.

Структура разрабатываемой программы самостоятельных работ студентов среднего профессионального образования должна включать:

- выполнение заданий в аудиторных занятиях;
- выполнение домашних работ;
- подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов;
- написание рефератов, докладов, аналитических статей;
- подготовка к контрольным и проверочным работам;
- выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу);
- выполнение конкурсных заданий» [16].

По мнению авторов ряда публикаций, не рекомендуется разделять самостоятельную работу на уроке на индивидуально разрабатываемую

программу, поскольку ее можно рассматривать и развивать только в одном ключе с учебно-методическими, дидактическим, воспитательными целями. и методы развития, используемые в классе.

При разработке и практическом осуществлении различных видов самостоятельной работы следует устанавливать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, планировать использование различных источников знаний. Кроме того, задания должны обеспечивать разный уровень познавательной активности учащихся.

Рассмотрим особенности разработки оригинальных работ на юридическую тематику.

Самостоятельная работа студентов по юридическим предметам представляет собой совокупность учебных ситуаций, организуемых преподавателем и направленных на самообразование студентов. Воспитательная деятельность проводится без непосредственного участия преподавателя. Возрастает значимость самостоятельной работы. Объем информации постоянно растет, что требует ее систематической интерпретации.

«Основными видами самостоятельной работы по правовым дисциплинам являются:

- самостоятельная работа с литературой;
- подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- производственная и педагогическая практика;
- подготовка научных докладов для студенческих конференций» [11].

Самостоятельная работа с литературой включает в себя умение работать с юридическими источниками. Способы работы над собственным юридическим письмом включают в себя:

1. Журнал ответов на чтение включает письменное задание, предложенное учителем. Например, выберите из текста три основные идеи, с которыми вы согласны или, наоборот, не согласны; представление пошаговой

процедуры анализа конкретного процесса или явления. Кратко изложите мнение автора.

2. Для работы с текстом используется картография – создание карты идей и концепций. Индивидуально или в небольших группах учащимся предлагается представить ключевые идеи, важные отношения и взаимозависимости в форме диаграммы или модели. Отдельные части текста соединяются друг с другом, чтобы наиболее полно и точно раскрыть содержание изучаемого явления или предмета.

3. Критическая дискуссия может быть использована для работы с нормативно-правовым материалом, когда учащиеся подвергают сомнению авторские правила. Для организации дискуссии предлагается ряд вопросов:

- Какие основные идеи выдвигает автор и какие аргументы приводит в свою защиту?

- Какие сомнения в значимости полученных результатов?

- Что можно предложить в защиту позиции автора?

- Каковы сильные стороны контраргументов?

4. Метод. Последнее слово оставьте за мной. Студентам предлагается выбрать наиболее важный отрывок из литературного источника, написать его на одной стороне листа и прокомментировать выбор на другой стороне. При обсуждении текста учащимся предлагается по очереди читать отрывки с последующими пояснениями и оценочными суждениями.

5. Метод ведения заметок предполагает запись источника. Преподаватель может предложить формы написания: конспект, изложение тезиса, конспекты с пояснениями и т.п.

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам – следующий вид самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации подготовки студентов к семинарским занятиям, контролю за работой, экзаменам, во-первых, подготовить задания для каждого студента, во-вторых, оказать помощь в их выполнении и корректировать работу студентов. Педагогическая помощь студентам при подготовке к зачетам и экзаменам заключается в

организации консультаций, направленных на получение дополнительного образования и расширение границ образовательного курса.

Рассмотрим другой вид самоорганизации работы, такой как написание курсовых и выпускных квалификационных работ с целью углубления, систематизации и обобщения знаний, предпринимательских способностей и навыков студентов. Неотъемлемым требованием юридической работы является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной юридической задачи.

В заключение отметим, что в системе среднего профессионального образования существует множество видов организации самостоятельной работы: курсовая работа, квалификационная работа, написание рефератов и рефератов на заданные темы, выполнение творческих заданий, чтение литературы и интернет-источников по теме. тема. заказ и т. д.

Следующий параграф будет посвящен изучению критериев эффективности самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

1.3. Условия организации самостоятельной работы студентов СПО

«Организация самостоятельной работы как компонент научной организации труда в профессиональных образовательных организациях регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами, оказывающими влияние на учебный процесс. К принципам организации А.Г. Молибог относит следующее: регламентацию всех самостоятельных заданий по объему и по времени; обеспечение условий самостоятельной работы студентов и управление этой работой. Выделяются две группы факторов: организационные и методические. Группа организационных факторов включает бюджет времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. В методические факторы входят планирование,

обучение методам и управление самостоятельной работой студентов» [34, с. 59].

«Факторы, перечисленные А.Г. Молибогом, объединены в большие разноплановые группы, охватывающие самые разные стороны организации самостоятельной работы студентов. Для нас необходимым представляется определить более частные факторы, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов.

Фактором называют причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты. Следовательно, изучение факторов, влияющих на организацию самостоятельной работы студентов с профессионально ориентированной литературой, позволяет не только обеспечивать более динамичное обучение этой работе, но и приведет к более полному пониманию сущности самого явления «самостоятельной работы».

Характеристика понятия самостоятельной работы со специальной литературой, изучение его аспектов дают возможность установить некоторые факторы, влияющие на организацию самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования. Таковыми, на наш взгляд, являются психолого-педагогический и лингвистический факторы» [52, с. 23].

Фриланс предоставляет образовательные, образовательные услуги и т.д. Расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, развивает навыки чтения литературы, развивает самостоятельность, креативность и уверенность. Психолого-педагогический фактор включает рассмотрение психологических качеств, необходимых обучающимся для успешного выполнения собственной работы со специальной литературой, а также воспитание социальных качеств личности, необходимых для этой работы. Последнее включает в себя и способность к самосовершенствованию посредством очень точного отбора, обработки и усвоения информации. Такая деятельность субъекта требует

наличия соответствующих качеств. Наиболее важным из них является когнитивная автономия и т. д. желание и способность самостоятельно приобретать знания и способы действия и использовать их в практике и интеллектуальной деятельности и т. д. необходимость знать как можно больше в профессии. Личностные качества совершенствуются при самостоятельной работе со специальной литературой. Позитивная, мотивированная и организованная самостоятельная работа способствует развитию силы воли человека, а также развивает мышление, память, внимание и способности. Психолого-педагогический фактор оказывает непосредственное влияние на самостоятельную работу с литературой и ее рациональное использование в организации, что делает процесс обучения более эффективным.

Языковой фактор определяется характером литературы, с которой работают студенты. В последнее время все больше внимания уделяется тексту как коммуникативной единице. Поэтому умение опираться на определенные параметры текста, главным образом на его композиционную и смысловую организацию, служит ориентиром при получении информации, способствует быстрому и полному пониманию текста.

Эти группы факторов показывают, что они оказывают совместное, комплексное влияние на организацию собственной работы студентов и должны рассматриваться совместно.

«Характеристика понятия самостоятельная работа студентов, а также определение факторов, от которых зависит ее управление со стороны преподавателя, позволяют нам сделать некоторые выводы, имеющие характер практических рекомендаций» [11, с. 124].

«Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает

определенные требования как к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста» [58, с. 59].

«Предварительное изучение вопроса позволило выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных или рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, - умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, - умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.)» [14].

