



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«20» мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Бочкова Карина Данильевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Жирнякова Яна Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ	6
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста	6
1.2 Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	10
1.3 Особенности использования виртуальной экскурсии при развитии познавательных интересов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	17
Вывод по главе 1	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ	24
2.1 Исследование уровня развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	24
2.2 Проведение экспериментальной работы по развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством виртуальной экскурсии.....	29
2.3 Анализ результатов работы по развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством виртуальной экскурсии	32
Вывод по главе 2	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломной работы обусловлена тем, что развитие познавательного интереса дошкольников является одним из актуальных вопросов современного дошкольного образования. В постоянно меняющихся условиях возрастают требования к человеку, уже не достаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Что ставит перед нами педагогами задачу изменить способ подачи информации, сохраняя при этом мотивацию к учению. Таким способом, например, может стать процесс познания через включение детей в деятельность, что делает процесс образования не только более увлекательным, но и способствует развитию личности в соответствии с требованиями общества.

Г.И. Щукина считает, что интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Задача педагогов это стремление поддерживать и систематически развивать и укреплять познавательный интерес в той или иной области.

Формирование познавательного интереса дошкольников рассматривали в своих трудах следующие учёные Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдова, М.Е. Леонидова, Д.Б. Эльконина и др.

У детей с задержкой психического развития проявления познавательного интереса имеют свои особенности. Яркой особенностью выступает то, что дети подвержены стрессовым реакциям в ситуации повышенной тревоги, их продуктивность в большинстве своем падает. По сравнению с нормально развивающимися дошкольниками, дети с задержкой психического развития характеризуется сниженным

уровнем познавательной активности. Это проявляется в незначительной любознательности.

Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка – дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

Поэтому использование интерактивных технологий является эффективным средством развития познавательных интересов современных дошкольников. Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий

Цель исследования: теоретически изучить и провести коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством виртуальной экскурсии.

Объект: развитие познавательных интересов у детей старшего возраста с задержкой психического развития.

Предмет: виртуальная экскурсия как средство развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Выявить особенности использования виртуальной экскурсии при развитии познавательных интересов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Провести исследование уровня развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Провести экспериментальную работу по развитию познавательных интересов и выявить её результаты.

Гипотеза: развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более успешным, если: в процессе коррекционно-развивающей работы использовать виртуальные экскурсии, направленные на развитие познавательных интересов.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, изучение и обобщение, анализ исследований, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость: теоретическая значимость исследования заключена в определении роли виртуальной экскурсии в образовании детей дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость: разработанные занятия с использованием виртуальных экскурсий, направленных на развитие познавательных интересов у детей с ЗПР может быть использован педагогами в дошкольных образовательных организациях.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 76 г. Челябинска". В исследовании участвовали воспитанники старшей группы из 10 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательных интересов детей дошкольного возраста

Одной из актуальных проблем образования, в настоящее время, является развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста. Так как именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребенка. И задача педагогов, развить эту личность, во всех областях, и подготовить детей, к следующей ступени обучения, начальной школе.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [32].

Познавательный интерес выступает перед нами не только как мотив и средство обучения, но и как устойчивое качество личности. Г.И. Щукина считает, что «Пытливость, любознательность, готовность к познавательной деятельности – всё это разные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес». Пытливость, любознательность, готовность к познавательной деятельности – всё это разные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес.

Опыт познавательной деятельности содействует постепенному развитию познавательного интереса: от стадии простой ориентировки, связанной с состоянием любопытства, через активный поиск недостающей информации, выражающейся в состоянии любознательности, к познавательному интересу, в основе которого лежит стремление к познанию внутренней сущности явлений окружающего мира. Процесс становления познавательного интереса как устойчивой черты личности эффективнее происходит в коллективе. Будучи устойчивой чертой личности познавательный интерес определяет характер не только познавательной, но и общественной направленности. Познавательный интерес способствует развитию «внутренней позиции личности». Как и любое другое свойство личности, познавательный интерес развивается в деятельности, причём не изолированно, а в тесном взаимодействии с потребностями и с другими мотивами.

В понятие познавательного интереса различные ученые вкладывают различный смысл.

С. Л. Рубинштейн считает, что познавательный интерес – это особая избирательная тенденция личности на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо определенной области [26].

По мнению Ф. Н. Гоноболин, «Это желание человека обращать внимание на что-то определенное, узнавать конкретные предметы и действия» [12].

Г. И. Щукина отмечает, что «Специальное выборочное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, его объектам, действиям процессам» [35].

И. Ф. Харламов раскрывал понятия познавательный интерес следующим образом, «Чувственно окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации, придающая деятельности человека увлекательный характер» [33].

Мы убедились, что все авторы рассматривают познавательный интерес с разных позиций, при этом, не противореча друг другу, а лишь подчеркивая разные стороны этого феномена.

М.Е. Леонидова отмечала, что психологическую основу познавательного интереса составляют следующие процессы:

- интеллектуальные процессы, связанные с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), которые называют «ядром познавательного процесса», направленностью детских вопросов на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач. Познание невозможно без активной мысли, поэтому процессы мышления являются значимыми для развития интереса;

- эмоциональные процессы, характеризующиеся положительным отношением к объекту и наиболее ярко проявляющиеся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление отзывчивости, эмпатии, положительных эмоций от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками);

- волевые (регулятивные) процессы. Устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей – все это регулирует и развивает познавательный интерес. В исследованиях многих учёных

доказано, что познавательный интерес является стимулом для развития волевых качеств личности;

– творческие процессы выражены в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Под влиянием познавательного интереса активизируется воображение, фантазия, предвосхищение, создание новых образов, моделей и другое [14].

Н.Н. Поддьяков подчеркивает, что развитие познавательного интереса приобретает большое значение в старшем дошкольном возрасте, т.к. в этом возрасте происходит интенсивное развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми окружающего мира, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения. Дети уже способны к активной мыслительной деятельности, которая и является основой познавательного интереса [24].

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной направленности может стать устойчивой чертой личности ребенка и играть роль в его развитии. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с которыми дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя суть интересующего его явления [2].

