



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с
задержкой психического развития в процессе коррекционной работы
по развитию внимания во внеурочной деятельности.**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

88,23 % авторского текста

Работа рекомен к защите
рекомендована/не рекомендована

«18» 10 2023 г. ч. 2

зав. кафедрой специальной

педагогике, психологии и

предметных методик,

к.п.н., доцент,

Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студент (ка) группы: ЗФ-306-188

Ерёмина Екатерина Петровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Резникова Елена Васильевна

Челябинск

2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с
задержкой психического развития в процессе коррекционной работы
по развитию внимания во внеурочной деятельности.**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г

зав. кафедрой специальной

педагогике, психологии и

предметных методик,

к.п.н., доцент,

_____ Л.А. Дружинина

Выполнил(а):

Студент (ка) группы: ЗФ-306-188

Ерёмина Екатерина Петровна

Научный руководитель:

.к.п.н, доцент

_____ Резникова Елена Васильевна

Челябинск
2024

Содержание

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в литературе... 8	
1.2 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	14
1.3 Развитие внимания у детей в онтогенезе.....	20
1.4 Возможности развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.	24
ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	30
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	30
2.2 Особенности внимания у детей с задержкой развития внимания	38
2.3 Обзор коррекционных методик по развитию внимания.....	40
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	47
3.1 Изучение внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	47
3.2 Особенности внимания у младших школьников с задержкой психического развития	52

3.3 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по развитию внимания.....	59
3.4 Анализ экспериментальной работы	70
Заключение	76
Библиографический список литературы	79
Приложение 1	85
Приложение 2	87
Приложение 3	88
Приложение 4	89
Приложение 5	90

Введение

Дети с задержкой психического развития являются одной из многочисленных групп в классификации детей с дизонтогенезом. По разным данным за последние двадцать лет число детей данной категории значительно увеличилось. Задача государства – создать условия для развития, социализации и дальнейшего профессионального становления детей с отклонениями в развитии. Для решения целого ряда задач сформирована нормативно-правовая база, регулярно вносятся законодательные обновления и поправки для обеспечения прав детей с ограничениями здоровья и их гармоничного развития. Право каждого гражданина РФ на образование закреплено статьей 43 Конституции РФ. [40] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ обеспечивает свободу «выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека».[54]

Задача педагогики – обеспечить условия для получения ребенком образования. Обеспечение данных условий закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), также в ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ). [44] В частности, требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ является «создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся». [55]

Исследованием внимания у детей занимались многие ученые: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Е.Д. Хомская, Б.Д. Карвасарский, и другие.

Л.С. Выготский внимание рассматривал прежде всего в культурно-педагогическом аспекте, и описывал его как способ регулирования поведения. Выделял две линии внимания: одна называлась натуральной, связанная с органическим процессом, вторая – линия культурного развития, связанная с социальным взаимодействием.[18] С.Я. Рубинштейн считала, что внимание тесным образом связано с деятельностью человека. Проявляется оно через отношение личности к миру. [58] Данные научные концепции стали теоретической основой для исследования особенностей развития внимания у детей с задержкой психического развития.

Актуальность исследования объясняется необходимостью обобщения уже имеющихся практик коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития по развитию внимания.

Проблема исследования заключается в поиске и выборе системы мер по коррекции внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Цель: теоретически изучить и экспериментально оценить эффективность коррекционной работы по развитию внимания в процессе психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

Объект: психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет: особенности использования содержания коррекционной работы по развитию внимания младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью нами выделены следующие **задачи:**

1) Изучить научную литературу по проблеме исследования;

2) Изучить особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития;

3) Разработать и экспериментально апробировать содержание коррекционной работы по развитию внимания младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: процесс освоения образовательной программы детьми с задержкой психического развития будет результативным, если использовать специально отобранное содержание коррекционной работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

Методологической основой исследования стали теоретические положения о роли коррекционного обучения Л.С. Выготского, П.В. Кащенко, В.И. Лубовского; об особенностях развития детей с задержкой психического развития Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой; об особенностях развития внимания младших школьников с задержкой психического развития, Н.Ф. Добрынина, Л.Н. Блиновой, Л.И. [18, 43,49,62,47,16,31,10]

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой документации, понятийного терминологического аппарата), эмпирические (диагностика, эксперимент, наблюдение).

Теоретическая значимость. В исследовании были уточнены понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «внимание», также обозначены особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Отобрано содержание коррекционной работы по развитию внимания для проведения во внеурочной деятельности.

Практическая значимость. Отобранное содержание коррекционной работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста с

задержкой психического развития может быть применено учителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектологи, психологи) в общеобразовательных учреждениях на занятиях во внеурочное время.

Практическая база исследования: МОУ «Кременкульская СОШ», с. Кременкуль, Сосновского района, Челябинской области. В эксперименте участвовали 5 человека в возрасте 8-9 лет, обучающиеся 2 классу.

Структура исследования: диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в литературе

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе появилось в конце XX столетия. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыты в исследованиях М. Р. Битяновой, Е. В. Бурмистровой, О. С. Газман, И. В. Дубровиной, Е. И. Исаева, Е. И. Казаковой. Включает в себя несколько терминов с точки зрения теории и различную направленность в практическом применении.

В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» используется достаточно широко в сфере образования. Применяется к проблемам организации обучения и воспитания детей, также в контексте модернизации образования. Широко используется в профессиональной деятельности педагогов, психологов, направленной на создание социально-психологических условий в образовательных организациях для успешного обучения, развития и социального взаимодействия ребенка в школе. [10]

Опираясь на мнение Н.М. Борытко, можно сказать, что педагогическое сопровождение предполагает участие обучающегося в выборе оптимальных решений по выходу из проблемной ситуации. Задача педагога в данном случае – создать и развить разносторонние условия для возможности принятия обучающимся лучшего разрешения возникшего затруднения. [11]

Термин «психологическое сопровождение», руководствуясь мнением Е.А. Козыревой, толковать как систему специалистов психолого-педагогического сопровождения, направленную на создание благоприятных условий для продуктивного развития детей в

образовательной ситуации, их психологическое и психическое становление ориентировкой на зону его ближайшего развития. [8]

Е.И. Казакова под психолого-педагогическим сопровождением понимает оказание помощи ребенку, его семье и педагогам. Оказание такой помощи обеспечивается единством направленности действий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников; единство диагностики проблемы и способов ее разрешения; формирование единого плана действий. [4]

М. Р. Битянова данное понятие рассматривает прежде всего с позиции психологического сопровождения. Деятельность психолога, по ее словам, направлена на создание социально-психологических условий, для успешного обучения и психологического взаимодействия ребенка в школе. [8]

Н.Л. Коновалова в своих исследованиях «сопровождение» толкует как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем. [44]

Л.М. Шипицына термин «сопровождение» рассматривает как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных жизненных ситуациях. [65] При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся психолого-педагогическая система. Л.М. Шипицына отмечает, что сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Автор предлагает рассматривать процесс сопровождения как опосредованное или непосредственное взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника и обучающегося. [65] Кроме того, психологическое сопровождение рассматривается как модель организации психологической службы в образовании и как отражение системы

теоретических представлений о деятельности школьного психолога на практике. [64]

Автор определяет свой подход как «парадигму сопровождения», подчеркивая его деятельностную направленность, отмечая, что эта система ориентирована на практику как на источник своего развития и одновременно, как на конечную цель.

Т.Я. Чередниковой совместно с психологами И. Ромазаном, Г. Бардьером в 1993 году было введено понятие «психологическое сопровождение», под ним подразумевается концептуальный подход в работе с детьми детского сада и младших классов, как сопровождение естественного развития ребенка.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения обозначены в работах Т.Г. Ковковой. К ним относятся:

- 1) Принцип системности, при котором психолого-педагогическая деятельность применяется с использованием методов практической направленности;
- 2) Принцип целостности предполагает работу с ребенком в познавательной, мотивационной, эмоциональной сферах, и других проявлениях;
- 3) Принцип целесообразности и причинной обусловленности. Любое психолого-педагогическое воздействие должно быть осознанным и целесообразным, и направлено на решение практических задач, направленных на оказание практической помощи ребенку.
- 4) Принцип уникальности и ценности личности. Сохраняющий самооценку ребенка. Данный принцип отражает ориентацию на интеллектуальное, духовно-нравственное, психическое, эмоциональное, физическое развитие ребенка.

Существуют другие позиции определения принципов психолого-педагогического сопровождения. Например, Л.В. Байбородова данные

принципы предлагает условно разделить на две группы. В первой группе представлены принципы, направленные на развитие личностных качеств сопровождаемого, во второй – принципы направленные на организацию процесса сопровождения.

М.М. Семаго выделяет два методологических подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения. Первый основан на общегуманистических принципах, предполагающих создание для детей благоприятных условий обучения и воспитания. Второй подход предусматривает реализацию мер и действий, направленных на адаптацию и нормальное функционирование ребенка в образовательной среде, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.[58]

Л.Г. Субботина анализируя вышеперечисленные подходы соединяет педагогическую и психологическую работу и раскрывает данное понятие как целостный непрерывный процесс изучения личности учащегося, создания условий для социализации ребенка на всех этапах обучения в школе, а также для самореализации во многих сферах деятельности. [60]

Э.М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, технология, направленная на решение проблем или их предупреждение, возникающих на определенном этапе развития в условиях образовательного процесса. [4] Автор указывает на то, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать методы работы в группах, индивидуальную работу с детьми, их родителями, педагогами.

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение как процесс, М.М. Семаго выделил основные его компоненты.

- 1) Систематическое отслеживание динамики психического развития ребенка и его психолого-педагогического статуса в процессе обучения;

- 2) Создание психологических условий в социальной среде для успешного обучения ребенка;
- 3) Создание специальных образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опираясь на данные компоненты, автор обозначает конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения. К ним относятся: комплексная диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование основных участников процесса: родителей, педагогов, иных специалистов сопровождения. [16]

Многочисленные исследования в области психолого-педагогического сопровождения позволяют выделить психологическую диагностику как одно из основных направлений с целью выявления затруднений, определения ресурсов и помощи в использовании знаний о себе. [9]

Как утверждает Э.М. Александровская, психологическое сопровождение может осуществляться при помощи специальных индивидуальных и групповых психологических методов с использованием элементов здоровьесбережения. Технологии психологического сопровождения предполагают использование аналитических, диагностических, оценочных, обучающих и развивающих методов. [4]

Изучив научную психолого-педагогическую литературу, исследовав мнение ученых и специалистов, можно увидеть, что различные подходы в реализации психолого-педагогического сопровождения в разных аспектах:

- например, как деятельность педагога-психолога, при создании индивидуальных маршрутах обучения;
- или как взаимодействие педагога и ребенка;
- как технологию, с последовательностью этапов деятельности педагогического состава;

– как целостную систему, которая характеризует взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения является создание в рамках объективно данной ребенку среды обучения условий для его оптимального в имеющихся обстоятельствах личностного развития. [16]

Психолого-педагогическое сопровождение призвано стать ресурсной базой для всех участников образовательного процесса. В рамках организации сопровождения происходит обучение навыкам самоорганизации и поддержки. Благодаря открытости и гибкости системы сопровождения, а также индивидуальному подходу, заложенному в сам формат взаимодействия, у каждого из участников есть возможность так или иначе участвовать в выборе маршрута психолого-педагогического сопровождения: на что требуются ресурсы в первую очередь и как ими распорядиться наилучшим образом. Следовательно, ребенок учится видеть причинно-следственные связи поступков и событий, осуществлять выбор и нести ответственность за принятое самостоятельно важное решение в любой области, включая область собственного образования и развития. Из сути и задач психолого-педагогического сопровождения вытекает основной критерий успешности процесса – уровень комфорта ребенка, погруженного в образовательную среду, при высокой увлеченности учебной деятельностью. Появляется понимание психолого-педагогического сопровождения как важной составляющей образовательного процесса, способствующей росту эффективности применения образовательных технологий за счет повышения психологической «выносливости» и защищенности всех участников образовательного процесса.

1.2 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Вопросам изучения внимания посвящено много трудов отечественных и зарубежных исследователей, таких как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Пиаже, Э. Титченер и Т. Рибо. Согласно концепции генетических принципов развития внимания, разработанной Э. Титченер и Т. Рибо в начале прошлого столетия, внимание имеет две стадии своего состояния: первичное и вторичное.

Первичное внимание вызывается внешним раздражителем, вторичное является продуктом воспитания. Также Т.Рибо выделил несколько периодов в жизни ребенка для развития и воспитания внимания. [21] До сих пор нет единого понимания и точного определения внимания, является ли оно самостоятельным процессом или это часть других психических процессов. Однако отмечено, что внимание является процессом, в котором есть как познавательные, так и эмоционально-волевые аспекты. Опираясь на позиции Л.М. Веккера, внимание можно охарактеризовать как сквозной высокосложный психический процесс. Также как память или воображение, оно тесно связано с пространственно-временным объемом психических структур. При этом главной функцией внимания является улучшение протекания других разных по сложности психических процессов. [21]

В отечественной науке внимание принято рассматривать с позиции деятельностного подхода, как отдельный вид психической деятельности. У истоков данной научной позиции стояли Л.С. Выготский, А.Л. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн. Однако внутри самой теории существуют разные подходы к определению функции внимания. Основная точка зрения по этому вопросу рассматривалась в рамках культурно-исторического подхода.

По мнению С. Л. Рубинштейна, внимание включается в такие процессы как, восприятие и мышление, осуществляется как бы внутри них, но полностью к ним несводимо.

Н. Ф. Добрынин определяет внимание как направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.[31] Л.Н. Блинова характеризует внимание как, особое состояние активного человека в виде направленной сосредоточенности на каком-то объекте. [8] А.Н. Купцова подчеркивает, что внимание является обязательным условием результативности абсолютно любой деятельности, будь это развитие двигательных навыков, или работа с числами, словами, образами, а также восприятие реальных предметов или явлений. [9]

В трудах зарубежных исследователей внимание понимается как запас психической энергии (Д. Канеман, К.Р. Шнайдер), а также как процесс отбора релевантной (искомой) информации. Это объясняет существование разных определений сущности внимания.

В Большом психологическом словаре «внимание» описано как процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач [4]. М.В. Фаликман дает еще одно определение «вниманию» – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность, направленная на объект познавательной деятельности. [3]

Исходя из множества различных взглядов на природу внимания, А.Я. Абкович выделяет два факта:

- 1) Внимание не является самостоятельным завершённым процессом;
- 2) Внимание не имеет своего продукта. [5]

Результатом внимания, по мнению А.Я. Абкович, является улучшение любой деятельности, которую оно сопровождает.