«Для успешного функционирования всех перечисленных умений необходимо учитывать характер литературы, которой пользуются обучаемые. Особенности материалов, служащих предметом самостоятельной деятельности студентов средне-профессионального образования, должны учитываться при составлении комплекса упражнений, формирующего умения самостоятельной работы. Следовательно, самостоятельная работа студентов со специальной литературой должна быть организованной, причем успешная организация, в том числе и управление этой работой, будет зависеть в большей степени от учета психолого-педагогического и лингвистического факторов» [44, с. 356].

«С одной стороны, современная социокультурная ситуация по существу задает требование развития системы непрерывного образования, в которой

самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов.

С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т. е от устойчивой мотивации» [10, с. 145].

Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов:

1. Внешняя мотивация– зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в организациях среднего профессионального образования. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем.

2. Внутренняя мотивация– склонности студента, его способности к учебе в образовательной организации. Ею можно управлять в период до учебной подготовки путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования и т.д.

3. Процессуальная (учебная) мотивация. Проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты самостоятельной работы студентов помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Большой эффект дает включение заданий на самостоятельную работу составной частью в курсовой, а тем более в дипломный проект, причем это можно сделать достаточно рано – на одном из младших курсов.

Контроль в самостоятельной работе студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать

результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

«При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения, отчет по самостоятельной работе должны быть сугубо индивидуальными» [38, с. 236].

«Для определения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом» [47, с. 348].

Первым условием является оптимальное структурирование учебной программы не только с точки зрения последовательности изучения отдельных курсов, но и разумный баланс между аудиторной и самостоятельной работой. Здесь важную роль играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельной работы, например курсовых проектов и работ, вычислительных и графических работ и других задач. Прежде чем составлять такой план, необходимо тщательно изучить бюджет времени студента, наличие методической литературы, учесть национальные традиции в системе образования.

Второе условие – рациональная организация работы с методической точки зрения. Важно постепенно менять отношения между учеником и учителем. Если в первые годы жизни учитель занимает активную творческую позицию, а ученик зачастую является его последователем, то по мере перехода в более высокий класс эта последовательность должна деформироваться в сторону самостоятельной работы ученика и активного занятия самообразованием. . Выполнение заданий самостоятельной работы должно научить человека думать, анализировать, рассматривать ситуации, ставить задачи, решать проблемы, то есть процесс самостоятельной работы должен постепенно переходить в творчество. В этом могут помочь новые информационные технологии. Опыт показывает, что при использовании современных пакетов или программировании решения конкретной задачи студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовые и дипломные проекты, тестовые задания, другие домашние задания). В ходе решения он глубоко понимает суть темы, изучает литературу и ищет оптимальные пути ее решения. Это мотивация через интерес. Этот шаг основывается на выполненной работе (консультация преподавателя, информация о «рейтинге учащихся» по выполненным заданиям и т.п.).

Третье условие – обеспечение студента соответствующей учебно-

методической литературой. Современное состояние среднего профессионального образования не позволяет обеспечить студентов необходимой литературой, издаваемой в центральных издательствах (за исключением разве что литературы по экономике и информационным технологиям). Учитывая наше экономическое положение и возможности издательской базы, мы вынуждены предложить в этом случае перевод лекционных материалов преподавателей в электронное издание, что в настоящее время частично реализуется. В то же время переход к этому способу общения со студентами требует развития; возможно, это одна из задач, которая позволяет считать подобные публикации методическими произведениями, регистрироваться и охраняться авторским правом.

«Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение с использованием информационных компьютерных технологий, в частности, компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований» [50, с. 19].

«Под дистанционным обучением следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно дистанционное обучение призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента. В этой связи для эффективности самостоятельной работы необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы» [50, с. 19].

«По существу – это компьютеризация образовательного процесса,

которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором самостоятельной работы студентов, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств» [52, с. 24].

«Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Таким образом, самостоятельная работа в организациях среднего профессионального образования выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность» [14].

В следующей главе будет разработана программа обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право» (на примере ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»), для этого необходимо проанализировать опыт организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право» ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»; также будут представлены выводы по эффективности внедрения элементов программы самостоятельной работы на базе исследования.

Выводы по первой главе

При изучении юридических предметов применение педагогических условий формирования профессиональной познавательной деятельности в процессе самостоятельной работы студентов дало положительные результаты.

В целом результаты исследования первой главы позволили сделать следующие выводы:

Развитие профессионально-познавательной деятельности студентов средних профессиональных учебных заведений направлено на формирование у них положительного отношения к процессу обучения и будущей работе, умения осуществлять эту деятельность самостоятельно на высоком уровне и желания постоянно работать. дополнение и укрепление профессиональных знаний, навыков и умений.

Исследование подтвердило необходимость создания системной модели проектирования собственной работы студентов в процессе изучения юридических предметов в целях развития профессионально-познавательной деятельности студентов.

При изучении юридических предметов, направленных на повышение уровня профессиональной и познавательной активности студентов, характеристиками системы самостоятельной работы студентов являются: использование вариативных заданий для самостоятельной работы на всех этапах педагогического процесса, их комбинация. теоретическая и практическая самостоятельная работа, организованная фронтально, индивидуально и в малых группах на учебных занятиях и вне занятий, с последующим обсуждением результатов самостоятельной работы в классе.

Глава 2. Практическая работа по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право», реализуемой в ГБПОУ «МПК»

2.1. Анализ опыта организации самостоятельной работы по дисциплине «Трудовое право» в ГБПОУ «МПК»

«Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГБПОУ Магнитогорский педагогический колледж.

В октябре 1931 года Уральский ОБЛОНО вынесло решение о создании в Магнитогорске педагогического техникума. И уже 24 октября прибыла первая группа учащихся из Челябинского педтехникума вместе с преподавателем математики Марфой Павловной Левицкой – она и стала первой заведующей учебной частью.

Занятия начались 10 января 1932 года в только что построенной школе на пятом участке. Первый выпуск состоялся в 1935 году – 25 учителей начальных классов.

В 1978 педагогическое училище было реорганизовано: созданы педучилище № 1 по подготовке учителей начальных классов и учителей физической культуры (директор В.Г. Петрова) и педучилище № 2 по подготовке воспитателей дошкольных учреждений и музыкальных руководителей (директор М.Ф. Дорогина).

После их объединения (1993 г.) новое учреждение получило статус государственного педагогического колледжа (директор В. П. Вишневская). Адрес базы исследования: Челябинская область, город Магнитогорск, улица имени газеты Правда, дом 79. Руководителем образовательной организации является – Леушканова Ольга Юрьевна» [14].

«Реализуемые уровни образования:

1. Среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. Среднее профессиональное образование по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

3. Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)» [6].

«Исследуемой специальностью стала специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. На данную образовательную программу набираются абитуриенты после 9 и 11 классов обучения в школе.

Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1».

«Независимо от применяемых образовательных технологий, образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки превышают на один год срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам,

семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите» [17].

«Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному

поведению. Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» [9].

В период прохождения нами педагогической и преддипломной практики, предусмотренной учебным планом 44.03.04. «Правоведение и правоохранительная деятельность» нами проводились аудиторные занятия по дисциплине ОП 05 «Трудовое право» у студентов второго курса специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина «Трудовое право» реализуется во втором семестре и характеризуется следующими показателями трудоемкости:

1. Первый семестр: 34 часов лекций, 10 часов практических занятий, 26 часов самостоятельной работы и 4 часа консультаций.

