



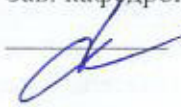
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование цифровых технологий в обучении правовым
дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
84,98 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнysев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Харина Екатерина Владимировна 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Абрамовская О.Р. 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 Понятие и виды цифровых технологий	7
1.2 Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении	13
1.3 Использование онлайн-платформ в обучении правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.....	20
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
2.1 Анализ практического опыта использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»	29
2.2 Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»	41
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В процессе развития современного мира, большую популярность находит цифровизация. Она так или иначе затрагивает все сферы жизни человека: семью, работу, творчество, развлечения и в том числе образование. Использование цифровых технологий для человека становится обычным делом, поэтому данный вопрос становится актуальным не только для молодого поколения, но и для взрослых людей, пенсионеров.

Личная бытовая жизнь не может обойтись без использования цифровых ресурсов, что уж говорить о профессиональной сфере. Практически каждый работодатель желает заполучить квалифицированного работника, который сможет не только конкурировать на рынке труда, но еще и продвигать улучшать рабочие процессы компании.

На данный момент в Российской Федерации в подготовке квалифицированных кадров отдельную роль играют учреждения среднего профессионального образования, так как именно они уделяют большее внимание практической подготовке обучающегося.

Говоря о цифровизации образования, стоит отметить, что процесс познания нового происходит не только у обучающихся, но и у преподавателей. Разнообразие приемов, методов и средств, которые напрямую связаны с цифровыми технологиями, позволяет сделать процесс обучения интересным, доступным и эффективным. В условиях среднего профессионального образования это особенно важно, так как в таких учреждениях обучаются лица подросткового и юношеского возраста. Поэтому использование цифровых технологий является важным инструментом для подготовки будущих специалистов, которые должны уметь достигать высоких результатов.

На данный момент правовая культура общества представляет особый интерес для государства. Повышение уровня правовой культуры общества является одной из важных задач. Одним из способов работы с данным

явлением является выделение отдельной дисциплины в программах подготовки специалистов среднего звена.

В 2024 году достаточно большое количество Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования были обновлены. Практически в каждом ФГОС СПО в обязательной части общепрофессионального цикла была выделена дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Поэтому актуальность данного исследования обусловлена потребностью в квалифицированных кадрах, которые способны эффективно решать профессиональные задачи в рамках установленных государством правовых норм, используя современные цифровые технологии. Использование цифровых платформ, онлайн-ресурсов, приложений, тренажеров, электронных библиотек и других цифровых образовательных ресурсов в обучении правовым дисциплинам способствует повышению качества образовательного процесса, а также и решению современных профессиональных задач, которые предлагает рынок труда.

Проблему использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования изучали следующие исследователи: Н. Ш. Козлова, С. Э. Волошина, А. Е. Егрюшева, Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева и другие.

Объект: процесс обучения правовым дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет: использование онлайн-платформ в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в учреждении среднего профессионального образования.

Цель – теоретически обосновать и в ходе практической деятельности проверить возможность использования цифровых платформ в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в условиях среднего профессионального образования.

Задачи:

- 1) рассмотреть понятие и виды цифровых технологий;
- 2) изучить преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении;
- 3) рассмотреть каким образом можно использовать онлайн-платформы в обучении правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования;
- 4) проанализировать практический опыт использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»;
- 5) разработать методические рекомендации по использованию цифровых технологий в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентов ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Методы исследования.

Теоретические:

- 1) анализ педагогической, психологической, социальной и учебной литературы
- 2) синтез различных взглядов на проблематику исследования;
- 3) классификация цифровых технологий, особенностей;
- 4) систематизация способов использования цифровых технологий в обучении.

Эмпирические:

- 1) беседа с педагогом дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», методистом и заместителем директора по учебно-методической работе;
- 2) опрос в виде анкетирования студентов, обучающихся дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- 3) обработка данных, полученных в ходе опроса и беседы;

4) анализ документов - устава, правил внутреннего распорядка колледжа, рабочей программы дисциплины, учебного плана.

5) наблюдение в процессе посещения учебных занятий.

База исследования – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения и списка литературы, семь приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие и виды цифровых технологий

Сегодня человечество вышло на совершенно новый уровень развития. Очевидно, что прогресс не стоит на месте во всех отраслях жизни. Одной из таких отраслей, несомненно, является информационная сфера. Различные информационные системы присутствуют в жизни каждого человека. Их развитие открывает новые горизонты в науке, промышленности, медицине, образовании и т.д.

Информационная сфера является отправной точкой в цифровизации. Данному понятию нет единого определения, но для многих исследователей оно представляет интерес. Рассмотрим различные взгляды.

Кузнецова Т. Ф. считает, что цифровизацию можно трактовать как преобразование экономической отрасли в целом в инновационные модели процессов, базирующихся на использовании информационных технологий [16].

Загребин В. В. и Серова Е. А. в своей работе утверждают, что цифровизация создает новую реальность обществу, которая включает в себе переход всех аналогичных объектов, процессов и взаимодействий в экономической, культурной, бытовой жизни в виртуальный вариант [12].

Мещерякова Н. Н. и Роготнева Е. Н. утверждают, что цифровизация включает в себя черты системно-деятельностного процесса, целью которого является переход из постиндустриального общества в цифровое [19].

Цифровизация напрямую зависит от заинтересованности общества и уровня развития цифровых технологий.

Разберемся, что понимается под понятием «цифровые технологии». Для этого обратимся к исследованиям.

Цифровые технологии можно определить как совокупность способов, гаджетов, систем и процессов, которые представляют данные для выполнения разного рода задач, связанных с поиском, обработкой, хранением, воспроизводством, передачей и анализом информации [42].

Под цифровыми технологиями понимаются технологии, которые состоят из цифровой информации [31].

Ахметшина Л. В. и Шамсутдинова А. Р. утверждают, что цифровые технологии – это различные ресурсы, которые обрабатывают, воспроизводят, хранят и передают информацию. К таким ресурсам можно отнести электронные инструменты, системы и устройства, например, социальные сети, онлайн-ресурсы, приложения, электронные устройства [2].

Цифровые технологии – это технологии, которые базируются на использовании программного обеспечения и электронно-вычислительной техники, например, смартфоны, гаджеты и т.д. [14].

Евдокимова О. В., Колобов А. Н., Кулагина Ю. А. под цифровыми технологиями в образовании понимают способы, позволяющие организовать образовательную среду, которые основываются на цифровых и информационно-коммуникационных технологиях [8].

Исходя из определений, мы можем утверждать, что цифровые технологии – это ресурсы, которые включают в себя возможность использования различных способов создания, пользования, передачи, обработки и хранения информации с помощью электронных устройств, онлайн-платформ и приложений.

Обратимся к исследованию Машевской О. В., в котором она рассматривает виды цифровых технологий [18].

В работе она выделяет 4 вида цифровых технологий.

1. *Интернет вещи*, где под вещами понимается любой виртуальный или реальный объект, существование, перемещение или использование которого может быть однозначно определено. В данном явлении ядро идеи – это подключение к сети Интернет всех устройств, что позволит быстро и качественно управлять процессами поиска, отслеживания и обработки информации.

2. *Большие данные*. Тут подразумевается технология, которая включает в себя совокупность способов и инструментов, с помощью которых можно работать с структурированной и неструктурированной информацией большого объема. Целью является получение результатов, которые будут понятны человеку и эффективны его работе.

3. *Машинное обучение*. Имеется ввиду совокупность способов и возможностей, с помощью которых компьютерные системы работают с большим количеством информации.

4. *Искусственный интеллект*, под которым понимается гибкая и обучаемая система, отличающаяся способностью мыслить и воспроизводить переработанную информацию.

Цифровые технологии, как мы уже выяснили, задействованы во многих сферах жизни человека: экономической, политической, социальной, трудовой, образовательной и т.д. В рамках исследования для нас особый интерес представляет сфера образования.

Цифровые технологии изменили привычный уклад в сфере образования в 2020 году, когда суровая реальность, в которой главную роль стала играть эпидемиологическая обстановка в регионах России и в мире в целом, заставила практически все организации и учреждения жить по иным правилам. Пандемия заперла практически всех жителей планеты у себя дома. Многие люди лишились возможности элементарно посещать свое рабочее место и были вынуждены осваивать новые платформы, приложения и другие ресурсы самостоятельно.

Практически во всех образовательных учреждениях работа осуществлялась с использованием цифровых образовательных технологий. Разберемся что это такое.

Говоря о цифровых образовательных технологиях, Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е. Ю. и Воронина И. Р. приходят к выводу, что это новые способы, позволяющие организовать процесс обучения и основывающиеся на привлечении к использованию электронных систем, которые в свою очередь обеспечивают наглядность. Названные исследователи утверждают, что использование таких технологий позволяет повысить качество образования, его эффективность и сделать процесс социализации обучающихся более успешным [3].

Козлова Н. Ш. определяет понятие цифровые технологии в образовании как комплекс программных средств, онлайн-платформ и педагогических методик, которые нацелены на создание индивидуализированной, вовлекающей и доступной образовательной среды, которая помогает качественно работать со знаниями, развивать мышление и всестороннюю грамотность обучающихся [15].

Нажмудинов Х. Г. считает, что цифровые образовательные технологии – это инновационный способ, позволяющий организовать процесс обучения, который подразумевает использование простых электронных систем, обеспечивающих наглядность и доступность материала, способствующего успешной учебной деятельности [20].

Говоря о цифровых образовательных технологиях, нужно понимать, что они также имеют виды. Предлагаем рассмотреть их.

Жорабекова М. К. и Амандык А. А. в своей статье выделяют следующие виды цифровых образовательных технологий [11]:

- 1) *интерактивные доски*, которые позволяют педагогам использовать медиаматериалы в проведении занятий;
- 2) *мобильные устройства* – смартфоны и планшеты педагоги также могут привлекать к процессу обучения;

3) *онлайн-платформы* – сайты и приложения, которые позволяют взаимодействовать педагогу и обучающимися;

4) *виртуальная реальность* – технология, позволяющая погружаться из реального мира в виртуальный;

5) *облачные технологии* – технологии, с помощью которых происходит хранение и обмен информацией между субъектами образовательного процесса;

6) *машинное обучение* – технология, где обучающийся получает индивидуальную обратную связь на основании анализа работы;

7) *искусственный интеллект* – технология, которая позволяет субъектам образовательного процесса быстро искать и анализировать информацию необходимую для процесса обучения.

В учебно-методическом пособии под авторством Блохиной Н. Ю., Кобелевой Г.А. названы следующие цифровые образовательные технологии [37]:

1) *искусственный интеллект*, под которым понимается определенная часть информационных технологий, которая включает в себя исследования, практические разработки, приложения и т.д. В сфере образования технологией искусственного интеллекта имеют возможность пользоваться не только обучающиеся, но педагоги, чтобы дифференцировать и индивидуализировать учебные задания;

2) *виртуальная реальность в образовании*, в использовании которой необходимо не только компьютер, но и дополнительные устройства такие как наушники, микрофон, очки дополнительной реальности, различные предметы одежды, оснащенные дополнительными датчиками, считывающими движения;

3) *блокчейн в образовании* – технология, которая предполагает хранение информации, связанной с оценочными материалами (например, экзаменационные листы, ведомости, курсовые и исследовательские работы, выпускные квалификационные работы и т.д.);

4) *онлайн-платформы* – совокупность различных возможностей платформы, которая включает в себя совокупность учебных предметов, групп обучающихся, взаимодействие субъектов образования в дистанционном формате, включая оценку результатов.

Авторский коллектив учебного пособия «Цифровая педагогика: технологии и методы» также выделяет ряд цифровых технологий, которые можно эффективно использовать в образовательном процессе [41]:

- 1) виртуальный класс;
- 2) геймификация;
- 3) дистанционное обучение;
- 4) обучение с применением дополнительной реальности;
- 5) искусственный интеллект;
- 6) онлайн-курс;
- 7) мобильное и электронное обучение;
- 8) деловые симуляции и игры.

Федотова В.С. выделяет также различные виды цифровых технологий в образовательном процессе [40]:

- 1) онлайн-платформы;
- 2) онлайн-курсы;
- 3) викторины, игры и тесты;
- 4) интеллектуальные карты и визуализация;
- 5) интерактивные доски;
- 6) вебинары в онлайн-занятиях;
- 7) видеоконференции;
- 8) скринкасты.

Исходя из вышеперечисленных видов цифровых образовательных технологий можно выделить часто встречающиеся. А именно:

- технологии искусственного интеллект;
- онлайн-платформы;
- технологии виртуальной реальности;

– онлайн-курсы.

Все названные технологии имеют общие характерные черты, которые во многом отличают их от других.

1.2. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении

В предыдущем параграфе было определено, что же такое цифровые технологии и какими они бывают. Каждая названная технология имеет свои особенности и характеристики, которые можно расценивать как с положительной, так и с отрицательной точки зрения.

Для нас представляет интерес использование цифровых технологий в сфере образования, а конкретно в процессе обучения. Использование цифровых образовательных технологий влечет за собой определенные последствия и имеет как преимущества, так и недостатки для субъектов образования. Чтобы говорить предметнее необходимо определить, что же такое «обучение».

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучением признается «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [24].

Из этого определения мы понимаем, что обучающийся, находясь в процессе обучения, овладевает теоретическими знаниями и практическими умениями, которые способствуют накоплению опыта и всестороннему его развитию в жизни в целом.

Цифровые образовательные технологии могут быть использованы всеми субъектами образовательного процесса: родителями, педагогами и обучающимися.

Обратившись к Распоряжению Правительства РФ от 18.10.2023 N 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р» [25], мы выяснили, что сохранение и усиление традиционных форм образования с помощью информационных технологий для достижения высокого уровня цифрового развития образовательной деятельности является основным приоритетом стратегического направления.

Целью данного направления является достижение высокой степени «цифровой зрелости».

В реализации стратегического направления участниками являются обучающиеся, родители или законные представители, педагогические работники, образовательные организации и органы государственной власти и местного самоуправления.

В таблице 1 мы рассматриваем проблемы, связанные с каждым участником.

Таблица 1 – Проблематика участников стратегического направления в области цифровой трансформации образования

№	Участник стратегического направления	Проблемы
1	2	3
1	Обучающиеся	Отсутствие доступности к качественной и безопасной цифровой образовательной среде. Разрозненность цифровых образовательных ресурсов и отсутствие их экспертизы. Ограничение в управлении личными достижениями.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2	Родители (законные представители)	Отсутствие доступности к качественной и безопасной цифровой образовательной среды для реализации прав граждан на образование. Недостаточный уровень компетентности по применению образовательных ресурсов и экспертиза этих ресурсов. Ограниченность возможности управлять личными достижениями обучающихся. Большие затраты на использование цифрового образовательного контента.
3	Педагогические работники	Недоступность качественно и безопасной цифровой образовательной среды для реализации новых методов обучения и накопления педагогического опыта. Нехватка методических практик по использованию цифрового контента в рамках традиционного обучения. Ограниченность возможности управления личностными достижениями педагогического работника, а также формирования его цифрового следа для использования в рамках образовательного процесса. Высокая бюрократическая нагрузка при внедрении новых цифровых технологий.
4	Образовательные организации	Отсутствие возможности использовать универсальные технологии, с помощью которых можно производить обработку информации. Ограниченная возможность создавать и архивировать различные управленческие практики, чтобы на их основе принимать управленческие решения. Отсутствие доступа к решениям, которые дают возможности снизить нагрузку сотрудников администрации и педагогических работников.
5	Органы государственной власти и органы местного самоуправления	Невозможность анализировать большой объем данных на уровне субъектов Российской Федерации. Ограничение возможностей формировать архив с накоплением различных управленческих возможностей для принятия решений. Нехватка различных перечней, реестров и других справочных ресурсов.

