



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
68,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«до» июня 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

_____ Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Толкачев Павел Андреевич

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Шишкина Е.В.

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Понятие и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях СПО.....	8
1.2 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности у студентов СПО.....	16
1.3 Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов СПО.....	23
Выводы по 1 главе.....	35
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	37
2.1 Анализ познавательной активности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в процессе обучения правовым дисциплинам	37
2.2 Разработка занятий с применением методов активизации познавательной деятельности у студентов в процессе обучения правовым дисциплинам	43
2.3 Рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения для активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ».....	52
Выводы по 2 главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, способных самостоятельно приобретать и усваивать обновляющиеся знания. Таким образом, в современной педагогике и дидактике одной из актуальных проблем становится активизация познавательной деятельности студентов. Решение этой проблемы возможно при условии проектирования учебного процесса на основе активных методов обучения.

Развитие современного профессионального образования предусматривает теоретическое осмысление и практическое применение педагогических методов активизации учебной деятельности студентов с точки зрения компетентностного подхода, который создает для активизации учебной деятельности студентов более благоприятные психолого-педагогические условия, нежели традиционный подход. Сущность нового подхода к профессиональной подготовке студентов заключается в повышении активности обучающегося как субъекта учебно-профессиональной деятельности.

В современных педагогических исследованиях принята аксиома обучения, которая состоит в том, что без личностной активности студентов, без применения форм и методов, активизирующих их познавательную деятельность в процессе обучения, никакая качественная подготовка специалиста не получится. Следовательно, необходимо создать условия, при которых студенты смогут проявить активность и заинтересованность в приобретении знаний, в полной мере раскрыться как субъект учебной деятельности.

Для того чтобы создать такие условия, необходима разработка и внедрение в процесс обучения новых образовательных технологий,

которые позволят повысить уровень познавательной активности обучающихся.

Актуальной остается проблема поиска и выбора методов и средств управления познавательной деятельностью студентов в учебном процессе для дальнейшего успешного изучения профессиональных дисциплин.

Таким образом, проблема активизации учебно-познавательной деятельности занимает одно из ведущих мест в современных педагогических исследованиях. Её особое значение заключается в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к самой познавательной деятельности.

Степень изученности проблемы. В работах Ю.К. Бабанского, В.А. Беликова, Б.И. Коротяева, П.Ю. Романова, Г.И. Щукиной и др. выявлены пути активизации учебно-познавательной деятельности, способствующие развитию личности.

В.И. Загвязинским, П.И. Пидкасистым, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой и др. разработаны дидактические условия и уровни учебно-познавательной активности.

В работах И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др. выделены подходы к активизации познавательной деятельности.

В работах Т.В. Кудрявцева, Я.А. Пономарева, В.Г. Разумовского, В.П. Ушачева и др. рассмотрено творчество как познавательная деятельность.

Проблемы совершенствования и развития профессионального образования нашли отражение в работах С.А. Батышева, Э.Ф. Зеера, Ф.Н. Ключева, А.Н. Сергеева и др.

Проведенный анализ литературных источников позволяет сделать заключение о возрастающем интересе ученых к проблеме активизации учебно-познавательной деятельности.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что решение этой проблемы в значительной мере повлияет на эффективность учебной деятельности, поскольку одним из важных условий приобретения глубоких и прочных знаний является творческий подход, самостоятельное осмысление обучающимися изучаемого материала. Это касается изучения любой науки и учебной дисциплины. Но особенно важно творческое усвоение материала, когда речь идет об изучении правовых дисциплин, формирующих у студентов правовое мировоззрение и патриотическую идейную убежденность. Изучение названных дисциплин должно способствовать глубокому пониманию студентами государственно-правовых явлений и законов, перспектив общественного и правового развития России.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать практические занятия с применением методов активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Объект исследования – изучение правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Задачи исследования:

- исследовать проблему активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;
- выявить особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;

- провести анализ методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- разработать занятия с применением методов интерактивного обучения познавательной активности у студентов при изучении правовых дисциплин;
- составить рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

В теоретико-методологическую основу исследования положены идеи деятельностно-компетентностного подхода в преподавании Олейник, С. С. «Подходы к преподаванию юридических дисциплин на современном этапе развития профессионального образования»; Пряжникова, Н. С. «Организация и методика производственного обучения: профориентология»; Макаренко, Г. И. «Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе» и др.

Для достижения целей и решения задач исследования использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ учебной программы дисциплины, анализ теоретико-методической литературы по теме исследования; эмпирические: методы педагогического проектирования, методы контроля результатов обучения, методы предъявления учебной информации.

Практическая значимость заключается в том, что выявлены и сформулированы эффективные методические рекомендации необходимые для использования кейс-технологии на уроках права. А также отдельные материалы могут быть использованы преподавателями в процессе профессиональной деятельности при обучении праву в колледжах, техникумах.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный техникум индустрии питания и торговли».

Юридический адрес базы исследования: г. Челябинск, улица Шоссе
Металлургов, дом 47.

Структура исследования: работа введения, двух глав, заключения,
списка использованных источников и приложения.

В первой главе рассмотрены структурные компоненты учебно-
познавательной деятельности и выявлены методы активизации учебно-
познавательной деятельности студентов профессиональной
образовательной организации в процессе обучения правовым
дисциплинам.

Во второй главе проведен анализ методов активизации
познавательной деятельности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ»; были
разработаны занятия с применением методов активизации познавательной
активности у студентов при изучении правовых дисциплин; разработаны
рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения
активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность и содержание активизации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях СПО

Всеобщая информатизация общества изменила социальные, психологические и экологические условия жизнедеятельности человека. Продуманные алгоритмы и стандарты принятия решений в однообразных условиях применяются всё реже, а продуманные нестандартные решения – значительно чаще.

Новые требования предъявляются и к профессиональному образованию. Современный специалист не только носитель комплекта профессиональных знаний, но и личность высокого уровня социализации, с устойчивым мировоззрением, профессиональным самоопределением на основе высокого уровня познавательных умений и мотивацией к учебной деятельности.

На современном уровне развития социальных связей и требований к уровню профессионализма специалистов любых направлений ценятся такие личностные качества, как креативность, критичность мышления, умение быстро и четко анализировать ситуации и принимать аргументированные решения.

Для реализации выше сказанного необходим целенаправленный процесс управления познавательной деятельностью будущих специалистов, активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Необходимо создание преподавателем таких условий обучения студентов, чтобы в данном процессе уровень познавательной активности носил позитивный характер.

Данная ситуация требует изменений в стратегии и тактике обучения.

Все вышесказанное определяет цель обучения будущего специалиста, который был бы способен взять на себя ответственность за собственное образование и стать субъектом собственного профессионального роста.

Принимая во внимание актуальность темы, рассмотрим основные понятия активизации учебно-познавательной деятельности.

В психолого-педагогической литературе существуют разные понятия, характеризующие деятельность студентов в процессе обучения. Это «учение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность», «учебно-познавательная деятельность». В основе этих понятий лежит понятие деятельности.

Деятельность была предметом исследования отечественных психологов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. По мнению С.Л. Рубинштейна, психика человека складывается в процессе деятельности. Деятельность выступает как главное условие формирования психических свойств личности.

По мнению М.С. Кагана, Г.И. Щукиной и др. основные виды деятельности (труд, игра, учение) реально существуют не по отдельности, а взаимно проникают друг в друга, взаимно влияют и взаимодействуют друг с другом [49, с.328].

Для нашего исследования значение имеют следующие положения педагогической теории деятельности, сформулированные профессором Галиной Ивановной Щукиной.

1. Формирование и развитие деятельности в педагогическом процессе знаменует собой и поступательное развитие личности. На основе деятельности и различных её видов совершается последовательное формирование личностных образований.

2. Изменение характера деятельности существенно влияет и на изменение позиции обучающегося: от исполнительской – к активной, к позиции субъекта.

3. Изменение позиции студента обусловлено развитием межсубъектных отношений преподавателя и студентов. Это развитие характеризуется тем, что становится более активной позиция студента в учебно-познавательном процессе и возрастает значение его саморегуляции, которая обусловлена такими личностными образованиями, как активность, самостоятельность, познавательный интерес [49, с. 144].

Отметим, что деятельность студентов в процессе профессионального образования часто носит черты и учебной деятельности, обуславливающей личностные изменения студента, и познавательной, т.е. ведущей к изменению идеальных образов знаний.

Познавательная деятельность – деятельность, в ходе которой обучающиеся осознают воспринимаемые предметы и явления, уточняют представления о них, приводят их в связь с прежними представлениями, выделяют существенное в изучаемых предметах и устанавливают связь между ними [7, с.110].

Учебно-познавательная деятельность – процессы присвоения определенного круга знаний, добытых другими, и выработка своего собственного научного понимания окружающей действительности [5, с. 136].

На основании анализа многочисленных определений В.А. Беликов приходит к выводу, что в современной дидактике понятия «учение» (учебная деятельность), «учебно-познавательная деятельность», «познавательная деятельность» студентов часто употребляются как равнозначные [8, с. 357].

Наиболее распространенным является следующее определение: «учебно-познавательная деятельность – это целенаправленное взаимодействие субъекта (обучаемого) и процесса обучения (преподавателя).

Учебно-познавательная деятельность студентов – процесс целенаправленного и организованного обучения, направленного на

формирование у студентов познавательного интереса к предмету, развитие их творческой активности, самостоятельности, умения анализировать факты и явления, на закрепление и углубление знаний по курсу, а также на овладение методами самостоятельной исследовательской работы [31, с. 246].

Учебно-познавательная деятельность характеризуется предметностью, целенаправленностью и продуктивностью (результативностью). Она имеет определенную структуру и содержание.

Предметом учебной деятельности является содержание учебного материала, подлежащее усвоению. Сюда относятся понятия, теории, законы, принципы, задачи, алгоритмы, процессы, способы действий и т.д., включенные в учебные программы по изучаемым правовым дисциплинам.

Цель учебной деятельности заключается в усвоении этих знаний, овладении обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся.

Мотивы учебной деятельности связаны с потребностями, интересами, склонностями, ценностными ориентациями обучающегося.

К средствам учебной деятельности относятся базовые знания и умения обучающегося, устная и письменная речь, учебная литература, конспекты, наглядные и методические пособия, компьютеры и электронные издания учебного назначения и др.

Способы учебной деятельности – это приёмы и методы, с помощью которых осуществляется использование средств с целью овладения знаниями и умениями. Они зависят от методов обучения, применяемых преподавателем на том или ином занятии.

Продукт учебной деятельности – новые знания и умения, усвоенные учащимися в результате учебы. Продуктом также являются внутренние новообразования психики и деятельности в мотивационном, смысловом, умственном и нравственном планах.

В структуре учебно-познавательной деятельности студента главным компонентом является учебная задача, ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не в изменении предметов, с которыми он взаимодействует.

Практически вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач. Состав учебной задачи детально рассмотрен в работах Л.М. Фридмана и Е.И. Машбица.

В деятельности по решению учебных задач могут быть выделены следующие взаимосвязанные компоненты: анализ и понимание задачи, «принятие» учебной задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана решения задачи; практическое ее осуществление; контроль (самоконтроль) и оценка решения задачи; осознание способов деятельности, имеющих место в процессе решения учебной задачи.

Таким образом, структура учебно-познавательной деятельности содержит следующие компоненты: предмет, цель, мотивы, средства, учебные действия и способы их выполнения, продукт (результат).

Психологи (И.А. Зимняя, И.И. Ильясов, И. Лингарт, Д.Б. Эльконин), анализируя учебно-познавательную деятельность, отмечают пять её характерных особенностей:

- она направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются знания и общие способы действий;
- она включает разнообразные действия обучающихся, в том числе перцептивные (наблюдение – звуковое и зрительное восприятия учебного материала), мнемические (запоминание учебного материала), умственные (анализ, сравнение, классификация, обобщение и др.), практические (решение задач, эксперимент, графические и расчетные работы, работа с компьютером и др.);

– она ведет к изменениям психических свойств (характера, способностей, памяти, мышления, чувств, воли) и поведения обучающегося в зависимости от результатов своих действий;

– ведет к изменениям в самом субъекте в плане развития личности.

По мнению Г.И. Щукиной, функциональное назначение учебно-познавательной деятельности состоит в том, что она:

– вооружает знаниями, умениями и навыками;

– содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейнополитических, эстетических качеств студентов;

– развивает их познавательные силы, личностные образования: активность, самостоятельность, познавательный интерес;

– выявляет и реализует потенциальные возможности студентов;

– приобщает к поисковой и творческой деятельности [23, с. 42].

Часто образовательная практика тяготеет к реализации первой функции, что характеризует лишь репродуктивное познание. В то же время генеральная цель образования требует развития активности, самостоятельности, реализации возможностей студентов, накопления опыта поисковой и творческой деятельности.

В зависимости от предмета деятельности выделяются следующие виды УПД (В.А. Беликов):

1. Наблюдение. Предметом этого вида УПД являются знания о внешних признаках, свойствах объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

2. Эксперимент, предмет которого – знания о существенных, ведущих свойствах, закономерностях объектов природы, получаемые непосредственно путём вмешательства, воздействия на них.

3. Работа с книгой – систематизированные знания, изложенные в учебной, научной и научно-популярной литературе.

4. Систематизация знаний – знания о существенных связях и отношениях между отдельными элементами (порциями) научных знаний.

5. Другие виды (решение задач, выполнение практических упражнений, слушание объяснений учителя и др.).

