

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и  
предметных методик

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)  
тема «Воспитание военно-профессиональных ценностей курсантов военных вузов»

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Д.И. Белоцерковец

Научный руководитель \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Н. В. Уварина

Челябинск

2023 год

Актуальность диссертационного исследования заключается в следующих положениях:

– в условиях совершенствования системы военного образования все особую значимость приобретает воспитание военно-профессиональных ценностей курсантов-будущих офицеров военных вузов;

– проблема подготовки офицерских кадров всегда имела особую значимость для государства, ведь защита ценностей русского народа составляют духовно-нравственный смысл жизнедеятельности социума;

– одними из важных задач развития Вооруженных Сил Российской Федерации является воспитание курсантов, повышение качества подготовки офицерских кадров.

Воспитание обучающихся в военном вузе способствует готовности курсантов поддерживать высокую боевую готовность подразделений, военных вузов, частей, соединений и т.д. и способствуют обеспечению безопасности и территориальной целостности государства. Все это и определило тему диссертации: *«Воспитание военно-профессиональных ценностей курсантов военных вузов»*.

Историография воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов военных вузов включает в себя четыре периода. *Первый период* берет начало еще с древних времен с появлением элементов военного воспитания ратников (по XVII в.). В это время важным компонентом в воспитании воинов является формирование таких ценностей как: верность земле Русской во имя своих близких и потомков, слава, благородство. Воспитание было направлено на формирование у славян чести, достоинства, соблюдение установленных правил поведения, патриотизма, стремление к славе. Большое внимание уделялось моральному состоянию войск, привитию таких качеств, как мужество, стойкость, героизм, исполнительность. *Второй период* становления воспитательной системы в постоянной армии (XVIII в. – первая половина XIX в.) находит отражение в появлении уставов,

наставлений. Этап можно охарактеризовать, как золотой век Российской армии, расцвет военного образования с опорой на воинские традиции, чувство чести, ответственности, воинского долга. В это время сложилась полная система военно-учебных заведений, к которым относились: артиллерийское, инженерное, топографическое военные училища, кадетские корпуса, школа гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров, юнкерские школы, Дворянский полк, Военно-сиротский дом; и заведений, не относящихся к военному ведомству, но выпускающих офицеров: Горный и Лесной институты, Царско-сельский лицей и др. *Третий период* (вторая половина XIX в. – начало XX в.) был ознаменован определенными противоречивостью и преобразованиями в системе воспитания. Этот этап охарактеризован развитием целостной военно-педагогической системы как теории и практики воспитания в стране. Ценности для воинов выступали мировоззренческой основой и составляли несколько взаимосвязанных компонентов: ценности-жизненные установки (чувство собственного достоинства, вера, справедливость); ценности, отражающие отношение воинов к военной службе, (выполнение воинского долга, дисциплинированность, забота о подчиненных и т.д.); ценности, направленные на преданность государству, обществу (патриотизм, ответственность перед народом, самоотверженность). В *четвертом периоде* (1918-1991 гг.) появляется советская военно-воспитательная система, которая включала в себя современные подходы к воспитанию воинов. Одним из таких подходов было формирование политического воспитания, уделялось внимание формированию политической сознательности, непримиримости к врагам революции и Советской власти. Особая роль в это время уделялась коммунистическому воспитанию, требовавшего от личности преданности партии, народу, ненависти к фашизму, храбрости, воинского мастерства. Происходит увеличение количества военно-учебных заведений, кадетских корпусов, военных школ. В это время обстановка в мире повлияла на

проведение длительных и фундаментальных исследований, что позволило вернуться к ранее изученным формам. *Пятый период* – совершенствование теории и практики военного воспитания в современном государстве (с 1991 г.) характеризуется определенной противоречивостью: между требованием общества к воспитанию воинского долга у военнослужащих и выбором реальных путей достижения этой цели. В конце 20 века особую роль сыграл переход к информационному типу общества, что поспособствовало вооружению военных вузов информационными технологиями, появлению новых способов воспитательных воздействий на военнослужащих. Появление в 2014 году новой Военной Доктрины – решению одной из важных задач Российской Федерации, направленной на сдерживание и предотвращение терактов, вооруженных конфликтов, повышение эффективности патриотизма, подготовке граждан к военной службе.

В настоящее время теоретическая и практическая подготовка обучающихся в военных вузах является основным компонентом воспитания военно-профессиональных ценностей у курсантов.