«Анализ документов, регламентирующих самостоятельную работу по дисциплине Трудовое право:

1. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине регулируется рабочей программой Трудовое право (приложение 1), где формируется набор форм, применяемых при самостоятельной работе.
2. Показатели трудоемкости самостоятельной работы и ее календарное протекание регулируется утвержденным на учетном совете техникума учебном плане специальности «Право и организация социального обеспечения».
3. Общие положения самостоятельной работы нормируются ФГОС и программой подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности Право и организация социального обеспечения, утвержденной ученым советом ГРПОЮ МПК» [14].

«Для цели диагностики состояния самостоятельной работы по дисциплине трудовое право нами посещались два занятия по разделу Заработная плата для студентов второго курса специальности 44.03.04. Право и организация социального обеспечения:

1. Лекционное занятие по теме Нормативное регулирование оплаты труда в РФ.
2. Практическое занятие по теме Нормативное регулирование оплаты труда в РФ.

В ходе прохождения преддипломной практики были проведены анкетирования студентов группы 201 и 202, у которых проходили занятия по дисциплине Трудовое право в период прохождения производственной педагогической практики.

Результаты анкетирования студентов ГБПОУ МПК относительно форм самостоятельной работы (таблица 1) представлены в процентном соотношении,

на основании анкеты для студентов».

Вопросами для студентов стали:

1. Какие формы самостоятельной работы вами реализуются при обучении правовым дисциплинам?

2. Какие формы самостоятельной работы вызывают наибольшее трудности и непонимание?

3. Какие формы самостоятельной работы вы хотели бы выполнять для полноценного обучения правовым дисциплинам?

4. Какую форму самостоятельной работы вы считаете наиболее простым и понятным?

Из таблицы 1 видно, что самостоятельная работа глазами студента по дисциплине «Трудовое право» это чаще всего написание письменных работ на основании материала в сети Интернет и самостоятельное чтение учебных пособий и учебников из библиотеки техникума. Наибольшие трудности при самостоятельной работе по дисциплине у студентов вызывает решение правовых ситуационных задач, самостоятельное формирование проектов трудовых договоров и иных документов и написание статей в рамках научной работы учащихся по проблемам трудового права. Предпочитаемыми формами самостоятельной работы для студентов являются тестовые задания, решение задач и работа с справочными системами. Наиболее простым и понятным заданием в рамках самостоятельной работы стало выполнение заданий по рабочей тетради и письменные работы по темам.

Кроме того, в ходе прохождения преддипломной практики были проведены анкетирования педагогов, которые проходили занятия по данной дисциплины в период прохождения педагогической практики.

Вопросами для педагогов стали:

1. Какие формы самостоятельной работы вами используются при изучении студентами правовых дисциплин?

2. Какие формы самостоятельной работы используются для формирования компонента «Знать» вами используются?

3. Какие формы самостоятельной работы используются для формирования компонента «Уметь» вами используются?

4. Какую форму самостоятельной работы вы считаете наиболее эффективным, простым и понятным для студентов?

«Из ответов на указанные выше вопросы, а так же из наблюдения и анализа методической документации нами сделаны следующие выводы о состоянии самостоятельной работы по дисциплине ОП 05 Трудовое право для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

1. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов и рефератов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК).

2. Обеспечением дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлена специальная литература библиотеки колледжа, которая может быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины.

3. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение ситуационных задач, составление аналитических таблиц и т.д.)».

2.2. Разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Трудовое право» в ГБПОУ «МПК»

«Проведя анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ МПК на примере дисциплины Трудовое право» для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» нами предлагаются корректирующие мероприятия в системе методического обеспечения данной дисциплины и предложены следующие методические разработки:

1. Разработать карту самостоятельной работы по разделу Налоговое

право по теме Правовое регулирование оплаты труда и методические указания по их выполнению (таблица 4).

2. Разработать методические инструкции для самостоятельной работы студентов по теме Правовое регулирование оплаты труда для повышения познавательной активности.

3. Внести дополнения в методическое обеспечение в части основной литературы, дополнив его перечнем последних изменений в iprbookshop электронной библиотечной системы IPRbooks (приложение 4) Для этого руководству необходимо провести подготовительную и организационную работу по заключению договора на доступ. Стоимость годовой подписки на один календарный год составляет порядка 360 тыс. руб.

4. Разработана рабочая тетрадь в форме тестовых заданий по каждой из двух тем дисциплины ОП 05 Трудовое право темы Правовое регулирование оплаты труда для самостоятельного прорешивания после выполнения всех заданий (Приложение 5) и задач по регулированию налоговых споров».

Карта самостоятельной работы студентов (таблица 4) специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» предусматривает раскрытие форм контроля, трудоёмкости на основании утверждённого учебного плана и перечня формируемых компетенций, предусмотренных ФГОС 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Форма контроля предусматривает следующие формы:

1. доклад;
2. конспект;
3. отчетная работа;
4. решение теста и задач, предусмотренной рабочей программы.

Для насыщения самостоятельной работы студентов по теме «Правовое регулирование оплаты труда» нами предлагаются ввести самостоятельные работы. Методические указания по написанию самостоятельных работ предусматривает вариативность (работу по вариантам) и ставит целью насыщения материалом для формирования знаниевых и умениевых



компонентов компетенций.

Тема 2.8. Правовое регулирование оплаты труда

Самостоятельная работа №1

Подготовить презентации по иерархии нормативного регулирования оплаты труда в РФ

Методические указания:

1. Ознакомится с Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ.
2. Уточнить в справочной литературе непонятные слова.
3. Сформировать иерархию нормативных актов, регулирующих оплату труда.
4. Составить конспект, следуя этапам иерархии нормативных документов плана, записи следует вести в тетради для самостоятельных работ.

Тема 2.8. Правовое регулирование оплаты труда

Самостоятельная работа № 2

Подготовка сообщения по вопросу «История развития системы налогообложения физических лиц в мире и в России».

Методические указания:

1. Выбрать тему сообщения.
2. Найти информацию в сети интернет.
3. Составить план сообщения.
4. Составить сообщение на 7 минут.
5. Подготовить характеристику налогового регулирования в виде слайдов.
6. Подготовиться к устному сообщению и ответам на вопросы.

Темы сообщений устанавливаются по вариантам.

Темы предлагаемых сообщений:

1. Налогообложение физических лиц в Китайской народной республике.

2. Налогообложение физических лиц в Японии.
3. Налогообложение физических лиц в Сингапуре.
4. Налогообложение физических лиц в Норвегии.
5. Налоговое регулирование доходов физических лиц в эпоху средневековья.
6. Налоговое регулирование доходов физических лиц в Древнерусском государстве.
7. Налоги реформы Петра I.
8. Налоговое регулирование налогов физических лиц России в XIX веке.
9. Налоговое регулирование налогов физических лиц в России начала XX века.
10. Налоговое регулирование физических лиц в США.
11. Налогообложение физических лиц современной Германии.
12. Налогообложение современной Франции.
13. Налогообложение физических лиц современной Великобритании.

Тема 2.8. Правовое регулирование оплаты труда

Самостоятельная работа № 3.

Составить схему элементов НДФЛ. Решение задач из рабочей тетради.