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что цифровая зрелость участников образовательных отношений имеет ряд проблем. Практически у всех участников существует проблема качества и безопасности использования цифровых ресурсов отсутствие экспертной оценки, высокие финансовые затраты и нехватка информационной поддержки.

Применение цифровых технологий также рассматривают и различные исследователи, которые высказывают свои мнения по поводу их достоинств и недостатков. Предлагаем обратиться к ним.

Пожаркова С.А., Полежаева А.А., Юртаева Л.В. в своей статье рассуждают и выделяют конкретные достоинства и недостатки использования цифровых технологий [31].

К достоинствам авторы относят:

1. *Самостоятельность обучающихся.* Цифровые технологии подразумевают чаще всего самостоятельную работу, которая подразумевает внимание и концентрацию обучающегося на учебных задачах. Педагог в свою очередь принимает лишь косвенное участие в этом процессе.

2. *Исключение бумажных носителей.* Большой объем различных бумажных источников, в которые может входить как тетради, так и художественная и научная литература, усложняют для обучающихся задачи и придают значительные физические нагрузки. Использование цифровых технологий подразумевает совмещение достаточно большого объема средств обучения в один источник, например, планшет. Тем самым происходит сокращение числа бумажных носителей.

3. *Экономия.* Авторы предполагают, что благодаря цифровым технологиям учебные материалы помещены в одно компактное устройство и исключают необходимость постоянно покупать материалы для обучения.

4. *Облегчение работы педагогов.* По мнению авторов, педагог затрачивает большие психоэмоциональные ресурсы, использование цифровых технологий позволяет сократить время и объем работы. Например, проверку тетрадей. Педагог в этом случае становится координатором процесса, а обучающийся обращается к нему лишь в ситуациях затруднения.

5. *Прогностическая функция цифровых технологий* как достоинство подразумевает, что динамично развивающийся мир постоянно преподносит какие-либо новшества. Тем самым использование цифровых

технологий позволяет обучающимся развиваться в ногу со временем, не только уметь пользоваться новшествами, но и уметь применять их в решении профессиональных задач.

Авторский коллектив не останавливается только лишь на достоинствах, также он называет и существенные недостатки. Подробнее о них.

1. *Риски.* Используя цифровые технологии, нельзя рассчитывать только на положительный результат, нужно учитывать, что исход может быть и в отрицательном ключе.

2. *Отсутствие творчества.* Авторы утверждают, что использование цифровых технологий подразумевает чаще всего однообразную деятельность, которая по факту не принимает участие в развитии творческого потенциала обучающихся.

3. *Снижение умственной активности.* Из-за того, что происходит цифровизация, большое количество информации имеет открытый доступ, поэтому обучающимся нет необходимости размышлять по каким вопросам.

4. *Проблемы с физическим развитием.* В данном аспекте авторы говорят про зрение и моторику, которые могут страдать из-за большого количества времени, проводимом с электронными устройствами.

5. *Контроль.* В данном аспекте подразумевается, что все субъекты могут контролировать деятельность друг друга. Родители получают возможность проверки деятельности обучающегося, что в некоторых случаях может привести к гиперопеке и лишению возможности ребенка пробовать решить какие-то свои проблемы и трудности самостоятельно.

Нажмуудинов Х. Г. среди преимуществ использования цифровых технологий отмечает:

– Мобильность. Ознакомление и изучение учебного материала происходит быстрее.

- Вовлеченность. Студенты задействованы в процессе обучения, так как уровень мотивации и интереса студентов к учебному процессу становится выше.
- Индивидуализация учебного процесса. Каждый обучающийся самостоятельно познает и выполняет все необходимые учебные задачи, тем самым активизирует свой процесс обучения.
- Наглядность. Материал преподносится обучающимся с разных точек зрения, тут же демонстрируются возможные варианты существования каких-либо явления или процессов в реальном мире. Таким образом у обучающихся сохраняется интерес к обучению и повышается любознательность.
- Коммуникация. Цифровые технологии позволяют сократить цепочку между субъектами образовательного процесса. Обучающиеся могут быстро и беспрепятственно общаться между собой, задавать вопросы и консультироваться у преподавателя, что также могут делать и родители. Но и для педагогов данный аспект также немаловажен.
- Быстрый и беспрепятственный доступ к результатам деятельности. Работу над ошибками или корректировку знаний можно произвести моментально.
- Минимизация работы с бумажными носителями как студентов, так и преподавателей. Педагоги не носят с собой огромное количество заданий или источников, не затрачивают ограниченные бумажные ресурсы, ровно также как и обучающиеся.
- Доступность. Участники образовательного процесса могут получить моментальный доступ к необходимой актуальной литературе или законодательству. Избыточность образовательного процесса обеспечивается не только силами преподавателей, но и самих обучающихся.
- Дистанционное взаимодействие. Субъекты образовательных отношений могут взаимодействовать без жесткой привязки к месту или

времени. Находясь в совершенно любом географическом положении процесс обучения также будет продолжаться. Главное – иметь доступ к сети «Интернет».

– Разнообразие. Цифровые технологии онлайн режима позволяют использовать совершенно разные инструменты и содержание образовательного процесса.

Гиланова М. Г. в своей статье называет не только достоинства цифровых технологий, но и уделяет внимание существенным недостаткам [5]. Далее мы их рассмотрим.

Недостаточное оснащение образовательных организаций материально-техническим оборудованием для использования цифровых технологий в образовательном процессе. Но тут нужно понимать, что мало оснастить учреждения оборудованием, нужно его поддерживать и обслуживать, обновлять при необходимости.

Качество информации. Сеть Интернет позволяет любому пользователи загружать и извлекать любого рода информацию, но пользователи чаще всего даже не задумываются о ее достоверности. Поэтому использование цифровых технологий обучающимися может стать большой угрозой качеству образовательного процесса. Важно, чтобы педагоги выступали в роли консультантов, и в случае необходимости корректировали деятельность и информационный поток.

Избыточное применение информационных технологий сказывается негативно на здоровье обучающихся.

Отсутствие готовности педагогических работников использовать цифровые технологии в образовательном процессе. Возрастные педагоги не всегда психологически готовы использовать названные технологии, ссылаясь на неумение пользоваться. Поэтому важно обучать их, мотивировать и заинтересовывать также как и в последствии при работе с обучающимися. Неготовность педагогических работников к данному виду

взаимодействия может привести к неактуальности и неинтересности образования для обучающихся.

1.3 Использование онлайн-платформ в обучении правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования

Цифровые технологии дают возможность как для обучающихся, так и для педагогов повысить качество образования, сделать процесс обучения правовым дисциплинам более эффективным.

Говоря о процессе обучения правовым дисциплинам, необходимо иметь представление о контингенте, который обучается в учреждениях среднего профессионального образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обучающимися являются физические лица, осваивающие образовательные программы независимо от уровня. К таким лицам относятся: воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны [24].

Для нас особый интерес представляет категория «студенты». Ссылаясь на вышеназванный федеральный закон, можно утверждать, что студенты – это лица, которые обучаются по программам высшего или среднего профессионального образования.

Студенты являются достаточно активной социальной группой, которая идет в ногу со временем.

А. С. Власенко утверждал, что «студенчество – это социальная группа, которая формируется из различных социальных образований общества и характеризуется определенными условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией» [4].

Из данного определения однозначно можно понять, что студенты являются той категорией общества, которую необходимо обучать праву.

Мамалова Х. Э., Кучмезов Р. А., Омарова Э. М. в своей статье называют цели и задачи, которые обеспечивают реализацию правового обучения [17]. К ним относятся:

1. Формирования у студентов личного отношения себя к числу граждан РФ, а также знания структуры и содержания системы российского законодательства.

2. Создание позитивного личного опыта у студентов, который содержит умение анализировать, искать и применять правовые нормы к конкретным жизненным обстоятельствам или общественно значимым событиям.

3. Формирование у студентов знаний об истории развития права, об конституционном строе Российской Федерации, отраслях российского права и их содержания.

4. Развитие положительного и уважительного отношения к государственным символам, традициям и формирование правомерного поведения в обществе.

Ахмадуллина И. А., Марданова Г. Р., Хайруллина Р. Г. в своей статье утверждают, что использование цифровых технологий при изучении правовых дисциплин имеет цель научить обучающихся понимать законодательство, формировать у них позитивное отношения и значения права в жизни общества [1].

При преподавании правовых дисциплин, как и любых других дисциплин в целом, педагоги используют различные методы обучения.

Под методами обучения обычно понимают совокупность способов и приемов в процессе преподавания, с помощью которых субъекты процесса обучения достигают поставленных целей и задач [36].

Евплова Е. В. в своем учебно-методическом пособии классифицирует методы, которые используются в преподавании правовым дисциплинам (Таблица 2) [10].

Таблица 2 – Методы обучения правовым дисциплинам

№	Классификационные признак	Методы
1	По источнику информации	– словесные; – наглядные; – практические.
2	По дидактическим задачам	– приобретение новых знаний; – закрепления знаний; – систематизация и обобщения знаний; – применения знаний; – формирования умений и навыков; – творческой деятельности; – проверки и оценки знаний.
3	По этапам усвоения	– восприятия информации; – осмысления информации; – запоминания информации; – сжатия информации; – воспроизведения информации; – применения знаний на практике; – выполнения познавательных и практических действий.
4	По видам учебной деятельности	– работы с учебниками; – работы с наглядными средствами обучения; – проектирования, моделирования, конструирования; – составления, решения и применения учебных задач; – организации и выполнения лабораторно-практических работ; – проведения практикумов; – упражнений.
5	По активности студентов во время занятий	– пассивные; – активные; – интегративные.

Для более эффективного процесса обучения педагог использует различные средства обучения. Евплова Е. В. утверждает, что средства обучения – это инструменты, которые можно привлекать к процессу обучения, чтобы оптимизировать деятельность педагога и обучающихся для достижения конкретных образовательных целей.

Говоря о средствах обучения, можно выделить следующие:

- речь;
- наглядные объекты: образцы, инструменты и т.д.;

- схемы, плакаты, таблицы и т.д.;
- мультимедийные: видеоролики, фильмы, презентации и т.д.;
- оборудование: приборы, аппараты и т.д.;
- литературные издания: учебные пособия, книги, рабочие тетради и т.д.;
- компьютерное и программное обеспечение [9].

Для нашего исследования интерес представляют мультимедийные средства обучения и компьютерное и программное обеспечение.

В преподавании правовых дисциплины чаще всего из мультимедийных средств обучения используют презентации, т.к. педагог может структурировать и визуально представить для обучающихся учебный материал.

А вот компьютерные средства обучения в преподавании правовых дисциплин имеют большое значение. Чаще всего среди таких средств выделяют:

- 1) справочно-правовые системы: «Гарант» [43] и «Консультант Плюс» [13].
- 2) Научные электронные библиотеки: «Киберленинка» [21], «eLIBRARY» [22].
- 3) Информационные порталы: PRAVO.RU [34], Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ) [35], Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» (ГАС «Правосудие» [6].

Использование вышеперечисленных компьютерных средств обучения может происходить как на лекционных, так и на практических занятиях в форме цифровых технологий.

При обучении правовым дисциплинам педагог так или иначе будет использовать российское законодательство. Мир динамично развивается, достаточно большой объем информации переходит в цифровую среду.

Законодательство изменяется практически каждый день. Сейчас покупка нормативных документов не имеет никакого смысла. Использование цифровых технологий поддерживает актуальность передаваемой информации от педагога к обучающимся. Справочная правовая система «Консультант Плюс» содержит в себе нормативно-правовые акты различного уровня, как кодексы, так и указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, обзоры судебной практики. Данная платформа может быть использована для демонстрации педагогом конкретных норм права, в решении практических работ, в подготовке к самостоятельной работе студентами и т.д.

Но для более эффективного процесса обучения мало использовать только справочные правовые системы. С пандемией 2020 года в педагогической среде появилась масса онлайн-платформ, которые позволяют осуществлять обучение как в очном, заочном форматах, так и в дистанционном.

Среди таких платформ можно выделить:

Образовательная платформа «Joyteka» объединяет в себе пять форм, которые можно использовать для обучения правовым дисциплинам. Квест, видео, викторина, термины, тест позволяют создать педагогу интересные задания, смоделировать конкретную ситуацию, при решении которой обучающийся будет приобретать и использовать имеющиеся знания [26].

Онлайн-платформу «CoreApp», которая позволяет создать как курсы, так и отдельные занятия, взаимодействовать субъектам образовательного процесса независимо от местонахождения. Данная платформа имеет различные возможности по конструированию занятий. Позволяет как создавать собственный контент, так и интегрировать уже имеющийся. Такая платформа может стать полезной для изучения большого объема правовой информации, т.к. позволяет использовать различные формы и методы обучения: визуальные, аудиальные, пассивные, активные и интерактивные [27].

Онлайн-платформа «LearningApps» позволяет педагогу создавать конкретные упражнения разных типов, использовать уже имеющиеся упражнения, составленные коллегами. Обучающийся же в свою очередь может выполнять задания, тут же проверять себя и проводить работу над ошибками. Платформа позволяет педагогу настроить упражнения таким образом, чтобы обучающийся смог получить комментарий не зависимо от того, как он выполнит задание [28].

Онлайн-платформа «MyQuiz» [30], с помощью которой можно разрабатывать викторины. Платформа позволяет использовать три разных режима:

Одиночный, где обучающиеся проходят викторину и соревнуются друг с другом не зависимо от нахождения и времени. Педагог настраивает викторину таким образом, чтобы обучающийся в любое удобное время смог войти и принять участие.

Командный, где в викторине участие принимают уже команды. Чтобы стать победителем необходимо как можно быстрее ответить на большее количество вопросов верно.

Мультиплеер, где к викторине присоединяются много игроков и соревнуются друг против друга.

Онлайн-платформа «MindMeister» [29] позволяет создать интеллект-карты (некоторые исследователи называют их ментальные карты). Данная платформа позволяет визуализировать и структурировать информацию, а также развивать и распространять идеи. Платформа позволяет предоставить доступ к совместной работе.

Используя платформу, можно создавать интеллект-карты как по уже созданным шаблонам, так и самостоятельно. В работе можно использовать не только текстовую информацию, но и добавлять изображения, видео и ссылки. Извлечь готовую интеллект-карты можно в различных форматах: PDF, Microsoft Word, PowerPoint.

Также не стоит забывать про Яндекс и Google сервисы.

