



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Совершенствование лексических навыков с помощью игровых
технологий в основном общем образовании**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык. Иностранный язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

70,89 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

рекомендована/не рекомендована

«14» июня 2025 г.

зав. кафедрой английского

языка Афанасьева О.Ю.

Выполнила:

студентка группы ОФ-503-091-5-1

Филимонова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель:

доцент кафедры английского языка,

кандидат педагогических наук

Болина Марина Владимировна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 7	
1.1. Обучение лексике	7
1.2. Игровые технологии.....	11
1.3. Методика использования игровых технологий в совершенствовании лексических навыков	19
Выводы по первой главе	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ ...	28
2.1 Цели и задачи проведения опытно-экспериментального обучения по совершенствованию лексических навыков.....	28
2.2 Описание опытно-экспериментального обучения по совершенствованию лексических навыков с помощью игровых технологий.....	44
2.3 Обсуждение результатов опытно-экспериментального обучения	47
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	69

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос эффективности обучения является одним из ключевых в педагогике. Обучение лексике является одним из основных элементов овладения иностранным языком, поскольку словарный запас является фундаментом для общения и понимания языка. В процессе работы с лексикой обучающиеся развивают не только умение выражать свои мысли на иностранном языке, но и способность воспринимать информацию. Расширение активного и пассивного словарного запаса способствует формированию навыков письма, чтения, аудирования, а также разговорной речи. Все эти навыки способствуют полноценному участию в языковой среде. К тому же, обширный словарный запас повышает уверенность учеников в своих силах, помогает в преодолении языкового барьера и способствует более глубокому пониманию изучаемого языка и его особенностей. Учителя по всему миру стремятся сделать свои уроки эффективными и интересными. В этом им могут помочь игровые технологии. Это эффективное средство воспитания и обучения детей в любом возрасте. В ходе игры у ребёнка активизируются познавательные процессы, интересная игра повышает умственную активность обучающихся, помогает им реализовать себя, благодаря получению навыков практической деятельности.

Согласно ФГОС обучающийся должен уметь общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: «Совершенствование лексических навыков с помощью игровых технологий в основном общем образовании».

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс развития лексических навыков на уроках иностранного языка в

основном общем образовании будет протекать более эффективно при использовании игровых технологий.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в основном общем образовании.

Предмет исследования: совершенствование лексических навыков с помощью игровых технологий как средство достижения предметных результатов в обучении английскому языку в основном общем образовании.

Цель исследования заключается в разработке комплекса игр, призванного обеспечить развитие лексических навыков иноязычного говорения с помощью игровых технологий в основном общем образовании.

В рамках исследования, ориентированного на поставленную цель, объект и предмет, были определены следующие задачи:

1. Проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу, посвящённую формированию лексических навыков на уроках иностранного языка, с применением контент-анализа.

2. Создать комплекс игр, направленных на развитие лексических навыков у учащихся основной школы в процессе изучения иностранного языка.

3. Провести экспериментальное обучение для оценки эффективности разработанного игрового комплекса в развитии лексических навыков.

4. Систематизировать и интерпретировать результатов эксперимента с использованием методов математической статистики для оценки динамики развития навыков устной речи.

Для успешной реализации поставленных задач необходимо использование различных методов исследования:

– теоретические: анализ, систематизация научной литературы по изучаемой проблеме; изучение и обобщение передового педагогического опыта по развитию лексических навыков;

– эмпирические: наблюдение и анкетирование; количественные и качественные методы сбора данных; опытно-экспериментальное обучение; интерпретация и статистическая обработка полученных данных;

– математической статистики.

Теоретико-методологической основой послужили работы отечественных и зарубежных исследователей:

1) по проблеме обучения говорению: Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, А.Н. Щукин.

2) по совершенствованию лексических навыков: И.Д. Салистра, Л.В. Щерба, С.Л. Рубинштейн, Р.К. Миньяр-Белоручев, Н.В. Николаев.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении понимания важности формирования лексических навыков при обучении английскому языку в основной школе. В работе определены и проанализированы ключевые принципы и методики преподавания лексики на данном этапе образования. Полученные данные и выводы могут стать теоретической основой для дальнейших изысканий в области языковой педагогики с учетом современных образовательных технологий, а также использоваться при создании новых методик и практических рекомендаций для повышения эффективности обучения лексике.

Практическая значимость исследования состоит в создании и апробации игрового комплекса, направленного на развитие лексических навыков у учащихся основной школы.

Достоверность и обоснованность результатов подтверждаются:

1. Использованием соответствующих методов исследования;

2. Опорой на научные достижения в данной и смежных областях знаний;
3. Данными, полученными в ходе экспериментального обучения.

База исследования. Исследование и внедрение результатов проводилось на базе МБОУ «Гимназия №1» г. Челябинска в 9-1 и 9-2 классах в 2024 году. В исследовании приняли участие 30 обучающихся и 3 студента-практиканта.

Структура дипломной работы определяется логикой исследования и поставленными задачами. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Список литературы состоит из 40 наименований литературы, из них 1 издание на английском языке.

Приложения включают задания для диагностического и контрольного срезов, анкету для обучающихся, а также комплекс игр, направленный на совершенствование лексических навыков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Обучение лексике

Процесс обучения лексике на уроках иностранных языков на любом этапе является одним из ключевых аспектов в изучении иностранного языка. Изучение иностранного языка – это сложный процесс, который включает в себя ряд навыков и умений. Лингвисты имеют разное мнение, касаемое важности изучения лексического аспекта языка. Так, например, Л.В. Щерба считал грамматический аспект более важным, так как его нормы помогают организовать отдельные слова в словосочетания, целостные высказывания, что предполагает использование языка как средства коммуникации [36]. И.Д. Салистра же считал, что словарный запас имеет большее значение, чем грамматика языка, так как знание ста слов и только десяти правил грамматики поможет составить намного больше высказываний, чем в противоположном случае [27]. На наш взгляд, обе эти точки зрения являются в той или иной степени правильными, однако, мы считаем, что без сформированного лексического навыка коммуникация на иностранном языке не является возможной.

Обучение лексике сосредоточено на развитии лексического навыка – умения автоматически и независимо извлекать слово из долговременной памяти и связывать его с другими лексическими единицами. Понятие «навык» в методологии и философии рассматривал Фома Аквинский. Он классифицировал навык как качество, хотя в контексте действия навык представлялся как способность. Кроме того, навык можно охарактеризовать как умение, которое формируется через повторение и

достигает автоматического уровня. По мнению С.Л. Рубинштейна, языковые навыки являются автоматизированными компонентами осознанно выполняемой деятельности. Эти навыки могут быть как физическими, так и умственными и развиваются посредством обучения, практики и опыта. В психолого-педагогическом контексте компетентность можно рассматривать как набор взаимозависимых знаний, навыков и ресурсов, которые позволяют человеку достигать определенных целей [25].

Р.К. Миньяр-Белоручев считал, что лексический навык – это способность мгновенно вызывать нужное слово из долговременной памяти, исходя из конкретной речевой задачи, и включать его в предложение. В этом определении подчеркивается, что изучение лексики требует работы не только над изучением конкретных слов, но и над их тематической и семантической сферой, их образованием, правилами употребления в соответствии с грамматикой и стилем произношения [18].

В словаре методических терминов Э.Г. Азимова термин «лексический навык» означает автоматизированное действие по выбору лексической единицы и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие в рецептивной речи [3].

Этапы формирования навыков — это временные периоды, отличающиеся друг от друга своими задачами и методами обучения. Правильная организация основных этапов работы над лексическим материалом позволяет учащимся избежать перехода от активного к пассивному словарному запасу.

Как правило, процесс формирования лексического навыка делят на три этапа. Например, Р.К. Миньяр-Белоручев считает, что эти этапы: ознакомление, тренировка и речевая практика.

Первый этап, ознакомление, включает семантизацию новых лексических единиц. Второй этап – это тренировка новых слов, которая проводится с целью повторения и закрепления уже сложившихся связей

новых лексических единиц, а также их расширения. Третий этап – это включение новых лексических единиц в речевую практику.

Каждому из этих этапов соответствуют определенные стадии формирования лексических навыков: восприятие, осмысление, имитация, подстановка, трансформация, воспроизведение на рецептивном и продуктивном уровне.

По Е.Н. Солововой формирование лексических навыков осуществляется на следующих уровнях:

- а) уровень слова,
- б) уровень словосочетания,
- в) уровень предложения,
- г) уровень сверхфразового единства[32].

Согласно концепции Е. И. Пассова, процесс овладения лексикой включает шесть последовательных стадий [23]:

1. Перцептивный этап - восприятие слова в контексте с формированием его звукового образа.
2. Семантизация - осознание значения лексической единицы.
3. Репродуктивный этап - воспроизведение слова (изолированно или в составе фразы).
4. Номинация - самостоятельное употребление слова для обозначения соответствующих объектов.
5. Комбинаторика - освоение сочетаемости слова с другими лексическими единицами.
6. Коммуникативное применение - использование слова в различных речевых ситуациях.

А. Н. Щукин приводит следующие этапы формирования лексического навыка: первый этап – восприятие слова (с дальнейшим созданием звукового образа), второй этап заключается в осознании значения слова и

подражания слову (изолированно или в предложении), и третий этап – это обозначение, направленное на самостоятельное именование объектов, определяемых слово, а также комбинация слов друг с другом [37]. На основе синтеза этих подходов можно выделить три универсальных этапа формирования лексических навыков:

1. Ориентировочный этап, в который входит ознакомление с семантикой слова, усвоение его формальных характеристик и понимание функционального назначения.

2. Тренировочный этап, в котором выделяется автоматизация восприятия и воспроизведения, отработка сочетаемости и последующее закрепление в памяти.

3. Коммуникативный этап, заключающийся в свободном использовании ЛЕ в речи, варьирование ЛЕ в разных контекстах и их интеграция в активный словарный запас.

Чтобы понять, как нужно вводить лексические единицы, нужно знать их характеристики, то есть их классификацию. Классификация лексических единиц разнообразна, однако наиболее распространенной классификацией является Н. В. Николаева, который различает 8 типов слов:

1. Интернациональные и заимствованные слова, значение которых совпадает в двух и более языках.

2. Производные и сложные слова.

3. Слова, объем которых не противоречит семантическому объёму слов в родном языке.

4. Слова, специфичные по своему содержанию для изучаемого языка.

5. Слова, у которых общий корень, но содержание иное.

6. Словосочетания и сложные слова.

7. Лексические единицы, объем которых шире объема значений аналогичных слов родного языка.

8. Лексические единицы, объём которых уже объёма аналогичных слов родного языка[20].

В зависимости от типа лексической единицы мы должны выбрать метод или метод работы с ней. Существуют различные методы и приемы работы со словарным запасом, например:

1. Работа с текстами: во время чтения и анализа разнообразных текстов учащиеся могут расширить свой словарный запас и научиться использовать новые слова в контексте.

2. Креативные задания: составление и решение кроссвордов, викторины, квесты, шарады и различные интерактивные приёмы. Такие методы не только способствуют лучшему усвоению лексических единиц, но и делают уроки более увлекательными, повышают желание обучающихся проходить материал.

3. Контекстные задания: упражнения, которые требуют от обучающихся использования новых лексических единиц в различных ситуациях, разработанных учителем.

4. Карточки для запоминания, или флеш-карточки: используйте карточки для запоминания новых слов, включая примеры их использования в предложениях. Этот метод хорошо работает на первых этапах формирования лексического навыка. Он способствует лучшему запоминанию слов и позволяет отработать их перевод и произношение.

5. Разговорная практика: общение друг с другом на изучаемом языке обеспечивает практическое применение новых лексических единиц. Данный метод является одним из самых перспективных, так как способствует не только формированию лексического навыка, но и помогает преодолеть стеснение в процессе разговора на иностранном языке.

Учитывая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что лексические навыки играют ключевую роль в овладении иностранным языком, поскольку они позволяют:

1. Понимать и использовать словарный запас в общении.
2. Четко выражать свои мысли и чувства, подбирать нужные слова.
3. Понимать содержание текстов на образовательном, культурном и профессиональном уровнях.
4. Участвовать в обсуждениях и использовать словарный запас в разных социальных ситуациях.

1.2. Игровые технологии

Игра – это игровая деятельность, осуществляемая человеком как субъектом деятельности, самостоятельности и творчества (развития в целом).

Игра представляет собой мощный образовательный ресурс, способный стимулировать познавательную активность учащихся, повышать мотивацию к обучению и превращать учебный процесс в увлекательное занятие.

В контексте изучения иностранного языка лексические игры выполняют три ключевые функции: презентация новой лексики, закрепление словарного запаса и развитие коммуникативных умений.