Еще К.Д. Ушинский отмечал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным и интересным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приемами, рождающими у воспитанника непосредственный интерес. Они используют различный интересный

познавательный материал и сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации [31].

Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу познавательного интереса. Наличие всего многообразия процессов, включенных в познавательный интерес, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития. Основываясь на исследования М.Е. Леонидовой, К.Д. Ушинского и др., под познавательным интересом мы понимаем соединение психических процессов таких как: интеллектуальные, эмоциональные, волевые, творческие. Это потребность человека познавать окружающий мир.

1.2 Характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психических нарушений. Задержка психического развития (Далее ЗПР) – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Многие ученые как отечественной, так и зарубежной психологии, физиологии и иных отраслей научного знания, смежных с данными науками, занимались изучением такого феномена как «задержка психического развития». Таким образом, весомый вклад в разработку данной проблемы внесли физиологи, изучавшие феномен возникновения и проявления дефекта, его механизмы.

В истории изучения детей с задержкой психического развития данная категория детей обозначалась разными терминами: «отстающие в

педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие» и др. В отечественной психолого-педагогической литературе для обозначения подобных состояний использовались такие определения, как «слабоодаренные дети» (В.П. Кащенко), «умственно недоразвитые», находящиеся между детьми с олигофренией в степени дебильности и нормально развивающимися детьми (П.П. Блонский) [5].

Термин «задержка психического развития» был предложен Г.Е. Сухаревой. Г.Е. Сухарева отмечала у данной категории детей замедленный темп психического развития, личностную незрелость, негрубые нарушения познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающиеся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Учитывая данные характеристики, Г.Е. Сухарева выделила несколько типов состояний, которые следует отделить от понятия «олигофрения»:

1. интеллектуальные нарушения, наблюдающиеся у детей с замедленным (или задержанным) темпом развития в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания;
2. интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
3. нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма;
4. вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;
5. интеллектуальные нарушения, наблюдаемые у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм центральной нервной системы;
6. интеллектуальные нарушения при прогрессивных нервно-психических заболеваниях [29].

Комплексное изучение задержки психического развития как специфической аномалии детского развития началось в отечественной дефектологической науке и практике в 60-е годы XX века. Изучение особенностей психического развития детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися детьми и другими категориями аномальных детей было обусловлено необходимостью развития системы образования и оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития (М.С. Певзнер).

М. С. Певзнер занималась изучением и разработкой данного алгоритма. В 70-х годах XX века сотрудники Научно-исследовательского института дефектологии начали заниматься систематическим клиникофизиологическим и психолого-педагогическим изучением детей с задержкой психического развития, что стало важным направлением в исследовании данной проблемы. Благодаря данным исследованиям была разработана классификация типов ЗПР, которая в своем основании имела преимущественное недоразвитие эмоционально-волевой или познавательной деятельности. Результатом данных научных исследований стала работа Т. А. Власовой и М. С. Певзнер – «О детях с отклонениями в развитии», в которой рассмотрены особенности онтогенеза детей с данным диагнозом [23].

Важным этапом в изучении детей с задержкой психического развития стали исследования К.С. Лебединской и сотрудников ее лаборатории в 70-80-е годы. Исходя из этиологического принципа, К.С.Лебединской выделены четыре основных варианта задержки психического развития:

– задержка психического развития конституционального происхождения;

К задержке психического развития конституционального происхождения относят психический и психофизический инфантилизм. Этот вариант ЗПР характеризуется следующими особенностями.

При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера этих детей как бы находится на уровне детей более младшего возраста, а в поведении преобладают эмоциональные реакции, игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. В игре они проявляют выдумку и сообразительность, однако очень быстро устают от учебной деятельности.

– задержка психического развития соматогенного происхождения;

Задержка психического развития соматогенного происхождения связана с длительными хроническими заболеваниями. Она характеризуется физической и психической астенией. У детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость. У них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе. При ЗПР психогенного происхождения основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие отклонения нервно-психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности.

– задержка психического развития психогенного происхождения;

При ЗПР психогенного происхождения основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие отклонения нервно-психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности. При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально-волевая сфера. Так, при педагогической запущенности, безнадзорности у ребенка формируется психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, труду. При авторитарном, императивном воспитании, в психотравмирующих,

жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициативы, самостоятельности.

– задержка психического развития церебрально-органического генеза [17].

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция). Этиология этой формы ЗПР связана с органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикации, инфекции, травмы центральной нервной системы в первые годы жизни ребенка. У детей имеется органическое поражение центральной нервной системы, но это органическое поражение носит очаговый характер и обуславливает незрелость эмоциональной сферы и парциальные нарушения психических функций. Церебро-органическая недостаточность проявляется большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Особое состояние представляет собой задержка эмоционально-волевого созревания, вызванная органической недостаточностью нервной системы, которая накладывает типичный отпечаток на структуру личности ребенка. Если при первом, втором и третьем вариантах задержки психического развития мы подразумеваем преимущественно функциональную недостаточность мозговых структур, отвечающих за эмоционально-волевою составляющую познавательной деятельности, то четвертый вариант объединяет детей, задержка развития которых носит более грубый характер, обусловленный поврежденностью мозговых структур.

У.В. Ульенкова приводит цифровые данные распределения причин ЗПР по степени значимости: 67,32% – патология внутриутробного

развития и тяжелые заболевания на первом году жизни, 39% – внутриутробные инфекции, 33% – родовые и постнатальные травмы, 14% – стрессы во время беременности, до 14% – генетический фактор [30].

Т.А. Власова, Е.С. Иванов, М.С. Певзнер Г.Е. Сухарева, др. в качестве первопричины ЗПР называют:

- церебральные астении (астеническая ЦНС, характеризующаяся повышенной утомляемостью, истощаемостью, низкой работоспособностью, быстрым выключением из деятельности, колебаниями внимания, вялостью, пассивностью, может быть возбудимость, неуравновешенность, двигательные беспокойства, суетливость);
- аффективную расположенность;
- психопатоподобные расстройства. [9].

