



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Экологическое воспитание обучающихся младшего школьного  
возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
72 % авторского текста

Работа Киселева к защите  
«16» 01 2024 г.  
Зав. кафедрой ППРО и ПМ  
Корнеева Н.Ю.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-309-170-2-1  
Силантьева Елена Андреевна

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Пахтусова Наталья Александровна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	10
1.1 Проблема экологического воспитания в психолого-педагогической литературе и нормативно-правовых актах .....	10
1.2 Особенности формирования экологической воспитанности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью .	21
1.3 Возможности внеурочной деятельности в формировании экологической воспитанности обучающихся младших классов с умственной отсталостью .....	30
Выводы по первой главе.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	43
2.1 Анализ практики работы МБОУ С(К)ОШ № 119 г. Челябинск по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности .....	43
2.2 Содержание и реализация внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	54
Выводы по второй главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	71

ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета по выявлению уровня экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью .	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета по выявлению уровня личностного отношения к природе обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ В Анкета по выявлению уровня ответственного отношения к природе обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью .....	83

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современная государственная политика многих стран, в том числе и Российской Федерации, придает большое значение вопросу экологического воспитания детей и молодежи. Это связано с необходимостью формирования бережного отношения к природе и культуры жизни современного человека с целью сохранения ресурсов нашей планеты.

Не подвергается сомнению тот факт, что экологическим воспитанием необходимо заниматься с младшего школьного возраста, поскольку заложенные в начальной школе основы мировоззрения остаются с человеком на протяжении всей жизни, кроме того, именно данный возрастной период является сензитивным для оказания воспитательного воздействия. На это в своих трудах указывали Л. И. Божович, В. А. Сухомлинский и другие.

Особую актуальность приобретает проблема формирование ответственного отношения к природе у младших школьников со стойкими интеллектуальными нарушениями – это сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение умственно отсталыми детьми определенных знаний и умений, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Воспитание младших школьников с нарушением интеллекта в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы. У младших школьников с умственной отсталостью наблюдается в первую очередь нарушение познавательной деятельности и высших психических функций, что препятствует усвоению (естественным образом) знаний во всех областях. Дети данной категории мыслят очень конкретно, затрудняются представить последствия своих действий, так как у них нарушено абстрактное мышление и функция

предвидения. Сама структура нарушения определяет необходимость целенаправленной работы по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью не только в системе занятий по окружающему миру, но и во внеурочной деятельности.

Нужно сказать, что исследования, посвященные экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности, проводятся с момента введения нового образовательного стандарта для детей с ОВЗ, построенного на идее формирования всесторонне развитой личности ребенка, однако, работ в данном направлении недостаточно.

В этой связи, можно выделить **противоречие** между необходимостью обоснования методики внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью и недостаточной разработанностью содержательного обеспечения данной методики.

На основе выявленного противоречия была сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в разработке содержательного обеспечения внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Таким образом, актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку стихийно (произвольно) экологическая культура у умственно отсталых младших школьников формируется поверхностно, а знания в данной области необходимы детям для хорошего качества жизни и социальной адаптации.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность содержательного обеспечения внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** содержание внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования:** процесс экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью будет более эффективным при определении содержательного обеспечения внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.

В соответствии с выдвинутой целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и выявить сущность понятия «экологическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью».

2. Провести диагностическую работу по выявлению уровня экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3. Определить и опытно-поисковым путем проверить эффективность содержательного обеспечения внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют:

– теория и методика экологического воспитания (И. А. Гребенникова, Л. В. Моисеева, И. Д. Зверев и др.);

– технология образования лиц с умственной отсталостью (И. А. Гребенникова, Т. В. Алабина, М. Раттер и др.).

### **Методы исследования:**

- общетеоретические методы: анализ научной, методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативных документов;
- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент.

### **Основные этапы исследования:**

Первый этап (2022) – организационно-педагогический. На этом этапе проводился сбор и анализ теоретического материала по проблеме исследования, разрабатывался план проведения исследования. Проводился констатирующий этап исследования по определению состояния проблемы и выявлению возможностей ее решения.

Второй этап (2023) – опытно-поисковый. Осуществлялась проверка эффективности содержательного обеспечения внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Третий этап (2023–2024) – итогово-обобщающий. Завершался формирующий этап исследования, сравнивались результаты диагностической работы по выявлению уровня экологической воспитанности обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**База исследования.** Опытно-поисковая работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста 7–8 лет (2 класс) в количестве 13 человек с легкой степенью умственной отсталости.

### **Научная новизна исследования:**

- выявлена сущность понятия «экологическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью»;
- обосновано содержательное обеспечение внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

### **Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- проведен теоретический анализ основополагающих идей теории и практики экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- расширены и дополнены теоретические знания о структуре и содержании процесса экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

### **Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

- разработан диагностический материал по выявлению уровня экологической воспитанности обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- предложенное содержательное обеспечение внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью может быть использовано в практике работы специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов.

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью представляет собой целенаправленный процесс воспитания у детей устойчивого ценностного отношения к природному окружению.
2. В содержании внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения,



направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы, что, в совокупности, способствует высокой эффективности внеурочной деятельности в практике специального (коррекционного) образования.

**Структура и объем работы.** Работа изложена на 83 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 60 наименований. Текст содержит 3 таблицы и 5 рисунков.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Проблема экологического воспитания в психолого-педагогической литературе и нормативно-правовых актах

Вопрос экологического воспитания подрастающего поколения является актуальным в современном мире, но не является новым. Воспитанию, согласно принципу природосообразности, уделяли внимание такие выдающиеся люди, как: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский.

Чешский педагог Я. А. Коменский настаивал на учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Как писал И. П. Подласый (1999): «... он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в своё время, так и в воспитании все должно идти своим чередом – своевременно и последовательно» [36].

Французский философ Ж.-Ж. Руссо (1981) усматривал в человеке совершенное творение Бога «... чтобы сохраниться таковым, человек должен вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений ... люди созданы не для того, чтобы скучиваться в муравейники, но чтобы жить рассеянными по земле, которую они должны обрабатывать. Чем больше они скучиваются, тем больше портятся» [46].

Русский педагог и писатель К. Д. Ушинский (1952) реализовал принцип природосообразности в нескольких направлениях. Одно состоит в «... глубоком познании природы самого ребенка, его анатомии, физиологии, психологии, другое в приближении содержания и организации педагогического процесса к природе, третье в организации

воспитания на народных традициях и обычаях» [51]. Автор писал: «...зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога: что день, проведенный ребенком посреди роши и полей ... такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье» [51].

Советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский понимал, что знания и навыки сами по себе не воспитывают. При изменении традиционно-потребительского отношения к природе, изменяются убеждения, деятельность ученика строится в постоянном общении с природой и работой над гармонизацией нарушенной биосферы.

В. А. Сухомлинский (1974) писал: «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой» [48].

Экология (от греч. «ойкос» – дом, жилище и «логос» – учение) – наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают [24].

Воспитание (как педагогическое явление) – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей [50].

Экологическое воспитание – развитие у подрастающего поколения экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовности к природоохранительной деятельности [22].

Также экологическое воспитание можно представить как процесс целенаправленного влияния на личность ребенка с целью накопления позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, освоения принятой обществом системы экологических ценностей, овладения правилами осознанного поведения в природе. Это воспитание чувства равновесия с природой, социальной и культурной средой с целью выработки готовности и компетентности в действиях с учетом экологических закономерностей.

В словаре «Профессиональное образование» С. М. Вишнякова (1999), под экологическим воспитанием понимает «... целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на:

- развитие экологической образованности и воспитанности детей;
- накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе;
- пробуждение нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы» [10].

Цель экологического воспитания, по мнению В. А. Зебзеевой (2009), состоит в «... формировании экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности» [21].

Л. В. Моисеева и И. Р. Колтунова (1993) цели экологического воспитания понимают как:

- «... ознакомление обучающихся с общими представлениями о взаимоотношении и взаимодействии общества и окружающей среды; передача нужны для этого сведений и умений, формирование положительного отношения к окружающей среде;

– формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о его единстве с природой и направленности культуры и всей практической деятельности человека на её развитие» [30]

Результатом экологического воспитания является становление и развитие экологической культуры личности. В понимании феномена «экологическая культура» тесно переплетаются идеи экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания и самосовершенствование [41].

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой [42].

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик, отражающих его состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, мышления, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде.

Ядром экологической культуры личности является экологическое сознание, которое охватывает совокупность чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», а также пути оптимального их решения в соответствии с социальными и природными возможностями [41].

Экологическое сознание – комплекс мнений, настроений, идей, отражающих отношение социального субъекта (общество, группа, личность) к среде обитания. Его формирование – процесс выработки и усвоения субъектом определенных норм поведения по отношению к природе [17].

Экологическое мышление определяется как мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи. Человек, вооруженный

экологическими знаниями, применяет их на практике для выхода из той или иной проблемной экологической ситуации, т. е. мышление определяет действие, поведение, конкретную деятельность [31].

Детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям.

«Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой [...]» [16,].

Исследования психологов В. В. Давыдова, С. Д. Дерябо, Л. Н. Занкова, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина и других доказали возможность формирования у обучающихся младших классов значительно более высокого уровня психологического развития, элементов логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном отношении.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием действенности экологического воспитания на этом возрастном этапе [43].

Интерес к природе включает в себя различные компоненты: стремление познания натуральной природы (живой, неживой); чтение книг о природе; практическую деятельность в природе; интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии); увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование) [6].

Можно сказать, что начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных,

практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Экологическое воспитание в начальной школе можно представить в виде схемы (рисунок 1) [43].



Рисунок 1 – Схема экологического воспитания по С. В. Пронякиной

Принципы экологического воспитания можно разделить на две группы.