Игра по праву считается одним из древнейших педагогических методов, не теряющих своей актуальности на протяжении веков. В современной образовательной парадигме наблюдается настоящий ренессанс игровых технологий. Чем объясняется такой устойчивый интерес к игровым формам обучения в XXI веке? Во-первых, в современной педагогике появились новые возможности, развитие педагогической теории и практики позволяет расширять список приёмов и методов, используемых на уроках. Во-вторых, рост интереса связан с развитием и

увеличением популярности проблемного обучения, обусловленного социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности.

Одним из первых обратил внимание на феномен игры Ф. Шиллер. Он считал игру одним из самых эффективных факторов формирования мировоззрения человека. Он говорил, что «человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя» [35].

Игра занимает центральное место в жизни ребенка дошкольного возраста, выступая как первоначальная и чрезвычайно значимая для становления личности деятельность. Именно в игровом процессе с наибольшей интенсивностью происходит формирование психических особенностей и индивидуальных характеристик ребенка. Примечательно, что через игру постепенно развиваются и другие виды деятельности, которые со временем обретают самостоятельную ценность. Важной особенностью игры является ее опосредованный характер воздействия: ребенок воспринимает себя не как объект воспитательного влияния взрослых, а как активного участника и творца собственной деятельности. Вопросы игровой деятельности глубоко изучались такими выдающимися учеными, как К. Гросс, П. П. Блонский и Д. Б. Эльконин. Особый вклад в понимание роли игры в психическом развитии внес Л. С. Выготский, который рассматривал игру как реализацию обобщенных аффективных стремлений ребенка [9]. В дошкольный период происходит активное формирование разнообразных потребностей и желаний, что имеет принципиальное значение для общего развития. Именно в этом возрасте возникают те нереализуемые в действительности стремления, которые находят свое выражение в игровой деятельности. При этом ребенок играет, не отдавая себе полного отчета в мотивах своей игры, что составляет ее коренное отличие от труда и других видов занятий. Полное осознание мотивов, действий и побуждений становится доступным лишь в

подростковом возрасте. Характерной чертой игровой деятельности, отличающей ее от иных форм активности ребенка, является создание воображаемой ситуации. Это явление возникает как следствие расхождения между видимым и смысловым полем, что впервые проявляется именно в дошкольном детстве. Воображаемая ситуация неизбежно предполагает определенные правила поведения. Например, если ребенок представляет себя матерью, а куклу - своим ребенком, он неизбежно начинает следовать правилам материнского поведения. Таким образом, всякая игра с воображаемой ситуацией подразумевает правила, и наоборот - любая игра с правилами содержит в себе элементы воображаемой ситуации. На каждом этапе детского развития игра вносит существенный вклад в нравственное, умственное и эмоциональное становление личности. В процессе игровой деятельности закладываются основы будущей учебной деятельности, которой суждено стать ведущей на следующем этапе развития. Игра способствует развитию эмоциональной сферы и формированию произвольного поведения, поскольку требует от ребенка соблюдения установленных правил. Через игровые взаимоотношения ребенок постигает модели поведения взрослых, приобретая фундаментальные навыки общения и самопознания. В игровом процессе зарождаются новые мотивационные структуры, такие как соревновательные и собственно игровые побуждения, а также возникают предпосылки для развития новых продуктивных видов деятельности.

Учитывая положительное влияние игр на детей, игровые технологии всё чаще используются в образовании. Участие в игре помогает лучше усвоить материал, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Развивает критическое мышление и способность анализировать информацию и способствует развитию коммуникативных навыков, поскольку учащиеся должны уметь общаться друг с другом и искать компромиссы. Кроме того, игры помогают снять стресс и напряжение, которые могут возникнуть во время учебного процесса. Кроме

того, игра может выполнять диагностическую функцию, позволяя педагогу диагностировать различные проявления ребенка (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и т. д.).

Игра играет значительную роль в процессе обучения. Она является отличным способом для расширения словарного запаса, позволяет тренировать грамматические конструкции, а также помогает улучшить произношение. Игра также полезна для развития разговорных навыков. Обучающая игра представляет собой деятельность учащихся на занятии, в ходе которой учебные задачи выполняются в игровой форме. Игра вызывает интерес и активность у детей, позволяя им проявить себя в увлекательных занятиях, а также способствует более быстрому и долговременному запоминанию слов и фраз на иностранном языке. Применение игр на уроках иностранного языка помогает преподавателю глубже раскрыть индивидуальные способности каждого ученика и повысить положительные качества личности, такие как трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность и умение работать в команде, а также поддерживать и укреплять образовательную мотивацию.

Игры на уроках иностранного языка выполняют несколько важных функций.

Обучающая функция направлена на развитие памяти, концентрацию внимания и восприятие информации.

Воспитательная функция заключается в формировании у учеников таких важных качеств, как вежливость, внимательное и справедливое отношение к партнёру по игре, а также развитие чувства взаимопомощи.

Развлекательная функция заключается в создании позитивной атмосферы на уроке, игра делает обычный урок более интересным и необычным, превращает изучение материала в увлекательное приключение или даже сказочный мир. Всё это положительно сказывается на психологической атмосфере в коллективе.

Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы для общения на иностранном языке и объединении группы учащихся, а также в формировании новых эмоционально-коммуникативных связей, основанных на взаимодействии на английском языке. Эти факторы тоже способствуют налаживанию дружеских связей в коллективе.

Релаксационная функция направлена на снижение эмоционального напряжения, возникающего из-за высокой нагрузки на нервную систему во время интенсивного обучения английскому языку.

Психологическая функция связана с развитием навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной учебной деятельности, а также с адаптацией психики для усвоения больших объемов информации.

Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств учащихся.

Учитывая перечисленные выше факторы, можно сделать вывод, что игры на уроках иностранного языка помогают не только сформировать необходимые предметные результаты, но и позволяют развить метапредметные умения, что является большим плюсом игровых технологий.

Методист Т.Г. Рысьева выделяет следующие типы дидактических игр: игровые приёмы, сюжетные игры, имитационные игры, ролевые игры и деловые игры [26].

Методист И.Ф. Сергеева выделяет «дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации» [29].

Согласно Н.Е. Буланкиной, «игра – это одна из форм имитационного моделирования, в котором происходит взаимодействие партнеров по общению во время имитации условий будущей профессиональной деятельности учащихся, при которой ученики развивают и совершенствуют коммуникативные умения и навыки на иностранном языке» [7].

Использование игр в обучении имеет давнюю историю, уходящую корнями в древние времена. Ещё в античную эпоху игры активно применялись в воспитательных целях. В Древней Греции и Риме, например, они были неотъемлемой частью подготовки молодёжи. Спартанцы с помощью специальных игровых упражнений, таких как командные игры с мячом, развивали у будущих воинов не только физическую силу, но и боевые навыки. В Средние века образовательная ценность игр также находила своё подтверждение - та же игра в шахматы прекрасно развивала логику и стратегическое мышление.

Однако с приходом индустриальной эпохи ситуация изменилась. Образование стало более формальным и строгим, а игры постепенно ушли на второй план. Особенно это проявилось в XIX веке, когда повсеместное распространение получили стандартизированные школьные системы. Но уже в XX столетии интерес к игровым методам обучения снова начал расти. Педагоги и психологи пришли к выводу, что через игру материал усваивается гораздо лучше, а сам процесс обучения становится более эффективным и разносторонним. Современные исследования только подтверждают эту точку зрения, показывая, как игровые технологии помогают развивать самые разные навыки у учащихся.

Технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

С совершенствованием технологий в конце двадцатого и начале двадцать первого веков начали развиваться новые технологии в образовании. Компьютерные образовательные программы стали широко использоваться в школах, что позволяет создавать интерактивные и персонализированные учебные среды. В современной педагогике компьютерные технологии в обучении становятся всё более популярными. С развитием виртуальной реальности, мобильных приложений и онлайн-платформ игры становятся все более доступными и разнообразными,

создавая новые возможности для инноваций в сфере образования. Игровые технологии представляют собой эффективный инструмент в образовательном процессе, способствующий повышению мотивации и вовлеченности студентов. В зависимости от целей обучения и контекста выделяются несколько основных типов игровых технологий: геймификация, обучающие игры и симуляции.

Геймификация (использование игровых элементов) представляет собой внедрение игровых элементов в традиционные образовательные процессы. Это может проявляться через начисление баллов, создание уровней сложности и установление системы вознаграждений. Преимущества такого подхода включают повышение мотивации учащихся, формирование соревновательной атмосферы и улучшение социальных взаимодействий, что способствует более активному участию студентов в учебном процессе. Однако, несмотря на положительные аспекты, существуют и недостатки. Например, слишком большое внимание к определенным игровым элементам может отвлечь от основного содержания урока. Кроме того, не все ученики могут одинаково активно воспринимать однообразие игровых механик. Чтобы удержать интерес учеников, учителю придется создать множество различных игр с уникальными целями и игровыми механиками. Образовательные игры, как отдельный жанр, направлены на обучение через участие и могут охватывать широкий спектр тем и навыков – от изучения языков до естественных наук. Эти игры предоставляют возможность для практического применения изученного материала, что способствует более активному усвоению знаний. Однако есть вероятность, что игры могут оказаться менее эффективными в условиях серьезной конкуренции и потребовать значительного времени на их подготовку и проведение.

Симуляции, как форма игровой технологии, позволяет учащимся погрузиться в разнообразные реалистичные сценарии, где они могут почувствовать последствия своих действий в безопасной среде. Этот метод

особенно полезен для обучения практическим навыкам и критическому мышлению. Во время таких уроков у обучающихся появляется шанс получить опыт, необходимый в будущем. Однако следует иметь в виду, что разработка качественных симуляций может потребовать много времени и ресурсов, а также навыков со стороны учителей.

По мнению В. М. Монахова, педагогическая технология – это «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [19].

Игровые технологии – это обширная группа методов и приёмов организации образовательного процесса в форме различных обучающих игр. Эти технологии могут включать в себя различные формы использования игровых элементов, то есть применения игровых механизмов в образовательных процессах. По Г.К. Селевко игровые технологии представляют собой обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в виде различных педагогических игр [28].

Игровые технологии обладают множеством форм и могут существенно обогатить образовательный процесс. Однако их успешная интеграция требует внимательного подхода, учета индивидуальных особенностей учащихся и содержательной нагрузки курса, чтобы минимизировать недостатки и в полной мере реализовать их потенциальные преимущества.

1.3. Методика использования игровых технологий в совершенствовании лексических навыков

Лексический состав языка представляет собой фундамент речевого общения, позволяющий выражать мысли как о действительности, так и о вымышленных мирах. Наряду с фонетикой и грамматикой, словарный запас играет ключевую роль в языковой системе. Особую значимость приобретает процесс формирования лексических навыков, которые служат базой для развития всех видов речевой деятельности.

Современная методика преподавания иностранных языков продолжает поиск оптимальных способов обучения лексике в рамках коммуникативного подхода. Эти методы должны не только демонстрировать высокую эффективность, но и решать комплекс задач: стимулировать познавательный интерес, активизировать учебную деятельность, развивать когнитивные способности учащихся, а также создавать условия для практического применения языковых знаний. Как показывает практика, игровые технологии успешно отвечают всем этим требованиям [15].

Применение игровых методик в обучении иностранной лексике остается перспективным направлением современных педагогических исследований. Обоснованное использование таких технологий в учебном процессе способно существенно повысить эффективность формирования лексических навыков и в целом улучшить результаты языкового образования. Мы полагаем, что методически обоснованное внедрение этих технологий в процесс формирования лексических навыков может значительно улучшить качество образовательного процесса и его итоговые результаты.

Лексические игры выполняют несколько важных образовательных функций. Прежде всего, они помогают учащимся освоить новые слова и понять их роль в предложении, а также учат правильно употреблять лексику в различных контекстах. Кроме того, такие игры формируют навык использования изученных слов в ситуациях, приближенных к реальному

общению, стимулируют речевую активность и развивают быстроту языковой реакции.

Многие авторитетные педагоги отмечают особую эффективность игровых методов при изучении лексики. Это объясняется тем, что игровая форма занятий раскрывает способности учащихся совершенно иначе, чем традиционные уроки. Лексические игры создают условия для естественного общения, что значительно повышает учебную мотивацию и вовлеченность студентов. Соревновательный элемент, органично присущий игровому процессу, пробуждает у учащихся здоровый азарт, усиливает концентрацию внимания и улучшает запоминание материала. В результате лексические единицы усваиваются более прочно и глубоко.

Существует множество классификаций лексических игр, основанных на различных критериях.

По цели игры могут быть поделены на игры на ввод новой лексики, закрепление лексики и активизацию лексики.

Игровые методики для работы с лексическим материалом можно условно разделить на несколько типов в зависимости от этапа обучения. На этапе введения новой лексики эффективны игры типа "Matching", которые способствуют более легкому запоминанию слов и их первичной отработке. Использование карточек с изображениями помогает учащимся создавать устойчивые ассоциативные связи между зрительным образом и соответствующим словом.