Российская транснациональная компания в отрасли информационных технологий «Яндекс» позволяет также использовать свои сервисы в сфере образования. Например: Яндекс Телемост, отлично подходит для онлайн-звонков, Яндекс Формы позволяют проводить онлайн опросы, анкетирования, собирать обратную связь от участников образовательного процесса, проводить рефлексию на занятиях и т.д.

Американская технологическая компания «Google» также предлагает множество сервисов: Google Forms – создание тестов, опросов, Google Slides – создание презентаций, Classroom – платформа, позволяющая участникам образовательных отношений обмениваться файлами и информацией, также размещать объявления, видео материал, изображения и т.д.

В последнее время также набирает популярность «Экосистема VK», которая включает в себя множество различных сервисов. Для нас интересны: VK Видео – видеоматериал, который можно использовать на занятиях для демонстрации каких-либо ситуаций или разбора конкретных тем с привлечением уже записанных материалов от коллег в других образовательных организациях, VK Мессенджер – позволят быть на связи педагогам с детьми и родителями, быстро передавать, обсуждать как с переписке, так и в звонке те или иные вещи, онлайн-доски от VK – относительно новый формат, который позволяет в интерактивном формате взаимодействовать обучающимся, создать интеллект-карты, визуальные материалы и т.д.

Количество онлайн платформ, которые используют педагоги в данный момент невероятно большое. Мы перечислили популярные, доступ к которым можно получить свободно, а главное – бесплатно.

Как мы уже сказали, студенты – активная категория, которую необходимо удивлять и двигаться с ними наравне, чтобы обучение стало интересным. Названные онлайн-платформы позволяют использовать различные методы и средства обучения. Также важно отметить, что эти платформы можно использовать как в очном, так и в дистанционных

форматах обучения, как совместно с педагогом, так и студентами самостоятельно. Онлайн-платформы позволяют сделать занятие разнообразным, т.к. их можно использовать на различных этапах занятия, для достижения различных образовательных целей и задач, а также они их можно персонализировать и легко и быстро создать дифференцированный образовательный материал.

Выводы по первой главе

В данной главе нами было рассмотрены понятие и виды цифровых технологий, преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении и использование онлайн-платформ в обучении правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

Проанализировав различные взгляды и утверждения, мы выяснили, что под цифровыми технологиями понимаются ресурсы, которые включают в себя возможность использования различных способов создания, пользования, передачи, обработки и хранения информации с помощью электронных устройств, онлайн-платформ и приложений.

Говоря о видах цифровых технологий, мы определили, что нет единой классификации. Исследователи проводят разные виды, но некоторые все же пересекаются. А именно, среди видов цифровых технологий выделяют: онлайн-платформы, искусственный интеллект, виртуальную реальность, интерактивные доски, гаджеты и электронные устройства, облачные технологии и технологии онлайн-викторин и квизов.

Среди преимуществ и недостатков также нашлось множество мнений. Среди недостатков использования цифровых технологий в обучении мы выявили:

- ограничение или полное отсутствие условий, которые развивают творчество у обучающихся;

- пагубное влияние на физическое развитие обучающихся;
- чрезмерный контроль, который возникает со стороны родителей, и приводящий к снижению развития самостоятельности обучающихся в решении жизненных проблем;
- некачественная информация;
- моральная и материальная неготовность субъектов образовательного процесса использовать цифровые технологии.

Среди преимуществ использования цифровых технологий мы в свою очередь выделили:

- развитие самостоятельности и самоорганизации обучающихся;
- экономия на покупке бумажных носителей;
- мобильность;
- вовлеченность субъектов образовательных отношений;
- доступность учебных материалов независимо от местонахождения или времени;
- разнообразность учебных материалов.

Также нами было определено, что в использовании онлайн-платформ педагоги могут применять различные методы и средства обучения, которые позволяют сделать процесс обучения правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования более эффективным.

Мы рассмотрели следующие онлайн-платформы: «Joyteka», «CoreApp», «LearningApps», «MyQuiz», «MindMeister», «Яндекс», «Google», «Экосистема VK». Каждая из названных платформ имеет свои особенности, но все из них однозначно помогают педагогу разнообразить процесс обучения, сделать его более доступным и интересным.

Среди основных возможностей платформ присутствуют: размещение текстового и мультимедийного материала, размещение собственного и интегрированного контента, возможность удаленного доступа для обучающихся, интерактивные формы взаимодействия.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ практического опыта использования цифровых технологий в обучении правовым дисциплинам в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

«Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» — это государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области, учредителем которого является Свердловская область в лице Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Сокращенное наименование учреждения – ГАПОУ СО «ЕАДК».

Учредительным документом является устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» [39].

Структуру органов управления учреждения образуют:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) директор;
- 3) общее собрание работников и представителей обучающихся;
- 4) Совет учреждения;
- 5) педагогический совет.

На рисунке 1 представлена схема структурных подразделений ГАПОУ СО «ЕАДК».

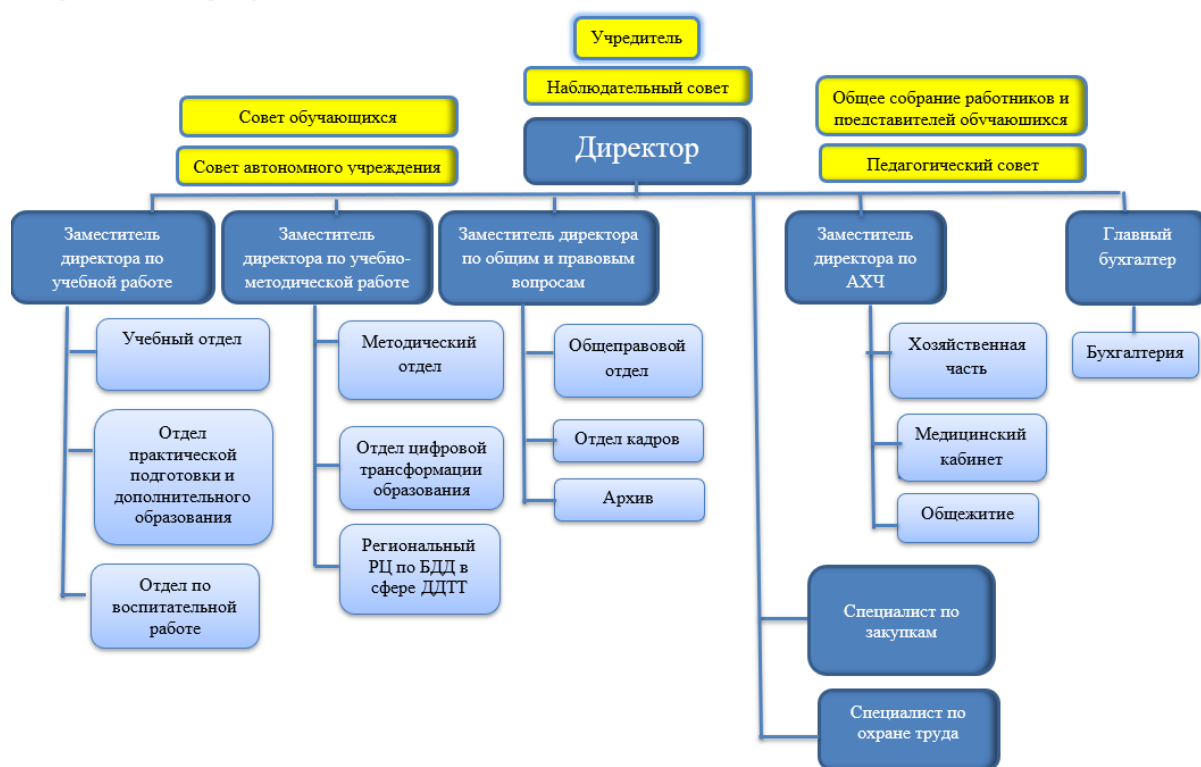


Рисунок 1 – Схема структурных подразделений ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

ГАПОУ СО «ЕАДК» располагается и осуществляет образовательную деятельность по адресу: 620062, Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург, проспект Ленина, строение 91.

Также у колледжа есть автодром, который располагается по адресу Свердловская область, Белоярский район, 490 метров в восточном направлении от земельного участка по адресу с. Косулино, ул. Ленина, 1 "В".

ГАПОУ СО «ЕАДК» создано для достижения цели, которая включает в себя осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Предмет деятельности колледжа является осуществление образовательной деятельности по подготовке квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена.

Колледж имеет три вида реализуемых образовательных программ:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) дополнительные образовательные программы;
- 3) основные программы профессионального обучения.

Перечень реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Образовательные программы СПО, реализуемые в ГАПОУ СО «ЕАДК»

№	Код	Наименование образовательной программы
1	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
2	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
3	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
4	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
5	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
6	38.02.03	Операционная деятельность в логистике

Анализируя официальный сайт колледжа, мы выяснили, что в учреждении существует 8 цикловых комиссий. А именно:

- 1) комиссия общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 2) комиссия математических и естественнонаучных дисциплин;
- 3) комиссия физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- 4) комиссия дорожно-строительного цикла (08.05.02);
- 5) комиссия организации перевозок и управления на транспорте (23.02.01);
- 6) комиссия операционной деятельности в логистике (38.02.03);

- 7) комиссия автомеханического цикла (23.02.07, 23.01.17);
- 8) комиссия дорожно-механического цикла (23.02.04).

Как мы можем увидеть, для каждой реализуемой образовательной программы есть своя цикловая комиссия.

Из беседы с заместителем директора по учебной части, мы узнали, что в колледже работает 75 педагогов, каждый из которых состоит в конкретной цикловой комиссии. Педагогический состав разновозрастной. В средний возраст педагогического коллектива 30-38 лет. Уровень образования у педагогов разный: некоторые окончили среднее профессиональное образование, кто-то высшее, также среди педагогов есть кадры, относящиеся к научно-педагогическим работникам. Ниже представлен рисунок 2, где видно квалификационный уровень педагогического состава.

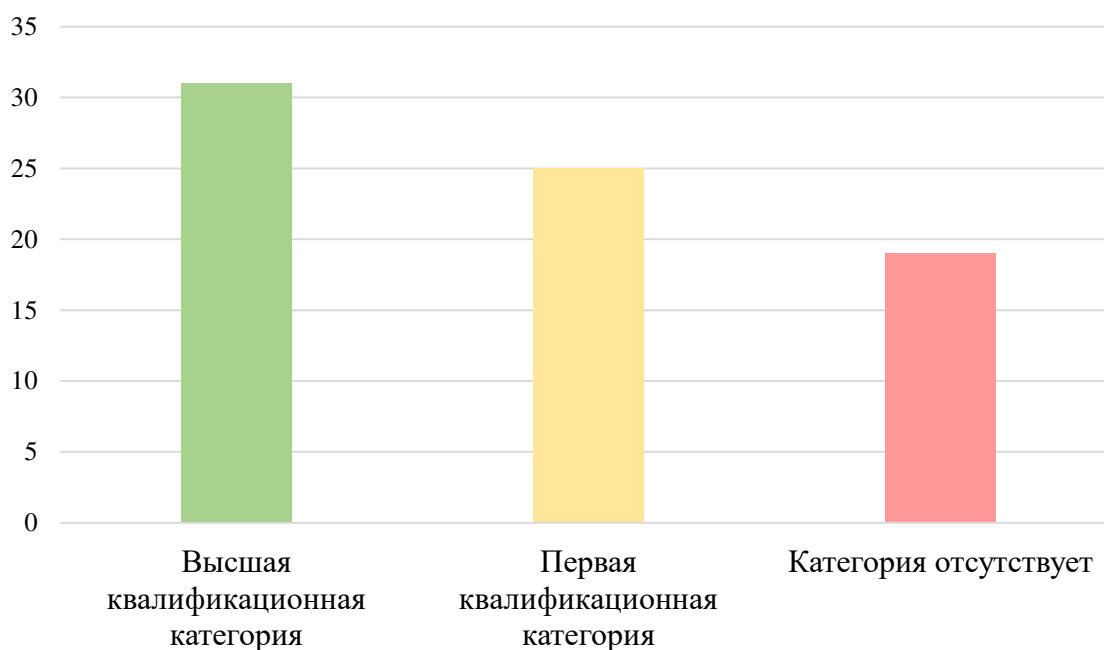


Рисунок 2 – Квалификационный уровень педагогического коллектива
ГАПОУ СО «ЕАДК»

По диаграмме мы видим, что у 31 педагога высшая квалификационная категория, у 25 первая квалификационная категория и у 19 педагогов категория отсутствует.

Нами был проведен опрос среди преподавателей с целью – выяснить какие образовательные технологии они используют при проведении занятий.

Преподавателям колледжа было задано два вопроса:

- 1) К каким наукам относится дисциплина, которую вы ведете?
- 2) Какие образовательные технологии вы используете при проведении занятий?

Результаты опроса представлены на рисунках 3 и 4.

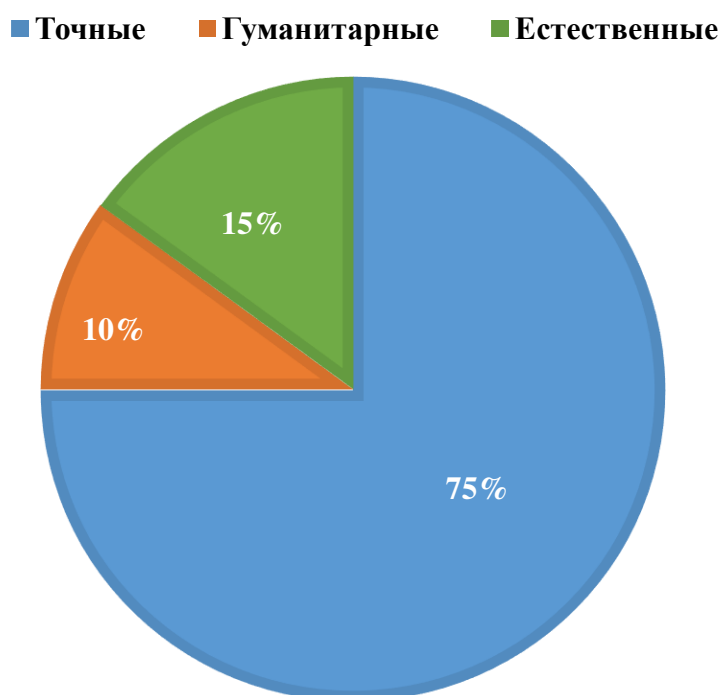


Рисунок 3 – Ответы на вопрос «К каким наукам относится дисциплина, которую вы ведете?»