Во внутренней организации внимания выделяют два самостоятельных уровня : произвольное (активное) и непроизвольное (пассивное) внимание. Согласно научной позиции Л.С. Выготского, основная точка зрения по этому вопросу заключается в том, что в отличие от рефлекса, который является первичной формой внимания, произвольное внимание является не биологическим, а социальным процессом, который развивается в коммуникации. [21]

Н.Ф. Добрынин выделяет послепроизвольное внимание, обозначая ему особое место в занимаемом ряду.

Непроизвольное внимание является первичным. Это непроизвольная реакция рефлекса на раздражитель, не зависит от волевого участия самого человека. Для данного вида внимания раздражителями могут быть громкий звук, яркий свет, резкий запах.

Для вторичного непроизвольного внимания важным становится само содержание предмета, а не его внешняя составляющая. Это могут быть предметы или объекты, которые удовлетворяют интерес самого человека.

Произвольное внимание, также как и непроизвольное, является социально опосредованным типом внимания, однако тесно связано с волей человека, возникает в том случае, когда человек ставит перед собой определенную цель и задачи. Таким образом вырабатываются усилия для решения поставленных задач.

Главной функцией произвольного внимания является регулирование психических процессов. Например, согласно теории Л.С.Выготского для ребенка произвольным вниманием станет речь взрослого, его слова, которые будут выполнять роль стимулов-указаний. [7]

Нужно подчеркнуть, что развитие произвольного внимания зависит от развития речи. Поэтому у детей 6-7-ми-летнего возраста произвольное

внимание значительно затруднено и начинает формироваться лишь к 12-13 годам.

Послепроизвольное внимание возникает вслед за произвольным. является последствием произвольного внимания. При нем человек втягивается в умственную или трудовую деятельность без волевых усилий. Сначала сосредотачивает сознание на каком-то предмете или деятельности, прибегая к волевым усилиям, повышается интерес, отпадают усилия, внимание продолжает удерживаться.[8]

С позиции нейрофизиологии, путь, который внимание проходит в своем развитии от простых форм до развитых форм, протекает через этапы, на каждом из которых формируются свойства внимания: объем, концентрация избирательность, устойчивость, переключение, распределение. Все свойства имеют тесную взаимосвязь . Если рассматривать внимание с позиции статико-динамического процесса, то выделяют два его качества: внимание как состояние и внимание как процесс. В этом случае свойства внимания будут располагаться в определенной последовательности. Если внимание выступает как процесс, ему характерны устойчивость, направленность на объект, объем, концентрация. Если внимание рассматривается как состояние - ему характерны отвлекаемость, переключение с объекта на объект, распределение на несколько объектов.

Основополагающим фактором в этом вопросе является знание закономерностей и взаимосвязи организации нервной системы с функцией внимания в процессе онтогенеза.

М. В. Фаликман опираясь на точку зрения зарубежных психологов, описывает функции внимания с иных позиций. Так, процесс познания будет характеризоваться избирательностью внимания. Само внимание рассматривается в двух аспектах: селективном, связанным с функцией отбора информации, и интенсивным, связанным с функцией удержания

внимания на объекте или действии. Данные аспекты взаимосвязаны, тесно связаны друг с другом. Само по себе внимание избирательно, так как не может быть обращено на все объекты сразу. На основе этих аспектов предлагается рассматривать два вида внимания: селективном, где актуален будет только один объект, и ресурсном, где актуальным становится распределенное внимание. [17]

Н.В. Дубровинская дает подробную характеристику свойств внимания. Объем внимания определяется количеством одновременно отчетливо воспринимаемых объектов, характеризуется способностью одновременного распознавания объектов. Его нормой принято считать 7-9 единиц различных объектов. Установлено, что при восприятии множества простых объектов (букв, цифр, фигур и т.д.) за время 0,07–0,1 секунд объем внимания у взрослого человека равен 5–7 элементам. Зависит от особенностей воспринимаемых объектов. Например, легко воспринимаются слова до 14 букв. Вместе с тем, воспринимая объект в целом, человек может не заметить в нем ошибок. Объем внимания младших школьников очень ограничен.

Согласно мнению Л.Н. Блиновой, средне нормативный объем внимания при одновременном восприятии не превышает пяти-семи не связанных одних с другим и объектов. При восприятии чем-то связанных объектов (букв в слове, деталей конструкции) объем охватываемых вниманием объектов значительно возрастает. [8] Основным условием его расширения станет развитие умения систематизировать информацию (анализ, группирование по признаку и т.п.).

Устойчивость внимания проявляется в длительности концентрации на объекте, и меняется с течением времени. Принято выделять несколько стадий устойчивости внимания. Если это связать со временем урока, то мы увидим первоначальную стадию устойчивости на начальном этапе урока; затем достижение сосредоточения с последующими микроколебаниями,

преодолеваемыми путем волевых усилий, и снижение сосредоточенности при усилении усталости, которое можно увидеть в конце урока. [9] Также устойчивость внимания зависит от особенностей объектов, на которые оно направлено, и активности личности.

Одним из важных условий устойчивости внимания является изменчивость подвижность самих объектов. Крайне сложно долго удерживать внимание на одном и том же объекте, если его нельзя рассмотреть с разных сторон. Все единообразное снижает внимание. Распределение характеризуется точным, одновременным выполнением двух или нескольких видов деятельности. Чем сложнее совмещаемые виды деятельности или решаемые задачи, тем труднее распределять внимание. Если же деятельность становится очень сложной, то выполнение ее одновременно с другой практически невозможно. Совмещать два вида умственной деятельности довольно трудно. Распределение внимания более эффективно при сочетании двигательной и умственной деятельности. Продуктивность умственной деятельности при этом может снижаться в большей степени, чем моторной. Во всех случаях основным условием успешного распределения внимания является автоматизация, по крайней мере, одного из одновременно осуществляемых видов деятельности.

Умение распределять внимание формируется в процессе овладения деятельностью, оно может быть развито через упражнения и накопления соответствующих навыков.

Переключение – это способность к переходу от одной деятельности к другой. Успешность переключения зависит от целого ряда условий, в частности, от особенностей предыдущей и последующей деятельности. Так, успешность переключения значительно снижается при переходе от легкой деятельности к трудной, от более интересной к менее интересной. Переходить к новой деятельности значительно труднее, если не завершена

предыдущая. Успешность переключения зависит также от того, насколько было привлечено внимание к предыдущей деятельности.

Важнейшей характеристикой внимания является его избирательность - способность выделять значимые объекты, задачи и тем самым активировать только те функциональные системы, которые обеспечивают преимущественное восприятие значимого объекта, операции, направленные только на достижение основной цели при игнорировании других незначимых объектов, подавлении других, может быть, сходных, но не направленных на основную цель операций. Эта способность компенсирует ограниченные ресурсы внимания и небеспредельные возможности его распределения.

Таким образом, внимание как психический процесс функционирует в условиях тесного взаимодействия с потребностной сферой и системой переработки и оценки информации.[10]

Внимание – важная высшая психическая функция человека со сложной структурой. Выражаясь определением Т.Г. Визель, внимание можно охарактеризовать как способность выделять объекты, предметы или явления, наиболее актуальные в данный момент времени. [19] С одной стороны, это сложный познавательный процесс, с другой – психическое состояние. Без внимания невозможно протекание ни одной психической функции. Это подтверждается множеством научных трудов отечественных и зарубежных исследователей в различных дисциплинах: психологии, педагогики, дефектологии.

1.3. Развитие внимания у детей в онтогенезе

В рамках культурно-исторической концепции развитие внимания, как и другие психические процессы, впервые подробно описал в своих трудах Л.С. Выготский. [15]

Н.В. Пережигина, рассматривая внимание с позиции нейрофизиологических исследований, отмечает, что путь, который внимание проходит от простых форм безусловного поведения до развитых форм произвольного управления, протекает через этапы, обозначенные его свойствами. [16] Это объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Все свойства связаны друг с другом. Существует также другой взгляд исследования внимания – с позиции динамики, в этом случае выделяют два качества: внимание как состояние и внимание, как процесс. В этом случае свойства будут формироваться иначе.

- 1) Направленность на объект действий;
- 2) Устойчивость, как способ не отклоняться от вида деятельности;
- 3) Объем;
- 4) Степень или глубина внимания.

Главным производным этих свойств будет являться концентрация. В таком случае концентрация будет повышаться при пониженном объеме и наоборот.

Развитие внимания происходит поэтапно и подчиняется определенным законам. По мнению В.П. Мусиной, развитие внимания имеет общие тенденции как у учеников с нормальным развитием, так и у учащихся с задержкой психического развития.

Возрастными особенностями внимания посвящены исследования Б.Г. Ананьева, Ф.Н. Гоноболина, Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьева, И.В. Страхова. И.А. Баскаковой. Исходя из опыта данных работ, можно выделить следующие возрастные особенности:

- У детей младшего возраста непроизвольное внимание преобладает над произвольным. При этом произвольное внимание находится в стадии формирования и отличается: невысокой устойчивостью, невысокой концентрацией, слабым развитием переключения, слабым развитием

распределения, ярко выражена зависимость внимания от темпа психической деятельности;

- Ребенок в первом классе еще не имеет целенаправленного внимания, что учитывается при построении урока;

- Ученик третьего класса уже способен сохранять устойчивость внимания в течение всего урока и регулировать свою деятельность с помощью самостоятельных программ и планов;

- Далее от года к году происходит усиление регулирующей функции внимания во всех психических процессах.

В своих работах С.А. Лукомская выделяет три этапа становления внимания у школьников.

- Первый этап (8 - 10 лет): в этом возрасте ядром структуры внимания является переключение и объем, в рамках вербального внимания выделяют устойчивость и концентрацию;

- Второй этап (13 - 16 лет): обнаруживается ускоренный однонаправленный рост показателей успешности внимания;

- Третий этап - студенческий возраст: усложняются взаимосвязи всех показателей внимания. [38]

Очевидно, что внимание формируется в процессе учебной деятельности, усложняющейся по своей структуре.

Таким образом, большинство авторов выделяют два этапа развития внимания онтогенезе:

Первый этап – дошкольный. Заканчивается в 6-летнем возрасте. В течение данного этапа под воздействием непосредственного опыта устанавливается взаимосвязь двух систем мозга – активационной и воспринимающей. Между этапами существует переход, который осуществляется за два года, до 8-ми лет. Другими словами, первые классы школы вниманием ребенка находится в стадии активной перестройки.

Второй этап - школьный. Начинается на 8-м году жизни ребенка. На данном этапе общую взаимосвязь включает интеллектуальная сфера, что позволяет осуществлять сначала конкретные, а затем и формальные операции. К 9-10 годам наблюдается совершенствование функционирования внимания. В этот же период оказываются функционально готовыми механизмы всех свойств внимания.

Неблагоприятным отрезком времени с точки зрения функционирования внимания оказывается пубертатный период. Закономерностью, общей для всех этапов, является взаимодействие блоков мозга. Важно подчеркнуть, что в ходе онтогенеза организация внимания совершенствуется, что обусловлено созреванием структур мозга.

Нужно отметить, что внимание функционирует упорядоченно и организовано. Ограничено рамками строго централизованной структуры, в которой каждое свойство взаимозависимо от последующего функционирования всей системы.

Считается, что в центре системы оказывается объем, переключение и устойчивость, а концентрация и избирательность, оказываются на периферии. Наибольшие возрастные изменения претерпевают такие свойства, как объем, переключение и избирательность, в то время как свойства устойчивость и концентрация с возрастом не изменяются.

Б.Г. Ананьев в своих работах указывает на то, что с возрастом связь между отдельными свойствами усиливается. [5]

Комплексное исследование внимания детей школьного возраста было проведено С.А. Полуэктовой. в своих исследованиях она зафиксировала следующие данные:

- в 8 лет наиболее высокого уровня достигает избирательность,
- в 9 лет – переключение,

в 10 лет – концентрация. Отмечено, что в этототрезок времени (с 7 до 10 лет) менее всего развита устойчивость;

- с 11 до 12 лет происходит относительное выравнивание в развитии объема, концентрации и избирательности. В 13 – 14 лет наблюдается новое перестроение системы внимания, наивысшего развития достигает переключение. К концу школьного периода избирательность вновь становится ведущим элементом в структуре внимания.

В целом формирование системы связей между свойствами внимания носит циклический характер, четкое структурирование сменяется полным распадом всей системы. Устойчивость играет центральную роль, как свойство длительного сосредоточения на значимом объекте. Устойчивость внимания обеспечивает оптимальное отражение предмета и является необходимым условием продуктивной работы.

1.4 Возможности развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, отличается от классно-урочной формы обучения и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Письмом Министерства Просвещения России от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, и рядом других документов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, а также воспитывающих интеллектуальные интересы для достижения уровня образованности, соответствующему возрасту детей. При этом решаются важные педагогические задачи. Такие как, включение учащихся в разностороннюю деятельность, преодоление трудностей в достижении результата.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, образовательная организация несет ответственность за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, и их соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, включать индивидуальную, групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий.

В федеральном государственном образовательном стандарте «внеурочная деятельность» трактуется как, организация деятельности на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Занятия по направлениям вне учебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [73]. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили

обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.

Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать [73].

В качестве социального института школа ставит перед собой такие задачи, как формирование личности, способной успешно социализироваться; целенаправленное создание условий для формирования базовой культуры личности; повышение технологической, коммуникативной, проектной культуры. Наиболее эффективно социальное воспитание младшего школьника осуществляется во внеурочной деятельности, которая активизирует его жизненную позицию, формирует опыт решения важных социально-практических задач, создает условия для творческой самореализации детей в деятельности, дифференцированной по предметности и уровню сложности. Школа совместно с родителями должна помочь решить вопрос социализации и становления личности ребенка, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Некоторые исследователи не выделяют во внеклассной и внеурочной деятельности каких-либо отличительных черт. Советский педагог и психолог В.В. Давыдов дает следующее толкование понятия внеурочная деятельность: «Внеурочная работа, внеклассная работа – составная часть учебно- воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся» [19]. Частью основного образования является внеурочная деятельность. Она нацелена на помощь

педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных [18].

Внеклассная работа учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она является частью деятельности учащихся в школе. Занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Такая деятельностьная организация, на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличается от урочной системы обучения, к ней относятся по форме организации.

Методисты выделяют следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественно-эстетическая деятельность,
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность [27].

Так как успешное приобретение навыков письма связано с показателями распределения внимания, обучение чтению – с устойчивостью, а решение математических действий связано с объемом, то

представляется необходимым развивать свойства внимания обучающихся во внеурочной деятельности, используя продуктивные формы и методы работы. Учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся, возможно использование игровых форм обучения, работы в малых группах и иных продуктивных форм.

Выводы по 1 главе.

Внимание как психический процесс функционирует в условиях тесного взаимодействия с потребностной сферой и системой переработки и оценки информации. Еще раз подчеркнем, что внимание является системной психической функцией, в качестве элементарных единиц которой выступают ее свойства, которые поэтапно формируются в онтогенезе.