Для закрепления уже изученной лексики хорошо подходят такие игры как "Bingo". Этот формат не только тренирует память за счет визуализации слов, но и развивает внимание и быстроту реакции, так как учащимся необходимо оперативно сопоставлять услышанное с изображением.

Особую ценность представляют игры, направленные на активизацию лексики в речи, например "Describe and Guess". Подобные задания стимулируют мыслительные процессы, побуждая учащихся использовать

изученные слова в конкретных коммуникативных ситуациях. Кроме того, они помогают преодолеть психологический барьер в использовании иностранного языка и раскрывают творческие способности обучающихся.

Игровые методы работы с лексикой могут быть классифицированы по способу организации учебной деятельности. Индивидуальные формы работы включают решение кроссвордов и различных лексических головоломок, которые позволяют каждому учащемуся работать в собственном темпе. Парные игры, такие как популярная "Memory" с поиском парных карточек, создают условия для взаимодействия между двумя участниками. Командные соревнования, например задания на скорость воспроизведения лексики, предполагают коллективную работу и здоровую конкуренцию между группами учащихся.

Особое значение в организации игрового процесса имеет используемый дидактический материал. Широкое применение находят карточные игры, где лексический материал представлен на специальных карточках. Не менее эффективны игры с использованием кубиков, на гранях которых размещены буквы или целые слова. Классические настольные игры типа «Виселицы».

Раздаточный материал придает процессу обучения эффективный характер, позволяет учащимся участвовать в практических занятиях, делает урок более насыщенным и наглядным, повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка.

На уроках английского языка можно успешно применять различные игровые методики для развития лексических навыков учащихся. Одним из эффективных приемов является игра «Угадай слово», где один участник описывает загаданное слово, не называя его прямо, а остальные пытаются отгадать. Такой формат не только тренирует навыки описания, но и помогает активизировать пассивный словарный запас.

Интересной формой работы является игра «Ассоциации». Преподаватель называет слово, а учащиеся по очереди подбирают

связанные с ним ассоциации. Этот метод развивает ассоциативное мышление и помогает устанавливать смысловые связи между словами, что способствует расширению словарного запаса.

Для развития аудирования и закрепления описательной лексики полезна игра «Рисованный диктант». Учитель зачитывает описание предмета или сцены, а ученики создают соответствующие изображения, которые затем сравнивают и обсуждают различия.

Традиционное «Лексическое бинго» также дает хорошие результаты. Учащиеся получают карточки со словами и отмечают те, которые соответствуют определениям или синонимам, называемым преподавателем. Эта игра тренирует внимательность и способствует прочному запоминанию лексики.

Особое место занимают ролевые игры, где учащиеся разыгрывают различные ситуации (например, «продавец-покупатель» или «врач-пациент»), используя изученную лексику. Такой подход развивает коммуникативные навыки и готовит учащихся к использованию языка в реальных жизненных ситуациях[16].

Каждую из этих игр можно использовать в качестве закрепления лексики по любой теме.

Во многих современных учебниках можно найти тему “Food”, например, в учебнике “Spotlight” для 6 класса есть тема “Food and Refreshments” [Приложение 1]. После изучения необходимой лексики по теме «Еда», обучающимся можно предложить аутентичные меню из английских или американских ресторанов для ознакомления [Приложение 2]. Сама игра заключается в том, чтобы составить меню собственного ресторана, куда необходимо включить как можно больше новых слов по изученной теме. Игру можно усложнить путём разыгрывания сценок, где ученики делятся на пары и по очереди делают заказ. В ходе игры обучающиеся совершенствуют свои творческие навыки, включаются в процесс обучения и начинают активно использовать ранее изученную

лексику. Игра хорошо влияет на активизацию мыслительной деятельности и повышает плотность общения на иностранном языке.

В учебнике “Starlight” для 7 класса есть тема “Crime and Community”. [Приложение 3]. После изучения лексики можно предложить ученикам сыграть в детективную игру. Необходимо заранее подготовить карточки с ролями и придумать небольшой сюжет. После того как раздали карточки, обучающиеся читают вслух содержимое карточек, которое необходимо зачитать и начинают задавать друг другу вопросы. Цель игры: найти преступника. Данная игра тренирует не только лексику, но и грамматику. Ученикам нужно сформулировать вопрос, который продвинет расследование и правильно оформить его грамматически.

В этом же учебнике есть тема “Healthymind, healthybody”. [Приложение 3].

Игра “Hospital”.

После изучения лексики по теме, обучающиеся могут примерить на себя роли врача и пациента. Пациент должен описать симптомы и рассказать, что с ним произошло, используя правильные слова. Доктор в свою очередь должен поставить диагноз и назначить лечение. Для этой игры список необходимых слов может быть достаточно объёмным, поэтому необходимо тщательно изучить его и выучить все слова. Таким образом, в ходе игры обучающиеся сталкиваются с лексикой повышенной трудности и учатся использовать её в контексте.

Совершенствование лексического навыка представляет собой одну из основных задач при обучении иностранным языкам. Игра является эффективным средством для реализации этой цели. Игровые технологии активизируют процесс обучения, создают контекст, например, различные игровые ситуации, и способствуют запоминанию и усвоению лексического материала. В зависимости от специфики целей и задач урока могут применяться разнообразные игры, которые можно использовать как на

этапе закрепления учебного материала, так и для его активизации на языке учащихся.

Применяя развивающие игры, можно организовать упражнения, ориентированные на развитие словарного запаса. Игры, такие как словесные ассоциации, кроссворды или словесные мозаики, предоставляют учащимся возможность не только закреплять уже усвоенные слова, но и устанавливать связи между словами, что, в свою очередь, способствует улучшению навыков активного использования лексического запаса в устной речи. Эти игры создают благоприятную атмосферу, способствующую эффективному запоминанию и внедрению новых слов в активный словарный запас.

Симуляции и ролевые игры также могут быть эффективным способом развития словарного запаса. Создавая ситуации, близкие к реальности, учащиеся играют роли и должны использовать соответствующую лексику, которая будет подходить к той или иной ситуации. Например, ролевые игры, посвященные повседневному общению, деловым переговорам или путешествиям, могут помочь учащимся научиться использовать слова и фразы в реальных ситуациях и повысить уверенность в их использовании. При обучении иностранным языкам эта форма игровых технологий позволит студентам развить коммуникативные навыки и подготовиться к определенным ситуациям в реальной жизни, разыгрывая сцены в течение урока.

Кроме того, технологии, основанные на цифровых платформах (такие как онлайн-игры и приложения), могут предоставлять интерактивные задания, и учащиеся могут практиковаться в изучении и использовании новой лексики во время игры. Например, приложения, предоставляющие мини-игры для запоминания слов, контрольные работы и викторины, помогают сформировать устойчивую ассоциацию между значением и написанием слов.

Таким образом, внедрение игровых технологий в образовательный процесс не только преобразует изучение лексики в более увлекательное занятие, но и существенно повышает его эффективность. Интеграция игровых методов в ходе занятий иностранным языком способствует активному усвоению учебного материала, развитию коммуникативных компетенций и формированию положительного отношения к обучению.

Выводы по первой главе

В ходе работы над данной главой была изучена литература по теме педагогических технологий. Мы выяснили, что педагогические технологии позволяют учителям повышать эффективность обучения. Существует огромное количество различных педагогических технологий, которые можно применить в образовании. Они дают много возможностей и выводят процесс обучения на новый уровень. Педагогические технологии можно использовать на любом уроке и решать различные педагогические задачи. Педагогические технологии предоставляют большие возможности для учителей и позволяют совершенствовать методологию организации учебного процесса.

Можно сделать вывод, что игры в обучении имеют много функций, а игровые технологии являются эффективным инструментом в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлеченности учащихся.

Лексические игры на уроках иностранного языка помогают обучающимся лучше усвоить необходимую лексику, вывести её в активный словарный запас, а также помочь преодолеть лексический барьер.

Необходимо отметить, что игровые технологии можно использовать на любом школьном предмете. Главной целью в изучении языка становится приобретение коммуникативных навыков. Именно поэтому, для изучения иностранных языков, игра – это средство, позволяющее обучающимся преодолеть языковой барьер, усовершенствовать коммуникативные навыки и изучить много новой лексики.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Цели и задачи проведения опытно-экспериментального обучения по совершенствованию лексических навыков

На основе теоретического анализа проблемы и оценки её актуальности мы пришли к выводу, что развитие лексических навыков в иноязычной речи представляет собой одну из центральных задач в обучении иностранному языку в средней школе.

В данной части выпускной квалификационной работы описывается опытно-экспериментальное исследование, направленное на проверку нашей гипотезы. Мы предполагаем, что использование специально разработанного игрового комплекса позволит значительно повысить эффективность формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в рамках основного общего образования.

Совершенствование лексических навыков посредством игровых технологий предполагает закрепление лексических единиц и их активизацию в речи через использование игр на уроках иностранного языка. В методике преподавания этот процесс направлен на развитие ключевых характеристик лексического навыка: гибкости, прочности и автоматизма.

В нашем исследовании под экспериментом понимается научный метод, когда мы изучаем что-то в специально созданных условиях, чтобы наблюдать изменения и контролировать разные факторы. При проведении эксперимента важно учитывать:

1. Изменяемые факторы (те, что подвергаются изменениям в рамках эксперимента).

2. Неизменяемые переменные, которые делятся на:

2.1. Субъективные (индивидуальные особенности учащихся и преподавателя).

2.2. Объективные (учебные материалы, средства обучения, состав группы и др.).

Экспериментальное обучение сочетает в себе черты двух подходов: экспериментального (использование специфических методик) и экспериментально-оценочного (анализ изменений в процессе обучения)

Эксперименты делятся на два типа: лабораторные и естественные. Наши исследования относятся к естественным, поскольку:

1. Он проходит в обычном классе с двумя группами – контрольной и экспериментальной.

2. Основан на заранее подготовленной гипотезе.

3. Имеет четкие сроки проведения.

4. Учитывает влияние разных факторов.

5. Включает проверку знаний до и после эксперимента.

Главная цель эксперимента - проверить на практике наши теоретические выводы и оценить, насколько эффективен новый набор упражнений для расширения словарного запаса при изучении иностранного языка. Чтобы этого добиться, нужно решить несколько важных задач.

Во-первых, необходимо тщательно продумать и обосновать все этапы эксперимента.

Во-вторых, необходимо проверить, каким словарным запасом владеют ученики в начале исследования.

В-третьих, важно разработать четкие критерии, по которым будем оценивать результаты.

И наконец, нужно экспериментально доказать нашу гипотезу: что регулярное использование специальных игровых упражнений действительно помогает школьникам лучше запоминать новые слова на уроках иностранного языка.

В ходе реализации опытно-экспериментального обучения нами были приняты во внимание следующие методологические принципы:

1. Организация опытно-экспериментального обучения осуществлялась в естественных образовательных условиях в рамках учебного процесса на уроках по английскому языку на базе МБОУ "Гимназия №1" г. Челябинска в период с 11 ноября 2024 года по 21 декабря 2024 года среди обучающихся 9-х классов.

2. Процесс опытно-экспериментальной работы предполагал целенаправленную модификацию образовательного процесса в строгом соответствии со сформулированной исследовательской гипотезой, обозначенными целевыми установками и поставленными исследовательскими задачами.

3. Основная исследовательская направленность данного педагогического эксперимента заключалась в эмпирической верификации эффективности авторского методического комплекса упражнений, специально разработанного для оптимизации процесса формирования и совершенствования лексических компетенций в рамках изучения иностранного языка.

4. На всех стадиях проведения опытно-экспериментального обучения осуществлялся систематический мониторинг и оценка степени усвоения учебного материала учащимися.

Структурно опытно-экспериментальное обучение было реализовано через последовательное прохождение четырех взаимосвязанных этапов: организационный этап, констатирующий этап, этап обучающего эксперимента и завершающий этап.

В таблице 1 содержится развернутая характеристика всех этапов исследования, включающая: название каждого этапа, функции, которые реализуются на данных этапах, содержание и краткий план действий на каждом этапе, а также методы, которые были использованы нами на каждом из вышеперечисленных этапов.

Таблица 1– Этапы проведения опытно-экспериментального обучения

Название этапа	Функция	Содержание	Используемые методы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Организационный	Организационная.	Постановка целей и задач опытно-экспериментального обучения, разработка материалов для проведения эксперимента, составление контрольного тестирования.	Наблюдение.
Констатирующий	Диагностическая, прогностическая, организационная.	1. Отбор контрольной и экспериментальной группы. 2. Разработка критериев и показателей уровня совершенствования лексических навыков.	Тестирование, методы математической обработки данных, систематизация.
Обучающий эксперимент	Аналитическая, преобразующая.	1. Проведение урока с использованием игры. 2. Проведение диагностического среза с целью определения уровня совершенствования лексических навыков.	Опытно-экспериментальное обучение, наблюдение.
Завершающий	Аналитическая, преобразующая.	Оценивание результатов, подведение итогов.	Тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных, обобщение.