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Нужно много времени для приема и переработки информации, особенно в сложных условиях: например, если то, что ребенку говорят (речевой раздражитель), имеет одновременно и смысловую и эмоциональную значимость. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание неустойчиво, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В условиях переутомления и

повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Для многих детей характерен ограниченный объем внимания, его фрагментарность, когда ребенок в определенной обстановке воспринимает лишь отдельные части предъявляемой ему информации. По мнению Л.И. Переслени, при обучении детей с ЗПР особое внимание следует уделять многократному повторению пройденного. В то же время нарушения избирательного внимания при ЗПР требуют использования разнообразных способов предъявления одной и той же информации [18].

Н.Ю. Борякова отмечала, что память у детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания [6].

Отставание в развитии мыслительной деятельности отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, когда возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, то есть если наглядно-действенное мышление ребенка с ЗПР приближено к норме, наглядно-образное ей уже не соответствует. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словеснологического мышления: они не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Развитие речи при задержке отличается от нормального только по своим темпам, переход от одной стадии речевого развития к другой чаще происходит, как и при нормальном речевом развитии, скачкообразно. Поэтому с каждым годом такой ребенок все больше и больше догоняет

своих здоровых сверстников и при раннем начале логопедических занятий к началу школьного возраста может полностью преодолеть свою речевую недостаточность.

Таким образом, дети с ЗПР – это дети, у которых присутствует отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы. Дети с задержкой психического развития обучаемы и при правильно организованной коррекционной работе в их развитии наблюдается положительная динамика. С помощью педагогов они способны усвоить знания, умения и навыки, которые их нормально развивающиеся сверстники осваивают самостоятельно.

1.3 Особенности использования виртуальной экскурсии при развитии познавательных интересов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дидактике экскурсия рассматривается как основная форма организации образовательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках. Экскурсии при правильной подготовке и проведении расширяют кругозор дошкольников.

Экскурсия как форма прямого общения предполагает взаимосвязь и взаимодействие субъектов (экскурсовода и экскурсантов) на основе их совместной деятельности. Являясь специфической формой общения, экскурсия дает возможность детям получить значительный объем информации, развивает способы мыслительной деятельности. Общаясь с другими участниками мероприятия, ребенок при помощи подражания и заимствования, сопереживания и идентификации усваивает человеческие эмоции, чувства, формы поведения. В процессе общения достигаются необходимая организация и единство действий индивидов, входящих в

группу, осуществляется эмоциональное взаимопонимание их, развивается общность чувств, настроений, мыслей, взглядов.

Рассмотрим толкования термина «экскурсия», представленные в различных словарях и энциклопедиях. Самое раннее (1882 г.) толкование этому термину дает В. Даль: «Экскурсия – прогулка, выход на поиск чего-то, для собирания трав и др.». [10].

В Малой советской энциклопедии термин раскрыт следующим образом: «Экскурсия – коллективное посещение какой-либо местности, промышленных предприятий, совхозов, музеев и пр., преимущественно с научной или образовательной целью» [20].

Подробное пояснение термину «экскурсия» дает Большая советская энциклопедия «посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний» [7].

В приведенных определениях экскурсии можно обнаружить некоторые расхождения. Каждая формулировка имеет отношение к функционированию экскурсии в определенный период времени. Отсюда – различия в формулировках целей, задач и форм проведения экскурсий, характерных для того или иного времени. С годами происходит усложнение задач. Перед экскурсиями ставятся иные цели, меняются формы их проведения. В современных условиях в связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс изменился подход к проведению экскурсий дошкольных образовательных учреждениях. Так в наше время становятся наиболее актуальными виртуальные экскурсии.

Н.И. Бармина, М.Б. Биржаков, Т.М. Глушанок выделяют следующие виды виртуальных экскурсий:

– по содержанию – обзорные, тематические: исторические (раскрывают какой-либо временной период, экскурсии по памятным местам военных событий), производственные (раскрывают историю

конкретного предприятия и показывают его производственный процесс), природоведческие (экскурсии к памятникам природы или в краеведческие музеи), искусствоведческие (раскрывают историю становления какого-либо деятеля искусства, экскурсии в картинные галереи), литературные, архитектурно-градостроительные (раскрывают планировку и уникальные объекты города);

– по составу и количеству участников – индивидуальные и коллективные, для местного населения, для дошкольников и т.д. [25].

Методика проведения виртуальной экскурсии включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительная работа к экскурсии: определение ее цели; выбор объекта изучения
2. Основная часть экскурсии: организация образовательной деятельности детей по познавательному развитию
3. Подведение итогов: обобщение того, что обучающиеся узнали нового во время занятия.

Согласно определению Е.Ф. Козиной, виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д. [15].

Ю.В. Строгонова отмечает, что виртуальная экскурсия, в отличие от традиционной экскурсии, имеет ряд плюсов. Воспитатель, исходя из выбранной темы, сам может подобрать материал, который будет доступен и понятен детям дошкольного возраста, продумать необходимый маршрут. Кроме этого преимуществом является возможность повторного просмотра. Погодные условия могут помешать проведению традиционной экскурсии, тогда как в случае виртуальной демонстрации, они не являются помехой и не мешают реализовать намеченный план. Данная технология актуальна тем, что позволяет увидеть те места, которые не доступны для реального

посещения детьми, а педагогу – повысить уровень компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий. Однако такая форма обучения как виртуальная экскурсия требует предварительной подготовки [34].

Виртуальная экскурсия – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх и вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее. Также можно, например, обойти весь музей изнутри и даже осмотреть его снаружи, не детский сад. [25]

Так же хочется отметить, что использование интерактивных технологий в дошкольном учреждении является эффективным средством развития познавательных интересов дошкольников.

Социальная значимость виртуальных экскурсий заключается в доступности информации для всех воспитанников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Далеко не каждый ребенок может посетить тот или иной объект в реальной жизни, а благодаря виртуальным экскурсиям это становится возможным.