Построение понятийно-терминологического аппарата позволил выявить следующие ключевые определения автора: *воспитание военно-профессиональных ценностей курсантов в военном вузе* – это организованный и целенаправленный процесс деятельности командиров (начальников) всех степеней (начальник военного вуза и его заместители, начальник факультета и его заместитель, начальник курса и курсовые офицеры-преподаватели), профессорско-преподавательский состав кафедр, офицеры служб, гражданский персонал военного вуза и др., который направлен на формирование и развитие личностных качеств обучающихся, таких как патриотизм, дисциплинированность, ответственность, разумная инициатива, саморазвитие, трудолюбие, выносливость и другие качества, обеспечивающие способность личного состава выполнять обязанности военной службы по предназначению. Военно-профессиональными

ценностями курсантов в военном вузе выступает интегративное личностное образование, представленное определенными качествами, сформированных на основе традиций своего государства, опыта прошлых лет, связанными с чувством патриотизма, волей, четью, достоинством, ответственностью, дисциплинированностью, войсковым товариществом и другими важными качествами, необходимых военнослужащему при выполнении поставленных задач по предназначению.

В целях рассмотрения процесса воспитания военно-профессиональных ценностей у курсантов военного вуза нами на основе методологических подходов (исторический, системный, аксиологический, компетентностный, деятельностный) была разработана система воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов военного вуза. **Исторический подход** основан на деятельности ученых, военачальников, философов, историков, которые рассматривали исследуемый нами феномен с опорой на положительный опыт прошлых лет в формате патриотизма, любви к Отечеству, уважению к боевым традициям, многонациональному народу государства и их культуре и т.д. Исторический подход является подспорьем в целях воспитания будущих офицеров. **Системный подход** является общенаучной базой нашего исследования, основным методологическим подходом, который способствует изучению любого процесса и явления комплексно. Подход способствует изучению объекта, предмета, явления как системы с множеством элементов, которые выполняют определенную деятельность и определенные функции, способствует упорядочению и взаимосвязи элементов системы, образованию их целостности. **Аксиологический подход** тесным образом связан с понятием ценность, которая определяет социальное и культурное значение различных процессов, детерминированные ценностным отношением человека к окружающему миру. Подход обеспечил наполнение системы ценностным содержанием и способствует решению следующих задач: определить важные ценности у

обучающихся; реализовать аксиологическую функцию выявленных нами подходов; сформировать положительное отношение к военной профессии и военно-профессиональной деятельности; уделить особое внимание формированию всей системы ценностей курсантов, которые необходимы при прохождении военной службы. **Компетентностный подход** позволяет развить у будущих офицеров ценности: знания, умения, навыки, компетенции, гордость за избранную профессию, за принадлежность к роду или виду войск, войсковых товарищей, определить деятельнейшие перспективы прохождения военной службы выпускников военного вуза и т.д. Подход способствует решению следующих задач: сочетать в себе традиционные подходы: образовательный, направленный на получение знаний, умений, навыков, культурологический, который формирует культурный компонент у курсантов, коммуникативный – смысловое восприятие и понимание курсантом значимых для него целей и задач; ориентировать курсантов на готовность к выполнению военно-профессиональных задач; развивать воинские традиции, которые способствуют развитию нравственных и психологических качеств личности. **Деятельностный подход** связан с образовательным процессом военного вуза и включает в себя: учебную, служебную, внеслужебную деятельность, подход включает проведение начальниками, курсовым звеном, профессорско-преподавательским составом занятий по изучаемым дисциплинам, подготовку к внутренней и гарнизонной службе, культурно-досуговые мероприятия и т.д. Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ воспитательной работы на различных иерархических уровнях и на различных направлениях воспитательного процесса; разработать модель деятельности субъектов образовательного процесса, компонентов, критериев и показателей как деятельностную основу процесса военно-профессионального становления будущих офицеров с учетом личностных качеств обучающихся; способствует оценить деятельность и

полученный результат исследования.

Учитывая особенности разработанной авторской системы, мы обозначили следующие принципы, основанные на избранных подходах: *целостности и иерархичности, субъект-субъектного взаимодействия, ориентации на главные ценности военно-профессиональной деятельности, результативности.*

В процессе построения определен компонентный состав созданной системы воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов военных вузов. Структурно система воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов военных вузов состоит из четырех взаимосвязанных компонентов (блоков): *целевой, методологический, содержательно-организационно-деятельностный, оценочно-результативный*

*Целевой блок* является внешним системообразующим фактором и способствует достижению поставленной цели. Имея перед собой цель, обучающийся будет иметь возможность руководствоваться полученными военно-профессиональными ценностями в обучении в военном вузе и использовать в дальнейшем при прохождении военной службы в войсках. Задачи: формирование системы знаний в области военно-профессиональных ценностей с опорой на положительный опыт, традиций и культуры своего народа; формирование положительного отношения к содержанию особенностям, значению военно-профессиональных ценностей; формирование мотивационно-ценностных ориентаций; формирование готовности у будущего офицера выполнять задачи по предназначению.

*Содержательно-организационно-деятельностный блок* определяет содержание, управление, организацию и деятельностную основу исследования. Блок включает в себя субъектно-субъектное взаимоотношение субъектов образовательного процесса военного вуза друг с другом. Организация образовательного процесса военного вуза осуществлялась поэтапно на основе предложенной нами педагогической программы

диагностического инструментария в целях уточнения уровня критериев и показателей воспитанности военно-профессиональных ценностей; определение критериев оценки испытуемых; получение результатов исследования и их систематизация.