Формирование контрольной и экспериментальной групп проводилось на основании комплексного анализа академической успеваемости по дисциплине «Английский язык» в параллельных классах. Для объективного определения уровня успеваемости был осуществлен детальный анализ учебных достижений учащихся 9-1 и 9-2 классов МБОУ «Гимназия №1» г. Челябинска за I триместр 2024-2025 учебного года (данные представлены в таблице 2).

Таблица 2 – Успеваемость обучающихся 9-1 и 9-2 классов МБОУ «Гимназия №1» г. Челябинска

Оценки за I триместр по английскому языку за 2024–2025 учебный год					
9-1 класса			9-2 класса		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
№	Обучающийся	Оценка	№	Обучающийся	Оценка
1	Анна А.	5	1	Алина С.	5
2	Артём Ч.	3	2	Аркадий П.	4
3	Виктория В.	4	3	Вероника Ч.	4
4	Виктория Ж.	4	4	Семён Т.	5
5	Глеб К.	5	5	София К.	4
6	Евгения К.	5	6	Ульяна Н.	3
7	Елизавета И.	4	7	Михаил П.	4
8	Кристина Н.	3	8	Александра Г.	5
9	Милена Л.	4	9	Алиса Е.	3
10	Роман Ш.	4	10	Кирилл Б.	3
Средний балл		4,1	Средний балл		4

Количественные параметры выборки свидетельствуют о равной численности исследуемых групп: в каждой из них представлено по 10 обучающихся.

Качественный анализ академических показателей выявил следующие результаты. В 9-1 классе средний балл успеваемости по английскому языку за указанный период составил 4,1. Распределение итоговых оценок в

данной группе представлено следующим образом: 3 обучающихся продемонстрировали результат на уровне «отлично», 5 учащихся получили оценку «хорошо», 2 человека – «удовлетворительно». В параллельном 9-2 классе средний балл успеваемости достиг показателя 4,0. В данной группе зафиксировано: 3 учащихся с оценкой «отлично», 4 – с оценкой «хорошо» и 3 – с оценкой «удовлетворительно».

Сравнительный анализ итоговых оценок учащихся 9-1 и 9-2 классов МБОУ «Гимназия №1» г. Челябинска за I триместр 2024-2025 учебного года наглядно представлен в таблице 3, что позволяет визуализировать исходные академические показатели перед началом экспериментального исследования.

Таблица 3 – Соотношение итоговых оценок обучающихся 9-1 и 9-2 классов МБОУ «Гимназия №1» г. Челябинска за I триместр 2024–2025 учебного года

Класс	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
9-1	3	5	2	0
9-2	3	4	3	0

Для сравнения уровня достижения предметных результатов в обеих группах применим статистический U-критерий Манна-Уитни, который необходимо вывести по формуле:

$$u_{стр} = n_1 n_2 + \frac{n_x(n_x+1)}{2} - T_x$$

Где T_x – наибольшая сумма рангов,

n_x – наибольшая из объемов выборок n_1 и n_2 ,

n_1 – значения выборки 9-1 класса,

n_2 – значения выборки 9-2 класса.

Проведённый сравнительный анализ полученных результатов демонстрирует, что количественные показатели успеваемости учащихся 9-1 класса незначительно, но стабильно превышают аналогичные показатели

9-2 класса, что обуславливает наш выбор в пользу использования выборки оценок 9-1 класса в качестве приоритетной для дальнейшего исследования.

Возникает закономерный вопрос методологического характера: является ли выявленная разница в академических показателях между классами статистически значимой или она находится в пределах допустимой погрешности измерений?

Имеющийся в нашем распоряжении массив данных по успеваемости учащихся полностью соответствует необходимым требованиям и предоставляет достаточные основания для применения соответствующей статистической формулы с целью вычисления эмпирического значения критерия и последующей верификации полученных результатов.

Гипотеза H_0 о незначительности различий между выборками принимается, если $U_{кр} < U_{эмп}$. В противном случае H_0 отвергается и различие определяется как существенное.

U-критерий Манна-Уитни равен 56.5.

Критическое значение U-критерия Манна-Уитни при заданной численности сравниваемых групп составляет $3056.5 > 30$, следовательно различия уровня признака между контрольной и экспериментальной группой статистически не значимы ($p > 0,05$).

На основании проведённого анализа можно сделать вывод о сравнительной однородности исследуемых групп по уровню достижения предметных результатов.

Результаты проведённого количественного и качественного анализа академических показателей демонстрируют отсутствие существенных различий в успеваемости между группами, что методологически обосновывает наш выбор. Мы рассматриваем 9-2 класс в качестве контрольной группы, где процесс обучения академической грамотности осуществлялся в строгом соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а 9-1 класс в качестве экспериментальной группы, где применялся разработанный комплекс игр.

Для дальнейшего проведения экспериментального исследования необходимо определить и обосновать систему критериев оценки уровня развития лексических навыков, а также разработать соответствующие показатели их сформированности.

Под критериями понимаются существенные характеристики лексических навыков, позволяющие выявить уровень их развития.

Показатели представляют собой конкретные измеримые параметры, отражающие как количественные, так и качественные аспекты сформированности данных навыков.

Именно такая система оценивания позволит эмпирически подтвердить эффективность применения игровых технологий в процессе формирования и совершенствования лексических навыков учащихся.

Большинство лингвистов рассматривают лексический навык как сложный, по-разному структурированный. В то же время являются общепризнанными такие элементы лексического навыка (операции), как

1. Обращение к лексической единице памяти (Р. К. Миньяр-Белоручев, Е. И. Пассов).
2. Сочетание лексической единицы с предыдущей и следующей единицами (В. А. Бухбиндер).
3. Определение соответствия выбора лексической единицы контексту (С. Ф. Шатилов).

Рассмотрение элементов лексической компетентности важно, поскольку оно отражается в выборе методов обучения и выборе лексических единиц для формирования лексической компетентности в процессе изучения лексики. Признаком овладения словарным запасом является формирование лексических навыков, соответствующих типам словарного запаса.

Понятие «критерий» рассматривалось такими исследователями, как В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанский, В. М. Вергасов, А. М. Новиков. А. М.

Новиков считает, что критерии должны отвечать следующим требованиям: объективность, однозначность, валидность и нейтральность[19].

По И.Ю. Родионовой различаются качественные и количественные критерии сформированности лексического навыка[22].

Качественный критерий включает в себя учет ошибки перевода; по этому критерию понимание слов может оцениваться как правильное и неправильное.

Оценка «приблизительно» также использовалась для получения лучшего представления об уровне подготовки восприимчивых лексических навыков испытуемых.

Количественный критерий оценивает соотношение между правильно понятой лексикой и общим количеством незнакомых слов.

Ю. Родионова определила уровень сформированности восприимчивых лексических навыков учащихся с помощью коэффициента погрешности, который был получен по формуле, в которой приблизительно понятые слова считались неправильно переведенными: чем ниже коэффициент погрешности, тем выше степень сформированности восприимчивых лексических навыков учащихся. студентов является высоким.

Критерием сформированности и качества лексических навыков И. М. Берман, В. А. Бухбиндер и др. выделяют такой количественный показатель, как объем словаря по теме[3].

По мнению Л. А. Цветковой, важнейшим критерием формирования лексического навыка является скорость выполнения отдельных операций. Более высокая скорость указывает на более высокую степень сформированности навыка[34].

Лексический навык – это один из компонентов языковой компетентности, который представляет собой автоматизированное репродуктивное или рецептивное действие и обеспечивает правильное лексическое оформление собственной речи и адекватное восприятие

лексического оформления речи окружающих. Единицей обучения в процессе освоения лексического материала становится лексическая единица (ЛЕ), которой может быть не только слово, но и словосочетание и даже готовая фраза (то есть не изменяющаяся в речи).

Итак, проведя анализ научной литературы, мы выделили критерии, их показатели и методы измерения каждого критерия, представлены в таблице 4.

1. Качественный критерий. Включает в себя учет ошибки перевода. Понимание слов можно оценить как правильное и неправильное, а также с помощью оценки «приблизительно».

2. Количественный критерий. Оценивает отношение правильно понятого словарного запаса к общему количеству неизвестных слов. Еще один показатель - объем словаря по данной теме.

3. Скорость выполнения отдельных операций. По мнению Л. А. Цветковой, более высокая скорость свидетельствует о более высокой степени сформированности навыка.

4. Способность выполнять определенные действия. Учащиеся должны знать перевод лексических единиц по заданному предмету и воспроизводить их устно, изучать лексические единицы по звуку и воспринимать их в контексте речи, знать графическое изображение слов и уметь правильно писать слова, и использовать их в разных контекстах.

Для измерения указанных критериев использовались следующие методы: тестирование, анкетирование, наблюдение.

Таблица 4– Критерии и показатели оценивания совершенствования лексических навыков

Критерий	Показатели	Методы
1	2	3
Качественный	Правильность употребления слов и словосочетаний. Уместность выбора лексики в зависимости от контекста (формальный/неформальный). Способность строить сложные предложения и	Тестирование, наблюдение, анкетирование.

	использовать разнообразные лексические средства.	
Количественный	Количество активных слов в развитии (слов, которые студент может использовать в речи). Количество тем, на которые студент способен говорить, используя специальный словарь. Количество запомненных слов за определенный период (например, за неделю).	Тестирование, наблюдение.
Скорость выполнения отдельных операций	Время, необходимое на выполнение заданий по лексике (например, ответ на вопросы или нахождение нужных слов). Количество ошибок в выполнении заданий за единицу времени.	Тестирование, наблюдение.
Способность выполнять определённые действия	Умение строить осмысленные и грамматически правильные предложения с использованием новой лексики. Способность участвовать в диалогах и дискуссиях, активно применяя изученные слова. Умение адаптировать лексические знания к новым ситуациям (например, участие в ролевых играх).	Тестирование, наблюдение, анкетирование.

Уровни владения лексикой можно охарактеризовать следующим образом:

1. Высокий уровень. Учащийся демонстрирует свободное владение лексикой. Без труда понимает и активно использует разнообразные слова и выражения. Точно подбирает слова для выражения мыслей, умело оперируя синонимами и антонимами. Свободно применяет фразеологизмы и может подобрать к ним аналоги в родном языке.

2. Средний уровень. Учащийся показывает ограниченное, но достаточное владение лексикой. Понимает и использует основной словарный запас. Иногда испытывает трудности с точным подбором слов. Знаком с фразеологизмами, но применяет их не всегда уверенно. Затрудняется с поиском точных аналогов идиом в родном языке.

3. Низкий уровень. Учащийся имеет существенные ограничения в лексике. Обладает минимальным словарным запасом, испытывает сложности как с пониманием, так и с использованием слов. Часто повторяет одни и те же простые выражения и не использует синонимы и фразеологизмы.

Такая градация позволяет четко определить текущий уровень лексической подготовки учащихся.

В таблице 5 представлено соотношение критериев, показателей и уровней совершенствования лексических навыков.

Таблица 5– Соотношение критериев, показателей и уровней совершенствования лексических навыков

Уровни	Критерии			Скорость выполнения отдельных операций	Способность выполнять определённые действия
	Качественный	Количественный			
1	2	3	4	5	
Высокий	Правильное и разнообразное употребление слов и словосочетаний. Уместный выбор лексики в различных контекстах, включая стилистические нюансы. Способность к построению сложных и грамматически правильных предложений.	Значительное количество активных слов (например, более 2000 слов). Умение говорить на несколько тем с использованием специализированной лексики. Быстрое запоминание и использование новых слов (10-15 слов в неделю)	Быстрое и уверенное выполнение лексических заданий (1 минуты и быстрее). Минимальное количество ошибок при быстром реагировании на вопросы.	Уверенное и грамотное участие в диалогах и дискуссиях с использованием разнообразной лексики. Способность адаптировать лексические знания к новым ситуациям без затруднений.	
Средний	Основное употребление слов правильно, но есть ошибки. Иногда выбор лексики не соответствует контексту. Способность строить простые предложения, но затруднения с сложными конструкциями.	Умеренное количество активных слов (примерно 1000-1500 слов). Могут говорить на нескольких темах, но с ограниченной лексикой. Запоминание новых слов со средней скоростью (5-10 слов в неделю).	Умеренная скорость выполнения заданий (1-3 минуты). Допускает некоторые ошибки, но способен находить слова в ограниченное время.	Участие в диалогах с затруднениями; использование знакомых слов, иногда требуется подсказка. Способность применять лексические знания, но адаптироваться к контекстам трудно.	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
Низкий	Частые ошибки в употреблении слов, затруднения с их выбором. Невозможность строить грамматически корректные предложения. Ограниченное понимание стилистических особенностей.	Небольшое количество активных слов (500 и менее). Ограниченные темы для разговора, часто использует одни и те же слова. Затруднения в запоминании новых слов (менее 5 слов в неделю).	Длительное время на выполнение заданий (более 3 минут). Частые ошибки или затруднения при поиске слов, задержка в реагировании.	Значительные трудности при участии в диалогах, часто не может выразить свои мысли. Затруднения в адаптации лексики к новым ситуациям, часто используется ограниченный словарь.