В первую группу входят общие дидактические принципы, характерные для всего процесса воспитания, но приобретающие особенности при организации работы по экологическому воспитанию (принцип системности, систематичности, связи теории с практикой, совместной деятельности и др.), а вторая группа включает принципы, характеризующие только экологическое воспитание. Ко второй группе относятся:

– принцип единства познавательной и практической деятельности в изучении и улучшении природной среды;

– принцип использования обучающей, воспитывающей и развивающей функции изменяемой природы определяет необходимость организации в процессе экологического воспитания непосредственного общения с окружающей средой;

– принцип взаимосвязи глобального, национального, краеведческого и личностного подходов;

– принцип творческой координации содержания экологического воспитания исходя из реальных условий и возможностей обучающихся и школы;

– принцип учета психологических особенностей развития восприятия и сознания школьника, оценки себя в окружающей действительности и людей, которые его окружают [57].

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста предполагает четыре основных составляющих:

1. Нравственное воспитание означает формирование гуманного отношения к природе («не убей», «не навреди» и прочее), которое должно вызывать сочувствие, сопереживание с объектами природы.

2. Интеллектуальное развитие ребёнка предполагает формирование (в доступной форме) системы взглядов об уникальности всего живого на Земле и взаимосвязях между собой различных объектов природы.

3. Развитие эстетических чувств путём развития умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, пробудить желание сохранить ее красоту.

4. Воспитание активной жизненной позиции путём активной деятельности на благо природы (не сорить, ухаживать за цветами, подкармливать птиц зимой и т.д.) [13].

На заседании Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений, проходившем 27 декабря 2016 года в Кремле, президент России В. В. Путин в своей речи сказал: «Ещё в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придется взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Человечество уже накопило



огромное количество экологических долгов и продолжает испытывать природу на прочность».

Вице-губернатор Челябинской области Б. А. Дубровский в своем выступлении отметил: «Экология – это, прежде всего, знание. И мы считаем, что это знание наша система образования должна давать не факультативно, а в качестве базовой дисциплины. Экологический компонент должен присутствовать во всех образовательных программах начиная с детского сада. Только тогда на уровне сознания станет нормой понимание личной ответственности каждого за будущее, где человечество, ставшее уже сегодня геологической силой, может уверенно продолжать своё развитие» [19].

В соответствии с основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, одной из стратегических задач является «... формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания. При решении данной задачи используются следующие механизмы:

- формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;
- включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» [34].

Согласно государственному докладу «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2022 году», основной целью экологического воспитания является повышение экологической культуры, и направлено оно на формирование у населения всех возрастов и

социальных групп активной общественной позиции как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в деле практического участия в мероприятиях по формированию благоприятной окружающей среды, предотвращения и недопущения экологических правонарушений [19].

В федеральном законе «Об охране окружающей среды» говорится о том, что каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

Граждане обязаны:

- сохранять природу и окружающую среду;
- бережно относиться к природе и природным богатствам [53].

Согласно статье 74 «Экологическое просвещение» федерального закона «Об охране окружающей среды», в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов [53]. В данной статье указывается на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются одними из видов организаций, осуществляющих экологическое просвещение.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зафиксировал, что «личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [15] формирование

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [52].

В рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ существует программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Выделим моменты, которые должна обеспечить программа, касающиеся нашей темы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе [52].

Задачи экологического воспитания школьников с ОВЗ, обучающихся в младших классах, заключаются в усвоении следующих аспектов:

- определение оптимального взаимодействия человека и природы;
- понимание ценности природы и взаимосвязи ее составляющих;
- овладение начальными навыками по использованию природных ресурсов, по улучшению состояния окружающей среды;

- предвидение последствий своих действий по отношению к элементам окружающей среды;

- развить общественную и познавательную активность в ходе экологической деятельности;

- способствовать появлению стремления к познанию природы и активной деятельности, направленной на улучшение окружения;

- формирование потребности в контакте с природой.

В начальной школе у обучающихся младших классов с умственной отсталостью происходит формирование первичных знаний о природе, происходит формирование первичных навыков природоохранительной деятельности, способствуют успешному осуществлению данных процессов их экологические особенности: эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, любознательность. Позиция младших школьников с

умственной отсталостью в будущем по отношению к природе зависит от того, понимают ли они, насколько ценна природа в жизни человека, насколько многообразны связи человека с окружающей средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, стремление трудиться на пользу природе.

В процессе экологического воспитания младших школьников с умственной отсталостью важную роль играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств. Перед обучающимися, по мере изучения вопросов охраны конкретных объектов, постепенно раскрывается содержание нравственных норм и правил поведения человека в окружающей природе. На доступных, наглядных примерах дети учатся понимать как себя можно вести в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий.

Формирование у школьников с умственной отсталостью ответственного отношения к природе, направленного на сохранение и приумножение природных богатств, может выразиться в следующих делах обучающихся начальной школы:

- соблюдение культуры поведения в природе;
- деятельность, направленная на благоустройство ближайшего природного окружения;
- выполнение посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите и др.

Таким образом, экологическое воспитание обучающихся младших классов с умственной отсталостью – это формирование экологически грамотного и ответственного поведения у детей с умственной отсталостью, которое включает в себя ознакомление с природой, развитие экологических знаний, формирование экологических ценностей, приобретение навыков управления экологическими проблемами и развитие этических принципов в отношении окружающей среды. В качестве результата экологического воспитания обучающихся младших классов с

умственной отсталостью мы рассматриваем развитие умений и навыков, необходимых для бережного отношения к природе.

1.2 Особенности формирования экологической воспитанности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Как было показано по результатам анализа психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых актов, в последнее десятилетие во многих странах мира, в том числе и в России, большое внимание уделяется проблеме формирования экологической воспитанности личности подрастающего поколения.

Экологическое образование и воспитание обучающихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое воспитание у детей с умственной отсталостью – особая задача. Не стоит считать, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не нуждаются в экологическом воспитании. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее. Значит, такие дети должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Формирование экологического сознания применительно к школьникам с умственной отсталостью рассматривается как сложное, интегрированное образование, реализующееся в процессе экологического

обучения и воспитания, и включающее формирование системы элементарных экологических представлений.

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, обобщения о взаимоотношениях и обмене, происходящих в мире животных и растений, а также в сфере их обитания и в целом.

В состав экологической воспитанности входят волевые устремления человека окружающей среде, направленные на охрану природы, на активную борьбу с нарушителями законодательства об охране окружающей среды.

Экологическое сознание выполняет важные функции.

1. Просветительская функция помогает школьникам осознать природу как среду обитания человека и как эстетическое совершенство. Подрастающему поколению внушается мысль о необходимости использования экологических знаний в целях сохранения природы, предотвращение опасного и необратимого нарушения экологического равновесия.

2. Развивающая функция реализуется в процессе формирования у детей умение осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимость, существующих в мире растений и животных; делать выводы, обобщение и заключения относительно состояния природы; давать рекомендации разумного взаимодействия с ней.

3. Воспитательная функция экологического сознания проявляется в формировании у учащихся нравственного и эстетического отношения к природе. Чувство долга и ответственности органично сливается с чувством восхищения и красотой реального мира. Это побуждает школьников к природоохранной деятельности.

4. Организующая функция состоит в стимулировании активной природоохранительной деятельности учащихся.

5. Прогностическая функция экологического сознания заключается в развитии у детей умения предсказания возможных последствий тех или иных действий человека в природе: к чему ведет нарушение экологических процессов? Какие действия являются экологически нейтральными, а какие мероприятия необходимо провести для пользы природы?

Эффективная реализация функции экологического сознания ведет к формированию у школьников экологической культуры. Она включает в себя глубокую заинтересованность природоохранной экологические знания, деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых с общением с природой.

Экологическая воспитанность как важная часть мировоззрения школьников формируется в процессе экологического воспитания. Как было показано нами ранее, оно представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких приобретение высоконравственных нравственно-эстетических чувств, личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы.

Экологическое воспитание детей должно осуществляться с раннего возраста. Это должен быть целенаправленный, непрерывный процесс, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Условия, необходимые для экологического воспитания:

1. Создание в классе, группе уголка живой природы.
2. На территории школьного учреждения создание внешних природных зон (сад, огород, зона отдыха, «птичья столовая»).
3. Взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического воспитания с семейным воспитанием.
4. Организация природоохранной деятельности детей на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями.
5. Урок как традиционная форма (тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие).
6. Специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).
7. Внеурочная деятельность (решение экологических задач, экскурсии, рассказ, просмотр тематических кинофильмов).

На практике применяются разнообразные методы и формы экологического воспитания у детей с умственной отсталостью. Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся: наблюдение, эксперимент, труд, игры.

Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя или учителя – рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений. Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например наблюдение с беседой, художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д. рассказ воспитателя с чтением.

Применяя тот или иной метод, педагог использует множество различных приемов. Так, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением педагог «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п.



Одни и те же приемы могут использоваться в разных методах. Например, сравнение применяется во время наблюдений, в дидактических играх, в беседе; игровые приемы также используются при наблюдениях, в беседах; показ, пояснение – при обучении трудовым навыкам, проведении опытов и др.

Выбор методов и приемов определяется содержанием программы и зависит от природного окружения, места и объекта наблюдений.

В работе с детьми младшего школьного возраста особое значение имеют чувственные восприятия детей, поэтому основным методом будет наблюдение. Во время наблюдения ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения. Преимущества таких занятий и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Наблюдение помогает формировать у детей первичные обитания, мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание.

При наблюдении у детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

Одним из важных условий экологического воспитания обучающихся младших классов с умственной отсталостью является беседа. Беседа должна быть короткой, достаточно содержательной, интересной, разнообразной. Иначе, ежедневные нравоучения быстро наскучат воспитанникам, не принесут никакой пользы. Во время проведения беседы педагогу необходимо вызвать эмоциональный отклик в душе воспитанника. Дети должны высказать свое отношение к увиденному – сломанному дереву, разбросанному мусору, сорванному и брошенному букету цветов, подожженной траве, красивому пейзажу, распустившемуся цветку, пению птиц.