Важность экскурсий для детей дошкольного возраста с ЗПР обусловлена тем, что особенностями их познавательной деятельности является низкая познавательная активность, недостаточность основных логических операций, трудности речевого развития и «обедненность» эмоций, их малая дифференцированность, низкая чувствительность к своим и чужим поступкам. Это обуславливает необходимость соблюдать таких требований специальной педагогики как постепенное нарастание сложности познавательно-исследовательской деятельности, оптимизация нагрузки для детей и создание благоприятных условий для их развития,

поощрение активности и необходимо поддержание достаточного уровня трудности. Для лучшего усвоения материала детьми, имеющих отклонения в развитии, воспитателю необходимо придерживаться принципа от простого к сложному. Сначала мы даём детям такой материал, который они смогут усвоить, постепенно его усложняя. Так же педагогу не стоит забывать о том, что дети с ЗПР имеют особенность быстро утомляться. Занятия нужно выстроить таким образом, чтобы дети были вовлечены в процесс. Деятельность должна сменяться. Детей с ЗПР необходимо мотивировать. Так воспитатель может использовать на своих занятиях метод поощрения.

Анализ литературы по вопросу методических особенностей организации и проведения виртуальных экскурсий, направленных на развитие познавательных интересов показал, что требования к виртуальной экскурсии близки к требованиям реальной традиционной экскурсии. Так, например, выделяют подготовительный, основной этапы и этап подведения итогов экскурсии. Воспитатель на подготовительном этапе определяет цель и задачи экскурсии в соответствии с темой, отбор и изучение экскурсионных объектов, составляет маршрут экскурсии, осуществляет отбор экскурсионного материала, составляет вопросы и задания. Преимуществами виртуальной экскурсии являются доступность изучаемых объектов, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие заданий, создание условий для самостоятельных наблюдений.

Таким образом, под виртуальной экскурсией мы понимаем коллективное посещение какой-либо местности, промышленных предприятий, совхозов, музеев и пр., не выходя из образовательной организации, преимущественно с научной или образовательной целью. Интерактивная экскурсия является формой и методом приобретения знаний ребенка в области познавательного развития и средством развития познавательного интереса.

Вывод по 1 главе

Обзор научной литературы показал, что развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, по мнению Г.И. Щукиной, это специальное выборочное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, его объектам, действиям процессам. Н.Н. Поддьяков отмечает, что развитие познавательного интереса имеет большое значение именно в старшем дошкольном возрасте. У детей в 5-6 лет происходит интенсивное развитие навыков и умений, способствующих изучению окружающего мира, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения. Развитие познавательных интересов является важнейшим условием для всестороннего полноценного развития ребенка.

У детей с задержкой психического развития присутствуют нарушения интеллектуальных процессов, а именно восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Обучению детей с ЗПР следует уделять особое внимание, в связи их особенностей. Анализируя литературу по проблемам данной категории детей, выявлен ограниченный объём внимания, отставание в развитии мыслительной деятельности, задержка речи.

У детей с ЗПР имеются особенности развития познавательных интересов поскольку у них низкая познавательная активность. Для повышения у дошкольников уровня развития познавательных интересов на занятиях мы использовали виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия отличается от обычной экскурсии и имеет ряд преимуществ, таких как: доступность, интерактивность, информативность, наглядность.

Таким образом, под виртуальной экскурсией мы понимаем коллективное посещение какой-либо местности, промышленных предприятий, совхозов, музеев и пр., не выходя из образовательной организации, преимущественно с научной или образовательной целью. Интерактивная экскурсия является формой и методом приобретения

знаний ребенка в области познавательного развития и средством развития познавательного интереса. Используя специальное оборудование на занятиях по познавательному развитию, мы можем познакомить детей с памятниками архитектуры, посетить музеи, картинные галереи, национальные парки не только своего города, но и мира. Таким образом, повысить уровень развития познавательного интереса у детей с ЗПР.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ

2.1 Исследование уровня развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 76 г. Челябинска". В исследовании участвовали воспитанники старшей группы, состоящие из 10 человек. Сроки проведения эксперимента с марта по май 2023 года.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена первичная диагностика уровня развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2. На формирующем этапе исследования проводились занятия, с использованием виртуальной экскурсии, направленные на развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов.

В исследовании участвовало десять детей: восемь мальчиков и две девочки. Все дети в возрасте от 5 до 6 лет, с заключением ПМПК – ЗПР, которые посещают детский сад три года.

В работе были использованы диагностические методики (М.Б. Шумакова и Р.С. Немов) для определения уровня развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данные методики были подобраны в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Методика «Вопрошайка» Автор: М.Б. Шумакова

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки (Приложение 1). Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений

(«Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8 – 9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

2. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Автор:
Р. С. Немов

Цель: Диагностика познавательных способностей.

Диагностические показатели: Познавательные действия.

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков (Приложение 1), в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все

предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Обработка данных:

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8 – 9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6 – 7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4 – 5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2 – 3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0 – 1 балл – за время, больше чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Нами были сформированы критерии оценивания по результатам обследования по методикам «Вопрошайка» С.Б. Шумаковой и по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках» Р.С. Немова:

Высокий уровень – 16-20 баллов.

Средний уровень – 8-15 баллов.

Низкий уровень – 0-7 баллов.

Результаты развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем этапе по методике «Вопрошайка» С.Б. Шумаковой и по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках» Р.С. Немов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень развития познавательных интересов у детей с ЗПР на констатирующем этапе

ФИО	1 методика	2 методика	Уровень
Ребёнок 1	4	5	средний
Ребёнок 2	2	3	низкий
Ребёнок 3	6	6	средний
Ребёнок 4	6	5	средний
Ребёнок 5	5	4	средний
Ребёнок 6	4	6	средний
Ребёнок 7	3	4	низкий
Ребёнок 8	2	3	низкий
Ребёнок 9	3	7	средний
Ребёнок 10	2	3	низкий

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития познавательных интересов у детей в % соотношении, представленные на рисунке 1.