В настоящее время термин «психолого-педагогического сопровождения» широко используется такими учеными, как Э.М. Алесандровской, М.Р. Битянова, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой, Т.И. Чирковой и др. Суть идеи психолого-педагогического сопровождения – это комплексный подход к решению проблем развития. Психолого-педагогическое сопровождение - это целостный и непрерывный процесс изучения личности, её формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. Это система профессиональной деятельности психолога. Это «метод, обеспечивающий создание условий для принятия школьником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора». Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка.

Данная информация позволяет сделать вывод о том, что для более успешного развития внимания ребенка необходимо заниматься развитием всех характеристик внимания в урочное и внеурочное время. Для этого важно правильно построить методическую работу в школе, а также психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах развития и обучения.

ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Под задержкой психического развития понимается синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций: эмоционально-волевых, сенсорных, моторных, речевых. [7] При любом типе задержки развития, диагностированной у ребенка, наблюдаются общие признаки, такие как: замедленный темп становления психических процессов, недоразвитие мотивации учебной деятельности, сниженный объем внимания и памяти. [6]

Дети с задержкой психического развития относятся к самой большой по количеству категории детей, нуждающихся реализации особых образовательных потребностей.

Младших школьников этой категории можно разделить на группы, имеющие:

- сниженную работоспособность для получения и обработки информации;
- малую сформированность умственной операции;
- слабый уровень мотивации и познавательной деятельности;
- частичные знания об окружающем мире;

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), а также времени воздействия вредных факторов на ребенка, ЗПР указывает на различные варианты отклонений в области эмоционально-волевой и познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов выявлен ряд специфических характеристик в их когнитивной, эмоциональной сфере, поведении и личности в целом.

Выявлены следующие общие характеристики детей с задержкой психического развития:

- замедленное восприятие повышенная утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность;
- незрелость эмоций и воли, ограниченный словарный запас, недостаточная тренировка интеллектуальных способностей, неполное формирование игровой деятельности;
- отсутствует уровень самоконтроля;
- слабо сформированы мыслительные операции.

У детей с задержкой психического развития наблюдается более высокий уровень обучаемости, они лучше используют помощь учителя, способны осуществлять перенос показанного способа действий на аналогичное задание, выбирать адекватный стереотип поведения. При овладении чтением, письмом допускают ошибки такого же типа, как и дети с умственной отсталостью, но имеются качественные отличия. При низкой технике чтения дети способны понять смысл прочитанного, прибегая к повторному чтению. У всех детей с задержкой психического развития наблюдается отставание мыслительных процессов. Данное явление наблюдается в процессе решения задач, связанных с компонентами мыслительной деятельности: восприятием, вниманием, памятью. [19]

У детей с задержкой психического развития соматического генеза наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста). Также отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы. На уроках дети рассеяны, часто отвлекаются, не способны работать более 5-10 минут.

Следует отметить, что динамика уровня внимания неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и снижается по мере продолжения урока; у других – сосредоточение

внимания наступает в середине урока, для третьих характерна периодичность сосредоточения внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего, образуются пробелы в знаниях. Отвлечение – это произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, но оно возникает при воздействии на человека посторонних стимулов. Внешнее отвлечение возникает под действием внешних раздражителей, а произвольное внимание становится произвольным. Внутреннее отвлечение возникает под влиянием опыта. Внутреннее отвлечение объясняется торможением, развивающимся под влиянием монотонной работы. В детском возрасте часто отмечается невнимательность. Если в течение шести месяцев и более у ребенка проявляются: неспособность вслушиваться в обращенную к нему речь, неспособность удерживать внимание, частая отвлекаемость на раздражители, неумение доводить задание до конца, отрицательное отношение к заданиям, потеря предметов, необходимых для выполнения задания – в этих случаях внимание требует коррекции.

Существует несколько классификаций задержки психического развития, разработанных К.С. Лебединской, Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалевым, наблюдаются общие признаки, такие как: замедленный темп становления психических процессов, недоразвитие мотивации учебной деятельности, сниженный объем внимания и памяти. [6]

Задержка психического развития проявляется по классификации К.С. Лебединской в нескольких основных клинико-психологических формах: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза. Каждой из этих форм свойственны свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка. Остановимся более подробно на каждой из этих форм [25].

Задержка психического развития конституционального происхождения, так называемый гармонический инфантилизм (неосложненный психический и психофизический инфантилизм). При данной форме эмоционально-волевая сфера находится на ранней ступени развития, преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности, легкая внушаемость, произвольность всех психических функций. При переходе к школьному возрасту сохраняется большая значимость для детей игровых интересов. Черты эмоционально-волевой незрелости часто сочетаются с инфантильным типом телосложения. Ребенок по своему психическому и физическому облику соответствует более раннему этапу возрастного развития. Как правило, причиной такого состояния являются факторы генетического характера.

Задержка психического развития соматогенного происхождения возникает вследствие длительной соматической недостаточности различного генеза (хронические инфекции, аллергические состояния, пороки внутренних органов и др.). В возникновении задержки развития при этой форме большая роль принадлежит стойкой астении, снижающей общий и психический тонус. Большое значение имеют социальные факторы, приводящие к появлению различных невротических отклонений (неуверенность, боязливость, капризность и др.). Усугубляет состояние ребенка режим ограничений и запретов, в котором он постоянно находится. Детям с этой формой ЗПР вместе с психолого-педагогическим воздействием требуется и медицинская помощь.

Задержка психического развития психогенного происхождения чаще всего возникает в результате неблагоприятных условий воспитания ребенка (неполная или неблагополучная семья). Неблагоприятные социальные условия способствуют возникновению стойких отклонений в его нервно-психической сфере. Данная форма задержки наблюдается при

аномальном развитии личности типу психической неустойчивости, обусловленном явлениями гипоопеки и гиперопеки. У ребенка в условиях гипоопеки не формируется произвольное поведение, не стимулируется развитие познавательной активности, не формируются познавательные интересы. Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений. У детей отсутствует произвольная форма. Развитие ребенка в условиях гиперопеки ведет к возникновению у него отрицательных черт личности: отсутствие или недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. Все эти качества, ведут к тому, что ребенок оказывается неприспособленным к жизни и будет постоянно нуждаться в помощи взрослых.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция) характеризуется стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Функциональные расстройства центральной нервной системы накладывают отпечаток на психологическую структуру этой формы задержки.

Таким образом, у детей отмечается эмоциональная незрелость, внушаемость, неспособность к волевым усилиям, отсутствие интереса к учебной деятельности, ослабление воображения, психомоторная расторможенность, импульсивность, агрессивность, склонность к страхам, пассивность [25]. В клинко-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Их особенностью является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций; при этом, как указывает Е.М. Мастюкова, логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием и т.д. [33]. В качестве наиболее

характерных особенностей для детей с задержкой психического развития является нарушением внимания. Л.И. Переслени и другими исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Для большинства детей с задержкой психического развития характерно: ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, неустойчивость внимания, снижение концентрации, объёма, распределения внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, рассеянность, инертность внимания [47].

В исследовании П.В. Шохина и Л.И. Переслени выявлено, что дети с задержкой психического развития в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т. е. снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины [47]. У детей данной категории наблюдается отставание в развитии всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического), которое в наибольшей мере обнаруживается по показателям актуального уровня развития и в наименьшей степени выступает при решении задач наглядно-действенного характера [14].

В школьном возрасте у детей с задержкой психического развития выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества

(быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

Недостатки развития моторики у школьников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности являются недостаточная координация и двигательная неловкость, проявляющиеся даже в автоматизированных движениях таких как ходьба, бег.

У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы – чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. В некоторых случаях напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню [40].

В исследованиях Т.А. Власовой и М.С. Певзнер отмечается, что для детей с задержкой психического развития характерна неорганизованность, не критичность, неадекватность самооценки. Эмоции младших школьников с задержкой психического развития поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию [10]. На основе исследований Т.А. Власовой, Е.М. Мастюковой, М.С. Певзнер, Е.И. Переслени мы выделили характерные для детей младшего школьного с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий показатель сформированности произвольной психической активности;
- 2) Проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: обучающиеся испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям [10]. Также детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития

присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, гиперактивность, повышенная утомляемость, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, бедность психических процессов. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма:

- тормозной – отличается преобладанием пониженного фона настроения, -неустойчивый – отличается неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, психомоторной расторможенностью, импульсивностью [54].

Обучающиеся младших классов с задержкой психического развития как правило характеризуются непосредственностью, несамостоятельностью, они не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

Итак, младшие школьники с задержкой психического развития имеют ряд схожих характеристик: слабый интерес к обучению, неспособность концентрировать внимание на предметах, рассеянность, отвлекаемость. Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении долгого времени. Этим детям сложно сосредоточиться на однообразной или малопривлекательной для них деятельности. Для них важна эмоциональная окрашенность деятельности. Очень важно развивать у детей все виды внимания для формирования волевых качеств и общеинтеллектуального развития.

Таким образом, мы выяснили, что задержка психического развития проявляется в замедлении темпа психического развития и его

качественном своеобразии по сравнению с нормой. Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Все основные психические новообразования возраста у детей формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Являясь следствием временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.), задержка темпа может иметь обратимый характер.

2.2 Особенности внимания у детей с задержкой развития внимания

Изучением формирования внимания у детей с задержкой психического развития занимались Семаго Н. Я. и М. М. Семаго (2001), В. И. Лубовской (2014), Л. Ф. Чупрова (1997), Т. В. Егорова (1993), В. П. Глухов (2011). В большинстве исследований обращается внимание на фактор школьной неуспеваемости у таких детей.

Т. В. Егорова (1993) указывает на нестабильность внимания школьников с задержкой психического развития и выделяет следующие нарушения: неустойчивость, повышенную отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах, заметное снижение работоспособности. [20]

По мнению В. П. Глухова (2011), у детей с задержкой психического развития наблюдается повышенная истощаемость нервно-психических процессов, быстрая утомляемость при учебных нагрузках, головные боли, нарушения работоспособности и неустойчивость внимания. [21]

В своих работах А.Н. Лурия (2006) отмечает, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются дефекты произвольного внимания. Школьники не могут длительно сосредоточиться на выполняемых заданиях. Часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить работу. Нередко даже незначительный

шум настолько отвлекает внимание детей, что очень трудно удастся вновь привлечь их к работе.

Для детей с задержкой психического развития характерно преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Это объясняется особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности [22].

И.Л. Баскакова (1995) подчеркивает: «дефекты внимания детей с задержкой психического развития обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении ими любого, даже не сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты». [23]

По мнению Л. Н. Блиновой (2002), у данной нозологической группы детей очень часто отмечается невнимательность, которая проявляется в неумении сосредоточиться на деталях, неспособности удерживать внимание и вслушиваться в обращенную речь. Дети часто беспомощны в доведении задания до конца. [24]

Анализ современной литературы по проблеме исследования позволил выявить следующие особенности произвольного внимания детей с задержкой психического развития: недостаточный для возрастной нормы объём, недостаточная устойчивость, медленное переключение и распределение внимания. Так, И.И. Мамайчук указывает на отличительные особенности развития внимания, свойственные определенной форме задержки психического развития.

Например, психофизическому инфантилизму свойственны следующие особенности: Нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.[38]

Соматогенная форма задержки психического развития характеризуется повышенной истощаемостью внимания, уменьшенным объемом зрительного и слухового внимания.

Психогенная форма ЗПР характеризуется неравномерным развитием психических процессов.

При задержке психического развития церебрально-органического генеза наблюдается дефицитарность всех свойств внимания. [31]

Внимание у детей с задержкой психического развития имеет ряд типичных узнаваемых особенностей:

- На уроках в начальной школе дети не способны слушать и удерживать предлагаемую вербальную и визуальную информацию более 5-10 минут;
- Наблюдается частая смена состояния от активности к полной пассивности внимания;
- Возможен полный отказ от работы;
- При отвлеченном внимании ребенок полностью забывает задание учителя. Это демонстрирует трудности произвольного внимания.

При этом дети осознают свою неуспешность, что крайне негативно может сказаться на общем психо-эмоциональном состоянии ребенка.

Как видно по данной описательной характеристике, у детей с ЗПР изменены абсолютно все параметры внимания: объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость.

2.3. Обзор коррекционных методик по развитию внимания

Одной из главных задач дефектологии на сегодняшний день является развитие и внедрение коррекционной работы, педагогических технологий для восстановления всех параметров внимания у детей данного типа. На сегодняшний день существуют некоторые техники работы на занятиях в школе. Но их немного. Например, коррекция внимания у детей с задержкой психического развития средствами физической культуры. [5]

Также доказана эффективность использования игровых технологий на занятиях в школе. [6]

При таком сложном подходе в решении поставленной задачи важно выделить специфику деятельности учителя.

Основными принципами педагогической поддержки детей должны стать:

- алгоритмизм на микроуровне (многократное выслушивание заданий ребенком); [4]

- применение дидактического наглядного материала, привлекающего внимание ребенка;

- избегание сложных многоэтапных инструкций;

- дополнительный контроль за вниманием ребенка. При первых проявлениях истощенности, необходима смена деятельности ребенка на занятии; [3]

- организация пропедевтического периода в изучении дисциплин.[6]

Положительное социальное окружение ребенка, условия развития, воспитания и обучения, а также коррекционно-педагогические приемы, могут способствовать частичной коррекции отклонения в развитии психических функций у детей с задержкой психического развития.

Как уже отмечено, ослабление внимания, искаженность или нарушение его параметров, наблюдается у детей с задержкой психического развития различных типов генеза. Накопленный опыт специальной педагогики показывает, что у всех детей с ЗПР различного генезанаблюдается нарушение показателей внимания, таких как объем, концентрация, распределение, устойчивость. Однако в ходе специальных исследований было выявлено, что различные свойства внимания оказывают различное влияние на овладение разными предметами. Например, на занятиях по математике ведущая роль принадлежит объему внимания. А для занятий по русскому языку важными будут

распределение и устойчивость внимания. Этот факт важен при выборе приемов и методов формирования свойств внимания у детей с ЗПР. Также установлено, что различные сочетания свойств нервной системы могут по-разному влиять на развитие характеристик внимания. Например, дети с подвижной нервной системой имеют в норме распределение и переключение внимания. Что не наблюдается у детей с инертной, слабой нервной системой. [2]

Исходя из полученных результатов, возможна совместная разработка школьными специалистами индивидуального комплекса занятий и упражнений по развитию показателей внимания ребенка.

Для определения степени развития параметров внимания у ребенка используются различные диагностики познавательного развития детей.

Широко используемыми являются методики Л.Н. Блиновой, Н.Я. Семаго Н.Я., Н.Н. Семаго, Л.М. Шипицыной, Л.А. Головей и др.