При проведении *формирующего этапа эксперимента* необходима апробация в военном вузе разработанной системы воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов в военном вузе с опорой на сформулированные педагогические условия. При положительной динамике подтверждается правильность выдвинутой гипотезы, делаются выводы. Задачами формирующего этапа экспериментальной работы являются реализация системы воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов в военном вузе; соблюдение выявленных педагогических условий; оценка и анализ динамических изменений характеристик уровня воспитания военно-профессиональных ценностей обучающихся в военном вузе.

*Контрольный этап* необходим для определения у респондентов итогового состояния уровня воспитанности военно-профессиональных ценностей и полученных данных разработанной системы воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов в военном вузе, и подтвердить выводы формирующего этапа исследования, обобщить результаты, подготовить рекомендации. Контрольный этап эксперимента включает в себя выполнение следующих мероприятий: итоговое обобщение уровня воспитания военно-профессиональных ценностей обучающихся в военном вузе, анализ, сравнение полученных результатов и формирование выводов и оформление практических рекомендаций для военных вузов в рамках воспитания военно-профессиональных ценностей обучающихся.

Первой задачей экспериментальной работы является определение и проверка критериев и показателей уровней воспитания военно-профессиональных ценностей будущих военных специалистов.

В качестве критериев нами выбраны компоненты воспитания военно-



профессиональных ценностей курсантов в военном вузе: мотивационный, когнитивный, деятельностный, эмоционально-волевой, рефлексивный, которые были оценены различными методиками и использованием методов наблюдения, опроса, методов экспертных оценок.

На основе функций и содержания компонентов были определены показатели воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов в военном вузе. С помощью диагностического инструментария показатели подвергались проверке, на основе критериально-диагностического аппарата исследования делались определенные выводы об уровне воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов в военном вузе.

Экспериментальное исследование проводилось на базе 1 факультета (подготовки штурманов) филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске. Было задействовано 192 курсанта (8 учебных групп по 24 обучающихся в каждой) и, как отмечено выше, 26 эксперта.

На констатирующем этапе эксперимента на первом курсе обучения анкетным опросом по критериально были оценены уровни воспитанности военно-профессиональных ценностей курсантов в учебных группах. Общий уровень был вычислен по методике математического расчета и на основе среднеарифметических значений показателей. Следующим нашим шагом была выборка с учебных групп на контрольные и экспериментальные группы, в которые будет внедряться модель исследования и реализовываться педагогические условия.

Полученные благодаря анкетированию, тестированию, опросом и т.д. данные позволили установить, что уровни оказались практически одинаковыми: в КГ и ЭГ заметно низкое количество курсантов с высоким уровнем воспитанности военно-профессиональных ценностей курсантов и большое количество курсантов с низким уровнем.

Различия между группами оказались незначительные, все респонденты

перед началом формирующего этапа находятся в одинаковых условиях. Полученные в ходе первого среза результаты подтверждают необходимость внедрения разработанной нами системы воспитанности военно-профессиональных ценностей курсантов в военном вузе и выявленных педагогических условий.

Время проведения эксперимента 2016-2023 гг: констатирующий эксперимент проводился в 2016 г., формирующий с 2017 по 2019 гг, контрольный – с 2019 по 2023 гг.

На протяжении всей работы были три диагностики: первый срез, рассмотренный в предыдущем параграфе настоящей главы, промежуточный и контрольные срезы. Проведение диагностических мероприятий проводилось во всех восьми группах по соответствующим критериям, показателям и их уровням. Эффективность внедрения системы воспитания военно-профессиональных ценностей курсантов военных вузов и пяти педагогических условий по отдельности и в совокупности будет подтверждена в том случае, если в процессе измерения будут видны положительные изменения в экспериментальных группах, которые статистически отличны от изменений в контрольных группах.

Промежуточный срез, проводимый на третьем курсе обучения подтвердил правильность выдвинутой нами гипотезы, внедрение системы и педагогических условий в образовательный процесс военного вуза.

Третий (контрольный) срез проводился на 5 выпускном курсе обучения. В КГ зафиксирована положительная динамика, но она менее выражена, чем в ЭГ. Анализ полученных результатов показал, что самые высокие результаты были достигнуты в ЭГ-6, где использовался весь комплекс педагогических условий и в ЭГ-1, где использовалось первое педагогическое условие.

Кроме того исследование подтвердило гипотезу, которая показывает эффективность воспитанности военно-профессиональных ценностей

курсантов в военном вузе при внедрении в образовательный процесс систему военно-профессиональных ценностей курсантов в военном вузе и совокупности выявленных педагогических условий.

Вышеизложенное подтверждает достижение цели и решение поставленных задач диссертационного исследования.