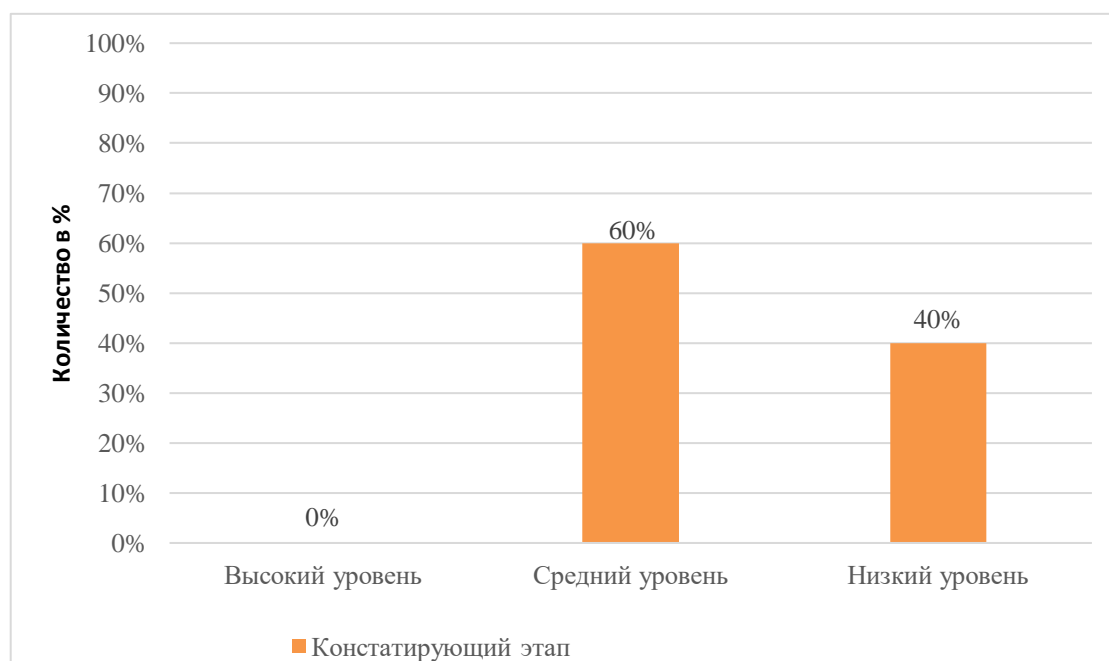


Рисунок 1 – уровень развития познавательных интересов у детей (в %)

Сначала детям было представлено задание по методике М.Б. Шумаковой «Вопрошайка», из испытуемых детей в данном задании достигли среднего уровня развития познавательной активности 50% детей. Ребёнок 3 и ребёнок 4 задавали устанавливающие вопросы, направленные на идентификацию объекта. Так же задавали причинные вопросы. Реже определительные. Ребёнок 1, ребёнок 5 и ребёнок 6 называли по 2-3

вопроса первого и третьего типа. Стоит отметить, что этим детям понадобилось больше времени, чтобы задать вопросы. Вторая половина детей имеет низкий уровень развития познавательных интересов. Ребёнок 2, ребёнок 7, ребёнок 8, ребёнок 9 и ребёнок 10 задавали только устанавливающие вопросы. Дети теряли концентрацию внимания и постоянно отвлекались. Задание нужно было проговаривать несколько раз.

Далее детям были предложены задания по методике Р. С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Средний уровень сформированности познавательных способностей имеют 70% детей. Ребёнок 9 потратил на поиск предметов на картинках меньше всех времени. Он нашёл все предметы за 32 секунд. Ребёнок 3 и ребёнок 6 потратили на задание больше 36 секунд. Ребёнок 1, ребёнок 4, ребёнок 5 и ребёнок 7 смогли выполнить задания, не потратив на это больше 50 секунд. Остальные дети хуже остальных справились с заданием. Они нашли все 14 предметов на картинках, но потратили на это больше 51 секунды.

Таким образом, проводя анализ результатов констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что необходимо повышать уровень развития познавательных интересов, у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. На основании полученных данных мы разработали конспекты занятий с использованием виртуальной экскурсии, направленные на развитие познавательных интересов описание которых будет представлено в параграфе 2.2.

2.2 Проведение экспериментальной работы по формированию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством виртуальной экскурсии

Исходя из результатов исследования уровня развития познавательных интересов, был сделан вывод, что развитие

познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет более эффективным, если использовать виртуальные экскурсии.

Цель формирующего этапа: разработать конспекты занятий по познавательному развитию с использованием виртуальной экскурсии.

Задачи:

1. Создать условия для успешного развития познавательных интересов.

2. Разработать и внедрить в образовательный процесс занятия по познавательному развитию с использованием виртуальной экскурсией, направленные на формирование познавательных интересов.

Нами было предположено, что развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет более успешным, если в процессе обучения детей дошкольного возраста целенаправленно и систематически проводить занятия с использованием виртуальных экскурсий. Нами были разработаны конспекты занятий по познавательному развитию с использованием виртуальной экскурсии (Приложение 2). В таблице 1 представлены темы занятий и описаны цели.

Таблица 1 – Коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных интересов для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

№	«Тема»	Вид	Цель
1	Краеведческий музей в городе Челябинск	Природоведческий	Воспитание у детей чувства патриотизма через ознакомление с историей родного края.
2	Памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы»	Исторический	Воспитание у детей чувства патриотизма и развитие познавательных интересов через ознакомление с историей родины.
3	Памятник Курчатову в городе Челябинск	Исторический	Воспитание у детей чувства патриотизма через ознакомление с историей родного края.
4	Головницкий Лев Николаевич	Искусствоведческий	Ознакомление детей с биографией и работами Головницкого Льва Николаевича – известного скульптура родного края

Виртуальные экскурсии были созданы в программе презентаций

Microsoft Office Power Point. При их создании были использованы разнообразные технологические приемы, позволяющие сделать экскурсии интерактивными.

Цель виртуальных экскурсий сформулирована на основе темы исследования, вышеизложенные задачи определены в соответствии с показателями развитости уровня познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проходили в первую половину дня в течение 30 минут один раз в неделю. На занятиях были использованы такие методы как наглядные, словесные, практические. Так же нами было задействовано все необходимое оборудование, во время занятий мы использовали компьютер и проектор.