Основной структурной единицей учебно-познавательной деятельности является «познавательное действие», как «осознанный, целенаправленный, результативно завершённый познавательный акт, всегда связанный с решением познавательной задачи» [46, с. 209].

Мотив учебно-познавательной деятельности представляет собой: побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей; предмет, ради которого она осуществляется; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий» [32, с. 240].

Структура мотивационной основы деятельности обучаемого отражает перечисленные компоненты учебно-познавательной деятельности, представляя их как этапы обучения.

Первый этап – восприятие учебной ситуации (получение обучаемым информации об актуальности и практической значимости исследуемой проблемы, изучаемой темы; возбуждение интереса, формирование и развитие стремления к получению знания по данной проблеме).

Второй этап – конкретизация вопросов, способствующих овладению способами рациональной учебной деятельности, развивающих теоретическое мышление.

Третий этап – выбор решения (создание индивидуальной установки на данную деятельность) и его реализация.

Четвертый этап – оценка и корректировка действий, содействие реализации деятельности.

Выделяются два компонента УПД статический и динамический, управляемый и управляющий. Инвариантной частью учебно-познавательной деятельности исследователи считают знания, вариативной – умения и навыки [49, с.160].

По способам усвоения Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн делят учебно-познавательную деятельность на репродуктивную; эвристическую и творческую.

Мотивация учебно-познавательной деятельности – это совокупность внутренних условий, определяющих ее активность, направленность и результативность. В процессе обучения педагоги должны учитывать влияние на мотивацию учебно-познавательной деятельности трех факторов: учебного материала; учебных заданий; личности преподавателя.

Рассмотрим понятия, связанные с активизацией учебно-познавательной деятельности.

Активнóсть (лат. *activus* – деятельный) – понятие, определяющее темп движения и интенсивность действий веществ, явлений и живых организмов.

Активность в психологии – это характеристика деятельности и показатель ее уровня. Термин «активность» включает в себя: (а) свойства тела и психики, зависящие от внешних и внутренних потребностей; (б) черта личности, проявляющаяся в активном инициативном отношении к миру и самим себе.

Познавательная активность – это черта личности, которая проявляется в её отношении к познавательной деятельности и подразумевает состояние готовности, желание мобилизовать свои морально-волевые усилия для усвоения социального опыта индивида, накопленный человечеством в виде знаний и способов деятельности, а также проявляющийся как познавательная активность[34, с. 70-77].

Познавательная активность – это качество личности студента, которое проявляется в его вовлеченности в познавательный процесс с заметной тягой к решению различных особенно сложных правовых задач и его желание продолжить занятие после того, как оно закончилось [7, с. 110].

В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией.

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Таким образом, управление деятельностью студентов называют активизацией, т.е. побуждением к энергичному, целенаправленному обучению, преодолению пассивной и типичной деятельности, упадку и застою умственной работы, направленной на формирование деятельности студентов, повышение качества образовательного процесса [48, с.208].

Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Мы пришли к выводу, что следующее определение понятия «активизация учебно-познавательной деятельности студентов» является наиболее полным: «целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике».

Это определение отражает направленность процесса активизации – побуждение студентов к проявлению познавательной активности.

1.2 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности у студентов СПО

На сегодняшний день рынок труда сформировал довольно жесткие требования к специалисту, что способствует большой конкурентоспособности среди претендентов на ту или иную должность.

Для обеспечения рынка труда современное профессиональное образование перешло на новые стандарты третьего поколения, которые по своему содержанию отвечают данным запросам. Для реализации данных стандартов необходимо учитывать условия развития студентов профессиональных заведений. Осуществления образовательных программ должно быть в соответствии с психолого-педагогическими условиями, которые способствуют развитию современного и успешного специалиста.

Студенчество – это период возрастного кризиса – адаптации к новой социальной роли, к новым условиям учебного труда, к новым требованиям самоорганизации, к личностной работы над собой.

По определению И.А. Зимней, студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, отличающихся наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации.

Студент (от лат. *studens*, род. падеж *studentis* – усердно работающий, занимающийся), учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения.

Само понятие современного студента можно расшифровать так: молодой человек, обладающий большими возможностями последующего интеллектуального развития и отражающий важнейший умственный потенциал современного общества, в частности людей от 17 до 25 лет, образуя особую социальную группу – студенчество. По словам доктора педагогических наук Г.А. Мелекесова «Студенческий возраст – это начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни» [43, с.150].

Социолог Е.В. Щепкина в результате историко-социологического исследования познавательной мотивации студентов отмечает, что:

- среди мотивов учебы в 20-40 годы выделялась тяга молодежи к знаниям, культурным ценностям, интерес к учебе как таковой;
- в 50-60 годы – в эпоху тотальной индустриализации мотивы базировались на техноразуме;
- в 70-е годы ведущим был мотив получения профессии;
- в 80-е годы высоко ценилась возможность заниматься интересной содержательной работой;
- в начале 90-х годов лидирующим мотивом стало желание просто получить диплом об образовании;
- уже в 1994 году структура мотивов меняется. Ведущими становятся ценности быть высокообразованным, культурным человеком (58%), добиться успеха в жизни (54%), сделать карьеру (37%), иметь определенный социальный статус (20%).

Отметим, что современное поколение студентов сильно отличается от своих предшественников. Современные студенты выросли в период процесса перехода от индустриального общества к информационному. Благодаря этому молодое поколение обладает высокой степенью приспособляемости к изменяющимся условиям, и в тоже время восприимчивостью к их негативным компонентам [50, с.152].

Исходя из этого, ценностно-мотивационная шкала личности студента представлена следующими качествами: предприимчивость, критичность, инициативность, креативность, честолюбие, в то время как трудолюбие, милосердие, ответственность, пунктуальность, патриотизм, уважение к старшему поколению отошли на второй план.

Вместе с тем Б.Г. Ананьев на основе изучения изменения психологических свойств и высших психических функций в студенческом

возрасте сделал вывод о том, что студенческий возраст максимально благоприятен для получения профессиональных знаний [3, с.15].

По мнению Е. А. Климова, данный период сенситивен к выработке индивидуального стиля деятельности. В познавательной деятельности преобладает абстрактное мышление, позволяющее сформировать обобщенную картину мира, установить связи между различными изучаемыми областями.

Б.Г. Ананьев считает, что период жизни от 17 до 25 лет имеет важное значение как завершающий этап формирования личности и как основная стадия профессионализации. По мнению Б.Г. Ананьева, к 17 годам у личности создаются оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности [3, с. 3-15].

Итак, современный студент СПО – это, в первую очередь, молодой человек, который имеет все возможности к дальнейшему развитию. Будучи важнейшим интеллектуальным потенциалом общества, студент первого курса – вчерашний школьник, который не имеет необходимого опыта и ощущает острую необходимость в его приобретении.

В связи с этим очень важно, чтобы преподаватель направил деятельность студента на быструю адаптацию к самостоятельной работе. Это подразумевает развитие познавательной деятельности. Надо дать понять студенту, что он обучается для овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены [45, с.123].

Для преподавателя важно знать особенности перехода, развития от подросткового возраста к юношескому. В этом возрасте люди пытаются найти свое место в обществе, стремятся понять себя, более критично относиться не только к себе, но и к другим. Особенности эти выделяют как отечественные, так и зарубежные исследователи –А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.

Между процессом обучения и развитием существует сложная динамическая взаимосвязь, изменяющаяся с возрастом. Л.С. Выготский

доказал, что процессы развития не совпадают с процессами обучения, а идут за ними. Он выделил «зону» ближайшего развития, очерченную кругом задач, которые на определенном этапе развития студент способен решать под руководством преподавателя, а не самостоятельно. Но с течением времени, по мере развития познавательных способностей эти задачи будут выполняться им вполне самостоятельно [2, с.240] .

Исследователи выделяют наиболее благоприятные для развития способностей так называемые сензитивные периоды онтогенеза (индивидуального развития) человека. В эти периоды может происходить особенно интенсивное развитие способностей, опережающее общее развитие личности.

Исследования Б.Г. Ананьева и группы ученых доказывают, что природа психофизического развития зрелости человека разнородна и противоречива, представляет собой сложную структуру различных процессов. Наиболее глубокие социальные и психофизиологические сдвиги происходят на гранях между прекращением созревания и стабилизацией зрелых, сформированных структур поведения и интеллекта человека. На возраст от 18 до 22 лет приходится самый большой всплеск познавательных способностей.

Для студенческого возраста характерны следующие показатели: устойчивое внимание, развитое воображение, большая интегрированность памяти. В этот период интенсивно идет формирование личности, стиля поведения. В связи с этим на первое место выходит проблема самообразования и самовоспитания. Поэтому при организации любой деятельности студента необходимо учитывать его психологию, которая меняется с каждым последующим курсом.

Для студента важным этапом профессионального становления становится развитие умственных способностей: существенно развиваются теоретическое мышление, умение абстрагировать, делать обобщения. Происходят качественные изменения в познавательных возможностях,

характерными становятся: нестандартный подход к уже известным проблемам; умение включать частные проблемы в проблемы более общие.

В.С. Ильин и В.А. Никитин определяют, что эффективность образовательных процессов и восстановление нравственного и психического здоровья зависят от того, как быстро студент адаптируется к новым условиям жизни. В учебной деятельности адаптация связана с ориентацией в познавательных ценностях. Смена привычной среды может быть обострена неудовлетворенностью результатами учебы, межличностными отношениями, потерей привычного статуса в группе, тревогой в выборе будущей профессии. Это приводит к стрессам и нервному истощению, утомляемости и так называемой дезадаптации. Дезадаптация может проявляться в изменении системы внутренней регуляции, серьезных отклонениях в психике, саморазрушающем поведении, агрессии [28, с.72].

У одних студентов выработка нового поведенческого стереотипа проходит скачкообразно, у других – более или менее ровно. Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности. Однако социальные факторы имеют здесь решающее значение. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система его включения в новые виды деятельности и в новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс обучения ровным и психологически комфортным.

По характеру учебной деятельности и соответствующим ей моделям поведения выделяют три типа студентов.

У первого типа студентов познавательные интересы выходят за пределы знаний, очерченных учебным планом и программами дисциплин. Студенты проявляют активность во всех сферах жизни учебного заведения и ориентированы на широкую специализацию и разностороннюю профессиональную подготовку. В этой группе наибольшее число

студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней — самое главное. Лишь у них отмечается склонность продолжать свое образование. Все остальные факторы для них менее значимы.

Для студентов, отнесенных ко второму типу, характерна четкая ориентация на узкую специализацию. Здесь тоже познавательная деятельность выходит за пределы учебных программ, но скорее не вширь, а вглубь. Вся система активности ограничена рамками «околопрофессиональных интересов». Отношение к образованию у них совсем иное: образование выступает в качестве инструмента (или стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться торговлей и др. Они понимают, что со временем и эта сфера потребует образования, но к своей профессии относятся менее заинтересовано, чем представители первой группы.

У студентов третьего типа познавательная активность строго направлена на усвоение знаний и навыков только в рамках учебной программы. Этот тип демонстрирует минимальный уровень активности и творчества. Это студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», а с другой — придавленными разными проблемами личного, бытового плана. На первый план у них выходят бытовые, личные, жилищные, семейные проблемы. Для них образование и профессия не представляют того интереса, который характеризует вышеназванные группы. Возможно, самоопределение студентов данной группы произойдет позже, но пока можно предположить, что в эту группу попали учащиеся, для которых процесс самоопределения, выбора пути, целенаправленности нехарактерен [48, с.208].

Опираясь на работы З.И. Калмыковой, Н.С. Лейтеса, Б.М. Теплова и др., можно сделать вывод, что без специальных комплексных воздействий познавательная активность не перерастает в адекватную деятельность, снижается обучаемость, продуктивность мышления, уровень

притязаний студентов. Недоразвитие познавательной активности, конечно, в той или иной мере компенсируется. Если исходить из результатов многочисленных исследований, такая компенсация, прежде всего, тормозит развитие личности студента, что, в свою очередь, влечет снижение познавательной активности или ее одностороннее развитие [30, с.9-18].

Нам представляется, что познавательная активность включает широкий круг задач. Она может явиться составной частью различных видов как учебной, так и внеучебной деятельности обучающихся, содействующих углублению и расширению сферы познания студентов в избранной ими специальности. Мы исходим, главным образом, из необходимости формирования у студента творческих качеств личности, потребностей и возможностей выйти за пределы изучаемого материала, способности к саморазвитию и непрерывному самообразованию.

В целом познавательная активность, выступая как важнейший фактор развития студентов, характеризуется потребностью в расширении общего кругозора, повышения интеллектуального уровня.

Таким образом, только учитывая возрастные особенности студентов, мы можем эффективно развить их познавательную активность. Последнее – один из ведущих механизмов, обеспечивающих в дальнейшем высокий уровень самостоятельности и ответственности студента.

Познавательная деятельность студента СПО – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, формирование знаний и опыта. Правильная её организация оказывает непосредственное влияние на результат работы преподавателя и успешность студентов. Умение преподавателя организовывать и управлять этой деятельностью является одним из основных показателей его педагогического мастерства.

Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что обучающийся должен учиться сам. Роль преподавателя – осуществлять

управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, активизировать, координировать, консультировать его деятельность.

Ориентировать обучающихся на самостоятельное добывание знаний и активизировать процесс познания в русле этой самостоятельности – задача современного педагога. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс [21, с.136].