Во время прогулки, экскурсии, беседа с детьми в неформальной обстановке, педагог прививает им основные понятия и правила поведения в природе, обосновывая и объясняя их, подтверждая конкретными примерами. Педагогам рекомендуется так составлять предложения, чтобы присутствовала положительная мотивация. Такие беседы призваны сформировать у обучающихся с умственной отсталостью понимание своего места в природе, влияния на нее, как положительного, так и отрицательного, способах уменьшить, исправить негативное воздействие и принести как можно большую пользу, развить понимание процессов, происходящих в природе, воспитать любовь к своему краю, бережное отношение к природе, носят коррекционный характер.

Физический труд во время прогулок также призван решать вопросы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью, формирования общепринятых норм поведения и гражданской позиции. Это ежедневная уборка прилегающей территории от бумажного и другого мусора, сезонные работы – очистка территории от опавших листьев, утепление клумб снегом, полив растений, сбор скошенной травы. Это и облагораживание территории: разбивка клумб, прополка цветов, уход за растениями. Такой вид работы призван сформировать у умственно отсталых детей потребность соблюдать чистоту, трудолюбие.

Игра – не только развлечение, но и метод, при помощи которого дети знакомятся с окружающим их миром. У детей с интеллектуальными нарушениями игра применяется как метод коррекционно-воспитательной работы с ними.

В играх по экологическому воспитанию используются натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры с естественным материалом природы или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности [54].

Труд как метод коррекционно-воспитательной работы с детьми имеет не менее важное значение. Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, устанавливают некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека. Все это положительно влияет на развитие мышления детей, создает основу для материалистического миропонимания. Посильный физический труд оказывает полезное воздействие на общее развитие детей, совершенствует функции их анализаторов, и в первую очередь – двигательного.

Экологическое воспитание школьников с умственной отсталостью может осуществляться не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности, которая таит в себе, силу своей специфики, огромные резервы по экологическому воспитанию. Использование этого резерва представляется одним из важнейших путей воспитания у школьников с нарушением интеллекта, бережного отношения к природе, понимания значимости мероприятий по охране природы.

Внеурочная деятельность, являясь необходимым составным компонентом коррекционно-воспитательной работы, имеет ряд особенностей, которые определяют взаимосвязь и дополнительность по отношению к урочным формам:

- занимательный характер внеурочной работы позволяет быстрее увлечь учащихся природоохранительной деятельностью;

- участие в коллективных внеурочных мероприятиях полнее способствует формированию экологической воспитанности личности школьника;

- использование различных форм внеурочной деятельности, создает благоприятные условия для учета индивидуальных особенностей для каждого ученика;

- добровольность участия школьников во внеурочной деятельности позволяет всесторонне учитывать интересы детей, их потребности;

– внеурочная деятельность полнее развивает детское творчество, изобретательность воображение;

– во внеурочной деятельности нет ограничений в выборе нравственно-экологического материала, а в учебном процессе материал ограничен рамками программы.

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Особенностью экологического воспитания у школьников с интеллектуальной недостаточностью является поэтапное анализирование сложившиеся ситуации. На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, педагог в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального уровней.

Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Таким образом, изучение специфики формирования экологической воспитанности школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет нам сделать вывод о том, что современная коррекционная педагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Следует помнить, что обучающиеся младших классов с умственной отсталостью могут испытывать затруднения в усвоении и запоминании информации, поэтому важно использование простых и доступных объяснений, наглядных пособий и методов преподавания. Необходимо

создавать адаптивную среду, в которой такие дети могут получить поддержку по мере своих индивидуальных возможностей и потребностей.

### 1.3 Возможности внеурочной деятельности в формировании экологической воспитанности обучающихся младших классов с умственной отсталостью

Так как мы ввели в своей работе ограничение, мы рассматриваем экологическое воспитание младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности, рассмотрим, что относится к этому виду деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- социальное [40].

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Его можно разделить по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником с умственной отсталостью социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьниками с умственной отсталостью опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником с умственной отсталостью опыта самостоятельного общественного действия.

Организовывая внеурочную деятельность необходимо учесть, что, поступив в 1 класс, дети с умственной отсталостью особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности второго уровня. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника с умственной отсталостью к 4 классу

реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение третьего уровня результатов).

К основным принципам организации внеурочной деятельности относятся:

- учет возрастных особенностей и структуры дефекта;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию [15].

Формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Даже рассматривая внеурочную деятельность, нельзя не сказать, что одной из основных форм экологического воспитания в школе является урок. Детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической воспитанности детей.

В методическом пособии Н. Ф. Виноградовой (2005) сказано: «Процесс изучения окружающего мира затрагивает не только область умственного развития, но и способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому. Ребенок усваивает правила поведения в природе, обществе, учится взаимодействовать с другими людьми, понимать самого себя и управлять своим поведением [...]» [9].

А. А. Плешаков – автор учебников, рабочих тетрадей и пособий по окружающему миру в одном из своих пособий (2012) написал, обращаясь к детям: «Мы расскажем тебе, как лучше вести себя в природе, что можно



в ней делать, а чего нельзя и почему. Ведь природа страдает не только от дыма заводов и фабрик, от грязных отходов, постоянно выливаемых в реки и моря, от вырубки лесов... Природе плохо и оттого, что многие люди, собирая грибы, ловя рыбу, просто гуляя и отдыхая, нередко вредят ей, порой и сами того не замечая. Ведь многих взрослых, когда они были маленькими, почти совсем не учили беречь природу. А многие дети ещё не успели этому научиться» [39].

Уроки чтения и произведения писателей-натуралистов также обладают большими возможностями для осуществления экологического воспитания. Произведения, включенные в учебники, способствуют формированию знаний об объектах природы, о мотивах охраны природы. Разбирая лирические стихотворения, обучающиеся развивают умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на её красоту, формировать своё видение окружающего мира, видеть отношение человека к окружающему миру.

Уроки гуманитарного цикла дают интересный материал для формирования ответственного отношения обучающихся с умственной отсталостью к природе. Элементы экологического воспитания можно использовать на любом этапе урока русского языка, например при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают название растений и животных (медведь, ворона, воробей, желудь и т. д.). Обучающиеся рассказывают все, что они знают о том или другом представителе природы, устанавливают природные связи между объектами, обозначенные этими словами [47].

Формы экологического воспитания младших школьников с умственной отсталостью в школе можно классифицировать на:

- массовые;
- групповые;
- индивидуальные.

Рассмотрим каждую форму более подробно.

1. Массовые. К данным формам мы можем отнести работу обучающихся с умственной отсталостью по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

Неделя экологии является одной из популярных массовых форм внеурочной деятельности. В процессе проведения экологической недели организуются различные развлекательные программы, которые имеют экологическое содержание и создают условия для воспитания у детей с умственной отсталостью экологической культуры и формирования экологической грамотности.

2. Групповые. К групповым формам относятся клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

3. Индивидуальные. Данные формы предполагают деятельность обучающихся с умственной отсталостью по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Методы воспитания – это способы воздействия учителя на обучающегося, на его сознание, волю, чувства, поведение.

Экологическое воспитание является важной частью общего коррекционно-педагогического процесса. Как в любом процессе, педагоги стараются использовать все доступные им методы воспитания:

Наглядные методы:

– Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения могут быть причины поведения животных, изменения, развитие живых и неживых объектов, установление и изменение свойств,

качеств, структуры и внешнего вида наблюдаемого объекта или явления. Наблюдение может проводиться небольшими группами или всем классом одновременно, в рамках образовательной деятельности и вне её.

– Иллюстративно-наглядный материал. Книги, иллюстрации, дидактические карточки, фильмы, видеоролики, фотографии и картины – все это иллюстративный материал, с помощью которого педагог имеет возможность познакомить детей с теми явлениями природы (объектами), которые не доступны для наблюдения в естественных условиях.

Практические методы:

– Моделирование. Метод моделирование хорошо подходит для детей начальных классов. Он представляет собой замещение реальных объектов (явлений) с помощью схем, знаков, фигур или изображений. Моделирование помогает создать у детей общее представление об изучаемом объекте.

– Опыты и эксперименты. Опыт в экологическом воспитании – это наблюдение над изучаемым объектом в специально созданных для этого условиях. У опыта должна быть цель и задача. Ход эксперимента должен быть продуман, а также продуманы технологии и средства. Сам опыт логически завершён словесно или письменно.

– Экологические игры. Дидактические, подвижные, настольные или словесные игры, используются для ознакомления, познания и закрепления материала.

– Проектная деятельность.

Словесные методы:

– Под словесными методами мы подразумеваем беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод.

– Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература,

рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

Рассмотрим некоторые из методов более подробно.

1. Наблюдение. Наблюдение в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников с умственной отсталостью к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Наблюдение используется как источник знаний ученика, информация добывается из реальной жизни, из природного материала. Ученик получает собственный результат, включающий информационный результат наблюдений, собственный способ наблюдения, комплекс личных действий и ощущений, сопровождающих наблюдение. Учитель учит методике наблюдений, обобщений, умению делать выводы. Цель данного метода – научить детей с умственной отсталостью добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Успех метода наблюдения в значительной степени определяется четкой постановкой задачи, допускается дробление задачи на более мелкие, доступные для восприятия и понимания младшего школьника. Для успешного наблюдения большое значение имеет предварительная подготовка к предстоящим наблюдениям, знакомство с теоретическим материалом, относящимся к объектам предстоящего наблюдения, используется уже имеющийся опыт и знания школьников и широко привлекаются произведения классического мирового искусства (произведения писателей, художников, композиторов) [26].

2. Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей с умственной отсталостью расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется

тем, чтобы ее содержание отвечало особенностям дефекта обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий [20].