Материал по теме занятия мы подбирали в соответствии с исследованием уровня развития познавательных интересов на констатирующем этапе, а также с учётом возраста детей. Также при подборе информации учитывалась наглядность, доступность и понятность материала детям. Отметим, что коррекционно-развивающая работа проводилась каждый день. В понедельник мы с детьми проводили предварительную работу. Для лучшего усвоения детьми материала нами было принято решение делить занятия на две части. Во вторник мы с детьми проводили первую часть, в четверг вторую. В среду мы с детьми проводили беседу по пройденному материалу. В пятницу проводили итоги недели. Хочется отметить, что все занятия по познавательному развитию, которые мы разработали были связаны между собой.

Кратко раскроем содержание занятий по познавательному развитию, которые были проведены во время коррекционной-развивающей работы.

Первое занятие называется «Краеведческий музей в городе Челябинск». В начале мы с детьми вспоминаем кто изображён на гербе города Челябинск. В гости к ребятам приходит верблюд, который

предлагает ребятам отправиться в путешествие. Экскурсия начинается возле входа в Краеведческий музей. Мы рассказываем детям историю создания данного здания. Уже внутри самого музея мы посещаем несколько залов: первый посвящён истории и природе Южного Урала от доисторических времен до наших дней, во втором представлены образцы народного быта, в третьи экспонаты Первой и Второй мировых войн, и эпохи Танкограда. Экскурсия заканчивается на крыше краеведческого музея. Мы предлагаем детям рассмотреть старинные фотографии города Челябинска, которые там расположены. Данная экскурсия позволит детям познакомиться с историей краеведческого музея. Рассмотреть экспонаты, которые там находятся.

В процессе работы с виртуальной экскурсией у детей появится интерес посетить другие музеи. Через ознакомление с историей родного края мы воспитываем у них чувство патриотизма. Таким образом, цель занятия была достигнута.

Второе занятие называется «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы». Сначала мы знакомим детей с историей появления данного комплекса. Рассматриваем каждую часть этого места. Рассказываем, что центральной достопримечательностью этого комплекса является памятник «Родина-мать зовёт!». Именно этот памятник мы с детьми изучаем более подробно. В конце занятия проводится рефлексия. Через ознакомления детей с историей родины, мы воспитываем у них чувство патриотизма.

2.3 Анализ результатов работы по развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством виртуальной экскурсии

После проведения занятий по познавательному развитию мы провели повторную диагностику познавательных интересов по методикам С.Б.

Шумаковой «Вопрошайка» и по методике Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках». Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития познавательных интересов у детей с ЗПР на контрольном этапе

ФИО	1 методика	2 методика	Уровень
Ребёнок 1	4	6	средний
Ребёнок 2	3	5	низкий
Ребёнок 3	7	9	высокий
Ребёнок 4	6	10	высокий
Ребёнок 5	5	7	средний
Ребёнок 6	4	8	средний
Ребёнок 7	5	9	средний
Ребёнок 8	3	3	низкий
Ребёнок 9	4	9	средний
Ребёнок 10	4	6	средний

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития познавательных интересов у детей в % соотношении, представленные на рисунке 2.

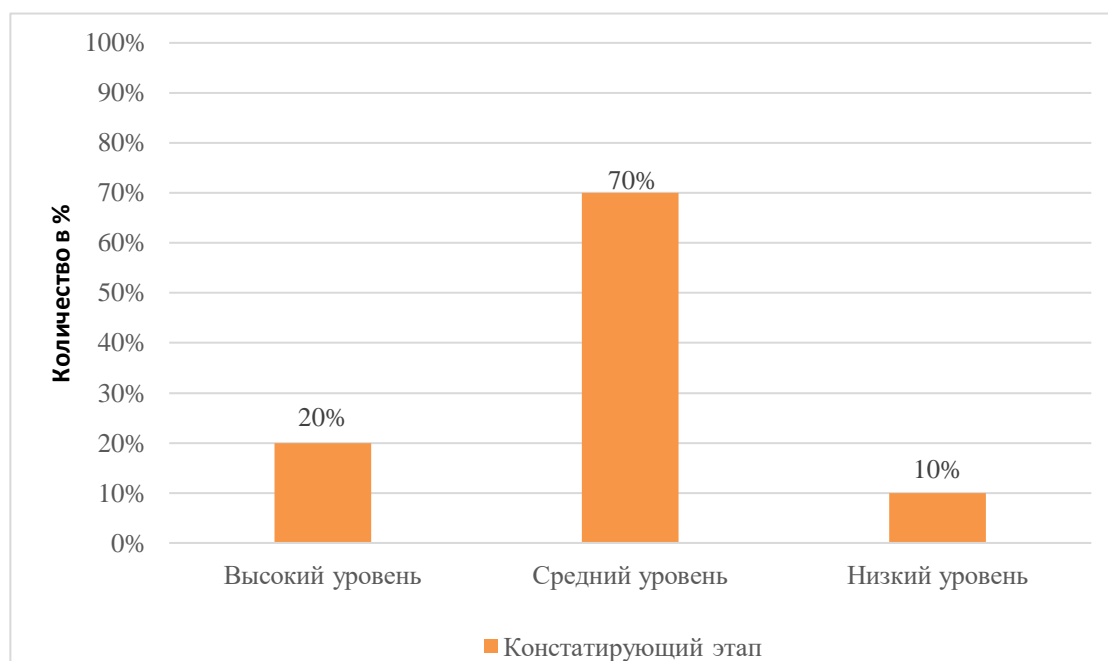


Рисунок 2– Результаты диагностики на контрольном этапе в процентах

Исходя из результатов диагностики, мы пришли к выводу, что общий уровень развития детей дошкольников находится преимущественно на среднем и высоком уровне развития.

После проведения коррекционной работы, на рисунке 3 мы представили динамику развития познавательных интересов на констатирующем и контрольных этапах.