Для оценки уровня развития лексических навыков был проведен диагностический срез [Приложение 6]. При подготовке комплекса заданий, а также заданий для диагностического и контрольного срезов мы опирались на сроки педагогической практики и учебную программу 9-х классов. Обучение в обоих классах проходит по учебно-методическому комплексу «Звездный английский 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс).

Диагностический срез включает в себя два задания. В первом задании представлен текст с пропусками, в которые необходимо вставить подходящие по смыслу слова. Данное задание проверяет сформированность качественного критерия совершенствования лексических навыков, т.е. уместный выбор лексики в различных контекстах, включая стилистические нюансы. Во втором задании обучающиеся должны составить устный ответ по плану. Данное задание проверяет сформированность количественного и качественного критериев совершенствования лексических навыков. В этом задании

учащиеся демонстрируют способность строить сложные предложения и использовать разнообразные лексические единицы. Время выполнения заданий ограничено. Время, затраченное на выполнение заданий, измерялось индивидуально для каждого обучающегося. Максимальное количество баллов составляет 20.

Расчет соответствия баллов и оценки осуществлялся по формуле:

$$K = R/N ,$$

где R – количество правильных ответов,

N – количество требуемых правильных ответов.

Оценке «отлично» соответствуют $0,9 < K < 1$, «хорошо» $0,7 < K < 0,8$, «удовлетворительно» $0,4 < K < 0,6$, «неудовлетворительно» $0 < K < 0,3$.

Шкала оценивания представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания тестирования

Оценка	Баллы
Отлично	17-20
Хорошо	13-16
Удовлетворительно	9-12
Неудовлетворительно	0-8

По итогам проведенного тестирования были получены результаты, которые отображены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностического среза в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

9-1 класс (экспериментальная группа)				9-2 класс (контрольная группа)			
1	2	3	4	5	6	7	8
№	Обучающийся	Оценка	Баллы	№	Обучающийся	Оценка	Баллы
1	Анна А.	5	18	1	АлинаС.	4	13
2	АртёмЧ.	2	5	2	Аркадий П.	5	17
3	Виктория В.	3	12	3	ВероникаЧ.	4	13
4	ВикторияЖ.	4	15	4	СемёнТ.	2	7
5	Глеб К.	4	14	5	София К.	3	11

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Евгения К.	4	15	6	Ульяна Н.	3	10
7	Елизавета И.	5	19	7	Михаил П.	4	15
8	Кристина Н.	4	16	8	Александра Г.	5	17
9	Милена Л.	5	17	9	Алиса Е.	5	17
10	Роман Ш.	4	13	10	Кирилл Б.	3	10
Мах. балл = 20 б				Мах. балл = 20 б			
Средний балл		4	13,1	Средний балл		3,8	13

Определение уровней сформированности лексических навыков осуществлялось в соответствии с методикой А.А. Кыверялга, которая предполагает следующую систему оценивания. Средний уровень устанавливается при 25%-ном отклонении от среднего значения по шкале оценок. Низкий уровень фиксируется при результатах в диапазоне от минимального значения (R_{\min}) до 25% от максимального возможного результата ($0,25 R_{\max}$). Высокий уровень диагностируется при достижении показателей, превышающих 75% от максимально возможной оценки. Максимальный суммарный балл в нашем исследовании составляет 20. Соответственно: 0-5 баллов (низкий уровень сформированности лексических навыков), 6-14 баллов (средний уровень) и 15-20 баллов (высокий уровень). Уровень лексических навыков обучающихся на констатирующем этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень лексических навыков у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

9-1 класс (экспериментальная группа)		9-2 класс (контрольная группа)	
Уровень	Кол-во обучающихся	Уровень	Кол-во обучающихся
Высокий	6	Высокий	4
Средний	3	Средний	6
Низкий	1	Низкий	0

Соотношение уровня развития лексических навыков в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе представлено на рисунке 1.

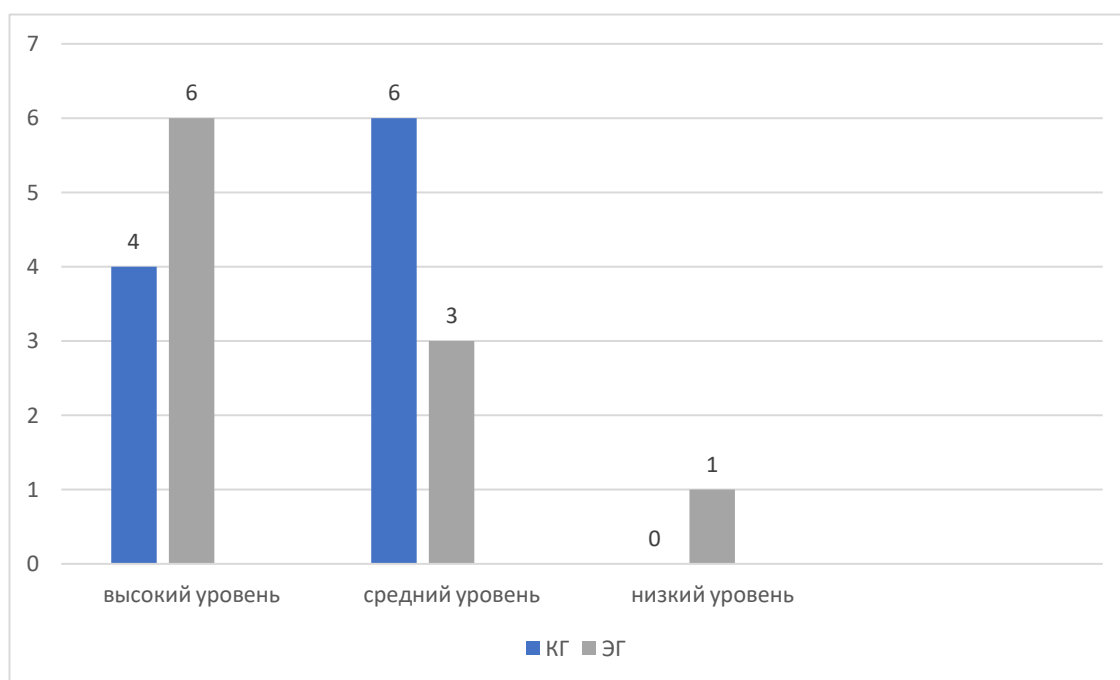


Рисунок 1 – Соотношение уровня развития лексических навыков в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Обе исследуемые группы демонстрируют сопоставимый уровень развития лексических навыков.
2. Наблюдается недостаточная сформированность лексических навыков у обучающихся.
3. Количественные и качественные показатели развития лексических навыков преимущественно соответствуют среднему или низкому уровням.

Основываясь на результатах проведённого нами диагностического среза, нами было принято решение, что в экспериментальной группе будет апробирован специально разработанный игровой комплекс, направленный на системное совершенствование лексических навыков учащихся.

Для экспериментального обучения были определены переменные условия, в том числе:

1. Обучение в контрольной и экспериментальной группах проводилось в соответствии с программой.
2. Постановка общих дидактических задач.
3. Использование единых критериев оценки.

Переменным условием является использование разработанного комплекса игр в экспериментальной группе.

2.2 Описание опытно-экспериментального обучения по совершенствованию лексических навыков с помощью игровых технологий

Целью эксперимента является тестирование комплекса игр, необходимых для эффективного развития лексических навыков владения иностранным языком.

В рамках данной части работы реализована экспериментальная программа, направленная на повышение уровня лексических навыков обучающихся по теме «Еда» посредством внедрения игровых технологий. Эксперимент проводился в условиях основной общеобразовательной школы с привлечением контрольной и экспериментальной групп.

Разработанный нами комплекс состоит из 3 игр, направленных на совершенствование лексических навыков в основном общем образовании.

Одна из игр комплекса “FoodAdventure”. Её суть заключается в том, что во время игры обучающиеся продвигаются вперёд по игровому полю и выполняют лексические задания. Задания размещены на карточках в порядке от 1 до 20. Методическая ценность настольной лексической игры заключается в её способности создавать благоприятные условия для

эффективного усвоения лексического материала. Игра способствует повышению мотивации и интереса учащихся за счёт своей игровой формы, которая снижает тревожность и активизирует их вовлечённость в учебный процесс. В ходе игры учащиеся активно используют изучаемую лексику, что способствует закреплению и автоматизации лексических навыков в реальной речевой деятельности. Кроме того, настольные игры предполагают взаимодействие между участниками, что развивает коммуникативные умения и позволяет применять лексику в различных речевых ситуациях. Игровой формат также способствует развитию когнитивных процессов, таких как внимание, мышление и ассоциативное запоминание, что улучшает эффективность усвоения лексики. В совокупности эти факторы делают настольную лексическую игру с заданиями эффективным средством совершенствования лексических навыков, обеспечивая активное и мотивированное овладение языковым материалом.

Пример игрового поля представлен на рисунке 2. Подготовка, ход и правила игры представлены в приложении 4.

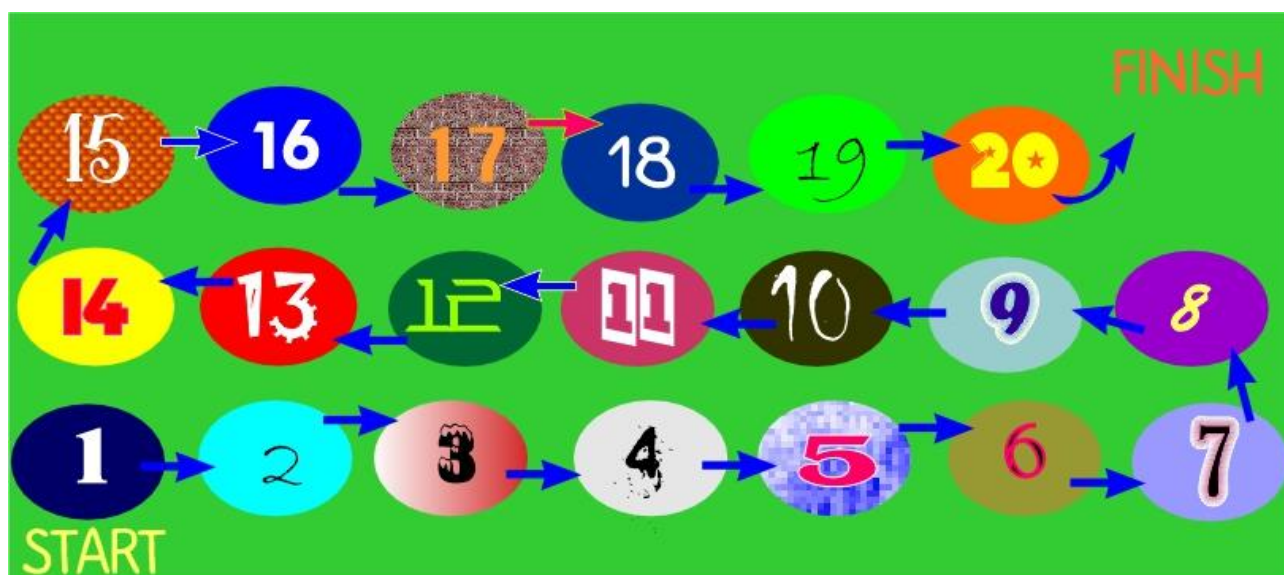


Рисунок 2 – Пример игрового поля

Разнообразие лексических заданий позволит совершенствовать лексические навыки обучающихся и тренировать лексику в контексте.

Примеры лексических заданий представлены на рисунке 3. Полный список заданий, состоящий из двадцати карточек см. в приложении 4.

1. Describe your favorite dish in English and explain why you like it.
2. What does your family usually eat for breakfast? Describe their preferences.
3. How to cook soup? Give a detailed recipe in English using cooking verbs.
4. How to maintain a healthy diet? Give advice using food-related vocabulary.
5. Imagine you are a chef. Present a new dish you created, describing its ingredients and flavors.

Рисунок 3 – Пример лексических заданий

Цель данной лексической игры – сформированный лексический навык обучающихся. Проанализировав литературу по теме и ответы обучающихся мы выделили следующие признаки сформированности лексических навыков:

1. Автоматизированность. Навык выполняется быстро и плавно, говорящий концентрируется на содержании речи, а не на её лексической и грамматической стороне.

2. Гибкость. Навык позволяет включать слова в различные комбинации как с другими лексическими единицами, так и грамматическими конструкциями.

3. Сознательность. Навык проявляется в способности говорящего осуществлять на подсознательном уровне контроль над собственной речевой деятельностью и речью собеседника.

4. Способность интуитивно выбирать и применять в речи необходимые лексические компоненты.