1.3 Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов СПО

Вопросам организации образовательного процесса, использования современных педагогических технологий, активных, проблемно-поисковых, практических и иных методов и приёмов обучения посвящено много публикаций. В тоже время актуальность вопросов преподавания правовых дисциплин не становится меньше, а поэтому предметом нашего исследования будут некоторые педагогические методы обучения, используемые для активизации учебной деятельности студентов по правовым дисциплинам.

По мнению А.А. Вербицкого, М.Д. Ильязовой, компетентностный подход, реализуемый в системе современного профессионального образования, создает для активизации учебной деятельности студентов более благоприятные психолого-педагогические условия, нежели традиционный подход. Сущность нового подхода к профессиональной подготовке студентов СПО заключается в повышении активности студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности, готового на высоком уровне творчески реализовывать на практике современные требования к профессиональной деятельности [40, с.706].

Активизация учебной деятельности студентов предполагает создание психолого-педагогических условий для осмысленного учения, включения студентов в процесс обучения как на уровне высокой интеллектуальной, так и личностной, социальной активности.

Самоорганизация учебной деятельности студентов представляет собой «систему умений составлять и осуществлять программу познавательной деятельности в относительной независимости от субъекта педагогических воздействий и в соответствии с объективно изменяющимися целями» [30, с.9-18].

Такое понимание учебной деятельности студента обусловило появление понятия «активизация процесса обучения», которое предполагает применение проблемных, исследовательских, поисковых, развивающих форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих порождение познавательных мотивов, личностно окрашенного интереса, как к процессу обучения, так и к будущей профессиональной деятельности [9, с.256].

Понятие «метод обучения» различными учеными трактуется неоднозначно. Так, В.И. Гинецинский определяет метод как «способ управления за счет выбора субъектом педагогически целесообразных форм фиксации содержания и способов развертывания этого содержания».

Ученые-педагоги И.Я. Лернер [23, с.185] и М.Н. Скаткин [38, с.96] метод обучения характеризуют тремя признаками: цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. И.Я. Лернер дает формулировку метода обучения и как «системы действий учителя, организующего практическую и познавательную деятельность ученика». П.И. Пидкасистый, называет методами обучения способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения [32, с.240].

Рассмотрим классификацию методов обучения.

Согласно А.М. Новикову (российский учёный-педагог, создатель современной методологии, педагогики и теории образования), методы обучения делятся на три группы:

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирование учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля в процессе обучения [29, с.176].

С точки зрения активизации учебной деятельности студентов, целесообразно применять классификацию методов обучения по критерию степени активности студентов в процессе учебной деятельности, представленную И.Я. Лернер и М.Н. Скаткиным: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод [23, с.185].

В зависимости от характера взаимодействия педагога и студента все методы обучения можно разделить на пассивные, активные и интерактивные.

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, где преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли подчиненных директивам преподавателя.

Активный метод – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с

преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Цель метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся собственного мнения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, заранее готовит задания и формулирует вопросы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, идти на компромиссы [11, с.639].

Преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, Case-study, мастер класс.

Рассмотрим основные интерактивные методы обучения, способствующие формированию правовой компетенции студентов.

Круглый стол – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика «Вопрос – ответ» (разновидность простого собеседования);
- процедура «Обсуждение вполголоса» (проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия);
- методика «Клиника» (каждый участник разрабатывает свой вариант решения проблемы, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и группой экспертов);
- методика «Лабиринт» (обсуждению подлежат все решения, от неверных до тупиковых);
- методика «Эстафета» (заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным);
- методика «Свободно плавающая дискуссия» (спор к результату не приводит, но дискуссионная активность продолжается за рамками занятия).

«Круглый стол» в форме дебатов. Эта форма посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причём одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, *braine storming*) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра – это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Анализ конкретных ситуаций (*Case-study*) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Основные преимущества данного метода – это уникальное сочетание короткой

теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

В зависимости от характера деятельности субъектов обучения по отношению к содержанию, источникам, средствам, формам и методам обучения можно выделить информационные методы (обучающийся получает информацию пассивно) и проблемные методы (обучающийся активно действует для решения определенной проблемы: учебной, научной, жизненной).

Таким образом, с позиции активности субъекта обучения всё многообразие методов обучения можно свести либо к информационно-пассивным, либо к проблемно-активным (интерактивным).

А.А. Вербицкий интерпретирует сущность активных методов обучения следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [12, с.207].

Так, согласно научной позиции М.М. Новик, к отличительным особенностям активного обучения относит:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых [28, с.17-21].

Активные методы обучения характеризуются следующими признаками:

- рефлексивность, т.е. устремлённость на максимальную осознанность собственных поступков (рефлексия опыта образования с ориентацией на

личностноориентированное образование; формирование рефлексивности как необходимой характеристики любого профессионала; сотворение лично-профессиональных смыслов деятельности; рефлексия в образовательном процессе как путь когнитивного и социально-личностного развития студента);

– субъективность (авторский подход к построению цели и выработке содержания инновационного образовательного процесса; создание условий для формирования индивидуального стиля и авторской системы профессиональной деятельности; привитие навыков субъективизации знания, выявления «неявных» знаний);

– интерактивность и диалогичность (учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса, совместная деятельность, соотворчество при выработке целей, выборе средств и методов деятельности, определении и фиксации результатов);

– проективность и соавторство (предполагает использования проектирования как компоненты содержания образования и как основы учебно-познавательной деятельности; - единство лично-смыслового и когнитивного развития [42, с.104].

В модели современного образования наряду с информационно-пассивными методами обучения все чаще применяются проблемно-активные и интерактивные методы обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом в совместной коллективной деятельности.

С целью повышения качества образования в СПО нашли широкое применение следующие методы: дискуссии, микродискуссии, разбор критических ситуаций, решения конкретных задач (казусов), метод разбора случаев, деловые (ролевые) игры, собеседование, семинарские занятия, метод клиники, лабиринта и др.

Творческий подход, самостоятельное осмысливание изучаемого материала – неперенное условие приобретения глубоких и прочных знаний. Особенно важно творческое усвоение материала, когда речь идет об изучении правовых дисциплин.

На занятиях по основам права студент должен не только уметь правильно пересказать те или иные теоретические положения учебного материала из законов, нормативных правовых актов России, официальных доктрин, средств массовой информации, учебников и учебных пособий, но и глубоко их осмыслить, уметь самостоятельно объяснить эти положения, связать их с общественной практикой, быть готовым привести аргументы, полемизировать по тому или иному правовому вопросу. Предпосылки творческого обсуждения проблемных вопросов создаются качественными планами семинарских занятий, высоким уровнем чтения лекций, систематической консультационной работой преподавателя и использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий.

В рамках современных подходов к проведению семинарских занятий определенное значение имеют размышления Ю.М. Ткачевского о методике проведения семинарских занятий. По его мнению, семинары являются самостоятельной и активной формой обучения студентов, на которых с успехом можно применить активные методы обучения. Они углубляют их знания, приобретенные на лекциях, и способствуют самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом [36, с.43-54].

Методически грамотно составленный план семинара в большой степени способствует созданию на занятии обстановки творческого обсуждения актуальных вопросов права. Здесь важно, какие вопросы вынесены на обсуждение, насколько удачны их формулировки, каков объём и содержание рекомендованной литературы. Желательно, чтобы формулировки вопросов в плане семинарского занятия не копировали названия соответствующих глав и параграфов в учебниках и пособиях. В

противном случае студент получает готовый ответ и свою задачу видит только в том, чтобы на семинаре пересказать прочитанное. Вопросы следует формулировать таким образом, чтобы они нацеливали студентов на изучение, Конституции РФ, законов, нормативных правовых актов РФ, фундаментальных юридических источников, стимулировали работу с дополнительной литературой, заставляли их размышлять над прочитанным, использовать возможности «Интернета», межплатформенной справочной правовой системы «КонсультантПлюс», справочно-правовой системы по законодательству Российской Федерации «Гарант» и др.

При изучении основ права эффективным является применение Кейс-метода, который является интерактивной технологией для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. Данная технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений [46, с.172-180].

Наиболее распространенными методами Кейс-технологии являются ситуационный анализ и его разновидности: анализ конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения.

Слово «кейс» (от англ. – case) применительно к образованию имеет два смысловых значения: комплект учебно-методических материалов и описание реальной ситуации. Сами кейсы представляются студентам в различных видах: печатном (с включением в текст фотографий диаграмм, таблиц, что делает его более наглядным для обучающихся), видео, аудио, мультимедиа [25, с.126].

Алгоритм решения кейс-ситуаций по правовым дисциплинам:

- знакомство с правовой ситуацией, выделение её особенностей и вида возникшего правоотношения;
- поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;

- предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

Анализ конкретных случаев из правовой практики даёт возможность развивать мышление, оттачивать аргументацию за и против, владеть мастерством правовой критики. Этот метод стимулирует у студента обращение к литературным и нормативно-правовым источникам, усиливает стремление к приобретению и закреплению теоретических знаний, получаемые на лекциях, даёт примеры практического их использования.

Модификацией метода конкретных ситуаций является метод инцидента. Технология этого метода направлена на выработку адекватных способов поведения в профессионально напряженных стрессовых ситуациях, которые характеризуются неблагоприятными условиями для принятия решений.

К числу педагогических методов, используемых в СПО, относится и метод мозговой атаки, который имеет направленность на групповое решение творческой проблемы. Для активизации творческой мысли, согласно Р.М. Грановской, в мозговой атаке применяются средства, снижающие критичность и самокритичность человека. Тем самым повышается его уверенность в себе, и облегчаются механизмы творчества. В ходе занятия участники-студенты, приобретают умение доброжелательно слушать, спорить и задавать вопросы. Каждый свободно, не опасаясь насмешек, выдвигает свои предложения по решению рассматриваемой задачи, поскольку критика исключена полностью.

Среди активных методов обучения студентов особое место занимают дискуссии. Дискуссия – это публичное обсуждение каких-либо сложных,

спорных вопросов, это своеобразный метод познания. Она позволяет лучше понять и осмыслить предмет спора, даже если участники не приходят к общему мнению, в ходе дискуссии (конструктивной) они достигают лучшего взаимопонимания. Данный метод способствует формированию и закреплению на практике профессиональных навыков, умению логично и последовательно излагать свои мысли, четко и точно формулировать выводы.

В образовательном процессе СПО применение находят игровые методы__обучения. В настоящее время в специальной литературе представлено широкое многообразие игр:

- организационно-деятельностные (Г.П. Щедровицкий, Н.Г. Алексеев, Б.А. Злотник); организационно-обучающие (А.А. Тюков);
- деловые (М.М. Бирштейн, Е.С. Махлах, В.Я. Платов) и
- учебно-деловые (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова, Е.В. Змиевская);
- ролевые (Э. Берн, Б.В. Куприянов);
- имитационные (Д.Н. Кавтарадзе, С.Д. Неверкович) и др.

Игры в процессе обучения могут помочь в создании принципиально новых педагогических систем, поскольку не только развивают способность к сотрудничеству и профессиональному самоопределению, но и обеспечивают личностную самоорганизацию и способы заинтересованного осуществления учебно-профессиональной деятельности. Оставаясь педагогическим процессом, учебная деловая игра является воссозданием контекста будущей профессиональной деятельности в её предметном и социальном аспектах. Она воссоздает предметный контекст-обстановку условий практики и социальный контекст, в котором студент взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Знания и умения усваиваются студентами не абстрактно, а в контексте моделируемых профессиональных ситуаций.

Лекция также является основным источником получения правовой информации. В процессе формирования правовой компетенции у студентов необходимо применять интерактивные формы лекций.

Лекция-презентация с последующим обсуждением – устная презентация с использованием различных вспомогательных средств (слайды, компьютер, проектор, аудио-видео-техника, интерактивная доска, постеры и пр.) с последующей дискуссией по основным или проблемным вопросам темы.

Лекция-визуализация. Такая лекция может полностью состоять из просмотра видеофильма с последующим обсуждением.

Лекция-консультация. В первой половине лекции преподаватель излагает основную учебную информацию по теме. Затем отвечает на вопросы студентов (как бы даёт консультацию), связанные с конкретными ситуациями (казусами), имеющими отношение к теме лекции.

Лекция – пресс-конференция. Преподаватель в начале лекции, назвав тему, просит студентов оперативно сформулировать и задать ему наиболее интересующие вопросы в письменной форме. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует поступившие вопросы по содержанию и проводит лекцию.

Проблемная лекция, лекция-диалог. Преподаватель создаёт «интеллектуальное затруднение», чем запускает логическое, творческое мышление студентов. В процессе лекции могут быть использованы такой методический приём как «мозговой шторм», «мозговая атака», при которых принимается любая из гипотез.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Преподаватель выносит на обсуждение конкретный казус («кейс», дело). Студенты анализируют его и ищут пути решения всей аудиторией. Лектор направляет процесс обсуждения (вопросами, репликами) для подведения студентов к правильному коллективному решению.

Бинарная лекция. Лекция проводится в форме диалога двух преподавателей: теоретика и практика. Суть лекции в том, что лекторы излагают различные точки зрения на проблему в соответствии с темой лекции, взаимодополняют друг друга.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Перед проведением такой лекции необходимо обязательно проинформировать об этом студентов, кратко разъяснив им суть «провокации» [44].

Занятия по правовым дисциплинам с применением интерактивных методов повышают уровень правовой культуры и грамотности студентов, воспитывают уважение к закону и правопорядку, расширяют кругозор обучающихся, успешно формируют их правосознание.