3. Проектная деятельность. Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата [35]. Непременным условием проектной деятельности является наличие выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность дает возможность:

- значительно повысить самостоятельную активность детей с умственной отсталостью;
- развивать творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать умение детей с умственной отсталостью самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

4. Экологические игры – метод экологического воспитания, основанный на развертывании особой игровой деятельности участников, стимулирующий высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Детские игры – отражение жизни. Воображаемые условия, имеющиеся в игре, способствуют тому, что знания об окружающем мире

не только понимаются, но и легко закрепляются. Усваиваются моральные нормы и правила поведения в окружающей среде. У ребенка с умственной отсталостью формируется опыт принятия экологически грамотных решений. Играя, дети с умственной отсталостью учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, предметами и явлениями, т.е. происходит процесс экологической социализации.

Основные задачи учителя при использовании им экологической игры состоят в следующем:

- формирование системы знаний о природе;
- формирование мотивов, потребностей, привычек, экологически целесообразного поведения и деятельности в природе;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

В многообразии определений игры в качестве опорного приведем следующее: «... игра есть действие, протекающее в определенных рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъема и напряжения, отрешённости и восторга» [54].

Игры бывают разнообразными: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования, имитационные.

Дидактические игры – это игры с правилами. Их главное свойство, по мнению психологов, в том, что познавательные задачи выступают перед ребенком не прямо, а в завуалированной форме. Играя, ребенок и не думает учиться, но в результате игры узнает что-то новое. Такое учение происходит ненавязчиво, непреднамеренно. Эти игры помогают формировать такие универсальные учебные действия, как: умение поставить учебную задачу, способствуют формированию самоконтроля, самооценки, что направлено на реализацию целей и задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. К дидактическим играм экологического содержания относят: игры с карточками – типа лото; игры-викторины; игры-загадки.

Рольевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Рольевое поведение дает возможность ребенку с умственной отсталостью проявлять самостоятельность суждений, формирует у них умения вести дискуссию, используя свои знания, опыт, тем самым создаются условия для формирования принципов экологической нравственности.

Игры-соревнования экологического характера основаны на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний и умений. К этому типу относятся конкурсы кроссвордов, проектов, загадок. Они широко используются в практике работы коррекционных школ.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности. Например, игра «Кто где живет?» раскрывает зависимость распространения животных от условий среды обитания [3].

5. Чтение художественной литературы. В книгах о природе заложены идеи ответственного человека за ее сохранение, призыв к маленькому читателю беречь и защищать, изучать природу.

В художественной литературе о природе сочетаются научное содержание и художественное слово. Она, с одной стороны, воспитывает в детях умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней; с другой – обогащает их представления, учит выделять закономерности природных явлений.

Художественная литература о животных и растениях расширяет круг представлений о природе, создает основу для получения новых знаний, воспитывает любовь к родному краю. Многие явления природы, ранее неизвестные, мало интересовавшие детей после чтения художественной литературы, вызывают любопытство, стремление узнать как можно больше. Привлекательность объектов и явлений природы вызывает желание глубже познавать их. В процессе познания ребенок с умственной

отсталостью начинает понимать, что нужно всему живому, у него возникает чувство ответственности за жизнь растений и животных. Так закладываются основы экологического сознания, т.е. понимания связей и отношений, существующих в природе, и необходимости ее охранять.

От методов воспитания следует отличать средства воспитания – это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности обучающихся а также наглядные пособия, которые используются в процессе применения того или иного метода.

Средством воспитания может быть любой объект среды и любая жизненная ситуация, включенная в воспитательный процесс. В своей профессиональной деятельности учитель использует различные предметы, под воздействием которых получается планируемый результат. Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К ним относятся:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства) [8].

Таким образом, в рамках экологического воспитания обучающихся младших классов с умственной отсталостью во внеурочной деятельности используются такие формы работы как: массовые (экологические праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке и др.), групповые (факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии и др.), индивидуальные (подготовка докладов, наблюдение за животными и растениями; изготовление поделок и др.).



К методам, используемым в процессе экологического воспитания, относятся: наглядные (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал), практические (моделирование, опыт и эксперименты, проектная деятельность, экологические игры), словесные (беседы, чтение художественной литературы и др.).

Средства экологического воспитания младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности: знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, мир жизнедеятельности воспитанника, коллектив и социальная группа, технические средства, культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства), разнообразная деятельность детей (познавательная, художественная, творческая, игровая).

### **Выводы по первой главе**

Подводя итог вышесказанному, мы выявили следующее:

1. Под экологическим воспитанием обучающихся младших классов с умственной отсталостью следует понимать формирование экологически грамотного и ответственного поведения, которое включает в себя ознакомление с природой, развитие экологических знаний, формирование экологических ценностей, приобретение навыков управления экологическими проблемами и развитие этических принципов в отношении окружающей среды. В качестве результата экологического воспитания обучающихся младших классов с умственной отсталостью следует рассматривать развитие экологической культуры, личностного и ответственного отношения к природе.

2. Современная коррекционная педагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Обучающиеся младших классов с умственной отсталостью могут испытывать затруднения в

усвоении и запоминании информации, поэтому важно использование простых и доступных объяснений, наглядных пособий и методов преподавания. Необходимо создавать адаптивную среду, в которой такие дети могут получить поддержку по мере своих индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании экологической воспитанности учащихся младших классов с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность предлагает дополнительные возможности для практического освоения экологических знаний и навыков, а также способствует формированию экологических ценностей и отношений у учащихся с умственной отсталостью. В этом контексте, внеурочная деятельность может включать следующие содержательные элементы: групповые игры и соревнования, экологические экскурсии и походы, садоводство и озеленение школьного двора, участие в экологических проектах и конкурсах.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Анализ практики работы МБОУ С(К)ОШ № 119 г. Челябинск по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее МБОУ С(К)ОШ № 119) – создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации [49].

Внеурочная деятельность МБОУ С(К)ОШ № 119 является составной частью коррекционно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) МБОУ С(К)ОШ № 119

представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые результаты, критерии оценки деятельности, реализуется учреждением, осуществляющим образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержательный раздел АООП НОО, определяющий общее содержание и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, включает в себя программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа).

Одной из составляющих Программы является формирование экологической культуры. Данная составляющая обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Цель Программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры осуществляется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

АООП НОО включает в себя задачи по духовно-нравственному

развитию, воспитанию и социализации обучающихся. В организации начального общего образования данные задачи классифицированы по направлениям. Одним из таких направлений является экологическое воспитание.

По данному направлению должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

К видам деятельности, входящим в состав экологического направления, относятся:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получают первоначальный опыт природоохранительной деятельности;
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными

представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.

К формам занятий с обучающимися по данному направлению, относятся:

– изучение учебных предметов;

– тематические классные часы;

– беседы;

– экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по Челябинской области;

– экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;

– выбрасывают мусор в специально отведенных местах;

– экономно используют воду, электроэнергию;

– оберегают растения и животных.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников с умственной отсталостью эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

В состав общекультурного направления внеурочной деятельности в МБОУ С(К)ОШ № 119 входят такие курсы как: «Земля – наш дом», «Моя первая экология».

Формы и методы формирования у младших школьников с умственной отсталостью экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и

природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флэш-мобы).

Для реализации цели и задач исследования нами было проведено анкетирование обучающихся МБОУ С(К)ОШ № 119, направленное на выявление уровня экологической культуры, развития личностного отношения детей к природе и на выявление уровня ответственного отношения младших школьников с умственной отсталостью к природе.

В опытно-поисковом исследовании приняли участие 13 обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Для выявления уровня экологической воспитанности, нами была

составлена анкета по книге Л.В. Моисеевой «Диагностические методики в системе экологического образования» [29]. Данная анкета представлена в приложении А. Результаты анкеты внесены в таблицу 1.

Диапазон суммарного бала относительно уровня может быть представлен следующим образом:

- высокий уровень (17–25 баллов);
- средний уровень (9–16 баллов)
- низкий уровень (0–8 баллов).

Таблица 1 – Результаты анкетирования по выявлению уровня экологической культуры обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости МБОУ С(К)ОШ № 119 (нулевой срез)

№ вопроса	Баллы по вопросам											Сумма баллов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Номер обучающегося	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	2	13
	2	2	1	1	0	1	1	0	0	3	2	2	13
	3	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	9
	4	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	12
	5	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2	0	13
	6	0	2	0	1	1	0	2	1	2	2	2	13
	7	1	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	12
	8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	10
	9	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	12
	10	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	8
	11	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	12
	12	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	7
	13	2	1	1	2	1	0	2	1	4	1	2	7

Таким образом, по результатам анкетирования установлено, что высоким уровнем экологической воспитанности обладают 0 обучающихся с умственной отсталостью, средним – 10, низким – 3.

Проанализировав отдельно ответы обучающихся, можно выделить следующее:



– на первый вопрос 10 из 13 обучающихся ответили, что нельзя оставлять на месте отдыха после себя какой либо мусор, но только 4 детей дали аргументированный ответ, 3 обучающихся не смогли ответить на данный вопрос;

– Во втором вопросе 2 обучающихся дали развернутый ответ, что нужно сделать в данной ситуации, 9 обучающихся дали краткий ответ (например: нужно перестать играть возле дерева или нужно перевесить качели), 2 обучающихся не смогли дать ответ на поставленный вопрос;

– на третий вопрос обучающиеся в основном давали ответы, указывая один способ природоохранительной деятельности (12 обучающихся), 1 – не смог дать ответ;

– в четвертом вопросе только 2 обучающихся указали на то, что они отнесут животное к ветеринару, 5 – отнесут домой и будут лечить самостоятельно, либо с родителями, 6 – проигнорируют животное;

– в пятом вопросе основная часть класса (12 обучающихся), указывали на то, что сами потушат костер, не делая при этом замечаний ребятам, 1 – никак не отреагировали бы на данную ситуацию, никто из обучающихся не указал на то, что он потушил бы костер и указал бы ребятам на неправильность их действий;

– в шестом вопросе ни один из обучающихся даже не рассматривал такой вариант, как пойти на речку, потому что там красиво, 5 обучающихся ответили, что пойдут на речку, потому что предполагают, что там больше рыбы, либо они там ещё не были, 8 написали, что пойдут на городской пруд;

– в седьмом вопросе 4 обучающихся указали на то, что хотели бы забрать домой собаку, 8 пустили бы на время дождя, 1 обучающийся ничего бы не стал делать;

– в восьмом вопросе 10 обучающихся написали либо, что они сами покормят рыбок, либо укажут другу на его неправильное поведение,

2 ответили, что они ничего не будут делать, и только один написал, что укажет другу на его ошибки, и они вместе будут ухаживать за аквариумом.