Методические указания:

1. Изучить учебный материал по теме «Заработная плата. Оплата труда».
2. Установить элементы налога на доходы физических лиц
3. Сгруппировать основные налоговые понятия в логической последовательности и дать название выделенным элементам.
4. Начертить схему, используя геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи между элементами и их последовательность.
5. Работа оформляется в тетради для самостоятельных работ.

Тема 2.8. Тема 2.8. Правовое регулирование оплаты труда

Самостоятельная работа № 4.

Составление по формам и системам оплаты труда. Решение задач из рабочей тетради.

Методические указания:

1. Найти информацию в рекомендуемой литературе.
2. Составить план и тезисы
3. В тезисах отразить:
 - Общие условия использования форм и систем оплаты труда;
 - условия использования повременной формы оплаты труда, сдельной и коллективной формы оплаты труда.
 - нормативное регулирование установление окладов, тарифных ставок и сдельных расценок;
 - отраслевое регулирование оплаты труда;
 - минимальный размер оплаты труда.

Тезисы должны иметь ссылки на действующие нормативно – правовые акты с указанием соответствующих статей и пунктов. Объем тезисов до пяти страниц.

Тема 2.8. Правовое регулирование оплаты труда

Самостоятельная работа № 5.

Составление тезисов ответов по налогообложению оплаты труда. Использование стандартных и имущественных вычетов. Решение задач из рабочей тетради.

Методические указания:

1. Составить план и тезисы.
2. В конспекте отразить:
 - Мероприятия, проводимые в ходе использования налоговых вычетов:
 - учет числа несовершеннолетних детей на иждивении;
 - учет уровня оплаты труда;

- учет начисленного налога на доходы ФЛ;
- учет стоимости приобретённого либо построенного жилья;
- понятие социальных налоговых вычетов.

Нами разработана рабочая тетрадь (приложение 5) заданий студентами по теме 2.8. «Правовое регулирование оплаты труда». Она предназначено для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки к экзаменам и зачетам, для текущего контроля усвоения студентами теоретического материала. Рабочая тетрадь составлена исходя из требований государственного стандарта специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» подготовки, осуществляемых в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Задачи и тесты в рабочей тетради соответствуют учебным программам.

Для решения, приведенных в рабочей тетради, задач (тестов) студент должен использовать теоретический материал лекций, конспекта лекций, а также приведенной в конспекте лекций дополнительной литературы. Важное значение имеет использование при решении задач материалом и ресурсов справочно – поисковой системы «Консультант плюс».

Для студентов дневного и вечернего обучения решение задач (тестов) из рабочей тетради является необходимым условием самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

Выводы по второй главе

В ходе прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» колледже нами были проведены анкетирования студентов группы 201 и 202 специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», у которых проходили занятия по данной дисциплины в период прохождения нами производственной педагогической практики в стенах техникума. Из ответов студентов на указанных в исследовании в параграфе 2.1., а так же из наблюдения и анализа методической документации в части самостоятельной работы нами сделаны следующие выводы о состоянии самостоятельной работы по дисциплине ОП 05 «Трудовое право» для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

1. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) и самостоятельное изучение основной и вспомогательной литературы из библиотечных фондов техникума.

2. Материальное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлено основной и дополнительной литературой библиотеки техникума. Библиотечные фонды могут быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины «Трудовое право».

3. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение правовых задач, составление аналитических таблиц и т.д.).

Указанные несовершенства продиктовали необходимость повышения эффективности самостоятельной работы за счет ряда усовершенствований самостоятельной работы для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

1. Разработать карту самостоятельной работы по теме «Заработная

плата. Оплата труда» и методические указания по их выполнению.

2. Внести дополнения в методическое обеспечение в части основной литературы дополнив его перечнем последних дополнений в iprbookshop электронной библиотечной системы IPRbooks на основе заключенного дирекцией техникума договора.

3. Разработана рабочая тетрадь в форме тестовых заданий и правовых задач по теме «Правовое регулирование оплаты труда» для самостоятельного прорешивания после выполнения всех заданий.

4. Внесены дополнения в карту самостоятельной работы по разделу «Правовое регулирование оплаты труда» для повышения качества методического обеспечения дисциплины.

Заключение

«В выпускной квалификационной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов; исследовали проблему организации самостоятельной работы в средних профессиональных образовательных организациях и разработали рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов средних.

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность».

Определено, что к самостоятельным работам по предмету «Трудовое право» отнесены: написание рефератов, подготовка докладов; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правовой базы; выполнение индивидуального задания по решению

задач.

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Исследуемой специальностью стала специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. На данную образовательную программу набираются абитуриенты после 9 и 11 классов обучения в школе.

Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация Специалист социального обеспечения.

В период прохождения нами педагогической и преддипломной практики, предусмотренной учебным планом 44.03.04. «Правоведение и правоохранительная деятельность» нами посещались и проводились аудиторные занятия по дисциплине ОП 04 «Трудовое право» у студентов первого курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Дисциплина «Трудовое право» реализуется в первом и втором семестре.

В ходе прохождения преддипломной практики были проведены анкетирования студентов группы 201 и 202, у которых проходили занятия по данной дисциплины в период нашего прохождения производственной педагогической практики.

Из ответов на указанных в исследовании, а так же из наблюдения и анализа методической документации нами сделаны следующие выводы о состоянии самостоятельной работы по дисциплине ОП 04 «Трудовое право» для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

4. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) экономических дисциплин, возглавляемой Деревсковой Еленой Ильдусовной.

5. Обеспечением дисциплины для самостоятельной работы в

методических указаниях представлена специальная литература библиотеки колледжа. Которая может быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины.

б. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение задач, составление аналитических таблиц и т.д.).

В период прохождения педагогической практики на третьем курсе нами проведено анкетирование студентов группы Б-201 и Б-202 специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с использованием теста.

Результаты опроса студентов говорят о том, что результаты знаний студентами двух групп темы «Нормативное регулирование налогообложения оплаты труда в РФ» приблизительно одинаковые и говорят о наличии проблем в организации самостоятельной работы по дисциплине ОП 04 «Трудовое право».

Проведя анализ проведения самостоятельной работы в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» на примере дисциплины «Трудовое право» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» нами проведены корректирующие мероприятия в системе методического обеспечения данной дисциплины и предложены следующие методические разработки:

5. Разработать карту самостоятельной работы по разделу «Налоговое право» по теме «Правовое регулирование оплаты труда» и методические указания по их выполнению.

6. Внести дополнения в методическое обеспечение в части основной литературы дополнив его перечнем последних дополнений в iprbookshop электронной библиотечной системы IPRbooks. Для этого нами предлагается руководству техникума заключить прямой договор без проведения торговых процедур согласно 44-ФЗ на право заключения государственного контракта.

7. Разработана рабочая тетрадь в форме тестовых заданий и правовых задач по налоговым спорам по теме 2.8. «Правовое регулирование оплаты труда» для самостоятельного прорешивания после выполнения всех заданий.

Список использованной литературы

1. Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX века : Поэзия Серебряного века : учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 396 с. – ISBN 978-5-89349-622-2 (Флинта). – ISBN 978-5-02-033000-9 (Наука).
2. Сысоева Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотекосведение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.
3. Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев. – Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Профилен, 2016. – 356 с. – ISBN 978-5-89349-622-2
4. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2014. – 608 с. – ISBN 214-5-69365-125-2
5. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2015. – 479 с. – ISBN 112-2-639685522-1252-1
6. Басов, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов на Дону : «Феникс». – 2014. – 416 с. – ISBN 369-2-963852741-4785-2
7. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – Москва : 2017. – 456 с. – ISBN 987-2-36749515-1978-2
8. Безрукова В.С. Педагогика: учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Изд-во Свердловского инж. –пед. инст-та, 2013. – 254 с. – ISBN 987-2-36749515-1978-2
9. Белухин Д.А. Педагогическая этика / Д.А. Белухин. Москва : МПСИ, 2016. – 328 с. – ISBN 112-2-639685522-1252-1

10. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16 – 21.