5. Способность не только выразить свою мысль, но и воспринять информацию от собеседника, полученную в устной и письменной речи, извлечь основное содержание и понять смысл произносимого на слух.

2.3 Обсуждение результатов опытно-экспериментального обучения

Цель экспериментального исследования состояла в эмпирическом подтверждении рабочей гипотезы, согласно которой применение специально разработанного комплекса игр способствует повышению предметных результатов по иностранному языку за счет оптимизации процесса формирования лексических навыков.

Результаты констатирующего этапа продемонстрировали недостаточный уровень развития лексических навыков в устной иноязычной речи как в контрольной, так и в экспериментальной группах. В соответствии с полученными данными, после реализации обучающего эксперимента с применением авторского игрового комплекса был организован контрольный срез [Приложение 7], который включал лексическое задание, аналогичное использованному на констатирующем этапе и анкетирование учащихся [Приложение 8] с целью оценки эффективности применяемой методики.

Метод анкетирования, примененный в исследовании, представляет собой стандартизированную процедуру сбора данных посредством письменных ответов респондентов на формализованные вопросы. В нашем случае использовались: сплошное анкетирование, охватывающее всю генеральную совокупность (обучающихся двух классов), и персональная форма проведения, предполагающая непосредственное взаимодействие исследователя с респондентами.

Преимущества выбранного метода состоят в обеспечении 100% возврата анкет, возможности контроля корректности заполнения анкетных бланков, и, ко всему прочему, минимизации искажений данных за счет непосредственного контакта с респондентами.

Данный подход к сбору эмпирических данных позволяет получить максимально достоверную информацию для последующего анализа эффективности применяемой методики.

Структура анкеты включает три ключевых раздела: вводный, основной и демографический. Вводная часть содержит обращение к участникам исследования с разъяснением правил заполнения и гарантиями конфиденциальности. Основной раздел представляет собой комплекс вопросов, направленных на получение данных, релевантных целям исследования. Демографический блок включает вопрос, идентифицирующий принадлежность респондента к конкретному классу, что является значимым параметром для анализа результатов.

Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах

9-1 класс (экспериментальная группа)				9-2 класс (контрольная группа)			
1	2	3	4	5	6	7	8
№	Обучающийся	Оценка	Баллы	№	Обучающийся	Оценка	Баллы
1	Анна А.	5	19	1	Алина С.	4	14
2	Артём Ч.	3	11	2	Аркадий П.	4	15
3	Виктория В.	4	13	3	Вероника Ч.	4	13
4	Виктория Ж.	5	17	4	Семён Т.	2	8
5	Глеб К.	4	14	5	София К.	4	13
6	Евгения К.	5	17	6	Ульяна Н.	3	10
7	Елизавета И.	5	20	7	Михаил П.	4	15
8	Кристина Н.	4	16	8	Александра Г.	5	17
9	Милена Л.	5	18	9	Алиса Е.	5	17
10	Роман Ш.	5	17	10	Кирилл Б.	3	11
Мах. балл = 20 б				Мах. балл = 20 б			
Средний балл		4,5	16,2	Средний балл		3,8	13,3

Оценка уровня сформированности лексических навыков проводилась по методике А.А. Кыверялга. В связи с тем, что максимальный балл контрольного среза (20 баллов) соответствовал параметрам диагностического тестирования, градация уровней сохранилась без изменений. Уровень развития лексических навыков обучающихся в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 14. Соотношение уровней развития лексических навыков в экспериментальной и контрольной группах на завершающем этапе отображено на рисунке 4.

Таблица 14 – Уровень развития лексических навыков у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на завершающем этапе

9-1 класс (экспериментальная группа)		9-2 класс (контрольная группа)	
Уровень	Кол-во обучающихся	Уровень	Кол-во обучающихся
Высокий	7	Высокий	4
Средний	3	Средний	6
Низкий	0	Низкий	0

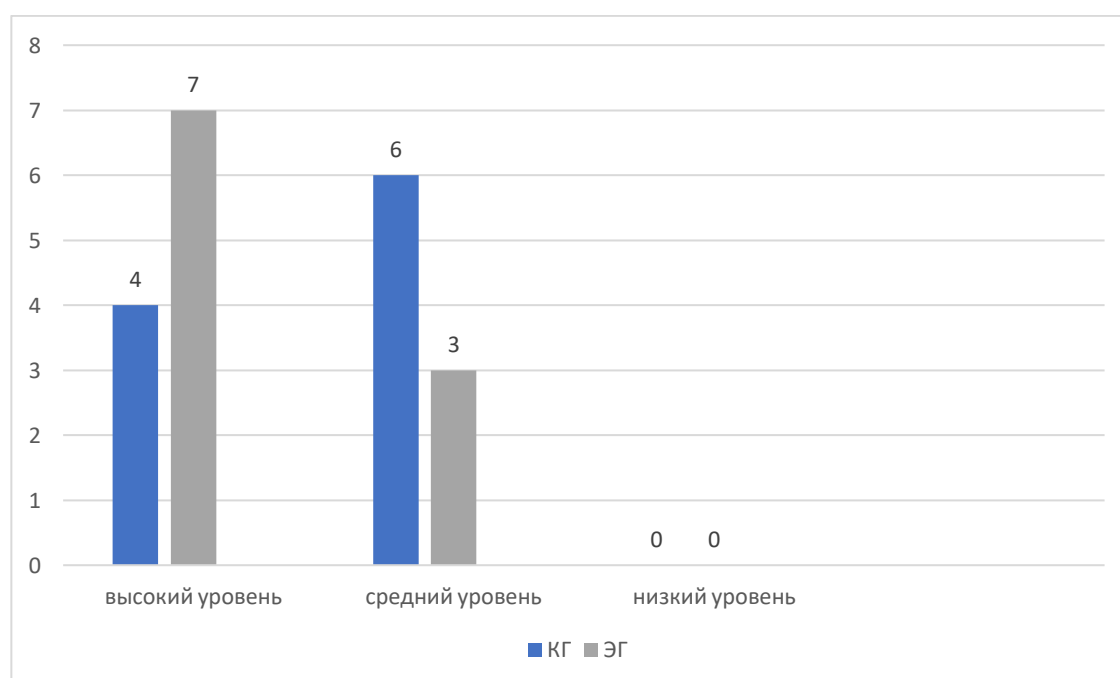


Рисунок 4 – Соотношение уровня развития лексических навыков в контрольной и экспериментальной группах на завершающем этапе

Соотношение уровня развития лексических навыков в экспериментальной группе на констатирующем и завершающем этапах представлено на рисунке 5.

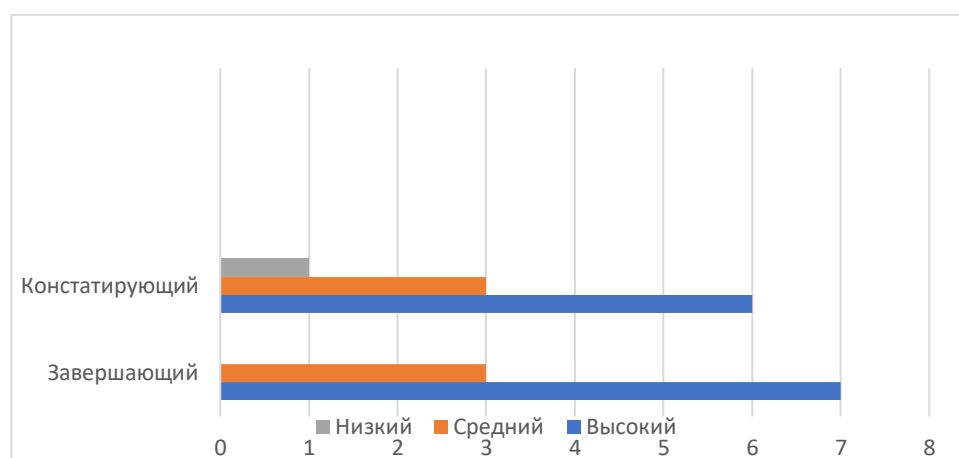


Рисунок 5 – Соотношение уровня развития лексических навыков в экспериментальной группе на констатирующем и завершающем этапах

Социально-педагогическая эффективность игрового комплекса подтверждена данными анкетирования. После реализации методики в экспериментальной группе было проведено повторное анкетирование [Приложение 8], результаты которого показали, что 100% обучающихся отметили практическую пользу использования игрового комплекса. Участники также указали на стабилизацию и рост уровня лексических навыков, что свидетельствует о позитивной динамике.

Итоги экспериментального обучения демонстрируют значимое улучшение как количественных, так и качественных показателей сформированности лексических компетенций.

Выводы контрольного среза подтверждают целесообразность внедрения игровых технологий в процесс обучения иностранному языку в рамках основного общего образования, так как:

1. Достигнута положительная динамика в развитии лексических навыков.

2. Методика обладает высокой мотивационной составляющей, что отражено в обратной связи обучающихся.

3. Результаты имеют статистическую значимость и практическую применимость.

Таким образом, исследование обосновало эффективность игрового подхода как инструмента оптимизации образовательного процесса.

Благодаря проведённому опытно-экспериментальному обучению количественный и качественный критерии совершенствования лексических навыков вышли на более высокий уровень.

Результаты контрольного среза позволяют сделать вывод, что польза использования игровых технологий для совершенствования лексических навыков обоснована и может применяться на уроках иностранного языка в основном общем образовании.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования мы создали и подробно описали набор игровых методик для развития словарного запаса учащихся, после чего провели практическую проверку их эффективности. Экспериментальное обучение было организовано для подтверждения нашей рабочей гипотезы и теоретических предположений. Практическая апробация методики проходила на базе МБОУ "Гимназия №1" г. Челябинска с участием 20 школьников и 2 практикантов.

Первоначальное тестирование выявило недостаточную сформированность лексических навыков у учащихся: только 60% показали высокий уровень владения словарным запасом, 30% - средний, а 10% - низкий. Повторное тестирование после применения нашего игрового

комплекса зафиксировало значительный прогресс в экспериментальной группе. Полученные данные убедительно доказали эффективность разработанной методики, подтвердив нашу гипотезу о том, что систематическое использование специальных игровых упражнений действительно улучшает лексические навыки и повышает учебные результаты учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня знание иностранных языков становится все более важным для успешного обучения и карьеры. Лексический навык является одним из ключевых навыков для успешной коммуникации на иностранном языке. Согласно Федеральному Государственному Стандарту основного общего образования, учебная программа должна обеспечивать совершенствование лексических навыков, а также распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Анализ практики показывает, что учащиеся испытывают трудности с построением связных устных и письменных высказываний и часто сталкиваются с нехваткой словарного запаса, прибегая к неэффективному в реальной ситуации методу общения – использованию родного языка. Однако значительный теоретический и методологический опыт, накопленный в научном пространстве, не предлагает широкого спектра решений выявленной проблемы, что подразумевает необходимость ее дальнейшего изучения.

В рамках нашего исследования, чтобы решить вышеуказанную проблему, мы изучили теоретические аспекты совершенствования лексических навыков владения иностранным языком. Выявленные и изученные противоречия, анализ типичных ошибок обучающихся, а также проведенное нами исследование подтвердили актуальность изучаемой проблемы. Мы также изучили процесс обучения лексике, рассмотрели понятие «лексические навыки», определили их место и роль в процессе обучения иностранным языкам, а также описали методологические особенности работы по совершенствованию лексических навыков с помощью игровых технологий.

Под термином лексический навык понимается способность мгновенно вызвать из долговременной памяти опорное слово в

зависимости от конкретной речевой задачи и включить его в речевую строку.

Говоря о термине игровые технологии имеется ввиду обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Следует отметить, что проблема совершенствования лексических навыков весьма актуальна, поэтому многие российские и зарубежные ученые в области педагогики и методики обучения, такие как Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, А.Н. Щукин, И.Д. Салистра, Л.В. Щерба, С.Л. Рубинштейн, Р.К. Миньяр-Белоручев, Н.В. Николаевосвещали ее в своих работах, на которые мы опирались при изучении и анализе темы.

В ходе исследовательской работы необходимо было решить проблему, суть которой заключается в том, чтобы выявить, как и каким образом должна быть организована работа по совершенствованию лексических навыков на ступени основного общего образования для более эффективного достижения предметных результатов.

В ходе тестирования мы установили, что уровень лексических навыков обучающихся сформирован недостаточно. В связи с этим мы составили комплекс игр, направленных на совершенствование лексических навыков.

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку теоретических выводов исследования и апробации эффективности разработанного комплекса игр по совершенствованию лексических навыков.

Апробация и внедрение результатов проводилось на базе МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинск» в 9-1 и 9-2 классах.

Для определения исходного уровня лексических навыков были использованы следующие методы научного исследования: тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных. Когнитивный и

деятельностный критерии проверялись при помощи тестирования. Личностный критерий был проверен с помощью анкетирования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа: организационный, констатирующий, обучающий эксперимент, завершающий.