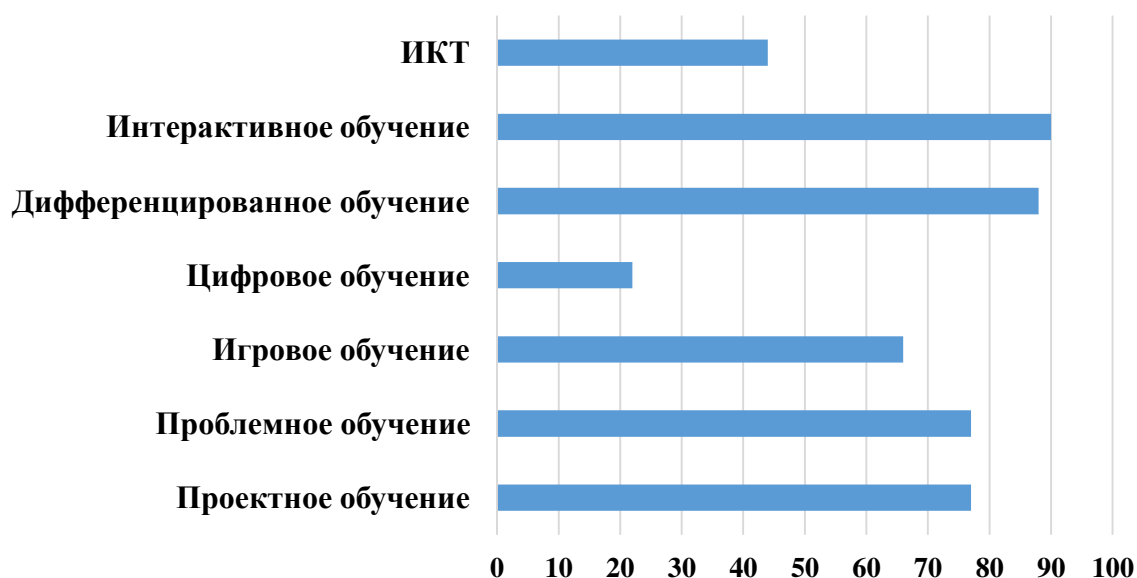


Рисунок 4 – Ответы на вопрос «Какие образовательные технологии вы используете при проведении занятий?»

Из рисунка 3 мы делаем вывод, что педагогов, которые ведут дисциплины гуманитарного цикла, меньше, чем тех, кто ведет технические и естественные дисциплины. Отвечая на вопрос, связанный с образовательными технологиями, педагоги выделили: информационно-коммуникативные, интерактивные, проектные, проблемные, игровые, дифференцированные и цифровые (рисунок 4). Наиболее популярными среди педагогов оказались интерактивные и дифференцированные. Цифровые технологии использует лишь 22% от общего числа педагогов. Анализируя результаты, мы выяснили, что в числе этих 22% педагоги по информатики.

Побеседовав с методистом колледжа, мы узнали почему педагоги не используют цифровые технологии. Выяснилось, что материально техническая база колледжа оставляет желать лучшего. В колледже есть четыре кабинета, где рабочие места для студентов оборудованы компьютерами. Большинство кабинетов оборудованы компьютером, проектором и экраном, но чаще всего это кабинеты, где преподаются профильные дисциплины.

Также мы провели опрос среди студентов колледжа, в котором приняли участие 40 человек. Проведенный опрос охватил студентов всех специальностей колледжа. Цель опроса заключалась в том, чтобы выяснить используются ли ими цифровые технологии и интересно ли им учиться с применением таких технологий.

Студентам было задано 5 вопросов, позволяющих оценить частоту использования цифровых технологий, заинтересованность в их использовании, уровень владения цифровых технологий педагогов и так далее. Ниже представлен перечень вопросов:

- 1) Используете ли вы на занятиях цифровые технологии?
- 2) Какие цифровые технологии вы используете на занятиях?
- 3) Какие онлайн-платформы преподаватели используют на занятиях?
- 4) Как вы считаете на каком уровне педагоги владеют цифровыми технологиями?
- 5) Хотелось бы вам, чтобы педагоги использовали цифровые технологии в процессе обучения?

Опрос проводился с помощью онлайн-платформы Яндекс Формы. Результаты опроса представлены на рисунках 5-9.

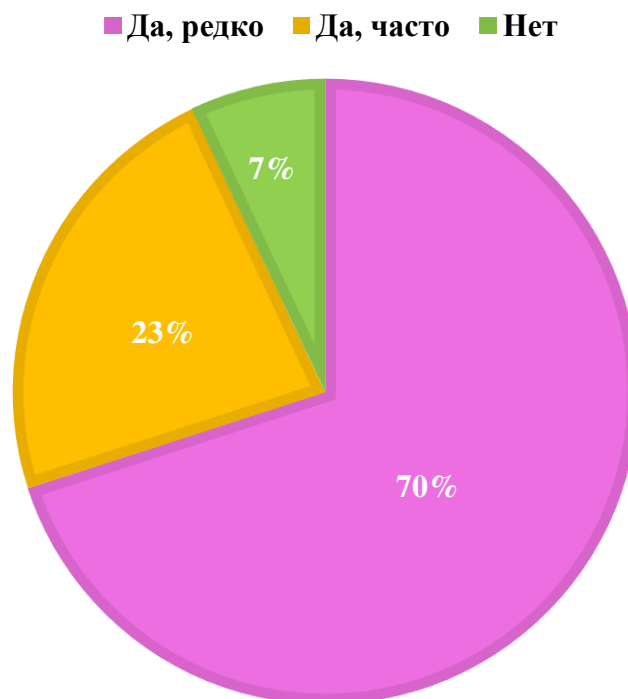


Рисунок 5 – Ответ на вопрос: «Используете ли вы на занятиях цифровые технологии?»

Из рисунка 5 мы понимаем, что обучающиеся колледжа используют цифровые технологии. 70 % опрошенных редко их используют. 23% утверждают, что используют цифровые технологии часто и только 7% опрошенных студентов ответили, что совсем не используют цифровые технологии.

Следующий шаг опроса зависел от ответа респондентов. Те, что утверждали, что не используют цифровые технологии, переходили сразу же к заключительным вопросам. А те, кто дал положительный ответ, не зависимо от частоты использования переходили к более детальным вопросам, которые мы рассмотрим далее.

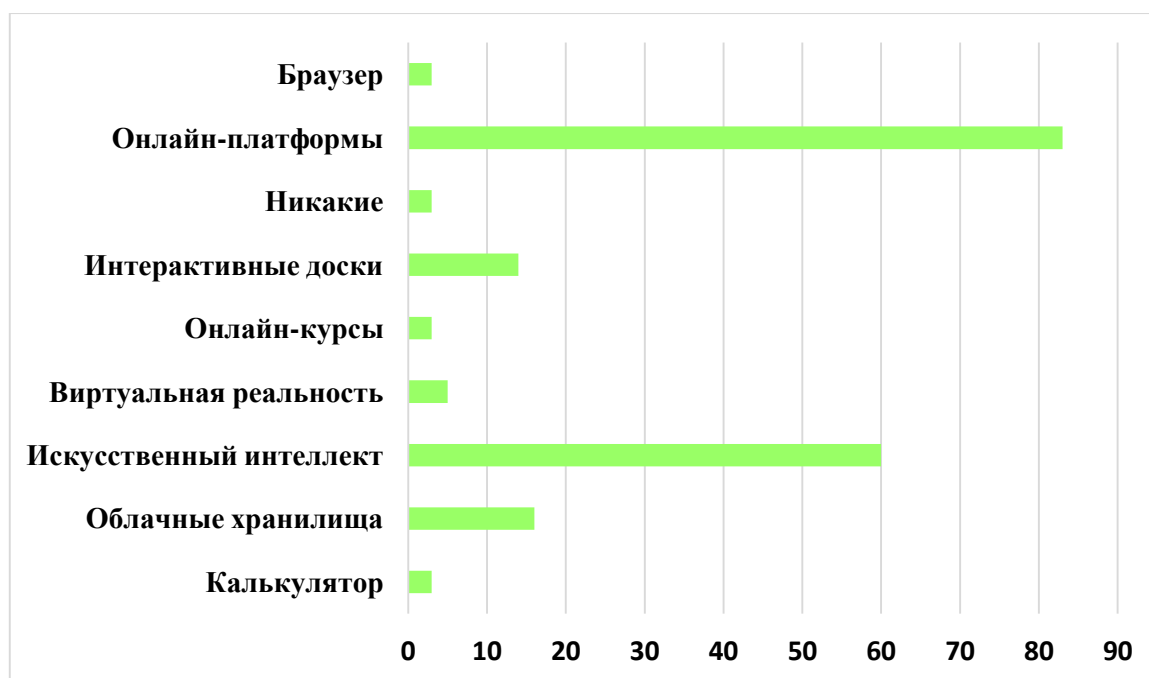


Рисунок 6 – Ответ на вопрос: «Какие цифровые технологии вы используете на занятиях?»

На вопрос «Какие цифровые технологии используют студенты на занятиях» мы получили перечень, который представлен на рисунке 6. Наиболее популярными ответом стали: онлайн-платформ, которые назвали 83% опрошенных, и искусственный интеллект, который предпочли 60% респондентов. Следующими по популярности ответами стали облачные хранилища – 16% и интерактивные доски – 14%. Также студенты назвали: виртуальную реальность – 5%, калькулятор – 3%, онлайн-курсы – 3%, браузер – 3%. Также 3% опрошенных, перейдя к данному вопросу, утверждают, что не используют цифровые технологии. Стоит подчеркнуть, что в данном вопросе освещалось использование цифровых технологий студентами без участия педагогов.

Следующий вопрос позволил узнать, какими именно онлайн-платформами пользуются студенты на занятия. Ответы представлены на рисунке 7.

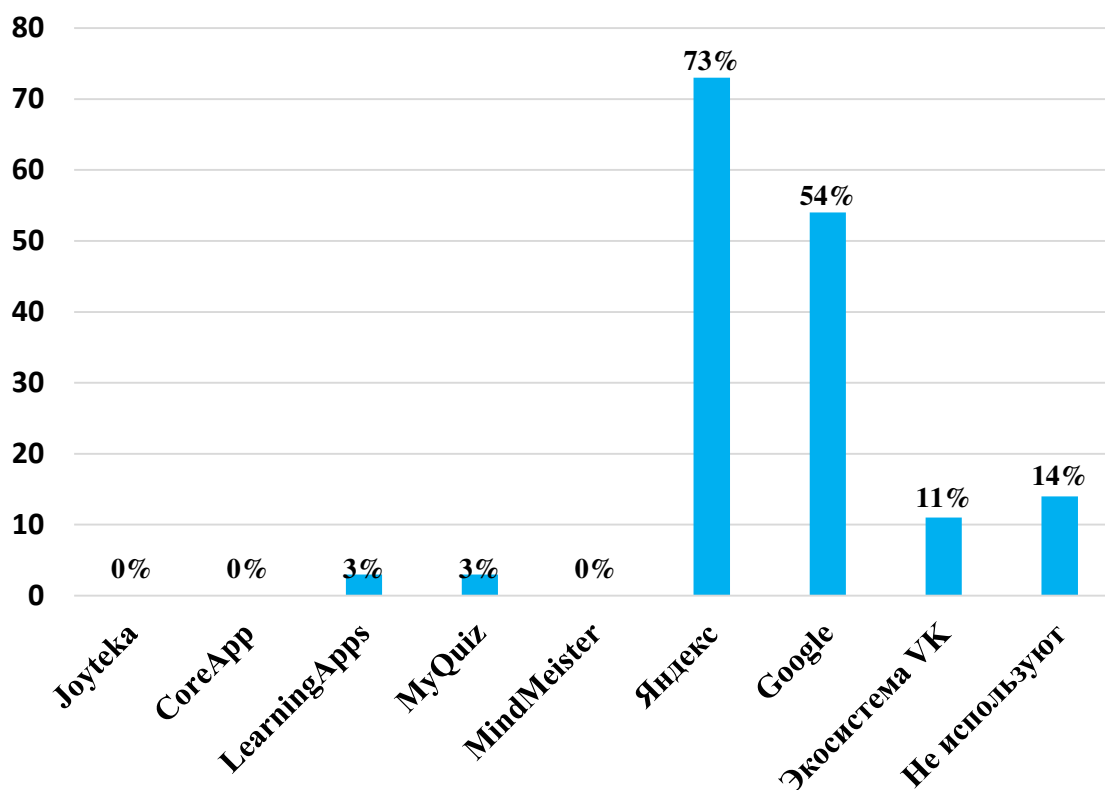


Рисунок 7 – Ответ на вопрос: «Какие онлайн-платформы преподаватели используют на занятиях?»

Студентам были предложены следующие онлайн-платформы: «Joyteka», «CoreApp», «LearningApps», «MyQuiz», «MindMeister», «Яндекс», «Google», «Экосистема VK». Опрос показал, что самой популярной онлайн-платформой стала платформа «Яндекс», за которую проголосовали 73% опрошенных. Следующей стала платформа «Google», которой отдали предпочтение 54%. У данных онлайн-платформ существует множество сервисов, которые мы упомянули в первой главе нашего исследования, но в данной опросе, мы не конкретизировали какими именно сервисами пользуются студенты у данных онлайн-платформ. 14% утверждают, что не используют онлайн-платформы. Следующей стала «Экосистема VK», которая набрала 11%. По 3% набрали платформы «LearningApps» и «MyQuiz». Без внимания респондентов остались «Joyteka», «CoreApp» и «MindMeister».

В следующем вопросе мы выяснили, какой, по мнению студентов, уровень владения цифровыми технологиями у педагогов. Результаты представлены на рисунке 8.

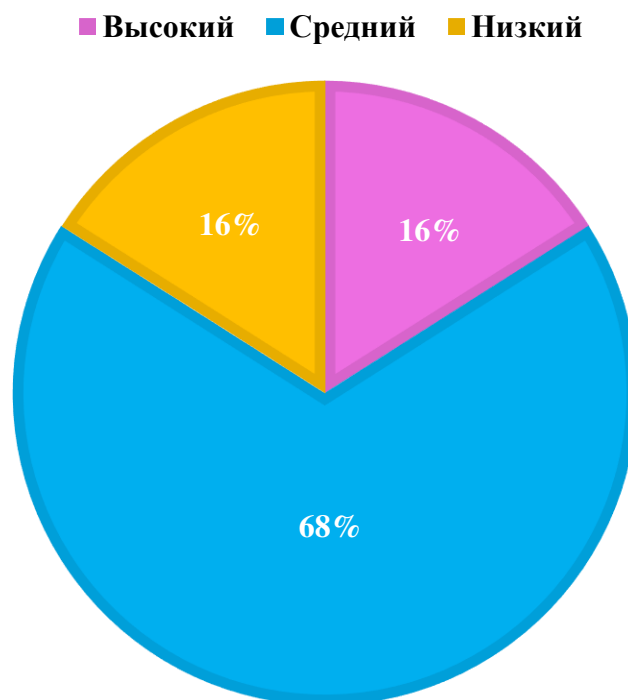


Рисунок 8 – Ответ на вопрос: «Как вы считаете на каком уровне педагоги владеют цифровыми технологиями?»

68% опрошенных, считают, что у педагогов средний уровень владения цифровыми технологиями. 16% от общего количества опрошенных проголосовали за высокий уровень, столько же за низкий.

Последний вопрос позволил определить заинтересованность студентов в цифровых технологиях на занятиях. Результаты представлены на рисунке 9.

64% опрошенных заинтересованы в том, чтобы педагоги использовали цифровые технологии в образовательном процессе. 25% предпочли отказаться от цифровых технологий в процессе обучения. И 11% респондентов воздержались от положительного или отрицательного ответа.

Так мы можем сделать вывод, что большая часть студентов заинтересована в применении цифровых технологий преподавателями на занятиях.