11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО. 2024. – 538 с. – ISBN 987-2-654123987-1420-2

12. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Л.Г. Вяткин. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2019. – 624 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1

13. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов // М.Г. Гароунов, П.И. Пидкасистый – Москва : Знание, –2023. – 245 с. – ISBN 987-2-698521478-5412-1

14. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З.Я. Горностаева // Открытая школа. – 2024. – №2. – С. 32–40.

15. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2024. – 304 с.

16. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – Москва : Учпедгиз, 2020. – 358 с. – ISBN 125-6-96581263-1914-1

17. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова.– Липецк, – 2019. – 235 с. – ISBN 155-2-96542174-1921-1

18. Жуйкова Л.П. Практикум по социальной педагогике: учебное пособие / Л.П. Жуйкова – Новосибирск. – 2023. – 160 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1

19. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество преподавателя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-

1

20. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. – Москва: 2024. – 532 с. – ISBN 698-2-96325874-1914-1
21. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность: учеб. пособие. / В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий В.К. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2015. – 256 с. – ISBN 327-2-124685398-1897-1
22. Кабарухин Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники , учебные пособи+я» / Б.В. кабарухин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 – 288 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
23. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 2016. – 75 с. – ISBN 124-2-85475412-1897-1
24. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]/ В.М. Кларин. – М., 2014. – 165 с. – ISBN 365-2-98563214-1915-1
25. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2015. – 176 с. – ISBN 102-2-11062008-2145-2
26. Кралевиц И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности / И.Н. Кралевиц // М. – 2018. – 158 с. – ISBN 112-1-1512195-2007-1
27. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента / И.А. Ковалевский// Высшее образование в России. – 2017. – №1 – С. 69 – 73. – ISBN 327-2-17121978-1897-2
28. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
29. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С.

Кукушкин: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2016. – 217 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1

30. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.– ISBN 327-2-17121978-1897-2

31. Леонтье А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтье // Иностранный язык в школе. – 2015. – 534 с.

32. Ловкова П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере / П.П. Ловкова // СПО – 2014 – № 5 – С. 50 – 60.

33. Магаева М.В. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов / М.В. Магаева // СПО – 2013. – № 7 – С. 35 – 40.

34. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – Минск: Высшая школа, 2014. – 569 с. ISBN 327-2-27091938-2002-1

35. Муслимова А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов / А.Ф. Муслимова // СПО – 2016– № 4 – С. 42–50.

36. Наумченко И.Л. Самостоятельный труд студентов / И.Л. Наумченко – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 148 с.– ISBN 327-2-17121978-1897-2

37. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О.А. Нильсон. –2015. – 256 с.

38. Новик Н.Б. Кибернетика. Философия и социологические науки /Н.Б. Новик – Москва – 2013. – 356с. – ISBN 117-2-29091938-2007-1

39. Новиков А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения /А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2042. – № 8. – С. 44–50.

40. Новикова Т.В. Самостоятельная работа студентов / Т.В. Новикова // СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87.

41. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / Л.Д. Симоненко – Москва : – 2015. – 368 с. – ISBN 327-2-17121978-1897-2
42. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И. Ожегов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с. – ISBN 116-6-11062008-1897-2
43. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся / В.Н. Орлов. Москва – 2018. – 622 с. – ISBN 136-2-47965285-1147-1
44. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / [Текст]. П.И. Пидкасистый. – Москва :, Российское педагогическое агентство. 2016. – 453 с. – ISBN 327-2-17121978-1897-2
45. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с. – ISBN 203-1-23963287-2308-2
46. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с. – ISBN 209-2-96524178-3217-1
47. Почитаева Р.А. Психология усвоения знаний студентами / Р.А. почитаева //СПО – 2017 – № 5 – С. 18–28.
48. Петров И.А. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания / И.А. Петров. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2015. – 235 с. – ISBN 123-2-2398563-9658-1
49. Соболевская Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов / Соболевская Г.В. // Начальная школа. 2016. – №11 – С. 23–26.
50. Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Г.Н. Соколова – Минск : Изд-во БГУ, 2016.

– 144 с. – ISBN 103-1-30072019-1897-2

51. Суркова А.В. О формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов / А.В. Суркова // СПО – 2017 – № 10 – С.15 – 30.

52. Сюзева Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Сюзева // СПО – 2015 – № 7 – С. 33–36.

53. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль / Э.Н. Фаустова. – Москва : 2014. – 72 с. – ISBN 109-7-54896321-1987-2

54. Шамова Т.Н. Методическое пособие «Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися» / Т.Н. Шимова. – Москва : 2008. – 421 с. – ISBN 127-2-97121963-1897-2

55. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. / С. Я. Батышев. – М., АПО, 2016. – 448 с. – ISBN 223-4-23697412-2001-7

56. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2015. – 123 с.

57. Ярмолен А.В. Современные педагогические технологии / А.В. Ярмолен / Под ред. Б.А. Лопова. – СПб.: ВВМУ, 2014. – 324 с. – ISBN 113-7-2016-1398-1

Аннотация рабочей программы ОП. 05 Трудовое право

ОП.05 Трудовое право

Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 40.00.00, Юриспруденция.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «ОП.05 Трудовое право» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о трудовом законодательстве РФ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях трудового права;
- выработать умение по применению норм трудового права в конкретных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы трудового права; применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов трудового права;
- трудовое законодательство РФ.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть

сформированы:

- общие компетенции: ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13;
- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
Трудовое право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Общая часть		42	
Тема 1.1. Общая характеристика трудового права	Содержание учебного материала	8	2
	1. Понятие трудового права как отрасли права, его место в системе российского права. История становления трудового права в России. Развитие и становление основных институтов трудового права России. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права. Трудовое право как наука и учебная дисциплина.	3	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы-		
	1.		
	Практические занятия		
	1. Понятие, предмет, метод, система трудового права.	3	
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.2. Источники трудового права	Содержание учебного материала	7	2
	1. Понятие, виды источников трудового права, их характерные черты. Международные нормативные акты о труде. Декларация прав и свобод человека и гражданина и Конституция РФ как правовая основа регулирования трудовых отношений. Законы и иные нормативно-правовые акты о труде. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, пространстве, по кругу лиц. Общее и специальное законодательство о труде. Значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.	3	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия	2	
	1. Источники трудового права		
	Контрольные работы		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.3. . Основные	Содержание учебного материала	6	2

принципы трудового права	1	Понятие принципов трудового права и их значение. Общая характеристика основных (отраслевых) принципов трудового права. Принципы, определяющие применение труда работников. Принципы, определяющие установление условий труда. Принципы, определяющие охрану трудовых прав работников. Гарантии обеспечения соблюдения принципов.	2	
		Практическая подготовка	3	