Л.Н. Блинова отмечает, что дети с задержкой психического развития имеют благоприятный интеллектуальный потенциал, потому что они восприимчивы к интеллектуальной помощи, могут свободно перенести усвоенный образец, прием в новые условия, что определяет важнейшее для процесса обучения качество ученика - обучаемость, т.е. способность к продуктивному усвоению знаний, умений, чужого опыта. Этот потенциал является базой для успешной коррекции интеллектуальной деятельности обучающихся с задержкой психического развития. [8] Основные требования для формирования коррекционного подхода к учащимся с ЗПР для развития внимания описывает Л.Н. Блинова:

1. Общая коррекционная направленность всего процесса обучения, обеспечивающая учащимся режим жизнедеятельности (увеличенный срок обучения, малая наполняемость класса, щадящий режим); соответствующий учебный план (увеличенное число часов на трудные разделы программы, введение специального предмета «Ознакомление с

окружающим миром»; индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по исправлению недостатков развития и восполнения пробелов в знаниях, логопедические).

2. Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и самостоятельность мышления, помогает активизировать инертные и малоподвижные мыслительные процессы, активизирует все виды мыслительных операций, расширяет личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений, формирует потребность в преодолении ситуации незнания.

3. Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания. Оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности) способствует развитию высшей словесно-логической формы мышления.

4. Формирование у ребенка рефлексии, которая в первую очередь связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем за ходом выполнения действий [8]. Учитель создает условия, способствующие следующему: – принятию ребенком целей предстоящей работы, формированию алгоритма аналитического обобщения информации, созданию ситуации для переноса знаний в измененные условия; – погружению учащихся в ситуацию частично самостоятельного выбора способа решения, развитию самоконтроля - сравнение с образцом, возвращение к повторному осмыслению задания, аргументация самооценки, взаимооценка.

Для детей с задержкой психического развития характерно преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Это объясняется особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно

регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности [22].

И.Л. Баскакова (1995) подчеркивает: «дефекты внимания детей с задержкой психического развития обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении ими любого, даже не сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты». По мнению Л. Н. Блиновой, у данной нозологической группы детей очень часто отмечается невнимательность, которая проявляется в неумении сосредоточиться на деталях, неспособности удерживать внимание и вслушиваться в обращенную речь. Дети часто беспомощны в доведении задания до конца. Для большинства детей с задержкой психического развития характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. [24]

С.Г. Шевченко обращает внимание на важное условие для развития психических свойств младшего школьника с задержкой психического развития – это комплексное действие всей системы обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа должна проводиться комплексно, выстраиваться с учетом особенностей мыслительной деятельности и мотивационной сферы. Для этого требуется разнообразие предметно-практической деятельности, чередование видов деятельности, применение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. Важен учет эмоционального комфорта обучающихся. [33]

М.М. Семаго отмечает, что коррекционная работа должна вестись с учетом не только структуры варианта психического развития ребенка, но и учитывать, каким путем шло развитие, и причины имеющегося состояния. Это дает возможность определить «условную точку», от которой начались изменения в развитии. [34]

Таким образом, изучая коррекционные методики и программы по развитию внимания у младших школьников с задержкой психического

развития, мы пришли к выводу: необходимо учитывать последовательность развития от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому. Также, большое значение придается личности педагога, который осуществляет коррекционную программу, и эффективности каждой программы в целом.

Выводы по 2 главе.

Для детей с ЗПР характерна неравномерная сформированность психических процессов. Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособности: в интеллектуальной деятельности наиболее яркие нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне наглядных форм мышления. У основного числа детей задержка носит временный характер и может быть преодолена в результате коррекционно-развивающего обучения и лечения.

Можно отметить, что дети с задержкой психического развития отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования в программировании деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта при данной аномалии развития принадлежит задержки развития уровней мышления. Из-за несформированности внимания страдает наглядно-действенное мышление, характеризующееся отставанием в развитии. Дети самостоятельно не обобщают опыт повседневного действия с предметами-орудиями, которые

имеют фиксированное назначение, так же у них отсутствует перенос способа действия.

У детей с отклонениями в развитии наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Существует большое количество коррекционных методик по развитию внимания.

Изучив некоторые методики, распространенные и широко применяемые в коррекционной работе, мы пришли к выводу: важно учитывать тип генеза задержки психического развития, индивидуальные особенности развития ребенка. Необходимо применять игровую деятельность для поддержания мотивационного компонента в процессе занятий. Важно проводить частую смену видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Изучение внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «Кременкульская СОШ» Челябинской области. В экспериментальной работе приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии вариант обучения 7.2. Нами было обследовано 5 детей в возрасте 8-9 лет данной категории. Дети обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 с 1 класса. Нами проводилось наблюдение за младшими школьниками с задержкой психического развития в процессе образовательной деятельности, коррекционных занятий, так же проводились беседы с педагогами, были изучены личные дела обучающихся.

Исходя из теоретической части диссертации во втором классе у обучающихся с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех видов внимания. Как следствие, происходит отставание развития и других психических функций: мышления, памяти, воображения. В связи с этим мы остановили свое внимание на исследовании таких характеристик произвольного внимания как объем, концентрация, устойчивость, распределение, удержание, переключение.

Для определения объема внимания и переключения внимания нами были применены методика, описанные Р.С. Немовым «Запомни и расставь точки», «Проставь значки». Для исследования концентрации внимания,

нами была использована методика Л.А. Головей. Методика Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго «Корректирующая проба» рекомендована для исследования устойчивости внимания. Распределение внимания было диагностировано по методике, описанной Т.Е. Рыбаковым.

1. Методика «Запомни и расставь точки»

Цель: с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

Стимульный материал: Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Описание: Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

2. Методика «Корректирующая проба»

Данная методика (Авторы М.М.Семаго, Н.Я. Семаго) предназначена для исследования устойчивости внимания, а также темпа деятельности и уровня утомляемости. На подготовленном бланке в произвольном порядке напечатаны некоторые буквы алфавита, включая буквы «к» и «р». При работе по данной методике ребенку предлагается отыскать и зачеркнуть по 1-2 буквы. По количеству правильно зачеркнутых букв можно установить степень устойчивости внимания. Распределение ошибок по всему листу указывает на колебания внимания. Если количество ошибок увеличивается к концу работы, то можно говорить о снижении устойчивости внимания и трудностях его концентрации. Волнообразное появление и исчезновение ошибок говорит о колебаниях внимания. Всего 1300 знаков по 40 букв в строчке. Задание следующее: последовательно, рассматривая каждую строчку, нужно зачеркивать только 2 буквы «в» и «к». Задание выполняется в течение 10 минут.

Обработка результатов. В протокол обследования вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв, количество правильно вычеркнутых букв, количество букв, которые не были вычеркнуты.

Далее рассчитывается интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле $A = B + C$, где В и С – балльные оценки продуктивности и точности соответственно. Конечный результат уровня устойчивости внимания определяется по таблице соответствия.

3. Методика «Проставь значки» (автор Р.С. Немов) предназначена для оценки переключения внимания обучающихся. Перед началом выполнения задания ребенку демонстрируют бланк (Приложение 2) и объясняют принцип работы. Необходимо в каждый ромб, треугольник, или круг вписать необходимый знак по образцу: плюс, минус, точка или галочка. Время непрерывной работы – 2 минуты. Общий показатель

распределения квадрат определяется по формуле: $S = \frac{N-2.8n}{120}$,

где S – показатель переключения внимания, N – количество геометрических фигур, просмотренные и отмеченные испытуемым в течение двух минут, n – количество допущенных ошибок в течение этого времени. Ошибками считаются неправильно проставленные или пропущенные знаки.

Обработка результатов.

10 баллов – показатель S выше, чем 1. Очень высокий уровень;

8-9 баллов – показатель в пределах 0.75-1. Высокий уровень;

6-7 баллов – показатель в пределах 0.5-0.75. Средний уровень;

4-5 баллов – показатель в пределах 0.25-0.5. Низкий уровень;

0-3 баллов – показатель в пределах 0-0.25. Очень низкий уровень.

4. Методика определения уровня распределения внимания
(По методике Т.Е. Рыбакова).

Стимульный материал: Секундомер, бланк с изображением чередующихся фигур: кругов и квадратов. В каждой строчке 7 кругов и 5 квадратов. Общее количество кругов 42, квадратов – 30.

Инструкция: Испытуемому предлагается считать вслух без остановки, число кругов и квадратов (по горизонтали), изображенных на бланке.

Обработка: Экспериментатор засекает время, которое потребуется на весь подсчет фигур. Фиксирует время и количество остановок. Также отмечает сбои со счета, допущенные испытуемым. Затем сопоставляет количество остановок, ошибок и номера элемента, с которого испытуемый произвел сбой. Выводит общий результат уровня распределения.

5. Методика исследования концентрации внимания (Автор Л.А. Головей)

Стимульный материал: Две таблицы с геометрическими фигурами (Приложение 4), секундомер.

Инструкция для испытуемого: Тебе нужно зачеркивать одной чертой сверху вниз все круги в каждой строчке. А двумя чертами зачеркивать все квадраты в каждой строчке. Старайся не пропускать фигуры.

Выполнение: Задание выполняется два раза: утром и вечером. Вначале дня фиксируется время выполнения задания. Например, 3 минуты. В конце дня дается только 3 минуты для выполнения такого же задания.

Обработка: Экспериментатор фиксирует количество пропущенных или неверно зачеркнутых знаков на двух бланках: утреннем и вечернем.

Коэффициент концентрации внимания вычисляется по формуле:

$$K = S \frac{\Sigma}{\Sigma + p},$$

Где S – число всех просмотренных знаков, Σ – количество верно зачеркнутых знаков, p – количество пропущенных или неверно зачеркнутых знаков.

Таким образом, работа с данными методиками позволит определить уровень развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития для дальнейшей коррекционной работы.

3.2 Особенности внимания у младших школьников с задержкой психического развития

В ходе исследования нами была изучена группа учащихся (5 человек), в возрасте 8 и 9 лет посещающие данную школу. По заключениям ПМПК все дети имеют задержку психического развития. Первый этап «поисково-диагностический» - диагностика, проведенная в октябре 2022 года. Список детей представлен в таблице 1.

Таблица 1

№	ФИ ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1.	Лана Е.	8 лет	Задержка психического развития. Вариант 7.2
2.	Максим М.	8 лет	Задержка психического развития. Вариант 7.2
3.	Эмиль С.	9 лет	Задержка психического развития. Вариант 7.2
4.	Кирилл К.	8 лет	Задержка психического развития. Вариант 7.2
5.	Мария А.	9 лет	Задержка психического развития. Вариант 7.2

Представленные дети были обследованы по методикам определения показателей внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Данные методики описаны в Параграфе 3.1.

Диагностика с каждым обучающимся проводилась индивидуально. После проведения диагностики был сделан анализ результатов.

Исследование объема внимания, представленное в Таблице 2, проводилось по описанной выше методике (автор Р.С. Немов).

Лана Е. Правильно восстанавливает по памяти не более 3-4 объектов.

Максим М. смог восстановить по памяти 4 объекта. Допускает ошибки к концу выполнения заданий.

Эмиль С. правильно восстанавливает по памяти более 4 объектов. Допускает ошибки.

Кирилл К. восстановил по памяти 3 объекта. Допускает ошибки, часто отвлекается.

Мария А. выполняет задания медленно. На некоторых объектах демонстрирует «прилипание».

Таблица 2 -Исследование объема внимания

ФИ ребенка	Количество баллов	Результаты выполнения
Лана Е.	3	Правильно восстанавливает по памяти не более 3 объектов.
Максим М.	3	Правильно восстанавливает по памяти не более 3 объектов. Допускает ошибки к концу выполнения заданий.
Эмиль С.	4	Правильно восстанавливает по памяти более 4 и более объектов. Допускает ошибки к концу выполнения заданий.
Кирилл К.	3	Восстанавливает по памяти 3 объекта. Задания выполняет медленно.
Мария А.	4	Правильно восстанавливает 4 объекта.



Рисунок 1 – Исследование объема внимания

При исследовании устойчивости внимания нами были зафиксированы следующие показатели, представленные в Таблица 3.

Таблица 3 – Исследование устойчивости внимания

ФИ ребенка	Количество баллов	Результаты выполнения
Лана Е.	4	Правильно вычеркивает заданные буквы по заданию. Выполняет задания медленно, допускает мало ошибок.
Максим М.	6	Правильно вычеркивает заданные буквы по заданию. При выполнении заданий, допускает много ошибок.
Эмиль С.	7	Правильно вычеркивает нужные буквы по заданию. При выполнении заданий, допускает небольшое количество ошибок. Задания выполняет медленно.
Кирилл К.	4	Задания выполняет медленно. Допускает много ошибок. К заданиям проявляет слабый интерес.
Мария А.	5	Правильно вычеркивает буквы. Проявляет интерес. Быстро утомляется.

Для наглядности данные таблицы мы представили в диаграмме на Рисунке 2.

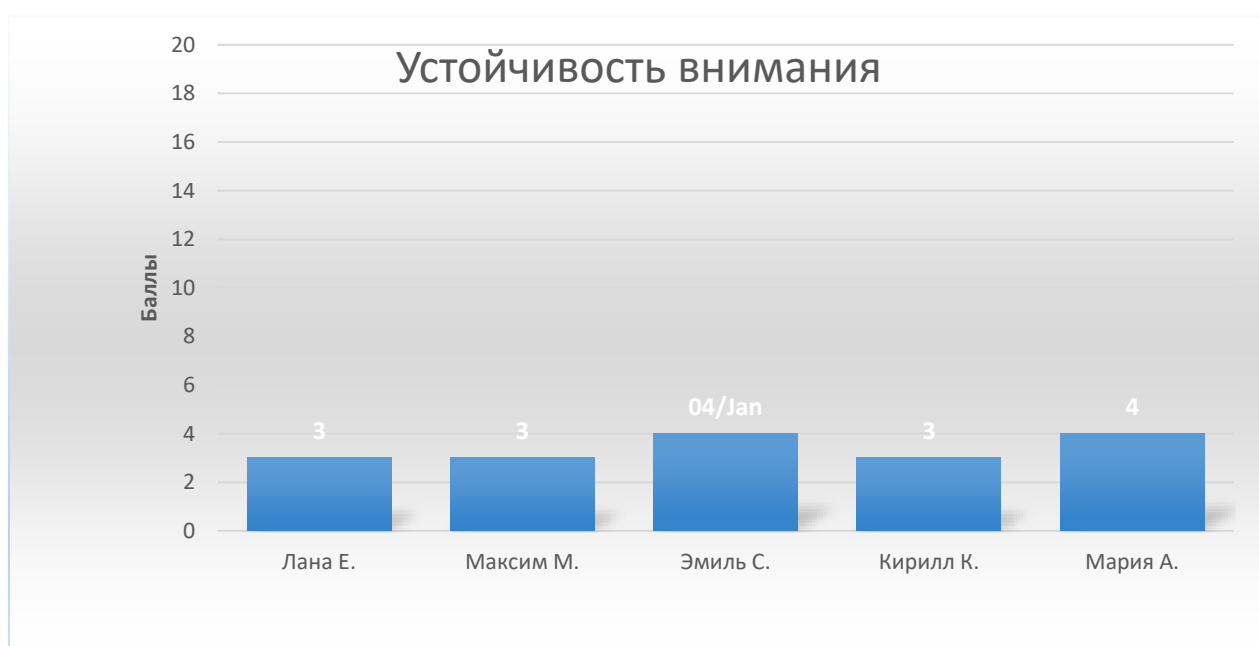


Рисунок 2 – Исследование устойчивости внимания

Лана Е. Правильно вычеркивает заданные буквы по заданию. Выполняет задания медленно, допускает мало ошибок.