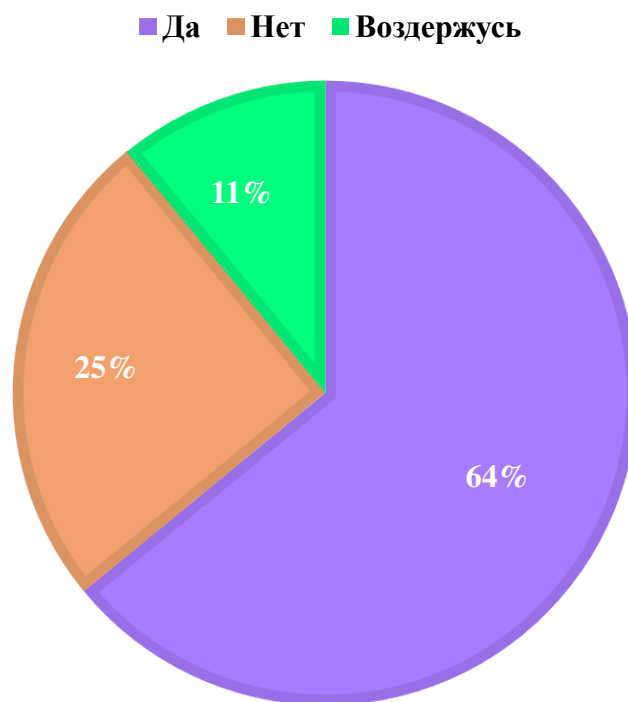


Рисунок 9 – Ответ на вопрос: «Хотелось бы вам, чтобы педагоги использовали цифровые технологии в процессе обучения?»

Так как колледж имеет автомобильно-дорожную направленность, правовые дисциплины не являются профильными. Из беседы с заместителем директора по учебно-методической работе мы выяснили, что практически в каждой образовательной программе есть дисциплина общепрофессионального цикла – «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ПОПД). По каждой из образовательных программ количество часов, выделяемых на данную дисциплину разное.

Нами был произведен анализ учебных планов всех специальностей, которые были набраны в 2022 году. Результаты анализа представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты анализа учебных планов на 2022 год набора ГАПОУ СО «ЕАДК».

№	Спец-ть	Наличие дисциплины «ПОПД»	Количество лекционных занятий	Количество практических занятий	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
1	08.02.05	ОП.05	24	12	Дифф. Зачет
2	23.02.01	ОП.06	42	25	Экзамен

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
3	23.02.04	ОП.08	32	16	Зачет
4	23.02.07	ОП.07	32	16	Зачет
5	23.01.17	×	×	×	×
6	38.02.03	ОП.12	36	36	Дифф. зачет

Необходимо отметить, что в образовательной программе 23.01.17 не предусмотрена дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Проанализировав все вышеназванные образовательные программы, мы выяснили, что в каждой из них есть раздел, посвященный трудовому праву.

Согласно Правилам внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО «ЕАДК» [32] в колледже установлена продолжительность учебной недели – 6 рабочих дней. Аудиторные занятия проводятся в форме пары – двух академических часов (один академический час – 45 минут), т.е. продолжительность одной пары 1 час 30 минут.

Мы посетили занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у 4 курса групп 4221 и 4321.

Первое занятие было проведено по теме «Защита прав потребителей», где обучающиеся знакомились с Федеральным законом о защите прав потребителей» [23]. Педагог выдала обучающимся текст документа в печатном виде. Анализ занятия представлен в Приложении 1.

На втором занятии по теме «Основные документы при трудоустройстве на работу» обучающиеся письменно составляли собственное резюме. Анализ занятия представлен в Приложении 2.

После занятий мы побеседовали с преподавателем. Из беседы узнали, что она не использует цифровые технологии в процессе преподавания, т.к. аудитория не оснащена техническим оборудованием.

Таким образом, мы сделали вывод, что в ГАПОУ СО «ЕАДК» преподаватели редко используют цифровые технологии. В преподавании правовых дисциплин цифровые технологии не используются совсем. В тоже время студенты заинтересованы в использовании цифровых технологий в процессе обучения.

2.2. Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

Проведя анализ образовательных программ, которые реализуются в ГАПОУ СО «ЕАДК», мы остановились на рабочей программе дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (далее РПД) [33], которая реализуется на специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Названная рабочая программа дисциплины содержит в себе следующие разделы: паспорт РПД, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Объем РПД рассчитан на 48 часов, среди которых 24 часа теоретическое обучение, 12 часов практическое обучение и 12 часов самостоятельная работа. Тематический план представлен в Приложении 3.

Также на основе анализа рабочей программы дисциплины, мы разработали методические рекомендации по использованию цифровых

технологий в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В реализации данной программы можно использовать цифровые технологии, а именно онлайн-платформы. Далее подробно разберем каждую.

Онлайн-платформа «Joyteka». Данная платформа позиционирует себя как образовательный ресурс, который можно использовать для различных форм обучения: домашняя, дистанционная, очная. Joyteka совмещает в себе 5 основных варианта использования: веб-квесты, видео с обратной связью, викторины, игры с терминами и тесты. Для нас наибольший интерес представляет образовательный веб-квест.

Образовательные веб-квесты. Данный формат предполагает ряд задач, которые придумывает и заводит в конструктор педагог, а обучающимся предстоит их полнить для того, чтобы осуществить «выход из комнаты». Разработчики предлагают нам множество «комнат». Есть два варианта доступа бесплатный и PREMIUM. Нам интересен бесплатный доступ. Также «комнаты» делятся по уровню сложности (легкий, средний и сложный), по тематике и по количеству заданий (3-12).

Данную форму можно использовать для этапов занятия «актуализация знаний» или «закрепление знаний». Педагог заранее готовит веб-квест. На занятии он может предоставить обучающимся ссылку/QR-код или транслировать на доску веб-страницу. Так обучающиеся могут индивидуально проходить веб-квест и коллективно. В Приложении 4 представлена технологическая карта занятия по теме «Дисциплина труда» с использованием веб-квеста.

Веб-квест состоит из 5 заданий, каждое из которых «прячется» за определенным предметом. На рисунке 10 представлена «комната» веб-квеста.

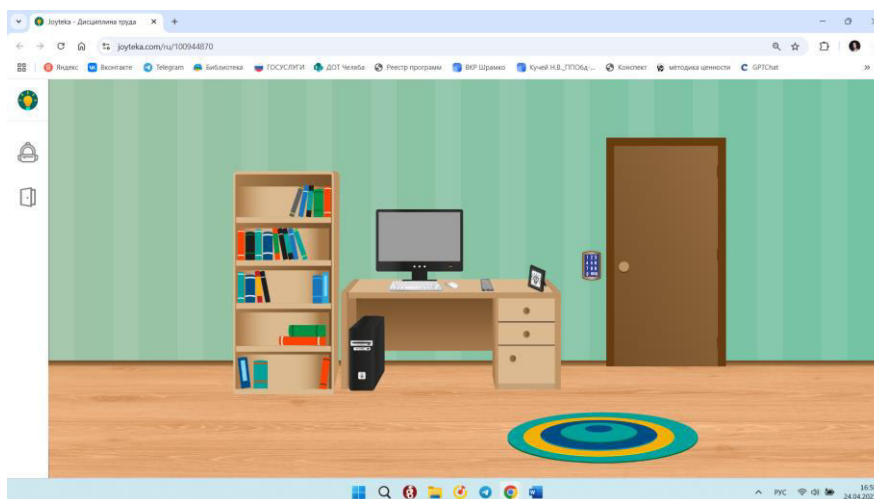


Рисунок 10 – Комната веб-квеста по теме «Дисциплина труда»

Структура выеб-квеста по теме «Дисциплина труда»:

Задание 1 – открытый тип вопроса, где обучающемуся предлагается определение, а он должен самостоятельно написать термин. Вопрос «спрятан» в красной книге, стоящей на полке в шкафу.

Вопрос: Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором - это ...

Ответ: «Дисциплина труда», «дисциплина труда».

Задание 2 – вопрос с множественным ответом, где обучающемуся предлагается вопрос, а ему необходимо из предложенных вариантов ответа выбрать верные. Вопрос «спрятан» в диске, лежащем в красной книге, которая стоит в шкаф. Диск необходимо вставить в процессор компьютера, нажав на монитор, появится ответ.

Вопрос: Какие виды дисциплинарных взысканий бывают? Поощрение, выговор, похвала, замечание, увольнение, премирование

Ответ: «выговор», «замечание», «увольнение».

Задание 3 – вопрос с одиночным выбором, где обучающемуся предложен вопрос, а ему необходимо из предложенных вариантов выбрать

один верный. Вопрос «спрятан» в наушниках, лежащих в нижнем ящике компьютерного стола.

Вопрос: Правила внутреннего трудового распорядка – это Локальный документ, федеральный документ, региональный документ.

Ответ: «локальный документ».

Задание 4 – аналогично заданию 3. Вопрос «спрятан» в смартфоне, который лежит на столе. Но для его использования понадобится зарядное устройство, лежащие под ковриком, и розетка, располагающаяся за шкафом, из которого прежде необходимо убрать все книги.

Вопрос: Это вид дисциплинарной ответственности в рамках правил внутреннего трудового распорядка. Она может быть возложена на всех работников. Общая дисциплинарная ответственность или специальная дисциплинарная ответственность

Ответ: «Общая дисциплинарная ответственность».

Задание 5 – аналогично заданию 1. Вопрос спрятан в фоторамке, располагающейся на компьютерном столе.

Вопрос: Обнаружение и фиксация проступка. Получение письменных объяснений от сотрудника либо документирование отказа. Оценка объективных обстоятельств проступка учет тяжести деяния. Составление и издание приказа. О чем идет речь?

Ответ: «порядок привлечения к дисциплинарной ответственности», «о порядке привлечения к дисциплинарной ответственности», «порядке привлечения к дисциплинарной ответственности», «о привлечении к дисциплинарной ответственности», ««Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности», «О порядке привлечения к дисциплинарной ответственности», «Порядке привлечения к дисциплинарной ответственности», «О привлечении к дисциплинарной ответственности».

Онлайн-платформа «CoreApp». Платформа позиционирует себя как платформу для онлайн образования. Разработчики предлагают педагогам

создавать: курсы, уроки/олимпиады, лид-магниты (бесплатные контент). На данной онлайн-платформе можно представить как всю дисциплину полностью для изучения в домашних условиях или в дистанционном формате, так и отдельные занятия.

При выборе отдельного занятия можно выбрать уже имеющиеся шаблоны «Диагностика», «Итоговый тест», «Перевернутый класс», «Рефлексия», а можно сконструировать все занятие полностью.

Для нас интересен процесс создания собственного занятия. Переходя на конструирование занятия нам становятся доступны различные инструменты.

Инструменты представленные в конструировании занятия:

- 1) Информационные блоки: текст, инструкция, медиафайл, изображение, документ, «кнопка».
- 2) Занятия и тесты: тест, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, заполни пропуски, диалоговый тренажер.
- 3) Рефлексия: опрос, обратная связь.
- 4) Сторонние сервисы: Trinket, Landbot, Quizlet, Wordwall, Appl Music, GoogleForms, LearningApps, 3dvieweronline, Typeform.

С помощью онлайн-платформы «CoreApp» нами была создана часть практического занятия по теме «Права и обязанности сторон трудового договора». Технологическая карта занятия представлена в Приложении 5.

Занятие состоит из трех блоков: вводная, основная и рефлексивная части. На рисунке 11 представлена стартовая страница для обучающегося.

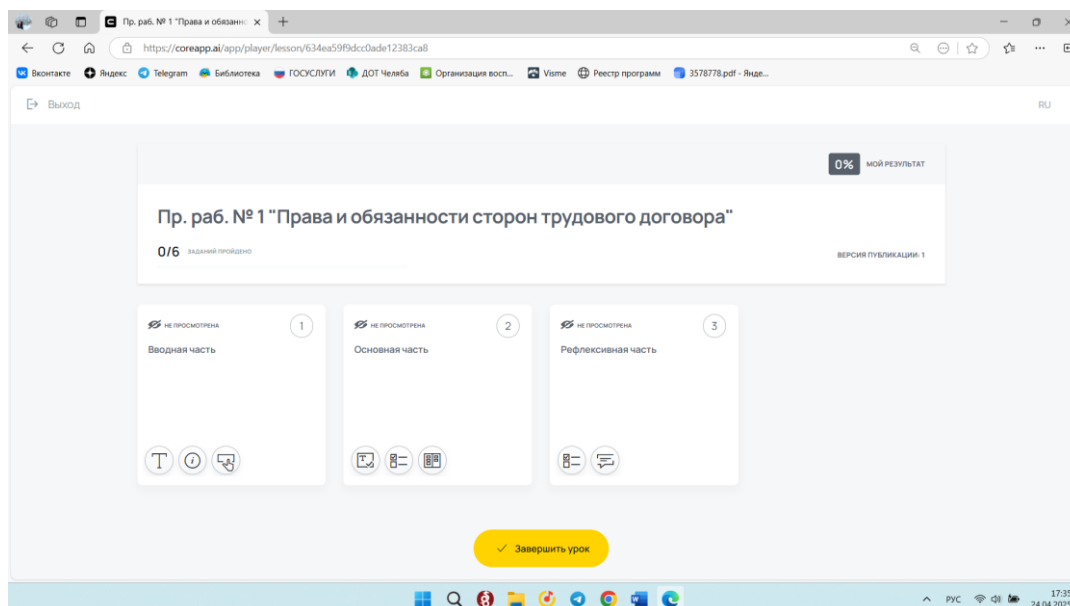


Рисунок 11 – Стартовая страница для обучающихся занятия по теме «Права и обязанности сторон трудового договора».

Вводная часть, где отражено приветствие, инструкция для обучающихся, а также расположена «кнопка», нажав на которую обучающиеся перейдут в систему справочной правовой информации «Консультант Плюс» в документ «Трудовой Кодекс Российской Федерации» [38]. В трудовом кодексе студентам необходимо найти статьи, которые посвящены правам и обязанностям работника и работодателя. Ознакомиться с ними.

Основная часть содержит в себе 5 заданий:

- 1) самостоятельно ответить на вопрос «Какая статья посвящена правам и обязанностям работодателя?»;
- 2) самостоятельно ответить на вопрос «Какая статья посвящена правам и обязанностям работника?»;
- 3) Выбрать верный вариант ответа на вопрос «Имеет ли право работник «Имеет ли право работник на обязательное социальное страхование?». Варианты ответа: имеет и не имеет.
- 4) Классифицировать права работника и работодателя.
- 5) Классифицировать обязанности работника и работодателя.

Рефлексивная часть содержит два вопроса: «Понравилось ли вам работать на данной платформе» и «Что оказалось сложным при выполнении практического задания?».

Таким образом, педагогу не нужно будет проверять практическую работу вручную. Система сделает это сама. Педагогу лишь нужно ознакомиться с результатами работы студентов.

Онлайн-платформа «LearningApps». С помощью LearningApps педагог может использовать уже готовые упражнения, делиться и создать упражнения различного типа: найти пару, классификация, хронологическая линейка, простой порядок, ввод текста, сортировка картинок, викторина с выбором правильного ответа, заполнить пропуски, аудио/видео контент, кто хочет стать миллионером, пазл, кроссворд, слова из букв (филворды), составление слов, игра «парочки», таблица соответствий, заполните таблицу.