	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	1 Основы принципы трудового права	2	
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.4 . Правоотношения в сфере трудового права	Содержание учебного материала	6	2
	1 Понятие и система правоотношений в трудовом праве. Виды правоотношений в сфере труда. Трудовые правоотношения. Понятие трудового правоотношения. Отличие трудового правоотношения от гражданско-правового отношения, связанного с применением труда. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	2	
	Практическая подготовка	3	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1 Правоотношения в сфере труда	2	
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	
Тема 1.5. .Субъекты трудоого права	Содержание учебного материала	7	2
	1 Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права. Трудовой коллектив. Трудовая правосубъектность граждан. Трудовая правосубъектность граждан – предпринимателей (работодателей). Организации (работодатели) как субъекты трудового права, их правосубъектность, особенности правового регулирования. Кооперативные организации как субъекты трудового права. Администрация государственного и муниципального унитарного предприятия как субъект трудового права. Профсоюзные органы как субъекты трудового права. Формы представительства в сфере трудовых отношений. Права и роль профсоюзов. Развитие профсоюзного движения в России. Нормативно – правовое регулирование деятельности профсоюзов. Соотношение прав профсоюзов, органов общественной самостоятельности в организациях, коллектива работников организации.	3	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1 Субъекты трудового права	2	
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2	

Тема 1.6. Коллективные договоры и соглашения	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие и значение социального партнерства, его субъекты. Понятие коллективного договора и его роль. Основные принципы заключения, структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения, изменения, прекращения коллективного договора. Коллективные переговоры. Соглашения. Ответственность сторон за нарушение соглашений и коллективных договоров.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Коллективные договоры и соглашения	3	
	Контрольные работы			
1				
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3		
Раздел 2. Особенная часть			84	
Тема 2.1. Правовое регулирование трудоустройства и занятости	Содержание учебного материала		7	2
	1	Понятие занятости и трудоустройства. Государственная политика по обеспечению занятости. Механизм (формы) обеспечения занятости. Правовой статус безработных граждан. Льготы и компенсации высвобождаемым работникам	2	
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Обеспечение занятости и трудоустройство населения в РФ	2	
	Контрольные работы			
1				
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3		
Тема 2.2. Понятие трудового договора	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие, признаки и функции трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Правила ведения трудовых книжек на предприятиях	2	
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1			
	Контрольные работы			
1				
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2		
Тема 2.3. Виды	Содержание учебного материала		4	2

трудовых договоров	1	Виды трудовых договоров. Особенности регулирования труда сезонных и временных работников. Трудовой договор о работе по совместительству. Трудовой договор с руководителем предприятия. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовой договор в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Срочный трудовой договор. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц	2	
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2		
Тема 2.4. Изменение трудового договора	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие перевода на другую работу и перемещения. Виды переводов на другую работу. Постоянные переводы. Временные переводы. Изменение существенных условий труда. Отстранение.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1			
Контрольные работы				
1				
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2		
Тема 2.5. Прекращение трудового договора	Содержание учебного материала		8	2
	1	Прекращение трудового договора. Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Истечение срока предупреждения работником работодателя о намерении расторгнуть трудовой договор. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон и вследствие нарушения обязательных правил при заключении трудового договора. Дополнительные основания прекращения трудового договора	3	
	Практическая подготовка		5	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Трудовой договор	3	
Контрольные работы				
1				
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2		

Тема 2.6. Правовое регулирование рабочего времени	Содержание учебного материала		7	2
	1	Рабочее время (понятие, виды). Режим и учет рабочего времени. Работа сверх установленной продолжительности рабочего времени: сверхурочные работы и работы с ненормированным рабочим днем, дежурства	2	
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Рабочее время	3	
	Контрольные работы			
1				
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2		
Тема 2.7. Правовое регулирование времени отдыха	Содержание учебного материала		7	2
	1	Время отдыха (понятие, виды времени отдыха). Понятие и виды отпусков, их продолжительность. Порядок предоставления отпусков. Льготы работникам, обучающимся без отрыва от работы	2	
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Время отдыха.	3	
	Контрольные работы			
1				
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2		
Тема 2.8. Правовое регулирование оплаты труда	Содержание учебного материала		7	2
	1	Понятие оплаты труда, ее правовое регулирование в современных условиях. Методы правового регулирования заработной платы. Минимальная заработная плата и индексация заработной платы. Нормирование труда. Системы оплаты труда, их виды, порядок установления. Тарифная система оплаты рабочих и служащих. Системы заработной платы. Доплаты и надбавки. Порядок выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы. Индексация оплаты труда.	2	
	Практическая подготовка		3	
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Зарплата.	3	
	Контрольные работы			
1				
Самостоятельная работа обучающихся				
1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	2		
Тема 2.9. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		9	2
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Основания и меры поощрения работников за	3	

	труд. Государственные награды. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего распорядка. Уставы и положения о дисциплине работников. Должностные инструкции. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинированные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования, снятия.		
	Практическая подготовка	5	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия	3	
	1 Трудовая дисциплина		
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
Тема 2.10. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.	Содержание учебного материала	9	2
	1 Понятия материальной ответственности по трудовому праву. Ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности. Условия материальной ответственности. Материальная ответственность работника. Основания привлечения работников к материальной ответственности за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность. Ограниченная и полная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность работников. Определение размера ущерба, причиненного организации и порядок его возмещения. Материальная ответственность работодателя перед работником. Виды материальной ответственности работодателя перед работником. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.	3	
	Практическая подготовка	3	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1 Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.	1	
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3	
2.11. Охрана труда	Содержание учебного материала	9	2
	1 Понятие охраны труда и ее правовое регулирование. Значение правовой охраны труда и ее содержание. Организация работы по охране труда на предприятии, в учреждении, организации. Ответственность за нарушение законодательства о труде и охране труда. Порядок осуществления в организациях расследования и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Управление охраной труда.	3	
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1 Охрана труда	2	

	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3
.12. Трудовые споры.	Содержание учебного материала		9
	1	Способы защиты трудовых прав работников. Самозащита работниками трудовых прав. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Понятие и система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда. Понятие и виды трудовых споров. Основные причины их возникновения в России на современном этапе. Общие вопросы разрешения трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Понятие. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров на предприятиях. Комиссии по трудовым спорам, их организация, структура, компетенция, обжалование и исполнение решений КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. Сроки обращения в суд. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников отдельных категорий. Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры как способ разрешения коллективных трудовых споров. Право работников на забастовку. Реализация права на забастовку. Ограничения проведения забастовки	3
	Практическая подготовка		5
	Лабораторные работы		
	1		
	Практические занятия		
	1	Трудовые споры	3
	Контрольные работы		
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации, проработка лекционного материала	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-
		Всего:	108

Тест, как инструмент замера сформированности знаний и умений по теме 2.8. «Правовое регулирование оплаты труда»

Вопрос 1:

Дайте определение понятию «рабочее время»

Варианты ответа:

время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению;

время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени;

время в течение, которого работник может получать двойной оклад за свою деятельность;

нет правильного варианта ответа.

Вопрос 2:

Сколько часов в неделю не может превышать нормальная продолжительность рабочего времени?

Варианты ответа:

40 часов в неделю;

50 часов в неделю;

60 часов в неделю;

70 часов в неделю.

Вопрос 3:

Для кого устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени?

Варианты ответа:

для работников в возрасте до шестнадцати лет;

для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет;

для работников, являющихся инвалидами I или II группы;

для всех выше перечисленных категорий лиц.