– в десятом вопросе большая часть класса (12 обучающихся) выбрали вариант, который указывает на то, что они выберут для чтения книгу про животных, 1 указал другие книги.

– на вопрос нужны ли в школе дополнительные занятия, посвященные целиком охране природы, 9 обучающихся дали положительный ответ, 3 обучающихся указали на то, что они не знают, необходимы ли им данные уроки, и только 1 указал на то, что такие уроки в школе не нужны.

Для определения уровня развития личностного отношения к природе было проведено анкетирование «Отношение к природе» (приложение Б).

Результаты анкетирования внесены в таблице 2. Оценка результатов деятельности:

- высокий уровень (16–18 баллов);
- средний уровень (13–15 баллов);
- низкий уровень (0–12 баллов).

Таблица 2 – Результаты анкетирования по выявлению уровня развития личностного отношения к природе обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости МБОУ С(К)ОШ № 119 (нулевой срез)

№ вопроса	Баллы по вопросам									Сумма баллов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Номер обучающегося	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	15
	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	14
	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	15
	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	15
	5	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14
	6	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15
	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
	8	2	1	2	2	2	2	1	2	1	15
	9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15
	10	2	1	1	2	2	2	1	2	2	15

Продолжение таблицы 2

Номер обучающегося	11	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15
	12	1	1	2	2	2	1	1	2	1	13
	13	2	2	1	2	2	2	1	2	1	15

По результатам анкетирования было выявлено, что высоким уровнем развития личностного отношения к природе обладают 0 обучающихся с умственной отсталостью, средним уровнем – 12, низким – 1.

Проанализировав отдельно ответы обучающихся, можно выделить следующее:

– на первый вопрос 10 из 13 обучающихся ответили положительно, указав на то, что обрадуются появлению питомца дома, 3 обучающихся ответили отрицательно. Исходя из этого, мы можем предположить, что у большинства детей с легкой степенью умственной отсталости сформировано положительное отношение к животным;

– отвечая на второй вопрос только 5 обучающихся указали на то, что они готовы сделать замечание товарищу, в случае если тот будет вредить природе, 8 обучающихся проигнорируют данную ситуацию;

– в третьем вопросе 7 обучающихся дали отрицательный ответ, показывая тем самым, что у них нет интереса к природоохранительной деятельности, 6 обучающихся указали на то, что готовы оказать помощь в приборке территории;

– рассматривая четвертый и пятый вопросы, можно сделать вывод, что у большей части класса сформирован интерес к природным объектам окружающего мира;

– в шестом вопросе 4 обучающихся ответили отрицательно, что указывает на отсутствие интереса к природоохранительной деятельности. Но 9 обучающихся, все же, указали, что выберут приборку в уголке природы;

– результат седьмого вопроса указывает на то, что 7 обучающихся

считают неприемлемым мусорить там, где хочется, а 6 обучающихся считают, что это позволительно.

– в восьмом вопросе мы получили 13 положительных ответов, все обучающиеся указали на то, что они испытывают жалость к бездомным животным. Но только 7 из 13 в девятом вопросе указали на то, что они хотели бы помочь одному из бездомных животных, взяв его к себе, 6 обучающихся не хотели бы этого.

Для выявления уровня ответственного отношения младших школьников с умственной отсталостью к природе (приложение В) было проведено третье анкетирование.

Результаты анкетирования внесены в таблицу 3.

Таблица 3 – Результаты анкетирования по выявлению уровня ответственного отношения к природе обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости МБОУ С(К)ОШ № 119 (нулевой срез)

№ вопроса	Баллы по вопросам												Сумма баллов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Номер обучающегося	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8
	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
	4	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6
	5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
	7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	9	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	7
	10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9
	11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	12	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8
	13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9

Оценка результатов:

– 10–12 правильных ответов – высокий уровень;

- 6–9 правильных ответов – средний уровень;
- 0–5 правильных ответов – низкий уровень.

По результатам анкетирования высоким уровнем ответственного отношения к природе обладает 1 обучающихся, средним уровнем – 12, низким – 1.

Проанализировав отдельно ответы обучающихся, можно выделить следующее:

- 12 обучающихся согласны с тем, что человек должен заботиться о животных, 1 обучающийся считает иначе;

- во втором вопросе 6 обучающихся указали на то, что не испытывают дискомфорта видя загрязненную природу, что говорит о том, что у данных детей не сформирована эмоциональная близость к природе. Семь обучающихся указали на то, что их расстроит свалка мусора в лесу;

- по вопросам три и шесть можно сделать вывод, что часть обучающихся с умственной отсталостью не осознают, то, что используя природные материалы, необходимо позаботиться об их восполнении;

- с четвертым вопросом оказались согласны 6 обучающихся, но большая часть класса 7 обучающихся указывают на то, что данное высказывание неверно;

- с пятым вопросом оказались согласны 10 обучающихся, но 3 не осознают, что своим поведением они могут доставлять дискомфорт животным;

- «Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле» с данным высказыванием оказались согласны 12 обучающихся, 1 обучающийся так не считает;

- по результатам восьмого вопроса 9 обучающихся оказались согласны с тем, что заводы и фабрики наносят вред окружающей среде, и только 4 обучающихся оказались не согласны с данным высказыванием;

- на девятый вопрос положительно ответили 12 обучающихся, отрицательно – 1, что говорит о том, что почти у всего класса

сформировано положительного отношения к живым существам.

– с десятым высказыванием согласились 12 обучающихся, что говорит о том, что большинство детей осознают значимость человеческой деятельности для природы;

– 3 обучающихся не готовы вмешаться в ситуации, когда кто-то вредит природе своими поступками, а 6 обучающихся готовы защищать природу от негативного влияния человека на нее.

Таким образом, экологическое воспитание в МБОУ С(К)ОШ № 119 реализуется согласно требованиям АООП НОО и программы внеурочной деятельности. В процессе экологического воспитания школа сотрудничает с семьями обучающихся, с социальными партнерами.

К формам занятий с обучающимися по данному направлению, относятся: тематические классные часы, беседы, экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по Челябинской области, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц.

В школе во внеурочной деятельности для младших школьников организуются курсы: «Земля – наш дом», «Моя первая экология». Опираясь на результаты исследования, можно сказать, что у большинства обучающихся 2 класса с умственной отсталостью легкой степени сформировано положительное отношение к природе, но при этом у части детей отсутствует интерес к природе и природоохранительной деятельности, а также часть детей не соотносит действия людей с проблемами экологического характера.

2.2 Содержание и реализация внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Опираясь на теоретические и эмпирические результаты

исследования, определив существующие проблемы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении МБОУ С(К)ОШ № 119, мы разработали комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Целью комплекса мероприятий является совершенствование экологического воспитания младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- повышение мотивации к природоохранительной деятельности;
- расширение знаний обучающихся о взаимосвязях в природе;
- развитие познавательного интереса к природе, желание заботиться о ней;
- приобщение обучающихся к проблемам окружающей среды.

Все это мы достигаем через комплекс мероприятий, который включает в себя следующие составляющие экологического воспитания: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие ребенка, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции.

Мероприятия входящие в комплекс представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

№	Мероприятие	Форма	Методы
Первая составляющая – Нравственное воспитание			
1	«Международный день защиты прав животных»	Этическая беседа	Беседа, демонстрация видео материала
2	Беседа по охране окружающей среды, приуроченные ко дню образования организации ООН (ЮНЕП)	Этическая беседа	Беседа, демонстрация наглядных пособий, конкурс рисунков

Продолжение таблицы 4

3	«Не дразните собак»	Классный час	Беседа, видео материалы, разучивание песни
Вторая составляющая – Интеллектуальное развитие			
1	«Экологический КВН»	Игра-соревнование	Беседа, викторина, игры, разбор проблемной ситуации
2	«Знаете ли вы этих животных?»	Конкурсная программа	Беседа, иллюстративно-наглядный материал, игры
3	«Мы защитники природы»	Экологический праздник	Дидактические игры, физкультминутка, подвижные игры, сценка, разбор проблемной ситуации
Третья составляющая – Развитие эстетических чувств			
1	«День китов»	Факультативное занятие	Беседа, демонстрация видео материала, конкурс плакатов
2	«День заповедников и национальных парков»	Классный час	Беседа, демонстрация видео материала, демонстрация наглядных пособий, анализ прочитанных стихотворений, творческая работа
Четвертая составляющая – Воспитание активной жизненной позиции			
1	«Кормушка для птиц»	Факультативное занятие	Беседа, иллюстративно-наглядный материал, практическая творческая работа
2	"Правила поведения в природе"	Познавательная беседа с элементами игры	Беседа, видео материал, иллюстративно-наглядный материал, словесная игра

Остановимся на каждой составляющей более подробно. Первая составляющая – нравственное воспитание.



Нравственное воспитание означает формирование гуманного отношения к природе («не убей», «не навреди» и прочее), которое должно вызывать сочувствие, сопереживание с объектами природы.

Данная составляющая включает в себя следующие мероприятия:

1. Этическая беседа к Международному дню защиты прав животных.

Цель: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к животным.

Задачи:

- 1) обсудить причины вымирания животных;
- 2) развивать у обучающихся нравственные чувства – сопереживание, доброту;
- 3) обсудить, как человек может влиять на жизнь животных;
- 4) воспитывать чувство ответственности за прирученных животных.

2. Этическая беседа по охране окружающей среды, приуроченные ко дню образования организации ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

Цель: прививать обучающимся бережное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- 1) обсудить негативное влияние человеческой деятельности на природу;
- 2) обсудить правила поведения в природе;
- 3) через творческую деятельность способствовать привлечению внимания детей к проблемам окружающей среды.