Выводы по 1 главе

В современных психолого-педагогических исследованиях признано положение о том, что познавательная деятельность – это деятельность, организуемая преподавателем в целях преобразования опыта обучающихся или приобретения новых знаний, умений и навыков, а предметом изменения в познавательной деятельности становится сам студент, осуществляющий эту деятельность.

Обучение с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе освоения правовых дисциплин. Благодаря применению данных методов происходит принудительная активизация мышления обучающихся, самостоятельная творческая выработка решений, повышение мотивации, развитие навыков анализа и критического мышления.

С целью повышения качества профессионального образования широко применяются следующие интерактивные методы: дискуссии, Кейс-метод, разбор критических ситуаций, решения конкретных задач

(казусов), деловые игры, мозговой атаки, семинарские занятия, метод клиники, лабиринта, интерактивные формы лекций и другие активные методы с использованием возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.

Методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов в рамках профессионального образования, достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. Поэтому систематическое использование комплекса методов активизации познавательной деятельности, знание преподавателем методики их проведения сделает процесс обучения наиболее интересным и эффективным.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1 Анализ познавательной активности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в процессе обучения правовым дисциплинам

Исследование познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный техникум индустрии питания и торговли».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «ЧГКИПиТ» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Основной целью деятельности ГБПОУ «ЧГКИПиТ», является подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных работников, служащих по основным направлениям общественнополезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Дисциплина «Право» изучается студентами на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины «Право» является: формирование основ правовой культуры будущих специалистов, освоение принципов права, освоение основ теории государства и права, освоение основ отраслей права РФ. Обучение студентов основам правового обеспечения будущей профессиональной деятельности. Задачи дисциплины:

- овладение правовым понятийным аппаратом;
- развитие правового кругозора;
- привитие студентам нормативно-ценностных ориентаций;
- формирование умения оценивать правовые явления и процессы;
- выработка умения понимать и толковать законы;
- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- ориентироваться во всем многообразии правовых документов, формировать правовой кругозор специалистов в сфере своей профессиональной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка студентов - 63 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов - 42 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 21 часов. Учебный предмет «Право» является частью ОП «Дополнительные учебные предметы» ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО.

Развитие познавательной активности студентов в системе среднего профессионального образования выступает одной из важных задач совершенствования российского образования, которая нашла свое

отражение в ФГОС нового поколения. Стандарт устанавливает требования к личностным образовательным результатам, включающим готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности [4, с.133-137].

Познавательная активность выступает результатом активизации познавательной деятельности и рассматривается как предпосылка, условие и результат развития, показатель самостоятельности студентов в учебно-познавательной деятельности.

Познавательная активность студентов характеризуется их интенсивной умственной и практической деятельностью в процессе обучения. Она бывает выражена в готовности выполнять учебные задания, отсутствии отвлечений, систематичности обучения, проявлении интереса к учебному материалу, сознательности в обучении, стремлении к самостоятельной деятельности и повышению познавательного уровня [27, с.106].

В соответствии с методикой исследования признаков познавательной активности Ю.Ю. Жукова выделяются следующие уровни познавательной деятельности обучающихся:

- творческая активность – характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ;
- интерпретирующая активность – характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла содержания изучаемого материала, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Этот уровень отличается большой устойчивостью волевых усилий, которая проявляется в том, что обучающийся стремится довести начатые дела до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения;

– воспроизводящая активность – характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу.

Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий студента, отсутствием у обучающегося интереса к углублению знаний».

В соответствии с данной методикой студентам была предложена анкета, состоящая из 20 утверждений, после прочтения которых нужно выбрать цифру, отражающую их отношение к данному утверждению (таблица 1). Обработка результатов данного анкетирования проводится в соответствии с методикой исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д. Спилберга, модифицированной А.Д. Андреевой в России (таблица 2) [13, с.51-58].

Таблица 1 – Анкета в соответствии с методикой исследования познавательной активности Ю.Ю. Жукова

Утверждение	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
Ищу новые способы выполнения учебных заданий	1	2	3	4
Готовлюсь к учебным занятиям	1	2	3	4
На учебном занятии внимателен	1	2	3	4
Изучаю дополнительный материал по дисциплине	1	2	3	4
На учебном занятии задаю вопросы	1	2	3	4
Ответы на вопросы ищу в литературе или в Интернете				
Выполняю задания для внеаудиторной самостоятельной работы	1	2	3	4
За помощью на учебном занятии обращаюсь к преподавателю	4	3	2	1
За помощью на учебном занятии обращаюсь к студентам	4	3	2	1
Использую нововведения в своей учебной деятельности	1	2	3	4
Моя учебная деятельность хорошо организована	1	2	3	4
Посещаю учебные занятия	1	2	3	4
Заранее готовлюсь к промежуточной аттестации	1	2	3	4
Есть идеи применения полученных знаний в профессиональной деятельности	1	2	3	4

Есть идеи применения полученных знаний в жизни	1	2	3	4
Выполняю дополнительные учебные задания, помимо обязательных	1	2	3	4
Осваиваю дополнительную образовательную программу по дисциплине	1	2	3	4
Учебные занятия приносят удовольствие	1	2	3	4
При выполнении учебных заданий чувствую себя уверенно	1	2	3	4
У меня высокая учебная работоспособность	1	2	3	4

Таблица 2 - Оценка и интерпретация результатов

Уровень познавательной активности	Суммарный балл
Творческая активность	61-80
Интерпретирующая активность	41-60
Воспроизводящая активность	20-40

Для понимания того, насколько развита у студентов учебно-познавательная деятельность в процессе обучения, нами проведено исследование с использованием вышеописанной авторской методики.

Цель исследования: изучение уровня познавательной активности обучающихся.

Задачи: определить уровень познавательной активности для выявления доминирующей направленности личности с целью проведения мероприятий, способствующих его повышению; разработать методические рекомендации по применению педагогических технологий для развития познавательной активности.

Этапы исследования:

- первичная диагностика уровня познавательной активности, выявление проблематики, выработка направления деятельности и разработка рекомендательной базы;

- проведение мероприятий по повышению уровня познавательной активности.

Форма проведения: групповая.

Материал: бланк анкеты.

Среди факторов, способствующих формированию у студентов положительных мотивов к учению, выделяются как личностные – осознание ближайших и конечных целей обучения, осознание теоретической и практической значимости материала, эмоциональной формы изложения материала; так и социально-психологические – психологическая зрелость студенческой группы: наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в ней [15, с.48-50].

Поэтому мы решили изучить не только уровень познавательной активности каждого студента, но и уровень познавательной активности студенческой группы, которая оказывает влияние на мотивацию учебной деятельности отдельного студента, его отношение к избранной профессии, личностное самоопределение.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Диагностика уровня познавательной активности студентов

Обработав результаты опроса, мы пришли к следующим выводам. Первый уровень «Творческая активность» выявлена у 19,1% опрошенных

студентов, их активность характеризуется интересом не только стремлением проникнуть глубоко в сущность явлений, но и найти для этой цели новый способ познания. Второй уровень «Интерпретирующая активность» выражен у 27,2% обучающихся, их познавательная активность характеризуется стремлением к выявлению смысла содержания изучаемого материала, устойчивостью волевых усилий, стремлением довести начатые дела до конца. Третий уровень «Воспроизводящая активность» выявлена у 53,7% опрошенных студентов, их познавательная активность характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания только по образцу.

Данные факты необходимо учитывать в процессе разработки занятий с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Для повышения уровня познавательной активности основным методом был выбран метод кейс - ситуаций (то есть решение ситуативных задач), метод эвристического обучения (постановка проблемы и самостоятельный поиск ответов в источниках).

Методика применения кейс-технологии на занятиях такова, что преподаватель направляет деятельность студентов на достижение целей занятия, т.е. самостоятельное усвоение и формирование знаний, умений и навыков по теме дисциплины. В образовательном процессе практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные

точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и т.п.

2.2 Разработка занятий с применением методов активизации познавательной деятельности у студентов в процессе обучения правовым дисциплинам

Одним из методов интерактивного обучения является метод кейсов. Основой данного метода обучения являются реальные правовые случаи из жизни. Решая реальные задачи и проблемные ситуации, студенты отрабатывают алгоритмы по их разрешению в жизни [10, с. 170].

Кейс (англ. case study – исследование случая) – это смоделированная рабочая естественная ситуация, которая создана для дискуссии и анализа предложенной проблемы. Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных задач.

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение в обучении, это метод активного освоения знаний на основе анализа реальных ситуаций. Обучающимся предлагается изучить ситуацию, проанализировать суть проблемы, лежащей в ее основе, предложить оптимальные варианты ее разрешения в соответствии с нормами действующего законодательства. Кейс-метод предполагает активизацию практических навыков студентов, направленных на достижение успеха. В свою очередь ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности [17, с. 177].

Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Применяемый на уроках случай выбирается согласно следующим требованиям:

- случай должен быть приближенным к жизни и действительности, чтобы позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом;
- случай должен предоставить возможность интерпретации с точки зрения участников;
- случай должен содержать проблемы и конфликты;
- случай должен быть обозреваемым и решаемым в условиях временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей учащихся;
- случай должен допускать различные варианты решения.

Кейс представляет собой единый информационный комплекс и состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации и задания к кейсу [22, с. 34].

В рамках программы по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» мы подготовили кейсы по семейному, трудовому и административному праву, которые представлены ниже.

Семейное право. Ситуация: Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 500 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Задание:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решение:

1. Согласно п. 1 ст. 80 Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет.

2. Нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей (ст. 85 Семейного кодекса РФ).

3. Суд примет решение о взыскании алиментов на сына Максимовой, в остальном иск оставит без удовлетворения.

Трудовое право. Ситуация: Яковлева Е.П. проработала 2,5 года в ИП «Иванов» по 9 часов 5 дней в неделю. При увольнении в отделе кадров ей сообщили, что она работала на ставке 0,5.

Задание:

1. Законно ли это?

2. Куда обращаться?

Решение:

Ответ на вопрос о том, работал ли работник на ставку или на 0.5 ставки должен содержаться в трудовом договоре, который необходимо внимательно прочитать. Если в трудовом договоре указано, что работник принят на работу на 1 ставку, то можно обращаться в суд. Если указано, что работник принят на работу на 0.5 ставки, то в суде необходимы будут свидетельские показания, а также доводы относительно того, что Яковлева Е.П. была введена в заблуждение работодателем. Также можно обратиться в трудовую инспекцию.

В разделе программы «Правовые взаимоотношения» разработано занятие с кейсом на тему «Трудовые правоотношения» (Приложение, конспект №2).

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает два этапа:

1. Создание кейса, представляющий из себя сложную творческую работу, которая осуществляется за пределами аудитории и включает научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя.

2. Разработка методики использования кейса в учебном процессе.

Методическая работа в ходе решения кейса проводится в пять этапов:

- знакомство с ситуацией, ее особенностями;
- выделение основных проблем и факторов, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
- индивидуальная или групповая работа учащихся с материалами кейса;
- работа в малых группах (по 5-6 человек) по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках занятия).

При ознакомлении студентов с ситуацией кейса следует выявить ключевые проблемы кейса; определить, кто его главные действующие лица; отобрать факты и понятия, необходимые для анализа; выбрать метод исследования. Вопросы дискуссии подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса.

Обсуждение кейсов основывается на двух методах: открытая дискуссия (мозговой штурм) или групповой опрос, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса и свои решения.

Опишем подробно методику применения кейса в учебном процессе при разработке занятия по дисциплине «Право» для студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Тема занятия: «Меры административного принуждения». Данная тема» напрямую затрагивает данную возрастную категорию детей, поскольку с 14 лет наступает за некоторые виды преступлений уголовная ответственность, а уже с 16 лет – административная.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся представления о мерах административного принуждения посредством рассмотрения правовых ситуаций.

Тип занятия: изучение нового материала.

Вид обучения: проблемный.

Используемые технологии: кейс-технологии. Работа обучающихся с использованием кейс-технологий поможет сформировать целостное представление о пройденном материале, что позволит применить свои знания на практике в дальнейшем.