Максим М. Также выполнил задание, допустил 2 ошибки.

Эмиль С. Правильно вычеркивает заданные буквы по заданию. При выполнении заданий, допускает небольшое количество ошибок.

Исследование переключения внимания показало нам, что все обучающиеся испытывали трудности при выполнении заданий. Лана Е. и Максим М. задания выполнили частично, допустили много ошибок. Эмиль С. с заданием справился, допускал ошибки.

Результаты исследования представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Исследование переключения внимания

ФИ ребенка	Количество баллов	Результаты выполнения
Лана Е.	5	Испытывает сложности при выполнении заданий. Задания выполняет частично, допускает много ошибок.
Максим М.	6	Испытывает сложности при выполнении заданий. Задания выполняет частично, допускает много ошибок. К концу этапа отказался от выполнения заданий.
Эмиль С.	7	Испытывает сложности при выполнении заданий. Задания выполняет в полном объеме, допускает ошибки.
Кирилл К.	5	Испытывает сложности при выполнении заданий. Задания выполняет частично, допускает много ошибок.
Мария А.	6	Задания выполняет в полном объеме, допускает ошибки.

Представленные данные отражены на Рисунке 3



Рисунок 3 – Исследование переключения внимания

Распределение внимания, результаты которого представлены в таблице 5, показывает сопротивляемость испытуемых к внешним отвлекающим объектам. А также уровень сосредоточенности на предмете.

Лана Е. Тестовые задания выполняла медленно. Допустила много ошибок. Часто отвлекалась. Проявляет утомляемость.

Максим М. также допустил множество ошибок, отвлекался от задания.

Эмиль С. задания выполнил в полном объеме, допускает ошибки.

Таблица 5

ФИ ребенка	Баллы	Результаты выполнения
Лана Е.	19	Тестовые задания выполняет медленно. Допускает много ошибок. Часто отвлекается. Проявляет утомляемость.
Максим М.	32	Тестовые задания выполняет с затруднениями. Допускает много ошибок. Часто отвлекается.
Эмиль С.	43	Задания выполняет с затруднениями. Допускает много ошибок. Часто отвлекается.
Кирилл К.	23	При выполнении заданий отвлекался. Допускал ошибки.
Мария А.	37	Задания выполняет уверенно, с интересом. Быстро утомляется.

Данные таблицы отражены на Рисунке 4.



Рисунок 4 – Исследование распределения внимания

При исследовании концентрации внимания, (данные представлены в Таблице 6) Лана Е. проявила слабую способность удерживать в уме числа или буквы, низкую заинтересованность. При выполнении заданий допускала множество ошибок.

У Максима М. способность удерживать в уме числа или буквы развита слабо. При выполнении заданий проявлял низкую заинтересованность, имеются ошибки.

Эмиль С. умеет удерживать в уме числа и буквы. К данным заданиям проявляет интерес, допускает ошибки.

Таблица 6 – Исследование концентрации внимания

ФИ ребенка	Количество баллов		Результаты выполнения
	Утро	Вечер	
Лана Е.	33	32	Способность удерживать в уме числа или буквы развита слабо. При выполнении заданий проявляла низкую заинтересованность.
Максим М.	32	31	. При выполнении заданий проявлял низкую заинтересованность, имеются ошибок.
Эмиль С.	32	30	Умеет удерживать в уме числа и буквы. К данным заданиям проявляет интерес, допускает ошибки.
Кирилл К.	33	31	Способность удерживать в уме числа или буквы развита слабо. При выполнении заданий проявлял низкую заинтересованность.
Мария А.	34	31	Умеет удерживать в уме числа и буквы. К данным заданиям проявляет интерес, допускает ошибки.

Данные таблицы отражены на рисунке 5.

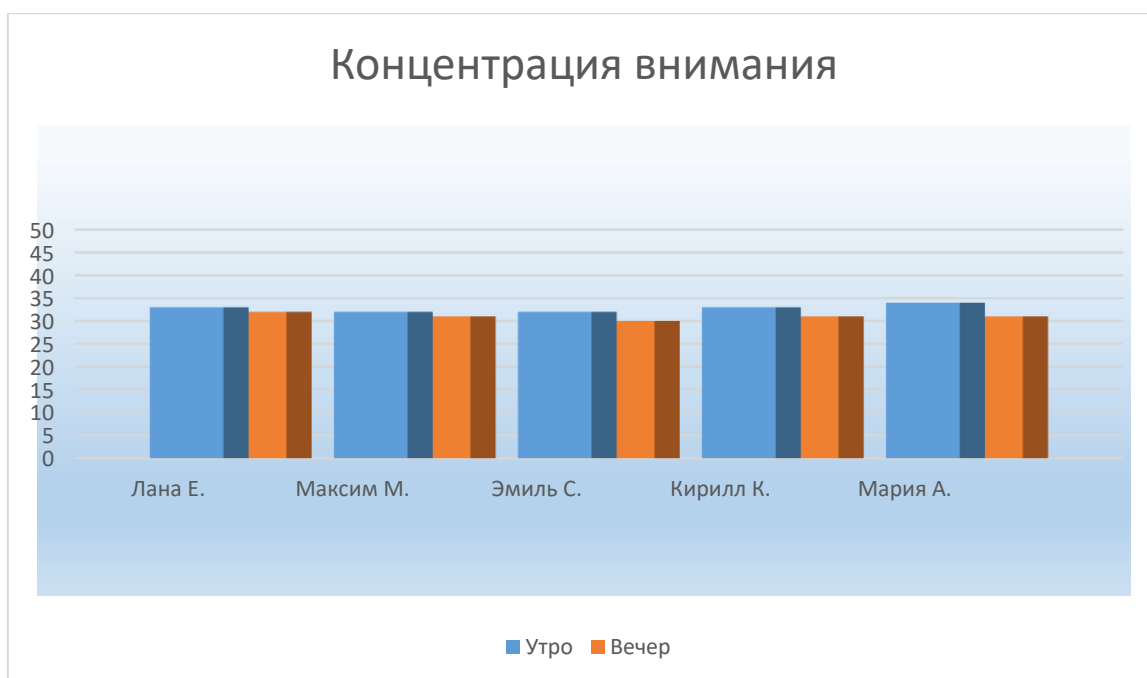


Рисунок 5 – Исследование концентрации внимания.

Исходя из анализа исследования свойств внимания испытуемых, можно сделать предварительный общий вывод. Объем внимания у детей сформирован в различной степени. Но ошибки в заданиях встречаются у всех. Наиболее продуктивно проявлена устойчивость внимания. Наиболее сложными оказались такие функции как распределение и переключение. При выполнении этих заданий испытуемые допустили максимальное количество ошибок и в некоторых заданиях отказывались завершать действия. Концентрация внимания проявляется в виде способности удерживать в уме некоторые числа и буквы и выявлена у всех в различной степени.

Основными причинами могут быть внешние и внутренние факторы. К первым относятся социальное окружение, обстановка в семье. Ко вторым относится специфика морфогенеза мозга. [30]

Это может быть связано с периодами развития внимания, прямо зависящих от возраста ребенка. В 7-8-летнем возрасте внимание ребенка находится в стадии активной перестройки. Происходит усиление блока мозга, отвечающего за прием и переработку информации в процессе

работы внимания. Также причиной данных результатов может быть недостаточная сформированность отдельных функциональных систем психики ребенка.[31]

Исходя из результатов диагностических исследований, направленных на выявление уровня внимания у детей с задержкой психического развития, мы подтвердили необходимость проведения коррекционной работы, осуществляемой во внеурочной деятельности.

3.3 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по развитию внимания

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к следующему выводу. Для повышения уровня показателей внимания у детей, необходимо организовать занятия по русскому языку и математике во внеурочной деятельности в рамках проведения коррекционной работы.

Нами разработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса «В мире чисел и слов». Программа представлена в Приложении 5. Все задания и упражнения подобраны с учетом результатов диагностических исследований детей. Направлены на улучшение процесса формирования познавательной деятельности, в частности, формирование свойств внимания.

В процессе реализации данной программы были задействованы специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-психолог. Также к работе были привлечены родители детей. Данная деятельность осуществлялась при соблюдении основных принципов, таких как:

- 1) Принцип деятельностного подхода, предполагающий использование разных видов совместной деятельности в процессе образования;

- 2) Принцип комплексного подхода с привлечением специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- 3) Принцип дифференцированной помощи, учитывающий уровень мотивации обучающихся.

В задачи учителя начальных классов входило активное взаимодействие с родителями детей, организация учебно-воспитательной работы в урочное время, развитие коммуникативной деятельности обучающихся.

В задачи учителя-дефектолога входило ведение коррекционной работы с детьми, отслеживание динамики развития обучающихся, развитие саморегуляции, развитие свойств внимания.

В задачи учителя-психолога вошли формирование адекватной самооценки обучающихся, умения управлять своим поведением, развитие психических процессов.

Также было предусмотрено совместное участие в заседаниях школьных методических объединений, участие в родительских собраниях с целью повышения компетентности в области инклюзивного образования педагогов и родителей.

Комплекс отобранных заданий, представленный в Программе отображает задания, используемые в классно-урочное время. Разработан по пяти направлениям.

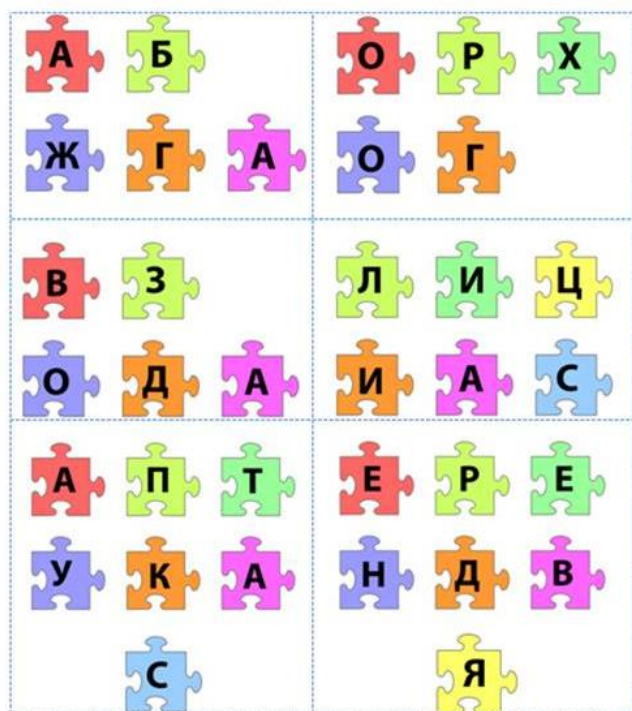
Направление 1. Развитие концентрации внимания.

Задание «Пазлы»

Цель: направлено на повышение концентрации внимания.

Стимульный материал: набор цветных разрезных карточек с изображением букв алфавита русского языка.

Инструкция: Обучающимся предлагается собрать все буквы в алфавитном порядке. Также составить слова из предложенного набора букв.



Упражнения по письму

Цель: повышение концентрации внимания.

Время выполнения: 1 раз в день, 5 дней в неделю.

Материал: Тексты для чтения на печатной основе.

Инструкция:

-Нужно зачеркивать в тексте все встретившиеся буквы «О»: заглавные и строчные, в названии текста, в фамилии автора.

-Букву «Е» обвести в кружок, букву «Д» вычеркнуть.

-Букву «М» обвести в кружок, букву «П» подчеркнуть. Можно применять и другие варианты.

Тексты для занятий: С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»;Е.Чарушин «Медвежата»;К. Паустовский «Заботливый цветок».

Упражнение «Перепутанные слова»

Время выполнения: 5-10 минут.

Инструкция: Обучающимся предлагаются слова, в которых перепутаны местами буквы. Задача обучающихся – восстановить порядок букв так, чтобы получилось слово.

Раздаточный материал: карточки со словами МАИЗ-ЗИМА, ТЕЕВР-ВЕТЕР, ШИАМНА-МАШИНА, АВАРТ-ТРАВА, ОСАКАБ-СОБАКА.

Игра «Пишущая машинка»

Время выполнения: 10 минут.

Инструкция: Обучающиеся пишут под диктовку 2-3 коротких предложения. Затем они читают предложение по буквам. Когда слово закончится, дети встают, когда встречается знак препинания (точка или запятая), хлопают в ладоши.

Упражнение «Найди половинку» (Автор В.В. Волина)

Время проведения: 5-10 минут.

Инструкция: Заготовленные слова разделить на 2 части. Предложить детям записать в первый столбик первые половинки слов, во второй – вторые, так, чтобы половинки изначально не соответствовали друг другу. Задача: соединить стрелками правильно половинки слов.

Стимульный материал: разрезные карточки со словами:

ПО-ЛЕ, НЕ-БО, КОШ-КА, МЫШ-КА, КУК-ЛА, ПЕС-НЯ, МО-РЕ, и т.п.

Упражнение «Считай-пиши»

Цель: развитие слуховой концентрации.

Инструкция: «Сейчас я буду читать арифметические задачи. Вы должны решать их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишите только тогда, когда я вам скажу: "Пишите!"».

Содержание задач

- 1) «Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите 2... Затем отнимите еще 4... Пишите!».
(Ответ: 3).
- 2) «Даны два числа: 5 и 2. Из первого числа отнимите второе. Затем прибавьте 3. Пишите!»

3) «Свои задачи». Обучающиеся самостоятельно придумывают задачи и задают их другим.

Направление 2. Увеличение объема внимания.

Упражнение «Найди числа» (Автор А.М. Купцова)

Цель: увеличение объема внимания

Стимульный материал: карточки с числами в пределах 20

Инструкция: В ряд раскладываются 10 карточек с числами. Обучающиеся смотрят на все числа 10 секунд. Затем карточки переворачиваются. Задача детей – восстановить место для каждого числа.

Упражнения с использованием спичечного конструктора.

Материал: Спички без коробков. Иллюстрация плоских фигур из спичек (Рисунок 2,)

Инструкция: Обучающимся предлагается сначала выложить фигуру по заданному образцу. Затем предлагаются задания с перемещением спичек.