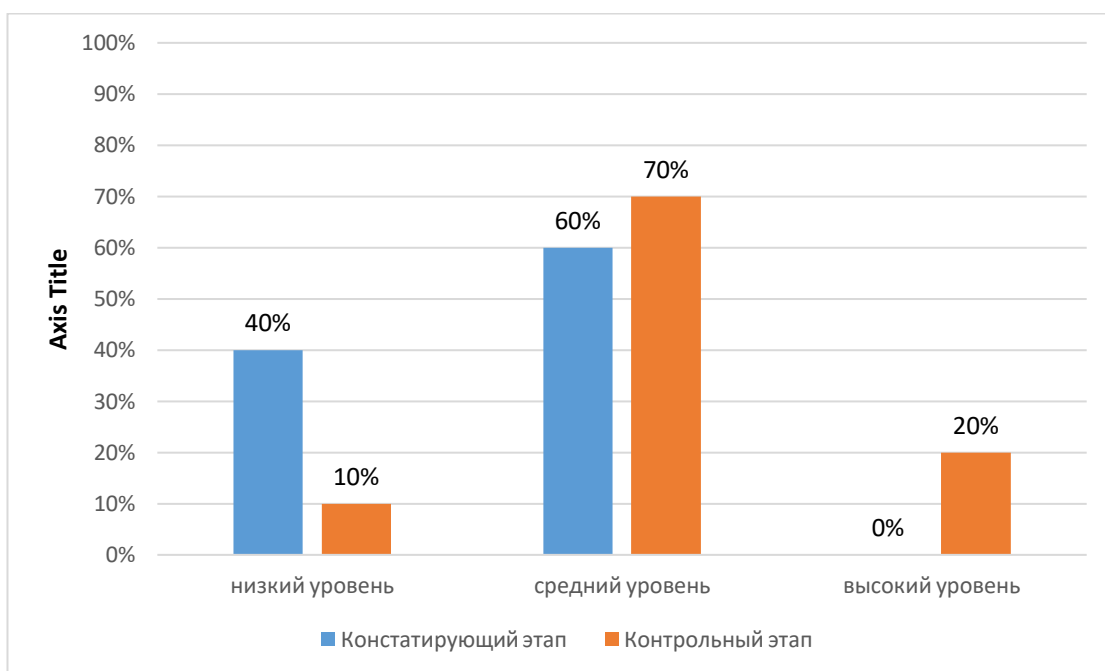


Рисунок 3 – Динамика развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Согласно анализу динамики, при использовании виртуальных экскурсий на занятиях по познавательному развитию были выявлены существенные изменения. Исходя из результатов, низкий уровень уменьшился на 30%. Средний уровень развития у детей познавательных интересов повысился на 15%. На констатирующей этапе высокий уровень был не выявлен, на контрольном этапе повысился на 15%. В целом диагностика показала высокий и средний уровни развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Можно сделать вывод, что виртуальные экскурсии, способствуют развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и эффективны при систематическом их использовании в образовательной деятельности.

Вывод по главе 2

Таким образом, основной целью экспериментальной работы явилась проверка гипотезы исследования, которая заключается в том, что развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более успешным, если: в процессе коррекционно-развивающей работы использовать виртуальные экскурсии, направленные на развитие познавательных интересов.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена первичная диагностика уровня развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Получили следующие данные: низкий уровень развития познавательных интересов показали 40% детей, средний уровень показали 60% детей, высокий уровень- 0%.

На формирующем этапе исследования проводились занятия по познавательному развитию, включающие в себя виртуальные экскурсии, направленные на развитие познавательных интересов.

На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития познавательных интересов, проведен анализ полученных результатов. Исходя из результатов низкий уровень снизился до 10%, средний результат у 70% детей, высокий уровень развития у 20%.

Таким образом, гипотеза доказана и можно сделать вывод, что разработанные занятия по познавательному развитию, с использованием виртуальной экскурсии могут применяться в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализованного исследования нами была проведена теоретическая и коррекционная работа по развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В исследовании были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Выявить особенности использования виртуальной экскурсии при развитии познавательных интересов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Провести исследование уровня развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Провести экспериментальную работу по развитию познавательных интересов и выявить её результаты.

В рамках первой задачи нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Был сделан вывод, что, познавательный интерес выступает перед нами не только как мотив и средство обучения, но и как устойчивое качество личности. Развитие познавательного интереса приобретает большое значение в старшем дошкольном возрасте, т.к. в этом возрасте происходит интенсивное развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми окружающего мира, анализу свойств предметов, воздействия на них с целью изменения.

Решая вторую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста ЗПР и сделали вывод, что в современной педагогической литературе вопросы ЗПР совершенствуются и являются значимыми.

В рамках третьей задачи мы определили особенности использования виртуальных экскурсий при развитии познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Мы отметили важность использования виртуальных экскурсий в системе развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Использование виртуальных экскурсий на занятиях по познавательному развитию в дошкольном учреждении является эффективным средством развития познавательных интересов детей дошкольного возраста.

В практической части нашего исследования мы проверили эффективность развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами ИКТ.

Мы разработали и внедрили в образовательный процесс занятия по познавательному развитию, включающие в себя виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Коррекционная работа проводилась с апреля по май 2023 года. На начало работы воспитанники показали достаточно низкие результаты. Низкий уровень развития познавательных интересов показали 40% детей, средний уровень показали 60% детей, и высокий уровень не был выявлен ни у одного ребенка.

Для повышения уровня познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на констатирующем этапе коррекционной работы было проведено внедрение занятий по познавательному развитию, включающие в себя виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в образовательный процесс ДОО.

Контрольный этап исследования показал, что проведенная работа дала хорошие результаты: у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР повысился уровень познавательных интересов. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики: так число детей с высоким уровнем увеличилось на 20%, число детей со средним уровнем увеличилось на 10%, а число детей с низким уровнем уменьшилось на 30%.

Анализ полученных качественных и количественных результатов коррекционной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое доказательство, задачи решены, цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса / Е. В. Александрова. // Литература в школе. – 2010. – №10. – С. 22-24.
2. Антонова, Г. П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет [Текст] / Г. П. Антонова. – Мысль, 1991. – 124 с.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Белякина И.А. Метод интерактивной экскурсии в системе дошкольного образования // Интерактивное образование. – 2017. – №69. – С. 1-2.
5. Блонский, П.П. Психология дошкольника /Сост. и ред. А.И. Липкина, Т.Д. Марцинковская. - М.: Воронеж: Изд-во Института практической психологии, 1997. - 575с.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
7. Большая Советская Энциклопедия // Университетская библиотека онлайн. – [сайт]. – 2021. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=dict&dict_id=63(дата обращения: 10.11.2021).
8. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: В 2-х ч./ Венгер, А.Л. -М.: Генезис, 2011. – 196с.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 1973. - 173с.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль // INfOLIO – Университетская электронная библиотека. – [сайт]. –

2016. – URL: <http://www.infoliolib.info/sprav/dal/01/1953.html>(дата обращения: 20.04.2023).

11. Демьянчук, Р. В. Память у детей с разными формами задержки психического развития [Текст] / Р. В. Демьянчук. — СПб., 2001. — 148 с.

12. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения/ Дейкина, А.Ю. - М.: Просвещение, 2012. - 258с.

13. Дусавицкий, А.К. Формула интереса/Дусавицкий, А.К.. - М.: Педагогика, 2014. - 145 с.

14. Зайцева, И.А. Формирование познавательных способностей к учению как способ развития креативных способностей личности/ Зайцева, И.А.. – Ноябрьск, 2015. – 124с.

15. Козина, Е.Ф. Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.Ф. Козина. Издательский центр «Академия», 2013.

16. Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2016. – С. 31–33.

17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1985

18. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики/ Леонтьев, А.Н. - М.: МГУ, 2005. - 584 с.

19. Литранович Ж.Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий/Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. //Педагогический альманах. - 2014. - № 1.- С. 94-99.

20. Малая советская энциклопедия / Глав. Ред. Н. Л. Мещеряков // Национальная электронная библиотека. – [сайт]. – 2021. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005121167/(дата обращения: 12.02.2023).

21. Меньшикова, ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательных способностей/ Меньшикова, ЕА. // Вестник ТГПУ . - 2014. - №3. - С.16-20.
22. Методика проведения экскурсий // lektsii.org – [сайт]. – 2015. – URL:<https://lektsii.org/17-57391.html> (дата обращения: 25.03.2023).
23. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1972. №3. - С.3-9.
24. Поддяков, А. Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей / А. Н. Поддяков. – М.: Российское психологическое общество, 2013. – 85с.
25. Практика экскурсионной деятельности / Хуусконен Н.М., Глушанок Т.М.; Междунар. Туристская акад. – М.: Невский Фонд; СПб.: Изд. дом Герда, 2006. – 205 с.
26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
27. Садыкова, Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук/Садыкова, Н.У.. – Воронеж, 2014. – 217 с.
28. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
29. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избр. главы. - М.: Медицина, 1974. - 320с.
30. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. - М.: Педагогика, 1990. -184 с.
31. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский.: в 11 т. – М.: Академия педагогической науки, 1950. – 59 с.
32. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 /

Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

33. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учебное пособие.– М.: Юристъ, 1997. – 512с.

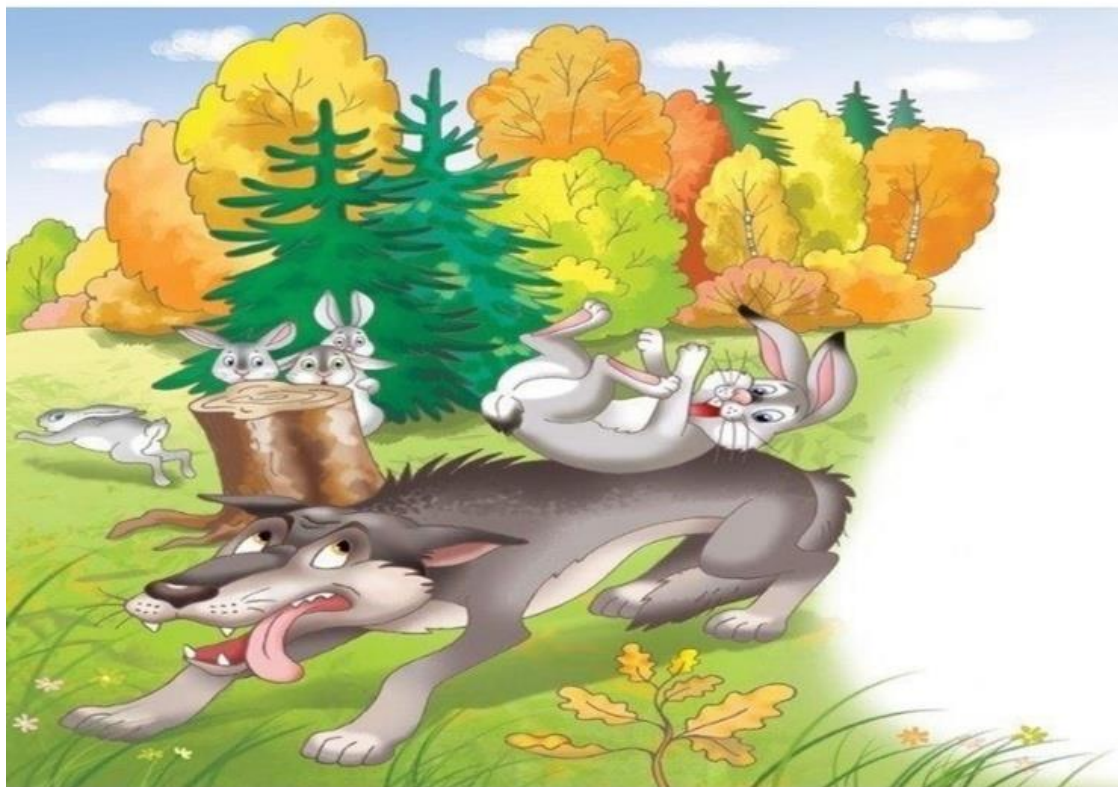
34. Хлуднев Н. Ю. Особенности организации и проведения виртуальных экскурсий по курсу ОБЖ в 7 классе / Н. Ю. Хлуднев. // Молодой ученый. – 2017. – № 11.2 (145.2). – С. 114-115. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40640/> (дата обращения: 13.03.2023)/

35 . Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2012. 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дидактический материал к методике «Вопрошайка»



Дидактический материал к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках»