Вторая составляющая – интеллектуальное развитие ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка с умственной отсталостью предполагает формирование (в доступной форме) системы взглядов об уникальности всего живого на Земле и взаимосвязях между собой различных объектов природы.

Данная составляющая включает в себя следующие мероприятия:

1. Игра-соревнование «Экологический КВН».

Цели:

- расширять кругозор детей, их знания по окружающему миру;
- способствовать повышению экологической культуры.

Задачи:

- 1) развитие познавательного интереса обучающихся к природе;
- 2) привлечение внимания к правил поведения в природе.
2. Конкурсная программа «Знаете ли вы этих животных?».

Цель: обобщить знания детей о животных, способствовать повышению интереса у детей с умственной отсталостью к миру животных.

Задачи:

- 1) привлечь внимание детей к многообразию животного мира;
- 2) расширить знания детей о животных.
3. Экологический праздник «Мы защитники природы».

Цель: развитие экологической культуры детей; создать условия, побуждающие обучающихся с умственной отсталостью с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому.

Задачи:

- 1) в игровой форме привлечь внимание детей с умственной отсталостью к многообразию природного мира;
- 2) расширение знаний обучающихся с умственной отсталостью о правилах поведения в природе.

Третья составляющая – развитие эстетических чувств. Развитие эстетических чувств путем развития умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, пробудить желание сохранить ее красоту.

Данная составляющая включает в себя следующие мероприятия:

1. Факультативное занятие «День китов» (к международному дню защиты морских млекопитающих).

Цель: углубить знания детей с умственной отсталостью о морских обитателях.

Задачи:

- 1) расширить знания детей о морских млекопитающих;
- 2) обсудить, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, популяцию видов животных.

## 2. Классный час «День заповедников и национальных парков».

### Цели:

- показать значимость природы в нашей жизни, ее красоту;
- привлечь внимание обучающихся с умственной отсталостью к проблемам экологии.

### Задачи:

- 1) развивать познавательный интерес обучающихся с умственной отсталостью к природе;
- 2) воспитывать бережное отношение к природе;
- 3) формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых природных территориях.

Четвертая составляющая – воспитание активной жизненной позиции. Воспитание активной жизненной позиции путем посильной деятельности на благо природы (не сорить, ухаживать за цветами, подкармливать птиц зимой и т.д.).

Данная составляющая включает в себя следующие мероприятия:

### 1. Факультативное занятие «Кормушка для птиц».

Цель: обогатить и расширить знания обучающихся с умственной отсталостью о птицах, о ролях человека в жизни зимующих птиц.

### Задачи:

- 1) воспитание у детей с умственной отсталостью бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: изготовление кормушек, подкормка птиц зимой;
- 2) систематизировать знания детей с умственной отсталостью о зимующих и перелетных птицах;
- 3) обсудить роль человека в жизни зимующих птиц.

2. Познавательная беседа с элементами игры «Правила поведения в природе».

Цель: формировать у обучающихся знания о правилах поведения в природе, воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение.

Задачи:

- 1) обсудить правила поведения в природе;
- 2) обсудить негативные последствия человеческой деятельности на природу;
- 3) развить познавательный интерес к природе.

Данный комплекс мероприятий рассчитан на одну четверть, и был апробирован во 2 четверти 2022–2023 уч. года.

Мы провели повторное анкетирование по выявлению уровня экологической культуры обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости МБОУ С(К)ОШ № 119, составленную по методике Л.В. Моисеевой, состоящую из 11 вопросов (рисунок 2). В результате, мы получили более точные и развернутые ответы на поставленные вопросы.

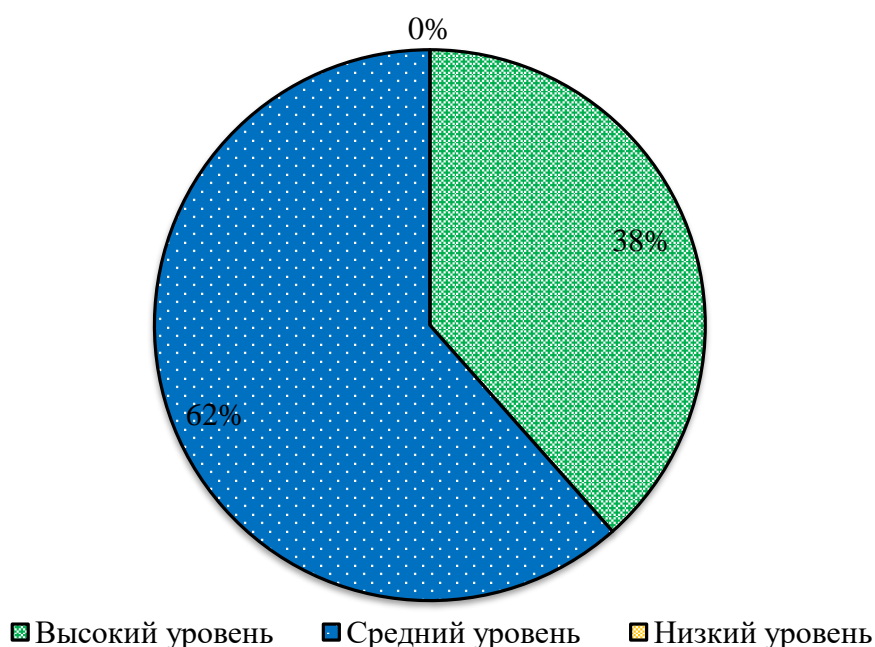


Рисунок 2 – Результаты анкетирования по выявлению уровня экологической культуры обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости МБОУ С(К)ОШ № 119 (итоговый срез)

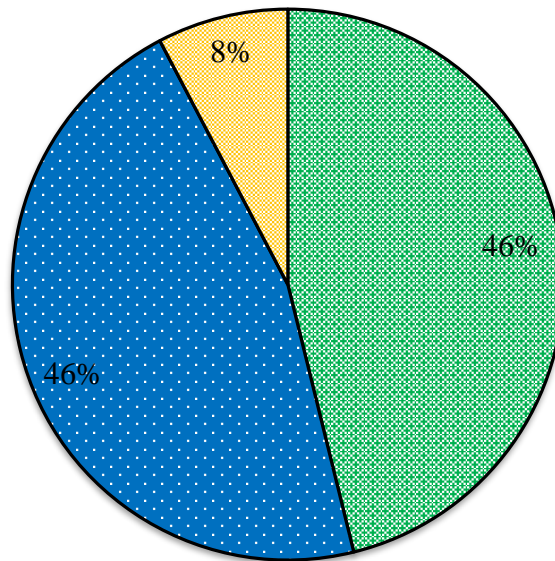
По результатам повторного анкетирования по выявлению уровня экологической культуры обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости высоким уровнем экологической культуры обладают 5 обучающихся, средним – 8, низким – 0.

В вопросах, связанных с неправильным поведением товарищей относительно природы, дети стали аргументированно отвечать, как они поступят в той или иной ситуации, в основном указывая на то, что действия друга не правильны.

К примеру, в пятом вопросе, где необходимо ответить как бы ты поступил в случае, если бы увидел, что ребята оставили в лесу непотушенный костер, проходя анкету первый раз только один обучающийся дал развернутый ответ. По результатам повторного анкетирования – 8 обучающихся с умственной отсталостью смогли аргументировать свою точку зрения, 5 ответили кратко.

Отвечая на восьмой вопрос первый раз, один обучающийся указал на то, что он объяснит другу, что тот не прав, и они вместе будут ухаживать за аквариумом, по результатам повторного анкетирования 7 обучающихся стали придерживаться такой же позиции. 6 обучающихся дали краткий ответ, а тех, кому была безразлична данная ситуация – не осталось.

Обучающиеся стали развернуто отвечать на вопросы, связанные со сбережением природы (рисунок 3).



■ Высокий уровень   ■ Средний уровень   ■ Низкий уровень

Рисунок 3 – Результаты анкетирования по выявлению уровня развития личностного отношения к природе обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости МБОУ С(К)ОШ № 119 (итоговый срез)

В первом вопросе необходимо было ответить можно или нельзя оставлять на месте отдыха после себя кокой либо мусор и почему. В первый раз 6 обучающихся аргументированно ответили на данный вопрос, во второй – количество обучающихся увеличилось до 12. Краткий ответ в первый раз дал 1 обучающийся, повторно – 0. Количество обучающихся, не справившихся с данным вопросом уменьшилось с 1 до 0.

В третьем вопросе при повторном прохождении анкеты 10 обучающихся смогли назвать от двух вариантов природоохранительной деятельности у себя во дворе (проходя первый раз анкету, только 2), 3 указали один способ (в первый раз 8). Также можно отметить, что проходя анкету первый раз было трое обучающихся не справившихся с данным вопросом, а при повторном прохождении анкеты таких обучающихся не оказалось.

В 10 вопросе, как в первый, так и во второй раз большинство обучающихся с умственной отсталостью указали на то, что в школе нужны

отдельные уроки, посвященные охране природы.

В вопросах, касающихся ответственного отношения к природе, почти все обучающиеся с умственной отсталостью указывали ответы, с положительным исходом для животных (рисунок 4).