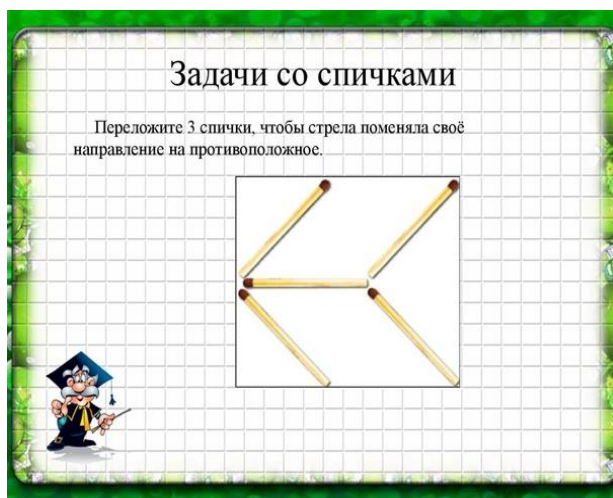


Рисунок 2

Упражнение «Составь числовой ряд».

Материал: бланки таблиц с изображением чисел. (Рисунок 3)

Инструкция: На заранее подготовленном бланке изображена таблица с числами в произвольном порядке. Обучающимся предлагается соединить стрелками числа от 1 до 25.

1		25	19	14	21	6	5		3
	11	2			8		18	7	
	12		13	18		15			16
24		22	9		4	20	10	23	17

Рисунок 3

Упражнение «Не пропусти животное»

Материал: разрезные карточки со словами.

Инструкция: Необходимо отыскать и сосчитать слова, обозначающие животных.

МАШИНА, ТЕТРАДЬ, СОБАКА, МЕДВЕДЬ, КНИГА, ДОМ, МЫШЬ, ТОЧКА, ЛИСА, ДИВАН, ЛОШАДЬ, ТРУБА, СВЕТ, ЗЕМЛЯ, КОРОВА, МОРЕ, КРОЛИК, СЕТКА, ТИГР, ПОЧТАЛЬОН, ЗМЕЯ.

Упражнение «Снежный ком» (Авторы: А.Ф. Ануфриева, С.Н.

Костромина)

Материал: Карточки с предложениями, содержащими от 5 до 16 букв.

Инструкция: Данные карточки показывают детям в порядке возрастания, в течение 5 секунд. Затем карточку убирают. Детям необходимо воспроизвести содержание карточки устно.

Я БЕГУ ЧТО ТЫ

ДАЙ МНЕ Я ПЛЫВУ

ДЫМ ИДЕТ ЛЕНЬ МНЕ

ДВОР ЧИСТ ОДИН ВОИН

ЧТО ДЕЛАТЬ ПТИЦА ПОЕТ

Работа по числовым таблицам.

Материал: числовой ряд

Инструкция: Ребенку необходимо, как только увидит таблицу, найти в ней числа в порядке возрастания. Указать, устно назвать.

174325598673

952186215468

368794371492

Игра «Пуговица»

Цель: увеличение объема внимания. Развитие коммуникативных навыков через игру.

Материал; Игровое поле с квадратами, разделенными на клетки размером 4×4. Два набора с одинаковыми пуговицами.

Инструкция: Играют два человека. Перед ребенком располагаются два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги свое игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своем листе бумаги. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем сложнее становится игра.

Направление 3. Развитие распределения внимания.

Задание «Найди и подчеркни»

Цель: развитие распределения внимания, также закрепление грамматических навыков

Материал: карточки с заданиями. (Таблица 1,2)

Таблица 1 –«Слоги»

Найти и подчеркнуть слог <i>-жи</i> ДЛЕОНРЦУТЬИДЖИПЬЗУЛБС	Найти и подчеркнуть слог <i>-ши</i> ЮРДВРКЩЦХМТАПРШИОВДЮ
Найти и подчеркнуть слог <i>-ча</i> НОАДЫОАЛТСЬБЫЧАОТМОАЩ	Найти и подчеркнуть слог <i>-ща</i> ВДПАЛВАЩАСТЫЛДАДЮЖВХЗ
Найти и подчеркнуть слог <i>-чу</i> ЮТРУАЧУВОРАИБЬЧУРПЛДВД	Найти и подчеркнуть слог <i>-щу</i> ЭКЛАТМДЕКОРМИЩУТРТИМА

--	--

Таблица 2 – «Слова»

Найти и подчеркнуть слова ПОЛЕОСМЫОПДАМАШИНА ТИБПЛАЖАРАВИМЬВРАЧ	Найти и подчеркнуть слова РАМАОВЛФЫДВЗТРАВА ОРМИАКОСМОСЛОДКАБО
Найти и подчеркнуть слова ЛПРОПДЕНЬЛПОРТКУТРО	Найти и подчеркнуть слова ПАРВМСКНИГАТАПРМАЙ

Задание «Что перепутал художник»(Рисунок 3)

Цель: развитие свойств внимания (распределение, объем)

Материал: иллюстрации с искаженным изображением места предметов.

Инструкция: найди на иллюстрации перепутанные изображения. Раскрась их.



Рисунок 3

Задание «Простучи предложение».

Цель: Развитие свойств внимания, читательских навыков.

Материал: Тексты произведений Е. Чарушина, К.Паустовского, В.Бианки.

Инструкция: Ребенку предлагается чтение небольшого предложения. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать количество ударов.

Задание «Зашумленные тексты» (Автор. О. Наумова)

Цель: Развитие регуляторных навыков, развитие концентрации, переключения внимания.

Материал: аудиозаписи русских народных сказок, тексты русских народных сказок.

Инструкция: Ребенку предлагают вычеркнуть в тексте 1 или 2 буквы и в это же время включают аудиозапись с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки.

Задание по числовой таблице.(Рисунок 4)

Цель: развитие распределения, удержания внимания.

Материал: числовые таблицы.

- Найди и обведи все цифры «2», зачеркни цифры «4» и подчеркни цифры «7». Постарайся выполнить задание как можно быстрее.

2	8	3	1	2	7	4	5	1	7	4	9	2	0	5	7	1
7	3	4	9	4	5	6	0	2	1	5	6	4	1	2	6	4
4	2	9	1	4	7	7	6	1	2	6	5	1	7	3	2	7
1	6	5	9	5	2	6	8	7	4	0	1	5	2	3	7	0
6	3	3	1	2	5	2	0	9	7	4	2	0	1	7	5	6
7	9	0	2	3	8	0	4	4	7	2	5	3	4	4	3	0
3	1	9	7	2	0	6	3	1	4	1	4	2	5	6	5	6
2	2	0	5	3	9	5	7	9	3	4	1	2	8	9	1	0
0	7	2	4	9	3	0	1	2	4	1	7	3	0	6	6	3
8	4	9	2	0	7	3	7	4	1	3	8	2	4	7	6	5
9	3	7	4	3	2	7	4	1	4	2	7	3	0	1	3	4

Рисунок 4

Упражнение «Каждой руке своё дело» (Автор И.В. Дубровина)

Цель: задание направлено на тренировку распределения внимания

Материал: книга, тетрадь, ручка.

Инструкция: Обучающимся предлагается руками выполнять разные действия одновременно. Например, левой рукой, листать книгу, а правой рукой записывать слова.

Направление 4. Развитие переключения внимания.

Игра «Хитрые числа» (Автор: В.В. Мельникова)

Цель: развитие переключения внимания

Материал: 20 карточек с числами от 1 до 20

Инструкция: Карточки с числами перемешиваются. В произвольном порядке обучающемуся выдают 10 карточек. Остальные – у педагога. Ребенок раскладывает карточки перед собой. Учитель показывает ребенку одну карточку. Задача обучающегося: выбрать из своих карточек карточку с ближайшим числом в порядке возрастания (убывания) и положить сверху. Если у него есть следующее по счету число, он также выкладывает его в образовавшуюся стопку карточек. Затем учитель предлагает новое число. Игра закончится, когда все карточки с числами будут разложены.

Упражнения для развития переключения внимания.

Цель: развитие переключения внимания.

Материал: Цветные карандаши, карточки с набором слов. (Таблица 3)

Инструкция: Предлагается ряд слов. Обучающимся необходимо подчеркнуть синим карандашом все слова, обозначающие еду, красным – животных, зеленым – одежду.

Таблица 3

Кошка, каша, пальто, диван, число, мяч, щётка, морковь, жираф, шляпа	суп, тарелка, коза, майка, стул, мышь, пирог, шляпа, плащ, морковь.
--	---

Задание: «Ищи безостановочно»

Цель: развитие переключения внимания, развитие представлений об окружающем мире в предметно-практической деятельности.

Инструкция: В течение 10–15 с. увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

Задание: «Заметь все»

Материал: Картинки с изображениями предметов 7–10 единиц.

Инструкция: Картинки раскладывают в ряд), которые затем закрываются. Приоткрыв изображения на 10 с, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы на картинках, которые они запомнили. Приоткрыв снова эти же изображения на 8–10 секунд нужно спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами два любых изображения, снова показать все на 10 с. Предложить детям определить, какие изображения переложены.

Направление 5. Развитие устойчивости внимания.

Упражнение «Списывание»

Материал: карточки с набором слов или букв

Обучающимся необходимо без ошибок переписать следующие строки:

1. ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТЕТАЛЬТА
УСОКГАТА ЛИММОДОРАКЛАТИМОР
2. РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА ОЛНЕ
ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА РОЛД ОЖЕК, и т.п.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития предполагает комплексность, непрерывность, системность в своей реализации. Поэтому в рамках коррекционной работы в данном процессе участвовали следующие специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: учитель начальных классов, учитель-дефектолог, психолог.

В задачи учителя-дефектолога входили: проведение и анализ результатов диагностических работ, консультация учителя, совместно с психологом, проведение коррекционной работы по развитию внимания.

Учитель интегрировал коррекционные задания в урочное и внеурочное время на занятиях по русскому языку и математике.

В задачи психолога входило развитие эмоциональной сферы детей, их социальной адаптации. Консультативные беседы с родителями, учителем. Диагностика эмоциональных состояний детей в школе.

Таким образом, подобрав комплекс заданий, перейдем к анализу результатов реализованной коррекционной работы по коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

3.4 Анализ экспериментальной работы

С целью проверки эффективности коррекционной работы нами был проведен контрольный эксперимент в данной группе обучающихся. Для подтверждения нашей гипотезы после проведенной коррекционной работы, мы провели повторную диагностику исследования внимания у детей.

Результаты представлены в таблице.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице.

Таблица 7 – Сравнительный анализ контрольного и констатирующего эксперимента

Фамилия, имя ребёнка: Лана Е.				
№	Параметры исследования		Качество выполнения движений, имеющиеся трудности, специфические особенности выполнения	
			Октябрь	Январь
1.	Объем внимания.		Правильно восстанавливает	Правильно восстанавливает
			по	

			памяти не более 3-4 объектов.	по памяти 4-6 элементов.
2.	Устойчивость внимания		Правильно вычеркивает заданные буквы по заданию. Выполняет задания медленно, допускает мало ошибок.	Принимает установку по заданиям. Выполняет медленно. Допускает ошибки.
3.	Переключение		Испытывает сложности при выполнении заданий. Задания выполняет частично, допускает много ошибок.	Задания выполняет полностью. Проявляет утомляемость.
4.	Распределение		Тестовые задания выполняет медленно. Допускает много ошибок. Часто отвлекается. Проявляет утомляемость	Задания выполняет медленно. Сократился число допущенных ошибок.

Продолжение таблицы 7

5.	Концентрация		Способность удерживать в уме числа или буквы развита слабо. При выполнении заданий проявляла низкую заинтересованность, допускала множество ошибок.	Удерживает в уме числа и буквы (не более 3-4 символов). Количество допущенных ошибок сократилось.
Фамилия, имя ребёнка: Максим М.				
1.	Объем внимания.		Правильно восстанавливает по памяти не более 3-4 объектов. Допускает ошибки к концу выполнения заданий.	Правильно восстанавливает по памяти без ошибок 3-4 объекта.
2.	Устойчивость внимания		Правильно вычеркивает заданные буквы по заданию. При выполнении заданий, допускает много ошибок.	Вычеркивает требуемые буквы по заданию. Допускает ошибки.
3.	Переключени е		Испытывает сложности при выполнении заданий. Задания выполняет частично, допускает много ошибок. К концу этапа отказался от выполнения	Задания выполняет полностью. Допускает ошибки.

			заданий.	
4.	Распределение		Тестовые задания выполняет с затруднениями. Допускает много ошибок. Часто отвлекается.	Тестовые задания выполняет полностью. Способен удерживать внимание на объекте. Допускает минимум ошибок.
5.	Концентрация		Способность удерживать в уме числа или буквы развита слабо. При выполнении заданий проявлял низкую заинтересованность, имеются ошибки.	Удерживает в уме числа или буквы (3-5 символов). Проявляет интерес при выполнении заданий.
Фамилия, имя ребёнка: Эмиль С.				
1.	Объем внимания.		Правильно восстанавливает по памяти более 4 и более объектов. Допускает ошибки.	Восстанавливает по памяти 5-6 объектов. Ошибается

Продолжение таблицы 7

2.	Устойчивость внимания		Правильно вычеркивает заданные буквы по заданию. При выполнении заданий, допускает небольшое количество ошибок.	Вычеркивает нужные буквы. Без ошибок.
3.	Переключение		Испытывает сложности при выполнении заданий. Задания выполняет в полном объеме, допускает ошибки.	Задания выполняет в полном объеме. Допускает ошибки.
4.	Распределение		Тестовые задания выполняет сосредоточенно, безошибочно первые несколько минут. Затем проявляются признаки утомляемости. Допускает ошибки.	Задания выполняет безошибочно. Способен не реагировать на внешние помехи.
5.	Концентрация		Умеет удерживать в уме числа и буквы. К данным заданиям проявляет интерес, допускает ошибки.	Удерживает в уме буквы и числа. Допускает ошибки.

Фамилия, имя ребенка: Кирилл К.				
1.	Объем внимания		Восстанавливает по памяти 3 объекта. Задания выполняет медленно.	Восстанавливает по памяти 4 объекта. Практически не допускает ошибок.
2.	Устойчивость внимания		Задания выполняет медленно. Допускает ошибки.	Задания выполняет медленно. Мало ошибок.
3.	Переключение внимания		Испытывает сложности при выполнении заданий. Задания выполняет частично, допускает много ошибок. К концу этапа отказался от выполнения заданий.	Задания выполняет полностью. Демонстрирует старание, усидчивость.
4.	Распределение внимания		При выполнении заданий отвлекался. Допускал ошибки.	Проявляет интерес к заданиям. Допускает ошибки.