Таблица 3 – Ход занятия в кейс-технологии

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1.Организационный момент (1 мин)	– Здравствуйте! Садитесь. Приготовьтесь к занятию	Ответное приветствие
2. Объявление темы и целей занятия (1 мин)	– Сегодня на занятии по дисциплине «Право» мы будем говорить о преступлении; о наказании; об ответственности за свои поступки. Занятие будет проходить с применением одного из инновационных методов проблемного обучения case-study. Цель нашего занятия - самостоятельное изучение темы «Меры административного принуждения».	
3. Знакомство с материалами кейса (8 мин)	Раздаются кейсы каждому студенту. – Вы видите перед собой кейсы на тему «Меры административного принуждения» в бумажном варианте.	Внимательно следят за демонстрацией кейса
3.1. Знакомство с содержанием кейса (1 мин)	– Ознакомимся с содержанием кейса: 1. Введение. 2. Целевая аудитория. 3. Цели кейса.	Просматривают содержание кейса

	<p>4. Результаты обучения.</p> <p>5. План работы над кейсом.</p> <p>6. Ход работы над кейсом: ознакомление с ситуацией кейса, анализ ситуации, работа в группах, обсуждение результатов работы групп, подведение итогов.</p> <p>7. Теоретический материал.</p> <p>8. Методические рекомендации по поведению в общественных местах.</p> <p>9. Критерии оценивания результатов</p> <p>10. Список рекомендованной литературы.</p>	
3.2. Знакомство с реальной ситуацией (2 мин)	<p>Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей. Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?</p>	
3.3. Анализ ситуации (5 мин)	<p>– Проанализируем ситуацию. Анализ ситуации проходит в форме открытой дискуссии.</p> <p>1. В чем заключается проблема данной ситуации? Сформулируйте ее.</p> <p>2. Что явилось причиной правонарушения?</p> <p>3. Как можно было избежать данной неприятной ситуации?</p> <p>4. Какой выход из данной ситуации вы можете предложить?</p> <p>5. Какие санкции грозят гражданину?</p> <p>– Для того чтобы ответить на последний вопрос, вам необходимо самостоятельно выполнить работу в виде заданий сначала индивидуально, а затем в группе.</p>	Дискуссия
4. Самостоятельная работа над кейсом (20 мин): 4.1. Индивидуальная работа (8 мин)	<p>– Предлагаю каждому из вас самостоятельно выполнить задания для индивидуальной работы в рабочих тетрадях.</p> <p>1. Что такое мера административного принуждения?</p> <p>2. Какие правонарушения обнаруживаются в действиях гражданина?</p> <p>3. Какие в данной ситуации известны дополнительные обстоятельства?</p> <p>4. Каким статьям Кодекса Российской</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания.</p> <p>Работа с источником права. Обучающиеся находят статью КоАП РФ, которая квалифицирует данное деяние</p>

<p>4.2. Работа в группах (12 мин)</p>	<p>Федерации об административных правонарушениях соответствуют деяния данного гражданина? 5.В случае установления вины в отношении гражданина Сидорова какая может быть избрана мера административного наказания?</p> <p>Найти материал по вопросам данной темы вы можете, используя различные источники информации – учебники, материал из кейса, интернетресурсы.</p> <p>Педагог раздает распечатку статей КоАП РФ. Подготовьте одну совместную работу по предыдущим заданиям</p>	<p>Учащиеся делятся на группы по 5-6 человек. Выполняют работу над кейсом в группах</p>
<p>5. Защита результатов работы (10 мин) 5.1. Письменная презентация результатов индивидуальной работы (2 мин) 5.2. Устная презентация результатов работы групп (8 мин)</p>	<p>Собираются рабочие тетради с выполненными заданиями для определения уровня усвоения теоретического материала кейса.</p> <p>– Предлагаю каждой команде выбрать по одному представителю, которые будут представлять групповой план действий</p>	<p>По одному представителю с каждой команды защищают совместную работу группы</p>
<p>6. Подведение итогов занятия (5 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какова была тема нашего занятия? - О каких мерах административных принуждений вы узнали? - Какое правонарушение совершил гражданин Сидоров? - Какое наказание за это предусмотрено? - Какие выводы для себя вы сделали? 	<p>Мы узнали о мерах административного принуждения; о том, как дополнительные обстоятельства (инвалидность) могут влиять на наказание.</p>

На данном занятии использовался следующий кейс.

Ситуация: Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей.

Задание:

1.Какие правонарушения обнаруживаются в действиях гражданина?

2.Какие в данной ситуации известны дополнительные обстоятельства?

3.Каким статьям Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях соответствуют деяния данного гражданина?

4.В случае установления вины в отношении гражданина Сидорова какая может быть избрана мера административного наказания?

Решение:

1. В действиях гражданина Сидорова имеются составы нескольких правонарушений:

а) появление в состоянии опьянения в общественном месте;

б) мелкое хулиганство, сопряженное с неповиновением законному распоряжению сотрудника полиции;

в) причинение материального ущерба на сумму 730 рублей.

2. Сидоров имеет троих детей, достигших 18-летнего возраста.

3. Статья 20.21 - наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. Часть 2 статьи 20.1 - наложение административного штрафа или административный арест на срок до пятнадцати суток.

4. Сидоров является инвалидом II группы – будет являться основанием для невозможности назначения административного ареста, так как согласно части 2 статьи 3.9 КоАП РФ административный арест не может применяться к инвалидам I и II групп. Таким образом, с учетом части 2 статьи 3.9 КоАП РФ, в отношении гражданина Сидорова должна быть избрана мера административного наказания в виде штрафа, а также Сидоров будет обязан возместить материальный ущерб.

При разработке занятий с кейсом необходима организация следующих этапов.

1. Подготовительный этап. Основная задача: преподавателем создается оптимальная подборка материала для кейса:

– подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;

- разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;
- происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников:

- раздается студентам текст ситуации;
- определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности. Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально:

- студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;
- студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;
- выбирается спикер, который будет презентовать решение;
- оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
- преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.

- анализируется эффективность организации занятия;
- ставятся задачи для дальнейшей работы;
- преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги [41].

Алгоритм решения кейс-ситуаций по правовым дисциплинам:

- знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;

- предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

Критерии эффективной работы в технологии анализа конкретных ситуаций:

- учащиеся работают как единая учебная группа.
- обсуждение осуществляется по типу ученик-ученик;
- высокая степень участия студентов.
- обсуждение ведется на трех уровнях:
- обсуждение чужой проблемы;
- роль одного из героев КС;
- студенты по собственной инициативе проецируют события на себя;
- преподаватель направляет, а не управляет обсуждением [16, с.245].

Написание текста кейса. Содержание текста и объем кейса должны быть ориентированы на возрастные особенности обучающихся. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Если обучающиеся еще только знакомятся с принципами работы с кейсами, то и сами кейсы должны быть небольшими по объему, понятными каждому обучающемуся. Затем тексты могут быть несколько расширены. Нет определенного стандарта представления кейсов.

Разработка занятий с применением кейс-ситуаций позволяет нам сделать вывод о том, что организация самостоятельной работы студентов с использованием кейс-метода, выбранного нами для подготовки к занятиям по правовым дисциплинам, может способствовать актуализации их познавательной активности и самостоятельности. Побудительными мотивами, определяющими познавательную активность и познавательную

самостоятельность студента, являются желания получить знания и исследовательские навыки.

2.3 Рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения для активизации познавательной деятельности студентов

ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

При использовании кейс-технологии на практике мы обнаружили следующие трудности для преподавателя: поиск сюжетов, соответствующих теме конкретного занятия; выбор наиболее эффективного варианта занятия и формы предъявления ситуации; количество часов, предусмотренное образовательным стандартом для изучения дисциплин, преподавание которых ведется по кейс-технологии, не учитывает применяемую педагогическую технологию (здесь преподаватель может использовать часы, отведенные на самостоятельную внеурочную работу студентов, предлагая им решить кейс дома).

С другой стороны, кейс-технология требует высокого уровня межличностной толерантности и эмпатии между обучающимися и преподавателями, поскольку основана на высоком уровне творческого взаимодействия между ними. Так, при авторитарном стиле преподавания довольно сложно контактировать со студентами, предпринимать «мозговой штурм» и т.п. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументаций требует от преподавателя умения не допускать конфликтов или быстро их разрешать, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивая соблюдение личных прав каждого студента.

Представим комплекс рекомендаций, способствующих внедрению в практику обучения и воспитания кейс-технологий. Данный комплекс

рекомендаций проверен на практике в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» при изучении дисциплины «Право». Для повышения уровня познавательной активности студентов были разработаны и проведены занятия по темам «Меры административного принуждения» и «Трудовые правоотношения» (Приложение №1, 2) в технологии кейс - ситуаций.

При разработке занятия в кейс-технологии необходимо учитывать, что величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет 1 занятие. Кейс средних размеров занимает обычно 2 часа, а объемный кейс, достигающий нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий. Кейсы по темам «Меры административного принуждения» и «Трудовые правоотношения» рассчитаны на 1 занятие.

Для проведения занятий мы сначала провели подготовительную работу (так называемый подготовительный и мотивационно-ориентировочный этап):

1. Определили место проведения занятия с использованием кейс-технологии в учебном процессе: Кейс№1 - на начальном этапе для мотивации к обучению; Кейс№2 - при завершении изучения для выявления степени освоения материала, контроль и оценка знаний, умений, анализ глубины понимания темы.

2. Определили тему, цели и задачи занятия с использованием кейса и методы.

Кейс-метод представляет в методологическом контексте сложную систему, в которую интегрированы простые методы познания: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли.

Таблица 4 – Система кейс-методов

Метод, интегрированный	Характеристика его роли
------------------------	-------------------------

в кейс-метод	в кейс-методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Метод описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуацию
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и пути ее решения

3. Выбрали ситуацию и разработали кейс так, чтобы он был написан интересно, простым и доходчивым языком; соответствовал теоретическому содержанию дисциплины; описывал ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос), был актуальным.

При составлении кейсов нужно учитывать следующие требования к структуре кейса:

- сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных;

- информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий.

- методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для обучающихся.

4. Разработали критерии оценивания решения кейса (они указаны в приложении).

5. Подготовили список дополнительных источников информации по теме.

6. Определили формат выступлений с готовым решением кейса: устное сообщение о проведенном анализе ситуации и разработанном варианте решения проблемы.

7. Познакомили обучающихся с темой предстоящего занятия, формой его проведения, особенностями работы над кейсом.

8. Провели деление на команды и распределение ролей.

9. Предоставили обучающимся список дополнительных источников информации и раздали рекомендации по работе над кейсом:

- прочитайте внимательно кейс и вопросы к нему и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что нужно сделать;

- прочитайте текст кейса еще раз, отмечая моменты (факты), имеющие отношение к поставленным вопросам;

- определите, какие идеи и концепции соотносятся с проблемой кейса

- формализуйте на основе текста кейса описание проблемы в набор последовательных задач;

- выделите из соответствующих разделов учебных дисциплин ключевые идеи для актуализации знаний, которые Вам предстоит использовать при решении кейса;

- перейдите к непосредственному решению кейса, подготовке своего варианта решения поставленной задачи;

- предложите вариант решения проблемы: объективный, логичный, последовательный, аргументированный, подкрепленный фактами.

10. Рекомендовали обучающимися изучение дополнительных источников информации по теме, проблеме, заложенной в кейсе (кейс№2).

В работе обучающихся над кейсом №1 (низкой степени сложности) подготовительный этап занял небольшое количество времени, т.к. вариант решения проблемной ситуации проходил непосредственно на занятии.

Кейс№2 содержит проблему, которая требует глубокой, длительной работы для её решения, подготовительный этап оказался более продолжительным по времени.

Работа на основном этапе (непосредственное проведение занятия) была проведена в следующей последовательности:

1. Представление кейса.

2. Координация работы обучающихся по представлению вариантов решения кейса, контроль за выполнением правил участия на занятии.

3. Организация оценивания предложенных вариантов решений кейса по следующим критериям: продуктивность, рациональность, оригинальность, степень решения проблемы, объективность, логичность, аргументированность.

4. Совместный анализ предложенных обучающимися (командами) вариантов решения кейса.

5. Совместное подведение итогов, выбор оптимального варианта решения кейса.

Практическая работа с кейсом. Анализ (15 мин.)

Цель: организация целенаправленной познавательной деятельности, закрепление умения взаимодействовать с другими обучающимися в ходе выполнения групповой работы, а также умения находить нужную информацию и применять ее для решения практических задач.

Методы: дискуссия, метод анализа конкретной ситуации, репродуктивный, эвристический.

Таблица 5 – Структура практической работы с кейсом

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся делятся на команды и работают с карточками</p> <p>Представитель от каждой команды называет свой вид административного принуждения (из карточки) и зачитывает информацию, записанную в таблицу. Все остальные внимательно слушают, при необходимости корректируют выступление,</p>	<p>-Что такое мера административного принуждения? Мера административного принуждения — установленный нормами административного и административно-процессуального права <i>способ</i> (средство) целенаправленного <i>воздействия</i> уполномоченных органов (должностных лиц) исполнительной власти и суда на физических и юридических лиц.</p> <p>- Предлагаю вам заполнить «карту знаний», которая поможет разобраться во всем многообразии мер административного принуждения.</p> <p>Вам нужно разделиться на 2 команды. Каждой команде будет выдана карточка с таблицей, где нужно установить соответствие.</p> <p>- Вам сейчас будут предоставлены два кейса.</p> <p>Решив эти задачи, вы должны сформулировать развернутый ответ на поставленные вопросы в каждой задаче. Вам для работы будет предоставлена</p>	<p>Карточки с таблицей и рисунок ментальной карты по теме занятия «Меры административного принуждения»</p>

<p>обсуждают. Примерные ответы обучающихся: - Мы узнали, какие существуют меры административног о принуждения</p>	<p>дополнительная информация На эту работу вам дано 3 минуты.</p> <p>- Что нового вы узнали при выполнении задания? Будет ли эта информация полезна для достижения цели занятия?</p>	
---	--	--

Предлагаем данный вариант использовать для работы с небольшими кейсами, объем которых примерно на 1 страницу. Они могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления и повышения мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Педагог действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и по возможности вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Использование групповой работы при анализе кейса способствует формированию мышления студентов, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности. В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Рекомендуем распределить в группе следующие функциональные роли:

- ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;
- аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;

– протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;

– наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных педагогом критериев.

В процессе работы над кейсом, обучающиеся могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы (презентации, буклеты и прочие продукты деятельности). Педагог в ходе работы обучающихся над кейсами ведет свои наблюдения и дает оценку их деятельности.

Обобщим основные этапы работы в кейс-технологии, действия педагога и обучающихся в следующей таблице.