Результат констатирующего этапа показал, что обучающиеся имеют невысокий уровень развития лексических навыков. Дальнейший анализ результатов контрольного среза на заключающем этапе опытно-экспериментальной работы выявил отчетливое положительное изменение показателей уровня развития лексических навыков в экспериментальной группе.

Полученные результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы демонстрируют, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены:

1. Провели контент-анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме развития лексических навыков на уроках иностранного языка.

2. Разработали комплекс игр по развитию лексических навыков на уроках иностранного языка в основном общем образовании.

3. Организовали и провели опытно-экспериментальное обучение с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса игр по развитию лексических навыков.

4. Описали и проанализировали результаты опытно-экспериментального обучения по развитию лексических навыков говорения, используя методы математической обработки данных.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости ознакомления, обучения и совершенствования лексических навыков в основном общем образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральная программа по английскому языку для общеобразовательных организаций с углублённым уровнем изучения языка / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 135 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования [сайт]. – URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 28.10.2023).
3. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2010. – 446, [1] с.; 25 см.; – ISBN 978-5-7974-0207-7.
4. Бадалян А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / А. Х. Бадалян. – // Молодой ученый. – 2018. – № 13 (199). – С. 111–113.
5. Берман И. М. Основы методики преподавания иностранных языков: учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / под ред. В. А. Бухбиндера, В. Штраусса. Киев: Вища шк.: Изд-во при Киев. ун-те, 1986. С. 335.
6. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-2296-1.
7. Буланкина Н. Е. Система развивающих заданий в обучении иностранному языку / Н. Е. Буланкина // Иностранные языки. 2012. № 3. – С. 22–24.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка: [Сб. избр. тр.] / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО, 2003 (ОАО Можайский полигр.

комб.). – 501, [1] с. : ил.; 21 см. - (Библиотека всемирной психологии).; – ISBN 5-699-03524-9.

9. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Смысл, 2005. – 636 с. – ISBN 5-699-13728-9.

10. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

11. Глаголева К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева. – // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 324–326. – URL: <https://moluch.ru/archive/138/38773/> (дата обращения: 19.01.2025).

12. Елагова Е. В. Игровые технологии как метод интенсификации обучения иностранному языку / Е. В. Елагова– Могилев, 2003. – 55 с.

13. Зорина Н. Н. Процесс формирования иноязычного лексического навыка и критерии оценки уровня его сформированности: теоретический обзор / Н. Н. Зорина. –// Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 578–581. – URL: <https://moluch.ru/archive/415/91748/>(дата обращения 21.11.2024).

14. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов / М.К. Колкова – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 221 с.

15. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам/ М. К. Колкова – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 286с.–ISBN 978-5-9925-0011-0.

16. Костенко А.Н. Использование лексических игр на уроках английского языка с целью расширения словарного запаса. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/10282>(дата обращения: 18.12.2024).

17. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А.А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 2008. – 335 с.
18. Миньяр-Белоручев Р. К. Как стать переводчиком? / Р. К. Миньяр-Белоручев. – Москва : Готика, 1999. – 176 с.; 22 см.; – ISBN 5-7834-0035-1.
19. Монахов В.М. Педагогическая технология академика В. М. Монахова. Философско-теоретические источники / В. М. Монахов– Москва ; Новокузнецк : Изд-во НИПК, 1998. – 148,[1] с. ; – ISBN 5-7291-0067-1 : Б.ц.
20. Николаев Н. В. Типология лексического материала, подлежащего усвоению в восьмилетней школе : (На материале англ. яз): Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. В. Николаев– Москва: 1963. ISBN 5-7291-0067-1 31 с.
21. Новиков А. М. Введение в методологию игровой деятельности / А. М. Новиков. – Москва: РАО, 2010. – 301 с. – ISBN 585449-499-3.
22. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Азъ, 1994. – ISBN 5-85632-007-7.
23. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва : Рус. яз., 1989. – 276, [1] с. ; 22 см. ; – ISBN 5-200-00717-8 : 95 к.
24. Родионова И.Ю. Методика формирования пассивного словаря студентов старших курсов испанского отделения при чтении художественных текстов на английском языке : дис. ... канд. пед. Наук / И. Ю. Родионова – Санкт-Петербург, 1998. С. 180.
25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Санкт-Петербург, 2012. – 705, [7] с. : ил.; 24 см. – (Мастера психологии); – ISBN 978-5-459-01141-8.

26. Рысьева Т. Г. Система дидактических игр как средство развития познавательной самостоятельности школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Т. Г. Рысьева – Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2003. – 17 с.
27. Салистра И. Д. Очерки методов обучения иностранным языкам / И. Д. Салистра – Москва.: Высшая школа, 1966. – 252 с.
28. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.: [16+] / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2019.– Т. 1. – 2019. – 816 с.: ил., табл.; – ISBN 978-5-91447-198-6.
29. Сергеева И. Ф. Дидактическая игра в процессе формирования у младших школьников учебных умений и навыков : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / И. Ф. Сергеева – Москва, 1998. – 234 с.
30. Скрипникова Т. И. Методика формирования языковой компетенции на иностранном языке : Учебное пособие / Т. И. Скрипникова – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. – 99 с. – ISBN 978-5-7444-3876-0.
31. Современный словарь по педагогике: справочное издание / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с. – ISBN 985-443-239-4.
32. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс / Е. Н. Соловова. – Москва : АСТ, 2009. – 240 с. – ISBN 5-09-013891-5.
33. Ушаков Д. Н., Волин Б. М. Толковый словарь русского языка. В четырёх томах. Том 4. – Москва: ГИНС, 1940. – 1500 с.
34. Цветкова Л. А. Формирование лексических навыков у младших школьников с помощью компьютерной программы : На материале английского языка : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Л. А. Цветкова – Москва, 2002. – 250 с.

35. ШиллерФ. Письма об эстетическом воспитании человека: [16+] / Фридрих Шиллер; [перевод на русский язык Э. Л. Радлова]. – Москва: РИПОЛ классик, сор. 2018. – 240, [1] с.: портр.; 18 см. – (Искусство и действительность).; – ISBN 978-5-386-10464-1.
36. Щербал.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Л. В. Щерба. – Москва : Высшая школа, 1974. – 111 с. – ISBN 978-5-382-00617-8.
37. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. / А.Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2004. – 416 с. – ISBN 5-98111-062-7.
38. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : [б. и.], 2008. – 384 с.
39. ЭльконинД.Б. Психология игры: научное издание / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 1999 г. – 360 с.
40. SalomonJ. What is Technology? The Issue of its origins and definitions / J. Salomon // History of technology. 1984/ Vol. 1. P. 113–156.





ПРИЛОЖЕНИЕ 1

	VOCABULARY	GRAMMAR	READING	LISTENING & PRONUNCIATION	SPEAKING/NOTIONS FUNCTIONS	WRITING	
Module 6 – Leisure activities (pp. 55-64)	6a Free time (pp. 56-57)	activities	compound nouns, linking sentences	leaflet: Bolton Middle School clubs and activities		a survey about free time activities	a paragraph about likes and dislikes
	6b Game on! (pp. 58-59)	games	present simple vs present continuous	dialogue: deciding what to do	multiple matching	deciding what to do	a poster about favourite games
	6c Pastimes (p. 60)			snakes and ladders (instructions) Robinson Crusoe (game)	listening to fill in information		a board game
	Culture Corner (p. 61) - board games; English in Use (p. 62) - buying a present, /ɑ:/ - /ɜ:/; Extensive reading: Across the curriculum: (Design & Technology) Puppet show (p. 63), Progress Check (p. 64)						
Module 7 – Now & then (pp. 65-74)	7a In the past (pp. 66-67)	describing places	past simple (regular verbs)	Mineral Park - the ghost town (an article)	/ɪd/, /t/ - /d/, where - were	interview a person about their town	a description of a place
	7b Halloween spirit (pp. 68-69)	feelings	past simple (irregular verbs)	a scary story	multiple matching	telling a story	a story
	7c Famous firsts (p. 70)			Walt Disney (a biography)		Role play	a biography
	Culture Corner (p. 71) - Superman; English in Use (p. 72) - reporting lost property, /ɪ/ - /ə/; Extensive reading: Across the curriculum: (History) Toying with the past (p. 73), Progress Check (p. 74)						
Module 8 – Rules and Regulations (pp. 75-84)	8a That's the rule (pp. 76-77)	types of dwellings	must/mustn't/can't	leaflet: rules & regulations at summer school		asking about the rules	a poster: my room rules
	8b Shall we? (pp. 78-79)	places in a town	comparisons	dialogue: deciding where to go	listening for specific information	making suggestions/accepting/rejecting/warning	writing signs
	8c Rules & Regulations (p. 80)		Have to - don't have to/needn't	dialogue: talking about rules in a room for rent		talking about rules at a campsite	campsite rules
	Culture Corner (p. 81) - Building Big; English in Use (p. 82) - booking theatre tickets, /əʊ/ - /oʊ/; Extensive reading: Across the curriculum: (Social Sciences) Is your neighbourhood neat and tidy (p. 83), Progress Check (p. 84)						
Module 9 – Food & Refreshments (pp. 85-94)	9a Food and drink (pp. 86-87)	types of food/drink	Countable/ Uncountable nouns/Quantifiers	eating the British way (article)	listening for specific information	talking about the British cuisine	a shopping list
	9b On the menu! (pp. 88-89)	tastes & dishes	present simple vs present continuous	a menu, a dialogue: ordering at a restaurant	listening for specific information, /n/ - /ŋ/	ordering food/drinks	an advertisement
	9c Let's cook (p. 90)	cooking verbs		a recipe		giving cooking instructions	a recipe
	Culture Corner (p. 91) - places to eat in the UK; English in Use (p. 92) - booking a table at a restaurant, /ə/ - /ɪ/; Extensive reading: Across the curriculum: (Food Technology) Eat well, feel great, look great! (p. 93), Progress Check (p. 94)						
Module 10 – Holiday Time (pp. 95-104)	10a Holiday plans (pp. 96-97)	holiday activities	going to	a letter about what you are doing while on holiday in your favourite city	listening for specific information, /ɪ/	talking about future plans	a letter about what you are going to do in your favourite city
	10b What's the weather like? (pp. 98-99)	weather & clothes	present continuous (future meaning) - going to	a dialogue: commenting on someone's clothes email about		asking for - giving/ refusing permission, talking about the weather/clothes/plans/on the spot decisions	a weather chart
	10c Weekend fun (p. 100)	weekend activities	linkers (because - so)	weekend activities		making plans for the weekend	an email about weekend activities
	Culture Corner (p. 101) - The Edinburgh Experience; English in Use (p. 102) - booking a hotel room, /ɜ:/ - /ə/; Extensive reading: Across the curriculum: (Geography) Coast to Coast (p. 103), Progress Check (p. 104)						

4

Spotlight on Russia (pp. 1-12); Grammar Reference Section (pp. GR1-GR6); Irregular Verbs (p. GR7); Word List (pp. WL1-WL9); Song Sheets (pp. SS1-SS3); Interactive Pictures

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Homemade Bread		Fresh ingredients		Restaurant Menu		Fruits & Vegetables from our garden		Quality Meat	
Apetizers				Main Dish				Chef's & Grill	
Homemade Bruscetti	2 ⁹⁰	Daily soup	2 ⁹⁰	Steak	12 ⁹⁰	Souflaki	9 ⁹⁰	Vege Grill	9 ⁹⁰
<i>homemade bruscetti, tomatoes, olives, garlic</i>		<i>homemade soup from fresh vegetables</i>		<i>big portion of meat for big hunger salad / homemade bread / potatoes / fries</i>		<i>lamb / chicken grilled pieces of meat on wood</i>		<i>prosciutto, olives, dried plums, pickled artichoke</i>	
Prosciutto variations	3 ⁹⁰	Meat Bomb	10 ⁹⁰	Souflaki	9 ⁹⁰	Vege Grill	9 ⁹⁰	Goat Cheese	10 ⁹⁰
<i>homemade bread, prosciutto, olives, dried plums, dried tomatoes, mozzarella, pecorino</i>		<i>pork / lamb / chicken / beef steak + little salad</i>		<i>homemade bread / potatoes / fries</i>		<i>homemade bread / potatoes / fries</i>		<i>grilled goat cheese, kalamata olives, salad, herbs</i>	
Antipasti	8 ⁹⁰	Vegetarian	9 ⁹⁰	Goat Cheese	10 ⁹⁰				
<i>prosciutto, olives, dried plums, pickled artichoke</i>		<i>vegan steak / lentils / tofu + little salad</i>							
<i>pickled mushrooms, cheese</i>		<i>rice / american potatoes / fries</i>							
Greek Salad (original recipe)	5 ⁹⁰	Fried cheese variations	8 ⁹⁰						
<i>feta, onion, tomatoes, cucumber, kalamata olives, salad, oregano</i>		<i>feta, edam, blue cheese, brie, gouda, american potatoes / fries</i>							
Thirst				Pasta				Fish & Seafood	
Musketeer 10°	1 ⁹⁰	Bolognese	5 ⁹⁰	Calamari & Scampi	5 ⁹⁰	Salmon / Tuna salad	4 ⁹⁰	Lobster & Seashells food	3 ⁹⁰
Dark Ale 11°	1 ⁹⁰	<i>Lasagne, Tortellini, Spaghetti, Fusilli</i>		<i>fresh seafood from our region</i>		<i>salmon piseeces with fresh salad</i>		<i>lobster with seashells + salad + bread</i>	
Lager Beer 12°	2 ⁵⁰	Quatro formagi	4 ⁹⁰	Salmon / Tuna salad	4 ⁹⁰				
Stout 16°	3 ⁵⁰	<i>Lasagne, Tortellini, Spaghetti, Fusilli</i>		Lobster & Seashells food	3 ⁹⁰				
		Aglio Olio	3 ⁹⁰						
		<i>Lasagne, Tortellini, Spaghetti, Fusilli</i>							