Вопрос 4:

Как компенсируется переработка работнику, в непрерывно действующих организациях и на отдельных видах работ, где невозможно уменьшение продолжительности работы (смены) в предпраздничный день?

Варианты ответа:

компенсируется предоставлением работнику дополнительного времени отдыха;

компенсируется оплатой по нормам, установленным для сверхурочной работы;

или а) или б) на усмотрение работника;

данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 5:

Виды рабочего времени:

Варианты ответа:

нормальное, сокращенное, неполное;

номинальное, сокращенное, полное;

нормальное, неполное, частичное;

рабочее, не рабочее.

Вопрос 6:

Сколько часов не может превышать продолжительность работы накануне выходных дней при шестидневной рабочей неделе?

Варианты ответа:

4 часов;

5 часов;

6 часов;

данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 7:

Какой промежуток времени согласно Трудовому кодексу РФ считается ночным временем?

Варианты ответа:

время с 23 часов до 7 часов;

время с 21 часа до 5 часов;

время с 22 часов до 6 часов;

данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 8:

Кто согласно Трудовому кодексу РФ не допускается к сверхурочной работе?

Варианты ответа:

беременные женщины;

работники в возрасте до восемнадцати лет;

а) и б);

нет верных ответов.

Вопрос 9:

Сколько часов для каждого работника не должна превышать продолжительность сверхурочной работы за год?

Варианты ответа:

60 часов;

90 часов;

120 часов;

150 часов.

Вопрос 10:

На сколько по времени уменьшается продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню?

Варианты ответа:

уменьшается на тридцать минут;

уменьшается на один час;

уменьшается на один час тридцать минут;

данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 11:

Какие виды работы «сверх» нормальной продолжительности рабочего времени различает трудовое законодательство РФ?

Варианты ответа:

работа по инициативе работника (совместительство), работа по инициативе работодателя (сверхурочная работ;

работа по инициативе работодателя (сверхурочная работа), работа по инициативе органов местного самоуправления;

работа по инициативе нескольких работников (сотоварищество), работа по инициативе работодателя (сверхурочная работа);

данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 12:

За сколько времени до введения в действие графиков сменности, сведения, содержащиеся в них, доводятся до работников?

Варианты ответа:

за две недели;

за месяц;

за два месяца;

за полгода.

Вопрос 13:

Дайте определение понятию «время отдыха»

Варианты ответа:

время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению;

время, в течение которого работник может работать сам на себя, используя оборудование работодателя;

время, в течение которого работник может получать двойной оклад за

свою деятельность;

нет правильного варианта ответа.

Вопрос 14:

Какие бывают виды времени отдыха?

Варианты ответа:

перерывы в течение рабочего дня (смены) и нерабочие праздничные дни;

ежедневный (междусменный) отдых;

выходные дни (еженедельный непрерывный отдых) и отпуска;

все выше перечисленные.

Вопрос 15:

Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее:

Варианты ответа:

32 часов;

42 часов;

52 часов;

62 часов.

Вопрос 16:

Какие из ниже перечисленных дней являются нерабочими в Российской Федерации?

Варианты ответа:

1, 2, 3, 4 января;

23 февраля;

4 ноября;

все выше перечисленные.

Вопрос 17:

Сколько календарных дней составляет ежегодный основной оплачиваемый отпуск?

Варианты ответа:

25 календарных дней;

28 календарных дней;

32 календарных дня;

40 календарных дней.

Вопрос 18:

Что из ниже перечисленного включается в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск?

Варианты ответа:

время вынужденного прогула при незаконном увольнении или отстранении от работы и последующем восстановлении на прежней работе;

период отстранения от работы работника, не прошедшего обязательный медицинский осмотр (обследование) не по своей вине;

время предоставляемых по просьбе работника отпусков без сохранения заработной платы, не превышающее 14 календарных дней в течение рабочего года;

все выше перечисленное.

Вопрос 19:

Кому работодатель обязан на основании письменного заявления предоставить отпуск без сохранения заработной платы?

Варианты ответа:

родителям и женам (мужьям) военнослужащих, погибших или умерших вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы, либо вследствие заболевания, связанного с прохождением военной службы;

работникам в случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников - до пяти календарных дней;

а) и б);

данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 20:

Кем устанавливается перечень категорий работников, которым

устанавливается ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск за особый характер работы, а также минимальная продолжительность этого отпуска и условия его предоставления?

Варианты ответа:

Правительством Российской Федерации;
органами местного самоуправления;
работодателем;
данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 22:

Дайте определение понятию «заработная плата»

Варианты ответа:

это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера и стимулирующие выплаты;

это универсальный эквивалент стоимости работы;

это фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат;

нет правильного варианта ответа.

Вопрос 23:

Что включает в себя система основных государственных гарантий по оплате труда работников?

Варианты ответа:

величину минимального размера оплаты труда в Российской Федерации;

меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания заработной платы;

ограничение оплаты труда в натуральной форме;

все выше перечисленное.

Вопрос 24:

В чем может производиться выплата заработной платы в Российской Федерации?

Варианты ответа:

в валюте Российской Федерации (в рублях);

в бонах;

в виде спиртных напитков;

в виде токсических веществ.

Вопрос 25:

От чего зависит заработная плата работника?

Варианты ответа:

от его квалификации;

от сложности выполняемой работы;

от количества и качества затраченного труда;

от всего выше перечисленного.

Предлагаемое дополнение в перечень основной литературы в методическое обеспечение курса «Трудовое право» темы «**Правовое регулирование оплаты труда**»:

1. Белоусов Д.С. Трудовое право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Белоусов Д.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2007.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Елизарова Н.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елизарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18661.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Киселёва Е.И. Трудовое право [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий/ Киселёва Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44806.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Курс по налогообложению физических лиц [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65210.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.Д. Эриашвили [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Рыжаков А.П. Переводчик в трудовом праве. Понятие, обязанности и ответственность [Электронный ресурс]: монография/ Рыжаков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело и сервис (ДиС), 2010.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4741.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

7. Щекин Д.М. Налоговые риски трудового права [Электронный ресурс]/ Щекин Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2007.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29240.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

Рабочая тетрадь по теме «Правовое регулирование оплаты труда»

Задание 1

На основе данных тарифной сетки по оплате труда работников, в которой рабочие, в основном, тарифицируются по 1-8 разрядам, определить:

1. Абсолютное и относительное возрастание, построить графики.
2. Дать оценку тарифным сеткам (равномерно возрастающая, прогрессивно возрастающая, возрастающая с относительным уменьшением разрыва между тарифными коэффициентами).
3. Определить часовые тарифные ставки. Средняя продолжительность рабочего месяца равна 165,7 часа. Месячная тарифная ставка I разряда равна 15000 руб.

Задание 2

Определить средний тарифный разряд рабочих и работ по тарифным коэффициентам по разрядам и сделать выводы по результатам расчёта.

Показатели	Варианты				
	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10
Состав бригады рабочих-сдельщиков, чел., в т.ч. по разрядам:	12	13	14	15	16
II	3	3	3	4	4
III	3	4	4	4	5
V	6	6	7	7	7
Выполнение работ по плану за месяц, норма-час, в т.ч. по разрядам:	2000	2050	2100	2150	2200
II	200	210	220	230	240
III	220	230	240	250	260
IV	550	560	570	580	590
V	620	630	640	650	660
VI	410	420	430	440	450

Задание 3

Определить средний тарифный коэффициент и среднюю часовую тарифную ставку группы рабочих-сдельщиков, исходя из условий*:

	Варианты				
	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10
Средний тарифный разряд группы рабочих	3,7	4,1	4,4	4,8	5,3

* Используются тарифные коэффициенты и ставки задания 1.