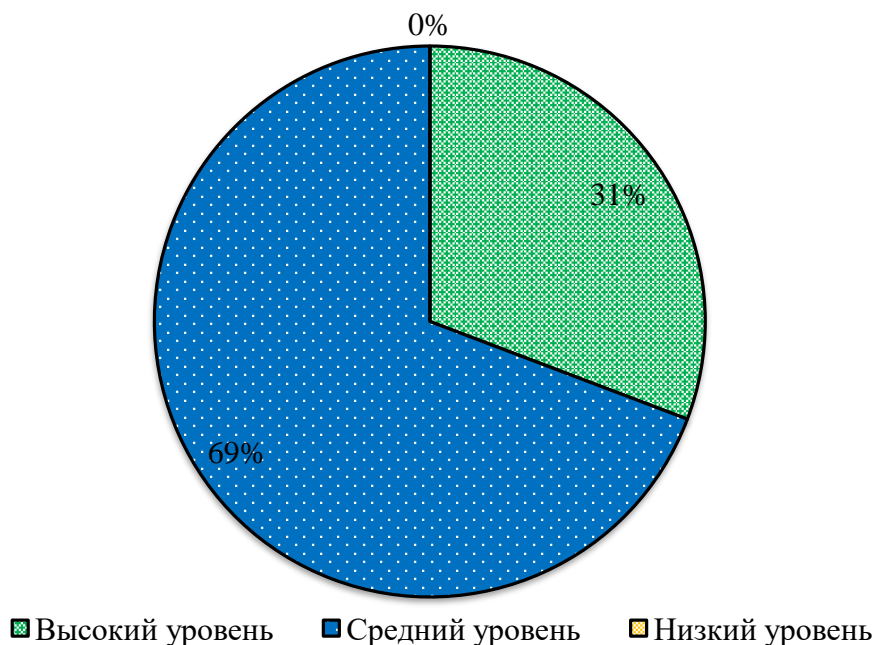


Рисунок 4 – Результаты анкетирования по выявлению уровня развития ответственного отношения к природе обучающихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости МБОУ С(К)ОШ № 119 (итоговый срез)

Отвечая на второй вопрос во второй раз 8 обучающихся указали на то, что необходимо перенести качели в другое место, аргументируя это тем, что птица может испугаться шума и оставить птенцов, либо другие результаты, которые может повлечь за собой оставление качелей на том же месте. 5 обучающихся ответили, что нужно перестать шуметь рядом с деревом. В классе не было выявлено обучающихся, которые бы считали, что можно оставить качели на том же месте, и продолжать играть, не смотря на наличие гнезда, что говорит о том, что все обучающиеся с умственной отсталостью стали осознавать, что могут навредить своим поведением животным.

В четвертом вопросе ни один из обучающихся не ответил, что оказал

бы помочь больному животному (в первичной диагностике 1), 9 готовы лечить животное дома, 4 отнесли бы в ветеринарную клинику.

В седьмом вопросе 4 обучающихся (при первичном анкетировании 1 обучающийся) указали на то, что хотели бы забрать животное к себе домой, так как хотят ему помочь, 9 (при первичном анкетировании 12 обучающихся) указали, что запустили бы собаку домой на время дождя. При повторном анкетировании не осталось обучающихся, которые проигнорировали бы данную ситуацию (проводя анкету первый раз, мы получили ответ от 1 обучающегося, который указал на то, что он никак бы не отреагировал на животное).

Как мы можем видеть, по результатам повторной диагностики, присутствует положительная динамика в развитии экологической культуры, личностного и ответственного отношения к окружающему миру у обучающихся младших классов с умственной отсталостью (рисунок 5).

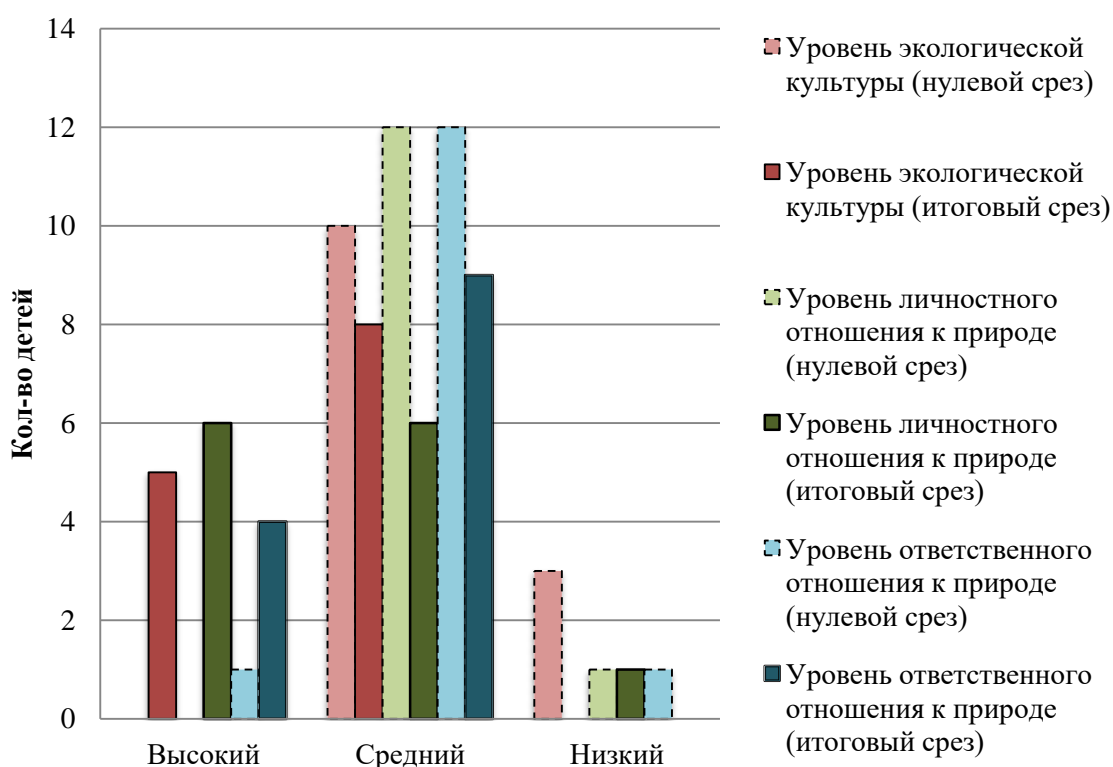


Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования уровня экологической воспитанности у младших школьников с умственной отсталостью до и после реализации программы внеурочной деятельности



При сравнительном анализе наглядно показано, что составленный комплекс мероприятий внеурочной деятельности способствует повышению экологической воспитанности обучающихся младших классов с умственной отсталостью по всем выделенным критериям.

Таким образом, составленный нами комплекс мероприятий внеурочной деятельности содержательно включает в себя следующие составляющие экологического воспитания: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции. Данный комплекс рассчитан на одну четверть и был апробирован во 2 четверти в 2022–2023 учебном году. По завершению проведения мероприятий внеурочной деятельности мы провели повторную диагностику, и можем сделать вывод, что составленный нами комплекс мероприятий внеурочной деятельности способствует экологическому воспитанию обучающихся младших классов с умственной отсталостью.

### **Выводы по второй главе**

Подводя итоги главы, стоит сделать следующие выводы:

1. На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 119 установлено, что экологическое воспитание в реализуется согласно требованиям АООП НОО и программы внеурочной деятельности. В процессе экологического воспитания школа сотрудничает с семьями обучающихся, с социальными партнерами. К формам занятий с обучающимися по данному направлению, относятся: тематические классные часы, беседы, экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по Челябинской области, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц. В школе во внеурочной

деятельности для младших школьников организуются курсы: «Земля – наш дом», «Моя первая экология».

2. По результатам анкетирования на констатирующем этапе опытно-поисковой работы выявлено, что у большинства обучающихся 2 класса с умственной отсталостью легкой степени сформировано положительное отношение к природе, но при этом у части детей отсутствует интерес к природе и природоохранительной деятельности, а также большая часть детей не соотносит действия людей с проблемами экологического характера.

3. Опираясь на теоретические и эмпирические результаты исследования, определив существующие проблемы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ С(К)ОШ № 119, мы разработали комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности. Составленный нами комплекс мероприятий внеурочной деятельности содержательно включает в себя следующие составляющие экологического воспитания: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции. Данный комплекс рассчитан на одну четверть и был апробирован во 2 четверти в 2022–2023 учебном году. По завершению проведения мероприятий внеурочной деятельности мы провели повторную диагностику, и можем сделать вывод, что составленный нами комплекс мероприятий внеурочной деятельности способствует экологическому воспитанию обучающихся младших классов с умственной отсталостью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое воспитание – развитие у подрастающего поколения экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовности к природоохранительной деятельности.

Начальная школа является важной ступенью в процессе экологического воспитания. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов.

Изучив специальную психолого-педагогическую литературу и нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы экологии, мы выявили, что под экологическим воспитанием обучающихся младших классов с умственной отсталостью следует понимать формирование экологически грамотного и ответственного поведения, которое включает в себя ознакомление с природой, развитие экологических знаний, формирование экологических ценностей, приобретение навыков управления экологическими проблемами и развитие этических принципов в отношении окружающей среды. В качестве результата экологического воспитания обучающихся младших классов с умственной отсталостью следует рассматривать развитие экологической культуры, личностного и ответственного отношения к природе.

Современная коррекционная педагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Обучающиеся младших классов с умственной отсталостью могут испытывать затруднения в

усвоении и запоминании информации, поэтому важно использование простых и доступных объяснений, наглядных пособий и методов преподавания. Необходимо создавать адаптивную среду, в которой такие дети могут получить поддержку по мере своих индивидуальных возможностей и потребностей. Подобная адаптивная среда немыслима без содержательного обеспечения экологическим компонентом программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании экологической воспитанности учащихся младших классов с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность предлагает дополнительные возможности для практического освоения экологических знаний и навыков, а также способствует формированию экологических ценностей и отношений у учащихся с умственной отсталостью. В этом контексте, внеурочная деятельность может включать следующие содержательные элементы: групповые игры и соревнования, экологические экскурсии и походы, садоводство и озеленение школьного двора, участие в экологических проектах и конкурсах.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 119 установлено, что экологическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в реализуется согласно требованиям адаптированных образовательных программ и программ внеурочной деятельности. В процессе экологического воспитания школа сотрудничает с семьями обучающихся, с социальными партнерами. К формам занятий с обучающимися по данному направлению, относятся: тематические классные часы, беседы, экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц. В школе во внеурочной деятельности для младших школьников организуются различные курсы. Следовательно, внеурочная деятельность по экологическому воспитанию обучающихся младшего

школьного возраста с умственной отсталостью представляет собой целенаправленный процесс воспитания у детей устойчивого ценностного отношения к природному окружению.