Продолжение таблицы 7

5.	Концентрация		Способность удерживать в уме числа или буквы развита слабо. При выполнении заданий проявлял низкую заинтересованность.	Проявляет интерес к заданиям. Допускает ошибки.
Имя ребенка: Мария А.				
1.	Объем внимания		Правильно восстанавливает 4 объекта.	Правильно восстанавливает по памяти более 5 объектов
2.	Устойчивость		Правильно вычеркивает буквы. Проявляет интерес. Быстро утомляется.	Правильно вычеркивает буквы. Задания выполняет внимательно. Безошибочно.
3.	Переключение		Задания выполняет в полном объеме, допускает ошибки.	Задания выполняет полностью. Допускает ошибки.

4.	Распределение		Задания выполняет уверенно, с интересом. Быстро утомляется.	Выполняет все задания. Проявляет интерес.
5.	Концентрация		Умеет удерживать в уме числа и буквы. К данным заданиям проявляет интерес, допускает ошибки.	Выполняет задания. Допускает ошибки.

Контрольный эксперимент проводился с использованием тех же диагностических материалов, что и на констатирующем этапе. Повторное исследование функций внимания позволило получить данные, отраженные в Таблице 8.

Таблица 8

Имя	Возраст	Исследуемые параметры внимания	Констат.этап (баллы)	Контрольн.этап (баллы)
Лана Е.	8лет	Объем	3	4
		Устойчивость	4	4
		Переключение	5	5
		Концентрация	33	34
		Распределение	19,5	20
Максим М.	8 лет	Объем	3	4
		Устойчивость	6	6
		Переключение	7	7
		Концентрация	32	33
		Распределение	32,2	32
Эмиль С.	9 лет	Объем	4	5
		Устойчивость	9	9
		Переключение	7	8
		Концентрация	31	33
		Распределение	43	43

Кирилл К.		Объем	3	4
		Устойчивость	4	5
		Переключение	5	5
		Концентрация	31	32
		Распределение	23	24
Мария А.		Объем	4	5
		Устойчивость	5	6
		Переключение	6	6
		Концентрация	31	34
		Распределение	37	37

Таким образом, можно говорить о том, проведенный анализ контрольной диагностики показал положительную динамику развития некоторых показателей внимания у всех испытуемых детей. Это объем, концентрация, распределение. Но и остались на прежнем уровне устойчивость и переключение.

Учитывая то, что не все показатели внимания развиваются равномерно, мы зафиксировали нулевую динамику у двоих детей по развитию устойчивости и переключения внимания.

В результате общий совокупный прирост в развитии составил 10% при этом сократилось время выполнения заданий, а также количество допущенных ошибок.

Выводы по Главе 3.

Анализ данных проведенной работы, представленных в таблице Параграфа 3.4, показывает, положительную динамику в развитии внимания у детей с задержкой психического развития. Этому способствует совместная деятельность специалистов разных уровней, правильно подобранные коррекционные методики, отобранные задания по развитию

свойств внимания во внеурочной деятельности, а также непрерывность процесса коррекционной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная коррекционная работа по развитию внимания в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития оказывает качественное действие. В результате проведенной работы у детей наблюдалось значительное улучшение показателей внимания, увеличился словарный запас, улучшилось состояние связной речи, повысилась значимость социальной роли в школе. Что напрямую оказало влияние на общую успеваемость детей. Эксперимент удался. Гипотеза подтвердилась.

Заключение

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания является одной из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности обучающихся. Нарушение деятельности обучающихся с задержкой психического развития представляют существенный компонент в структуре дефекта. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционной работы специалистов, осуществляемой в урочное и внеурочное время. Знание физиологических механизмов, определяющих особенности психических процессов в процессе обучения, является важнейшим условием для обучения и адаптации детей в школе. Учеными доказано, что всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания и работоспособности. Подход к обучению и воспитанию ребенка в школе обусловлен особенностью клинической структуры возможных вариантов задержки психического развития. Неотъемлемой частью коррекционной

работы является нормализация учебной деятельности детей с задержкой психического развития.

Регулярные разнообразные занятия в группах приучают детей сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной. И так как психические процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга, мы обеспечиваем формирование психических функций.

Изучение основных свойств внимания детей с задержкой психического развития 8-9 лет показало следующее. Психодиагностическая процедура состояла из пяти методик:

- «Запомни и расставь точки», для определения объема внимания;
- «Корректирующая проба» для исследования устойчивости внимания;
- «Проставь значки» для исследования переключения внимания;
- «Работа с таблицами» для исследования концентрации внимания;
- «Работа по таблице с геометрическими фигурами» для определения распределения внимания.

Результаты методик выявили низкий уровень всех исследуемых показателей. Самым сложными оказались распределение и переключение внимания. Наиболее продуктивным оказался показатель устойчивости внимания.

По результатам диагностической работы нами был подобран комплекс занятий по развитию внимания для детей с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

В задачи комплекса вошли:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- улучшение работоспособности;
- развитие свойств внимания: объема, концентрации, переключения, распределения, устойчивости;
- развитие саморегуляции.

На этапе контрольного эксперимента была поставлена цель проведения повторной диагностики по выбранным методикам для определения эффективности проведенной коррекционной работы.

В результате нами было обнаружено улучшение качественных показателей некоторых свойств внимания.

А именно, значительно улучшилась устойчивость и концентрация у всех испытуемых. Переключение осталось на прежнем уровне. Это объясняется длительностью формирования функций. Также улучшились показатели объема внимания.

Таким образом, выдвигаемая нами гипотеза, отражающая предположение, что процесс освоения образовательной программы детьми с задержкой психического развития будет результативным, если использовать комплекс заданий и упражнений по развитию внимания во внеурочной деятельности, подтвердилась. Эксперимент удался.

Библиографический список литературы

1. Абрамова. Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов [Текст]. – М. : Академия, 2001. – 672 с.
2. Айзенберг Б.И. Сравнительная характеристика распределения внимания в мыслительной деятельности у учащихся общеобразовательной и вспомогательной школ // Дефектология. 1984 № 6 С. 8 - 13
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К. С. Лебединской. - М.: Педагогика, 2013. – 150 с
4. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников Учебное пособие для вузов [Текст]: Э. М. Александровская, Н.И. Кокуркина. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
5. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека, как субъекта// Человек и общество, Л, 1967, С.235
6. Бабкина, Н.В. Советы психолога учителям коррекционных классов общеобразовательных школ [Текст] / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - №6. – С.60 – 61.
7. Бабкина Н.В, Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов / . Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022 – 132 с.
8. Баскакова И.А. Некоторые вопросы обработки данных устойчивости внимания по методу корректурной пробы // Вопросы психологии. 1968 №8 С. 161 - 167
9. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]: М. Р. Битянова. - Москва: Совершенство, 1997. - 298 с.

10. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие. / Л.Н. Блинова. – Москва: НЦ ЭНАС, 2001г.-136с.
11. Борытко Н.М. Гуманитарно-целостная стратегия воспитания/ Н.М. Борытко//Известия Волгоградского государственного пед. Университета. – 2008 - №1. – С.40-44.
12. Борякова, Н. Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова // Вопросы психологии. – 2002. - №4. – С. 15-30.
13. Большой психологический словарь
14. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по воспитанию школьников [Текст]: Л.А. Венгер. – Москва: Просвещение, 1986. – 135 с.
15. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии:учеб.для студентов вузов. /Т.Г. Визель. – М.: Астрель, 2005. – 384 с.
16. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – Москва, Просвещение, 1973
17. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. – Москва. : Просвещение, 1984. – 547 с.
18. Выготский Л.С. Психология развития ребенка./ Л.С. Выготский. – Москва: ЭКСМО, 2003. – С.191
19. Гальперин П.Я. Введение в психологию [Текст]: учеб. пособие для вузов по гуманитарным специальностям/ П.Я. Гальперин. - 2-е изд. - Москва: Книжный дом «Университет», 2000. - 329 с.
20. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст]: П.Я. Гальперин – Москва: Просвещение, 1987.-303 с.
21. Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь/ Л.С.Глебова, О.Д. Грекулова. – Москва: Большая Российская Энциклопедия, 2006. – С.528

22. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Текст]: учеб. пособие для вузов/Л.В. Годовникова. – 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218с.
23. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М., 1972 160 с.
24. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: учеб. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2011. - 96 с.
25. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: В 2 томах Том I Гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993. – 152с.
26. Дети с временными задержками развития [Текст] / под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. - Москва.: Педагогика, 2014. –206с. 76
27. Дети с задержкой психического развития [Текст] / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – Москва : Наука, 1984, 230 с.
28. Дефектология. Словарь-справочник [Текст] / под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Просвещение, 1996. – 480 с.
29. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учеб. -пособие для учителей и специалистов коррекционноразвивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – Москва: АРКТИ, 2001. – 224 с.
30. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: Учебное пособие [Текст] / В. Дударева, Н. Зиновьева, А. Калмыкова, Н. Ключева, М. Кузнецова, А. Паукова, П. Шелехов, Н. Шрейдер, Д. Яковлева, В. Шадриков. – Москва : Академический проект: Альма Матер, 2009. – 533 с.
31. Добрынин Н.Ф. Внимание и память. Н.Ф. Добрынин М.: Знание, 1958 32 с.

32. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии./ И.В. Дубровина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование»/. – 2013. - №3, С.254
33. Дунаева, З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст]: З. М. Дунаева. – Москва: Советский спорт, 2006. – 191 с.
34. Егорова. Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т. В. Егорова. – Москва: Наука, 1973. – 321 с.
35. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2005. – 272 с.
36. Жаренкова, Г. И. Действия детей с ЗПР по образцу и словесной инструкции / Г. И. Жаренкова // Дефектология. – 2002. - №4.
37. Жулина О.В. Работа со школьниками на развитие внимания во внеурочной деятельности/ О.В. Жулина, Н.Г. Турусова // Актуальные вопросы современной педагогики. Самара, 2015. – С.63-65
39. Захарова Н.И. Методики для диагностики свойств внимания./ И.Н. Захарова// Молодой ученый. – 2019. - №45. – С. 232-234.
40. Конституция Российской Федерации: [сайт]. – 2023. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>
41. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. – Е.И. Казакова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. – 2000. – 108 с.
42. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике.// Учебное пособие/ Барнаул, ФГБОУ ВО «АлтГПУ». – 2016. – 91с.

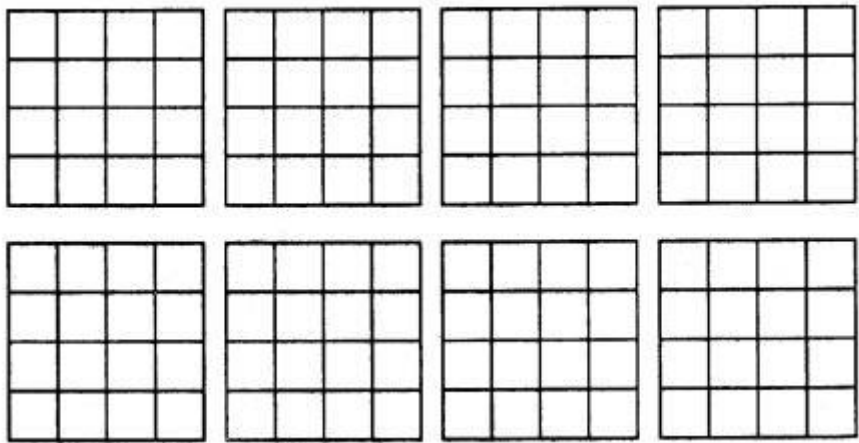
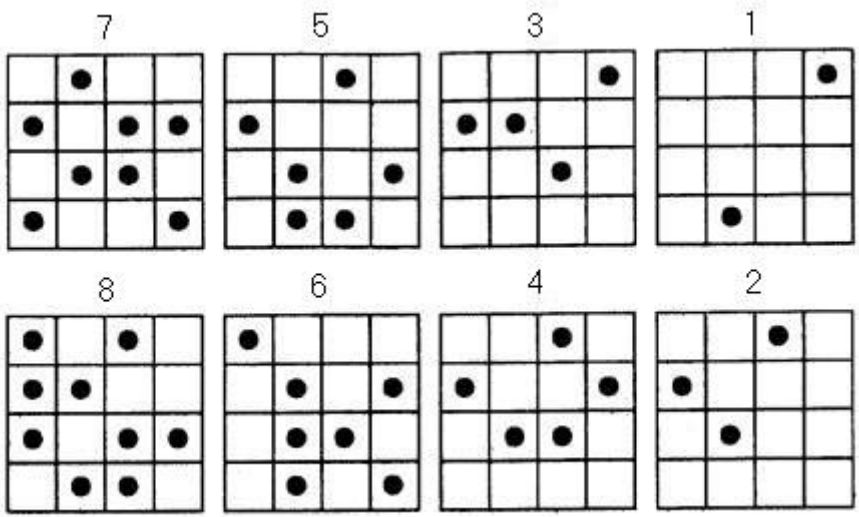
43. Кащенко В.П. педагогическая коррекция: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 223с.
44. Кирдяшкина Т.А. Методы исследования внимания. Практикум по психологии. //Учебное пособие./ Челябинск, ЮУрГУ, 1999г.
45. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психолого-педагогическом сопровождении школьников.
46. Купцова О.В. Внимание как особый психический процесс./ Психологические науки, 2017. –С.215-218
47. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов высших учеб.заведений. /К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. М, 2013 – 302с.
48. Лукомская С.А. Этапы развития внимания и его психофизиологическая характеристика. Л., Изд-во Ленинградского ун-та, 1979 102 с.
49. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973 374 с
50. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, Речь, 2006;
- оновалова. – СПб: издательство СПб университета. – 200. -156 с.
51. Немов Р.С. Психология.. Р.С. Немов, Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001— Кн. 3: Психодиагностика.
52. Пережигина Н.В. Онтогенез внимания.Текст лекций по курсу нейропсихологии детского возраста / Н.В. Пережигина; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2002 100 с.
53. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
54. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: [сайт]. – 2023. – URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444229>

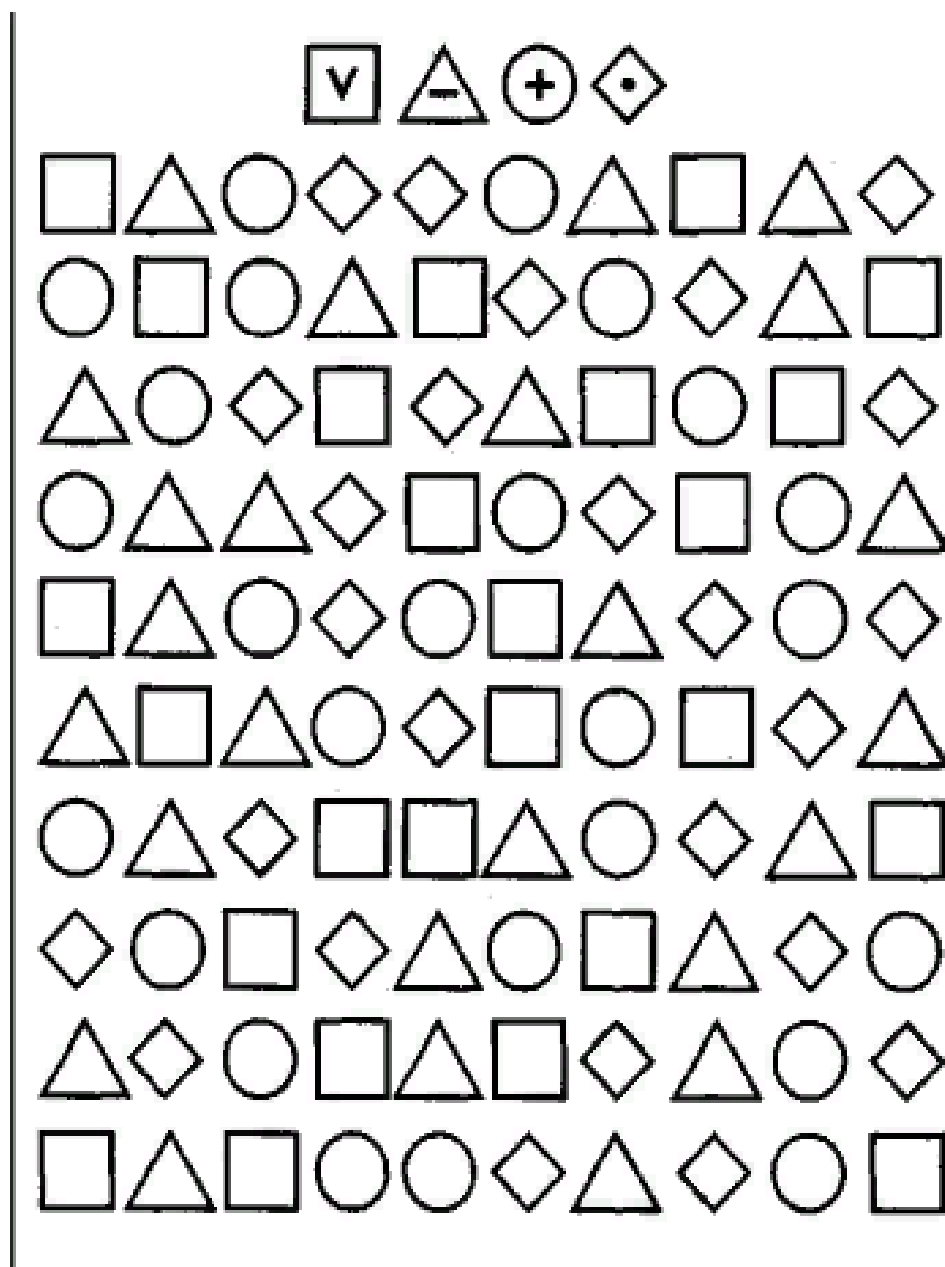
55. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 (ред. от 17.02.2023г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: [сайт]. – 2023. – URL:<https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-NOO-s-OVZ-na-17.02.2023.pdf>
56. Программа внеурочной деятельности. Конструктор рабочих программ. <https://edsoo.ru/>
57. Резникова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие/ Е.В. Резникова, В.С. Васильева. - Челябинск: ЮУрГППУ, 2021. – 232с.
58. Рубинштейн С.В. Основы общей психологии. – СПб, Из-во «Питер», 2000. -712с.
59. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагност. И коррекц. Работы психолога / Н.Я. Семаго,М.М. Семаго. – Москва, АРКТИ, 2003. – 201 с.
60. Создание и апробация модели ППС инклюзивной практики: Метдическое пособие/ Под.рег. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ. - 2012, 156с.
61. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: дисс.канд.пед.наук: 13.00.01/ Субботина Любовь Григорьевна / Кемеровский гос.ун-тет. – Кемерово, 2002. – 22с.
21. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: избр.главы/ Г.Е. Сухарева – М.: 1998 – 319с.
63. Фаликман М.В. Общая психология в семи томах. Том 4. Внимание. М., 2006.
64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012г.№273-ФЗ:[сайт].–2023.– URLhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

65. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе / Л.М. Шипицына. – СПб. Речь, 2005. – 168с.
66. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов высшего профессионального образования./ Л.М. Шипицына и др.: Москва, Академия, 2012. -223 с.
67. Экгардт А.Н. Особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития./ А.Н. Экгардт// Молодой ученый. – 2020. - №51 С.400-403

Приложение 1

Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».

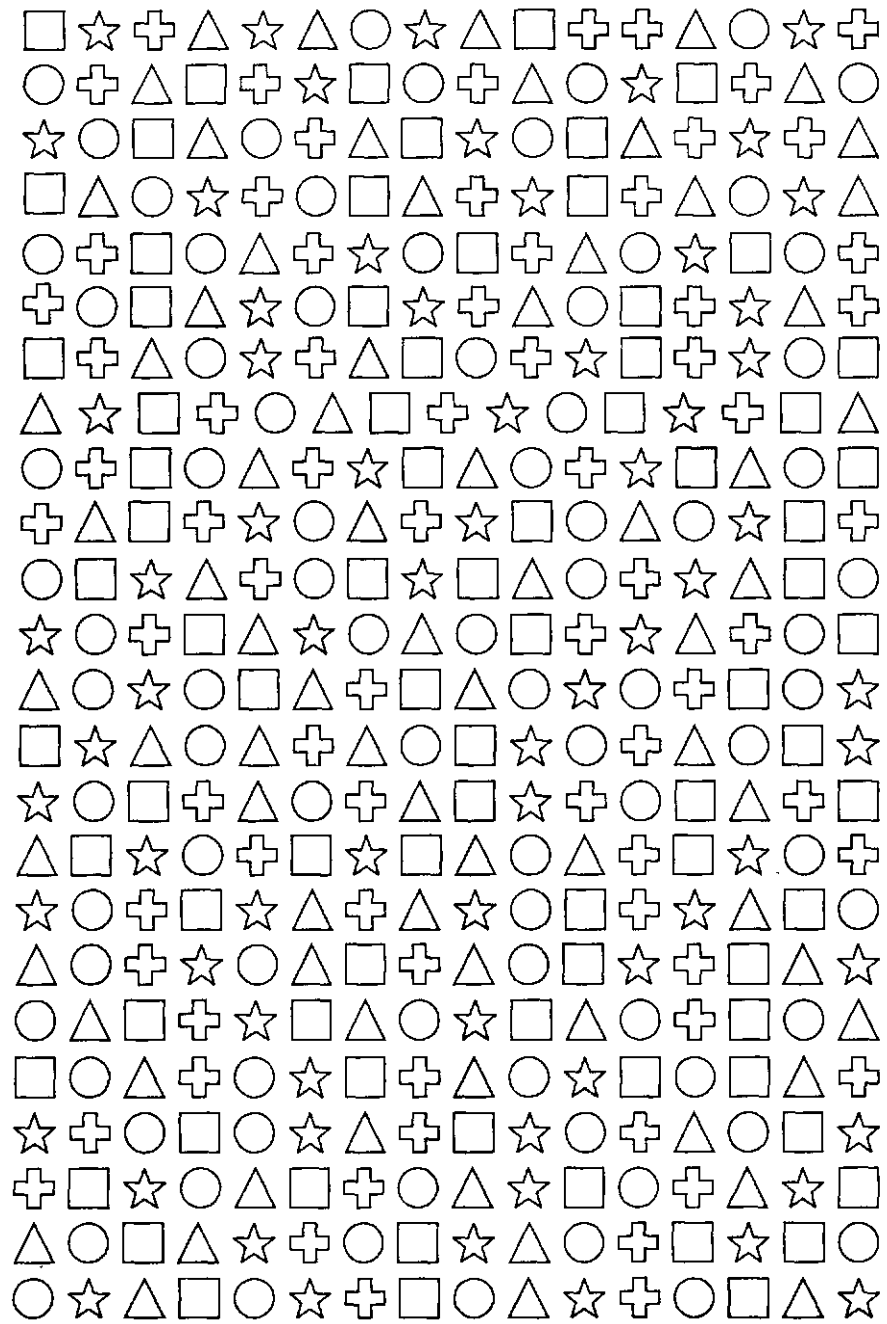




Корректурная проба

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАК
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК
НХИСХВХЕКВХРВХЕИСНЕИНАИЕНКХКИКХЕКВКИСВХИ
ХАКВНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН
ИСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСННАИХВИКХ
СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС
АИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА
КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАХЕСВ
НКЕСНКСВХИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕКВНАИСННАИСНКЕВКХ
АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКЕАИСНА
САКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСКЕКХЕКНАИСН
ИСНЕИСНВИЕХКВЕХИВНАКИСХАИЕВКЕКВИЕХЕИСНАИ
ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИКИСНАИВЕСНАКНЕХС
СНАИКВЕХКВКЕСВКСНХИАСНАКСХКХВХЕАЕСКСЕАИК
ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХВСХНВИЕХАЕСВЕ
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА
ЕХКЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИ
ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕКХКИН
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСАИСЕВЕКЕ
ХВЕКХСНКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСКА
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКНАВСНЕКВХК
СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ
НАИСНХАВКЕКВКХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
КЕВХСНВИХНКВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА

Приложение 4



Приложение 5

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В мире чисел и слов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана с целью решения проблемы актуализации процесса развития познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития. Одной из причин недостаточной сформированности познавательных процессов является недостаточное развитие внимания. При выполнении заданий в школе дети часто испытывают затруднения, проявляют утомляемость, и демонстрируют отсутствие учебной мотивации. Для развития познавательной активности, необходимо развивать свойства внимания, таких как: объем, концентрация, устойчивость, распределение, удержание, обобщение.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы (ФОП)

Образовательная программа рассчитана для обучающихся 2 класса. Срок реализации - один учебный год (34 учебных часа, 1 час в неделю).

Цель программы: развитие внимания, с целью повышения восприятия, переработки и усвоения поступающей учебной информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование свойств внимания;
- расширение знаний обучающихся, исходя из интересов и способностей обучающихся.

Развивающие:

- развитие свойств произвольного внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение).
- развитие устной речи;
- формирование логического мышления.

Воспитательные:

- формирование мотивации к обучению;
- формирование самооценки;
- формирование умения работать в малых группах.

Основными принципами программы являются:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом особенностей развития умственных способностей детей, индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип системности. Задания располагаются в определенной последовательности, взаимосвязанности, один вид деятельности сменяется другим;
- принцип концентричности, при котором задания повторяются с целью закрепления усвоенного материала;
- принцип доступности, при котором соблюдается максимальное раскрытие механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. В заданиях используется материал, относящийся к разным областям знаний;
- деятельностный принцип, при котором занятия проходят в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс представляет собой сборник упражнений по математике и русскому языку, воздействующих на пять основных направлений

внимания: объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость.

В начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, необходимы словесные инструкции, сопровождение и контроль со стороны учителя. К концу года преобладает самостоятельное выполнение заданий обучающимися.

Курс включает в себя следующие направления:

- развитие внимания;
- развитие пространственного восприятия и координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Планируемые результаты

Метапредметные универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- овладевать навыками самоконтроля. Искать и находить собственные ошибки;
- учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- учиться строить речевое высказывание;
- концентрировать, переключать свое внимание.

Познавательные:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов, находить противоречия в предлагаемых фактах;
- выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- учиться рассуждать, строить логические заключения с помощью учителя;
- улучшить уровень зрительного внимания.

Коммуникативные:

- учиться работать в паре или в группе;
- выполнять различные роли;

- слушать и понимать речь других обучающихся;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Личностные результаты:

- объективно относиться к собственным ошибкам и ошибкам других людей;
- правильно относиться к партнерам по учебной работе;
- соблюдать нормы и правила общения при работе в малых группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий. Характеристика деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1. В мире чисел	1.1 Введение в тему. Диагностика	2	Индивидуальные задания. Входная диагностика.	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	1.2 Введение в тему занятия. Числа от 1 до 20. Прямой и обратный счет. Задания по карточкам «Хитрые числа», «Найди число».	2	Задания направлены расширение объема внимания и тренировку переключения. Индивидуальная форма проведения.	

	1.3 Числа от 1 до 25. Прямой и обратный счет. Задания по карточкам «Составь числовой ряд», «Хитрые числа».	2	Задания направлены на развитие объема внимания. Форма проведения: индивидуальная, работа в парах.	
	1.4 Числа от 1 до 30. Прямой и обратный счет. Работа по карточкам: «Числовой лабиринт», «Знаки».	2	Задания направлены на развитие переключения и распределения внимания.	
	1.5 «Найди одинаковые числа», «Числовой лабиринт». Игровое упражнение «Каждой руке свое дело»	3	Задания направлены на развитие переключения, распределения внимания. Форма проведения: групповая	
	1.6 Знакомство со спичечным конструктором	4	Задания направлены на развитие расширения объема внимания.	
	1.7 Задания по иллюстрации на нахождение отличий «Что перепутал художник». Числовые	4	Развитие концентрации внимания. Работа в парах, в группе.	

	пазлы.			
2. В мире слов	2.1 Вводное занятие. Упражнение «Пазлы»	1	Задание направлено на повышение концентрации внимания.	https://m.edsoo.ru/7f4110f
	2.2 Работа с текстом. Задания на нахождение определенных букв в тексте. Упражнение «Пазлы».	2	Развитие концентрации, распределения внимания.	
	2.3 Работа с текстом. Работа со словом. Упражнения «Перепутанные слова», «Пишущая машинка», «Найди половинку».	4	Развитие концентрации внимания.	
	2.4 Работа со словом. Работа с текстом. Задания на нахождение букв, слогов в слове, слов в тексте.	2	Развитие распределения внимания.	

	2.5 Работа с текстом, словом. Списывание по образцу.	2	Развитие устойчивости внимания	
	Итоговое занятие. Рефлексия.	2	Диагностика	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление 1. Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания:

- «Пазлы» (числовые, буквенные);
- Упражнения по письму, «Пишущая машинка, найди половинку», «Перепутанные слова».

Направление 2. Упражнения, направленные на развитие объема внимания:

- «Найди числа», «Спичечный конструктор», «Составь числовой ряд», «Найди животное в слове».

Направление 3. Упражнения, направленные на развитие переключения внимания:

- «Хитрые числа», работа с текстом.

Направление 4. Упражнения, направленные на развитие распределения внимания:

-«Что перепутал художник», «Числовые лабиринты», «Проставь знаки», работа с текстом, работа с числовыми таблицами.

Направление 5. Упражнения, направленные на развитие устойчивости внимания:

- работа с текстом, списывание текста.

Библиографический список литературы

1. И.И. Мамайчук. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
2. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков: учебно-методическое пособие/ А.М. Купцова, Н.И. Зяятдинова, Л.И. Зарипова, Т.Л. Зефирова; ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет». – Казань, 2017, 35с.