Задание 4

Определить сдельную расценку, месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, а также коэффициент выполнения им норм выработки и удельный вес тарифа в заработке, исходя из условий:

Показатели	Варианты				
	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10
Тарифный разряд рабочего	III	VI	V	III	VI
Тарифный разряд работы	II	V	IV	VI	V
Норма времени на обработку одного изделия, мин.	5	12	9	15	18
Количество изделий, изготовленных и сданных в ОТК, шт.	2000	920	1250	730	620

Примечание:

Рабочим данного участка выплачивается премия в размере 10% месячного сдельного заработка при условии сдачи с первого предъявления не менее 90% продукции; 0,5% месячного заработка за каждую единицу продукции, сданной с первого предъявления сверх 90% при условии выполнения норм выработки. Фактический процент сдачи продукции с первого предъявления равен 100%. Месячный фонд рабочего времени 160 час.

Задание 5

Определить месячный заработок начальника отдела труда и заработной платы предприятия, исходя из условий:

Показатели	Варианты				
	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10
Должностной оклад начальника отдела труда и заработной платы, руб.					
Выработка продукции на одного работающего по плану, тыс. руб.	2165	2155	2175	2165	2175
Выработка продукции на одного работающего (фактически), тыс. руб.	3000	3200	3400	3600	3800
Удельный вес продукции высшей категории качества по плану, %	3012	3328	3536	3744	3952
Удельный вес продукции высшей категории качества фактически, %	6	12	30	8	10
	9	15	33	11	13

Примечание:

По действующему на предприятии премиальному положению ИТР премируются в размере 10% их должностного оклада за выполнение плана по производительности труда и 15% за выполнение плана по выпуску продукции высшей категории качества. За перевыполнение этих показателей начисляется: 1,5% должностного оклада за каждый процент перевыполнения плана по производительности труда и 2% должностного оклада за каждый пункт сверхпланового увеличения удельного веса продукции высшей категории дополнительно.

Задание 6

Рассчитать денежное довольствие военнослужащему Министерства обороны РФ (майор 9-й тарифный разряд), который в соответствии с действующим законодательством имеет право на получение ежемесячного оклада по воинскому званию – 1600 руб., оклада по воинской должности – 1841 руб. Надбавка за сложность и напряжённость – 50%. Надбавка за секретность – 10%.

Надбавка за выслугу лет по вариантам:

Вариант	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10
Надбавка, %	5	10	15	20	25

Задание 7

Бригада постоянного состава (4 человека) обслуживает агрегат.

Определить комплексную сдельную расценку на 1 т продукции, месячный заработок бригады, исходя из условий:

Показатели	Варианты				
	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10
Часовая производительность агрегата, кг	250	300	350	400	450
Разряд рабочего в бригаде:					
IV	1	2	1	1	-
V	2	-	1	-	2
VI	-	1	1	2	1
VII	1	1	1	1	1
Количество годной продукции, изготовленной бригадой в течение месяца, т	55	65	75	85	95

Задание 8

Определить комплексную сдельную расценку, прямой бригадный заработок, премию, распределить бригадный заработок между членами бригады, исходя из условий:

1. Тарификация работ и рабочих производится по расчётным часовым тарифным ставкам задания 1.
2. Калькуляция трудозатрат по производству единицы продукции (в нормо-часах): III разряда – 15; IV разряда – 30; V разряда – 20; VI разряда – 5.
3. За выполнение планового задания бригаде начисляется премия в размере 40% прямого заработка.
4. Тарифная зарплата рабочих начисляется пропорционально отработанному времени, сдельный приработок и премия распределяются с учётом прямого тарифного заработка и установленного каждому члену бригады расчётного КТУ.
5. Выполненный объём продукции (единиц):

	Варианты				
	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10
Объем продукции	20	22	24	25	27

Расчетные показатели заносятся в таблицу

№ п/п	Профессия членов бригады	Разряд	Тариф. ставка часовая, руб.	Отраб. время, час	З/плата тарифная, руб.	КТУ	Распр. параметр, руб. / час	Сдельн. приработок, руб.	Премия, руб.	Всего, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Слесарь	VII		170		1,1				
2.	-"-	VI		170		0,9				
3.	-"-	V		160		1,15				
4.	-"-	III		140		0,85				
	Итого									

Задание 9

Распределить премиальный фонд предприятия, выделенный цехам основного производства, на основе учета прямой заработной платы трудового коллектива цеха и установленного цеху расчетного КТВ (коэффициента трудового вклада).

Расчетный КТВ определяется посредством суммарной оценки в баллах выполнения основных технико-экономических показателей цеха:

Выполнение плана по ассортименту продукции	– 1
Выполнение плана по производительности труда	– 0,2
Выполнение плана по затратам на 1 руб. товарной продукции	– 0,5
Дополнительно за каждый процент снижения текущих издержек против плана	– 0,1

Показатели

Цехи	Для вариантов					Для всех вариантов			
	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10	Выполнение плана		Текущие издержки на 1 руб. продукции	
	Прямой фонд з/платы, тыс. руб.					по ассортименту, %	по производительности труда, %	план	факт
1									
2	500	800	700	400	300	100,0	100,0	78	77
3	600	400	500	700	600	100,0	99,0	69	69,5
4	700	300	600	400	800	100,0	100,0	68	69
	800	200	100	200	300	80,0	48,0	72	71

Размер распределяемого премиального фонда 4000 тыс. руб. (для всех вариантов).

Задание 10

Определить в процентах размер премии работникам за каждый процент перевыполнения плана по объему производства за счет снижения себестоимости в результате экономии на условно-постоянных затратах, исходя из условий:

Для всех вариантов:

Численность рабочих в цехе – 120 чел.
 Прибыль в оптовой цене составляет – 10%
 Удельный вес условно-постоянных затрат в себестоимости – 20%
 На премирование направляется сэкономленных средств – 50%
 Расчеты производить на предполагаемое увеличение
 планового объема производства в размере – 10%

Варианты	1, 6	2, 7	3, 8	4, 9	5, 10
Плановая производительность труда работника, тыс. руб.	180,0	190,0	200,0	210,0	220,0
Фонд заработной платы, скорректированный на 110% выполнения плана, тыс. руб.	2000,0	2200,0	2400,0	2600	2800

Задание 11.

У работника трое детей до 18 лет. Доход в месяц по основному месту составил 39800 рублей с учетом районного коэффициента. Определить сумму НДФЛ.

Задание 12.

Семейная пара имеет на иждивении троих детей до 18 лет и проживает в городе Челябинск (либо выбрать свой город). Семейная пара приобретает квартиру стоимостью 3 600 000 рублей за наличные средства (доли 50/50). Состав заработной платы семейной пары:

Первый член семьи: оклад 25 000 рублей. Постоянная премия 25% от оклада. Постоянная доплата за сложность 3000 рублей. Районный коэффициент 15%.

Второй член семьи: Оклад 22 000 рублей. Постоянная доплата 7 000 рублей.

Районный коэффициент 15%.

Определить число месяцев за которые каждый член семьи получит возврат НДФЛ.