В приложении 6 представлена технологическая карта занятия по теме «Гражданско-правовой договор», в ходе которого используется упражнение «Заполни пропуски».

Педагог на занятии может с помощью данного упражнения ознакомить обучающихся с новым материалом. Обучающиеся, используя Гражданский кодекс РФ [7], должны заполнить пропущенные слова. На рисунке 12 представлено данное упражнение.

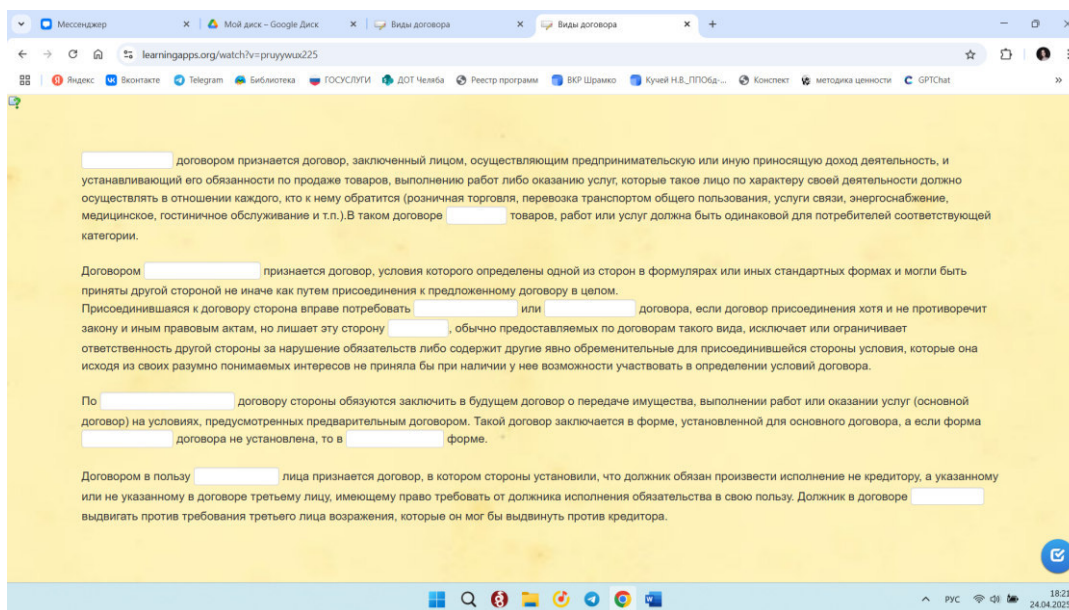


Рисунок 12 – Упражнение «Заполни пропуски»

Так обучающиеся работают в совокупности с двумя платформами «Консультант Плюс», где они занимаются поиском и ознакомлением с информацией, и «LearningApps», где они отображают знания, тем самым демонстрируют результат работы.

Онлайн-платформа «MindMeister», позволяет создавать интеллект-карты. Сама суть интеллектуальной карты заключается в том, что в центре располагается ячейка с основным понятием, идеей или умозаключением, задающая тематику интеллект-карты в целом. От центральной ячейки в различные направления «идут» ветви, которые являются подтемами основного понятия. Такие ветви с ячейками необходимо обозначать разными цветами, чтобы визуально можно было понять принадлежность и тематику ячеек.

Интеллект-карты позволяют развивать креативность, продуктивность и работу в команде, но все-таки основная идея интеллект-карты — это визуализировать информацию, из-за своей структурности быстро запоминать большой объем информации и делиться ею.

Платформа «MindMeister» позволяет как бизнесменам, так и субъектам образовательных отношений работать с информацией в более качественном аспекте.

Разработчики предлагают различные виды работы с информацией и предлагают пользователям 5 разделов, которые содержат в себе разные шаблоны (рисунок 13).

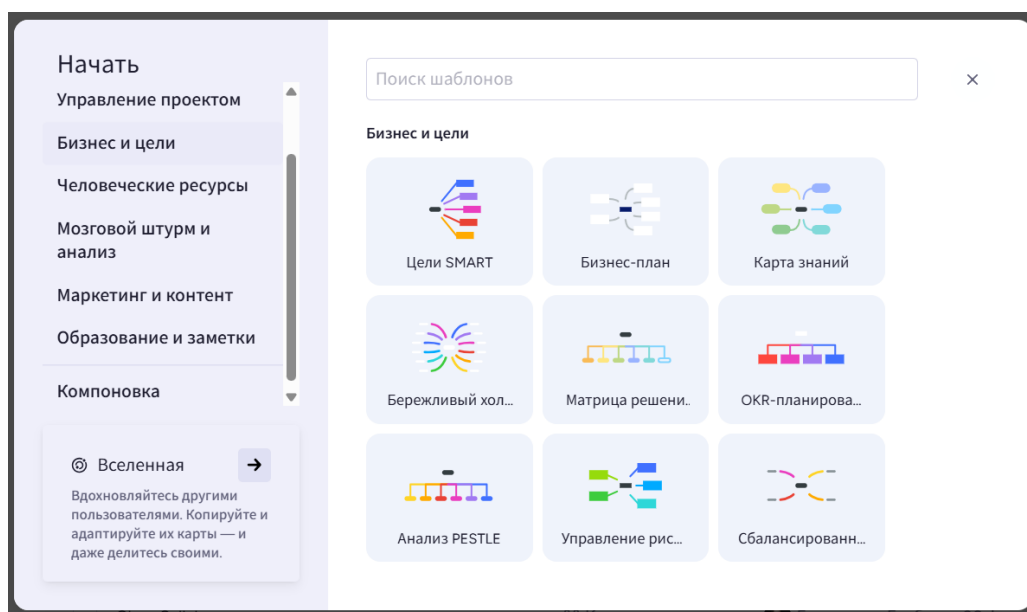


Рисунок 13 – Шаблоны для создания интеллект-карты

Проводя занятия, педагог может использовать данную платформу совершенно на различных типах и этапах занятия. На лекциях для того, чтобы включить обучающихся в работу, педагог может создать рабочий лист с пропущенными ячейками, которые обучающийся может заполнять по мере изучения материала. В конечном счете у каждого студента получится своя интеллект-карта с новым материалом.

Также педагог может использовать данную платформу для актуализации знаний и совместно с обучающимися заполнять пропущенные ячейки. Или же для проведения зачетного занятия, где каждому студенту необходимо будет представить свой ответ по дисциплине в целом или же по отдельному конкретному вопросу в виде интеллект-карты. Технологическая

карта занятия по теме «Гражданско-правовой договор» с использованием онлайн-платформы «MindMeister» представлена в приложении 6.

Онлайн-платформу «MyQuiz» также может использовать педагог при проведении занятий. Данная платформа позволяет создавать викторины. Педагог заранее создает перечень вопросов с ответами. При создании можно использовать как текстовые вопросы, так и вопросы с изображениями. В настройках викторины можно задать количество баллов за верные вопросы, начислять ли баллы за скорость ответа и т.д. Данные викторины можно использовать как на занятиях, так и для проведения самостоятельной работы студентов, так как платформа позволяет настраивать режим работы викторины, чтобы ее проходить в режиме «здесь и сейчас» или же в то время и в том месте, когда удобно обучающимся. На рисунке 14 представлен редактор вопросов.

Рисунок 14 – Редактор вопросов викторины

В приложении 7 представлены QR-код для создания копии викторины с последующим редактированием и перечень вопросов викторины. Созданная нами викторина предназначена для проведения итогового тестирования студентов по завершению прохождения дисциплины «Правовое обеспечения профессиональной деятельности».

Необходимо помнить, что использование онлайн-платформ на занятиях должно быть оправдано и целесообразно. Прежде чем предлагать обучающимся задания или полноценные занятия с использованием цифровых технологий, необходимо давать четкую подробную инструкцию.

Если же платформа для ее использования требует регистрации, то необходимо либо отводить для этого время на занятии, либо же просить студентов сделать это заранее перед занятием.

Частое использование онлайн-платформ также может стать неэффективным. Но разнообразие и целевое использование цифровых технологий на занятиях может стать для студентов эффектом «удивления» и побудить интерес к изучению дисциплины и исключить эффект «навязывания».

Использование цифровых технологий на занятиях дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволяет сделать процесс обучения разнообразным и интересным, т.к. для студентов постоянное изучение, толкование и работа с нормативными документами может вызывать определенные трудности.

Выводы по второй главе

Проведя анализ базы исследования – государственного автономного профессионально образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», опыта использования цифровых технологий студентами и преподавателями, мы выяснили следующее. Из 6 реализуемых образовательных программ, 5 включают в себя дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Опрос преподавателей показал, что гуманитарных дисциплин в колледже преподается на порядок меньше, чем технических. Проводя занятия, преподаватели используют чаще его интерактивные и

дифференцированные. Цифровыми технологиями пользуются педагоги информатики.

Также мы провели опрос студентов, который показал, что они используют цифровые технологии. Чаще всего студенты пользуются технологиями искусственного интеллекта и онлайн-платформами. По мнению обучающихся, педагоги чаще всего используют на занятиях онлайн-платформы: «Яндекс» и «Google». Также студенты считают, что педагоги владеют цифровыми технологиями на среднем уровне. В заключении большая часть опрошенных, проявила желание, чтобы в процессе обучения педагоги использовали цифровые технологии.

Нами были разработаны методические рекомендации по использованию цифровых технологий в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентов ГАПОУ СО «ЕАДК».

Мы рассмотрели 5 онлайн-платформ, на которых разработали задания для разных типов занятий или этапов занятий при реализации дисциплины. Среди онлайн-платформ: «Joyteka», «CoreApp», «LearningApps», «MindMeister», «MyQuiz».

На перечисленных онлайн-платформах педагог может создавать и использовать на занятиях различного вида упражнения: веб-квесты, тесты, заполнения пропусков в тексте, викторины, интеллект-карты и т.д. Существенным преимуществом является то, что все эти онлайн-платформы можно интегрировать в различные темы дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе мы рассмотрели понятие и виды цифровых технологий. Под цифровыми технологиями понимаются ресурсы, которые включают в себя возможность использования различных способов создания, пользования, передачи, обработки и хранения информации с помощью электронных устройств, онлайн-платформ и приложений.

Среди множества классификаций видов цифровых технологий, мы выявили наиболее популярные, среди которых искусственный интеллект, виртуальная реальность, интерактивные доски, гаджеты и электронные устройства, облачные технологии, технологии онлайн-викторин и квизов и онлайн-платформы.

Рассматривая преимущества и недостатки, мы изучили множество мнений исследователей, который изучали данную тематику. Проведя анализ мнений, мы определили следующие недостатки использования цифровых технологий:

- ограничение или полное отсутствие условий, которые развивают творчество у обучающихся;
- пагубное влияние на физическое развитие обучающихся;
- чрезмерный контроль, который возникает со стороны родителей, и приводящий к снижению развития самостоятельности обучающихся в решении жизненных проблем;
- некачественная информация;
- моральная и материальная неготовность субъектов образовательного процесса использовать цифровые технологии.

Но также использование цифровых технологий порождает ряд преимуществ. А именно:

- развитие самостоятельности и самоорганизации обучающихся;
- экономия на покупке бумажных носителей;
- мобильность;

- вовлеченность субъектов образовательных отношений;
- доступность учебных материалов независимо от местонахождения или времени;
- разнообразность учебных материалов.

Также нами было определено, что в использовании онлайн-платформ педагоги могут применять различные методы и средства обучения, которые позволяют сделать процесс обучения правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования более эффективным.

Рассматривая онлайн-платформы «Joyteka», «CoreApp», «LearningApps», «MyQuiz», «MindMeister», «Яндекс», «Google», «Экосистема VK», мы определили особенности каждой. Среди основных возможностей перечисленных онлайн-платформ присутствуют: размещение текстового и мультимедийного материала, размещение собственного и интегрированного контента, возможность удаленного доступа для обучающихся, интерактивные формы взаимодействия. Поэтому использование онлайн-платформ позволяет разнообразить и сделать процесс обучения более интересным и насыщенным. Это особенно важно в обучении правовым дисциплинам, т.к. большой объем информации из нормативных источников неподготовленным людям изучать достаточно сложно.

При анализе базы исследования – Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж», мы выяснили, что в колледже реализуются 6 образовательных программ. В 5 образовательных программах присутствует дисциплина «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» с разным объемом часов теоретической, практической и самостоятельной работой.

Нами было проведено два опроса: среди педагогов и среди студентов. Педагоги утверждают, что они не используют цифровых технологии, за

исключением педагогов по информатике. Также опрос и анализ документов показал, что в колледже преобладают дисциплины технического характера.

Из беседы с методистом и педагогом дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы узнали, что многие кабинеты не оборудованы компьютерами, проекторами, экранами, интерактивными досками и уж тем более доступом в интернет.

Второй же опрос, среди студентов, показал, что из 40 опрошенных 93% используют с разной частотой цифровые технологии и только 7% утверждают, что не используют цифровые технологии совсем.

Среди часто респондентов, использующих цифровые технологии, самыми популярными ответами стали «онлайн-платформы» и «искусственный интеллект». Углубляясь, респонденты утверждают, что среди онлайн-платформ часто используемыми являются сервисы «Яндекс» (73%), сервисы «Google» (54%) и «Экосистема VK» (11%).

Также 68% опрошенных студентов считают, что уровень владения цифровыми технологиями у педагогов средний, 16% оценивают как высокий и 16% утверждают, что низкий.

Среди 40 опрошенных студентов 64% изъявили желание использовать цифровые технологии в процессе обучения, 25% отказались, и 11% воздержались от ответа.

Исходя из сложившейся картины, мы разработали методические рекомендации по использованию цифровых технологий в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентов ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж».

В качестве цифровых технологий мы взяли онлайн-платформы, а именно: «Joyteka», «CoreApp», «LearningApps», «MindMeister», «MyQuiz».