По результатам анкетирования на констатирующем этапе опытно-поисковой работы выявлено, что у большинства обучающихся 2 класса с умственной отсталостью легкой степени сформировано положительное отношение к природе, но при этом у части детей отсутствует интерес к природе и природоохранительной деятельности, а также большая часть детей не соотносит действия людей с проблемами экологического характера.

Опираясь на теоретические и эмпирические результаты исследования, определив существующие проблемы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ С(К)ОШ № 119, мы разработали комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности. В содержании внеурочной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы, что, в совокупности, способствует высокой эффективности внеурочной деятельности в практике специального (коррекционного) образования.

Составленный нами комплекс мероприятий внеурочной деятельности содержательно включает в себя следующие составляющие экологического воспитания: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции. Данный комплекс рассчитан на одну четверть и был апробирован

во 2 четверти в 2022–2023 учебном году. По завершению проведения мероприятий внеурочной деятельности мы провели повторную диагностику, и можем сделать вывод, что составленный нами комплекс мероприятий внеурочной деятельности способствует экологическому воспитанию обучающихся младших классов с умственной отсталостью.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: учеб.пособие. 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Алабина, Т. В. Формирование основ экологической культуры у умственно отсталых дошкольников на современном этапе // Специальное образование. – 2020. – № 2. – С. 60–65.
3. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология: учеб.пособие. – М.: Логос, 2011. – 306 с.
5. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фабер А. Д. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
6. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2003. – № 5. – С. 64–75.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
9. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1–4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
10. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538с.
11. Воспитание младшего школьника: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.

12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

13. Головачева А. В., Ушакова М. М. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: метод.пособие. – Н. Новгород: Экоцентр «ДронТ», 2009. – 48 с.

14. Гребенникова, И. А. Система работы по формированию основ экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов: автореф. дисс. ... к. пед. н. – М., 2010.

15. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

16. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 63 с.

17. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Либеров А. Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения // Образование и экология, 2011.

18. Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. М.: Знание, 1987. 80 с.

19. Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53602> (дата обращения: 15.10.2023).

20. Зверев, И. Д. Экология в начальном образовании. – М.: Просвещение, 2009.

21. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования



детей: учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2009.

22. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

23. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. – Мн., 1969. – 240 с.

24. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология. Изд. 5-е, доп. и переработ. – Ростов-н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 576 с.

25. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 176 с.

26. Кучер, Т. В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 2000. – 318 с.

27. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития. – М., 1976. – 205 с.

28. Маклаков, А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002. – 583 с.

29. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: Книга для учителя. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1996.

30. Моисеева Л. В. Колтунова И. Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1993.

31. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

32. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник. 4-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с.

33. Общение и формирование личности школьника / Под ред. А. А. Бодалева, Р. Л. Кричевского. – М., 1987.

34. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (от 30 апреля 2012 г.).

35. Пороцкая Т. И., Янчева А. В. Наблюдения за природой в 1–

3 классах вспомогательной школы // Специальная школа. – 1985. – № 1. – С. 11–15.

36. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. – 365 с.

37. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Владос, 1999. – Т. 1. – 576 с.

38. Поляшова Н. В., Новикова И. А., Маракушина И. Г. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учеб, пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 148 с.

39. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

40. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПАООП) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

41. Программа экологического воспитания детей и молодёжи в системе образования Российской Федерации на 2017–2020 годы.

42. Проект Федерального закона N 90060840-3 «Об экологической культуре» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 13.07.2001).

43. Пронякина, С. В. Экологическое воспитание в начальной школе: статья. URL: [открытый.урок.рф/статьи/312830/](http://открытый.урок.рф/статьи/312830/) (дата обращения: 30.11.2023).

44. Психология младшего школьника. URL: <http://gaskley.narod.ru/Psychology/7.htm> (дата обращения: 26.11.2023).

45. Раттер, М. Помощь трудным детям. – М., 1987. – 424 с.

46. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в 2-х т. / Под ред. Г. Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1981. – 656 с.

47. Соколова, О. А. Экологическое воспитание как средство социализации младших школьников // Школьная педагогика. – 2016. – №2. – С. 12–16. URL <https://moluch.ru/th/2/archive/27/851/> (дата обращения: 26.11.2023).
48. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
49. Устав МБОУ С(К)ОШ №119 г. Челябинск.
50. Учебное пособие «Педагогический словарь по темам» / сост. Л. П. Русинова. – Сарапул, 2010. – 143 с.
51. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т./ под ред. В. Я. Струминского; М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС УО). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0> (дата обращения: 06.09.2023).
53. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды» (дата обращения: 06.09.2023).
54. Хейзинга Й. Homo Ludens. Человек играющий. – СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.
55. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Мальчик-подросток-юноша. – М., 1982.– 207 с.
56. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология. (Психология развития ивозрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
57. Экологическая педагогика: пособие / О. М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ,2002. – 176 с.
58. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. – М.,1989. – 560 с.
59. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.,

1974.

60. Юркина С. В., Соколова Г. М. Экологическое воспитание и образование младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7. – С.15 –17.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А** Анкета по выявлению уровня экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

**Инструкция:** Рядом с вопросом напиши ответ, наиболее соответствующий твоему мнению.

1. Можно или нельзя оставлять на месте отдыха консервные банки, полиэтиленовые пакеты, кожуру от бананов, остатки пищи? Почему?

---

---

2. Как правильно поступить в таком случае: птица свила гнездо на дереве, где вы устроили качели, и высидывает птенцов? Почему?

---

---

3. Что ты можешь сделать для охраны природы у себя во дворе?

---

---

4. Что ты сделаешь, если увидишь в лесу больного зайца?

---

---

5. Как бы ты поступил, если бы увидел, что ребята оставили в лесу непотушенный костер?

---

---

6. Тебе предложили пойти на рыбалку на городской пруд, где много рыбы, или на речку, что течёт за городом, но где ты ни разу не был. Что ты выберешь? Почему?

---

---

7. Представь себе: на улице холодно, идет дождь. На твоём крыльце сидит голодная, замерзшая бездомная собака. Твои действия?

---

---

8. У твоего друга дома аквариум. Ты замечаешь, что он не следит за чистотой, мало кормит рыбок. Как ты поступишь и почему?

---

---

9. Перечисли, что относится к объектам живой, неживой природы.

---

---

10. Какую книгу ты выберешь для прочтения:

- 1) про шпионов;
- 2) про животных;
- 3) путешествия

11. Нужны ли в школе помимо уроков окружающего мира, уроки, посвященные целиком охране природы:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю.

В таблице представлены оценка вопросов по баллам.

Номер вопроса	Варианты ответов	Кол-во баллов
1	Полный ответ	2
	Ничего нельзя оставлять	1
	Нет ответа, либо неверный ответ	0
2	Перенести качели в другое место, т к ...	2
	Можно не шуметь рядом с деревом	1
	Нет ответа	0
3	Убирать мусор, следить, что бы не трогали растения, делать кормушки, подсыпать корм птицам, убирать снег с дорожек на газоны. Не бросать мусор и следить, чтобы другие не бросали	2
	Называет один способ	1
	Нет ответа	0
4	Отнесу в ветеринарную клинику, когда его вылечат, выпущу в лес	2
	Отнесу домой и буду лечить	1
	Нет ответа	0
5	Я бы залил костер водой или забросал землей, разворишил головни и затушил каждую в отдельности. А потом сказал бы ребятам, что так поступать нельзя, может случиться пожар и сгорит весь лес	2
	Сказал бы ребятам чтобы они потушили костер	1
	Нет ответа	0
6	Пойду на речку, потому что там красиво, живописно, нетронутая природа	2
	На речку – вдруг там рыбы еще больше	1
	Нет ответа	0
7	Отвечает, что заберет ее домой, потому что о ней никто не позаботится, а он так любит собак	2
	Отвечает, что возьмет домой, накормит, высушит и отпустит	1
	Пройду мимо	0
8	Я объясню ему, что он не прав, и мы вместе будем следить за рыбками	2
	Я скажу ему.	1
	Пмогу рыбкам сам.	

	Мне все равно	0
9	Растения, животные: птицы, звери, насекомые, рыбы и т.д., человек – живая природа. Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, воздух, дождь, снег и т.д. – неживая природа.	5
	Называет 2 объекта, раскрывает понятие «животные»; называет почти все объекты неживой природы	4
	50% ответа раскрывает понятие «животные»	3
	25% ответа, не раскрывает понятие животные.	2
	Называет по одному объекту	1
	Нет ответа или смешивает понятия	0
10	Выбирает только вариант Б	2
	Выбирает Б наравне с другими	1
	Не выбирает вариант Б	0
11	Выбирает вариант ответа А	2
	Выбирает вариант ответа В	1
	Выбирает вариант ответа Б	0



**ПРИЛОЖЕНИЕ Б** Анкета по выявлению уровня личностного отношения к природе обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Вопросы анкеты:

1. Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?
2. Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?
3. Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?
4. Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?
5. Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?
6. Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?
7. Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?
8. Тебе жалко бездомных собак и кошек?
9. Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов: за каждый ответ да – 2 балла, за ответ нет – 1 балл.

**Высокий уровень (16–18 баллов):** Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

**Средний уровень (13–15 баллов):** Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно-выразительным элементам

природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9–12 баллов): Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Больше предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В** Анкета по выявлению уровня ответственного отношения к природе обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Вопросы анкеты:

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку (согласен / не согласен).
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит (согласен / не согласен).
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме (согласен / не согласен).
4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить (согласен / не согласен).
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных (согласен / не согласен).
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся (согласен / не согласен).
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле (согласен / не согласен).
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде (согласен / не согласен).
9. Птиц зимой следует подкармливать (согласен / не согласен).
10. Мы можем спасти природу, если каждый человек будет ее охранять (согласен / не согласен).
11. Нужно вмешаться в ситуацию, когда увидите, что кто-то наносит вред природе своими поступками (согласен / не согласен).
12. Природа влияет на мое поведение, настроение (согласен / не согласен).