Таблица 6 - Алгоритм работы при использовании кейс–метода:

Этап работы	Действия педагога	Действия обучающихся
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки обучающихся. 3. Разрабатывает сценарий занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получают кейс и список рекомендуемой литературы 2. Готовятся к занятию.
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задают вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывают варианты решений, слушают, что говорят другие. 3. Принимают предоставленное решение или участвуют в обсуждении решения, с которым они не согласны.
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу каждой группы обучающихся. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы. 	Оценивают свою работу на занятии.

Далее был организован завершающий этап занятия в кейс-технологии – рефлексивно-оценочный:

1. Рассмотрение результатов работы обучающихся над кейсом с позиции решения профессиональных задач.

2. Формулировка выводов об эффективности проделанной работы.

3. Самооценка обучающихся по результатам работы над кейсом, выявление приобретенных профессиональных знаний, умений, развития личностных качеств.

4. Самооценка преподавателя о проведении занятия с применением кейс-технологии, достижении поставленных целей обучения.

Рассмотрим этап рефлексии на примере конспекта занятия на тему «Трудовые правоотношения». Здесь представлены действия обучающихся при оценивании своей работы на занятии.

Итоговый этап. Рефлексия (5 мин.)

Цель: Осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели.

Методы: дискуссия, репродуктивный.

Таблица 7 – Структура конспекта занятия

Деятельность студента	Деятельность педагога
-----------------------	-----------------------

<p>Представителем каждой группы оглашается решение представленных задач (кейсов).</p> <p>Каждый имеет возможность ответить на поставленные вопросы. Лидеры группы вместе с педагогом ведут подсчет баллов.</p> <p>Ответы обучающихся:</p> <p>-Целью занятия было узнать, основные права и обязанности работника и работодателя; извлекать информацию из ТК РФ; ознакомиться с особенностями трудовых отношений.</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение. Примерные ответы:</p> <p>- При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.</p> <p>-Пользуясь полученными сегодня знаниями, можно надеяться, что в реальной жизни мы будем не только зарабатывать деньги, но и правильно их тратить.</p>	<p>Педагог оценивает работу обучающихся.</p> <p>За правильно решенную задачу начисляются баллы (2 за правильный ответ; 1 за ответ частично правильный; 0 за ответ неверный)</p> <p>Педагог направляет деятельность обучающихся и отвечает на организационные вопросы.</p> <p>Педагог оглашает количество баллов, которые заработаны каждой группой.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решили задачу, назвав основные права и обязанности работника и работодателя. 2. Определили особенности трудовых правоотношений. 3. Успешно извлекали информацию из статей ТК РФ. 4. Успешно интерпретировали полученную информацию. <p>Какую цель мы перед собой ставили в начале занятия?</p> <p>- Мы достигли её?</p> <p>-Что вы для себя полезного узнали на сегодняшнем занятии</p> <p>- Спасибо вам за работу, внимание и интерес, который вы проявили на занятии.</p>
--	---

Завершим общие рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения для активизации познавательной деятельности студентов рекомендациями по организации работы над кейсом отдельно для обучающихся (в группе) и для преподавателя.

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе.

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя. Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организовывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;

- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Методические рекомендации по организации работы с кейсом для преподавателя.

1. Состав группы должен быть однородным, т. е. у обучающихся должен быть примерно одинаковый уровень знаний.

2. Группа разбивается на отдельные подгруппы. Формирование подгрупп студенты осуществляют самостоятельно, на добровольной основе. В состав подгруппы должно входить от 4 до 6 человек. Предпочтение отдается четному числу участников.

3. Каждая подгруппа должна выбрать своего ответственного, который бы координировал её работу.

4. Работать над кейсом в условиях строгой дисциплины нельзя, так как во многом это процесс творческий. Преподаватель должен лишь координировать работу студентов. В каждой подгруппе нужно создавать условия самодисциплины и самоорганизации. Одна из задач преподавателя заключается в обучении студентов культуре общения и ведения дискуссии.

5. Размещение студентов в подгруппе должно быть таким, чтобы у каждого обучающегося был потенциальный собеседник.

6. Преподаватель должен подходить к подгруппам, слушать ход обсуждения, иногда воодушевлять обучающихся, но ни в коем случае не делать никаких комментариев относительно правильности решения. Преподаватель должен занимать нейтральную позицию. Преподаватель выполняет здесь лишь две функции: регулирующую и корректирующую ситуацию, т. е. если обсуждение проходит неинтересно, нужно уметь направить его в нужное русло, в случае необходимости – уметь снять напряжение в группе.

7. После общего обсуждения преподаватель возвращается к традиционной роли и подводит итоги занятия. Для этого следует вернуться к теоретическому материалу и напомнить его студентам, нужно указать название темы или раздела, которые были закреплены с помощью данного кейса. Далее следует сказать, что было предпринято в реальной ситуации, указав при этом, что решения, принимаемые в практической ситуации, не всегда бывают наиболее оптимальными.

8. В решениях, представленных студентами, необходимо отметить сильные и слабые стороны. Причем по кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

9. При использовании кейс-метода лучше не выставлять оценки по балльной системе – достаточно отметить степень участия студентов в работе. Для выявления уровня подготовленности каждого обучающегося дополнительно к кейсу используется метод тестирования по завершении изучения темы.

Таковы основные методические рекомендации, отражающие возможности практического использования кейс-технологии в практике преподавания правовых дисциплин с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Выводы по 2 главе

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности включает:

- создание положительно-эмоциональной атмосферы к предмету, учебному учреждению, преподавателю, коллективу;
- организация систематической поисковой деятельности творческого характера, включающей познавательные задачи;
- построение учебной деятельности таким образом, чтобы она рождала новые вопросы у обучающихся.

Внедрение в учебный процесс правовых кейсов помогает обучающимся выработать навыки самостоятельной работы с нормативной базой и самостоятельного мышления, развивать умение аргументированного изложения своей позиции, выслушивать все альтернативные точки зрения, анализировать и учитывать их, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, используя действующее законодательство. Метод case study помогает повысить интерес обучающихся к изучению правовых дисциплин, развивая такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, инициативность, умение слушать, грамотно использовать нормы права и понятийный аппарат. Данный метод предоставляет отличную возможность творчески применять пройденный учебный материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет молодым специалистам адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям в различных правовых ролях.

Для обучающихся это отличная возможность не только осмыслить предложенную правовую ситуацию, описание которой отражает практическую проблему, но и четко сформулировать и квалифицировать проблему в соответствии с действующим законодательством и выработать определенный алгоритм решения проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и разработка практических занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов СПО в процессе обучения правовым дисциплинам.

В теоретической главе исследования для достижения данной цели мы решили ряд задач. Во-первых, дали определения основным теоретическим понятиям по теме исследования: деятельность, познавательная деятельность, учебно-познавательная деятельность, её структурные компоненты, виды и назначение. Раскрыли понятия «активность», «познавательная активность», «активизация», «активизация учебно-познавательной деятельности».

Мы пришли к выводу, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов - это целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в

усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

Для обеспечения активизации учебно-познавательной деятельности студентов СПО преподавателю необходимо создать следующие условия:

1. Обучение студентов СПО с систематическим применением активных и интерактивных методов проведения занятий.

2. Знание методики проведения активных и интерактивных методов проведения занятий.

3. Использование комплекса интерактивных методов проведения занятий, т.к. ни один из них не является универсальным.

4. Систематическое применение в учебном процессе интерактивных методов проведения занятий.

Во-вторых, мы описали особенности активизации познавательной деятельности у студентов СПО.

Далее, в-третьих, мы выяснили сущность и особенности активных методов обучения, рассмотрели основные интерактивные методы обучения, способствующие формированию правовой компетенции студентов: круглый стол в форме дискуссии и дебатов, метод мозгового штурма, деловая игра, метод кейс-ситуаций, мастер-класс.

Вторая глава исследования посвящена практической работе по применению методов активизации познавательной деятельности у студентов СПО в процессе обучения основам права.

Мы изучили уровень учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в системе обучения основам права. Обработав результаты анкетирования, мы пришли к следующим выводам. Первый уровень «Творческая активность» выявлена у 19,1% опрошенных студентов, их активность характеризуется стремлением найти новый способ познания. Второй уровень «Интерпретирующая активность» выражен у 27,2% обучающихся, их познавательная активность характеризуется стремлением к выявлению смысла содержания изучаемого

материала. Третий уровень «Воспроизводящая активность» выявлена у 53,7% опрошенных студентов, их познавательная активность характеризуется стремлением понять, запомнить и воспроизвести знания только по образцу.

Основываясь на полученных данных, мы предположили, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Для этого были разработаны конспекты практических занятий с применением кейс-метода.

Мы пришли к выводу, что кейс-метод позволяет активизировать различные теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты получили возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал. Использование этого метода необходимо еще и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Можно быть замечательным специалистом-теоретиком, но научиться находить наиболее рациональное решение, быть готовым соотносить изученный материал с практикой – этому нужно учить с помощью активных методов обучения, в том числе включая кейсы в учебные курсы. Выгоду при применении этого метода имеет и преподаватель: грамотно направляя дискуссию, он может вывести на новое решение проблемы, увидеть упущенные ранее возможности и грани рассматриваемой ситуации.

Разработка и преподавание кейсов – невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции. Для решения этой задачи мы разработали

рекомендации по применению кейс-метода в учебном процессе: схема подготовки студентов к обсуждению ситуации на семинаре, методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе для студентов и методические рекомендации для преподавателя.

Таким образом, решение вышеназванных задач позволяет утверждать, что цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Формирование интереса к учению у школьников / Г.С.Абрамова, Б.М. Грицишин, Л.К. Золотых и др.; Под ред. А.К. Абрамовой; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1986. – 191с.

2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - Москва: Просвещение, 1990. – 240 с.
3. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Вып. 2. – Ленинград: ЛГУ, 1974. – 3–15с.
4. Андрейченко З. М. Применение компетентностно-ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения // СПО. - 2015. - № 8. С. 133-137
5. Антипова Л. Г. Дидактическая система формирования профессиональных интересов у студентов средних профессиональных учреждений. – Москва: Высш. шк., 2017. – 95с.
6. Бахтигулова Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 194 с. - ISBN 978-5-8135-0561-4
7. Баронин А. А. Формирование познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов. – Москва, 2019. – С. 110-121
8. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект. - Москва, 2004. – 357 с. - ISBN 5-691-01301-7
9. Бобрышов С. В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие / С.В. Бобрышов, М.В.Смагина. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.
10. Буслаева И. М. Практико-ориентированный подход в обучении предпринимательству // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. – С.170-175

11. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – Москва: КноРус, 2016. – 639 с. - ISBN 978-5-406-05470-3
12. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва, 1991. – 207 с. - ISBN 5-06-002079-7
13. Жуков Ю.Ю. Методика исследования признаков познавательной активности студентов вузов физической культуры / Ю.Ю. Жуков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 5 (99). – С. 51-58
14. Гладкова М. Н. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - № 2 (19). – С. 103-105
15. Гебос А. И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: тез. докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч. 1. - Москва, 1977. – С. 48–50
16. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: Учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. - Москва: ТетраСистемс, 2013. - 245 с. -ISBN: 978-5-16-015453-4
17. Козина И. И. Case study: некоторые методические проблемы / И. И. Козина // Рубеж. – 1997. – № 10. – С.177–189
18. Корсаков М. П. Активные методы обучения: разработка и использование в бизнесобразовании : практическое руководство / М. П.Корсаков, А .Афонин, В. Капици. – Москва: НВТ-Дизайн, 2001. – 88 с. - ISBN 5-94680-001-9
19. Колесник Н. П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике / Н. П. Колесник // Методические рекомендации: в 2-х частях. – Санкт-Петербург : Стратегия будущего, 2006. – 198 с. - ISBN 5-903247-08-0

20. Кириллова И. К. Развитие мотивации достижения студентов вуза / И.К.Кириллова, О.А.Сорокина // Казанская наука. - 2015. - № 10. – С. 300-302
21. Кузнецов В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 136 с. - ISBN 978-5-534-10205-5
22. Левина К. Кейс-метод в образовании : учеб.-метод. пособие / К. Левина. – Самара : Офорт, 2003. – 71 с. - ISBN 5-473-00015-0
23. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва: Просвещение, 1981. – 185 с.
24. Маркова С. М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // Вестник Мининского университета. - 2019. - № 3. – С. 3
25. Масалков И. К. Стратегия кейс стадии: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. – Москва:, 2011. – 43 с. - ISBN 978-5-904993-05-4
26. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. - ISBN978-5-534-08013-1
27. Мордовская А. В. Интерактивные образовательные технологии в вузе: учебное пособие / А.В. Мордовская. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. –106 с. - ISBN 978-5-7513-1762-1
28. Никитин В. А. Начало социальной педагогики: учебное пособие / В.А.Никитин. – Москва: Флинта, 1999. – 72 с. - ISBN 5-89502-035-6
29. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности: учебное пособие / А.М. Новиков. – Москва: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с. - ISBN 978-5-369-00556-3

30. Олесова М. М. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов / М.М.Олесова, С.Р.Афанасьева. – Педагогический журнал. - 2018. – № 1. – С. 9-18
31. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. - ISBN978-5-534-18756-4
32. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. - Москва: Педагогика, 1980. – 240 с.
33. Позднякова Ю. А. Активизация познавательной деятельности в процессе изучения трудового права в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. А. Позднякова // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 275-279. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96581/> (дата обращения: 19.01.2024).
34. Пундикова О. А. Механизмы организации образовательной деятельности ПОО в системе региональной инновационной площадки / О.А. Пундикова, О.В. Лихонина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2. – С. 70–77
35. Теоретические и практические проблемы профессионального образования в учебных заведениях: Межвуз. сб. науч. тр / Челяб. гос. агроинж. ун-т; Отв. ред. В.В. Бледных. – Челябинск, 2002. – 132 с. - ISBN 5-88156-246-1
36. Ткачевский Ю. М. Размышления о методике проведения семинарских занятий по уголовному праву / Ю.М. Ткачевский // Вестн. Моск. ун-та. сер. 11. Право. – 2000. – № 1. – С. 43-54
37. Садыкова Л. В. Развитие познавательной активности студентов через организацию проблемно-поисковой деятельности на занятиях по математике / Л. В. Садыкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. Науч. Конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 163-169

38. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1984. – 96 с.
39. Студеникин С. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на групповых занятиях / С. И. Студеникин, А. И. Рублев, Л. А. Лядова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 2-3 (11). – С. 54-59
40. Студеникин С. И. Высшее образование: Мотивация студентов к ведению активной познавательной деятельности (УПД) / С. И. Студеникин, А. И. Рублев, И. Б. Кабыткина // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 9. Ч.2 / РАН. ИНИОН. – Москва: , 2014. – 706 с.
41. Суханова Н. Т. Мультимедиа-технологии в образовании / Н.Т.Суханова, С.А. Балунова // Мининский университет. Нижний Новгород, 2018. – 73 с.
42. Федотова Г. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А. Федотова Е.Ю. Игнатьева; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 104 с.
43. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. Пособие / Н.Е. Эрганова. – 3-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. – 150 с. - ISBN 978-5-7695-5215-1
44. Хуснутдинов А. Р. Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла / А. Р. Хуснутдинов // URL: <https://docplayer.ru/80380644-Aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-na-lekciyakh-po-disciplinam-professionalnogo-tsikla.html> (дата обращения: 22.01.2024).
45. Хутько Т. В. Адаптация первокурсников в вузе: проблемы и пути решения / Т.В.Хутько // Политика, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и перспективы – 2016. - Материалы международной научно-практической конференции. 2016. – 123 с.

46. Шамова Т. И. Активизация учения студентов / Т.И. Шамова. - Москва, 1982. – 209 с.
47. Шимутина Е. Н. Кейс-технологии в учебном процессе / Е.Н.Шимулина // Народное образование. – 2009. – № 2. – С.172–180
48. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов студентов / Г. И. Щукина. - Москва: Педагогика, 2007. – 208 с.
49. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - Москва: Просвещение, 1979. – 160 с.
50. Юндин Р.Н. Проблема социализации студентов в условиях вузов / Р.Н. Юндин // Университетские чтения – 2018. - Материалы научно-методических чтений ПГУ, 2018. – С. 152-157

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические разработки занятий с применением кейс-технологии

Конспект занятия №1

Дисциплина: «Право»

Тема занятия: «Меры административного принуждения».

Продолжительность занятия: 40 мин.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся представления о мерах административного принуждения посредством рассмотрения правовых ситуаций.

Задачи:

Образовательные (предметные): сформировать представления о мерах административного принуждения и видах административной ответственности;

Метапредметные:

-создать условия для формирования аналитических способностей.

- создать условия для развития мотивации к саморазвитию в области прав.

Личностные:

- создать условия для формирования правовой культуры и ценностных ориентиров, основанных на толерантности и на осознании поддержания гражданского мира.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма проведения: групповое учебное занятие.

Форма организации познавательной деятельности:

- 1) групповая форма работы
- 2) фронтальная работа

3) индивидуальная работа

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, информационный, проблемный.

Оборудование: компьютер, доска, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Раздаточный материал:

1. Описания ситуации в печатном варианте.
2. Ментальная карта «Меры административного принуждения» .
3. Карточки для команд для установления соответствий.
4. КоАП РФ.
5. Распечатка из КоАП РФ.
6. Текст для физкультминутки «Никто не может переложить свою ответственность на других. Рано или поздно ответственность возвращается к тому, кто обязан ее нести» Оскар Уайлд, всемирно известный ирландский философ и писатель.

Планируемые результаты: формирование знаний о мерах административного принуждения.

Структура занятия:

1. Организационный этап (1 мин.)
2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (3 мин.)
3. Актуализация знаний (3 мин.)
4. Основной этап (17 мин.)
 - а) Введение нового материала (10 мин.)
- Физкультминутка (2 мин.)
 - б) Первичное закрепление материала (7 мин.)
5. Итоговый этап. Рефлексия (4 мин.)

Содержание занятия

1. Организационный этап (1 мин.)

Цель: создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки.

Методы: словесный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Приветствие педагога.	Приветствие обучающихся. - Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие о законах, знание которых	

	<p>пригодится в жизни каждого члена общества.</p> <p>Эпиграф к уроку: <i>«Никто не может переложить свою ответственность на других. Рано или поздно ответственность возвращается к тому, кто обязан ее нести»</i></p> <p>Ирландский философ и писатель Оскар Уайлд</p>	
--	---	--

2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (3 мин.)

Цель: побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
---------------------------------	------------------------------	-------------------

<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>- Мы будем говорить о преступлении; о наказании; об ответственности за свои поступки.</p> <p>Обучающиеся формулируют тему занятия и цель: познакомиться с мерами административного принуждения.</p>	<p>- Ребята, отец одного подростка попал в сложную ситуацию, давайте поможем разрешить недоумения и проблемы этого человека.</p> <p><i>Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей. Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?</i></p> <p>Вопрос педагога:</p> <p>- Исходя из содержания этой истории гражданина Сидорова, как вы думаете, о чём (на какую тему) мы сегодня с вами будем размышлять?</p> <p>- Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову?</p> <p>Запись темы: «Меры административного принуждения».</p> <p>- А какой будет цель нашего занятия? Что должно быть достигнуто в результате занятия?</p> <p>- Целью является знакомство с мерами административного принуждения</p>	<p>(Приложение 3)</p>
--	---	-----------------------

3. Актуализация знаний (3 мин.)

Цель: актуализация материала, который будет востребован на занятии; подготовка обучающихся к усвоению нового материала.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

Деятельность	Деятельность педагога	Примечание
--------------	-----------------------	------------

обучающихся		
<p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p>	<p>- Что такое правонарушение?</p> <p>Правонарушение — неправомерное поведение, виновное, противоправное общественно опасное деяние, противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность.</p> <p>- Какие виды правонарушения вам известны?</p> <p>Проступок и преступление.</p> <p>- Что такое проступок? Какие виды проступков вам известны?</p> <p>Проступок — это противоправное действие, которое имеет малую степень тяжести.</p> <p>Виды проступков: дисциплинарные, процессуальные, международные, административные, гражданские.</p> <p>-Что такое административный проступок? Приведите примеры.</p> <p>Административный проступок — правонарушение, которое влияет на общественный порядок, права и свободы граждан. Это <i>посягательство на установленный законом общественный порядок</i>, а также на отношения в сфере исполнительной и распорядительной власти.</p>	
<p>Обучающиеся приводят примеры</p>	<p>Например: мелкое хулиганство, распитие алкогольных напитков в общественных местах.</p> <p>- Каковы причины совершения правонарушений?</p>	
<p>Обучающиеся анализируют причины</p>	<p>Материальное положение, низкая</p>	

правонарушений	правовая культура, кризис морали, алкоголизм и наркомания, несовершенство законодательства, неэффективная работа правоохранительных органов.	
-----------------------	--	--

4. Основной этап (17 мин.)

а) Первичное усвоение новых знаний (10 мин.)

Цель: организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; формирование умения анализировать, извлекать информацию

Методы: информационный, проблемный, частично-поисковый

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся делятся на команды и работают с карточками</p> <p>Представитель от каждой команды называет свой вид административного принуждения (из карточки) и зачитывает информацию, записанную в таблицу. Все остальные внимательно слушают, при необходимости корректируют выступление, обсуждают.</p> <p>Примерные ответы обучающихся: - Мы узнали, какие существуют меры административного принуждения</p>	<p>- Что такое мера административного принуждения?</p> <p>Мера административного принуждения — установленный нормами административного и административно-процессуального права <i>способ</i> (средство) целенаправленного <i>воздействия</i> уполномоченных органов (должностных лиц) исполнительной власти и суда на физических и юридических лиц.</p> <p>- Предлагаю вам заполнить «карту знаний», которая поможет разобраться во всем многообразии мер административного принуждения.</p> <p>Вам нужно разделить на 2 команды. Каждой команде будет выдана карточка с таблицей, где нужно установить соответствие. На эту работу вам дано 3 минуты.</p> <p>- Что нового вы узнали при выполнении задания? Будет ли эта информация полезна для достижения цели занятия?</p>	<p>Карточки с таблицей и рисунок ментальной карты по теме занятия «Меры административного принуждения»</p>

б) Первичное закрепление материала. Самостоятельная работа (7 мин.)

Цель: стимулирование активной мыслительной деятельности обучающихся; способствование обучению подростков осуществлять сбор и анализ необходимой информации; формирование умения применять полученные знания на практике.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся в группах обдумывают решение и отвечают на поставленный вопрос, спорят, высказывают свои предположения на поставленные вопросы, стараясь прийти к единому мнению, опираясь на КоАП РФ</p> <p>Работа с источником права Обучающиеся находят статью КоАП РФ, которая</p>	<p>- Вернёмся к ситуации гражданина Сидорова. Обсудите в группах ответ на следующий вопрос.</p> <p>- Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет.</p> <p>Решение. 1. В действиях гражданина Сидорова имеются составы нескольких правонарушений:</p> <p>а) появление в состоянии опьянения в общественном месте;</p> <p>б) мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественном месте), сопряженное с неповиновением законному распоряжению сотрудника полиции;</p> <p>в) причинение материального ущерба на сумму 730 рублей.</p> <p>- Какие в данной ситуации известны дополнительные обстоятельства?</p> <p>а) Сидоров работает плотником в Управляющей компании «К»;</p> <p>б) Сидоров имеет троих детей, достигших 18-летнего возраста.</p> <p>- Каким статьям Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях соответствуют деяния</p>	<p>Педагог раздает распечатку статей КоАП РФ</p>

<p>квалифицирует данное деяние</p>	<p>данного гражданина?</p> <p>Решение. 20.21 (Появление в общественных местах в состоянии опьянения), 20.1 (Мелкое хулиганство)</p> <p>- Какие санкции предусматривают указанные нормы Кодекса Российской Федерации за подобные деяния?</p> <p>Решение. Статья 20.21 - наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. Часть 2 статьи 20.1 - наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.</p> <p>- В случае установления вины, в отношении гражданина Сидорова какая может быть избрана мера административного наказания?</p> <p>Решение. Дополнительное обстоятельство - Сидоров является инвалидом II группы – будет являться основанием для невозможности назначения административного ареста гражданину Сидорову, так как согласно части 2 статьи 3.9 КоАП РФ административный арест не может применяться к инвалидам I и II групп, военнослужащим, гражданам, призванным на военные сборы, а также к имеющим специальные звания сотрудникам Следственного комитета РФ, органов внутренних дел, органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, войск национальной гвардии РФ, Государственной противопожарной службы и таможенных органов. Таким образом, с учетом части 2 статьи 3.9 КоАП РФ, в случае установления вины, в отношении гражданина Сидорова должна быть избрана мера административного наказания в виде административного штрафа в размере</p>	
------------------------------------	---	--

	двух тысяч рублей, а также в порядке гражданского судопроизводства гражданин Сидоров будет обязан возместить материальный ущерб.	
Примерные ответы обучающихся: - Мы узнали о мерах административного принуждения; о том, как дополнительные обстоятельства (инвалидность) могут влиять на наказания	- Ребята, давайте подведем итог : что вы узнали при выполнении данного задания?	

5. Итоговый этап (5 мин.)

Цель: осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Обучающиеся отвечают на вопросы, высказывают свои предположения	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте ещё раз посмотрим на карту знаний. Она поможет вам вспомнить всё, что вы выполняли на занятии. - Какова была тема нашего занятия? - О каких мерах административных принуждений вы узнали? - Какое правонарушение совершил гражданин Сидоров? - Какое наказание за это предусмотрено? - Как бы вы поступили на месте данного гражданина, чтобы избежать санкций? - Какие выводы для себя вы сделали? <p>- Ребята, я хочу поблагодарить вас за хорошую работу. Я думаю, полученные знания вам помогут в дальнейшем. До свидания!</p>	

Текст ситуации

Задача. Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей. Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

Таблица для заполнения участниками команд Установите соответствие:

1) Административно-предупредительные меры	А) Применение физической силы, специальных средств и использование оружия. Принудительное лечение больных (госпитализация). Временное отстранение от работы
2) Меры административного пресечения	Б) Проверка документов, удостоверяющих личность. Досмотр. Реквизиция имущества. Осмотр мест хранения и использования оружия и боеприпасов.
3) Меры административно-процессуального обеспечения	В) Административное выселение. Снос самовольных построек. Пеня. Взыскание денежных сумм
4) Административно-восстановительные меры	Г) Доставка. Административное задержание. Личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства, находящихся при физическом лице. Осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов. Изъятие вещей и документов

Конспект занятия №2

Дисциплина: «Право»

Тема занятия: «Трудовые правоотношения».

Раздел программы: «Правовые взаимоотношения».

Направление: социально-гуманитарное

Образовательный курс: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я правовед»

Продолжительность занятия: 40 мин.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся понятия «трудовые правоотношения» и способов их планирования.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- знание нормативно- правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве; содержание трудового договора, порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- рассмотреть основные права и обязанности работника и работодателя;
- самостоятельно извлекать информацию из ТК РФ;
- ознакомить с особенностями трудовых отношений.

Метапредметные:

- создать условия для формирования аналитических способностей.
- создать условия для развития мотивации к саморазвитию в области права.

Личностные:

- способствовать формированию ответственности, культуре трудовых отношений.
- сформировать у обучающихся представление о трудовом праве.

Тип занятия: изучение нового материала с практическим применением знаний, умений, навыков при помощи современной образовательной технологии «Метод Кейс-стадии».

Форма проведения: занятие-практикум.

Форма организации познавательной деятельности: групповая

Методы обучения: мозговая атака, дискуссия, информационный, метод разбора ситуации, репродуктивный, эвристический.

- 1) Организационный этап – метод дискуссия (обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения);
- 2) Целеполагание и мотивация познавательной деятельности – методы мозговая атака (генерирование идей относительно заданной ситуации) и репродуктивный;
- 3 Основной этап – методы информационный, репродуктивный.
 - а) Практическая работа с кейсом. Анализ - Методы: дискуссия, метод разбора деловой корреспонденции, репродуктивный, эвристический.
- 5) Итоговый этап – методы дискуссия, репродуктивный.

Необходимое оборудование: кейс с вопросами - по количеству групп; жетоны для распределения по группам; Выдержки из Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Трудового Кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях РФ.

Планируемые результаты: формирования у обучающихся понятия «трудовые правоотношения»; умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Структура занятия:

1. Организационный этап (1 мин.)
2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (3 мин.)
3. Актуализация знаний (3 мин.)
4. Основной этап (17 мин.)
 - а) Введение нового материала (10 мин.)
 Физкультминутка (2 мин.)
 - б) Первичное закрепление материала (7 мин.)
5. Итоговый этап. Рефлексия (4 мин.)

Ход занятия

1. Организационный этап (1 мин.)

Цель: создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки.

Методы: словесный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Приветствие педагога.	<p>Здравствуйте, уважаемые студенты, сегодня нас ждет интересное размышление о труде!</p> <p><i>Цитата к уроку. Другие люди кормят нас, одевают, строят нам дома — и, по справедливости, мы должны им за это отплатить, выбирая для себя такую работу, которая не только принесет нам внутреннее удовлетворение, но и, по общему мнению, послужит другим. Иначе, как бы ни были скромны наши потребности, мы превратимся в паразитов.</i></p> <p>Альберт Эйнштейн</p>	

2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (3 мин.)

Цель: побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Каждый обучающийся высказывает свое мнение, дает свой вариант ответа на поставленные вопросы.</p> <p>Примерный ответ обучающихся:</p> <p>Рассмотреть основные права и обязанности работника и работодателя; извлекать информацию из ТК РФ; ознакомиться с особенностями трудовых отношений.</p>	<p>- Может ли человек в современном обществе прожить без труда?</p> <p>- Что включает в себя право на труд?</p> <p>Согласно Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах (ООН, 1966 год), каждый человек имеет право на труд, включающее его право на получение возможности зарабатывать на жизнь трудом, а государство должно принимать меры в целях полного осуществления этого права (ст. 6).</p> <p>- Где закреплено право на труд?</p> <p>В статье 37 Конституции Российской Федерации свобода труда означает право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, запрет принудительного труда и дискриминация в сфере труда, защита от безработицы и содействие в трудоустройстве.</p> <p>Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>- А какой будет цель нашего занятия?</p>	

3. Актуализация знаний (3 мин.)

Цель: актуализация материала, который будет востребован на занятии; подготовка обучающихся к усвоению нового материала.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Обучающие отвечают на вопросы педагога	<p>- Что такое Трудовой кодекс РФ? Что вы знаете о нём?</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации — кодифицированный законодательный акт о труде, Федеральный закон № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 года. Введён в действие с 1 февраля 2002 года вместо действующего до него Кодекса законов о труде РСФСР от 1971 года.</p> <p>- Для кого написан ТК РФ?</p> <p>Все работодатели (физические лица и юридические лица, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности) в трудовых отношениях и иных непосредственно связанных с ними отношениях с работниками обязаны руководствоваться положениями ТК и иных актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>- Что вы понимаете под трудовым правом?</p> <p>Трудовое право представляет собой совокупность правовых норм, административных решений и прецедентов, устанавливающих права и обязанности для работников и работодателей.</p> <p>- Что входит в предмет трудового</p>	

	<p>права?</p> <p>Это общественные отношения, регулируемые нормами трудового права. Согласно ст. 1 ТК РФ в предмет трудового права включаются трудовые отношения и отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями.</p> <p>- Что такое трудовой договор?</p> <p>Письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности.</p> <p>-Что самое важное в трудовом договоре?</p> <p>Место работы, трудовая функция, дата начала работы, оплата, условия труда, режим работы и отдыха, характер работы, гарантии и компенсации.</p> <p>- В каком случае заключается трудовой договор?</p> <p>При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.</p>	
--	---	--

4. Основной этап (17 мин.)

Практическая работа с кейсом

Цель: организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; формирование умения анализировать, извлекать информацию

Методы: информационный, проблемный, частично-поисковый

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
--------------------------	-----------------------	------------

<p>Обучающиеся берут жетоны и рассаживаются по группам в соответствии с жеребьевкой.</p> <p>Лидер каждой группы берет один из кейсов. Ребята распределяют задачи в группе между собой.</p> <p>Каждой группе достаются по 1 практической задачи.</p> <p>В момент обсуждения задают вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы.</p> <p>Разрабатывают варианты решений. Принимают во внимание мнения других.</p>	<p>Представление кейсов</p> <p>Педагог предлагает обучающимся разделиться на две группы, состав команд формируется по цветным жетонам. Каждой группе предлагается кейс, группа работает источниками для подтверждения своих ответов.</p> <p>На решение кейсов вам дается 15 минут. По истечении времени представитель от каждой группы рассказывает решение ситуативной задачи.</p> <p>Нужно пояснить, какая информация позволила прийти к выбранному решению.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм решения кейса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо выявить основную проблему: какое право нарушено в данном случае? • Чьи права нарушены в данной ситуации? Кто является нарушителем? • Проанализируйте предоставленный нормативный материал. • Предложите вариант решения ситуации. • Аргументируйте свою точку зрения (один представитель от группы). 	<p>Жетоны для жеребьевки.</p> <p>Кейсы с задачами для групп</p>
--	--	---

5. Итоговый этап. Рефлексия (5 мин.)

Цель: Осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели.

Методы: дискуссия, репродуктивный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Представителем каждой группы оглашается решение представленных задач (кейсов).</p>	<p>Педагог оценивает работу обучающихся.</p> <p>За правильно решенную задачу начисляются баллы (2 за правильный ответ; 1 за ответ частично правильный; 0 за ответ неверный)</p>	

<p>Каждый имеет возможность ответить на поставленные вопросы. Лидеры группы вместе с педагогом ведут подсчет баллов.</p>	<p>Педагог направляет деятельность обучающихся и отвечает на организационные вопросы.</p> <p>Педагог оглашает количество баллов, которые заработаны каждой группой.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Решили задачу, назвав основные права и обязанности работника и работодателя. 6. Определили особенности трудовых правоотношений. 7. Успешно извлекали информацию из статей ТК РФ. 8. Успешно интерпретировали полученную информацию. <p>Какую цель мы перед собой ставили в начале занятия?</p> <p>- Мы достигли её?</p> <p>-Что вы для себя полезного узнали на сегодняшнем занятии</p> <p>- Спасибо вам за работу, внимание и интерес, который вы проявили на занятии.</p>	
--	---	--

Кейс для группы № I

Ситуация

30 летняя Наталья Иванова искала работу, нашла объявление на просторах Интернета. Содержание объявления: «Требуется секретарь женского пола, приятной внешности, в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, необходимо владение навыками работы на компьютере, и требуется знания двух иностранных языков (желательно английского и немецкого). Быть гражданкой РФ, наличие высшего образования обязательно и иметь постоянную регистрацию в г. Екатеринбурге». Наталья пришла устраиваться на работу, и при подаче документов администрация ей отказала, ссылаясь на требования в объявлении. А именно, не подходит по возрасту.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ГРУППЫ № I

Статья 3

1. Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав. Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.

2. Не являются дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите, либо установлены настоящим Кодексом или в случаях и в порядке, которые им предусмотрены, в целях обеспечения национальной безопасности, поддержания оптимального баланса трудовых ресурсов, содействия в приоритетном порядке трудоустройству граждан Российской Федерации и в целях решения иных задач внутренней и внешней политики государства.

3. Лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда.

Статья 64

1. Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается за исключением случаев, в которых право или обязанность устанавливать такие ограничения или преимущества предусмотрены федеральными законами.

2. Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

3. Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

4. По письменному требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме в срок не позднее чем в течение семи рабочих дней со дня предъявления такого требования.

4. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суд.

Конституция РФ

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ

Статья 5.62 Дискриминация

Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, —влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на юридических лиц — от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

Кейс для группы № II

Ситуация

Захарову приняли на работу поваром 5 марта 2016 года. При заключении трудового договора руководитель ее предупредил, что ей будет установлено испытание. Захарова согласилась.

Прием Захаровой на работу был оформлен приказом. Содержание приказа: «Захарову Екатерину Сергеевну принять на работу поваром с 5 марта 2016 года со сдельной оплатой труда с испытательным сроком 3 месяца- с 5марта по 5 июня 2016 года». 6 марта в отделе кадров ее ознакомили с приказом под расписку.

В период прохождения испытания Захарова 3 раза пришла с опозданием на работу, несколько раз не выполнила нормы выработки, дважды нарушила технологию приготовления блюд. Все факты нарушений были зафиксированы в актах, составленных технологом, мастером и одним из поваров. Так как результаты испытания оказались неудовлетворительными, директор принял решение расторгнуть с Захаровой Екатериной Сергеевной трудовой договор.

10 апреля 2016 года руководитель вручили Захаровой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 17 апреля 2016 года.16 апреля директор подписал приказ о расторжении трудового договора с Захаровой на основании ст. 71 ТК РФ.

Захарова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: “Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор”.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ГРУППЫ № II

Трудовой Кодекс РФ

Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора

Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

Статья 57. Содержание трудового договора

В трудовом договоре указываются: фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя - физического лица), заключивших трудовой договор; сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя - физического лица; идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями); сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями; место и дата заключения трудового договора. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия: место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, - место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения; трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы). Если в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов; дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, - также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом или иным федеральным законом; условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты); режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя); гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными

условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте; условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы); условия труда на рабочем месте; условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами; другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения и (или) условия из числа предусмотренных частями первой и второй настоящей статьи, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения. Трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями и (или) условиями. При этом недостающие сведения вносятся непосредственно в текст трудового договора, а недостающие условия определяются приложением к трудовому договору либо отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью трудового договора. В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, в частности: об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте; об испытании; о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной); об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя; о видах и об условиях дополнительного страхования работника; об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи; об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права; о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника. По соглашению сторон в трудовой договор могут также включаться права и обязанности работника и работодателя, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, а также права и обязанности работника и работодателя, вытекающие из условий коллективного договора, соглашений. Невключение в трудовой договор каких-либо из указанных прав и (или) обязанностей работника и работодателя не может рассматриваться как отказ от реализации этих прав или исполнения этих обязанностей.

Статья 68. Оформление приема на работу

Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором.

Статья 70. Испытание при приеме на работу

При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания. В случае, когда работник фактически допущен к работе без оформления трудового договора (часть вторая статьи 67 настоящего Кодекса), условие об испытании может быть включено в трудовой договор, только если стороны оформили его в виде отдельного соглашения до начала работы. В период испытания на работника распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов. Испытание при приеме на работу не устанавливается для: лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права; беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет; лиц, не достигших возраста восемнадцати лет; лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня; лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу; лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями; лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев; иных лиц в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором. Срок испытания не может превышать трех месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств или иных обособленных структурных подразделений организаций - шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом. При заключении трудового договора на срок от двух до шести месяцев испытание не может превышать двух недель. В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

Статья 71. Результат испытания при приеме на работу

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя работник имеет право обжаловать в суд.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за три дня.

Критерии оценки уровня решения кейса

Критерий	базовый Уровни сформированности навыков	«продвинутый»
Самостоятельность в приобретении знаний и решений кейсов	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Познавательные универсальные учебные действия (знание предметов)	Продemonстрировано понимание содержания решённого кейса. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметными знаниями в ходе решения кейса. Логические или концептуальные ошибки отсутствуют. Демонстрация альтернативных путей решения кейса.
Регулятивные (волевые) универсальные учебные действия	Продemonстрированы навыки определения областей знаний по проблематике и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена тьютору, защищена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке учителя (тьютора). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Решение кейса тщательно спланировано и последовательно реализовано, своевременно пройдены все необходимые обсуждения и представление результата. Сформирована команда для решения кейса, продемонстрирована способность руководить её членами.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продemonстрированы навыки оформления решения кейса, пояснительная записка и	Кейс формулируется самостоятельно группой обучающихся. Задача ясно определена и пояснена.

	презентация решения. Автор (ы) отвечает (ют) на большинство вопросов.	Текст кейса и решения хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор (ы) свободно отвечает (ют) на вопросы по кейсу
--	---	---