Подробно рассмотрели возможности, которые предлагают разработчики, варианты использования названных онлайн-платформ в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной

деятельности» на примере рабочей программы дисциплины по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Также нами были предложены конкретные упражнения, исходя из тематического плана, и варианты использования данных онлайн-платформ на занятиях.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что поставленная цель, теоретически обосновать и в ходе практической деятельности проверить возможность использования цифровых платформ в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в условиях среднего профессионального образования, может считаться достигнутой, а задачи выполненными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмадуллина И . А., Марданова Г. Р., Хайруллина Р. Г. Использование цифровых технологий при преподавании юридических дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 07.04.2025).
2. Ахметшина Л. В., Шамсутдинова А. Р. Использование цифровых технологий в процессе обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 05.04.2025).
3. Ваганова О. И, Гладков А. В., Коновалова Е. Ю., Воронина И. Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // БГЖ. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 05.04.2025).
4. Власюк И. В., Савченко И. А. Молодежь и студенчество в современном обществе: универсальные черты и специфические характеристики // Педагогические исследования (сетевое издание). 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-i-studenchestvo-v-sovremennom-obschestve-universalnye-cherty-i-spetsificheskie-harakteristiki> (дата обращения: 16.04.2025).
5. Гиланова М. Г. Достоинства и недостатки цифровизации образовательного процесса // Вестник науки. 2023. №3 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-tsifrovizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 06.04.2025).
6. Государственная автоматизированная система (ГАС) «Правосудие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ej.sudrf.ru/?fromOa=64RS0045>

7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. –Ст. 3301.
8. Евдокимова О. В., Колобов А. Н., Кулагина Ю. А. Применение цифровых технологий обучения дисциплинам гуманитарного цикла в профессиональном образовании // МНИЖ. 2021. №7-4 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tsifrovyyh-tehnologiy-obucheniya-distsiplinam-gumanitarnogo-tsikla-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 05.04.2025).
9. Евплова Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с.
10. Евплова Е. В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов – Челябинск: Изд-во Южно-Уральск. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 151 с.
11. Жорабекова М. К., Амандык А. А. Особенности применения цифровых технологий в образовании // НИР/S&R. 2024. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.04.2025).
12. Загребин В. В., Серова Е. А. Процесс цифровизации в условиях глобальной неопределенности // Возможности и угрозы цифрового общества. Ярославль: Цифровая типография, 2020. С. 79.
13. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
14. Кирина И. Б., Кириллова С. С., Болдырева А. Ю. Цифровые технологии в образовательном процессе // Наука и образование. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse-1> (дата обращения: 05.04.2025).
15. Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.04.2025).

16. Кузнецова Т. Ф. Цифровизация как культурная ценность и цифровые технологии // Горизонты гуманитарного знания. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-kulturnaya-tsennost-i-tsifrovye-tehnologii> (дата обращения: 05.04.2025).

17. Мамалова Х. Э., Кучмезов Р. А., Омарова Э. М. Проблема правового образования студентов среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pravovogo-obrazovaniya-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.04.2025).

18. Машевская О. В. Цифровые технологии как основа цифровой трансформации современного общества // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-osnova-tsifrovoy-transformatsii-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 05.04.2025).

19. Мещерякова Н. Н., Роготнева Е. Н. Цифровизация: новые риски для людей с инвалидностью. Постановка проблемы // Цифровая социология. 2021. № 4 (3). С. 44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-novye-riski-dlya-lyudey-s-invalidnostyu-postanovka-problemy> (дата обращения: 05.04.2025).

20. Нажмудинов Х. Г. Применение цифровых технологий в образовательном процессе вуза // Наука и образование сегодня. 2024. №2 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenii-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza> (дата обращения: 06.04.2025).

21. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
23. О защите прав потребителей : Федеральный закон №2300-1 от 7 февр. 1992 г. : подписан Президентом Российской Федерации Б. Ельциным 07 февр. 1992 г. // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – №15. – Ст. 766.
24. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ от 29 дек. 2012 г. : принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53. – Ст. 7598.
25. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р : Распоряжение Правительства Российской Федерации №2894-р от 18 окт. 2023 г. : утверждено распоряжением Правительства РФ 18 окт. 2023 г. // Собрание законодательства РФ. – 2023. – №44. – Ст. 7911.
26. Образовательная платформа «Joyteka» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://joyteka.com/ru>
27. Онлайн-платформа «CoreApp» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coreapp.ai/>
28. Онлайн-платформа «LearningApps.org» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>
29. Онлайн-сервис для создания интеллект-карты «MindMeister» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mindmeister.com/>
30. Онлайн-сервис простых и удобных мобильных викторин «myQuiz» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myquiz.ru/>
31. Пожаркова С. А., Полежаева А. А., Юртаева Л. В. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2022. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 05.04.2025).

32. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СО «ЕАДК». URL:

<https://www.eadk.ru/sveden/files/8d45a6b36e57b878341979aedda99c7d.pdf>

(дата обращения: 18.04.2025).

33. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности». – 2022. URL:

https://www.eadk.ru/sveden/files/61bebcf12acd9814067249dd06f4a9f6_0.pdf

34. Редакция «Право.Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ru/>

35. Российское агентство правовой и судебной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rapsinews.ru/>

36. Саидова С. М., Саттарова Г. А. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ // Экономика и социум. 2021. №4-2 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metody-obucheniya> (дата обращения: 16.04.2025).

37. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020 - 70 с.

38. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2022. – №1 (ч.1). – Ст. 3.

39. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж». URL:

https://www.eadk.ru/sveden/files/e5c51c5e16bd5b18e8a7365eedeedd31_0.pdf

(дата обращения: 18.04.2025).

40. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург :

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с.

41. Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.

42. Чумаков Д. А., Болотина М. А. Цифровое образование на современном этапе: перспективы и проблемы // Вестник молодежной науки. 2021. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-obrazovanie-na-sovremenennom-etape-perspektivy-i-problemy> (дата обращения: 05.04.2025).

43. Электронная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ»

ФИО педагогического работника, проводящего учебное занятие: Иванова И.И.

Дата: 27.01.2025

Время: 08:30

Группа: 4221

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Тема занятия: Защита прав потребителей

Цель посещения (нужное отметить галочкой):

- ☐ оценить уровень подготовленности преподавателя к занятию;
- ☒ оценить профессиональное мастерство преподавателя;
- ☒ оценить использование современных (инновационных) средств (методов) обучения;
- ☐ оценить методику формирования общих и профессиональных компетенций (универсальных учебных действий).

Критерии и показатели анализа и оценки учебного занятия

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

2 – проявляется полностью, 1 – проявляется частично, 0 – не проявляется.

№ п/ п	Уровни формирования компетенций	Критерии оценки	Бал лы (2,1, 0)	Средн ий балл по уровн ю
1.	Эмоционально-мотивационный	Использование приемов мотивации и целеполагания занятия (создана ситуация активизации деятельности обучающихся)	2	1,5
		Приемы изложения материала, культура речи (эмоциональность, увлекательность занятия)	2	
		Организация учебно-пространственной среды (разнообразие форм деятельности)	1	
		Использование различных наглядных форм представления материала, ТСО	1	
2.	Регулятивный	Цели и задачи соотнесены с планируемым результатом учебного занятия и ранее изученным материалом	2	2
		Оптимальность объема учебного материала для усвоения обучающимися	2	
		Рациональность и эффективность использования учебного времени (темп занятия), соблюдение всех этапов данного типа занятия	2	

		Использование на учебном занятии заданий различного характера (репродуктивных, преобразующих, проблемных, творческих)	2	
3.	Социальный	Методы педагогического взаимодействия соответствуют возрастным, психологическим, индивидуальным особенностям обучающихся	2	1,75
		Уважительное отношение преподавателя и студентов (толерантность)	2	
		Используются приёмы и методы развивающие навыки работы с информацией	2	
		Используются приёмы командного взаимодействия и индивидуальной работы	1	
4.	Аналитический	Соответствие используемых методов формированию компетенций (УУД)	2	2
		Реализация междисциплинарного подхода, использование внутрипредметных связей с получаемой специальностью	2	
		Развитие рефлексии обучаемых в ходе занятия, эффективность формы оценки преподавателем	2	
		Целесообразность использованных на занятии форм организации деятельности студентов	2	
5.	Творческий	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и оборудования	2	1,5
		Качество подготовки методического обеспечения занятия и его достаточность	2	
		Разработаны вариативные, разноуровневые задания для самостоятельной работы	1	
		Развитие творчества студентов в ходе занятия и при выполнении домашней работы	1	
6.	Самосовершенствования	Видение путей совершенствования занятия	2	1,5
		Задания направлены на развитие самосовершенствования студентов	1	

Выводы по результатам проведенного занятия:

Занятие состоялось. Цель занятия достигнута. Временной регламент соблюден. Все этапы занятия реализованы и соблюдены в верной последовательности. Наглядный материал был представлен в печатном виде каждому обучающемуся.

Рекомендации для преподавателя: Обучающиеся готовы к групповой работе, которую можно задействовать на занятии в большем объеме. Также каждый обучающийся оснащен современным мобильным устройством и готов взаимодействовать с его помощью. Наглядный материал можно представлять в электронном виде, практически в любом объеме. А также обучающиеся могут самостоятельно заниматься поиском необходимого вспомогательного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ НА РАБОТУ»

ФИО педагогического работника, проводящего учебное занятие: Иванова И.И.

Дата: 27.01.2025

Время: 10:15

Группа: 4321

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Тема занятия: Основные документы при трудоустройстве на работу

Цель посещения (нужное отметить галочкой):

- ☐ оценить уровень подготовленности преподавателя к занятию;
- ☒ оценить профессиональное мастерство преподавателя;
- ☒ оценить использование современных (инновационных) средств (методов) обучения;
- ☐ оценить методику формирования общих и профессиональных компетенций (универсальных учебных действий).

Критерии и показатели анализа и оценки учебного занятия

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

2 – проявляется полностью, 1 – проявляется частично, 0 – не проявляется.

№ п/ п	Уровни формирования компетенций	Критерии оценки	Бал ы (2,1, 0)	Средн ий балл по уровн ю
7.	Эмоционально-мотивационный	Использование приемов мотивации и целеполагания занятия (создана ситуация активизации деятельности обучающихся)	2	1,5
		Приемы изложения материала, культура речи (эмоциональность, увлекательность занятия)	2	
		Организация учебно-пространственной среды (разнообразие форм деятельности)	2	
		Использование различных наглядных форм представления материала, ТСО	0	
8.	Регулятивный	Цели и задачи соотнесены с планируемым результатом учебного занятия и ранее изученным материалом	2	2
		Оптимальность объема учебного материала для усвоения обучающимися	2	
		Рациональность и эффективность использования учебного времени (темп занятия), соблюдение всех этапов данного типа занятия	2	

		Использование на учебном занятии заданий различного характера (репродуктивных, преобразующих, проблемных, творческих)	2	
9.	Социальный	Методы педагогического взаимодействия соответствуют возрастным, психологическим, индивидуальным особенностям обучающихся	2	1,75
		Уважительное отношение преподавателя и студентов (толерантность)	2	
		Используются приёмы и методы развивающие навыки работы с информацией	2	
		Используются приёмы командного взаимодействия и индивидуальной работы	1	
10.	Аналитический	Соответствие используемых методов формированию компетенций (УУД)	2	2
		Реализация междисциплинарного подхода, использование внутрипредметных связей с получаемой специальностью	2	
		Развитие рефлексии обучаемых в ходе занятия, эффективность формы оценки преподавателем	2	
		Целесообразность использованных на занятии форм организации деятельности студентов	2	
11.	Творческий	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и оборудования	2	1,75
		Качество подготовки методического обеспечения занятия и его достаточность	2	
		Разработаны вариативные, разноуровневые задания для самостоятельной работы	1	
		Развитие творчества студентов в ходе занятия и при выполнении домашней работы	2	
12.	Самосовершенствования	Видение путей совершенствования занятия	2	2
		Задания направлены на развитие самосовершенствования студентов	2	

Выводы по результатам проведенного занятия:

Занятие состоялось. Цель занятия достигнута. Временной регламент соблюден. Все этапы занятия реализованы и соблюдены в верной последовательности. Каждый обучающийся прорефлексировал себя и свой профессиональный опыт. В итоге получил готовое резюме.

Рекомендации для преподавателя: Обучающиеся готовы к групповой работе, которую можно задействовать на занятии в большем объеме. Также составление резюме каждый студент может осуществлять на компьютере, который оснащен интернетом, либо же на собственном мобильном устройстве.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер занятия	Наименование темы занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во учебных часов	Коды компетенций, которые формирует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Труд и социальная защита				
1.	Тема 1.1. Трудовое право, как отрасль права.	Содержание учебного материала 1. Понятие и система трудового права. 2. Источники трудового права. 3.Трудовые правоотношения. 4. Трудовая правоспособность.	2-2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.	Тема 1.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала 1. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», общие положения. 2. Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. 3. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. 4. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2-4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
3.	Тема 1.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала 1. Понятие трудового договора, его виды. 2. Заключение трудовых договоров.	2-6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10

		Самостоятельная работа обучающихся Составление трудового договора на основе материалов, подготовленных преподавателем.	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
4.	Тема 1.4. Пр. раб. № 1 Права и обязанности сторон трудового договора	Практическая работа № 1 Составление сравнительной таблицы «Права и обязанности работника, права и обязанности работодателя» на основе материалов, подготовленных преподавателем.	2-8	ОК 01, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3 ПК 5.2
5.	Тема 1.5. Основные документы при приеме на работу	Содержание учебного материала 1. Резюме, его виды и структура. 2. Искусство переписки с работодателем. 3. Сопроводительное письмо. 4. Рекомендательные письма. 5. Общие документы гражданина.	2-10	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу на основе использования источников, подготовленных преподавателем: 1. Объясните, что такое трудовых правоотношений. 2. Кто может выступать в роли работодателя и работника? 3. Объясните права и обязанности работодателя и работника. 4. С каких лет допускается прием на работу по общему правилу? Выскажите свое мнение по поводу данного правила, установленного в законе. 5. Какие документы необходимо представить при приеме на работу?	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
6.	Тема 1.6. Пр. раб. № 2 Заполнение документов	Практическая работа № 2 Составление резюме, оформление документов при приеме на работу на основе материалов, подготовленных преподавателем.	2-12	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
7.	Тема 1.7. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала 1. Понятие рабочего времени, его виды. 2. Сверхурочное рабочее время.	2-14	ПК 3.2

		3. Совместительство. 4. Режим рабочего времени, его виды. 5. Учет рабочего времени. 6. Понятие и виды отдыха. 7. Порядок предоставления отпусков.		
8.	Тема 1.8. Заработная плата	Содержание учебного материала 1. Понятие заработной платы. 2. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). 3. Системы оплаты труда. 4. Порядок и условия выплаты заработной платы. 5. Удержание из заработной платы работника. 6. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	2-16	ПК 3.2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Отличительные особенности систем оплаты труда» 2. Подготовить перечень профессий, попадающих под категорию «отклоняющихся от нормальных условий труда».	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
9.	Тема 1.9. Дисциплина труда	Содержание учебного материала 1. Понятие дисциплины труда. 2. Методы обеспечения трудовой дисциплины. 3. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. 4. Виды дисциплинарных взысканий. 5. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	2-18	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
10.	Тема 1.10. Материальная ответственность	Содержание учебного материала 1. Понятие и условия наступления материальной ответственности. 2. Материальная ответственность работодателя. 3. Виды материальной ответственности работника.	2-20	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2
11.	Тема 1.11. Пр. раб. № 3	Практическая работа № 3 Решение ситуационных задач по теме 1.10: основания и условия материальной ответственности, виды материальной ответственности, порядок возмещения ущерба, договоры о полной материальной ответственности.	2-22	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2

12.	Тема 1.12. Трудовые споры	Содержание учебного материала 1. Понятие трудовых споров. Понятие индивидуального трудового спора. 2. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. 3. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде. 4. Понятие коллективного трудового спора. 5. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора с участием посредника. 6. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже. 7. Понятие забастовки. 8. Право на забастовку. Незаконная забастовка.	2-24	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение Главы 60 ТК РФ. Подготовка к устному опросу.	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
13.	Тема 1.13. Пр. раб. № 4	Практическая работа № 4 Составление заявления в Комиссию по трудовым спорам о нарушении трудовых прав, основываясь на шаблоне, предоставленном преподавателем.	2-26	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
14.	Тема 1.14. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала 1. Социальное обеспечение в Российской Федерации. 2. Понятие социальной помощи. 3. Виды социальной помощи. 4. Понятие пенсии, виды пенсий.	2-28	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
		Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации». Конспектирование общих положений.	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
15.	Тема 1.15. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала 1. Общие положения закона «О защите прав потребителей». 2. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителем. 3. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг).	2-30	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2

		4. Государственная и общественная защита прав потребителей.		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с сайтом (http://www.66.rospotrebnadzor.ru/news) Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. Ознакомление с образцами претензий и заявлений о защите прав. Повторение пройденного материала и подготовка к обобщающему тесту по разделу 1.	2	
16.	Тема 1.16. Гражданско-правовой договор	Содержание учебного материала Общие положения главы 27 ГК РФ. Знакомство со статьями 420-431.	2-32	ОК 01 – ОК 06 ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
17.	Тема 1.17. Пр. раб. № 5 Виды и порядок заключения договоров	Практическая работа № 5 Виды договоров (основной, предварительный, возмездный, в пользу третьего лица). Составление основного и предварительного договора.	2-34	ОК 01 – ОК 06 ОК 09, ОК 10, ПК 3.2 ПК 4.3, ПК 5.2
18.	Тема 1.18. Пр. раб. № 6	Практическая работа № 6 Дифференцированный зачет Итоговый тест по разделу дисциплины.	2-36	ОК 01 – ОК 06 ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Самостоятельная работа обучающихся				12
Всего				48

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДИСЦИПЛИНА ТРУДА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-КВЕСТА НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ «JOYTEKA» **Дисциплина:** Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Группа: 3312 (3 курс)

Тема занятия: Дисциплина труда

Вид занятия: теоретическое занятие. Ознакомление с новым материалом.