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Contents

	Modules	Grammar	Vocabulary
Starter	Starter pp. 5-6		<ul style="list-style-type: none"> ● Transport ● Places in a city ● Household chores ● Food/Drinks ● Cooking methods ● Natural disasters
1	Work & Play pp. 7-20 Language in Use 1 p. 21 Skills 1 pp. 22-23 Russia 1 p. 24	<ul style="list-style-type: none"> ● Adverbs of manner ● Present simple/Present continuous ● Stative verbs ● Comparisons ● infinitive/ -ing form 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jobs ● Character adjectives ● Hobbies ● Sports ● Applying for a job ● Student jobs ● Phrasal verbs: <i>break, bring</i> ● Word formation: person nouns
2	Culture & Stories pp. 25-38 Language in Use 2 p. 39 Skills 2 pp. 40-41 Russia 2 p. 42	<ul style="list-style-type: none"> ● Past continuous ● Past continuous vs past simple ● <i>Used to</i> ● Past perfect ● Past perfect continuous 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cultural activities & experiences ● Travel experiences ● The Internet ● Types of performances ● Social networking sites ● Types of books ● Tourist attractions ● Phrasal verbs: <i>fall, get, give</i> ● Word formation: abstract nouns from verbs
3	Mother Nature pp. 43-56 Language in Use 3 p. 57 Skills 3 pp. 58-59 Russia 3 p. 60	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Will</i> ● <i>Going to</i> ● Present continuous/present simple with future meaning; time clauses ● Conditionals types 0, 1, 2, 3 ● Wishes 	<ul style="list-style-type: none"> ● The weather ● Extreme activities ● Types of accommodation ● Verbs related to the weather ● Outdoor leisure activities ● Camping equipment ● Phrasal verbs: <i>go, look</i> ● Word formation: adjectives from nouns
4	Healthy mind, healthy body pp. 61-74 Language in Use 4 p. 75 Skills 4 pp. 76-77 Russia 4 p. 78	<ul style="list-style-type: none"> ● Modal verbs: <i>must, have to, should, can/can't, may, might, could</i> ● Past modals: <i>had to, could, was able to</i> ● Relative clauses ● <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Health problems & technology ● illnesses & ailments ● Remedies/Solutions ● Action verbs ● Teenage problems and solutions ● Phobias & fears ● Phrasal verbs: <i>make, put</i> ● Word formation: adjectives from verbs
5	Life experiences pp. 79-92 Language in Use 5 p. 93 Skills 5 pp. 94-95 Russia 5 p. 96	<ul style="list-style-type: none"> ● Present perfect vs past simple ● Present perfect continuous ● Modals making deduction: <i>must, can't, may/might</i> ● Tenses of the infinitive/ -ing form 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestures & body language ● Annoying/Bad habits ● Cultural difficulties/adjustments ● Problems with neighbours ● Physical appearance & character ● Cultural traditions & customs ● Phrasal verbs: <i>take, turn</i> ● Word formation: negative adjectives
6	Crime & community pp. 97-110 Language in Use 6 p. 111 Skills 6 pp. 112-113 Russia 6 p. 114	<ul style="list-style-type: none"> ● the passive ● the causative ● reflexive pronouns ● reported speech 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crime & technology ● Cyber crime ● Types of art ● Problems in the community ● Crime fighters ● Politics ● Phrasal verbs: <i>run, set, wear, work</i> ● Word formation: prefixes

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Цель игры:

Первая команда, добравшаяся до финиша, выигрывает. Заодно ученики закрепляют лексику на тему еды и формулируют предложения.

Компоненты игры:

- Игровое поле с нарисованными ячейками (можно создавать на плотном картоне или распечатать на бумаге). Поле можно украсить изображениями еды.
- Игровые фишки (по одной на команду).
- Карточки с заданиями (по 20-30 штук) и карточки с вопросами.
- Кубик для бросков.

Правила игры:

1. Подготовка:

- Игровое поле делится на 20-30 клеток, которые могут быть разных цветов или содержать изображения еды.
- В каждой клетке указано определенное действие (например "Describe your favourite dish in English").
- Карточки с заданиями могут включать лексические задачи, такие как "How to cook soup?".

2. Ход игры:

- Игроки делятся на 2-3 команды.
- Команды по очереди бросают кубик и перемещают свою фишку на соответствующее число клеток.
- В зависимости от клетки, на которую они остановились, команда выполняет задание или отвечает на вопрос.
- Если клетка содержит задание, они тянут карточку с заданием и должны выполнить его. Например, "Name two potato dishes" или "What fruit do you prefer and why".

3. Специальные клетки:

- Некоторые клетки могут быть "шансами" или "обратным ходом" (например, "Промотай на 2 клетки назад" или "Скажи одно предложение о вегетарианстве, чтобы продвинуться вперед на 3 клетки").

4. Конец игры:

- Игра заканчивается, когда одна из команд достигает финиша. Команда, которая первой добралась до конца, объявляется победителем.

Дополнительные советы:

- Чтобы сделать игру более интерактивной, можно добавлять мини-задания, такие как "Сыграйте сценку в ресторане" или "Приготовьте воображаемое блюдо и расскажите о нем".
- Игра подходит как для небольших классов, так и для крупных, можно адаптировать количество заданий в зависимости от времени.

Примеры заданий на карточках:

1. Describe your favorite dish in English and explain why you like it.

2. What does your family usually eat for breakfast? Describe their preferences.
3. How to cook soup? Give a detailed recipe in English using cooking verbs.
4. How to maintain a healthy diet? Give advice using food-related vocabulary.
5. Imagine you are a chef. Present a new dish you created, describing its ingredients and flavors.
6. Discuss the advantages and disadvantages of vegetarian and non-vegetarian diets.
7. Describe a traditional meal from your country, including typical ingredients and ways of cooking.
8. Explain step-by-step how to prepare a popular dessert in English.
9. Role-play a conversation between a waiter and a customer ordering food, including questions about ingredients and preferences.
10. Express your opinion on fast food culture in English, giving reasons and examples.
11. Compare two meals from different countries in terms of taste, ingredients, and cooking methods.
12. Describe what a balanced meal consists of and why it's important.
13. Imagine you are writing a food blog post about your favorite restaurant—describe the menu and atmosphere.
14. Tell a story about a memorable dining experience you had, using descriptive food vocabulary.
15. Suggest how to substitute unhealthy ingredients in a recipe to make it healthier.
16. Give instructions on how to set a table for a formal dinner.
17. Describe the process of shopping for groceries for a week while following a special diet (e.g., gluten-free, vegan).
18. Explain food allergies or intolerances and how people can adapt their diet accordingly.
19. Discuss the role of spices and herbs in cooking and how they affect flavor.
20. Describe the differences between homemade food and ready-made meals, giving pros and cons for each.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра Build a Menu

Цель:закрепить лексику по теме «Еда», развивать навыки говорения и расширять активный словарный запас.

Описание:

- Класс делится на небольшие команды (3–4 человека).
- Каждой команде выдаются карточки с названиями различных блюд, продуктов и напитков.
- Задача — составить из этих карточек «меню» для ресторана: выбрать блюда для завтрака, обеда и ужина, придумать название меню и представить его классу.
- Можно ввести дополнительные правила, например, что меню должно включать хотя бы по одному фрукту, овощу, мясному блюду, десерту и т. д.
- После составления меню каждая команда представляет его, используя английские фразы (например, «For breakfast we have...», «Our special dish is...»).

ИграWhat'sinmyBasket?

Цель:развивать навык аудирования, расширять и закреплять лексику по теме «Еда».

Описание:

- Учитель заранее подготавливает картинки или реальные карточки с изображением различных продуктов (фрукты, овощи, напитки, десерты и т. д.).
- Один ученик выходит из класса или закрывает глаза — это «покупатель».
- Остальные ученики выбирают несколько карточек и называют их вслух по очереди (например: «I put an apple in the basket», «I put some bread»).
- Затем «покупатель» возвращается или открывает глаза и пытается вспомнить и назвать все продукты, которые были «положены в корзину».
- Для усложнения можно добавлять правила: повторять все предыдущие продукты перед тем, как добавить новый, что тренирует память (как в игре «Симон говорит»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Диагностический срез

1. Read the text and fill in the gaps with the following words.

1. processed 2. aiding 3. habits 4. quick 5. proteins 6. age 7. water 8. eating habits 9. foods 10. fit/healthy 11. effects 12. health 13. eating

Eating healthily is very important in today's world because many people are concerned about their _____ (1) and overall wellness. A balanced diet should include a variety of _____ (2), such as fruits, vegetables, whole grains, and lean _____ (3). It's also essential to limit the intake of _____ (4) foods, which are often high in sugar, fat, and salt. Many teenagers prefer fast food because it is _____ (5) and readily available, but consuming it regularly can have negative _____ (6) on health. To stay _____ (7), I try to cook meals at home and avoid _____ (8) snacks and consume sugary drinks. Drinking enough _____ (9) is equally important because it helps in _____ (10) digestion and keeps the body hydrated. In your opinion, how can young people be encouraged to adopt healthier _____ (11)? Personally, I believe that starting from a young _____ (12) can help develop good eating _____ (13).

2. You are going to give a talk about fast food and its impact on health. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- 1) why fast food is popular among young people today;
- 2) how often you or your friends eat fast food;
- 3) what the negative effects of fast food can be;
- 4) whether you think it's possible to give up fast food completely and why.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Контрольный срез

1. Read the text and fill in the gaps with the following words.

1. borscht 2. taste 3. maintain 4. high 5. ingredients 6. diabetes 7. home-cooked
8. popularity 9. preserve 10. health 11. foods 12. eat 13. recipes

In many countries, traditional dishes are still popular because they _____ (1) cultural heritage and are often made from fresh _____ (2). For example, in my region, we enjoy dishes such as _____ (3), pies, and salads that are both delicious and nutritious. However, modern _____ (4) have become widespread, especially among young people, because they have different _____ (5) and are very convenient. Despite their _____ (6), fast foods and snacks tend to be _____ (7) in calories and low in essential nutrients, which can lead to health problems like obesity and _____ (8). Many teenagers, including myself, like to _____ (9) fast food occasionally, but I believe it's better to _____ (10) a balanced diet based on traditional _____ (11) and healthy foods. Supporting local farmers and eating _____ (12) meals can significantly improve your _____ (13).

2. You are going to give a talk about healthy eating habits. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- 1) why eating healthy food is important nowadays;
- 2) what kind of food you usually eat to stay healthy;
- 3) what traditional dishes are popular in your region and whether they are healthy;
- 4) what advice you would give to someone who wants to improve their diet.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Анкета

Здравствуйте, уважаемые ученики! Просим Вас принять участие в опросе. Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению. Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Сколько уроков английского языка Вы пропустили за последний месяц обучения? А) Ни одного Б) 1 урок В) 2-3 урока Г) Больше 3 уроков
2. Как часто вы используете новые слова и выражения в устной речи на уроках иностранного языка? А) Всегда стараюсь использовать Б) Часто использую В) Редко использую Г) Никогда не использую
3. Когда вы хотите рассказать о чём-то, насколько вы уверены, что у вас есть нужные слова? А) Уверен(а) всегда Б) Скорее уверен(а) В) Иногда не хватает слов Г) Часто испытываю трудности Д) Почти всегда не хватает слов
4. Являются ли задания, которые были внедрены в уроки, на Ваш взгляд, эффективными? А) Да Б) Нет Г) Затрудняюсь ответить
5. Знаете ли Вы, что можно предпринять в случае затруднения в общении? А) Да, знаю. Б) Кажется, знаю. В) Нет, не знаю.
6. Оцените по 10-бальной шкале: страх незнания, трудности в общении _____; Вашу готовность и способность их преодолеть _____.
6. В каком классе Вы обучаетесь? А) 9-1 Б) 9-2

Спасибо за сотрудничество!