Форма: лекция с элементами беседы

План занятия:

- 1) Организационный момент.
- 2) Постановка цели.
- 3) Мотивация.
- 4) Лекция с элементами беседы.
- 5) Подведение итогов.
- 6) Рефлексия.

Цель занятия: сформировать представление о том, что такое дисциплина труда.

Задачи:

- 1) Раскрыть понятие «дисциплина труда».
- 2) Обозначить какими методами обеспечивается трудовая дисциплина.
- 3) Рассмотреть понятие «дисциплинарная ответственность» и ее виды.
- 4) Раскрыть виды дисциплинарных взысканий и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
- 5) Формировать позитивное отношение к дисциплине труда и ее соблюдения.

Методы: устный рассказ, проблемный вопрос, объяснение.

Средства: Трудовой кодекс РФ, веб-квест, мобильные телефоны с доступом в Интернет.

Используемая литература:

- 1) Правовое обеспечение профессиональной деятельности для транспортных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07281-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-dlya-transportnyh-specialnostey-422810.
- 2) Трудовой кодекс РФ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДИСЦИПЛИНА ТРУДА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-КВЕСТА

№	Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент	2 мин	Приветствие. Определение правил взаимодействия. Проверка присутствующих.	Приветствие. Предлагают правила взаимодействия.
2	Постановка цели	5 мин	Ведет беседу с обучающимися о том, что такое дисциплина, нужна ли она человеку.	Участвуют в беседе.
3	Мотивация	4 мин	Задаёт вопрос обучающимся: почему важно соблюдать дисциплину на работе? Рассказывает план занятия: 1) Понятие «дисциплина труда». 2) Методы обеспечения дисциплины труда. 3) Понятие дисциплинарная ответственность и ее виды. 4) Виды дисциплинарных взысканий 5) Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.	Выдвигают свои предположения. Знакомятся с планом лекции.
4	Изучение нового материала	32 мин	Рассказывает лекцию. Приводит примеры. Задаёт вопросы. Комментирует ответы.	Слушают лекцию, фиксируют письменно основные моменты. Участвуют в беседе.
<i>Перерыв 5 мин</i>				
4	Изучение нового материала	32 мин	Рассказывает лекцию. Приводит примеры. Задаёт вопросы. Комментирует ответы.	Слушают лекцию, фиксируют письменно основные моменты. Участвуют в беседе.
5	Подведение итогов	10 мин	Предлагает обучающимся пройти веб-квест по пройденной теме. Делится ссылкой/QR-кодом. Комментирует результаты.	Переходят по ссылке/QR-коду. Проходят веб-квест.
6	Рефлексия	5 мин	Предлагает пройти мини опрос по занятию. Завершает занятие. Дает домашнее задание:	Проходят опрос. Фиксируют домашнее задание.

Ссылка на образовательный веб-квест: <https://joyteka.com/100944870>

Номер: 100 944 870

QR-код на образовательный веб-квест:



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН ТРУДОВОГО ДОГОВОРА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «COREAPP»

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Группа: 3312 (3 курс)

Тема занятия: Права и обязанности сторон трудового договора

Вид занятия: практическое занятие. Ознакомление с новым материалом.

Форма: Практическая работа.

План занятия:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний, постановка цели.
- 3) Мотивация.
- 4) Практическая работа.
- 5) Подведение итогов.
- 6) Рефлексия.

Цель занятия: сформировать представление о правах и обязанностях работника и работодателя.

Задачи:

- 1) Актуализировать знания понятий «субъекты трудовых отношений».
- 2) Познакомить с правами и обязанности работника.
- 3) Познакомить с правами и обязанностями работодателя.
- 4) Развивать умение поиска и анализа информации.
- 5) Способствовать формированию правовой культуры обучающихся.

Методы: самостоятельная работа, проблемный вопрос, объяснение.

Средства: Трудовой кодекс РФ, онлайн-платформа «CoreApp», мобильные телефоны с доступом в Интернет.

Используемая литература:

- 1) Правовое обеспечение профессиональной деятельности для транспортных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07281-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-dlya-transportnyh-specialnostey-422810.
- 2) Трудовой кодекс РФ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН ТРУДОВОГО ДОГОВОРА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «COREAPP»

№	Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент	2 мин	Приветствие. Определение правил взаимодействия. Проверка присутствующих.	Приветствие. Предлагают правила взаимодействия.
2	Актуализация знаний, постановка цели	10 мин	Проводит фронтальный опрос по предыдущей теме, проверяет домашнее задание. Объявляет цель занятия.	Участвуют о фронтальном опросе. Демонстрируют домашнее задание. Знакомятся с целью занятия.
3	Мотивация	4 мин	Ведет беседу с обучающимися о важности и необходимости знания прав и обязанностей субъектов трудового договора.	Участвуют в беседе.
4	Выполнение практической работа	27 мин	Выдает QR-код для выполнения практической работа. Дает инструкцию по выполнению практической работы.	Изучают материал. Выполняют практическую работу. Задают вопросы.
<i>Перерыв 5 мин</i>				
4	Выполнение практической работа	27 мин	Отвечает на вопросы. Принимает готовые практические работы.	Выполняют практическую работу. Задают вопросы. Завершают практические работы.
5	Подведение итогов	15 мин	Прорешивает практическую работу совместно с обучающимися, называя верные ответы. Выставляет в журнал отметки.	Прорешивают коллективно практическую работы. Знакомятся с отметками.
6	Рефлексия	5 мин	Проводит рефлексию «Лайк/дизлайк» по вопросам: 1) Понятна ли вам тема занятия? 2) Считаете ли вы ее изучения важным для вас? 3) Смогли ли вы преодолеть трудности, с которыми столкнулись?	Рефлексируют

Ссылка на занятие: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/634ea59f9dcc0ade12383ca8>

QR-код на практическую работу:



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ «LEARNINGAPPS» И «MINDMEISTER»

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Группа: 3312 (3 курс)

Тема занятия: Гражданско-правовой договор

Вид занятия: комбинированное занятие.

Форма: лекция с элементами самостоятельной работы.

План занятия:

- 1) Организационный момент
- 2) Актуализация знаний, постановка цели.
- 3) Мотивация
- 4) Изучение нового материала.
- 5) Подведение итогов (самостоятельная работа).
- 6) Рефлексия.

Цель занятия: сформировать представление о понятии видах гражданско-правового договора.

Задачи:

- 1) Актуализировать знания. Проверить домашнее задание.
- 2) Рассмотреть понятие «Гражданско-правовой договор»
- 3) Рассмотреть публичный договор, предварительный договор, договор присоединения, договор в пользу третьего лица.
- 4) Систематизировать материал по теме в интеллект-карту.
- 5) Способствовать формированию правовой культуры обучающихся.

Методы: самостоятельная работа, проблемный вопрос, объяснение.

Средства: Трудовой кодекс РФ, онлайн-платформы «LearningApps» и «MindMeister», мобильные телефоны с доступом в Интернет.

Используемая литература:

- 1) Правовое обеспечение профессиональной деятельности для транспортных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07281-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-dlya-transportnyh-specialnostey-422810.
- 2) Трудовой кодекс РФ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ «LEARNINGAPPS» и «MINDMEISTER»**

№	Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент	2 мин	Приветствие. Определение правил взаимодействия. Проверка присутствующих.	Приветствие. Предлагают правила взаимодействия.
2	Актуализация знаний, постановка цели	10 мин	Проводит фронтальный опрос по предыдущей теме, проверяет домашнее задание. Объявляет цель занятия.	Участвуют о фронтальном опросе. Демонстрируют домашнее задание. Знакомятся с целью занятия.
3	Мотивация	4 мин	Педагог озвучивает обучающимся утверждение «Каждый из нас ежедневно заключает гражданско-правовой договор» и просит высказать свое отношение к данному утверждению.	Выслушивают утверждение. Озвучивают свое отношение к нему.
4	Изучение нового материала	27 мин	Рассказывает лекцию. Приводит примеры. Задаёт вопросы. Комментирует ответы.	Слушают лекцию, фиксируют письменно основные моменты. Участвуют в беседе.
<i>Перерыв 5 мин</i>				
4	Изучение нового материала	7 мин	Выдает QR-код ведущий за упражнение «Заполни пропуски» на онлайн-платформе «LearningApps».	Используя Трудовой кодекс, выполняют упражнение «Заполни пропуска».
5	Самостоятельная работа	20 мин	Просит обучающихся с помощью онлайн-платформы «MindMeister» в парах представить изученный материал в виде интеллект-карты.	Создают в парах интеллект-карту по изученному материалу.
5	Подведение итогов	5 мин	Комментирует получившиеся интеллект-карты.	Представляют получившиеся интеллект-карты.
6	Рефлексия	5 мин	Просит обучающихся назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.	Называют три момента, которые у них получились хорошо, одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

Ссылка на упражнение «Заполни пропуски»: <https://learningapps.org/watch?v=pruyywux225>

QR-код на упражнение»:



Ссылка на платформу «MindMeister»: <https://www.mindmeister.com/app/home?ysclid=majoqmmif55430835>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «MYQUIZ»

Содержание викторины:

1) Это отрасль права, которая является совокупностью норм, регулирующих трудовые отношения

- а) Административное право
- б) Семейное право
- в) Трудовое право
- г) Конституционное право

2) Что НЕ относится к источникам трудового права?

- а) Уголовный кодекс РФ
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Указы Президента РФ
- г) Конституция РФ

3) Сторонами трудовых отношений являются

- а) Начальник и потребитель
- б) Работник и работодатель
- в) Работодатель и гражданин
- г) Работник и покупатель

4) Являются ли граждане проходящие военную службу по призыву занятыми?

- а) Да
- б) Нет

5) Граждане, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, это

- а) Граждане, ищущие работу
- б) Граждане, впервые ищущие работу
- в) Безработные граждане
- г) Граждане, испытывающие трудности в поиске работы

6) Безработными признаются трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить.

- а) Верно
- б) Неверно

7) Виды трудового договора:

- а) Краткосрочные и долгосрочные
- б) Интересные и неинтересные
- в) Срочные и бессрочные
- г) Мамин и папин

8) Лицо какого возраста допускается к заключению трудового договора без каких-либо ограничений?

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 17 лет

9) Что обязательно должно быть указано в трудовом договоре?

- а) ФИО работника, наименование работодателя
- б) Праздничные выходные дни
- в) Место работы
- г) Условия оплаты труда

10) Документ, отражающий важную для работодателя информацию о кандидатуре человека для найма на работу

- а) Резюме
- б) Анкета

в) Паспорт РФ

г) Трудовая книжка

11) Работодатель пишет на официальном бланке компании для сотрудника

а) Сопроводительное письмо

б) Рекомендательное письмо

в) Эссе

г) Сообщение

12) Кандидат пишет для работодателя документ, который является дополнением к резюме

а) Сопроводительное письмо

б) Рекомендательное письмо

в) Эссе

г) Сообщение

13) Какие документы обязательно предъявлять работодателю при трудоустройстве на работу?

а) Паспорт РФ

б) Справку о отсутствии/наличии судимости

в) Документ об образовании

г) Все перечисленное

14) Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать

а) 24 часа в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 40 часов в неделю

г) 48 часов в неделю

15) Что НЕ относится ко времени отдыха?

а) Отпуск

б) Перерыв в течении рабочего дня

в) Выходные дни

г) Утреннее совещание

16) Работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени, называется

а) Сверхурочной

б) Дополнительной

в) Праздничной

г) Постоянной

17) Какие существуют виды оплаты труда?

а) Повременная

б) Сдельная

в) Документальная

г) Единичная

18) Зарплата начисляется за фактически отработанное время в

а) Сдельной оплате труда

б) Повременной оплате труда

19) МРОТ - это

а) Минимальный рабочий оклад таксиста

б) Минимальный размер оплаты труда

в) Максимальный размер оплаты труда

г) Максимальный рабочий оклад таксиста

20) К дисциплинарному взысканию НЕ относится

а) Выговор

б) Похвала

в) Замечание

г) Увольнение

21) Сколько дисциплинарных взысканий может быть применено за один дисциплинарный проступок?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

22) Материальная ответственность может быть

а) Индивидуальной

б) Коллективной

в) Все ответы верны

23) Спор между работодателем и работником называется

а) Индивидуальным

б) Коллективным

24) Спор между группой работников и работодателем называется

а) Индивидуальным

б) Коллективным

25) Это коллективное временное добровольное прекращение работы в целях разрешения коллективного трудового спора.

а) Совещание

б) Забастовка

в) Встреча

г) Митинг

26) Со стороны кого осуществляется социальное обеспечение в РФ?

а) Со стороны граждан

б) Со стороны государства

в) Со стороны работодателя

г) Со стороны семьи

27) Это регулярные денежные выплаты, предоставляемые гражданам при достижении определённого возраста, наступления инвалидности, в случае потери кормильца, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством.

а) Пенсия

б) Социальная помощь

в) Зарплата

г) Премия

28) Вид гражданско-правового договора, который подразумевает заключение основного договора.

а) Публичный договор

б) Предварительный договор

в) Договор в пользу третьего лица

г) Договор присоединения

Ссылка на работу с содержанием викторины <https://console.myquiz.ru/q/dec41cda-7771-4838-8eba-1c393cf988b3?virtualCopy=true>

QR-код на работу с содержанием викторины для педагогов:

